



**Akademia  
Humanistyczno  
Ekonomiczna w Łodzi**

# **KARTY ZAJĘĆ**

dla kierunku

## **Psychologia**

jednolite studia magisterskie

profil praktyczny

## Spis treści

Rok 1 .....	5
Nazwa zajęć: Historia filozofii .....	6
Nazwa zajęć: Podstawy filozofii .....	9
Nazwa zajęć: Komunikacja i budowanie relacji .....	12
Nazwa zajęć: Lektorat języka obcego .....	15
Nazwa zajęć: Lektorat języka obcego .....	18
Nazwa zajęć: Wychowanie fizyczne .....	21
Nazwa zajęć: Technologie informacyjne .....	24
Nazwa zajęć: Ochrona własności intelektualnej .....	27
Nazwa zajęć: Psychologia procesów poznawczych .....	30
Nazwa zajęć: Podstawy etyki i etyka zawodu psychologa .....	33
Nazwa zajęć: PUP - Samoświadomość i rozumienie siebie .....	36
Nazwa zajęć: Socjologia .....	39
Nazwa zajęć: PUP: Podstawowe umiejętności psychologiczne .....	42
Nazwa zajęć: Emisja głosu psychologa .....	45
Nazwa zajęć: Wprowadzenie do psychologii .....	49
Nazwa zajęć: Historia myśli psychologicznej .....	52
Nazwa zajęć: Biologiczne mechanizmy zachowania .....	55
Nazwa zajęć: Psychologia zdrowia .....	58
Nazwa zajęć: Psychologia społeczna .....	61
Nazwa zajęć: Trening interpersonalny: wprowadzenie .....	64
Nazwa zajęć: Psychologia różnic indywidualnych .....	67
Nazwa zajęć: Prawne aspekty pracy psychologa/psychoterapeuty .....	70
Nazwa zajęć: Logika .....	73
Nazwa zajęć: Psychologia rozwoju człowieka w cyklu życia .....	76
Nazwa zajęć: Praktyki zawodowe i specjalnościowe .....	79
Rok 2 .....	82
Nazwa zajęć: Negocjacje i rozwiązywanie konfliktów .....	83
Nazwa zajęć: Podstawy neuropsychologii .....	86
Nazwa zajęć: PUP: Autoobserwacja i rozwój własnych kompetencji interpersonalnych .....	89
Nazwa zajęć: Psychologia osobowości .....	92
Nazwa zajęć: Statystyka .....	95
Nazwa zajęć: PUP: Techniki relaksacyjne i mindfulness .....	98
Nazwa zajęć: Psychologia emocji i motywacji .....	101
Nazwa zajęć: Seksualność w życiu człowieka .....	104
Nazwa zajęć: Wstęp do psychologii klinicznej .....	107
Nazwa zajęć: Psychologia stresu .....	110
Nazwa zajęć: Podstawy psychopatologii .....	113

Nazwa zajęć: Metodologia badań psychologicznych .....	116
Nazwa zajęć: Psychologia międzykulturowa .....	119
Nazwa zajęć: Podstawy psychologii biznesu .....	122
Rok 3 .....	125
Nazwa zajęć: PUP: Narzędzia diagnostyczne w psychologii - osobowość i kompetencje społeczne .....	126
Nazwa zajęć: PUP: Psychometria i podstawy diagnozy psychologicznej .....	129
Nazwa zajęć: Psychologia środowiskowa .....	132
Nazwa zajęć: Uzależnienia we współczesnym świecie .....	135
Nazwa zajęć: Podstawy psychogerontologii .....	138
Nazwa zajęć: PUP: Pomoc psychologiczna jako wsparcie drogi rozwoju człowieka .....	141
Nazwa zajęć: PUP: Etyka pracy psychologa psychoterapeuty/naukowca .....	144
Nazwa zajęć: PUP: Rozmowa psychologiczna .....	147
Nazwa zajęć: PUP: Narzędzia diagnostyczne w psychologii - inteligencja i zdolności poznawcze .....	150
Nazwa zajęć: PUP: Podstawowe techniki i narzędzia udzielania pomocy psychologicznej .....	153
Nazwa zajęć: Wybrane zagadnienia z psychologii sądowej i orzecznictwo sądowo-psychologiczne .....	156
Rok 4 .....	159
Nazwa zajęć: Praca z dziećmi i młodzieżą ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi .....	160
Nazwa zajęć: Komunikacja interpersonalna .....	163
Nazwa zajęć: Podstawy prawa pracy .....	166
Nazwa zajęć: Psychologia edukacji .....	169
Nazwa zajęć: PUP: Podstawy pracy z grupą .....	172
Nazwa zajęć: Psychologia doradztwa zawodowego i personalnego .....	175
Nazwa zajęć: Seminarium magisterskie .....	179
Nazwa zajęć: Projekt własnego przedsięwzięcia .....	182
Specjalność: psychologia kliniczna .....	185
Nazwa zajęć: Podstawy psychoprofilaktyki .....	186
Nazwa zajęć: Psychosomatyka i somatopsychologia - człowiek jako jedność .....	189
Nazwa zajęć: Psychologia jakości życia .....	192
Nazwa zajęć: Zaburzenia psychiczne .....	195
Nazwa zajęć: Kliniczne aspekty uzależnień .....	198
Nazwa zajęć: Program profilaktyki i promocji zdrowia .....	201
Nazwa zajęć: Psychologia rodziny .....	204
Nazwa zajęć: Psychologia rewalidacji .....	207
Nazwa zajęć: Psychoonkologia - wybrane problemy .....	210
Nazwa zajęć: Społeczna psychologia kliniczna .....	213
Nazwa zajęć: Współczesne kierunki i tendencje w psychoterapii - wymiar praktyczny .....	216
Nazwa zajęć: Teoretyczne podstawy diagnozy klinicznej .....	219
Nazwa zajęć: Kierunki psychoterapii .....	222

Nazwa zajęć: Terapia uzależnień .....	225
Nazwa zajęć: Zaburzenia zachowania i emocji u dzieci i młodzieży .....	228
Nazwa zajęć: Wzmacnianie zasobów osobistych pacjenta .....	231
Nazwa zajęć: Metody i techniki wsparcia osób starszych .....	233
Nazwa zajęć: Współczesne tendencje w psychologii zdrowia .....	236
Nazwa zajęć: Techniki i narzędzia diagnostyczne w praktyce klinicznej .....	239
Nazwa zajęć: Wsparcie w kryzysie, interwencja kryzysowa .....	243
Nazwa zajęć: Problemy kliniczne w różnych fazach życia .....	246
Nazwa zajęć: Terapia par - wybrane aspekty .....	249
Nazwa zajęć: Systemowa terapia rodzin .....	252
Nazwa zajęć: Zaburzenia zachowania u osób dorosłych .....	255
Nazwa zajęć: DSM-5 - wprowadzenie .....	258
Specjalność: psychologia biznesu i doradztwa zawodowego .....	261
Nazwa zajęć: AC/DC .....	262
Nazwa zajęć: Kreatywne myślenie w praktyce .....	265
Nazwa zajęć: Psychologia zachowań konsumenckich .....	267
Nazwa zajęć: Psychologiczne aspekty wywierania wpływu na innych .....	270
Nazwa zajęć: Psychologia stresu zawodowego i wypalenia .....	273
Nazwa zajęć: Badania społeczne w biznesie .....	276
Nazwa zajęć: Psychologia zmiany .....	279
Nazwa zajęć: Program onboarding .....	282
Nazwa zajęć: Aktywizacja zawodowa .....	285
Nazwa zajęć: Psychologia motywowania pracowników .....	288
Nazwa zajęć: Zawodowstwo .....	292
Nazwa zajęć: Metody i techniki doradztwa zawodowego .....	295
Nazwa zajęć: Psychologia HR .....	298
Nazwa zajęć: Psychologia marketingu i nowych mediów .....	301
Nazwa zajęć: Nowa psychologia czasu (zarządzanie sobą w czasie) .....	304
Nazwa zajęć: Przywództwo w organizacji i zespole .....	307
Nazwa zajęć: Talent management .....	310
Nazwa zajęć: Zarządzanie projektami .....	314
Nazwa zajęć: Negocjacje w biznesie .....	316
Nazwa zajęć: Coaching i mentoring .....	319
Nazwa zajęć: Zarządzanie konfliktem .....	322
Nazwa zajęć: Autoprezentacja .....	324
Nazwa zajęć: Doradztwo dla osób niepełnosprawnych .....	327
Nazwa zajęć: Ocena personalnych predyspozycji kandydata do pracy .....	330
Nazwa zajęć: Psychologia public relations .....	334

# Rok 1

Kierunek: psychologia

Profil: praktyczny

Stopień studiów: jednolite studia magisterskie

**Nazwa zajęć: Historia filozofii**

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: 1

Forma zaliczenia przedmiotu: wykład – zaliczenie, projekt - zaliczenie

**LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:**

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład	15	8	2
Ćwiczenia			
Projekt	45	32	8
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			30
Praca własna studenta	15		35
<b>RAZEM</b>	<b>75</b>		<b>75</b>
<b>Punkty ECTS</b>	<b>3</b>		<b>3</b>

**CELE PRZEDMIOTU:**

Przybliżenie studentom zagadnień filozoficznych jako obecnych w życiu każdego człowieka.  
 Wyposażenie studentów w wiedzę niezbędną dla samodzielnego zmierniania się z problemami filozoficznymi.  
 Kształtowanie umiejętności formułowania i uzasadnienia własnego stanowiska, rozumienia cudzych poglądów oraz krytycznego ustosunkowania się do nich.

**EFEKTY UCZENIA SIĘ:**

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
<b>W zakresie wiedzy</b>		
W01	definiuje pojęcia z zakresu ontologii	
W02	prezentuje różnice między wybranymi zagadnieniami z epistemologii	
W03	przedstawia spór o istotę dobra moralnego oraz główne stanowiska w tym sporze	
W04	definiuje pojęcia związane z etyką i moralnością	
<b>W zakresie umiejętności</b>		
U01	identyfikuje różne koncepcje antropologiczne i społeczne	
U02	interpretuje najważniejsze, w tym samodzielnie wybrane koncepcje filozoficzne	
U03	samodzielnie poszukuje i analizuje informacje z literatury filozoficznej	

W zakresie kompetencji społecznych		
K01	wykazuje inicjatywę do dalszego zdobywania wiedzy, pogłębienia tematów filozoficznych	
K02	prezentuje swoje przekonania w zakresie etyki, moralności oraz teorii poznania	

#### TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Co to jest filozofia?
2.	Wybrane zagadnienia z ontologii: byt a niebyt; konieczność a przypadek, wolność a konieczność.
3.	Wybrane zagadnienia z ontologii: istota a zjawisko, część a całość.
4.	Spór o uniwersalia oraz jego aktualność. Filozofia bytu a filozofia podmiotu. Zwrot podmiotowi w filozofii, jego przyczyny.
5.	Wybrane zagadnienia z epistemologii: co to jest prawda? Prawda a fałsz; koncepcje prawdy (klasyczna a nieklasyczne); problemy źródeł i granic poznania.
6.	Wybrane zagadnienia z etyki: co to jest dobro? Co to jest szczęście? Dobro a zło, dobro a szczęście, szczęście a cierpienie; wolność jako warunek moralności, wolność i odpowiedzialność.
7.	Wybrane zagadnienia z etyki: spór o istotę dobra moralnego oraz główne stanowiska w tym sporze (hedonizm, eudajmonizm, etyka obowiązku I. Kanta, utilitaryzm).
8.	Wybrane zagadnienia z estetyki: Co to jest piękno? Co to jest sztuka?

**METODY KSZTAŁCENIA** (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- wykład konwersatoryjny
- dyskusja dydaktyczna
- analiza i interpretacja tekstu źródłowego
- metoda projektowa

**PRACA WŁASNA STUDENTA** (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu
- przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów
- przygotowanie się do zaliczenia

#### LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Tatarkiewicz W., *Historia filozofii*, t. 1–3, wyd. Naukowe PWN, Warszawa 2022.
2. Zaorski-Sikora Ł., *Etyka*, wyd. WSHE w Łodzi, Łódź 2007.
3. Zaorski-Sikora Ł., *Wprowadzenie do filozofii*, wyd. WSHE w Łodzi, Łódź 2008.

**METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ** (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów uczenia się
Wiedza	kolokwium, projekt, aktywność na zajęciach
Umiejętności	kolokwium, projekt, aktywność na zajęciach
Kompetencje	kolokwium, projekt, aktywność na zajęciach

**KRYTERIA OCENY:**

<b>Efekt uczenia się</b>	<b>Na ocenę 2</b>	<b>Na ocenę 3</b>	<b>Na ocenę 3,5</b>	<b>Na ocenę 4</b>	<b>Na ocenę 4,5</b>	<b>Na ocenę 5</b>
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: psychologia

Profil: praktyczny

Stopień studiów: jednolite studia magisterskie

**Nazwa zajęć: Podstawy filozofii**

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: 1

Forma zaliczenia przedmiotu: wykład – zaliczenie, projekt – zaliczenie

**LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:**

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład	15	8	2
Ćwiczenia			
Projekt	45	32	8
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			30
Praca własna studenta	15		35
<b>RAZEM</b>	<b>75</b>		<b>75</b>
<b>Punkty ECTS</b>	<b>3</b>		<b>3</b>

**CELE PRZEDMIOTU:**

Zapoznanie studentów z najważniejszymi pojęciami i zagadnieniami filozofii.  
 Wyposażenie studentów w wiedzę z zakresu historii filozofii europejskiej.  
 Wzbogacenie umiejętności związanych z rozstrzyganiem dylematów moralnych pojawiających się w życiu codziennym.  
 Kształtowanie postawy dialogicznej – rozwijanie umiejętności prowadzenia dyskusji i współpracy w ramach zespołu.

**EFEKTY UCZENIA SIĘ:**

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
<b>W zakresie wiedzy</b>		
W01	zna i rozumie specyfikę filozofii oraz różnice zachodzące między filozofią a innymi dyscyplinami i dziedzinami kultury	
W02	zna i rozumie wybrane pojęcia i problemy filozofii	
W03	zna i rozumie najważniejsze teorie etyczne	
<b>W zakresie umiejętności</b>		
U01	poddaje krytycznej analizie zarówno swoje przekonania, argumenty i działania, jak i przekonania, argumenty i działania innych	
U02	w sposób spójny i logiczny argumentuje własne stanowisko	
U03	dostrzega dylematy etyczne oraz samodzielnie i odpowiedzialnie je rozwiązuje	

W zakresie kompetencji społecznych		
K01	z szacunkiem odnosi się do poglądów innych	
K02	współpracuje w ramach zespołu, realizuje powierzone zadania oraz zarządza sobą w czasie	
K03	wykazuje otwartość na nowe idee, fakty i wyzwania	

#### TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Podstawy filozofii – pojęcia i główne nurty.
2.	Najważniejsze zagadnienia różnych okresów i działów filozofii: metafizyki, epistemologii, aksjologii.
3.	Omówienie najbardziej reprezentatywnych koncepcji filozoficznych w dziejach europejskiej myśli filozoficznej.
4.	Przygotowanie do projektu filozoficznego w ramach metody projektowej.
5.	Rozwiązanie problemu „Jak zainteresować dzieci, młodzież, osoby starsze filozofią” – realizacja i ewaluacja projektu filozoficznego.

**METODY KSZTAŁCENIA** (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- wykład konwersatoryjny
- dyskusja dydaktyczna
- analiza i interpretacja tekstu źródłowego
- metoda projektowa

**PRACA WŁASNA STUDENTA** (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?):

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu
- przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów
- przygotowanie się do zaliczenia

#### LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Tatariewicz W., *Historia filozofii*, t. 1–3, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2022.
2. Warburton N., *Filozofia od podstaw*, tłum. M. Henrik, Aletheia, Warszawa 1999.
3. Zaorski-Sikora Ł., *Etyka*, Wydawnictwo WSHE w Łodzi, Łódź 2007.
4. Zaorski-Sikora Ł., *Wprowadzenie do filozofii*, Wydawnictwo WSHE w Łodzi, Łódź 2005.
5. Reale G., *Historia filozofii starożytnej*, tłum. E.I. Zieliński, M. Podbielski, RW\_K\_UL, Lublin 2001.
6. Sikora A., *Spotkania z filozofią. Od Heraklita do Husserla*, Scholar, Warszawa 2009.
7. Zaorski-Sikora Ł., *Wprowadzenie do filozofii*, Wydawnictwo WSHE w Łodzi, Łódź 2008.

**METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ** (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów uczenia się
Wiedza	kolokwium, projekt, aktywność na zajęciach
Umiejętności	kolokwium, projekt, aktywność na zajęciach
Kompetencje	kolokwium, projekt, aktywność na zajęciach

#### KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5



Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: psychologia

Profil: praktyczny

Stopień studiów: jednolite studia magisterskie

**Nazwa zajęć: Komunikacja i budowanie relacji**

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: 2

Forma zaliczenia przedmiotu: warsztat – zaliczenie

**LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:**

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia			
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty	20	20	4
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			16
Praca własna studenta	5		5
<b>RAZEM</b>	<b>25</b>		<b>25</b>
<b>Punkty ECTS</b>	<b>1</b>		<b>1</b>

**CELE PRZEDMIOTU:**

Integracja i budowanie relacji w grupie.

Zapoznanie studentów z wybranymi narzędziami skutecznej komunikacji (parafraza, komunikat ja, nazywanie uczuć, nazywanie emocji, pytania otwarte/zamknięte, informacja zwrotna).

Doskonalenie umiejętności w zakresie odpowiedniego doboru stylu komunikowania się w zależności od sytuacji.

Wykształcenie umiejętności efektywnego komunikowania się w procesie rozwiązywania problemów indywidualnych i grupowych.

Poznanie barier w komunikacji.

Nabycie umiejętności w zakresie komunikacji cyfrowej.

**EFEKTY UCZENIA SIĘ:**

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
<b>W zakresie wiedzy</b>		
W01	dysponuje wiedzą z zakresu komunikacji werbalnej i niewerbalnej, w tym zna sposoby i style komunikowania się oraz bariery komunikacyjne	
<b>W zakresie umiejętności</b>		
U01	nawiązuje i pogłębia relację z grupą	
U02	wybiera skuteczną dla siebie strategię komunikacji	
U03	stosuje wybrane narzędzia skutecznej komunikacji	

U04	potrafi w odpowiedni sposób do sytuacji zaprezentować swoją osobę.	
U05	organizują pracę w zespole	
<b>W zakresie kompetencji społecznych</b>		
K01	z szacunkiem odnosi się do poglądów innych	
K02	współpracuje w ramach zespołu, realizuje powierzone zadania oraz zarządza sobą w czasie	
K03	wykazuje otwartość na nowe idee, fakty i wyzwania	

#### TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Sposoby efektywnego nawiązywania kontaktu z drugą osobą.
2.	Narzędzia skutecznej komunikacji: nazywanie uczuć, stosowanie pytań otwartych, aktywne słuchanie: parafraza, odzwierciedlanie, precyzja komunikatu, komunikat „ja”.
3.	Rola komunikacji werbalnej i niewerbalnej.
4.	Bariery komunikacyjne.
5.	Rola i znaczenie emocji w procesie komunikacji i integracji.
6.	Komunikacja w sieci.

