



**Wydział Zamiejscowy w Sieradzu
Akademia Humanistyczno-Ekonomiczna
w Łodzi**

SYLABUSY

dla kierunku studiów

PEDAGOGIKA

studia pierwszego stopnia

o profilu ogólnoakademickim

Cz. I

Spis treści:

Podstawy filozofii	3
Historia filozofii	8
Psychologia ogólna	14
Pojęcia i systemy pedagogiczne	20
Historia myśli pedagogicznej	26
Język angielski	33
Język niemiecki	36
Technologie informacyjne	40
Komunikacja	45
Świadomość okazywania emocji	50
Podstawy kreatywności I	55
Teoretyczne podstawy kształcenia	61
Metody kształcenia	67
Metodyczne aspekty wychowania	72
Patologie społeczne z elementami profilaktyki	78
Socjologia ogólna	84
Teoria wychowania	90
Filozofia człowieka	95
Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania	100
Edukacja zdrowotna i ekologiczna	105
Podstawy kreatywności II	111
Wychowanie fizyczne	115
Konstruktywne rozwiązywanie konfliktów	118
Konflikt grupowy	122
Język angielski	126
Logika	129
Psychologia rozwoju człowieka	134
Socjologia wychowania	140
Współczesne kierunki wychowania	146
Psychologia wychowawcza	152
Edukacja estetyczna	157
Świadomość wartości	164
Etyka	169
Pedagogika społeczna	173
Psychologia społeczna	180
Konstruowanie programów edukacyjno-wychowawczych.	184
Metody badań pedagogicznych	190
Seminarium dyplomowe	195
Język angielski	201
Pedagogika specjalna	205
Pedagogika pracy z elementami higieny i bezpieczeństwa pracy	212
Ochrona własności intelektualnej	217



Akademia
Humanistyczno
Ekonomiczna
w Łodzi

Kierunek: Pedagogika

Wydział Zamiejscowy w Sieradzu
Profil
Studia stopnia I

Nazwa przedmiotu: **Podstawy filozofii**

Kod przedmiotu: MO_1_1

Rok akademicki: 2016/2017

Język wykładowy: polski

Zalecany semestr studiów: 1

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć/ Praca własna	Liczba godzin	
	stacjonarne	niestacjonarne
Wykład	15	16
Ćwiczenia		
Projekt	45	32
Seminarium		
Warsztaty		
Laboratorium		
E-learning		
Studenckie praktyki zawodowe		
Praca własna studenta	40	60
RAZEM	100	100
Punkty ECTS	4	4

WYMAGANIA WSTĘPNE

Wiedza o historii z poziomu szkoły średniej

CELE PRZEDMIOTU

Celem zajęć jest zapoznanie studentów z filozofią jako specyficzną formą świadomości, integralnym elementem kultury intelektualnej rozwijających się i rozwiniętych społeczeństw oraz niezbędnym i skutecznym narzędziem, pozwalającym lepiej i pełniej rozumieć siebie samego i otaczający nas świat, precyzyjnie określać i intersubiektywnie formułować podstawowe problemy egzystencjalne, poznawcze oraz moralne, a także znacząco wzbogacić repertuar metod myślenia, zarówno odtwórczego, ukierunkowanego na samodzielne poznawanie nowych dla podmiotu obszarów wiedzy o rzeczywistości, jak też kreatywnego, umożliwiającego odkrywanie i tworzenie nowych, oryginalnych przemyśleń oraz spostrzeganie ukrytych aspektów świata i życia. Intencją prowadzącego jest z jednej strony zreferowanie, przybliżenie i objaśnienie najważniejszych postaci, poglądów i systemów filozoficznych w dziejach Europy i niektórych innych cywilizacji, z drugiej strony – zaciekawienie słuchaczy filozofią jako żywą i aktualną

formą aktywności umysłowej, którą mogą się samodzielnie posłużyć przy rozwiązywaniu własnych, indywidualnych problemów i sytuacji egzystencjalnych oraz przy próbie dojrzałego rozumienia różnorodnych zjawisk zachodzących we współczesnym świecie.

EFEKTY KSZTAŁCENIA

Symbol efektów kształcenia	Opis zamierzonych efektów kształcenia	Odniesienie do efektów kształcenia dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Potrafi sformułować i rozwinąć definicję filozofii	K_W03
W02	Rozróżnia poszczególne dyscypliny filozoficzne – ontologię, epistemologię, etykę, estetykę, antropologię filozoficzną, filozofię społeczną, filozofię religii, historię filozofii – i potrafi scharakteryzować każdą z nich	K_W03, K_W04
W03	Posiada podstawowe wiadomości o genezie i dziejach filozofii, poczynając od starożytności, poprzez średniowiecze, odrodzenie, nowożytność aż po współczesność	K_W04, K_W07, K_W19
W04	Opanował najważniejsze pojęcia składające się na instrumentarium językowe dyskursu filozoficznego	K_W08
W05	Zna najważniejsze metody i techniki myślenia, poznania i wnioskowania	K_W06, K_W18
W zakresie umiejętności		
U01	1. Czyta ze zrozumieniem, analizuje i interpretuje teksty filozoficzne	K_U02, K_U04
U02	2. Wyprowadza poprawne wnioski z przesłanek osadzonych w określonym typie dyskursu filozoficznego	K_U03, K_U09
U03	3. Objaśnia krytycznie podstawowe pojęcia filozoficzne	K_U06, K_U09
U04	4. Stosuje poprawnie filozoficzne metody myślenia i wartościowania	K_U07, K_U12, K_U14
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	1. Rozwiązuje zagadnienia egzystencjalne oraz społeczne, odwołując się do kompetencji filozoficznych	K_K05, K_K06
K02	2. Poddaje krytyce wiodące nurty współczesnej kultury masowej, odwołując się do kryteriów etyczno-filozoficznych	K_K08
K03	3. Rozwija umiejętności samooceny i autokreacji w oparciu o wzorce czerpane z kultury filozoficznej	K_K01, K_K04

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Symbol efektów kształcenia
1	Czym jest filozofia?	W01, U03
2	Jakie funkcje pełni filozofia w życiu ludzi i społeczeństw w dawnych czasach i dziś?	W05, U02, K01

3	Jakie są najważniejsze odmiany i dziedziny filozofii?	W02, U01, K02
4	Gdzie i kiedy powstała filozofia, jakie cele stawiali przed sobą jej twórcy?	W03, U01
5	Na jakie epoki dzieli się historia filozofii? Kto był najważniejszymi przedstawicielami filozofii poszczególnych epok?	W03, U02
6	Czym różni się filozofia dogmatyczna od filozofii krytycznej? Która z nich stwarza większe szanse efektywnego skonstruowania systemu poglądów, pozwalającego trafnie rozumieć rzeczywistość i skutecznie reagować na jej wyzwania?	W04, U04, K02
7	Na czym polega praktyczna rola filozofii w doskonaleniu jakości i poziomu życia ludzi i społeczności?	W05, U04, K02, K03
8	Jak nauczyć się krytycznego i twórczego myślenia i uodpornić się na działanie stereotypów myślowych oraz manipulacji ze strony propagatorów masowej kultury?	U04, K03

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład, wykład konwersatoryjny, klasyczna metoda problemowa, dyskusja dydaktyczna, analiza indywidualnego przypadku, metoda projektowa, metoda warsztatowa, seminarium, burza mózgów, techniki dramowe, inne)
wykład, dyskusja dydaktyczna

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: Zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; Przygotowanie prac zaliczeniowych; Przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; Przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; Inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- * Zapoznanie się z literaturą przedmiotu
- * Przygotowanie prac zaliczeniowych
- * Przygotowanie do dyskusji dydaktycznej na określony temat

LITERATURA PODSTAWOWA:

K. Wieczorek (red.), Podstawy filozofii dla uczniów i studentów, Chorzów 2012
 Ł. Zaorski-Sikora, Wprowadzenie do filozofii, Łódź 2006
 L. Kasprzyk, A. Węgrzecki, Wprowadzenie do filozofii, Warszawa (różne wydania)
 B. Magee, Historia filozofii, Warszawa 2008
 B. Jasiński, Leksykon filozofów współczesnych, Warszawa 2006

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. K. Ajdukiewicz, Zagadnienia i kierunki filozofii, Kęty 2004
2. Anzenbacher, Wprowadzenie do filozofii, Kraków 2003
3. W. Tatarkiewicz, Historia filozofii. Tom 1-3, Warszawa (różne wydania)
4. E. Coreth, P. Ehlen, G. Haefner, F. Ricken, Filozofia XX wieku, Kęty 2004

NETOGRAFIA:

- 1.
- 2.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW KSZTAŁCENIA

<i>Efekt</i>	<i>Metoda weryfikacji efektów kształcenia</i>
---------------------	--

kształcenia	<i>Egzamin ustny</i>	<i>Egzamin pisemny</i>	<i>Kolokwium</i>	<i>Projekt</i>	<i>Aktywność na zajęciach</i>	<i>Praca pisemna</i>	<i>Zadania e-learningowe</i>	<i>Inne</i>
W1-W5				+	+	+		
U1-U3				+	+	+		
U4				+	+	+		
K1-K3				+	+	+		

KRYTERIA OCENY

Efekt kształcenia	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 4	Na ocenę 5
W1	Nie zna i nie potrafi wyjaśnić znaczenia pojęcia „filozofia”	Potrafi objaśnić termin „filozofia”	Potrafi wskazać kilka definicji terminu „filozofia”	Potrafi dokonać krytycznego i uzasadnionego wyboru spośród wielu definicji filozofii
W2	Nie potrafi podać prawidłowych określeń głównych dziedzin filozofii	Rozróżnia poszczególne dyscypliny filozoficzne	Potrafi scharakteryzować najważniejsze dyscypliny filozoficzne	Rozróżnia i prawidłowo omawia wszystkie występujące w filozofii subdyscypliny
W3	Nie opanował wiedzy o historii filozofii	Zna początek i genezę problematyki filozoficznej	Potrafi wymienić i pokrótce scharakteryzować najważniejsze epoki w dziejach filozofii	Posiada bogatą wiedzę o genezie i dziejach filozofii
W4	Nie posiada dostatecznej znajomości instrumentarium pojęciowego filozofii	Potrafi wskazać niektóre spośród najważniejszych pojęć filozoficznych	Poprawnie operuje głównymi pojęciami języka filozofii	Poprawnie operuje i prawidłowo wyjaśnia najważniejsze pojęcia filozoficzne
W5	Nie orientuje się w metodach i technikach myślenia typowych dla filozofii	Opanował w wystarczającym stopniu wybraną metodę filozofii	Potrafi omówić charakterystykę metod i narzędzi myślowych stosowanych w filozofii	Posiada praktyczną znajomość metod filozoficznych i potrafi je prawidłowo stosować
U1	Ma problemy z prawidłowym zrozumieniem tekstu filozoficznego	Czyta, rozumie i wyjaśnia teksty filozoficzne	Prawidłowo rozumie i poddaje analizie wybrane teksty filozoficzne	Potrafi objaśnić, zanalizować i zinterpretować tekst filozoficzny
U2	Nie dostrzega logicznych związków między przesłankami a wnioskami rozumowań filozoficznych	Potrafi ocenić poprawność wnioskowania z podanych przesłanek	Mając dany zestaw przesłanek, potrafi podać prawidłowy wniosek	Samodzielnie dokonuje poprawnych rozumowań w obrębie dyskursu filozoficznego
U3	Brak krytycyzmu w podejściu do pojęć filozoficznych	Posiada dostateczny, lecz nie rozbudowany zasób krytycznie	Rozwija krytyczną refleksję nad wskazanym pojęciem	Samodzielnie i krytycznie myśli z wykorzystaniem niezbędnych pojęć filozoficznych

		zbadanych pojęć filozoficznych	filozoficzny	
U4	Nie opanował filozoficznych metod myślenia i wartościowania	Poprawnie korzysta z niewielkiego zasobu pojęć, metod i osądów opartych na kompetencjach filozoficznych	Poprawnie korzysta z bogatego zasobu pojęć, metod i osądów opartych na kompetencjach filozoficznych	Kreatywnie i ze zrozumieniem podchodzi do metod i wartościowań filozoficznych
K1	Nie ogarnia pełnej złożoności problemów egzystencjalnych i społecznych	Potrafi wskazać przykład zagadnienia, do którego rozwiązania jest przygotowany	Wykazuje się znajomością wybranej koncepcji filozoficznej oferującej narzędzia rozwiązywania problemów egzystencjalnych i społecznych	Potrafi dostosować narzędzia filozoficzne do konkretnej sytuacji problemowej
K2	Podchodzi bezkrytycznie do zjawisk kultury masowej	Rozumie problemy i zagrożenia, związane z procesami umasowienia kultury	Poszukuje filozoficznych inspiracji w myśleniu o kulturze masowej	Dojrzałe i krytycznie ocenia współczesne problemy i zagrożenia kulturowe, opierając się na kompetencjach filozoficznych
K3	Nie dostrzega roli kultury filozoficznej w budowaniu dojrzałej osobowości	Opanował teoretyczną wiedzę w zakresie autokreacyjnej funkcji filozofii	Prawidłowo ocenia stan samoświadomości na podstawie metod filozoficznych	Rozwija i praktykuje umiejętność samooceny i autokreacji z wykorzystaniem filozofii

KOORDYNATOR PRZEDMIOTU: Prof. dr hab. Krzysztof Wieczorek



Akademia
Humanistyczno
Ekonomiczna
w Łodzi

Kierunek: Pedagogika

Wydział Zamiejscowy w Sieradzu
Profil
Studia stopnia I

Nazwa przedmiotu: **Historia filozofii**

Kod przedmiotu: MO_1_1

Rok akademicki: 2016/2017

Język wykładowy: polski

Zalecany semestr studiów: 1

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć/ Praca własna	Liczba godzin	
	stacjonarne	niestacjonarne
Wykład	15	16
Ćwiczenia		
Projekt	45	32
Seminarium		
Warsztaty		
Laboratorium		
E-learning		
Studenckie praktyki zawodowe		
Praca własna studenta	40	60
RAZEM	100	100
Punkty ECTS	4	4

WYMAGANIA WSTĘPNE:

Wiedza o historii z poziomu szkoły średniej

CELE PRZEDMIOTU

Celem zajęć jest zapoznanie studentów z historią filozofii europejskiej, ukazanie swoistości namysłu filozoficznego. Przedstawienie związku historii filozofii z pedagogiką innymi dyscyplinami nauki. Poznanie cywilizacyjno-kulturowych uwarunkowań powstania poszczególnych szkół filozoficznych. Rozwijanie postawy dialogicznej.

EFEKTY KSZTAŁCENIA

Symbol efektów kształcenia	Opis zamierzonych efektów kształcenia	Odniesienie do efektów kształcenia dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Zna historię filozofii europejskiej i filozoficzne	K_W01

	źródła terminologii pedagogicznej	
W02	Zna związek doktryn pedagogicznych z różnymi perspektywami i szkołami filozoficznymi	K_W03
W03	Zna wybrane filozoficzne koncepcje człowieka	K_W04
W04	Zna podstawowe perspektywy, normy i wartości etyczne	K_W19
W zakresie umiejętności		
U01	Potrafi wykorzystać wiedzę z zakresu filozofii do interpretacji sytuacji edukacyjnych, wychowawczych i kulturowych oraz motywów ludzkich zachowań	K_U02
U02	Potrafi posługiwać się podstawowymi szkołami filozoficznymi do analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań	K_U03
U03	Potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę z zakresu filozofii korzystając z różnych źródeł (w języku rodzimym i obcym) i nowoczesnych technologii	K_U04
U04	Potrafi zastosować normy etyczne do konkretnych działań pedagogicznych oraz analizować dylematy etyczne	K_U12
U05	Potrafi współpracować w ramach zespołu, realizować powierzone zadania oraz zarządzać sobą w czasie	K_U13
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Dostrzega etyczny wymiar pedagogiki oraz postępuje zgodnie z zasadami etyki normatywnej	K_K05
K02	Dostrzega etyczne dylematy obecne w obszarze badań naukowych	K_K06

TRZĘŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Symbol efektów kształcenia
1	Narodziny filozofii. Filozofia i jej działy (ontologia, aksjologia, epistemologia, logika);	W01, W02
2	Filozofia presokratejska (filozofia przyrody, relatywizm, wariabilizm, determinizm, dialektyczna metoda ujmowania rzeczywistości, paradoks);	W01, W02
3	Sokrates (intelektualizm etyczny, dialog) i sofści (relatywizm, utylitaryzm, erystyka, retoryka, demokracja);	W01, W02, W03
4	Platon – idealizm obiektywny, dualizm, absolutyzm etyczny, państwo idealne;	W01, W 03
5	Arystoteles – realizm umiarkowany, etyka złotego środka;	W01
6	Filozofia hellenistyczno-rzymska: cynicy, cyrenaicy, stoicy, epikurejczycy;	W01, W03
7	Filozofia średniowieczna. Filozofia a chrześcijaństwo;	W01, W03
8	Filozofia nowożytna: empiryzm (genetyczny i metodologiczny), racjonalizm (natywizm i aprioryzm), estetyka transcendentna I. Kanta;	W01, W03, K02

9	Filozofia nowożytna: etyka (absolutyzm, konsekwencjalizm, utilitaryzm, relatywizm);	W01, W02, W03
11	Filozofia nowożytna: Hegel - dialektyczna metoda ujmowania rzeczywistości;	W03
12	Filozofia współczesna: etyczne dylematy współczesności	W01, W02, W03

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Symbol efektów kształcenia
1	Czym jest filozofia?	W01, U03
2	Jakie funkcje pełni filozofia w życiu ludzi i społeczeństw w dawnych czasach i dziś?	W05, U02, K01
3	Jakie są najważniejsze odmiany i dziedziny filozofii?	W02, U01, K02
4	Gdzie i kiedy powstała filozofia, jakie cele stawiali przed sobą jej twórcy?	W03, U01
5	Na jakie epoki dzieli się historia filozofii? Kto był najważniejszymi przedstawicielami filozofii poszczególnych epok?	W03, U02
6	Czym różni się filozofia dogmatyczna od filozofii krytycznej? Która z nich stwarza większe szanse efektywnego skonstruowania systemu poglądów, pozwalającego trafnie rozumieć rzeczywistość i skutecznie reagować na jej wyzwania?	W04, U04, K02
7	Na czym polega praktyczna rola filozofii w doskonaleniu jakości i poziomu życia ludzi i społeczności?	W05, U04, K02, K03
8	Jak nauczyć się krytycznego i twórczego myślenia i uodpornić się na działanie stereotypów myślowych oraz manipulacji ze strony propagatorów masowej kultury?	U04, K03

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład, wykład konwersatoryjny, klasyczna metoda problemowa, dyskusja dydaktyczna, analiza indywidualnego przypadku, metoda projektowa, metoda warsztatowa, seminarium, burza mózgów, techniki dramatyczne, inne)
wykład, dyskusja dydaktyczna

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: Zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; Przygotowanie prac zaliczeniowych; Przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; Przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; Inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

* Zapoznanie się z literaturą przedmiotu

* Przygotowanie prac zaliczeniowych

* Przygotowanie do dyskusji dydaktycznej na określony temat

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. K. Wieczorek (red.), Podstawy filozofii dla uczniów i studentów, Chorzów 2012
2. Ł. Zaorski-Sikora, Wprowadzenie do filozofii, Łódź 2006
3. L. Kasprzyk, A. Węgrzecki, Wprowadzenie do filozofii, Warszawa (różne wydania)
4. B. Magee, Historia filozofii, Warszawa 2008
5. B. Jasiński, Leksykon filozofów współczesnych, Warszawa 2006

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. K. Ajdukiewicz, Zagadnienia i kierunki filozofii, Kęty 2004
2. Anzenbacher, Wprowadzenie do filozofii, Kraków 2003
3. W. Tatarkiewicz, Historia filozofii. Tom 1-3, Warszawa (różne wydania)
4. Coreth, P. Ehlen, G. Haeffner, F. Ricken, Filozofia XX wieku, Kęty 2004

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW KSZTAŁCENIA

Efekt kształcenia	Metoda weryfikacji efektów kształcenia							
	<i>Egzamin ustny</i>	<i>Egzamin pisemny</i>	<i>Kolokwium</i>	<i>Projekt</i>	<i>Aktywność na zajęciach</i>	<i>Praca pisemna</i>	<i>Zadania e-learningowe</i>	<i>Inne</i>
W 01-W04		+			+		+	
U 01-U05				+	+			
K 01, K 02		+		+	+		+	

KRYTERIA OCENY

Efekt kształcenia	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 4	Na ocenę 5
W 01	Nie zna historii filozofii europejskiej	Zna podstawowe problemy podejmowane w ramach filozofii europejskiej	Zna podstawowe pojęcia filozofii europejskiej, wskazuje filozoficzne źródła terminologii pedagogicznej	Zna podstawowe pojęcia filozofii europejskiej, wskazuje filozoficzne źródła terminologii pedagogicznej oraz potrafi odnieść je do szerszego kontekstu kulturowego
W 02	Nie zna związku doktryn pedagogicznych z niektórymi szkołami filozoficznymi	Zna związek doktryn pedagogicznych z niektórymi szkołami filozoficznymi	Zna związek doktryn pedagogicznych z różnymi perspektywami i szkołami filozoficznymi	Zna związek doktryn pedagogicznych z różnymi perspektywami i szkołami filozoficznymi oraz porządkuje w ramach spójnego paradygmatu
W 03	Nie zna filozoficznych koncepcji człowieka	Zna wybrane filozoficzne koncepcje człowieka	Zna wybrane filozoficzne koncepcje człowieka oraz ich implikacje praktyczne	Zna wybrane filozoficzne koncepcje człowieka oraz ich implikacje praktyczne. Ponadto, wskazuje ich związek z perspektywami pedagogiki
W04	Nie zna podstawowych perspektyw, norm i wartości etycznych	Zna podstawowe perspektywy, normy i wartości etyczne	Zna podstawowe perspektywy, normy i wartości etyczne oraz wskazuje ich implikacje	Zna perspektywy, normy i wartości etyczne, wskazuje ich implikacje praktyczne oraz poddaje je

			praktyczne	krytycznemu namysłowi
U 01	Nie potrafi wykorzystać wiedzy z zakresu filozofii do interpretacji niektórych sytuacji edukacyjnych i wychowawczych	Potrafi wykorzystać wiedzę z zakresu filozofii do interpretacji niektórych sytuacji edukacyjnych i wychowawczych	Potrafi wykorzystać wiedzę z zakresu filozofii do interpretacji sytuacji edukacyjnych, wychowawczych i kulturowych oraz motywów ludzkich zachowań	Potrafi wykorzystać w sposób twórczy wiedzę z zakresu filozofii do interpretacji sytuacji edukacyjnych, wychowawczych i kulturowych oraz motywów ludzkich zachowań
U 02	Nie potrafi posługiwać się podstawowymi szkołami filozoficznymi do analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań	Potrafi posługiwać się podstawowymi szkołami filozoficznymi do analizowania wzorów ludzkich zachowań	Potrafi posługiwać się podstawowymi szkołami filozoficznymi do analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań	Potrafi posługiwać się podstawowymi szkołami filozoficznymi do analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań. Sprawnie porządkuje tego typu implikacje.
U 03	Nie potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę z zakresu filozofii	Potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę z zakresu filozofii	Potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę z zakresu filozofii korzystając z różnych źródeł i nowoczesnych technologii	Potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę z zakresu filozofii korzystając z różnych źródeł (w języku rodzimym i obcym) i nowoczesnych technologii
U 04	Nie potrafi zastosować norm etycznych do konkretnych działań pedagogicznych	Potrafi zastosować normy etyczne do konkretnych działań pedagogicznych	Potrafi zastosować normy etyczne do konkretnych działań pedagogicznych oraz analizować dylematy etyczne	Potrafi zastosować normy etyczne do konkretnych działań pedagogicznych, analizować dylematy etyczne oraz wskazywać wynikające z nich zagrożenia
U 05	Nie potrafi współpracować w ramach zespołu	Potrafi współpracować w ramach zespołu	Potrafi współpracować w ramach zespołu oraz efektywnie realizować powierzone zadania	Wyróżnia się pozytywnie współpracując w ramach zespołu, efektywnie realizuje powierzone zadania oraz zarządza sobą w czasie
K 01	Nie postępuje zgodnie z zasadami etyki normatywnej	Postępuje zgodnie z zasadami etyki normatywnej	Dostrzega etyczny wymiar pedagogiki oraz postępuje zgodnie z zasadami etyki normatywnej	Dostrzega etyczny wymiar pedagogiki, postępuje zgodnie z zasadami etyki normatywnej oraz wyróżnia się wrażliwością etyczną
K 02	Nie dostrzega etycznych dylematów	Dostrzega etyczne dylematy obecne w	Dostrzega etyczne dylematy obecne w obszarze badań	Dostrzega etyczne dylematy obecne w obszarze badań

	obecnych w obszarze badań naukowych	obszarze badań naukowych	naukowych oraz potrafi podejmować adekwatne wybory etyczne	naukowych, potrafi podejmować adekwatne wybory etyczne oraz wyróżnia się wrażliwością etyczną
--	---	-----------------------------	--	--

KOORDYNATOR PRZEDMIOTU: Prof. dr hab. Krzysztof Wieczorek



Akademia
Humanistyczno
Ekonomiczna
w Łodzi

Kierunek: Pedagogika

Wydział Zamiejscowy w Sieradzu
Profil ogólnoakademicki
Studia stopnia I

Nazwa przedmiotu: **Psychologia ogólna**

Kod przedmiotu: MO_2_1

Rok akademicki: 2016/17

Język wykładowy: polski

Zalecany semestr studiów: 1

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć/ Praca własna	Liczba godzin	
	stacjonarne	niestacjonarne
Wykład	60	32
Ćwiczenia	60	32
Projekt		
Seminarium		
Warsztaty		
Laboratorium		
E-learning		
Studenckie praktyki zawodowe		
Praca własna studenta	80	136
RAZEM	200	200
Punkty ECTS	8	8

WYMAGANIA WSTĘPNE

* podstawowa wiedza o funkcjonowaniu człowieka na poziomie szkoły średniej

CELE PRZEDMIOTU

- * Zrozumienie i umiejętność określenia i definiowania podstawowych koncepcji i pojęć z zakresu psychologii ogólnej - uzyskanie wiedzy na temat historii psychologii, zagadnień i zakresu współczesnej psychologii, podstawowych koncepcji psychologicznych; zaznajomienie z podstawowymi zagadnieniami z obszaru psychologii ogólnej takimi jak: spostrzeganie i percepcja, procesy uwagi, uczenie się, pamięć, myślenie, emocje, temperament, inteligencja, motywacja, twórczość, zapoznanie ze sposobami skutecznego uczenia się oraz możliwościami ich praktycznego zastosowania
- * przekazanie wiedzy dotyczącej mechanizmów związanych z funkcjonowaniem człowieka, podejmowaniem decyzji, uczeniem się i zapamiętywaniem, spostrzeżeniami, rozwiązywaniem problemów.
- * rozwijanie umiejętności analizy sytuacji pedagogicznej i doboru adekwatnej do niej strategii działania

EFEKTY KSZTAŁCENIA

Symbol efektów kształcenia	Opis zamierzonych efektów kształcenia	Odniesienie do efektów kształcenia dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Student ma uporządkowaną wiedzę na temat wychowania i kształcenia, a szczególnie na temat psychologicznych podstaw tych procesów.	<i>K_W03</i>
W02	Student zna wybrane psychologiczne koncepcje człowieka, potrafi wskazać ich zastosowanie w pracy z drugim człowiekiem	<i>K_W04</i>
W03	Student zna i potrafi zastosować podstawowe teorie wychowania, uczenia się, nauczania, zapamiętywania, spostrzegania otaczającego świata. Rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów	<i>K_W09</i>
W zakresie umiejętności		
U01	Student potrafi wykorzystać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii w celu analizowania i interpretowania problemów związanych z funkcjonowaniem człowieka, motywów działań i wzorów ludzkich zachowań	<i>K_U02</i>
U02	Student potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami psychologicznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji	<i>K_U03</i>
U03	Student posiada umiejętność prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw psychologicznych	<i>K_U08</i>
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Student ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego	<i>K_K01</i>

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Symbol efektów kształcenia
Treści wykładów		
1	Definicja psychologii; nurty i działy, szkoły psychologii	K01, W01, W02, U03
2	Spostrzeganie świata – mechanizmy rządzące odbiorem świata. Podstawy działania mózgu ludzkiego – jak odbieramy świat, odbiór poszczególnych wrażeń ze świata.	K01, W03, U01, U02

3	Zagadnienia psychologii uczenia się - techniki uczenia, zasady przyswajania wiedzy, rodzaje uczenia się	K01, W03, U01, U02
4	Kierowanie swoją uwagą oraz wpływ na uwagę innych ludzi, determinanty zwracania uwagi, czynności automatyczne, rodzaje uwagi , zadania uwagi, czynniki zaburzające	K01, W03, U01, U02
5	Zagadnienia pamięci - rodzaje, mechanizmy zapamiętywania i odtwarzania.	K01, W03, U01, U02
6	Inteligencja - teorie inteligencji, podział inteligencji, rodzaje inteligencji	K01, W03, U02
7	Procesy emocjonalne – uczucia i emocje, ich wpływ na zachowanie i życie człowieka, funkcjonującego w określonym społeczeństwie.	K01, W02, W03, U02
8	Stres – szerokie omówienie zagadnienia, z uwzględnieniem aspektów społecznych	U01, U03, W02, W03
Treści ćwiczeń		
1	Ujęcie człowieka – jego funkcjonowania, rozwoju, zachowania, motywacji w świetle wybranych koncepcji psychologicznych	K01, W01, W02, U03
2	Spostrzeganie. Elementarne wrażenia zmysłowe i ich odbiór. Absolutne i różnicowe progi percepcji bodźca. Złudzenia percepcji i stałość spostrzegania.	K01, W03, U01, U02
3	Uczenie się jako podstawowy mechanizm modyfikacji zachowania. Wspomaganie procesu uczenia się.	K01, W03, U01, U02
4	Uwaga i świadomość. Uwaga jako mechanizm selekcji bodźców i kontroli czynności. Zaburzenia uwagi i ich konsekwencje.	K01, W03, U01, U02
5	Mnemotechniki - techniki skutecznego zapamiętywania i uczenia się. Wspomaganie pamięci.	K01, W03, U01, U02, K01
6	Pojęcie i struktura inteligencji społecznej; źródła różnic w poziomie zdolności	K01, W03, U02
7	Emocje i motywacja w procesach regulacji zachowania.	K01, W02, W03, U02
8	Wpływ stresu na ludzkie motywy i zachowanie. Skutki stresu. Metody radzenia sobie ze stresem	U01, U03, W02, W03, K01

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład, wykład konwersatoryjny, klasyczna metoda problemowa, dyskusja dydaktyczna, analiza indywidualnego przypadku, metoda projektowa, metoda warsztatowa, seminarium, burza mózgów, techniki dramowe, inne)

*wykład tradycyjny i konwersatoryjny

*wykład konwersatoryjny

*dyskusja dydaktyczna

*metoda warsztatowa

*burza mózgów

*techniki dramowe

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: Zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; Przygotowanie prac zaliczeniowych; Przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; Przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; Inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

* zapoznanie podstawową i uzupełniającą literaturą przedmiotu,

- *zbieranie materiałów do dyskusji
- *przygotowanie do ćwiczeń problemowych;
- *przygotowanie się do egzaminu
- *aktywność na zajęciach

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Ciccarelli S.K., White J.N. (2015). *Psychologia*. Poznań: Rebis
2. Maruszewski, T. (2002). *Psychologia poznania*. Gdańsk: GWP
3. Mietzel, G. (2000). *Wprowadzenie do psychologii*. Gdańsk: GWP.
4. Strelau, J. (2000). *Psychologia. Podręcznik akademicki. T. 2. Gdańsk: GWP*

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Henderson J. (2005). *Pamięć i zapominanie*. Gdańsk: GWP
2. Rathus S. (2006). *Psychologia współczesna. Lepiej, więcej, przystępniej*. Gdańsk: GWP
3. Sternberg, (2001). *Psychologia poznawcza*. W-wa: WSiP
4. Sternberg, (1999). *Wprowadzenie do psychologii*. W-wa: WSiP
5. Zimbardo Ph. (2009). *Psychologia i życie*. Warszawa: PWN

NETOGRAFIA:

1. www.psychologia.apl.pl
2. www.charaktery.eu
3. www.psychologia.net.pl
4. www.psychologia.edu.pl

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW KSZTAŁCENIA

Efekt kształcenia	Metoda weryfikacji efektów kształcenia							
	<i>Egzamin ustny</i>	<i>Egzamin pisemny</i>	<i>Kolokwium</i>	<i>Projekt</i>	<i>Aktywność na zajęciach</i>	<i>Praca pisemna</i>	<i>Zadania e-learningowe</i>	<i>Inne</i>
W1-W3		X			X			
U1-U3		X			X			
K1					x			

KRYTERIA OCENY

Efekt kształcenia	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 4	Na ocenę 5
W1	Student nie posiada wiedzy na temat wychowania i kształcenia, ani na temat psychologicznych podstaw tych procesów.	Student ma wyrywkową wiedzę na temat wychowania i kształcenia, a szczególnie na temat psychologicznych podstaw tych procesów.	Student ma niezbędną wiedzę na temat wychowania i kształcenia, a szczególnie na temat psychologicznych podstaw tych procesów.	Student ma wyczerpującą wiedzę na temat wychowania i kształcenia, a szczególnie na temat psychologicznych podstaw tych procesów.
W2	Student nie zna	Student popełnia	Student poprawnie	Student w

	wybranych psychologicznych koncepcji człowieka, nie potrafi wskazać ich zastosowania w pracy z drugim człowiekiem	błędy w prezentowaniu podstawowych psychologicznych koncepcji człowieka, pobeżnie wskazuje ich zastosowanie w pracy z drugim człowiekiem	prezentuje wybrane psychologiczne koncepcje człowieka, potrafi wskazać ich podstawowe zastosowanie w pracy z drugim człowiekiem	sposób wyczerpujący prezentuje wybrane psychologiczne koncepcje człowieka, potrafi wskazać ich zastosowanie w pracy z drugim człowiekiem
W3	Student nie zna i nie potrafi zastosować podstawowych teorii wychowania, uczenia się, nauczania, zapamiętywania, spostrzegania otaczającego świata. Nie rozumie różnorodnych uwarunkowań tych procesów	Student zna pobeżnie zastosowanie podstawowych teorii wychowania, uczenia się, nauczania, zapamiętywania, spostrzegania otaczającego świata. Popelnia błędy w określaniu różnorodnych uwarunkowań tych procesów	Student posiada niezbędną wiedzę i potrafi poprawnie zastosować podstawowe teorie wychowania, uczenia się, nauczania, zapamiętywania, spostrzegania otaczającego świata. Rozumie w stopniu podstawowym różnorodne uwarunkowania tych procesów	Student posiada wyczerpującą wiedzę i potrafi zastosować podstawowe teorie wychowania, uczenia się, nauczania, zapamiętywania, spostrzegania otaczającego świata. Rozumie na poziomie bardzo dobrym różnorodne uwarunkowania tych procesów
U 1	Student nie potrafi wykorzystać podstawowej wiedzy teoretycznej z zakresu psychologii w celu analizowania i interpretowania problemów związanych z funkcjonowaniem człowieka, motywów działań i wzorów ludzkich zachowań	Student potrafi w ogólnym i ograniczonym stopniu wykorzystać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii w celu analizowania i interpretowania problemów związanych z funkcjonowaniem człowieka, motywów działań i wzorów ludzkich zachowań	Student potrafi wykorzystać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii w celu analizowania i interpretowania problemów związanych z funkcjonowaniem człowieka, motywów działań i wzorów ludzkich zachowań	Student potrafi w wyczerpujący sposób wykorzystać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii w celu analizowania i interpretowania problemów związanych z funkcjonowaniem człowieka, motywów działań i wzorów ludzkich zachowań
U2	Student nie potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami psychologicznymi w celu analizowania motywów i	Student potrafi jedynie pobeżnie posługiwać się podstawowymi ujęciami psychologicznymi w celu analizowania	Student potrafi poprawnie, posługiwać się podstawowymi ujęciami psychologicznymi w celu analizowania	Student potrafi w sposób pełny i wyczerpujący posługiwać się podstawowymi ujęciami psychologicznymi w celu

	wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji	motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji	motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji	analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji
U3	Student nie posiada umiejętność prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, nie potrafi także poprzeć ich argumentacją w kontekście wybranych perspektyw psychologicznych	Student potrafi w sposób pobieżny prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie, popierając je pobieżną argumentacją w kontekście podstawowych perspektyw psychologicznych	Student potrafi w sposób poprawny prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie, popierając je poprawną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw psychologicznych	Student potrafi w sposób poprawny i wyczerpujący prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie, popierając je szeroką argumentacją w kontekście wybranych perspektyw psychologicznych
K1	Student nie ma świadomości poziomu swojej wiedzy i umiejętności, nie rozumie potrzeby ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego	Student ma ogólne rozeznanie odnośnie poziomu swojej wiedzy i umiejętności, w stopniu ogólnym rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego	Student ma dobre rozeznanie poziomu swojej wiedzy i umiejętności, dobrze rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego	Student ma bardzo dobre rozeznanie odnośnie poziomu swojej wiedzy i umiejętności, doskonale rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego

KOORDYNATOR PRZEDMIOTU: dr Sylwia Rydz



Akademia
Humanistyczno
Ekonomiczna
w Łodzi

Kierunek: Pedagogika

Wydział Zamiejscowy w Sieradzu
Profil ogólnoakademicki
Studia stopnia I

Nazwa przedmiotu: **Pojęcia i systemy pedagogiczne**

Kod przedmiotu: M0_3_1

Rok akademicki: 2016/2017

Język wykładowy: polski

Zalecany semestr studiów: 1

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć/ Praca własna	Liczba godzin	
	stacjonarne	niestacjonarne
Wykład	60	16
Ćwiczenia	30	16
Projekt		
Seminarium		
Warsztaty		
Laboratorium		
E-learning		
Studenckie praktyki zawodowe		
Praca własna studenta	35	93
RAZEM	125	125
Punkty ECTS	5	5

WYMAGANIA WSTĘPNE

- Podstawowa wiedza z zakresu filozofii.
- Ogólna wiedza humanistyczna, znajomość podstawowych pojęć wychowania na poziomie szkoły średniej

CELE PRZEDMIOTU

- Dostarczenie wiedzy na temat podstawowych pojęć opisujących naukę i rzeczywistość pedagogiczną
- Dostarczenie wiedzy na temat systemów pedagogicznych
- Wyposażenie studentów w umiejętność interpretacji istoty doktryn pedagogicznych, dociekania ich społeczno-kulturowych i filozoficznych podstaw systemów pedagogicznych.
- Kształtowanie umiejętności analizy pojęć: wiedza pedagogiczne, wychowanie, edukacja w zależności od przynależności do różnych systemów pedagogicznych.

EFEKTY KSZTAŁCENIA

Symbol efektów kształcenia	Opis zamierzonych efektów kształcenia	Odniesienie do efektów kształcenia dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Student ma uporządkowaną wiedzę na temat wychowania, jego filozoficznych, kulturowych i historycznych uwarunkowań	K_W01, K_W03,
W02	Student zna najważniejsze tradycyjne i współczesne nurty i systemy pedagogiczne, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania, zna subdyscypliny pedagogiki	K_W11, K_W13
W03	Student zna elementarną terminologię pedagogiczną i rozumie jej źródła oraz zastosowanie w obrębie pokrewnych dyscyplin. Zna wybrane współczesne koncepcje pedagogiczne	K_W02
W zakresie umiejętności		
U01	Student potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się w mowie i na piśmie, na tematy dotyczące wybranych systemów pedagogicznych, potrafi powiązać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki z innymi dyscyplinami	K_U02, K_U06
U02	Student posiada umiejętność prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierając je argumentacją w kontekście wybranych systemów wychowania	K_U08
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Student zna poziom swojej wiedzy, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się, dokonuje samooceny.	K_K01
K02	Wykorzystuje wiedzę do formułowania problemów praktycznych oraz problemów badawczych osadzonych w różnych kontekstach pedagogiki	K_K02

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Symbol efektów kształcenia
1	Naukowy status pedagogiki: tożsamość pedagogiki, przedmiot i zakres pedagogiki, miejsce pedagogiki w systemie innych nauk, związek pedagogiki z innymi naukami.	W01 W02 U01 U02
2	Wychowanie jako podstawowe pojęcie pedagogiczne – różne kategorie pojęciowe	W01 W02 U01 U02
3	Mapa kategoriałna pojęć: doktryny i systemy pedagogiczne. – Najważniejsze kierunki pedagogiczne i systemy wychowania.	W01 W02 W03 U01 U02 K01 K02
4	Pedagogika pozytywistyczna - Doktryna, orientacje i program badawczy pedagogiki pozytywistycznej. - Herbartowski system nauczania wychowującego.	W01 W02 W03 U01 U02

5	Charakterystyka współczesnych systemów wychowania: • System wychowania liberalnego • System chrześcijański wychowania • Egzystencjalizm	W01 W02 W03 U01 U02
6.	Założenia systemu pedagogiki społeczno-personalistycznej	W01 W02 W03 U01 U02
7.	Koncepcja wychowania wyzwającego w poglądach J. J. Rousseau	W01 W02 U01 U02

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład, wykład konwersatoryjny, klasyczna metoda problemowa, dyskusja dydaktyczna, analiza indywidualnego przypadku, metoda projektowa, metoda warsztatowa, seminarium, burza mózgów, techniki dramowe, inne)

- Wykład konwencjonalny
- Wykład z prezentacją multimedialną
- Analiza tekstów z dyskusją
- Dyskusja panelowa
- Prezentacja multimedialna

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: Zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; Przygotowanie prac zaliczeniowych; Przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; Przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; Inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- Przygotowanie prezentacji multimedialnej
- Zapoznanie się z literaturą przedmiotu
- Przygotowanie do egzaminu i zaliczenia
- Czytanie literatury

LITERATURA PODSTAWOWA:

5. Hejnica-Bezwińska T., Pedagogika ogólna, Warszawa 2008
6. Jaworska T., Leppert R., Wprowadzenie do pedagogiki, Kraków 1998
7. Kunowski S., Podstawy współczesnej pedagogiki, Warszawa 2001
8. Pedagogika: podręcznik akademicki, T. 1, red. Z. Kwieciński, B. Śliwerski, PWN, Warszawa 2011
9. Pedagogika: podręcznik akademicki. T. 2, red. Z. Kwieciński, B. Śliwerski, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2006
10. Pedagogika, T. 1, Podstawy nauk o wychowaniu, red. B. Śliwerski, Gdańskie Wydawnictwo Pedagogiczne, Gdańsk 2006
11. Śliwerski B., Pedagogika ogólna, Kraków 2012

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

6. Kwieciński Z., Alternatywy myślenia o/dla edukacji, IBE, Warszawa 2000
7. Matyjas B., Ratajek Z., Trafialek E., Orientacje i kierunki w pedagogice współczesnej. Zarys problematyki, WŚ, Kielce 1973
8. Melosik Z., Edukacja i przemiany kultury współczesnej. (Czyli czy teoria ponowoczesna jest pedagogice potrzebna), w: Alternatywy myślenia o/dla edukacji, IBE, Warszawa 2000
9. Rutkowiak J., Odmiany myślenia o edukacji, 2000

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW KSZTAŁCENIA

Efekt kształcenia	Metoda weryfikacji efektów kształcenia							
	<i>Egzamin ustny</i>	<i>Egzamin pisemny</i>	<i>Kolokwium</i>	<i>Projekt</i>	<i>Aktywność na</i>	<i>Praca pisemna</i>	<i>Zadania e-learningowe</i>	<i>Inne</i>

					<i>zajęciach</i>			
W1-W3		x			x			
U1-U2		x			x			
K1-K2				x	x			

KRYTERIA OCENY

Efekt kształcenia	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 4	Na ocenę 5
W01 – W03	Student nie zna terminologii używanej w pedagogice. Student nie potrafi wykazać się elementarną wiedzą na temat struktury nauk pedagogicznych, pojęć: edukacja i wychowanie Student nie posiada wiedzy na temat współczesnych systemów i nurtów pedagogicznych. Student nie potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się w mowie i na piśmie, na tematy dotyczące wybranych systemów pedagogicznych. Student nie potrafi zaprezentować własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierając je argumentacją w kontekście wybranych systemów wychowania. Student nie zna poziomu swojej wiedzy, nie rozumie	Student wymienia terminologię używaną w pedagogice. Student wykazuje się znajomością elementarnej wiedzy na temat struktury nauk pedagogicznych, pojęć: edukacja i wychowanie. Student posiada podstawową wiedzę na temat współczesnych systemów i nurtów pedagogicznych. Student potrafi na poziomie elementarnym wypowiadać się w mowie i na piśmie, na tematy dotyczące wybranych systemów pedagogicznych. Student posiada na poziomie elementarnym umiejętność prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii w	Student posiada ogólną wiedzę na temat terminologii używanej w pedagogice. Student wykazuje się ogólną znajomością wiedzy na temat struktury nauk pedagogicznych, pojęć: nauka, edukacja i wychowanie Student posiada ogólną orientację na temat współczesnych systemów i nurtów pedagogicznych. Student potrafi wypowiadać się w mowie i na piśmie, na tematy dotyczące wybranych systemów pedagogicznych. Student posiada na zadowalającym poziomie umiejętność prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii w	Student posiada wyczerpującą wiedzę na temat terminologii używanej w pedagogice. Student wykazuje się bardzo dobrą znajomością wiedzy na temat struktury nauk pedagogicznych, pojęć: nauki pedagogiczne, nauki o wychowaniu, edukacja i wychowanie Student posiada bardzo dobrą Wiedzę w zakresie współczesnych systemów i nurtów pedagogicznych. Potrafi krytycznie do nich ustosunkować się. Student potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się w mowie i na piśmie, na tematy dotyczące wybranych systemów pedagogicznych.

	potrzeby ciągłego doksztalcania się, nie dokonuje samooceny.	odniesieniu do wybranych systemów wychowania. Student ma ogólną orientację w zakresie poziomu swojej wiedzy na temat pojęć i systemów pedagogicznych	odniesieniu do wybranych systemów wychowania. Student zna poziom swojej wiedzy w kwestii pojęć i systemów pedagogicznych, podejmuje próby samooceny.	Student posiada umiejętność sprawnego prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierając je argumentacją w kontekście wybranych systemów wychowania. Student zna poziom swojej wiedzy, rozumie potrzebę ciągłego doksztalcania się, dokonuje samooceny.
U01-U02	Student nie potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się na tematy dotyczące wybranych systemów pedagogicznych, nie posiada umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii	Student potrafi w sposób ogólny wypowiadać się na tematy dotyczące wybranych systemów pedagogicznych. Posiada umiejętność prezentowania własnych pomysłów.	Student potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się na tematy dotyczące wybranych systemów pedagogicznych, Posiada umiejętność prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierając je argumentacją w kontekście wybranych systemów wychowania	Student potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się na tematy dotyczące wybranych systemów pedagogicznych, potrafi powiązać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki z innymi dyscyplinami Student posiada umiejętność prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierając je argumentacją w kontekście wybranych systemów wychowania
K01-K02	Student nie rozumie potrzebę ciągłego	Student zna poziom swojej	Student zna poziom swojej	Student zna poziom swojej

	dokształcania się, dokonuje samooceny. Nie potrafi wykorzystać posiadanej wiedzy.	wiedzy. Wykorzystuje wiedzę do formułowania problemów praktycznych.	wiedzy, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się, dokonuje samooceny. Wykorzystuje wiedzę do formułowania problemów praktycznych.	wiedzy, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się, dokonuje samooceny. Wykorzystuje wiedzę do formułowania problemów praktycznych oraz problemów badawczych osadzonych w różnych kontekstach pedagogiki
--	--	--	---	--

KOORDYNATOR PRZEDMIOTU: K. Wypiorczyk-Przygoda

Historia myśli pedagogicznej



Akademia
Humanistyczno
Ekonomiczna
w Łodzi

Kierunek Pedagogika

Wydział Zamiejscowy w Sieradzu
Profil ogólnoakademicki
Studia stopnia I

Nazwa przedmiotu: **Historia myśli pedagogicznej**

Kod przedmiotu: M0_3_2

Rok akademicki: 2016/2017

Język wykładowy: polski

Zalecany semestr studiów: 1

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć/ Praca własna	Liczba godzin		
	stacjonarne	niestacjonarne	Niestacjonarne z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość
Wykład	60	32	
Ćwiczenia	45	32	
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
E-learning			
Studenckie praktyki zawodowe			
Praca własna studenta	45	86	
RAZEM	150	150	
Punkty ECTS	6	6	

WYMAGANIA WSTĘPNE

Ma podstawową wiedzę o miejscu pedagogiki – historii myśli pedagogicznej w systemie nauk, specyfice przedmiotowej

Potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną w analizowaniu i interpretowaniu wybranych problemów pedagogicznych

Ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym

CELE PRZEDMIOTU

Student pozna terminologię w badaniach myśli pedagogicznej; Klasyfikację, typologię, mapy

myśli pedagogicznej. Teorie i nurty myśli pedagogicznych, głównych przedstawicieli myśli pedagogicznej

EFEKTY KSZTAŁCENIA

Symbol efektów kształcenia	Opis zamierzonych efektów kształcenia Po zaliczeniu zajęć student:	Odniesienie do efektów kształcenia dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Wskazuje historyczne i kulturowe uwarunkowania tradycyjnych oraz współczesnych nurtów w pedagogice	K_W11
W02	Dysponuje uporządkowaną wiedzą na temat społeczno – kulturowych i historycznych uwarunkowań i postaw procesów wychowania i kształcenia	K_W03
W03	Opisuje przemiany w roli i zadaniach nauczyciela na przestrzeni dziejów, podstawy prawne i społeczne jego działalności, historyczne przeobrażenia w prawach i obowiązkach ucznia oraz procedur obowiązujących w instytucjach edukacyjnych i wychowawczych	K_W15
W zakresie umiejętności		
U01	Transponuje podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu historii i rozwoju myśli pedagogicznej do analizowania i interpretowania współczesnych problemów edukacyjnych i wychowawczych	K_U02
U02	W sposób precyzyjny i spójny wypowiada się w mowie i na piśmie na tematy dotyczące wybranych nurtów, idei, doktryn wychowania w aspekcie historycznym	K_U06
Kompetencje społeczne		
K01	Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia	K_K01
K02	Ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki	K_K03

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Symbol efektów kształcenia
1	<u>Temat: - wykład</u> Historia wychowania i myśli pedagogicznej, jako nauki – jej przedmiot i cele. Model wychowania. <u>Temat: - ćwiczenia</u> Wychowanie spartańskie, Rozprawa Plutarcha o wychowaniu dzieci – analiza tekstów źródłowych	K_ W03 K_W11 K_W15 K_U02 K_U06 K_K01 K_K03
2	<u>Temat: wykład</u> W poszukiwaniu metody nauczania – wychowania: • Jan Amos Komeński, • Jan Jakub Rousseau, • Johann Henrich Pestalozzi, • Johann Fridrich Herbart, • Św. Jan Bosko, <u>Temat: - ćwiczenia</u> Pedagogika Kwintyliańska, Uzasadnienie surowych kar cielesnych – analiza tekstów źródłowych	K_ W03 K_W11 K_W15 K_U02 K_U06 K_K01 K_K03
3	<u>Temat : - wykład</u> Ruch reformy pedagogicznej – „Nowa szkoła” i „Nowe wychowanie”: • John Dewey, • Georg Kerschensteiner, • Maria Montessorii, • Janusz Korczak, <u>Temat : - ćwiczenia</u> Założenie Uniwersytetu Krakowskiego Życie wędrownego studenta – analiza tekstów źródłowych	K_ W03 K_W11 K_W15 K_U02 K_U06 K_K01 K_K03
4	<u>Temat - wykład</u> Pedagogika i wychowanie między kolektywizmem a personalizmem: • Celestin Freinet, • Jacques Maritain, <u>Temat: - ćwiczenia</u> Królowej Elżbiety rozprawa o wychowaniu królewicza, Publicystyka pedagogiczna Erazma - analiza tekstów źródłowych	K_ W03 K_W11 K_W15 K_U02 K_U06 K_K01 K_K03
5	<u>Temat – wykład</u> Współczesne myśli teoretyczne wychowania: • Nurt radykalno – emancypacyjny • Nurt technologiczno – funkcjonalny • Pedagogika waldorfska • Pedagogika kultury <u>Temat : - ćwiczenia</u> Ludwik Vivies, Andrzej Frycz Modrzewski o wychowaniu dworskim, Jan Amos Komeński - analiza tekstów źródłowych	K_ W03 K_W11 K_W15 K_U02 K_U06 K_K01 K_K03

