

OPIS SZCZEGÓŁOWYCH EFEKTÓW KSZTAŁCENIA WRAZ Z KRYTERIAMI ICH OCENY

**Kształcenie na kierunku Pielęgniarstwo
realizowane jest zgodnie
z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 9 maja 2012 r.
Kierunek Pielęgniarstwo, studia pierwszego stopnia
Studia o profilu praktycznym
Kierunek studiów mieści się w obszarze kształcenia z zakresu nauk medycznych,
nauk o zdrowiu oraz nauk o kulturze fizycznej.**

Ogólne efekty kształcenia

Dyplom licencjata pielęgniarstwa uzyskuje absolwent studiów pierwszego stopnia na kierunku pielęgniarstwo, który:

- 1) w zakresie wiedzy posiada:
 - a) szczegółową wiedzę z zakresu pielęgniarstwa,
 - b) ogólną wiedzę z zakresu innych nauk medycznych,
 - c) znajomość regulacji prawnych, norm etycznych i deontologii odnoszących się do wykonywania zawodu pielęgniarzki;
- 2) w zakresie umiejętności potrafi:
 - a) korzystać z aktualnej wiedzy dla zapewnienia bezpieczeństwa i wysokiego poziomu opieki,
 - b) udzielać świadczeń w zakresie promowania, zachowania zdrowia i zapobiegania chorobom,
 - c) sprawować całościową i zindywidualizowaną opiekę nad pacjentem niepełnosprawnym i umierającym,
 - d) samodzielnie wykonywać zawód, zgodnie z zasadami etyki ogólnej i zawodowej oraz holistycznego podejścia do pacjenta, uwzględniającego poszanowanie i respektowanie jego praw,
 - e) organizować pracę własną; nawiązywać współpracę w zespołach opieki zdrowotnej oraz inicjować i wspierać działania społeczności lokalnej na rzecz zdrowia;
- 3) w zakresie kompetencji społecznych:
 - a) skutecznie i z empatią porozumiewa się z pacjentem
 - b) posiada świadomość czynników wpływających na reakcje własne i pacjenta,
 - c) posiada świadomość konieczności permanentnego, ustawicznego kształcenia się.

CZĘŚĆ A

NAUKI PODSTAWOWE

Anatomia, Fizjologia, Patologia, Genetyka, Biochemia i biofizyka, Mikrobiologia i parazytologia, Farmakologia, Radiologia

W zakresie wiedzy absolwent:

- A.W1. posługuje się mianownictwem anatomicznym;
- A.W2. omawia budowę ciała ludzkiego w podejściu topograficznym (kończyna górna i dolna, klatka piersiowa, brzuch, miednica, grzbiet, szyja, głowa) oraz czynnościowym (układ kostno--stawowy, układ mięśniowy, układ krążenia, układ oddechowy, układ pokarmowy, układ moczowy, układy płciowe, układ nerwowy i narządy zmysłów, powłoka wspólna);
- A.W3. rozumie neurohormonalną regulację procesów fizjologicznych oraz procesów elektrofizjologicznych;
- A.W4. charakteryzuje specyfikację i znaczenie gospodarki wodno-elektrolitowej i kwasowo - zasadowej w utrzymaniu homeostazy ustroju;
- A.W5. określa podstawowe reakcje związków nieorganicznych i organicznych w roztworach wodnych oraz prawa fizyczne wpływające na przepływ cieczy, a także czynniki oddziałujące na opór naczyniowy przepływu krwi;
- A.W6. wyjaśnia podstawy fizykochemiczne działania zmysłów wykorzystujących fizyczne nośniki informacji (fale dźwiękowe i elektromagnetyczne);
- A.W7. określa fizyczne podstawy nieinwazyjnych i inwazyjnych metod obrazowania;
- A.W8. posiada wiedzę z zakresu diagnostyki radiologicznej;
- A.W9. różnicuje budowę aminokwasów, nukleozydów, monosacharydów, kwasów karboksylowych ich pochodnych, wchodzących w skład makrocząsteczek obecnych w komórkach, macierzy zewnątrzkomórkowej i płynach ustrojowych, różnicuje witaminy;
- A.W10. omawia funkcje genomu, transkryptomu i proteomu człowieka oraz podstawowe koncepcje regulacji ekspresji genów, w tym regulacji epigenetycznej;
- A.W11. opisuje budowę chromosomów oraz molekularne podłoże mutagenezy; zna profile metaboliczne podstawowych narządów;
- A.W12. wymienia zasady dziedziczenia różnej liczby cech, dziedziczenia cech ilościowych, niezależnego dziedziczenia cech oraz dziedziczenia pozajądrowej informacji genetycznej
- A.W13. wylicza enzymy biorące udział w trawieniu, objaśnia podstawowe defekty enzymów trawiennych oraz określa skutki tych zaburzeń;
- A.W14. definiuje podstawowe pojęcia z zakresu mikrobiologii i parazytologii;
- A.W15. różnicuje epidemiologię zakażeń wirusami, bakteriami oraz zakażeń grzybami i pasożytami, z uwzględnieniem geograficznego zasięgu ich występowania;
- A.W16. charakteryzuje poszczególne grupy środków leczniczych, główne mechanizmy działania, przemiany w ustroju i działania uboczne;
- A.W17. omawia podstawowe zasady farmakoterapii;
- A.W18. charakteryzuje poszczególne grupy leków i ich zastosowanie lecznicze oraz zasady leczenia krwią i środkami krwiozastępczymi;
- A.W19. definiuje podstawowe pojęcia z zakresu patologii ogólnej, w tym zaburzeń w krążeniu, zmian wstecznych, zmian postępowych, zapaleń i nowotworów;
- A.W20. omawia wybrane zagadnienia z zakresu patologii narządowej układu krążenia, układu oddechowego, trawiennego, moczowo-płciowego i nerwowego;
- A.W21. wymienia czynniki chorobotwórcze zewnętrzne i wewnętrzne, modyfikowalne i niemodyfikowalne

W zakresie umiejętności absolwent:

- A.U1. posługuje się w praktyce mianownictwem anatomicznym oraz wykorzystuje znajomość topografii narządów ciała ludzkiego;
- A.U2. wykazuje różnice w budowie i charakteryzuje funkcje życiowe człowieka dorosłego i dziecka;
- A.U3. prognozuje kierunek procesów biochemicznych w poszczególnych stanach klinicznych;
- A.U4. konstruuje wzór wykorzystania podstaw wiedzy anatomicznej w badaniu przedmiotowym;
- A.U5. rozpoznaje najczęściej spotykane pasożyty człowieka na podstawie ich budowy i cykli życiowych oraz objawów chorobowych;
- A.U6. szacuje ryzyko ujawnienia się danej choroby w oparciu o zasady dziedziczenia i wpływ czynników środowiskowych;
- A.U7. wykorzystuje znajomość praw fizyki do opisu zagadnień z zakresu biologii komórek, tkanek oraz procesów fizjologicznych, w szczególności do wyjaśnienia wpływu na organizm ludzki czynników zewnętrznych takich jak: temperatura, grawitacja, ciśnienie, pole elektromagnetyczne oraz promieniowanie jonizujące;
- A.U8. ocenia wpływ leczenia farmakologicznego na fizjologiczne i biochemiczne procesy zachodzące w poszczególnych narządach;
- A.U9. różnicuje poszczególne grupy leków i ich zastosowanie lecznicze;
- A.U10. zna problematykę leczenia krwią i środkami krwiozastępczymi;
- A.U11. opisuje zmiany w funkcjonowaniu organizmu jako całości w sytuacji zaburzenia jego homeostazy;
- A.U12. powiązuje obrazy uszkodzeń tkankowych i narządowych z objawami klinicznymi choroby, wywiadem i wynikami badań diagnostycznych;
- A.U13. wykorzystuje wiedzę na temat chorób uwarunkowanych genetycznie w profilaktyce nowotworów oraz diagnostyce prenatalnej;
- A.U14. klasyfikuje drobnoustroje, z uwzględnieniem mikroorganizmów chorobotwórczych i obecnych we florze fizjologicznej;
- A.U15. wykorzystuje wiedzę na temat funkcjonowania układu pasożyt - żywiciel dla prawidłowej terapii chorób wywołanych przez pasożyty;
- A.U16. szacuje niebezpieczeństwo toksykologiczne w określonych grupach wiekowych oraz w różnych stanach klinicznych;
- A.U17. ocenia szkodliwość dawki promieniowania jonizującego i stosuje się do zasad ochrony radiologicznej.

CZĘŚĆ B

NAUKI SPOŁECZNE

Psychologia, Socjologia, Pedagogika, Prawo, Zdrowie publiczne, Filozofia i etyka zawodu pielęgniarstwa

W zakresie wiedzy absolwent:

- B.W1. zna podstawy psychologii w zakresie zachowania i rozwoju człowieka, uwarunkowań jego prawidłowego i zaburzonego funkcjonowania;
- B.W2. zna problematykę relacji człowiek - środowisko społeczne;
- B.W3. omawia mechanizmy funkcjonowania człowieka w sytuacjach trudnych;
- B.W4. wymienia etapy i prawidłowości rozwoju psychicznego człowieka;
- B.W5. różnicuje pojęcie emocji i motywacji oraz zna pojęcie osobowości i jej zaburzeń;
- B.W6. charakteryzuje istotę i strukturę zjawisk zachodzących w procesie przekazywania i wymiany informacji;
- B.W7. definiuje modele i style komunikacji interpersonalnej;
- B.W8. zna techniki redukcji lęku i sposoby relaksacji oraz mechanizmy powstawania, działania i zapobiegania zespołowi wypalenia zawodowego;
- B.W9. omawia mające zastosowanie w pielęgniarstwie wybrane teorie i metody modelowania rzeczywistości z perspektywy socjologii;
- B.W10. omawia wybrane obszary odrębności kulturowych i religijnych;
- B.W11. charakteryzuje zakres interakcji społecznej i procesu socjalizacji oraz działanie lokalnych społeczności i ekosystemu;
- B.W12. definiuje pojęcia grupy, organizacji, instytucji, populacji, społeczności i ekosystemu oraz zna zasady ich funkcjonowania;
- B.W13. różnicuje pojęcia dewiacji i zaburzenia ze szczególnym uwzględnieniem patologii dziecięcej;
- B.W14. rozumie procesy poznawcze i różnicuje zachowania prawidłowe, zaburzone i patologiczne;
- B.W15. definiuje i interpretuje zjawisko nierówności klasowej, etnicznej i płci oraz dyskryminacji;
- B.W16. objaśnia podstawowe pojęcia i zagadnienia z zakresu pedagogiki jako nauki stosowanej i procesu wychowania w aspekcie zjawiska społecznego (chorowania, zdrowienia, hospitalizacji, umierania);
- B.W17. wykazuje znajomość procesu kształcenia w ujęciu edukacji zdrowotnej;
- B.W18. zna problematykę metodyki edukacji zdrowotnej w odniesieniu do dzieci, młodzieży i dorosłych;
- B.W19. zna podstawowe pojęcia z zakresu prawa i jego miejsce w życiu społeczeństwa, ze szczególnym uwzględnieniem praw człowieka i prawa pracy;
- B.W20. zna na poziomie podstawowym problematykę ubezpieczeń zdrowotnych i ich systemu w Polsce i w Unii Europejskiej, charakteryzuje ubezpieczenia obowiązkowe i dobrowolne oraz wybrane kierunki polityki ochrony zdrowia w Polsce i w państwach członkowskich Unii Europejskiej;
- B.W21. zna podstawy prawne wykonywania zawodów medycznych: prawa i obowiązki pielęgniarstwa, strukturę organizacyjną i zasady funkcjonowania samorządu zawodowego pielęgniarstwa i położnych, zadania samorządu w zakresie przyznawania prawa wykonywania zawodu i wydawania pozwolenia na wykonywanie indywidualnej lub grupowej praktyki pielęgniarstwa;
- B.W22. różnicuje odpowiedzialność karną, cywilną i pracowniczą związaną z wykonywaniem zawodu pielęgniarstwa;
- B.W23. zna Kartę Praw Pacjenta, Kartę Praw Człowieka i Kartę Praw Dziecka;
- B.W24. przedstawia genezę, założenia i zadania zdrowia publicznego w ramach systemowej koncepcji ochrony zdrowia;

- B.W25. wskazuje kulturowe, społeczne i ekonomiczne uwarunkowania zdrowia publicznego;
- B.W26. zna podstawowe pojęcia dotyczące zdrowia i choroby;
- B.W27. klasyfikuje czynniki warunkujące zdrowie w ujęciu jednostkowym i globalnym;
- B.W28. omawia zasady racjonalnego żywienia w świetle najnowszych badań naukowych;
- B.W29. charakteryzuje istotę profilaktyki i prewencji chorób;
- B.W30. omawia podstawy organizacji Narodowego Systemu Zdrowia w Polsce;
- B.W31. wyjaśnia założenia modeli edukacji zdrowotnej, w tym model medycyny rodzinnej, rolę i zadania pielęgniarki podstawowej opieki zdrowotnej;
- B.W32. wymienia zasady funkcjonowania rynku usług medycznych w Polsce oraz w wybranych krajach Unii Europejskiej;
- B.W33. określa swoiste zagrożenia zdrowotne występujące w środowisku zamieszkania, edukacji i pracy;
- B.W34. omawia strukturę i funkcje jednostek opieki zdrowotnej;
- B.W35. omawia pojęcia: stanowisko pracy, odpowiedzialność, obowiązki i uprawnienia, czas pracy, praca zmianowa, rozkład czasu pracy, standard opieki, procedura, algorytm;
- B.W36. charakteryzuje podstawowe metody organizacji opieki pielęgniarskiej i rodzaje dokumentacji obowiązującej na pielęgniarskich stanowiskach pracy;
- B.W37. definiuje pojęcia: obciążenie pracą, choroba zawodowa i wypadek przy pracy;
- B.W38. wskazuje typowe etapy procesu poszukiwania pracy;
- B.W39. opisuje etapy planowania pracy własnej i ich znaczenie w rozwoju zawodowym;
- B.W40. definiuje pojęcie jakości w opiece zdrowotnej i pielęgowaniu, różnicuje kryteria opieki zdrowotnej oraz pielęgniarskiej;
- B.W41. różnicuje przedmiot etyki ogólnej i zawodowej;
- B.W42. posiada wiedzę z zakresu koncepcji filozoficzno-etycznych przydatnych w pielęgniarstwie (psychologiczno- personalistyczna, egzystencjalistyczna, personalistyczna, kosmiczno-ewolucyjna, etyka niezależna Tadeusza Kotarbińskiego);
- B.W43. charakteryzuje istotę podejmowania decyzji etycznych i rozwiązywania dylematów moralnych w pracy pielęgniarki;
- B.W44. zna problematykę etyki normatywnej w tym aksjologii wartości, powinności i sprawności moralnych istotnych w pracy pielęgniarki;
- B.W45. rozumie treść kodeksu etyki zawodowej pielęgniarki;
- B.W46. zna język angielski na poziomie biegłości B1 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.

W zakresie umiejętności absolwent:

- B.U1. opracowuje zestawienia podstawowych determinantów zdrowia;
- B.U2. ocenia wpływ choroby, hospitalizacji i innych sytuacji trudnych na stan fizyczny, psychiczny i funkcjonowanie społeczne człowieka;
- B.U3. projektuje i realizuje w warunkach symulowanych elementarne formy pomocy psychologicznej;
- B.U4. prognozuje wpływ choroby i hospitalizacji na stan psychiczny człowieka oraz zależności somatopsychiczne;
- B.U5. analizuje postawy ludzkie, proces ich kształtowania i zmiany;
- B.U6. ocenia funkcjonowanie człowieka w sytuacjach trudnych (stres, konflikt, frustracja);
- B.U7. zna psychologiczne aspekty funkcjonowania człowieka w różnych okresach rozwojowych;
- B.U8. zna psychospołeczne aspekty wychowania seksualnego i prorodzinnego;
- B.U9. kontroluje błędy i bariery w procesie komunikowania się;
- B.U10. wykazuje umiejętność aktywnego słuchania;
- B.U11. wykorzystuje techniki komunikacji werbalnej, niewerbalnej i parawerbalnej w opiece zdrowotnej;
- B.U12. tworzy warunki do prawidłowej komunikacji pielęgniarka - pacjent oraz pielęgniarka - personel medyczny;
- B.U13. dokonuje wyboru właściwych technik redukcji lęku i metod relaksacyjnych;
- B.U14. stosuje techniki zapobiegania zespołowi wypalenia zawodowego;
- B.U15. analizuje i krytycznie ocenia zjawisko dyskryminacji i rasizmu;
- B.U16. kontroluje i koordynuje działania zapobiegające dewiacjom i patologiom wśród dzieci i młodzieży;
- B.U17. zna przepisy prawne dotyczące wykonywania zawodu pielęgniarki i udzielania świadczeń zdrowotnych;
- B.U18. zna możliwości stosowania odpowiedzialności zawodowej, karnej i cywilnej w zakresie funkcjonowania systemu ochrony zdrowia i udzielania świadczeń zdrowotnych;
- B.U19. opracowuje projekty pielęgniarskich działań prozdrowotnych w środowisku zamieszkania, edukacji i pracy;
- B.U20. ocenia globalne trendy dotyczące ochrony zdrowia w aspekcie najnowszych danych epidemiologicznych i demograficznych;
- B.U21. interpretuje działania w zakresie polityki zdrowotnej i społecznej prowadzonej przez państwo na rzecz zdrowia publicznego;
- B.U22. dokonuje analizy i oceny funkcjonowania różnych systemów opieki medycznej oraz identyfikowania źródeł ich finansowania;
- B.U23. projektuje metody i formy profilaktyki i prewencji chorób oraz kształtowania prawidłowych zachowań zdrowotnych wobec różnych grup społecznych;
- B.U24. kontroluje czynniki obciążające w pracy pielęgniarki oraz sprzyjające występowaniu chorób zawodowych i wypadków przy pracy;
- B.U25. rozwija umiejętności aktywnego poszukiwania pracy (metody poszukiwania, *curriculum vitae*, list motywacyjny, rozmowa kwalifikacyjna, autoprezentacja);
- B.U26. przeprowadza ocenę jakości opieki pielęgniarskiej dla potrzeb doskonalenia pielęgnowania;

- B.U27. różnicuje zakres uprawnień, obowiązków zawodowych i powinności moralnych w zindywidualizowanej sytuacji podmiotu opieki;
- B.U28. szanuje godność osoby ludzkiej w relacji z podopiecznym i jego rodziną;
- B.U29. wie, jak rozwiązywać dylematy moralne w praktyce zawodowej,
- B.U30. dba o rozwój moralny i kształtowanie sumienia;
- B.U31. analizuje piśmiennictwo w języku angielskim;
- B.U32. rozumie się w języku angielskim w sposób odpowiadający poziomowi biegłości B1 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego

CZĘŚĆ C

NAUKI W ZAKRESIE PODSTAW OPIEKI PIELĘGNIARSKIEJ

Podstawy pielęgniarstwa, Promocja zdrowia, Podstawowa opieka zdrowotna, Dietetyka, Badanie fizykalne, Badania naukowe w pielęgniarstwie

Zajęcia fakultatywne do wyboru: Zakażenia szpitalne, Język migowy, Promocja zdrowia psychicznego

W zakresie wiedzy absolwent:

- C.W1. wskazuje uwarunkowania rozwoju pielęgniarstwa z perspektywy czasu (przeszłość, teraźniejszość, przyszłość) na tle transformacji opieki;
- C.W2. omawia istotę współczesnego pielęgniarstwa w wymiarze teoretycznym i praktycznym oraz proces jego profesjonalizacji;
- C.W3. definiuje pielęgnowanie oraz określa w nim miejsce wspierania, pomagania i towarzyszenia;
- C.W4. charakteryzuje rolę i funkcje zawodowe pielęgniarki oraz rolę pacjenta w procesie realizacji opieki zdrowotnej;
- C.W5. opisuje proces pielęgnowania (istota, etapy, zasady stosowania) i *primary nursing* (istota odrębności) oraz wpływ pielęgnowania tradycyjnego na funkcjonowanie praktyki pielęgniarstwa;
- C.W6. zna i stosuje klasyfikacje diagnoz pielęgniarstwa;
- C.W7. określa istotę opieki pielęgniarstwa opartej o założenia teoretyczne F. Nightingale, V. Henderson, D. Orem, C. Roy i B. Neuman oraz innych teorii klasycznych pielęgniarstwa;
- C.W8. różnicuje udział pielęgniarki w zespole interdyscyplinarnym w procesie promowania zdrowia, profilaktyki, diagnozowania, leczenia i rehabilitacji;
- C.W9. wyjaśnia zakres działań pielęgniarki w zależności od stanu pacjenta, w tym: długotrwale unieruchomionego, z bólem, gorączką, zaburzeniami snu;
- C.W10. różnicuje zadania pielęgniarki w opiece nad pacjentem zdrowym, zagrożonym chorobą, chorym i o niepomyślnym rokowaniu;
- CW11. charakteryzuje warunki pracy i zakres zadań zawodowych pielęgniarki;
- C.W12. opisuje istotę, cel, wskazania, przeciwwskazania, niebezpieczeństwa, obowiązujące zasady i strukturę wykonywania podstawowych czynności pielęgniarstwa;
- C.W13. definiuje zdrowie, promocję zdrowia, profilaktykę, zachowania zdrowotne, styl życia oraz wskazuje ich podstawy teoretyczne;
- C.W14. wyjaśnia paradygmaty zdrowia i ich wpływ na promocję zdrowia i profilaktykę zdrowotną;
- C.W15. określa zakres i charakter zadań pielęgniarki w promocji zdrowia, zna zasady konstruowania programów promocji zdrowia i edukacji zdrowotnej;
- C.W16. zna strategie promocji zdrowia o zasięgu lokalnym, narodowym i ponadnarodowym;
- C.W17. charakteryzuje podstawową opiekę zdrowotną w Polsce i na świecie z uwzględnieniem zadań pielęgniarki i innych pracowników ochrony zdrowia;
- C.W18. zna system zarządzania informacją w podstawowej opiece zdrowotnej;
- C.W19. wskazuje determinanty i mierniki jakości podstawowej opieki zdrowotnej;
- CW20. omawia modele opieki środowiskowo-rodzinnej i formy świadczenia opieki pielęgniarstwa w ramach podstawowej opieki zdrowotnej;

- C.W21. formułuje odrębności w opiece środowiskowo-rodzinnej w zakresie gromadzenia informacji, diagnozowania, metod pracy i dokumentowania, ze względu na środowisko zamieszkania, nauki i pracy;
- C.W22. formułuje odrębności w opiece środowiskowo-rodzinnej w zakresie gromadzenia informacji, diagnozowania, metod pracy i dokumentowania, ze względu na odbiorcę indywidualnego i jego stan, charakterystykę rodziny i społeczności lokalnej;
- C.W23. realizuje świadczenia zdrowotne w zakresie podstawowej opieki zdrowotnej, w tym świadczenia gwarantowane i zapewnianie opieki nad pacjentem chorym;
- C.W24. ocenia środowisko nauczania i wychowania w zakresie rozpoznawania problemów zdrowotnych dzieci i młodzieży;
- C.W25. przygotowuje sprzęt i środki do realizacji opieki pielęgniarstwa w środowisku zamieszkania pacjenta;
- C.W26. stosuje standardy i procedury pielęgniarstwa w podstawowej opiece zdrowotnej;
- C.W27. definiuje zapotrzebowanie (ilościowe i jakościowe) organizmu na składniki pokarmowe niezbędne do utrzymania życia w warunkach zdrowia i choroby;
- C.W28. wymienia zasady żywienia osób zdrowych w różnym wieku i charakteryzuje istotę żywienia dojelitowego i pozajelitowego;
- C.W29. zna zasady profilaktyki i leczenia dietetycznego oraz powikłania dietoterapii;
- C.W30. omawia badanie podmiotowe ogólne i szczegółowe, zasady jego prowadzenia i dokumentowania;
- C.W31. charakteryzuje techniki badania fizykalnego i kompleksowego badania fizykalnego pacjenta dla potrzeb opieki pielęgniarstwa;
- C.W32. określa znaczenie wyników badania podmiotowego i przedmiotowego w formułowaniu oceny stanu zdrowia pacjenta dla potrzeb opieki pielęgniarstwa;
- C.W33. definiuje przedmiot, cel, obszar badań oraz paradygmaty pielęgniarstwa;
- C.W34. charakteryzuje etapy postępowania badawczego;
- C.W35. opisuje metody i techniki badań;
- C.W36. określa zasady interpretowania danych empirycznych i wnioskowania;
- C.W37. zna podstawowe przepisy z zakresu prawa autorskiego i ochrony własności intelektualnej;
- C.W38. określa znaczenie etyki w badaniach naukowych;
- C.W39. definiuje zakażenia szpitalne, z uwzględnieniem źródeł i rezerwuaru drobnoustrojów w środowisku szpitalnym, dróg szerzenia, zapobiegania i zwalczania zakażeń szpitalnych;
- C.W40. wyjaśnia sposoby kontroli szerzenia się, zapobiegania i zwalczania zakażeń szpitalnych, w tym mikroflory środowiska szpitalnego;
- C.W41. wyjaśnia mechanizm i sposoby postępowania w zakażeniu krwi, zakażeniu ogólnoustrojowym, szpitalnym zapaleniu płuc, zakażeniu dróg moczowych i zakażeniu grzybiczym;
- C.W42. analizuje zagrożenia epidemiologiczne w skupiskach ludzi takich jak szkoły, przedszkola, uczelnie, szpitale, koncerty, koszary wojskowe;
- C.W43. wyjaśnia przyczyny zaburzeń słuchu i mowy w kontekście porozumiewania się i rozumie znaczenie wczesnego ich wykrywania;

- C.W44. rozróżnia sposoby i środki komunikowania się osób z uszkodzeniem słuchu;
- C.W45. rozpoznaje znaki daktylograficzne; statyczne, dynamiczne, liczbowe i idiograficzne w zakresie gromadzenia informacji o sytuacji zdrowotnej pacjenta;
- C.W46. zna zasady komunikacji z pacjentem niesłyszącym;
- C.W47. charakteryzuje teorie rozwojowe zdrowia psychicznego i definiuje zdrowie psychiczne;
- C.W48. rozpoznaje zagrożenia i pozytywne czynniki w kształtowaniu zdrowia psychicznego;
- C.W49. omawia stres jako determinant równowagi biopsychospołecznej organizmu w aspekcie zdrowia psychicznego;
- C.W50. wskazuje rolę pielęgniarki w profilaktyce wypalenia zawodowego, agresji, przemocy i mobbingu w różnych okresach życia człowieka.

W zakresie umiejętności absolwent:

- C.U1. proponuje model pielęgnowania i stosuje w praktyce wybrane teorie pielęgniarstwa;
- C.U2. gromadzi informacje metodą wywiadu, obserwacji, pomiarów bezpośrednich i pośrednich (skale), analizy dokumentacji (w tym analizy badań diagnostycznych), badania fizykalnego w celu rozpoznawania stanu zdrowia pacjenta i sformułowania diagnozy pielęgniarstwa;
- C.U3. wykonuje testy diagnostyczne dla oznaczenia ciał ketonowych i glukozy we krwi i w moczu oraz cholesterolu we krwi, a także inne testy paskowe;
- C.U4. oznacza glikemię za pomocą gleukometru;
- C.U5. ustala cele i plan opieki nad człowiekiem chorym lub niepełnosprawnym;
- C.U6. planuje i realizuje opiekę pielęgniarstwa wspólnie z chorym lub niepełnosprawnym i jego rodziną;
- C.U7. monitoruje stan zdrowia pacjenta na wszystkich etapach jego pobytu w szpitalu lub innych placówkach opieki zdrowotnej, między innymi przez ocenę podstawowych parametrów życiowych: temperatury, tętna, ciśnienia tętniczego krwi, oddechu i świadomości, masy ciała i wzrostu;
- C.U8. dokonuje bieżącej i końcowej oceny stanu zdrowia pacjenta i skuteczności działań pielęgniarstwa;
- C.U9. przechowuje leki zgodnie z obowiązującymi standardami;
- C.U10. podaje choremu leki różnymi drogami, zgodnie z pisemnym zleceniem lekarza oraz oblicza dawki leków;
- C.U11. pomaga choremu w jedzeniu, wydalaniu, poruszaniu się i dbaniu o higienę osobistą;
- C.U12. pielęgnuje skórę i jej wytwory oraz błony śluzowe z zastosowaniem środków farmakologicznych i materiałów medycznych, w tym stosuje kąpiele lecznicze;
- C.U13. dobiera technikę i sposoby zakładania opatrunków na rany, w tym wykorzystuje bandażowanie;
- C.U14. wykorzystuje różne techniki karmienia pacjenta;
- C.U15. wykonuje zabiegi doodbytnicze - lewatywę, wlewkę, kroplówkę, suchą rurkę do odbytu;
- C.U16. zakłada cewnik do pęcherza moczowego, monitoruje diurezę, usuwa cewnik, wykonuje płukanie pęcherza moczowego;
- C.U17. układa chorego w łóżku w pozycjach terapeutycznych i zmienia te pozycje;
- C.U18. wykonuje gimnastykę oddechową i drenaż złożeniowy, inhalację i odśluzowywanie dróg oddechowych;
- C.U19. wykonuje nacieranie, oklepywanie i inne techniki masażu klasycznego, ćwiczenia czynne i bierne;
- C.U20. zapewnia choremu bezpieczne otoczenie;
- C.U21. stwarza choremu warunki do snu i wypoczynku;
- C.U22. wykonuje płukanie oka i ucha
- C.U23. podłącza i obsługuje zestawy do kroplowych wlewów dożylnych;
- C.U24. zakłada zgłębnik do żołądka i obarcza treści;
- C.U25. stosuje zabiegi przeciwwzapalne i bańki lekarskie;
- CU26. zakłada i usuwa cewnik z żył obwodowych;

- C.U27. monitoruje, ocenia i pielęgnuje miejsce wkłucia centralnego, obwodowego i portu naczyniowego;
- C.U28. wykonuje pulsoksymetrię i kapnometrię;
- C.U29. asystuje lekarzowi przy badaniach diagnostycznych: nakłuciu jamy brzusznej, opłucnej, pobieraniu szpiku i punkcji lędźwiowej;
- C.U30. pobiera materiał do badań laboratoryjnych i bakteriologicznych;
- C.U31. wykonuje kąpiel noworodka i niemowlęcia oraz monitoruje jego rozwój;
- C.U32. przygotowuje siebie i sprzęt do instrumentowania i zmiany opatrunku na ranie;
- C.U33. prowadzi dokumentację opieki pielęgniarskiej, w tym historię pielęgnowania, kartę obserwacji, kartę gorączkową, książkę raportów, kartę profilaktyki i leczenia odleżyn;
- C.U34. odnotowuje wykonanie zleceń w karcie zleceń lekarskich;
- C.U35. pomaga pacjentowi w adaptacji do warunków panujących w szpitalu i w innych przedsiębiorstwach podmiotu leczniczego;
- C.U36. ocenia stan zdrowia jednostki i rodziny - „potencjał zdrowotny człowieka” z wykorzystaniem swoistej melodyki (skale, siatki, pomiary przyrządowe);
- C.U37. rozpoznaje uwarunkowania zachowań zdrowotnych jednostki i czynniki ryzyka chorób wynikających ze stylu życia;
- C.U38. uczy odbiorcę usług pielęgniarskich samokontroli stanu zdrowia i motywuje do zachowań prozdrowotnych;
- C.U39. inicjuje i wspiera jednostkę i rodzinę w utrzymaniu zdrowia przez tworzenie środowiskowej „koalicji na rzecz zdrowia”;
- C.U40. realizuje programy promocji zdrowia i edukacji zdrowotnej dostosowane do rozpoznanych potrzeb zdrowotnych;
- C.U41. opracowuje i wdraża indywidualne programy promocji zdrowia jednostek i rodzin;
- C.U42. realizuje świadczenia zdrowotne w zakresie podstawowej opieki zdrowotnej, w tym świadczenia gwarantowane i zapewnianie opieki nad pacjentem chorym;
- C.U43. ocenia środowisko nauczania i wychowania w zakresie rozpoznawania problemów zdrowotnych dzieci i młodzieży;
- C.U44. przygotowuje sprzęt i środki do realizacji opieki pielęgniarskiej w środowisku zamieszkania pacjenta;
- C.U45. stosuje standardy i procedury pielęgniarskie w podstawowej opiece medycznej;
- C.U46. ocenia stan odżywienia organizmu z wykorzystaniem metod antropometrycznych, biochemicznych i badania podmiotowego;
- C.U47. prowadzi poradnictwo w zakresie żywienia dorosłych oraz dzieci zdrowych;
- C.U48. stosuje wybrane diety terapeutyczne w otyłości, niedożywieniu, cukrzycy, hiperlipidemii, nadciśnieniu tętniczym, chorobach serca i naczyń krwionośnych, trzustki i wątroby;
- C.U49. przeprowadza badanie podmiotowe pacjenta, analizuje i interpretuje wyniki dla potrzeb diagnozy pielęgniarskiej i jej dokumentowania;
- C.U50. rozpoznaje i interpretuje podstawowe odrębności w badaniu noworodka, niemowlęcia, osoby dorosłej i w wieku geriatrycznym;

- C.U51. wykorzystuje techniki badania fizykalnego do oceny fizjologicznych funkcji skóry, zmysłów, głowy, klatki piersiowej, w tym układu sercowo-naczyniowego, układu oddechowego, gruczołów piersiowych, jamy brzusznej, narządów płciowych, obwodowego układu krążenia, układu mięśniowo-szkieletowego i układu nerwowego;
- C.U52. dokumentuje wyniki badania fizykalnego i ich wykorzystywanie w zakresie oceny stanu zdrowia pacjenta;
- C.U53. wykonuje badanie fizykalne umożliwiające wczesne wykrywanie chorób sutka i uczy pacjentów samobadania piersi;
- CU54. uczestniczy w realizacji projektu badawczego;
- C.U55. krytycznie analizuje publikowane wyniki badań naukowych;
- C.U56. wykorzystuje wyniki badań naukowych w zapewnianiu wysokiej jakości opieki nad pacjentem;
- C.U57. uczestniczy w kształceniu zawodowym studentów;
- C.U58. opracowuje i realizuje własny projekt badawczy w ramach badań o charakterze jakościowym;
- C.U59. analizuje i opracowuje raporty z badań naukowych (np. artykuły naukowe);
- C.U60. postępuje zgodnie z zasadami etyki badań naukowych i ochrony własności intelektualnej;
- C.U61. wdraża standardy postępowania zapobiegającego zakażeniom szpitalnym i zakażeniom w innych przedsiębiorstwach podmiotu leczniczego;
- C.U62. prowadzi ocenę i izoluje chorych potencjalnie zakażonych lub chorych zakaźnie;
- C.U63. bezpiecznie stosuje środki dezynfekcyjne i segreguje odpady medyczne;
- C.U64. nawiązuje kontakt z osobą słabo słyszącą i niesłyszącą;
- C.U65. posługuje się znakami języka migowego w opiece nad pacjentem głuchoniemym w celu przygotowania do świadomego uczestnictwa w procedurach medyczno-opiekuńczych;
- C.U66. posługuje się językiem migowym w zakresie terminologii sytuacyjnej: udzielanie pierwszej pomocy, przekazywanie informacji rodzinie;
- C.U67. podejmuje działania promujące zdrowie psychiczne i rozpoznaje sieci wsparcia społecznego;
- C.U68. podejmuje działania zapobiegające oraz diagnostyczne dotyczące występowania przemocy, agresji, mobbingu i wypalenia zawodowego.