**METODY KSZTAŁCENIA** (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- metoda warsztatowa
- dyskusja dydaktyczna
- burza mózgów
- techniki dramowe
- techniki aktywizujące
- praca w grupach i indywidualna
- rozwiązywanie zadań problemowych

**PRACA WŁASNA STUDENTA** (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu
- kształtowanie umiejętności poznanych na zajęciach

#### LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Barge J.K., Morreale S. P., Spitzberg B. H., *Komunikacja między ludźmi*, wyd. PWN, Warszawa 2015.
2. Jaworowicz M., Jaworowicz P., *Skuteczna komunikacja w nowoczesnej organizacji*, wyd. Difin, Warszawa 2017.
3. Kucharska M., *Komunikacja niewerbalna jako proces*, wyd. Ridero IT Solution, 2016.
4. Sujak E., *ABC psychologii komunikacji*, wyd. WAM, Kraków 2006.
5. Głodowski W., *Komunikowanie interpersonalne*, wyd. Hansa Communication, Warszawa 2006.
6. Hartley P., *Komunikacja w grupie*, wyd. Zysk i S-ka, Poznań 2000.
7. Nęcki Z., *Komunikacja międzyludzka*, Wydawnictwo Profesjonalnej Szkoły Biznesu, Kraków 2006.
8. Dhawan E., *Cyfrowa mowa ciała. Jak skutecznie komunikować się w cyfrowym świecie*, wyd. Znak Literanova, Kraków 2022.
9. Wawrzak – Chodaczek M., *Komunikacja interpersonalna i masowa*, Oficyna Wyd. Impuls, Kraków 2017.
10. Krajewska A., *Kompetencje personalne i społeczne. Podręcznik*, wyd. Ekonomik, Warszawa 2021.

#### LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Acland A.F., *Doskonałe umiejętności interpersonalne. Wszystko, czego potrzebujesz, aby udało ci się za pierwszym razem*, wyd. Rebis, Warszawa 2006.
2. Leigh A., Maynard M., *Komunikacja doskonała*, wyd. Rebis, Warszawa 2001.
3. Stewart J. (red.), *Mosty zamiast murów*, wyd. PWN Warszawa 2008.
4. Bolstad R., *Komunikacja transformująca. Podręcznik metody*, wyd. METAmorfoza, Wrocław 2014.

#### NETOGRAFIA:

1. [https://mfiles.pl/pl/index.php/Komunikacja\\_interpersonalna](https://mfiles.pl/pl/index.php/Komunikacja_interpersonalna)
2. <https://mcps.com.pl/wp-content/uploads/2019/06/materialy-szkoleniowe-20190528.pdf>
3. <http://cejsh.icm.edu.pl/cejsh/element/bwmeta1.element.desklight-fbd0e46d-827c-4d75-8b62-89d6d68c54d3>
4. <https://mcps.com.pl/wp-content/uploads/2019/06/materialy-szkoleniowe-20190528.pdf>
5. <http://cejsh.icm.edu.pl/cejsh/element/bwmeta1.element.desklight-fbd0e46d-827c-4d75-8b62-89d6d68c54d3>

**METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ** (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

<i>Efekt uczenia się</i>	<i>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</i>
Wiedza	zadania domowe, aktywność na zajęciach
Umiejętności	zadania domowe, aktywność na zajęciach
Kompetencje	zadania domowe, aktywność na zajęciach

#### KRYTERIA OCENY:

<b>Efekt uczenia się</b>	<b>Na ocenę 2</b>	<b>Na ocenę 3</b>	<b>Na ocenę 3,5</b>	<b>Na ocenę 4</b>	<b>Na ocenę 4,5</b>	<b>Na ocenę 5</b>
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: psychologia

Profil: praktyczny

Stopień studiów: jednolite studia magisterskie

**Nazwa zajęć: Lektorat języka obcego**

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język angielski

Semestr studiów: 1 – 6

Forma zaliczenia przedmiotu: sem. 1–5 ćwiczenia – zaliczenie, sem. 6 ćwiczenia – egzamin

**LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:**

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia	180	96	24
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			72
Praca własna studenta	120		204
<b>RAZEM</b>	<b>300</b>		<b>300</b>
<b>Punkty ECTS</b>	<b>12</b>		<b>1236</b>

**CELE PRZEDMIOTU:**

**Osiągnięcie biegłości językowej na poziomie B2+ wg ESKOJ:**

Osoba posługująca się językiem na poziomie B2+ rozumie obszerne specjalistyczne teksty w swojej dziedzinie oraz specjalistyczne artykuły z innych dziedzin, w razie potrzeby z użyciem słownika. Potrafi odczytać intencje autora oraz dostrzec logikę tekstu.

Potrafi zrozumieć główne zagadnienia wykładów, przemówień i innych złożonych form prezentacji akademickich/zawodowych, identyfikując postawy i opinie mówców.

Potrafi wyrażać się jasno, z dobrym opanowaniem gramatyki, popełniając okazjonalne błędy, które czasami sama koryguje. Zna i stosuje różne stopnie formalności wypowiedzi. Wyraża swoje opinie precyzyjnie i płynnie, przedstawiając i reagując przekonująco na złożoną argumentację. Nadaża za tokiem myślenia i uczestniczy w ożywionej dyskusji na tematy ogólne i specjalistyczne.

Potrafi formułować przejrzyste i szczegółowe wypowiedzi pisemne, typu raport, esej, list formalny, przestrzegając konwencji gatunku. Stosuje spójną argumentację w złożonym tekście, odpowiednio wyróżniając główne zagadnienia i ilustrując je przykładami.

**EFEKTY UCZENIA SIĘ:**

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
<b>W zakresie umiejętności</b>		
U01	potrafi porozumiewać się w języku specjalności na poziomie B2+ wg europejskiego systemu kształcenia opisu językowego (CEFR)	

W zakresie kompetencji społecznych		
K01	potrafi pracować w grupie, przyjmując w niej różne role	

**TREŚCI PROGRAMOWE:**

Lp.	Treści programowe
<b>SEMESTR I / II</b>	
1.	Budowa pytań we wszystkich czasach, przymiotniki złożone, czasowniki posiłkowe, Cechy osobowości, rozmowa kwalifikacyjna, konstrukcja "the + przymiotnik w stopniu wyższym...the + przymiotnik w stopniu wyższym", Zdrowie i choroba, wizyta u lekarza, zasady bezpieczeństwa, czasy Present Perfect Simple i Continuous, teksty związane z medycyną, słownictwo medyczne, tekst związany ze starzeniem się, szyk przymiotników w zdaniu, Moda, ubrania ELS conversation questions
<b>SEMESTR III / IV</b>	
2.	Podróżowanie samolotem, czasy narracyjne: Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, konstrukcja "such a/an" Przysłowki, pisanie krótkich opowiadań Ekologia, czasy Future Perfect i Future Perfect Continuous, pogoda, zmiany klimatyczne Podejmowanie ryzyka, zdania warunkowe – typ 0 i 1, zdania czasowe, wyrażenia z "take" Uczucia, zdania w drugim okresie warunkowym, artykuł – pisanie Konstrukcja z "wish", przymiotniki zakończone na "-ed" i "ing" Czytanie i analiza tekstów związanych ze studiowaną specjalnością ELS conversation questions
<b>SEMESTR V</b>	
3.	Konstrukcje Unreal conditionals Opisywanie uczu przymiotniki związane z opisywaniem uczuciami Wyrażanie nastroju przy użyciu czasowników lub przymiotników z końcówkami -ed/-ing Muzyka i emocje, gerundium i bezokolicznik. Konstrukcje used to/ be used to/ get used to Past modals must have/would have/should have etc. ELS conversation questions Podstawy języka zawodowego
<b>SEMESTR VI</b>	
4.	Strona bierna Mowa zależna. Słownictwo związana z biznesem i reklamą Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne Określenia ilości, zwroty all, every, both, etc. Przymyki, słownictwo związana z nauką. ELS conversation questions Podstawy języka zawodowego

**METODY KSZTAŁCENIA** (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- ćwiczenia rozwijające umiejętności pisania, czytania, słuchania i mówienia w zakresie realizowanych tematów
- ćwiczenia poszerzające słownictwo w zakresie realizowanych tematów
- odgrywanie ról
- analiza tekstów
- dyskusja dydaktyczna

- burza mózgów
- metoda warsztatowa

**PRACA WŁASNA STUDENTA** (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- przygotowywanie się do zaliczeń, egzaminów
- wykonywanie ćwiczeń interaktywnych z płyty CD oraz ze strony internetowej

**LITERATURA PODSTAWOWA:**

1. Oxenden, Clive, Latham-Koenig, Christina. 2010/2012. *New English File 3rd edition: Upper – Intermediate B2: Student's Book.*- Oxford: Oxford University Press

**LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:**

1. Wielki słownik polsko – angielski, wyd. PWN, OUP
2. Wielki słownik angielsko – polski, wyd. PWN, OUP
3. *New English File Advanced* by Christina Latham-Koenin and Clive Oxenden.

**NETOGRAFIA:**

1. [www.test-english.com](http://www.test-english.com)
2. [www.onestopenglish.com](http://www.onestopenglish.com)
3. [www.elt.oup.com/student/englishfile/?cc=pl&sellLanguage=pl](http://www.elt.oup.com/student/englishfile/?cc=pl&sellLanguage=pl)
4. [www.print-discuss.com](http://www.print-discuss.com)
5. [www.learnenglish.britishcouncil.org](http://www.learnenglish.britishcouncil.org)

**METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ** (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

<i>Efekt uczenia się</i>	<i>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</i>
Umiejętności	egzamin ustny, egzamin pisemny, kolokwium, praca pisemna, zadania domowe, aktywność na zajęciach
Kompetencje	Aktywność na zajęciach

**KRYTERIA OCENY:**

<b>Efekt uczenia się</b>	<b>Na ocenę 2</b>	<b>Na ocenę 3</b>	<b>Na ocenę 3,5</b>	<b>Na ocenę 4</b>	<b>Na ocenę 4,5</b>	<b>Na ocenę 5</b>
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: psychologia

Profil: praktyczny

Stopień studiów: jednolite studia magisterskie

**Nazwa zajęć: Lektorat języka obcego**

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język niemiecki

Semestr studiów: 1 – 6

Forma zaliczenia przedmiotu: sem. 1–5 ćwiczenia – zaliczenie, sem. 6 ćwiczenia – egzamin

**LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:**

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia	180	96	24
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			72
Praca własna studenta	120		204
<b>RAZEM</b>	<b>300</b>		<b>300</b>
<b>Punkty ECTS</b>	<b>12</b>		<b>1236</b>

**CELE PRZEDMIOTU:**

**Osiągnięcie biegłości językowej na poziomie B2+ wg ESKOJ:**

Znajomość języka niemieckiego na poziomie B2+, według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego. Osoba posługująca się językiem na tym poziomie rozumie znaczenie głównych wątków przekazu zawartego w złożonych tekstach na tematy konkretne i abstrakcyjne, łącznie z rozumieniem dyskusji na tematy techniczne z zakresu jej specjalności. Potrafi porozumiewać się na tyle płynnie i spontanicznie, by prowadzić normalną rozmowę z rodzimym użytkownikiem danego języka, nie powodując przy tym napięcia u którejkolwiek ze stron. Potrafi formułować przejrzyste wypowiedzi ustne i pisemne w szerokim zakresie tematów, a także wyjaśniać swoje stanowisko w sprawach będących przedmiotem dyskusji, rozważając wady i zalety różnych rozwiązań.

**EFEKTY UCZENIA SIĘ:**

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
<b>W zakresie umiejętności</b>		
U01	potrafi porozumiewać się w języku specjalności na poziomie B2+ wg europejskiego systemu kształcenia opisu językowego (CEFR)	
<b>W zakresie kompetencji społecznych</b>		
K01	potrafi pracować w grupie, przyjmując w niej różne role	

**TREŚCI PROGRAMOWE:**

Lp.	Treści programowe
<b>SEMESTR I / II</b>	
1.	Czasowniki modelane Formy czasu przeszłego Deklinacja czasownika Słownictwo z zakresu: szkoły, kształcenia, kontaktów międzyludzkich, relacji, CV i listu motywacyjnego, mieszkanie, miasta w Niemczech, podróżowanie, hotele, zażalenia Strona bierna Informacje o miejscu (przymiki)
<b>SEMESTR III / IV</b>	
2.	Słownictwo z zakresu: Europa i Niemcy, kulturowe różnice w biznesie, prowadzenie smalltalku, pracy, korespondencji biznesowej, meetingów, telefonów i studiów N-Deklination rzeczownika Zdania warunkowe i skutkowe Rekcja czasownika Konjunktiv II – wyrażenie przypuszczenia, życzenia, uprzejmej prośby Składnia Rekcja czasownika kontynuacja
<b>SEMESTR V</b>	
3.	Słownictwo z zakresu: Czas i aktywności, czas wolny, czytanie, sport Przymiki związane z czasem, Zdania okolicznikowe czasu Zdania warunkowe
<b>SEMESTR VI</b>	
4.	Słownictwo z zakresu: wiadomości ze świata, historia i polityka, przestępczość Konjunktiv I Sollen – przekazywanie informacji Przymiki Połączenia rzeczownikowo-czasownikowe

**METODY KSZTAŁCENIA** (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- ćwiczenia rozwijające umiejętności pisania, czytania, słuchania i mówienia w zakresie realizowanych tematów
- ćwiczenia poszerzające słownictwo w zakresie realizowanych tematów
- odgrywanie ról
- analiza tekstów
- dyskusja dydaktyczna
- burza mózgów
- metoda warsztatowa

**PRACA WŁASNA STUDENTA** (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- przygotowywanie się do zaliczeń, egzaminów
- wykonywanie ćwiczeń interaktywnych z płyty CD oraz ze strony internetowej

**LITERATURA PODSTAWOWA:**

1. Buscha, Reven, Szita. 2019. Schubert-Verlag, Leipzig. *Erkundungen B2*

**METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ** (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

<i>Efekt uczenia się</i>	<i>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</i>
Umiejętności	egzamin ustny, egzamin pisemny, kolokwium, praca pisemna, zadania domowe, aktywność na zajęciach
Kompetencje	aktywność na zajęciach

**KRYTERIA OCENY:**

<b>Efekt uczenia się</b>	<b>Na ocenę 2</b>	<b>Na ocenę 3</b>	<b>Na ocenę 3,5</b>	<b>Na ocenę 4</b>	<b>Na ocenę 4,5</b>	<b>Na ocenę 5</b>
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: psychologia

Profil: praktyczny

Stopień studiów: jednolite studia magisterskie

**Nazwa zajęć: Wychowanie fizyczne**

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: 1, 2

Forma zaliczenia przedmiotu: ćwiczenia – zaliczenie

**LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:**

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin
	Studia stacjonarne
Wykład	
Ćwiczenia	60
Projekt	
Seminarium	
Warsztaty	
Laboratorium	
Studenckie praktyki zawodowe	
Praca własna studenta	
<b>RAZEM</b>	<b>60</b>
<b>Punkty ECTS</b>	<b>0</b>

**CELE PRZEDMIOTU:**

<p>Rozwijanie umiejętności aktywności fizycznej stymulującej harmonijny rozwój organizmu.</p> <p>Wyposażenie studentów w wiedzę i umiejętności z zakresu samodzielnego rozwijania sprawności kondycyjnej i koordynacyjnej oraz gibkości.</p> <p>Kształtowanie nawyku własnego usprawniania się i dążenia do osiągnięcia wysokiego poziomu wydolności (kondycji), jako wyrazu dobrego stanu zdrowia.</p> <p>Hartowanie organizmu na bodźce fizyczne i psychiczne (odporność na stresy).</p> <p>Kształtowanie postawy prozdrowotnej i poczucia odpowiedzialności za własny rozwój psychiczny, prawidłową postawę ciała, sprawność, zdrowie i urodę.</p>
---

**EFEKTY UCZENIA SIĘ:**

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
<b>W zakresie wiedzy</b>		
W01	Rozpoznaje nawyki higienicznego trybu życia: racjonalnego żywienia, aktywnego wypoczynku. Odnajduje umiejętności samodoskonalenia ruchowego. Różnicuje zdolności użyteczne i rekreacyjne, a także z zakresu kompensacji i korektywy.	-
W02	Określa wiadomości niezbędne do celowego działania w różnych przejawach aktywności ruchowej, sportowej, rekreacyjnej.	-
<b>W zakresie umiejętności</b>		
U01	Rozwija sprawność morfo-funkcjonalną przez stosowanie ćwiczeń stymulujących pracę układu krążenia i oddychania. Stosuje wzmacnianie określonych grup mięśniowych całego ciała. Zmienia sprawność (siłę, szybkość, wytrzymałość). Tworzy koordynację (zwinność, zręczność, równowagę) oraz gibkość. Używa sprawności rekreacyjno-sportowych.	-
U02	Łączy ćwiczenia z odpowiednim obciążeniem, na stosownym dystansie, z zastosowaniem odpowiednich przyborów i przyrządów.	-

U03	Wysztalca umiejętności użyteczne (marsze, biegi, wspinania, dzwigania, skoki).	-
<b>W zakresie kompetencji społecznych</b>		
K01	Jest wrażliwy na stan zagrożeń cywilizacyjnych (alkoholizmu, narkomanii, chorób cywilizacyjnych) oraz stan środowiska naturalnego.	-

### TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Piłka siatkowa: sposoby poruszania się po boisku, przyjęcie i podanie piłki sposobem oburącz górnym i dolnym, zagrywka tenisowa, zbiecie tenisowe, zastawianie pojedyncze, gra właściwa, sędziowanie.
2.	Piłka koszykowa: podania i chwyt piłki (różne formy), rzuty na kosz – jednorącz, oburącz, z biegu, z miejsca, atak i obrona na całym boisku, gra właściwa, sędziowanie.
3.	Aerobik: nauka podstawowych kroków (step touch, Heel back, V-step, grape vine, step knee) i łączenie ich w prostych układach choreograficznych.
4.	Lekkoatletyka terenowa: marszbiegi, biegi krótkie i długie, starty z różnych pozycji.
5.	Ćwiczenia ogólnorozwojowe, kształtujące mięśnie brzucha, ramion i nóg.
6.	Ćwiczenia siłowe w formie tradycyjnej, stacyjnej i obwodowej.

**METODY KSZTAŁCENIA** (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- ćwiczenia ruchowe

**PRACA WŁASNA STUDENTA** (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- ćwiczenia ze sprzętem sportowym

### LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Wilczkowski A., *Systemy wychowania fizycznego*, wyd UJK w Kielcach, Kielce 2019.
2. Górski J., *Fizjologia Wysiłku i treningu fizycznego*, PZWL, Warszawa 2019.
3. Schrifelle M., *Kalistenika*, wyd. Vital, 2021 (e-book).

### LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Bondarowicz M., *Zabawy w grach sportowych*, Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2006.
2. Delavier F., *Atlas treningu siłowego*, tłum. R. Jasiński, U. Zemelko, Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2015.

**METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ** (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów uczenia się
Wiedza	aktywność na zajęciach
Umiejętności	aktywność na zajęciach
Kompetencje	aktywność na zajęciach

### KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności



		wymienione umiejętności			wymienione umiejętności	
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: psychologia

Profil: praktyczny

Stopień studiów: jednolite studia magisterskie

**Nazwa zajęć: Technologie informacyjne**

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: 2

Forma zaliczenia przedmiotu: ćwiczenia – zaliczenie

**LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:**

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia	15	8	2
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			6
Praca własna studenta	10		17
<b>RAZEM</b>	<b>25</b>		<b>25</b>
<b>Punkty ECTS</b>	<b>1</b>		<b>1</b>

**CELE PRZEDMIOTU:**

Zapoznanie studentów z pojęciami z zakresu technologii informacyjnych, multimediów i konwergencji mediów.  
Nabywanie przez studentów umiejętności posługiwania się narzędziami i aplikacjami potrzebnymi w pracy biurowej.  
Rozwinięcie umiejętności odczytywania i tworzenia komunikatów multimedialnych.

**EFEKTY UCZENIA SIĘ:**

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
<b>W zakresie wiedzy</b>		
W01	Opisuje i wyjaśnia terminologię z zakresu technologii informacyjnych, multimediów i konwergencji mediów, charakteryzuje ich źródła oraz zastosowanie w zarządzaniu. Zna metody i zasady poprawnego tworzenia prezentacji multimedialnych, dokumentów tekstowych i obsługi arkusza kalkulacyjnego.	
W02	Wskazuje aspekty ochrony własności intelektualnej i praw autorskich w kontekście pracy administratywisty. Ma wiedzę w zakresie poprawnego wyszukiwania informacji w Internecie i korzystania z usług w sieci.	
<b>W zakresie umiejętności</b>		
U01	Wykorzystuje w samorozwoju informatyczne źródła wiedzy. Stosuje prawidłowe metody wyszukiwania informacji w Internecie i korzystania z usług w sieci.	