6	<u>Temat – wykład</u> Współczesne myśli teoretyczne wychowania: • Pedagogika humanistyczna • Pedagogika personalistyczna • Chrześcijańska pedagogika: Jan Paweł II, Jacek Pulikowski • Nurt rozwojowo –poznawczy – teorią Edukacji Lwa Wygotskiego • Konstruktywizm poznawczy oraz rola dorosłego w koncepcji Jeana Piageta • Obszary i dyskursy wczesnej Edukacji w koncepcji Doroty Klus-Stańskiej <u>Temat : - ćwiczenia</u> Jan Lock. Myśli o wychowaniu, Jan Jakub Rousseau Emil - analiza tekstów źródłowych	K_ W03 K_W11 K_W15 K_U02 K_U06 K_K01 K_K03
7	<u>Temat – wykład</u> Pedagogika Thomasa Gordona w wychowaniu. <u>Temat: - ćwiczenia</u> Jan Henryk Pestalozzi. Jak Gertruda uczy swoje dzieci. Fryderyk Froebel O znaczeniu zabawy. Jan F. Herbart O wielostronnym zainteresowaniu - analiza tekstów źródłowych	K_ W03 K_W11 K_W15 K_U02 K_U06 K_K01 K_K03
8	<u>Temat – wykład</u> Systemy edukacyjne w Unii Europejskiej <u>Temat: - ćwiczenia</u> Metoda Marii Montessori, Sergiusz Hessen O sprzeczności i jedności wychowania, Bogdan Nawroczyński O ideale i procesie wykształcenia – analiza tekstów źródłowych	K_ W03 K_W11 K_W15 K_U02 K_U06 K_K01 K_K03

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład, wykład konwersatoryjny, klasyczna metoda problemowa, dyskusja dydaktyczna, analiza indywidualnego przypadku, metoda projektowa, metoda

- wykład konwersatoryjny,
- wykład
- klasyczna metoda problemowa,
- dyskusja dydaktyczna,
- analiza indywidualnego przypadku
- film

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: Zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; Przygotowanie prac zaliczeniowych; Przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; Przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; Inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- Zapoznanie się z literaturą przedmiotu i dodatkowymi materiałami;
- Przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu;

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Orczyk Adam „Zarys historii szkolnictwa i myśli pedagogicznej. Żak, W-wa 2008
2. Krajewski Mirosław „Historia wychowania i myśli pedagogicznej. „NOVUM” Płock 2006

3. Śliwerski Bogusław „Współczesna myśl pedagogiczna. Znaczenia, klasyfikacje, badania”. IMPULS, Kraków 2009
4. Kupisiewicz Czesław., Z dziejów teorii i praktyki wychowania, Kraków 2012.
5. Kwieciński Z., Śliwerski B., *Pedagogika, podręcznik akademicki*, Warszawa 2004.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Stanisław Kot „Materiały do ćwiczeń z historii wychowania”, Wyd.Żak 1994

NETOGRAFIA:

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW KSZTAŁCENIA

Efekt kształcenia	Metoda weryfikacji efektów kształcenia							
	<i>Egzamin ustny</i>	<i>Egzamin pisemny</i>	<i>Kolokwium</i>	<i>Projekt</i>	<i>Aktywność na zajęciach</i>	<i>Praca pisemna</i>	<i>Zadania e-learningowe</i>	<i>Inne</i>
W1-W3	x				x			
U1-U3	x				x			
K1-K2	x				x			

KRYTERIA OCENY

Efekt kształcenia	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 4	Na ocenę 5
W01	Nieprawidłowo nazywa i opisuje historyczne i współczesne nurty popełniając znaczące błędy we wskazaniu historycznych uwarunkowań wychowania	Popełnia nieistotne błędy w charakterystyce nurtów oraz we wskazywaniu historycznych uwarunkowań wychowania	Prawidłowo opisuje nurty wychowania oraz wydarzenia historyczne stanowiące ich uwarunkowania	Prawidłowo i wyczerpująco opisuje nurty oraz charakteryzuje ich historyczne podłoże
W02	W sposób niekompetentny/ błędny opisuje wydarzenia i przyporządkowuje im daty	Popełnia błędy w opisie wydarzeń i we wskazywaniu właściwych im dat. Ogólną chronologię wydarzeń wskazuje prawidłowo	Prawidłowo opisuje zarówno wydarzenia historyczne jak i wskazuje prawidłowe dla nich daty	Prawidłowo i obszernie prezentuje wydarzenia oraz poprawnie wskazuje daty i łączy je z odpowiednim okresem historyczno - kulturowym
W03	Popełnia znaczące błędy charakteryzując okres historyczny i związany z nim opis oraz przemianę ról oraz działalność	Poprawnie charakteryzuje okres historyczny lecz popełnia liczne błędy w opisie ról i działalności	Poprawnie lecz pobieżnie opisuje zarówno czas historyczny – kulturowy jak i role i funkcje poszczególnych	Prawidłowo i wyczerpująco charakteryzuje zarówno czas historyczny – kulturowy, jak i role i funkcje

	poszczególnych ogniw procesu edukacyjnego	podmiotów i uczestników działalności	uczestników działalności edukacyjnej	poszczególnych uczestników działalności edukacyjnej
U01	Popełnia błędy w samodzielnej analizie i interpretacji kontekstów historycznych, współczesnych problemów wychowania i błędy w ustnym i pisemnym reprodukowaniu wiedzy z tego zakresu	Popełnia błędy w samodzielnej analizie i interpretacji kontekstów historycznych współczesnych problemów wychowania, ale prawidłowo odzwierciedla wiedzę z tego zakresu	Popełnia nieznaczące dla rozumienia kontekstu błędy w analizie i interpretacji współczesnego problemu wychowawczego z wykorzystaniem wiedzy z zakresu historii rozwoju myśli pedagogicznej	Logicznie i prawidłowo pod względem merytorycznym transponuje podstawową wiedzę z zakresu historii myśli pedagogicznej do analizowania i interpretowania wybranego współczesnego problemu edukacyjnego lub wychowawczego
U02	Popełnia błędy językowe i merytoryczne wypowiadając się w mowie i na piśmie na tematy dotyczące wybranych nurtów idei i doktryn wychowania w aspekcie historycznym	Popełniając drobne błędy językowe, spójnie i oszczędnie wypowiada się na tematy dotyczące wybranych nurtów idei i doktryn wychowania w aspekcie historycznym	Popełniając drobne błędy językowe, precyzyjnie i spójnie wypowiada się na tematy dotyczące wybranych nurtów idei i doktryn wychowania w aspekcie historycznym	W sposób bezbłędny pod względem językowym i merytorycznym wypowiada się na tematy dotyczące wybranych nurtów idei i doktryn wychowania w aspekcie historycznym
K01	Nie ma świadomości poziomu swojej wiedzy oraz konieczności ciągłego doskonalenia się, nie dokonuje samooceny własnych umiejętności i kompetencji	Posiada świadomość poziomu swojej wiedzy oraz konieczności ciągłego doskonalenia się, z trudem dokonuje samooceny własnych umiejętności i kompetencji	Jest w pełni świadomy poziomu swojej wiedzy oraz konieczności ciągłego doskonalenia się dokonuje samooceny własnych umiejętności i kompetencji	Jest w pełni świadomy poziomu swojej wiedzy oraz konieczności ciągłego doskonalenia się dokonuje samooceny własnych umiejętności i kompetencji, wyciąga wnioski, prognozuje przyszłość zawodową
K02	Nie ma przekonania o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; nie jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; nie wykazuje aktywności, nie	Ma częściowe przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje	Ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność,	Ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w

	podejmuje trudu nie odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki	aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki	podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki	realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki, , wyciąga wnioski, prognozuje przyszłość zawodową, zachęca innych do działania
--	---	---	--	---

KOORDYNATOR PRZEDMIOTU: dr Joanna Swędrak



Akademia
Humanistyczno
Ekonomiczna
w Łodzi

Kierunek Pedagogika

Wydział Zamiejscowy w Sieradzu
Profil ogólnoakademicki
Studia stopnia I

Nazwa przedmiotu: **Język angielski**

Kod przedmiotu: MO_4_1 i M_12_1

Rok akademicki: 2016/2017

Język wykładowy: j. angielski i j. polski

Zalecany semestr studiów: I i II

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć/ Praca własna	Liczba godzin	
	stacjonarne	niestacjonarne
Wykład		
Ćwiczenia	30+30	16+16
Projekt		
Seminarium		
Warsztaty		
Laboratorium		
E-learning		
Studenckie praktyki zawodowe		
Praca własna studenta	20+20	34+34
RAZEM	50+50	50+50
Punkty ECTS	2	2

WYMAGANIA WSTĘPNE

Student powinien mieć ogólną umiejętność posługiwania się językiem angielskim w mowie i piśmie.

CELE PRZEDMIOTU

Cel ogólny:

* rozwijanie umiejętności posługiwania się strukturami gramatyczno-leksykalnymi w mowie i piśmie.

Cele szczegółowe:

- * wyposażenie studentów w wiedzę z zakresu leksykalną i gramatyczną;
- * rozwijanie umiejętności posługiwania się językiem angielskim w mowie i piśmie;
- * doskonalenie umiejętności językowych: odbioru tekstu czytanego i pisanego, rozwój środków i funkcji językowych;
- * poznawanie kultury, spraw życia codziennego, tradycji i zwyczajów panujących w krajach anglojęzycznych;

EFEKTY KSZTAŁCENIA

Symbol efektów kształcenia	Opis zamierzonych efektów kształcenia	Odniesienie do efektów kształcenia dla kierunku
W zakresie umiejętności		
U01	Potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z różnych źródeł (w języku rodzimym i obcym) i nowoczesnych technologii (ICT)	K/Pd_U04
U02	Posiada umiejętność prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów	K/Pd_U08

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Symbol efektów kształcenia
1	Hello – stosowanie powitań i pożegnań.	K/Pd_U04 K/Pd_U08
2	Rozmawianie o hobby i zainteresowaniach	K/Pd_U04 K/Pd_U08
3	Opisywanie różnych miejsc w domu, w mieście.	K/Pd_U04 K/Pd_U08
4	Życie rodzinne i towarzyskie – rozmawianie o czynnościach rutynowych.	K/Pd_U04 K/Pd_U08
5	Spekulowanie na temat rzeczy, które się widzi i słyszy.	K/Pd_U04 K/Pd_U08
6	Wyrażanie prośb, udzielanie pozwolenia i odmawianie.	K/Pd_U04 K/Pd_U08
7	Rozmowa na temat wykonywania różnych zawodów.	K/Pd_U04 K/Pd_U08

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład, wykład konwersatoryjny, klasyczna metoda problemowa, dyskusja dydaktyczna, analiza indywidualnego przypadku, metoda projektowa, metoda warsztatowa, seminarium, burza mózgów, techniki dramowe, inne)

- * metoda problemowa
- * dyskusja dydaktyczna
- * burza mózgów
- * drzewko decyzyjne
- * mapa myśli

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: Zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; Przygotowanie prac zaliczeniowych; Przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; Przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; Inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- * przygotowanie się do zaliczenia
- * zapoznanie się z literaturą przedmiotu

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. New English Plus 1 Ben Wetz, James Styring, Nicholas Tims, Jenny Quintana, Alicja Gałązka, Oxford University Press
2. English Matters, Magazyn dla uczących się języka angielskiego. Wydawnictwo Colorfulmedia
3. Virginia Evans, Jenny Dooley, Grammarway 2 Express Publishing

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Randee Falk Spotlight on Britain, Oxford University Press
2. Susan Sheerin, Spotlight on the USA, Oxford University Press
3. dr hab. Jadwiga Linde-Usiekniewicz (redaktor naczelna) Wielki słownik polsko-angielski angielsko-polski PWN Oxford Wydawnictwo Naukowe PWN

NETOGRAFIA:

5. <http://www.geobeats.com/>

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW KSZTAŁCENIA

Efekt kształcenia	Metoda weryfikacji efektów kształcenia							
	<i>Egzamin ustny</i>	<i>Egzamin pisemny</i>	<i>Kolokwium</i>	<i>Projekt</i>	<i>Aktywność na zajęciach</i>	<i>Praca pisemna</i>	<i>Zadania e-learningowe</i>	<i>Inne</i>
U01-U02			x		x			

KRYTERIA OCENY

Efekt kształcenia	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 4	Na ocenę 5
U1-U2	• niewielka samodzielność • nieskuteczne próby opanowania materiału • wiedza i umiejętności na poziomie niewystarczającym dalsze przyswajanie materiału	• wolne tempo wypowiedzi • proste zdania • właściwa reakcja językowa na prostą wypowiedź rozmówcy • poprawne mówienie z uwzględnieniem zasad właściwej wymowy, zapewniających zrozumienie wypowiedzi • dopuszczalne błędy językowe, które nie zakłócają rozumienia	• logiczna konstrukcja wypowiedzi • niezbyt urozmaicone konstrukcje do wyrażania opinii • błędy językowe, które nie zakłócają komunikacji; • poprawna wymowa i intonacja • wypowiedź w pełni zrozumiała • poprawny wybór formy i stylu wypowiedzi	• wypowiedź ciekawa, płynna, bogata w treść i słownictwo • poprawna wymowa i intonacja, zbliżona do wypowiedzi rodzimych użytkowników języka • sporadyczne błędy językowe, które nie zakłócają komunikacji • wypowiedź w całości zrozumiała • bezbłędny wybór formy i stylu wypowiedzi

KOORDYNATOR PRZEDMIOTU: mgr Izabela Kucharska-Pichlak



Akademia
Humanistyczno
Ekonomiczna
w Łodzi

Kierunek Pedagogika

Wydział Zamiejscowy w Sieradzu
Profil ogólnoakademicki
Studia stopnia I

Nazwa przedmiotu: **Język niemiecki**

Kod przedmiotu: MO_4_1 i M_12_1

Rok akademicki: 2016/2017

Język wykładowy: j. niemiecki i j. polski

Zalecany semestr studiów: 1-6

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć/ Praca własna	Liczba godzin	
	stacjonarne	niestacjonarne
Wykład		
Ćwiczenia	30+30	16+16
Projekt		
Seminarium		
Warsztaty		
Laboratorium		
E-learning		
Studenckie praktyki zawodowe		
Praca własna studenta	20+20	34+34
RAZEM	50+50	50+50
Punkty ECTS	2	2

WYMAGANIA WSTĘPNE

Student powinien mieć ogólną umiejętność posługiwania się językiem obcym w mowie i piśmie.

CELE PRZEDMIOTU

Cel ogólny:

* rozwijanie umiejętności posługiwania się strukturami gramatyczno-leksykalnymi w mowie i piśmie.

Cele szczegółowe:

- * wyposażenie studentów w wiedzę z zakresu leksykalną i gramatyczną;
- * rozwijanie umiejętności posługiwania się językiem niemieckim w mowie i piśmie;
- * doskonalenie umiejętności językowych: odbioru tekstu czytanego i pisanego, rozwój środków i funkcji językowych;
- * poznawanie kultury, spraw życia codziennego, tradycji i zwyczajów panujących w Niemczech

EFEKTY KSZTAŁCENIA

Symbol efektów	Opis zamierzonych efektów kształcenia	Odniesienie do efektów
----------------	---------------------------------------	------------------------

kształcenia		kształcenia dla kierunku
W zakresie umiejętności		
U01	Potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z różnych źródeł (w języku rodzimym i obcym) i nowoczesnych technologii (ICT)	K/Pd_U04
U02	Posiada umiejętność prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów	K/Pd_U08

TRZĘŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Symbol efektów kształcenia
1	à Typische Männer- und Frauenberufe	K/Pd_U04 K/Pd_U08
2	à Auf Arbeitssuche	K/Pd_U04 K/Pd_U08
3	à Was sind die wichtigsten Erfindungen in der Geschichte der Menschheit?	K/Pd_U04 K/Pd_U08
4	à Bewerbungsschreiben und Lebenslauf	K/Pd_U04 K/Pd_U08
5	à Aus der Geschichte einer Erfindung	K/Pd_U04 K/Pd_U08
6	à Warum wollen die Leute den Weltraum erkunden?	K/Pd_U04 K/Pd_U08
7	à Mit welchen Problemen sind Behinderte konfrontiert?	K/Pd_U04 K/Pd_U08

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład, wykład konwersatoryjny, klasyczna metoda problemowa, dyskusja dydaktyczna, analiza indywidualnego przypadku, metoda projektowa, metoda warsztatowa, seminarium, burza mózgów, techniki dramowe, inne)

- * metoda problemowa
- * dyskusja dydaktyczna
- * burza mózgów
- * drzewko decyzyjne
- * mapa myśli

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: Zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; Przygotowanie prac zaliczeniowych; Przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; Przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; Inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- * przygotowanie się do zaliczenia
- * zapoznanie się z literaturą przedmiotu

LITERATURA PODSTAWOWA

1. CHRISTIANE LEMCKE ET. AL. BERLINER PLATZ BD 2 LEHR- UND ARBEITSBUCH. MÜNCHEN: LANGENSCHIEDT: 2006.
2. CHRISTIANE LEMCKE ET. AL. BERLINER PLATZ BD 2 LEHR- UND ARBEITSBUCH. MÜNCHEN: LANGENSCHIEDT: 2006.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Jutta Müller et al.: Delfin, Lehrbuch und Arbeitsbuch Bd. 1. München: Hueber, 2003.
2. Jutta Müller et al.: Delfin, Lehrbuch und Arbeitsbuch Bd. 1. München: Hueber, 2003.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW KSZTAŁCENIA

Efekt kształcenia	Metoda weryfikacji efektów kształcenia							
	<i>Egzamin ustny</i>	<i>Egzamin pisemny</i>	<i>Kolokwium</i>	<i>Projekt</i>	<i>Aktywność na zajęciach</i>	<i>Praca pisemna</i>	<i>Zadania e-learningowe</i>	<i>Inne</i>
U01-U02			x		x			

KRYTERIA OCENY

Efekt kształcenia	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 4	Na ocenę 5
U1-U2	- niewielka samodzielność - nieefektywne próby opanowania materiału - wiedza i umiejętności na poziomie niewystarczającym dalsze przyswajanie materiału	- wolne tempo wypowiedzi - proste zdania - właściwa reakcja językowa na prostą wypowiedź rozmówcy - poprawne mówienie z uwzględnieniem zasad właściwej wymowy, zapewniających zrozumienie wypowiedzi - dopuszczalne błędy językowe, które nie zakłócają rozumienia	- logiczna konstrukcja wypowiedzi - niezbyt urozmaicone konstrukcje do wyrażania opinii - błędy językowe, które nie zakłócają komunikacji; - poprawna wymowa i intonacja - wypowiedź w pełni zrozumiała - poprawny wybór formy i stylu wypowiedzi	- wypowiedź ciekawa, płynna, bogata w treść i słownictwo - poprawna wymowa i intonacja, zbliżona do wypowiedzi rodzimych użytkowników w języku - sporadyczne błędy językowe, które nie zakłócają komunikacji - wypowiedź w całości zrozumiała - bezbłędny

				wybór formy i stylu wypowiedzi
--	--	--	--	--------------------------------------

KOORDYNATOR PRZEDMIOTU: mgr Marzena. Putyńska



Akademia
Humanistyczno
Ekonomiczna
w Łodzi

Kierunek Pedagogika

Wydział Zamiejscowy w Sieradzu
Profil ogólnoakademicki
Studia stopnia I

Nazwa przedmiotu: **Technologie informacyjne**

Kod przedmiotu: MO_5_1

Rok akademicki: 2016/2017

Język wykładowy: polski

Zalecany semestr studiów: 1

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć/ Praca własna	Liczba godzin	
	stacjonarne	niestacjonarne
Wykład		
Ćwiczenia	15	16
Projekt		
Seminarium		
Warsztaty		
Laboratorium		
E-learning		
Studenckie praktyki zawodowe		
Praca własna studenta	10	9
RAZEM	25	25
Punkty ECTS	1	1

WYMAGANIA WSTĘPNE

*podstawowe umiejętności obsługi komputera

CELE PRZEDMIOTU

- *celem przedmiotu jest przybliżenie technologii informacyjnej jako narzędzia powszechnie używanego we współczesnym świecie w zakresie komunikacji
- *nabycie praktycznych umiejętności w zakresie obsługi oprogramowania MS WORD, MS Power Point
- *nabycia umiejętności w zakresie praktycznego wyszukiwania, pozyskiwania niezbędnych informacji z sieci - wykorzystania ich do celów zgodnych z kierunkiem studiów
- *samodoskonalenie w zakresie używania technologii IT

EFEKTY KSZTAŁCENIA

Symbol efektów kształcenia	Opis zamierzonych efektów kształcenia	Odniesienie do efektów kształcenia dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Zna podstawową terminologię dotyczącą technologii informatycznej rozumie jej zastosowanie	K_W06 K_W07
W zakresie umiejętności		
U01	Posiada umiejętności z zakresu edycji tekstu w programie MS WORD	K_U02
U02	Posiada umiejętność prezentowania własnych pomysłów	K_U12 K_U02
U03	Posiada umiejętności w zakresie obsługi programu MS POWER POINT	K_U03
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia	K_K03
K02	Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne	K_K08

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Symbol efektów kształcenia
1	Znaczenie technologii IT we współczesnym świecie - perspektywy i zagrożenia	
2	Oprogramowanie licencjonowane oraz freeware	
3	Program MS Word - obsługa, wykorzystanie możliwości	
4	Program MS Power Point - obsługa, wykorzystanie możliwości	
5	Umiejętność prezentowania swoich prac oraz pomysłów w atrakcyjny sposób	
6	Bezpieczeństwo w wykorzystywaniu komputera w codziennej pracy - oprogramowanie zabezpieczające	
7	Import i eksport plików	
9	Formatowanie edytowanej pracy - zapisywanie plików w różnych formatach	

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład, wykład konwersatoryjny, klasyczna metoda problemowa, dyskusja dydaktyczna, analiza indywidualnego przypadku, metoda projektowa, metoda warsztatowa, seminarium, burza mózgów, techniki dramowe, inne)

*podająca

*pokaz i prezentacja

*ćwiczenia praktyczne - wprowadzające oraz utrwalające

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: Zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; Przygotowanie prac zaliczeniowych; Przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; Przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; Inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

*ćwiczenia podczas zajęć

*samodzielne pogłębianie umiejętności praktycznych z zakresu edycji tekstu, tworzenia prezentacji multimedialnych

*planowe i świadome wyszukiwanie niezbędnych informacji w sieci z zakresu studiowanego kierunku

* przygotowanie prezentacji na zaliczenie

LITERATURA PODSTAWOWA:

12. Wrycza S., Podstawy informatyki, Wydawnictwo Uniwersytetu Gdańskiego, Sopot, 2000
13. Nowakowski Z., ECUK Użytkowanie komputerów, PWN Wydawnictwo Naukowe, 2003
14. Kopertowska M., ECUK Przetwarzanie tekstów, PWN Wydawnictwo Naukowe, 2007
15. Kopertowska M., ECUK Grafika menadżerska i prezentacyjna, PWN Wydawnictwo Naukowe, 2007
16. Nowakowski Z., Użytkowanie komputerów. MIKOM, Warszawa 2006

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

10. Sikorski W., ECUK Podstawy technik informatycznych, PWN Wydawnictwo Naukowe, 2007
11. Jędryczkowski J. Prezentacje multimedialne w procesie uczenia się studentów, Wyd. Adam Marszałek 2005
12. Juszczak ST. Edukacja medialna w społeczeństwie informacyjnym. Wyd. Adam Marszałek Toruń 2002
13. Sikorski W., Podstawy technik informatycznych. MIKOM, Warszawa 2006
- 14.

NETOGRAFIA:

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW KSZTAŁCENIA

<i>Efekt kształcenia</i>	<i>Metoda weryfikacji efektów kształcenia</i>							
	<i>Egzamin ustny</i>	<i>Egzamin pisemny</i>	<i>Kolokwium</i>	<i>Projekt</i>	<i>Aktywność na zajęciach</i>	<i>Praca pisemna</i>	<i>Prezentacja PP</i>	<i>Inne</i>

W1					X		X	
U1-U3					X		X	
K1-K2					X		X	

KRYTERIA OCENY

Efekt kształcenia	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 4	Na ocenę 5
W1	Nie zna zasad wykonania ćwiczeń informatycznych w oparciu o teorię	Zna podstawowe nazewnictwo oraz definiuje bez zrozumienia pojęcia, nie interpretuje i nie opisuje procesy – związku jakie wynikają	Zna nazewnictwo, definiuje ze zrozumieniem pojęcia, opisuje zachodzące procesy a nie potrafi wyjaśnić związków między nimi.	Student bardzo swobodnie operuje terminologią, opisuje ze zrozumieniem pojęcia, problematykę, wyjaśniając ich cele
U1	Student nie potrafi edytować tekstu w programie MS WORD	Student potrafi edytować tekst w programie MS WORD z pomocą prowadzącego	Student potrafi samodzielnie edytować tekst w programie MS WORD	Student potrafi samodzielnie edytować tekst w programie MS WORD, sprawnie posługuje się możliwościami jakie daje oprogramowanie
U2	Słuchacz nie posiada umiejętności prezentowania swoich pomysłów	Słuchacz posiada umiejętności prezentowania swoich pomysłów	Słuchacz jasno i precyzyjnie prezentuje swoje pomysły z wykorzystaniem technologii IT	Słuchacz jasno i precyzyjnie prezentuje swoje pomysły z wykorzystaniem technologii IT, swobodnie korzysta z dowolnego oprogramowania MS MICROSOFT
U3	Student nie zna oprogramowania MS Power Point	Student na oprogramowanie MS Power Point	Student swobodnie posługuje się interfejsem oprogramowania	Student swobodnie posługuje się interfejsem oprogramowania - potrafi w pełni wykorzystać jego możliwości
K1	Słuchacz nie posiada świadomości własnej wiedzy ani potrzeby doskonalenia się	Słuchacz posiada świadomość swojej wiedzy, umie dokonać samooceny	Słuchacz posiada wiedzę na temat własnego potencjału oraz konieczności ciągłego doskonalenia się w różnych dziedzinach	Słuchacz posiada wiedzę na temat własnego potencjału oraz konieczności ciągłego doskonalenia się w różnych dziedzinach,

				poszukuje własnych sposobów rozwiązań problemów na jakie napotyka w trakcie prac ora studiowania
K2	Student nie umie zaplanować swojej pracy, nie bierze za nią odpowiedzialności	Student umie zaplanować swoje działania w oparciu o swoje założenia	Student umie zaplanować swoje działania, robi to w sposób odpowiedzialny,	Student umie zaplanować swoje działania, robi to w sposób odpowiedzialny, jest w stanie przewidzieć skutki i konsekwencje zaplanowanych działań

KOORDYNATOR PRZEDMIOTU: mgr Paweł Żak



Akademia
Humanistyczno
Ekonomiczna
w Łodzi

Kierunek Pedagogika

Wydział Humanistyczny
Profil ogólnoakademicki
Studia stopnia I

Nazwa przedmiotu: **Komunikacja**

Kod przedmiotu: Komunikacja M0_6_1_1

Rok akademicki: 2016/2017

Język wykładowy: polski

Zalecany semestr studiów: 1

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć/ Praca własna	Liczba godzin	
	stacjonarne	niestacjonarne
Wykład		
Ćwiczenia		
Projekt		
Seminarium		
Warsztaty	20	20
Laboratorium		
E-learning		
Studenckie praktyki zawodowe		
Praca własna studenta	5	5
RAZEM	25	25
Punkty ECTS	1	1

WYMAGANIA WSTĘPNE

* Student powinien mieć ogólną wiedzę z zakresu zjawisk społecznych.

CELE PRZEDMIOTU

- Zwiększenie umiejętności posługiwania się narzędziami skutecznej komunikacji (parafraza, komunikat ja, nazywanie uczuć, nazywanie emocji, stawianie pytań otwartych, udzielanie informacji zwrotnych),
- Zwiększenie świadomości odpowiedniego doboru stylu komunikowania się w zależności od sytuacji,
- Nabycie umiejętności efektywnego komunikowania się w procesie rozwiązywania problemów indywidualnych i grupowych,
- Umiejętność zorganizowania pracy w zespole.

EFEKTY KSZTAŁCENIA

Symbol efektów kształcenia	Opis zamierzonych efektów kształcenia	Odniesienie do efektów kształcenia dla kierunku
W zakresie wiedzy		

W01	zna podstawowe sposoby i style komunikowania się z drugim,	<i>K_W08</i>
W02	identyfikuje bariery w procesie komunikacji interpersonalnej	<i>K_W08</i>
W03	definiuje pojęcie komunikacji interpersonalnej - ma wiedzę z zakresu komunikacji werbalnej i niewerbalnej	<i>K_W08</i>
W zakresie umiejętności		
U01	potrafi wybierać skuteczną dla siebie strategię komunikacji	<i>K_U07</i>
U02	ma rozwinięte umiejętności posługiwania się narzędziami skutecznej komunikacji	<i>K_U07</i>
U03	potrafi zorganizować pracę w zespole	<i>K_U13</i>
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	jest przygotowany do rozwiązywania problemów komunikacyjnych indywidualnych i grupowych	<i>K_K07</i>
K02	jest przygotowany do pracy w zespole pełniąc różne role grupowe	<i>K_K07</i>

TRZĘŚĆ PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Symbol efektów kształcenia
1	Jak skutecznie nawiązać kontakt z drugą osobą?	<i>U02, W01</i>
2	Narzędzia skutecznej komunikacji: nazywanie uczuć, stosowanie pytań otwartych, aktywne słuchanie, udzielanie informacji zwrotnych: parafraza, odzwierciedlanie, precyzja komunikatu, komunikat „ja”.	<i>W01</i>
3	Rola komunikacji werbalnej i niewerbalnej	<i>U01, W04</i>
4	Bariery komunikacyjne	<i>W03</i>
5	Rola i znaczenie emocji w procesie komunikacji i integracji.	<i>W04</i>
6	Jak motywować uczestników, jak motywować siebie? – motywacja wewnętrzna i zewnętrzna.	<i>U03, K02</i>
7	Znaczenie procesu integracji oraz skutecznej komunikacji w funkcjonowaniu grupy.	<i>U03, K02</i>

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład, wykład konwersatoryjny, klasyczna metoda problemowa, dyskusja dydaktyczna, analiza indywidualnego przypadku, metoda projektowa, metoda warsztatowa, seminarium, burza mózgów, techniki dramowe, inne)

- * dyskusja dydaktyczna
- * burza mózgów
- * techniki dramowe
- * metoda warsztatowa

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: Zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; Przygotowanie prac zaliczeniowych; Przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; Przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; Inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

Zapoznanie się z literaturą przedmiotu

przygotowanie i realizacja do ćwiczeń problemowych;

LITERATURA PODSTAWOWA:

17. Dobek-Ostrowska B., *Podstawy komunikowania społecznego*, Astrum, Wrocław, 1999
18. Głodowski W., *Komunikowanie interpersonalne*, Hansa Communication, Warszawa, 2001
19. Hartley, P., *Komunikacja w grupie*, Zys i S-ka, Poznań, 2000
20. Rosenberg M. B., *Porozumienie bez przemocy*, Jacek Santorski & Co Agencja Wydawnicza, Warszawa, 2009

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

15. Acland A.F., *Doskonałe umiejętności interpersonalne*, Dom Wydawniczy Rebis, Warszawa, 2000
16. Austin J.L., *Mówienie i poznanie*, PWN, Warszawa, 1993
17. Leigh A., Maynard M., *Komunikacja doskonała*, Dom Wydawniczy Rebis, Warszawa, 1999
18. McKay M., Davis M., Fanning P., *Sztuka skutecznego porozumiewania się*, Gdańskie Wydaw. Psychologiczne, 2002
19. Mellibruda J., *Ja - ty - my : psychologiczne możliwości ulepszania kontaktów międzyludzkich*, "Nasza Księgarnia", Warszawa, 1986
20. Nęcki Z., *Komunikacja międzyludzka*, Wydawnictwo Profesjonalnej Szkoły Biznesu, Kraków, 2006

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW KSZTAŁCENIA

Efekt kształcenia	Metoda weryfikacji efektów kształcenia							
	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Kolokwium	Projekt	Aktywność na zajęciach	Praca pisemna	Zadania e-learningowe	Inne
W1-W3					+			
U1-U3					+			
K1-K2					+			

KRYTERIA OCENY

Efekt kształcenia	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 4	Na ocenę 5
W01	Student nie zna i nie potrafi analizować podstawowych sposobów komunikowania się z drugim człowiekiem.	Student wybiórczo zna i analizuje podstawowe sposoby i style komunikowania się z drugim człowiekiem.	Student zna i analizuje podstawowe sposoby i style komunikowania się z drugim człowiekiem.	Student doskonale zna i jest przygotowany do analizy podstawowych sposobów i stylów komunikowania się z drugim człowiekiem.

W02	Student nie potrafi zdefiniować najważniejszych barier w komunikacji interpersonalnej.	Student potrafi zdefiniować wybiórczo najważniejsze bariery w komunikacji interpersonalnej.	Student w średnim zakresie identyfikuje najważniejsze bariery w komunikacji interpersonalnej	Student identyfikuje najważniejsze bariery w komunikacji interpersonalnej.
W03	Student nie potrafi zdefiniować ważnych pojęć komunikacji interpersonalnej, nie rozróżnia cech i właściwości komunikacji werbalnej i niewerbalnej .	Student potrafi zdefiniować wybiórczo ważne pojęcia komunikacji interpersonalnej wymienia wybiórczo cechy i właściwości komunikacji werbalnej i niewerbalnej .	Student w średnim zakresie definiuje najważniejsze pojęcia komunikacji interpersonalnej, wymienia niektóre cechy i właściwości komunikacji werbalnej i niewerbalnej .	Student definiuje najważniejsze pojęcia dotyczące komunikacji interpersonalnej, wymienia cechy i właściwości komunikacji werbalnej i niewerbalnej .
U01	Student nie potrafi samodzielnie wybierać skutecznej dla siebie strategii komunikacji.	Student posiada wybiórcze umiejętności w zakresie samodzielnego wybierania skutecznej dla siebie strategii komunikacji.	Student potrafi samodzielnie wybierać skuteczną dla siebie strategię komunikacji	Student potrafi samodzielnie wybierać skuteczną dla siebie strategię komunikacji.
U02	Student nie opanował w wystarczającym stopniu umiejętności stosowania narzędzi skutecznej komunikacji.	Student opanował w niewielkim stopniu posługiwania się niektórymi narzędziami skutecznej komunikacji w sytuacjach problemowych.	Student opanował w zadowalającym stopniu umiejętność posługiwania się narzędziami skutecznej komunikacji w sytuacjach problemowych.	Student posiada doskonałą umiejętność posługiwania się narzędziami skutecznej komunikacji w sytuacjach problemowych.
U03	Nie potrafi zorganizować pracy w zespole i podejmować zadań zespołowych	Opanował w niewielkim stopniu umiejętność pracy zespołowej.	Potrafi zorganizować pracę w zespole i podejmować zadania zespołowe	Potrafi doskonale zorganizować pracę w zespole i perfekcyjnie podejmuje zadania zespołowe

K01 - K02	Student nie jest otwarty na innych, nie posiada świadomości w zakresie własnych zasobów interpersonalnych, nie współpracuje z innymi.	Student jest w niewielkim stopniu otwarty na innych, posiada w ograniczonym zakresie świadomość własnych zasobów interpersonalnych, rozwiązuje niektóre problemy komunikacyjne indywidualne i grupowe i w ograniczonym zakresie współpracuje z innymi.	Student jest otwarty na innych, posiada świadomość w zakresie własnych zasobów interpersonalnych, rozwiązuje problemy komunikacyjne indywidualne i grupowe i współpracuje z innymi.	Student jest szczególnie otwarty na innych, posiada wyjątkowo dużą świadomość w zakresie własnych zasobów interpersonalnych, doskonale rozwiązuje problemy komunikacyjne indywidualne i grupowe i współpracuje z innymi.
-----------	---	--	---	--

KOORDYNATOR PRZEDMIOTU: dr Kamila Lasocińska



Akademia
Humanistyczno
Ekonomiczna
w Łodzi

Kierunek Pedagogika

Wydział Zamiejscowy w Sieradzu

Profil ogólnoakademicki

Studia stopnia I

Nazwa przedmiotu: **Świadomość okazywania emocji**

Kod przedmiotu: Świadomość okazywania emocji M0_6_1_1

Rok akademicki: 2016/2017

Język wykładowy: polski

Zalecany semestr studiów: 1

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć/ Praca własna	Liczba godzin	
	stacjonarne	niestacjonarne
Wykład		
Ćwiczenia		
Projekt		
Seminarium		
Warsztaty	20	20
Laboratorium		
E-learning		
Studenckie praktyki zawodowe		
Praca własna studenta	5	5
RAZEM	25	25
Punkty ECTS	1	1

WYMAGANIA WSTĘPNE

* Student powinien mieć ogólną wiedzę z zakresu zjawisk społecznych.

CELE PRZEDMIOTU

Zwiększenie umiejętności studenta nazywania uczuć, nazywania emocji, stawiania pytań otwartych, udzielanie informacji zwrotnych, zwiększenie świadomości odpowiedniego doboru stylu komunikowania się w zależności od sytuacji, nabycie umiejętności okazywania emocji w procesie komunikowania, rozwiązywania problemów indywidualnych i grupowych, nabycie przez studenta umiejętności kontrolowania emocji w trakcie zorganizowanej pracy w zespole.

EFEKTY KSZTAŁCENIA

Symbol efektów kształcenia	Opis zamierzonych efektów kształcenia	Odniesienie do efektów kształcenia dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	ma wiedzę na temat nazywania uczuć, nazywania emocji	K_W08
W02	definiuje pojęcie komunikacji interpersonalnej w związku z okazywaniem emocji	K_W08

W03	identyfikuje bariery w procesie komunikacji interpersonalnej związane z emocjami	K_W08
W04	ma wiedzę z zakresu komunikacji werbalnej i niewerbalnej w procesie okazywania emocji	K_W08
W zakresie umiejętności		
U01	potrafi wybierać skuteczną dla siebie i swoich emocji strategię komunikacji	K_U07
U02	ma rozwinięte umiejętności posługiwania się narzędziami skutecznej komunikacji	K_U07
U03	potrafi zorganizować pracę w zespole kontrolując własne emocje	K_U13
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	jest przygotowany do rozwiązywania problemów emocjonalnych komunikacyjnych indywidualnych i grupowych	K_K07
K02	jest przygotowany do pracy w zespole pełniąc różne role grupowe, uwzględniając emocje występujące w zespole	K_K07

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Symbol efektów kształcenia
1	Jak skutecznie nawiązać kontakt z drugą osobą w oparciu o towarzyszące temu emocje?	U02, W01
2	Narzędzia skutecznej komunikacji: nazywanie uczuć, stosowanie pytań otwartych, aktywne słuchanie, udzielanie informacji zwrotnych: parafraza, odzwierciedlanie, precyzja komunikatu, komunikat „ja”.	W01
3	Rola komunikacji werbalnej i niewerbalnej w relacjach emocjonalnych opartych na okazywaniu emocji	U01, W04
4	Emocjonalne bariery komunikacyjne	W03
5	Rola i znaczenie emocji w procesie komunikacji i integracji.	W04
6	Jak motywować uczestników, jak motywować siebie? – motywacja wewnętrzna i zewnętrzna.	U03, K02
7	Znaczenie procesu integracji oraz skutecznej komunikacji w funkcjonowaniu grupy opartych na definiowaniu i okazywaniu emocji.	U03, K02

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład, wykład konwersatoryjny, klasyczna metoda problemowa, dyskusja dydaktyczna, analiza indywidualnego przypadku, metoda projektowa, metoda warsztatowa, seminarium, burza mózgów, techniki dramowe, inne)

- * dyskusja dydaktyczna
- * burza mózgów
- * techniki dramowe
- * metoda warsztatowa

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: Zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; Przygotowanie prac zaliczeniowych; Przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; Przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; Inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

Zapoznanie się z literaturą przedmiotu

przygotowanie i realizacja do ćwiczeń problemowych;

LITERATURA PODSTAWOWA:

21. Dobek-Ostrowska B., *Podstawy komunikowania społecznego*, Astrum, Wrocław, 1999
22. Głodowski W., *Komunikowanie interpersonalne*, Hansa Communication, Warszawa, 2001
23. Hartley, P., *Komunikacja w grupie*, Żysk i S-ka, Poznań, 2000
24. Rosenberg M. B., *Porozumienie bez przemocy*, Jacek Santorski & Co Agencja Wydawnicza, Warszawa, 2009

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

21. Acland A.F., *Doskonałe umiejętności interpersonalne*, Dom Wydawniczy Rebis, Warszawa, 2000
22. Austin J.L., *Mówienie i poznanie*, PWN, Warszawa, 1993
23. Leigh A., Maynard M., *Komunikacja doskonała*, Dom Wydawniczy Rebis, Warszawa, 1999
24. McKay M., Davis M., Fanning P., *Sztuka skutecznego porozumiewania się*, Gdańskie Wydaw. Psychologiczne, 2002
25. Mellibruda J., *Ja - ty - my : psychologiczne możliwości ulepszania kontaktów międzyludzkich*, "Nasza Księgarnia", Warszawa, 1986
26. Nęcki Z., *Komunikacja międzyludzka*, Wydawnictwo Profesjonalnej Szkoły Biznesu, Kraków , 2006

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW KSZTAŁCENIA

Efekt kształcenia	Metoda weryfikacji efektów kształcenia							
	<i>Egzamin ustny</i>	<i>Egzamin pisemny</i>	<i>Kolokwium</i>	<i>Projekt</i>	<i>Aktywność na zajęciach</i>	<i>Praca pisemna</i>	<i>Zadania e-learningowe</i>	<i>Inne</i>
W01-W03					+			
U01-U03					+			
K01-K02					+			

KRYTERIA OCENY

Efekt kształcenia	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 4	Na ocenę 5
W01	Student nie ma wiedzy na temat nazywania uczuć, nazywania emocji	Student ma dostateczną wiedzę na temat nazywania uczuć, nazywania emocji	Student ma wiedzę na temat nazywania uczuć, nazywania emocji	Student ma doskonałą wiedzę na temat nazywania uczuć, nazywania emocji
W02	Student nie potrafi zdefiniować pojęcia komunikacji interpersonalnej w związku z okazywaniem emocji	Student potrafi zdefiniować wybiórczo pojęcie komunikacji interpersonalnej w związku z okazywaniem emocji	Student w średnim zakresie definiuje pojęcie komunikacji interpersonalnej w związku z okazywaniem emocji	Student definiuje pojęcie komunikacji interpersonalnej w związku z okazywaniem emocji

W03	Student nie potrafi zidentyfikować barier w procesie komunikacji interpersonalnej związane z emocjami	Student wybiórczo identyfikuje bariery w procesie komunikacji interpersonalnej związane z emocjami	Student w średnim zakresie identyfikuje bariery w procesie komunikacji interpersonalnej związane z emocjami	Student identyfikuje bariery w procesie komunikacji interpersonalnej związane z emocjami
	Student nie ma wiedzy z zakresu komunikacji werbalnej i niewerbalnej w procesie okazywania emocji	Student ma wybiórczą wiedzę z zakresu komunikacji werbalnej i niewerbalnej w procesie okazywania emocji	Student ma średnią wiedzę z zakresu komunikacji werbalnej i niewerbalnej w procesie okazywania emocji	Student ma wiedzę z zakresu komunikacji werbalnej i niewerbalnej w procesie okazywania emocji
U01	Student nie potrafi wybierać skutecznej dla siebie i swoich emocji strategii komunikacji	Student w ograniczonym stopniu potrafi wybierać skuteczną dla siebie i swoich emocji strategię komunikacji	Student potrafi wybierać strategię komunikacji	Student potrafi wybierać skuteczną dla siebie i swoich emocji strategię komunikacji
U02	Student nie ma rozwiniętych umiejętności posługiwania się narzędziami skutecznej komunikacji	Student ma w niewielkim stopniu rozwinięte umiejętności posługiwania się narzędziami skutecznej komunikacji	Student ma o dobrze rozwinięte umiejętności posługiwania się narzędziami skutecznej komunikacji	Student ma bardzo dobrze rozwinięte umiejętności posługiwania się narzędziami skutecznej komunikacji
U03	Nie potrafi zorganizować pracy w zespole i podejmować zadań zespołowych, nie potrafi kontrolować własnych emocji	Opanował w niewielkim stopniu umiejętność pracy zespołowej kontrolując własne emocje	Potrafi zorganizować pracę w zespole i podejmować zadania zespołowe kontrolując własne emocje	Potrafi doskonale zorganizować pracę w zespole i perfekcyjnie podejmuje zadania zespołowe kontrolując własne emocje
K01	Student nie jest przygotowany do rozwiązywania problemów emocjonalnych, komunikacyjnych indywidualnych i grupowych	Student jest w niewielkim stopniu jest przygotowany do rozwiązywania problemów emocjonalnych, komunikacyjnych indywidualnych i grupowych	Student jest przygotowany do rozwiązywania problemów emocjonalnych, komunikacyjnych indywidualnych i grupowych	Student jest wyjątkowo dobrze przygotowany do rozwiązywania problemów emocjonalnych, komunikacyjnych indywidualnych i grupowych
K02	Student nie jest przygotowany do pracy w zespole pełniąc różne role grupowe,	Student jest częściowo przygotowany do pracy w zespole pełniąc różne role grupowe, uwzględniając emocje	Student jest przygotowany do pracy w zespole pełniąc różne role grupowe, uwzględniając emocje występujące w	Student jest bardzo dobrze przygotowany do pracy w zespole pełniąc różne role grupowe, uwzględniając emocje występujące w

	uwzględniając emocje występujące w zespole	występujące w zespole	zespole	zespole
--	---	-----------------------	---------	---------

KOORDYNATOR PRZEDMIOTU: dr Kamila Lasocińska



Akademia
Humanistyczno
Ekonomiczna
w Łodzi

Kierunek Pedagogika

Wydział Zamiejscowy w Sieradzu
Profil ogólnoakademicki
Studia stopnia pierwszego

Nazwa przedmiotu: **Podstawy kreatywności I**

Kod przedmiotu: MO_

Rok akademicki: 2016/2017

Język wykładowy: polski

Semestr studiów: 1

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć/ Praca własna	Liczba godzin	
	stacjonarne	niestacjonarne
Wykład	30	16
Ćwiczenia	30	16
Projekt		
Seminarium		
Warsztaty		
Laboratorium		
E-learning		
Studenckie praktyki zawodowe		
Praca własna studenta	15	43
RAZEM	75	75
Punkty ECTS	3	3

WYMAGANIA WSTĘPNE:

Podstawowe wiadomości dotyczące komunikacji interpersonalnej, relacji społecznych oraz funkcjonowania człowieka we współczesnym świecie

CELE PRZEDMIOTU

Celem zajęć jest zmiana tradycyjnego, przedmiotowego sposobu widzenia człowieka na nowy, podmiotowy, który umożliwia świadomą i zamierzoną twórczość. Intencją autora jest rozbudzenie w uczestnikach świadomości własnej podmiotowości i wyrobienie przekonania, że mogą świadomie kształtować własną przyszłość. Wykłady stanowią podstawę teoretyczną dla osób pragnących uczestniczyć w zajęciach warsztatowych z twórczości. Dodatkową korzyścią wynikającą z zapoznania się z zagadnieniami poruszonymi na wykładach jest zdobycie umiejętności traktowania wyzwań i problemów jako okazji do samorozwoju polegającego na przekraczaniu własnych ograniczeń, co sprzyja kreatywności i podejmowaniu trafnych decyzji

EFEKTY KSZTAŁCENIA

Symbol efektów kształcenia	Opis zamierzonych efektów kształcenia <i>Student, który zaliczył przedmiot:</i>	Odniesienie do kierunkowych efektów kształcenia
w zakresie wiedzy		
W01	Definiuje kreatywność	K_W01 K_W02
W02	Wyjaśnia wpływ kreatywności na życia człowieka	K_W03
W03	Wskazuje na możliwości rozwoju twórczości człowieka	K_W01 K_W09 K_W10
w zakresie umiejętności		
U01	Planuje działania skierowane w stronę kreatywności	K_U01
U02	Rozwija swój potencjał twórczy	K_U01 K_U02
U03	Rozwija swoją osobowość, świadomość siebie	K_U03 K_U09 K_U10 K_U12 K_U13
w zakresie kompetencji społecznych		
K01	Ocenia zachowania i działania	K_K01
K02	Jest wrażliwy na działania kreatywne	K_K03
K03	Opowiada się za kreowaniem własnej rzeczywistości	K_K01 K_K02 K_K05

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Symbol efektów kształcenia
	Temat 1,2: - wykład Czym jest twórczość? Definicje twórczości, jak postrzegana jest twórczość we współczesnym świecie? Temat 3,4: wykład Czy wewnątrzsterowność prowadzi do twórczości? Człowiek zewnątrz sterowny i wewnątrzsterowny - charakterystyki Temat 5 - wykład Czym jest twórczość we współczesnej edukacji? Twórca nauczyciel, twórca uczeń Cele edukacji do twórczości Temat 6 - wykład Podmiot autonomiczny – jak działa? Charakterystyka podmiotu autonomicznego, charakterystyka działania, działanie standardowe, twórcze, umyślnie twórcze Temat 7 – wykład W jaki sposób możemy kształcić i rozwijać nasz twórczy potencjał? Przełamywanie schematów, rutyny, otwarcie na błąd Temat 8 – wykład Warsztat jako forma rozwoju twórczego potencjału Schemat warsztatu, schemat ćwiczenia treningowego	W01, W02, W03
2	• wprowadzenie w zagadnienia związane z treningiem twórczości, idei kształcenia podmiotowego, działań twórczych – 3h • techniki trenowania i rozwijania twórczości: abstrahowanie, dokonywanie skojarzeń, analogie, metaforyzowanie -3h • kim jestem – proces samopoznania – ćwiczenia – 3h • kiedy po raz pierwszy...- ćwiczenia – 3h • zmiana w moim życiu – ćwiczenia -4h	U01, U02, U02, K01, K02, K03
3	• szósty zmysł – ćwiczenia – 3 h • mijanie –ćwiczenia = 3 h • widok z lotu ptaka – ćwiczenia – 3h • odwódki i lepiej = 3h • co nam przeszkadza w kreatywnym myśleniu? – 4h	U01, U02, U02, K01, K02, K03

METODY KSZTAŁCENIA:

- wykład tradycyjny i konwersatoryjny
- dyskusja dydaktyczna
- ćwiczenia problemowe

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA:

- zapoznanie podstawową i uzupełniającą literaturą przedmiotu,
- przygotowanie do ćwiczeń problemowych;

LITERATURA PODSTAWOWA:

Szmidt K- (2008)Trening kreatywności, Wyd .Helion

Vopel K.W., (2004) Warsztaty – skuteczna forma nauki, Kielce, Wyd. Jedność,

Vopel K.W., (2006) Kreatywne rozwiązywanie konfliktów, zabawy i ćwiczenia dla grupy, Kielce, Wyd. Jedność

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

Nęcka E. (1994), TRoP ... Twórcze Rozwiązywanie Problemów, Oficyna Wydawnicza "Impuls", Kraków

NETOGRAFIA:**METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW KSZTAŁCENIA**

Efekt kształcenia	Metoda weryfikacji efektów kształcenia							
	<i>Egzamin ustny</i>	<i>Egzamin pisemny</i>	<i>Kolokwium</i>	<i>Projekt</i>	<i>Aktywność na zajęciach</i>	<i>Praca pisemna</i>	<i>Zadania e-learningowe</i>	<i>Inne</i>
W01 – W03	x				x			
U01 – U03	x				x			
K01 – K03	x				x			

KRYTERIA OCENY

Efekt kształcenia	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 4	Na ocenę 5
W01	Student nie potrafi zdefiniować podstawowych pojęć związanych z twórczością	Student przedstawia definicje podstawowych pojęć związanych z twórczością	Student efektywnie definiuje nie tylko podstawowe pojęcia związane z pedagogiką twórczością, ale także prowadzi dyskusję oraz wykazuje zainteresowanie problematyką twórczości	Student potrafi efektywnie przedstawić nie tylko podstawowe pojęcia związane z twórczością, prowadzi dyskusję oraz wykazuje zainteresowanie problematyką twórczości, przejawia inicjatywę działania, wyszukuje nowych informacji, poszerza swoją wiedzę – prezentuje ją

Efekt kształcenia	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 4	Na ocenę 5
W02	Nie potrafi wyjaśnić jak twórczość wpływa na życie i funkcjonowanie współczesnego człowieka	Potrafi wyjaśnić jak twórczość wpływa na życie i funkcjonowanie współczesnego człowieka	Potrafi wyjaśnić jak twórczość wpływa na życie i funkcjonowanie współczesnego człowieka, prowadzi dyskusję na ten temat, dzieli się spostrzeżeniami, wykazuje zainteresowanie problematyką	Efektywnie potrafi wyjaśnić jak twórczość wpływa na życie i funkcjonowanie współczesnego człowieka, prowadzi dyskusję na ten temat, dzieli się spostrzeżeniami,

				wyказuje zainteresowanie problematyką, prezentuje własne pomysły , przejawia inicjatywę w działaniu twórczym
W03	Nie potrafi omówić możliwości rozwoju twórczego potencjału człowieka	Potrafi omówić możliwości rozwoju twórczego potencjału człowieka	Student zna, przedstawia możliwości twórczego rozwoju człowieka, prowadzi dyskusję na ten temat, wykazuje zainteresowanie problematyką	Student zna, przedstawia możliwości twórczego rozwoju człowieka, prowadzi dyskusję na ten temat, wykazuje zainteresowanie problematyką, prezentuje pomysły dotyczące sposobów twórczego rozwoju
U01	Student nie planuje działań rozwijających twórczy potencjał	Planuje działania skierowane w stronę twórczego rozwoju ucznia i nauczyciela	Planuje działania skierowane w stronę twórczego rozwoju ucznia i nauczyciela, wybiera najbardziej odpowiednie, wyodrębnia czynniki sprzyjające rozwojowi twórczości	Planuje działania skierowane w stronę twórczego rozwoju ucznia i nauczyciela, wybiera najbardziej odpowiednie, wyodrębnia czynniki sprzyjające rozwojowi twórczości, konstruuje zadania, projektuje przedsięwzięcia edukacyjne służące rozwijaniu twórczości
U02	Nie rozwija własnego potencjału twórczego	Rozwija swój potencjał twórczy	Rozwija swój potencjał twórczy, analizuje czynniki sprzyjające własnemu rozwojowi	Rozwija swój potencjał twórczy, analizuje czynniki sprzyjające własnemu rozwojowi, wyodrębnia te które stanowią bazę, tworzy

				nowe sytuacje, zadania, działania rozwijające własny potencjał twórczy
U03	Student nie rozwija własnej osobowości	Rozwija swoją osobowość, świadomość siebie	Rozwija swoją osobowość, świadomość siebie, wyodrębnia sytuacje służące własnemu rozwojowi	Rozwija swoją osobowość, świadomość siebie, wyodrębnia sytuacje służące własnemu rozwojowi, tworzy zadania, ćwiczenia, rozwijające własną osobowość
K01 - K03	Nie potrafi ocenić zachowań i działań w kontekście rozwoju twórczości	Ocenia zachowania i działania w kontekście twórczości	Ocenia zachowania i działania w kontekście twórczości, wskazuje i nazywa działania schematyczne i stereotypowe	Ocenia zachowania i działania w kontekście twórczości, wskazuje i nazywa działania schematyczne i stereotypowe, inicjuje zmianę, wskazuje na jej konieczność w kontekście rozwoju twórczości

KOORDYNATOR PRZEDMIOTU: dr Joanna Swędrak-Zawada



Akademia
Humanistyczno
Ekonomiczna
w Łodzi

Kierunek Pedagogika

Wydział Zamiejscowy w Sieradzu
Profil ogólnoakademicki
Studia stopnia pierwszego

Nazwa przedmiotu: **Teoretyczne podstawy kształcenia**

Kod przedmiotu: MO_8_1

Rok akademicki: 2016/2017

Język wykładowy: polski

Zalecany semestr studiów: 2

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć/ Praca własna	Liczba godzin	
	stacjonarne	niestacjonarne
Wykład	15	16
Ćwiczenia		
Projekt		
Seminarium		
Warsztaty		
Laboratorium		
E-learning		
Studenckie praktyki zawodowe		
Praca własna studenta	35	34
RAZEM	50	50
Punkty ECTS	2	2

WYMAGANIA WSTĘPNE

*wiedza z zakresu pedagogiki ogólnej i psychologii ogólnej

CELE PRZEDMIOTU

1. Poznanie podstawowych pojęć z zakresu teorii kształcenia
2. Poznanie wybranych koncepcji psychologicznych i pedagogicznych dotyczących uczenia się i nauczania;
3. Rozwijanie umiejętności posługiwania się podstawowymi ujęciami teoretycznymi, paradygmatami badawczymi i pojęciami z zakresu dydaktyki w typowych sytuacjach edukacyjnych;
4. Kształtowanie postawy krytyczno-konstruktywnej w obszarze własnych działań dydaktycznych;
5. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za własne działania dydaktyczne;

EFEKTY KSZTAŁCENIA

Symbol efektów	Opis zamierzonych efektów kształcenia	Odniesienie do efektów kształcenia
----------------	---------------------------------------	------------------------------------

kształcenia		dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	zna i stosuje podstawowe pojęcia z zakresu dydaktyki ogólnej;	K_W01, K_W03, K_W09, K_W13, K_W14
W02	zna podstawowe koncepcje psychologiczne i pedagogiczne dotyczące uczenia się i nauczania;	K_W01, K_W03, K_W09, K_W13, K_W14
W03	rozdziela operacyjne i nieoperacyjne cele kształcenia;	K_W01, K_W03, K_W09, K_W13, K_W14
W04	rozdziela określone struktury dydaktyczne celu, zadania, nagród i uczestnictwa.	K_W01, K_W03, K_W09, K_W13, K_W14
W05	rozpoznaje ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych;	K_W01, K_W03, K_W09, K_W13, K_W14
W zakresie umiejętności		
U01	posługuje się podstawowymi ujęciami teoretycznymi, wybranymi modelami uczenia się-nauczania, paradygmatami badawczymi i pojęciami z zakresu dydaktyki w typowych sytuacjach edukacyjnych;	K_U02
U02	samodzielnie projektuje własny warsztat metodyczny oraz program profilaktyki niepowodzeń szkolnych	K_U02
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	krytycznie ocenia własne procesy uczenia się i nauczania	K_K03
K02	krytycznie ocenia treści kształcenia i promowane przez nie wartości	K_K03

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Symbol efektów kształcenia
1	Jak definiowane jest uczenie się w zależności od przyjmowanej perspektywy psychologicznej? Behawioralne, poznawcze i humanistyczne koncepcje uczenia się. Modele kształcenia oparte na określonych wzorach uczenia się (przetwarzania informacji, behawioralne, społeczne, rozwoju osobowości);	W01, W02, W03, W04, W05
2	Zakres podstawowych pojęć dydaktyki (uczenie się, wychowywanie, kształcenie, nauczanie, edukacja, edukacja permanentna)	W01, W02, W03, W04, W05
3	Jaki „produkt” chce wytworzyć edukacja, a kogo poszukuje rynek pracy? Profil absolwenta. Cele i efekty kształcenia. Operacjonalizacja celów kształcenia. Taksonomie celów kształcenia.	