CZĘŚĆ D

NAUKI W ZAKRESIE OPIEKI SPECJALISTYCZNEJ

**Choroby wewnętrzne i pielęgniarstwo internistyczne, Pediatria i pielęgniarstwo pediatryczne, Chirurgia i pielęgniarstwo chirurgiczne
Położnictwo, ginekologia i pielęgniarstwo położniczo-ginekologiczne, Psychiatria i pielęgniarstwo psychiatryczne,
Anestezjologia i pielęgniarstwo w zagrożeniu życia, Rehabilitacja i pielęgniarstwo niepełnosprawnych, Neurologia i pielęgniarstwo neurologiczne
Geriatrya i pielęgniarstwo geriatryczne, Opieka paliatywna, Podstawy ratownictwa medycznego**

W zakresie wiedzy absolwent:

- D.W1. wymienia objawy zagrożenia życia u pacjentów w różnym wieku;
- D.W2. charakteryzuje czynniki ryzyka i zagrożeń zdrowotnych pacjentów w różnym wieku i stanie zdrowia;
- D.W3. wyjaśnia etiopatogenezę, objawy kliniczne, przebieg, leczenie, rokowanie i opiekę pielęgniarzką w schorzeniach: układu krążenia (serca, naczyń krwionośnych), układu oddechowego, układu nerwowego, układu pokarmowego (żołądka, jelit, wielkich gruczołów), wątroby, trzustki, układu moczowego (nerek i pęcherza moczowego), układu kostno-stawowego, mięśni, układu dokrewnego oraz krwi;
- D.W4. zna zasady oceny stanu chorego w zależności od wieku;
- D.W5. zna zasady diagnozowania w pielęgniarstwie internistycznym, geriatrycznym, chirurgicznym, pediatrycznym, neurologicznym, psychiatrycznym, anestezjologicznym, położniczo-ginekologicznym i opiece paliatywnej;
- D.W6. zna zasady planowania opieki nad chorymi w zależności od wieku i stanu zdrowia;
- D.W7. zna zasady przygotowania, opieki w trakcie oraz po badaniach i zabiegach diagnostycznych wykonywanych u pacjentów w różnym wieku i stanie zdrowia;
- D.W8. charakteryzuje grupy leków i ich działanie na układy i narządy chorego w różnych schorzeniach, w zależności od wieku i stanu zdrowia, z uwzględnieniem działań niepożądanych, interakcji z innymi lekami i dróg podania;
- D.W9. charakteryzuje techniki i procedury pielęgniarzkie stosowane w opiece nad chorym w zależności od jego wieku i stanu zdrowia;
- D.W10. zna zasady przygotowania chorego do samoopieki w zależności od jego wieku i stanu zdrowia;
- D.W11. różnicuje reakcję chorego na chorobę i hospitalizację w zależności od jego wieku i stanu zdrowia;
- D.W12. zna rolę pielęgniarzki przy przyjęciu chorego do przedsięwzięcia podmiotu leczniczego w zależności od wieku i stanu zdrowia pacjenta;
- D.W13. charakteryzuje proces starzenia się w aspekcie bio-psycho-społeczno-ekonomicznym;
- D.W14. zna swoje zasady organizacji opieki specjalistycznej (geriatrycznej, intensywnej opieki medycznej, neurologicznej, psychiatrycznej, pediatrycznej, internistycznej, chirurgicznej, paliatywnej oraz systemu ratownictwa medycznego w Polsce);

- D.W15. różnicuje etiopatogenezę schorzeń wieku podeszłego: cukrzycy, chorób serca, nadciśnienia tętniczego, miażdżycy, zespołów otępiennych, zespołu Parkinsona i depresji;
- D.W16. charakteryzuje narzędzia i skale oceny wsparcia osób starszych i ich rodzin;
- D.W17. zna zasady aktywizacji chorego niepełnosprawnego i objętego opieką geriatryczną;
- D.W18. wyjaśnia patofizjologię i objawy kliniczne chorób wieku rozwojowego: układu oddechowego, układu krążenia, dróg moczowych, układu pokarmowego, chorób alergicznych oraz chorób krwi;
- D.W19. omawia patofizjologię i objawy kliniczne chorób i stanów zagrożenia życia noworodka i wcześniaka;
- D.W20. charakteryzuje podstawy opieki nad wcześniakiem i noworodkiem;
- D.W21. wyjaśnia cel i zasady opieki przedkoncepcyjnej;
- D.W22. charakteryzuje mechanizm i okresy porodu fizjologicznego;
- D.W23. zna zasady planowania opieki nad kobietą, w ciąży fizjologicznej i położu;
- D.W24. identyfikuje etiopatogenezę schorzeń ginekologicznych;
- D.W25. zna następstwa długotrwałego unieruchomienia;
- D.W26. zna metody, techniki i narzędzia oceny stanu świadomości i przytomności;
- D.W27. zna etiopatogenezę i objawy kliniczne podstawowych zaburzeń psychicznych;
- D.W28. zna zasady obowiązujące przy zastosowaniu przymusu bezpośredniego;
- D.W29. zna możliwości stosowania psychoterapii u chorych z zaburzeniami układu nerwowego;
- D.W30. zna zasady żywienia chorych, z uwzględnieniem leczenia dietetycznego, wskazań przed- i pooperacyjnych;
- D.W31. charakteryzuje czynniki zwiększające ryzyko okołooperacyjne;
- D.W32. zna zasady przygotowania pacjenta do zabiegu operacyjnego w trybie pilnym i planowym oraz w chirurgii jednego dnia;
- D.W33. zna kierunki obserwacji pacjenta po zabiegu operacyjnym, w celu zapobiegania wczesnym i późnym powikłaniom;
- D.W34. wymienia objawy, charakteryzuje przebieg i sposoby postępowania w określonych jednostkach chorobowych leczonych chirurgicznie;
- D.W35. wyjaśnia działania zintegrowanego systemu opieki stomijnej i innych stowarzyszeń na rzecz zdrowia;
- D.W36. wyjaśnia patofizjologię zaburzeń występujących w przebiegu chorób, urazów układu nerwowego i grożących powikłań;
- D.W37. zna podstawowe kierunki rehabilitacji leczniczej (ergoterapia, psychoterapia, kinezyterapia, fizjoterapia);
- D.W38. charakteryzuje przebieg i sposoby postępowania rehabilitacyjnego w jednostkach chorobowych;
- D.W39. zna formy rehabilitacji zawodowej;
- D.W40. zna standardy i procedury postępowania w stanach nagłych i zabiegach ratujących życie;
- D.W41. zna zasady przygotowania sali operacyjnej do zabiegu w znieczuleniu ogólnym i regionalnym;
- D.W42. charakteryzuje kierunki obserwacji pacjenta w trakcie zabiegu operacyjnego, obejmujące monitorowanie w zakresie podstawowym i rozszerzonym;

- D.W43. zna przebieg procesu znieczulania oraz zasady i metody opieki nad pacjentem po znieczuleniu;
- D.W44. charakteryzuje metody znieczulenia regionalnego i zadania pielęgniarstwa anestezjologicznego w trakcie i po znieczuleniu regionalnym;
- D.W45. rozpoznaje stany zagrożenia życia i opisuje monitorowanie pacjentów metodami przyrządowymi i bezprzyrządowymi
- D.W46. objaśnia algorytmy postępowania resuscytacyjnego w zakresie podstawowych zabiegów resuscytacyjnych (BLS - *basic life support*) i zaawansowanego podtrzymywania życia (ALS - *advanced life support*);
- D.W47. zna zasady profilaktyki zakażeń w oddziałach intensywnej terapii i na bloku operacyjnym;
- D.W48. opisuje procedury zabezpieczenia medycznego w zdarzeniach masowych i katastrofach oraz w sytuacjach szczególnych, takich jak skażenia chemiczne, radiacyjne i biologiczne;
- D.W49. zna zasady pierwszej pomocy przedmedycznej;
- D.W50. zna patofizjologię, objawy kliniczne i powikłania chorób nowotworowych;
- D.W51. zna procedurę postępowania z ciałem pacjenta zmarłego.

W zakresie umiejętności absolwent:

- D.U1. gromadzi informacje, formułuje diagnozę pielęgniarstwa, ustala cele i plan opieki, wdraża interwencje pielęgniarstwa oraz dokonuje ewaluacji opieki;
- D.U2. rozpoznaje uwarunkowania zachowania zdrowia odbiorców opieki w różnym wieku i stanie zdrowia;
- D.U3. prowadzi poradnictwo w zakresie samoopieki pacjentów w różnym wieku i stanie zdrowia, dotyczące wad rozwojowych, chorób i uzależnień;
- D.U4. motywuje chorego i jego opiekunów do wejścia do grup wsparcia społecznego;
- D.U5. prowadzi profilaktykę powikłań w przebiegu chorób;
- D.U6. organizuje izolację chorych zakaźnie w miejscach publicznych i w warunkach domowych;
- D.U7. ocenia rozwój psychofizyczny dziecka, wykonuje testy przesiewowe, wykrywa zaburzenia w rozwoju;
- D.U8. diagnozuje stopień ryzyka rozwoju odleżyn i dokonuje ich klasyfikacji;
- D.U9. pobiera materiał do badań diagnostycznych;
- D.U10. ocenia stan ogólny pacjenta w kierunku powikłań po specjalistycznych badaniach diagnostycznych i powikłań pooperacyjnych;
- D.U11. doraźnie podaje tlen, modyfikuje dawkę stałą insuliny szybko i krótko działającej;
- D.U12. przygotowuje chorego do badań diagnostycznych pod względem fizycznym i psychicznym;
- D.U13. dokumentuje sytuację zdrowotną pacjenta, jej dynamikę zmian i realizowaną opiekę pielęgniarstwa;
- D.U14. doraźnie unieruchamia złamanie kości, zwichnięcia i skręcenia oraz przygotowuje pacjenta do transportu;
- D.U15. prowadzi edukację w zakresie udzielania pierwszej pomocy w stanach zagrożenia zdrowia;
- D.U16. rozpoznaje stany nagłego zagrożenia zdrowia;
- D.U17. wykonuje defibrylację automatyczną (AED) i bezprzrządowe udrażnianie dróg oddechowych;
- D.U18. instruuje pacjenta i jego opiekuna w zakresie użytkowania sprzętu pielęgnacyjno-rehabilitacyjnego oraz środków pomocniczych;
- D.U19. prowadzi żywienie enteralne i parenteralne dorosłych i dzieci z wykorzystaniem różnych technik, w tym pompy obrotowo-perystaltycznej;
- D.U20. rozpoznaje powikłania leczenia farmakologicznego, dietetycznego, rehabilitacyjnego i leczniczo-pielęgnacyjnego;
- D.U21. pielęgnuje pacjenta z przetoką, rurką intubacyjną i tracheotomijną;
- D.U22. prowadzi rozmowę terapeutyczną;
- D.U23. doraźnie tamuje krwawienia i krwotoki;
- D.U24. prowadzi rehabilitację przyłóżkową i usprawnianie ruchowe pacjenta oraz aktywizację z wykorzystaniem elementów terapii zajęciowej;
- D.U25. prowadzi, dokumentuje i ocenia bilans płynów pacjenta;
- D.U26. przekazuje informacje o stanie zdrowia chorego członkom zespołu terapeutycznego;
- D.U27. asystuje lekarzowi w trakcie badań diagnostycznych i leczniczych;

- D.U28. prowadzi dokumentację opieki nad chorym: kartę obserwacji, zabiegów/ pielęgniarских i raportów, kartę rejestru zakażeń szpitalnych, profilaktyki i leczenia odleżyn oraz kartę informacyjną z zaleceniami w zakresie samoopieki;
- D.U29. ocenia poziom bólu, reakcję chorego na ból i nasilenie bólu oraz stosuje postępowanie przeciwbólowe;
- D.U30. tworzy pacjentowi warunki do godnego umierania;
- D.U31. przewiduje skutki postępowania pacjenta z określonymi zaburzeniami psychicznymi;
- D.U32. dostosowuje interwencje pielęgniarские do rodzaju problemów pielęgnacyjnych;
- D.U33. przygotowuje i podaje leki różnymi drogami, samodzielnie lub na zlecenie lekarza.

W zakresie kompetencji społecznych absolwent:

- D.K1. szanuje godność i autonomię osób powierzonych opiece;
- D.K2. systematycznie wzbogaca wiedzę zawodową i kształtuje umiejętności, dążąc do profesjonalizmu;
- D.K3. przestrzega wartości, powinności i sprawności moralnych w opiece;
- D.K4. wykazuje odpowiedzialność moralną za człowieka i wykonywanie zadań zawodowych;
- D.K5. przestrzega praw pacjenta;
- D.K6. rzetelnie i dokładnie wykonuje powierzone obowiązki zawodowe;
- D.K7. przestrzega tajemnicy zawodowej;
- D.K8. współdziała w ramach zespołu interdyscyplinarnego w rozwiązywaniu dylematów etycznych z zachowaniem zasad kodeksu etyki zawodowej;
- D.K9. jest otwarty na rozwój podmiotowości własnej i pacjenta;
- D.K10. przejawia empatię w relacji z pacjentem i jego rodziną oraz współpracownikami.

CZĘŚĆ A NAUKI PODSTAWOWE					
Przedmioty w grupie: Anatomia, Fizjologia, Patologia, Genetyka, Biochemia i biofizyka, Mikrobiologia i parazytologia, Farmakologia, Radiologia					
Symbol efektu	Efekt kształcenia	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 4	Na ocenę 5
A.W1.	posługuje się mianownictwem anatomicznym;	nie potrafi posługiwać się mianownictwem anatomicznym	posługuje się mianownictwem anatomicznym popełniając nieliczne błędy	w sposób poprawny, ale pobieżny posługuje się mianownictwem anatomicznym	w pełni samodzielnie i w sposób wyczerpujący posługuje się mianownictwem anatomicznym
A.W2.	omawia budowę ciała ludzkiego w podejściu topograficznym (kończyna górna i dolna, klatka piersiowa, brzuch, miednica, grzbiet, szyja, głowa) oraz czynnościowym (układ kostno--stawowy, układ mięśniowy, układ krążenia, układ oddechowy, układ pokarmowy, układ moczowy, układy płciowe, układ nerwowy i narządy zmysłów, powłoka wspólna);	nie potrafi omówić budowy ciała ludzkiego w podejściu topograficznym oraz czynnościowym	popełnia nieliczne błędy omawiając budowę ciała ludzkiego w podejściu topograficznym oraz czynnościowym	omawia budowę ciała ludzkiego w podejściu topograficznym oraz czynnościowym w sposób prawidłowy, ale niewyczerpujący	omawia budowę ciała ludzkiego w podejściu topograficznym oraz czynnościowym w pełni samodzielnie i wyczerpująco
A.W3.	rozumie neurohormonalną regulację procesów fizjologicznych oraz procesów elektrofizjologicznych;	nie rozumie neurohormonalnej regulacji procesów fizjologicznych oraz procesów elektrofizjologicznych	rozumie neurohormonalną regulację procesów fizjologicznych oraz procesów elektrofizjologicznych, jednak przy omawianiu popełnia nieliczne błędy	w sposób poprawny, ale pobieżny omawia neurohormonalną regulację procesów fizjologicznych oraz procesów elektrofizjologicznych	w pełni samodzielnie i w sposób wyczerpujący omawia neurohormonalną regulację procesów fizjologicznych oraz procesów elektrofizjologicznych
A.W4.	charakteryzuje specyfikację i znaczenie gospodarki wodno-elektrolitowej i kwasowo - zasadowej w utrzymaniu homeostazy ustroju;	nie potrafi scharakteryzować specyfikacji znaczenia gospodarki wodno-elektrolitowej i kwasowo-zasadowej w utrzymaniu homeostazy ustroju	popełnia nieliczne błędy charakteryzując specyfikację i znaczenie gospodarki wodno-elektrolitowej i kwasowo-zasadowej w utrzymaniu homeostazy ustroju	charakteryzuje specyfikację i znaczenie gospodarki wodno-elektrolitowej i kwasowo-zasadowej w utrzymaniu homeostazy ustroju w sposób prawidłowy, ale niewyczerpujący	charakteryzuje specyfikację i znaczenie gospodarki wodno-elektrolitowej i kwasowo-zasadowej w utrzymaniu homeostazy ustroju w pełni samodzielnie i wyczerpująco
A.W5.	określa podstawowe reakcje związków nieorganicznych i organicznych w roztworach wodnych oraz prawa fizyczne wpływające na przepływ cieczy, a także czynniki oddziałujące na opór naczyniowy przepływu krwi;	nie potrafi określić podstawowych reakcji związków nieorganicznych i organicznych w roztworach wodnych oraz praw fizycznych wpływających na przepływ cieczy, a także czynników oddziałujących na opór naczyniowy przepływu krwi	określa podstawowe reakcje związków nieorganicznych i organicznych w roztworach wodnych oraz prawa fizyczne wpływające na przepływ cieczy, a także czynniki oddziałujące na opór naczyniowy przepływu krwi popełniając nieliczne błędy	w sposób poprawny, ale pobieżny określa podstawowe reakcje związków nieorganicznych i organicznych w roztworach wodnych oraz prawa fizyczne wpływające na przepływ cieczy, a także czynniki oddziałujące na opór naczyniowy przepływu krwi	w pełni samodzielnie i w sposób wyczerpujący określa podstawowe reakcje związków nieorganicznych i organicznych w roztworach wodnych oraz prawa fizyczne wpływające na przepływ cieczy, a także czynniki oddziałujące na opór naczyniowy przepływu krwi
A.W6.	wyjaśnia podstawy fizykochemiczne działania zmysłów wykorzystujących fizyczne nośniki informacji (fale dźwiękowe i elektromagnetyczne);	nie potrafi wyjaśnić podstaw fizykochemicznych działania zmysłów wykorzystujących fizyczne nośniki informacji (fale dźwiękowe i elektromagnetyczne)	popełnia nieliczne błędy wyjaśniając podstawy fizykochemiczne działania zmysłów wykorzystujących fizyczne nośniki informacji (fale dźwiękowe i elektromagnetyczne)	wyjaśnia podstawy fizykochemiczne działania zmysłów wykorzystujących fizyczne nośniki informacji (fale dźwiękowe i elektromagnetyczne) w sposób prawidłowy, ale niewyczerpujący	wyjaśnia podstawy fizykochemiczne działania zmysłów wykorzystujących fizyczne nośniki informacji (fale dźwiękowe i elektromagnetyczne) w pełni samodzielnie i wyczerpująco

A.W7.	określa fizyczne podstawy nieinwazyjnych i inwazyjnych metod obrazowania;	nie potrafi określić fizycznych podstaw nieinwazyjnych i inwazyjnych metod obrazowania	określa fizyczne podstawy nieinwazyjnych i inwazyjnych metod obrazowania popełniając nieliczne błędy	w sposób poprawny, ale pobieżny określa fizyczne podstawy nieinwazyjnych i inwazyjnych metod obrazowania	w pełni samodzielnie i w sposób wyczerpujący określa fizyczne podstawy nieinwazyjnych i inwazyjnych metod obrazowania
A.W8.	posiada wiedzę z zakresu diagnostyki radiologicznej;	nie posiada wiedzy z zakresu diagnostyki radiologicznej	posiada wiedzę z zakresu diagnostyki radiologicznej, jednak popełnia nieliczne błędy w jej wykorzystywaniu	posiada wiedzę z zakresu diagnostyki radiologicznej i wykorzystuje ją w sposób znaczący	posiada wiedzę z zakresu diagnostyki radiologicznej i wykorzystuje ją w sposób pełny
A.W9.	różnicuje budowę aminokwasów, nukleozydów, monosacharydów, kwasów karboksylowych ich pochodnych, wchodzących w skład makrocząsteczek obecnych w komórkach, macierzy zewnątrzkomórkowej i płynach ustrojowych, różnicuje witaminy	nie różnicuje budowy aminokwasów, nukleozydów, monosacharydów, kwasów karboksylowych ich pochodnych, wchodzących w skład makrocząsteczek obecnych w komórkach, macierzy zewnątrzkomórkowej i płynach ustrojowych, nie różnicuje witamin	różnicuje budowę aminokwasów, nukleozydów, monosacharydów, kwasów karboksylowych ich pochodnych, wchodzących w skład makrocząsteczek obecnych w komórkach, macierzy zewnątrzkomórkowej i płynach ustrojowych, różnicuje witaminy popełniając nieliczne błędy	w sposób poprawny, ale pobieżnie różnicuje budowę aminokwasów, nukleozydów, monosacharydów, kwasów karboksylowych ich pochodnych, wchodzących w skład makrocząsteczek obecnych w komórkach, macierzy zewnątrzkomórkowej i płynach ustrojowych, różnicuje witaminy	w pełni i wyczerpująco różnicuje budowę aminokwasów, nukleozydów, monosacharydów, kwasów karboksylowych ich pochodnych, wchodzących w skład makrocząsteczek obecnych w komórkach, macierzy zewnątrzkomórkowej i płynach ustrojowych, różnicuje witaminy
A.W10.	omawia funkcje genomu, transkryptomu i proteomu człowieka oraz podstawowe koncepcje regulacji ekspresji genów, w tym regulacji epigenetycznej;	nie potrafi omówić funkcji genomu, transkryptomu i proteomu człowieka oraz podstawowych koncepcji regulacji ekspresji genów, w tym regulacji epigenetycznej	omawia funkcje genomu, transkryptomu i proteomu człowieka oraz podstawowe koncepcje regulacji ekspresji genów, w tym regulacji epigenetycznej popełniając nieliczne błędy	w sposób poprawny, ale pobieżny omawia funkcje genomu, transkryptomu i proteomu człowieka oraz podstawowe koncepcje regulacji ekspresji genów, w tym regulacji epigenetycznej	w pełni samodzielnie i w sposób wyczerpujący omawia funkcje genomu, transkryptomu i proteomu człowieka oraz podstawowe koncepcje regulacji ekspresji genów, w tym regulacji epigenetycznej
A.W11.	opisuje budowę chromosomów oraz molekularne podłoże mutagenazy; zna profile metaboliczne podstawowych narządów;	nie potrafi opisać budowy chromosomów oraz molekularnego podłoża mutagenazy; nie zna profili metabolicznych podstawowych narządów	popełnia nieliczne błędy opisując budowę chromosomów oraz molekularne podłoże mutagenazy; nie w pełni zna profile metaboliczne podstawowych narządów	opisuje budowę chromosomów oraz molekularne podłoże mutagenazy; zna profile metaboliczne podstawowych narządów w sposób prawidłowy, ale niewyczerpujący	w pełni samodzielnie i wyczerpująco opisuje budowę chromosomów oraz molekularne podłoże mutagenazy; zna profile metaboliczne podstawowych narządów
A.W12.	wymienia zasady dziedziczenia różnej liczby cech, dziedziczenia cech ilościowych, niezależnego dziedziczenia cech oraz dziedziczenia pozajądrowej informacji genetycznej	nie wymienia zasad dziedziczenia różnej liczby cech, dziedziczenia cech ilościowych, niezależnego dziedziczenia cech oraz dziedziczenia pozajądrowej informacji genetycznej	wymienia zasady dziedziczenia różnej liczby cech, dziedziczenia cech ilościowych, niezależnego dziedziczenia cech oraz dziedziczenia pozajądrowej informacji genetycznej popełniając nieliczne błędy	w sposób poprawny, ale niewyczerpujący wymienia zasady dziedziczenia różnej liczby cech, dziedziczenia cech ilościowych, niezależnego dziedziczenia cech oraz dziedziczenia pozajądrowej informacji genetycznej	w pełni i wyczerpująco wymienia zasady dziedziczenia różnej liczby cech, dziedziczenia cech ilościowych, niezależnego dziedziczenia cech oraz dziedziczenia pozajądrowej informacji genetycznej
A.W13.	wylicza enzymy biorące udział w trawieniu, objaśnia podstawowe defekty enzymów trawiennych oraz określa skutki tych zaburzeń;	nie potrafi wyliczyć enzymów biorących udział w trawieniu, nie potrafi objaśnić podstawowych defektów enzymów trawiennych oraz nie potrafi określić skutków tych zaburzeń	wylicza enzymy biorące udział w trawieniu, objaśnia podstawowe defekty enzymów trawiennych oraz określa skutki tych zaburzeń popełniając przy tym nieliczne błędy	wylicza enzymy biorące udział w trawieniu, objaśnia podstawowe defekty enzymów trawiennych oraz określa skutki tych zaburzeń w sposób niepełny	wylicza enzymy biorące udział w trawieniu, objaśnia podstawowe defekty enzymów trawiennych oraz określa skutki tych zaburzeń samodzielnie i w pełni

A.W14.	definiuje podstawowe pojęcia z zakresu mikrobiologii i parazytologii;	nie potrafi rozpoznać najczęściej spotykanych pasożytów człowieka na podstawie ich budowy i cykli życiowych oraz objawów chorobowych	rozpoznaje najczęściej spotykane pasożyty człowieka na podstawie ich budowy i cykli życiowych oraz objawów chorobowych popełniając nieliczne błędy	rozpoznaje najczęściej spotykane pasożyty człowieka na podstawie ich budowy i cykli życiowych oraz objawów chorobowych w sposób poprawny, ale pobieżny	w pełni samodzielnie i w sposób wyczerpujący rozpoznaje najczęściej spotykane pasożyty człowieka na podstawie ich budowy i cykli życiowych oraz objawów chorobowych
A.W15.	różnicuje epidemiologię zakażeń wirusami, bakteriami oraz zakażeń grzybami i pasożytami, z uwzględnieniem geograficznego zasięgu ich występowania;	nie potrafi różnicować epidemiologii zakażeń wirusami, bakteriami oraz zakażeń grzybami i pasożytami, z uwzględnieniem geograficznego zasięgu ich występowania	popelnia nieliczne błędy różniąc epidemiologię zakażeń wirusami, bakteriami oraz zakażeń grzybami i pasożytami, z uwzględnieniem geograficznego zasięgu ich występowania	różnicuje epidemiologię zakażeń wirusami, bakteriami oraz zakażeń grzybami i pasożytami, z uwzględnieniem geograficznego zasięgu ich występowania w sposób poprawny, ale niewyczerpujący	różnicuje epidemiologię zakażeń wirusami, bakteriami oraz zakażeń grzybami i pasożytami, z uwzględnieniem geograficznego zasięgu ich występowania w pełni samodzielnie i wyczerpująco
A.W16.	charakteryzuje poszczególne grupy środków leczniczych, główne mechanizmy działania, przemiany w ustroju i działania uboczne;	nie potrafi scharakteryzować poszczególnych grup środków leczniczych, głównych mechanizmów działania, przemian w ustroju i działań ubocznych	charakteryzuje poszczególne grupy środków leczniczych, główne mechanizmy działania, przemiany w ustroju i działania uboczne popełniając nieliczne błędy	w sposób poprawny ale pobieżny charakteryzuje poszczególne grupy środków leczniczych, główne mechanizmy działania, przemiany w ustroju i działania uboczne;	w pełni samodzielnie i w sposób wyczerpujący charakteryzuje poszczególne grupy środków leczniczych, główne mechanizmy działania, przemiany w ustroju i działania uboczne
A.W17.	omawia podstawowe zasady farmakoterapii;	nie potrafi omówić podstawowych zasad farmakoterapii;	popelnia nieliczne błędy omawiając podstawowe zasady farmakoterapii	omawia podstawowe zasady farmakoterapii w sposób prawidłowy, ale niewyczerpujący	omawia podstawowe zasady farmakoterapii; w pełni samodzielnie i wyczerpująco
A.W18.	charakteryzuje poszczególne grupy leków i ich zastosowanie lecznicze oraz zasady leczenia krwią i środkami krwiozastępczymi;	nie potrafi scharakteryzować poszczególnych grup leków i ich zastosowania leczniczego oraz zasad leczenia krwią i środkami krwiozastępczymi	charakteryzuje poszczególne grupy leków i ich zastosowanie lecznicze oraz zasady leczenia krwią i środkami krwiozastępczymi popełniając nieliczne błędy	w sposób poprawny, ale pobieżnie charakteryzuje poszczególne grupy leków i ich zastosowanie lecznicze oraz zasady leczenia krwią i środkami krwiozastępczymi	w pełni i wyczerpująco charakteryzuje poszczególne grupy leków i ich zastosowanie lecznicze oraz zasady leczenia krwią i środkami krwiozastępczymi
A.W19.	definiuje podstawowe pojęcia z zakresu patologii ogólnej, w tym zaburzeń w krążeniu, zmian wstecznych, zmian postępowych, zapaleń i nowotworów;	nie potrafi zdefiniować podstawowych pojęć z zakresu patologii ogólnej, w tym zaburzeń w krążeniu, zmian wstecznych, zmian postępowych, zapaleń i nowotworów	definiuje podstawowe pojęcia z zakresu patologii ogólnej, w tym zaburzeń w krążeniu, zmian wstecznych, zmian postępowych, zapaleń i nowotworów popełniając nieliczne błędy	w sposób poprawny, ale niepełny definiuje podstawowe pojęcia z zakresu patologii ogólnej, w tym zaburzeń w krążeniu, zmian wstecznych, zmian postępowych, zapaleń i nowotworów	w pełni samodzielnie i w sposób wyczerpujący definiuje podstawowe pojęcia z zakresu patologii ogólnej, w tym zaburzeń w krążeniu, zmian wstecznych, zmian postępowych, zapaleń i nowotworów
A.W20.	omawia wybrane zagadnienia z zakresu patologii narządowej układu krążenia, układu oddechowego, trawiennego, moczowo-płciowego i nerwowego;	nie potrafi omówić wybranych zagadnień z zakresu patologii narządowej układu krążenia, układu oddechowego, trawiennego, moczowo-płciowego i nerwowego	popelnia nieliczne błędy omawiając wybrane zagadnienia z zakresu patologii narządowej układu krążenia, układu oddechowego, trawiennego, moczowo-płciowego i nerwowego	omawia wybrane zagadnienia z zakresu patologii narządowej układu krążenia, układu oddechowego, trawiennego, moczowo-płciowego i nerwowego w sposób prawidłowy, ale niewyczerpujący	omawia wybrane zagadnienia z zakresu patologii narządowej układu krążenia, układu oddechowego, trawiennego, moczowo-płciowego i nerwowego w pełni samodzielnie i wyczerpująco

A.W21.	wymienia czynniki chorobotwórcze zewnętrzne i wewnętrzne, modyfikowalne i niemodyfikowalne	nie potrafi wymienić czynników chorobotwórczych zewnętrznych i wewnętrznych, modyfikowalnych i niemodyfikowalnych	wymienia czynniki chorobotwórcze zewnętrzne i wewnętrzne, modyfikowalne i niemodyfikowalne popełniając nieliczne błędy	w sposób poprawny, ale pobieżnie wymienia czynniki chorobotwórcze zewnętrzne i wewnętrzne, modyfikowalne i niemodyfikowalne	w pełni i wyczerpująco wymienia czynniki chorobotwórcze zewnętrzne i wewnętrzne, modyfikowalne i niemodyfikowalne
A.U1.	posługuje się w praktyce mianownictwem anatomicznym oraz wykorzystuje znajomość topografii narządów ciała ludzkiego;	nie potrafi posługiwać się w praktyce mianownictwem anatomicznym oraz wykorzystywać znajomości topografii narządów ciała ludzkiego	w stopniu niepełnym posługuje się w praktyce mianownictwem anatomicznym oraz wykorzystuje znajomość topografii narządów ciała ludzkiego	posługuje się w praktyce mianownictwem anatomicznym oraz wykorzystuje znajomość topografii narządów ciała ludzkiego w stopniu znaczącym	w pełni i wyczerpująco posługuje się w praktyce mianownictwem anatomicznym oraz wykorzystuje znajomość topografii narządów ciała ludzkiego
A.U2.	wykazuje różnice w budowie i charakteryzuje funkcje życiowe człowieka dorosłego i dziecka;	nie wykazuje różnic w budowie i nie potrafi scharakteryzować funkcji życiowych człowieka dorosłego i dziecka	wykazuje niektóre różnice w budowie i charakteryzuje częściowo funkcje życiowe człowieka dorosłego i dziecka	wykazuje różnice w budowie i charakteryzuje funkcje życiowe człowieka dorosłego i dziecka w sytuacjach typowych	wykazuje różnice w budowie i charakteryzuje funkcje życiowe człowieka dorosłego i dziecka w sytuacjach typowych i nietypowych
A.U3.	prognozuje kierunek procesów biochemicznych w poszczególnych stanach klinicznych;	nie potrafi prognozować kierunku procesów biochemicznych w poszczególnych stanach klinicznych	częściowo prognozuje kierunek procesów biochemicznych w poszczególnych stanach klinicznych	prognozuje kierunek procesów biochemicznych w poszczególnych stanach klinicznych w sytuacjach typowych	prognozuje kierunek procesów biochemicznych w poszczególnych stanach klinicznych w sytuacjach typowych i nietypowych
A.U4.	konstruuje wzór wykorzystania podstaw wiedzy anatomicznej w badaniu przedmiotowym;	nie potrafi skonstruować wzoru wykorzystania podstaw wiedzy anatomicznej w badaniu przedmiotowym	częściowo konstruuje wzór wykorzystania podstaw wiedzy anatomicznej w badaniu przedmiotowym	w sytuacjach typowych konstruuje wzór wykorzystania podstaw wiedzy anatomicznej w badaniu przedmiotowym	w sytuacjach typowych i nietypowych konstruuje wzór wykorzystania podstaw wiedzy anatomicznej w badaniu przedmiotowym
A.U5.	rozpoznaje najczęściej spotykane pasożyty człowieka na podstawie ich budowy i cykli życiowych oraz objawów chorobowych;	nie rozpoznaje najczęściej spotykanych pasożytów człowieka na podstawie ich budowy i cykli życiowych oraz objawów chorobowych	rozpoznaje najczęściej spotykane pasożyty człowieka na podstawie ich budowy i cykli życiowych oraz objawów chorobowych popełniając nieliczne błędy	w sposób poprawny, ale pobieżny rozpoznaje najczęściej spotykane pasożyty człowieka na podstawie ich budowy i cykli życiowych oraz objawów chorobowych	samodzielnie i prawidłowo rozpoznaje najczęściej spotykane pasożyty człowieka na podstawie ich budowy i cykli życiowych oraz objawów chorobowych
A.U6.	szacuje ryzyko ujawnienia się danej choroby w oparciu o zasady dziedziczenia i wpływ czynników środowiskowych;	nie potrafi oszacować ryzyka ujawnienia się danej choroby w oparciu o zasady dziedziczenia i wpływ czynników środowiskowych	szacuje ryzyko ujawnienia się danej choroby w oparciu o zasady dziedziczenia i wpływ czynników środowiskowych popełniając błędy	szacuje ryzyko ujawnienia się danej choroby w oparciu o zasady dziedziczenia i wpływ czynników środowiskowych w sposób niepełny	szacuje ryzyko ujawnienia się danej choroby w oparciu o zasady dziedziczenia i wpływ czynników środowiskowych Samodzielnie i w pełni
A.U7.	wykorzystuje znajomość praw fizyki do opisu zagadnień z zakresu biologii komórek, tkanek oraz procesów fizjologicznych, w szczególności do wyjaśnienia wpływu na organizm ludzki czynników zewnętrznych takich jak: temperatura, grawitacja, ciśnienie, pole elektromagnetyczne oraz promieniowanie jonizujące;	nie wykorzystuje znajomości praw fizyki do opisu zagadnień z zakresu biologii komórek, tkanek oraz procesów fizjologicznych, w szczególności do wyjaśnienia wpływu na organizm ludzki czynników zewnętrznych takich jak: temperatura, grawitacja, ciśnienie, pole elektromagnetyczne oraz promieniowanie jonizujące	w sposób niepełny wykorzystuje znajomość praw fizyki do opisu zagadnień z zakresu biologii komórek, tkanek oraz procesów fizjologicznych, w szczególności do wyjaśnienia wpływu na organizm ludzki czynników zewnętrznych takich jak: temperatura, grawitacja, ciśnienie, pole elektromagnetyczne oraz promieniowanie jonizujące	w sposób pobieżny wykorzystuje znajomość praw fizyki do opisu zagadnień z zakresu biologii komórek, tkanek oraz procesów fizjologicznych, w szczególności do wyjaśnienia wpływu na organizm ludzki czynników zewnętrznych takich jak: temperatura, grawitacja, ciśnienie, pole elektromagnetyczne oraz promieniowanie jonizujące	w pełni i samodzielnie wykorzystuje znajomość praw fizyki do opisu zagadnień z zakresu biologii komórek, tkanek oraz procesów fizjologicznych, w szczególności do wyjaśnienia wpływu na organizm ludzki czynników zewnętrznych takich jak: temperatura, grawitacja, ciśnienie, pole elektromagnetyczne oraz promieniowanie jonizujące