U02	Używa języka specjalistycznego i porozumiewa się w sposób precyzyjny i spójny z użyciem różnych kanałów i technik komunikacyjnych.	
U03	Dobiera, konstruuje i wykorzystuje dostępne materiały, środki i metody pracy z zastosowaniem nowoczesnych technologii, ze znajomością praw ochrony własności intelektualnej. Potrafi stworzyć poprawnie prezentację multimedialną. Dokument tekstowy i arkusz kalkulacyjny.	
<b>W zakresie kompetencji społecznych</b>		
K01	Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności w kontekście zastosowania nowoczesnych technologii w zarządzaniu, rozumie potrzebę ciągłego doszkalania się zawodowego i rozwoju osobistego szczególnie w pogłębianiu wiedzy i umiejętności z zastosowaniem nowoczesnych technologii.	
K02	Dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą oraz rozpoznaje naruszenia standardów etycznych w swojej pracy z zakresu ochrony własności intelektualnej.	

### TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Pojęcia z zakresu technologii informacyjnych, multimediów i konwergencji mediów. Rola technologii informacyjnych w pracy menedżera.
2.	Posługiwanie się narzędziami i aplikacjami TI w edukacji. Redagowanie dokumentów tekstowych: wpisywanie, poprawianie, korekta, autokorekta, formatowanie, umieszczanie obiektów w tekście, listy, tabele, nagłówki, sekcje, numerowanie stron, podgląd wydruku. Korespondencja seryjna. Praca z wielostronicowymi dokumentami: przypisy, zakładki, hiperłącza, spisy treści, bibliografia, indeksy itd.
3.	Posługiwanie się narzędziami i aplikacjami TI w edukacji. Tworzenie arkuszy kalkulacyjnych: typy danych, operatory, wyrażenia arytmetyczne, wyrażenia logiczne i tekstowe, argumenty funkcji, wartość funkcji, wyodrębnianie parametrów w rozwiązaniach zadań, sposoby adresowania, formuły, wbudowane funkcje, wypełnianie automatyczne, formatowanie komórek i zakresów, wykres XY. Arkusz kalkulacyjny, jako prosta baza danych - formularz, wyszukiwanie, filtrowanie, sortowanie wielopolowe.
4.	Posługiwanie się narzędziami i aplikacjami TI w edukacji – tworzenie prezentacji multimedialnych (PowerPoint i Prezi). Zasady projektowania prezentacji. Grafika, dźwięk, animacja elementów, dodawanie hiperłączy, wykresy, wzorce dla prezentacji, szablony prezentacji, organizacja pokazu, prezentacja automatyczna. Zapis prezentacji w różnych formatach.
5.	Odczytywanie i tworzenie wybranych komunikatów multimedialnych o charakterze edukacyjnym.
6.	Ochrona własności intelektualnej w zakresie IT w edukacji: tworzenie, udostępnianie i wykorzystywanie materiałów źródłowych, rodzaje licencji.

**METODY KSZTAŁCENIA** (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- pokaz z objaśnieniem
- instruktaż
- ćwiczenia praktyczne
- praca indywidualna
- e-Learning

**PRACA WŁASNA STUDENTA** (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu
- przygotowanie się do zajęć
- wykonywanie zadań ćwiczeniowych
- wykonanie zadań na platformie e-learningowej

### LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Makara M., *Technologie informacyjne*, skrypt, PUW, Łódź 2016.
2. Przeździecki K., Sikorski W., Treichel W., *Technologie informacyjne dla studentów*, Wydawnictwo Witkom, 2017.
3. Hill B., *Korzystanie z usług Microsoft Office 365 Prowadzenie małej firmy w chmurze*, PROMISE 2016.
4. Goban-Klas T., *Cywilizacja medialna: geneza, ewolucja, eksplozja*, Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2005.
5. Goban-Klas T., *Media i komunikowanie masowe: teorie i analizy prasy, radia, telewizji i Internetu*, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2006.
6. Strykowski W., Skrzydlewski W. (red.), *Kompetencje medialne społeczeństwa wiedzy*, eMPiø2, Poznań 2004.

### NETOGRAFIA:

1. <https://support.microsoft.com/pl-pl>
2. L. Hojnacki, *Prezi – tutorial*, [https://ed4a1d34-a-a2c281ce-sites.googlegroups.com/a/e.metis.pl/K\\_Urs/home/pobierz/Tutorial\\_Prezi.pdf?attachauth=ANoY7crif2WygOVQh1qKVA9gt5Wl-3hQBnPeAyBnAXRwHmd0\\_sqWOFjalqVkn8u819g1Lnq26SvUcbNZO7F4GSKAG2Tax1kvkQsaa0VK5NhSqI53BG1jn4QWZlvbozDOUG3xTTNo2s8R2w9tyKd54vvQ\\_I02kJOBLGOXwvIGqKeytWRpIDD0PRwbWc7eSyrqCZTRfZxMwfxSxfXMyioU9GatqF2WW2HjvZdsahr5BI04eXVICfbns%3D&attredirects=0](https://ed4a1d34-a-a2c281ce-sites.googlegroups.com/a/e.metis.pl/K_Urs/home/pobierz/Tutorial_Prezi.pdf?attachauth=ANoY7crif2WygOVQh1qKVA9gt5Wl-3hQBnPeAyBnAXRwHmd0_sqWOFjalqVkn8u819g1Lnq26SvUcbNZO7F4GSKAG2Tax1kvkQsaa0VK5NhSqI53BG1jn4QWZlvbozDOUG3xTTNo2s8R2w9tyKd54vvQ_I02kJOBLGOXwvIGqKeytWRpIDD0PRwbWc7eSyrqCZTRfZxMwfxSxfXMyioU9GatqF2WW2HjvZdsahr5BI04eXVICfbns%3D&attredirects=0)

**METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ** (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

<i>Efekt uczenia się</i>	<i>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</i>
Wiedza	zadania domowe, aktywność na zajęciach
Umiejętności	zadania domowe, aktywność na zajęciach
Kompetencje	zadania domowe, aktywność na zajęciach

### KRYTERIA OCENY:

<b>Efekt uczenia się</b>	<b>Na ocenę 2</b>	<b>Na ocenę 3</b>	<b>Na ocenę 3,5</b>	<b>Na ocenę 4</b>	<b>Na ocenę 4,5</b>	<b>Na ocenę 5</b>
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: psychologia

Profil: praktyczny

Stopień studiów: jednolite studia magisterskie

**Nazwa zajęć: Ochrona własności intelektualnej**

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: 2

Forma zaliczenia przedmiotu: ćwiczenia – zaliczenie

**LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:**

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia	15	8	4
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			4
Praca własna studenta	10		17
<b>RAZEM</b>	<b>25</b>		<b>25</b>
<b>Punkty ECTS</b>	<b>1</b>		<b>1</b>

**CELE PRZEDMIOTU:**

Poznanie zaawansowanej wiedzy na temat własności intelektualnej i jej ochrony w Polsce i na świecie.

**EFEKTY UCZENIA SIĘ:**

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
<b>W zakresie wiedzy</b>		
W01	zna i rozumie w zaawansowanym stopniu pojęcia z zakresu własności intelektualnej w tym prawa autorskiego.	
W02	zna relacje pomiędzy ochroną własności intelektualnej a uczciwą konkurencją, innowacyjnością i wzrostem gospodarczym i potrafi je przeanalizować w kontekście aktualnej sytuacji rynkowej.	
W03	zna w pogłębionym stopniu zasady ochrony własności intelektualnej i potrafi je dopasować do podmiotu (twórcy/pomysłodawcy patentu).	
<b>W zakresie umiejętności</b>		
U01	prawidłowo definiuje i analizuje utwór oraz inne przedmioty własności intelektualnej w kategoriach prawnych i ekonomicznych.	
U02	potrafi ocenić zjawiska gospodarcze w powiązaniu z ochroną własności intelektualnej z uwzględnieniem najnowszego orzecznictwa.	

U03	dobiera informacje, dane statystyczne dla analizy wpływu na gospodarkę obszaru praw własności intelektualnej i przemysłowej.	
<b>W zakresie kompetencji społecznych</b>		
K01	jest świadomy posiadanej wiedzy społecznej i gospodarczej roli ochrony własności intelektualnej. Dyskutuje na temat wpływu ochrony własności intelektualnej na rozwój wybranych gałęzi przemysłu	
K02	postępuje w sposób profesjonalny, z poszanowaniem własności intelektualnej oraz potrafi konwersować na temat wniosków płynących z orzecznictwa	

#### TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Rozwój ochrony dóbr niematerialnych w ujęciu orzeczniczym.
2.	Przedmiot i podmioty prawa autorskiego, pogłębiona analiza normatywna.
3.	Prawa osobiste twórców do chronionych utworów.
4.	Konwencje międzynarodowe w aspekcie własności intelektualnej. Prawo Unii Europejskiej. Analiza międzynarodowego orzecznictwa.
5.	Krajowe i międzynarodowe organizacje zbiorowego zarządzania prawami autorskimi i pokrewnymi.
6.	Geneza i miejsce współczesnego prawa autorskiego i praw pokrewnych.
7.	Wybrane orzecznictwa sądowe w aspekcie ochrony praw autorskich i własności przemysłowej.
8.	Związek ochrony własności intelektualnej z polityką konkurencji, zwalczaniem bezrobocia, innowacyjnością i wzrostem gospodarczym. Relacje ochrony własności intelektualnej z gospodarką.
9.	Różne formy eksploatacji utworów.
10.	Naruszenie praw osobistych i majątkowych, pogłębiona analiza normatywna.
11.	Prawo cytatu. Plagiat w pracach naukowych.
12.	Wybrane aspekty ochrony programów komputerowych, wizerunku i korespondencji.
13.	Wspólnotowy znak towarowy. Analiza wybranych przepisów prawa europejskiego i ich wpływ na przepisy prawa krajowego.
14.	Zasady odpowiedzialności za naruszenie praw własności intelektualnej i własności przemysłowej.

**METODY KSZTAŁCENIA** (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- wykład konwersatoryjny
- dyskusja dydaktyczna

**PRACA WŁASNA STUDENTA** (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- praca własna z literaturą przedmiotu
- przygotowanie się do zaliczenia

#### LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Barta J., Markiewicz R., *Prawo autorskie*, wyd. Wolters Kluwer, Warszawa 2010.
2. Golań R., *Prawo autorskie i prawa pokrewne. Podręcznik*, wyd. C.H. Beck, Warszawa 2006.
3. Szewc A., Jyż G., *Prawo własności przemysłowej*, wyd. C.H. Beck, Warszawa 2003.
4. Barta J., *System prawa prywatnego. Tom XIII. Prawo autorskie. Podręcznik*, wyd. C.H. Beck, Warszawa 2002.

#### LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Barta J., *Prawo autorskie i prawa pokrewne. Komentarz*, wyd. Zakamycze, Kraków 2005.
2. Karpowicz A., *Poradnik prawa autorskiego. Poradnik*, wyd. ABC, Warszawa 2005.

3. Fijałkowski T., *Prawo własności przemysłowej. Prawa autorskie i prawa pokrewne. Poradnik*, wyd. Hanka, Warszawa 2001.

**METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ** (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

<i>Efekt uczenia się</i>	<i>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</i>
Wiedza	kolokwium, aktywność na zajęciach
Umiejętności	kolokwium, aktywność na zajęciach
Kompetencje	kolokwium, aktywność na zajęciach

**KRYTERIA OCENY:**

<b>Efekt uczenia się</b>	<b>Na ocenę 2</b>	<b>Na ocenę 3</b>	<b>Na ocenę 3,5</b>	<b>Na ocenę 4</b>	<b>Na ocenę 4,5</b>	<b>Na ocenę 5</b>
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: psychologia

Profil: praktyczny

Stopień studiów: jednolite studia magisterskie

**Nazwa zajęć: Psychologia procesów poznawczych**

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: 2

Forma zaliczenia zajęć: wykład – egzamin, ćwiczenia - zaliczenie

**LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:**

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład	30	16	8
Ćwiczenia	30	16	8
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			16
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta	40		68
<b>RAZEM</b>	<b>100</b>		<b>100</b>
<b>Punkty ECTS</b>	<b>4</b>		<b>4</b>

**CELE ZAJĘĆ:**

Zapoznanie studentów ze współczesną wiedzą o procesach percepcji, pamięci, myślenia, uwadze, funkcjach wykonawczych i języku.  
Poznanie historii, wiodących teorii i metod badań dotyczących procesów poznawczych.  
Poznanie wybranych metod eksperymentalnych procesów poznawczych w psychologii.

**EFEKTY UCZENIA SIĘ:**

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
<b>W zakresie wiedzy</b>		
W01	zna pojęcia z obszaru psychologii poznawczej.	PS_W01
W02	ma wiedzę dotyczącą neurofizjologicznego podłoża procesów poznawczych.	PS_W05
W03	ma wiedzę dotyczącą teorii procesów poznawczych i wpływu emocji na poznanie.	PS_W08
<b>W zakresie umiejętności</b>		
U01	potrafi skorzystać z metody analizy przypadku jako istotnego źródła danych diagnostycznych.	PS_U08
<b>W zakresie kompetencji społecznych</b>		
K01	dokonyuje samooceny własnych kompetencji, wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i dokształcania się zawodowego; jest gotów inspirować i organizować proces uczenia się innych osób.	PS_K07

## TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Wprowadzenie do psychologii procesów poznawczych. Pojęcia. Historia przedmiotu.
2.	Spostrzeganie- wrażenie, spostrzeżenia, prawa spostrzegania, złudzenia optyczne
3.	Uwaga – teorie uwagi, podłoże neurofizjologiczne
4.	Funkcje wykonawcze. Przegląd koncepcji i związki z pamięcią operacyjną oraz zdolnością do planowania
5.	Myślenie – rodzaje myślenia, rozwój myślenia wg Piageta, zaburzenia myślenia
6.	Pamięć - rodzaje pamięci, podstawy teoretyczne podstawowe prawa i modele Pojemność pamięci i jej badania, efekt pierwszeństwa i efekt świeżość
7.	Style poznawcze, różnice indywidualne. Procesy zapamiętywania-mnemotechniki-ich rodzaje i zastosowanie Teorie uczenia się
8.	Procesy poznawcze a emocje – omówienie wzajemnego wpływu

**METODY KSZTAŁCENIA** (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- wykład, wykład konwersatoryjny
- dyskusja dydaktyczna
- analiza indywidualnego przypadku

**PRACA WŁASNA STUDENTA** (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; trening kompetencji; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu
- przygotowanie się do zaliczenia i egzaminu

## LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Doliński D., Strelau J. (2008). Psychologia. t 1. Gdańsk, Wyd. GWP.
2. Nęcka E., Orzechowski J., Szymura B. (2006). Psychologia poznawcza. Warszawa:, Wyd. PWN.
3. Maruszewski, T. (2011). Psychologia poznania. Sopot, Wyd. GWP.

## LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Maruszewski, T. (2005). Pamięć autobiograficzna. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne (s. 18-37, 54-72). Pamięć autobiograficzna – gdzie gromadzimy wspomnienia o nas samych?
2. Schacter D.L. (2003). Siedem grzechów pamięci. Warszawa, Wyd. PIW.
3. Zimbardo, P. G. (1999). Psychologia i życie (rozdz. 8, s. 264-307, Warszawa, Wyd. PWN.
4. Chlewiński Z. (red.) (1999). Modele Umysłu. Warszawa, Wyd. PWN.
5. Chlewiński Z. (red.) (2007). Psychologia poznawcza w trzech ostatnich dekadach ++ wieku. Gdańsk, Wyd. GWP.
6. Pinker S. (2002) Jak działa umysł. Warszawa, Wyd. KiW.
7. Gopnik A., Meltzoff A., Kuhl P. (2002) Naukowiec w kołysce. Poznań, Wyd. Media Rodzina.
8. Tomasello M. (2002). Kulturowe źródła ludzkiego poznania. Warszawa, Wyd. PIW.

**METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ** (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów uczenia się
Wiedza	egzamin pisemny, kolokwium, praca pisemna, aktywność na zajęciach
Umiejętności	egzamin pisemny, kolokwium, praca pisemna, aktywność na zajęciach
Kompetencje	aktywność na zajęciach

**KRYTERIA OCENY:**

<b>Efekt uczenia się</b>	<b>Na ocenę 2</b>	<b>Na ocenę 3</b>	<b>Na ocenę 3,5</b>	<b>Na ocenę 4</b>	<b>Na ocenę 4,5</b>	<b>Na ocenę 5</b>
Wiedza	0–59,99%	60–74,99%	75–79,99%	80–88,99%	89–94,99%	95–100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: psychologia

Profil: praktyczny

Stopień studiów: jednolite studia magisterskie

**Nazwa zajęć: Podstawy etyki i etyka zawodu psychologa**

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: 1

Forma zaliczenia zajęć: wykład - zaliczenie

**LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:**

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład	15	8	4
Ćwiczenia			
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			4
Praca własna studenta	35		42
<b>RAZEM</b>	<b>50</b>		<b>50</b>
<b>Punkty ECTS</b>	<b>2</b>		<b>2</b>

**CELE ZAJĘĆ:**

Prezentacja etycznych aspektów wykonywania zawodu psychologa jako zawodu zaufania publicznego, w tym najważniejszych zasad związanych z działalnością w obszarze diagnostyki psychologicznej, pomocy psychologicznej oraz badań naukowych.

Prezentacja uregulowań prawnych dotyczących wykonywania zawodu psychologa oraz kodeksu etyczno-zawodowego psychologa.

Nabycie przez studentów umiejętności pomocnych w dostrzeganiu i identyfikowaniu problemów etycznych związanych z zawodową działalnością psychologa oraz w stosowaniu zabezpieczeń, które chroniłyby przed naruszaniem zasad wykonywania zawodu psychologa.