4	Teorie doboru i układu treści kształcenia. W jaki sposób dotrzeć do ucznia z treściami kształcenia promującymi wartości odmienne od serwowanych przez popkulturę przy jednoczesnym nawiązaniu do zainteresowań ucznia?	W01, W02, W03, W04, W05
5	Mechanizmy wpływu społecznego a procesy uczenia się. Formy kształcenia i struktury dydaktyczne celu, zadania, nagród i uczestnictwa.	W01, W02, W03, W04, W05
6	Zasady kształcenia a kompetencje nauczyciela	W01, W02, W03, W04, W05
8	Multimedia alternatywą tradycyjnej edukacji – mocne i słabe strony. Wybrane środki kształcenia.	W01, W02, W03, W04, W05
9	Dlaczego niektórzy uczniowie nie radzą sobie w szkole? Praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych;	W01, W02, W03, W04, W05

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład, wykład konwersatoryjny, klasyczna metoda problemowa, dyskusja dydaktyczna, analiza indywidualnego przypadku, metoda projektowa, metoda warsztatowa, seminarium, burza mózgów, techniki dramatyczne, inne)

Metoda przypadków (kejsy)

Klasyczna metoda problemowa

Wykład problemowy

Wykład konwersatoryjny

Techniki multimedialne

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: Zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; Przygotowanie prac zaliczeniowych; Przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; Przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; Inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

*zapoznanie się z literaturą przedmiotu

* przygotowanie do egzaminu i zaliczenia

* czytanie literatury

* przygotowanie zadań na platformę e-learningową

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Arends R.I. (1995), *Uczymy się nauczać*, Warszawa, WSiP.
2. Joyce B., Calhoun E., Hopkins D. (1999), *Przykłady modeli uczenia się i nauczania*, Warszawa, WSiP.
3. Kupisiewicz Cz. (2005), *Podstawy dydaktyki*, Warszawa, WSiP.
4. Kwieciński Z., Śliwerski B., (2004), *Pedagogika*, T.2, Warszawa, PWN.
5. Niemierko B. (2007) *Kształcenie szkolne. Podręcznik skutecznej dydaktyki*, Warszawa, Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

- ▲ Fisher R. (1999), *Uczymy jak myśleć*, Warszawa, WSiP.
- ▲ Fisher R. (1999), *Uczymy jak się uczyć*, Warszawa, WSiP.

- ▲ Limont W. (2010) *Uczeń zdolny. Jak go rozpoznać i jak z nim pracować*, Gdańsk, GWP.
- ▲ Mietzel G. (2002), *Psychologia kształcenia*, Gdańsk, GWP.
- ▲ Okoń W. (1998), *Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej*, Warszawa, Wydawnictwo Akademickie „Żak”.
- ▲ Ornstein A. C., Hunkins F. P. (1999), *Program szkolny. Założenia, zasady, problematyka*, Warszawa, WSiP.
- ▲ Petty G. (2010), *Nowoczesne nauczanie*, Sopot 2010, GWP.
- ▲ Sternberg R.J. (2003) *Jak nauczyć dzieci myślenia*, Gdańsk, GWP.
- ▲ Strelau J. (2000), *Psychologia. Podręcznik akademicki.*, T.1, Gdańsk, GWP.
- ▲ Szmidt K.J. (2007) *Pedagogika twórczości*, Gdańsk, GWP.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW KSZTAŁCENIA

Efekt kształcenia	Metoda weryfikacji efektów kształcenia							
	<i>Egzamin ustny</i>	<i>Egzamin pisemny</i>	<i>Kolokwium</i>	<i>Projekt</i>	<i>Aktywność na zajęciach</i>	<i>Praca pisemna</i>	<i>Zadania e-learningowe</i>	<i>Inne</i>
W01, W02, W03, W04, W05		+					+	
U01, U02					+		+	
K01, K02					+		+	

KRYTERIA OCENY

Efekt kształcenia	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 4	Na ocenę 5
W01	nie zna podstawowych pojęć z zakresu dydaktyki ogólnej;	zna podstawowe pojęcia z zakresu dydaktyki ogólnej;	zna i stosuje podstawowe pojęcia z zakresu dydaktyki ogólnej;	zna i stosuje pojęcia z zakresu dydaktyki ogólnej;
W02	nie zna podstawowych koncepcji psychologicznych i pedagogicznych dotyczących uczenia się i nauczania;	zna podstawowe koncepcje psychologiczne i pedagogiczne dotyczące uczenia się i nauczania;	zna koncepcje psychologiczne i pedagogiczne dotyczące uczenia się i nauczania;	zna i ocenia koncepcje psychologiczne i pedagogiczne dotyczące uczenia się i nauczania;
W03	nie rozróżnia operacyjnych i nieoperacyjnych celów kształcenia;	rozróżnia operacyjne i nieoperacyjne cele kształcenia;	rozróżnia i porządkuje operacyjne oraz nieoperacyjne cele kształcenia;	Rozróżnia, porządkuje i ocenia operacyjne oraz nieoperacyjne cele kształcenia;
W04	nie rozróżnia struktur dydaktycznych	rozróżnia podstawowe struktury	rozróżnia określone struktury dydaktyczne celu,	rozróżnia i ocenia określone struktury dydaktyczne celu,

	celu, zadania, nagród i uczestnictwa.	dydaktyczne celu, zadania, nagród i uczestnictwa.	zadania, nagród i uczestnictwa.	zadania, nagród i uczestnictwa.
W05	Nie rozpoznaje ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych;	rozpoznaje ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych;	rozpoznaje ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych oraz przedstawia adekwatne metody edukacyjne	rozpoznaje ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych oraz przedstawia adekwatne metody edukacyjne. W sposób refleksyjny podchodzi do powyższych zagadnień.
U01	Nie posługuje się podstawowymi ujęciami teoretycznymi, wybranymi modelami uczenia się-nauczania, paradygmatami badawczymi i pojęciami z zakresu dydaktyki w typowych sytuacjach edukacyjnych;	posługuje się podstawowymi ujęciami teoretycznymi, wybranymi modelami uczenia się-nauczania, paradygmatami badawczymi i pojęciami z zakresu dydaktyki w typowych sytuacjach edukacyjnych;	posługuje się różnorodnymi ujęciami teoretycznymi, wybranymi modelami uczenia się-nauczania, paradygmatami badawczymi i pojęciami z zakresu dydaktyki w typowych sytuacjach edukacyjnych;	posługuje się różnorodnymi ujęciami teoretycznymi, wybranymi modelami uczenia się-nauczania, paradygmatami badawczymi i pojęciami z zakresu dydaktyki w typowych sytuacjach edukacyjnych. W sposób refleksyjny podchodzi do powyższych zagadnień.
U02	Nie potrafi samodzielnie projektować własnego warsztatu metodycznego	samodzielnie projektuje własny warsztat metodyczny	samodzielnie projektuje własny warsztat metodyczny oraz program profilaktyki niepowodzeń szkolnych	samodzielnie projektuje własny warsztat metodyczny oraz program profilaktyki niepowodzeń szkolnych. W sposób refleksyjny podchodzi do powyższych zagadnień.
K01	nie ocenia własnych procesów	ocenia własne procesy uczenia się	krytycznie ocenia własne procesy	krytycznie ocenia własne procesy

	uczenia się i nauczania	i nauczania	uczenia się i nauczania	uczenia się i nauczania. W sposób refleksyjny podchodzi do powyższych zagadnień.
K02	Nie ocenia treści kształcenia i promowanych przez nie wartości	ocenia treści kształcenia i promowane przez nie wartości	krytycznie ocenia treści kształcenia i promowane przez nie wartości	krytycznie ocenia treści kształcenia i promowane przez nie wartości. W sposób refleksyjny podchodzi do powyższych zagadnień.

KOORDYNATOR PRZEDMIOTU: prof. V. Chechat

	Akademia Humanistyczno Ekonomiczna w Łodzi Wydział Zamiejscowy w Sieradzu Profil ogólnoakademicki Studia stopnia I
Kierunek Pedagogika	

Nazwa przedmiotu: **Metody kształcenia**

Kod przedmiotu: M0_8_2

Rok akademicki: 2016/2017

Język wykładowy: polski

Zalecany semestr studiów: 2

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć/ Praca własna	Liczba godzin	
	stacjonarne	niestacjonarne
Wykład	30	
Ćwiczenia	30	32
Projekt		
Seminarium		
Warsztaty		
Laboratorium		
E-learning		
Studenckie praktyki zawodowe		
Praca własna studenta	15	43
RAZEM	75	75
Punkty ECTS	3	3

WYMAGANIA WSTĘPNE

Wiedza i umiejętności z zakresu teoretycznych podstaw kształcenia.

CELE PRZEDMIOTU

6. Wyposażenie studentów w wiedzę z zakresu planowania i sprawdzania efektów procesu kształcenia;
7. Poznanie metod i modeli kształcenia;
8. Rozwijanie umiejętności planowania, prowadzenia i ewaluacji zajęć edukacyjnych;
9. Kształtowanie postawy krytyczno-konstruktywnej w obszarze własnych działań dydaktycznych;
10. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za własne działania dydaktyczne;

EFEKTY KSZTAŁCENIA

Symbol efektów	Opis zamierzonych efektów kształcenia	Odniesienie do efektów
----------------	---------------------------------------	------------------------

kształcenia		kształcenia dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Klasyfikuje metody i modele kształcenia	K_W14, K_W15, K_W16
W02	Wyjaśnia relację metody-modele kształcenia	K_W14, K_W15, K_W16
W03	Wyjaśnia pojęcia planowania dydaktycznego i ewaluacji	K_W14, K_W15, K_W16
W zakresie umiejętności		
U01	Stosuje odpowiednie metody kształcenia w określonych sytuacjach dydaktycznych	K_U03, K_U06, K_U08, K_U09, K_U11
U02	Planuje lekcję	K_U03, K_U06, K_U08, K_U09, K_U11
U03	Przeprowadza lekcję z zastosowaniem wybranych metod kształcenia	K_U03, K_U06, K_U08, K_U09, K_U11
U04	Opracowuje narzędzia ewaluacji zajęć	K_U03, K_U06, K_U08, K_U09, K_U11
U05	Sporządza ewaluację lekcji	K_U03, K_U06, K_U08, K_U09, K_U11
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Dokonuje wyboru tematyki, określa problem	K_K01, K_K04, K_K08
K02	Planuje i wykonuje pracę w grupie	K_K01, K_K04, K_K08
K03	Rozwiązuje problemy edukacyjne	K_K01, K_K04, K_K08

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Symbol efektów kształcenia
1	Planowanie dydaktyczne i opracowanie narzędzi ewaluacji. Konspekt lekcji	W01, W02, W03, U01, U02, U03, U04, U05
2	Modele kształcenia oparte na określonych wzorach uczenia się (przetwarzania informacji, behawioralne, społeczne, rozwoju osobowości), metody dydaktyczne i ich relacja z modelami kształcenia.	W01, W02, W03, U01, U02, U03, U04, U05
3	Uczenie się pojęć, uczenie się myślenia indukcyjnego, techniki pamięciowe (mnemotechniki).	W01, W02, W03, U01, U02, U03, U04, U05
4	Uczenie się we współpracy. Metoda składanki (jigsaw) oraz inne metody pracy w grupie.	W01, W02, W03, U01, U02, U03, U04, U05

5	Jak rozwijać myślenie problemowe uczniów? Klasyczna metoda problemowa, metoda projektów, rozwijanie myślenia pytajnego.	W01, W02, W03, U01, U02, U03, U04, U05
6	Wykorzystanie metafory w kształceniu. Synektyka.	W01, W02, W03, U01, U02, U03, U04, U05
7	Uczenie się oparte na odgrywaniu ról. Drama edukacyjna, gra miejska i symulacje.	W01, W02, W03, U01, U02, U03, U04, U05
8	Jak nauczyć umiejętności? Nauczanie bezpośrednie.	W01, W02, W03, U01, U02, U03, U04, U05

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład, wykład konwersatoryjny, klasyczna metoda problemowa, dyskusja dydaktyczna, analiza indywidualnego przypadku, metoda projektowa, metoda warsztatowa, seminarium, burza mózgów, techniki dramowe, inne):

Klasyczna metoda problemowa
Burza mózgów
Dyskusja dydaktyczna
Symulacje
Techniki dramowe
Mapy poznawcze
Techniki multimedialne

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: Zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; Przygotowanie prac zaliczeniowych; Przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; Przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; Inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

*zapoznanie się z literaturą przedmiotu
* przygotowanie do egzaminu i zaliczenia
* czytanie literatury
* realizacja projektu
* przygotowanie zadań na platformę e-learningową

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Joyce B., Calhoun E., Hopkins D. (1999), Przykłady modeli uczenia się i nauczania, Warszawa, WSiP.
2. Kupisiewicz Cz. (2005), Podstawy dydaktyki, Warszawa, WSiP.
3. Kwieciński Z., Śliwerski B., (2004), Pedagogika, T.2, Warszawa, PWN.
4. Niemierko B. (2007) Kształcenie szkolne. Podręcznik skutecznej dydaktyki, Warszawa, Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Edwards C. H. (2006) Dyscyplina i kierowanie klasą, Warszawa, PWN.
2. Fisher R. (1999), Uczymy jak myśleć, Warszawa, WSiP.
3. Fisher R. (1999), Uczymy jak się uczyć, Warszawa, WSiP.
4. Lewandowska-Kidoń T. (2001) Drama w kształceniu pedagogicznym, Lublin, Wydawnictwo UMCS.

5. Limont W. (2010) Uczeń zdolny. Jak go rozpoznać i jak z nim pracować, Gdańsk, GWP.
6. Mietzel G. (2002), Psychologia kształcenia, Gdańsk, GWP.
7. Ornstein A. C., Hunkins F. P. (1999), Program szkolny. Założenia, zasady, problematyka, Warszawa,
8. Witerska K. (2010) Drama na różnych poziomach kształcenia, Łódź, Wydawnictwo AHE w Łodzi.
9. Witerska K. (2011) Drama. Techniki, strategie, scenariusze, Warszawa, Difin.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW KSZTAŁCENIA

Efekt kształcenia	Metoda weryfikacji efektów kształcenia							
	<i>Egzamin ustny</i>	<i>Egzamin pisemny</i>	<i>Kolokwium</i>	<i>Projekt</i>	<i>Aktywność na zajęciach</i>	<i>Praca pisemna</i>	<i>Zadania e-learningowe</i>	<i>Inne</i>
W01, W02, W03			+		+			
U01, U02, U03, U04, U05					+			
K01, K02, K03					+			

KRYTERIA OCENY

Efekt kształcenia	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 4	Na ocenę 5
W01	Nie potrafi klasyfikować metod kształcenia	W stopniu ogólnym klasyfikuje metody i modele kształcenia	Klasyfikuje metody i modele kształcenia	Ocenia i klasyfikuje metody i modele kształcenia
W02	Nie potrafi wyjaśnić relacji metody-modele kształcenia	W stopniu ogólnym wyjaśnia relację metody-modele kształcenia	Wyjaśnia relację metody-modele kształcenia	Ocenia i wyjaśnia relację metody-modele kształcenia
W03	Nie potrafi wyjaśnić pojęcia planowania dydaktycznego i ewaluacji	W stopniu ogólnym wyjaśnia pojęcia planowania dydaktycznego i ewaluacji	Wyjaśnia pojęcia planowania dydaktycznego i ewaluacji	Wyjaśnia oraz typologizuje pojęcia planowania dydaktycznego i ewaluacji
U01	Nie potrafi zastosować odpowiednich metod kształcenia w określonych sytuacjach dydaktycznych	W stopniu ogólnym stosuje metody kształcenia w określonych sytuacjach dydaktycznych	Stosuje odpowiednie metody kształcenia w określonych sytuacjach dydaktycznych	Stosuje odpowiednie metody kształcenia w określonych sytuacjach dydaktycznych oraz dokonuje ich oceny
U02	Nie potrafi zaplanować lekcji	Potrafi zaplanować podstawowe elementy lekcji	Planuje lekcję	Planuje lekcję. W sposób refleksyjny podchodzi do wykonanego zadania

U03	Nie potrafi przeprowadzić lekcji z zastosowaniem wybranych metod kształcenia	Przeprowadza lekcję z zastosowaniem niektórych metod kształcenia	Przeprowadza lekcję z zastosowaniem wybranych metod kształcenia	Przeprowadza lekcję z zastosowaniem wybranych metod kształcenia. W sposób refleksyjny podchodzi do wykonanego zadania
U04	Nie potrafi opracować narzędzi ewaluacji zajęć	Opracowuje podstawowe narzędzia ewaluacji zajęć	Opracowuje narzędzia ewaluacji zajęć	Opracowuje narzędzia ewaluacji zajęć. W sposób refleksyjny podchodzi do wykonanego zadania
U05	Nie potrafi sporządzić ewaluacji lekcji	Opracowuje podstawowe elementy ewaluacji lekcji	Sporządza ewaluację lekcji	Sporządza ewaluację lekcji. W sposób refleksyjny podchodzi do wykonanego zadania
K01	Nie dokonuje wyboru tematyki, nie określa problemu	W stopniu podstawowy wybiera tematykę i określa problem	Dokonuje wyboru tematyki, określa problem	Dokonuje wyboru tematyki, określa problem. W sposób refleksyjny podchodzi do wykonanego zadania
K02	Nie potrafi pracować w grupie	Planuje i wykonuje podstawowe zadania związane z pracą w grupie	Planuje i wykonuje pracę w grupie	Planuje i wykonuje pracę w grupie. W sposób refleksyjny podchodzi do tego typu działań
K03	Nie rozwiązuje problemów edukacyjnych	Rozwiązuje podstawowe problemy edukacyjne	Rozwiązuje problemy edukacyjne	Rozwiązuje problemy edukacyjne. W sposób refleksyjny podchodzi do tego typu działań

KOORDYNATOR PRZEDMIOTU: mgr P. Kulińska



Akademia
Humanistyczno
Ekonomiczna
w Łodzi

Kierunek Pedagogika

Wydział Zamiejscowy w Sieradzu
Profil ogólnoakademicki
Studia stopnia I

Nazwa przedmiotu: **Metodyczne aspekty wychowania**

Kod przedmiotu: M0_8_3

Rok akademicki: **2016/2017**

Język wykładowy: **polski**

Semestr studiów: **2**

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć/ Praca własna	Liczba godzin	
	stacjonarne	niestacjonarne
Wykład	30	16
Ćwiczenia		
Projekt		
Seminarium		
Warsztaty		
Laboratorium		
E-learning		
Studenckie praktyki zawodowe		
Praca własna studenta	20	34
RAZEM	50	50
Punkty ECTS	2	2

WYMAGANIA WSTĘPNE:

Wiedza z zakresu pedagogiki ogólnej, znajomość podstawowych pojęć pedagogiki. Wiedza z zakresu historii wychowania – prekursorów pedagogiki opiekuńczo wychowawczej

CELE PRZEDMIOTU

Celem przedmiotu jest poszerzenie kompetencji studentów w zakresie tworzenia warunków wszechstronnego rozwoju dziecka w domu, w placówce opiekuńczo-wychowawczej, w przedszkolu i szkole. Wyposażenie go w wiedzę z zakresu metod wychowania i umiejętności wychowawczych

11. Wprowadzenie studenta w problematykę wychowania i opieki kształtując równocześnie jego umiejętności praktyczne w tym zakresie
12. Zapoznanie ze współczesnymi tendencjami w metodyce pracy opiekuńczo-wychowawczej

- prezentacja metod i forma wychowania

13. Zapoznanie studenta z najważniejszymi aspektami wychowania

14. Student zapozna się z teorią kary, nagrody, pozna zasady metody, formy, techniki i środki wychowania w teorii i praktyce

EFEKTY KSZTAŁCENIA

Symbol efektów kształcenia	Opis zamierzonych efektów kształcenia <i>Student, który zaliczył przedmiot:</i>	Odniesienie do kierunkowych efektów kształcenia
w zakresie wiedzy		
W01	Posiada wiedzę na temat struktury procesu wychowania i jego praktyczne aspekty	K_W01 K_W02 K_W09
W02	Zna zasady wychowania, metody, formy, techniki i środki wychowania	K_W03 K_W09 K_W10
W03	Zna zasady współczesnej pracy wychowawczej, wie na czym polega planowanie pracy wychowawczej, zna rodzaje planów wychowawczych	K_W15 K_W16
w zakresie umiejętności		
U01	Wykorzystuje wiedzę w praktyce, potrafi dokonać obserwacji i analizy procesu wychowania i wskazać i nazwać stosowane metody i zasady wychowania.	K_U02
U02	Potrafi wykorzystać wiedzę i zaprojektować zajęcia o charakterze wychowawczym, wskazać cele wychowania	K_U11
U03	Posiada umiejętności współpracy ze szkołą, przedszkolem, placówkami opiekuńczo-wychowawczymi w zakresie planowania działań wychowawczych	K_U13
w zakresie kompetencji społecznych		
K01	Ma świadomość własnego rozwoju	K_K01
K02	Ma przekonanie o sensie i wartości podejmowanych działań wychowawczych	K_K03

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Symbol efektów kształcenia
-----	-------------------	----------------------------

Lp.	Treści programowe	Symbol efektów kształcenia
1	Cele i zadania wychowania Metody oraz formy – konwencjonalne i alternatywne – wychowania stymulujące rozwój dziecka	W01 W02 W03
2	Zasady wychowania w domu w przedszkolu i w szkole. Planowanie pracy opiekuńczo-wychowawczej. Najnowsze tendencje w wychowaniu	W01 W02 W03
3	Nauczyciel / wychowawca w placówce opiekuńczo-wychowawczej, przedszkolu i w szkole – status zawodowy i cechy osobowościowe, relacje nauczyciel – uczeń. Współpraca placówek przedszkolnych i szkolnych z rodzicami	U01 U02 U03
4	Współpraca przedszkola i szkoły z instytucjami wspomagającymi edukację dzieci. Projektowanie zajęć dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.	U01 U02 U03 K01 K02

METODY KSZTAŁCENIA:

- wykład tradycyjny i konwersatoryjny
- dyskusja dydaktyczna

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA:

- zapoznanie podstawową i uzupełniającą literaturą przedmiotu,
- przygotowanie do zaliczenia na ocenę

LITERATURA PODSTAWOWA:

Dąbrowski Z.(2000), Pedagogika opiekuńcza w zarysie, T1 i 2,
Górnicka B. (2016), Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej
Gajewska G., Doliński A. Szczęsna A.(2002-2004) Teoretyczno-metodyczne aspekty warsztatu pedagoga.
Scenariusze zajęć wychowawczych. T1,2,3
Dryden G.D., Vos J. (2000), Rewolucja w uczeniu.
Dolya G. (2007), Klucz do uczenia się. Technologia rozwoju dziecka.
Kępski Cz.(2005), (red.) Praca opiekuńczo-wychowawcza w szkole i innych instytucjach oświatowych

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

Karbowniczek J., M. Kwaśniewska B., Podstawy pedagogiki przedszkolnej z metodyką, 2011.
Janowski A., Uczeń w teatrze życia szkolnego, Warszawa 2003
Łobocki M., W poszukiwaniu skutecznych form wychowania, Warszawa 1990

Łobocki M., Wychowanie moralne w zarysie, Warszawa 2007

Konarzewski K., Podstawy teorii oddziaływań wychowawczych, Warszawa 1982

Kamińska U., Zarys metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej w rodzinnych i instytucjonalnych formach wychowania Katowice, 2002

NETOGRAFIA:

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW KSZTAŁCENIA

Efekt kształcenia	Metoda weryfikacji efektów kształcenia							
	<i>Egzamin ustny</i>	<i>Egzamin pisemny</i>	<i>Kolokwium</i>	<i>Projekt</i>	<i>Aktywność na zajęciach</i>	<i>Praca pisemna</i>	<i>Zadania e-learningowe</i>	<i>Inne</i>
W01 – W03			x		x	x		
U01 – U03			x		x	x		
K01 – K02					x			

KRYTERIA OCENY

Efekt kształcenia	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 4	Na ocenę 5
W01	Nie zna struktury procesu wychowania i jego praktyczne aspekty	Zna strukturę procesu wychowania i jego praktyczne aspekty w stopniu dostatecznym	Zna strukturę procesu wychowania i jego praktyczne aspekty	Zna strukturę procesu wychowania i jego praktyczne aspekty, dyskutuje, poddaje refleksji, wnioskuje, ewaluje

Efekt kształcenia	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 4	Na ocenę 5
W02	Nie zna zasad wychowania, metod, form, technik i środków wychowania	Zna zasady wychowania, metody, formy, techniki i środki wychowania w stopniu dostatecznym	Zna zasady wychowania, metody, formy, techniki i środki wychowania	Zna zasady wychowania, metody, formy, techniki i środki wychowania, dyskutuje, poddaje refleksji, wnioskuje, ewaluje
W03	Nie zasady współczesnej pracy wychowawczej, wie na czym polega planowanie pracy wychowawczej, zna rodzaje planów wychowawczych	Zna zasady współczesnej pracy wychowawczej, wie na czym polega planowanie pracy wychowawczej, zna rodzaje planów wychowawczych w stopniu dostatecznym	Zna zasady współczesnej pracy wychowawczej, wie na czym polega planowanie pracy wychowawczej, zna rodzaje planów wychowawczych	Zna zasady współczesnej pracy wychowawczej, wie na czym polega planowanie pracy wychowawczej, zna rodzaje planów wychowawczych dyskutuje, poddaje refleksji, wnioskuje, ewaluje

U01	Nie wykorzystuje wiedzy w praktyce, nie potrafi dokonać obserwacji i analizy procesu wychowania i wskazać i nazwać stosowanych metody i zasady wychowania.	Wykorzystuje wiedzę w praktyce, potrafi dokonać obserwacji i analizy procesu wychowania i wskazać i nazwać stosowane metody i zasady wychowania w stopniu dostatecznym	Wykorzystuje wiedzę w praktyce, potrafi dokonać obserwacji i analizy procesu wychowania i wskazać i nazwać stosowane metody i zasady wychowania.	Wykorzystuje wiedzę w praktyce, potrafi dokonać obserwacji i analizy procesu wychowania i wskazać i nazwać stosowane metody i zasady wychowania, dyskutuje, poddaje refleksji, wnioskuje, ewaluuje
U02	Nie potrafi wykorzystać wiedzy i zaprojektować zajęć o charakterze wychowawczym, wskazać cele wychowania	Potrafi wykorzystać wiedzę i zaprojektować zajęcia o charakterze wychowawczym, wskazać cele wychowania w stopniu dostatecznym	Potrafi wykorzystać wiedzę i zaprojektować zajęcia o charakterze wychowawczym, wskazać cele wychowania	Potrafi wykorzystać wiedzę i zaprojektować zajęcia o charakterze wychowawczym, wskazać cele wychowania, dyskutuje, poddaje refleksji, wnioskuje, ewaluuje
U03	Nie posiada umiejętności współpracy ze szkołą, przedszkolem, placówkami opiekuńczo-wychowawczymi w zakresie planowania działań wychowawczych	Posiada umiejętności współpracy ze szkołą, przedszkolem, placówkami opiekuńczo-wychowawczymi w zakresie planowania działań wychowawczych w stopniu dostatecznym	Posiada umiejętności współpracy ze szkołą, przedszkolem, placówkami opiekuńczo-wychowawczymi w zakresie planowania działań wychowawczych	Posiada umiejętności współpracy ze szkołą, przedszkolem, placówkami opiekuńczo-wychowawczymi w zakresie planowania działań wychowawczych, dyskutuje, poddaje refleksji, wnioskuje, ewaluuje

K01	Nie ma świadomości własnego rozwoju	Ma świadomość własnego rozwoju w stopniu dostatecznym	Ma świadomość własnego rozwoju	Ma świadomość własnego rozwoju dyskutuje, poddaje refleksji, wnioskuje, ewaluuje
K02	Nie ma przekonania o sensie i wartości podejmowanych działań wychowawczych	Ma przekonanie o sensie i wartości podejmowanych działań wychowawczych w stopniu dostatecznym	Ma przekonanie o sensie i wartości podejmowanych działań wychowawczych	Ma przekonanie o sensie i wartości podejmowanych działań wychowawczych dyskutuje, poddaje refleksji, wnioskuje, ewaluuje

KOORDYNATOR PRZEDMIOTU: dr Joanna Swędrak-Zawada



Akademia
Humanistyczno
Ekonomiczna
w Łodzi

Kierunek: Pedagogika

Wydział Zamiejscowy w Sieradzu
Profil ogólnoakademicki
Studia I stopnia

Nazwa przedmiotu: **Patologie społeczne z elementami profilaktyki**

Kod przedmiotu: MO_8_4

Rok akademicki: 2016/2017

Język wykładowy: polski

Zalecany semestr studiów: 2

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć/ Praca własna	Liczba godzin	
	stacjonarne	niestacjonarne
Wykład		
Ćwiczenia	45	
Projekt		32
Seminarium		
Warsztaty		
Laboratorium		
E-learning		
Studenckie praktyki zawodowe		
Praca własna studenta	30	43
RAZEM	75	75
Punkty ECTS	3	3

WYMAGANIA WSTĘPNE

- * Umiejętność krytycznego namysłu nad treściami zajęć,
- * Chęć czynnego udziału w zajęciach poprzez dyskusje z wykładowcą i pozostałymi studentami.

CELE PRZEDMIOTU

- * Zapoznanie studentów z aparaturą pojęciową przedmiotu,
- * Przedstawienie studentom wiedzy dotyczącej problematyki współczesnych patologii społecznych w Polsce,
- * Uwrażliwienie studentów na różnorodne przejawy patologii społecznych w środowisku ich zamieszkania i pracy.

EFEKTY KSZTAŁCENIA

Symbol efektów kształcenia	Opis zamierzonych efektów kształcenia	Odniesienie do efektów kształcenia dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Zna elementarną terminologię używaną w pedagogice w zakresie patologii społecznych i rozumie jej źródła oraz zastosowanie w	H1A_W02 H1A_W03

	obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych.	
W02	Ma elementarną wiedzę o zjawiskach normy i patologii w różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacjach.	S1A_W02 S1A_W03
W03	Ma podstawową wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, społeczno- kulturowej i pomocowej, sprzyjającej budowaniu systemów pomocowych osobom wchodzącym w obszar wpływu patologii społecznej.	S1A_W04
W zakresie umiejętności		
U01	Potrafi wykorzystać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu patologii społecznej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych a także motywów i wzorów ludzkich zachowań.	S1A_U02 S1A_U01 S1A_U06 H1A_U04
U02	Potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania dewiacyjnych i dysfunkcyjnych motywów i wzorów ludzkich zachowań. Potrafi stosować ujęcia teoretyczne z patologii w celu diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej.	H1A_U04 H1A_U06 S1A_U03 S1A_U08
U03	Posiada umiejętność prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii związanych ze zjawiskiem patologii społecznej, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów.	H1A_U06
W zakresie kompetencji społecznych		
K02	Docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych w obszarze pracy z patologiami.	
K02	Ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, szczególnie w obszarach dysfunkcyjnych. Jest przekonany o znaczeniu refleksyjnego podejścia do tematów etycznych oraz przestrzeganiu zasad etyki zawodowej.	S1A_K04 S1A_K06 H1A_K04
K03	Dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą w obszarze patologii społecznych, poszukuje optymalnych rozwiązań, postępuje zgodnie z zasadami etyki.	H1A_K04 S1A_K04

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Symbol efektów kształcenia
1	Pojęcie i rodzaje patologii społecznych. Teorie powstawania patologii społecznych.	W01 U01 U03 K03
2	Psychospołeczne i indywidualne przyczyny zjawisk patologicznych.	W02 U02 K01 K02

3	Uzależnienia (fizyczne także psychiczne i behawioralne: alkoholizm, narkomania, lekomania; seksoholizm; erotomania) Pracoholizm jako patologia w środowisku pracy	W01 U01 U03 K03
4	Bezdomność i żebractwo jako problem indywidualny i społeczny. Specyficzne formy i rodzaje przystosowania społecznego grup dysfunkcyjnych.	W01 W03 U03 K02 K03

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład, wykład konwersatoryjny, klasyczna metoda problemowa, dyskusja dydaktyczna, analiza indywidualnego przypadku, metoda projektowa, metoda warsztatowa, seminarium, burza mózgów, techniki dramowe, inne)

* wykład,

* dyskusja dydaktyczna,

*analiza indywidualnego przypadku,

*burza mózgów,

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: Zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; Przygotowanie prac zaliczeniowych; Przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; Przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; Inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

*zapoznanie się z literaturą przedmiotu,

*przygotowanie się do zaliczenia i egzaminu.

LITERATURA PODSTAWOWA:

25. L. Albański, Wybrane zagadnienia z patologii społecznej, Wydaw. PWSZ, Jelenia Góra 2010,
26. I. Pospiszyl, Patologie społeczne, Wydaw. PWN, Warszawa 2008,
27. S. Kozak, Patologie w środowisku pracy. Zapobieganie i leczenie, Wydaw. Difin, Warszawa 2009,
28. S. Kozak, Patologie wśród dzieci i młodzieży, Leczenie i profilaktyka, Wydaw. Difin, Warszawa 2007,
29. Z. Kosyrz (red.), Człowiek w sieci zniewolenia, Wydaw. Pedagogium, Warszawa 2009,
30. A. Margasiński, B. Zajęcka (red.), Psychopatologia i psychoprofilaktyka, Oficyna Wydaw. Impuls, Kraków 2000,

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

27. L. Albański (red.), Profilaktyka i wspomaganie pedagogiczne rodziny, Wydaw. Kolegium Karkonoskie, Jelenia Góra 2001,
28. T. Pilch, T. Bauman (red.), Pedagogika społeczna. Wydaw. Żak, Warszawa 1995.

NETOGRAFIA:

6. www.parpa.pl/
7. www.monar.org
8. www.narkomania.org.pl
9. Psychologia.edu.pl

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW KSZTAŁCENIA

Efekt kształcenia	Metoda weryfikacji efektów kształcenia							
	<i>Egzamin ustny</i>	<i>Egzamin pisemny</i>	<i>Kolokwium</i>	<i>Projekt</i>	<i>Aktywność na zajęciach</i>	<i>Praca pisemna</i>	<i>Zadania e-learningowe</i>	<i>Inne</i>

W1-W3	X				X			
U1-U3	X				X			
K1-K3	X				X			

KRYTERIA OCENY

Efekt kształcenia	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 4	Na ocenę 5
W1	Nie zna elementarnej terminologii używanej w pedagogice i nie rozumie jej źródeł oraz zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych.	Zna elementarną terminologię używaną w pedagogice i rozumie jej źródła oraz zastosowanie w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych, robi to jednak w sposób odtwórczy.	Zna elementarną terminologię używaną w pedagogice i rozumie jej źródła oraz zastosowanie w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych.	Zna elementarną terminologię używaną w pedagogice i rozumie jej źródła oraz zastosowanie w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych i potrafi posługiwać się nią w sposób refleksyjny i krytyczny.
W2	Nie zna elementarnej terminologii używanej w pedagogice i nie rozumie jej źródeł oraz zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	Zna elementarną terminologię używaną w pedagogice i rozumie jej źródła oraz zastosowanie w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych robi to jednak w sposób odtwórczy.	Zna elementarną terminologię używaną w pedagogice i rozumie jej źródła oraz zastosowanie w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych.	Ma elementarną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacjach i potrafi posługiwać się nią w sposób refleksyjny i krytyczny.
W3	Nie ma podstawowej wiedzy o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i pomocowej.	Ma podstawową wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i pomocowej, jednak korzysta z niej w sposób odtwórczy.	Ma podstawową wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i pomocowej.	Ma podstawową wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i pomocowej i korzysta z niej w sposób refleksyjny i krytyczny.
U1	Nie potrafi wykorzystać podstawowej wiedzy teoretycznej z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych a także motywów i wzorów ludzkich zachowań.	Potrafi, przy istotnym wsparciu ze strony wykładowcy, wykorzystać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych a także	Potrafi wykorzystać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych a także motywów i wzorów ludzkich zachowań.	Potrafi samodzielnie i refleksyjnie wykorzystać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu krytycznego analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych a także

		motywów i wzorów ludzkich zachowań.		motywów i wzorów ludzkich zachowań.
U2	Nie potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej.	Potrafi, przy istotnym wsparciu ze strony wykładowcy, posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej.	Potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej.	Potrafi refleksyjnie i krytycznie posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej.
U3	Nie posiada umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów.	Posiada umiejętność prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, ma trudność w popieraniu ich argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów.	Posiada umiejętność prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów.	Posiada umiejętność prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, robi to w sposób refleksyjny i krytyczny.
K1	Nie docenia znaczenia nauk pedagogicznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i nie odnosi zdobytej wiedzy do projektowania działań zawodowych.	Docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych, potrzebuje w tym jednak istotnego wsparcia ze strony wykładowcy.	Docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych.	Docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i odnosi, w sposób refleksyjny i krytyczny, zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych.
K2	Nie ma przekonania o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej.	Ma częściowe przekonanie, powstałe na pod wpływem sugestii wykładowcy, o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej.	Ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej, jest ono jednak chwiejne i wymaga dalszej pracy w tym zakresie.	Ma pełne przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej.
K3	Nie dostrzega i nie formułuje problemów moralnych i dylematów etycznych związanych z własną i cudzą pracą, nie	Dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą, potrzebuje jednak do	Dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą, poszukuje	Dostrzega samodzielnie i krytycznie formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i

	poszukuje optymalnych rozwiązań, nie zastanawia się nad postępowaniem zgodnie z zasadami etyki.	tego wsparcia ze strony wykładowcy, poszukuje, przy pomocy wykładowcy, optymalnych rozwiązań, postępuje zgodnie z zasadami etyki.	optymalnych rozwiązań, postępuje zgodnie z zasadami etyki.	cudzą pracą, samodzielnie poszukuje optymalnych rozwiązań, postępuje zgodnie z zasadami etyki.
--	---	---	--	--

KOORDYNATOR PRZEDMIOTU: dr Rafał Adamczewski



Akademia
Humanistyczno
Ekonomiczna
w Łodzi

Kierunek Pedagogika

Wydział Zamiejscowy w Sieradzu
Profil ogólnoakademicki
Studia stopnia I

Nazwa przedmiotu: Socjologia ogólna

Kod przedmiotu: M0_9_1

Rok akademicki: 2016/2017

Język wykładowy: polski

Zalecany semestr studiów: II

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć/ Praca własna	Liczba godzin	
	stacjonarne	niestacjonarne
Wykład	30	16
Ćwiczenia	40	16
Projekt		
Seminarium		
Warsztaty		
Laboratorium		
E-learning		
Studenckie praktyki zawodowe		
Praca własna studenta	5	43
RAZEM	75	75
Punkty ECTS	3	3

WYMAGANIA WSTĘPNE

Wiedza z zakresu: Wiedza o społeczeństwie z poziomu szkoły średniej

CELE PRZEDMIOTU

W ramach celów kształcenia obejmujących przedmiotowe efekty kształcenia założeniem zajęć jest zapoznanie studentów z literaturą przedmiotu oraz podstawowymi zagadnieniami z zakresu socjologii ogólnej. Z założenia wynika teza, iż student, który zna dogłębnie mechanizmy rządzące społeczeństwem, jego historią, teraźniejszością oraz kierunkami rozwoju, jest w stanie rozumieć zjawiska zachodzące współcześnie w społeczeństwie, a ta wiedza pozwoli mu na wypracowanie odpowiednich umiejętności i kompetencji do tegoż społeczeństwa się odnoszących. Dlatego też celem prowadzonych zajęć jest zapoznanie studentów z

podstawowymi zagadnieniami socjologii, takimi, jak odniesienie do człowieka jako istoty społecznej a także do poszczególnych grup, w których funkcjonuje. Zostaną także przybliżone zagadnienia zbiorowości społecznych ze szczególnym uwzględnieniem odniesień do kwestii psychologii społecznej. Ponadto studenci zostaną zapoznani z podstawowymi problemami współczesnego świata w kontekście problemów społecznych i mechanizmów, które wpływają na ich kształt oraz ich zrozumienie, a także zostaną zapoznani ze zjawiskami i procesami towarzyszącymi rozwojowi społecznemu. Przyswajając sobie wiedzę z zakresu przedmiotu studenci zyskują umiejętności rozumienia zmian społecznych zachodzących we współczesnym społeczeństwie, a poprzez dyskusje zyskują kompetencje potrafiąc zastosować tę wiedzę do analiz i opisu zachowań, procesów i decyzji społecznych.

EFEKTY KSZTAŁCENIA

Symbol efektów kształcenia	Opis zamierzonych efektów kształcenia	Odniesienie do efektów kształcenia dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Ma podstawową wiedzę o istocie socjologii, miejscu socjologii w systemie nauk oraz o jej źródłach i powiązaniach z innymi dyscyplinami nauk	K_W01, K_W02, K_W_04, K_W07
W02	Posiada wiedzę, w stopniu koniecznym dla pedagoga w zakresie socjologii.	K_W01, K_W02, K_W_04, K_W07
W zakresie umiejętności		
U01	Posiada umiejętności opisu, analizy i interpretacji zjawisk i procesów społecznych z wykorzystaniem podstawowych pojęć i ujęć teoretycznych; potrafi je analizować w kontekście współczesnych teorii socjologicznych.	K_U_01, K_U_06
U02	Zdobyl praktyczne umiejętności społeczne w zakresie rozumienia potrzeb i mechanizmów postępowania ludzi oraz sztuki efektywnego porozumiewania się w pracy zespołowej.	K_U_01, K_U_06
W zakresie kompetencji		
K02	Docenia znaczenie zjawisk społecznych i procesów socjologicznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, a także uczestniczy w przygotowaniu i realizacji projektów społecznych.	K_K02, K_K03
K03	Ma przekonanie o istotnym wpływie przemian społecznych na proces rozwoju osobowościowego jednostki i jej socjalizacji. Myśli kategoriami społecznymi podejmując działania w różnych środowiskach wychowawczych, w których dokonuje się proces socjalizacji.	K_K02, K_K03

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Symbol efektów kształcenia
-----	-------------------	----------------------------

1	Socjologia jako nauka o społeczeństwie — geneza socjologii i jej rozwój jako dyscypliny akademickiej.	W01, W02
2	Modele uprawiania socjologii: od socjologii organicystycznej do humanistycznej: — teoria organicystyczna, — teoria interakcyjna, — teoria wymiany, — teoria fenomenologiczna, — teoria entometodologiczna.	W01, W02
3	Socjologiczna koncepcja kultury.	W01, W02
4	Struktura społeczna (elementy, rodzaje, i znaczenie) jako problem socjologiczny.	W01, W02
5	Koncepcje struktury społecznej wg K. Marska, M. Webera, K. Davisa, W. Moora.	W01, W02
6	Analiza wybranych struktur społecznych: małe grupy społeczne. Przegląd badań socjologicznych nad współczesną rodziną. Kierunki przemian.	W01, W02
7	Rodzaje grup społecznych.	W01,W02
8	Obiektywne i subiektywne kryteria klasyfikacji grup społecznych (grupy członkowskie, grupy odniesienia).	W01,W02
9	Społeczna aktywność człowieka, interakcja i stosunek społeczny, kryteria obejmowania ról — pozycji społecznych oraz pełnienia stosunków społecznych.	W01 W02
10	Socjologiczna koncepcja narodu.	W01 W02
11	Problematyka stratyfikacji społecznej.	W01, W02
12	Społeczeństwo masowe.	W01, W02
13	Charakterystyka zjawiska kultury masowej. Środki masowego przekazu.	W01, W02

METODY KSZTAŁCENIA

- * Wykład
- * Klasyczna metoda problemowa
- * Dyskusja dydaktyczna

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA

- * Zapoznanie się z literaturą przedmiotu i dodatkowymi materiałami z zasobów e-learningowych AHE
- * Przygotowanie prac zaliczeniowych
- * Przygotowanie się do zaliczenia i egzaminu

LITERATURA PODSTAWOWA:

31. Giddens A., *Socjologia*, PWN, Warszawa 2012.
32. Szacki J., *Historia myśli socjologicznej*, PWN, Warszawa 2012.
33. Sztompka P., *Socjologia. Analiza społeczeństwa*, Znak, Kraków 2012.
34. Sztompka P., *Socjologia zmian społecznych*, Znak, Kraków 2005.
35. Polakowska-Kujawa J., *Socjologia ogólna*, SGH, Warszawa 1999.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

29. Kazimierska K., Waniek K., *Integracja europejska a przemiany kulturowe w Europie*, Wyd. UŁ, Łódź 2014.
30. Walczak – Duraj D., *Socjologia dla ekonomistów*, Polskie Wydawnictwo Ekonomiczne, Warszawa 2010.
31. Sennett R., *Korozja charakteru, osobiste konsekwencje pracy w nowym kapitalizmie*, Warszawskie Wyd. Literackie Muza S.A., Warszawa 2006.
32. Bauman Z., *Płynna nowoczesność*, Wyd. Literackie, Kraków 2006.
33. Rifkin J., *Koniec pracy. Schyłek siły roboczej na świecie i początek ery postrykowej*, Wyd. Dolnośląskie, Wrocław 2003.
34. Beck U., *Spółczesność ryzyka*, Scholar Wydawnictwo Naukowe, Warszawa 2002.
35. Ritzer G., *Mcdonaldyzacja społeczeństwa*, Warszawskie Wyd. Literackie Muza S.A., Warszawa 1997.

NETOGRAFIA:

10. Socjologia, w: Biblioteka Zasobów E-Learningowych,
<https://platforma.ahe.lodz.pl/course/view.php?id=3459>

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW KSZTAŁCENIA

Efekt kształcenia	Metoda weryfikacji efektów kształcenia							
	<i>Egzamin ustny</i>	<i>Egzamin pisemny</i>	<i>Kolokwium</i>	<i>Projekt</i>	<i>Aktywność na zajęciach</i>	<i>Praca pisemna</i>	<i>Zadania e-learningowe</i>	<i>Inne</i>
W01		x						
W02		x						
U01					x	x		
U02					x	x		

K01					x	x		
K02					x	x		

* test wiedzy, ustny sprawdzian wiedzy, praca pisemna, praca pisemna z obroną, prezentacja, zadanie praktyczne lub projektowe, zadanie zespołowe z indywidualną kontrolą osiągnięć, obserwacja i ocena wykonania zadania praktycznego, kontrola i ocena przebiegu praktyk, inna – jaka?