A.U8.	ocenia wpływ leczenia farmakologicznego na fizjologiczne i biochemiczne procesy zachodzące w poszczególnych narządach;	nie potrafi ocenić wpływu leczenia farmakologicznego na fizjologiczne i biochemiczne procesy zachodzące w poszczególnych narządach	ocenia wpływ leczenia farmakologicznego na fizjologiczne i biochemiczne procesy zachodzące w poszczególnych narządach popołniając błędy	ocenia wpływ leczenia farmakologicznego na fizjologiczne i biochemiczne procesy zachodzące w poszczególnych narządach w sposób poprawny, ale niepełny	ocenia wpływ leczenia farmakologicznego na fizjologiczne i biochemiczne procesy zachodzące w poszczególnych narządach samodzielnie i w pełni
A.U9.	różnicuje poszczególne grupy leków i ich zastosowanie lecznicze;	nie potrafi różnicować poszczególnych grup leków i ich zastosowania leczniczego	przy wsparciu nauczyciela różnicuje poszczególne grupy leków i ich zastosowanie lecznicze	w sytuacjach typowych różnicuje poszczególne grupy leków i ich zastosowanie lecznicze	różnicuje poszczególne grupy leków i ich zastosowanie lecznicze w sytuacjach typowych i nietypowych
A.U10.	zna problematykę leczenia krwią i środkami krwiozastępczymi;	nie zna problematyki leczenia krwią i środkami krwiozastępczymi	pobieżnie zna problematykę leczenia krwią i środkami krwiozastępczymi	zna problematykę leczenia krwią i środkami krwiozastępczymi w stopniu zadowalającym	zna problematykę leczenia krwią i środkami krwiozastępczymi w stopniu wyczerpującym
A.U11.	opisuje zmiany w funkcjonowaniu organizmu jako całości w sytuacji zaburzenia jego homeostazy;	nie potrafi opisać zmian w funkcjonowaniu organizmu jako całości w sytuacji zaburzenia jego homeostazy	przy wsparciu nauczyciela opisuje zmiany w funkcjonowaniu organizmu jako całości w sytuacji zaburzenia jego homeostazy	opisuje zmiany w funkcjonowaniu organizmu jako całości w sytuacji zaburzenia jego homeostazy w sytuacjach typowych	opisuje zmiany w funkcjonowaniu organizmu jako całości w sytuacji zaburzenia jego homeostazy w sytuacjach typowych i nietypowych
A.U12.	powiązuje obrazy uszkodzeń tkankowych i narządowych z objawami klinicznymi choroby, wywiadem i wynikami badań diagnostycznych;	nie potrafi powiązać obrazów uszkodzeń tkankowych i narządowych z objawami klinicznymi choroby, wywiadem i wynikami badań diagnostycznych	powiązuje obrazy uszkodzeń tkankowych i narządowych z objawami klinicznymi choroby, wywiadem i wynikami badań diagnostycznych z niewielką pomocą nauczyciela	w sposób niepełny powiązuje obrazy uszkodzeń tkankowych i narządowych z objawami klinicznymi choroby, wywiadem i wynikami badań diagnostycznych	w pełni i samodzielnie powiązuje obrazy uszkodzeń tkankowych i narządowych z objawami klinicznymi choroby, wywiadem i wynikami badań diagnostycznych
A.U13.	wykorzystuje wiedzę na temat chorób uwarunkowanych genetycznie w profilaktyce nowotworów oraz diagnostyce prenatalnej;	nie potrafi wykorzystać wiedzy na temat chorób uwarunkowanych genetycznie w profilaktyce nowotworów oraz diagnostyce prenatalnej	wykorzystuje wiedzę na temat chorób uwarunkowanych genetycznie w profilaktyce nowotworów oraz diagnostyce prenatalnej skierowany przez nauczyciela	wykorzystuje wiedzę na temat chorób uwarunkowanych genetycznie w profilaktyce nowotworów oraz diagnostyce prenatalnej w sytuacjach typowych	wykorzystuje wiedzę na temat chorób uwarunkowanych genetycznie w profilaktyce nowotworów oraz diagnostyce prenatalnej w sytuacjach typowych i nietypowych
A.U14.	klasyfikuje drobnoustroje, z uwzględnieniem mikroorganizmów chorobotwórczych i obecnych we florze fizjologicznej;	nie potrafi klasyfikować drobnoustrojów, z uwzględnieniem mikroorganizmów chorobotwórczych i obecnych we florze fizjologicznej	klasyfikuje drobnoustroje, z uwzględnieniem mikroorganizmów chorobotwórczych i obecnych we florze fizjologicznej popołniając nieliczne błędy	klasyfikuje drobnoustroje, z uwzględnieniem mikroorganizmów chorobotwórczych i obecnych we florze fizjologicznej w sposób niepełny	klasyfikuje drobnoustroje, z uwzględnieniem mikroorganizmów chorobotwórczych i obecnych we florze fizjologicznej samodzielnie i w pełni
A.U15.	wykorzystuje wiedzę na temat funkcjonowania układu pasożyt - żywiciel dla prawidłowej terapii chorób wywołanych przez pasożyty;	nie potrafi wykorzystywać wiedzy na temat funkcjonowania układu pasożyt - żywiciel dla prawidłowej terapii chorób wywołanych przez pasożyty	przy wsparciu nauczyciela wykorzystuje wiedzę na temat funkcjonowania układu pasożyt - żywiciel dla prawidłowej terapii chorób wywołanych przez pasożyty	wykorzystuje wiedzę na temat funkcjonowania układu pasożyt - żywiciel dla prawidłowej terapii chorób wywołanych przez pasożyty w sytuacjach typowych	wykorzystuje wiedzę na temat funkcjonowania układu pasożyt - żywiciel dla prawidłowej terapii chorób wywołanych przez pasożyty w sytuacjach typowych i nietypowych
A.U16.	szacuje niebezpieczeństwo toksykologiczne w określonych grupach wiekowych oraz w różnych stanach klinicznych;	nie potrafi oszacować niebezpieczeństwa toksykologicznego w określonych grupach wiekowych oraz w różnych stanach klinicznych	z pomocą nauczyciela szacuje niebezpieczeństwo toksykologiczne w określonych grupach wiekowych oraz w różnych stanach klinicznych	szacuje niebezpieczeństwo toksykologiczne w określonych grupach wiekowych oraz w różnych stanach klinicznych w sytuacjach typowych	szacuje niebezpieczeństwo toksykologiczne w określonych grupach wiekowych oraz w różnych stanach klinicznych w sytuacjach typowych i nietypowych

A.U17.	ocenia szkodliwość dawki promieniowania jonizującego i stosuje się do zasad ochrony radiologicznej.	nie potrafi ocenić szkodliwości dawki promieniowania jonizującego i nie stosuje się do zasad ochrony radiologicznej	ocenia szkodliwość dawki promieniowania jonizującego i stosuje się do zasad ochrony radiologicznej popełniając przy tym nieliczne błędy	ocenia szkodliwość dawki promieniowania jonizującego i stosuje się do zasad ochrony radiologicznej w sytuacjach typowych	ocenia szkodliwość dawki promieniowania jonizującego i stosuje się do zasad ochrony radiologicznej w sytuacjach typowych i nietypowych
--------	---	---	---	--	--

CZĘŚĆ B NAUKI SPOŁECZNE Z JĘZYKIEM ANGIELSKIM					
Przedmioty w grupie: Psychologia, Socjologia, Pedagogika, Prawo, Zdrowie publiczne, Filozofia i etyka zawodu pielęgniarki, Język angielski					
Symbol efektu	Efekt kształcenia	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 4	Na ocenę 5
B.W1.	zna podstawy psychologii w zakresie zachowania i rozwoju człowieka, uwarunkowań jego prawidłowego i zaburzonego funkcjonowania;	nie zna podstaw psychologii w zakresie zachowania i rozwoju człowieka, uwarunkowań jego prawidłowego i zaburzonego funkcjonowania	zna podstawy psychologii w zakresie zachowania i rozwoju człowieka, uwarunkowań jego prawidłowego i zaburzonego funkcjonowania i omawia je w sposób pobieżny	w stopniu znaczącym zna i poprawnie omawia podstawy psychologii w zakresie zachowania i rozwoju człowieka, uwarunkowań jego prawidłowego i zaburzonego funkcjonowania	w stopniu pełnym zna i wyczerpująco omawia podstawy psychologii w zakresie i rozwoju człowieka, uwarunkowań jego prawidłowego i zaburzonego funkcjonowania
B.W2.	zna problematykę relacji człowiek - środowisko społeczne;	nie zna problematyki relacji człowiek - środowisko społeczne	pobieżnie zna problematykę relacji człowiek - środowisko społeczne	zna problematykę relacji człowiek - środowisko społeczne w sytuacjach typowych	zna problematykę relacji człowiek - środowisko społeczne w sytuacjach typowych i nietypowych
B.W3.	omawia mechanizmy funkcjonowania człowieka w sytuacjach trudnych;	nie potrafi omówić mechanizmów funkcjonowania człowieka w sytuacjach trudnych	pobieżnie omawia mechanizmy funkcjonowania człowieka w sytuacjach trudnych	omawia mechanizmy funkcjonowania człowieka w sytuacjach trudnych w sposób prawidłowy, ale niewyczerpujący	w sposób wyczerpujący omawia mechanizmy funkcjonowania człowieka w sytuacjach trudnych
B.W4.	wymienia etapy i prawidłowości rozwoju psychicznego człowieka;	nie potrafi wymienić etapów i prawidłowości rozwoju psychicznego człowieka	wymienia etapy i prawidłowości rozwoju psychicznego człowieka popełniając nieliczne błędy	wymienia etapy i prawidłowości rozwoju psychicznego człowieka w sposób poprawny, ale pobieżnie	wymienia etapy i prawidłowości rozwoju psychicznego człowieka w pełni i wyczerpująco
B.W5.	różnicuje pojęcie emocji i motywacji oraz zna pojęcie osobowości i jej zaburzeń;	nie potrafi różnicować pojęć emocji i motywacji oraz nie zna pojęcia osobowości i jej zaburzeń	różnicuje pojęcie emocji i motywacji oraz zna pojęcie osobowości i jej zaburzeń w stopniu niepełnym	poprawnie, ale niewyczerpująco różnicuje pojęcie emocji i motywacji oraz zna w stopniu znaczącym pojęcie osobowości i jej zaburzeń	w sposób wyczerpujący różnicuje pojęcie emocji i motywacji oraz zna doskonale pojęcie osobowości i jej zaburzeń
B.W6.	charakteryzuje istotę i strukturę zjawisk zachodzących w procesie przekazywania i wymiany informacji;	nie potrafi scharakteryzować istoty i struktury zjawisk zachodzących w procesie przekazywania i wymiany informacji	pobieżnie charakteryzuje istotę i strukturę zjawisk zachodzących w procesie przekazywania i wymiany informacji	prawidłowo, ale niewyczerpująco charakteryzuje istotę i strukturę zjawisk zachodzących w procesie przekazywania i wymiany informacji	prawidłowo i wyczerpująco charakteryzuje istotę i strukturę zjawisk zachodzących w procesie przekazywania i wymiany informacji
B.W7.	definiuje modele i style komunikacji interpersonalnej;	nie potrafi zdefiniować modeli i stylów komunikacji interpersonalnej	definiuje modele i style komunikacji interpersonalnej popełniając przy tym nieliczne błędy	poprawnie, ale niewyczerpująco definiuje modele i style komunikacji interpersonalnej	prawidłowo i wyczerpująco definiuje modele i style komunikacji interpersonalnej
B.W8.	zna techniki redukowania lęku i sposoby relaksacji oraz mechanizmy powstawania, działania i zapobiegania zespołowi wypalenia zawodowego;	nie zna technik redukowania lęku i sposobów relaksacji oraz mechanizmów powstawania, działania i zapobiegania zespołowi wypalenia zawodowego	pobieżnie zna techniki redukowania lęku i sposoby relaksacji oraz mechanizmy powstawania, działania i zapobiegania zespołowi wypalenia zawodowego	zna techniki redukowania lęku i sposoby relaksacji oraz mechanizmy powstawania, działania i zapobiegania zespołowi wypalenia zawodowego w sytuacjach typowych	zna techniki redukowania lęku i sposoby relaksacji oraz mechanizmy powstawania, działania i zapobiegania zespołowi wypalenia zawodowego w sytuacjach typowych i nietypowych
B.W9.	omawia mające zastosowanie w pielęgniarstwie wybrane teorie i metody modelowania rzeczywistości z perspektywy socjologii;	nie potrafi omówić mających zastosowanie w pielęgniarstwie wybranych teorii i metod modelowania rzeczywistości z perspektywy socjologii	pobieżnie omawia mające zastosowanie w pielęgniarstwie wybrane teorie i metody modelowania rzeczywistości z perspektywy socjologii	poprawnie, ale w sposób niepełny omawia mające zastosowanie w pielęgniarstwie wybrane teorie i metody modelowania rzeczywistości z perspektywy socjologii	prawidłowo i w sposób pełny omawia mające zastosowanie w pielęgniarstwie wybrane teorie i metody modelowania rzeczywistości z perspektywy socjologii

B.W10.	omawia wybrane obszary odrębności kulturowych i religijnych;	nie potrafi omówić wybranych obszarów odrębności kulturowych i religijnych	pobieżnie omawia wybrane obszary odrębności kulturowych i religijnych	poprawnie, ale niewyczerpująco omawia wybrane obszary odrębności kulturowych i religijnych	prawidłowo i wyczerpująco omawia wybrane obszary odrębności kulturowych i religijnych
B.W11.	charakteryzuje zakres interakcji społecznej i procesu socjalizacji oraz działanie lokalnych społeczności i ekosystemu;	nie potrafi scharakteryzować zakresu interakcji społecznej i procesu socjalizacji oraz działań lokalnych społeczności i ekosystemu	pobieżnie charakteryzuje zakres interakcji społecznej i procesu socjalizacji oraz działanie lokalnych społeczności i ekosystemu	charakteryzuje zakres interakcji społecznej i procesu socjalizacji oraz działanie lokalnych społeczności i ekosystemu w sposób poprawny, ale niepełny	charakteryzuje zakres interakcji społecznej i procesu socjalizacji oraz działanie lokalnych społeczności i ekosystemu w sposób prawidłowy i pełny
B.W12.	definiuje pojęcia grupy, organizacji, instytucji, populacji, społeczności i ekosystemu oraz zna zasady ich funkcjonowania;	nie potrafi definiować pojęć grupy, organizacji, instytucji, populacji, społeczności i ekosystemu oraz nie zna zasad ich funkcjonowania	definiuje pojęcia grupy, organizacji, instytucji, populacji, społeczności i ekosystemu oraz zna zasady ich funkcjonowania w sposób pobieżny	prawidłowo, ale niewyczerpująco definiuje pojęcia grupy, organizacji, instytucji, populacji, społeczności i ekosystemu oraz zna zasady ich funkcjonowania	w sposób wyczerpujący i prawidłowo definiuje pojęcia grupy, organizacji, instytucji, populacji, społeczności i ekosystemu oraz zna zasady ich funkcjonowania
B.W13.	różnicuje pojęcia dewiacji i zaburzenia ze szczególnym uwzględnieniem patologii dziecięcej;	nie potrafi różnicować pojęć dewiacji i zaburzenia ze szczególnym uwzględnieniem patologii dziecięcej	popelnia błędy różnicując pojęcia dewiacji i zaburzenia ze szczególnym uwzględnieniem patologii dziecięcej	poprawnie, ale niewyczerpująco różnicuje pojęcia dewiacji i zaburzenia ze szczególnym uwzględnieniem patologii dziecięcej	w pełni i prawidłowo różnicuje pojęcia dewiacji i zaburzenia ze szczególnym uwzględnieniem patologii dziecięcej
B.W14.	rozumie procesy poznawcze i różnicuje zachowania prawidłowe, zaburzone i patologiczne;	nie rozumie procesów poznawczych i nie różnicuje zachowań prawidłowych, zaburzonych i patologicznych	w stopniu niepełnym rozumie procesy poznawcze i różnicuje zachowania prawidłowe, zaburzone i patologiczne	w stopniu znaczącym rozumie procesy poznawcze i różnicuje zachowania prawidłowe, zaburzone i patologiczne	w stopniu pełnym rozumie procesy poznawcze i różnicuje zachowania prawidłowe, zaburzone i patologiczne
B.W15.	definiuje i interpretuje zjawisko nierówności klasowej, etnicznej i płci oraz dyskryminacji;	nie potrafi zdefiniować i zinterpretować zjawiska nierówności klasowej, etnicznej i płci oraz dyskryminacji	pobieżnie definiuje i interpretuje zjawisko nierówności klasowej, etnicznej i płci oraz dyskryminacji	poprawnie, ale niewyczerpująco definiuje i interpretuje zjawisko nierówności klasowej, etnicznej i płci oraz dyskryminacji	wyczerpująco i prawidłowo definiuje i interpretuje zjawisko nierówności klasowej, etnicznej i płci oraz dyskryminacji
B.W16.	objaśnia podstawowe pojęcia i zagadnienia z zakresu pedagogiki jako nauki stosowanej i procesu wychowania w aspekcie zjawiska społecznego (chorowania, zdrowienia, hospitalizacji, umierania);	nie potrafi objaśnić podstawowych pojęć i zagadnień z zakresu pedagogiki jako nauki stosowanej i procesu wychowania w aspekcie zjawiska społecznego (chorowania, zdrowienia, hospitalizacji, umierania);	objaśnia podstawowe pojęcia i zagadnienia z zakresu pedagogiki jako nauki stosowanej i procesu wychowania w aspekcie zjawiska społecznego (chorowania, zdrowienia, hospitalizacji, umierania)popelniając nieliczne błędy	poprawnie, lecz pobieżnie objaśnia podstawowe pojęcia i zagadnienia z zakresu pedagogiki jako nauki stosowanej i procesu wychowania w aspekcie zjawiska społecznego (chorowania, zdrowienia, hospitalizacji, umierania)	w sposób pełny i prawidłowy objaśnia podstawowe pojęcia i zagadnienia z zakresu pedagogiki jako nauki stosowanej i procesu wychowania w aspekcie zjawiska społecznego (chorowania, zdrowienia, hospitalizacji, umierania)
B.W17.	wykazuje znajomość procesu kształcenia w ujęciu edukacji zdrowotnej;	nie wykazuje znajomości procesu kształcenia w ujęciu edukacji zdrowotnej	wykazuje częściowo znajomość procesu kształcenia w ujęciu edukacji zdrowotnej	w stopniu znaczącym wykazuje znajomość procesu kształcenia w ujęciu edukacji zdrowotnej	w stopniu pełnym wykazuje znajomość procesu kształcenia w ujęciu edukacji zdrowotnej
B.W18.	zna problematykę metodyki edukacji zdrowotnej w odniesieniu do dzieci, młodzieży i dorosłych;	nie zna problematyki metodyki edukacji zdrowotnej w odniesieniu do dzieci, młodzieży i dorosłych	zna częściowo problematykę metodyki edukacji zdrowotnej w odniesieniu do dzieci, młodzieży i dorosłych	zna problematykę metodyki edukacji zdrowotnej w odniesieniu do dzieci, młodzieży i dorosłych w stopniu znaczącym	zna problematykę metodyki edukacji zdrowotnej w odniesieniu do dzieci, młodzieży i dorosłych w stopniu pełnym
B.W19.	zna podstawowe pojęcia z zakresu prawa i jego miejsce w życiu społeczeństwa, ze szczególnym uwzględnieniem praw człowieka i prawa pracy;	nie zna podstawowych pojęć z zakresu prawa i jego miejsca w życiu społeczeństwa, ze szczególnym uwzględnieniem praw człowieka i prawa pracy	pobieżnie zna podstawowe pojęcia z zakresu prawa i jego miejsce w życiu społeczeństwa, ze szczególnym uwzględnieniem praw człowieka i prawa pracy	posiada ugruntowaną ale nierozbudowaną wiedzę o podstawowych pojęciach z zakresu prawa i jego miejsca w życiu społeczeństwa, ze szczególnym uwzględnieniem praw człowieka i prawa pracy	posiada ugruntowaną i rozbudowaną wiedzę o podstawowych pojęciach z zakresu prawa i jego miejsca w życiu społeczeństwa, ze szczególnym uwzględnieniem praw człowieka i prawa pracy

B.W20.	zna na poziomie podstawowym problematykę ubezpieczeń zdrowotnych i ich systemu w Polsce i w Unii Europejskiej, charakteryzuje ubezpieczenia obowiązkowe i dobrowolne oraz wybrane kierunki polityki ochrony zdrowia w Polsce i w państwach członkowskich Unii Europejskiej;	nie zna problematyki ubezpieczeń zdrowotnych i ich systemu w Polsce i w Unii Europejskiej, nie potrafi scharakteryzować ubezpieczeń obowiązkowych i dobrowolnych oraz wybranych kierunków polityki ochrony zdrowia w Polsce i w państwach członkowskich Unii Europejskiej	zna częściowo problematykę ubezpieczeń zdrowotnych i ich systemu w Polsce i w Unii Europejskiej, charakteryzuje ubezpieczenia obowiązkowe i dobrowolne oraz wybrane kierunki polityki ochrony zdrowia w Polsce i w państwach członkowskich Unii Europejskiej	zna problematykę ubezpieczeń zdrowotnych i ich systemu w Polsce i w Unii Europejskiej, charakteryzuje ubezpieczenia obowiązkowe i dobrowolne oraz wybrane kierunki polityki ochrony zdrowia w Polsce i w państwach członkowskich Unii Europejskiej w stopniu znaczącym	zna problematykę ubezpieczeń zdrowotnych i ich systemu w Polsce i w Unii Europejskiej, charakteryzuje ubezpieczenia obowiązkowe i dobrowolne oraz wybrane kierunki polityki ochrony zdrowia w Polsce i w państwach członkowskich Unii Europejskiej w stopniu pełnym
B.W21.	zna podstawy prawne wykonywania zawodów medycznych: prawa i obowiązki pielęgniarki, strukturę organizacyjną i zasady funkcjonowania samorządu zawodowego pielęgniarzek i położnych, zadania samorządu w zakresie przyznawania prawa wykonywania zawodu i wydawania pozwolenia na wykonywanie indywidualnej lub grupowej praktyki pielęgniarzkiej;	nie zna podstaw prawnych wykonywania zawodów medycznych: praw i obowiązków pielęgniarki, struktury organizacyjnej i zasada funkcjonowania samorządu zawodowego pielęgniarzek i położnych, zadań samorządu w zakresie przyznawania prawa wykonywania zawodu i wydawania pozwolenia na wykonywanie indywidualnej lub grupowej praktyki pielęgniarzkiej	częściowo zna podstawy prawne wykonywania zawodów medycznych: prawa i obowiązki pielęgniarki, strukturę organizacyjną i zasady funkcjonowania samorządu zawodowego pielęgniarzek i położnych, zadania samorządu w zakresie przyznawania prawa wykonywania zawodu i wydawania pozwolenia na wykonywanie indywidualnej lub grupowej praktyki pielęgniarzkiej	zna podstawy prawne wykonywania zawodów medycznych: prawa i obowiązki pielęgniarki, strukturę organizacyjną i zasady funkcjonowania samorządu zawodowego pielęgniarzek i położnych, zadania samorządu w zakresie przyznawania prawa wykonywania zawodu i wydawania pozwolenia na wykonywanie indywidualnej lub grupowej praktyki pielęgniarzkiej w stopniu znaczącym	zna podstawy prawne wykonywania zawodów medycznych: prawa i obowiązki pielęgniarki, strukturę organizacyjną i zasady funkcjonowania samorządu zawodowego pielęgniarzek i położnych, zadania samorządu w zakresie przyznawania prawa wykonywania zawodu i wydawania pozwolenia na wykonywanie indywidualnej lub grupowej praktyki pielęgniarzkiej w stopniu pełnym
B.W22.	różnicuje odpowiedzialność karną, cywilną i pracowniczą związaną z wykonywaniem zawodu pielęgniarzki;	nie potrafi różnicować odpowiedzialności karnej, cywilnej i pracowniczej związanej z wykonywaniem zawodu pielęgniarzki	różnicuje odpowiedzialność karną, cywilną i pracowniczą związaną z wykonywaniem zawodu pielęgniarzki popełniając nieliczne błędy	prawidłowo, ale w stopniu niepełnym różnicuje odpowiedzialność karną, cywilną i pracowniczą związaną z wykonywaniem zawodu pielęgniarzki	prawidłowo i w obszerny sposób różnicuje odpowiedzialność karną, cywilną i pracowniczą związaną z wykonywaniem zawodu pielęgniarzki
B.W23.	zna Kartę Praw Pacjenta, Kartę Praw Człowieka i Kartę Praw Dziecka;	nie zna Karty Praw Pacjenta, Karty Praw Człowieka i Karty Praw Dziecka	zna częściowo Kartę Praw Pacjenta, Kartę Praw Człowieka i Kartę Praw Dziecka	zna w stopniu znaczącym Kartę Praw Pacjenta, Kartę Praw Człowieka i Kartę Praw Dziecka	zna w stopniu pełnym Kartę Praw Pacjenta, Kartę Praw Człowieka i Kartę Praw Dziecka
B.W24.	przedstawia genezę, założenia i zadania zdrowia publicznego w ramach systemowej koncepcji ochrony zdrowia;	nie potrafi przedstawić genezy, założeń i zadań zdrowia publicznego w ramach systemowej koncepcji ochrony zdrowia	przedstawia genezę, założenia i zadania zdrowia publicznego w ramach systemowej koncepcji ochrony zdrowia popełniając błędy	przedstawia genezę, założenia i zadania zdrowia publicznego w ramach systemowej koncepcji ochrony zdrowia w sposób prawidłowy, ale niepełny	przedstawia genezę, założenia i zadania zdrowia publicznego w ramach systemowej koncepcji ochrony zdrowia w sposób prawidłowy i pełny
B.W25.	wskazuje kulturowe, społeczne i ekonomiczne uwarunkowania zdrowia publicznego;	nie potrafi wskazać kulturowych, społecznych i ekonomicznych uwarunkowań zdrowia publicznego	wskazuje kulturowe, społeczne i ekonomiczne uwarunkowania zdrowia publicznego popełniając nieliczne błędy	poprawnie, ale niewyczerpująco wskazuje kulturowe, społeczne i ekonomiczne uwarunkowania zdrowia publicznego	w pełni i wyczerpująco wskazuje kulturowe, społeczne i ekonomiczne uwarunkowania zdrowia publicznego
B.W26.	zna podstawowe pojęcia dotyczące zdrowia i choroby;	nie zna podstawowych pojęć dotyczących zdrowia i choroby	częściowo zna podstawowe pojęcia dotyczące zdrowia i choroby	zna podstawowe pojęcia dotyczące zdrowia i choroby w stopniu znaczącym	zna podstawowe pojęcia dotyczące zdrowia i choroby w stopniu pełnym

B.W27.	klasyfikuje czynniki warunkujące zdrowie w ujęciu jednostkowym i globalnym;	nie potrafi sklasyfikować czynników warunkujących zdrowie w ujęciu jednostkowym i globalnym	pobieżnie klasyfikuje czynniki warunkujące zdrowie w ujęciu jednostkowym i globalnym	poprawnie, ale nie wyczerpująco klasyfikuje czynniki warunkujące zdrowie w ujęciu jednostkowym i globalnym	prawidłowo i wyczerpująco klasyfikuje czynniki warunkujące zdrowie w ujęciu jednostkowym i globalnym
B.W28.	omawia zasady racjonalnego żywienia w świetle najnowszych badań naukowych;	nie potrafi omówić zasad racjonalnego żywienia w świetle najnowszych badań naukowych	omawia zasady racjonalnego żywienia w świetle najnowszych badań naukowych popełniając przy tym nieliczne błędy	poprawnie, ale niewyczerpująco omawia zasady racjonalnego żywienia w świetle najnowszych badań naukowych	prawidłowo i wyczerpująco omawia zasady racjonalnego żywienia w świetle najnowszych badań naukowych
B.W29.	charakteryzuje istotę profilaktyki i prewencji chorób;	nie potrafi scharakteryzować istoty profilaktyki i prewencji chorób	pobieżnie charakteryzuje istotę profilaktyki i prewencji chorób	charakteryzuje istotę profilaktyki i prewencji chorób w sposób poprawny, ale niewyczerpujący	w pełni prawidłowo i wyczerpująco charakteryzuje istotę profilaktyki i prewencji chorób
B.W30.	omawia podstawy organizacji Narodowego Systemu Zdrowia w Polsce;	nie potrafi omówić podstaw organizacji Narodowego Systemu Zdrowia w Polsce	omawia podstawy organizacji Narodowego Systemu Zdrowia w Polsce popełniając nieliczne błędy	omawia podstawy organizacji Narodowego Systemu Zdrowia w Polsce w stopniu znaczącym	omawia podstawy organizacji Narodowego Systemu Zdrowia w Polsce w stopniu pełnym
B.W31.	wyjaśnia założenia modeli edukacji zdrowotnej, w tym model medycyny rodzinnej, rolę i zadania pielęgniarki podstawowej opieki zdrowotnej;	nie potrafi wyjaśnić założenia modeli edukacji zdrowotnej, w tym modelu medycyny rodzinnej, roli i zadań pielęgniarki podstawowej opieki zdrowotnej	pobieżnie wyjaśnia założenia modeli edukacji zdrowotnej, w tym model medycyny rodzinnej, rolę i zadania pielęgniarki podstawowej opieki zdrowotnej	poprawnie, ale niewyczerpująco wyjaśnia założenia modeli edukacji zdrowotnej, w tym model medycyny rodzinnej, rolę i zadania pielęgniarki podstawowej opieki zdrowotnej	prawidłowo i wyczerpująco wyjaśnia założenia modeli edukacji zdrowotnej, w tym model medycyny rodzinnej, rolę i zadania pielęgniarki podstawowej opieki zdrowotnej
B.W32.	wymienia zasady funkcjonowania rynku usług medycznych w Polsce oraz w wybranych krajach Unii Europejskiej;	nie potrafi wymienić zasad funkcjonowania rynku usług medycznych w Polsce oraz w wybranych krajach Unii Europejskiej	wymienia część zasad funkcjonowania rynku usług medycznych w Polsce oraz w wybranych krajach Unii Europejskiej	wymienia zdecydowaną większość najważniejszych zasad funkcjonowania rynku usług medycznych w Polsce oraz w wybranych krajach Unii Europejskiej	wymienia wszystkie zasady funkcjonowania rynku usług medycznych w Polsce oraz w wybranych krajach Unii Europejskiej
B.W33.	określa swoiste zagrożenia zdrowotne występujące w środowisku zamieszkania, edukacji i pracy;	nie potrafi określić swoistych zagrożeń zdrowotnych występujących w środowisku zamieszkania, edukacji i pracy	w sposób pobieżny określa swoiste zagrożenia zdrowotne występujące w środowisku zamieszkania, edukacji i pracy	poprawnie, ale niewyczerpująco określa swoiste zagrożenia zdrowotne występujące w środowisku zamieszkania, edukacji i pracy	w pełni prawidłowo i obszernie określa swoiste zagrożenia zdrowotne występujące w środowisku zamieszkania, edukacji i pracy
B.W34.	omawia strukturę i funkcje jednostek opieki zdrowotnej;	nie potrafi omówić struktury i funkcji jednostek opieki zdrowotnej	omawia strukturę i funkcje jednostek opieki zdrowotnej popełniając nieliczne błędy	omawia strukturę i funkcje jednostek opieki zdrowotnej w sposób znaczący	omawia strukturę i funkcje jednostek opieki zdrowotnej w sposób pełny
B.W35.	omawia pojęcia: stanowisko pracy, odpowiedzialność, obowiązki i uprawnienia, czas pracy, praca zmianowa, rozkład czasu pracy, standard opieki, procedura, algorytm;	nie potrafi omówić pojęć: stanowisko pracy, odpowiedzialność, obowiązki i uprawnienia, czas pracy, praca zmianowa, rozkład czasu pracy, standard opieki, procedura, algorytm	pobieżnie omawia pojęcia: stanowisko pracy, odpowiedzialność, obowiązki i uprawnienia, czas pracy, praca zmianowa, rozkład czasu pracy, standard opieki, procedura, algorytm	w sposób poprawny, ale niepełny omawia pojęcia: stanowisko pracy, odpowiedzialność, obowiązki i uprawnienia, czas pracy, praca zmianowa, rozkład czasu pracy, standard opieki, procedura, algorytm	prawidłowo i obszernie omawia pojęcia: stanowisko pracy, odpowiedzialność, obowiązki i uprawnienia, czas pracy, praca zmianowa, rozkład czasu pracy, standard opieki, procedura, algorytm
B.W36.	charakteryzuje podstawowe metody organizacji opieki pielęgniarskiej i rodzaje dokumentacji obowiązującej na pielęgniarskich stanowiskach pracy;	nie potrafi scharakteryzować podstawowych metod organizacji opieki pielęgniarskiej i rodzajów dokumentacji obowiązującej na pielęgniarskich stanowiskach pracy	popełnia błędy charakteryzując podstawowe metody organizacji opieki pielęgniarskiej i rodzaje dokumentacji obowiązującej na pielęgniarskich stanowiskach pracy	poprawnie, ale niewyczerpująco charakteryzuje podstawowe metody organizacji opieki pielęgniarskiej i rodzaje dokumentacji obowiązującej na pielęgniarskich stanowiskach pracy	prawidłowo i wyczerpująco charakteryzuje podstawowe metody organizacji opieki pielęgniarskiej i rodzaje dokumentacji obowiązującej na pielęgniarskich stanowiskach pracy