**EFEKTY UCZENIA SIĘ:**

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
<b>W zakresie wiedzy</b>		
W01	ma wiedzę z zakresu etyki i etykiety zawodowej. Zna, przyjęte przez społeczność psychologów dokumenty (np. kodeksy etyczne) oraz aktualne uregulowania prawne dotyczące wykonywania zawodu psychologa	PS_W09
W02	zna zasady etyczne pracy z ludźmi.	PS_W09
W03	zna i rozumie obszary działalności badawczej i praktycznej, które mogą nieść potencjalne zagrożenia dla klientów psychologa oraz osób uczestniczących w badaniu naukowym	PS_W04

<b>W zakresie umiejętności</b>		
U01	potrafi wykorzystać wiedzę o zasadach etycznych zawodu do zwiększenia swych kompetencji w zakresie nawiązywania kontaktu, okazywania empatii i zrozumienia dla drugiego człowieka	PS_U06
U02	identyfikuje ograniczenia natury etycznej nakładane na praktykę badawczą, diagnostyczną i ekspercką, przestrzega zasad etycznego postępowania	PS_U13
U03	potrafi wykorzystać wiedzę o zasadach etycznych zawodu do zwiększenia swych kompetencji w zakresie nawiązywania kontaktu, okazywania empatii i zrozumienia dla drugiego człowieka	PS_U13
<b>W zakresie kompetencji społecznych</b>		
K01	dba o przestrzeganie zasad etyki i etykiety w zawodzie psychologa	PS_K06

#### **TREŚCI PROGRAMOWE:**

<b>Lp.</b>	<b>Treści programowe</b>
1.	Psycholog – zawód zaufania publicznego. Koncepcja zawodu zaufania publicznego. Elementy roli zawodowej wskazujące na zasadność traktowania zawodu psychologa jako zawodu zaufania publicznego.
2.	Naczelne wartości zawodu psychologa, rola wiedzy i umiejętności profesjonalnych Podstawowe zasady relacji psychologa z klientem: Autonomia i podmiotowość klienta, Prawo klienta do prywatności i poufności, Tajemnica zawodowa i zasady jej zachowywania, Zasady sporządzania, przechowywania i udostępniania dokumentacji Podmiotowe traktowanie osoby korzystającej z usług psychologicznych: Koncepcja świadomej zgody, Zawieranie kontraktu i jego niezbędne elementy, Informacje zwrotne dla klienta, Nieletni jako osoba korzystająca z usług psychologicznych.
3.	Realizacja zasad etycznych w diagnostyce psychologicznej, pomocy psychologicznej i badaniach naukowych: Zagrożenia, jakie dla klienta usług psychologicznych niesie jego problemowe położenie życiowe i/lub zaburzenia, Podstawowe zasady relacji z klientem w przypadku udzielania pomocy psychologicznej, Prawa uczestnika badań naukowych.
4.	Realizacja zasad etycznych w ramach współdziałania psychologa z przedstawicielami innych dyscyplin wiedzy i praktyki: Samodzielność i niezależność psychologa, Psycholog rzecznikiem klienta.
5.	Ryzyko związane z wykorzystywaniem wiedzy psychologicznej i usług psychologicznych: Wiedza psychologiczna w reklamie i propagandzie, Pozycja psychologa w kontaktach z mediami.
6.	Standardy etyczne wykonywania zawodu psychologa – perspektywa europejska: Konstrukcja kodeksów etyki zawodowej, Meta-kodeks etyki zawodowej opracowany przez European Federation of Psychologists Associations (EFPA), Kodeks etyczno-zawodowy psychologa obowiązujący w Polsce.
7.	Bioetyka: Koncepcja, główne obszary i problemy, Refleksja bioetyczna w wybranych

**METODY KSZTAŁCENIA** (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- wykład
- dyskusja dydaktyczna
- analiza indywidualnego przypadku

**PRACA WŁASNA STUDENTA** (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; trening kompetencji; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu
- przygotowanie się do zaliczenia

#### **LITERATURA PODSTAWOWA:**

1. Brzeziński, J., Chyrowicz, B., Poznaniak, W., Toeplitz-Winiewska, M. (2008). *Etyka zawodu psychologa*. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
2. Brzeziński, J., Toeplitz-Winiewska, M. (2008). *Etyczne problemy działalności praktycznej, edukacyjnej i naukowej psychologa*. W: J. Strelau, D. Doliński (red.) *Psychologia. Podręcznik akademicki. Tom 1* (s. 137-174). Gdańsk: GWP.

#### LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Wolińska J. (2001). *Etyka zawodu nauczyciela: w przeszłości, obecnie, wyzwania przyszłości*. [W:] J. Markin (red), *Współczesne dylematy pracowników polskiej oświaty* (s.16-32). Przemysł: PODN.
2. Wolińska J. (2013). *Stereotypy zawodu psychologa w społecznej percepcji* [W:] I. Siudem, M. Stencel (red.). *Zrozumieć człowieka, zrozumieć świat. T. 2*. Wydawnictwo UMCS Lublin. s. 131 -154

**METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ** (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

<i>Efekt uczenia się</i>	<i>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</i>
Wiedza	kolokwium, aktywność na zajęciach
Umiejętności	kolokwium, aktywność na zajęciach
Kompetencje	aktywność na zajęciach

#### KRYTERIA OCENY:

<b>Efekt uczenia się</b>	<b>Na ocenę 2</b>	<b>Na ocenę 3</b>	<b>Na ocenę 3,5</b>	<b>Na ocenę 4</b>	<b>Na ocenę 4,5</b>	<b>Na ocenę 5</b>
Wiedza	0–59,99%	60–74,99%	75–79,99%	80–88,99%	89–94,99%	95–100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: psychologia

Profil: praktyczny

Stopień studiów: jednolite studia magisterskie

**Nazwa zajęć: PUP - Samoświadomość i rozumienie siebie**

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: 1

Forma zaliczenia zajęć: warsztaty - zaliczenie

**LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:**

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia			
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty	30	16	8
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			8
Praca własna studenta	45		59
<b>RAZEM</b>	<b>75</b>		<b>75</b>
<b>Punkty ECTS</b>	<b>3</b>		<b>3</b>

**CELE ZAJĘĆ:**

Zapoznanie studenta z wybranymi teoretycznymi ujęciami tożsamości i struktury „Ja”.  
Pogłębienie wiedzy o psychologicznych mechanizmach adaptacyjnych i regulacyjnych z perspektywy samowiedzy i samoświadomości.  
Zapoznanie studenta z najbardziej efektywnymi metodami samopoznania.

**EFEKTY UCZENIA SIĘ:**

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
<b>W zakresie wiedzy</b>		
W01	ma pogłębioną wiedzę o strukturze „Ja” i tożsamości w ujęciu interdyscyplinarnym	PS_W01 PS_W12
W02	ma pogłębioną wiedzę o procesach i źródłach samowiedzy i samopoznania	PS_W01, PS_W06
W03	zna i rozumie mechanizmy prawidłowego i zaburzonego budowania struktur wewnętrznych	PS_W08 PS_W06
<b>W zakresie umiejętności</b>		
U01	umie zastosować poznane koncepcje do opisu i analizy zachowania człowieka	PS_U05
U02	potrafi zastosować wybrane metody samopoznania	PS_U16
U03	umie powiązać procesy poznawcze z kategoriami samowiedzy	PS_U09
<b>W zakresie kompetencji społecznych</b>		

K01	poddaje głębokiej refleksji wiedzę na swój temat	PS_K07
K02	zyskuje tolerancję i szacunek dla odmienności, gdyż rozumie złożoność ludzkiej natury	PS_K03, PS_K07
K02	pogłębia zdolności do empatii, decentracji i rozumienia drugiego człowieka z jego perspektywy	PS_K03

### TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Interdyscyplinarność pojęcia „Ja” - złożone zjawisko psycho-społeczno-kulturowe. „Ja” jako źródło i jednocześnie przedmiot poznania. Jaźń, jaźń odzwierciedlona.
2.	Tożsamość vs „Ja”. Ja idealne i ja realne. Ja społeczne. Różne ujęcia teoretyczne struktury „Ja”
3.	Wewnętrzna jedność – subosobowości. Trójkąt dramatyczny. Dynamika wewnętrzna.
4.	Metody samopoznania – mindfulness, praca z ciałem, . Dysocjacja. Integracja i dezintegracja wewnętrzna. Samozakłamanie. Mechanizmy obronne.
5.	„Ja” dialogowe – tożsamość w ujęciu narracyjnym. Polifoniczność. Autowaloryzacja i samoocena.
6.	Kategorie samowiedzy. Procesy poznawcze a samopoznanie. „Ja” jako źródło samoregulacji zachowania
7.	Wykorzystanie samowiedzy i samoświadomości w pracy z klientem. „Ja” a kompetencje społeczne i nawiązywanie relacji.

**METODY KSZTAŁCENIA** (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- wykład konwersatoryjny
- metoda warsztatowa
- techniki dramowe
- dyskusja dydaktyczna

**PRACA WŁASNA STUDENTA** (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; trening kompetencji; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu
- przygotowanie się do zaliczenia
- przygotowanie pracy pisemnej

### LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Trzebińska, E. (1998). Dwa wizerunki własnej osoby. Kliniczne i empiryczne studia nad tożsamością. Warszawa: Wydawnictwo Instytutu Psychologii PAN.
2. Kozielecki J. (1996) Psychologiczna teoria samowiedzy, PWN, Ewarszawa
3. Stemplewska-Żakowicz, K. (2002). Koncepcje narracyjnej tożsamości. W: J. Trzebiński, (red.), Narracja jako sposób rozumienia świata. Gdańsk: GWP
4. Suszek, H. (2007). Różnorodność wielości Ja. Roczniki Psychologiczne, 10 (2), 7-37.
5. Goleman, D. (1997). Inteligencja emocjonalna. Poznań: Media Rodzina of Poznań.
6. Frank M. (2002) Świadomość siebie i poznanie siebie, Oficyna Naukowa, Warszawa
7. Gallagher S., Zahavi D. (2015) Fenomenologiczny umysł, PWN, Warszawa.
8. Neckar J., Niedźwieńska A. (2009) Poznaj samego siebie, czyli o źródłach samowiedzy, akademica SWPS, Warszawa.
9. Pacholik-Żuromska A. (2011) Poznając siebie, czyli konceptualne podstawy samowiedzy, WN UMK, Toruń.

### LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Wojciszke, B. (2002). Człowiek wśród ludzi. Zarys psychologii społecznej. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe Scholar.

2. Rowan, J. Cooper, M. (2004) (red.). Jekyll i Hyde. Wielorakie Ja we współczesnym świecie. Gdańsk: GWP (zbiór rozdziałów o polifoniczności).
3. Rosenhan, D. L., Seligman, M.E.P. (1994). Psychopatologia. Warszawa: Polskie Towarzystwo Psychologiczne (Rozdział: Osobowość wieloraka)
4. Greenwald, A.G. (1985). Personaliza versus zasada wewnętrznej jedności osoby. Przegląd Psychologiczny, 4, 887-919.

**METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ** (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

<i>Efekt uczenia się</i>	<i>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</i>
Wiedza	kolokwium, praca pisemna, aktywność na zajęciach
Umiejętności	kolokwium, praca pisemna, aktywność na zajęciach
Kompetencje	aktywność na zajęciach

**KRYTERIA OCENY:**

<b>Efekt uczenia się</b>	<b>Na ocenę 2</b>	<b>Na ocenę 3</b>	<b>Na ocenę 3,5</b>	<b>Na ocenę 4</b>	<b>Na ocenę 4,5</b>	<b>Na ocenę 5</b>
Wiedza	0–59,99%	60–74,99%	75–79,99%	80–88,99%	89–94,99%	95–100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: psychologia  
 Profil: praktyczny  
 Stopień studiów: jednolite studia magisterskie  
**Nazwa zajęć: Socjologia**  
 Rok naboru: 2025/2026  
 Język wykładowy: język polski  
 Semestr studiów: 1  
 Forma zaliczenia zajęć: wykład - egzamin

**LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:**

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład	30	16	8
Ćwiczenia			
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			8
Praca własna studenta	20		34
<b>RAZEM</b>	<b>50</b>		<b>50</b>
<b>Punkty ECTS</b>	<b>2</b>		<b>2</b>

**CELE ZAJĘĆ:**

Zapoznanie studentów z kategoriami analizy socjologicznej oraz fundamentalnymi obszarami badawczymi tej dyscypliny naukowej.  
 Opanowanie przez studentów pojęć socjologicznych oraz nabycie przez studentów umiejętności analizy zjawisk zachodzących w zbiorowościach.  
 Uzyskanie przez studentów szczegółowej wiedzy dotyczącej swoistości społeczeństwa, występujących relacji i wzajemnych związków pomiędzy elementami składowymi społeczeństwa, a tym samym jednostek w odwołaniu do zaprezentowanych teorii i nurtów badawczych.  
 Przygotowanie studentów do samodzielnej lektury tekstów socjologicznych i dokonywanie oceny oraz analizy procesów zachodzących w systemie społecznym.

**EFEKTY UCZENIA SIĘ:**

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
<b>W zakresie wiedzy</b>		
W01	zna i rozumie pojęcia i terminy socjologiczne. Wie, jakie subdyscypliny tworzą tę dziedzinę nauki i rozumie jej związki i zależności z psychologią	PS_W02
W02	zna teorie i koncepcje socjologiczne, dotyczące struktury społeczeństwa oraz zjawisk i procesów społecznych	PS_W11
<b>W zakresie umiejętności</b>		
U01	Potrafi dokonać krytycznej analizy złożoności życia społecznego i struktur formalnych (organizacje, instytucje, stowarzyszenia itp.)	PS_U01

U02	Potrafi na podstawie znajomości socjologicznych metod i technik badawczych diagnozować oraz interpretować zjawiska i procesy społeczne oraz zależności przyczynowo-skutkowe	PS_U08
<b>W zakresie kompetencji społecznych</b>		
K01	buduje więzi społeczne w bliższym i dalszym otoczeniu ze szczególnym uwzględnieniem rynku pracy	PS_K04

#### TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	<b>Socjologiczne pytania i odpowiedzi</b> Socjologia jako nauka. Wyobrażenia socjologiczne. Rozwój myśli socjologicznej.
2.	<b>Interakcja społeczna i życie codzienne</b> Badanie życia społecznego. Komunikacja niewerbalna. Społeczne reguły interakcji. Twarz, ciało i mowa w interakcji. Interakcja w czasie i przestrzeni.
3.	<b>Stratyfikacja i klasa społeczna</b> Systemy stratyfikacji. Struktura klasowa współczesnych społeczeństw zachodnich. Klasa a styl życia. Stratyfikacja a płeć. Ruchliwość społeczna. Wykluczenie społeczne. Globalne nierówności.
4.	<b>Miasta i życie miejskie</b> Teorie urbanizmu. Miasta w społeczeństwach tradycyjnych. Rozwój nowoczesnych ośrodków miejskich. Kierunki przemian miast w krajach rozwijających się. Miasta a globalizacja – nierówności w miastach globalnych.
5.	<b>Rodzina i związki intymne</b> Przemiany życia codziennego. Rodzina w kontekście globalnym. Przemiany i różnorodność form rodziny. Nowe związki, wielorodziny i więzy rodzinne. Alternatywne modele rodziny.
6.	<b>Religia</b> Socjologiczne teorie religii. Religie na świecie. Totemizm i animizm. Sekularyzacja i odrodzenie religijne.

**METODY KSZTAŁCENIA** (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- wykład, wykład konwersatoryjny
- dyskusja dydaktyczna
- burza mózgów

**PRACA WŁASNA STUDENTA** (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; trening kompetencji; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu
- przygotowanie się do egzaminu
- analiza zadań problemowych

#### LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Giddens A., *Socjologia*, Warszawa 2010.
2. Sztompka P., *Socjologia. Analiza społeczeństwa*, Kraków 2012.
3. Szacka B., *Wprowadzenie do socjologii*, Warszawa 2003.

#### LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Bauman Z., *Globalizacja*, Państwowy Instytut Wydawniczy, Warszawa 2006.
2. Boguni-Borowska M., Sztompka P. (red.), *Fotospołeczeństwo. Teksty z socjologii wizualnej*, Wyd. Znak, Kraków 2012.
3. Jamieson L., *Od rodziny do intymności*, [w:] Sztompka P., Bogunia-Borowska M., *Socjologia codzienności*, Wyd. Znak, Kraków 2008.

**METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ** (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

<i>Efekt uczenia się</i>	<i>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</i>
Wiedza	egzamin pisemny, aktywność na zajęciach
Umiejętności	egzamin pisemny, aktywność na zajęciach
Kompetencje	aktywność na zajęciach

**KRYTERIA OCENY:**

<b>Efekt uczenia się</b>	<b>Na ocenę 2</b>	<b>Na ocenę 3</b>	<b>Na ocenę 3,5</b>	<b>Na ocenę 4</b>	<b>Na ocenę 4,5</b>	<b>Na ocenę 5</b>
Wiedza	0–59,99%	60–74,99%	75–79,99%	80–88,99%	89–94,99%	95–100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: psychologia

Profil: praktyczny

Stopień studiów: jednolite studia magisterskie

**Nazwa zajęć: PUP: Podstawowe umiejętności psychologiczne**

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: 1

Forma zaliczenia zajęć: ćwiczenia - zaliczenie

**LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:**

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia	30	16	8
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			8
Praca własna studenta	20		34
<b>RAZEM</b>	<b>50</b>		<b>50</b>
<b>Punkty ECTS</b>	<b>2</b>		<b>2</b>

**CELE ZAJĘĆ:**

Zapoznanie studentów z umiejętnościami psychologicznymi, pozwalającymi na zrozumienie siebie i drugiego człowieka. Doskonalenie umiejętności interpersonalnych, rozumienia własnych zachowań oraz zachowań innych osób poprzez ciągłą refleksję i korzystanie z informacji zwrotnej.

**EFEKTY UCZENIA SIĘ:**

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
<b>W zakresie wiedzy</b>		
W01	w stopniu pogłębionym zna i rozumie terminologię używaną w psychologii (wraz z jej subdyscyplinami) oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych z obszaru nauk społecznych, humanistycznych i nauk o zdrowiu.	PS_W01
<b>W zakresie umiejętności</b>		
U01	potrafi prawidłowo wyjaśniać, analizować i tłumaczyć zjawiska psychospołeczne o różnym podłożu i dynamice oraz ich wzajemne związki.	PS_U01
U02	potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną z zakresu komunikacji interpersonalnej oraz różnych technik i środków komunikacyjnych w celu wymiany na temat psychologicznego funkcjonowania człowieka, psychologicznych osiągnięć naukowych i szerokiego propagowania wiedzy psychologicznej.	PS_U06
U03	potrafi dostrzec problem badawczy natury psychologicznej, generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów psychologicznych i prognozować	PS_U10

	przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych.	
<b>W zakresie kompetencji społecznych</b>		
K01	aktywnie i przedsiębiorczo potrafi wykorzystywać umiejętności w obszarze wykonywanego zawodu.	PS_K01
K02	dba o przestrzeganie zasad etyki wykonywania zawodu psychologa.	PS_K06
K03	jest gotowy do analizy poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobowego, osobistego i zawodowego.	PS_K07

#### TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Cele zdobywania praktycznych umiejętności psychologicznych
2.	Predyspozycje osobiste potrzebne w pracy psychologa
3.	Analiza własnych predyspozycji i możliwości ich rozwijania
4.	Skuteczna komunikacja interpersonalna.
5.	Czynniki ułatwiające i utrudniające kontakt z pacjentem/klientem.
6.	Rozpoznawanie i korzystanie z własnych emocji.
7.	Poczucie własnej wartości, podsumowanie nabytych umiejętności.