KRYTERIA OCENY

Efekt kształcenia	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 4	Na ocenę 5
W01	Brak wiedzy o istocie socjologii, miejscu socjologii w systemie nauk oraz o jej źródłach i powiązaniach z innymi dyscyplinami nauk	Posiada dostateczną wiedzę o istocie socjologii, miejscu socjologii w systemie nauk oraz o jej źródłach i powiązaniach z innymi dyscyplinami nauk	Posiada dobrą wiedzę o istocie socjologii, miejscu socjologii w systemie nauk oraz o jej źródłach i powiązaniach z innymi dyscyplinami nauk	Ma bardzo dobrą wiedzę o istocie socjologii, miejscu socjologii w systemie nauk oraz o jej źródłach i powiązaniach z innymi dyscyplinami nauk
W02	Brak wiedzy, w stopniu koniecznym dla pedagoga, w zakresie socjologii.	Posiada dostateczną wiedzę, w stopniu koniecznym dla pedagoga, w zakresie socjologii.	Posiada dobrą wiedzę, w stopniu koniecznym dla pedagoga, w zakresie socjologii.	Posiada bardzo dobrą wiedzę, w stopniu koniecznym dla pedagoga w zakresie socjologii.
U01	Nie posiadał umiejętności opisu, analizy i interpretacji zjawisk i procesów społecznych z wykorzystaniem podstawowych pojęć i ujęć teoretycznych; nie potrafi je analizować w kontekście współczesnych teorii socjologicznych.	Na poziomie podstawowym posiadał umiejętności opisu, analizy i interpretacji zjawisk i procesów społecznych z wykorzystaniem podstawowych pojęć i ujęć teoretycznych; nie potrafi je analizować w kontekście współczesnych teorii socjologicznych.	Na poziomie dobrym posiadał umiejętności opisu, analizy i interpretacji zjawisk i procesów społecznych z wykorzystaniem podstawowych pojęć i ujęć teoretycznych; w sposób zadowalający potrafi je analizować w kontekście współczesnych teorii socjologicznych.	Posiada znaczące umiejętności opisu, analizy i interpretacji zjawisk i procesów społecznych z wykorzystaniem podstawowych pojęć i ujęć teoretycznych; potrafi je analizować w kontekście współczesnych teorii socjologicznych.
U02	Nie zdobył praktycznych umiejętności społecznych w zakresie rozumienia potrzeb i mechanizmów postępowania ludzi oraz nie nabył sztuki efektywnego porozumiewania się w pracy zespołowej.	Na poziomie podstawowym zdobył praktyczne umiejętności społeczne w zakresie rozumienia potrzeb i mechanizmów postępowania ludzi, ale nie nabył w sposób zadowalający sztuki efektywnego porozumiewania się w pracy zespołowej.	Na poziomie dobrym zdobył praktyczne umiejętności społeczne w zakresie rozumienia potrzeb i mechanizmów postępowania ludzi, oraz nabył w sposób zadowalający sztukę efektywnego porozumiewania się w pracy zespołowej.	Zdobył praktyczne umiejętności społeczne w zakresie rozumienia potrzeb i mechanizmów postępowania ludzi oraz sztuki efektywnego porozumiewania się w pracy zespołowej.

K01	Nie docenia znaczenia zjawisk społecznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, a także nie wyraża gotowości uczestniczenia w przygotowaniu i realizacji projektów społecznych.	W stopniu podstawowym docenia znaczenie zjawisk społecznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, ale nie wyraża gotowości uczestniczenia w przygotowaniu i realizacji projektów społecznych.	W stopniu zadowalającym docenia znaczenie zjawisk społecznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, a także wyraża gotowość uczestniczenia w przygotowaniu i realizacji projektów społecznych.	Docenia znaczenie zjawisk społecznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, a także uczestniczy w przygotowaniu i realizacji projektów społecznych.
K02	Nie wyraża przekonania o istotnym wpływie przemian społecznych na proces rozwoju osobowościowego jednostki i jej socjalizacji. Nie potrafi myśleć kategoriami społecznymi, aby podejmować działania w różnych środowiskach wychowawczych, w których dokonuje się proces socjalizacji.	W stopniu podstawowym wyraża przekonania o istotnym wpływie przemian społecznych na proces rozwoju osobowościowego jednostki i jej socjalizacji. Nie potrafi jednak myśleć kategoriami społecznymi, aby podejmować działania w różnych środowiskach wychowawczych, w których dokonuje się proces socjalizacji.	W stopniu zadowalającym wyraża przekonanie o istotnym wpływie przemian społecznych na proces rozwoju osobowościowego jednostki i jej socjalizacji. Potrafi myśleć kategoriami społecznymi, aby podejmować działania w różnych środowiskach wychowawczych, w których dokonuje się proces socjalizacji.	Ma przekonanie o istotnym wpływie przemian społecznych na proces rozwoju osobowościowego jednostki i jej socjalizacji. Myśli kategoriami społecznymi podejmując działania w różnych środowiskach wychowawczych, w których dokonuje się proces socjalizacji.

KOORDYNATOR PRZEDMIOTU: Dr Adam Koperek



Akademia
Humanistyczno
Ekonomiczna
w Łodzi

Kierunek Pedagogika

Wydział Zamiejscowy w Sieradzu
Profil ogólnoakademicki
Studia stopnia I stopnia

Nazwa przedmiotu: **Teoria wychowania**

Kod przedmiotu : MO_10_1

Rok akademicki: 2016/2017

Język wykładowy: polski

Zalecany semestr studiów: 2

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć/ Praca własna	Liczba godzin	
	stacjonarne	niestacjonarne
Wykład	45	16
Ćwiczenia	15	16
Projekt		
Seminarium		
Warsztaty		
Laboratorium		
E-learning		
Studenckie praktyki zawodowe		
Praca własna studenta	40	68
RAZEM	100	100
Punkty ECTS	4	4

WYMAGANIA WSTĘPNE

Wiedza z zakresu pedagogiki ogólnej i historii wychowania. Znajomość podstawowych nurtów w pedagogice. Podstawowa wiedza z zakresu filozofii.

CELE PRZEDMIOTU

- Poznanie psychologicznych, socjologicznych i filozoficznych podstaw wychowania,
- Ukazanie genezy i ewolucji teorii wychowania,
- Ukazanie obszarów i celów wychowania oraz ich teorii
- Analiza porównawcza teorii wychowania,
- Wskazanie na metodyczne aspekty wychowania.
- Przedstawienie podstawowych teorii wychowania,
- Ukazania jakie są cele wychowania i jego dziedziny, klasyfikacja, struktura.
- Uświadomienie studentom istoty i konsekwencji błędu wychowawczego.
- Ukazanie jakie są granice i mierniki oddziaływań wychowawczych.
- Zapoznanie z dorobkiem teoretyków i praktyków wychowania XIX i XX wieku.

EFEKTY KSZTAŁCENIA

Symbol efektów kształcenia	Opis zamierzonych efektów kształcenia	Odniesienie do efektów kształcenia dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Ma podstawową wiedzę o wychowaniu i jego miejscu w pedagogice jako nauce	K_W01, K_W14
W02	Zna społeczno-kulturowe uwarunkowania wychowania i działań pedagogicznych	K_W03
W03	Ma wiedzę o poglądach na temat wychowania, celach, dziecinach, metodach oraz charakterze struktur i instytucji związanych z wychowaniem	K_W09, K_W13
W zakresie umiejętności		
U01	Potrafi krytycznie analizować dyskursy o istocie wychowania oraz relacje między teorią wychowania a innymi dyscyplinami pedagogicznymi i naukami	K_U02
U02	Analizuje rozwiązania problemów wychowawczych oraz proponuje odpowiednie ich rozstrzygnięcia	K_U10
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Podejmuje autoedukację, także efektywnie uczestnicząc w pracy zespołowej	K_K02
K02	Uczestniczy w przygotowaniu projektów społecznych- prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z wykonywaniem zadań (naukowych, zawodowych, społecznych)	K_K03

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Symbol efektów kształcenia
1	Teoria wychowania jako subdyscyplina pedagogiki. Geneza teorii wychowania (teorie ogólne, średniego zasięgu i empiryczne). Nowe Wychowanie	W01
2	Jak kształtowały się przemiany w wychowaniu, jak wyglądają klasyfikacje jego definicji?	W01, U01
3	Wychowanie – pojęcie, istota, cechy. Psychologiczne, socjologiczne i filozoficzne podstawy wychowania. Teoria naukowa, pojęcie teorii wychowania, przedmiot badań teorii wychowania.	W01, U01

4	Analiza porównawcza teorii wychowania - różne koncepcje wychowania, cechy wspólne i różnice definiowania wychowania w perspektywie różnych teorii.	W01
5	Jak kształtują się aksjologiczne i teleologiczne podstawy wychowania - wartości w wychowaniu?	W01, W02, U01, U02
6	Podstawowe dziedziny wychowania i ich teorie.	W01, W02, U02
7	Na czym polegają błędy w wychowaniu? Pseudowychowanie – kategorie pseudowychowania w ujęciu teoretyków wychowania	W01, W02, U02
8	Jak prezentują się współczesne konteksty, idee i problemy teorii wychowania,? Wychowanie wśród innych oddziaływań: wychowanie a socjalizacja, opieka. Podstawowe właściwości procesu wychowania - metody wychowania.	W01, W02, W03, U01
9	Jak prezentują się współczesne modele i problemy teorii wychowania? Wychowanie a samowychowanie	W01, W02, W03, U02,

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład, wykład konwersatoryjny, klasyczna metoda problemowa, dyskusja dydaktyczna, analiza indywidualnego przypadku, metoda projektowa, metoda warsztatowa, seminarium, burza mózgów, techniki dramatyczne, inne)

- klasyczna metoda problemowa,
- burza mózgów,
- dyskusja dydaktyczna,
- wykład problemowy,
- wykład konwersatoryjny

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: Zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; Przygotowanie prac zaliczeniowych; Przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; Przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; Inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu
- przygotowanie do egzaminu i zaliczenia
- czytanie literatury
- przygotowanie prezentacji multimedialnej w grupie

LITERATURA PODSTAWOWA:

6. Górniewicz J., Teoria wychowania. (Wybrane problemy), Toruń-Olsztyn 1996.
7. Śliwerski B., Kwieciński Z., Pedagogika, t.I, II, Warszawa 2003, Warszawa 2007
8. Śliwerski B., Współczesne teorie i nurty wychowania, Kraków 1998.
9. Melosik Z., Śliwerski B., (red.) Edukacja alternatywna w XXI wieku, Kraków 2010
10. Nowak M., Teorie i koncepcje wychowania, Warszawa 2008
11. Śliwerski B., Współczesna myśl pedagogiczna, Kraków 2009
12. Tarnowski J., Jak wychowywać?, Warszawa 1993.

13. Łobocki M.- Teoria wychowania w zarysie, Kraków 2007
14. Wróbel A., Wychowanie a manipulacja, Kraków 2006
15. Wokół podstawowych zagadnień teorii wychowania, red. E. Kubiak-Szymborska, D. Zając, Bydgoszcz 2002
16. Pedagogika. Podstawy nauk o wychowaniu, t. 1, red. B. Śliwerski, Gdańsk 2006;
17. Papież J., (red.), Tożsamość teorii wychowania, Kraków 2011.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

- ▲ Brezinka W., Wychowanie i pedagogika w dobie przemian kulturowych, Kraków 2005.
- ▲ Gurycka A., O sztuce wychowywania dla wychowawców i nauczycieli, Warszawa 1997.
- ▲ Gurycka A. - Struktura i dynamika procesu wychowawczego, Warszawa 1992
- ▲ Łobocki M., W poszukiwaniu skutecznych form wychowania, Warszawa 1990
- ▲ Współczesne konteksty wychowania. W kręgu pytań i dyskusji, red. A.M. de Tchorzewski, Bydgoszcz 2002

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW KSZTAŁCENIA

Efekt kształcenia	Metoda weryfikacji efektów kształcenia							
	<i>Egzamin ustny</i>	<i>Egzamin pisemny</i>	<i>Kolokwium</i>	<i>Projekt</i>	<i>Aktywność na zajęciach</i>	<i>Praca pisemna</i>	<i>Zadania e-learningowe</i>	<i>Inne</i>
W01, W02, W03		+						
U01, U02					+	+		
K01, K02					+	+		

KRYTERIA OCENY

Efekt kształcenia	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 4	Na ocenę 5
W01	Nie ma podstawowej wiedzy o wychowaniu i jego miejscu w pedagogice jako nauce	Ma podstawową wiedzę o wychowaniu i jego miejscu w pedagogice jako nauce	Ma uporządkowaną wiedzę o wychowaniu i jego miejscu w pedagogice jako nauce	Ma uporządkowaną wiedzę o wychowaniu i jego miejscu w pedagogice jako nauce. Potrafi oceniać omawiane stanowiska.
W02	Nie zna społeczno-kulturowych uwarunkowań wychowania i działań pedagogicznych	Zna w stopniu podstawowym społeczno-kulturowe uwarunkowania wychowania i działań pedagogicznych	Zna społeczno-kulturowe uwarunkowania wychowania i działań pedagogicznych	Zna i ocenia społeczno-kulturowe uwarunkowania wychowania i działań pedagogicznych

W03	Nie ma wiedzy o poglądach na temat wychowania oraz charakterze struktur i instytucji związanych z wychowaniem	Ma podstawową wiedzę o poglądach na temat wychowania oraz charakterze struktur i instytucji związanych z wychowaniem	Ma wiedzę o poglądach na temat wychowania oraz charakterze struktur i instytucji związanych z wychowaniem	Ma uporządkowaną wiedzę o poglądach na temat wychowania oraz charakterze struktur i instytucji związanych z wychowaniem
U01	Nie potrafi krytycznie analizować dyskursów o istocie wychowania	Potrafi analizować dyskursy o istocie wychowania	Potrafi analizować dyskursy o istocie wychowania oraz relacje między teorią wychowania a innymi dyscyplinami pedagogicznymi i naukami	Potrafi krytycznie analizować dyskursy o istocie wychowania oraz relacje między teorią wychowania a innymi dyscyplinami pedagogicznymi i naukami
U02	Nie potrafi analizować rozwiązania problemów wychowawczych	Analizuje rozwiązania problemów wychowawczych oraz proponuje odpowiednie ich rozstrzygnięcia	Analizuje rozwiązania problemów wychowawczych oraz proponuje odpowiednie ich rozstrzygnięcia	Krytycznie analizuje rozwiązania problemów wychowawczych oraz proponuje odpowiednie ich rozstrzygnięcia
K01	Nie podejmuje autoedukacji, także efektywnie uczestnicząc w pracy zespołowej	Podejmuje autoedukację, także uczestnicząc w pracy zespołowej	Podejmuje autoedukację, także efektywnie uczestnicząc w pracy zespołowej	Podejmuje autoedukację, także efektywnie i odpowiedzialnie uczestnicząc w pracy zespołowej
K02	Nie uczestniczy w przygotowaniu projektów społecznych	Uczestniczy w przygotowaniu projektów społecznych	Uczestniczy w przygotowaniu projektów społecznych- prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z wykonywaniem zadań (naukowych, zawodowych, społecznych)	Uczestniczy w przygotowaniu projektów społecznych- prawidłowo i w sposób refleksyjny identyfikuje oraz rozstrzyga dylematy związane z wykonywaniem zadań (naukowych, zawodowych, społecznych)

KOORDYNATOR PRZEDMIOTU: dr Elżbieta Woźnicka



Akademia
Humanistyczno
Ekonomiczna
w Łodzi

Kierunek Pedagogika

Wydział Zamiejscowy w Sieradzu
Profil ogólnoakademicki
Studia stopnia I

Nazwa przedmiotu: **Filozofia człowieka**

Kod przedmiotu: M0_10_2

Rok akademicki: 2016/2017

Język wykładowy: polski

Semestr studiów: 2

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA

Forma zajęć/ Praca własna	Liczba godzin	
	stacjonarne	niestacjonarne
Wykład	30	16
Ćwiczenia		
Projekt	60	32
Seminarium		
Warsztaty		
Laboratorium		
E-learning		
Studenckie praktyki zawodowe		
Praca własna studenta	10	60
RAZEM	100	100
Punkty ECTS	4	4

WYMAGANIA WSTĘPNE:

Student powinien mieć ogólną wiedzę z zakresu podstaw filozofii.

CELE PRZEDMIOTU

- Ogólnym celem przedmiotu jest przekazanie studentom wiedzy z zakresu filozoficznych ujęć problematyki antropologicznej.
- Cele szczegółowe:
 - Zaznajomienie studentów z dziejami filozoficznej refleksji nad człowiekiem,
 - Wyposażenie studentów w wiedzę na temat najważniejszych definicji człowieka w dziejach filozofii.
 - Omówienie ewolucji rozumienia specyfiki bytu ludzkiego oraz jego wyjątkowości na tle innych rodzajów istot żywych.
 - Ukazanie najważniejszych różnic między naukowym a filozoficznym ujęciem człowieka.

EFEKTY KSZTAŁCENIA

Symbol efektów kształcenia	Opis zamierzonych efektów kształcenia <i>Student, który zaliczył przedmiot:</i>	Odniesienie do kierunkowych efektów kształcenia
w zakresie wiedzy		
W01	Definiuje człowieka, jego naturę i istotę zgodnie z założeniami poszczególnych ujęć filozoficznych.	K_W02
W02	Wyjaśnia wpływ samopoznania i samowiedzy na kształtowanie funkcjonowanie i indywidualnej egzystencji człowieka w społeczeństwie.	K_W03
W03	Wskazuje na możliwości rozwoju osobowości dzięki poznaniu metod i narzędzi pojęciowych antropologii filozoficznej.	K_W04
w zakresie umiejętności		
U01	Analizuje poszczególne formuły rozumienia człowieka w filozofii dawnej i współczesnej.	K_U02
U02	Rozwija swą osobowość, świadomość siebie i samorozumienie przy użyciu kategorii filozoficznych.	K_U02, K_U04
U03	Modyfikuje swoje zachowania prospołeczne na podstawie rozpoznania natury i istoty związków międzyludzkich.	K_U06, K_U12
w zakresie kompetencji społecznych		
K01	Ocenia zachowania i działania własne oraz innych osób w zakresie kształtowania osobowości i prawidłowych relacji społecznych.	K_K03
K02	Tworzy siebie jako samoświadomą osobę, dojrzałą i odpowiedzialną społecznie.	K_K03, K_K05

TRZĘŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Symbol efektów kształcenia
1	- Jak było postrzegane w przeszłości, a jak dziś jest rozumiane pojęcie człowieka? - Które właściwości istoty ludzkiej są trwałe i uniwersalne, składające się na odwieczną naturę człowieka, a które są generowane przez zmienne uwarunkowania społeczne i kulturowe? - Jak w toku dziejów zmieniały się definicje człowieka i poglądy na jego naturę i istotę? Pod wpływem jakich czynników?	W01, W02, W03
2	- Na ile człowiek jako podmiot autokreacji jest bytem suwerennym i autonomicznym, a na ile podlega wpływom sytuacji i okoliczności zewnętrznych? - W jakim stopniu filozofia człowieka jest dyscypliną samodzielną, a na ile zależy od wyników nauk szczegółowych oraz od innych dziedzin filozofii?	W01, W02, W03
3	- Co to znaczy, że człowiek jest istotą społeczną (dzoön politikon, animal sociale)? - W jaki sposób przyrost wiedzy o człowieku, jego naturze i właściwościach bytowych wpływa na sposoby świadomego kształtowania własnego człowieczeństwa oraz na praktyki autokreacyjne?	W01, W02, W03

METODY KSZTAŁCENIA:

- wykład tradycyjny i konwersatoryjny
- dyskusja dydaktyczna
- metoda projektów kreatywnych

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA:

- zapoznanie podstawową i uzupełniającą literaturą przedmiotu,
- realizacja zadań projektowych;
- przygotowanie i przeprowadzenie prezentacji projektu grupowego,
- przygotowanie do zaliczenia na ocenę

LITERATURA PODSTAWOWA:

- J. Bartoszewski, Filozofia człowieka. Skrypt, Sieradz 2011,
- R. Darowski, Filozofia człowieka. Zarys problematyki, Kraków 2008
- A. Siemianowski, Antropologia filozoficzna, Gniezno 1996

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

- A. Węgrzecki, O poznawaniu drugiego człowieka, Kraków 1992
- T. Kobierzycki, Filozofia osobowości od antycznej teorii duszy do współczesnej teorii osoby, Warszawa 2001
- G. Haefner, Wprowadzenie do antropologii filozoficznej, Kraków 2006
- P. Mellis, Człowiek roztropny, Warszawa 2007

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW KSZTAŁCENIA

<i>Efekt kształcenia</i>	<i>Metoda weryfikacji efektów kształcenia</i>							
	<i>Egzamin ustny</i>	<i>Egzamin pisemny</i>	<i>Kolokwium</i>	<i>Projekt</i>	<i>Aktywność na zajęciach</i>	<i>Praca pisemna</i>	<i>Zadania e-learningowe</i>	<i>Inne</i>
W01 – W03					x	x		
U01 – U03				X	x			
K01 – K02				X	x			

KRYTERIA OCENY

Efekt kształcenia	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 4	Na ocenę 5
W01	Student nie potrafi zdefiniować podstawowych pojęć filozofii człowieka	Student potrafi zdefiniować wybiórczo podstawowe pojęcia filozofii człowieka	Student definiuje oraz rozumie podstawowe pojęcia filozofii człowieka	Student definiuje oraz perfekcyjnie rozumie podstawowe pojęcia filozofii człowieka

Efekt kształcenia	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 4	Na ocenę 5
--------------------------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------

W02	Student nie identyfikuje, w jakim zakresie samopoznanie i samowiedza wpływa na kształtowanie i funkcjonowanie indywidualnej egzystencji człowieka w społeczeństwie.	Student wybiórczo identyfikuje, w jakim zakresie samopoznanie i samowiedza wpływa na kształtowanie i funkcjonowanie indywidualnej egzystencji człowieka w społeczeństwie.	Student w pełnym zakresie identyfikuje, w jakim zakresie samopoznanie i samowiedza wpływa na kształtowanie i funkcjonowanie indywidualnej egzystencji człowieka w społeczeństwie	Student doskonale identyfikuje, w jakim zakresie samopoznanie i samowiedza wpływa na kształtowanie i funkcjonowanie indywidualnej egzystencji człowieka w społeczeństwie
W03	Student nie ma wiedzy na temat możliwości rozwoju osobowości.	Student ma częściową wiedzę na temat możliwości rozwoju osobowości dzięki poznaniu metod i narzędzi pojęciowych antropologii filozoficznej.	Student ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat możliwości rozwoju osobowości dzięki poznaniu metod i narzędzi pojęciowych antropologii filozoficznej.	Student ma wyjątkowo pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat możliwości rozwoju osobowości dzięki poznaniu metod i narzędzi pojęciowych antropologii filozoficznej.
U01	Student nie potrafi samodzielnie zanalizować żadnej formuły rozumienia człowieka w filozofii dawnej i współczesnej.	Student posiada wybiórcze umiejętności w zakresie samodzielnego analizowania niektórych formuł rozumienia człowieka w filozofii dawnej i współczesnej.	Student jest w pełni przygotowany do samodzielnego określania i analizowania wskazanych formuł rozumienia człowieka w filozofii dawnej i współczesnej.	Student jest doskonale przygotowany do samodzielnego określania i analizowania poszczególnych formuł rozumienia człowieka w filozofii dawnej i współczesnej.
U02	Student nie potrafi przedstawić rozsądnej strategii rozwijania osobowości, świadomości siebie i samorozumienia przy użyciu kategorii filozoficznych.	Student potrafi w niewielkim stopniu przedstawić pomysły na rozwijanie osobowości, świadomości siebie i samorozumienia przy użyciu kategorii filozoficznych.	Student potrafi w zadowalającym stopniu przedstawić temat rozwijania osobowości, świadomości siebie i samorozumienia przy użyciu kategorii filozoficznych.	Student potrafi w pełnym zakresie przedstawić wzorcowe sposoby rozwijania osobowości, świadomości siebie i samorozumienia przy użyciu kategorii filozoficznych.
U03	Student ogarnia problematyki modyfikacji zachowań prospołecznych na podstawie rozpoznania natury i istoty związków międzyludzkich	Student potrafi przedstawiać niektóre modyfikacje swoich zachowań prospołecznych na podstawie rozpoznania natury i istoty związków międzyludzkich	Student potrafi zaprezentować typowe metody i skutki modyfikacji zachowań prospołecznych na podstawie rozpoznania natury i istoty związków międzyludzkich	Student potrafi w pełni i wyczerpująco przedstawić problematykę modyfikacji zachowań prospołecznych na podstawie rozpoznania natury i istoty związków międzyludzkich

K01 - K02	Student nie potrafi ocenić zachowań i działań własnych ani innych osób w zakresie kształtowania osobowości i prawidłowych relacji. Nie wykazuje również otwartej postawy na perspektywę tworzenia siebie jako samoświadomej osoby, dojrzałej i odpowiedzialnej społecznie.	Student w niewielkim stopniu posiada zdolność oceny zachowań i działań własnych ani innych osób w zakresie kształtowania osobowości i prawidłowych relacji. Wykazuje otwartą postawę wobec podnoszenia świadomości i kultury autokreacji.	Student posiada zdolność oceny zachowań i działań własnych ani innych osób w zakresie kształtowania osobowości i prawidłowych relacji. Wykazuje otwartą i kreatywną postawę wobec podnoszenia świadomości i kultury autokreacji.	Student posiada wyjątkowo dużą posiada zdolność oceny zachowań i działań własnych ani innych osób w zakresie kształtowania osobowości i prawidłowych relacji. Wykazuje otwartą i kreatywną postawę wobec podnoszenia świadomości i kultury autokreacji. Prezentuje postawę otwartą i kreatywną w zakresie tworzenia siebie jako samoświadomej osoby, dojrzałej i odpowiedzialnej społecznie.
-----------	--	---	--	--

KOORDYNATOR PRZEDMIOTU: Prof. dr hab. Krzysztof Wieczorek



Akademia
Humanistyczno
Ekonomiczna
w Łodzi

Kierunek Pedagogika

Wydział Zamiejscowy w Sieradzu
Profil ogólnoakademicki
Studia stopnia I

Nazwa przedmiotu: **Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania**

Kod przedmiotu: MO_11_1

Rok akademicki: 2016/2017

Język wykładowy: polski

Semestr studiów: 2

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA

Forma zajęć/ Praca własna	Liczba godzin	
	stacjonarne	niestacjonarne
Wykład	15	8
Ćwiczenia	30	
Projekt		
Seminarium		
Warsztaty		
Laboratorium		
E-learning		
Studenckie praktyki zawodowe		
Praca własna studenta	5	42
RAZEM	50	50
Punkty ECTS	2	2

WYMAGANIA WSTĘPNE:

Student powinien mieć podstawowe wiadomości z zakresu rozwoju człowieka

CELE PRZEDMIOTU

- Zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami z zakresu biomedycznych podstaw rozwoju człowieka.
- Zapoznanie studentów z przebiegiem rozwoju fizycznego i motorycznego
- Przybliżenie wpływu czynników wpływających na rozwój człowieka
- Zapoznanie z przebiegiem rozwoju człowieka w poszczególnych okresach życia (z uwzględnieniem prawidłowości zmian w rozwoju oraz potrzeb i możliwości fizycznych)
- Zrozumienie zmieniających się z wiekiem potrzeb i możliwości fizycznych człowieka poprzez poznanie poszczególnych etapów rozwoju
- Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za wspieranie rozwoju dzieci i młodzieży oraz przeciwdziałanie czynnikom ryzyka i skutkom nieprawidłowości rozwojowych
- Cele szczegółowe:
 - Zaznajomienie studentów z pojęciami dotyczącymi rozwoju osobniczego fizycznego i motorycznego
 - Zapoznanie z czynnikami genetycznymi i środowiskowymi wpływającymi na rozwój.

- Przedstawienie tendencji przemian w rozwoju fizycznym i motorycznym
- Zapoznanie z najczęstszymi zaburzeniami w rozwoju fizycznym i motorycznym człowieka
- Zapoznanie z przebiegiem rozwoju fizycznego i motorycznego w poszczególnych okresach życia.

EFEKTY KSZTAŁCENIA

Symbol efektów kształcenia	Opis zamierzonych efektów kształcenia <i>Student, który zaliczył przedmiot:</i>	Odniesienie do kierunkowych efektów kształcenia
w zakresie wiedzy		
W01	Definiuje podstawowe pojęcia z zakresu biomedycznych podstaw rozwoju człowieka,	
W02	Student ma uporządkowaną wiedzę na temat biologicznych i medycznych podstaw rozwoju i wychowania człowieka	
W03	Student ma podstawową wiedzę na temat rozwoju człowieka i jego potrzebach w aspekcie biologicznym w poszczególnych etapach życia.	
w zakresie umiejętności		
U01	Potrafi wykorzystać podstawową wiedzę z zakresu biomedycznych podstaw rozwoju człowieka w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych	
w zakresie kompetencji społecznych		
K01	Student ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu biomedycznych podstaw rozwoju człowieka, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego w tym zakresie	
K02	Ma świadomość zróżnicowania osobniczego rozwoju biologicznego człowieka i potrzeby indywidualizacji pracy z dzieckiem	
K03	Umie zaproponować działania wspomagające indywidualny rozwój dziecka	

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Symbol efektów kształcenia
1	• Rozwój jako przedmiot badań • Rozwój biologiczny człowieka – podstawowe pojęcia • Rozwój osobniczy człowieka • Sfery rozwoju i ich wzajemny związek, rodzaje dojrzałości • Etapy w rozwoju osobniczym, dymorfizm płciowy	W01, W02, U01, K01, K02
2	• Rozwój fizyczny człowieka – Aspekty rozwoju fizycznego • Czynniki wpływające na rozwój fizyczny • Wiek rozwojowy • Tendencje przemian w rozwoju fizycznym • Najczęstsze zaburzenia w rozwoju fizycznym dzieci i młodzieży	W01, W02, W03, U01, K01, K02, K03
3	• Rozwój motoryczny – podstawowe pojęcia • Przebieg rozwoju motorycznego w ontogenezie • Czynniki wpływające na rozwój motoryczny • Tendencje przemian sprawności fizycznej	W01, W02, W03, U01, K01, K02, K03

Lp.	Treści programowe	Symbol efektów kształcenia
4	Rozwój fizyczny i motoryczny w poszczególnych okresach życia (od zapłodnienia do okresu młodzieńczego) – charakterystyka oraz wymagania i potrzeby	W01, W02, W03 U01, K01, K02, K03

METODY KSZTAŁCENIA:

- wykład ilustrowany z wykorzystaniem multimediów (prezentacja multimedialna)

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA:

- zapoznanie podstawową i uzupełniającą literaturą przedmiotu,
- przygotowanie do zaliczenia na ocenę

LITERATURA PODSTAWOWA:

- Świdorska M., Budzyńska – Jewtuch I. 2008: Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania. Wydawnictwo Wyższej Szkoły Humanistyczno-Ekonomicznej. Łódź
- Woynarowska B., Kowalewska A. i inni. 2012: Biomedyczne podstawy kształcenia i wychowania. PWN. Warszawa

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

- Jopkiewicz A., Suliga E 2008: Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania. Wydawnictwo Naukowe Instytutu Technologii Eksploatacji – Państwowego Instytutu Badawczego. Radom - Kielce.
- Wolański N. 2012: Rozwój biologiczny człowieka. PWN. Warszawa

NETOGRAFIA:

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW KSZTAŁCENIA

Efekt kształcenia	Metoda weryfikacji efektów kształcenia							
	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Kolokwium	Projekt	Aktywność na zajęciach	Praca pisemna	Zadania e-learningowe	Inne
W01 – W03		x			x			
U01 – U03					x			
K01 – K02					x			

KRYTERIA OCENY

Efekt kształcenia	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 4	Na ocenę 5
W01	Student nie potrafi zdefiniować podstawowych pojęć	Student potrafi zdefiniować wybiórczo podstawowe pojęcia	Student definiuje oraz rozumie podstawowe pojęcia	Student definiuje oraz perfekcyjnie rozumie podstawowe pojęcia

Efekt kształcenia	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 4	Na ocenę 5
W02	Student nie ma wiedzy na temat biologicznych i medycznych podstaw rozwoju i wychowania	Student ma częściową wiedzę na temat biologicznych i medycznych podstaw rozwoju i wychowania	Student ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat biologicznych i medycznych podstaw rozwoju i wychowania	Student ma doskonale pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat biologicznych i medycznych podstaw rozwoju i wychowania
W03	Student nie ma wiedzy na temat rozwoju człowieka i jego potrzebach w aspekcie biologicznym w poszczególnych etapach życia	Student ma fragmentaryczną wiedzę na temat rozwoju człowieka i jego potrzebach w aspekcie biologicznym w poszczególnych etapach życia	Student ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka i jego potrzebach w aspekcie biologicznym w poszczególnych etapach życia	Student ma wyjątkowo pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka i jego potrzebach w aspekcie biologicznym w poszczególnych etapach życia
U01	Student nie potrafi wykorzystać podstawowej wiedzy z zakresu biomedycznych podstaw rozwoju człowieka w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych	Student posiada wybiórcze umiejętności wykorzystania podstawowej wiedzy z zakresu biomedycznych podstaw rozwoju człowieka w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych	Student potrafi wykorzystać podstawową wiedzę z zakresu biomedycznych podstaw rozwoju człowieka w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych	Student jest w pełni przygotowany aby wykorzystać podstawową wiedzę z zakresu biomedycznych podstaw rozwoju człowieka w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych
K01 - K03	Student nie posiada świadomości swojej wiedzy i umiejętności z zakresu biomedycznych podstaw rozwoju człowieka, nie rozumie potrzeby kształcenia i rozwoju osobistego w tym zakresie. Nie posiada świadomości zróżnicowania	Student w niewielkim stopniu posiada świadomość swojej wiedzy i umiejętności z zakresu biomedycznych podstaw rozwoju człowieka, w małym stopniu rozumie potrzeby kształcenia i rozwoju osobistego w tym zakresie. Student w niewielkim stopniu jest	Student posiada świadomość swojej wiedzy i umiejętności z zakresu biomedycznych podstaw rozwoju człowieka, rozumie potrzeby kształcenia i rozwoju osobistego w tym zakresie. Student w jest świadomy zróżnicowania osobniczego rozwoju biologicznego człowieka i potrzeby	Student posiada wyjątkową świadomość swojej wiedzy i umiejętności z zakresu biomedycznych podstaw rozwoju człowieka, rozumie potrzeby kształcenia i rozwoju osobistego w tym zakresie. Student w jest świadomy zróżnicowania osobniczego rozwoju biologicznego człowieka i potrzeby indywidualizacji pracy z

	osobniczego rozwoju biologicznego człowieka i potrzeby indywidualizacji pracy z dzieckiem. Nie potrafi zaproponować działań wspomagających indywidualny rozwój dziecka.	świadomy różnicowania osobniczego rozwoju biologicznego człowieka i potrzeby indywidualizacji pracy z dzieckiem. Potrafi w małym zakresie zaproponować działania wspomagające indywidualny rozwój dziecka.	indywidualizacji pracy z dzieckiem. Potrafi zaproponować działania wspomagające indywidualny rozwój dziecka	dzieckiem. Potrafi zaproponować zróżnicowane działania wspomagające indywidualny rozwój dziecka
--	---	--	---	---

KOORDYNATOR PRZEDMIOTU: mgr Izabela Szelaąg



Akademia
Humanistyczno
Ekonomiczna
w Łodzi

Kierunek Pedagogika

Wydział Zamiejscowy w Sieradzu
Profil ogólnoakademicki
Studia stopnia I

Nazwa przedmiotu: **Edukacja zdrowotna i ekologiczna**

Kod przedmiotu: MO_11_2

Rok akademicki: **2016/2017**

Język wykładowy: **polski**

Semestr studiów: **2**

**FORMY ZAJĘĆ Z ROZKŁADEM CZASU PRACY STUDENTA ORAZ LICZBĄ PUNKTÓW ECTS:
WYMAGANIA WSTĘPNE:**

Forma zajęć/ Praca własna	Liczba godzin	
	stacjonarne	niestacjonarne
Wykład		
Ćwiczenia		
Projekt	45	32
Seminarium		
Warsztaty		
Laboratorium		
E-learning		
Studenckie praktyki zawodowe		
Praca własna studenta	5	18
RAZEM	50	50
Punkty ECTS	2	2

WYMAGANIA WSTĘPNE:

Student powinien mieć podstawowe wiadomości z zakresu biologii i rozwoju człowieka oraz ekologii i ochrony środowiska

CELE PRZEDMIOTU

- Zapoznanie studentów z obowiązującym prawem z zakresu edukacji zdrowotnej i ekologicznej
- Zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami i definicjami w edukacji zdrowotnej i ekologicznej
- Zapoznanie studentów z metodami prowadzenia zajęć z edukacji zdrowotnej i ekologicznej w różnych grupach odbiorców
- Kształtowanie postawy prozdrowotnej wśród studentów (przyszłych pedagogów)
- Rozwijanie umiejętności przekazywania wiedzy na temat zachowań sprzyjających zdrowiu i zachowań antyzdrowotnych poprzez stosowanie odpowiednich technik
- Wykształcenie umiejętności konstruowania projektów i zajęć edukacyjnych z zakresu edukacji zdrowotnej i ekologicznej dostosowanych do odbiorców (uczniów)
- Wykształcenie świadomości i postaw względem ochrony zdrowia i środowiska

EFEKTY KSZTAŁCENIA

Symbol efektów kształcenia	Opis zamierzonych efektów kształcenia <i>Student, który zaliczył przedmiot:</i>	Odniesienie do kierunkowych efektów kształcenia
w zakresie wiedzy		
W01	Zna prawne regulacje edukacji zdrowotnej i ekologicznej	
W02	Definiuje podstawowe pojęcia z zakresu edukacji ekologicznej i zdrowotnej	
W03	Definiuje i opisuje czynniki warunkujące zdrowie	
W04	Różnicuje i dobiera metody i techniki edukacji zdrowotnej i ekologicznej w zależności od tematyki i charakterystyki edukowanej grupy	
W05	Zna zasady wykorzystania mediów w programach edukacji zdrowotnej i ekologicznej	
w zakresie umiejętności		
U01	Planuje i przygotowuje scenariusz zajęć do wybranego tematu, wykorzystując znane metody i techniki stosowane w edukacji zdrowotnej i ekologicznej	
U02	Przeprowadza zajęcia z edukacji ekologicznej i zdrowotnej w różnych grupach odbiorców	
U03	Potrafi nawiązać współpracę z mediami	
U04	Potrafi przygotować notatkę do mediów	
U05	Wykorzystuje metody aktywizujące w edukacji zdrowotnej i ekologicznej	
w zakresie kompetencji społecznych		
K01	Identyfikuje problemy społeczne związane z zachowaniami antyzdrowotnymi	
K02	Przekonuje do podejmowania prozdrowotnych zmian w stylu życia	
K03	Jest odpowiedzialny za zdrowie swoje i innych	
K04	Docenia wartość środowiska przyrodniczego, ma świadomość jego współczesnych przemian i jego ochrony	

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Symbol efektów kształcenia
1	- Podstawa prawna edukacji zdrowotnej - Definicje zdrowia i choroby - Modele zdrowia - Mierniki zdrowia - Czynniki warunkujące zdrowie: czynniki ryzyka i czynniki chroniące, styl życia i zachowania zdrowotne, czynniki społeczno-ekonomiczne - Koncepcje i teoretyczne podstawy edukacji zdrowotnej – podstawowe pojęcia	W01, W02, W03,
2	- Podstawa prawna edukacji ekologicznej - Podstawowe pojęcia i nurty edukacji ekologicznej - Cele i zasady edukacji ekologicznej (treści, metody)	W01, W02, W04, U01, U02, U05, K01, K02, K03, K04

Lp.	Treści programowe	Symbol efektów kształcenia
3	• Metodyka edukacji zdrowotnej i ekologicznej • Planowanie programu edukacji zdrowotnej i ekologicznej • Układanie scenariusza zajęć • Planowanie ewaluacji • Rodzaje metod i technik uczenia się • Zasady doboru metod i technik w zależności od preferencji i potrzeb grupy uczących się • Zasady doboru środków dydaktycznych	W04, U01, U02, U05, K01, K02, K03, K04
4	• Współpraca z mediami • Media jako źródło informacji o zdrowiu, ekologii i ochronie środowiska • Zasady wykorzystania mediów w programach edukacji zdrowotnej i ekologicznej • Udział w programach i audycjach radiowych • Zasady przygotowania materiału do prasy • Źródła finansowania edukacji ekologicznej i zdrowotnej	W05, U03, U04, K02, K03, K04

METODY KSZTAŁCENIA:

wykład ilustrowany z wykorzystaniem multimediów (prezentacja multimedialna)

dyskusja dydaktyczna

praca w grupie

analizowanie i rozwiązywanie problemów

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA:

zapoznanie podstawową i uzupełniającą literaturą przedmiotu,

zapoznanie z aktami prawnymi

przygotowanie do zaliczenia na ocenę

przygotowanie zajęć edukacyjnych

przygotowanie notatki do prasy

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Dobrzańska B., Dobrzański G., Kielczewski D. 2009: Ochrona środowiska przyrodniczego. PWN. Warszawa
2. Dynara B, Michałkowski S, Wollman-Mazurkiewicz L. 1998: Dziecko w świecie przyrody. Oficyna Wydawnicza „Impuls”. Kraków
3. (red.) Janicka-Panek T., Dąbrowska A. 2007: Uczeń i nauczyciel w procesie uczenia się przyrody, biologii i ekologii. Materiały monograficzne z XV Ogólnopolskiej Konferencji Naukowej Dydaktyków Biologii Szkół Wyższych. WODN. Skierniewice
4. Sobczyk W. 2001: Edukacja ekologiczna i prozdrowotna. Wydawnictwo naukowe Akademii Pedagogicznej. Kraków.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997. Dz.U.1997 nr 78 poz. 483
2. Ustawa o zdrowiu publicznym z dnia 11 września 2015. Dz. U. 2015 poz. 1916
3. Ustawa o Państwowej Inspekcji Sanitarnej z dnia 14 marca 1985 z późn. zm.
4. Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 z późn. zm.
5. Ustawa prawo ochrony środowiska z dnia 27 kwietnia 2001. Dz. U. 2001 nr 62 poz. 627 z późn. zm.
6. Ustawa o ochronie przyrody z dnia 16 kwietnia 2004. Dz. U. 2004 nr 92 poz 880 z późn. zm.

7. Ustawa o odpadach z dnia 14 grudnia 2012. Dz. U. 2013 poz. 21 z późn. zm.
8. Ustawa prawo wodne z dnia 18 lipca 2001. Dz. U. 2001 nr 115 poz. 1229 z późn. zm.
9. Ustawa o krajowym systemie ekzarządzania i audytu (EMAS) z dnia 15 lipca 2011. Dz. U. 2011 nr 178 poz. 1060 z późn. zm.
10. Ustawa o planowaniu i zagospodarowaniu przestrzennym z dnia 27 marca 2003. Dz. U. 2003 nr 80 poz. 717 z późn. zm.
11. Ustawa o substancjach zubożających warstwę ozonową oraz o niektórych fluorowanych gazach cieplarnianych z dnia 15 maja 2015. Dz. U. 2015 poz. 881
12. Ustawa prawo łowieckie z dnia 13 października 1995. Dz. U. 1995 nr 147 poz. 713 z późn. zm.
13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 czerwca 2016 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół. Dz. U. 2016 poz. 895
14. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 4 sierpnia 2016 w sprawie Narodowego Programu Zdrowia na lata 2016-2020. Dz. U. 2016 poz. 1492
15. Inne akty prawne (rozporządzenia, obwieszczenia)
16. Krajowe programy (Krajowy Program Zapobiegania Zakażeniom HIV)

NETOGRAFIA:

<http://isap.sejm.gov.pl/> - strona internetowego systemu aktów prawnych

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW KSZTAŁCENIA

Efekt kształcenia	Metoda weryfikacji efektów kształcenia							
	<i>Egzamin ustny</i>	<i>Egzamin pisemny</i>	<i>Kolokwium</i>	<i>Projekt</i>	<i>Aktywność na zajęciach</i>	<i>Praca pisemna</i>	<i>Zadania e-learningowe</i>	<i>Inne</i>
W01 – W03					x			X
U01 – U03					x			X
K01 – K02					x			X

KRYTERIA OCENY

Efekt kształcenia	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 4	Na ocenę 5
W01	Student nie potrafi zdefiniować podstawowych pojęć, zasad i źródeł prawa regulujących edukację zdrowotną i ekologiczną	Student potrafi zdefiniować wybiórczo podstawowe pojęcia, zasady i źródła prawa regulujących edukację zdrowotną i ekologiczną	Student definiuje oraz rozumie podstawowe pojęcia, zasady i źródła prawa regulujących edukację zdrowotną i ekologiczną	Student definiuje oraz perfekcyjnie rozumie podstawowe pojęcia, zasady i źródła prawa regulujących edukację zdrowotną i ekologiczną

Efekt kształcenia	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 4	Na ocenę 5
--------------------------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------

W02	Student nie potrafi zdefiniować podstawowych pojęć, z zakresu edukacji zdrowotnej i ekologicznej	Student potrafi zdefiniować wybiórczo podstawowe pojęcia, z zakresu edukacji zdrowotnej i ekologicznej	Student definiuje oraz rozumie podstawowe pojęcia, z zakresu edukacji zdrowotnej i ekologicznej	Student definiuje oraz perfekcyjnie rozumie podstawowe pojęcia, z zakresu edukacji zdrowotnej i ekologicznej
W03	Student nie potrafi zdefiniować i opisać czynników warunkujących zdrowie	Student potrafi wybiórczo zdefiniować i opisać czynniki warunkujące zdrowie	Student definiuje i opisuje czynniki warunkujące zdrowie	Student definiuje oraz doskonale opisuje czynniki warunkujące zdrowie
W04	Student nie potrafi dobierać metod i technik w zależności od tematyki i charakterystyki edukowanej grupy	Student wybiórczo dobiera metody i techniki w zależności od tematyki i charakterystyki edukowanej grupy	Student potrafi dobierać metody i techniki w zależności od tematyki i charakterystyki edukowanej grupy	Student ma głęboką wiedzę na temat dobierania metod i technik w zależności od tematyki i charakterystyki edukowanej grupy
W05	Student nie zna zasad wykorzystania mediów w programach edukacji zdrowotnej i ekologicznej	Student w małym stopniu zna zasady wykorzystania mediów w programach edukacji zdrowotnej i ekologicznej	Student zna zasady wykorzystania mediów w programach edukacji zdrowotnej i ekologicznej	Student ma wyjątkowo pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat zasad wykorzystania mediów w programach edukacji zdrowotnej i ekologicznej
U01	Student nie potrafi zaplanować i przygotować scenariusza zajęć do wybranego tematu	Student posiada małe umiejętności w planowaniu i przygotowaniu scenariusza zajęć do wybranego tematu	Student jest w pełni przygotowany do planowania i przygotowania scenariusza zajęć do wybranego tematu	Student jest doskonale przygotowany do planowania i przygotowania scenariusza zajęć do wybranego tematu
U02	Nie potrafi przeprowadzić zajęć z edukacji zdrowotnej i ekologicznej w różnych grupach odbiorców	Student posiada niewielkie umiejętności w zakresie samodzielnego przeprowadzenia zajęć z edukacji zdrowotnej i ekologicznej w różnych grupach odbiorców	Student potrafi przeprowadzić zajęcia z edukacji zdrowotnej i ekologicznej w różnych grupach odbiorców	Student potrafi w pełnym zakresie przeprowadzić zajęcia z edukacji zdrowotnej i ekologicznej w różnych grupach odbiorców
U03, U04	Nie potrafi nawiązać współpracy z mediami. Nie	Student posiada małe umiejętności w nawiązaniu współpracy z	Student potrafi nawiązać współpracę z mediami oraz potrafi przygotować notatkę	Student jest doskonale przygotowany do nawiązania współpracy z mediami oraz potrafi

	potrafi przygotować notatki prasowej	mediami oraz przygotowaniu notatki prasowej	prasową	przygotować notatkę prasową
U05	Nie potrafi wykorzystać metod aktywizujących w edukacji zdrowotnej i ekologicznej	Student w niewielkim stopniu potrafi wykorzystać metod aktywizujące w edukacji zdrowotnej i ekologicznej	Student potrafi wykorzystać metody aktywizujące w edukacji zdrowotnej i ekologicznej	Student potrafi w pełnym zakresie wykorzystać metody aktywizujące w edukacji zdrowotnej i ekologicznej
K01 - K04	Student nie potrafi zidentyfikować problemów społecznych z zachowaniami antyzdrowotnymi. Nie ma umiejętności do przekonywania do podejmowania prozdrowotnych zmian w stylu życia. Student nie posiada świadomości za to że jest odpowiedzialny za zdrowie swoje i innych. Nie docenia wartości środowiska przyrodniczego, nie ma świadomości jego współczesnych przemian	Student w małym stopniu potrafi zidentyfikować problemy społeczne z zachowaniami antyzdrowotnymi. Posiada znikome umiejętności do przekonywania do podejmowania prozdrowotnych zmian w stylu życia. Student w niewielkim stopniu jest świadomy odpowiedzialności za swoje zdrowie i innych. W nieznacznym stopniu docenia wartości środowiska przyrodniczego, oraz posiada niewielką świadomość o jego współczesnych przemianach	Student potrafi zidentyfikować problemy społeczne z zachowaniami antyzdrowotnymi. Ma umiejętności do przekonywania do podejmowania prozdrowotnych zmian w stylu życia. Student posiada świadomość za to że jest odpowiedzialny za zdrowie swoje i innych. Docenia wartości środowiska przyrodniczego, ma świadomość jego współczesnych przemian.	Student potrafi zidentyfikować problemy społeczne z zachowaniami antyzdrowotnymi. Ma wyjątkowo duże umiejętności do przekonywania do podejmowania prozdrowotnych zmian w stylu życia. Student posiada wyjątkowo dużą świadomość za to że jest odpowiedzialny za zdrowie swoje i innych. Docenia wartości środowiska przyrodniczego, ma ogromną świadomość jego współczesnych przemian.

KOORDYNATOR PRZEDMIOTU: mgr Izabela Szelaąg



Akademia
Humanistyczno
Ekonomiczna
w Łodzi

Kierunek Pedagogika

Wydział Zamiejscowy w Sieradzu
Profil ogólnoakademicki
Studia stopnia pierwszego

Nazwa przedmiotu: **Podstawy kreatywności II**

Kod przedmiotu: MO_13_1

Rok akademicki: 2016/2017

Język wykładowy: polski

Semestr studiów: 2

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć/ Praca własna	Liczba godzin	
	stacjonarne	niestacjonarne
Wykład		
Ćwiczenia	30	16
Projekt		
Seminarium		
Warsztaty		
Laboratorium		
E-learning		
Studenckie praktyki zawodowe		
Praca własna studenta	20	34
RAZEM	50	50
Punkty ECTS	2	2

WYMAGANIA WSTĘPNE:

Podstawowe wiadomości dotyczące komunikacji interpersonalnej, relacji społecznych oraz funkcjonowania człowieka we współczesnym świecie

CELE PRZEDMIOTU

Celem zajęć jest zmiana tradycyjnego, przedmiotowego sposobu widzenia człowieka na nowy, podmiotowy, który umożliwia świadomą i zamierzoną twórczość. Intencją autora jest rozbudzenie w uczestnikach świadomości własnej podmiotowości i wyrobienie przekonania, że mogą świadomie kształtować własną przyszłość. Wykłady stanowią podstawę teoretyczną dla osób pragnących uczestniczyć w zajęciach warsztatowych z twórczości. Dodatkową korzyścią wynikającą z zapoznania się z zagadnieniami poruszonymi na wykładach jest zdobycie umiejętności traktowania wyzwań i problemów jako okazji do samorozwoju polegającego na przekraczaniu własnych ograniczeń, co sprzyja kreatywności i podejmowaniu trafnych decyzji

EFEKTY KSZTAŁCENIA

Symbol efektów kształcenia	Opis zamierzonych efektów kształcenia <i>Student, który zaliczył przedmiot:</i>	Odniesienie do kierunkowych efektów kształcenia
w zakresie wiedzy		
W01	Rozróżnia zachowania twórcze od standartowych.	W13
W zakresie umiejętności		
U01	Stosuje wybrane metody twórczego rozwiązywanie problemów.	U14, U11
U02	Łączy różne idee, koncepcje i pomysły	U14, U03,U01
U03	Konfrontuje swoją postawę i poglądy z poglądami innych	U08
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Dbą o własną autonomię w myśleniu i działaniu	K_K08,
K02	Projektuje własne działania w sposób innowacyjny	K_K08, K_K03
K03	Jest elastyczny w myśleniu i działaniu	K_K08, K_K04

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Symbol efektów kształcenia
1	Rozumienie pojęcia twórczości.	W13
2	Czym jest sytuacja twórcza - przypadek, czy akt świadomej gry z otoczeniem?	W13, U01
3	Heurystyka – myślenie przez analogię, metaforę, abstrahowanie.	U14,u03
4	Jak twórczo radzić sobie z problemami? - wybrane metody twórczego rozwiązywania problemów.	U11, U14,
5	Przegląd własnych zasobów twórczych, poszukiwanie inspiracji.	U14
6	Świadome kreowanie sytuacji twórczych prowadzących do rozwoju podmiotowego.	K08 K04 K03

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład, wykład konwersatoryjny, klasyczna metoda problemowa, dyskusja dydaktyczna, analiza indywidualnego przypadku, metoda projektowa, metoda warsztatowa, seminarium, burza mózgów, techniki dramowe, inne)

* metoda warsztatowa

* burza mózgów

* techniki dramowe

* dyskusja

*metoda projektowa

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: Zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; Przygotowanie prac zaliczeniowych; Przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; Przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; Inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?) Przygotowanie się do zajęć

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Stasiak M. K., *Kształcenie podmiotu*, Wydaw. Wyższej Szkoły Humanistyczno-Ekonomicznej, Łódź, 2002.
2. Stasiak M.K., *Twórczy i harmonijny rozwój człowieka*, Wydaw. Wyższej Szkoły Humanistyczno-Ekonomicznej, Łódź, 2000.
3. Stasiak M. K., Frydzińska –Świątczak L. *Rozwijanie podmiotowości, Podręcznik dla trenerów*, Wydaw. Wyższej Szkoły Humanistyczno-Ekonomicznej, Łódź 2002.
4. Proctor T., *Twórcze rozwiązywanie problemów*, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk, 2002.
5. K.J. Szmidt, *Pedagogika twórczości*, GWP, 2013.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Antoszkiewicz J., *Metody heurystyczne. Twórcze rozwiązywanie problemów*, PWE, Warszawa, 1990.
2. Clegg B., Birch P., *Przyspieszony kurs kreatywności*, Helion, Gliwice, 2007.
3. Czerniawska E., Ledzińska M., *Ja i moja pamięć*, WSiP, Warszawa, 1994.
4. de Bono E., *Naucz się myśleć kreatywnie*, "Prima", Warszawa, 1998.
5. Góralski A., *Być nowatorem. Poradnik twórczego myślenia*, PWN, Warszawa, 1990.
6. Maslow A. H., *O ludziach twórczych, Twórczość, czyli droga w nieznanne*, Warszawa, 1989.
7. Nęcka E. [i in.], *Trening twórczości*, Gdańskie Wydaw. Psychologiczne, Gdańsk, 2008.