B.W37.	definiuje pojęcia: obciążenie pracą, choroba zawodowa i wypadek przy pracy;	nie potrafi zdefiniować pojęć: obciążenie pracą, choroba zawodowa i wypadek przy pracy	przy definiowaniu pojęć: obciążenie pracą, choroba zawodowa i wypadek przy pracy popełnia nieliczne błędy	definiuje pojęcia: obciążenie pracą, choroba zawodowa i wypadek przy pracy w sposób właściwy, ale niewyczerpujący	definiuje pojęcia: obciążenie pracą, choroba zawodowa i wypadek przy pracy prawidłowo i wyczerpująco
B.W38.	wskazuje typowe etapy procesu poszukiwania pracy;	nie potrafi wskazać typowych etapów procesu poszukiwania pracy	pobieżnie wskazuje typowe etapy procesu poszukiwania pracy	właściwie, ale niewyczerpująco wskazuje typowe etapy procesu poszukiwania pracy	właściwie i wyczerpująco wskazuje typowe etapy procesu poszukiwania pracy
B.W39.	opisuje etapy planowania pracy własnej i ich znaczenie w rozwoju zawodowym;	nie potrafi opisać etapów planowania pracy własnej i ich znaczenia w rozwoju zawodowym	opisuje etapy planowania pracy własnej i ich znaczenie w rozwoju zawodowym popełniając błędy	opisuje etapy planowania pracy własnej i ich znaczenie w rozwoju zawodowym w poprawny, ale niewyczerpujący sposób	wyczerpująco i prawidłowo opisuje etapy planowania pracy własnej i ich znaczenie w rozwoju zawodowym
B.W40.	definiuje pojęcie jakości w opiece zdrowotnej i pielęgnowaniu, różnicuje kryteria opieki zdrowotnej oraz pielęgniarstwiej;	nie potrafi zdefiniować pojęcia jakości w opiece zdrowotnej i pielęgnowaniu, nie różnicuje kryteriów opieki zdrowotnej oraz pielęgniarstwiej	pobieżnie definiuje pojęcie jakości w opiece zdrowotnej i pielęgnowaniu, różnicuje kryteria opieki zdrowotnej oraz pielęgniarstwiej w stopniu niepełnym	poprawnie, ale niewyczerpująco definiuje pojęcie jakości w opiece zdrowotnej i pielęgnowaniu, różnicuje kryteria opieki zdrowotnej oraz pielęgniarstwiej w stopniu znaczącym	prawidłowo i wyczerpująco definiuje pojęcie jakości w opiece zdrowotnej i pielęgnowaniu, różnicuje kryteria opieki zdrowotnej oraz pielęgniarstwiej w stopniu pełnym
B.W41.	różnicuje przedmiot etyki ogólnej i zawodowej;	nie potrafi różnicować przedmiotu etyki ogólnej i zawodowej	różnicuje przedmiot etyki ogólnej i zawodowej popełniając nieliczne błędy	w sposób poprawny ale pobieżny różnicuje przedmiot etyki ogólnej i zawodowej	w pełni samodzielnie i w sposób wyczerpujący różnicuje przedmiot etyki ogólnej i zawodowej
B.W42.	posiada wiedzę z zakresu koncepcji filozoficzno-etycznych przydatnych w pielęgniarstwie (psychologiczno-personalistyczna, egzystencjalistyczna, personalistyczna, kosmiczno-ewolucyjna, etyka niezależna Tadeusza Kotarbińskiego);	nie posiada wiedzy z zakresu koncepcji filozoficzno-etycznych przydatnych w pielęgniarstwie (psychologiczno- personalistyczna, egzystencjalistyczna, personalistyczna, kosmiczno-ewolucyjna, etyka niezależna Tadeusza Kotarbińskiego)	posiada częściową wiedzę z zakresu koncepcji filozoficzno-etycznych przydatnych w pielęgniarstwie (psychologiczno-personalistyczna, egzystencjalistyczna, personalistyczna, kosmiczno-ewolucyjna, etyka niezależna Tadeusza Kotarbińskiego) i wykorzystując ją popełnia nieliczne błędy	posiada znaczącą wiedzę z zakresu koncepcji filozoficzno-etycznych przydatnych w pielęgniarstwie (psychologiczno-personalistyczna, egzystencjalistyczna, personalistyczna, kosmiczno-ewolucyjna, etyka niezależna Tadeusza Kotarbińskiego) i korzysta z niej w sposób prawidłowy ale niewyczerpujący	posiada pełną wiedzę z zakresu koncepcji filozoficzno-etycznych przydatnych w pielęgniarstwie (psychologiczno-personalistyczna, egzystencjalistyczna, personalistyczna, kosmiczno-ewolucyjna, etyka niezależna Tadeusza Kotarbińskiego), korzysta z niej w pełni samodzielnie
B.W43.	charakteryzuje istotę podejmowania decyzji etycznych i rozwiązywania dylematów moralnych w pracy pielęgniarstwiej;	nie potrafi scharakteryzować istoty podejmowania decyzji etycznych i rozwiązywania dylematów moralnych w pracy pielęgniarstwiej	charakteryzuje istotę podejmowania decyzji etycznych i rozwiązywania dylematów moralnych w pracy pielęgniarstwiej popełniając nieliczne błędy	w sposób poprawny, ale pobieżnie charakteryzuje istotę podejmowania decyzji etycznych i rozwiązywania dylematów moralnych w pracy pielęgniarstwiej	charakteryzuje istotę podejmowania decyzji etycznych i rozwiązywania dylematów moralnych w pracy pielęgniarstwiej w pełni i wyczerpująco
B.W44.	zna problematykę etyki normatywnej, w tym aksjologii wartości, powinności i sprawności moralnych istotnych w pracy pielęgniarstwiej;	nie zna problematyki etyki normatywnej, w tym aksjologii wartości, powinności i sprawności moralnych istotnych w pracy pielęgniarstwiej	częściowo zna problematykę etyki normatywnej w tym aksjologii wartości, powinności i sprawności moralnych istotnych w pracy pielęgniarstwiej	zna problematykę etyki normatywnej w tym aksjologii wartości, powinności i sprawności moralnych istotnych w pracy pielęgniarstwiej w stopniu znaczącym	zna problematykę etyki normatywnej w tym aksjologii wartości, powinności i sprawności moralnych istotnych w pracy pielęgniarstwiej w stopniu pełnym
B.W45.	rozumie treść kodeksu etyki zawodowej pielęgniarstwiej;	nie rozumie treści kodeksu etyki zawodowej pielęgniarstwiej	nie w pełni rozumie treść kodeksu etyki zawodowej pielęgniarstwiej	rozumie treść kodeksu etyki zawodowej pielęgniarstwiej w stopniu znaczącym	w pełni rozumie treść kodeksu etyki zawodowej pielęgniarstwiej

B.W46.	zna język angielski na poziomie biegłości B1 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.	nie zna języka angielskiego na poziomie biegłości B1 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	zna język angielski na poziomie biegłości B1 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego ale popełnia nieliczne błędy	zna język angielski na poziomie biegłości B1 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego w stopniu znaczącym	zna język angielski na poziomie biegłości B1 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego w stopniu pełnym
B.U1.	opracowuje zestawienia podstawowych determinantów zdrowia;	nie potrafi opracować zestawienia podstawowych determinantów zdrowia	opracowuje zestawienia podstawowych determinantów zdrowia przy wsparciu nauczyciela	poprawnie, ale niewyczerpująco opracowuje zestawienia podstawowych determinantów zdrowia	samodzielnie i wyczerpująco opracowuje zestawienia podstawowych determinantów zdrowia
B.U2.	ocenia wpływ choroby, hospitalizacji i innych sytuacji trudnych na stan fizyczny, psychiczny i funkcjonowanie społeczne człowieka;	nie potrafi ocenić wpływu choroby, hospitalizacji i innych sytuacji trudnych na stan fizyczny, psychiczny i funkcjonowanie społeczne człowieka	ocenia częściowo wpływ choroby, hospitalizacji i innych sytuacji trudnych na stan fizyczny, psychiczny i funkcjonowanie społeczne człowieka	prawidłowo, ale niewyczerpująco ocenia wpływ choroby, hospitalizacji i innych sytuacji trudnych na stan fizyczny, psychiczny i funkcjonowanie społeczne człowieka	w sposób prawidłowy i wyczerpująco ocenia wpływ choroby, hospitalizacji i innych sytuacji trudnych na stan fizyczny, psychiczny i funkcjonowanie społeczne człowieka
B.U3.	projektuje i realizuje w warunkach symulowanych elementarne formy pomocy psychologicznej;	nie potrafi zaprojektować i przeanalizować w warunkach symulowanych elementarnych form pomocy psychologicznej	projektuje i realizuje w warunkach symulowanych elementarne formy pomocy psychologicznej popełniając nieliczne błędy	projektuje i realizuje w warunkach symulowanych elementarne formy pomocy psychologicznej w sytuacjach typowych	projektuje i realizuje w warunkach symulowanych elementarne formy pomocy psychologicznej w sytuacjach typowych i nietypowych
B.U4.	prognozuje wpływ choroby i hospitalizacji na stan psychiczny człowieka oraz zależności somatopsychiczne;	nie potrafi prognozować wpływu choroby i hospitalizacji na stan psychiczny człowieka oraz zależności somatopsychiczne	prognozuje wpływ choroby i hospitalizacji na stan psychiczny człowieka oraz zależności somatopsychiczne popełniając nieliczne błędy	prognozuje wpływ choroby i hospitalizacji na stan psychiczny człowieka oraz zależności somatopsychiczne w stopniu znaczącym	prognozuje wpływ choroby i hospitalizacji na stan psychiczny człowieka oraz zależności somatopsychiczne w stopniu pełnym
B.U5.	analizuje postawy ludzkie, proces ich kształtowania i zmiany;	nie analizuje postaw ludzkich, procesu ich kształtowania i zmiany	analizuje postawy ludzkie, proces ich kształtowania i zmiany przy wsparciu ze strony przez nauczyciela	analizuje postawy ludzkie, proces ich kształtowania i zmiany w sposób prawidłowy, ale pobieżny	analizuje postawy ludzkie, proces ich kształtowania i zmiany w sposób prawidłowy i pełny
B.U6.	ocenia funkcjonowanie człowieka w sytuacjach trudnych (stres, konflikt, frustracja);	nie umie ocenić funkcjonowania człowieka w sytuacjach trudnych (stres, konflikt, frustracja)	częściowo ocenia funkcjonowanie człowieka w sytuacjach trudnych (stres, konflikt, frustracja)	prawidłowo, ale w sposób pobieżny ocenia funkcjonowanie człowieka w sytuacjach trudnych (stres, konflikt, frustracja)	w pełni samodzielnie ocenia funkcjonowanie człowieka w sytuacjach trudnych (stres, konflikt, frustracja)
B.U7.	zna psychologiczne aspekty funkcjonowania człowieka w różnych okresach rozwojowych;	nie zna psychologicznych aspektów funkcjonowania człowieka w różnych okresach rozwojowych	zna psychologiczne aspekty funkcjonowania człowieka w różnych okresach rozwojowych i potrafi je omówić popełniając nieliczne błędy	zna psychologiczne aspekty funkcjonowania człowieka w różnych okresach rozwojowych w stopniu znaczącym	zna psychologiczne aspekty funkcjonowania człowieka w różnych okresach rozwojowych w stopniu pełnym
B.U8.	zna psychospołeczne aspekty wychowania seksualnego i prorodzinnego;	nie zna psychospołecznych aspektów wychowania seksualnego i prorodzinnego	zna pobieżnie psychospołeczne aspekty wychowania seksualnego i prorodzinnego	zna psychospołeczne aspekty wychowania seksualnego i prorodzinnego w stopniu znaczącym	zna psychospołeczne aspekty wychowania seksualnego i prorodzinnego w stopniu pełnym
B.U9.	kontroluje błędy i bariery w procesie komunikowania się;	nie potrafi kontrolować błędów i barier w procesie komunikowania się	kontroluje błędy i bariery w procesie komunikowania się w stopniu niepełnym	kontroluje błędy i bariery w procesie komunikowania się w sposób prawidłowy, ale niewyczerpująco	kontroluje błędy i bariery w procesie komunikowania się w pełni i wyczerpująco

B.U10.	wykazuje umiejętność aktywnego słuchania;	nie wykazuje umiejętności aktywnego słuchania	częściowo wykazuje umiejętność aktywnego słuchania	wykazuje umiejętność aktywnego słuchania w stopniu znaczącym	wykazuje w pełni umiejętność aktywnego słuchania w stopniu pełnym
B.U11.	wykorzystuje techniki komunikacji werbalnej, niewerbalnej i parawerbalnej w opiece zdrowotnej;	nie wykorzystuje technik komunikacji werbalnej, niewerbalnej i parawerbalnej w opiece zdrowotnej	wykorzystuje nieliczne techniki komunikacji werbalnej, niewerbalnej i parawerbalnej w opiece zdrowotnej	prawidłowo, ale niewyczerpująco wykorzystuje techniki komunikacji werbalnej, niewerbalnej i parawerbalnej w opiece zdrowotnej	samodzielnie i wyczerpująco wykorzystuje techniki komunikacji werbalnej, niewerbalnej i parawerbalnej w opiece zdrowotnej
B.U12.	tworzy warunki do prawidłowej komunikacji pielęgniarka - pacjent oraz pielęgniarka - personel medyczny;	nie potrafi stworzyć warunków do prawidłowej komunikacji pielęgniarka - pacjent oraz pielęgniarka - personel medyczny	tworzy warunki do prawidłowej komunikacji pielęgniarka - pacjent oraz pielęgniarka - personel medyczny popełniając nieliczne błędy	tworzy warunki do prawidłowej komunikacji pielęgniarka - pacjent oraz pielęgniarka - personel medyczny w sytuacjach typowych	tworzy warunki do prawidłowej komunikacji pielęgniarka - pacjent oraz pielęgniarka - personel medyczny w sytuacjach typowych i nietypowych
B.U13.	dokonuje wyboru właściwych technik redukcji lęku i metod relaksacyjnych;	nie potrafi dokonać wyboru właściwych technik redukcji lęku i metod relaksacyjnych	w sposób pobieżny dokonuje wyboru właściwych technik redukcji lęku i metod relaksacyjnych	dokonuje wyboru w większości właściwych technik redukcji lęku i metod relaksacyjnych	zawsze dokonuje wyboru właściwych technik redukcji lęku i metod relaksacyjnych
B.U14.	stosuje techniki zapobiegania zespołowi wypalenia zawodowego;	nie stosuje technik zapobiegania zespołowi wypalenia zawodowego	stosuje podstawowe techniki zapobiegania zespołowi wypalenia zawodowego	stosuje w większości przypadków właściwe techniki zapobiegania zespołowi wypalenia zawodowego	w każdym przypadku stosuje właściwe techniki zapobiegania zespołowi wypalenia zawodowego
B.U15.	analizuje i krytycznie ocenia zjawisko dyskryminacji i rasizmu;	nie potrafi analizować i krytycznie oceniać zjawiska dyskryminacji i rasizmu	analizuje i krytycznie ocenia zjawisko dyskryminacji i rasizmu przy wsparciu nauczyciela	w większości wypadków prawidłowo analizuje i krytycznie ocenia zjawisko dyskryminacji i rasizmu	w każdym przypadku prawidłowo analizuje i krytycznie ocenia zjawisko dyskryminacji i rasizmu
B.U16.	kontroluje i koordynuje działania zapobiegające dewiacjom i patologiom wśród dzieci i młodzieży;	nie potrafi kontrolować i koordynować działań zapobiegających dewiacjom i patologiom wśród dzieci i młodzieży	kontroluje i koordynuje działania zapobiegające dewiacjom i patologiom wśród dzieci i młodzieży popełniając nieliczne błędy	kontroluje i koordynuje działania zapobiegające dewiacjom i patologiom wśród dzieci i młodzieży w sposób poprawny, ale niepełny	kontroluje i koordynuje działania zapobiegające dewiacjom i patologiom wśród dzieci i młodzieży w sposób pełny i prawidłowy
B.U17.	zna przepisy prawne dotyczące wykonywania zawodu pielęgniarki i udzielania świadczeń zdrowotnych;	nie zna przepisów prawnych dotyczących wykonywania zawodu pielęgniarki i udzielania świadczeń zdrowotnych	zna częściowo przepisy prawne dotyczące wykonywania zawodu pielęgniarki i udzielania świadczeń zdrowotnych	zna w stopniu znaczącym przepisy prawne dotyczące wykonywania zawodu pielęgniarki i udzielania świadczeń zdrowotnych	zna w stopniu pełnym przepisy prawne dotyczące wykonywania zawodu pielęgniarki i udzielania świadczeń zdrowotnych
B.U18.	zna możliwości stosowania odpowiedzialności zawodowej, karnej i cywilnej w zakresie funkcjonowania systemu ochrony zdrowia i udzielania świadczeń zdrowotnych;	nie zna możliwości stosowania odpowiedzialności zawodowej, karnej i cywilnej w zakresie funkcjonowania systemu ochrony zdrowia i udzielania świadczeń zdrowotnych	częściowo zna możliwości stosowania odpowiedzialności zawodowej, karnej i cywilnej w zakresie funkcjonowania systemu ochrony zdrowia i udzielania świadczeń zdrowotnych	zna w stopniu znaczącym możliwości stosowania odpowiedzialności zawodowej, karnej i cywilnej w zakresie funkcjonowania systemu ochrony zdrowia i udzielania świadczeń zdrowotnych	zna w stopniu pełnym możliwości stosowania odpowiedzialności zawodowej, karnej i cywilnej w zakresie funkcjonowania systemu ochrony zdrowia i udzielania świadczeń zdrowotnych
B.U19.	opracowuje projekty pielęgniarskich działań prozdrowotnych w środowisku zamieszkania, edukacji i pracy;	nie potrafi opracować projektów pielęgniarskich działań prozdrowotnych w środowisku zamieszkania, edukacji i pracy	mobilizowany przez nauczyciela opracowuje projekty pielęgniarskich działań prozdrowotnych w środowisku zamieszkania, edukacji i pracy	opracowuje projekty pielęgniarskich działań prozdrowotnych w środowisku zamieszkania, edukacji i pracy w sposób właściwy, niewyczerpujący	opracowuje projekty pielęgniarskich działań prozdrowotnych w środowisku zamieszkania, edukacji i pracy samodzielnie i wyczerpująco

B.U20.	ocenia globalne trendy dotyczące ochrony zdrowia w aspekcie najnowszych danych epidemiologicznych i demograficznych;	nie potrafi ocenić globalnych trendów dotyczących ochrony zdrowia w aspekcie najnowszych danych epidemiologicznych i demograficznych	ocenia globalne trendy dotyczące ochrony zdrowia w aspekcie najnowszych danych epidemiologicznych i demograficznych popełniając nieliczne błędy	poprawnie, ale niewyczerpująco ocenia globalne trendy dotyczące ochrony zdrowia w aspekcie najnowszych danych epidemiologicznych i demograficznych	prawidłowo i wyczerpująco ocenia globalne trendy dotyczące ochrony zdrowia w aspekcie najnowszych danych epidemiologicznych i demograficznych
B.U21.	interpretuje działania w zakresie polityki zdrowotnej i społecznej prowadzonej przez państwo na rzecz zdrowia publicznego;	nie potrafi zinterpretować działań w zakresie polityki zdrowotnej i społecznej prowadzonej przez państwo na rzecz zdrowia publicznego	z pomocą nauczyciela interpretuje działania w zakresie polityki zdrowotnej i społecznej prowadzonej przez państwo na rzecz zdrowia publicznego	interpretuje działania w zakresie polityki zdrowotnej i społecznej prowadzonej przez państwo na rzecz zdrowia publicznego w sposób znaczący	interpretuje działania w zakresie polityki zdrowotnej i społecznej prowadzonej przez państwo na rzecz zdrowia publicznego w sposób pełny
B.U22.	dokонуje analizy i oceny funkcjonowania różnych systemów opieki medycznej oraz identyfikowania źródeł ich finansowania;	nie potrafi dokonać analizy i oceny funkcjonowania różnych systemów opieki medycznej oraz identyfikowania źródeł ich finansowania	z pomocą nauczyciela dokonuje analizy i oceny funkcjonowania różnych systemów opieki medycznej oraz identyfikowania źródeł ich finansowania	dokonuje analizy i oceny funkcjonowania różnych systemów opieki medycznej oraz identyfikowania źródeł ich finansowania w sposób znaczący	dokonuje analizy i oceny funkcjonowania różnych systemów opieki medycznej oraz identyfikowania źródeł ich finansowania w sposób pełny
B.U23.	projektuje metody i formy profilaktyki i prewencji chorób oraz kształtowania prawidłowych zachowań zdrowotnych wobec różnych grup społecznych;	nie potrafi zaprojektować metod i form profilaktyki i prewencji chorób oraz kształtowania prawidłowych zachowań zdrowotnych wobec różnych grup społecznych	projektuje metody i formy profilaktyki i prewencji chorób oraz kształtowania prawidłowych zachowań zdrowotnych wobec różnych grup społecznych popełniając błędy	prawidłowo, ale niewyczerpująco projektuje metody i formy profilaktyki i prewencji chorób oraz kształtowania prawidłowych zachowań zdrowotnych wobec różnych grup społecznych	prawidłowo i wyczerpująco projektuje metody i formy profilaktyki i prewencji chorób oraz kształtowania prawidłowych zachowań zdrowotnych wobec różnych grup społecznych
B.U24.	kontroluje czynniki obciążające w pracy pielęgniarki oraz sprzyjające występowaniu chorób zawodowych i wypadków przy pracy;	nie potrafi kontrolować czynników obciążających w pracy pielęgniarki oraz sprzyjających występowaniu chorób zawodowych i wypadków przy pracy	popelnia błędy przy kontrolowaniu czynników obciążających w pracy pielęgniarki oraz sprzyjających występowaniu chorób zawodowych i wypadków przy pracy	kontroluje czynniki obciążające w pracy pielęgniarki oraz sprzyjające występowaniu chorób zawodowych i wypadków przy pracy w sposób znaczący	w sposób pełny kontroluje czynniki obciążające w pracy pielęgniarki oraz sprzyjające występowaniu chorób zawodowych i wypadków przy pracy
B.U25.	rozwija umiejętności aktywnego poszukiwania pracy (metody poszukiwania, <i>curriculum vitae</i> , list motywacyjny, rozmowa kwalifikacyjna, autoprezentacja);	nie rozwija umiejętności aktywnego poszukiwania pracy (metody poszukiwania, <i>curriculum vitae</i> , list motywacyjny, rozmowa kwalifikacyjna, autoprezentacja	przy wsparciu nauczyciela rozwija umiejętności aktywnego poszukiwania pracy (metody poszukiwania, <i>curriculum vitae</i> , list motywacyjny, rozmowa kwalifikacyjna, autoprezentacja	rozwija umiejętności aktywnego poszukiwania pracy (metody poszukiwania, <i>curriculum vitae</i> , list motywacyjny, rozmowa kwalifikacyjna, autoprezentacja w poprawny, ale niewyczerpujący sposób	rozwija umiejętności aktywnego poszukiwania pracy (metody poszukiwania, <i>curriculum vitae</i> , list motywacyjny, rozmowa kwalifikacyjna, autoprezentacja w prawidłowy i wyczerpujący sposób
B.U26.	przeprowadza ocenę jakości opieki pielęgniarskiej dla potrzeb doskonalenia pielęgnowania;	nie potrafi przeprowadzić oceny jakości opieki pielęgniarskiej dla potrzeb doskonalenia pielęgnowania	przeprowadza częściowo ocenę jakości opieki pielęgniarskiej dla potrzeb doskonalenia pielęgnowania	przeprowadza ocenę jakości opieki pielęgniarskiej dla potrzeb doskonalenia pielęgnowania w stopniu znaczącym	przeprowadza ocenę jakości opieki pielęgniarskiej dla potrzeb doskonalenia pielęgnowania w stopniu pełnym
B.U27.	różnicuje zakres uprawnień, obowiązków zawodowych i powinności moralnych w zindywidualizowanej sytuacji podmiotu opieki;	nie potrafi różnicować zakresu uprawnień, obowiązków zawodowych i powinności moralnych w zindywidualizowanej sytuacji podmiotu opieki	ukierunkowany przez nauczyciela różnicuje zakres uprawnień, obowiązków zawodowych i powinności moralnych w zindywidualizowanej sytuacji podmiotu opieki	w sposób znaczący różnicuje zakres uprawnień, obowiązków zawodowych i powinności moralnych w zindywidualizowanej sytuacji podmiotu opieki	w sposób wyczerpujący różnicuje zakres uprawnień, obowiązków zawodowych i powinności moralnych w zindywidualizowanej sytuacji podmiotu opieki

B.U28.	szanuje godność osoby ludzkiej w relacji z podopiecznym i jego rodziną;	nie szanuje godności osoby ludzkiej w relacji z podopiecznym i jego rodziną	szanuje godność osoby ludzkiej w relacji z podopiecznym i jego rodziną w stopniu niepełnym	szanuje godność osoby ludzkiej w relacji z podopiecznym i jego rodziną w stopniu znaczącym	szanuje godność osoby ludzkiej w relacji z podopiecznym i jego rodziną w stopniu pełnym
B.U29.	wie, jak rozwiązywać dylematy moralne w praktyce zawodowej,	nie wie, jak rozwiązywać dylematy moralne w praktyce zawodowej	częściowo wie, jak rozwiązywać dylematy moralne w praktyce zawodowej	wie, jak rozwiązywać dylematy moralne w praktyce zawodowej w sytuacjach typowych	wie, jak rozwiązywać dylematy moralne w praktyce zawodowej w sytuacjach typowych i nietypowych
B.U30.	dba o rozwój moralny i kształtowanie sumienia;	nie dba o rozwój moralny i kształtowanie sumienia	w niewielkim stopniu dba o rozwój moralny i kształtowanie sumienia	dba o rozwój moralny i kształtowanie sumienia w sposób znaczący	w pełni i samodzielnie dba o rozwój moralny i kształtowanie sumienia
B.U31.	analizuje piśmiennictwo w języku angielskim;	nie analizuje piśmiennictwa w języku angielskim	częściowo analizuje piśmiennictwo w języku angielskim	analizuje piśmiennictwo w języku angielskim w stopniu znaczącym	analizuje piśmiennictwo w języku angielskim w stopniu pełnym
B.U32.	porozumiewa się w języku angielskim w sposób odpowiadający poziomowi biegłości B1 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	nie porozumiewa się w języku angielskim w sposób odpowiadający poziomowi biegłości B1 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	porozumiewa się w języku angielskim w sposób odpowiadający poziomowi biegłości B1 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego popełniając błędy	porozumiewa się w języku angielskim w sposób odpowiadający poziomowi biegłości B1 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego w sytuacjach typowych	porozumiewa się w języku angielskim w sposób odpowiadający poziomowi biegłości B1 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego w sytuacjach typowych i nietypowych

CZĘŚĆ C NAUKI W ZAKRESIE PODSTAW OPIEKI PIELĘGNIARSKIEJ					
Przedmioty w grupie: Podstawy pielęgniarstwa, Promocja zdrowia, Podstawowa opieka zdrowotna, Dietetyka, Badanie fizykalne, Badania naukowe w pielęgniarstwie, Zajęcia fakultatywne do wyboru: Zakażenia szpitalne, Język migowy, Promocja zdrowia psychicznego					
Symbol efektu	Efekt kształcenia	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 4	Na ocenę 5
C.W1.	wskazuje uwarunkowania rozwoju pielęgniarstwa z perspektywy czasu (przeszłość, teraźniejszość, przyszłość) na tle transformacji opieki;	nie potrafi wskazać uwarunkowań rozwoju pielęgniarstwa z perspektywy czasu (przeszłość, teraźniejszość, przyszłość) na tle transformacji opieki	pobieżnie wskazuje uwarunkowania rozwoju pielęgniarstwa z perspektywy czasu (przeszłość, teraźniejszość, przyszłość) na tle transformacji opieki	poprawnie, ale niewyczerpująco wskazuje uwarunkowania rozwoju pielęgniarstwa z perspektywy czasu (przeszłość, teraźniejszość, przyszłość) na tle transformacji opieki	prawidłowo i w pełni wskazuje uwarunkowania rozwoju pielęgniarstwa z perspektywy czasu (przeszłość, teraźniejszość, przyszłość) na tle transformacji opieki
C.W2.	omawia istotę współczesnego pielęgniarstwa w wymiarze teoretycznym i praktycznym oraz proces jego profesjonalizacji;.	nie potrafi omówić istoty współczesnego pielęgniarstwa w wymiarze teoretycznym i praktycznym oraz procesu jego profesjonalizacji	omawia istotę współczesnego pielęgniarstwa w wymiarze teoretycznym i praktycznym oraz proces jego profesjonalizacji w sposób pobieżny	omawia istotę współczesnego pielęgniarstwa w wymiarze teoretycznym i praktycznym oraz proces jego profesjonalizacji sposób poprawny, ale niewyczerpujący	omawia istotę współczesnego pielęgniarstwa w wymiarze teoretycznym i praktycznym oraz proces jego profesjonalizacji w sposób prawidłowy i wyczerpujący
C.W3.	definiuje pielęgnowanie oraz określa w nim miejsce wspierania, pomagania i towarzyszenia;	nie potrafi definiować pielęgnowania oraz określić w nim miejsce wspierania, pomagania i towarzyszenia	definiuje pielęgnowanie oraz określa w nim miejsce wspierania, pomagania i towarzyszenia popełniając nieliczne błędy	poprawnie, ale pobieżnie definiuje pielęgnowanie oraz określa w nim miejsce wspierania, pomagania i towarzyszenia	w pełni samodzielnie i bezbłędnie definiuje pielęgnowanie oraz określa w nim miejsce wspierania, pomagania i towarzyszenia
C.W4.	charakteryzuje rolę i funkcje zawodowe pielęgniarki oraz rolę pacjenta w procesie realizacji opieki zdrowotnej;	nie potrafi scharakteryzować roli i funkcji zawodowej pielęgniarki oraz roli pacjenta w procesie realizacji opieki zdrowotnej	pobieżnie charakteryzuje rolę i funkcje zawodowe pielęgniarki oraz rolę pacjenta w procesie realizacji opieki zdrowotnej	charakteryzuje rolę i funkcje zawodowe pielęgniarki oraz rolę pacjenta w procesie realizacji opieki zdrowotnej w sposób poprawny, ale niewyczerpujący	prawidłowo i wyczerpująco charakteryzuje rolę i funkcje zawodowe pielęgniarki oraz rolę pacjenta w procesie realizacji opieki zdrowotnej
C.W5.	opisuje proces pielęgnowania (istota, etapy, zasady stosowania) i primary nursing (istota odrębności) oraz wpływ pielęgnowania tradycyjnego na funkcjonowanie praktyki pielęgniarstwiej;	nie potrafi opisać procesu pielęgnowania (istota, etapy, zasady stosowania) i primary nursing (istota odrębności) oraz wpływ pielęgnowania tradycyjnego na funkcjonowanie praktyki pielęgniarstwiej	opisuje proces pielęgnowania (istota, etapy, zasady stosowania) i primary nursing (istota odrębności) oraz wpływ pielęgnowania tradycyjnego na funkcjonowanie praktyki pielęgniarstwiej popełniając nieistotne błędy	opisuje proces pielęgnowania (istota, etapy, zasady stosowania) i primary nursing (istota odrębności) oraz wpływ pielęgnowania tradycyjnego na funkcjonowanie praktyki pielęgniarstwiej w sposób poprawny, ale niewyczerpujący	pisuje proces pielęgnowania (istota, etapy, zasady stosowania) i primary nursing (istota odrębności) oraz wpływ pielęgnowania tradycyjnego na funkcjonowanie praktyki pielęgniarstwiej w sposób prawidłowy i wyczerpujący
C.W6.	zna i stosuje klasyfikacje diagnoz pielęgniarstwiej;	nie zna i nie stosuje klasyfikacji diagnoz pielęgniarstwiej	zna i stosuje klasyfikacje diagnoz pielęgniarstwiej popełniając przy tym nieistotne błędy	zna i stosuje klasyfikacje diagnoz pielęgniarstwiej w stopniu znaczącym	zna i stosuje klasyfikacje diagnoz pielęgniarstwiej w stopniu pełnym
C.W7.	określa istotę opieki pielęgniarstwiej opartej o założenia teoretyczne F. Nightingale, V. Henderson, D. Orem, C. Roy i B. Neuman oraz innych teorii klasycznych pielęgniarstwa;	nie określa istoty opieki pielęgniarstwiej opartej o założenia teoretyczne F. Nightingale, V. Henderson, D. Orem, C. Roy i B. Neuman oraz innych teorii klasycznych pielęgniarstwa	pobieżnie określa istotę opieki pielęgniarstwiej opartej o założenia teoretyczne F. Nightingale, V. Henderson, D. Orem, C. Roy i B. Neuman oraz innych teorii klasycznych pielęgniarstwa	określa istotę opieki pielęgniarstwiej opartej o założenia teoretyczne F. Nightingale, V. Henderson, D. Orem, C. Roy i B. Neuman oraz innych teorii klasycznych pielęgniarstwa w stopniu znaczącym	określa istotę opieki pielęgniarstwiej opartej o założenia teoretyczne F. Nightingale, V. Henderson, D. Orem, C. Roy i B. Neuman oraz innych teorii klasycznych pielęgniarstwa w stopniu pełnym