**METODY KSZTAŁCENIA** (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- wykład konwersatoryjny
- dyskusja dydaktyczna
- burza mózgów
- praca w grupach

**PRACA WŁASNA STUDENTA** (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; trening kompetencji; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu
- przygotowanie pracy pisemnej
- przygotowanie i przeprowadzenie przez studenta fragmentu zajęć z grupą

#### LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Szutrowa T., (1991), *Wywiad i obserwacja*, Wydawnictwo Uniwersytetu Warszawskiego, W-wa
2. Suchańska A., (2007), *Rozmowa i obserwacja w diagnozie psychologicznej* WAiP
3. Sztander W., (1999), *Rozmowy, które pomagają*, Instytut Psychologii Zdrowia PTP, W-wa

#### NETOGRAFIA:

1. [www.charakthey.eu](http://www.charakthey.eu)
2. [www.psychologia.edu.pl](http://www.psychologia.edu.pl)

**METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ** (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów uczenia się
Wiedza	praca pisemna, aktywność na zajęciach
Umiejętności	praca pisemna, przeprowadzenie przez studenta fragmentu zajęć z grupą, aktywność na zajęciach

Kompetencje	praca pisemna, aktywność na zajęciach
-------------	---------------------------------------

**KRYTERIA OCENY:**

<b>Efekt uczenia się</b>	<b>Na ocenę 2</b>	<b>Na ocenę 3</b>	<b>Na ocenę 3,5</b>	<b>Na ocenę 4</b>	<b>Na ocenę 4,5</b>	<b>Na ocenę 5</b>
Wiedza	0–59,99%	60–74,99%	75–79,99%	80–88,99%	89–94,99%	95–100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: psychologia

Profil: praktyczny

Stopień studiów: jednolite studia magisterskie

**Nazwa zajęć: Emisja głosu psychologa**

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: 1

Forma zaliczenia zajęć: warsztaty - zaliczenie

**LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:**

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia			
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty	30	16	8
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			8
Praca własna studenta	20		34
<b>RAZEM</b>	<b>50</b>		<b>50</b>
<b>Punkty ECTS</b>	<b>2</b>		<b>2</b>

**CELE ZAJĘĆ:**

<p>Nauka i uzupełnienie wiedzy w zakresie prawidłowego i efektywnego posługiwania się głosem w pracy psychologa          Poznanie zasad higieny obowiązujących w pracy głosem.          Kształtowanie prawidłowych nawyków posługiwania się głosem – oddechowych i emisyjnych.          Kształcenie umiejętności koordynowania pracy i funkcjonowania trzech aparatów związanych z emisją głosu – aparatu oddechowego, fonacyjno-głosowego i artykulacyjnego.          Usprawnianie motoryki poszczególnych narządów artykulacyjnych.          Trening emisyjno - dykcyjny z elementami poprawnej artykulacji, frazowania tekstu, akcentacji, intonacji i interpretacji.          Ustalenia wzorca do jakiego powinien dążyć każdy, kto pracuje zawodowo głosem.</p>
--

**EFEKTY UCZENIA SIĘ:**

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
<b>W zakresie wiedzy</b>		
W01	Zna i rozumie sposoby i zasady, jak należy zadbać o głos jako swoje narzędzie pracy.	PS_W06, PS_W08
W02	Zna, rozumie i rozpoznaje zagrożenia wynikające z zaniedbań i nieprawidłowej emisji.	PS_W06, PS_W08
W03	Nazywa najczęstsze błędy emisyjne i potrafi je eliminować z własnego działania.	PS_W06, PS_W08
W04	Potrafi wymienić dobre nawyki emisyjne i sposoby regenerowania głosu.	PS_W06, PS_W07, PS_W08

W05	Potrafi określić/wybrać odpowiedni rodzaj ćwiczeń do wskazanej aktywności głosowej, czy części aparatu mowy.	PS_W06, PS_W08
<b>W zakresie umiejętności</b>		
U01	Ma rozwinięte umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej. Używa języka specjalistycznego, potrafi porozumiewać się w sposób precyzyjny i spójny korzystając z różnych kanałów przekazu.	PS_U03, PS_U06 PS_U11, PS_U1
U02	Umie zastosować na sobie różne techniki relaksacyjne.	PS_U03, PS_U12
U03	Potrafi sprawnie wykonywać różnorodne ćwiczenia dykcyjne i fonacyjne usprawniające aparat mowy.	PS_U16
U04	Potrafi prawidłowo wykonywać ćwiczenia oddechowe – w zakresie relaksacji, ćwiczeń oddechu pogłębionego i przeponowego.	PS_U16, PS_U12
U05	Posiada umiejętność doboru ćwiczeń i różnorodnych form aktywności fizycznej w celu usprawniania własnego ciała i utrzymania dopasowanej do własnych możliwości dobrej kondycji fizycznej.	PS_U08, PS_U12 PS_U16
U06	Umie świadomie różnicować barwę własnego głosu oraz wykorzystywać tę umiejętność w celu uzyskania konkretnego i zamierzonego efektu w pracy terapeutycznej.	PS_U06, PS_U11, PS_U12
U07	Potrafi w odpowiedni i różnorodny sposób zinterpretować określony tekst, nadać własnej wypowiedzi pożądany charakter.	PS_U03, PS_U12, PS_U016
<b>W zakresie kompetencji społecznych</b>		
K01	Potrafi wykorzystując własne możliwości głosowe komunikować się z otoczeniem wyraziście, właściwie i poprawnie akcentując i frazując określone teksty czy wypowiedzi ustne.	PS_K01, PS_K02 PS_K03
K02	Postępuje zgodnie z omówionymi zasadami i stanowi własną świadomą postawą swoisty wzorzec praktycznego zastosowania różnorodnych zasad i umiejętności związanych z poprawną emisją głosu w pracy i w życiu codziennym.	PS_K02, PS_K03
K03	Potrafi dokonać ogólnej analizy głosu rozmówcy i określić uwidaczniające się cechy osobowe, nastrój. Ma świadomość wpływu sposobu i form komunikacji na rozmówcę.	PS_K07
K04	Jest świadomy potrzeby ustawicznego samokształcenia się w zakresie pracy głosem a także ciągłego ćwiczenia, usprawniania poszczególnych części aparatu mowy.	PS_K07
K05	Jest świadomy potrzeby utrzymywania dobrej kondycji psychofizycznej i bezpośredniego jej związku z kondycją głosu.	PS_K07

#### TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Jak dbać o higienę głosu – podstawowe zasady w pracy psychologa związane z higieną głosu.
2.	Najczęstsze błędy emisyjne – wynikające ze złych nawyków, nieprawidłowej organizacji pracy, nieświadomości względem własnego ciała, braku koordynacji i współpracy między trzema najważniejszymi aparatami (oddechowym, fonacyjnym i artykulacyjnym) odpowiedzialnymi za właściwą emisję głosu.
3.	Ćwiczenia oddechowe – tory oddechowe, podparcie przeponowe, dopasowanie oddechu fizjologicznego do mowy (wypracowanie odruchu warunkowego, oddech bierny i aktywny), wydłużenie fazy wydechowej, ekonomia w zużywaniu powietrza.
4.	Ćwiczenia głosowo-fonacyjne – miękki i twardy atak, swoboda wydobywania dźwięku, nośność i dźwięczność głosu, praca nad barwą i modulowaniem głosu.
5.	Sposoby usprawniania dykcji i artykulacji – ćwiczenia usprawniające aparat mowy i rozwijające jego motorykę, eliminowanie złych nawyków (grymasów, szczykościsku, różnego rodzaju wykrzywień), prawidłowa artykulacja samogłosek i spółgłosek w logomatach, wyrazach i połączeniach międzywyrazowych (eliminowanie często spotykanych błędów wymowy).
6.	Ćwiczenia interpretacyjne kształcące wyrazistość wypowiedzi z zastosowaniem różnorodnych środków wyrazu

	takich, jak: właściwa akcentacja i odpowiednie frazowanie, modulowanie, intonacja oraz tempo wypowiedzi, pauzowanie oraz różnice barwy i kolorystyki głosu.
7.	Prezentacja tekstów o różnorodnej formie w indywidualnej interpretacji z zawartymi elementami dramy.
8.	Element relaksacji i ćwiczenia rozluźniające jako element zajęć służący odblokowaniu i likwidacji napięć negatywnie wpływających na pracę głosem – różne techniki relaksu, identyfikowanie napięć i świadoma ich likwidacja, wypracowanie odpowiedniej zrelaksowanej, pozbawionej napięć postawy ciała warunkującej poprawną emisję głosu.
9.	Wspólne ustalenie wzorca osoby pracującej głosem – autoanaliza studenta.

**METODY KSZTAŁCENIA** (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- metoda warsztatowa
- pokaz z objaśnieniem
- analiza indywidualnego przypadku

**PRACA WŁASNA STUDENTA** (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; trening kompetencji; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu
- przygotowanie i wykonanie ćwiczeń interpretacyjnych na zaliczenie

#### LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Tarasiewicz B., „Mówię i śpiewam świadomie”, Kraków 2003.
2. Praca zbiorowa pod red. Marii Przybysz-Piwko „Emisja głosu nauczyciela” Warszawa 2006.
3. Toczyńska B., „Elementarne ćwiczenia dykcji”, Gdańskie Wyd. Oświatowe, Gdańsk 2004.
4. Walczak-Deleżyńska M., „Aby język giętki...”, PWST Wrocław, 2001.
5. Śliwińska-Kowalska M., „Głos narzędziem pracy”, Łódź 1999.

#### LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Dębski Ł., „Łamistówka”, Świat Książki Warszawa 2007.
2. Toczyńska B., „Sarabanda w chaszczach”, Wyd. Podkowa Gdańsk 1997.

#### NETOGRAFIA:

1. materiały zamieszczone w zasobach przedmiotu na platformie [course/view.php?id=3236](http://course/view.php?id=3236),
2. [http://www.staff.amu.edu.pl/~emisja/inde+.php?option=com\\_content&task=view&id=43&Itemid=53](http://www.staff.amu.edu.pl/~emisja/inde+.php?option=com_content&task=view&id=43&Itemid=53)
3. <http://www.easyvoice.pl/czytelnia/emisja-glosu>

**METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ** (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

<i>Efekt uczenia się</i>	<i>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</i>
Wiedza	zadania domowe, aktywność na zajęciach
Umiejętności	zadania domowe, aktywność na zajęciach
Kompetencje	zadania domowe, aktywność na zajęciach

#### KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0–59,99%	60–74,99%	75–79,99%	80–88,99%	89–94,99%	95–100%



Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: psychologia

Profil: praktyczny

Stopień studiów: jednolite studia magisterskie

**Nazwa zajęć: Wprowadzenie do psychologii**

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: 1

Forma zaliczenia zajęć: wykład - zaliczenie

**LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:**

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład	30	16	8
Ćwiczenia			
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			8
Praca własna studenta	45		59
<b>RAZEM</b>	<b>75</b>		<b>75</b>
<b>Punkty ECTS</b>	<b>3</b>		<b>3</b>

**CELE ZAJĘĆ:**

Zapoznanie słuchaczy z zagadnieniami psychologii dotyczącymi spostrzegania, pamięci i uczenia się, myślenia, emocji czy funkcjonowania jednostki w grupie.

Tematyka obejmuje wiedzę z zakresu psychologii ogólnej, co jest podstawą do kontynuacji studiów i stanowi wprowadzenie do przedmiotów, na których zagadnienia będą omawiane w szczegółowym zakresie.

Pozwala studentom na zdobycie szerokiej orientacji w całości programu studiów, uzasadniając potrzebę wprowadzania kolejnych przedmiotów i pokazując ich wzajemne powiązania.

**EFEKTY UCZENIA SIĘ:**

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
<b>W zakresie wiedzy</b>		
W01	zna i rozumie terminologię używaną w psychologii (wraz z jej subdyscyplinami) oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych z obszaru nauk społecznych, humanistycznych i nauk o zdrowiu Ma pogłębioną wiedzę o istocie psychologii, miejscu psychologii w systemie nauk oraz o jej źródłach i powiązaniach z innymi dyscyplinami nauk.	PS_W01
W02	ma wiedzę o źródłach i miejscu psychologii w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami nauk oraz wiedzę na temat możliwości ich wykorzystania w diagnozie i terapii	PS_W02
<b>W zakresie umiejętności</b>		

U01	potrafi prawidłowo wyjaśniać, analizować i tłumaczyć zjawiska psychospołeczne o różnym podłożu i dynamice oraz ich wzajemne związki Potrafi dokonać analizy podstawowych zjawisk psychologicznych, wskazując na istotne podobieństwa i różnice między nimi.	PS_U01
-----	---	--------

#### TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Definicja psychologii. Przedmiot i działy w psychologii.
2.	Język psychologii, zapoznanie z terminologią psychologiczną. Metody badań psychologicznych.
3.	Psychologia procesów psychicznych: świadomość, wrażenia, spostrzeganie, uczenie się, warunkowanie instrumentalne i sprawcze, procesy uwagi i pamięci, myślenie i inteligencja;
4.	Temperament i Osobowość: pojęcie temperamentu i osobowości; problem "natura czy kultura"; wybrane teorie temperamentu i osobowości; funkcjonalne znaczenie temperamentu i cech osobowości

**METODY KSZTAŁCENIA** (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- wykład
- wykład konwersatoryjny
- dyskusja dydaktyczna

**PRACA WŁASNA STUDENTA** (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; trening kompetencji; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu
- przygotowanie się do zaliczenia

#### LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Strelau, D. Doliński (red.), Psychologia akademicka, tom 1, GWP, Gdańsk, s. 73-136.
2. Wadeley A., Birch A., Malin T. (2007). Wprowadzenie do psychologii. Warszawa: PWN.

#### LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Eysenck, H., Eysenck, M. (2003). Podpatrywanie umysłu. Gdańsk: GWP (wybrane rozdziały).
2. Hock R.R. (2005). *40 prac badawczych, które zmieniły oblicze psychologii*. Gdańsk: GWP.
3. Shaughnessy, J., Zechmeister, E. i Zechmeister, J. (2002). Metody badawcze w psychologii. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne
4. Zimbardo P.G. (2012). *Psychologia i życie*. Warszawa: PWN.

#### NETOGRAFIA:

1. [www.psychologia.apl.pl](http://www.psychologia.apl.pl)
2. [www.charaktery.eu](http://www.charaktery.eu)
3. [www.psychologia.net.pl](http://www.psychologia.net.pl)
4. [www.psychologia.edu.pl](http://www.psychologia.edu.pl)

**METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ** (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów uczenia się
Wiedza	praca pisemna, aktywność na zajęciach
Umiejętności	praca pisemna, aktywność na zajęciach

Kompetencje	aktywność na zajęciach
-------------	------------------------

**KRYTERIA OCENY:**

<b>Efekt uczenia się</b>	<b>Na ocenę 2</b>	<b>Na ocenę 3</b>	<b>Na ocenę 3,5</b>	<b>Na ocenę 4</b>	<b>Na ocenę 4,5</b>	<b>Na ocenę 5</b>
Wiedza	0–59,99%	60–74,99%	75–79,99%	80–88,99%	89–94,99%	95–100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: psychologia

Profil: praktyczny

Stopień studiów: jednolite studia magisterskie

**Nazwa zajęć: Historia myśli psychologicznej**

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: 1

Forma zaliczenia zajęć: wykład - zaliczenie

**LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:**

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład	30	16	8
Ćwiczenia			
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			8
Praca własna studenta	20		34
<b>RAZEM</b>	<b>50</b>		<b>50</b>
<b>Punkty ECTS</b>	<b>2</b>		<b>2</b>

**CELE ZAJĘĆ:**

Zapoznanie studentów z głównymi kierunkami psychologii.

Tematyka obejmuje wiedzę z zakresu psychologii ogólnej, co jest podstawą do kontynuacji studiów i stanowi wprowadzenie do przedmiotów, na których zagadnienia będą omawiane w szczegółowym zakresie.

Pozwala studentom na zdobycie szerokiej orientacji w całości programu studiów, uzasadniając potrzebę wprowadzania kolejnych przedmiotów i pokazując ich wzajemne powiązania.

**EFEKTY UCZENIA SIĘ:**

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
<b>W zakresie wiedzy</b>		
W01	zna i rozumie terminologię używaną w psychologii (wraz z jej subdyscyplinami) oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych z obszaru nauk społecznych, humanistycznych i nauk o zdrowiu Ma pogłębioną wiedzę o istocie psychologii, miejscu psychologii w systemie nauk oraz o jej źródłach i powiązaniach z innymi dyscyplinami nauk.	PS_W01
W02	ma wiedzę o źródłach i miejscu psychologii w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami nauk oraz wiedzę na temat możliwości ich wykorzystania w diagnozie i terapii.	PS_W02

W03	ma pogłębioną wiedzę o historii myśli i współczesnych kierunkach rozwoju psychologii, jej nurtach i wiodących teoriach, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania oraz znaczenie dla współczesności.	PS_W03
<b>W zakresie umiejętności</b>		
U01	potrafi prawidłowo wyjaśniać, analizować i tłumaczyć zjawiska psychospołeczne o różnym podłożu i dynamice oraz ich wzajemne związki. Potrafi dokonać analizy koncepcji psychologicznych, wskazując na istotne podobieństwa i różnice między nimi	PS_U01

#### TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Psychologia przed naukowa, początki psychologii jako nauki.
2.	Historia polskiej psychologii w zarysie.
3.	Główne nurty w psychologii: Behawioryzm i neobehawioryzm, Psychoanaliza, Neofreudyści, Psychologia humanistyczna.
4.	Współczesne trendy psychologii – psychologia poznawcza, psychologia ewolucyjna.

**METODY KSZTAŁCENIA** (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- wykład; wykład konwersatoryjny
- dyskusja dydaktyczna

**PRACA WŁASNA STUDENTA** (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; trening kompetencji; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu
- przygotowanie się do zaliczenia

#### LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Stachowski R., Dobroczyński B. (2010), Historia psychologii – od Wundta do czasów najnowszych,
2. Schultz D., Schultz E. (2007), Historia współczesnej psychologii, Wyd. UJ, Kraków.

#### LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Eysenck, H., Eysenck, M. (2003). Podpatrywanie umysłu. Gdańsk: GWP (wybrane rozdziały).
2. Hock R.R. (2005). *40 prac badawczych, które zmieniły oblicze psychologii*. Gdańsk: GWP.
3. Zimbardo P.G. (2012). *Psychologia i życie*. Warszawa: PWN.

#### NETOGRAFIA:

1. [www.psychologia.apl.pl](http://www.psychologia.apl.pl)
2. [www.charaktery.eu](http://www.charaktery.eu)
3. [www.psychologia.net.pl](http://www.psychologia.net.pl)
4. [www.psychologia.edu.pl](http://www.psychologia.edu.pl)

**METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ** (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów uczenia się
Wiedza	praca pisemna, aktywność na zajęciach
Umiejętności	praca pisemna, aktywność na zajęciach

Kompetencje	aktywność na zajęciach
-------------	------------------------

**KRYTERIA OCENY:**

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0–59,99%	60–74,99%	75–79,99%	80–88,99%	89–94,99%	95–100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: psychologia

Profil: praktyczny

Stopień studiów: jednolite studia magisterskie

**Nazwa zajęć: Biologiczne mechanizmy zachowania**

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: 1

Forma zaliczenia zajęć: wykład – egzamin, ćwiczenia - zaliczenie

**LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:**

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład	30	16	8
Ćwiczenia	30	16	8
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			16
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta	40		68
<b>RAZEM</b>	<b>100</b>		<b>100</b>
<b>Punkty ECTS</b>	<b>4</b>		<b>4</b>

**CELE ZAJĘĆ:**

Zapoznanie studentów z podstawami wiedzy z zakresu anatomii, genetyki i fizjologii człowieka, zwłaszcza w kontekście osiągnięć w zakresie neurobiologii.  
Zrozumienie mechanizmów wzajemnych powiązań sfery psychicznej i somatycznej w warunkach fizjologicznych i patologicznych.  
Zrozumienie roli psychologii w naukach z kręgu neuroscience.

**EFEKTY UCZENIA SIĘ:**

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
<b>W zakresie wiedzy</b>		
W01	zna terminologię dotyczącą biologicznych podstaw psychologii.	PS_W01
W02	zna wybrane metody badawcze takie jak metody neuroobrazowania i metody eksperymentalne. Rozumie także wkład w postaci nowych badań u publikacji naukowych, rozumie także prawa autorskie.	PS_W04
W03	ma wiedzę z podstaw budowy i funkcjonalności układu nerwowego w odniesieniu do funkcjonowania poznawczego i emocjonalnego człowieka.	PS_W05
W04	ma wiedzę dotyczącą epidemiologii, etiologii oraz objawów wybranych chorób neurologicznych.	PS_W12
<b>W zakresie umiejętności</b>		
U01	Potrafi ze zrozumieniem czytać i krytycznie analizować teksty naukowe z	PS_U07

	obszaru biologicznych podstaw zachowania człowieka. Potrafi w sposób krytyczny odnieść się do uproszczonych lub nieadekwatnych popularyzacji wiedzy naukowej w tej dziedzinie.	
<b>W zakresie kompetencji społecznych</b>		
K01	ma świadomość, że w procesie badawczym psycholog współpracuje ze specjalistami z innych dziedzin i jest otwarty na taką współpracę.	PS_K03
K02	uznaje wpływ czynników biologicznych i środowiskowych na zachowanie człowieka. Student rozumie to powiązanie i odnosi je do zachowania własnego i otoczenia.	PS_K07

#### TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Definicja i rozumienie pojęcia zachowanie, nauki zajmujące się zachowaniem człowieka i zwierząt.
2.	Charakterystyka właściwości wybranych zmysłów: podstawy anatomiczne i korelaty funkcjonalne.
3.	Morfologia i funkcje elementów układu nerwowego. Centralny i obwodowy układ nerwowy. Budowa neuronu, budowa i funkcje synaps, neuroprzewodność.
4.	Autonomiczny układ nerwowy, porównanie funkcji układu współczulnego i przywspółczulnego.
5.	Metody badawcze - techniki neuroobrazowania, EEG, stereotaksja, drażnienie ośrodków mózgowych, wyłączanie czynności ośrodków mózgowych, rejestracja komórkowa, potencjały wywołane.
6.	Pamięć, fazy procesów pamięciowych, cechy i rodzaje pamięci, neuroanatomiczne podłoże pamięci świeżej, zaburzenia pamięci.
7.	Neuroanatomiczne i fizjologiczne podłoże emocji, przejawy emocji i ich komponenty.
8.	Wybrane choroby neurologiczne – etiologia, epidemiologia i symptomatologia.