NETOGRAFIA:

brak

NETOGRAFIA:

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW KSZTAŁCENIA

Efekt kształcenia	Metoda weryfikacji efektów kształcenia							
	<i>Egzamin ustny</i>	<i>Egzamin pisemny</i>	<i>Kolokwium</i>	<i>Projekt</i>	<i>Aktywność na zajęciach</i>	<i>Praca pisemna</i>	<i>Zadania e-learningowe</i>	<i>Inne</i>
W01 – W03	x				x			
U01 – U03	x				x			
K01 – K03	x				x			

KRYTERIA OCENY

Efekt kształcenia	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 4	Na ocenę 5
W01	Student nie rozróżnia zachowań twórcze od	Student w ograniczonym stopniu rozróżnia zachowania	Student dobrze rozróżnia zachowania	Student bardzo dobrze rozróżnia zachowania twórcze od standartowych

Efekt kształcenia	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 4	Na ocenę 5
	standartowych.	twórcze od standartowych	twórcze od standartowych	
U01	Student nie stosuje wybranych metod twórczego rozwiązywania problemów.	Student w ograniczonym zakresie stosuje wybrane metody twórczego rozwiązywania problemów.	Student dobrze stosuje wybrane metody twórczego rozwiązywania problemów.	Student wyjątkowo dobrze stosuje wybrane metody twórczego rozwiązywania problemów.
U02	Student nie łączy różnych idei, koncepcji i pomysłów	Student w ograniczonym stopniu łączy różne idee, koncepcje i pomysły	Student łączy różne idee, koncepcje i pomysły	Student bardzo dobrze łączy różne idee, koncepcje i pomysły
U03	Student nie konfrontuje swoich postaw i poglądów z poglądami innych	Student konfrontuje swoją postawę i poglądy z poglądami innych	Student konfrontuje swoją postawę i poglądy z poglądami innych	Student wyjątkowo dobrze konfrontuje swoją postawę i poglądy z poglądami innych
K01	Student nie dba o własną autonomię w myśleniu i działaniu	Student w ograniczonym zakresie dba o własną autonomię w myśleniu i działaniu	Student dba o własną autonomię w myśleniu i działaniu	Student doskonale dba o własną autonomię w myśleniu i działaniu
K02	Student nie projektuje własnego działania w sposób innowacyjny	Student w ograniczonym zakresie projektuje własne działania w sposób innowacyjny	Student projektuje własne działania w sposób innowacyjny	Student projektuje doskonale własne działania w sposób innowacyjny
K03	Student nie jest elastyczny w myśleniu i działaniu	Student jest częściowo elastyczny w myśleniu i działaniu	Student jest elastyczny w myśleniu i działaniu	Student jest wyjątkowo elastyczny w myśleniu i działaniu

KOORDYNATOR PRZEDMIOTU: dr Joanna Swędrak-Zawada



Akademia
Humanistyczno
Ekonomiczna
w Łodzi

Kierunek: Pedagogika

Wydział Zamiejscowy w Sieradzu
Profil ogólnoakademicki
Studia I stopnia

Nazwa przedmiotu: **Wychowanie fizyczne**

Kod przedmiotu: MO_14_1

Rok akademicki: 2018/2019, 2019/2020

Język wykładowy: polski

Zalecany semestr studiów: 2

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Wykład		
Ćwiczenia	25	3
Warsztat		
Zajęcia terenowe		
Projekt		
Praca własna studenta		22
RAZEM	25	25
Punkty ECTS	1	1

WYMAGANIA WSTĘPNE:

Brak przeciwwskazań medycznych do wykonywania ćwiczeń ruchowych.

CELE PRZEDMIOTU

1. Rozwijanie umiejętności aktywności fizycznej stymulującej harmonijny rozwój organizmu.
2. Wyposażenie studentów w wiedzę i umiejętności z zakresu samodzielnego rozwijania sprawności kondycyjnej i koordynacyjnej oraz gibkości.
3. Kształtowanie nawyku własnego usprawniania się i dążenia do osiągnięcia wysokiego poziomu wydolności (kondycji), jako wyrazu dobrego stanu zdrowia.
4. Hartowanie organizmu na bodźce fizyczne i psychiczne (odporność na stresy).
5. Kształtowanie postawy prozdrowotnej i poczucia odpowiedzialności za własny rozwój psychiczny, prawidłową postawę ciała, sprawność, zdrowie i urodę.

EFEKTY KSZTAŁCENIA

Symbol efektów kształcenia	Opis zamierzonych efektów kształcenia <i>Student, który zaliczył przedmiot:</i>	Odniesienie do kierunkowych efektów kształcenia
w zakresie wiedzy		

W01	- Rozpoznaje podstawowe nawyki higienicznego trybu życia: racjonalnego żywienia, aktywnego wypoczynku. - Odnajduje umiejętności samodoskonalenia ruchowego. - Różnicuje zdolności utylitarne i rekreacyjne, a także z zakresu kompensacji i korektywy.	-----
W02	Określa wiadomości niezbędne do celowego działania w różnych przejawach aktywności ruchowej, sportowej, rekreacyjnej.	-----
w zakresie umiejętności		
U01	- Rozwija sprawność morfo-funkcjonalną przez stosowanie ćwiczeń stymulujących pracę układu krążenia i oddychania. - Stosuje wzmacnianie określonych grup mięśniowych całego ciała. - Zmienia sprawność (siłę , szybkość , wytrzymałość). - Tworzy koordynację (zwinność, zręczność, równowagę) oraz gibkość. - Używa sprawności rekreacyjno-sportowych.	-----
U02	Łączy ćwiczenia z odpowiednim obciążeniem, na stosownym dystansie, z zastosowaniem odpowiednich przyborów i przyrządów.	-----
U03	Wykształca umiejętności utylitarne (marsze, biegi, wspinania, dzwigania, skoki).	-----
w zakresie kompetencji społecznych		
K01	Jest wrażliwy na stan zagrożeń cywilizacyjnych (alkoholizmu, narkomanii, chorób cywilizacyjnych) oraz stan środowiska naturalnego	-----

METODY KSZTAŁCENIA:

- Ćwiczenia ruchowe

LITERATURA PODSTAWOWA:

- Birch K., MacLaren D., George K., *Fizjologia sportu*, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2012.
- Moskwa W. (red.), Ossowski Z. (red.), *Aktywność fizyczna i zdrowie w badaniach naukowych*, AWFis, Gdańsk 2014.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

- Drabik J., *Aktywność fizyczna w treningu zdrowotnym osób dorosłych*, Wydawnictwo AWFis, Gdańsk 1996.
- Bondarowicz M., *Zabawy w grach sportowych*, Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2006.
- Delavier F., *Atlas Treningu Siłowego*, Wydawnictwo PZWL 2015.

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Symbol kierunkowego efektu kształcenia
1	Tenis stołowy: sposoby poruszania się zawodnika z raketką przy polu gry, formy ataku i przyjęcia piłki tenisowej w miejscu i w ruchu, nabycie umiejętności uderzenia z rotacją piłeczki, wypracowanie metod obrony, elementy taktyki gry, sędziowanie (studia stacjonarne i niestacjonarne).	-----
2	Aerobik: nauka podstawowych kroków (step touch, Heel back, V-step, grape vine, step knee) i łączenie ich w prostych układach choreograficznych (studia stacjonarne i niestacjonarne).	
3	Piłka koszykowa: podania i chwyt piłki (różne formy), rzuty na kosz – jednoręcz, oburęcz, z biegu, z miejsca, atak i obrona na całym boisku, gra właściwa, sędziowanie (studia stacjonarne).	-----
4	Piłka siatkowa: sposoby poruszania się po boisku, przyjęcie i podanie piłki sposobem oburęcz górnym i dolnym, zagrywka tenisowa, zbiecie tenisowe, zastawianie pojedyncze, gra właściwa, sędziowanie (studia stacjonarne).	-----
5	Lekkoatletyka terenowa: marszobiegi, biegi krótkie i długie, starty z różnych pozycji (studia stacjonarne).	-----
6	Ćwiczenia ogólnorozwojowe, kształtujące mięśnie brzucha, ramion i nóg (studia stacjonarne).	-----
7	Ćwiczenia siłowe w formie tradycyjnej, stacyjnej i obwodowej (studia stacjonarne).	-----

KOORDYNATOR PROGRAMU: dr Wiesław Firek



Akademia
Humanistyczno
Ekonomiczna
w Łodzi

Kierunek Pedagogika

Wydział Zamiejscowy w Sieradzu
Profil ogólnoakademicki
Studia stopnia I

Nazwa przedmiotu: **Konstruktywne rozwiązywanie konfliktów**

Kod przedmiotu: MO_15_1

Rok akademicki: 2017/2018

Język wykładowy: polski

Semestr studiów: 3

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć/ Praca własna	Liczba godzin	
	stacjonarne	niestacjonarne
Wykład		
Ćwiczenia		
Projekt		
Seminarium		
Warsztaty	20	20
Laboratorium		
E-learning		
Studenckie praktyki zawodowe		
Praca własna studenta	5	5
RAZEM	25	25
Punkty ECTS	1	1

WYMAGANIA WSTĘPNE:

Wiadomości z zakresu pedagogiki, komunikacji interpersonalnej, empatii

CELE PRZEDMIOTU

Celem warsztatu jest zapoznanie studentów z istotą konfliktu w grupie, ukazanie wpływu grupy na proces powstawania i rozwiązywania konfliktu, uzyskanie przez studentów umiejętności i kompetencji w zakresie rozpoznawania sytuacji konfliktowej oraz umiejętności i kompetencji pozwalających na powstrzymanie procesu eskalacji konfliktu na jak najwcześniejszym etapie jego rozwoju, bądź pomocy w rozwiązywaniu konfliktu w każdej jego fazie

EFEKTY KSZTAŁCENIA

Symbol efektów kształcenia	Opis zamierzonych efektów kształcenia <i>Student, który zaliczył przedmiot:</i>	Odniesienie do kierunkowych efektów kształcenia
W zakresie wiedzy		
W01	ma uporządkowaną wiedzę na temat źródeł i przyczyn konfliktu	K_W16
W02	ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i technik rozwiązywania konfliktu	K_W16
W03	zna etapy konstruktywnego rozwiązywania konfliktu	K_W16
W zakresie umiejętności		
U01	ma umiejętność obserwowania, diagnozowania konfliktów zachodzących w grupie	K_U07; K_U10
U02	określa swoje emocje i potrzeby w sytuacji konfliktowej	K_U07, K_U12
U03	potrafi stosować zasady i techniki rozwiązywania konfliktów w grupie	K_U10
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	jest odpowiedzialny za przebieg procesu zachodzącego w grupie	K_K06
K02	czuje się odpowiedzialny za konstruktywne rozwiązanie konfliktu	K_K06

TREŚCI PROGRAMOWE

Symbol efektów kształcenia	Opis zamierzonych efektów kształcenia <i>Student, który zaliczył przedmiot:</i>	Odniesienie do kierunkowych efektów kształcenia
1	Co to jest konflikt, jakie są jego rodzaje?	K_W16
2	Jakie są fazy konfliktu grupowego?	K_W16
3	Rola emocji w konflikcie grupowym	K_W16, K_U10, K_K06
4	Proces grupowy a sytuacja konfliktowa - jak grupa wpływa na powstawanie i przebieg konfliktu?	K_W16, K_U10
5	Style rozwiązywania konfliktów	K_U12, K_K06, K_U10
6	Konstruktywne sposoby rozwiązywania konfliktu w grupie	K_K06, K_U12

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład, wykład konwersatoryjny, klasyczna metoda problemowa, dyskusja dydaktyczna, analiza indywidualnego przypadku, metoda projektowa, metoda warsztatowa, seminarium, burza mózgów, techniki dramowe, inne)

- * dyskusja dydaktyczna
- * burza mózgów
- * techniki dramowe
- * metoda warsztatowa

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: Zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; Przygotowanie prac zaliczeniowych; Przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; Przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; Inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

* Zapoznanie się z literaturą przedmiotu

LITERATURA PODSTAWOWA:

36. Chełpa S., Witkowski T., Psychologia konfliktów, Moderator, Warszawa, 2009
37. Coleman P., Deutsch M., Rozwiązywanie konfliktów teoria i praktyka, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków, 2009
38. Deutsch M., Coleman P.T., Rozwiązywanie konfliktów. Teoria i praktyka, Kraków, 2005
39. Fisher R., Ury W., Patton B., Dochodząc do tak, Polskie Wydawnictwo Ekonomiczne, Warszawa, 2000
40. Glasl F., Pomocy – konflikty! : koncepcje, ćwiczenia, metody praktyczne, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków, 2008

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

- a. Grant W., Zaradzić konfliktom : zamień konflikt we współpracę, "Klub dla Ciebie", Warszawa , 2008
- b. Liebermann D., Sztuka rozwiązywania konfliktów : jak porozumieć się w każdej sytuacji, GWP, Gdańska, 2004
- c. Vopel K. W., Kreatywne rozwiązywanie konfliktów, Wydawnictwo Jedność, Kielce 2003

NETOGRAFIA:

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW KSZTAŁCENIA

Efekt kształcenia	Metoda weryfikacji efektów kształcenia							
	<i>Egzamin ustny</i>	<i>Egzamin pisemny</i>	<i>Kolokwium</i>	<i>Projekt</i>	<i>Aktywność na zajęciach</i>	<i>Praca pisemna</i>	<i>Zadania e-learningowe</i>	<i>Inne</i>
W01 – W03				x	x			
U01 – U03				x	x			
K01 – K02				x	x			

KRYTERIA OCENY

Efekt kształcenia	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 4	Na ocenę 5
W01	Student nie ma uporządkowanej wiedzy na temat źródeł i przyczyn konfliktu	Student ma pobieżną wiedzę na temat źródeł i przyczyn konfliktu	Student ma uporządkowaną wiedzę na temat źródeł i przyczyn konfliktu	Student ma wyjątkowo dobrze uporządkowaną wiedzę na temat źródeł i przyczyn konfliktu
W02	Student nie ma wiedzy na temat zasad i technik rozwiązywania	Student ma pobieżną wiedzę na temat zasad i technik	Student ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i technik	Student ma wyjątkową wiedzę na temat zasad i technik rozwiązywania

	konfliktu	rozwiązywania konfliktu	rozwiązywania konfliktu	konfliktu
W03	Student nie zna etapów konstruktywnego rozwiązywania konfliktu	Student pobieżnie zna etapy konstruktywnego rozwiązywania konfliktu	Student zna etapy konstruktywnego rozwiązywania konfliktu	Student bardzo dobrze zna etapy konstruktywnego rozwiązywania konfliktu
U01	Student nie ma umiejętności obserwowania, diagnozowania konfliktów zachodzących w grupie	Student ma częściową umiejętność obserwowania, diagnozowania konfliktów zachodzących w grupie	Student ma umiejętność obserwowania, diagnozowania konfliktów zachodzących w grupie	Student ma wyjątkową umiejętność obserwowania, diagnozowania konfliktów zachodzących w grupie
U02	Student nie określa swoich emocji i potrzeb w sytuacji konfliktowej	Student w ograniczonym stopniu określa swoje emocje i potrzeby w sytuacji konfliktowej	Student określa swoje emocje i potrzeby w sytuacji konfliktowej	Student wyjątkowo dobrze określa swoje emocje i potrzeby w sytuacji konfliktowej
U03	Student nie potrafi stosować zasady i techniki rozwiązywania konfliktów w grupie	Student w ograniczonym stopniu potrafi stosować zasady i techniki rozwiązywania konfliktów w grupie	Student potrafi stosować zasady i techniki rozwiązywania konfliktów w grupie	Student wyjątkowo dobrze potrafi stosować zasady i techniki rozwiązywania konfliktów w grupie
K01	Student nie jest odpowiedzialny za przebieg procesu zachodzącego w grupie	Student w ograniczonym stopniu jest odpowiedzialny za przebieg procesu zachodzącego w grupie	Student jest odpowiedzialny za przebieg procesu zachodzącego w grupie	Student jest wyjątkowo odpowiedzialny za przebieg procesu zachodzącego w grupie
K02	Student nie czuje się odpowiedzialny za konstruktywne rozwiązanie konfliktu	Student w ograniczonym stopniu czuje się odpowiedzialny za konstruktywne rozwiązanie konfliktu	Student czuje się odpowiedzialny za konstruktywne rozwiązanie konfliktu	Student czuje się bardzo odpowiedzialny za konstruktywne rozwiązanie konfliktu

KOORDYNATOR PRZEDMIOTU:

dr Joanna Swędrak-Zawada

Nazwa przedmiotu: **Konflikt grupowy**

Kod przedmiotu: MO_15_1

Rok akademicki: 2017/2018

Język wykładowy: polski

Semestr studiów: 3

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć/ Praca własna	Liczba godzin	
	stacjonarne	niestacjonarne
Wykład		
Ćwiczenia		
Projekt		
Seminarium		
Warsztaty	20	20
Laboratorium		
E-learning		
Studenckie praktyki zawodowe		
Praca własna studenta	5	5
RAZEM	25	25
Punkty ECTS	1	1

WYMAGANIA WSTĘPNE:

Wiadomości z zakresu pedagogiki, komunikacji interpersonalnej, empatii

CELE PRZEDMIOTU

Celem warsztatu jest zapoznanie studentów z podstawowymi teoretycznymi i praktycznymi zagadnieniami w zakresie przyczyn, przebiegu i sposobów rozwiązywania konfliktów różnego typu, jak również możliwości wykorzystywania sytuacji konfliktowych do rozwoju indywidualnego

EFEKTY KSZTAŁCENIA

Symbol efektów kształcenia	Opis zamierzonych efektów kształcenia <i>Student, który zaliczył przedmiot:</i>	Odniesienie do kierunkowych efektów kształcenia
w zakresie wiedzy		

W01	Student wie czym jest konflikt, zna rodzaje i przyczyny konfliktów	K_W01
W02	Student zna sposoby rozwiązywania konfliktów	K_W08
W03	Student zna zasady treningu grupowego skierowanego na rozwiązywanie sytuacji konfliktowych	K_W15
w zakresie umiejętności		
U01	Potrafi wykorzystać w praktyce wiedzę związaną z konfliktem	K_U03
U02	Potrafi zastosować strategie rozwiązywania konfliktów	K_U15
U03	Projektuje zajęcia - trening grupowy	K_U25
w zakresie kompetencji społecznych		
K01	Posiada świadomość własnego rozwoju	K_K02
K02	Jest przygotowany do pracy z grupą	K_K05

TRZĘŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Symbol efektów kształcenia
1	3h Czym jest konflikt? Rodzaje konfliktów Przyczyny konfliktów	W01 W02 W03
2	6h Sposoby rozwiązywania konfliktów	W01 W02 W03 K01 K02
3	6h Trening grupowy - konflikt	W01 W02 W03 K01 K02
4	5h Projektowanie zadań związanych z rozwiązywaniem konfliktów	U01 U02 U03 K01 K02

METODY KSZTAŁCENIA:

- Warsztat
- dyskusja dydaktyczna
- ćwiczenia problemowe

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA:

- zapoznanie podstawową i uzupełniającą literaturą przedmiotu,
- przygotowanie do ćwiczeń problemowych;

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. E. Aronson, Człowiek istota społeczna. – Warszawa : Wydaw. Nauk. PWN, 1995
2. K. Balawajder, Konflikty interpersonalne : analiza psychologiczna, Wydawnictwo Uniwersytetu . Śląskiego, Katowice 1992,
3. S. Chęłpa, T. Witkowski, Psychologia konfliktów : praktyka radzenia sobie ze sporami, WSiP, Warszawa 1995.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. T. Gordon, Wychowanie bez porażek : rozwiązywanie konfliktów między rodzicami a dziećmi, PAX, Warszawa 1996,
2. T. Gordon, Wychowanie bez porażek w praktyce : jak rozwiązywać konflikty z dziećmi, PAX, Warszawa 1996,
3. T. Gordon, Wychowanie bez porażek w szkole, PAX, Warszawa 1995,
T. Gordon, Wychowanie bez porażek szefów, liderów, przywódców, PAX, Warszawa 1996.

NETOGRAFIA:**METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW KSZTAŁCENIA**

Efekt kształcenia	Metoda weryfikacji efektów kształcenia							
	<i>Egzamin ustny</i>	<i>Egzamin pisemny</i>	<i>Kolokwium</i>	<i>Projekt</i>	<i>Aktywność na zajęciach</i>	<i>Praca pisemna</i>	<i>Zadania e-learningowe</i>	<i>Inne</i>
W01 – W03				X	X			
U01 – U03				X	X			
K01 – K02				X	X			

KRYTERIA OCENY

Efekt kształcenia	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 4	Na ocenę 5
W01	Student nie wie czym jest konflikt, nie zna rodzajów i przyczyn konfliktów	Student posiada wyrywkową wiedzę czym jest konflikt, w sposób minimalny zna rodzaje i przyczyny konfliktów	Student wie czym jest konflikt, zna rodzaje i przyczyny konfliktów	Student bardzo dobrze wie czym jest konflikt, zna rodzaje i przyczyny konfliktów

Efekt kształcenia	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 4	Na ocenę 5
W02	Student nie zna sposobów rozwiązywania konfliktów	Student definiuje sposoby rozwiązywania konfliktów	Student zna sposoby rozwiązywania konfliktów	Student bardzo dobrze zna sposoby rozwiązywania konfliktów, posiada refleksję, dyskutuje , przeprowadza ewaluację własnych działań
W03	Student nie zna zasad treningu grupowego skierowanego na rozwiązywanie sytuacji konfliktowych	Student w sposób elementarny definiuje zasady treningu grupowego skierowanego na rozwiązywanie sytuacji konfliktowych	Student zna zasady treningu grupowego skierowanego na rozwiązywanie sytuacji konfliktowych	Student bardzo dobrze zna zasady treningu grupowego skierowanego na rozwiązywanie sytuacji konfliktowych posiada refleksję, dyskutuje , przeprowadza ewaluację własnych działań
U01	Nie potrafi wykorzystać w praktyce wiedzy	Potrafi wykorzystać w praktyce wiedzę	Potrafi wykorzystać w praktyce wiedzę związaną	Potrafi doskonale wykorzystać w praktyce

	związanej z konfliktem	związaną z konfliktem w sposób dostateczny	z konfliktem	wiedzę związaną z konfliktem posiada refleksję, dyskutuje , przeprowadza ewaluację własnych działań
U02	Nie potrafi zastosować strategii rozwiązywania konfliktów	Potrafi zastosować strategię rozwiązywania konfliktów w sposób dostateczny	Potrafi zastosować strategię rozwiązywania konfliktów	Potrafi bardzo dobrze zastosować strategię rozwiązywania konfliktów posiada refleksję, dyskutuje , przeprowadza ewaluację własnych działań
U03	Nie zaprojektował zajęć - trening grupowy	Projektuje zajęcia - trening grupowy w sposób dostateczny	Projektuje zajęcia - trening grupowy	Projektuje zajęcia - trening grupowy posiada refleksję, dyskutuje , przeprowadza ewaluację własnych działań
K01 - K02	Nie posiada świadomości własnego rozwoju	Posiada niską świadomość własnego rozwoju	Posiada świadomość własnego rozwoju	Posiada świadomość własnego rozwoju posiada refleksję, dyskutuje , przeprowadza ewaluację własnych działań
	Nie jest przygotowany do pracy z grupą	Jest mało przygotowany do pracy z grupą	Jest przygotowany do pracy z grupą	Jest przygotowany do pracy z grupą posiada refleksję, dyskutuje , przeprowadza ewaluację własnych działań

KOORDYNATOR PRZEDMIOTU: dr Joanna Swędrak-Zawada



Akademia
Humanistyczno
Ekonomiczna
w Łodzi

Kierunek Pedagogika

Wydział
Profil ogólnoakademicki
Studia stopnia I

Nazwa przedmiotu: **Język angielski**
Kod przedmiotu: MO_16_1 i MO_21_1
Rok akademicki: 2017/2018
Język wykładowy: j. angielski i j. polski
Zalecany semestr studiów: 3 i 4

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć/ Praca własna	Liczba godzin	
	stacjonarne	niestacjonarne
Wykład		
Ćwiczenia	30+30	16+16
Projekt		
Seminarium		
Warsztaty		
Laboratorium		
E-learning		
Studenckie praktyki zawodowe		
Praca własna studenta	20 + 20	34+34
RAZEM	50 +50	50 +50
Punkty ECTS	2+2	2+2

WYMAGANIA WSTĘPNE

Student powinien mieć ogólną umiejętność posługiwania się językiem angielskim w mowie i piśmie.

CELE PRZEDMIOTU

Cel ogólny:

* rozwijanie umiejętności posługiwania się strukturami gramatyczno-leksykalnymi w mowie i piśmie.

Cele szczegółowe:

- * wyposażenie studentów w wiedzę z zakresu leksykalną i gramatyczną;
- * rozwijanie umiejętności posługiwania się językiem angielskim w mowie i piśmie;
- * doskonalenie umiejętności językowych: odbioru tekstu czytanego i pisanego, rozwój środków i funkcji językowych;
- * poznawanie kultury, spraw życia codziennego, tradycji i zwyczajów panujących w krajach anglojęzycznych;

EFEKTY KSZTAŁCENIA

Symbol efektów kształcenia	Opis zamierzonych efektów kształcenia	Odniesienie do efektów kształcenia dla kierunku
W zakresie umiejętności		
U01	Potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z różnych źródeł (w języku rodzimym i obcym) i nowoczesnych technologii (ICT)	K/Pd_U04
U02	Posiada umiejętność prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów	K/Pd_U08

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Symbol efektów kształcenia
1	Hello – stosowanie powitań i pożegnań. Rozmawianie o hobby i zainteresowaniach	K/Pd_U04 K/Pd_U08
2	Opisywanie wyglądu i charaktery oraz zachowania osób.	K/Pd_U04 K/Pd_U08
3	Warunki pogodowe, opisywanie wydarzeń z przeszłości. Udzielanie informacji na różne tematy.	K/Pd_U04 K/Pd_U08
4	Problemy życiowe – wypowiadanie się na temat trudnych zdarzeń z przeszłości.	K/Pd_U04 K/Pd_U08
5	Podróżowanie i turystyka - tworzenie wypowiedzi pisemnej i ustnej na temat minionych wakacji.	K/Pd_U04 K/Pd_U08
6	Tworzenie sugestii i reagowanie na sugestię.	K/Pd_U04 K/Pd_U08
7	Ważne wydarzenia – dyskusja na temat planów i zamiarów życiowych.	K/Pd_U04 K/Pd_U08

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład, wykład konwersatoryjny, klasyczna metoda problemowa, dyskusja dydaktyczna, analiza indywidualnego przypadku, metoda projektowa, metoda warsztatowa, seminarium, burza mózgów, techniki dramowe, inne)

- * metoda problemowa
- * dyskusja dydaktyczna
- * burza mózgów
- * drzewko decyzyjne
- * mapa myśli

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: Zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; Przygotowanie prac zaliczeniowych; Przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; Przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; Inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu,

- * przygotowanie się do zaliczenia
- * zapoznanie się z literaturą przedmiotu

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. New English Plus 1, Ben Wetz , James Styring, Nicholas Tims, Jenny Quintana, Alicja Gałązka, Oxford University Press
2. English Matters, Magazyn dla uczących się języka angielskiego, Wydawnictwo Colorfulmedia
3. Virginia Evans, Jenny Dooley, Grammarway 2, Express Publishing

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Randee Falk, Spotlight on Britain, Oxford University Press
2. Susan Sheerin, Spotlight on the USA, Oxford University Press
3. dr hab. Jadwiga Linde-Usiekniewicz (redaktor naczelna), Wielki słownik polsko-angielski angielsko-polski PWN Oxford, Wydawnictwo Naukowe PWN

NETOGRAFIA:

3. <http://www.geobeats.com/>

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW KSZTAŁCENIA

Efekt kształcenia	Metoda weryfikacji efektów kształcenia							
	<i>Egzamin ustny</i>	<i>Egzamin pisemny</i>	<i>Kolokwium</i>	<i>Projekt</i>	<i>Aktywność na zajęciach</i>	<i>Praca pisemna</i>	<i>Zadania e-learningowe</i>	<i>Inne</i>
U01-U02			x		x			

KRYTERIA OCENY

Efekt kształcenia	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 4	Na ocenę 5
U1-U2	• niewielka samodzielność • nieskuteczne próby opanowania materiału • wiedza i umiejętności na poziomie niewystarczającym dalsze przyswajanie materiału	• wolne tempo wypowiedzi • proste zdania • właściwa reakcja językowa na prostą wypowiedź rozmówcy • poprawne mówienie z uwzględnieniem zasad właściwej wymowy, zapewniających zrozumienie wypowiedzi • dopuszczalne błędy językowe, które nie zakłócają rozumienia	• logiczna konstrukcja wypowiedzi • niezbyt urozmaicone konstrukcje do wyrażania opinii • błędy językowe, które nie zakłócają komunikacji; • poprawna wymowa i intonacja • wypowiedź w pełni zrozumiała • poprawny wybór formy i stylu wypowiedzi	• wypowiedź ciekawa, płynna, bogata w treść i słownictwo • poprawna wymowa i intonacja, zbliżona do wypowiedzi rodzimych użytkowników języka • sporadyczne błędy językowe, które nie zakłócają komunikacji • wypowiedź w całości zrozumiała • bezbłędny wybór formy i stylu wypowiedzi

KOORDYNATOR PRZEDMIOTU: mgr Izabela Kucharska-Pichlak



Akademia
Humanistyczno
Ekonomiczna
w Łodzi

Kierunek Pedagogika

Wydział Zamiejscowy w Sieradzu
Profil ogólnoakademicki
Studia stopnia I

Nazwa przedmiotu: **Logika**

Kod przedmiotu: MO_17_1

Rok akademicki: 2017/2018

Język wykładowy: polski

Semestr studiów: 3

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć/ Praca własna	Liczba godzin	
	stacjonarne	niestacjonarne
Wykład	15	8
Ćwiczenia	15	16
Projekt		
Seminarium		
Warsztaty		
Laboratorium		
E-learning		
Studenckie praktyki zawodowe		
Praca własna studenta	20	26
RAZEM	50	50
Punkty ECTS	2	2

WYMAGANIA WSTĘPNE:

Student powinien mieć wiedzę z zakresu podstaw logiki na poziomie absolwenta szkoły średniej

CELE PRZEDMIOTU

Cel ogólny: przygotowanie studentów do samodzielnej analizy i kontroli logicznej poprawności badań, wnioskowań i konstrukcji intelektualnych w pracy pedagoga.

Cele szczegółowe:

5. opanowanie umiejętności logicznej analizy tekstu,
6. zapoznanie studentów z procedurami logicznego myślenia i wnioskowania, wyćwiczenie zdolności praktycznego posługiwania się narzędziami logiki w pracy własnej oraz w komunikacji interpersonalnej.

EFEKTY KSZTAŁCENIA

Symbol efektów kształcenia	Opis zamierzonych efektów kształcenia <i>Student, który zaliczył przedmiot:</i>	Odniesienie do kierunkowych efektów kształcenia
w zakresie wiedzy		
W01	Wie, jak poprawnie formułować zdania w sensie logicznym oraz budować zrozumiałe komunikaty zawierające prawdziwą treść	K_W08
W02	Zna metody, techniki i narzędzia badań pozwalających na dochodzenie do poprawnych logicznie wyników	K_W12, K_W16
W03	Wie, jak unikać błędów w zakresie przyswajania wiedzy i skutecznie projektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego	K_W18
w zakresie umiejętności		
U01	potrafi posługiwać się narzędziami logiki przy analizie motywów i wzorców zachowań oraz strategii działań praktycznych	K_U03, K_U05
U02	Posiada umiejętność logicznie spójnego i precyzyjnego wypowiadania się w mowie i piśmie	K_U06
w zakresie kompetencji społecznych		
K01	ma świadomość poziomu swojej wiedzy, możliwości poznania i własnych ograniczeń w kontekście logicznej analizy materiału badawczego lub zawartości bieżącej komunikacji interpersonalnej	K_K01
K02	Jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w grupach i porozumiewania się zarówno ze specjalistami, jak i z laikami w swojej dziedzinie	K_K07

TRZĘŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Symbol efektów kształcenia
1	Zasady poprawnego formułowania zdań. Klasyczny rachunek zdań: formuły logiczne, stałe i zmienne logiczne, funkcje zdaniowe i spójniki, macierze logiczne i obliczanie wartości logicznej zdań.	W01
2	Wynikanie logiczne i wnioskowanie. Definicja, rodzaje wnioskowań: dedukcja, indukcja, redukcja, uprawdopodobnienie. Warunki poprawności wnioskowania.	W01
3	Elementy metodologii badań naukowych. Nauki dedukcyjne i indukcyjne. Struktura teorii naukowej. Postulaty, definicje i reguły postępowania badawczego. Zagadnienie postępu w nauce.	W02
4	Zasady poprawności myślenia. Rodzaje błędów i sposoby ich unikania. Błędne definicje. Błędne wnioskowanie. Błędna interpretacja danych empirycznych. Metody eliminacji błędów.	W03
5	Logika nieformalna i pragmatyczna. Jak ludzie myślą? Logika a psychologia procesów poznawczych. Argumentacja a inne motywy postępowania.	U01
6	Logiczna analiza przykładowych wypowiedzi. Różne style i dyskursy. Język naukowy, urzędowy, potoczny, literacki. Zdania oznajmujące a inne typy zdań. Kategorie semantyczne. Nazwy i funktry.	U02

Lp.	Treści programowe	Symbol efektów kształcenia
7	Rozwiązywanie zadań i ćwiczeń z logiki. Metody samooceny. Techniki ustalania poprawności zdań, sylogizmów, implikacji i wnioskowań.	K01
8	Podstawy logicznej teorii komunikacji. Metody przekazywania złożonych treści. Eksplikacja założeń, przejrzystość dowodzenia, siła argumentów, obrona przed manipulacją językową.	K02

METODY KSZTAŁCENIA:

15. wykład tradycyjny i konwersatoryjny
16. ćwiczenia problemowe
17. dyskusja dydaktyczna
18. rozwiązywanie zadań
19. analiza przykładów

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA:

3. zapoznanie z podstawową i uzupełniającą literaturą przedmiotu,
4. przygotowanie do ćwiczeń problemowych;
5. przygotowanie do zaliczenia na ocenę

LITERATURA PODSTAWOWA:

- K. Wieczorek, Wprowadzenie do logiki dla studentów wszystkich kierunków, Warszawa 2005
K. Ajdukiewicz, Logika pragmatyczna, Warszawa 1965

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

- D. Q. McInerney, Nauka logicznego myślenia, Warszawa 2005
E. Żarnecka-Biały, Mała logika, Kraków 1999
T. Widła, D. Zienkiewicz, Logika, Warszawa 2006
J. A. Stuchliński, Definicja zdania prawdziwego w języku logiki i w językach opartych na logice, Warszawa 2002
A. Grobler, Metodologia nauk, Kraków 2006

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW KSZTAŁCENIA

Efekt kształcenia	Metoda weryfikacji efektów kształcenia							
	<i>Egzamin ustny</i>	<i>Egzamin pisemny</i>	<i>Kolokwium</i>	<i>Projekt</i>	<i>Aktywność na zajęciach</i>	<i>Praca pisemna</i>	<i>Zadania e-learningowe</i>	<i>Inne</i>
W01 – W03		x			x			
U01 – U02			x		x			
K01 – K02					x			

KRYTERIA OCENY

Efekt kształt	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 4	Na ocenę 5
----------------------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------

Łceni a				
W01	Student popełnia rażące błędy w formułowaniu zdań w sensie logicznym oraz budowaniu zrozumiałych komunikatów	Student popełnia nieliczne błędy w formułowaniu zdań w sensie logicznym oraz budowaniu zrozumiałych komunikatów	Student zadowalająco radzi sobie z formułowaniem zdań w sensie logicznym oraz budowaniem zrozumiałych komunikatów	Student biegle i bezbłędnie formułuje zdania w sensie logicznym oraz buduje zrozumiałe komunikaty zawierające prawdziwą treść
W02	Student nie potrafi wskazać i określić metod, technik i narzędzi badań pozwalających na dochodzenie do poprawnych logicznie wyników	Student zna wybrane metody, techniki i narzędzia badań pozwalających na dochodzenie do poprawnych logicznie wyników	Student w wystarczającym zakresie zna metody, techniki i narzędzia badań pozwalających na dochodzenie do poprawnych logicznie wyników	Student doskonale zna metody, techniki i narzędzia badań pozwalających na dochodzenie do poprawnych logicznie wyników
W03	Student nie wie, jak unikać błędów w zakresie przyswajania wiedzy i skutecznie projektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego	Student ma częściową wiedzę na temat unikania błędów w zakresie przyswajania wiedzy i skutecznego projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego	Student ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat unikania błędów w zakresie przyswajania wiedzy i skutecznego projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego	Student ma wyjątkowo pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat unikania błędów w zakresie przyswajania wiedzy i skutecznego projektowania ścieżek własnego rozwoju zawodowego
U01	Student nie potrafi posługiwać się narzędziami logiki przy analizie motywów i wzorców zachowań oraz strategii działań praktycznych	Student posiada wybiórcze umiejętności w zakresie posługiwania się narzędziami logiki przy analizie motywów i wzorców zachowań oraz strategii działań praktycznych	Student jest odpowiednio przygotowany do posługiwania się narzędziami logiki przy analizie motywów i wzorców zachowań oraz strategii działań praktycznych	Student jest doskonale przygotowany do samodzielnego posługiwania się narzędziami logiki przy analizie motywów i wzorców zachowań oraz strategii działań praktycznych
U02	Student nie potrafi wykazać się umiejętnością logicznie spójnego i precyzyjnego wypowiadania się w mowie i piśmie	Student potrafi w niewielkim stopniu przedstawić przykłady logicznie spójnego i precyzyjnego wypowiadania się w mowie i piśmie	Student potrafi w zadowalającym stopniu przedstawić przykłady logicznie spójnego i precyzyjnego wypowiadania się w mowie i piśmie	Student wykazuje się biegłą umiejętnością logicznie spójnego i precyzyjnego wypowiadania się w mowie i piśmie
K01	Student ma niedostateczną świadomość	Student w niewielkim stopniu posiada świadomość poziomu	Student posiada świadomość poziomu swojej wiedzy,	Student posiada pełną i pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy,

	poziomu swojej wiedzy, możliwości poznania i własnych ograniczeń w kontekście logicznej analizy materiału badawczego lub zawartości bieżącej komunikacji interpersonalnej	swojej wiedzy, możliwości poznania i własnych ograniczeń w kontekście logicznej analizy materiału badawczego lub zawartości bieżącej komunikacji interpersonalnej	możliwości poznania i własnych ograniczeń w kontekście logicznej analizy materiału badawczego lub zawartości bieżącej komunikacji interpersonalnej	możliwości poznania i własnych ograniczeń w kontekście logicznej analizy materiału badawczego lub zawartości bieżącej komunikacji interpersonalnej
K02	Student nie jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w grupach i porozumiewania się zarówno ze specjalistami, jak i z laikami w swojej dziedzinie	Student w niewielkim stopniu jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w grupach i porozumiewania się zarówno ze specjalistami, jak i z laikami w swojej dziedzinie	Student w zadowalającym stopniu jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w grupach i porozumiewania się zarówno ze specjalistami, jak i z laikami w swojej dziedzinie	Student jest w pełni przygotowany do aktywnego uczestnictwa w grupach i porozumiewania się zarówno ze specjalistami, jak i z laikami w swojej dziedzinie

KOORDYNATOR PRZEDMIOTU: prof. dr hab. Krzysztof Wieczorek



Akademia
Humanistyczno
Ekonomiczna
w Łodzi

Kierunek Pedagogika

Wydział Zamiejscowy w Sieradzu
Profil ogólnoakademicki
Studia stopnia pierwszego

Nazwa przedmiotu: **Psychologia rozwoju człowieka**

Kod przedmiotu: MO_18_1

Rok akademicki: 2017/2018

Język wykładowy: polski

Semestr studiów: 3

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć/ Praca własna	Liczba godzin	
	stacjonarne	niestacjonarne
Wykład	10	8
Ćwiczenia	10	8
Projekt		
Seminarium		
Warsztaty		
Laboratorium		
E-learning		
Studenckie praktyki zawodowe		
Praca własna studenta	30	34
RAZEM	50	50
Punkty ECTS	2	2

WYMAGANIA WSTĘPNE:

Student powinien mieć opanowane wiadomości z psychologii ogólnej.

CELE PRZEDMIOTU

Celem zajęć jest przybliżenie studentom problemów dotyczących specyfiki zmian rozwojowych człowieka w poszczególnych etapach życia tj. w okresie prenatalnym, wczesnego dzieciństwa, w okresie szkolnym, w stadium młodości, dorosłości i w okresie senioralnym. Psychologia rozwojowa zajmuje się problematyką związaną z szeroko rozumianym rozwojem człowieka w perspektywie całego życia: od poczęcia do okresu senioralnego.

Przedstawiona jest problematyka wzrastania, nabywania poszczególnych sprawności, dojrzewania, relacji z innymi ludźmi, różnych metod wychowawczych, wpływu otoczenia na kształtującego się człowieka, zaburzeń rozwojowych.

EFEKTY KSZTAŁCENIA

Symbol efektów kształcenia	Opis zamierzonych efektów kształcenia <i>Student, który zaliczył przedmiot:</i>	Odniesienie do kierunkowych efektów kształcenia
w zakresie wiedzy		
W01	Student ma podstawową wiedzę o biologicznym, psychologicznym i społecznym aspekcie rozwoju człowieka w cyklu życia	K_W05
W02	Student zna podstawowe etapy rozwoju człowieka i związane z nimi zadania rozwojowe	K_W05
W03	Student wie, jakie więzi społeczne są potrzebne do prawidłowego rozwoju człowieka	K_W06
W04	Student zna znaczenie środowiska rodzinnego dla prawidłowego rozwoju człowieka	K_W09
w zakresie umiejętności		
U01	Student dokonuje obserwacji rozwoju psychoruchowego dziecka, potrafi dokonać jego oceny w odniesieniu do norm rozwojowych	K_U01
U02	Student potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną do oceny poziomu rozwoju psychoruchowego człowieka, określić jego szanse rozwojowe, jak i zagrożenia na poszczególnych etapach rozwoju	K_U02
U03	Student potrafi określić motywy i wzory ludzkiego zachowania odwołując się do koncepcji psychologicznych i zadań rozwojowych w ciągu życia	K_U03
w zakresie kompetencji społecznych		
K01	Student zna sens i wartość podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym	K_K03
K02	Student odznacza się wytrwałością w realizacji zadań indywidualnych i zespołowych	K_K03
K03	Student jest odpowiedzialny w podejmowaniu działań pedagogicznych odnoszących się do różnych grup wiekowych	K_K08

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Symbol efektów kształcenia
Treści wykładów		
1	Problematyka psychologii rozwojowej. Czynniki warunkujące rozwój psychiczny.	W01, W02, W03, W04, U02
2	Rozwój ruchowy we wczesnym dzieciństwie. Podstawowe problemy rozwojowe w tym aspekcie i ich konsekwencje dla dalszego rozwoju człowieka.	W01, W02, U01, U02, K02, K03
3	Zadania rozwojowe człowieka w ciągu życia	W01, W02, W03, W04, U02, U03, K03
4	Rozwój mowy. Środowiskowe i genetyczne uwarunkowania rozwoju mowy.	W01, W02, W03, W04, U01, U02, U03, K03

5	Rozwój procesów poznawczych. Rozwój myślenia - teoria J. Piageta.	W01, W02, W03, U03, K01
6	Rozwój emocjonalny: charakterystyka życia uczuciowego w kolejnych okresach rozwoju.	W01, W02, W03, U03, K01
7	Rozwój społeczny. Rozwój znaczenia kontaktów rówieśniczych. Wpływ grupy rówieśniczej na rozwój dziecka.	W03, W04, U01, U02, U03, K01
8	Rozwój tożsamości osobowej, rozwój indywidualności	W02, W03, U02, U03, K02
9	Charakterystyka poszczególnych okresów rozwojowych człowieka – szanse i zagrożenia w danym okresie	W02, W04, U02, K03
Treści ćwiczeń		
1	Specyfika rozwoju w okresie prenatalnym. Charakterystyka rozwoju dziecka w poszczególnych trymestrach. Skutki działania teratogenów.	W02, U02, K01, K02, K03
2	Charakterystyka rozwoju w okresie noworodkowym. Znaczenie odruchów dla rozwoju dziecka. Budowanie przywiązania.	W02, W03, U02, K01, K02, K03
3	Specyfika rozwoju w okresie niemowlęcym. Optymalizacja warunków rozwoju.	W02, W03, U01, U02, U03, K01, K02, K03
4	Dynamika rozwoju w okresie przedszkolnym. Rozwój procesów poznawczych. Szczególne znaczenie rozwoju mowy i porozumiewania się. Budowanie kontaktów społecznych	W02, W03, U01, U02, U03, K01, K02, K03
5	Charakterystyka rozwoju w okresie szkolnym. Dojrzałość szkolna. Specyficzne trudności szkolne. Relacje rówieśnicze. Rozwój zainteresowań.	W02, W03, U01, U02, U03, K01, K02, K03
6	Okres adolescencji – budowanie tożsamości osobowej. Rozwój myślenia abstrakcyjnego. Relacje rodzinne. Projektowanie przyszłości.	W02, W03, U02, U03, K01, K02, K03
7	Charakterystyka rozwoju człowieka dorosłego. Budowanie i rozwijanie relacji rodzinnych, zawodowych i społecznych.	W02, W03, U02, U03, K01, K02, K03
8	Specyfika rozwoju w okresie senioralnym. Nowe role społeczne. Zadania rozwojowe okresu senioralnego. Potrzeby osób starszych. Radzenie sobie ze stratą.	W02, W03, U02, U03, K01, K02, K03

METODY KSZTAŁCENIA:

- wykład tradycyjny i konwersatoryjny
- *wykład konwersatoryjny
- *dyskusja dydaktyczna
- *metoda warsztatowa
- *burza mózgów
- *techniki dramatyczne

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA:

4. zapoznanie podstawową i uzupełniającą literaturą przedmiotu,
5. zbieranie materiałów do dyskusji
6. przygotowanie do ćwiczeń problemowych;
7. przygotowanie do zaliczenia na ocenę

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Bee H, Boyd D. (2004). Psychologia rozwoju człowieka. Wyd. Zysk i spółka.
2. Birch A. (2012). Psychologia rozwojowa w zarysie. Od niemowlęctwa do dorosłości. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
3. Brzezińska A. (2005). Portrety psychologiczne człowieka. Gdańsk: GWP.
4. Ciccarelli S.K., White J.N. (2015). *Psychologia*. Poznań: Rebis

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Przetacznik-Gierowska M., Tyszkowa M. (2011). Psychologia rozwoju człowieka. Tom I i II. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
2. Schaffer H.R. (2005). Psychologia dziecka. Warszawa. PWN.
3. Trempała J. (2011). Psychologia rozwoju człowieka. Podręcznik akademicki. PWN.
4. Turner J.S., Helms D.B., (1999). Rozwój człowieka. Warszawa: WSiP.

NETOGRAFIA:

1. www.psychologia.apl.pl
2. www.charaktery.eu
3. www.psychologia.net.pl
4. www.psychologia.edu.pl

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW KSZTAŁCENIA

Efekt kształcenia	Metoda weryfikacji efektów kształcenia							
	<i>Egzamin ustny</i>	<i>Egzamin pisemny</i>	<i>Kolokwium</i>	<i>Projekt</i>	<i>Aktywność na zajęciach</i>	<i>Praca pisemna</i>	<i>Zadania e-learningowe</i>	<i>Inne</i>
W01-W04		X			X			
U01-U03		X			X			X
K01-K03					X			X

KRYTERIA OCENY

Efekt kształcenia	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 4	Na ocenę 5
W01	Student nie posiada żadnej wiedzy o biologicznym, psychologicznym i społecznym aspekcie rozwoju człowieka w cyklu życia	Student ma podstawową, lecz niepełną wiedzę na temat psychologicznego aspektu rozwoju człowieka w cyklu życia	Student ma dobrą wiedzę na temat psychologicznego aspektu rozwoju człowieka w cyklu życia	Student ma bardzo dobrą wiedzę na temat psychologicznego aspektu rozwoju człowieka w cyklu życia
W02	Student nie zna żadnych etapów rozwoju człowieka ani związanych z nimi zadań rozwojowych	Student ma podstawową, lecz niepełną wiedzę na temat etapów rozwoju człowieka i związanych z nimi zadań rozwojowych	Student zna podstawowe etapy rozwoju człowieka i związane z nimi zadania rozwojowe	Student bardzo dobrze zna podstawowe etapy rozwoju człowieka i związane z nimi zadania rozwojowe

W03	Student nie ma żadnej wiedzy o rodzajach więzi społecznych wpływających na rozwój psychofizyczny człowieka	Student ma podstawową, lecz niepełną wiedzę o rodzajach więzi społecznych wpływających na rozwój psychofizyczny człowieka	Student ma dobrą wiedzę o rodzajach więzi społecznych wpływających na rozwój psychofizyczny człowieka	Student ma bardzo dobrą wiedzę o rodzajach więzi społecznych wpływających na rozwój psychofizyczny człowieka
W04	Student nie zna znaczenie środowiska rodzinnego dla prawidłowego rozwoju człowieka	Student ma podstawową lecz niepełną wiedzę na temat znaczenia środowiska rodzinnego dla prawidłowego rozwoju człowieka	Student zna znaczenie środowiska rodzinnego dla prawidłowego rozwoju człowieka	Student ma bardzo dobrą wiedzę na temat znaczenia środowiska rodzinnego dla prawidłowego rozwoju człowieka
U01	Student nie potrafi dokonać obserwacji ani dokonać interpretacji zjawisk psychospołecznych związanych z prawidłowościami rozwoju psychoruchowego człowieka w różnych okresach życia	Student potrafi dokonać jedynie podstawowych obserwacji i interpretacji zjawisk psychospołecznych związanych z prawidłowościami rozwoju psychoruchowego człowieka w różnych okresach życia	Student potrafi dokonać dokładnych obserwacji i interpretacji zjawisk psychospołecznych związanych z prawidłowościami rozwoju psychoruchowego człowieka w różnych okresach życia	Student potrafi dokonać bardzo dokładnych obserwacji i interpretacji zjawisk psychospołecznych związanych z prawidłowościami rozwoju psychoruchowego człowieka w różnych okresach życia
U02	Student nie potrafi wykorzystać wiedzy z zakresu psychologii w celu analizowania i interpretowania problemów wychowawczych i opiekuńczych na różnych etapach życia człowieka. Student nie potrafi dokonać żadnych analiz ani żadnych interpretacji motywów i wzorów ludzkich zachowań na poszczególnych etapach życia.	Student potrafi w podstawowym zakresie wykorzystać wiedzę z zakresu psychologii w celu analizowania i interpretowania problemów wychowawczych i opiekuńczych na różnych etapach życia człowieka. Student potrafi na poziomie ogólnym i niepełnym analizować i interpretować motyw i wzory ludzkich zachowań na poszczególnych	Student potrafi dobrze wykorzystać wiedzę z zakresu psychologii w celu analizowania i interpretowania problemów wychowawczych i opiekuńczych na różnych etapach życia człowieka. Student potrafi dobrze analizować i interpretować motyw i wzory ludzkich zachowań na poszczególnych etapach życia.	Student potrafi bardzo dobrze wykorzystać wiedzę z zakresu psychologii w celu analizowania i interpretowania problemów wychowawczych i opiekuńczych na różnych etapach życia człowieka. Student potrafi bardzo dobrze analizować i interpretować motyw i wzory ludzkich zachowań na poszczególnych etapach życia.

		etapach życia.		
U03	Student nie potrafi określić motywów i wzorów ludzkiego zachowania, ani nie potrafi odwołać się do żadnych koncepcji psychologicznych i zadań rozwojowych w ciągu życia	Student potrafi na poziomie ogólnym określić motywy i wzory ludzkiego zachowania odwołując się jedynie do wybranych koncepcji psychologicznych i zadań rozwojowych w ciągu życia	Student potrafi określić motywy i wzory ludzkiego zachowania odwołując się do koncepcji psychologicznych i zadań rozwojowych w ciągu życia	Student w bardzo dobrym stopniu potrafi określić motywy i wzory ludzkiego zachowania ze swobodą odwołując się do różnych koncepcji psychologicznych i zadań rozwojowych w ciągu życia
K01	Student nie ma poczucia sensu i nie zna wartość podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym	Student jedynie w ograniczonym zakresie zna sens i wartość podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym	Student dobrze zna sens i wartość podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym	Student bardzo dobrze zna sens i wartość podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym
K02	Student nie odznacza się wytrwałością w realizacji zadań indywidualnych i zespołowych	Student niechętnie realizuje zadania indywidualne i zespołowe	Student realizuje zadania indywidualne i zespołowe	Student odznacza się wytrwałością w realizacji zadań indywidualnych i zespołowych
K03	Student nie podejmuje działań pedagogicznych odnoszących się do różnych grup wiekowych	Student niechętnie podejmuje działania pedagogiczne odnoszących się do różnych grup wiekowych	Student podejmuje działania pedagogiczne odnoszących się do różnych grup wiekowych	Student jest odpowiedzialny w podejmowaniu działań pedagogicznych odnoszących się do różnych grup wiekowych

KOORDYNATOR PRZEDMIOTU: dr Sylwia Rydz



Akademia
Humanistyczno
Ekonomiczna
w Łodzi

Kierunek Pedagogika

Wydział Zamiejscowy w Sieradzu

Profil ogólnoakademicki

Studia stopnia pierwszego

Nazwa przedmiotu: **Socjologia wychowania**

Kod przedmiotu: MMO_19_1

Rok akademicki: 2017/2018

Język wykładowy: polski

Semestr studiów: 4

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć/ Praca własna	Liczba godzin	
	stacjonarne	niestacjonarne
Wykład	15	8
Ćwiczenia		16
Projekt	50	
Seminarium		
Warsztaty		
Laboratorium		
E-learning		
Studenckie praktyki zawodowe		
Praca własna studenta	10	51
RAZEM	75	75
Punkty ECTS	3	3

WYMAGANIA WSTĘPNE:

Student powinien mieć podstawową znajomość z zakresu wiedzy o społeczeństwie i socjologii ogólnej.