C.W8.	różnicuje udział pielęgniarki w zespole interdyscyplinarnym w procesie promowania zdrowia, profilaktyki, diagnozowania, leczenia i rehabilitacji;	nie potrafi różnicować udziału pielęgniarki w zespole interdyscyplinarnym w procesie promowania zdrowia, profilaktyki, diagnozowania, leczenia i rehabilitacji	różnicuje udział pielęgniarki w zespole interdyscyplinarnym w procesie promowania zdrowia, profilaktyki, diagnozowania, leczenia i rehabilitacji popełniając nieliczne błędy	poprawnie, ale niewyczerpująco różnicuje udział pielęgniarki w zespole interdyscyplinarnym w procesie promowania zdrowia, profilaktyki, diagnozowania, leczenia i rehabilitacji	różnicuje udział pielęgniarki w zespole interdyscyplinarnym w procesie promowania zdrowia, profilaktyki, diagnozowania, leczenia i rehabilitacji w sposób prawidłowy i wyczerpujący
C.W9.	wyjaśnia zakres działań pielęgniarki w zależności od stanu pacjenta, w tym: długotrwale unieruchomionego, z bólem, gorączką, zaburzeniami snu;	nie potrafi wyjaśnić zakresu działań pielęgniarki w zależności od stanu pacjenta, w tym: długotrwale unieruchomionego, z bólem, gorączką, zaburzeniami snu	pobieżnie wyjaśnia zakres działań pielęgniarki w zależności od stanu pacjenta, w tym: długotrwale unieruchomionego, z bólem, gorączką, zaburzeniami snu	wyjaśnia zakres działań pielęgniarki w zależności od stanu pacjenta, w tym: długotrwale unieruchomionego, z bólem, gorączką, zaburzeniami snu prawidłowo, ale niewyczerpująco	wyczerpująco i prawidłowo wyjaśnia zakres działań pielęgniarki w zależności od stanu pacjenta, w tym: długotrwale unieruchomionego, z bólem, gorączką, zaburzeniami snu
C.W10.	różnicuje zadania pielęgniarki w opiece nad pacjentem zdrowym, zagrożonym chorobą, chorym i o niepomyślnym rokowaniu;	nie potrafi różnicować zadań pielęgniarki w opiece nad pacjentem zdrowym, zagrożonym chorobą, chorym i o niepomyślnym rokowaniu	ponieźnie różnicuje zadania pielęgniarki w opiece nad pacjentem zdrowym, zagrożonym chorobą, chorym i o niepomyślnym rokowaniu	poprawnie, ale w sposób niepełny różnicuje zadania pielęgniarki w opiece nad pacjentem zdrowym, zagrożonym chorobą, chorym i o niepomyślnym rokowaniu	w pełni i prawidłowo różnicuje zadania pielęgniarki w opiece nad pacjentem zdrowym, zagrożonym chorobą, chorym i o niepomyślnym rokowaniu
CW11.	charakteryzuje warunki pracy i zakres zadań zawodowych pielęgniarki;	nie potrafi scharakteryzować warunków pracy i zakresu zadań zawodowych pielęgniarki	pobieżnie charakteryzuje warunki pracy i zakres zadań zawodowych pielęgniarki	charakteryzuje warunki pracy i zakres zadań zawodowych pielęgniarki w sposób poprawny, ale niepełny	wyczerpująco i prawidłowo charakteryzuje warunki pracy i zakres zadań zawodowych pielęgniarki
C.W12.	opisuje istotę, cel, wskazania, przeciwwskazania, niebezpieczeństwa, obowiązujące zasady i strukturę wykonywania podstawowych czynności pielęgniarskich;	nie potrafi opisać istoty, celu, wskazania, przeciwwskazania, niebezpieczeństwa, obowiązujące zasady i strukturę wykonywania podstawowych czynności pielęgniarskich	pobieżnie opisuje istotę, cel, wskazania, przeciwwskazania, niebezpieczeństwa, obowiązujące zasady i strukturę wykonywania podstawowych czynności pielęgniarskich	poprawnie, ale niewyczerpująco opisuje istotę, cel, wskazania, przeciwwskazania, niebezpieczeństwa, obowiązujące zasady i strukturę wykonywania podstawowych czynności pielęgniarskich	opisuje istotę, cel, wskazania, przeciwwskazania, niebezpieczeństwa, obowiązujące zasady i strukturę wykonywania podstawowych czynności pielęgniarskich prawidłowo i wyczerpująco
C.W13.	definiuje zdrowie, promocję zdrowia, profilaktykę, zachowania zdrowotne, styl życia oraz wskazuje ich podstawy teoretyczne;	nie potrafi definiować zdrowia, promocji zdrowia, profilaktyki, zachowań zdrowotnych, stylu życia oraz nie wskazuje ich podstaw teoretycznych	definiuje zdrowie, promocję zdrowia, profilaktykę, zachowania zdrowotne, styl życia oraz wskazuje ich podstawy teoretyczne popełniając nieliczne błędy	poprawnie, ale w sposób niepełny definiuje zdrowie, promocję zdrowia, profilaktykę, zachowania zdrowotne, styl życia oraz wskazuje ich podstawy teoretyczne	prawidłowo i wyczerpująco definiuje zdrowie, promocję zdrowia, profilaktykę, zachowania zdrowotne, styl życia oraz wskazuje ich podstawy teoretyczne
C.W14.	wyjaśnia paradygmaty zdrowia i ich wpływ na promocję zdrowia i profilaktykę zdrowotną;	nie potrafi wyjaśnić paradygmatów zdrowia i ich wpływu na promocję zdrowia i profilaktykę zdrowotną	pobieżnie wyjaśnia paradygmaty zdrowia i ich wpływ na promocję zdrowia i profilaktykę zdrowotną	wyjaśnia paradygmaty zdrowia i ich wpływ na promocję zdrowia i profilaktykę zdrowotną w stopniu znaczącym	wyjaśnia paradygmaty zdrowia i ich wpływ na promocję zdrowia i profilaktykę zdrowotną w stopniu pełnym
C.W15.	określa zakres i charakter zadań pielęgniarki w promocji zdrowia, zna zasady konstruowania programów promocji zdrowia i edukacji zdrowotnej;	nie określa zakresu i charakteru zadań pielęgniarki w promocji zdrowia, nie zna zasad konstruowania programów promocji zdrowia i edukacji zdrowotnej	pobieżnie określa zakres i charakter zadań pielęgniarki w promocji zdrowia, zna zasady konstruowania programów promocji zdrowia i edukacji zdrowotnej popełniając nieliczne błędy	prawidłowo, ale pobieżnie określa zakres i charakter zadań pielęgniarki w promocji zdrowia, zna zasady konstruowania programów promocji zdrowia i edukacji zdrowotnej	w pełni i samodzielnie określa zakres i charakter zadań pielęgniarki w promocji zdrowia, zna zasady konstruowania programów promocji zdrowia i edukacji zdrowotnej

C.W16.	zna strategię promocji zdrowia o zasięgu lokalnym, narodowym i ponadnarodowym;	nie zna strategii promocji zdrowia o zasięgu lokalnym, narodowym i ponadnarodowym	zna pobieżnie strategię promocji zdrowia o zasięgu lokalnym, narodowym i ponadnarodowym	zna strategię promocji zdrowia o zasięgu lokalnym, narodowym i ponadnarodowym w stopniu znaczącym	zna strategię promocji zdrowia o zasięgu lokalnym, narodowym i ponadnarodowym w stopniu pełnym
C.W17.	charakteryzuje podstawową opiekę zdrowotną w Polsce i na świecie z uwzględnieniem zadań pielęgniarki i innych pracowników ochrony zdrowia;	nie potrafi scharakteryzować podstawowej opieki zdrowotnej w Polsce i na świecie z uwzględnieniem zadań pielęgniarki i innych pracowników ochrony zdrowia	pobieżnie charakteryzuje podstawową opiekę zdrowotną w Polsce i na świecie z uwzględnieniem zadań pielęgniarki i innych pracowników ochrony zdrowia	w sposób poprawny, ale niewyczerpujący charakteryzuje podstawową opiekę zdrowotną w Polsce i na świecie z uwzględnieniem zadań pielęgniarki i innych pracowników ochrony zdrowia	charakteryzuje podstawową opiekę zdrowotną w Polsce i na świecie z uwzględnieniem zadań pielęgniarki i innych pracowników ochrony zdrowia w sposób prawidłowy i wyczerpujący
C.W18.	zna system zarządzania informacją w podstawowej opiece zdrowotnej;	nie zna systemu zarządzania informacją w podstawowej opiece zdrowotnej	zna częściowo system zarządzania informacją w podstawowej opiece zdrowotnej,	zna system zarządzania informacją w podstawowej opiece zdrowotnej w stopniu znaczącym	zna system zarządzania informacją w podstawowej opiece zdrowotnej w stopniu pełnym
C.W19.	wskazuje determinanty i mierniki jakości podstawowej opieki zdrowotnej;	nie potrafi wskazać determinantów i mierników jakości podstawowej opieki zdrowotnej	wskazuje większość determinantów i mierników jakości podstawowej opieki zdrowotnej	poprawnie wskazuje prawie wszystkie determinanty i mierniki jakości podstawowej opieki zdrowotnej	prawidłowo wskazuje wszystkie determinanty i mierniki jakości podstawowej opieki zdrowotnej
CW20.	omawia modele opieki środowiskowo-rodzinnej i formy świadczenia opieki pielęgniarstwa w ramach podstawowej opieki zdrowotnej;	nie omawia modeli opieki środowiskowo-rodzinnej i form świadczenia opieki pielęgniarstwa w ramach podstawowej opieki zdrowotnej	omawia modele opieki środowiskowo-rodzinnej i formy świadczenia opieki pielęgniarstwa w ramach podstawowej opieki zdrowotnej popełniając błędy	omawia modele opieki środowiskowo-rodzinnej i formy świadczenia opieki pielęgniarstwa w ramach podstawowej opieki zdrowotnej w stopniu znaczącym	w pełni i wyczerpująco omawia modele opieki środowiskowo-rodzinnej i formy świadczenia opieki pielęgniarstwa w ramach podstawowej opieki zdrowotnej
C.W21.	formułuje odrębności w opiece środowiskowo-rodzinnej w zakresie gromadzenia informacji, diagnozowania, metod pracy i dokumentowania, ze względu na środowisko zamieszkania, nauki i pracy;	nie formułuje odrębności w opiece środowiskowo-rodzinnej w zakresie gromadzenia informacji, diagnozowania, metod pracy i dokumentowania, ze względu na środowisko zamieszkania, nauki i pracy	formułuje odrębności w opiece środowiskowo-rodzinnej w zakresie gromadzenia informacji, diagnozowania, metod pracy i dokumentowania, ze względu na środowisko zamieszkania, nauki i pracy popełniając przy tym błędy	poprawnie, ale w sposób niewyczerpujący formułuje odrębności w opiece środowiskowo-rodzinnej w zakresie gromadzenia informacji, diagnozowania, metod pracy i dokumentowania, ze względu na środowisko zamieszkania, nauki i pracy	samodzielnie i wyczerpująco formułuje odrębności w opiece środowiskowo-rodzinnej w zakresie gromadzenia informacji, diagnozowania, metod pracy i dokumentowania, ze względu na środowisko zamieszkania, nauki i pracy
C.W22.	formułuje odrębności w opiece środowiskowo-rodzinnej w zakresie gromadzenia informacji, diagnozowania, metod pracy i dokumentowania, ze względu na odbiorcę indywidualnego i jego stan, charakterystykę rodziny i społeczności lokalnej;	nie formułuje odrębności w opiece środowiskowo-rodzinnej w zakresie gromadzenia informacji, diagnozowania, metod pracy i dokumentowania, ze względu na odbiorcę indywidualnego i jego stan, charakterystykę rodziny i społeczności lokalnej	formułuje odrębności w opiece środowiskowo-rodzinnej w zakresie gromadzenia informacji, diagnozowania, metod pracy i dokumentowania, ze względu na odbiorcę indywidualnego i jego stan, charakterystykę rodziny i społeczności lokalnej popełniając przy tym błędy	formułuje odrębności w opiece środowiskowo-rodzinnej w zakresie gromadzenia informacji, diagnozowania, metod pracy i dokumentowania, ze względu na odbiorcę indywidualnego i jego stan, charakterystykę rodziny i społeczności lokalnej w stopniu znaczącym	formułuje odrębności w opiece środowiskowo-rodzinnej w zakresie gromadzenia informacji, diagnozowania, metod pracy i dokumentowania, ze względu na odbiorcę indywidualnego i jego stan, charakterystykę rodziny i społeczności lokalnej w stopniu pełnym
C.W23.	realizuje świadczenia zdrowotne w zakresie podstawowej opieki zdrowotnej, w tym świadczenia gwarantowane i zapewnianie opieki nad pacjentem chorym;	nie realizuje świadczeń zdrowotnych w zakresie podstawowej opieki zdrowotnej, w tym świadczenia gwarantowane i zapewnianie opieki nad pacjentem chorym	realizuje świadczenia zdrowotne w zakresie podstawowej opieki zdrowotnej, w tym świadczenia gwarantowane i zapewnianie opieki nad pacjentem chorym popełniając nieliczne błędy	realizuje świadczenia zdrowotne w zakresie podstawowej opieki zdrowotnej, w tym świadczenia gwarantowane i zapewnianie opieki nad pacjentem chorym w sytuacjach typowych	realizuje świadczenia zdrowotne w zakresie podstawowej opieki zdrowotnej, w tym świadczenia gwarantowane i zapewnianie opieki nad pacjentem chorym w sytuacjach typowych i nietypowych

C.W24.	ocenia środowisko nauczania i wychowania w zakresie rozpoznawania problemów zdrowotnych dzieci i młodzieży;	nie potrafi ocenić środowiska nauczania i wychowania w zakresie rozpoznawania problemów zdrowotnych dzieci i młodzieży	ocenia środowisko nauczania i wychowania w zakresie rozpoznawania problemów zdrowotnych dzieci i młodzieży popełniając nieistotne błędy	poprawnie, ale niewyczerpująco ocenia środowisko nauczania i wychowania w zakresie rozpoznawania problemów zdrowotnych dzieci i młodzieży;	prawidłowo i wyczerpująco ocenia środowisko nauczania i wychowania w zakresie rozpoznawania problemów zdrowotnych dzieci i młodzieży
C.W25.	przygotowuje sprzęt i środki do realizacji opieki pielęgniarstwa w środowisku zamieszkania pacjenta;	nie potrafi przygotować sprzętu i środków do realizacji opieki pielęgniarstwa w środowisku zamieszkania pacjenta	przygotowuje sprzęt i środki do realizacji opieki pielęgniarstwa w środowisku zamieszkania pacjenta popełniając nieliczne błędy	poprawnie przygotowuje sprzęt i środki do realizacji opieki pielęgniarstwa w środowisku zamieszkania pacjenta w sytuacjach typowych	prawidłowo i samodzielnie przygotowuje sprzęt i środki do realizacji opieki pielęgniarstwa w środowisku zamieszkania pacjenta w sytuacjach typowych i nietypowych
C.W26.	stosuje standardy i procedury pielęgniarstwa w podstawowej opiece zdrowotnej;	nie stosuje standardów i procedur pielęgniarstwa w podstawowej opiece zdrowotnej	stosuje standardy i procedury pielęgniarstwa w podstawowej opiece zdrowotnej popełniając nieistotne błędy	prawie zawsze stosuje standardy i procedury pielęgniarstwa w podstawowej opiece zdrowotnej	zawsze stosuje standardy i procedury pielęgniarstwa w podstawowej opiece zdrowotnej
C.W27.	definiuje zapotrzebowanie (ilościowe i jakościowe) organizmu na składniki pokarmowe niezbędne do utrzymania życia w warunkach zdrowia i choroby;	nie potrafi zdefiniować zapotrzebowania (ilościowego i jakościowego) organizmu na składniki pokarmowe niezbędne do utrzymania życia w warunkach zdrowia i choroby	częściowo definiuje zapotrzebowanie (ilościowe i jakościowe) organizmu na składniki pokarmowe niezbędne do utrzymania życia w warunkach zdrowia i choroby	definiuje zapotrzebowanie (ilościowe i jakościowe) organizmu na składniki pokarmowe niezbędne do utrzymania życia w warunkach zdrowia i choroby w stopniu znaczącym	definiuje zapotrzebowanie (ilościowe i jakościowe) organizmu na składniki pokarmowe niezbędne do utrzymania życia w warunkach zdrowia i choroby w stopniu pełnym
C.W28.	wymienia zasady żywienia osób zdrowych w różnym wieku i charakteryzuje istotę żywienia dojelitowego i pozajelitowego;	nie potrafi wymienić zasad żywienia osób zdrowych w różnym wieku i scharakteryzować istotę żywienia dojelitowego i pozajelitowego	wymienia część zasad żywienia osób zdrowych w różnym wieku i częściowo charakteryzuje istotę żywienia dojelitowego i pozajelitowego	poprawnie wymienia większość zasad żywienia osób zdrowych w różnym wieku i charakteryzuje istotę żywienia dojelitowego i pozajelitowego	prawidłowo wymienia wszystkie zasady żywienia osób zdrowych w różnym wieku i charakteryzuje istotę żywienia dojelitowego i pozajelitowego
C.W29.	zna zasady profilaktyki i leczenia dietetycznego oraz powikłania dietoterapii;	nie zna zasad profilaktyki i leczenia dietetycznego oraz powikłania dietoterapii	zna pobieżnie zasady profilaktyki i leczenia dietetycznego oraz powikłania dietoterapii	zna najważniejsze zasady profilaktyki i leczenia dietetycznego oraz powikłania dietoterapii	zna wszystkie zasady profilaktyki i leczenia dietetycznego oraz powikłania dietoterapii
C.W30.	omawia badanie podmiotowe ogólne i szczegółowe, zasady jego prowadzenia i dokumentowania;	nie potrafi omówić badania podmiotowego ogólnego i szczegółowego, zasad jego prowadzenia i dokumentowania	pobieżnie omawia badanie podmiotowe ogólne i szczegółowe, zasady jego prowadzenia i dokumentowania	poprawnie, ale niewyczerpująco omawia badanie podmiotowe ogólne i szczegółowe, zasady jego prowadzenia i dokumentowania	prawidłowo i wyczerpująco omawia badanie podmiotowe ogólne i szczegółowe, zasady jego prowadzenia i dokumentowania
C.W31.	charakteryzuje techniki badania fizykalnego i kompleksowego badania fizykalnego pacjenta dla potrzeb opieki pielęgniarstwa;	nie potrafi scharakteryzować technik badania fizykalnego i kompleksowego badania fizykalnego pacjenta dla potrzeb opieki pielęgniarstwa	pobieżnie charakteryzuje techniki badania fizykalnego i kompleksowego badania fizykalnego pacjenta dla potrzeb opieki pielęgniarstwa	charakteryzuje techniki badania fizykalnego i kompleksowego badania fizykalnego pacjenta dla potrzeb opieki pielęgniarstwa w sposób poprawny, ale niepełny	charakteryzuje techniki badania fizykalnego i kompleksowego badania fizykalnego pacjenta dla potrzeb opieki pielęgniarstwa w sposób prawidłowy i wyczerpujący
C.W32.	określa znaczenie wyników badania podmiotowego i przedmiotowego w formułowaniu oceny stanu zdrowia pacjenta dla potrzeb opieki pielęgniarstwa;	nie potrafi określić znaczenia wyników badania podmiotowego i przedmiotowego w formułowaniu oceny stanu zdrowia pacjenta dla potrzeb opieki pielęgniarstwa	pobieżnie określa znaczenie wyników badania podmiotowego i przedmiotowego w formułowaniu oceny stanu zdrowia pacjenta dla potrzeb opieki pielęgniarstwa	określa znaczenie wyników badania podmiotowego i przedmiotowego w formułowaniu oceny stanu zdrowia pacjenta dla potrzeb opieki pielęgniarstwa w sposób poprawny, ale niepełny	prawidłowo i w pełni określa znaczenie wyników badania podmiotowego i przedmiotowego w formułowaniu oceny stanu zdrowia pacjenta dla potrzeb opieki pielęgniarstwa

C.W33.	definiuje przedmiot, cel, obszar badań oraz paradygmaty pielęgniarstwa;	nie potrafi zdefiniować przedmiotu, celu, obszaru badań oraz paradygmatów pielęgniarstwa	pobieżnie definiuje przedmiot, cel, obszar badań oraz paradygmaty pielęgniarstwa	definiuje przedmiot, cel, obszar badań oraz paradygmaty pielęgniarstwa w sposób znaczący	definiuje przedmiot, cel, obszar badań oraz paradygmaty pielęgniarstwa w sposób pełny
C.W34.	charakteryzuje etapy postępowania badawczego;	nie potrafi scharakteryzować etapów postępowania badawczego	pobieżnie charakteryzuje etapy postępowania badawczego	charakteryzuje większość etapów postępowania badawczego	charakteryzuje wszystkie etapy postępowania badawczego
C.W35.	opisuje metody i techniki badań;	nie potrafi opisać metod i technik badań	pobieżnie opisuje metody i techniki badań	opisuje metody i techniki badań poprawnie, ale nie obszernie	opisuje metody i techniki badań w pełni i wyczerpująco
C.W36.	określa zasady interpretowania danych empirycznych i wnioskowania;	nie potrafi określać zasad interpretowania danych empirycznych i wnioskowania	częściowo określa zasady interpretowania danych empirycznych i wnioskowania	określa większość zasad interpretowania danych empirycznych i wnioskowania	określa wszystkie zasady interpretowania danych empirycznych i wnioskowania
C.W37.	zna podstawowe przepisy z zakresu prawa autorskiego i ochrony własności intelektualnej;	nie zna podstawowych przepisów z zakresu prawa autorskiego i ochrony własności intelektualnej	pobieżnie zna podstawowe przepisy z zakresu prawa autorskiego i ochrony własności intelektualnej	posiada wiedzę o podstawowych przepisach z zakresu prawa autorskiego i ochrony własności intelektualnej	posiada ugruntowaną i obszerną wiedzę i podstawową wiedzę o podstawowych przepisach z zakresu prawa autorskiego i ochrony własności intelektualnej
C.W38.	określa znaczenie etyki w badaniach naukowych;	nie potrafi określić znaczenia etyki w badaniach naukowych	określa znaczenie etyki w badaniach naukowych w sposób pobieżny	prawidłowo, ale niewyczerpująco określa znaczenie etyki w badaniach naukowych	prawidłowo i wyczerpująco określa znaczenie etyki w badaniach naukowych
C.W39.	definiuje zakażenia szpitalne, z uwzględnieniem źródeł i rezerwuaru drobnoustrojów w środowisku szpitalnym, dróg szerzenia, zapobiegania i zwalczania zakażeń szpitalnych;	nie potrafi definiować zakażenia szpitalnego, z uwzględnieniem źródeł i rezerwuaru drobnoustrojów w środowisku szpitalnym, dróg szerzenia, zapobiegania i zwalczania zakażeń szpitalnych;	pobieżnie definiuje zakażenia szpitalne, z uwzględnieniem źródeł i rezerwuaru drobnoustrojów w środowisku szpitalnym, dróg szerzenia, zapobiegania i zwalczania zakażeń szpitalnych;	w sposób znaczący definiuje zakażenia szpitalne, z uwzględnieniem źródeł i rezerwuaru drobnoustrojów w środowisku szpitalnym, dróg szerzenia, zapobiegania i zwalczania zakażeń szpitalnych	definiuje zakażenia szpitalne, z uwzględnieniem źródeł i rezerwuaru drobnoustrojów w środowisku szpitalnym, dróg szerzenia, zapobiegania i zwalczania zakażeń szpitalnych w sposób pełny;
C.W40.	wyjaśnia sposoby kontroli szerzenia się, zapobiegania i zwalczania zakażeń szpitalnych, w tym mikroflory środowiska szpitalnego;	nie potrafi wyjaśnić sposobów kontroli szerzenia się, zapobiegania i zwalczania zakażeń szpitalnych, w tym mikroflory środowiska szpitalnego;	pobieżnie wyjaśnia sposoby kontroli szerzenia się, zapobiegania i zwalczania zakażeń szpitalnych, w tym mikroflory środowiska szpitalnego;	wyjaśnia sposoby kontroli szerzenia się, zapobiegania i zwalczania zakażeń szpitalnych, w tym mikroflory środowiska szpitalnego w sposób poprawny ale niewyczerpujący;	prawidłowo i wyczerpująco wyjaśnia sposoby kontroli szerzenia się, zapobiegania i zwalczania zakażeń szpitalnych, w tym mikroflory środowiska szpitalnego;
C.W41.	wyjaśnia mechanizm i sposoby postępowania w zakażeniu krwi, zakażeniu ogólnoustrojowym, szpitalnym zapaleniu płuc, zakażeniu dróg moczowych i zakażeniu grzybiczym;	nie potrafi wyjaśnić mechanizmu i sposobów postępowania w zakażeniu krwi, zakażeniu ogólnoustrojowym, szpitalnym zapaleniu płuc, zakażeniu dróg moczowych i zakażeniu grzybiczym;	pobieżnie wyjaśnia mechanizm i sposoby postępowania w zakażeniu krwi, zakażeniu ogólnoustrojowym, szpitalnym zapaleniu płuc, zakażeniu dróg moczowych i zakażeniu grzybiczym, popełniając nieliczne błędy;	poprawnie, ale niewyczerpująco wyjaśnia mechanizm i sposoby postępowania w zakażeniu krwi, zakażeniu ogólnoustrojowym, szpitalnym zapaleniu płuc, zakażeniu dróg moczowych i zakażeniu grzybiczym;	bezbłędnie i wyczerpująco wyjaśnia mechanizm i sposoby postępowania w zakażeniu krwi, zakażeniu ogólnoustrojowym, szpitalnym zapaleniu płuc, zakażeniu dróg moczowych i zakażeniu grzybiczym;
CW42.	analizuje zagrożenia epidemiologiczne w skupiskach ludzi takich jak szkoły, przedszkola, uczelnie, szpitale, koncerty, koszary wojskowe;	nie analizuje zagrożenia epidemiologicznego w skupiskach ludzi takich jak szkoły, przedszkola, uczelnie, szpitale, koncerty, koszary wojskowe;	pobieżnie analizuje zagrożenia epidemiologiczne w skupiskach ludzi takich jak szkoły, przedszkola, uczelnie, szpitale, koncerty, koszary wojskowe, popełniając nieistotne błędy;	analizuje większość zagrożeń epidemiologicznych w skupiskach ludzi takich jak szkoły, przedszkola, uczelnie, szpitale, koncerty, koszary wojskowe;	analizuje wszystkie zagrożenia epidemiologiczne w skupiskach ludzi takich jak szkoły, przedszkola, uczelnie, szpitale, koncerty, koszary wojskowe;

C.W43.	wyjaśnia przyczyny zaburzeń słuchu i mowy w kontekście porozumiewania się i rozumie znaczenie wczesnego ich wykrywania;	nie potrafi wyjaśnić przyczyn zaburzeń słuchu i mowy w kontekście porozumiewania się i nie rozumie znaczenia wczesnego ich wykrywania	wyjaśnia przyczyny zaburzeń słuchu i mowy w kontekście porozumiewania się i rozumie znaczenie wczesnego ich wykrywania w sposób pobieżny	poprawnie, ale niewyczerpująco wyjaśnia przyczyny zaburzeń słuchu i mowy w kontekście porozumiewania się i rozumie znaczenie wczesnego ich wykrywania	prawidłowo i wyczerpująco wyjaśnia przyczyny zaburzeń słuchu i mowy w kontekście porozumiewania się i rozumie znaczenie wczesnego ich wykrywania
C.W44.	rozdziela sposoby i środki komunikowania się osób z uszkodzeniem słuchu;	nie potrafi rozróżnić sposobów i środków komunikowania się osób z uszkodzeniem słuchu	popelnia błędy rozróżniając sposoby i środki komunikowania się osób z uszkodzeniem słuchu	prawidłowo, ale w sposób niepełny rozróżnia sposoby i środki komunikowania się osób z uszkodzeniem słuchu	prawidłowo i w pełni rozróżnia sposoby i środki komunikowania się osób z uszkodzeniem słuchu
C.W45.	rozpoznaje znaki daktylograficzne; statyczne, dynamiczne, liczbowe i idiograficzne w zakresie gromadzenia informacji o sytuacji zdrowotnej pacjenta;	nie rozpoznaje znaków daktylograficznych; statycznych, dynamicznych, liczbowych i idiograficznych w zakresie gromadzenia informacji o sytuacji zdrowotnej pacjenta	rozpoznaje znaki daktylograficzne; statyczne, dynamiczne, liczbowe i idiograficzne w zakresie gromadzenia informacji o sytuacji zdrowotnej pacjenta, popelniając przy tym błędy	rozpoznaje większość znaków daktylograficznych; statycznych, dynamicznych, liczbowych i idiograficznych w zakresie gromadzenia informacji o sytuacji zdrowotnej pacjenta	rozpoznaje wszystkie znaki daktylograficzne; statyczne, dynamiczne, liczbowe i idiograficzne w zakresie gromadzenia informacji o sytuacji zdrowotnej pacjenta
C.W46.	zna zasady komunikacji z pacjentem niesłyszącym;	nie zna zasad komunikacji z pacjentem niesłyszącym	zna zasady komunikacji z pacjentem niesłyszącym, popelniając przy tym nieliczne błędy	zna zasady komunikacji z pacjentem niesłyszącym w sytuacjach typowych	zna zasady komunikacji z pacjentem niesłyszącym w sytuacjach typowych i nietypowych
C.W47.	charakteryzuje teorie rozwojowe zdrowia psychicznego i definiuje zdrowie psychiczne;	nie potrafi scharakteryzować teorii rozwojowych zdrowia psychicznego i zdefiniować zdrowie psychiczne;	pobieżnie charakteryzuje teorie rozwojowe zdrowia psychicznego i definiuje zdrowie psychiczne;	poprawnie, ale niewyczerpująco charakteryzuje teorie rozwojowe zdrowia psychicznego i definiuje zdrowie psychiczne;	samodzielnie i w pełni charakteryzuje teorie rozwojowe zdrowia psychicznego i definiuje zdrowie psychiczne;
C.W48.	rozpoznaje zagrożenia i pozytywne czynniki w kształtowaniu zdrowia psychicznego;	nie rozpoznaje zagrożenia i pozytywnych czynników w kształtowaniu zdrowia psychicznego;	rozpoznaje zagrożenia i pozytywne czynniki w kształtowaniu zdrowia psychicznego popelniając przy tym nieliczne błędy	rozpoznaje zagrożenia i pozytywne czynniki w kształtowaniu zdrowia psychicznego w sytuacjach typowych;	rozpoznaje zagrożenia i pozytywne czynniki w kształtowaniu zdrowia psychicznego w sytuacjach typowych i nietypowych;
C.W49.	omawia stres jako determinant równowagi biopsychospołecznej organizmu w aspekcie zdrowia psychicznego;	nie potrafi omówić stresu jako determinantu równowagi biopsychospołecznej organizmu w aspekcie zdrowia psychicznego;	pobieżnie omawia stres jako determinant równowagi biopsychospołecznej organizmu w aspekcie zdrowia psychicznego;	omawia stres jako determinant równowagi biopsychospołecznej organizmu w aspekcie zdrowia psychicznego w sposób poprawny, ale niewyczerpujący;	wyczerpująco omawia stres jako determinant równowagi biopsychospołecznej organizmu w aspekcie zdrowia psychicznego;
C.W50.	wskazuje rolę pielęgniarstwa w profilaktyce wypalenia zawodowego, agresji, przemocy i mobbingu w różnych okresach życia człowieka.	nie wskazuje roli pielęgniarstwa w profilaktyce wypalenia zawodowego, agresji, przemocy i mobbingu w różnych okresach życia człowieka.	wskazuje rolę pielęgniarstwa w profilaktyce wypalenia zawodowego, agresji, przemocy i mobbingu w różnych okresach życia człowieka popelniając nieliczne błędy	poprawnie ale w sposób niepełny wskazuje rolę pielęgniarstwa w profilaktyce wypalenia zawodowego, agresji, przemocy i mobbingu w różnych okresach życia człowieka	prawidłowo i wyczerpująco wskazuje rolę pielęgniarstwa w profilaktyce wypalenia zawodowego, agresji, przemocy i mobbingu w różnych okresach życia człowieka.

C.U1.	proponuje model pielęgnowania i stosuje w praktyce wybrane teorie pielęgniarstwa;	nie proponuje modelu pielęgnowania i nie stosuje w praktyce wybranych teorii pielęgniarstwa	proponuje model pielęgnowania i stosuje w praktyce wybrane teorie pielęgniarstwa, popełnia przy tym niewielki błąd	proponuje model pielęgnowania i stosuje w praktyce wybrane teorie pielęgniarstwa w sytuacjach typowych	proponuje model pielęgnowania i stosuje w praktyce wybrane teorie pielęgniarstwa w sytuacjach i typowych nietypowych
C.U2.	gromadzi informacje metodą wywiadu, obserwacji, pomiarów bezpośrednich i pośrednich (skale), analizy dokumentacji (w tym analizy badań diagnostycznych), badania fizykalnego w celu rozpoznawania stanu zdrowia pacjenta i sformułowania diagnozy pielęgniarstwa;	nie gromadzi informacji metodą wywiadu, obserwacji, pomiarów bezpośrednich i pośrednich (skale), analizy dokumentacji (w tym analizy badań diagnostycznych), badania fizykalnego w celu rozpoznawania stanu zdrowia pacjenta i sformułowania diagnozy pielęgniarstwa	mobilizowany przez nauczyciela gromadzi informacje metodą wywiadu, obserwacji, pomiarów bezpośrednich i pośrednich (skale), analizy dokumentacji (w tym analizy badań diagnostycznych), badania fizykalnego w celu rozpoznawania stanu zdrowia pacjenta i sformułowania diagnozy pielęgniarstwa	gromadzi informacje metodą wywiadu, obserwacji, pomiarów bezpośrednich i pośrednich (skale), analizy dokumentacji (w tym analizy badań diagnostycznych), badania fizykalnego w celu rozpoznawania stanu zdrowia pacjenta i sformułowania diagnozy pielęgniarstwa w sposób znaczący	gromadzi informacje metodą wywiadu, obserwacji, pomiarów bezpośrednich i pośrednich (skale), analizy dokumentacji (w tym analizy badań diagnostycznych), badania fizykalnego w celu rozpoznawania stanu zdrowia pacjenta i sformułowania diagnozy pielęgniarstwa w sposób pełny
C.U3.	wykonuje testy diagnostyczne dla oznaczenia ciał ketonowych i glukozy we krwi i w moczu oraz cholesterolu we krwi, a także inne testy paskowe;	nie potrafi wykonać testów diagnostycznych dla oznaczenia ciał ketonowych i glukozy we krwi i w moczu oraz cholesterolu we krwi, a także innych testów paskowych	popełnia błędy wykonując testy diagnostyczne dla oznaczenia ciał ketonowych i glukozy we krwi i w moczu oraz cholesterolu we krwi, a także inne testy paskowe	wykonuje prawie bezbłędnie testy diagnostyczne dla oznaczenia ciał ketonowych i glukozy we krwi i w moczu oraz cholesterolu we krwi, a także inne testy paskowe	wykonuje bezbłędnie testy diagnostyczne dla oznaczenia ciał ketonowych i glukozy we krwi i w moczu oraz cholesterolu we krwi, a także inne testy paskowe
C.U4.	oznacza glikemię za pomocą glukometru;	nie oznacza glikemii za pomocą glukometru	przy wsparciu nauczyciela oznacza glikemię za pomocą glukometru	prawie zawsze oznacza glikemię za pomocą glukometru w sposób właściwy	zawsze prawidłowo oznacza glikemię za pomocą glukometru
C.U5.	ustala cele i plan opieki nad człowiekiem chorym lub niepełnosprawnym;	nie potrafi ustalić celów i planu opieki nad człowiekiem chorym lub niepełnosprawnym	popełnia błędy przy ustalaniu celów i planu opieki nad człowiekiem chorym lub niepełnosprawnym	ustala cele i plan opieki nad człowiekiem chorym lub niepełnosprawnym w sytuacjach typowych	ustala cele i plan opieki nad człowiekiem chorym lub niepełnosprawnym w sytuacjach typowych i nietypowych
C.U6.	planuje i realizuje opiekę pielęgniarstwa wspólnie z chorym lub niepełnosprawnym i jego rodziną;	nie potrafi planować i realizować opieki pielęgniarstwa wspólnie z chorym lub niepełnosprawnym i jego rodziną	planuje i realizuje opiekę pielęgniarstwa wspólnie z chorym lub niepełnosprawnym i jego rodziną popełniając przy tym nieliczne błędy	poprawnie, ale pobieżnie planuje i realizuje opiekę pielęgniarstwa wspólnie z chorym lub niepełnosprawnym i jego rodziną	planuje i realizuje opiekę pielęgniarstwa wspólnie z chorym lub niepełnosprawnym i jego rodziną prawidłowo i samodzielnie
C.U7.	monitoruje stan zdrowia pacjenta na wszystkich etapach jego pobytu w szpitalu lub innych placówkach opieki zdrowotnej, między innymi przez ocenę podstawowych parametrów życiowych: temperatury, tętna, ciśnienia tętniczego krwi, oddechu i świadomości, masy ciała i wzrostu;	nie potrafi monitorować stanu zdrowia pacjenta na wszystkich etapach jego pobytu w szpitalu lub innych placówkach opieki zdrowotnej, między innymi przez ocenę podstawowych parametrów życiowych: temperatury, tętna, ciśnienia tętniczego krwi, oddechu i świadomości, masy ciała i wzrostu	przy wsparciu ze strony nauczyciela monitoruje stan zdrowia pacjenta na wszystkich etapach jego pobytu w szpitalu lub innych placówkach opieki zdrowotnej, między innymi przez ocenę podstawowych parametrów życiowych: temperatury, tętna, ciśnienia tętniczego krwi, oddechu i świadomości, masy ciała i wzrostu	monitoruje stan zdrowia pacjenta na wszystkich etapach jego pobytu w szpitalu lub innych placówkach opieki zdrowotnej, między innymi przez ocenę podstawowych parametrów życiowych: temperatury, tętna, ciśnienia tętniczego krwi, oddechu i świadomości, masy ciała i wzrostu w stopniu znaczącym	monitoruje stan zdrowia pacjenta na wszystkich etapach jego pobytu w szpitalu lub innych placówkach opieki zdrowotnej, między innymi przez ocenę podstawowych parametrów życiowych: temperatury, tętna, ciśnienia tętniczego krwi, oddechu i świadomości, masy ciała i wzrostu w stopniu pełnym