**METODY KSZTAŁCENIA** (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- wykład, wykład konwersatoryjny
- dyskusja dydaktyczna
- analiza indywidualnego przypadku

**PRACA WŁASNA STUDENTA** (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; trening kompetencji; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu
- przygotowanie się do zaliczenia i egzaminu

#### LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Kalat J.W. (2006), Biologiczne podstawy psychologii, Wyd. PWN S.A, Warszawa.
2. B.Sadowski (2012), Biologiczne mechanizmy zachowania się ludzi i zwierząt. Wyd. PWN, Warszawa.
3. Bochenek, A., Reicher, M. (2000). Anatomia Człowieka, tom IV (Układ nerwowy ośrodkowy). PZWL, Warszawa.
4. Felten, D. L., Józefowicz, R. F., Craig, J. A., Machado, C. A., & Perkins, J. A. (2012). Atlas neuroanatomii i neurofizjologii Nettera. Elsevier Urban & Partner.
5. Gołąb B.K, Traczyk W.Z. (2002), Anatomia i fizjologia człowieka. PWN, Warszawa.
6. Hansen, J. (2011). Anatomia Nettera do kolorowania. Elsevier Urban & Partner.

#### LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Ganong W.F. (2007), Fizjologia, Wyd. PZWL, Warszawa.
2. Luria, A. R. (1976). The working brain: An introduction to neuropsychology. USA: Basic Books.
3. Plomin, R. (2001). Genetyka zachowania. Wydaw. Naukowe PWN.

4. Traczyk W.Z. Trzebski A.(2007), Fizjologia człowieka z elementami fizjologii stosowanej i klinicznej” Wyd. PZWL , Warszawa.

**METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ** (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

<i>Efekt uczenia się</i>	<i>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</i>
Wiedza	egzamin pisemny, kolokwium, aktywność na zajęciach
Umiejętności	egzamin pisemny, kolokwium, aktywność na zajęciach
Kompetencje	kolokwium, aktywność na zajęciach

**KRYTERIA OCENY:**

<b>Efekt uczenia się</b>	<b>Na ocenę 2</b>	<b>Na ocenę 3</b>	<b>Na ocenę 3,5</b>	<b>Na ocenę 4</b>	<b>Na ocenę 4,5</b>	<b>Na ocenę 5</b>
Wiedza	0–59,99%	60–74,99%	75–79,99%	80–88,99%	89–94,99%	95–100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: psychologia  
 Profil: praktyczny  
 Stopień studiów: jednolite studia magisterskie  
**Nazwa zajęć: Psychologia zdrowia**  
 Rok naboru: 2025/2026  
 Język wykładowy: język polski  
 Semestr studiów: 2  
 Forma zaliczenia zajęć: wykład - zaliczenie

**LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:**

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład	30	16	8
Ćwiczenia			
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			8
Praca własna studenta	20		34
<b>RAZEM</b>	<b>50</b>		<b>50</b>
<b>Punkty ECTS</b>	<b>2</b>		<b>2</b>

**CELE ZAJĘĆ:**

Po ukończeniu zajęć student posiada wiedzę z zakresu podstaw psychologii zdrowia, w tym zagrożeń zdrowotnych, psychologicznych czynników ryzyka chorób somatycznych. Student powinien umieć posługiwać się podstawowymi technikami pomiaru zdrowia i jego wyznaczników oraz nabyć umiejętności służące zabezpieczeniu własnego zdrowia m.in. poprzez unikanie zachowań ryzykownych, modyfikację zachowań niekorzystnych dla zdrowia, rozwijanie zasobów osobistych i społecznych istotnych dla utrzymania zdrowia.

**EFEKTY UCZENIA SIĘ:**

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
<b>W zakresie wiedzy</b>		
W01	ma pogłębioną wiedzę o relacjach między strukturami, instytucjami i grupami społecznymi i oraz o rodzajach więzi społecznych z punktu widzenia psychologii, w kontekście jakości funkcjonowania człowieka. Rozumie zastosowanie psychologii w obszarze działań diagnostycznych i pomocowych w psychologii zdrowia, wie czym zajmuje się psychologia zdrowia, zna przyczyny powstania psychologia zdrowia i obszary jej zainteresowań, zna pojęcie zdrowia, jego wymiarów, zna modele zdrowia, wie na czym polega holistyczne ujęcie zdrowia, zna pojęcie zasobów osobistych i społecznych, wie czym jest poczucie koherencji, optymizm życiowy, poczucie własnej skuteczności, prężność	PS_W11

	psychiczna, wsparcie społeczne; posiada wiedzę na temat roli zasobów osobistych i społecznych dla zachowania zdrowia.	
W02	ma wiedzę dotyczącą prawidłowego rozwoju człowieka oraz mechanizmów powstawania i utrzymywania się zaburzeń psychicznych, Potrafi analizować i interpretować rolę czynników sprzyjających zachowaniom zdrowotnym, uzależnieniom oraz zapobiegającym potencjalnym zaburzeniom rozwoju i patologii. Zna pojęcie zachowań zdrowotnych i stylu życia.	PS_W08
<b>W zakresie umiejętności</b>		
U01	Jest w stanie rozpoznać zdrowe i zaburzone zachowanie i funkcjonowanie psychiczne człowieka, potrafi odróżnić podejście patogenetyczne od salutogenetycznego, model biomedyczny od modelu psychospołecznego, rozpoznaje zachowania stanowiące zagrożenie dla zdrowia, posiada umiejętności dokonywania zdrowych wyborów i redukowania czynników ryzyka chorób, umie odwołać się do odpowiednich założeń teoretycznych oraz koncepcji psychologicznych w celu wyjaśnienia konkretnego problemu psychologicznego. Potrafi prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie, popierając je argumentami z wybranych perspektyw psychologicznych.	PS_U02
U02	Ma umiejętność prowadzenia zajęć psychoprophylaktycznych, wczesnej interwencji kryzysowej, rozwiązywania i mediowania konfliktów oraz prowadzenia zajęć o charakterze rozwijającym kompetencje podnoszące jakość życia dziecka i ważnych dla rozwoju dziecka osób z jego otoczenia, potrafi wskazać na znaczenie zasobów osobistych i społecznych dla utrzymania zdrowia, posiada umiejętności kształtowania i rozwoju postaw prozdrowotnych u siebie i innych.	PS_U03, PS_U04

#### TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	<b>Wprowadzenie do problematyki:</b> przegląd zagadnień: psychologia zdrowia jako dziedzina wiedzy i praktyki, przyczyny powstania, główne obszary zainteresowań; Podstawy teoretyczne psychologii zdrowia: pojęcie i rozumienie zdrowia, koncepcje i modele zdrowia, holistyczne ujęcie zdrowia, podejście patogenetyczne i salutogenetyczne; psychosomatyka- główne koncepcje
2.	<b>Zachowania zdrowotne:</b> definicje, charakterystyka zachowań niekorzystnych dla zdrowia; nadmierne jedzenie, palenie tytoniu, nadużywanie alkoholu, zażywanie środków narkotycznych; zachowania nałogowe (nadmierne angażowanie się w internet, pracę, zakupy, hazard) determinanty zachowań zdrowotnych;
3.	<b>Psychologiczne uwarunkowania podatności na choroby somatyczne:</b> rola osobowości, wzajemne związki, mechanizmy łączące osobowość z chorobami; Wzory i typy osobowości sprzyjające chorobom somatycznym: Wzór zachowania A, typ C, osobowość typu D
4.	<b>Zasoby osobiste i społeczne sprzyjające zdrowiu:</b> rola poczucia koherencji, optymizmu życiowego, poczucia własnej skuteczności, prężność psychiczna, wsparcie społeczne
5.	<b>Profilaktyka i promocja zdrowia:</b> cele i założenia, czynniki sprzyjające i utrudniające promocję; edukacja zdrowotna, programy promocji zdrowia: inicjowanie, planowanie, wdrażanie, ewaluacja programów

**METODY KSZTAŁCENIA** (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- wykład, wykład konwersatoryjny

**PRACA WŁASNA STUDENTA** (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; trening kompetencji; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu
- przygotowanie się do zaliczenia

#### LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Heszen-Celińska I., Sęk H., *Psychologia zdrowia*, wyd. PWN, Warszawa 2020.
2. Juczyński Z., (2009). Narzędzia pomiaru w promocji i psychologii zdrowia. Wyd. Pracownia
3. Testów Psychologicznych, Warszawa
4. Ogińska-Bulik N., Juczyński Z., (2010). Osobowość, stres a zdrowie, Wyd. Difin, Warszawa

#### LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Bishop G. D., (2000). *Psychologia zdrowia*, Wyd. ASTRUM, Wrocław
2. Ogińska-Bulik N., (2009) Osobowość typu D – teoria i badania. Wyd. WSHE, Łódź
3. Ogińska-Bulik N., (2010). Uzależnienie od czynności – mit czy rzeczywistość. Wyd. Difin, Warszawa
4. Ogińska-Bulik N., (2016.) *Wiem co jem? Psychologia nadmiernego jedzenia i odchudzania się*. Wyd. UŁ, Łódź,
5. Strelau J., Doliński D., (2008). *Psychologia. Podręcznik akademicki (rozdz. 19 pt. Zdrowie i stres)*. Gdańsk: Wyd. GWP

**METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ** (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

<i>Efekt uczenia się</i>	<i>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</i>
Wiedza	kolokwium, aktywność na zajęciach
Umiejętności	kolokwium, aktywność na zajęciach
Kompetencje	aktywność na zajęciach

#### KRYTERIA OCENY:

<b>Efekt uczenia się</b>	<b>Na ocenę 2</b>	<b>Na ocenę 3</b>	<b>Na ocenę 3,5</b>	<b>Na ocenę 4</b>	<b>Na ocenę 4,5</b>	<b>Na ocenę 5</b>
Wiedza	0–59,99%	60–74,99%	75–79,99%	80–88,99%	89–94,99%	95–100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: psychologia

Profil: praktyczny

Stopień studiów: jednolite studia magisterskie

**Nazwa zajęć: Psychologia społeczna**

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: 2

Forma zaliczenia zajęć: wykład – egzamin, projekt - zaliczenie

**LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:**

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład	30	16	8
Ćwiczenia			
Projekt	30	16	8
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			16
Praca własna studenta	65		93
<b>RAZEM</b>	<b>125</b>		<b>125</b>
<b>Punkty ECTS</b>	<b>5</b>		<b>5</b>

**CELE ZAJĘĆ:**

<p>Zapoznanie studentów z zagadnieniami i koncepcjami psychologii społecznej.          Nauczenie myślenia kategoriami psychologii społecznej i posługiwania się językiem koncepcji psychologii społecznej.          Nauczenie umiejętności stosowania koncepcji psychologii społecznej jako "narzędzi", które pozwalają lepiej zrozumieć i wyjaśnić zachowania społeczne ludzi, celem przewidywania i ewentualnego modyfikowania zachowań.          Wskazanie dróg poszukiwania rozwiązań, zarówno na podstawie praktycznej wiedzy, jak i wiedzy czerpanej z literatury.          Uwrażliwienie studentów na różnego rodzaju mechanizmy społeczne, nabycie umiejętności rozpoznawania zjawisk i prowadzenie adekwatnych działań</p>
---

**EFEKTY UCZENIA SIĘ:**

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
<b>W zakresie wiedzy</b>		
W01	ma pogłębioną wiedzę o człowieku jako jednostce działającej w strukturach społecznych, zna ogólne i szczegółowe mechanizmy wywierania wpływu na zachowania społeczne	PS_W11
W02	ma pogłębioną wiedzę o normach i regułach psychologii społecznej, w tym przede wszystkim regułach wpływu społecznego i budowania grupy społecznej, wyznacznikach interpretacji zachowań człowieka, zarówno indywidualnie jak i w grupie	PS_W06
<b>W zakresie umiejętności</b>		
U01	potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną z zakresu komunikacji interpersonalnej	PS_U06

	oraz wykorzystywać w praktyce adekwatne do sytuacji techniki, narzędzia z psychologii społecznej	
U02	posiada umiejętność prezentowania własnego stanowiska, potrafi właściwie analizować, przyczyny i przebieg konkretnych procesów społecznych oraz zjawisk społecznych korzystając przy tym z dorobku innych autorów	PS_U15
U03	posługując się specjalistyczną terminologią psychologiczną potrafi interpretować i wyjaśniać zjawiska społeczne także rozstrzygać problemy zarówno indywidualne, grupowe jak i zawodowe	PS_U09
<b>W zakresie kompetencji społecznych</b>		
K01	jest gotowy do reagowania na problemy psychologiczne, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami nie będącymi specjalistami w danej dziedzinie	PS_K04
K02	współtworzy projekty społeczne, przewidywać skutki społeczne swojej działalności jako psychologa	PS_K05
K03	prawidłowo dostrzega, identyfikuje i rozstrzyga problemy związane z wykonywaniem zawodu psychologa przy wykorzystaniu wiedzy z zakresu psychologii społecznej	PS_K03

#### TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Psychologia społeczna –pojęcia, zakres zainteresowań, definicja.
2.	Psychologia społeczna a psychologia osobowości
3.	Spostrzeganie społeczne Oszczędność poznawcza Dysonans poznawczy Percepcja i poznanie środowiskowe Uczenie się społeczne
4.	Postawy (źródła, kształtowanie, zmiana) Potrzeby
5.	Wywieranie wpływu Konformizm Zachowania grupowe Psychologia tłumu
6.	Komunikacja społeczna Komunikacja zapośredniczona
7.	Schematy, stereotypy

**METODY KSZTAŁCENIA** (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- wykład, wykład konwersatoryjny
- metoda projektowa
- praca w grupach

**PRACA WŁASNA STUDENTA** (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; trening kompetencji; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu
- przygotowanie się do egzaminu
- przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów

**LITERATURA PODSTAWOWA:**

1. Wojciszke, B. (2002). Człowiek wśród ludzi. Zarys psychologii społecznej. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe Scholar.
2. Aronson, E. (2008). Człowiek istota społeczna. Warszawa: WN PWN
3. Brown, R. (2006). Procesy grupowe, Gdańsk: GWP

**LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:**

1. Steward J. (2007). Mosty zamiast murów: Podręcznik komunikacji interpersonalnej. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
2. Crisp, R., Turner, R. (2009) . Psychologia społeczna. PWN

**METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ** (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

<i>Efekt uczenia się</i>	<i>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</i>
Wiedza	egzamin pisemny, projekt, aktywność na zajęciach
Umiejętności	egzamin pisemny, projekt, aktywność na zajęciach
Kompetencje	egzamin pisemny, projekt, aktywność na zajęciach

**KRYTERIA OCENY:**

<b>Efekt uczenia się</b>	<b>Na ocenę 2</b>	<b>Na ocenę 3</b>	<b>Na ocenę 3,5</b>	<b>Na ocenę 4</b>	<b>Na ocenę 4,5</b>	<b>Na ocenę 5</b>
Wiedza	0–59,99%	60–74,99%	75–79,99%	80–88,99%	89–94,99%	95–100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: psychologia

Profil: praktyczny

Stopień studiów: jednolite studia magisterskie

**Nazwa zajęć: Trening interpersonalny: wprowadzenie**

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: 2

Forma zaliczenia zajęć: warsztat - zaliczenie

**LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:**

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia			
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty	30	16	8
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			8
Praca własna studenta	20		34
<b>RAZEM</b>	<b>50</b>		<b>50</b>
<b>Punkty ECTS</b>	<b>2</b>		<b>2</b>

**CELE ZAJĘĆ:**

Zwiększenie wiedzy u studentów na temat treningu interpersonalnego, jego formy, metod i celów realizacji oraz efektów rozwojowych dla uczestników treningu.

**EFEKTY UCZENIA SIĘ:**

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
<b>W zakresie wiedzy</b>		
W01	ma wiedzę na temat rodzajów więzi społecznych i rządzących nimi prawidłowości.	PS_W01
W02	ma wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacjach. Potrafi rozpoznać problemy specyficzne dla różnych społeczności.	PS_W06
W03	rozpoznaje i potrafi opisać oraz wyjaśnić uwarunkowania występujących pomiędzy ludźmi, temperamentu, osobowości i odmienności we wzorcach funkcjonowania społecznego. Rozpoznaje podstawowe prawidłowości różnic kulturowych.	PS_W06
<b>W zakresie umiejętności</b>		
U01	ma rozwinięte umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej. Używa języka specjalistycznego, potrafi porozumiewać się w sposób precyzyjny i spójny	PS_U06

	korzystając z różnych kanałów przekazu.	
U02	potrafi rozpoznać, opisać i wyjaśnić uwarunkowania występujących między ludźmi różnic temperamentu, osobowości i odmienności we wzorcach funkcjonowania społecznego.	PS_U05
U03	rozpoznaje i krytycznie ocenia istotę i przebieg różnych zjawisk społecznych z perspektywy jednostki, grupy i instytucji społecznych.	PS_U08
<b>W zakresie kompetencji społecznych</b>		
K01	ma świadomość poziomu własnej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę dalszego kształcenia i samokształcenia. Potrafi samodzielnie uzupełnić wiedzę i umiejętności w zależności od potrzeb i zmian. Wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia.	PS_K07
K02	wykazuje aktywność, podejmuje trud i jest wytrwały w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie psychologii.	PS_K03
K03	ma kompetencje w zakresie skutecznej komunikacji, ma zdolności mediacyjne i negocjacyjne, które pozwalają na pracę zarówno z poszczególnymi osobami jak i z grupami w zróżnicowanych środowiskach i warunkach społecznych.	PS_K04

### TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Rodzaje więzi społecznych i rządzących nimi prawidłowości.
2.	Rodzaje struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacji. Problemy specyficzne dla różnych społeczności.
3.	Uwarunkowania występujących pomiędzy ludźmi, temperamentu, osobowości i odmienności we wzorcach funkcjonowania społecznego. Podstawowe prawidłowości różnic kulturowych.
4.	Rozwijanie umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej. Ćwiczenie używania języka specjalistycznego, porozumiewania się w sposób precyzyjny i spójny korzystając z różnych kanałów przekazu.
5.	Rozwijanie umiejętności rozpoznawania, opisywania i wyjaśniania uwarunkowań występujących między ludźmi różnic temperamentu, osobowości i odmienności we wzorcach funkcjonowania społecznego.
6.	Rozwijanie kompetencji w zakresie skutecznej komunikacji, zdolności mediacyjnych i negocjacyjnych, które pozwalają na pracę zarówno z poszczególnymi osobami jak i z grupami w zróżnicowanych środowiskach i warunkach społecznych.
7.	Motywowanie do realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie psychologii.