CELE PRZEDMIOTU

- C 1 - zapoznanie studentów z literaturą przedmiotu;
- C 2 - przyswojenie przez studentów usystematyzowanej wiedzy na temat socjologii wychowania; poznanie specyfiki socjologii wychowania badającej m.in. środowiskowe uwarunkowania rodziny, szkoły, grup rówieśniczych, funkcjonowania różnych środowisk wychowawczych; poznanie celów i treści wychowania społecznego;
- C 3 - ugruntowanie podstawowego zasobu wiedzy ułatwiającej poznanie współczesnych uwarunkowań wychowawczych.
- C 4 - krytyczna analiza i ocena uwarunkowań podstawowych środowisk wychowawczych;
- C 5 - w zakresie umiejętności i kompetencji studenci wykazując się znajomością podstawowych środowisk wychowawczych, powinni potrafić umiejętnie je scharakteryzować, analizować w dyskusji oraz dokonać krytycznej oceny ich wpływu na proces wychowania.

EFEKTY KSZTAŁCENIA

Symbol efektów kształcenia	Opis zamierzonych efektów kształcenia <i>Student, który zaliczył przedmiot:</i>	Odniesienie do kierunkowych efektów kształcenia
w zakresie wiedzy		
W01	Ma podstawową wiedzę na temat rozwoju człowieka, w aspekcie biologicznym, psychologicznym oraz społecznym, w szczególności dotyczącą procesu socjalizacji i pełnienia ról społecznych.	K_W03 K_W04
W02	Ma elementarną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacjach, rozumie naturę problemów społecznych i patologii oraz konieczność profilaktyki.	K_W06 K_W07
W03	Ma podstawową, uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących, w szczególności o rodzinie, grupach rówieśniczych i społecznych, dysponując metodami badawczymi stosowanymi w socjologii pozwalającymi na ich rozpoznawanie; ma elementarną wiedzę dotyczącą procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, ich prawidłowości i zakłóceń.	K_W07 K_W09 K_W10 K_W14 K_W15
w zakresie umiejętności		
U01	Potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych, potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu socjologii w celu interpretowania i analizowania problemów społecznych, wychowawczych, kulturalnych.	K_U01
U02	Potrafi posługiwać się podstawowymi teoriami socjologicznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań oraz posiada elementarne umiejętności badawcze; posiada rozwinięte umiejętności w obrębie komunikacji interpersonalnej; potrafi porozumiewać się w sposób precyzyjny i spójny z użyciem różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki specjalnej i osobami pochodzącymi z różnych środowisk.	K_U02 K_U03 K_U07 K_U13
w zakresie kompetencji społecznych		
K01	Docenia znaczenie socjologii w rozumieniu i interpretowaniu zjawisk społecznych oraz podejmowaniu działań w środowisku społecznym.	K_K02 K_K07
K02	Jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących różne działania na rzecz społeczeństwa; odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania społeczne z uwzględnieniem aspektów prawnych, ekonomicznych i politycznych.	K_K03 K_K08

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Symbol efektów kształcenia
1	Przedmiot socjologii wychowania. Twórcy socjologii wychowania. Rozwój i metody badań. Socjologiczne teorie wychowania. Teorie mikropoziomowe i makropoziomowe. Socjalizacja – akulturacja – wychowanie.	W01, W02, U01, K01
2	Typologia wartości. Wartości „pozytywne” i wartości „negatywne” – antywartości. Proces internalizacji wartości. Kryzys wartości w życiu jednostki i zbiorowości. Wartości i ich funkcje w procesie wychowania. Osobowość społeczna. Typy osobowości.	W02, U01, U02, K02
3	Zachowania: normalne, dewiacyjne, patologiczne. Instytucje wychowania. Kultura i jej funkcje wychowawcze. Religia i jej funkcje wychowawcze. Szkoła i jej funkcje wychowawcze.	W02, W03, U02, K02
4	Rodzina i jej funkcje wychowawcze. Wzory obyczajowe świąt i świętowania w rodzinie polskiej. Funkcje wychowawcze świąt. Patologia życia rodzinnego. Przemoc w rodzinie. Małżeństwo i rodzina. Przemiany we współczesnej rodzinie polskiej.	W02, W03, U01, K01, K02

METODY KSZTAŁCENIA

- * Wykład aktywizujący z zastosowaniem prezentacji multimedialnej
- * Klasyczna metoda problemowa
- * Dyskusja dydaktyczna

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA

- * Zapoznanie się z literaturą przedmiotu i materiałami z zasobów e-learningowych AHE
- * Przystwojenie problematyki poruszanej na wykładach i ćwiczeniach
- * Przygotowanie prac zaliczeniowych
- * Przygotowanie do zaliczenia ćwiczeń i zdania egzaminu

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Brezinka [Wolfgang](#), *Wychowanie i pedagogika w dobie przemian kulturowych. Podręcznik Akademicki*, Kraków 2008.
2. Giddens [Anthony](#), *Socjologia*, Warszawa 2012.
3. Mielicka Halina, *Socjologia wychowania. Wybór tekstów*, Kielce 2000.
4. Sztompka Piotr, *Socjologia: Analiza społeczeństwa*, Kraków 2012.
5. Znaniecki Florian, *Socjologia wychowania*, Warszawa 2001.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Brezinka [Wolfgang](#), *Wychowywać dzisiaj. Zarys problematyki*, Kraków 2007.
2. Goodman Norman, *Wstęp do socjologii*, Warszawa 2001.
3. Jankowska Dorota, *Koncepcja wychowania Floriana Znanieckiego i jej znaczenie dla współczesnej pedagogiki*, Warszawa 1996.
4. Kostkiewicz Janina (red.), *Aksjologia w kształceniu pedagogów*, Kraków 2008.

NETOGRAFIA:

1. Socjologia, w: Biblioteka Zasobów E-Learningowych,
<https://platforma.ahe.lodz.pl/course/view.php?id=3462>

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW KSZTAŁCENIA

Efekt kształcenia	Metoda weryfikacji efektów kształcenia							
	<i>Egzamin ustny</i>	<i>Egzamin pisemny</i>	<i>Kolokwium</i>	<i>Projekt</i>	<i>Aktywność na zajęciach</i>	<i>Praca pisemna</i>	<i>Zadania e-learningowe</i>	<i>Inne</i>
W01 – W02 – W03		+			+			
U01 – U02		+			+			
K01 – K02		+			+			

KRYTERIA OCENY

Efekt kształcenia	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 4	Na ocenę 5
W01	Brak wiedzy o istocie socjologii wychowania, miejscu socjologii wychowania w systemie nauk oraz o jej źródłach i powiązaniach z innymi dyscyplinami nauk	Posiada dostateczną wiedzę o istocie socjologii wychowania, miejscu socjologii wychowania w systemie nauk oraz o jej źródłach i powiązaniach z innymi dyscyplinami nauk	Posiada zadowalającą wiedzę o istocie socjologii wychowania, miejscu socjologii wychowania w systemie nauk oraz o jej źródłach i powiązaniach z innymi dyscyplinami nauk	Posiada pogłębioną, krytyczną wiedzę o istocie socjologii wychowania, miejscu socjologii wychowania w systemie nauk oraz o jej źródłach i powiązaniach z innymi dyscyplinami nauk
W02	Brak wiedzy, w stopniu koniecznym dla pedagoga, w zakresie filozofii i socjologii wychowania.	Posiada dostateczną wiedzę, w stopniu koniecznym dla pedagoga, w zakresie filozofii i socjologii wychowania.	Posiada zadowalającą wiedzę, w stopniu koniecznym dla pedagoga, w zakresie filozofii i socjologii wychowania.	Posiada pogłębioną, krytyczną wiedzę, w stopniu koniecznym dla pedagoga, w zakresie filozofii i socjologii wychowania.
W03	Brak podstawowej wiedzy o różnych środowiskach	Posiada podstawową wiedzę o różnych środowiskach	Posiada zadowalającą wiedzę o różnych środowiskach	Posiada pogłębioną, krytyczną wiedzę

	wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących. Brak elementarnej wiedzy dotyczącej procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, ich prawidłowości i zakłóceń.	wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących. Ma elementarną wiedzę dotyczącą procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, ich prawidłowości i zakłóceń.	wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących. Ma uporządkowaną wiedzę dotyczącą procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, ich prawidłowości i zakłóceń.	o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących. Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę dotyczącą procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, ich prawidłowości i zakłóceń.
U01	Student nie posiadał umiejętności opisu, analizy i interpretacji zjawisk i procesów społecznych z wykorzystaniem podstawowych pojęć i ujęć teoretycznych; nie potrafi je analizować w kontekście współczesnych teorii socjologicznych i pedagogicznych.	Na poziomie podstawowym student posiadał umiejętności opisu, analizy i interpretacji zjawisk i procesów społecznych z wykorzystaniem podstawowych pojęć i ujęć teoretycznych; nie potrafi je analizować w kontekście współczesnych teorii socjologicznych i pedagogicznych.	Na poziomie dobrym student posiadał umiejętności opisu, analizy i interpretacji zjawisk i procesów społecznych z wykorzystaniem podstawowych pojęć i ujęć teoretycznych; w sposób zadowalający potrafi je analizować w kontekście współczesnych teorii socjologicznych i pedagogicznych.	Student posiada znaczące umiejętności opisu, analizy i interpretacji zjawisk i procesów społecznych z wykorzystaniem podstawowych pojęć i ujęć teoretycznych; potrafi je analizować w kontekście współczesnych teorii socjologicznych i pedagogicznych.
U02	Student nie zdobył praktycznych umiejętności społecznych i pedagogicznych w zakresie rozumienia potrzeb i mechanizmów postępowania ludzi oraz nie nabył sztuki efektywnego porozumiewania się w pracy zespołowej.	Na poziomie podstawowym student zdobył praktyczne umiejętności społeczne i pedagogiczne w zakresie rozumienia potrzeb i mechanizmów postępowania ludzi, ale nie nabył w sposób zadowalający sztuki efektywnego porozumiewania się w pracy zespołowej.	Na poziomie dobrym student zdobył praktyczne umiejętności społeczne i pedagogiczne w zakresie rozumienia potrzeb i mechanizmów postępowania ludzi, oraz nabył w sposób zadowalający sztukę efektywnego porozumiewania się w pracy zespołowej.	Student zdobył praktyczne umiejętności społeczne i pedagogiczne w zakresie rozumienia potrzeb i mechanizmów postępowania ludzi oraz sztuki efektywnego porozumiewania się w pracy zespołowej.

K01	Student nie docenia znaczenia zjawisk społecznych i procesów pedagogicznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, a także nie wyraża gotowości uczestniczenia w przygotowaniu i realizacji projektów społecznych.	W stopniu podstawowym student docenia znaczenie zjawisk społecznych i procesów pedagogicznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, ale nie wyraża gotowości uczestniczenia w przygotowaniu i realizacji projektów społecznych.	W stopniu zadowalającym student docenia znaczenie zjawisk społecznych i procesów pedagogicznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, a także wyraża gotowość uczestniczenia w przygotowaniu i realizacji projektów społecznych.	Student docenia znaczenie zjawisk społecznych i procesów pedagogicznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, a także uczestniczy w przygotowaniu i realizacji projektów społecznych.
K02	Student nie wyraża przekonania o istotnym wpływie przemian społecznych na proces rozwoju osobowościowego jednostki, jej wychowania i socjalizacji. Nie potrafi myśleć kategoriami społecznymi i pedagogicznymi, aby podejmować działania w różnych środowiskach wychowawczych, w których dokonuje się proces socjalizacji. Jest bierny i brakuje mu zaangażowania w profesjonalną działalność w zakresie pomocy pedagogicznej w własnym środowisku społecznym.	W stopniu podstawowym student wyraża przekonania o istotnym wpływie przemian społecznych na proces rozwoju osobowościowego jednostki, jej wychowania i socjalizacji. Nie potrafi jednak myśleć kategoriami społecznymi i pedagogicznymi, aby podejmować działania w różnych środowiskach wychowawczych, w których dokonuje się proces socjalizacji. Jest bierny i brakuje mu zaangażowania w profesjonalną działalność w zakresie pomocy pedagogicznej w własnym środowisku społecznym.	W stopniu zadowalającym student wyraża przekonanie o istotnym wpływie przemian społecznych na proces rozwoju osobowościowego jednostki, jej wychowania i socjalizacji. Potrafi myśleć kategoriami społecznymi i pedagogicznymi, aby podejmować działania w różnych środowiskach wychowawczych, w których dokonuje się proces socjalizacji. Jest jednak bierny i brakuje mu zaangażowania w profesjonalną działalność w zakresie pomocy pedagogicznej w własnym środowisku społecznym.	Student ma przekonanie o istotnym wpływie przemian społecznych na proces rozwoju osobowościowego jednostki, jej wychowania i socjalizacji. Myśli kategoriami społecznymi i pedagogicznymi podejmując działania w różnych środowiskach wychowawczych, w których dokonuje się proces socjalizacji. Jest aktywny i zaangażowany w profesjonalną działalność w zakresie pomocy pedagogicznej w własnym środowisku społecznym.

KOORDYNATOR PRZEDMIOTU: Dr Adam Koperek



Akademia
Humanistyczno
Ekonomiczna
w Łodzi

Kierunek Pedagogika

Wydział Zamiejscowy w Sieradzu
Profil ogólnoakademicki
Studia stopnia I

Nazwa przedmiotu: **Współczesne kierunki wychowania**

Kod przedmiotu: MO_19_2

Rok akademicki: 2016/2017

Język wykładowy: polski

Semestr studiów: 4

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć/ Praca własna	Liczba godzin	
	stacjonarne	niestacjonarne
Wykład	30	8
Ćwiczenia	15	16
Projekt		
Seminarium		
Warsztaty		
Laboratorium		
E-learning		
Studenckie praktyki zawodowe		
Praca własna studenta	30	51
RAZEM	75	75
Punkty ECTS	3	3

WYMAGANIA WSTĘPNE

* ogólna wiedza z zakresu pedagogiki ogólnej, teoretycznych podstaw wychowania i filozofii

CELE PRZEDMIOTU

20. rozwijanie umiejętności porównywania różnych teorii pedagogicznych
21. rozwijanie umiejętności opisywania i wyjaśniania podstawowych pojęć leżących u podstaw współczesnych kierunków pedagogicznych,
22. wyposażenie studentów w wiedzę z zakresu wybranych kierunków pedagogicznych z ich specyficznymi cechami,
23. rozwijanie umiejętności dokonania krytycznej analizy współczesnych kierunków pedagogicznych,

EFEKTY KSZTAŁCENIA

Symbol efektów kształcenia	Opis zamierzonych efektów kształcenia	Odniesienie do efektów kształcenia dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	ma uporządkowaną wiedzę na temat współczesnych kierunków wychowania, w odniesieniu do głównych środowisk wychowawczych, ich specyfiki i procesów w nich zachodzących	K_W02, K_W10 StN_W05
W02	zna najważniejsze tradycyjne i współczesne nurty i systemy pedagogiczne, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania	K_W11, StN_U03
W03	zna podstawowe teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania, rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów w aspekcie wybranych kierunków wychowania	K_W11, StN_U03
W04	wyjaśnia i charakteryzuje kierunki rozwoju teorii pedagogicznej. esencjalizm, perenializm, progresywizm, społeczny rekonstrukcjonizm.	K_W01
W zakresie umiejętności		
U01	analizuje proces kształcenia w szkole w aspekcie współczesnych kierunków wychowania	K_U02, StN_U03
U02	krytycznie analizuje współczesne koncepcje wychowania	K_U08
U03	posiada umiejętność prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów	K_U08
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Ma świadomość o sensie i podejmowaniu działań pedagogicznych	K_K03, StN_K02
K02	Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne, ma świadomość poziomu swojej wiedzy	K_K01, StN_K01

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Symbol efektów kształcenia
1	Klasyfikacje prądów i kierunków pedagogicznych a metody porównywania teorii wychowania, w odniesieniu do głównych środowisk wychowawczych, ich specyfiki i procesów w nich zachodzących.	W01
2	Dlaczego i jak poznawać doktryny pedagogiczne ? Główne doktryny pedagogiczne: Pojęcie doktryny pedagogicznej, przynależność doktryn do różnych nurtów pedagogicznych.	W02, U02
3	Pedagogika niedyrektywna a pedagogika liberalna. Co to znaczy wychowanie do wolności i w wolności?	W04, U04

4	Czym charakteryzują się nowe wyzwania i inspiracje dla współczesnej pedagogiki (edukacja globalna, edukacja międzykulturowa, itd.).	W04, W03 U01, U03
5	Co składa się na podstawy pedagogiki pełnomocności - kompetencje ucznia pełnomocnego.	W04, W03 U02, U03
6	Jakie są założenia pedagogiki serca Marii Łopatkowej.	W04, W03 U02, U03
7	Duchowa pedagogika miłości Artura Bruhlmeiera a praca nauczyciela w szkole.	W04, W03 U01, U03
8	Korczakowska pedagogika emancypacyjna.	W04, W03 U02, U03
9	Pedagogika Marii Montessori a współczesna polska szkoła.	W04, W03 U01, U03
10	Pedagogika waldorfska – założenia i rozwiązania praktyczne.	W04, W03 U02, U03
11	Jakie są przesłanki pedagogiki Celestyna Freineta?	W04, W03 U02, U03
12	W jaki sposób można teorie wybranych współczesnych koncepcji wychowania upowszechniać w szkole?	K01,K02

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład, wykład konwersatoryjny, klasyczna metoda problemowa, dyskusja dydaktyczna, analiza indywidualnego przypadku, metoda projektowa, metoda warsztatowa, seminarium, burza mózgów, techniki dramatyczne, inne)

- * wykład połączony z dyskusją
- * klasyczna metoda problemowa
- * burza mózgów
- * ćwiczenia praktyczne

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: Zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; Przygotowanie prac zaliczeniowych; Przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; Przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; Inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- * zapoznanie z literaturą
- * przygotowanie do zajęć
- * przygotowanie do egzaminu

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Gutek G.L., Filozoficzne i ideologiczne podstawy edukacji, GWP 2003.
2. Śliwerski B., Współczesne teorie i nurty wychowania, Kraków 1998 i wydania kolejne.
3. Pedagogika. Podręcznik akademicki. T 1, T 2 (red.) Z. Kwieciński, B. Śliwerski, PWN, 2003, 2005.
4. Wołoszyn S., Nauki o wychowaniu w Polsce w XX wieku, próba syntetycznego zarysu na tle powszechnym, Kielce 1998.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Matyjas B., Ratajek Z., Trafialek E., Orientacje i kierunki w pedagogice współczesnej. Zarys problematyki, Wszechnica świętokrzyska, Kielce 1997.

2. Miller A., Mury milczenia. Cena wyparcia urazów dzieciństwa, tłum. J. Hockuba, Warszawa 1991.
3. Hejnicka-Bezwińska T., Edukacja - kształcenie - pedagogika : (Fenomen pewnego stereotypu), Kraków , 1995
4. Schoenebeck H. von, Antypedagogika - być i wspierać zamiast wychowywać, tłum. N. Szymańska, Warszawa 1994.

NETOGRAFIA:

11.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW KSZTAŁCENIA

Efekt kształcenia	Metoda weryfikacji efektów kształcenia							
	<i>Egzamin ustny</i>	<i>Egzamin pisemny</i>	<i>Kolokwium</i>	<i>Projekt</i>	<i>Aktywność na zajęciach</i>	<i>Praca pisemna</i>	<i>Zadania e-learningowe</i>	<i>Inne</i>
W1-W4		+	+		+		+	
U1-U3			+		+			
K1-K2					+	+		

KRYTERIA OCENY

Efekt kształcenia	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 4	Na ocenę 5
W1	Nie wie nic na temat współczesnych kierunków wychowania, w odniesieniu do głównych środowisk wychowawczych, ich specyfiki i procesów w nich zachodzących	Podaje ogólne nazwy kierunków wychowania oraz określa główne środowiska wychowawcze, ich specyfikę i procesy w nich zachodzące	Posiada wiedzę na temat współczesnych kierunków wychowania, w odniesieniu do głównych środowisk wychowawczych, ich specyfiki i procesów w nich zachodzących	Ma uporządkowaną na temat współczesnych kierunków wychowania, w odniesieniu do głównych środowisk wychowawczych, ich specyfiki i procesów w nich zachodzących
W2	Nie zna tradycyjnych i współczesnych nurtów i systemów pedagogicznych	Zna tradycyjne i współczesne nurty i systemy pedagogiczne	Zna najważniejsze tradycyjne i współczesne nurty i systemy pedagogiczne	Zna najważniejsze tradycyjne i współczesne nurty i systemy pedagogiczne, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania
W3	Nie zna podstawowych teorii dotyczących	Zna ogólnie podstawowe teorie dotyczące	Zna podstawowe teorie dotyczące wychowania,	Zna podstawowe teorie dotyczące wychowania,

	wychowania, uczenia się i nauczania,	wychowania, uczenia się i nauczania,	uczenia się i nauczania	uczenia się i nauczania, rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów w aspekcie wybranych kierunków wychowania
W4	Nie wyjaśnia i charakteryzuje kierunków rozwoju teorii pedagogicznych: esencjalizm, perennializm, progresywizm, społeczny rekonstrukcjonizm.	Zna założenie esencjalizmu, perennializmu, progresywizmu, rekonstrukcjonizmu,	Charakteryzuje kierunki rozwoju teorii pedagogicznej. esencjalizm, perennializm, progresywizm, społeczny rekonstrukcjonizm,	Wyjaśnia i charakteryzuje kierunki rozwoju teorii pedagogicznej. esencjalizm, perennializm, progresywizm, społeczny rekonstrukcjonizm,
U1	Nie potrafi analizować procesu kształcenia w szkole w aspekcie współczesnych kierunków wychowania	Zna problemy współczesnej szkoły, ale nie potrafi ich analizować w aspekcie współczesnych kierunków wychowania	Analizuje proces kształcenia w szkole w aspekcie współczesnych kierunków wychowania	Analizuje proces kształcenia w szkole w aspekcie współczesnych kierunków wychowania i potrafi sformułować wskazówki w tym zakresie
U2	Nie potrafi ocenić współczesnych koncepcji wychowania	Wie jakie są współczesne koncepcje wychowania, ale nie potrafi ich ocenić	Ocenia współczesne koncepcje wychowania	Krytycznie analizuje współczesne koncepcje wychowania
U3	Nie posiada umiejętności prezentowania własnych pomysłów.	Posiada umiejętność prezentowania własnych pomysłów ale nie popiera ich argumentacją w kontekście wybranych	Posiada umiejętność prezentowania własnych pomysłów, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów	Posiada umiejętność prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów
K1	Nie ma świadomości o	Ma powierzchowną świadomość o	Ma świadomość o sensie i	Ma świadomość o sensie i

	sensie i podejmowaniu działań pedagogicznych	sensie i podejmowaniu działań pedagogicznych	podejmowaniu działań pedagogicznych	podejmowaniu działań pedagogicznych
K2	Nie potrafi odpowiedzialnie przygotować się do swojej pracy.	Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy	Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, jest zaangażowany z zdobywanie wiedzy i umiejętności	Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne, ma świadomość poziomu swojej wiedzy

KOORDYNATOR PRZEDMIOTU prof. V. Chechat



Akademia
Humanistyczno
Ekonomiczna
w Łodzi

Kierunek PEDAGOGIKA

Wydział Zamiejscowy w Sieradzu
Profil ogólnoakademicki
Studia stopnia I

Nazwa przedmiotu: **Psychologia wychowawcza**

Kod przedmiotu: MO_19_3

Rok akademicki: 2017/2018

Język wykładowy: POLSKI

Zalecany semestr studiów: 4

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć/ Praca własna	Liczba godzin	
	stacjonarne	niestacjonarne
Wykład	15	8
Ćwiczenia	15	8
Projekt		
Seminarium		
Warsztaty		
Laboratorium		
E-learning		
Studenckie praktyki zawodowe		
Praca własna studenta	20	34
RAZEM	50	50
Punkty ECTS	2	2

WYMAGANIA WSTĘPNE

- * Podstawowa wiedza z zakresu psychologii ogólnej.
- * Podstawowa wiedza z zakresu psychologii rozwojowej

CELE PRZEDMIOTU

Zapoznanie studenta z pojęciami i poglądami związanymi z psychologią wychowawczą. Wyjaśnienie celów i sposobów oddziaływań wychowawczych. Ukazanie znaczenia różnych środowisk wychowawczych. Powiązanie pomiędzy wychowaniem a przyszłością dziecka. Zapoznanie ze specyfiką oddziaływań wychowawczych wobec dziecka z trudnościami. Określanie warunków optymalnych dla wychowania.

EFEKTY KSZTAŁCENIA

Symbol efektów	Opis zamierzonych efektów kształcenia	Odniesienie do efektów kształcenia
----------------	---------------------------------------	------------------------------------

kształcenia		dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Student zna podstawowe teorie wychowania. Student ma uporządkowaną wiedzę na temat wychowania i kształcenia – jego form, typologii, uwarunkowań.	<i>K_W03, K_W09</i>
W02	Student zna różne środowiska wychowawcze, rozumie ich specyfikę, zna procesy zachodzące w tych środowiskach	<i>K_W10</i>
W03	Student ma podstawową wiedzę o uczestnikach działalności wychowawczej, zna ich role i zakres odpowiedzialności	<i>K_W15</i>
W zakresie umiejętności		
U01	Student potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną w celu analizowania i interpretowania problemów wychowawczych	<i>K_U02</i>
U02	Student potrafi analizować motywy i wzory ludzkich zachowań, diagnozować i prognozować sytuacje, a także analizować strategie działań praktycznych. Potrafi prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie. Potrafi argumentować własne pomysły w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych	<i>K_U04, K_U08</i>
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Student ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym. Student zna potrzeby różnych środowisk wychowawczych	<i>K_K03</i>

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Symbol efektów kształcenia
Treści wykładów		
1	Wychowanie – podstawowe pojęcia, modele i zagadnienia	W01, K01
2	Środowisko wychowawcze – jego formy, zadania, oddziaływania	W02, W03, U01
3	Środowiska wychowawcze zastępujące rodzinę	W02, U01, U02, K01
4	Typologia postaw rodzicielskich	W01, U01
5	Typologia przywiązania	W01, U01, U02
6	Nauczyciel jako wychowawcza	W02, W03
Treści Ćwiczeń		

1	Rodzina jako system wzajemnych powiązań	W02, W03, U02
2	Wzrastanie w rodzinie dysfunkcyjnej i patologicznej – konsekwencje dla wychowania	W02, W03
3	Wychowanie rodziny z dzieckiem chorym, niepełnosprawnym	W02, W03, U01
4	Relacje z rodzeństwem i ich wpływ na wychowanie	W02, U01,
5	Nieprawidłowe oddziaływania wychowawcze jako przyczyna problemów w rozwoju i funkcjonowaniu dziecka	W03, U02, K01
6	Metody pracy z dziećmi ze szczególnymi potrzebami wychowawczymi	U02, K01

METODY KSZTAŁCENIA:

- *wykład tradycyjny i konwersatoryjny
- *wykład konwersatoryjny
- *dyskusja dydaktyczna
- *metoda warsztatowa
- *burza mózgów
- *techniki dramowe

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA:

1. zapoznanie podstawową i uzupełniającą literaturą przedmiotu,
2. zbieranie materiałów do dyskusji
3. przygotowanie do ćwiczeń problemowych;
4. przygotowanie i opracowanie pracy pisemnej
5. przygotowanie do zaliczenia na ocenę

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Bogdanowicz M. (2009). Niezwyczajni uczniowie. W: K. Kruszewski (red.), Sztuka Nauczania. Czynności nauczyciela. Warszawa: PWN, s.331-375.
2. Brzezińska A. (2000). Psychologia wychowania. W: Strelau J. (red). Psychologia. Podręcznik akademicki. T. 3, dział IX, s. 227-239. Gdańsk: GWP.
3. Przetacznik-Gierowska, M., Włodarski, Z. (2002). Psychologia wychowawcza. T.2. (rozdziały 26, 29, 30). Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

Plopa, M. (2008). Więzy w małżeństwie i rodzinie. Metody badań. Kraków: Oficyna Wydawnicza Impuls.

Kowalik S. (red.) (2011). Psychologia ucznia i nauczyciela. Podręcznik akademicki. Warszawa: PWN.

Włodarski Z. (2004). Nauczanie i wychowanie jako stymulowanie rozwoju człowieka. Kraków.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW KSZTAŁCENIA

Efekt kształcenia	Metoda weryfikacji efektów kształcenia							
	<i>Egzamin ustny</i>	<i>Egzamin pisemny</i>	<i>Kolokwium</i>	<i>Projekt</i>	<i>Aktywność na zajęciach</i>	<i>Praca pisemna</i>	<i>Zadania e-learningowe</i>	<i>Inne</i>
W01-W02			x		X	x		
U01-02			x		x	x		
K01					x			

KRYTERIA OCENY

Efekt kształcenia	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 4	Na ocenę 5
W01	Student nie zna podstawowych teorii wychowania. Student nie ma uporządkowanej wiedzy na temat wychowania i kształcenia – jego form, typologii, uwarunkowań.	Student zna jedynie wybrane podstawowe teorie wychowania. Student ma uporządkowaną lecz wybiórczą wiedzę na temat wychowania i kształcenia – jego form, typologii, uwarunkowań.	Student dobrze zna podstawowe teorie wychowania. Student ma podstawową i uporządkowaną wiedzę na temat wychowania i kształcenia – jego form, typologii, uwarunkowań.	Student bardzo dobrze zna podstawowe teorie wychowania. Student ma uporządkowaną wiedzę na temat wychowania i kształcenia – jego form, typologii, uwarunkowań.
W02	Student nie zna środowisk wychowawczych, nie rozumie ich specyfiki, nie zna procesów zachodzące w tych środowiskach	Student zna w stopniu podstawowym lecz niepełnym różne środowiska wychowawcze, w stopniu podstawowym rozumie ich specyfikę, zna procesy zachodzące w tych środowiskach	Student dobrze zna różne środowiska wychowawcze, rozumie ich specyfikę, zna procesy zachodzące w tych środowiskach	Student bardzo dobrze zna różne środowiska wychowawcze, rozumie ich specyfikę, zna procesy zachodzące w tych środowiskach
W03	Student nie ma żadnej wiedzy o uczestnikach działalności wychowawczej, nie zna ich ról ani nie zna zakresu odpowiedzialności	Student ma podstawową, lecz niepełną, wiedzę o uczestnikach działalności wychowawczej, zna w stopniu podstawowym ich role i zakres	Student ma dobrą wiedzę o uczestnikach działalności wychowawczej, zna dobrze ich role i zakres odpowiedzialności	Student ma bardzo dobrą wiedzę o uczestnikach działalności wychowawczej, zna doskonale ich role i zakres odpowiedzialności

		odpowiedzialności		
U01	Student nie potrafi wykorzystać wiedzy teoretycznej w celu analizowania i interpretowania problemów wychowawczych	Student potrafi w ograniczony sposób wykorzystać wiedzę teoretyczną w celu analizowania i interpretowania problemów wychowawczych	Student potrafi dobrze wykorzystać wiedzę teoretyczną w celu analizowania i interpretowania problemów wychowawczych	Student potrafi bardzo dobrze wykorzystać wiedzę teoretyczną w celu analizowania i interpretowania problemów wychowawczych
U02	Student nie potrafi analizować motywów i wzorów ludzkich zachowań, ani diagnozować czy prognozować sytuacje, a także analizować strategie działań praktycznych. Nie potrafi prezentować własnych pomysłów, wątpliwości i sugestie.	Student potrafi w zadowalający sposób analizować motyw i wzory ludzkich zachowań, diagnozować i prognozować sytuacje, a także analizować strategie działań praktycznych. Potrafi prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie. Potrafi argumentować własne pomysły w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych	Student dobrze potrafi analizować motyw i wzory ludzkich zachowań, diagnozować i prognozować sytuacje, a także analizować strategie działań praktycznych. Potrafi prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie. Potrafi argumentować własne pomysły w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych	Student bardzo dobrze potrafi analizować motyw i wzory ludzkich zachowań, diagnozować i prognozować sytuacje, a także analizować strategie działań praktycznych. Potrafi prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie. Potrafi argumentować własne pomysły w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych
K01	Student nie ma przekonania o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym. Student nie zna potrzeb różnych środowisk wychowawczych	Student ma pewne przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym. Student zna potrzeby różnych środowisk wychowawczych	Student ma silne przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym. Student dobrze zna potrzeby różnych środowisk wychowawczych	Student ma bardzo silne przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym. Student bardzo dobrze zna potrzeby różnych środowisk wychowawczych

KOORDYNATOR PRZEDMIOTU: Dr Sylwia Rydz



Akademia
Humanistyczno-
Ekonomiczna
w Łodzi

Kierunek Pedagogika

Wydział Zamiejscowy w Sieradzu
Profil ogólnoakademicki
Studia stopnia pierwszego

Nazwa przedmiotu: **Edukacja estetyczna**

Kod przedmiotu: MO_20_1

Rok akademicki: 2017/2018

Język wykładowy: polski

Semestr studiów: 4

Forma zajęć/ Praca własna	Liczba godzin	
	stacjonarne	niestacjonarne
Wykład		
Ćwiczenia	45	16
Projekt		
Seminarium		
Warsztaty		
Laboratorium		
E-learning		
Studenckie praktyki zawodowe		
Praca własna studenta	30	59
RAZEM	75	75
Punkty ECTS	3	3

**FORMY ZAJĘĆ Z ROZKŁADEM CZASU PRACY STUDENTA ORAZ LICZBĄ PUNKTÓW ECTS:
WYMAGANIA WSTĘPNE:**

Student powinien mieć podstawową wiedzę z zakresu zjawisk dotyczących kultury.

CELE PRZEDMIOTU

- Wprowadzenie w teoretyczny i praktyczny kontekst działań z zakresu edukacji estetycznej
- Cele szczegółowe:
 - Zaznajomienie studentów z podstawami edukacji estetycznej i jej rolą w kształceniu.
 - Poznanie i stosowanie metod pomagających w realizacji celów edukacji estetycznej.
 - Rozwijanie umiejętności wspomagania wrażliwości estetycznej, ekspresji i postawy twórczej wychowanków.
 - Konstruowanie i realizacja własnych projektów działań dydaktycznych z zakresu edukacji estetycznej z uwzględnieniem różnych obszarów sztuki i potrzeb odbiorców.

EFEKTY KSZTAŁCENIA

Symbol efektów kształcenia	Opis zamierzonych efektów kształcenia <i>Student, który zaliczył przedmiot:</i>	Odniesienie do kierunkowych efektów kształcenia
----------------------------	--	---

w zakresie wiedzy		
W01	Zna i rozumie znaczenie sztuki w procesie uwrażliwiania wychowanków na zjawiska kulturowe i społeczne. Rozumie rolę edukacji estetycznej w kształtowaniu postaw i wychowaniu oraz rozróżnia sposoby jej zastosowania w procesie dydaktycznym.	<i>K_W16</i>
W02	Posiada wiedzę o zainteresowaniach i potrzebach twórczych wychowanków w zakresie czerpania inspiracji ze świata sztuki i różnych jej obszarów, wyrażania siebie poprzez działania twórcze i artystyczne.	<i>K_W15</i>
w zakresie umiejętności		
U01	Dobiera metody, atrakcyjne środki dydaktyczne oraz materiały pozwalające na aktywizację wyobraźni i wyzwalanie potrzeby samoekspresji wychowanków odwołując się do różnych obszarów sztuki i dorobku kultury.	<i>K_U10</i>
U02	Potrafi projektować działania dydaktyczne z zakresu edukacji estetycznej mające na celu aktywizację twórczą wychowanków, uwrażliwianie ich na wartości, wspomaganie ekspresji, wyobraźni twórczej i autokreacji, umożliwiających wyrażanie siebie w działaniach artystycznych i poprzez kontakt z wytworami sztuki i kultury.	<i>K_U11</i>
U03	Potrafi dokonać analizy przebiegu proponowanych działań dydaktycznych z zakresu edukacji estetycznej i wskazać obszary wymagające modyfikacji.	<i>K_U14</i>
w zakresie kompetencji społecznych		
K01	Projektuje własne działania dydaktyczne w sposób innowacyjny, stosując metody dopasowane do potrzeb i zainteresowań wychowanków.	<i>K_K03</i>
K02	Współpracuje z innymi studentami w trakcie realizacji i projektowania zadań dydaktycznych z zakresu edukacji estetycznej.	<i>K_K07</i>
K03	Pracuje systematycznie nad wyznaczonymi zadaniami projektowymi i dotrzymuje terminów ich realizacji.	<i>K_K08</i>

TRZĘŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Symbol efektów kształcenia
1	- Jakie znaczenie ma sztuka w rozwoju człowieka? Wychowanie przez sztukę i odniesienie w procesie edukacji do różnych dziedzin sztuki w działaniach twórczych (plastyka, muzyka, taniec, poezja, literatura, teatr, film, fotografia, sztuka „pogranicza”). - Cele wychowania estetycznego oraz rola sztuki współczesnej w wychowaniu estetycznym. Jakie wartości estetyczne rozpowszechniane są w świecie mediów? Jak są możliwości stwarzane przez media interaktywne w wyrażaniu siebie i czerpaniu inspiracji ze świata sztuki?	W01, W02 U01

Lp.	Treści programowe	Symbol efektów kształcenia
2	• Metody nauczania wspomagające edukację estetyczną. • Obszary arteterapii i działania wspomagające rozwój wrażliwości estetycznej, samoekspresji wychowanków. • Przykłady praktycznych działań edukacyjnych i projektowych.	W02, U01, K01
3	• Nabywanie umiejętności organizowania sytuacji edukacyjnych i twórczych z zakresu edukacji estetycznej. • Jak poszerzać wyobraźnię, kreatywność i umożliwiać wychowankom wyrażanie siebie w działaniach artystycznych i wspomagać ich kontakt z wytworami sztuki (w tym sztuki współczesnej i sztuki użytkowej) i kultury (w tym pop-kultury i kultury ludowej)? Projektowanie i realizowanie zajęć dydaktycznych oraz działań edukacyjnych wspomagających rozwój wrażliwości estetycznej i ekspresji.	W02, U01, U02, K01, K02, K03
4	• Postawa nauczyciela jako wychowawcy oraz animatora sytuacji edukacyjnych i twórczych.	W01, W02, U01, U02, U03, K01, K02, K03

METODY KSZTAŁCENIA:

Metody aktywizujące: metoda projektowa, warsztat, dyskusja dydaktyczna, burza mózgów, techniki dramowe

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA:

8. przygotowanie własnego projektu zajęć dydaktycznych z zakresu edukacji estetycznej (w zespołach 3-5 osobowych).
9. przeprowadzenie zajęć dla wybranej grupy.
10. prezentacja efektów przed grupą studentów i dydaktykiem
11. ewaluacja przeprowadzonego projektu i samoocena dotycząca własnego udziału w realizacji projektu.

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Karolak W., Projekt edukacyjny – projekt artystyczny, Wydawnictwo WSHE, Łódź 2004
2. Read H., Sens sztuki, [Wyd. 3], "Wiedza Powszechna", Warszawa, 1994.
3. Szulc W. Arteterapia : narodziny idei, ewolucja teorii, rozwój praktyki, Difin, Warszawa 2011.
4. Wojnar I. (red.), Teoria wychowania estetycznego, wybór tekstów: autorzy polscy, "Żak", Warszawa, 1997.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Arciszewska-Binnebesel A., Szczęśliwy świat tworzenia czyli ARTeterapia: materiały metodyczne do pracy z dziećmi, młodzieżą oraz osobami dorosłymi, w szkołach podstawowych i gimnazjach, w placówkach szkolno-wychowawczych szkolnictwa specjalnego, w świetlicach szkolnych i terapeutycznych, na koloniach, obozach i wycieczkach, Toruń, 2003.

2. Borecka I. [et al.], *Drama i arteterapia w szkole : programy i scenariusze zajęć*, Wydaw. Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. Angelusa Silesiusa, Wałbrzych, 2005.
3. Handford O., Karolak W., *Zabawa (z) przedmiotami w twórczym rozwoju i arteterapii*, Wydawnictwo Wyższej Szkoły Humanistyczno-Ekonomicznej, Łódź, 2008.
4. Karolak W. *Warsztaty twórcze - Warsztaty artystyczne*, Kielce, Wydawnictwo Jedność, 2004.
5. Karolak W., Kaczorowska B., (red.), *Arteterapia: od rozważań nad teorią do zastosowań praktycznych*, Wydawnictwo Akademii Humanistyczno-Ekonomicznej, Łódź, 2011.
6. Konieczna E. J., *Arteterapia w teorii i praktyce*, Wyd. 4., "Impuls", Kraków, 2007.
7. Wierska K., *Teatr Forum : drama, edukacja rówieśnicza, profilaktyka*, Difin, Warszawa, 2016.

NETOGRAFIA:

<http://www.etwinning.pl/mathematics-in-fashion-%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0-%D0%B2-%D0%BC%D0%BE%D0%B4%D0%B5-moda-na-matme/>
<http://www.platformakultury.pl/index.php>

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW KSZTAŁCENIA

Efekt kształcenia	Metoda weryfikacji efektów kształcenia							
	<i>Egzamin ustny</i>	<i>Egzamin pisemny</i>	<i>Kolokwium</i>	<i>Projekt</i>	<i>Aktywność na zajęciach</i>	<i>Praca pisemna</i>	<i>Zadania e-learningowe</i>	<i>Inne</i>
W01 – W03				x	x			
U01 – U03				x	x			
K01 – K02				x	x			

KRYTERIA OCENY

Efekt kształcenia	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 4	Na ocenę 5
W01	Student nie ma wiedzy na temat znaczenia sztuki w procesie uwrażliwiania wychowanków na zjawiska kulturowe i społeczne.	Student ma częściową wiedzę na temat znaczenia sztuki w procesie uwrażliwiania wychowanków na zjawiska kulturowe i społeczne.	Student ma ogólną wiedzę na temat znaczenia sztuki w procesie uwrażliwiania wychowanków na zjawiska kulturowe i społeczne. Określa rolę edukacji estetycznej w wychowaniu oraz wskazuje typowe i standardowe sposoby zastosowania jej w procesie	Student ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat znaczenia sztuki w procesie uwrażliwiania wychowanków na zjawiska kulturowe i społeczne. Określa rolę edukacji estetycznej w wychowaniu oraz wskazuje twórcze, innowacyjne sposoby zastosowania jej w procesie dydaktycznym.

			dydaktycznym.	
W02	Student nie identyfikuje zainteresowań i potrzeb twórczych wychowanków w zakresie czerpania inspiracji ze świata sztuki i różnych jej obszarów oraz wyrażania siebie poprzez działania twórcze i artystyczne.	Student słabo identyfikuje zainteresowania i potrzeby twórcze wychowanków w zakresie czerpania inspiracji ze świata sztuki i różnych jej obszarów oraz wyrażania siebie poprzez działania twórcze i artystyczne.	Student identyfikuje zainteresowania i potrzeby twórcze wychowanków w zakresie czerpania inspiracji ze świata sztuki i różnych jej obszarów oraz wyrażania siebie poprzez działania twórcze i artystyczne.	Student doskonale identyfikuje zainteresowania i potrzeby twórcze wychowanków w zakresie czerpania inspiracji ze świata sztuki i różnych jej obszarów oraz wyrażania siebie poprzez działania twórcze i artystyczne.
U01	Student nie potrafi samodzielnie dobierać metod, środków dydaktycznych oraz materiałów pozwalających na aktywizację wyobraźni i wyzwalać potrzeby samoekspresji wychowanków odwołując się do różnych obszarów sztuki i dorobku kultury.	Student posiada wybiórcze umiejętności w zakresie samodzielnego dobierania metod, środków dydaktycznych oraz materiałów pozwalających na aktywizację wyobraźni i wyzwalać potrzeby samoekspresji wychowanków odwołując się do różnych obszarów sztuki i dorobku kultury	Student dobiera standardowe metody, środki dydaktyczne oraz materiały pozwalające na aktywizację wyobraźni i wyzwalać potrzeby samoekspresji wychowanków odwołując się do różnych obszarów sztuki i dorobku kultury.	Student doskonale dobiera innowacyjne metody, atrakcyjne środki dydaktyczne oraz ciekawe materiały pozwalające na aktywizację wyobraźni i wyzwalać potrzeby samoekspresji wychowanków odwołując się do różnych obszarów sztuki i dorobku kultury.
U02	Student nie potrafi projektować autorskich i innowacyjnych zajęć z zakresu edukacji estetycznej.	Student potrafi projektować standardowe zajęcia zakresu edukacji estetycznej, spełniając większość postawionych wymogów w zadaniu projektowym, stosuje rozwiązania mało twórcze i nie innowacyjne.	Student potrafi w zadowalającym stopniu projektować standardowe zajęcia z zakresu edukacji estetycznej stosując własne rozwiązania dydaktyczne spełniając wszystkie wymogi postawione w zadaniu projektowym przez dydaktyka	Student potrafi projektować innowacyjne i twórcze zajęcia dydaktyczne z zakresu edukacji estetycznej stosując autorskie i ciekawe rozwiązania stymulujące wyobraźnię wychowanków i pozwalające na wyrażanie siebie poprzez

			prowadzącego przedmiot.	działania artystyczne i kontakt z wytworami kultury i sztuki, spełniając wszystkie wymogi postawione w zadaniu projektowym przez dydaktyka prowadzącego przedmiot.
U03	Student nie potrafi dokonać analizy przebiegu proponowanych przez siebie działań dydaktycznych z zakresu edukacji estetycznej.	Student potrafi dokonać częściowej analizy przebiegu proponowanych przez siebie działań dydaktycznych z zakresu edukacji estetycznej, ma trudności z określeniem możliwości modyfikacji własnego projektu.	Student potrafi dokonać ogólnej analizy przebiegu proponowanych przez siebie działań dydaktycznych z zakresu edukacji estetycznej i ogólnikowo wskazuje kierunek możliwej modyfikacji własnego projektu.	Student potrafi dokonać pogłębionej analizy przebiegu proponowanych przez siebie działań dydaktycznych z zakresu edukacji estetycznej i wskazuje mocne i słabe strony projektu oraz możliwości modyfikacji swoich działań, ulepszenia własnego projektu.
K01 - K03	Student nie posiada świadomości w zakresie twórczych potrzeb i zainteresowań wychowanków w obszarze działań artystycznych. Jego aktywność charakteryzuje słaba jakość projektowanych działań dydaktycznych. Brak aktywności na zajęciach. Nie współpracuje z innymi w trakcie realizacji projektu, nie jest zaangażowany we wspólne działania. Nie oddaje zadań w podanym terminie realizacji podanych przez dydaktyka w harmonogramie.	Student w niewielkim stopniu posiada świadomość w zakresie twórczych potrzeb i zainteresowań wychowanków w obszarze działań artystycznych. Jego aktywność charakteryzuje średnia jakość projektowanych działań dydaktycznych. Słaba aktywności na zajęciach. Słabo współpracuje z innymi uczestnikami projektu, jest średnio zaangażowany we wspólne działania. Pracuje niesystematycznie nad wyznaczonymi etapami projektu dydaktycznego i	Student posiada świadomość twórczych potrzeb i zainteresowań wychowanków w obszarze działań artystycznych. Jego aktywność charakteryzuje duża jakość projektowanych działań dydaktycznych, ale realizuje standardowe pomysły. Wykazuje średnią aktywność na zajęciach i średnio współpracuje z innymi uczestnikami projektu. Jest średnio zaangażowany w działania grupowe. Pracuje niesystematycznie nad wyznaczonymi etapami projektu dydaktycznego i dotrzymuje niektórych terminów realizacji zadań podanych przez	Student ma świadomość twórczych potrzeb i zainteresowań wychowanków w obszarze działań artystycznych. Jego aktywność charakteryzuje wysoka jakość i innowacyjność projektowanych działań dydaktycznych, niestandardowe pomysły. Wykazuje dużą aktywność na zajęciach. Współpracuje z innymi uczestnikami projektu, jest zaangażowany we wspólne działania. Pracuje systematycznie nad wyznaczonymi etapami projektu dydaktycznego i dotrzymuje wyznaczonych terminów realizacji zadań podanych przez dydaktyka w harmonogramie.

		dotrzymuje niewielu z wyznaczonych terminów realizacji zadań podanych przez dydaktyka w harmonogramie.	dydaktyka w harmonogramie.	
--	--	---	-------------------------------	--

KOORDYNATOR PRZEDMIOTU: dr Kamila Lasocińska



Akademia
Humanistyczno
Ekonomiczna
w Łodzi

Kierunek: pedagogika

Wydział Zamiejscowy w Sieradzu

Profil ogólnoakademicki

Studia stopnia pierwszego

Nazwa przedmiotu: **Świadomość wartości**

Kod przedmiotu: MO_23_1

Rok akademicki: 2018/2019

Język wykładowy: polski

Semestr studiów: 5

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć/ Praca własna	Liczba godzin	
	stacjonarne	niestacjonarne
Wykład		
Ćwiczenia		
Projekt		
Seminarium		
Warsztaty	20	20
Laboratorium		
E-learning		
Studenckie praktyki zawodowe		
Praca własna studenta	5	5
RAZEM	25	25
Punkty ECTS	1	1

WYMAGANIA WSTĘPNE:

Student powinien mieć ogólną wiedzę z zakresu filozofii (znajomość podstawowych pojęć i koncepcji filozoficznych, a także specyfiki namysłu filozoficznego).

CELE PRZEDMIOTU

- Ogólnym celem przedmiotu jest skłonienie studentów do refleksji nad sposobem istnienia i poznania wartości, ich hierarchią oraz rolą w życiu człowieka.
- Cele szczegółowe:
 - zapoznanie studentów z najważniejszymi pojęciami, problemami i stanowiskami aksjologicznymi;
 - przybliżenie zagadnień aksjologicznych jako obecnych w życiu każdego człowieka, a refleksji nad nimi jako mającej decydujący wpływ na kształt ludzkiego życia;
 - rozwój umiejętności formułowania uzasadnionych sądów wartościujących, opartych na wnikliwym namyśle nad wartościami i ich hierarchią;
 - kształtowanie umiejętności wyznaczania celów i podejmowania wyborów w oparciu o własną hierarchię wartości.