C.U8.	dokonyuje bieżącej i końcowej oceny stanu zdrowia pacjenta i skuteczności działań pielęgniarских;	nie dokonuje bieżącej i końcowej oceny stanu zdrowia pacjenta i skuteczności działań pielęgniarских	pobieżnie dokonuje bieżącej i końcowej oceny stanu zdrowia pacjenta i skuteczności działań pielęgniarских	Poprawnie, ale niewyczerpująco dokonuje bieżącej i końcowej oceny stanu zdrowia pacjenta i skuteczności działań pielęgniarских	samodzielnie i w sposób właściwy dokonuje bieżącej i końcowej oceny stanu zdrowia pacjenta i skuteczności działań pielęgniarских
C.U9.	przechowuje leki zgodnie z obowiązującymi standardami;	nie potrafi przechowywać leków zgodnie z obowiązującymi standardami	przechowuje leki zgodnie z obowiązującymi standardami popełniając nieistotne błędy	przechowuje leki zgodnie z obowiązującymi standardami w sytuacjach typowych	prawidłowo przechowuje leki zgodnie z obowiązującymi standardami w sytuacjach typowych i nietypowych
C.U10.	podaje choremu leki różnymi drogami, zgodnie z pisemnym zleceniem lekarza oraz oblicza dawki leków;	nie potrafi podać choremu leków zgodnie z pisemnym zleceniem lekarza oraz nie oblicza dawek leków	przy wsparciu ze strony nauczyciela podaje choremu leki różnymi drogami, zgodnie z pisemnym zleceniem lekarza oraz oblicza dawki leków	podaje choremu leki różnymi drogami, zgodnie z pisemnym zleceniem lekarza oraz oblicza dawki leków w sytuacjach typowych	prawidłowo podaje choremu leki różnymi drogami, zgodnie z pisemnym zleceniem lekarza oraz oblicza dawki leków w sytuacjach typowych i nietypowych
C.U11.	pomaga choremu w jedzeniu, wydalaniu, poruszaniu się i dbaniu o higienę osobistą;	nie pomaga choremu w jedzeniu, wydalaniu, poruszaniu się i dbaniu o higienę osobistą	mobilizowany przez nauczyciela pomaga choremu w jedzeniu, wydalaniu, poruszaniu się i dbaniu o higienę osobistą	często i z własnej inicjatywy pomaga choremu w jedzeniu, wydalaniu, poruszaniu się i dbaniu o higienę osobistą	zawsze i z własnej inicjatywy pomaga choremu w jedzeniu, wydalaniu, poruszaniu się i dbaniu o higienę osobistą
C.U12.	pielęgnuje skórę i jej wytwory oraz błony śluzowe z zastosowaniem środków farmakologicznych i materiałów medycznych, w tym stosuje kąpiele lecznicze;	nie pielęgnuje skórę i jej wytworów oraz błon śluzowych z zastosowaniem środków farmakologicznych i materiałów medycznych, w tym nie stosuje kąpiele leczniczych	w sposób niepełny pielęgnuje skórę i jej wytwory oraz błony śluzowe z zastosowaniem środków farmakologicznych i materiałów medycznych, w tym stosuje kąpiele lecznicze	w sposób znaczący pielęgnuje skórę i jej wytwory oraz błony śluzowe z zastosowaniem środków farmakologicznych i materiałów medycznych, w tym stosuje kąpiele lecznicze	w sposób pełny pielęgnuje skórę i jej wytwory oraz błony śluzowe z zastosowaniem środków farmakologicznych i materiałów medycznych, w tym stosuje kąpiele lecznicze
C.U13.	dobiera technikę i sposoby zakładania opatrunków na rany, w tym wykorzystuje bandażowanie;	nie potrafi dobierać technik i sposobów zakładania opatrunków na rany oraz nie wykorzystuje bandażowania	przy wsparciu nauczyciela poprawnie dobiera technikę i sposoby zakładania opatrunków na rany, w tym wykorzystuje bandażowanie	poprawnie, ale nie zawsze prawidłowo dobiera technikę i sposoby zakładania opatrunków na rany, w tym wykorzystuje bandażowanie	zawsze prawidłowo dobiera technikę i sposoby zakładania opatrunków na rany, w tym wykorzystuje bandażowanie
C.U14.	wykorzystuje różne techniki karmienia pacjenta;	nie potrafi wykorzystywać różnych technik karmienia pacjenta	wykorzystuje różne techniki karmienia pacjenta popełniając błędy	wykorzystuje różne techniki karmienia pacjenta w sposób prawie zawsze właściwy	wykorzystuje różne techniki karmienia pacjenta w sposób zawsze prawidłowo
C.U15.	wykonuje zabiegi doodbytnicze - lewatywę, wlewkę, kroplówkę, suchą rurkę do odbytu;	nie wykonuje zabiegów doodbytniczych - lewatywy, wlewki, kroplówki, suchej rurki do odbytu	wykonuje zabiegi doodbytnicze - lewatywę, wlewkę, kroplówkę, suchą rurkę do odbytu z niewielką pomocą nauczyciela	wykonuje zabiegi doodbytnicze - lewatywę, wlewkę, kroplówkę, suchą rurkę do odbytu popełniając przy tym drobne nieistotne błędy	samodzielnie i prawidłowo wykonuje zabiegi doodbytnicze - lewatywę, wlewkę, kroplówkę, suchą rurkę do odbytu
C.U16.	zakłada cewnik do pęcherza moczowego, monitoruje diurezę, usuwa cewnik, wykonuje płukanie pęcherza moczowego;	nie potrafi zakładać cewnika do pęcherza moczowego, nie monitoruje jego diurezy, nie usuwa cewnika, nie wykonuje płukania pęcherza moczowego	przy pomocy nauczyciela zakłada cewnik do pęcherza moczowego, monitoruje diurezę, usuwa cewnik, wykonuje płukanie pęcherza moczowego	zakłada cewnik do pęcherza moczowego, monitoruje diurezę, usuwa cewnik, wykonuje płukanie pęcherza moczowego w sposób prawie zawsze poprawny	zawsze samodzielnie i prawidłowo zakłada cewnik do pęcherza moczowego, monitoruje diurezę, usuwa cewnik, wykonuje płukanie pęcherza moczowego
C.U17.	układa chorego w łóżku w pozycjach terapeutycznych i zmienia te pozycje;	nie potrafi układać chorego w łóżku w pozycjach terapeutycznych i nie zmienia tych pozycji	układa chorego w łóżku w pozycjach terapeutycznych i zmienia te pozycje popełniając nieistotne błędy	układa chorego w łóżku w pozycjach terapeutycznych i zmienia te pozycje w sytuacjach typowych	układa chorego w łóżku w pozycjach terapeutycznych i zmienia te pozycje w sytuacjach typowych i nietypowych
C.U18.	wykonuje gimnastykę oddechową i drenaż złożeniowy, inhalację i odśluzowywanie dróg oddechowych;	nie wykonuje gimnastyki oddechowej i drenażu złożeniowego, inhalacji i	wykonuje gimnastykę oddechową i drenaż złożeniowy, inhalację i odśluzowywanie dróg	wykonuje gimnastykę oddechową i drenaż złożeniowy, inhalację i odśluzowywanie dróg	w pełni samodzielnie i zawsze prawidłowo wykonuje gimnastykę oddechową i drenaż złożeniowy,

		odśluzowywania dróg oddechowych	oddechowych przy wsparciu nauczyciela	oddechowych w sposób prawie zawsze prawidłowy	inhalację i odśluzowywanie dróg oddechowych
C.U19.	wykonuje nacieranie, oklepywanie i inne techniki masażu klasycznego, ćwiczenia czynne i bierne;	nie wykonuje nacierania, oklepywania i innych technik masażu klasycznego, ćwiczeń czynnych i biernych	wykonuje nacieranie, oklepywanie i inne techniki masażu klasycznego, ćwiczenia czynne i bierne popołniając nieistotne błędy	wykonuje nacieranie, oklepywanie i inne techniki masażu klasycznego, ćwiczenia czynne i bierne popołniając drobne błędy	wykonuje nacieranie, oklepywanie i inne techniki masażu klasycznego, ćwiczenia czynne i bierne w sposób bezbłędny
C.U20.	zapewnia choremu bezpieczne otoczenie;	nie zapewnia choremu bezpiecznego otoczenia	zapewnia choremu bezpieczne otoczenieinstruowany przez nauczyciela	zapewnia choremu bezpieczne otoczenie w sytuacjach typowych	zapewnia choremu bezpieczne otoczenie w sytuacjach typowych i nietypowych
C.U21.	stwarza choremu warunki do snu i wypoczynku;	nie stwarza choremu warunków do snu i wypoczynku	zmobilizowany przez nauczyciela stwarza choremu warunki do snu i wypoczynku	stwarza choremu warunki do snu i wypoczynku w sytuacjach typowych	z własnej inicjatywy stwarza choremu właściwe warunki do snu i wypoczynku w sytuacjach typowych i nietypowych
C.U22.	wykonuje płukanie oka i ucha	nie wykonuje płukania oka i ucha	wykonuje płukanie oka i ucha popołniając nieliczne błędy	prawie zawsze poprawnie wykonuje płukanie oka i ucha	samodzielnie i zawsze prawidłowo wykonuje płukanie oka i ucha
C.U23.	podłącza i obsługuje zestawy do kroplowych wlewów dożylnych;	nie potrafi podłączać i obsługiwać zestawów do kroplowych wlewów dożylnych	podłącza i obsługuje zestawy do kroplowych wlewów dożylnych instruowany w niewielkim zakresie przez nauczyciela	podłącza i obsługuje zestawy do kroplowych wlewów dożylnych w sytuacjach typowych	w sposób prawidłowy podłącza i obsługuje zestawy do kroplowych wlewów dożylnych w sytuacjach typowych i nietypowych
C.U24.	zakłada zgłębnik do żołądka i obarcza treści;	nie zakłada zgłębnika do żołądka i nie obarcza treści	zakłada zgłębnik do żołądka i obarcza treść przy wsparciu nauczyciela	prawie zawsze poprawnie zakłada zgłębnik do żołądka i obarcza treść	zawsze zakłada zgłębnik do żołądka i obarcza treść prawidłowo i samodzielnie
C.U25.	stosuje zabiegi przeciwwzapalne i bańki lekarskie;	nie stosuje zabiegów przeciwwzapalnych i baniek lekarskich	stosuje niektóre zabiegi przeciwwzapalne i bańki lekarskie	poprawnie stosuje większość zabiegów przeciwwzapalnych i bańki lekarskie	prawidłowo stosuje wszystkie zabiegi przeciwwzapalne i bańki lekarskie
C.U26.	zakłada i usuwa cewnik z żył obwodowych;	nie potrafi zakładać i usuwać cewnika z żył obwodowych	zakłada i usuwa cewnik z żył obwodowych instruowany przez nauczyciela	prawie zawsze poprawnie zakłada i usuwa cewnik z żył obwodowych	zakłada i usuwa cewnik z żył obwodowych zawsze samodzielnie i prawidłowo
C.U27.	monitoruje, ocenia i pielęgnuje miejsce wkłucia centralnego, obwodowego i portu naczyniowego;	nie potrafi monitorować, oceniać i pielęgnować miejsca wkłucia centralnego, obwodowego i portu naczyniowego	monitoruje, ocenia i pielęgnuje miejsce wkłucia centralnego, obwodowego i portu naczyniowego popołniając niewielkie błędy	monitoruje, ocenia i pielęgnuje miejsce wkłucia centralnego, obwodowego i portu naczyniowego w sposób znaczący	monitoruje, ocenia i pielęgnuje miejsce wkłucia centralnego, obwodowego i portu naczyniowego w sposób w pełni
C.U28.	wykonuje pulsoksymetrię i kapnometrię;	nie wykonuje pulsoksymetrii i kapnometrii	wykonuje pulsoksymetrię i kapnometrię z pomocą nauczyciela	prawie zawsze poprawnie wykonuje pulsoksymetrię i kapnometrię	zawsze prawidłowo wykonuje pulsoksymetrię i kapnometrię
C.U29.	asystuje lekarzowi przy badaniach diagnostycznych: nakłuciu jamy brzusznej, opłucnej, pobieraniu szpiku i punkcji lędźwiowej;	nie asystuje lekarzowi przy badaniach diagnostycznych: nakłuciu jamy brzusznej, opłucnej, pobieraniu szpiku i punkcji lędźwiowej	asystuje lekarzowi przy badaniach diagnostycznych: nakłuciu jamy brzusznej, opłucnej, pobieraniu szpiku i punkcji lędźwiowej, przy czym popołnia nieistotne błędy	poprawnie asystuje lekarzowi przy badaniach diagnostycznych: nakłuciu jamy brzusznej, opłucnej, pobieraniu szpiku i punkcji lędźwiowej w sytuacjach typowych	prawidłowo asystuje lekarzowi przy badaniach diagnostycznych: nakłuciu jamy brzusznej, opłucnej, pobieraniu szpiku i punkcji lędźwiowej w sytuacjach typowych i nietypowych
C.U30.	pobiera materiał do badań laboratoryjnych i bakteriologicznych;	nie potrafi pobierać materiału do badań laboratoryjnych i bakteriologicznych	pobiera materiał do badań laboratoryjnych i bakteriologicznych z pomocą nauczyciela	poprawnie pobiera materiał do badań laboratoryjnych i bakteriologicznych w sytuacjach typowych	prawidłowo pobiera materiał do badań laboratoryjnych i bakteriologicznych w sytuacjach typowych i nietypowych
C.U31.	wykonuje kąpiel noworodka i niemowlęcia oraz monitoruje jego rozwój;	nie potrafi wykonać kąpieli noworodka i niemowlęcia oraz monitorować jego rozwoju	wykonuje kąpiel noworodka i niemowlęcia oraz monitoruje jego rozwój popołniając nieistotne błędy	wykonuje kąpiel noworodka i niemowlęcia oraz monitoruje jego rozwój popołniając pojedyncze błędy	bezbłędnie i w pełni samodzielnie wykonuje kąpiel noworodka i niemowlęcia oraz monitoruje jego rozwój

C.U32.	przygotowuje siebie i sprzęt do instrumentowania i zmiany opatrunku na ranie;	nie potrafi przygotować siebie i sprzętu do instrumentowania i zmiany opatrunku na ranie	pobieżnie przygotowuje siebie i sprzęt do instrumentowania i zmiany opatrunku na ranie	przygotowuje siebie i sprzęt do instrumentowania i zmiany opatrunku na ranie w sytuacjach typowych	przygotowuje siebie i sprzęt do instrumentowania i zmiany opatrunku na ranie w sytuacjach typowych i nietypowych
C.U33.	prowadzi dokumentację opieki pielęgniarstwa, w tym historię pielęgnowania, kartę obserwacji, kartę gorączkową, książkę raportów, kartę profilaktyki i leczenia odleżyn;	nie prowadzi dokumentacji opieki pielęgniarstwa, w tym historię pielęgnowania, kartę obserwacji, kartę gorączkową, książkę raportów, kartę profilaktyki i leczenia odleżyn	pobieżnie prowadzi dokumentację opieki pielęgniarstwa, w tym historię pielęgnowania, kartę obserwacji, kartę gorączkową, książkę raportów, kartę profilaktyki i leczenia odleżyn	prowadzi prawie zawsze poprawnie dokumentację opieki pielęgniarstwa, w tym historię pielęgnowania, kartę obserwacji, kartę gorączkową, książkę raportów, kartę profilaktyki i leczenia odleżyn	prowadzi prawidłowo dokumentację opieki pielęgniarstwa, w tym historię pielęgnowania, kartę obserwacji, kartę gorączkową, książkę raportów, kartę profilaktyki i leczenia odleżyn
C.U34.	odnotowuje wykonanie zleceń w karcie zleceń lekarskich;	nie odnotowuje wykonania zleceń w karcie zleceń lekarskich	odnotowuje wykonanie zleceń w karcie zleceń lekarskich mobilizowany przez nauczyciela	odnotowuje wykonanie zleceń w karcie zleceń lekarskich w sposób znaczący	odnotowuje wykonanie zleceń w karcie zleceń lekarskich w sposób wyczerpujący
C.U35.	pomaga pacjentowi w adaptacji do warunków panujących w szpitalu i w innych przedsiębiorstwach podmiotu leczniczego;	nie pomaga pacjentowi w adaptacji do warunków panujących w szpitalu i w innych przedsiębiorstwach podmiotu leczniczego	pomaga pacjentowi w adaptacji do warunków panujących w szpitalu i w innych przedsiębiorstwach podmiotu leczniczego popołniając przy tym nieistotne błędy	pomaga pacjentowi w adaptacji do warunków panujących w szpitalu i w innych przedsiębiorstwach podmiotu leczniczego w sytuacjach typowych	pomaga pacjentowi w adaptacji do warunków panujących w szpitalu i w innych przedsiębiorstwach podmiotu leczniczego w sytuacjach typowych i nietypowych
C.U36.	ocenia stan zdrowia jednostki i rodziny - „potencjał zdrowotny człowieka” z wykorzystaniem swoistej metodyki (skale, siatki, pomiary przyrządowe);	nie potrafi ocenić stanu zdrowia jednostki i rodziny - „potencjału zdrowotnego człowieka” z wykorzystaniem swoistej metodyki (skale, siatki, pomiary przyrządowe)	pobieżnie ocenia stan zdrowia jednostki i rodziny - „potencjał zdrowotny człowieka” z wykorzystaniem swoistej metodyki (skale, siatki, pomiary przyrządowe) przy wsparciu nauczyciela	ocenia stan zdrowia jednostki i rodziny - „potencjał zdrowotny człowieka” z wykorzystaniem swoistej metodyki (skale, siatki, pomiary przyrządowe) w sposób znaczący	prawidłowo i wyczerpująco ocenia stan zdrowia jednostki i rodziny - „potencjał zdrowotny człowieka” z wykorzystaniem swoistej metodyki (skale, siatki, pomiary przyrządowe)
C.U37.	rozpoznaje uwarunkowania zachowań zdrowotnych jednostki i czynniki ryzyka chorób wynikających ze stylu życia;	nie rozpoznaje uwarunkowania zachowań zdrowotnych jednostki i czynników ryzyka chorób wynikających ze stylu życia	z pomocą nauczyciela rozpoznaje uwarunkowania zachowań zdrowotnych jednostki i czynniki ryzyka chorób wynikających ze stylu życia	prawie zawsze prawidłowo rozpoznaje uwarunkowania zachowań zdrowotnych jednostki i czynniki ryzyka chorób wynikających ze stylu życia w sposób	zawsze prawidłowo rozpoznaje uwarunkowania zachowań zdrowotnych jednostki i czynniki ryzyka chorób wynikających ze stylu życia
C.U38.	uczy odbiorcę usług pielęgniarstwa samokontroli stanu zdrowia i motywuje do zachowań prozdrowotnych;	nie uczy odbiorcy usług pielęgniarstwa samokontroli stanu zdrowia i nie motywuje do zachowań prozdrowotnych	mobilizowany przez nauczyciela uczy odbiorcę usług pielęgniarstwa samokontroli stanu zdrowia i motywuje do zachowań prozdrowotnych	uczy odbiorcę usług pielęgniarstwa samokontroli stanu zdrowia i motywuje do zachowań prozdrowotnych w sytuacjach typowych	uczy odbiorcę usług pielęgniarstwa samokontroli stanu zdrowia i motywuje do zachowań prozdrowotnych w sposób prawidłowy w sytuacjach typowych i nietypowych
C.U39.	inicjuje i wspiera jednostkę i rodzinę w utrzymaniu zdrowia przez tworzenie środowiskowej „koalicji na rzecz zdrowia”;	nie inicjuje i nie wspiera jednostki i rodziny w utrzymaniu zdrowia przez tworzenie środowiskowej „koalicji na rzecz zdrowia”	mobilizowany przez nauczyciela inicjuje i wspiera jednostkę i rodzinę w utrzymaniu zdrowia przez tworzenie środowiskowej „koalicji na rzecz zdrowia”	inicjuje i wspiera jednostkę i rodzinę w utrzymaniu zdrowia przez tworzenie środowiskowej „koalicji na rzecz zdrowia” w sytuacjach typowych	inicjuje i wspiera jednostkę i rodzinę w utrzymaniu zdrowia przez tworzenie środowiskowej „koalicji na rzecz zdrowia” w sytuacjach typowych i nietypowych
C.U40.	realizuje programy promocji zdrowia i edukacji zdrowotnej dostosowane do rozpoznanych potrzeb zdrowotnych;	nie realizuje programów promocji zdrowia i edukacji zdrowotnej dostosowanych do rozpoznanych potrzeb zdrowotnych	realizuje programy promocji zdrowia i edukacji zdrowotnej dostosowane do rozpoznanych potrzeb zdrowotnych popołniając nieistotne błędy	w większości poprawnie realizuje programy promocji zdrowia i edukacji zdrowotnej dostosowane do rozpoznanych potrzeb zdrowotnych	w całości prawidłowo realizuje programy promocji zdrowia i edukacji zdrowotnej dostosowane do rozpoznanych potrzeb zdrowotnych

C.U41.	opracowuje i wdraża indywidualne programy promocji zdrowia jednostek i rodzin;	nie opracowuje i nie wdraża indywidualnych programów promocji zdrowia jednostek i rodzin	opracowuje i wdraża indywidualne programy promocji zdrowia jednostek i rodzin popełniając nieistotne błędy	opracowuje i wdraża indywidualne programy promocji zdrowia jednostek i rodzin w sposób znaczący	w pełni samodzielnie opracowuje i wdraża indywidualne programy promocji zdrowia jednostek i rodzin
C.U42.	realizuje świadczenia zdrowotne w zakresie podstawowej opieki zdrowotnej, w tym świadczenia gwarantowane i zapewnianie opieki nad pacjentem chorym;	nie realizuje świadczeń zdrowotnych w zakresie podstawowej opieki zdrowotnej, w tym świadczeń gwarantowanych i zapewniania opieki nad pacjentem chorym	realizuje świadczenia zdrowotne w zakresie podstawowej opieki zdrowotnej, w tym świadczenia gwarantowane i zapewnianie opieki nad pacjentem chorym w sposób pobieżny	prawie zawsze poprawnie realizuje świadczenia zdrowotne w zakresie podstawowej opieki zdrowotnej, w tym świadczenia gwarantowane i zapewnianie opieki nad pacjentem chorym	w pełni i prawidłowo realizuje świadczenia zdrowotne w zakresie podstawowej opieki zdrowotnej, w tym świadczenia gwarantowane i zapewnianie opieki nad pacjentem chorym
C.U43.	ocenia środowisko nauczania i wychowania w zakresie rozpoznawania problemów zdrowotnych dzieci i młodzieży;	nie potrafi ocenić środowiska nauczania i wychowania w zakresie rozpoznawania problemów zdrowotnych dzieci i młodzieży	pobieżnie ocenia środowisko nauczania i wychowania w zakresie rozpoznawania problemów zdrowotnych dzieci i młodzieży	ocenia środowisko nauczania i wychowania w zakresie rozpoznawania problemów zdrowotnych dzieci i młodzieży w sytuacjach typowych	ocenia środowisko nauczania i wychowania w zakresie rozpoznawania problemów zdrowotnych dzieci i młodzieży w sytuacjach typowych i nietypowych
C.U44.	przygotowuje sprzęt i środki do realizacji opieki pielęgniarskiej w środowisku zamieszkania pacjenta;	nie potrafi przygotować sprzętu i środków do realizacji opieki pielęgniarskiej w środowisku zamieszkania pacjenta	przygotowuje sprzęt i środki do realizacji opieki pielęgniarskiej w środowisku zamieszkania pacjenta popełniając nieliczne błędy	przygotowuje sprzęt i środki do realizacji opieki pielęgniarskiej w środowisku zamieszkania pacjenta w sytuacjach typowych	przygotowuje sprzęt i środki do realizacji opieki pielęgniarskiej w środowisku zamieszkania pacjenta w sytuacjach typowych i nietypowych
C.U45.	stosuje standardy i procedury pielęgniarskie w podstawowej opiece medycznej;	nie stosuje standardów i procedur pielęgniarskich w podstawowej opiece medycznej	stosuje część standardów i procedur pielęgniarskich w podstawowej opiece medycznej	stosuje większość standardów i procedur pielęgniarskich w podstawowej opiece medycznej	stosuje wszelkie standardy i procedury pielęgniarskie w podstawowej opiece medycznej
C.U46.	ocenia stan odżywienia organizmu z wykorzystaniem metod antropometrycznych, biochemicznych i badania podmiotowego;	nie potrafi ocenić stanu odżywienia organizmu z wykorzystaniem metod antropometrycznych, biochemicznych i badania podmiotowego	przy wsparciu nauczyciela ocenia stan odżywienia organizmu z wykorzystaniem metod antropometrycznych, biochemicznych i badania podmiotowego	ocenia stan odżywienia organizmu z wykorzystaniem metod antropometrycznych, biochemicznych i badania podmiotowego w stopniu znaczącym	ocenia stan odżywienia organizmu z wykorzystaniem metod antropometrycznych, biochemicznych i badania podmiotowego w stopniu pełnym
C.U47.	prowadzi poradnictwo w zakresie żywienia dorosłych oraz dzieci zdrowych;	nie potrafi prowadzić poradnictwa w zakresie żywienia dorosłych oraz dzieci zdrowych	prowadzi poradnictwo w zakresie żywienia dorosłych oraz dzieci zdrowych popełniając nieliczne błędy	prawie zawsze prawidłowo prowadzi poradnictwo w zakresie żywienia dorosłych oraz dzieci zdrowych	zawsze właściwie prowadzi poradnictwo w zakresie żywienia dorosłych oraz dzieci zdrowych
C.U48.	stosuje wybrane diety terapeutyczne w otyłości, niedożywieniu, cukrzycy, hiperlipidemii, nadciśnieniu tętniczym, chorobach serca i naczyń krwionośnych, trzustki i wątroby;	nie potrafi stosować wybranych diet terapeutycznych w otyłości, niedożywieniu, cukrzycy, hiperlipidemii, nadciśnieniu tętniczym, chorobach serca i naczyń krwionośnych, trzustki i wątroby	popełnia błędy stosując wybrane diety terapeutyczne w otyłości, niedożywieniu, cukrzycy, hiperlipidemii, nadciśnieniu tętniczym, chorobach serca i naczyń krwionośnych, trzustki i wątroby	w większości poprawnie stosuje wybrane diety terapeutyczne w otyłości, niedożywieniu, cukrzycy, hiperlipidemii, nadciśnieniu tętniczym, chorobach serca i naczyń krwionośnych, trzustki i wątroby	w sposób właściwy i pełny stosuje wybrane diety terapeutyczne w otyłości, niedożywieniu, cukrzycy, hiperlipidemii, nadciśnieniu tętniczym, chorobach serca i naczyń krwionośnych, trzustki i wątroby
C.U49.	przeprowadza badanie podmiotowe pacjenta, analizuje i interpretuje wyniki dla potrzeb diagnozy pielęgniarskiej i jej dokumentowania;	nie potrafi przeprowadzić badania podmiotowego pacjenta, nie potrafi analizować i interpretować wyników dla potrzeb diagnozy pielęgniarskiej i jej dokumentowania	z pomocą nauczyciela przeprowadza badanie podmiotowe pacjenta, analizuje i interpretuje wyniki dla potrzeb diagnozy pielęgniarskiej i jej dokumentowania	potrafi w większości poprawnie przeprowadzić badanie podmiotowe pacjenta, analizuje i interpretuje wyniki dla potrzeb diagnozy pielęgniarskiej i jej dokumentowania	samodzielnie i prawidłowo przeprowadza badanie podmiotowe pacjenta, analizuje i interpretuje wyniki dla potrzeb diagnozy pielęgniarskiej i jej dokumentowania

C.U50.	rozpoznaje i interpretuje podstawowe odrębności w badaniu noworodka, niemowlęcia, osoby dorosłej i w wieku geriatrycznym;	nie potrafi rozpoznać i zinterpretować podstawowych odrębności w badaniu noworodka, niemowlęcia, osoby dorosłej i w wieku geriatrycznym	pobieżnie rozpoznaje i interpretuje podstawowe odrębności w badaniu noworodka, niemowlęcia, osoby dorosłej i w wieku geriatrycznym	rozpoznaje i interpretuje podstawowe odrębności w badaniu noworodka, niemowlęcia, osoby dorosłej i w wieku geriatrycznym w sposób znaczący	rozpoznaje i interpretuje podstawowe odrębności w badaniu noworodka, niemowlęcia, osoby dorosłej i w wieku geriatrycznym w sposób pełny
C.U51.	wykorzystuje techniki badania fizykalnego do oceny fizjologicznych funkcji skóry, zmysłów, głowy, klatki piersiowej, w tym układu sercowo-naczyniowego, układu oddechowego, gruczołów piersiowych, jamy brzusznej, narządów płciowych, obwodowego układu krążenia, układu mięśniowo-szkieletowego i układu nerwowego;	nie wykorzystuje technik badania fizykalnego do oceny fizjologicznych funkcji skóry, zmysłów, głowy, klatki piersiowej, w tym układu sercowo-naczyniowego, układu oddechowego, gruczołów piersiowych, jamy brzusznej, narządów płciowych, obwodowego układu krążenia, układu mięśniowo-szkieletowego i układu nerwowego	ukierunkowany przez nauczyciela wykorzystuje techniki badania fizykalnego do oceny fizjologicznych funkcji skóry, zmysłów, głowy, klatki piersiowej, w tym układu sercowo-naczyniowego, układu oddechowego, gruczołów piersiowych, jamy brzusznej, narządów płciowych, obwodowego układu krążenia, układu mięśniowo-szkieletowego i układu nerwowego	w większości przypadków poprawnie wykorzystuje techniki badania fizykalnego do oceny fizjologicznych funkcji skóry, zmysłów, głowy, klatki piersiowej, w tym układu sercowo-naczyniowego, układu oddechowego, gruczołów piersiowych, jamy brzusznej, narządów płciowych, obwodowego układu krążenia, układu mięśniowo-szkieletowego i układu nerwowego	w pełni i wyczerpująco wykorzystuje techniki badania fizykalnego do oceny fizjologicznych funkcji skóry, zmysłów, głowy, klatki piersiowej, w tym układu sercowo-naczyniowego, układu oddechowego, gruczołów piersiowych, jamy brzusznej, narządów płciowych, obwodowego układu krążenia, układu mięśniowo-szkieletowego i układu nerwowego
C.U52.	dokumentuje wyniki badania fizykalnego i ich wykorzystywanie w zakresie oceny stanu zdrowia pacjenta;	nie potrafi dokumentować wyników badania fizykalnego i ich wykorzystywania w zakresie oceny stanu zdrowia pacjenta	dokumentuje wyniki badania fizykalnego i ich wykorzystywanie w zakresie oceny stanu zdrowia pacjenta popełniając błędy	w sposób prawie zawsze właściwy dokumentuje wyniki badania fizykalnego i ich wykorzystywanie w zakresie oceny stanu zdrowia pacjenta	w pełni samodzielnie i prawidłowo dokumentuje wyniki badania fizykalnego i ich wykorzystywanie w zakresie oceny stanu zdrowia pacjenta
C.U53.	wykonuje badanie fizykalne umożliwiające wczesne wykrywanie chorób sutka i uczy pacjentów samobadania piersi;	nie potrafi wykonać badania fizykalnego umożliwiającego wczesne wykrywanie chorób sutka i nie uczy pacjentów samobadania piersi	wykonuje badanie fizykalne umożliwiające wczesne wykrywanie chorób sutka i uczy pacjentów samobadania piersi popełniając przy tym nieistotne błędy	w większości poprawnie wykonuje badanie fizykalne umożliwiające wczesne wykrywanie chorób sutka i uczy pacjentów samobadania piersi	samodzielnie i w pełni wykonuje badanie fizykalne umożliwiające wczesne wykrywanie chorób sutka i uczy pacjentów samobadania piersi
CU54.	uczestniczy w realizacji projektu badawczego;	nie uczestniczy w realizacji projektu badawczego	mobilizowany przez nauczyciela uczestniczy w realizacji projektu badawczego	chętnie i często uczestniczy w realizacji projektu badawczego	zawsze z własnej inicjatywy uczestniczy w realizacji projektu badawczego
C.U55.	krytycznie analizuje publikowane wyniki badań naukowych;	nie potrafi krytycznie analizować publikowanych wyników badań naukowych	z pomocą nauczyciela krytycznie analizuje publikowane wyniki badań naukowych	krytycznie analizuje publikowane wyniki badań naukowych w sposób znaczący	krytycznie analizuje publikowane wyniki badań naukowych prawidłowo i samodzielnie
C.U56.	wykorzystuje wyniki badań naukowych w zapewnianiu wysokiej jakości opieki nad pacjentem;	nie potrafi wykorzystać wyników badań naukowych w zapewnianiu wysokiej jakości opieki nad pacjentem	czasami wykorzystuje wyniki badań naukowych w zapewnianiu wysokiej jakości opieki nad pacjentem	często wykorzystuje wyniki badań naukowych w zapewnianiu wysokiej jakości opieki nad pacjentem	zawsze wykorzystuje wyniki badań naukowych w zapewnianiu wysokiej jakości opieki nad pacjentem
C.U57.	uczestniczy w kształceniu za wodowym studentów;	nie uczestniczy w kształceniu zawodowym studentów	mobilizowany przez nauczyciela uczestniczy w kształceniu zawodowym studentów	chętnie i często uczestniczy w kształceniu zawodowym studentów	chętnie i za każdym razem zaangażowaniem uczestniczy w kształceniu zawodowym studentów
C.U58.	opracowuje i realizuje własny projekt badawczy w ramach badań o charakterze jakościowym;	nie potrafi opracować i zrealizować własnego projektu badawczego w ramach badań o charakterze jakościowym	z pomocą nauczyciela opracowuje i realizuje własny projekt badawczy w ramach badań o charakterze jakościowym	w większości poprawnie opracowuje i realizuje własny projekt badawczy w ramach badań o charakterze jakościowym	prawidłowo i samodzielnie opracowuje i realizuje własny projekt badawczy w ramach badań o charakterze jakościowym