**METODY KSZTAŁCENIA** (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- metoda warsztatowa
- burza mózgów
- analiza indywidualnego przypadku
- dyskusja dydaktyczna

**PRACA WŁASNA STUDENTA** (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; trening kompetencji; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu
- przygotowanie pracy pisemnej

### LITERATURA PODSTAWOWA:

1. „Trening interpersonalny” Krzysztof Jedliński
2. „I jak tu się dogadać” Bogdan de Barbaro

3. „Doskonałe umiejętności interpersonalne” A.F.Acland

**LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:**

1. „Akademia umiejętności komunikacyjnych” Katarzyna Bocheńska
2. „Inteligencja emocjonalna” Daniel Goleman

**NETOGRAFIA:**

1. Film „Nawet nie wiesz jak bardzo Cię kocham” (2016 r.) reż. Paweł Łoziński
2. Brene Brown „O empatii” <https://www.youtube.com/watch?v=f6HGHEefdU>
3. Brene Brown „O granicach” <https://www.youtube.com/watch?v=3Zd+4+zHA0>

**METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ** (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

<i>Efekt uczenia się</i>	<i>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</i>
Wiedza	praca pisemna, aktywność na zajęciach
Umiejętności	praca pisemna, aktywność na zajęciach
Kompetencje	aktywność na zajęciach

**KRYTERIA OCENY:**

<b>Efekt uczenia się</b>	<b>Na ocenę 2</b>	<b>Na ocenę 3</b>	<b>Na ocenę 3,5</b>	<b>Na ocenę 4</b>	<b>Na ocenę 4,5</b>	<b>Na ocenę 5</b>
Wiedza	0–59,99%	60–74,99%	75–79,99%	80–88,99%	89–94,99%	95–100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: psychologia

Profil: praktyczny

Stopień studiów: jednolite studia magisterskie

**Nazwa zajęć: Psychologia różnic indywidualnych**

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: 2

Forma zaliczenia zajęć: wykład – zaliczenie, warsztaty - zaliczenie

**LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:**

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład	30	16	8
Ćwiczenia			
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty	30	16	8
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			16
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta	40		68
<b>RAZEM</b>	<b>100</b>		<b>100</b>
<b>Punkty ECTS</b>	<b>4</b>		<b>4</b>

**CELE ZAJĘĆ:**

Ukazanie różnic indywidualnych między ludźmi, które wywierają wpływ na psychologiczne funkcjonowanie człowieka.  
Dobieranie odpowiedniego postępowania w zależności od indywidualnych predyspozycji.

**EFEKTY UCZENIA SIĘ:**

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
<b>W zakresie wiedzy</b>		
W01	Ma pogłębioną wiedzę o historii i współczesnych kierunkach rozwoju psychologii różnic indywidualnych jej nurtach i wiodących teoriach oraz rozumie znaczenie ich dla współczesności.	PS_W03
<b>W zakresie umiejętności</b>		
U01	Potrafi wykorzystywać kluczowe umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych zjawisk psychologicznych oraz analizowania motywów i mechanizmów ludzkich zachowań w zakresie różnic indywidualnych	PS_U05
U02	Sprawnie posługuje się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych działań praktycznych	PS_U09
U03	Potrafi rozpoznać potrzeby człowieka czy członków grupy, dostrzec ich problemy w zakresie różnic indywidualnych oraz samodzielnie wygenerować pomysły ich rozwiązania, aby ostatecznie opracować dla nich poszczególne etapy pracy psychologicznej	PS_U15

<b>W zakresie kompetencji społecznych</b>		
K01	Jest gotowy do reagowania na problemy psychologiczne, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami nie będącymi specjalistami w danej dziedzinie, oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania psychologiczne	PS_K04
K02	Dbą o przestrzeganie zasad etyki wykonywania zawodu psychologa	PS_K06

#### **TREŚCI PROGRAMOWE:**

<b>Lp.</b>	<b>Treści programowe</b>
1.	Przedmiot badań psychologii różnic indywidualnych.
2.	Geneza różnic indywidualnych i ich rola w wyjaśnianiu funkcjonowania człowieka
3.	Klasyczne i współczesne teorie temperamentu
4.	Rozpoznawanie sposobów funkcjonowania człowieka w zależności od temperamentu
5.	Pojęcie osobowości. Funkcjonalne znaczenie cech osobowości (osobowość a: osiągnięcia szkolne, zaburzenia psychiczne, powodzenie zawodowe)
6.	Dobieranie zasad postępowania z dziećmi i młodzieżą w zależności od poziomu reaktywności
7.	Proponowanie metod postępowania w zależności od rytmu okołodobowego
8.	Teorie i korelaty inteligencji. Funkcjonowanie człowieka w zależności od poziomu rozwoju intelektualnego
9.	Inteligencja emocjonalna a funkcjonowanie zawodowe i zdrowie człowieka
10.	Pojęcie stylów poznawczych. Opis indywidualnych preferencji poznawczych
11.	Funkcjonowanie człowieka w zależności od stylu radzenia sobie ze stresem
12.	Projektowanie i przeprowadzenie badania na wybranej grupie w zakresie RI
13.	Pojęcie kreatywności. Kreatywność a osiągnięcia szkolne. Sposoby rozwijania kreatywności

**METODY KSZTAŁCENIA** (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- wykład, wykład konwersatoryjny
- metoda warsztatowa
- dyskusja dydaktyczna
- burza mózgów

**PRACA WŁASNA STUDENTA** (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; trening kompetencji; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu
- przygotowanie się do zaliczenia
- przygotowania prac zaliczeniowych

#### **LITERATURA PODSTAWOWA:**

1. Rathus S.A. Psychologia współczesna. GWP, 2004
2. Strelau J., Doliński D.(2008), Psychologia. Podręcznik akademicki, tom 1., GWP, Gdańska,
3. Strelau, J. (2019). Psychologia różnic indywidualnych. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe Scholar.
4. Strelau, J. (2002). Psychologia temperamentu (s. 52-72). Warszawa: Wydawnictwo Naukowe Scholar.

#### **LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:**

1. Ciarkowska, W. (2003). Przyczyny i przejawy różnic indywidualnych w przebiegu rytmów okołodobowych u ludzi. W: M. Marszał-Wiśniewska, T. Klonowicz, M. Fajkowska-Stanik (red.), Psychologia różnic indywidualnych. Wybrane zagadnienia (s. 182-197). Gdańsk: GWP.
2. Matczak A (2000) Testy zdolności i inteligencji. W: J. Strelau (red.) Psychologia. Podręcznik

3. akademicki. T | Gdańsk: GWP
4. Zimbardo P.G. (2012). Psychologia i życie. Warszawa: PWN.

**NETOGRAFIA:**

1. www.psychologia.apl.pl
2. www.charaktery.eu
3. www.psychologia.net.pl
4. www.psychologia.edu.pl

**METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ** (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

<i>Efekt uczenia się</i>	<i>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</i>
Wiedza	kolokwium, praca pisemna, aktywność na zajęciach
Umiejętności	kolokwium, praca pisemna, aktywność na zajęciach
Kompetencje	aktywność na zajęciach

**KRYTERIA OCENY:**

<b>Efekt uczenia się</b>	<b>Na ocenę 2</b>	<b>Na ocenę 3</b>	<b>Na ocenę 3,5</b>	<b>Na ocenę 4</b>	<b>Na ocenę 4,5</b>	<b>Na ocenę 5</b>
Wiedza	0–59,99%	60–74,99%	75–79,99%	80–88,99%	89–94,99%	95–100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: psychologia

Profil: praktyczny

Stopień studiów: jednolite studia magisterskie

**Nazwa zajęć: Prawne aspekty pracy psychologa/psychoterapeuty**

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: 2

Forma zaliczenia zajęć: wykład - zaliczenie

**LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:**

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład	30	16	8
Ćwiczenia			
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			8
Praca własna studenta	20		34
<b>RAZEM</b>	<b>50</b>		<b>50</b>
<b>Punkty ECTS</b>	<b>2</b>		<b>2</b>

**CELE ZAJĘĆ:**

Zapoznanie studentów z wiedzą z zakresu pracy psychologa i psychoterapeuty.

**EFEKTY UCZENIA SIĘ:**

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
<b>W zakresie wiedzy</b>		
W01	zna zróżnicowane sposoby udzielania pomocy psychologicznej (psychoprofilaktyka, interwencje kryzysowe, psychoterapia i rehabilitacja psychologiczna). Ma wiedzę i kompetencje pozwalające na dalsze kształcenie w zawodzie psychoterapeuty	PS_W07
W02	ma bazową wiedzę na temat zasad i norm etycznych oraz etyki zawodowej, w tym zasad ochrony praw autorskich i własności intelektualnej zwłaszcza w odniesieniu do typowych narzędzi wykorzystywanych w psychologii i podlegających takiej ochronie	PS_W07
W03	ma pogłębioną wiedzę o relacjach między strukturami, instytucjami i grupami społecznymi i oraz o rodzajach więzi społecznych z punktu widzenia psychologii, w kontekście jakości funkcjonowania człowieka	PS_W11
<b>W zakresie umiejętności</b>		
U01	sprawnie posługuje się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania	PS_U09

	podejmowanych działań praktycznych	
U02	identyfikuje dylematy etyczne i rozwiązuje je zgodnie z normami i zasadami etyki zawodu psychologa	PS_U13
<b>W zakresie kompetencji społecznych</b>		
K01	formułuje opinie dotyczące różnych aspektów działalności zawodowej we współpracy z przedstawicielami innych dyscyplin	PS_K02
K02	współtworzy projekty społeczne, przewidywać skutki społeczne swojej działalności w zawodzie psycholog	PS_K05
K02	dba o przestrzeganie zasad etyki wykonywania zawodu psychologa	PS_K06

#### TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Źródła prawa (powszechnie i wewnątrznie obowiązujące) wykonywania zawodu psychologa i psychoterapeuty.
2.	Prawa i obowiązki psychologa i psychoterapeuty.
3.	Tajemnica zawodowa psychologa i psychoterapeuty.
4.	Odpowiedzialność karna, cywilna i zawodowa psychologa oraz psychoterapeuty.
5.	Psycholog i psychoterapeuta jako świadek w sądzie. Pojęcie wiadomości specjalnych.
6.	Wybrane omówienie spraw sądowych z udziałem psychologa i psychoterapeuty na podstawie <i>case method</i> .

**METODY KSZTAŁCENIA** (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- wykład problemowy
- pokaz multimedialny
- dyskusja dydaktyczna

**PRACA WŁASNA STUDENTA** (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; trening kompetencji; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu
- przygotowanie się do zaliczenia

#### LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Kmiecik B., (red.), (2019), Regulacje prawne w systemie ochrony zdrowia psychicznego, Wolters Kluwer Polska
2. Gruza E., (2017), Psychologia sądowa dla prawników, Wolters Kluwer Polska
3. Głowacka D., (red. nauk.), Mojs E., (red. nauk.), (2012), Prawo i psychologia w ochronie zdrowia, Wolters Kluwer Polska

#### LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Poklek R., (2018), Zarys psychologii penitencjarnej. Pomiedzy teorią a praktyką, Wydawnictwo Difin
2. Gierowski J. K., Jaśkiewicz-Obydzińska T., Najda M., (2010), Psychologia w postępowaniu karnym, Wolters Kluwer Polska
3. Depko A., Eichstaedt K., Gałeccki P., Krasowska A., (2017), Metodyka pracy biegłego psychiatry, psychologa oraz seksuologa w sprawach karnych, nieletnich oraz wykroczeń, Wolters Kluwer Polska
4. Gierowski J. K., (2013), Niepoczytalność i psychiatryczne środki zabezpieczające. Zagadnienia prawno-materialne, procesowe, psychiatryczne i psychologiczne, Wydawnictwo C.H. Beck

**METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ** (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

<b>Efekt uczenia się</b>	<b>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</b>
--------------------------	---

Wiedza	praca pisemna, aktywność na zajęciach
Umiejętności	praca pisemna, aktywność na zajęciach
Kompetencje	aktywność na zajęciach

**KRYTERIA OCENY:**

<b>Efekt uczenia się</b>	<b>Na ocenę 2</b>	<b>Na ocenę 3</b>	<b>Na ocenę 3,5</b>	<b>Na ocenę 4</b>	<b>Na ocenę 4,5</b>	<b>Na ocenę 5</b>
Wiedza	0–59,99%	60–74,99%	75–79,99%	80–88,99%	89–94,99%	95–100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: psychologia  
 Profil: praktyczny  
 Stopień studiów: jednolite studia magisterskie  
**Nazwa zajęć: Logika**  
 Rok naboru: 2025/2026  
 Język wykładowy: język polski  
 Semestr studiów: 2  
 Forma zaliczenia zajęć: projekt - zaliczenie

**LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:**

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia			
Projekt	30	16	8
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			8
Praca własna studenta	20		34
<b>RAZEM</b>	<b>50</b>		<b>50</b>
<b>Punkty ECTS</b>	<b>2</b>		<b>2</b>

**CELE ZAJĘĆ:**

Kształcenie studentów w zakresie kultury logiczno-metodologicznej.  
 Przedstawienie zagadnień z zakresu logiki.  
 Dostarczenie narzędzi krytycznego myślenia i wyrażania myśli.

**EFEKTY UCZENIA SIĘ:**

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
<b>W zakresie wiedzy</b>		
W01	Zna typy wyrażen i rozumie ich specyfikę.	PS_W02
W02	Zna typy czynności wiedzytwórczych i rozumie ich specyfikę.	PS_W02
W03	Zna główne sposoby uzasadniania twierdzeń i rozumie ich specyfikę.	PS_W04
W04	Zna typy nauk i rozumie ich metodologiczną specyfikę.	PS_W03
<b>W zakresie umiejętności</b>		
U01	Potrafi analizować wyrażenia w aspekcie syntaktycznym, semantycznym i pragmatycznym.	PS_U08
U02	Potrafi wykonywać poprawnie podstawowe czynności wiedzytwórcze.	PS_U08
U03	Potrafi analizować proste rozumowania, ustalając ich strukturę i oceniając poprawność.	PS_U01
U04	Umie rozwiązywać proste zadania w zakresie klasycznego rachunku logicznego.	PS_U08

U05	Umie rozpoznawać, nazywać i charakteryzować podstawowe błędy logiczne.	PS_U08
<b>W zakresie kompetencji społecznych</b>		
K01	Systematycznie wzbogaca wiedzę i umiejętności, dążąc do profesjonalizmu.	PS_K07

#### TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Typologia nauk i miejsce logiki wśród innych nauk.
2.	Działy logiki.
3.	Semiotyka logiczna jako nauka o języku. Semiotyczna charakterystyka języka.
4.	Wyrażenia językowe i ich funkcje: zdanie, nazwa, funktor. Oceny. Normy. Błędy językowe.
5.	Porządkowanie. Definicje. Pytania. Rozumowania.

**METODY KSZTAŁCENIA** (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- metoda projektowa
- metoda problemowa
- praca z tekstem (analiza tekstu)
- praca w grupie

**PRACA WŁASNA STUDENTA** (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; trening kompetencji; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu
- przygotowanie prac zaliczeniowych
- przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów

#### LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Zembiński Z., *Logika praktyczna*, wyd. PWN, Warszawa 2013.
2. Malinowski G., *Logika ogólna*, wyd. PWN, Warszawa 2010.

#### LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Szymanek K., *Sztuka argumentacji. Słownik terminologiczny*, Warszawa 2001.

**METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ** (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów uczenia się
Wiedza	projekt, praca pisemna, aktywność na zajęciach
Umiejętności	projekt, praca pisemna, aktywność na zajęciach
Kompetencje	projekt, aktywność na zajęciach

#### KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0–59,99%	60–74,99%	75–79,99%	80–88,99%	89–94,99%	95–100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności



Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje
-------------	--------------------------------------	--	---	--	--	---

Kierunek: psychologia

Profil: praktyczny

Stopień studiów: jednolite studia magisterskie

**Nazwa zajęć: Psychologia rozwoju człowieka w cyklu życia**

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: 2

Forma zaliczenia zajęć: wykład - egzamin

**LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:**

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład	30	16	8
Ćwiczenia			
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			8
Praca własna studenta	45		59
<b>RAZEM</b>	<b>75</b>		<b>75</b>
<b>Punkty ECTS</b>	<b>3</b>		<b>3</b>

**CELE ZAJĘĆ:**

Zapoznanie studentów z wiedzą o:  
 - teoriach i mechanizmach rozwoju  
 - okresach rozwojowych  
 - prawidłowościach i nieprawidłowościach rozwojowych na różnych etapach rozwoju  
 Kształtowanie umiejętności w zakresie:  
 - wspierania rozwoju dziecka  
 - rozpoznawania zachowań typowych i nietypowych dla danego okresu życia

**EFEKTY UCZENIA SIĘ:**

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
<b>W zakresie wiedzy</b>		
W01	Ma pogłębioną wiedzę dotyczącą rozwoju człowieka w cyklu życia w różnych aspektach funkcjonowania.	PS_W12
<b>W zakresie umiejętności</b>		
U01	Jest w stanie rozpoznać zdrowe i zaburzone zachowanie i funkcjonowanie psychiczne człowieka na określonych etapach rozwoju.	PS_U02
U02	Potrafi przeprowadzić diagnozę trudności wychowawczych na poszczególnych etapach rozwoju oraz trudności w nauce dziecka na tle uwarunkowań środowiskowych, dokonać diagnozy środowiska rodzinnego i szkolnego dziecka.	PS_U04
<b>W zakresie kompetencji społecznych</b>		

K01	Jest gotowy do reagowania na problemy psychologiczne pojawiające się w różnych okresach rozwojowych, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami nie będącymi specjalistami w danej dziedzinie, oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania psychologiczne.	PS_K04
-----	---	--------

#### TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Wybrane założenia psychologii rozwojowej.
2.	Ogólne prawidłowości rozwoju.
3.	Rozwój w okresie prenatalnym. Czynniki zakłócające prawidłowy rozwój. Ocena stanu noworodka. .
4.	Okres niemowlęcy. Rozwój fizyczny i porozumiewania się.
5.	Rozwój emocjonalny i społeczny w okresie niemowlęcym. Rola opiekunów i formowanie się wzorców przywiązania.
6.	Rozwój w okresie poniemowlęcym. Rozwój fizyczny, motoryczny, społeczny i emocjonalny.
7.	Rozwój mowy i myślenia w wieku poniemowlęcym. Kształtowanie się poczucia własnej odrębności.
8.	Rozwój dziecka w okresie przedszkolnym. Rozwój fizyczny, emocjonalny i samoświadomości.
9.	Rozwój mowy i myślenia w wieku przedszkolnym. Metody stymulacji rozwoju poznawczego.
10.	Lęki wieku przedszkolnego. Rozwój społeczny. Sprawdzanie gotowości do rozpoczęcia nauki w szkole.
11.	Dziecko w okresie szkolnym. Rozwój społeczny, procesów poznawczych i emocjonalnych.
12.	Strategie i style uczenia się. Radzenie sobie ze stresem w szkole.
13.	Okres dorastania. Proces formowania własnej tożsamości. Funkcjonowanie poznawcze, emocjonalne i społeczne.
14.	Rozwój człowieka dorosłego. Budowanie relacji małżeńskich, rola matki i ojca.
15.	Okres senioralny. Funkcjonowanie poznawcze i społeczne.