EFEKTY KSZTAŁCENIA

Symbol efektów kształcenia	Opis zamierzonych efektów kształcenia <i>Student, który zaliczył przedmiot:</i>	Odniesienie do kierunkowych efektów kształcenia
w zakresie wiedzy		
W01	zna i rozumie najważniejsze pojęcia, problemy i stanowiska aksjologiczne	K_W01
W02	zna i rozumie teorie wartości wybranych filozofów na podstawie lektury ich dzieł	K_W03
W03	rozumie korelacje między wartościami i normami moralnymi	K_W19
W04	zna i rozumie funkcje wartości (rolę wartości w życiu człowieka)	K_W03
w zakresie umiejętności		
U01	dokonyuje świadomego wartościowania, opartego na wnikliwym namyśle nad wartościami, oraz analizy motywów ludzkich zachowań	K_U03
U02	wyznacza cele i podejmuje wybory w oparciu o własną hierarchię wartości	K_U12
U03	w sposób spójny i logiczny argumentuje własne poglądy aksjologiczne, a także poddaje krytycznej analizie poglądy aksjologiczne, argumenty i działania zarówno swoje, jak i innych osób	K_U2 K_U8 K_U14
U04	potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę z zakresu filozofii wartości, korzystając z różnych źródeł i nowoczesnych technologii, a także pogłębiać własny namysł nad problemami aksjologicznymi	K_U4
w zakresie kompetencji społecznych		
K01	identyfikuje obszary funkcjonowania wartości i norm etycznych – jest wrażliwy na świat wartości	K_K05
K02	postępuje, kierując się własną hierarchią wartości i normami etycznymi	K_K05 K_K04
K03	dostrzega dylematy etyczne oraz samodzielnie i odpowiedzialnie je rozwiązuje	K_K05
K04	wykazuje otwartość na nowe idee i fakty oraz gotowość do zmiany swoich poglądów w świetle dostępnych danych i argumentów	K_K01

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Symbol efektów kształcenia
1	Aksjologia jako filozofia wartości. Jej najważniejsze pojęcia i problemy. Filozoficzny namysł nad wartościami jako podstawa świadomego wartościowania i życia według wartości.	W01, U04, K01, K04
2	Jak istnieją wartości? Obiektywizm a subiektywizm aksjologiczny.	W01, W02, U03, U04, K04
3	Absolutyzm a relatywizm aksjologiczny oraz ich konsekwencje praktyczne.	W01, W02, U03, U04, K04
4	Wartości a normy moralne. Wartości a cnoty. Poznanie wartości i ich interioryzacja.	W03, W04, K01, K02, K03

Lp.	Treści programowe	Symbol efektów kształcenia
5	Wartości a sens życia. Sensotwórcza funkcja wartości. Wartości a szczęście. Poznane wartości jako motywacja ludzkich działań. Życie według wartości jako życie spełnione.	W04, U01, U02, U03, U04, K01, K02, K03, K04
6	Hierarchia wartości i jej wpływ na życie człowieka. Klasyczna teoria wartości M. Schelera: M. Scheler o sposobie istnienia i poznawania wartości, ich hierarchii, relacji zachodzącej między wartościami a dobrami.	W01, W02, W04, U01, U02, U03, U04, K01, K02, K03, K04
7	Zjawisko resentymentu. Klasyczne teorie resentymentu F. Nietzschego i M. Schelera. Resentyment jako samozatrucie duchowe prowadzące do złudzeń aksjologicznych (zafałszowanej świadomości wartości i ich hierarchii). Resentyment jako źródło zachowań naruszających normy etyczne. Po czym można poznać resentyment (oznaki resentymentu)? Jak uwolnić się od resentymentu i zacząć żyć?	W01, W02, W04, U01, U02, U03, U04, K01, K02, K03, K04

METODY KSZTAŁCENIA:

metoda warsztatowa
dyskusja dydaktyczna
analiza indywidualnego przypadku

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA:

12. zapoznanie się z literaturą przedmiotu
13. przygotowanie się do zajęć
14. przygotowanie pracy pisemnej

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Böschmeyer U., *Co jest ważne? Wartości w twoim życiu*, tłum. J. Zychowicz, Kraków 2011, s. 7–43.
2. Buczyńska-Garewicz H., *Scheler a filozofia wartości*, [w:] M. Scheler, *Resentyment a moralność*, tłum. J. Garewicz, Warszawa 1977, s. 5–30.
3. Guthrie W.K.C., *Filozofowie greccy od Talesa do Arystotelesa*, Kraków 1996, s. 52–97.
4. Mazur T., *Kapryśni bogowie Sokratesa. Człowiek i świat wartości w tradycji filozofii zachodniej*, Kęty 2008.
5. Nietzsche F., *Z genealogii moralności. Pismo polemiczne*, tłum. G. Sowinski, Kraków 1997.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Bocheński J.M., *Wartość*, [w:] *Ku filozoficznemu myśleniu. Wprowadzenie do podstawowych pojęć filozoficznych*, tłum. B. Białecki, Warszawa 1986, s. 43–49.
2. Dziamski S., *O świadomości aksjologicznej podmiotu*, Poznań 2002.
3. Gołaszewska M., *Istota i istnienie wartości, Studium o wartościach estetycznych na tle sytuacji aksjologicznej*, Warszawa 1990, s. 101–130.
4. Ingarden R., *Czego nie wiemy o wartościach, Uwagi o względności wartości*, [w:] R. Ingarden, *Przeżycie, dzieło, wartość*, Warszawa 1966, s. 207–257.
5. Stasiak M.K., *Myślenie według wartości: o kształceniu akademickim i sytuacjach społecznych*, Łódź 2004.

NETOGRAFIA:

1. Niemczuk A., *Jak poznajemy wartości?* <https://www.youtube.com/watch?v=0D7FaEaUDco>
2. Etyka Praktyczna. Portal etyki akademickiej:
<http://etykapraktyczna.pl/>
3. Internetowe czasopismo filozoficzne „Diametros”:
<http://www.diametros.iphils.uj.edu.pl/index.php/diametros>
4. Portal studentów IF UW – teksty filozoficzne:
<http://filozofiauw.wikidot.com/teksty-zrodlowe>

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW KSZTAŁCENIA

Efekt kształcenia	Metoda weryfikacji efektów kształcenia							
	<i>Egzamin ustny</i>	<i>Egzamin pisemny</i>	<i>Kolokwium</i>	<i>Projekt</i>	<i>Aktywność na zajęciach</i>	<i>Praca pisemna</i>	<i>Zadania e-learningowe</i>	<i>Inne</i>
W01–W04					x	x		
U01, U02, U04					x			
U03					x	x		
K01–K04					x			

KRYTERIA OCENY

Efekt kształcenia	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 4	Na ocenę 5
W01	Nie zna najważniejszych pojęć, problemów i stanowisk aksjologicznych	Zna tylko niektóre z najważniejszych pojęć, problemów i stanowisk aksjologicznych	Zna i rozumie większość najważniejszych pojęć, problemów i stanowisk aksjologicznych	Zna i rozumie najważniejsze pojęcia, problemy i stanowiska aksjologiczne oraz poddaje je wnikliwej analizie
W02	Nie poznał teorii wartości wybranych filozofów na podstawie lektury ich dzieł	Powierzchniowo rozumie teorie wartości wybranych filozofów na podstawie lektury ich dzieł	Zna i rozumie teorie wartości wybranych filozofów na podstawie lektury ich dzieł	Zna i rozumie teorie wartości wybranych filozofów na podstawie lektury ich dzieł oraz poddaje krytycznej analizie te teorie i ich konsekwencje praktyczne
W03	Rozumie korelacje między wartościami i normami moralnymi	Powierzchniowo rozumie korelacje między wartościami i normami moralnymi	Rozumie korelacje między wartościami i normami moralnymi	Dogłębnie rozumie korelacje między wartościami i normami moralnymi
W04	Nie zdaje sobie sprawy z roli wartości w życiu człowieka	W niewielkim stopniu zdaje sobie sprawę z roli wartości w życiu człowieka	Zna i rozumie funkcje wartości	Zna i dogłębnie rozumie funkcje wartości
U01	Nie dokonuje świadomego wartościowania oraz nie potrafi poddać analizie motywów ludzkich zachowań	Przeważnie dokonuje świadomego wartościowania oraz potrafi poddać analizie niektóre motywy ludzkich zachowań	Dokonuje świadomego wartościowania oraz analizy motywów ludzkich zachowań	Dokonuje świadomego wartościowania, opartego na wnikliwym namyśle nad wartościami, oraz krytycznej i gruntownej analizy motywów ludzkich zachowań

U02	Nie potrafi wyznaczać celów i podejmować wyborów w oparciu o własną hierarchię wartości	Wyznacza niektóre cele i podejmuje niektóre wybory w oparciu o własną hierarchię wartości	Znaczną część celów i wyborów opiera na własnej hierarchii wartości	Wyznacza cele i podejmuje wybory w oparciu o własną hierarchię wartości
U03	Nie potrafi w sposób spójny i logiczny argumentować własnych poglądów aksjologicznych, a także poddać analizie poglądów aksjologicznych, argumentów i działań swoich oraz innych osób	W sposób spójny i logiczny argumentuje niektóre tezy aksjologiczne, a także poddaje analizie poglądy aksjologiczne, argumenty i działania swoje oraz innych osób, ale poziom refleksji filozoficznej jest niewystarczający	W sposób spójny i logiczny argumentuje znaczną część głoszonych przez siebie tez aksjologicznych, a także poddaje analizie poglądy aksjologiczne, argumenty i działania zarówno swoje, jak i innych osób	W sposób spójny i logiczny argumentuje własne poglądy aksjologiczne, a także poddaje krytycznej analizie poglądy aksjologiczne, argumenty i działania zarówno swoje, jak i innych osób
U04	Nie potrafi samodzielnie zdobywać wiedzy z zakresu filozofii wartości ani pogłębiać namysłu nad problemami aksjologicznymi	Potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę z zakresu filozofii wartości	Potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę z zakresu filozofii wartości, a także pogłębiać własny namysł nad problemami aksjologicznymi	Potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę z zakresu filozofii wartości, korzystając z różnych źródeł i nowoczesnych technologii, a także pogłębiać własny namysł nad problemami aksjologicznymi
K01	Nie identyfikuje obszarów funkcjonowania wartości i norm etycznych	Identyfikuje niektóre obszary funkcjonowania wartości i norm etycznych	Identyfikuje obszary funkcjonowania wartości i norm etycznych, ale nie wyróżnia się należyłą wrażliwością etyczną	Identyfikuje obszary funkcjonowania wartości i norm etycznych – jest wrażliwy na świat wartości
K02	W swoim postępowaniu nie kieruje się własną hierarchią wartości i normami etycznymi	W niektórych sytuacjach w swoim postępowaniu kieruje się własną hierarchią wartości i normami etycznymi	W swoim postępowaniu przeważnie kieruje się własną hierarchią wartości i normami etycznymi	W swoim postępowaniu kieruje się własną hierarchią wartości i normami etycznymi
K03	Nie dostrzega dylematów etycznych	Dostrzega dylematy etyczne, ale poziom ich analizy jest niewystarczający	Dostrzega dylematy etyczne oraz samodzielnie i odpowiedzialnie rozwiązuje niektóre z nich	Dostrzega dylematy etyczne oraz samodzielnie i odpowiedzialnie je rozwiązuje
K04	Nie wykazuje otwartości na nowe idee i fakty	W niektórych sytuacjach wykazuje otwartość na nowe idee i fakty oraz gotowość do zmiany swoich poglądów w świetle dostępnych danych i argumentów	W większości sytuacji wykazuje otwartość na nowe idee i fakty oraz gotowość do zmiany swoich poglądów w świetle dostępnych danych i argumentów	Wykazuje otwartość na nowe idee i fakty oraz gotowość do zmiany swoich poglądów w świetle dostępnych danych i argumentów

KOORDYNATOR PRZEDMIOTU: dr Olena Łucyszyna



Akademia
Humanistyczno
Ekonomiczna
w Łodzi

Kierunek: pedagogika

Wydział Zamiejscowy w Sieradzu

Profil ogólnoakademicki

Studia stopnia pierwszego

Nazwa przedmiotu : **Etyka**

Kod przedmiotu: MO_23_1

Rok akademicki: 2018/2019

Język wykładowy: polski

Semestr studiów: 5

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć/ Praca własna	Liczba godzin	
	stacjonarne	niestacjonarne
Wykład		
Ćwiczenia		
Projekt		
Seminarium		
Warsztaty	20	20
Laboratorium		
E-learning		
Studenckie praktyki zawodowe		
Praca własna studenta	5	5
RAZEM	25	25
Punkty ECTS	1	1

WYMAGANIA WSTĘPNE:

Ogólna wiedza etyczna i aksjologiczna na poziomie szkoły średniej.

CELE PRZEDMIOTU

- Zapoznanie studentów z podstawowymi zagadnieniami i problemami współczesnej etyki ogólnej i etyki zawodowej.

EFEKTY KSZTAŁCENIA

Symbol efektów kształcenia	Opis zamierzonych efektów kształcenia <i>Student, który zaliczył przedmiot:</i>	Odniesienie do kierunkowych efektów kształcenia
w zakresie wiedzy		
W01	posiada pogłębioną wiedzę na temat głównych pojęć i problemów podejmowanych w obrębie etyki w wymiarze historycznym i współczesnym	K_W01

W02	zna i rozumie podstawowe pojęcia z zakresu etyki normatywnej, metaetyki, pojęcia z zakresu moralności, wartości ocen i norm.	K_W03
W03	jest wyposażony w wiedzę z zakresu argumentacji i rozumowań etycznych, w tym dylematy etyczne współczesnej cywilizacji.	K_W19
w zakresie umiejętności		
U01	samodzielnie dokonuje analizy moralnych problemów i dylematów współczesności.	K_U03
U02	potrafi wykorzystywać podstawowe metody myślenia moralnego w postępowaniu, w tym przy podejmowaniu decyzji.	K_U10
U03	potrafi korzystać z etycznych kodeksów zawodowych.	K_U12
w zakresie kompetencji społecznych		
K01	potrafi świadomie, aktywnie, podbudowany refleksją etyczną, uczestniczyć w życiu społecznym, gospodarczym, politycznym, także w wymiarze zawodowym.	K_K03

TRZĘŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Symbol kierunkowego efektu kształcenia
1	Zagadnienia wprowadzające: etyka jako nauka o moralności, etyka opisowa i normatywna, metaetyka.	W01
	Wybrane teorie etyczne – etyka chrześcijańska, etyka kantowska, egzystencjalizm, hedonizm, utilitaryzm, panteizm, postmodernizm.	W02
2	Podstawowe zagadnienia z zakresu moralności. Moralność a inne sfery działalności społecznej.	W01, K01
3	Dobro jako cel działania ludzkiego	U02
4	Spór o prawdę	W03, U01
6	Normy i oceny etyczne	W02, U01
7	Teoria wartości, powinności i sprawności.	W01, W02
8	Deontologie zawodowe. Odpowiedzialność uczzonego, badacza i eksperta. Wolność mediów i wolność w mediach. Kodeksy etyczne.	W02, U03, K03

METODY KSZTAŁCENIA:

metoda warsztatowa
dyskusja dydaktyczna
analiza indywidualnego przypadku

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA:

15. zapoznanie się z literaturą przedmiotu
16. przygotowanie się do zajęć
17. przygotowanie pracy pisemnej

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Woleński J., Hartman J., *Wiedza o etyce*, Warszawa – Bielsko-Biała 2008.
2. Nowak E., Cern K. M., *Etos w życiu publicznym*, Warszawa 2008.
3. Ślipko T., *Zarys etyki ogólnej*, WAM, Kraków 2009.
4. Sołtyś G., *Kodeksy etyczne w Polsce*, Wydawnictwo Naukowe Frel, 2015.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Józef M., *Etyka polityczna i społeczna*, ODiSS, Warszawa 1993.
2. Ricken F., *Etyka ogólna*, wyd. Antyk, Kęty 2001.
3. Ślipko T., *Zarys etyki szczegółowej*, t. 2, Etyka społeczna, Kraków 2005.
4. Bauman Z., *Szanse etyki w zglobalizowanym świecie*, Kraków 2007.

NETOGRAFIA:

https://www.google.pl/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=6&ved=0ahUKEwjpravnoXUAhVFOpoKHUycAy4QFgitATAF&url=http%3A%2F%2Fwww.studiagdanskie.gwsh.gda.pl%2Ftom10%2F21-35_Drzedzon.pdf&usq=AFQjCNETOgFLAWr4zpyd7RZ59IUQNHTzXQ&cad=rja

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW KSZTAŁCENIA

Efekt kształcenia	Metoda weryfikacji efektów kształcenia							
	<i>Egzamin ustny</i>	<i>Egzamin pisemny</i>	<i>Kolokwium</i>	<i>Projekt</i>	<i>Aktywność na zajęciach</i>	<i>Praca pisemna</i>	<i>Zadania e-learningowe</i>	<i>Inne</i>
W01–W03					x	x		
U01-U03					x			
K01					x			

KRYTERIA OCENY

Efekt kształcenia	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 4	Na ocenę 5
W01	Student nie posiada wiedzy na temat głównych pojęć i problemów podejmowanych w obrębie etyki w wymiarze historycznym i współczesnym	Student posiada dostateczną wiedzę na temat głównych pojęć i problemów podejmowanych w obrębie etyki w wymiarze historycznym i współczesnym	Student posiada dostateczną wiedzę na temat głównych pojęć i problemów podejmowanych w obrębie etyki w wymiarze historycznym i współczesnym	posiada pogłębioną wiedzę na temat głównych pojęć i problemów podejmowanych w obrębie etyki w wymiarze historycznym i współczesnym
W02	Student nie zna podstawowych pojęć z zakresu etyki normatywnej, metaetyki, pojęcia z zakresu moralności, wartości ocen i norm.	Student zna podstawowe pojęcia z zakresu etyki normatywnej, metaetyki, pojęcia z zakresu moralności, wartości ocen i norm.	Student zna i dobrze rozumie podstawowe pojęcia z zakresu etyki normatywnej, metaetyki, pojęcia z zakresu moralności, wartości ocen i norm.	Student zna i bardzo dobrze rozumie podstawowe pojęcia z zakresu etyki normatywnej, metaetyki, pojęcia z zakresu moralności, wartości ocen i norm.
W03	Student nie ma wiedzy z zakresu argumentacji i rozumowań etycznych.	Student ma minimalną wiedzę z zakresu argumentacji i rozumowań etycznych, w tym w zakresie dylematów etycznych współczesnej cywilizacji.	Student jest wyposażony w zadowalającą wiedzę z zakresu argumentacji i rozumowań etycznych, w tym dylematy etyczne współczesnej cywilizacji.	Student jest wyposażony w wyczerpującą wiedzę z zakresu argumentacji i rozumowań etycznych, w tym dylematy etyczne współczesnej cywilizacji.
U01	Student nie potrafi dokonać analizy moralnych problemów i dylematów współczesności.	Student samodzielnie dokonuje bardzo płytkiej analizy moralnych problemów i dylematów współczesności.	Student samodzielnie dokonuje zadowalającej analizy moralnych problemów i dylematów współczesności.	Student samodzielnie dokonuje szczegółowej analizy moralnych problemów i dylematów współczesności.
U02	Student nie wykazuje	Student potrafi w	Student potrafi dość	Student potrafi

Efekt kształcenia	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 4	Na ocenę 5
	umiejętności wykorzystywania podstawowych metod myślenia moralnego w postępowaniu, w tym przy podejmowaniu decyzji.	niewielkim stopniu wykorzystywać podstawowe metody myślenia moralnego w postępowaniu, w tym przy podejmowaniu decyzji.	dobrze wykorzystywać podstawowe metody myślenia moralnego w postępowaniu, w tym przy podejmowaniu decyzji.	bardzo dobrze wykorzystywać podstawowe metody myślenia moralnego w postępowaniu, w tym przy podejmowaniu decyzji.
U03	Student nie potrafi korzystać z etycznych kodeksów zawodowych.	Student w ograniczonym stopniu potrafi korzystać z etycznych kodeksów zawodowych.	Student potrafi prawidłowo korzystać z etycznych kodeksów zawodowych.	Student potrafi bardzo dobrze korzystać z etycznych kodeksów zawodowych.
K01	Student nie potrafi świadomie z refleksją etyczną uczestniczyć w życiu społecznym, gospodarczym, politycznym, także w wymiarze zawodowym.	Student potrafi w ograniczonym zakresie świadomie, aktywnie, podbudowany refleksją etyczną, uczestniczyć w życiu społecznym, gospodarczym, politycznym, także w wymiarze zawodowym.	Student potrafi dość dobrze świadomie, aktywnie, podbudowany refleksją etyczną, uczestniczyć w życiu społecznym, gospodarczym, politycznym, także w wymiarze zawodowym.	Student potrafi bardzo dobrze świadomie, aktywnie, podbudowany refleksją etyczną, uczestniczyć w życiu społecznym, gospodarczym, politycznym, także w wymiarze zawodowym.

KOORDYNATOR PRZEDMIOTU: dr Łukasz Zaorski-Sikora



Akademia
Humanistyczno
Ekonomiczna
w Łodzi

Kierunek Pedagogika

Wydział Zamiejscowy w Sieradzu
Profil ogólny
Studia stopnia I

Nazwa przedmiotu: **Pedagogika społeczna**

Kod przedmiotu: MO_24_1

Rok akademicki: 2018/2019

Język wykładowy: polski

Zalecany semestr studiów: 5

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć/ Praca własna	Liczba godzin	
	stacjonarne	niestacjonarne
Wykład	15	16
Ćwiczenia	15	8
Projekt		
Seminarium		
Warsztaty		
Laboratorium		
E-learning		
Studenckie praktyki zawodowe		
Praca własna studenta	20	26
RAZEM	50	50
Punkty ECTS	2	2

WYMAGANIA WSTĘPNE

Wiedza z zakresu pedagogiki ogólnej, historii wychowania oraz znajomość podstawowych pojęć z socjologii.

CELE PRZEDMIOTU

- ▲ Zapoznanie studentów z podstawowymi zagadnieniami z zakresu pedagogiki społecznej: pojęciami, celami, zadaniami.
- ▲ Przedstawienie studentom podstawowych środowisk socjalizacji jednostki, omówienie ich wpływu na rozwój jednostki i grupy społecznej
- ▲ Przygotowanie studentów do krytycznego myślenia o zjawiskach zachodzących w różnych sferach życia społecznego.
- ▲ Uważliwanie studentów na podstawowe problemy społeczne.

EFEKTY KSZTAŁCENIA

Symbol efektów kształcenia	Opis zamierzonych efektów kształcenia	Odniesienie do efektów kształcenia dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Ma podstawową wiedzę o przedmiocie pedagogiki społecznej, zna elementarną terminologię używaną w pedagogice społecznej.	K_W01, K_W02, K_W12
W02	Zna genezę pedagogiki społecznej, jej źródła filozoficzne, historyczne, kulturowe; zna relacje pedagogiki społecznej z innymi dziedzinami naukowymi.	K_W02, K_W13,
W03	Ma wiedzę o elementarnych środowiskach społecznych: rodzina, szkoła, środowisko lokalne, środowisko globalne oraz ich znaczeniu dla rozwoju jednostki; zna koncepcję sił ludzkich i ich znaczenie dla rozwijania środowiska życia.	K_W06, K_W07, K_W10
W04	Posiada podstawową wiedzę na temat więzi społecznych i zachodzących w nich prawidłowości; Zna konteksty (siły ludzkie, społeczność lokalna, środowisko lokalne, empowerment, mała ojczyzna), w których pedagodzy społeczni odwołują się do więzi społecznych	K_W06, K_W07, K_W10
W zakresie umiejętności		
U01	Posiada podstawowe umiejętności i kompetencje umożliwiające mu zrozumienie procesów zachodzących w otoczeniu i środowisku życia człowieka	K_U01, K_U03
U02	Potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej.	K_U01, K_U03
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych	K_K02, K_K03
K02	Ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym	K_K02, K_K03

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Symbol efektów kształcenia
1	18. Geneza i rozwój pedagogiki społecznej, proces kształtowania się dyscypliny.	W01, W02, U01, U02,

2	19. Prekursorzy i twórcy pedagogiki społecznej – współczesne wyzwania i zadania.	W01, W02, U01, U02,
3	20. Wymiar aksjologiczny pedagogiki społecznej	W01, W02, U01, U02,
4	21. Podstawowe pojęcia i kategorie pedagogiki społecznej – profilaktyka, kompensacja, wsparcie społeczne, praca w środowisku, siły społeczne i ich organizacja.	W01, W02, U01, U02,
5	22. Główne środowiska życia człowieka, ich funkcje, przemiany i zagrożenia	W03, W04, U01, U02, K01, K02
6	23. Funkcje rodziny i jej przemiany. Rodzina zagrożona. Więzi społeczne w rodzinie i ich dysfunkcjonalność. Sieroctwo społeczne, emocjonalne dziecka i ich kompensowanie.	W03, W04, U01, U02, K01, K02
7	24. Instytucje socjalne, ich zadania, funkcjonowanie na rzecz rodziny	W03, W04, U01, U02, K01, K02
8	25. Społeczność lokalna. Kultura pedagogiczna społeczeństwa i jej upowszechnianie.	W03, W04, U01, U02, K01, K02
9	26. Grupa rówieśnicza.	W03, W04, U01, U02, K01, K02
10	27. Siły (indywidualne i zbiorowe), ich poszukiwanie i wspomaganie a koncepcja wsparcia społecznego.	W03, W04, U01, U02, K01, K02
11	28. Wybrane dziedziny aktywności człowieka: kultura, czas wolny, rekreacja, aktywność społeczna i obywatelska	W03, W04, U01, U02, K01, K02
12	29. Organizacje pozarządowe i wolontariat jako przykład działalności pedagogicznej w środowisku na rzecz różnych zbiorowości społecznych.	W03, W04, U01, U02, K01, K02
13	30. Przemoc w rodzinie – problem współczesnego społeczeństwa	W03, W04, U01, U02, K01, K02
14	31. Mass-media a socjalizacja i wychowanie.	W02, W03, U01, U02, K01, K02
15	32. Wychowawcza rola placówek pozaszkolnych.	W02, W03, U01, U02, K01, K02

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład, wykład konwersatoryjny, klasyczna metoda problemowa, dyskusja dydaktyczna, analiza indywidualnego przypadku, metoda projektowa, metoda warsztatowa, seminarium, burza mózgów, techniki dramatyczne, inne)

- Klasyczna metoda problemowa
- Wykład konwersatoryjny
- Dyskusja dydaktyczna

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: Zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; Przygotowanie prac zaliczeniowych; Przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; Przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; Inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

* Zapoznanie się z literaturą przedmiotu i dodatkowymi materiałami;

* Przygotowanie się do zaliczenia i egzaminu

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Cichosz M. , Pedagogika społeczna. Zarys problematyki. Warszawa 2014. Wyd. Impuls1.
2. Marynowicz-Hetka E., (red.) Pedagogika społeczna : debata : podręcznik akademicki 2. Warszawa 2007
3. Marynowicz-Hetka E., (red.) Pedagogika społeczna : podręcznik akademicki. 1, Warszawa 2006
4. Marzec H., Działania opiekuńczo – wychowawcze wobec dziecka w rodzinach zamożnych i ubogich. Analiza porównawcza, Piotrków Tryb. 2010
5. Radziewicz-Winnicki A., Pedagogika społeczna w obliczu realiów codzienności, Warszawa 2008

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. E. Jarosz, Obywatelstwo dzieci - oblicza dyskursu. Pedagogika Społeczna 2014, nr 3
2. J. Modrzewski, Prizonizacja przestrzeni społecznej. Między praktyką zniewalania a mirażem bezpieczeństwa osobistego. Pedagogika Społeczna 2014 nr 3
3. M. Mendel, Miejsca, które wykluczają. Miejskie geometrie władzy i ich edukacyjne przekształcanie, w: Społecznie wykluczeni. Niewygodni, nienormatywni, nieprzystosowani, nieadekwatni, Wyd. Uniwersytetu Gdańskiego, Gdańsk 2013
4. Z. Melosik, Kultura popularna i tożsamość młodzieży, Wyd. Impuls, Kraków 2013
5. J. Muszyńska, Miejsce i wspólnota. Poczucie wspólnotowości mieszkańców północno-wschodniego pogranicza Polski. Studium pedagogiczne. Warszawa 2014 (wybrane rozdziały)

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW KSZTAŁCENIA

<i>Efekt kształcenia</i>	<i>Metoda weryfikacji efektów kształcenia</i>							
	<i>Egzamin ustny</i>	<i>Egzamin pisemny</i>	<i>Kolokwium</i>	<i>Projekt</i>	<i>Aktywność na zajęciach</i>	<i>Praca pisemna</i>	<i>Zadania e-learningowe</i>	<i>Inne</i>
W1-W4	X				X			
U1-U2					X			
K1-K2					X			

KRYTERIA OCENY

Efekt kształcenia	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 4	Na ocenę 5
W1	Nie ma wiedzy na temat przedmiotu pedagogiki społecznej, nie zna elementarnych pojęć używanych w pedagogice społecznej.	Ma niepełną wiedzę na temat przedmiotu badań pedagogiki społecznej, nie zna wszystkich podstawowych pojęć używanych w pedagogice społecznej	Wie co jest przedmiotem badań pedagogiki zna elementarną terminologię używaną w pedagogice społecznej.	Ma pogłębioną wiedzę o przedmiocie pedagogiki społecznej, zna elementarną terminologię używaną w pedagogice społecznej.
W2	Nie zna genezy pedagogiki społecznej i jej związku z innymi naukami.	Zna powierzchownie genezę pedagogiki społecznej, zna relacje pedagogiki społecznej z innymi dziedzinami naukowymi.	Zna genezę pedagogiki społecznej, zna relacje pedagogiki społecznej z innymi dziedzinami naukowymi.	Zna szczegółowo genezę pedagogiki społecznej, jej źródła filozoficzne, historyczne, kulturowe; zna relacje pedagogiki społecznej z innymi dziedzinami naukowymi.
W3	Nie zna elementarnych środowisk społecznych; nie zna koncepcji sił ludzkich i ich znaczenia dla rozwijania środowiska życia.	Ma bardzo powierzchowną wiedzę o elementarnych środowiskach społecznych: rodzina, szkoła, środowisko lokalne, środowisko globalne; zna powierzchownie koncepcję sił ludzkich, ale nie zna ich znaczenie dla rozwijania środowiska życia.	Ma wiedzę o elementarnych środowiskach społecznych: rodzina, szkoła, środowisko lokalne, środowisko globalne, zna koncepcję sił ludzkich i ich znaczenie dla rozwijania środowiska życia.	Ma wiedzę o elementarnych środowiskach społecznych: rodzina, szkoła, środowisko lokalne, środowisko globalne oraz ich znaczeniu dla rozwoju jednostki; zna koncepcję sił ludzkich i ich znaczenie dla rozwijania środowiska życia.
W4	Nie posiada wiedzy na temat więzi społecznych i zachodzących w nich prawidłowości; nie zna kontekstów więzi społecznych	Posiada bardzo powierzchowną wiedzę na temat więzi społecznych i zachodzących w nich prawidłowości; Zna pojęcia: siły ludzkie, społeczność lokalna, środowisko lokalne, empowerment, mała ojczyzna, Alenie zna ich	Posiada podstawową wiedzę na temat więzi społecznych i zachodzących w nich prawidłowościach. Zna konteksty (siły ludzkie, społeczność lokalna, środowisko lokalne, empowerment, mała ojczyzna, ale	Posiada podstawową wiedzę na temat więzi społecznych i zachodzących w nich prawidłowościach. Zna konteksty (siły ludzkie, społeczność lokalna, środowisko lokalne, empowerment, mała ojczyzna), w

		kontekstów pedagogicznych.	nie Zan ich kontekstów pedagogicznych.	których pedagodzy społeczni odwołują się do więzi społecznych
U1	Nie posiada umiejętności i kompetencji umożliwiających zrozumienie procesów zachodzących w otoczeniu i środowisku życia człowieka	Posiada bardzo ogólne umiejętności i kompetencje umożliwiające zrozumienie procesów zachodzących w otoczeniu i środowisku życia człowieka	Posiada podstawowe umiejętności i kompetencje umożliwiające mu zrozumienie procesów zachodzących w otoczeniu i środowisku życia człowieka	Posiada podstawowe umiejętności i kompetencje umożliwiające mu zrozumienie procesów zachodzących w otoczeniu i środowisku życia człowieka. Podejmuje dyskusje w tym zakresie, wskazuje na propozycje działań i rozwiązywania problemów.
U2	Nie potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań.	Potrafi jedynie posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji.	Potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji.	Potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania i podejmowania (proponowania) strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej.
K1	Nie widzi znaczenia nauk pedagogicznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych	Docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych ale nie potrafi odnieść zdobytej wiedzy do projektowania działań zawodowych	Docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych	Docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych, proponuje te działania, potrafi je zaplanować.

K2	Nie ma przekonania o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym	Ma nieugruntowane przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym	Ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym	Ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym, podejmuje w tym zakresie dyskusje i planuje indywidualne działania.
-----------	---	--	---	--

KOORDYNATOR PRZEDMIOTU: dr Elżbieta Woźnicka



Akademia
Humanistyczno
Ekonomiczna
w Łodzi

Kierunek PEDAGOGIKA

Wydział Zamiejscowy w Sieradzu
Profil ogólnoakademicki
Studia stopnia I

Nazwa przedmiotu: **Psychologia społeczna**

Kod przedmiotu: MO_24_2

Rok akademicki: 2018/2019

Język wykładowy: POLSKI

Zalecany semestr studiów: 5

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć/ Praca własna	Liczba godzin	
	stacjonarne	niestacjonarne
Wykład	15	16
Ćwiczenia		
Projekt		
Seminarium		
Warsztaty		
Laboratorium		
E-learning		
Studenckie praktyki zawodowe		
Praca własna studenta	10	9
RAZEM	25	25
Punkty ECTS	1	1

WYMAGANIA WSTĘPNE

- * Podstawowa wiedza z zakresu psychologii ogólnej.
- * Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki ogólnej i pedagogiki społecznej.

CELE PRZEDMIOTU

- * Zapoznanie studentów z procesami zachodzącymi w grupie społecznej.
- * Wyposażenie uczestników w praktyczną wiedzę z zakresu poznania społecznego, konformizmu, wpływu społecznego, komunikacji, agresji, zachowań prospołecznych.
- * Uświadomienie psychologicznych mechanizmów funkcjonowania człowieka w grupie odniesienia.
- * Dostarczenie uporządkowanej wiedzy poświęconej uwarunkowaniom i charakterystyce przystosowania społecznego.

EFEKTY KSZTAŁCENIA

Symbol efektów kształcenia	Opis zamierzonych efektów kształcenia	Odniesienie do efektów kształcenia dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Definiuje podstawowe pojęcia w obszarze psychologii społecznej. Zna aparat pojęciowy właściwy dla psychologii społecznej i teorii psychologii społecznej.	<i>K_W03</i>
W02	Posiada wiedzę umożliwiającą zrozumienie złożonych sytuacji społecznych. Charakteryzuje główne wyzwania i zagrożenia w obrębie relacji społecznych.	<i>K_W08</i>
W zakresie umiejętności		
U01	Obserwuje i diagnozuje sytuacje społeczne (np. poziom uprzedzeń, konfliktów, agresji, stereotypów) z adekwatnym użyciem metod badawczych psychologii społecznej. Przewiduje i wyjaśnia społeczne zachowania ludzi.	<i>K_U01</i>
U02	Student potrafi wykorzystać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii w celu analizowania i interpretowania zachowań społecznych, motywów działań społecznych, problemów występujących w sytuacjach społecznych.	<i>K_U02</i>
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Posiada umiejętności interpersonalne, mediacyjne i negocjacyjne, pozwalające na pracę zarówno z jednostkami, jak i grupami w zróżnicowanych środowiskach i kontekstach społecznych.	<i>K_K03</i>

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Symbol efektów kształcenia
1	Przedmiot i zadania psychologii społecznej. Kontekst indywidualny i społeczny w wyjaśnianiu działań podmiotu. Źródła wiedzy z zakresu psychologii społecznej.	W01, U02
2	Radzenie sobie ze stresem. Teoria szczęścia. Stereotypy i uprzedzenia w życiu codziennym człowieka.	W02, U01, U02
3	Znaczenie wpływu społecznego. Konformizm. Procesy zachodzące w grupie.	W01, U01, U02
4	Uwarunkowania atrakcyjności interpersonalnej. Teorie atrakcyjności interpersonalnej: teoria wymiany i teoria równości. Atrakcyjność interpersonalna i jej wpływ na relacje społeczne jednostki.	W01, W02, U01, U02
5	Kształtowanie cech przywódczych. Opis kompetencji przywódczych. Budowanie przywódczego autorytetu.	W03, K01
6	Gry psychologiczne uczniów. Jak je odczytywać i jak sobie z nimi radzić?	W01, W02, U02

7	Wywieranie wpływu na innych. Techniki manipulacyjne. Reklama jako jedna z form wywierania wpływu.	W02, K01, U02
8	Psychologia miłości. Rozwój związku. Zadania i obowiązki partnerów. Sposoby radzenia sobie z kryzysem.	W02, U01, K01

METODY KSZTAŁCENIA

*Wykład

*Wykład konwersatoryjny

* Dyskusja dydaktyczna

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA

*Zapoznanie się z literaturą przedmiotu

*Przygotowanie się do zajęć

*Przygotowanie się do egzaminu

LITERATURA PODSTAWOWA:

5. Aronson E. (2009), *Człowiek – istota społeczna*, Warszawa.
6. Cialdini R. (2006), *Wywieranie wpływu na ludzi*, przekł. B. Wojciszke, Gdańsk.
7. Wojciszke B. (2002), *Człowiek wśród ludzi. Zarys psychologii społecznej*, Warszawa.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

5. Adler R.B., Rosenfeld L.B., Proctor R.F. (2006), *Relacje interpersonalne. Proces porozumiewania się*, przekł. G. Skoczylas, Warszawa.
6. Argyle M. (1991), *Psychologia stosunków interpersonalnych*, przekł. W. Domachowski, Warszawa.
7. Nelson T. D. (2003), *Psychologia uprzedzeń*, przekł. A. Nowak, Gdańsk.
8. Witkowski T. (2000), *Psychomanipulacje. Jak je rozpoznawać i jak sobie z nimi radzić*, Wrocław.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW KSZTAŁCENIA

Efekt kształcenia	Metoda weryfikacji efektów kształcenia							
	<i>Egzamin ustny</i>	<i>Egzamin pisemny</i>	<i>Kolokwium</i>	<i>Projekt</i>	<i>Aktywność na zajęciach</i>	<i>Praca pisemna</i>	<i>Zadania e-learningowe</i>	<i>Inne</i>
W01-W02		+			+			
U01-U02		+			+			
K1		+			+			

KRYTERIA OCENY

Efekt kształcenia	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 4	Na ocenę 5
W01	Nie definiuje podstawowych pojęć w obszarze psychologii społecznej. Nie posługuje się aparatem pojęciowym	Definiuje podstawowe pojęcia w obszarze psychologii społecznej. Poprawnie posługuje się aparatem pojęciowym właściwym dla	Definiuje pojęcia w obszarze psychologii społecznej. Biegłe posługuje się aparatem pojęciowym właściwym dla psychologii	Definiuje, analizuje i syntetyzuje podstawowe pojęcia. Refleksyjnie posługuje się aparatem pojęciowym właściwym dla

	właściwym dla psychologii społecznej.	psychologii społecznej, identyfikuje teorie psychologii społecznej.	społecznej, wymienia najważniejsze teorie.	psychologii społecznej, wymienia i ocenia kluczowe teorie.
W02	Nie posługuje się wiedzą umożliwiającą zrozumienie złożonych sytuacji społecznych. Nie charakteryzuje głównych wyzwań i zagrożeń w obrębie relacji społecznych.	Posługuje się elementarną wiedzą umożliwiającą zrozumienie złożonych sytuacji społecznych. Charakteryzuje główne wyzwania i zagrożenia w obrębie relacji społecznych.	Posługuje się wiedzą umożliwiającą zrozumienie złożonych sytuacji społecznych. Charakteryzuje wyzwania i zagrożenia w obrębie relacji społecznych.	Refleksyjnie posługuje się wiedzą umożliwiającą zrozumienie złożonych sytuacji społecznych. Analizuje i ocenia główne wyzwania i zagrożenia w obrębie relacji społecznych.
U01	Nie planuje obserwacji i interpretacji zjawisk psychologicznych.	Wykazuje się ograniczoną umiejętnością planowania, obserwacji i interpretacji zjawisk psychologicznych.	Wykazuje się umiejętnością planowania, obserwacji i interpretacji zjawisk psychologicznych.	Wykazuje się zaawansowaną umiejętnością planowania, obserwacji i interpretacji zjawisk psychologicznych.
U02	Student nie potrafi wykorzystać podstawowej wiedzy teoretycznej z zakresu psychologii w celu analizowania i interpretowania zachowań społecznych, nie potrafi określić motywów działań społecznych, ani problemów występujących w sytuacjach społecznych.	Student potrafi pobieżnie i jedynie w stopniu ogólnym wykorzystać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii w celu analizowania i interpretowania zachowań społecznych, motywów działań społecznych problemów występujących w sytuacjach społecznych.	Student potrafi w dobrym stopniu wykorzystać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii w celu analizowania i interpretowania zachowań społecznych, motywów działań społecznych problemów występujących w sytuacjach społecznych.	Student z dużą swobodą i rzetelnością potrafi wykorzystać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii w celu analizowania i interpretowania zachowań społecznych, motywów działań społecznych problemów występujących w sytuacjach społecznych.
K01	Nie sygnalizuje umiejętności interpersonalnych, mediacyjnych i negocjacyjnych.	Wykazuje się elementarnymi umiejętnościami interpersonalnymi, mediacyjnymi i negocjacyjnymi.	Wykazuje się umiejętnościami interpersonalnymi, mediacyjnymi i negocjacyjnymi.	Wykazuje się wszelakimi kompetencjami interpersonalnymi, mediacyjnymi i negocjacyjnymi.

KOORDYNATOR PRZEDMIOTU: dr Sylwia Rydz



Akademia
Humanistyczno
Ekonomiczna
w Łodzi

Kierunek: Pedagogika

Wydział Zamiejscowy w Sieradzu
Profil: ogólnoakademicki
Studia I stopnia

Nazwa przedmiotu: **Konstruowanie programów edukacyjno-wychowawczych**

Kod przedmiotu: MO_24_3

Rok akademicki: 2018/2019

Język wykładowy: polski

Zalecany semestr studiów: 6

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć/ Praca własna	Liczba godzin	
	stacjonarne	niestacjonarne
Wykład		
Ćwiczenia		
Projekt	30	32
Seminarium		
Warsztaty		
Laboratorium		
E-learning		
Studenckie praktyki zawodowe		
Praca własna studenta	20	18
RAZEM	50	50
Punkty ECTS	2	2

WYMAGANIA WSTĘPNE

- * Podstawowa wiedza na temat wybranych aktów prawnych dot. przedmiotu,
- * Umiejętność analizowania zapisów poszczególnych aktów prawnych,
- * Umiejętność krytycznego namysłu nad treściami zajęć,
- * Chęć czynnego udziału w zajęciach oraz w dyskusjach z wykładowcą i pozostałymi studentami,
- * Umiejętność generowania pomysłów.

CELE PRZEDMIOTU

- * Zapoznanie studentów z zasadami konstruowania programów edukacyjno-wychowawczych,
- * Wyposażenie studentów w umiejętności niezbędne do konstruowania programów edukacyjno-wychowawczych,
- * Uwrażliwienie studentów na wartość etyki w pedagogicznej działalności.

EFEKTY KSZTAŁCENIA

Symbol efektów kształcenia	Opis zamierzonych efektów kształcenia	Odniesienie do efektów kształcenia dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Student zna elementarną terminologię używaną w procesie projektowania programów edukacyjno-wychowawczych.	K_W01
W02	Student ma elementarną wiedzę o odbiorcach programów edukacyjno-wychowawczych.	K_W15
W03	Student ma elementarną wiedzę o metodyce projektowania programów edukacyjno-wychowawczych.	K_W17
W zakresie umiejętności		
U01	Student posiada umiejętność prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii dotyczących projektowania programów edukacyjno-wychowawczych.	K_U08
U02	Student potrafi ocenić przydatność typowych metod i procedur dotyczących projektowania programów edukacyjno-wychowawczych.	K_U09
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Student ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie projektowania programów edukacyjno-wychowawczych; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych w tym zakresie; wykazuje, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w projektowaniu programów edukacyjno-wychowawczych.	K_K03
K02	Student ma przekonanie o potrzebie przestrzegania etyki zawodowej w procesie projektowania programów edukacyjno-wychowawczych.	K_K04

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Symbol efektów kształcenia
1	Podstawy prawne projektowania i realizowania programów edukacyjno-wychowawczych: Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach, Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym, Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji, Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 sierpnia 2017 r. w sprawie organizacji kształcenia oraz warunków i form realizowania specjalnych działań opiekuńczo-wychowawczych w przedszkolach i szkołach specjalnych, zorganizowanych w podmiotach leczniczych i jednostkach pomocy społecznej, Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie publicznych placówek oświatowo-wychowawczych, młodzieżowych ośrodków wychowawczych, młodzieżowych ośrodków socjoterapii, specjalnych ośrodków szkolno-wychowawczych, specjalnych ośrodków wychowawczych, ośrodków rewalidacyjno-wychowawczych oraz placówek zapewniających opiekę i wychowanie uczniom w okresie pobierania nauki poza miejscem stałego zamieszkania, Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty.	W01, W02, W03 U01, U02
2	Konstruowanie programów edukacyjno-wychowawczych: - cele ogólne i szczegółowe programów edukacyjno-wychowawczych, - dobór treści do programów edukacyjno-wychowawczych, - formy realizacji programów edukacyjno-wychowawczych, - środki dydaktyczne, - metodyka prowadzenia zajęć edukacyjno-wychowawczych, - etapy realizacji programów edukacyjno-wychowawczych, - ewaluacja edukacyjno-wychowawczych, - aspekty etyczne programów edukacyjno-wychowawczych,	W01, W02, W03 U01, U02, K01, K02,
3	Samodzielne projektowanie programów edukacyjno-wychowawczych: - zaprojektowanie programu edukacyjno-wychowawczego, - prezentacja programu edukacyjno-wychowawczego	W01W02 W03 U01 U02 K01 K02

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład, wykład konwersatoryjny, klasyczna metoda problemowa, dyskusja dydaktyczna, analiza indywidualnego przypadku, metoda projektowa, metoda warsztatowa, seminarium, burza mózgów, techniki dramowe, inne)

* dyskusja dydaktyczna,

* analiza indywidualnego przypadku,

* burza mózgów,

* metoda warsztatowa.

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: Zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; Przygotowanie prac zaliczeniowych; Przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; Przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; Inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

* zapoznanie się z literaturą przedmiotu,

* czynny udział w zajęciach,

* zaprojektowanie i prezentacja programu edukacyjno-wychowawczego.

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. *Wspomaganie procesu wychowawczego programami profilaktyczno-edukacyjnymi*, A. Bodanko (red.), Impuls, Kraków 1999,
2. J. Szymańska, *Programy profilaktyczne : podstawy profesjonalnej psychoprofilaktyki*, CMPP-P, Warszawa 2000,
3. *Jak kreować programy edukacyjne?*, W. A. Ciczkowski (red.), OSW, Olsztyn 2000,
4. *Profesjonalna profilaktyka w szkole : nowe wyzwania*, Zbigniew B. Gaś (red.), WSEiI, Lublin 2011

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

NETOGRAFIA:

www.ore.edu.pl

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW KSZTAŁCENIA

Efekt kształcenia	Metoda weryfikacji efektów kształcenia							
	<i>Egzamin ustny</i>	<i>Egzamin pisemny</i>	<i>Kolokwium</i>	<i>Projekt</i>	<i>Aktywność na zajęciach</i>	<i>Praca pisemna</i>	<i>Zadania e-learningowe</i>	<i>Inne Zaprojektowanie i prezentacja programu edukacyjno-wychowawczego</i>
W1-W3					X			X
U1-U2					X			X
K1-K2					X			X

KRYTERIA OCENY

--	--	--	--	--

Efekt kształcenia	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 4	Na ocenę 5
W1	Student nie zna elementarnej terminologii używanej w procesie projektowania programów edukacyjno-wychowawczych.	Student zna wybiórczo terminologię używaną w procesie projektowania programów edukacyjno-wychowawczych.	Student zna elementarną terminologię używaną w procesie projektowania programów edukacyjno-wychowawczych.	Student zna elementarną terminologię używaną w procesie projektowania programów edukacyjno-wychowawczych i odnosi się do niej w sposób refleksyjny i krytyczny.
W2	Student nie ma elementarnej wiedzy o odbiorcach programów edukacyjno-wychowawczych.	Student ma wybiórczą wiedzę o odbiorcach programów edukacyjno-wychowawczych.	Student ma elementarną wiedzę o odbiorcach programów edukacyjno-wychowawczych.	Student ma elementarną wiedzę o odbiorcach programów edukacyjno-wychowawczych i odnosi się do niej w sposób refleksyjny i krytyczny.
W3	Student nie ma elementarnej wiedzy o metodyce projektowania programów edukacyjno-wychowawczych.	Student ma wybiórczą wiedzę o metodyce projektowania programów edukacyjno-wychowawczych.	Student ma elementarną wiedzę o metodyce projektowania programów edukacyjno-wychowawczych.	Student ma elementarną wiedzę o metodyce projektowania programów edukacyjno-wychowawczych.
U1	Student nie posiada umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii dotyczących projektowania programów edukacyjno-wychowawczych.	Student posiada umiejętność prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii dotyczących projektowania programów edukacyjno-wychowawczych, potrzebuje w tym jednak wsparcia ze strony wykładowcy.	Student posiada umiejętność prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii dotyczących projektowania programów edukacyjno-wychowawczych.	Student posiada umiejętność prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii dotyczących projektowania programów edukacyjno-wychowawczych i robi to w sposób refleksyjny i krytyczny.
U2	Student nie potrafi	Student potrafi,	Student potrafi	Student potrafi

	ocenić przydatności typowych metod i procedur dotyczących projektowania programów edukacyjno-wychowawczych.	przy wsparciu ze strony wykładowcy, ocenić przydatność typowych metod i procedur dotyczących projektowania programów edukacyjno-wychowawczych.	ocenić przydatność typowych metod i procedur dotyczących projektowania programów edukacyjno-wychowawczych.	ocenić przydatność typowych metod i procedur dotyczących projektowania programów edukacyjno-wychowawczych i robi to w sposób refleksyjny i krytyczny.
K1	Student nie ma przekonania o sensie, wartości i potrzebie projektowania programów edukacyjno-wychowawczych; nie jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych w tym zakresie; nie wykazuje, nie podejmuje trudu i nie odznacza się wytrwałością w projektowaniu programów edukacyjno-wychowawczych.	Student ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie projektowania programów edukacyjno-wychowawczych; jest gotowy, przy wsparciu ze strony wykładowcy, do podejmowania wyzwań zawodowych w tym zakresie; wspierany wykazuje, podejmuje trud w projektowaniu programów edukacyjno-wychowawczych.	Student ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie projektowania programów edukacyjno-wychowawczych; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych w tym zakresie; wykazuje, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w projektowaniu programów edukacyjno-wychowawczych.	Student ma ugruntowane przekonanie o sensie, wartości i potrzebie projektowania programów edukacyjno-wychowawczych; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych w tym zakresie; wykazuje, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w projektowaniu programów edukacyjno-wychowawczych.
K2	Student nie ma przekonania o potrzebie przestrzegania etyki zawodowej w procesie projektowania programów edukacyjno-wychowawczych.	Student ma nieugruntowane przekonanie o potrzebie przestrzegania etyki zawodowej w procesie projektowania programów edukacyjno-wychowawczych.	Student ma przekonanie o potrzebie przestrzegania etyki zawodowej w procesie projektowania programów edukacyjno-wychowawczych.	Student ma przekonanie o potrzebie przestrzegania etyki zawodowej w procesie projektowania programów edukacyjno-wychowawczych i odnosi się do tego krytycznie i refleksyjnie.