C.U59.	analizuje i opracowuje raporty z badań naukowych (np. artykuły naukowe);	nie potrafi analizować i opracowywać raportów z badań naukowych (np. artykuły naukowe)	mobilizowany przez nauczyciela analizuje i opracowuje raporty z badań naukowych (np. artykuły naukowe)	analizuje i opracowuje raporty z badań naukowych (np. artykuły naukowe) w sposób znaczący	samodzielnie i prawidłowo analizuje i opracowuje raporty z badań naukowych (np. artykuły naukowe)
C.U60.	postępuje zgodnie z zasadami etyki badań naukowych i ochrony własności intelektualnej;	postępuje niezgodnie z zasadami etyki badań naukowych i ochrony własności intelektualnej	postępuje zgodnie z zasadami etyki badań naukowych i ochrony własności intelektualnej, jednak wymaga wsparcia nauczyciela	postępuje zgodnie z zasadami etyki badań naukowych i ochrony własności intelektualnej w sytuacjach typowych	postępuje zgodnie z zasadami etyki badań naukowych i ochrony własności intelektualnej w sytuacjach typowych i nietypowych
C.U61.	wdraża standardy postępowania zapobiegającego zakażeniom szpitalnym i zakażeniom w innych przedsiębiorstwach podmiotu leczniczego;	nie wdraża standardów postępowania zapobiegającego zakażeniom szpitalnym i zakażeniom w innych przedsiębiorstwach podmiotu leczniczego;	przy wsparciu nauczyciela wdraża standardy postępowania zapobiegającego zakażeniom szpitalnym i zakażeniom w innych przedsiębiorstwach podmiotu leczniczego;	wdraża standardy postępowania zapobiegającego zakażeniom szpitalnym i zakażeniom w innych przedsiębiorstwach podmiotu leczniczego w sytuacjach typowych;	wdraża standardy postępowania zapobiegającego zakażeniom szpitalnym i zakażeniom w innych przedsiębiorstwach podmiotu leczniczego w sytuacjach typowych i nietypowych;
C.U62.	prowadzi ocenę i izoluje chorych potencjalnie zakażonych lub chorych zakaźnie;	nie prowadzi oceny i nie izoluje chorych potencjalnie zakażonych lub chorych zakaźnie;	wspierany przez nauczyciela prowadzi ocenę i izoluje chorych potencjalnie zakażonych lub chorych zakaźnie;	prowadzi ocenę i izoluje chorych potencjalnie zakażonych lub chorych zakaźnie w sytuacjach typowych;	prowadzi ocenę i izoluje chorych potencjalnie zakażonych lub chorych zakaźnie w sytuacjach typowych i nietypowych;
C.U63.	bezpiecznie stosuje środki dezynfekcyjne i segreguje odpady medyczne;	nie potrafi bezpiecznie stosować środków dezynfekcyjnych i nie segreguje odpadów medycznych;	z pomocą nauczyciela bezpiecznie stosuje środki dezynfekcyjne i segreguje odpady medyczne;	bezpiecznie stosuje środki dezynfekcyjne i segreguje odpady medyczne w sposób prawie zawsze właściwy	bezpiecznie stosuje środki dezynfekcyjne i segreguje odpady medyczne samodzielnie w sposób zawsze prawidłowy;
C.U64.	nawiązuje kontakt z osobą słabo słyszącą i niesłyszącą;	nie potrafi nawiązać kontaktu z osobą słabo słyszącą i niesłyszącą	nawiązuje kontakt z osobą słabo słyszącą i niesłyszącą przy wsparciu ze strony nauczyciela	prawie zawsze nawiązuje poprawny kontakt z osobą słabo słyszącą i niesłyszącą	zawsze nawiązuje właściwy kontakt z osobą słabo słyszącą i niesłyszącą
C.U65.	posługuje się znakami języka migowego w opiece nad pacjentem głuchoniemym w celu przygotowania do świadomego uczestnictwa w procedurach medyczno-opiekuńczych;	nie potrafi posługiwać się znakami języka migowego w opiece nad pacjentem głuchoniemym w celu przygotowania do świadomego uczestnictwa w procedurach medyczno-opiekuńczych	popelnia błędy posługując się znakami języka migowego w opiece nad pacjentem głuchoniemym w celu przygotowania do świadomego uczestnictwa w procedurach medyczno-opiekuńczych	w większości poprawnie posługuje się znakami języka migowego w opiece nad pacjentem głuchoniemym w celu przygotowania do świadomego uczestnictwa w procedurach medyczno-opiekuńczych	zawsze posługuje się znakami języka migowego w opiece nad pacjentem głuchoniemym w celu przygotowania do świadomego uczestnictwa w procedurach medyczno-opiekuńczych w sposób prawidłowy
C.U66.	posługuje się językiem migowym w zakresie terminologii sytuacyjnej: udzielanie pierwszej pomocy, przekazywanie informacji rodzinie;	nie potrafi posługiwać się językiem migowym w zakresie terminologii sytuacyjnej: udzielania pierwszej pomocy, przekazywania informacji rodzinie	posługuje się językiem migowym w zakresie terminologii sytuacyjnej: udzielanie pierwszej pomocy, przekazywanie informacji rodzinie, jednak popelnia przy tym nieistotne błędy	posługuje się językiem migowym w zakresie terminologii sytuacyjnej: udzielanie pierwszej pomocy, przekazywanie informacji rodzinie w sposób znaczący	prawidłowo posługuje się językiem migowym w zakresie terminologii sytuacyjnej: udzielanie pierwszej pomocy, przekazywanie informacji rodzinie
C.U67.	podejmuje działania promujące zdrowie psychiczne i rozpoznaje sieci wsparcia społecznego;	nie podejmuje działań promujących zdrowie psychiczne i nie rozpoznaje sieci wsparcia społecznego;	mobilizowany przez nauczyciela podejmuje działania promujące zdrowie psychiczne i rozpoznaje sieci wsparcia społecznego;	podejmuje działania promujące zdrowie psychiczne i rozpoznaje sieci wsparcia społecznego w sytuacjach typowych;	podejmuje działania promujące zdrowie psychiczne i rozpoznaje sieci wsparcia społecznego w sytuacjach typowych i nietypowych;
C.U68.	podejmuje działania zapobiegające oraz diagnostyczne dotyczące występowania przemocy, agresji, mobbingu i wypalenia zawodowego.	nie podejmuje działań zapobiegających oraz diagnostycznych dotyczących występowania przemocy, agresji, mobbingu i wypalenia	podejmuje działania zapobiegające oraz diagnostyczne dotyczące występowania przemocy, agresji, mobbingu i wypalenia zawodowego, ale popelnia przy	w sposób w większości poprawny podejmuje działania zapobiegające oraz diagnostyczne dotyczące występowania przemocy, agresji, mobbingu i wypalenia	zawsze samodzielnie i w sposób prawidłowy podejmuje działania zapobiegające oraz diagnostyczne dotyczące występowania przemocy, agresji, mobbingu i

		zawodowego.	tym nieliczne błędy	zawodowego.	wypalenia zawodowego.
--	--	-------------	---------------------	-------------	-----------------------

CZĘŚĆ D NAUKI W ZAKRESIE OPIEKI SPECJALISTYCZNEJ					
Przedmioty w grupie: Choroby wewnętrzne i pielęgniarstwo internistyczne, Pediatria i pielęgniarstwo pediatryczne, Chirurgia i pielęgniarstwo chirurgiczne Położnictwo, ginekologia i pielęgniarstwo położniczo-ginekologiczne, Psychiatria i pielęgniarstwo psychiatryczne, Anestezjologia i pielęgniarstwo w zagrożeniu życia, Rehabilitacja i pielęgniarstwo niepełnosprawnych, Neurologia i pielęgniarstwo neurologiczne, Geriatria i pielęgniarstwo geriatryczne Opieka paliatywna, Podstawy ratownictwa medycznego					
Symbol efektu	Efekt kształcenia	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 4	Na ocenę 5
D.W1.	wymienia objawy zagrożenia życia u pacjentów w różnym wieku;	nie wymienia objawów zagrożenia życia u pacjentów w różnym wieku;	wymienia niektóre objawy zagrożenia życia u pacjentów w różnym wieku;	poprawnie wymienia większość objawów zagrożenia życia u pacjentów w różnym wieku;	prawidłowo i samodzielnie wymienia wszystkie objawy zagrożenia życia u pacjentów w różnym wieku;
D.W2.	charakteryzuje czynniki ryzyka i zagrożeń zdrowotnych pacjentów w różnym wieku i stanie zdrowia;	nie potrafi scharakteryzować czynników ryzyka i zagrożeń zdrowotnych pacjentów w różnym wieku i stanie zdrowia;	charakteryzuje czynniki ryzyka i zagrożeń zdrowotnych pacjentów w różnym wieku i stanie zdrowia, popełniając nieliczne błędy;	w większości poprawnie charakteryzuje czynniki ryzyka i zagrożeń zdrowotnych pacjentów w różnym wieku i stanie zdrowia;	zawsze samodzielnie i w pełni charakteryzuje czynniki ryzyka i zagrożeń zdrowotnych pacjentów w różnym wieku i stanie zdrowia;
D.W3.	wyjaśnia etiopatogenezę, objawy kliniczne, przebieg, leczenie, rokowanie i opiekę pielęgniarską w schorzeniach: układu krążenia (serca, naczyń krwionośnych), układu oddechowego, układu nerwowego, układu pokarmowego (żołądka, jelit, wielkich gruczołów), wątroby, trzustki, układu moczowego (nerek i pęcherza moczowego), układu kostno-stawowego, mięśni, układu dokrewnego oraz krwi;	nie wyjaśnia etiopatogenezy, objawów klinicznych, przebiegu, leczenia, rokowania i opieki pielęgniarskiej w schorzeniach: układu krążenia (serca, naczyń krwionośnych), układu oddechowego, układu nerwowego, układu pokarmowego (żołądka, jelit, wielkich gruczołów), wątroby, trzustki, układu moczowego (nerek i pęcherza moczowego), układu kostno-stawowego, mięśni, układu dokrewnego oraz krwi;	pobieżnie wyjaśnia etiopatogenezę, objawy kliniczne, przebieg, leczenie, rokowanie i opiekę pielęgniarską w schorzeniach: układu krążenia (serca, naczyń krwionośnych), układu oddechowego, układu nerwowego, układu pokarmowego (żołądka, jelit, wielkich gruczołów), wątroby, trzustki, układu moczowego (nerek i pęcherza moczowego), układu kostno-stawowego, mięśni, układu dokrewnego oraz krwi;	w sposób w większości poprawny wyjaśnia etiopatogenezę, objawy kliniczne, przebieg, leczenie, rokowanie i opiekę pielęgniarską w schorzeniach: układu krążenia (serca, naczyń krwionośnych), układu oddechowego, układu nerwowego, układu pokarmowego (żołądka, jelit, wielkich gruczołów), wątroby, trzustki, układu moczowego (nerek i pęcherza moczowego), układu kostno-stawowego, mięśni, układu dokrewnego oraz krwi;	samodzielnie i wyczerpująco wyjaśnia etiopatogenezę, objawy kliniczne, przebieg, leczenie, rokowanie i opiekę pielęgniarską w schorzeniach: układu krążenia (serca, naczyń krwionośnych), układu oddechowego, układu nerwowego, układu pokarmowego (żołądka, jelit, wielkich gruczołów), wątroby, trzustki, układu moczowego (nerek i pęcherza moczowego), układu kostno-stawowego, mięśni, układu dokrewnego oraz krwi;
D.W4.	zna zasady oceny stanu chorego w zależności od wieku;	nie zna zasad oceny stanu chorego w zależności od wieku;	zna pobieżnie zasady oceny stanu chorego w zależności od wieku;	zna zasady oceny stanu chorego w zależności od wieku w sytuacjach typowych;	zna zasady oceny stanu chorego w zależności od wieku w sytuacjach typowych i nietypowych;
D.W5.	zna zasady diagnozowania w pielęgniarstwie internistycznym, geriatrycznym, chirurgicznym, pediatrycznym, neurologicznym, psychiatrycznym, anestezjologicznym, położniczo-ginekologicznym i opiece paliatywnej;	nie zna zasad diagnozowania w pielęgniarstwie internistycznym, geriatrycznym, chirurgicznym, pediatrycznym, neurologicznym, psychiatrycznym, anestezjologicznym, położniczo-ginekologicznym i opiece paliatywnej;	pobieżnie zna zasady diagnozowania w pielęgniarstwie internistycznym, geriatrycznym, chirurgicznym, pediatrycznym, neurologicznym, psychiatrycznym, anestezjologicznym, położniczo-ginekologicznym i opiece paliatywnej;	zna zasady diagnozowania w pielęgniarstwie internistycznym, geriatrycznym, chirurgicznym, pediatrycznym, neurologicznym, psychiatrycznym, anestezjologicznym, położniczo-ginekologicznym i opiece paliatywnej w stopniu znaczącym	zna zasady diagnozowania w pielęgniarstwie internistycznym, geriatrycznym, chirurgicznym, pediatrycznym, neurologicznym, psychiatrycznym, anestezjologicznym, położniczo-ginekologicznym i opiece paliatywnej w stopniu prawidłowym i pełnym;
D.W6.	zna zasady planowania opieki nad chorymi w zależności od wieku i stanu zdrowia;	nie zna zasad planowania opieki nad chorymi w zależności od wieku i stanu zdrowia;	zna pobieżnie zasady planowania opieki nad chorymi w zależności od wieku i stanu zdrowia;	zna zasady planowania opieki nad chorymi w zależności od wieku i stanu zdrowia w sytuacjach typowych;	zna zasady planowania opieki nad chorymi w zależności od wieku i stanu zdrowia w sytuacjach typowych i nietypowych;

D.W7.	zna zasady przygotowania, opieki w trakcie oraz po badaniach i zabiegach diagnostycznych wykonywanych u pacjentów w różnym wieku i stanie zdrowia;	nie zna zasad przygotowania, opieki w trakcie oraz po badaniach i zabiegach diagnostycznych wykonywanych u pacjentów w różnym wieku i stanie zdrowia;	pobieżnie zna zasady przygotowania, opieki w trakcie oraz po badaniach i zabiegach diagnostycznych wykonywanych u pacjentów w różnym wieku i stanie zdrowia;	zna zasady przygotowania, opieki w trakcie oraz po badaniach i zabiegach diagnostycznych wykonywanych u pacjentów w różnym wieku i stanie zdrowia w stopniu znaczącym;	zna zasady przygotowania, opieki w trakcie oraz po badaniach i zabiegach diagnostycznych wykonywanych u pacjentów w różnym wieku i stanie zdrowia w stopniu pełnym;
D.W8.	charakteryzuje grupy leków i ich działanie na układy i narządy chorego w różnych schorzeniach, w zależności od wieku i stanu zdrowia, z uwzględnieniem działań niepożądanych, interakcji z innymi lekami i dróg podania;	nie potrafi scharakteryzować grupy leków i ich działania na układy i narządy chorego w różnych schorzeniach, w zależności od wieku i stanu zdrowia, z uwzględnieniem działań niepożądanych, interakcji z innymi lekami i dróg podania;	pobieżnie charakteryzuje grupy leków i ich działanie na układy i narządy chorego w różnych schorzeniach, w zależności od wieku i stanu zdrowia, z uwzględnieniem działań niepożądanych, interakcji z innymi lekami i dróg podania;	poprawnie, ale w sposób niepełny charakteryzuje grupy leków i ich działanie na układy i narządy chorego w różnych schorzeniach, w zależności od wieku i stanu zdrowia, z uwzględnieniem działań niepożądanych, interakcji z innymi lekami i dróg podania;	samodzielnie i w pełni charakteryzuje grupy leków i ich działanie na układy i narządy chorego w różnych schorzeniach, w zależności od wieku i stanu zdrowia, z uwzględnieniem działań niepożądanych, interakcji z innymi lekami i dróg podania;
D.W9.	charakteryzuje techniki i procedury pielęgniarstwa stosowane w opiece nad chorym w zależności od jego wieku i stanu zdrowia;	nie potrafi scharakteryzować technik i procedur pielęgniarstwa stosowanych w opiece nad chorym w zależności od jego wieku i stanu zdrowia;	pobieżnie charakteryzuje techniki i procedury pielęgniarstwa stosowane w opiece nad chorym w zależności od jego wieku i stanu zdrowia;	charakteryzuje techniki i procedury pielęgniarstwa stosowane w opiece nad chorym w zależności od jego wieku i stanu zdrowia w sposób w większości poprawny;	charakteryzuje techniki i procedury pielęgniarstwa stosowane w opiece nad chorym w zależności od jego wieku i stanu zdrowia za każdym razem w sposób prawidłowy;
D.W10.	zna zasady przygotowania chorego do samoopieki w zależności od jego wieku i stanu zdrowia;	nie zna zasad przygotowania chorego do samoopieki w zależności od jego wieku i stanu zdrowia;	pobieżnie zna zasady przygotowania chorego do samoopieki w zależności od jego wieku i stanu zdrowia;	zna zasady przygotowania chorego do samoopieki w zależności od jego wieku i stanu zdrowia w sytuacjach typowych;	zna zasady przygotowania chorego do samoopieki w zależności od jego wieku i stanu zdrowia w sytuacjach typowych i nietypowych;
D.W11.	różnicuje reakcję chorego na chorobę i hospitalizację w zależności od jego wieku i stanu zdrowia;	nie różnicuje reakcji chorego na chorobę i hospitalizację w zależności od jego wieku i stanu zdrowia;	różnicuje reakcję chorego na chorobę i hospitalizację w zależności od jego wieku i stanu zdrowia popełniając nieliczne błędy;	poprawnie, ale niewyczerpująco różnicuje reakcję chorego na chorobę i hospitalizację w zależności od jego wieku i stanu zdrowia;	samodzielnie i prawidłowo różnicuje reakcję chorego na chorobę i hospitalizację w zależności od jego wieku i stanu zdrowia;
D.W12.	zna rolę pielęgniarki przy przyjęciu chorego do przedsiębiorstwa podmiotu leczniczego w zależności od wieku i stanu zdrowia pacjenta;	nie zna roli pielęgniarki przy przyjęciu chorego do przedsiębiorstwa podmiotu leczniczego w zależności od wieku i stanu zdrowia pacjenta;	zna pobieżnie rolę pielęgniarki przy przyjęciu chorego do przedsiębiorstwa podmiotu leczniczego w zależności od wieku i stanu zdrowia pacjenta;	zna rolę pielęgniarki przy przyjęciu chorego do przedsiębiorstwa podmiotu leczniczego w zależności od wieku i stanu zdrowia pacjenta w sytuacjach typowych;	zna rolę pielęgniarki przy przyjęciu chorego do przedsiębiorstwa podmiotu leczniczego w zależności od wieku i stanu zdrowia pacjenta w sytuacjach typowych i nietypowych;
D.W13.	charakteryzuje proces starzenia się w aspekcie bio-psycho-społeczno-ekonomicznym;	nie potrafi scharakteryzować procesu starzenia się w aspekcie bio-psycho-społeczno-ekonomicznym;	pobieżnie charakteryzuje proces starzenia się w aspekcie bio-psycho-społeczno-ekonomicznym;	poprawnie, ale niewyczerpująco charakteryzuje proces starzenia się w aspekcie bio-psycho-społeczno-ekonomicznym;	prawidłowo i wyczerpująco charakteryzuje proces starzenia się w aspekcie bio-psycho-społeczno-ekonomicznym;
D.W14.	zna swoje zasady organizacji opieki specjalistycznej (geriatrycznej, intensywnej opieki medycznej, neurologicznej, psychiatrycznej, pediatricznej, internistycznej, chirurgicznej, paliatywnej oraz systemu ratownictwa medycznego w Polsce);	nie zna swoich zasad organizacji opieki specjalistycznej (geriatrycznej, intensywnej opieki medycznej, neurologicznej, psychiatrycznej, pediatricznej, internistycznej, chirurgicznej, paliatywnej oraz systemu ratownictwa medycznego w Polsce);	pobieżnie zna swoje zasady organizacji opieki specjalistycznej (geriatrycznej, intensywnej opieki medycznej, neurologicznej, psychiatrycznej, pediatricznej, internistycznej, chirurgicznej, paliatywnej oraz systemu ratownictwa medycznego w Polsce);	zna swoje zasady organizacji opieki specjalistycznej (geriatrycznej, intensywnej opieki medycznej, neurologicznej, psychiatrycznej, pediatricznej, internistycznej, chirurgicznej, paliatywnej oraz systemu ratownictwa medycznego w Polsce) w stopniu poprawnym, ale	zna swoje zasady organizacji opieki specjalistycznej (geriatrycznej, intensywnej opieki medycznej, neurologicznej, psychiatrycznej, pediatricznej, internistycznej, chirurgicznej, paliatywnej oraz systemu ratownictwa medycznego w Polsce) w stopniu wyczerpującym;

				niewyczerpującym;	
D.W15.	różnicuje etiopatogenezę schorzeń wieku podeszłego: cukrzycy, chorób serca, nadciśnienia tętniczego, miażdżycy, zespołów otępiennych, zespołu Parkinsona i depresji;	nie różnicuje etiopatogenezy schorzeń wieku podeszłego: cukrzycy, chorób serca, nadciśnienia tętniczego, miażdżycy, zespołów otępiennych, zespołu Parkinsona i depresji;	różnicuje etiopatogenezę schorzeń wieku podeszłego: cukrzycy, chorób serca, nadciśnienia tętniczego, miażdżycy, zespołów otępiennych, zespołu Parkinsona i depresji popełniając nieliczne błędy;	poprawnie, ale w sposób niepełny różnicuje etiopatogenezę schorzeń wieku podeszłego: cukrzycy, chorób serca, nadciśnienia tętniczego, miażdżycy, zespołów otępiennych, zespołu Parkinsona i depresji;	prawidłowo i w sposób pełny różnicuje etiopatogenezę schorzeń wieku podeszłego: cukrzycy, chorób serca, nadciśnienia tętniczego, miażdżycy, zespołów otępiennych, zespołu Parkinsona i depresji;
D.W16.	charakteryzuje narzędzia i skale oceny wsparcia osób starszych i ich rodzin;	nie potrafi scharakteryzować narzędzi i skali oceny wsparcia osób starszych i ich rodzin;	charakteryzuje narzędzia i skale oceny wsparcia osób starszych i ich rodzin popełniając przy tym błędy;	poprawnie, ale niewyczerpująco charakteryzuje narzędzia i skale oceny wsparcia osób starszych i ich rodzin;	charakteryzuje narzędzia i skale oceny wsparcia osób starszych i ich rodzin w sposób prawidłowy i samodzielnie;
D.W17.	zna zasady aktywizacji chorego niepełnosprawnego i objętego opieką geriatryczną;	nie zna zasad aktywizacji chorego niepełnosprawnego i objętego opieką geriatryczną;	pobieżnie zna zasady aktywizacji chorego niepełnosprawnego i objętego opieką geriatryczną;	zna zasady aktywizacji chorego niepełnosprawnego i objętego opieką geriatryczną w sytuacjach typowych;	zna zasady aktywizacji chorego niepełnosprawnego i objętego opieką geriatryczną w sytuacjach typowych i nietypowych;
D.W18.	wyjaśnia patofizjologię i objawy kliniczne chorób wieku rozwojowego: układu oddechowego, układu krążenia, dróg moczowych, układu pokarmowego, chorób alergicznych oraz chorób krwi;	nie wyjaśnia patofizjologii i objawów klinicznych chorób wieku rozwojowego: układu oddechowego, układu krążenia, dróg moczowych, układu pokarmowego, chorób alergicznych oraz chorób krwi;	pobieżnie wyjaśnia patofizjologię i objawy kliniczne chorób wieku rozwojowego: układu oddechowego, układu krążenia, dróg moczowych, układu pokarmowego, chorób alergicznych oraz chorób krwi;	poprawnie, ale niewyczerpująco wyjaśnia patofizjologię i objawy kliniczne chorób wieku rozwojowego: układu oddechowego, układu krążenia, dróg moczowych, układu pokarmowego, chorób alergicznych oraz chorób krwi;	w pełni prawidłowo i wyczerpująco wyjaśnia patofizjologię i objawy kliniczne chorób wieku rozwojowego: układu oddechowego, układu krążenia, dróg moczowych, układu pokarmowego, chorób alergicznych oraz chorób krwi;
D.W19.	omawia patofizjologię i objawy kliniczne chorób i stanów zagrożenia życia noworodka i wcześniaka;	nie potrafi omówić patofizjologii i objawów klinicznych chorób i stanów zagrożenia życia noworodka i wcześniaka;	omawia patofizjologię i objawy kliniczne chorób i stanów zagrożenia życia noworodka i wcześniaka w sposób pobieżny;	omawia patofizjologię i objawy kliniczne chorób i stanów zagrożenia życia noworodka i wcześniaka w sposób poprawny, ale niewyczerpujący;	omawia patofizjologię i objawy kliniczne chorób i stanów zagrożenia życia noworodka i wcześniaka w sposób prawidłowy i wyczerpujący;
D.W20.	charakteryzuje podstawy opieki nad wcześniakiem i noworodkiem;	nie potrafi scharakteryzować podstaw opieki nad wcześniakiem i noworodkiem;	charakteryzuje podstawy opieki nad wcześniakiem i noworodkiem popełniając nieliczne błędy;	poprawnie, ale niewyczerpująco charakteryzuje podstawy opieki nad wcześniakiem i noworodkiem;	prawidłowo i wyczerpująco charakteryzuje podstawy opieki nad wcześniakiem i noworodkiem;
D.W21.	wyjaśnia cel i zasady opieki przedkoncepcyjnej;	nie potrafi wyjaśnić celu i zasad opieki przedkoncepcyjnej;	pobieżnie wyjaśnia cel i zasady opieki przedkoncepcyjnej;	wyjaśnia cel i zasady opieki przedkoncepcyjnej w sposób w większości poprawny;	wyjaśnia cel i zasady opieki przedkoncepcyjnej w całości prawidłowo i wyczerpująco
D.W22.	charakteryzuje mechanizm i okresy porodu fizjologicznego;	nie potrafi scharakteryzować mechanizmu i okresów porodu fizjologicznego;	pobieżnie charakteryzuje mechanizm i okresy porodu fizjologicznego;	w większości poprawnie charakteryzuje mechanizm i okresy porodu fizjologicznego;	wyczerpująco i prawidłowo charakteryzuje mechanizm i okresy porodu fizjologicznego;
D.W23.	zna zasady planowania opieki nad kobietą, w ciąży fizjologicznej i położu;	nie zna zasad planowania opieki nad kobietą, w ciąży fizjologicznej i położu;	zna pobieżnie zasady planowania opieki nad kobietą, w ciąży fizjologicznej i położu;	zna zasady planowania opieki nad kobietą, w ciąży fizjologicznej i położu w sytuacjach typowych;	zna zasady planowania opieki nad kobietą, w ciąży fizjologicznej i położu w sytuacjach typowych i nietypowych;
D.W24.	identyfikuje etiopatogenezę schorzeń ginekologicznych;	nie identyfikuje etiopatogenezy schorzeń ginekologicznych;	identyfikuje etiopatogenezę schorzeń ginekologicznych popełniając nieliczne błędy;	w większości poprawnie identyfikuje etiopatogenezę schorzeń ginekologicznych;	prawidłowo i wyczerpująco identyfikuje etiopatogenezę schorzeń ginekologicznych;
D.W25.	zna następstwa długotrwałego unieruchomienia;	nie zna następstw długotrwałego unieruchomienia;	zna pobieżnie następstwa długotrwałego unieruchomienia;	zna następstwa długotrwałego unieruchomienia w sytuacjach typowych;	zna następstwa długotrwałego unieruchomienia w sytuacjach typowych i nietypowych;

D.W26.	zna metody, techniki i narzędzia oceny stanu świadomości i przytomności;	nie zna metod, technik i narzędzi oceny stanu świadomości i przytomności;	pobieżnie zna metody, techniki i narzędzia oceny stanu świadomości i przytomności;	zna metody, techniki i narzędzia oceny stanu świadomości i przytomności w stopniu poprawnym ale niewyczerpującym;	zna metody, techniki i narzędzia oceny stanu świadomości i przytomności w stopniu wyczerpującym;
D.W27.	zna etiopatogenezę i objawy kliniczne podstawowych zaburzeń psychicznych;	nie zna etiopatogenezy i objawów klinicznych podstawowych zaburzeń psychicznych;	zna pobieżnie etiopatogenezę i objawy kliniczne podstawowych zaburzeń psychicznych;	zna etiopatogenezę i objawy kliniczne podstawowych zaburzeń psychicznych w sytuacjach typowych;	zna etiopatogenezę i objawy kliniczne podstawowych zaburzeń psychicznych w sytuacjach typowych i nietypowych
D.W28.	zna zasady obowiązujące przy zastosowaniu przymusu bezpośredniego;	nie zna zasad obowiązujących przy zastosowaniu przymusu bezpośredniego;	pobieżnie zna zasady obowiązujące przy zastosowaniu przymusu bezpośredniego;	zna zasady obowiązujące przy zastosowaniu przymusu bezpośredniego w sytuacjach typowych;	zna zasady obowiązujące przy zastosowaniu przymusu bezpośredniego w sytuacjach typowych i nietypowych;
D.W29.	zna możliwości stosowania psychoterapii u chorych z zaburzeniami układu nerwowego;	nie zna możliwości stosowania psychoterapii u chorych z zaburzeniami układu nerwowego;	pobieżnie zna możliwości stosowania psychoterapii u chorych z zaburzeniami układu nerwowego;	zna możliwości stosowania psychoterapii u chorych z zaburzeniami układu nerwowego w sytuacjach typowych;	zna możliwości stosowania psychoterapii u chorych z zaburzeniami układu nerwowego w sytuacjach typowych i nietypowych;
D.W30.	zna zasady żywienia chorych, z uwzględnieniem leczenia dietetycznego, wskazań przed- i pooperacyjnych;	nie zna zasad żywienia chorych, z uwzględnieniem leczenia dietetycznego, wskazań przed- i pooperacyjnych;	zna pobieżnie zasady żywienia chorych, z uwzględnieniem leczenia dietetycznego, wskazań przed- i pooperacyjnych;	zna zasady żywienia chorych, z uwzględnieniem leczenia dietetycznego, wskazań przed- i pooperacyjnych w stopniu znaczącym;	zna zasady żywienia chorych, z uwzględnieniem leczenia dietetycznego, wskazań przed- i pooperacyjnych w stopniu pełnym;
D.W31.	charakteryzuje czynniki zwiększające ryzyko okołooperacyjne;	nie potrafi scharakteryzować czynników zwiększających ryzyko okołooperacyjne;	w sposób pobieżny charakteryzuje czynniki zwiększające ryzyko okołooperacyjne;	w sposób w większości poprawny charakteryzuje czynniki zwiększające ryzyko okołooperacyjne;	w sposób poprawny i wyczerpujący charakteryzuje czynniki zwiększające ryzyko okołooperacyjne;
D.W32.	zna zasady przygotowania pacjenta do zabiegu operacyjnego w trybie pilnym i planowym oraz w chirurgii jednego dnia;	nie zna zasad przygotowania pacjenta do zabiegu operacyjnego w trybie pilnym i planowym oraz w chirurgii jednego dnia;	pobieżnie zna zasady przygotowania pacjenta do zabiegu operacyjnego w trybie pilnym i planowym oraz w chirurgii jednego dnia;	zna zasady przygotowania pacjenta do zabiegu operacyjnego w trybie pilnym i planowym oraz w chirurgii jednego dnia w sytuacjach typowych;	zna zasady przygotowania pacjenta do zabiegu operacyjnego w trybie pilnym i planowym oraz w chirurgii jednego dnia w sytuacjach typowych i nietypowych;
D.W33.	zna kierunki obserwacji pacjenta po zabiegu operacyjnym, w celu zapobiegania wczesnym i późnym powikłaniom;	nie zna kierunków obserwacji pacjenta po zabiegu operacyjnym, w celu zapobiegania wczesnym i późnym powikłaniom;	zna pobieżnie kierunki obserwacji pacjenta po zabiegu operacyjnym, w celu zapobiegania wczesnym i późnym powikłaniom;	zna kierunki obserwacji pacjenta po zabiegu operacyjnym, w celu zapobiegania wczesnym i późnym powikłaniom w sytuacjach typowych;	zna kierunki obserwacji pacjenta po zabiegu operacyjnym, w celu zapobiegania wczesnym i późnym powikłaniom w sytuacjach typowych i nietypowych;
D.W34.	wymienia objawy, charakteryzuje przebieg i sposoby postępowania w określonych jednostkach chorobowych leczonych chirurgicznie;	nie potrafi wymienić objawów, nie charakteryzuje przebiegu i sposobów postępowania w określonych jednostkach chorobowych leczonych chirurgicznie;	częściowo wymienia objawy, charakteryzuje przebieg i sposoby postępowania w określonych jednostkach chorobowych leczonych chirurgicznie;	poprawnie, ale w sposób niepełny wymienia objawy, charakteryzuje przebieg i sposoby postępowania w określonych jednostkach chorobowych leczonych chirurgicznie;	samodzielnie i prawidłowo wymienia objawy, charakteryzuje przebieg i sposoby postępowania w określonych jednostkach chorobowych leczonych chirurgicznie;
D.W35.	wyjaśnia działania zintegrowanego systemu opieki stomijnej i innych stowarzyszeń na rzecz zdrowia;	nie potrafi wyjaśnić działania zintegrowanego systemu opieki stomijnej i innych stowarzyszeń na rzecz zdrowia;	wyjaśnia działania zintegrowanego systemu opieki stomijnej i innych stowarzyszeń na rzecz zdrowia popełniając nieliczne błędy;	w sposób w większości prawidłowy wyjaśnia działania zintegrowanego systemu opieki stomijnej i innych stowarzyszeń na rzecz zdrowia;	w pełni prawidłowo wyjaśnia działania zintegrowanego systemu opieki stomijnej i innych stowarzyszeń na rzecz zdrowia;

D.W36.	wyjaśnia patofizjologię zaburzeń występujących w przebiegu chorób, urazów układu nerwowego i grożących powikłań;	nie potrafi wyjaśnić patofizjologii zaburzeń występujących w przebiegu chorób, urazów układu nerwowego i grożących powikłań;	pobieżnie wyjaśnia patofizjologię zaburzeń występujących w przebiegu chorób, urazów układu nerwowego i grożących powikłań;	wyjaśnia patofizjologię zaburzeń występujących w przebiegu chorób, urazów układu nerwowego i grożących powikłań w sytuacjach typowych;	wyjaśnia patofizjologię zaburzeń występujących w przebiegu chorób, urazów układu nerwowego i grożących powikłań w sytuacjach typowych i nietypowych;
D.W37.	zna podstawowe kierunki rehabilitacji leczniczej (ergoterapia, psychoterapia, kinezyterapia, fizjoterapia);	nie zna podstawowych kierunków rehabilitacji leczniczej (ergoterapia, psychoterapia, kinezyterapia, fizjoterapia);	zna pobieżnie podstawowe kierunki rehabilitacji leczniczej (ergoterapia, psychoterapia, kinezyterapia, fizjoterapia);	zna podstawowe kierunki rehabilitacji leczniczej (ergoterapia, psychoterapia, kinezyterapia, fizjoterapia) w stopniu poprawnym ale niewyczerpującym;	zna podstawowe kierunki rehabilitacji leczniczej (ergoterapia, psychoterapia, kinezyterapia, fizjoterapia) w stopniu wyczerpującym;
D.W38.	charakteryzuje przebieg i sposoby postępowania rehabilitacyjnego w jednostkach chorobowych;	nie potrafi scharakteryzować przebiegu i sposobów postępowania rehabilitacyjnego w jednostkach chorobowych;	pobieżnie charakteryzuje przebieg i sposoby postępowania rehabilitacyjnego w jednostkach chorobowych;	w większości poprawnie charakteryzuje przebieg i sposoby postępowania rehabilitacyjnego w jednostkach chorobowych;	w pełni i prawidłowo charakteryzuje przebieg i sposoby postępowania rehabilitacyjnego w jednostkach chorobowych;
D.W39.	zna formy rehabilitacji zawodowej;	nie zna form rehabilitacji zawodowej;	pobieżnie zna formy rehabilitacji zawodowej;	zna formy rehabilitacji zawodowej w stopniu znaczącym;	zna formy rehabilitacji zawodowej w stopniu pełnym;
D.W40.	zna standardy i procedury postępowania w stanach nagłych i zabiegach ratujących życie;	nie zna standardów i procedur postępowania w stanach nagłych i zabiegach ratujących życie;	zna tylko niektóre standardy i procedury postępowania w stanach nagłych i zabiegach ratujących życie;	zna zdecydowaną większość standardów i procedury postępowania w stanach nagłych i zabiegach ratujących życie w stopniu poprawnym;	zna wszystkie standardy i procedury postępowania w stanach nagłych i zabiegach ratujących życie w stopniu wyczerpującym;
D.W41.	zna zasady przygotowania sali operacyjnej do zabiegu w znieczuleniu ogólnym i regionalnym;	nie zna zasad przygotowania sali operacyjnej do zabiegu w znieczuleniu ogólnym i regionalnym;	zna zasady przygotowania sali operacyjnej do zabiegu w znieczuleniu ogólnym i regionalnym, ale przy ich omawianiu popełnia nieliczne błędy;	zna prawie wszystkie zasady przygotowania sali operacyjnej do zabiegu w znieczuleniu ogólnym i regionalnym i wymienia je poprawnie;	wyczerpująco zna zasady przygotowania sali operacyjnej do zabiegu w znieczuleniu ogólnym i regionalnym;
D.W42.	charakteryzuje kierunki obserwacji pacjenta w trakcie zabiegu operacyjnego, obejmujące monitorowanie w zakresie podstawowym i rozszerzonym;	nie potrafi scharakteryzować kierunków obserwacji pacjenta w trakcie zabiegu operacyjnego, obejmujące monitorowanie w zakresie podstawowym i rozszerzonym;	pobieżnie charakteryzuje kierunki obserwacji pacjenta w trakcie zabiegu operacyjnego, obejmujące monitorowanie w zakresie podstawowym i rozszerzonym;	charakteryzuje kierunki obserwacji pacjenta w trakcie zabiegu operacyjnego, obejmujące monitorowanie w zakresie podstawowym i rozszerzonym w sposób znaczący;	charakteryzuje kierunki obserwacji pacjenta w trakcie zabiegu operacyjnego, obejmujące monitorowanie w zakresie podstawowym i rozszerzonym w sposób wyczerpujący;
D.W43.	zna przebieg procesu znieczulania oraz zasady i metody opieki nad pacjentem po znieczuleniu;	nie zna przebiegu procesu znieczulania oraz zasad i metod opieki nad pacjentem po znieczuleniu;	pobieżnie zna przebieg procesu znieczulania oraz zasady i metody opieki nad pacjentem po znieczuleniu;	zna przebieg procesu znieczulania oraz zasady i metody opieki nad pacjentem po znieczuleniu w sytuacjach typowych;	zna przebieg procesu znieczulania oraz zasady i metody opieki nad pacjentem po znieczuleniu w sytuacjach typowych i nietypowych;
D.W44.	charakteryzuje metody znieczulenia regionalnego i zadania pielęgniarki anestezjologicznej w trakcie i po znieczuleniu regionalnym;	nie potrafi scharakteryzować metod znieczulenia regionalnego i zadań pielęgniarki anestezjologicznej w trakcie i po znieczuleniu regionalnym;	pobieżnie charakteryzuje metody znieczulenia regionalnego i zadania pielęgniarki anestezjologicznej w trakcie i po znieczuleniu regionalnym;	charakteryzuje metody znieczulenia regionalnego i zadania pielęgniarki anestezjologicznej w trakcie i po znieczuleniu regionalnym w sposób znaczący;	charakteryzuje metody znieczulenia regionalnego i zadania pielęgniarki anestezjologicznej w trakcie i po znieczuleniu regionalnym w sposób wyczerpujący;

D.W45.	rozpoznaje stany zagrożenia życia i opisuje monitorowanie pacjentów metodami przyrządowymi i bezprzyrządowymi;	nie rozpoznaje stanów zagrożenia życia i nie opisuje monitorowania pacjentów metodami przyrządowymi i bezprzyrządowymi;	rozpoznaje stany zagrożenia życia i opisuje monitorowanie pacjentów metodami przyrządowymi i bezprzyrządowymi popelniając przy tym nieliczne błędy;	prawie zawsze poprawnie rozpoznaje stany zagrożenia życia i opisuje monitorowanie pacjentów metodami przyrządowymi i bezprzyrządowymi;	w pełni prawidłowo zawsze rozpoznaje stany zagrożenia życia i opisuje monitorowanie pacjentów metodami przyrządowymi i bezprzyrządowymi;
D.W46.	objaśnia algorytmy postępowania resuscytacyjnego w zakresie podstawowych zabiegów resuscytacyjnych (BLS - <i>basic life suport</i>) i zaawansowanego podtrzymywania życia (ALS - <i>advanced life suport</i>);	nie objaśnia algorytmów postępowania resuscytacyjnego w zakresie podstawowych zabiegów resuscytacyjnych (BLS - <i>basic life suport</i>) i zaawansowanego podtrzymywania życia (ALS - <i>advanced life suport</i>);	pobieżnie objaśnia algorytmy postępowania resuscytacyjnego w zakresie podstawowych zabiegów resuscytacyjnych (BLS - <i>basic life suport</i>) i zaawansowanego podtrzymywania życia (ALS - <i>advanced life suport</i>);	poprawnie, ale niewyczerpująco objaśnia algorytmy postępowania resuscytacyjnego w zakresie podstawowych zabiegów resuscytacyjnych (BLS - <i>basic life suport</i>) i zaawansowanego podtrzymywania życia (ALS - <i>advanced life suport</i>);	w sposób pełny i prawidłowy objaśnia algorytmy postępowania resuscytacyjnego w zakresie podstawowych zabiegów resuscytacyjnych (BLS - <i>basic life suport</i>) i zaawansowanego podtrzymywania życia (ALS - <i>advanced life suport</i>);
D.W47.	zna zasady profilaktyki zakażeń w oddziałach intensywnej terapii i na bloku operacyjnym;	nie zna zasad profilaktyki zakażeń w oddziałach intensywnej terapii i na bloku operacyjnym;	zna pobieżnie zasady profilaktyki zakażeń w oddziałach intensywnej terapii i na bloku operacyjnym;	zna zasady profilaktyki zakażeń w oddziałach intensywnej terapii i na bloku operacyjnym w stopniu znaczącym	zna zasady profilaktyki zakażeń w oddziałach intensywnej terapii i na bloku operacyjnym w stopniu wyczerpującym;
D.W48.	opisuje procedury zabezpieczenia medycznego w zdarzeniach masowych i katastrofach oraz w sytuacjach szczególnych, takich jak skażenia chemiczne, radiacyjne i biologiczne;	nie potrafi opisać procedur zabezpieczenia medycznego w zdarzeniach masowych i katastrofach oraz w sytuacjach szczególnych, takich jak skażenia chemiczne, radiacyjne i biologiczne;	pobieżnie opisuje procedury zabezpieczenia medycznego w zdarzeniach masowych i katastrofach oraz w sytuacjach szczególnych, takich jak skażenia chemiczne, radiacyjne i biologiczne;	poprawnie, ale niewyczerpująco opisuje procedury zabezpieczenia medycznego w zdarzeniach masowych i katastrofach oraz w sytuacjach szczególnych, takich jak skażenia chemiczne, radiacyjne i biologiczne;	prawidłowo i wyczerpująco opisuje procedury zabezpieczenia medycznego w zdarzeniach masowych i katastrofach oraz w sytuacjach szczególnych, takich jak skażenia chemiczne, radiacyjne i biologiczne;
D.W49.	zna zasady pierwszej pomocy przedmedycznej;	nie zna zasad pierwszej pomocy przedmedycznej;	zna zasady pierwszej pomocy przedmedycznej, jednak popelnia nieliczne błędy przy ich omawianiu;	zna zasady pierwszej pomocy przedmedycznej w sytuacjach typowych;	zna zasady pierwszej pomocy przedmedycznej w sytuacjach typowych i nietypowych;
D.W50.	zna patofizjologię, objawy kliniczne i powikłania chorób nowotworowych;	nie zna patofizjologii, objawów klinicznych i powikłań chorób nowotworowych;	pobieżnie zna patofizjologię, objawy kliniczne i powikłania chorób nowotworowych;	zna patofizjologię, objawy kliniczne i powikłania chorób nowotworowych w stopniu poprawnym, ale niewyczerpującym;	zna patofizjologię, objawy kliniczne i powikłania chorób nowotworowych prawidłowo i w pełni;
D.W51.	zna procedurę postępowania z ciałem pacjenta zmarłego.	nie zna procedur postępowania z ciałem pacjenta zmarłego.	zna pobieżnie procedurę postępowania z ciałem pacjenta zmarłego.	zna procedurę postępowania z ciałem pacjenta zmarłego w stopniu znaczącym	zna procedurę postępowania z ciałem pacjenta zmarłego w stopniu pełnym.
D.U1.	gromadzi informacje, formułuje diagnozę pielęgniarską, ustala cele i plan opieki, wdraża interwencje pielęgniarskie oraz dokonuje ewaluacji opieki;	nie potrafi gromadzić informacji, nie formułuje diagnozy pielęgniarskiej, nie ustala celów i planu opieki, nie wdraża interwencji pielęgniarskiej oraz nie dokonuje ewaluacji opieki;	wspierany przez nauczyciela gromadzi informacje, formułuje diagnozę pielęgniarską, ustala cele i plan opieki, wdraża interwencje pielęgniarskie oraz dokonuje ewaluacji opieki;	prawie zawsze poprawnie gromadzi informacje, formułuje diagnozę pielęgniarską, ustala cele i plan opieki, wdraża interwencje pielęgniarskie oraz dokonuje ewaluacji opieki;	zawsze samodzielnie i prawidłowo gromadzi informacje, formułuje diagnozę pielęgniarską, ustala cele i plan opieki, wdraża interwencje pielęgniarskie oraz dokonuje ewaluacji opieki;
D.U2.	rozpoznaje uwarunkowania zachowania zdrowia odbiorców opieki w różnym wieku i stanie zdrowia;	nie rozpoznaje uwarunkowań zachowania zdrowia odbiorców opieki w różnym wieku i stanie zdrowia;	rozpoznaje uwarunkowania zachowania zdrowia odbiorców opieki w różnym wieku i stanie zdrowia popelniając przy tym nieliczne błędy	w większości przypadków prawidłowo rozpoznaje uwarunkowania zachowania zdrowia odbiorców opieki w różnym wieku i stanie zdrowia;	zawsze bezbłędnie rozpoznaje uwarunkowania zachowania zdrowia odbiorców opieki w różnym wieku i stanie zdrowia;

D.U3.	prowadzi poradnictwo w zakresie samoopieki pacjentów w różnym wieku i stanie zdrowia, dotyczące wad rozwojowych, chorób i uzależnień;	nie prowadzi poradnictwa w zakresie samoopieki pacjentów w różnym wieku i stanie zdrowia, dotyczącego wad rozwojowych, chorób i uzależnień;	mobilizowany przez nauczyciela prowadzi poradnictwo w zakresie samoopieki pacjentów w różnym wieku i stanie zdrowia, dotyczące wad rozwojowych, chorób i uzależnień;	samodzielnie i prawie zawsze prawidłowo prowadzi poradnictwo w zakresie samoopieki pacjentów w różnym wieku i stanie zdrowia, dotyczące wad rozwojowych, chorób i uzależnień;	prawidłowo i z własnej inicjatywy prowadzi poradnictwo w zakresie samoopieki pacjentów w różnym wieku i stanie zdrowia, dotyczące wad rozwojowych, chorób i uzależnień;
D.U4.	motywuje chorego i jego opiekunów do wejścia do grup wsparcia społecznego;	nie motywuje chorego i jego opiekunów do wejścia do grup wsparcia społecznego;	wspierany przez nauczyciela motywuje chorego i jego opiekunów do wejścia do grup wsparcia społecznego;	w większości przypadków prawidłowo motywuje chorego i jego opiekunów do wejścia do grup wsparcia społecznego;	samodzielnie i skutecznie motywuje chorego i jego opiekunów do wejścia do grup wsparcia społecznego;
D.U5.	prowadzi profilaktykę powikłań w przebiegu chorób;	nie prowadzi profilaktyki powikłań w przebiegu chorób;	prowadzi profilaktykę powikłań w przebiegu chorób popełniając przy tym nieliczne błędy;	poprawnie ale niewyczerpująco prowadzi profilaktykę powikłań w przebiegu chorób;	w pełni prawidłowo i wyczerpująco prowadzi profilaktykę powikłań w przebiegu chorób;
D.U6.	organizuje izolację chorych zakaźnie w miejscach publicznych i w warunkach domowych;	nie organizuje izolacji chorych zakaźnie w miejscach publicznych i w warunkach domowych;	z pomocą nauczyciela organizuje izolację chorych zakaźnie w miejscach publicznych i w warunkach domowych;	poprawnie, ale nie w pełni organizuje izolację chorych zakaźnie w miejscach publicznych i w warunkach domowych;	w pełni prawidłowo i samodzielnie organizuje izolację chorych zakaźnie w miejscach publicznych i w warunkach domowych;
D.U7.	ocenia rozwój psychofizyczny dziecka, wykonuje testy przesiewowe, wykrywa zaburzenia w rozwoju;	nie potrafi ocenić rozwoju psychofizycznego dziecka, nie wykonuje testów przesiewowych, nie wykrywa zaburzeń w rozwoju;	z pomocą nauczyciela ocenia rozwój psychofizyczny dziecka, wykonuje testy przesiewowe, wykrywa zaburzenia w rozwoju;	prawie zawsze poprawnie ocenia rozwój psychofizyczny dziecka, wykonuje testy przesiewowe, wykrywa zaburzenia w rozwoju;	zawsze samodzielnie i prawidłowo ocenia rozwój psychofizyczny dziecka, wykonuje testy przesiewowe, wykrywa zaburzenia w rozwoju;
D.U8.	diagnozuje stopień ryzyka rozwoju odleżyn i dokonuje ich klasyfikacji;	nie diagnozuje stopnia ryzyka rozwoju odleżyn i nie dokonuje ich klasyfikacji;	diagnozuje stopień ryzyka rozwoju odleżyn i dokonuje ich klasyfikacji popełniając nieliczne błędy;	diagnozuje stopień ryzyka rozwoju odleżyn i dokonuje ich klasyfikacji w sytuacjach typowych;	diagnozuje stopień ryzyka rozwoju odleżyn i dokonuje ich klasyfikacji w sytuacjach typowych i nietypowych;
D.U9.	pobiera materiał do badań diagnostycznych;	nie potrafi pobierać materiału do badań diagnostycznych;	wspierany przez nauczyciela pobiera materiał do badań diagnostycznych;	pobiera materiał do badań diagnostycznych w sytuacjach typowych;	pobiera materiał do badań diagnostycznych w sytuacjach typowych i nietypowych;
D.U10.	ocenia stan ogólny pacjenta w kierunku powikłań po specjalistycznych badaniach diagnostycznych i powikłań pooperacyjnych;	nie potrafi ocenić stanu ogólnego pacjenta w kierunku powikłań po specjalistycznych badaniach diagnostycznych i powikłań pooperacyjnych;	pobieżnie ocenia stan ogólny pacjenta w kierunku powikłań po specjalistycznych badaniach diagnostycznych i powikłań pooperacyjnych;	prawie zawsze poprawnie ocenia stan ogólny pacjenta w kierunku powikłań po specjalistycznych badaniach diagnostycznych i powikłań pooperacyjnych;	zawsze samodzielnie i prawidłowo ocenia stan ogólny pacjenta w kierunku powikłań po specjalistycznych badaniach diagnostycznych i powikłań pooperacyjnych;
D.U11.	doraźnie podaje tlen, modyfikuje dawkę stałą insuliny szybko i krótko działającej;	nie potrafi doraźnie podawać tlenu, modyfikować dawki stałej insuliny szybko i krótko działającej;	doraźnie podaje tlen, modyfikuje dawkę stałą insuliny szybko i krótko działającej z pomocą nauczyciela;	doraźnie podaje tlen, modyfikuje dawkę stałą insuliny szybko i krótko działającej w sposób w większości poprawny;	doraźnie podaje tlen, modyfikuje dawkę stałą insuliny szybko i krótko działającej w sposób w pełni prawidłowy;
D.U12.	przygotowuje chorego do badań diagnostycznych pod względem fizycznym i psychicznym;	nie potrafi przygotować chorego do badań diagnostycznych pod względem fizycznym i psychicznym;	przygotowuje chorego do badań diagnostycznych pod względem fizycznym i psychicznym, popełniając nieliczne błędy	prawie zawsze poprawnie przygotowuje chorego do badań diagnostycznych pod względem fizycznym i psychicznym;	zawsze prawidłowo i w pełni przygotowuje chorego do badań diagnostycznych pod względem fizycznym i psychicznym;
D.U13.	dokumentuje sytuację zdrowotną pacjenta, jej dynamikę zmian i realizowaną opiekę pielęgniarską;	nie potrafi dokumentować sytuacji zdrowotnej pacjenta, jej dynamiki zmian i realizowanej opieki pielęgniarskiej;	w sposób pobieżny dokumentuje sytuację zdrowotną pacjenta, jej dynamikę zmian i realizowaną opiekę pielęgniarską;	w sposób w większości poprawny dokumentuje sytuację zdrowotną pacjenta, jej dynamikę zmian i realizowaną opiekę pielęgniarską;	samodzielnie i prawidłowo dokumentuje sytuację zdrowotną pacjenta, jej dynamikę zmian i realizowaną opiekę pielęgniarską;

D.U14.	doraźnie unieruchamia złamania kości, zwichnięcia i skręcenia oraz przygotowuje pacjenta do transportu;	nie potrafi doraźnie unieruchamiać złamań kości, zwichnięć i skręceń oraz przygotować pacjenta do transportu;	wspierany przez nauczyciela doraźnie unieruchamia złamania kości, zwichnięcia i skręcenia oraz przygotowuje pacjenta do transportu;	doraźnie unieruchamia złamania kości, zwichnięcia i skręcenia oraz przygotowuje pacjenta do transportu w sposób znaczący poprawnie;	samodzielnie doraźnie unieruchamia złamania kości, zwichnięcia i skręcenia oraz przygotowuje pacjenta do transportu w sposób pełny i prawidłowy;
D.U15.	prowadzi edukację w zakresie udzielania pierwszej pomocy w stanach zagrożenia zdrowia;	nie prowadzi edukacji w zakresie udzielania pierwszej pomocy w stanach zagrożenia zdrowia;	prowadzi edukację w zakresie udzielania pierwszej pomocy w stanach zagrożenia zdrowia, popełniając liczne błędy;	prowadzi edukację w zakresie udzielania pierwszej pomocy w stanach zagrożenia zdrowia w sytuacjach typowych;	prowadzi edukację w zakresie udzielania pierwszej pomocy w stanach zagrożenia zdrowia w sytuacjach typowych i nietypowych;
D.U16.	rozpoznaje stany nagłego zagrożenia zdrowia;	nie rozpoznaje stanów nagłego zagrożenia zdrowia;	rozpoznaje stany nagłego zagrożenia zdrowia przy wsparciu nauczyciela;	prawie zawsze poprawnie rozpoznaje stany nagłego zagrożenia zdrowia;	zawsze samodzielnie i bezbłędnie rozpoznaje stany nagłego zagrożenia zdrowia;
D.U17.	wykonuje defibrylację automatyczną (AED) i bezprzrządowe udrażnianie dróg oddechowych;	nie wykonuje defibrylacji automatycznej (AED) i bezprzrządowego udrażniania dróg oddechowych;	wykonuje defibrylację automatyczną (AED) i bezprzrządowe udrażnianie dróg oddechowych popełniając nieistotne błędy;	prawie bezbłędnie wykonuje defibrylację automatyczną (AED) i bezprzrządowe udrażnianie dróg oddechowych;	samodzielnie i bezbłędnie wykonuje defibrylację automatyczną (AED) i bezprzrządowe udrażnianie dróg oddechowych;
D.U18.	instruuje pacjenta i jego opiekuna w zakresie użytkowania sprzętu pielęgnacyjno-rehabilitacyjnego oraz środków pomocniczych;	nie instruuje pacjenta i jego opiekuna w zakresie użytkowania sprzętu pielęgnacyjno-rehabilitacyjnego oraz środków pomocniczych;	mobilizowany przez nauczyciela instruuje pacjenta i jego opiekuna w zakresie użytkowania sprzętu pielęgnacyjno-rehabilitacyjnego oraz środków pomocniczych;	instruuje pacjenta i jego opiekuna w zakresie użytkowania sprzętu pielęgnacyjno-rehabilitacyjnego oraz środków pomocniczych w sposób poprawny ale niewyczerpujący;	instruuje pacjenta i jego opiekuna w zakresie użytkowania sprzętu pielęgnacyjno-rehabilitacyjnego oraz środków pomocniczych prawidłowo i samodzielnie;
D.U19.	prowadzi żywienie enteralne i parenteralne dorosłych i dzieci z wykorzystaniem różnych technik, w tym pompy obrotowo-perystaltycznej;	nie prowadzi żywienia enteralnego i parenteralnego dorosłych i dzieci z wykorzystaniem różnych technik, w tym pompy obrotowo-perystaltycznej;	przy wsparciu nauczyciela prowadzi żywienie enteralne i parenteralne dorosłych i dzieci z wykorzystaniem różnych technik, w tym pompy obrotowo-perystaltycznej;	prowadzi żywienie enteralne i parenteralne dorosłych i dzieci z wykorzystaniem różnych technik, w tym pompy obrotowo-perystaltycznej w sytuacjach typowych ;	samodzielnie i bezbłędnie prowadzi żywienie enteralne i parenteralne dorosłych i dzieci z wykorzystaniem różnych technik, w tym pompy obrotowo-perystaltycznej w sytuacjach typowych i nietypowych;
D.U20.	rozpoznaje powikłania leczenia farmakologicznego, dietetycznego, rehabilitacyjnego i leczniczo-pielęgnacyjnego;	nie rozpoznaje powikłań leczenia farmakologicznego, dietetycznego, rehabilitacyjnego i leczniczo-pielęgnacyjnego;	rozpoznaje powikłania leczenia farmakologicznego, dietetycznego, rehabilitacyjnego i leczniczo-pielęgnacyjnego z pomocą nauczyciela;	prawie zawsze poprawnie rozpoznaje powikłania leczenia farmakologicznego, dietetycznego, rehabilitacyjnego i leczniczo-pielęgnacyjnego;	zawsze rozpoznaje powikłania leczenia farmakologicznego, dietetycznego, rehabilitacyjnego i leczniczo-pielęgnacyjnego w pełni prawidłowo i samodzielnie;
D.U21.	pielęguje pacjenta z przetoką, rurką intubacyjną i tracheotomią;	nie potrafi pielęgnować pacjenta z przetoką, rurką intubacyjną i tracheotomią;	pielęguje pacjenta z przetoką, rurką intubacyjną i tracheotomią popełniając przy tym nieistotne błędy;	w większości poprawnie pielęguje pacjenta z przetoką, rurką intubacyjną i tracheotomią;	samodzielnie i prawidłowo pielęguje pacjenta z przetoką, rurką intubacyjną i tracheotomią;
D.U22.	prowadzi rozmowę terapeutyczną;	nie prowadzi rozmowy terapeutycznej;	mobilizowany przez nauczyciela prowadzi rozmowę terapeutyczną;	prowadzi rozmowę terapeutyczną w sytuacjach typowych;	prawidłowo i z własnej inicjatywy prowadzi rozmowę terapeutyczną w sytuacjach typowych i nietypowych;
D.U23.	doraźnie tamuje krwawienia i krwotoki;	nie potrafi doraźnie tamować krwawień i krwotoków;	doraźnie tamuje krwawienia i krwotoki przy wsparciu nauczyciela;	doraźnie tamuje krwawienia i krwotoki w sytuacjach typowych;	doraźnie tamuje krwawienia i krwotoki w sytuacjach typowych i nietypowych;

D.U24.	prowodzi rehabilitację przyłóżkową i usprawnianie ruchowe pacjenta oraz aktywizację z wykorzystaniem elementów terapii zajęciowej;	nie prowadzi rehabilitacji przyłóżkowej i usprawniania ruchowego pacjenta oraz aktywizacji z wykorzystaniem elementów terapii zajęciowej;	prowodzi rehabilitację przyłóżkową i usprawnianie ruchowe pacjenta oraz aktywizację z wykorzystaniem elementów terapii zajęciowej popełniając nieliczne błędy;	w większości poprawnie prowadzi rehabilitację przyłóżkową i usprawnianie ruchowe pacjenta oraz aktywizację z wykorzystaniem elementów terapii zajęciowej;	zawsze samodzielnie i bezbłędnie prowadzi rehabilitację przyłóżkową i usprawnianie ruchowe pacjenta oraz aktywizację z wykorzystaniem elementów terapii zajęciowej;
D.U25.	prowodzi, dokumentuje i ocenia bilans płynów pacjenta;	nie prowadzi, nie dokumentuje i nie ocenia bilansu płynów pacjenta;	prowodzi, dokumentuje i ocenia bilans płynów pacjenta w sposób pobieżny i niezbyt dokładny;	prowodzi, dokumentuje i ocenia bilans płynów pacjenta w sposób poprawny, ale niewyczerpujący;	prowodzi, dokumentuje i ocenia bilans płynów pacjenta dokładnie i wyczerpująco;
D.U26.	przekazuje informacje o stanie zdrowia chorego członkom zespołu terapeutycznego;	nie przekazuje informacji o stanie zdrowia chorego członkom zespołu terapeutycznego;	pobieżnie przekazuje informacje o stanie zdrowia chorego członkom zespołu terapeutycznego;	przekazuje informacje o stanie zdrowia chorego członkom zespołu terapeutycznego w stopniu znaczącym;	prawidłowo przekazuje informacje o stanie zdrowia chorego członkom zespołu terapeutycznego w stopniu pełnym;
D.U27.	asystuje lekarzowi w trakcie badań diagnostycznych i leczniczych;	nie potrafi asystować lekarzowi w trakcie badań diagnostycznych i leczniczych;	asystuje lekarzowi w trakcie badań diagnostycznych i leczniczych mobilizowany przez nauczyciela;	asystuje lekarzowi w trakcie badań diagnostycznych i leczniczych w sytuacjach typowych;	asystuje lekarzowi w trakcie badań diagnostycznych i leczniczych w sytuacjach typowych i nietypowych;
D.U28.	prowodzi dokumentację opieki nad chorym: kartę obserwacji, zabiegów/ pielęgniarских i raportów, kartę rejestru zakażeń szpitalnych, profilaktyki i leczenia odleżyn oraz kartę informacyjną z zaleceniami w zakresie samoopieki;	nie prowadzi dokumentacji opieki nad chorym: karty obserwacji, zabiegów/ pielęgniarских i raportów, karty rejestru zakażeń szpitalnych, profilaktyki i leczenia odleżyn oraz karty informacyjnej z zaleceniami w zakresie samoopieki;	prowodzi dokumentację opieki nad chorym: kartę obserwacji, zabiegów/ pielęgniarских i raportów, kartę rejestru zakażeń szpitalnych, profilaktyki i leczenia odleżyn oraz kartę informacyjną z zaleceniami w zakresie samoopieki w sposób pobieżny i niezbyt dokładny;	poprawnie, ale niewyczerpująco prowadzi dokumentację opieki nad chorym: kartę obserwacji, zabiegów/ pielęgniarских i raportów, kartę rejestru zakażeń szpitalnych, profilaktyki i leczenia odleżyn oraz kartę informacyjną z zaleceniami w zakresie samoopieki;	samodzielnie i prawidłowo prowadzi dokumentację opieki nad chorym: kartę obserwacji, zabiegów/ pielęgniarских i raportów, kartę rejestru zakażeń szpitalnych, profilaktyki i leczenia odleżyn oraz kartę informacyjną z zaleceniami w zakresie samoopieki;
D.U29.	ocenia poziom bólu, reakcję chorego na ból i nasilenie bólu oraz stosuje postępowanie przeciwbólowe;	nie ocenia poziomu bólu, reakcji chorego na ból i nasilenia bólu oraz nire stosuje postępowania przeciwbólowego;	z pomocą nauczyciela ocenia poziom bólu, reakcję chorego na ból i nasilenie bólu oraz stosuje postępowanie przeciwbólowe;	w sposób poprawny w większości przypadków ocenia poziom bólu, reakcję chorego na ból i nasilenie bólu oraz stosuje postępowanie przeciwbólowe;	zawsze samodzielnie i prawidłowo ocenia poziom bólu, reakcję chorego na ból i nasilenie bólu oraz stosuje postępowanie przeciwbólowe;
D.U30.	tworzy pacjentowi warunki do godnego umierania;	nie tworzy pacjentowi warunków do godnego umierania;	wspierany przez nauczyciela tworzy pacjentowi warunki do godnego umierania;	w sposób znaczący tworzy pacjentowi warunki do godnego umierania;	w sposób w pełni prawidłowy tworzy pacjentowi warunki do godnego umierania;
D.U31.	przewiduje skutki postępowania pacjenta z określonymi zaburzeniami psychicznymi;	nie przewiduje skutków postępowania pacjenta z określonymi zaburzeniami psychicznymi;	przewiduje skutki postępowania pacjenta z określonymi zaburzeniami psychicznymi popełniając przy tym błędy;	w większości poprawnie przewiduje skutki postępowania pacjenta z określonymi zaburzeniami psychicznymi;	zasze prawidłowo przewiduje skutki postępowania pacjenta z określonymi zaburzeniami psychicznymi;
D.U32.	dostosowuje interwencje pielęgniarские do rodzaju problemów pielęgnacyjnych;	nie dostosowuje interwencji pielęgniarских do rodzaju problemów pielęgnacyjnych;	dostosowuje interwencje pielęgniarские do rodzaju problemów pielęgnacyjnych przy wsparciu nauczyciela;	poprawnie dostosowuje większość interwencji pielęgniarских do rodzaju problemów pielęgnacyjnych;	dostosowuje interwencje pielęgniarские do rodzaju problemów pielęgnacyjnych w pełni prawidłowo i samodzielnie;
D.U33.	przygotowuje i podaje leki różnymi drogami, samodzielnie lub na zlecenie lekarza.	nie potrafi przygotować i podawać leków różnymi drogami, samodzielnie lub na zlecenie lekarza.	wspierany przez nauczyciela przygotowuje i podaje leki różnymi drogami, samodzielnie lub na zlecenie lekarza.	prawie zawsze poprawnie przygotowuje i podaje leki różnymi drogami, samodzielnie lub na zlecenie lekarza.	zawsze prawidłowo przygotowuje i podaje leki różnymi drogami, samodzielnie lub na zlecenie lekarza.

CZĘŚĆ D KOMPETENCJE SPOŁECZNE					
Symbol efektu	Efekt kształcenia	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 4	Na ocenę 5
D.K1.	szanuje godność i autonomię osób powierzonych opiece	nie szanuje godności i autonomii osób powierzonych opiece	szanuje godność i autonomię osób powierzonych opiece popełniając nieistotne błędy	szanuje godność i autonomię osób powierzonych opiece w sytuacjach typowych	szanuje godność i autonomię osób powierzonych opiece w sytuacjach typowych i nietypowych
D.K2.	systematycznie wzbogaca wiedzę zawodową i kształtuje umiejętności, dążąc do profesjonalizmu	nie wzbogaca wiedzy zawodowej i nie kształtuje umiejętności, nie dąży do profesjonalizmu	podejmuje próby wzbogacania wiedzy zawodowej i kształtowania umiejętności, dążąc do profesjonalizmu	wzbogaca wiedzę zawodową i kształtuje umiejętności, dążąc do profesjonalizmu w sposób samodzielny, ale niesystematyczny	systematycznie i samodzielnie wzbogaca wiedzę zawodową i kształtuje umiejętności, dążąc do profesjonalizmu
D.K3.	przestrzega wartości, powinności i sprawności moralnych w opiece	nie przestrzega wartości, powinności i sprawności moralnych w opiece	przestrzega wartości, powinności i sprawności moralnych w opiece popełniając nieliczne błędy	przestrzega wartości, powinności i sprawności moralnych w opiece w sytuacjach typowych	przestrzega wartości, powinności i sprawności moralnych w opiece w sytuacjach typowych i nietypowych
D.K4.	wykazuje odpowiedzialność moralną za człowieka i wykonywanie zadań zawodowych	nie wykazuje odpowiedzialności moralnej za człowieka i wykonywanie zadań zawodowych	wykazuje niepełną odpowiedzialność moralną za człowieka i wykonywanie zadań zawodowych	wykazuje odpowiedzialność moralną za człowieka i wykonywanie zadań zawodowych w sytuacjach typowych	wykazuje odpowiedzialność moralną za człowieka i wykonywanie zadań zawodowych w sytuacjach typowych i nietypowych
D.K5.	przestrzega praw pacjenta	nie przestrzega praw pacjenta	przestrzega praw pacjenta popełniając nieliczne błędy	przestrzega praw pacjenta w sytuacjach typowych	przestrzega praw pacjenta w sytuacjach typowych i nietypowych
D.K6.	rzetelnie i dokładnie wykonuje powierzone obowiązki zawodowe	nie potrafi rzetelnie i dokładnie wykonywać powierzonych obowiązków zawodowe	nie zawsze rzetelnie i dokładnie wykonuje powierzone obowiązki zawodowe	rzetelnie i dokładnie wykonuje powierzone obowiązki zawodowe w sytuacjach typowych	rzetelnie i dokładnie wykonuje powierzone obowiązki zawodowe w sytuacjach typowych i nietypowych
D.K7.	przestrzega tajemnicy zawodowej	nie przestrzega tajemnicy zawodowej	prawie zawsze przestrzega tajemnicy zawodowej	przestrzega tajemnicy zawodowej w stopniu wystarczającym	zawsze i bezwzględnie przestrzega tajemnicy zawodowej
D.K8.	współdziała w ramach zespołu interdyscyplinarnego w rozwiązywaniu dylematów etycznych z zachowaniem zasad kodeksu etyki zawodowej	nie współdziała w ramach zespołu interdyscyplinarnego w rozwiązywaniu dylematów etycznych z zachowaniem zasad kodeksu etyki zawodowej	współdziała w ramach zespołu interdyscyplinarnego w rozwiązywaniu dylematów etycznych z zachowaniem zasad kodeksu etyki zawodowej popełniając nieliczne błędy	poprawnie współdziała w ramach zespołu interdyscyplinarnego w rozwiązywaniu dylematów etycznych z zachowaniem zasad kodeksu etyki zawodowej	prawidłowo współdziała w ramach zespołu interdyscyplinarnego w rozwiązywaniu dylematów etycznych z zachowaniem zasad kodeksu etyki zawodowej

D.K9.	jest otwarty na rozwój podmiotowości własnej i pacjenta;	nie jest otwarty na rozwój podmiotowości własnej i pacjenta;	jest otwarty na rozwój podmiotowości własnej i pacjenta przy mobilizacji ze strony nauczyciela	w większości przypadków jest otwarty na rozwój podmiotowości własnej i pacjenta;	zawsze jest otwarty na rozwój podmiotowości własnej i pacjenta;
D.K10.	przejawia empatię w relacji z pacjentem i jego rodziną oraz współpracownikami	nie przejawia empatii w relacji z pacjentem i jego rodziną oraz współpracownikami	nie zawsze przejawia empatię w relacji z pacjentem i jego rodziną oraz współpracownikami	przejawia empatię w relacji z pacjentem i jego rodziną oraz współpracownikami w sytuacjach typowych	przejawia empatię w relacji z pacjentem i jego rodziną oraz współpracownikami w sytuacjach typowych i nietypowych