KOORDYNATOR PRZEDMIOTU: dr Rafał Adamczewski



Akademia
Humanistyczno
Ekonomiczna
w Łodzi

Kierunek: pedagogika

Wydział Zamiejscowy w Sieradzu

Profil ogólnoakademicki

Studia stopnia pierwszego

Nazwa przedmiotu: **Metody badań pedagogicznych**

Kod przedmiotu: MO_25_1

Rok akademicki: 2018/2019

Język wykładowy: polski

Semestr realizacji: 6

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

	stacjonarne	niestacjonarne
Wykład	15	8
Ćwiczenia	15	8
Projekt		
Seminarium		
Warsztaty		
Laboratorium		
E-learning		
Studenckie praktyki zawodowe		
Praca własna studenta	20	34
RAZEM	50	50
Punkty ECTS	2	2

WYMAGANIA WSTĘPNE

Wymagana jest ogólna wiedza z zakresu szkoły średniej

CELE PRZEDMIOTU

24. zapoznanie studentów z głównymi założeniami, pojęciami i ustaleniami z zakresu metodologii badań pedagogicznych (**wykład**)
25. wyposażenie studentów w umiejętności samodzielnego studiowania literatury przedmiotu oraz interpretacji tekstów naukowych (**ćwiczenia**)
26. wyposażenie studentów w wiedzę z zakresu procedur badawczych niezbędnych do diagnozowania i wyjaśniania problemów pedagogicznych (**wykład**)
27. kształtowanie umiejętności formułowania i weryfikowania problemów badawczych (**ćwiczenia**)
28. wyposażenie w wiedzę z zakresu rodzaju prac badawczych, metod i technik ich badania (**wykl.**)
29. poznanie zasad konstruowania i doboru narzędzi badawczych (**ćwiczenia**)
30. kształtowanie etycznej postawy badacza (**wykład, ćwiczenia**)

EFEKTY KSZTAŁCENIA

Symbol efektów kształcenia	Opis zamierzonych efektów kształcenia	Odniesienie do efektów kształcenia dla kierunku
W zakresie wiedzy-wykład		
W01	Zna i rozumie pojęcia stosowane w pedagogice, zna elementy systemu edukacji i organizacyjne uwarunkowania .	K_W01, K_W14,
W02	Rozróżnia paradygmaty badań jakościowych i ilościowych zna koncepcje człowieka psychologiczne i społeczne stanowiące teoretyczne podstawy badań.	K_W01, K_W04, K_W12
W03	Ma wiedzę z podstaw kształcenia i z zakresu projektowania badań i stosowania metod i technik badawczych w pedagogice oraz zna podstawowe aspekty ochrony własności intelektualnej w badaniach i normy etyczne.	K_W03,K_W12,K_W18 K_W19
W zakresie umiejętności-ćwiczenia		
U01	wyjaśnia i charakteryzuje etapy procesu badawczego i potrafi generować i prognozować procesy badawcze docenia edukację ustawiczną.	K_U05, K_U07, K_U09, K_U11
U02	posiada umiejętności prowadzenia badań , formułowania wniosków i wypowiedzania się spójnie i precyzyjnie korzystając z dorobku pedagogiki i innych dyscyplin naukowych korzystając z nowych technologii.	K_U04, K_U05, K_U06, K_U16
U03	przygotowuje strukturę procesu badawczego i potrafi formułować problemy i hipotezy badawcze oraz konstruować i stosować metody , techniki i narzędzia badań	K_U07, K_U05, K_U09,
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Jest nastawiony na działalność prospołeczną i własny rozwój poprzez samodoskonalenie, posiada świadomość własnej wiedzy i własnego rozwoju.	K_K01 K_K02,
K02	Postępuje zgodnie z zasadami etycznej postawy badacza i przewiduje skutki konkretnych działań pedagogicznych oraz potrafi współpracować z innymi specjalistami w prowadzeniu badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej.	K_K06, K_K07

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Symbol efektów kształcenia
1	Badanie naukowe jako proces społeczny- wykład wprowadzający	W01, W02, W03, U01, U03, K01
2	Etyczne problemy badań empirycznych -etyczne problemy badań eksperymentalnych i diagnostycznych- wykład	K02, W01, W02, W03
3	Geneza i rozwój koncepcji badania zjawisk społecznych- wykład	W01, W02, W03,K01
4	Język badań społecznych - poznawcze i komunikacyjne funkcje języka, pojęcia i definicje w naukach społecznych, definicje w naukach społecznych- definicje z wykorzystaniem Internetu - ćwiczenia	W01, W02, W03,U02
5	Metodologiczna baza współczesnych nauk społecznych ,różne znaczenia terminu <i>metodologia</i> , ilościowe i jakościowe badania zjawisk społecznych na przykładzie edukacji ustawicznej- ćwiczenia	W01, W02, W03,U01 K01
6	Pojęcie nauki. Elementy rozróżniające naukę od wiedzy potocznej-teksty z Internetu - ćwiczenia .	W01, W03,U02,K01
7	Generowanie i analiza problematyki badawczej w aspekcie celu i przedmiot badań- ćwiczenia	W01, W02, W03, U01
8	Wpływ systemu wartości na naukę i problem obiektywności w badaniach naukowych i normy etyczne. - wykład	W01, W02, W03,K02
9	Typologia badań pedagogicznych ze względu na cel, organizację, przedmiot i procedurę. Organizacja procesu badawczego – fazy przygotowania, przeprowadzenia i opracowania wyników badań- ćwiczenia	W01, W02, W03, U03,K02
10	Podstawowe procedury badawcza- wykład	W01, W02, W03, U01,U03
11	Dobór i wykorzystanie w badaniach pedagogicznych metod, techniki i narzędzi badawczych; analiza i prezentacja wyników badań- ćwiczenia	W01, W02, W03, K02, U01-U03

METODY KSZTAŁCENIA wykład, wykład konwersatoryjny, klasyczna metoda problemowa, ćwiczenia - implementujące teorię w praktyce.

6. Wykład problemowy
7. Dyskusja dydaktyczna

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA Zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami;

*przygotowanie się egzaminu,

* samodzielny dobór literatury z zakresu metodologii,

LITERATURA PODSTAWOWA:

Łobocki M., Metody i techniki badań w pedagogice, Kraków 2000

Nowak S., Metodologia badań społecznych, Warszawa 2007.

Pilch T., Zasady badań pedagogicznych, Warszawa 1998.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

Nowak S., Metodologia badań społecznych, Warszawa 1985

Pilch T., Zasady badań pedagogicznych. Podejście ilościowe i jakościowe, Warszawa 2003

Wroczyński R., Pilch T. (red.), Metodologia pedagogiki społecznej, Wrocław 1974

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW KSZTAŁCENIA

Efekt kształcenia	Metoda weryfikacji efektów kształcenia							
	<i>Egzamin ustny</i>	<i>Egzamin pisemny</i>	<i>Kolokwium</i>	<i>Projekt</i>	<i>Aktywność na zajęciach</i>	<i>Praca pisemna</i>	<i>Zadania e-learningowe</i>	<i>Inne</i>
W01-3		+			+			
U01-3		+			+			
K01-2		+			+			

KRYTERIA OCENY : egzamin pisemny - **umiejętność implementacji wiedzy w praktyce : indywidualne zaprojektowanie procedury badawczej na wskazany temat.**

KRYTERIA OCENY

Efekt kształcenia	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 4	Na ocenę 5
W01	Student nie posiada wiedzy projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice	posiada wybiórczą wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice	posiada dobrą wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice	posiada doskonałą wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice
W02	Student nie zna paradygmatów badań jakościowych i ilościowych	rozdziela wybiórczo paradygmaty badań jakościowych i ilościowych	rozdziela częściowo paradygmaty badań jakościowych i ilościowych	rozdziela w pełni paradygmaty badań jakościowych i ilościowych
W03	Student nie zna metod i technik badawczych w	ma wybiórczą wiedzę z zakresu metod i technik badawczych .	ma dobrą wiedzę z zakresu metod i technik badawczych w pedagogice	ma doskonałą wiedzę z zakresu metod i technik badawczych w pedagogice

	pedagogice			
U01	Student nie potrafi wyjaśnić i scharakteryzować etapów procesu badawczego	częściowo wyjaśnia i charakteryzuje etapy procesu badawczego	poprawnie wyjaśnia i charakteryzuje etapy procesu badawczego	Profesjonalnie, kreatywnie wyjaśnia i charakteryzuje etapy procesu badawczego
U02	Student nie posiada umiejętności prowadzenia badań i nie stosuje nowoczesnych technologii.	Student i w niewielkim stopniu posiada umiejętności prowadzenia badań i rzadko stosuje nowoczesne techn.	Student potrafi w zadowalającym stopniu prowadzić badań Stosuje poprawnie nowoczesne technologie	Student potrafi w pełnym zakresie prowadzić badań Stosuje umiejętnie i kreatywnie nowoczesne technologie w działaniach praktycznych.
U03	Nie potrafi formułować problemy i hipotezy badawcze oraz konstruować i stosować metody , techniki i narzędzia badań.	potrafi częściowo formułować problemy i hipotezy badawcze oraz konstruować i stosować metody , techniki i narzędzia badań	potrafi formułować problemy i hipotezy badawcze oraz konstruować i stosować metody techniki i narzędzia badań	Umie doskonale formułować problemy i hipotezy badawcze oraz konstruować i stosować metody , techniki i narzędzia badań
K01 - K02	Student nie jest nastawiony na działalność prospołeczną i nie umie wskazać zasad postępowania etycznego	Student w niewielkim stopniu jest nastawiony na działalność prospołeczną i zna częściowo zasady etyczne	Student jest częściowo nastawiony na działalność prospołeczną , własny rozwój i współpracę i zna zasady etyczne	Student jest wyjątkowo pozytywnie nastawiony na działalność prospołeczną, własny rozwój współpracę z innymi i ma pełną świadomość zasad etycznych

KOORDYNATOR PRZEDMIOTU: dr Grażyna Tadeusiewicz

Seminarium dyplomowe



Akademia
Humanistyczno-
Ekonomiczna
w Łodzi

Pedagogika

Wydział Zamiejscowy w Sieradzu
Profil ogólnoakademicki
Studia stopnia pierwszego

Nazwa przedmiotu: **Seminarium dyplomowe**

Kod przedmiotu: MO_25_1 i MO_27_1

Rok akademicki: 2018/2019

Język wykładowy: polski

Semestr studiów: 5 i 6

FORMY ZAJĘĆ Z ROZKŁADEM CZASU PRACY STUDENTA ORAZ LICZBĄ PUNKTÓW ECTS:

Forma zajęć/ Praca własna	Liczba godzin	
	stacjonarne	niestacjonarne
Wykład		
Ćwiczenia	45+45	16 i 16
Projekt		
Seminarium		
Warsztaty		
Laboratorium		
E-learning		
Studenckie praktyki zawodowe		
Praca własna studenta	30+30	59 i 59
RAZEM	75+75	75+75
Punkty ECTS	3 i 3	3 i 3

WYMAGANIA WSTĘPNE:

Wiedza merytoryczna pedagogiczna zdobyta w toku studiów, wiedza metodologiczna

CELE PRZEDMIOTU

Celem seminarium jest sprecyzowanie zainteresowań naukowych studentów w odniesieniu do ich pracy licencjackiej. Odbywać się to będzie w drodze prezentacji przez studentów przedmiotu swoich poszukiwań naukowych, a następnie krytycznej dyskusji nad nim. Drugim celem jest wypracowanie koncepcji danej pracy – tematu i struktury. Student powinien umieć przedstawić temat swojej pracy i zarysować jej strukturę, prezentując jednocześnie przyjętą przez siebie metodologię. Dyskusja towarzysząca temu etapowi powinna dotyczyć przedmiotu pracy, a także zaproponowanej metody rozwiązania danego

problemu badawczego.

Trzecim celem seminarium jest pisanie pracy i jej publiczna prezentacja, dzięki czemu możliwe będą jeszcze drobne korekty.

–

EFEKTY KSZTAŁCENIA

Symbol efektów kształcenia	Opis zamierzonych efektów kształcenia <i>Student, który zaliczył przedmiot:</i>	Odniesienie do kierunkowych efektów kształcenia
w zakresie wiedzy		
W01	Student ma wiedzę dotyczącą wymagań dotyczących pisania prac dyplomowych	S1A_W06
W02	Zna i rozumie normy etyczne niezbędne w pracy pedagoga, zasady gromadzenia i posługiwania się źródłami naukowymi	S1A_W07
W03	Ma wiedzę i rozumie stan badań w zakresie wybranej problematyki	H1A_W05
W04	Zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady z zakresu prawa autorskiego	S1A_W07
w zakresie umiejętności		
U01	Posiada umiejętność precyzyjnego i spójnego konstruowania wypowiedzi pisemnych na zadany temat.	H1A_U01 H1A_U06 H1A_U11 H1A_U12
U02	Prezentuje koncepcję pracy, poszczególne rozdziały	H1A_U06
U03	Posiada umiejętności metodologiczne	H1A_U02 H1A_U04 S1A_U01 S1A_U02
w zakresie kompetencji społecznych		
K01	Ma świadomość poziomu swojej wiedzy, możliwości poznania i własnych ograniczeń	H1A_K01 H1A_K04 S1A_K02
K02	Jest zdolny do samodzielnego rozpoznawania naruszeń standardów etycznych w pracy pedagoga	S1A_K04 H1A_K04
K03	Posiada wykształconą zdolność do kształtowania własnego rozwoju w oparciu o krytyczną ocenę posiadanej wiedzy i umiejętności	H1A_K01 H1A_K04 S1A_K02

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Symbol efektów kształcenia
-----	-------------------	----------------------------

Lp.	Treści programowe	Symbol efektów kształcenia
1	Zasady pisania pracy licencjackiej	W01, W02, W03, W04
2	Etyka w pisaniu pracy	W01, W02, W03, W04
3	Ogólne zagadnienia dotyczące struktury pracy,	W01, W02, W03, W04
4	Wybór obszaru tematycznego/tematu pracy	W01, W02, W03, W04 KU01 K01 K02 K03
5	Ogólne zagadnienia dotyczące struktury pracy,	W01, W02, W03, W04
6	Cel pracy	W01, W02, W03, W04 KU01 K01 K02 K03
7	Przypomnienie wiadomości dotyczących metodologii badań	W01, W02, W03, W04 KU01 K01 K02 K03
8	Jeszcze o metodologii	W01, W02, W03, W04 KU01 K01 K02 K03
9	Jak napisać wstęp?	W01, W02, W03, W04 KU01 K01 K02 K03
10	Wybór literatury /weryfikacja pozycji bibliograficznych	W01, W02, W03, W04 KU01 K01 K02 K03
11	Weryfikacja hipotez	W01, W02, W03, W04

Lp.	Treści programowe	Symbol efektów kształcenia
12	Jak napisać zakończenie	W01, W02, W03, W04
13	Prezentacja fragmentów prac- dyskusja nad korektami	W01, W02, W03, W04 KU01 KU02 KU03 K01 K02 K03
14	Prezentacja fragmentów prac- dyskusja nad korektami	W01, W02, W03, W04 KU01 KU02 KU03 K01 K02 K03
15	Prezentacja fragmentów prac- dyskusja nad korektami	W01, W02, W03, W04 KU01 KU02 KU03 K01 K02 K03
16	Prezentacja fragmentów prac- dyskusja nad korektami	W01, W02, W03, W04 KU01 KU02 KU03 K01 K02 K03

METODY KSZTAŁCENIA:

- dyskusja dydaktyczna
- zadania problemowe

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA:

- przygotowanie pracy
- zapoznanie się z literaturą

LITERATURA PODSTAWOWA:

Zenderowski R., *Praca magisterska. Jak pisać i obronić. Wskazówki metodologiczne*, Warszawa 2004.

Zenderowski R., *Technika pisania prac magisterskich*, Warszawa 2005.

Uzupełnienie:

Boć J., *Jak pisać pracę magisterską*, Kolonia-Wrocław 1998.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

Sztumski J., *Wstęp do metod i technik badań społecznych*, Katowice 2005.

Urban S., Ładoński W., *Jak napisać dobrą pracę magisterską*, Wrocław 2001.

Węglińska M., *Jak pisać pracę magisterską*, Kraków 1997.

NETOGRAFIA:

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW KSZTAŁCENIA

Efekt kształcenia	Metoda weryfikacji efektów kształcenia							
	<i>Egzamin ustny</i>	<i>Egzamin pisemny</i>	<i>Kolokwium</i>	<i>Projekt</i>	<i>Aktywność na zajęciach</i>	<i>Praca pisemna</i>	<i>Zadania e-learningowe</i>	<i>Inne</i>
W01 – W04						x		Prezentacja x
U01 – U03						x		Prezentacja x
K01 – K03						x		Prezentacja x

KRYTERIA OCENY

Efekt kształcenia	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 4	Na ocenę 5
W01	Student nie posiada wiedzy dotyczącej wymagań związanych z pisaniem prac dyplomowych	Student ma niewielką wiedzę dotyczącą wymagań dotyczących pisania prac dyplomowych	Student ma wiedzę dotyczącą wymagań dotyczących pisania prac dyplomowych	Student ma bardzo dobrą wiedzę dotyczącą wymagań dotyczących pisania prac dyplomowych

Efekt kształcenia	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 4	Na ocenę 5
W02	Student nie zna i nie rozumie norm etycznych niezbędnych w pracy pedagoga, zasad gromadzenia i posługiwania się źródłami naukowymi	Student w niewielkim stopniu zna i rozumie normy etyczne niezbędne w pracy pedagoga, zasady gromadzenia i posługiwania się źródłami naukowymi	Zna i rozumie normy etyczne niezbędne w pracy pedagoga, zasady gromadzenia i posługiwania się źródłami naukowymi	Student bardzo dobrze zna i w rozumie normy etyczne niezbędne w pracy pedagoga, zasady gromadzenia i posługiwania się źródłami naukowymi
W03	Student nie ma wiedzy i nie rozumie stanu badań w zakresie wybranej problematyki	Student ma bardzo małą wiedzę i w niewielkim stopniu rozumie stan badań w zakresie wybranej problematyki	Ma wiedzę i rozumie stan badań w zakresie wybranej problematyki	Ma wiedzę i rozumie stan badań w zakresie wybranej problematyki, swobodnie posługuje się tą wiedzą

W04	Student nie zna i nie rozumie podstawowych pojęć i zasad z zakresu prawa autorskiego	Student w zakresie elementarnym zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady z zakresu prawa autorskiego	Zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady z zakresu prawa autorskiego	Bardzo dobrze zna i rozumie oraz posługuje się podstawowymi pojęciami i zasadami z zakresu prawa autorskiego
U01	Student nie posiada umiejętności precyzyjnego i spójnego konstruowania wypowiedzi pisemnych na zadany temat.	Student posiada umiejętność precyzyjnego i spójnego konstruowania wypowiedzi pisemnych na zadany temat, popełnia jednak wiele błędów	Posiada umiejętność precyzyjnego i spójnego konstruowania wypowiedzi pisemnych na zadany temat.	Student w sposób doskonały precyzyjnie i spójnie konstruuje wypowiedzi pisemne na zadany temat.
U02	Student nie prezentuje koncepcji pracy, poszczególnych rozdziałów	Prezentuje koncepcję pracy, poszczególne rozdziały, popełnia jednak wiele błędów	Prezentuje koncepcję pracy, poszczególne rozdziały	Student w sposób precyzyjny i wyczerpujący prezentuje koncepcję pracy, poszczególne rozdziały
U03	Student nie posiada umiejętności metodologicznych	Student posiada bardzo elementarne umiejętności metodologiczne	Posiada umiejętności metodologiczne	Posiada bardzo dobre umiejętności metodologiczne
K01	Student nie ma świadomości poziomu swojej wiedzy, możliwości poznania i własnych ograniczeń	Student w małym stopniu ma świadomość poziomu swojej wiedzy, możliwości poznania i własnych ograniczeń	Ma świadomość poziomu swojej wiedzy, możliwości poznania i własnych ograniczeń	Ma doskonałą świadomość poziomu swojej wiedzy, możliwości poznania i własnych ograniczeń
K02	Student nie jest zdolny do samodzielnego rozpoznawania naruszeń standardów etycznych w pracy pedagoga	Student w niewielkim zakresie jest zdolny do samodzielnego rozpoznawania naruszeń standardów etycznych w pracy pedagoga	Jest zdolny do samodzielnego rozpoznawania naruszeń standardów etycznych w pracy pedagoga	Jest bardzo dobrze przygotowany do samodzielnego rozpoznawania naruszeń standardów etycznych w pracy pedagoga
K03	Student nie posiada wykształconej zdolności do kształtowania własnego rozwoju w oparciu o krytyczną ocenę posiadanej wiedzy i umiejętności	Student w niewielkim stopniu posiada wykształconą zdolność do kształtowania własnego rozwoju w oparciu o krytyczną ocenę posiadanej wiedzy i umiejętności	Posiada wykształconą zdolność do kształtowania własnego rozwoju w oparciu o krytyczną ocenę posiadanej wiedzy i umiejętności	Posiada doskonałą, wykształconą zdolność do kształtowania własnego rozwoju w oparciu o krytyczną ocenę posiadanej wiedzy i umiejętności

KOORDYNATOR PRZEDMIOTU: dr Joanna Swędrak-Zawada



Akademia
Humanistyczno
Ekonomiczna
w Łodzi

Kierunek Pedagogika

Wydział
Profil ogólnoakademicki
Studia stopnia I

Nazwa przedmiotu: **Język angielski**

Kod przedmiotu: MO_26_1 i MO_28_1

Rok akademicki: 2018/2019

Język wykładowy: j. angielski i j. polski

Zalecany semestr studiów: 5 i 6

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć/ Praca własna	Liczba godzin	
	stacjonarne	niestacjonarne
Wykład		
Ćwiczenia	30	16
Projekt	45	16
Seminarium		
Warsztaty		
Laboratorium		
E-learning		
Studenckie praktyki zawodowe		
Praca własna studenta	20+55	34+84
RAZEM	50+100	50+100
Punkty ECTS	2+4	2+4

WYMAGANIA WSTĘPNE

Student powinien mieć ogólną umiejętność posługiwania się językiem angielskim w mowie i piśmie.

CELE PRZEDMIOTU

Cel ogólny:

* rozwijanie umiejętności posługiwania się strukturami gramatyczno-leksykalnymi w mowie i piśmie.

Cele szczegółowe:

* wyposażenie studentów w wiedzę z zakresu leksykalną i gramatyczną;

* rozwijanie umiejętności posługiwania się językiem angielskim w mowie i piśmie;

* doskonalenie umiejętności językowych: odbioru tekstu czytanego i pisanego, rozwój środków i funkcji językowych;

* poznawanie kultury, spraw życia codziennego, tradycji i zwyczajów panujących w krajach anglojęzycznych;

EFEKTY KSZTAŁCENIA

Symbol efektów kształcenia	Opis zamierzonych efektów kształcenia	Odniesienie do efektów kształcenia dla kierunku
W zakresie umiejętności		
U01	Potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z różnych źródeł (w języku rodzimym i obcym) i nowoczesnych technologii (ICT)	K/Pd_U04
U02	Posiada umiejętność prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów	K/Pd_U08

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Symbol efektów kształcenia
1	Young people around the world.	K/Pd_U04 K/Pd_U08
2	The United Kingdom – description of the city or town.	K/Pd_U04 K/Pd_U08
3	The English speaking world	K/Pd_U04 K/Pd_U08
4	National parks – nature wonders.	K/Pd_U04 K/Pd_U08
5	Home schooling.	K/Pd_U04 K/Pd_U08
6	Roman Britain.	K/Pd_U04 K/Pd_U08
7	Britain's famous games.	K/Pd_U04 K/Pd_U08
8	Famous explorers.	K/Pd_U04 K/Pd_U08
9	Czas Present Simple – doskonalenie zastosowania czasu.	K/Pd_U04 K/Pd_U08
10	Czas Present Simple – doskonalenie zastosowania czasu.	K/Pd_U04 K/Pd_U08
11	Czas Past Simple – doskonalenie odmiany czasownika to be.	K/Pd_U04 K/Pd_U08
12	Czas Past Simple – doskonalenie czasowników regularnych i nieregularnych.	K/Pd_U04 K/Pd_U08
11	Czas Past Continuous – zastosowanie i budowa.	K/Pd_U04 K/Pd_U08

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład, wykład konwersatoryjny, klasyczna metoda problemowa, dyskusja dydaktyczna, analiza indywidualnego przypadku, metoda projektowa, metoda warsztatowa, seminarium, burza mózgów, techniki dramatyczne, inne)

- * metoda problemowa
- * dyskusja dydaktyczna
- * burza mózgów
- * drzewko decyzyjne
- * mapa myśli

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: Zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; Przygotowanie prac zaliczeniowych; Przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; Przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; Inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- * przygotowanie się do zaliczenia
- * zapoznanie się z literaturą przedmiotu

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. New English Plus 1, Ben Wetz , James Styring, Nicholas Tims, Jenny Quintana, Alicja Gałązka Oxford University Press
2. English Matters, Magazyn dla uczących się języka angielskiego, Wydawnictwo Colorfulmedia
3. Virginia Evans, Jenny Dooley, Grammarway 2, Express Publishing

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Randee Falk, Spotlight on Britain, Oxford University Press
2. Susan Sheerin, Spotlight on the USA, Oxford University Press
3. dr hab. Jadwiga Linde-Usiekniewicz (redaktor naczelna) , Wielki słownik polsko-angielski angielsko-polski PWN Oxford, Wydawnictwo Naukowe PWN

NETOGRAFIA:

5. <http://www.geobeats.com/>

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW KSZTAŁCENIA

Efekt kształcenia	Metoda weryfikacji efektów kształcenia							
	<i>Egzamin ustny</i>	<i>Egzamin pisemny</i>	<i>Kolokwium</i>	<i>Projekt</i>	<i>Aktywność na zajęciach</i>	<i>Praca pisemna</i>	<i>Zadania e-learningowe</i>	<i>Inne</i>
U01-U02				x	x			

KRYTERIA OCENY

Efekt kształcenia	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 4	Na ocenę 5
U1-U2	• niewielka samodzielność • nieskuteczne próby opanowania materiału • wiedza i umiejętności na poziomie niewystarczającym dalsze przyswajanie	• wolne tempo wypowiedzi • proste zdania • właściwa reakcja językowa na prostą wypowiedź rozmówcy • poprawne mówienie z uwzględnieniem zasad właściwej wymowy,	• logiczna konstrukcja wypowiedzi • niezbyt urozmaicone konstrukcje do wyrażania opinii • błędy językowe, które nie zakłócają komunikacji; • poprawna	• wypowiedź ciekawa, płynna, bogata w treść i słownictwo • poprawna wymowa i intonacja, zbliżona do wypowiedzi rodzimych

	materiału	zapewniających rozumienie wypowiedzi dopuszczalne błędy językowe, które nie zakłócają rozumienia	wymowa i intonacja - wypowiedź w pełni zrozumiała - poprawny wybór formy i stylu wypowiedzi	użytkowników języka - sporadyczne błędy językowe, które nie zakłócają komunikacji - wypowiedź w całości zrozumiała - bezbłędny wybór formy i stylu wypowiedzi
--	-----------	--	--	---

KOORDYNATOR PRZEDMIOTU: mgr Izabela Kucharska-Pichlak



Akademia
Humanistyczno
Ekonomiczna
w Łodzi

Kierunek Pedagogika

Wydział Zamiejscowy w Sieradzu
Profil ogólnoakademicki
Studia stopnia pierwszego

Nazwa przedmiotu: **Pedagogika specjalna**

Kod przedmiotu: M0_29_1

Rok akademicki: 2018/2019

Język wykładowy: polski

Semestr realizacji : 6

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć/ Praca własna	Liczba godzin	
	stacjonarne	niestacjonarne
Wykład	15	16
Ćwiczenia	15	8
Projekt		
Seminarium		
Warsztaty		
Laboratorium		
E-learning		
Studenckie praktyki zawodowe		
Praca własna studenta	45	51
RAZEM	75	75
Punkty ECTS	3	3

WYMAGANIA WSTĘPNE:

Student powinien mieć ogólną wiedzę z zakresu pedagogiki społecznej, filozofii i socjologii.

CELE PRZEDMIOTU

- Zapoznanie słuchaczy z podstawowymi zagadnieniami teoretycznymi pedagogiki specjalnej oraz kształcenia i wychowania jednostek z odchyleniami od normy.
- Zapoznanie z zakresem i problematyką pedagogiki specjalnej.
- Zrozumienie sytuacji psychicznej i społecznej dziecka z zaburzeniami rozwoju i deficytami psychicznymi lub fizycznymi.

EFEKTY KSZTAŁCENIA

Symbol efektów kształcenia	Opis zamierzonych efektów kształcenia <i>Student, który zaliczył przedmiot:</i>	Odniesienie do kierunkowych efektów kształcenia
w zakresie wiedzy		
K/Pd_W01	Zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice i rozumie jej źródła oraz jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	
K/Pd_W06	Ma ogólną wiedzę teoretyczną i praktyczną o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach	
w zakresie umiejętności		
K/Pd_U01	Potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych; analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej	
K/Pd_U02	Potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań.	
w zakresie kompetencji społecznych		
K/Pd_K04	Jest kreatywny w inicjowaniu działań na rzecz interesu publicznego i społecznego oraz w kształtowaniu postaw prospołecznych	
K/Pd_K07	Jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej	

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Symbol efektów kształcenia
1	31. Wprowadzenie do pedagogiki specjalnej 32. Pedagogika specjalna w klasyfikacji nauk – terminologia i miejsce pedagogiki specjalnej w klasyfikacji nauk; wspólne cele, współzależność pedagogiki specjalnej i nauk z jej pogranicza – medycznych, społecznych, prawnych i humanistycznych. 33. Zakres i przedmiot- Subdyscypliny pedagogiki specjalnej. Pojęcie upośledzenia. Międzynarodowa klasyfikacja upośledzenia (ICD 10).. Amerykańska klasyfikacja upośledzenia (DSM IV, DSM V). Zasadnicze założenie pedagogiki specjalnej. 34. Działy pedagogiki specjalnej – Klasyfikacja jednostek z odchyleniami od normy. Kryteria klasyfikacji. Działy pedagogiki specjalnej w zależności od rodzaju niepełnosprawności. Problematyka pedagogiki specjalnej w zakresie opieki nad dzieckiem w okresie wczesnego dzieciństwa. 35. Diagnoza upośledzenia umysłowego – System rozpoznawania upośledzenia i orzecznictwo. Współczesna organizacja i diagnostyka. Znaczenie wczesnego rozpoznawania upośledzenia. Weryfikacja orzeczeń. 36. Rehabilitacja – Pojęcie rewalidacji. Resocjalizacja, reedukacja, terapia pedagogiczna, wyrównywanie braków. Najważniejsze zasady rewalidacji. Proces rewalidacji 37. Pedagogika specjalna w aspekcie historycznym – Stosunek do upośledzonych w starożytności i średniowieczu. Pierwsze szkoły specjalne w XVIII wieku. Rozwój pedagogiki specjalnej na przełomie XIX i XX wieku. Maria Grzegorzewska i działalność w zakresie rozwoju teorii pedagogiki specjalnej. Państwowy Instytut Pedagogiki Specjalnej w Warszawie, kształcenie kadr. Współczesne czynniki wpływające na rozwój pedagogiki specjalnej. Wpływ współczesnej techniki na doskonalenie badań etiologicznych, diagnostycznych i rewalidacyjnych. Współczesne poglądy na treści i zakres pedagogiki specjalnej.	K/Pd_W01 K/Pd_U17 K/Pd_K07
2	• Szkoła specjalna. • Zadania szkoły specjalnej - Fundacja szkolnictwa specjalnego w systemie oświaty i wychowania. Rozwój szkół specjalnych w Polsce – okres międzywojenny i powojenny. • Stan szkolnictwa specjalnego w zreformowanym systemie edukacyjnym – Plany i perspektywy rozwoju. Wpływ reformy szkolnictwa na edukację osób niepełnosprawnych. • ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (DU RP Warszawa, dnia 24 lutego 2017 r. Poz. 356).	K/Pd_W06 K/Pd_U02 K/Pd_K04

Lp.	Treści programowe	Symbol efektów kształcenia
3	• Pedagogika specjalna szczegółowa • Oligofrenopedagogika – Przedmiot, treść i zakres oligofrenopedagogiki. Wyjaśnienia terminologiczne. Pojęcia i klasyfikacja upośledzonych. Szkoły i zakłady dla upośledzonych umysłowo. Opieka nad upośledzonymi. Metody współczesnego rozpoznawania. • Pedagogika resocjalizacyjna – Przedmiot pedagogiki resocjalizacyjnej. Procesy adaptacyjne w ontogenezie. Strategie adaptacyjne w ontogenezie – umiejętność adekwatnego reagowania na nowe sygnały, tworzenie zasobów reagowania. Umiejętność adekwatnego reagowania na znane sygnały czyli umiejętne korzystanie z zasobów reagowania. Sfera teleologiczna i aksjologiczna jako wyższe mechanizmy regulacji stosunków z otoczeniem. Obszary utraty zdolności adaptacyjnych na różnych poziomach ontogenezy. Infrastruktura resocjalizacyjna, metody przywracania zdolności adaptacyjnych na różnych poziomach ontogenezy. Ustawa o postępowaniu z nieletnimi z 1974 roku z nowelizacjami. Etapy postępowania sądowego wobec nieletnich. Definicja nieletnich w kontekście postępowania sądowego. Środki wychowawcze, poprawcze i karne wobec nieletnich. Skuteczność zakładów poprawczych mierzona poprzez powrotność na drogę przestępstwa wychowanków zwolnionych w latach 2008 do 2010 oraz 2011- 2015r. Zasady, metody i techniki wychowania resocjalizującego. Systemy resocjalizacyjne. Historia resocjalizacji. • Elementy surdopedagogiki – Kształcenie i opieka nad dzieckiem z wadami słuchu i mowy. Etiologia wad słuchu. Wpływ głuchoty na rozwój psychiczny dziecka i jego zachowanie się. Szkolnictwo dla dzieci z wadami słuchu. Dziecko z wadami słuchu w szkole normalnej. Poradnictwo, • Elementy tyflop pedagogiki – Kształcenie dzieci z wadami wzroku. Przyczyny wad wzroku. Klasyfikacja. Szkoły i formy pomocy dzieciom. • Pedagogika terapeutyczna – Cele i zadania pedagogiki terapeutycznej. Etiologia schorzeń i kalectwa. Wpływ przewlekłej choroby na sytuację psychiczną, emocjonalną i społeczną dziecka. Formy terapii, organizacja nauczania przewlekle chorych w zakładach leczniczych. Dziecko kalekie w szkole normalnej. Integracja – przedszkola- szkoły. • Pedagogika odmiennych somatycznie – Zaburzenia wzrostu, zakłócenia ciężaru ciała, deformacja twarzy, interseksualizm. • Trudności w uczeniu się – Pojęcie i czynniki wpływające na trudności w uczeniu się. Terminologia, mikrodefekt, deficyt rozwojowy, ociążałość umysłowa • Specyficzne trudności w uczeniu się – Pojęcia: dysleksja, dysgrafia, dysortografia, dyskalkulia. Dzieci z wolnym tempem uczenia się. • Szczególne przypadki zaburzeń o etiologii genetycznej – fenyloketonuria, zespół Turnera, zespół Downa, zespół Patua, zespół Edwardsa, zespół Wolfa-Hirschhorna, zespół Klinefeltera, zespołu XXX, zespołu XYY, zespołu XXYY. zespół <i>cri du chat</i> (zespół kociego krzyku), zespół Syropu Klonowego lub ketoacyduria aminokwasów,	K/Pd_U01 K/Pd_K04

METODY KSZTAŁCENIA:

wykład tradycyjny i konwersatoryjny
dyskusja problemowa
przygotowywanie prezentacji

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA:

33. zapoznanie podstawową i uzupełniającą literaturą przedmiotu,
34. przygotowanie do ćwiczeń problemowych;
35. przygotowanie do zaliczenia na ocenę

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Korzyk B., Zarębska G.: (2012), Zaburzenia mowy u dzieci upośledzonych umysłowo. W: (red) S. Lipiński, G. Zarębska. Zaburzenia i deficyty rozwojowe u dzieci i młodzieży. Wyd. KN. Zgierz.
2. Lipiński St.: (2008), Historia resocjalizacji nieletnich, w: Historyczne dyskursy nad pedagogiką specjalną – ujęciu pedagogicznym, red. D. Baczała., J. Błeszyński., J. Binebesel., Wyd. WSEZ. Łódź
3. Szpak A.: (2012), Dysleksja rozwojowa jako specyficzna trudność w kontekście etiologii, patogenezy, diagnostyki i terapii. W: (red) S. Lipiński, G. Zarębska. Zaburzenia i deficyty rozwojowe u dzieci i młodzieży.
4. Zarębska G.: (2012), Deficyty rozwojowe a potrzeby edukacyjne. W: (red) S. Lipiński, G. Zarębska. Zaburzenia i deficyty rozwojowe u dzieci i młodzieży. Wyd. KN. Zgierz
5. Zarębska G.: (2012), Zaburzenia funkcji percepcyjno-motorycznych u dzieci z lekką niepełnosprawnością intelektualną w kontekście pracy korekcyjno-kompensacyjnej w szkole specjalnej.. W: (red) S. Lipiński, G. Zarębska. Zaburzenia i deficyty rozwojowe u dzieci i młodzieży. Wyd. KN. Zgierz.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Doroszevska J.: (1981), Pedagogika specjalna. Wyd. Ossolineum . Wrocław
2. Dykcik Wł.: (2001), Pedagogika specjalna. Wyd. UAM. Poznań.
3. Hulek A.: (1997), Pedagogika rewalidacyjna. Wyd. PWN. Warszawa.

NETOGRAFIA:**METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW KSZTAŁCENIA**

<i>Efekt kształcenia</i>	<i>Metoda weryfikacji efektów kształcenia</i>							
	<i>Egzamin ustny</i>	<i>Egzamin pisemny</i>	<i>Kolokwium</i>	<i>Projekt</i>	<i>Aktywność na zajęciach</i>	<i>Praca pisemna</i>	<i>Zadania e-learningowe</i>	<i>Inne</i>
K/Pd_W01		x			x			
K/Pd_W06		x			x			
K/Pd_U01		x			x			
K/Pd_U02		x			x			
K/Pd_K04		x			x			
K/Pd_K07		x			x			

KRYTERIA OCENY

Efekt kształce	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 4	Na ocenę 5
-----------------------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------

nia				
K/Pd_W01	Nie zna i nie rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice	Zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice	Zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice i rozumie jej źródła	Zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice i rozumie jej źródła oraz jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych
K/Pd_W06	Nie ma ogólnej wiedzy teoretycznej o rodzajach więzi społecznych	Ma ogólną wiedzę teoretyczną o rodzajach więzi społecznych	Ma ogólną wiedzę teoretyczną i praktyczną o rodzajach więzi społecznych	Ma ogólną wiedzę teoretyczną i praktyczną o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach
K/Pd_U01	Nie potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych;	Potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych;	Potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych;	Potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych; analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej
K/Pd_U02	. Nie potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych,	Potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych,	Potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych,	Potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań
K/Pd_K04	Nie przejawia kreatywności w inicjowaniu działań na rzecz interesu publicznego i społecznego	Jest kreatywny w inicjowaniu działań na rzecz interesu publicznego i społecznego	Jest bardzo kreatywny w inicjowaniu działań na rzecz interesu publicznego i społecznego	Jest bardzo kreatywny i twórczy w inicjowaniu działań na rzecz interesu publicznego i społecznego oraz w kształtowaniu postaw prospołecznych

K/Pd_K0 7	Nie jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi	Jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami	Jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami	Jest zdolny do współpracy współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej
--------------	---	--	--	---

KOORDYNATOR PRZEDMIOTU: dr hab. Stanisław Lipiński prof. AHE



Akademia
Humanistyczno
Ekonomiczna
w Łodzi

Kierunek: Pedagogika

Wydział Zamiejscowy w Sieradzu
Profil ogólnoakademicki
Studia stopnia pierwszego

Nazwa przedmiotu: **Pedagogika pracy z elementami higieny i bezpieczeństwa pracy**

Kod przedmiotu: MO_29_2

Rok akademicki: 2018/2019

Język wykładowy: polski

Zalecany semestr studiów: 6

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć/ Praca własna	Liczba godzin	
	stacjonarne	niestacjonarne
Wykład		
Ćwiczenia		
Projekt	60	32
Seminarium		
Warsztaty		
Laboratorium		
E-learning		
Studenckie praktyki zawodowe		
Praca własna studenta	40	68
RAZEM	100	100
Punkty ECTS	4	4

WYMAGANIA WSTĘPNE

Wymagana jest ogólna wiedza z zakresu szkoły średniej

CELE PRZEDMIOTU

Uświadomienie interdyscyplinarnego charakteru pedagogiki pracy.

- ▲ Wyposażenie studentów w podstawy wiedzy teoretycznej, w tym terminologii stosowanej w pedagogice pracy.
- ▲ Wskazanie tendencji rozwojowych dyscypliny pedagogicznej w kontekście integracji europejskiej.
- ▲ Rozwijanie umiejętności zarządzania informacją i zastosowania teorii w praktyce.
- ▲ Kształtowanie umiejętności samokształcenia.

EFEKTY KSZTAŁCENIA

Symbol efektów kształcenia	Opis zamierzonych efektów kształcenia	Odniesienie do efektów kształcenia dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Definiuje pojęcia z zakresu pedagogiki pracy .	K_W01,K_W03,
W02	Posiada podstawy zakres wiedzy zawodoznawczej i elementy BHP	K_W03,K_W17
W03	Ma wiedzę na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego	K_W03, K_W05
W zakresie umiejętności		
U01	Zarządza informacją zawodową i stosuje w praktyce	K_U02, K_U09
U02	Potrafi pracować w zespole (projekt)	K_U13,K_U27
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Rozumie potrzebę ciągłego dokształcania zawodowego i rozwoju osobistego	K_K01, K_02
K02	Jest gotowy indywidualnie i zespołowo z innymi specjalistami do podejmowania wyzwań zawodowych	K_K01,K_K07

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Symbol efektów kształcenia
1	Interdyscyplinarny charakter pedagogiki pracy, analiza porównawcza	W01, W02, W03,
2	Środowisko pracy - jego elementy i znaczenie, bezpieczeństwo.	W01, W02,
3	Człowiek-pracownik jako najważniejszy element środowiska pracy.	W01, W02, W03
4	Praca jako źródło zaspokojenia potrzeb społecznych-dyskusja.	W01, W02, W03,
5	Poradnictwo zawodowe jako obszar pedagogiki pracy	W01, W02,
6	Planowanie kariery edukacyjno-zawodowej	W01, W02, W03
7	Kształcenie zawodowe w Polsce a europejski rynek pracy.	W01, W02,
8	Strategie kształcenia ustawicznego w dokumentach UE.	W01, W03
9	Kwalifikacje i kompetencje zawodowe	W01, W02, W03,

10	Przyczyny patologii w procesie pracy i możliwości im zapobiegania.	W01, W02,
11	Kształtowanie relacji pracowniczych.	W01, W03,
12	Polityka rynku pracy.	W01, W02, W03
13	Autorytet przełożonego, typy liderów pracy-kategorie przywództwa.	W01, W02,
14	Równość szans na rynku pracy a zjawisko niepełnosprawności.	W01, W02,
15	Nowe paradygmaty w pedagogice pracy w Unii Europejskiej.	W01, W03,

METODY KSZTAŁCENIA (wykład, wykład konwersatoryjny, klasyczna metoda problemowa, dyskusja dydaktyczna, metoda projektowa, metoda warsztatowa, burza mózgów,
Wykład
Metoda projektów

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (Zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; Przygotowanie projektów; Przygotowanie się do zaliczenia

*zapoznanie się z literaturą przedmiotu

* przygotowanie do zaliczenia

* przygotowanie i realizacja projektu

LITERATURA PODSTAWOWA:

Armstrong M.:(2003) Zarządzanie zasobami ludzkimi. Oficyna Wydawnicza, Kraków

Sołtyśńska G.:(2003) Szkolny doradca zawodowy, KOWEZ Warszawa

Tadeusiewicz G. (2010) Pedagogika pracy, skrypt, AHE, PUW, Łódź

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

ABC poradnictwa w szkole (2008) , wyd. zbiorowe, KOWEZiU, Warszawa

Lelińska K. (w2006) Zawodownawstwo w planowaniu kariery OHP, Warszawa,

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW KSZTAŁCENIA

<i>Efekt kształcenia</i>	<i>Metoda weryfikacji efektów kształcenia</i>							
	<i>Egzamin ustny</i>	<i>Egzamin pisemny</i>	<i>Kolokwium</i>	<i>Projekt</i>	<i>Aktywność na</i>	<i>Praca pisemna</i>	<i>Zadania e-learningowe</i>	<i>Inne</i>

					<i>zajęciach</i>			
W01-3				+	+			
U01-2				+	+			
K01-2				+	+			

KRYTERIA OCENY

Efekt kształcenia	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 4	Na ocenę 5
W01	Student nie potrafi zdefiniować podstawowych pojęć,	Student potrafi zdefiniować wybiórczo podstawowe pojęcia,	Student definiuje oraz rozumie podstawowe pojęcia,	Student definiuje oraz perfekcyjnie rozumie podstawowe pojęcia
W02	Student nie ma wiedzy na temat podstaw wiedzy zawodoznawczej i bhp	Student ma częściową wiedzę na temat podstaw zawodoznawstwa i bhp	Student ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat podstaw zawodoznawstwa i bhp	Student ma wyjątkowo pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat podstaw zawodoznawstwa i bhp
W03	Student nie ma wiedzy na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego	Student ma elementarną wiedzę na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego	Student ma dobrą wiedzę na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego	Student ma wysoki poziom wiedzy na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego
U01- U02	Student nie potrafi zarządzać informacją zawodową stosować wiedzy teoretycznej w praktyce, pracuje tylko indywidualnie	Student potrafi w niewielkim stopniu zarządzać informacją zawodową i stosować wiedzę teoretyczną w praktyce, praca w zespole oceniania średnio.	Student potrafi w zadowalającym stopniu zarządzać informacją zawodową i stosuje wiedzę w praktyce, dobrze pracuje w zespole	Student potrafi w pełnym zakresie zarządzać informacją zawodową i stosuje wiedzę teoretyczną w praktyce, efektywnie pracuje w zespole
K01 - K02	Student nie rozumie potrzeby ciągłego dokształcania zawodowego i	Student w niewielkim stopniu posiada świadomość potrzeby ciągłego	Student posiada świadomość potrzeby ciągłego dokształcania zawodowego i rozwoju	Student posiada wyjątkowo wysoką świadomość w zakresie potrzeby ciągłego

	rozwoju osobistego i podejmowania nowych wyzwań	dokształcania zawodowego i rozwoju osobistego i podejmowania nowych wyzwań	osobistego i podejmowania nowych wyzwań	dokształcania zawodowego i rozwoju osobistego i podejmowania nowych wyzwań
--	---	--	---	--

Koordinator przedmiotu: dr Grażyna Tadeusiewicz



Akademia
Humanistyczno
Ekonomiczna
w Łodzi

Kierunek: Pedagogika

Wydział Zamiejscowy w Sieradzu
Profil ogólnoakademicki
Studia stopnia pierwszego

Nazwa przedmiotu: **Ochrona własności intelektualnej**

Kod przedmiotu: MO_30_1

Rok akademicki: 2018/2019

Język wykładowy: Polski

Semestr studiów: 6

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć/ Praca własna	Liczba godzin	
	stacjonarne	Niestacjonarne
Wykład		
Ćwiczenia	15	8
Projekt		
Seminarium		
Warsztaty		
Laboratorium		
E-learning		
Studenckie praktyki zawodowe		
Praca własna studenta	10	17
RAZEM	25	25
Punkty ECTS	1	1

WYMAGANIA WSTĘPNE:

Student powinien posiadać:

1. Umiejętności w zakresie korzystania z informacji dotyczących ochrony własności intelektualnej z uwzględnieniem uregulowań prawnych.
2. Wiedzę teoretyczną oraz umiejętności praktyczne z zakresu ochrony własności intelektualnej.

CELE PRZEDMIOTU

1. Podstawowym celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z podstawową wiedzą z zakresu ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego oraz omówienie wybranych zagadnień z tego zakresu. Celem przedmiotu jest także przygotowanie studenta do właściwego cytowania źródeł w trakcie pisania pracy licencjackiej i innych prac w trakcie trwania studiów.
2. Zaznajomienie studentów z problematyką dotyczącą plagiatu.

3. Przygotowanie studentów do samodzielnej analizy omawianych zagadnień.
4. Kształtowanie umiejętności praktycznych studentów w zakresie ochrony własności intelektualnej.

EFEKTY KSZTAŁCENIA

Symbol efektów kształcenia	Opis zamierzonych efektów kształcenia <i>Student, który zaliczył przedmiot:</i>	Odniesienie do kierunkowych efektów kształcenia
w zakresie wiedzy		
W01	Student posiada znajomość definicji i regulacji prawnych dotyczących ochrony własności intelektualnej. Student pojmuję naturę własności intelektualnej.	K/Pd_W14
W02	Posiada wiedzę teoretyczną i praktyczną na temat ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego.	K/Pd_W19
w zakresie umiejętności		
U01	Jest przygotowany do samodzielnego odnajdowania regulacji prawnych z zakresu ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego oraz ich praktycznego zastosowania.	K/Pd_U08
U02	Student potrafi zastosować zdobytą wiedzę w praktyce w zakresie ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego.	K/Pd_U18
w zakresie kompetencji społecznych		
K01	Rozumie potrzebę stałego aktualizowania i poszerzania zdobytej wiedzy i umiejętności oraz permanentnego monitorowania zmian w omawianym zakresie.	K/Pd_K03

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Symbol efektów kształcenia
1	- Pojęcie ochrony własności intelektualnej. Rozwój ochrony dóbr niematerialnych w ujęciu historycznym. - Międzynarodowy i krajowy aspekt ochrony własności intelektualnej. Geneza i miejsce współczesnego prawa autorskiego i praw pokrewnych. - Związek ochrony własności intelektualnej z polityką konkurencji, zwalczaniem bezrobocia, innowacyjnością i wzrostem gospodarczym. - Przedmiot i podmioty prawa autorskiego, podstawowe definicje.	W01, W02, U01, K01,
2	- Prawa osobiste twórców do chronionych utworów. - Pojęcie i podstawowy katalog praw majątkowych oraz pola eksploatacji utworu. Licencja. Postacie naruszenia autorskich praw osobistych i majątkowych - pojęcie plagiatu, piractwa, bazy danych. - Pojęcie i zasady dozwolonego użytku prywatnego i publicznego z utworu. - Prawa bibliotek i szkół. Prawidłowe cytowanie źródeł.	W01, W02, U01, U02, K01
3	- Szczególna ochrona programów komputerowych, wizerunku i korespondencji. - Ochrona wynalazków, znaków towarowych i wzorów przemysłowych. Wspólnotowy znak towarowy. - Cywilne i karne zasady odpowiedzialności za naruszenie praw własności intelektualnej.	W01, W02, U01, U02, , K01

METODY KSZTAŁCENIA:

- wykład tradycyjny i konwersatoryjny,
- dyskusja dydaktyczna,
- ćwiczenia problemowe

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA:

- zapoznanie podstawową i uzupełniającą literaturą przedmiotu,
- przygotowanie ćwiczeń problemowych;
- przygotowanie do zaliczenia na ocenę.

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Barta J., Markiewicz R., *Prawo autorskie*, Wolters Kluwer, Warszawa 2010
2. Gołat R., *Prawo autorskie i prawa pokrewne. Podręcznik*, C.H. Beck, Warszawa 2006
3. A. Szewc, G. Jyż, *Prawo własności przemysłowej*, C.H. Beck, Warszawa 2003

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Karpowicz A., *Poradnik prawa autorskiego. Poradnik*, Wyd. ABC, Warszawa 2005
2. Fijałkowski T., *Prawo własności przemysłowej. Prawa autorskie i prawa pokrewne. Poradnik*, Wyd. Hanka, Warszawa 2001

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW KSZTAŁCENIA

Efekt kształcenia	Metoda weryfikacji efektów kształcenia							
	<i>Egzamin ustny</i>	<i>Egzamin pisemny</i>	<i>Kolokwium</i>	<i>Projekt</i>	<i>Aktywność na zajęciach</i>	<i>Praca pisemna</i>	<i>Zadania e-learningowe</i>	<i>Inne</i>
W01 – W02					x		x	
U01 – U02					x		x	
K01					x		x	

KRYTERIA OCENY

Efekt kształcenia	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 4	Na ocenę 5
--------------------------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------

W01	Student nie ma podstawowej wiedzy z zakresu ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego, nie potrafi przedstawić żadnych definicji i terminologii z tego zakresu.	Student na ogólną wiedzę na temat ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego, przy definiowaniu pojęć popełnia nieistotne błędy.	Student ma dobre rozeznanie co do istoty, z zakresu ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego zna kilka różnych definicji.	Student zna istotę z zakresu ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego na poziomie bardzo dobrym oraz potrafi wymienić różne teorie i wskazać na podstawowe różnice w tych podejściach.
W02	Student nie zna wiedzy teoretycznej	Student w stopniu ogólnym posiada wiedzę	Student dobrze zna i potrafi wskazać zasady	Student bardzo dobrze zna i

	z zakresu ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego. Student nie potrafi wskazać podstawowych zasad.	teoretyczną z zakresu ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego. Popołnia sporadyczne błędy.	z zakresu ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego.	wskazuje na różne zasady z zakresu ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego.
U01	Student nie potrafi dokonać nawet prostej analizy stanów faktycznych, ani wskazać istotnych podobieństw i różnic między nimi.	Student potrafi przeprowadzić jedynie najprostsze analizy stanów faktycznych dotyczących z zakresu ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego. Student umie wskazać jedynie podstawowe podobieństwa i różnice oraz ich najbardziej podstawowe zastosowanie.	Student potrafi przeprowadzić poprawne ale pobieżne analizy stanów faktycznych. Student umie wskazać istotne podobieństwa i różnice między poszczególnymi teoriami oraz ich zastosowanie w praktyce.	Student potrafi przeprowadzić rozbudowaną analizę stanów faktycznych. wskazać szerokie podobieństwa i różnice między oraz ich zastosowanie w praktyce.
U02	Student nie potrafi wyjaśnić żadnego problemu praktycznego.	Student potrafi wyjaśniać jedynie ogólne problemy przy tym odwołując się do podstawowych koncepcji, popełnia nieliczne błędy.	Student potrafi wyjaśniać konkretne podstawowe problemy, odwołując się do podstawowych koncepcji.	Student potrafi w sposób wyczerpujący wyjaśniać konkretne podstawowe problemy, swobodnie odwołując się do odpowiednich koncepcji.
K01	Student nie rozumie potrzeby samodzielnego doskonalenia nabytej wiedzy i umiejętności i nie potrafi działać w sposób kreatywny.	Student ogólnie rozumie potrzebę samodzielnego doskonalenia nabytej wiedzy i umiejętności i stara się działać w sposób kreatywny.	Student dobrze rozumie potrzebę samodzielnego doskonalenia nabytej wiedzy i umiejętności i działa w sposób kreatywny.	Student bardzo dobrze rozumie potrzebę samodzielnego doskonalenia nabytej wiedzy i umiejętności i działa w sposób kreatywny.

KOORDYNATOR PRZEDMIOTU: dr Rafał Sikba