**METODY KSZTAŁCENIA** (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- wykład, wykład konwersatoryjny
- dyskusja dydaktyczna
- analiza indywidualnego przypadku

**PRACA WŁASNA STUDENTA** (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; trening kompetencji; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu
- przygotowanie się do egzaminu

#### LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Brzezińska A. Portrety psychologiczne człowieka, GWP, Gdańsk
2. Brzezińska A., (2007). Społeczna psychologia rozwoju. SCHOLAR
3. Hugęł P. (2007) Od dzieciństwa ku młodości, UNIVERSITAS , Kraków

#### LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Kowalik S. (red) (2011) Psychologia uczenia i nauczyciela Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa
2. Strelau, Doliński, (2008). Psychologia. Podręcznik akademicki tom1 , GWP

#### NETOGRAFIA:

1. [www.psychologia.apl.pl](http://www.psychologia.apl.pl)

2. [www.psychologia.net.pl](http://www.psychologia.net.pl)
3. [www.psychologia.edu.pl](http://www.psychologia.edu.pl)

**METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ** (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

<i>Efekt uczenia się</i>	<i>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</i>
Wiedza	egzamin pisemny, aktywność na zajęciach
Umiejętności	egzamin pisemny, aktywność na zajęciach
Kompetencje	aktywność na zajęciach

**KRYTERIA OCENY:**

<b>Efekt uczenia się</b>	<b>Na ocenę 2</b>	<b>Na ocenę 3</b>	<b>Na ocenę 3,5</b>	<b>Na ocenę 4</b>	<b>Na ocenę 4,5</b>	<b>Na ocenę 5</b>
Wiedza	0–59,99%	60–74,99%	75–79,99%	80–88,99%	89–94,99%	95–100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: psychologia

Profil: praktyczny

Stopień studiów: jednolite studia magisterskie

**Nazwa zajęć: Praktyki zawodowe i specjalnościowe**

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

Forma zaliczenia zajęć: zaliczenie

**LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:**

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia			
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe	390 praktyki zawodowe 390 praktyki specjalnościowe	390 praktyki zawodowe 390 praktyki specjalnościowe	390 praktyki zawodowe 390 praktyki specjalnościowe
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta			
<b>RAZEM</b>	<b>780</b>	<b>780</b>	
<b>Punkty ECTS</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	

**CELE ZAJĘĆ:**

Celem praktyk studenckich jest zapoznanie się z profesjonalnymi działaniami praktycznymi, opartymi na zastosowaniu praktycznej wiedzy psychologicznej oraz wykorzystaniu fachowych umiejętności i kompetencji psychologicznych. Student ma także za zadanie zapoznać się z organizacją działalności instytucji, w których realizowane są praktyki. Praktyki studenckie zorientowane są na integrację teorii z praktyką psychologiczną, rozwijanie określonych umiejętności psychologicznych (praktycznych, organizacyjnych) niezbędnych w przyszłej pracy zawodowej.

**Praktyka asystencka** ma na celu praktyczną weryfikację wiedzy zdobytej podczas studiów, pozyskanie nowych wiadomości i umiejętności psychologicznych. Praktyka asystencka obejmować powinna obserwację oraz uczestnictwo w różnych formach działań prowadzonych i kierowanych przez psychologów i innych specjalistów wykorzystujących profesjonalne kompetencje psychologiczne.

**Praktyka specjalnościowa** na celu praktyczną weryfikację wiedzy zdobytej podczas studiów, pozyskanie nowych wiadomości i umiejętności psychologicznych. Dodatkowo jej celem będzie wdrożenie studentów do korzystania z wiedzy i umiejętności psychologicznych w pracy zawodowej opartej na profesjonalnym kontakcie z drugim człowiekiem". Praktyka ta obejmować będzie obserwację, uczestnictwo, organizację i prowadzenie (pod nadzorem opiekuna praktyk z ramienia instytucji) różnych form działań. Aktywność studenta w trakcie praktyk sprzyjać powinna nabywaniu kompetencji z danej specjalności, rozumianej jako obszar praktyki psychologicznej.

**EFEKTY UCZENIA SIĘ:**

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
<b>W zakresie wiedzy</b>		

W01	Zna specyfikę zadań psychologa w instytucjach świadczących diagnozę i szeroko rozumianą pomocą psychologiczną (poradnictwo, pomoc psychologiczno-pedagogiczna w edukacji, psychoterapia, działania interwencyjne, rehabilitacja psychologiczna, profilaktyka, różne formy wsparcia psychologicznego, psychoedukacja, szkolenia - zgodnie ze studiowaną specjalnością) na poziomie umożliwiającym interdyscyplinarną współpracę ze specjalistami innych dziedzin.	PS_W01, PS_W04, PS_W07, PS_W14, PS_W15
W02	Dysponuje wiedzą na temat uwarunkowań organizacyjnych, formalnych i prawnych wykonywania pracy psychologa.	PS_W07, PS_W09, PS_W14
W03	Zna terminologię używaną w psychologii i dyscyplinach związanych z praktyką pracy psychologa w instytucjach ochrony zdrowia, opieki społecznej, oświaty, szkoleń, wsparcia psychologicznego, poradnictwa i biznesu - zgodnie ze studiowaną specjalnością.	PS_W01, PS_W15
W04	Posiada wiedzę o projektowaniu badań diagnostycznych, weryfikowaniu hipotez i wnioskowaniu diagnostycznym; zna metody pracy z klientem - zgodnie ze studiowaną specjalnością.	PS_W01, PS_W02, PS_W04, PS_W07, PS_W09, PS_W12, PS_W15
<b>W zakresie umiejętności</b>		
U01	Potrafi obserwować przebieg procesów i zjawisk związanych z funkcjonowaniem ludzkiej psychiki, formułuje własne opinie i stawia hipotezy diagnostyczne w obszarze objętym praktyką.	PS_U01, PS_U05, PS_U08, PS_U15, PS_U16
U02	Potrafi przeprowadzić badanie diagnostyczne w zakresie objętym praktyką specjalnościową - trafnie dobiera narzędzia diagnostyczne, prawidłowo realizuje technikę badania, poprawnie interpretuje i opracowuje wyniki, formułuje wnioski dla klienta/pacjenta i ew. innych specjalistów.	PS_U01, PS_U02, PS_U05, PS_U08, PS_U13, PS_U15
U03	Projektuje i przeprowadza działania z zakresu szeroko rozumianej pomocy psychologicznej. Stosuje metody psychokorekcyjne, interwencyjne, terapeutyczne, doradcze, profilaktyczne, psychoedukacyjne - dobrane zgodnie z celami podejmowanych działań i studiowaną specjalnością.	PS_U03, PS_U09, PS_U10, PS_U11, PS_U13, PS_U15, PS_U16
<b>W zakresie kompetencji społecznych</b>		
K01	Dokonuje autooceny własnych kompetencji, wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i doskonalenia się zawodowego.	PS_K01, PS_K06, PS_K07
K02	Potrafi współdziałać w gronie specjalistów zaangażowanych w pracę z klientem/pacjentem.	PS_K01, PS_K02, PS_K03, PS_K04, PS_K06
K03	Prawidłowo buduje relację z klientem/pacjentem w sytuacji pomagania.	PS_K04, PS_K06, PS_K07
K04	Wykazuje postawę odpowiedzialną i etyczną podczas podejmowanych prac, zdaje sobie sprawę z konsekwencji realizowanych działań. W prawidłowy sposób, z poszanowaniem standardów w prawnych i etycznych i psychometrycznych, posługuje się testami psychologicznymi.	PS_K05, PS_K06, PS_K07

#### TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Zapoznanie się ze specyfiką placówki, w której realizowana jest praktyka. Poznanie zasad realizacji zadań zawodowych psychologa i innych specjalistów w zaangażowanych w pracę z klientem/pacjentem.
2.	Zapoznanie ze specyfiką zadań psychologa w instytucji (diagnoza, poradnictwo, pomoc psychologiczna, psychoterapia, profilaktyka, szkolenia i inne - zgodnie ze studiowaną specjalnością).
3.	Zapoznanie się z uregulowaniami prawnymi dotyczącymi kompetencji psychologa w zakresie pracy realizowanej w instytucji odbywanych praktyk.
4.	Porządkowanie i wzbogacanie wiedzy i umiejętności uzyskanych w toku studiów w konfrontacji z działaniami podejmowanymi w ramach praktyki zawodowej. Identyfikowanie obszarów samodoskonalenia zawodowego.

5.	Uczenie się budowania kontaktu i tworzenia profesjonalnej relacji w sytuacji pomagania.
6.	Udział w procesie diagnostycznym, w tym - praca w oparciu o testy psychologiczne. Interpretowanie ilościowe i jakościowe wyników badań. Formułowanie wniosków do pracy z klientem/pacjentem, udział w projektowaniu działań psychokorekcyjnych i wspierających rozwój.
7.	Obserwowanie oraz uczestnictwo w różnych formach działań prowadzonych i kierowanych przez psychologów i innych specjalistów wykorzystujących profesjonalne kompetencje psychologiczne.
8.	Organizacja i prowadzenie (pod nadzorem opiekuna praktyk z ramienia instytucji) różnych form działań opartych na metodach pracy psychologa - zgodnie ze studiowaną specjalnością.
9.	Współpraca w gronie specjalistów zaangażowanych w pracę z klientem/pacjentem.

#### **METODY KSZTAŁCENIA:**

- współprowadzenie i prowadzenie działań psychologicznych pod nadzorem opiekuna praktyk w instytucji
- obserwacja pracy psychologicznej
- studia przypadków
- dyskusja

#### **PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA:**

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami - zgodnie ze studiowaną specjalnością i specyfiką podejmowanych czynności.
- przygotowanie metodyczne do pracy z klientem/pacjentem - opracowanie scenariuszy pracy oraz prostych narzędzi: formularzy, pomocy do zajęć/konsultacji etc

#### **NETOGRAFIA:**

1. [www.psychologia.apl.pl](http://www.psychologia.apl.pl)
2. [www.charaktery.eu](http://www.charaktery.eu)
3. [www.psychologia.net.pl](http://www.psychologia.net.pl)
4. [www.psychologia.edu.pl](http://www.psychologia.edu.pl)
5. [www.ptp.org.pl](http://www.ptp.org.pl)
6. [www.apa.org](http://www.apa.org)

#### **METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ:**

- sprawozdanie z praktyk
- opinia na temat przebiegu praktyk wystawiana przez opiekuna praktyk w instytucji
- ocena realizacji efektów kształcenia przez opiekuna praktyk w instytucji.
- ocena przebiegu praktyk przez opiekuna praktyk w uczelni

# Rok 2

Kierunek: psychologia

Profil: praktyczny

Stopień studiów: jednolite studia magisterskie

**Nazwa zajęć: Negocjacje i rozwiązywanie konfliktów**

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: 3

Forma zaliczenia przedmiotu: warsztaty – zaliczenie

**LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:**

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia			
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty	20	20	4
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			16
Praca własna studenta	5		5
<b>RAZEM</b>	<b>25</b>		<b>25</b>
<b>Punkty ECTS</b>	<b>1</b>		<b>1</b>

**CELE PRZEDMIOTU:**

Zapoznanie z istotą konfliktu w grupie.  
 Doskonalenie umiejętności rozpoznawania sytuacji konfliktowej.  
 Ukazanie wpływu grupy na proces powstawania i rozwiązywania konfliktu.  
 Doskonalenie umiejętności pozwalających na powstrzymanie procesu eskalacji konfliktu na jak najwcześniejszym etapie jego rozwoju, bądź pomoc w rozwiązaniu konfliktu w każdej jego fazie.

**EFEKTY UCZENIA SIĘ:**

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
<b>W zakresie wiedzy</b>		
W01	zna i rozumie etapy konstruktywnego rozwiązywania konfliktów, zna style rozwiązywania konfliktów	
<b>W zakresie umiejętności</b>		
U01	dokonyuje obserwacji i diagnozuje konflikty zachodzące w grupie	
U02	rozpoznaje swoje emocje i potrzeby w sytuacji konfliktowej	
U03	stosuje zasady i techniki rozwiązywania konfliktów w grupie	

W zakresie kompetencji społecznych		
K01	wykazuje odpowiedzialność za przebieg procesu zachodzącego w grupie	
K02	dba o konstruktywne rozwiązanie konfliktu	

#### TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Definicja konfliktu i rodzaje konfliktu.
2.	Etapy konstruktywnego rozwiązywania konfliktów. Style rozwiązywania konfliktów.
3.	Fazy konfliktu grupowego.
4.	Rola emocji w konflikcie grupowym.
5.	Proces grupowy a sytuacja konfliktowa.
6.	Style rozwiązywania konfliktów.
7.	Konstruktywne sposoby rozwiązywania konfliktu w grupie.

**METODY KSZTAŁCENIA** (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- dyskusja dydaktyczna
- burza mózgów
- techniki dramowe
- metoda warsztatowa
- symulacje sytuacji
- praca indywidualna i grupowa
- rozwiązywanie zadań problemowych

**PRACA WŁASNA STUDENTA** (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu
- przygotowanie pracy pisemnej

#### LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Berendt J., Panas M., Lorenc Ve., *Konflikt, szacunek, zgoda. Porozumienie bez przemocy w praktyce biznesowej*, wyd. Onepress, Gliwice 2022.
2. Kowalewski P., *Profesjonalne negocjacje. Psychologia rozmów (nie tylko) biznesowych*, wyd. Onepress, Gliwice 2022.
3. Praca zbiorowa, *Rozwiązywanie sytuacji konfliktowych*, wyd. Difin, Warszawa 2019.
4. Chęłpa S., Witkowski T., *Psychologia konfliktów. Praktyka radzenia sobie ze sporami*, wyd. Bez Maski, Wrocław 2015.
5. Marshall B. Rosenberg, *Porozumienie bez przemocy : o języku serca*, wydanie 2 rozsz., przeł. Kłobukowski M., wyd. Jacek Santorski & Co Agencja Wydawnicza, Warszawa 2009.
6. David J. Lieberman, *Sztuka rozwiązywania konfliktów : jak porozumieć się w każdej sytuacji*, Gdańskie Wydaw. Psychologiczne, Gdańsk 2005.
7. Wendy Grant, *Zaradzić konfliktom : zamień konflikt we współpracę*, z ang. przeł. Szymańska-Kumaniecka J., "Klub dla Ciebie", Warszawa 2008.

#### LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Klaus W. Vopel, *Kreatywne rozwiązywanie konfliktów : zabawy i ćwiczenia dla grup*, [przeł. z niem. Magdalena Jałowicz], "Jedność", Kielce 2003.
2. Robert J. Edelman, *Konflikty w pracy*, przeł. Sylwia Kot, Gdańskie Wydaw. Psychologiczne, Gdańsk 2002.

#### NETOGRAFIA:

1. [http://nop.ciop.pl/m5-2/m5-2\\_2.htm](http://nop.ciop.pl/m5-2/m5-2_2.htm)
2. <https://www.gimiversity.pl/files/document/a8ba3089b6196f2a4fd9fc397b9379821521202448.pdf>
3. <https://wypasukcesu.pl/wiedza/biznes-finanse/rodzaje-konfliktow-przyczyny-rozwiazywanie>
4. <https://pracenaukowe.wwszip.pl/prace/prace-naukowe-26.pdf#page=55>

**METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ** (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

<i>Efekt uczenia się</i>	<i>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</i>
Wiedza	praca pisemna, aktywność na zajęciach
Umiejętności	praca pisemna, aktywność na zajęciach
Kompetencje	praca pisemna, aktywność na zajęciach

**KRYTERIA OCENY:**

<b>Efekt uczenia się</b>	<b>Na ocenę 2</b>	<b>Na ocenę 3</b>	<b>Na ocenę 3,5</b>	<b>Na ocenę 4</b>	<b>Na ocenę 4,5</b>	<b>Na ocenę 5</b>
Wiedza	0–59,99%	60–74,99%	75–79,99%	80–88,99%	89–94,99%	95–100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: psychologia

Profil: praktyczny

Stopień studiów: jednolite studia magisterskie

**Nazwa zajęć: Podstawy neuropsychologii**

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: 3

Forma zaliczenia zajęć: wykład – egzamin, ćwiczenia - zaliczenie

**LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:**

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład	30	16	8
Ćwiczenia	45	24	12
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			20
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta	50		85
<b>RAZEM</b>	<b>125</b>		<b>125</b>
<b>Punkty ECTS</b>	<b>5</b>		<b>5</b>

**CELE ZAJĘĆ:**

Zdobycie przez studentów wiedzy na temat zaburzeń neuropsychologicznych, symptomatologii, podłoża neurofizjologicznego.  
Zapoznanie studentów z nowymi kierunkami badań w neuropsychologii.  
Zapoznanie studentów ze metodami w rehabilitacji neuropsychologicznej.

**EFEKTY UCZENIA SIĘ:**

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
<b>W zakresie wiedzy</b>		
W01	Zna i rozumie pojęcia dotyczące neuropsychologii.	PS_W01
W02	Zna możliwości pomocy terapeutycznej w zakresie rehabilitacji neuropsychologicznej.	PS_W07
W03	Ma wiedzę na temat neurofizjologicznego podłoża zaburzeń.	PS_W08
<b>W zakresie umiejętności</b>		
U01	Potrafi rozpoznać podstawowe objawy zaburzeń neuropsychologicznych	PS_U02
U02	Potrafi zaproponować podstawową pomoc w zakresie rehabilitacji zaburzeń neuropsychologicznych	PS_U15
<b>W zakresie kompetencji społecznych</b>		
K01	Jest gotowy do realizowania projektów z zakresu neuropsychologii, także w pracy zespołowej, z innymi specjalistami.	PS_K03

## TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Historia neuropsychologii – jasne i ciemne strony w historii badań z kręgu neuronauk w aspekcie etycznym. Powiązanie pomiędzy pracą układu nerwowego a zachowaniem. Powiązanie zaburzeń korowych z zakłóceniem funkcjonowania poznawczego.
2.	Aspekty świadomości – ocena świadomości auto i allopsychicznej, minimal consciousness state a komunikacja. Świadoma zgoda pacjenta. Wprowadzenie do teorii Łurii – układy funkcjonalne i trzy poziomy mózgowie
3.	Zaburzenia komunikacji z pacjentem. Omówienie różnych typów afazji, mutyzmu, nabyta afazja z padaczką (zespół Landau – Kleffnera), zaburzenie prozodii – podłoże neurofizjologiczne
4.	Omówienie zaburzeń percepcji – poznanie różnych typologii agnozji Omówienie zaburzeń uwagi
5.	Omówienie typów apraksji według wybranych typologii
6.	Funkcje wykonawcze – omówienie i nowe doniesienia naukowe, obszar czołowy i inne układy funkcjonalne emocji, zespół czołowy
7.	Rehabilitacja funkcji poznawczych – przedstawienie metod i istotnej roli programów komputerowych rehabilitacyjnych
8.	Omówienie wybranych zaburzeń neurologicznych pod kątem zaburzeń neuropsychologicznych (m.in. choroba Alzheimera, otępienie czołowo – skroniowe, epilepsja, stwardnienie rozsiane)

**METODY KSZTAŁCENIA** (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- wykład, wykład konwersatoryjny
- dyskusja dydaktyczna
- analiza indywidualnego przypadku

**PRACA WŁASNA STUDENTA** (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; trening kompetencji; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu
- przygotowanie się do zaliczenia i egzaminu

## LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Darby, D., Walsh, K. W. (2005). *Walsh's neuropsychology: A clinical approach*. Churchill Livingstone and selected case studies.
2. Bennett, T. L. (2001). Neuropsychological evaluation in rehabilitation planning and evaluation of functional skills. *Archives of Clinical Neuropsychology*, 16(3), 237-253.
3. Bourne, C., Aydemir, Ö., Balanzá-Martínez et al. (2013). Neuropsychological testing of cognitive impairment in euthymic bipolar disorder: an individual patient data meta- analysis. *Acta Psychiatrica Scandinavica*, 128(3), 149-162.
4. Prigatano, G. P. (1999). *Principles of neuropsychological rehabilitation*. Oxford University Press.
5. Luria, A. R. (1973). *Foundations of neuropsychology*. Moscow State University, Moscow.

## LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Kalat, J. W. (2015). *Biological psychology*. Nelson Education.
2. Jodzio, K., Biechowska, D., Szurawska, E., Gąsecki, D. (2017). Profile-based analysis of executive dysfunctions in neuropsychological examination of patients after stroke. *Roczniki Psychologiczne/Annals of Psychology*, 15(3), 83-100.
3. Domańska, Ł., Borkowska, A. (Eds.). (2008). *Podstawy neuropsychologii klinicznej*. Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej.
4. Paçalska, M., MacQueen, B. D. (2009). Mózg i pragmatyka. W: *Podstawy neuropsychologii klinicznej*. Red. Ł. Domańska, A. Borkowska. Lublin, Wydawnictwo UMCS, 195-207.

5. Selmaj, K. (2005). Stwardnienie rozsiane-kryteria diagnostyczne i naturalny przebieg choroby. *Polski Przegląd Neurologiczny*, 1(3), 99-105.
6. Kotapka-Minc, S. (2007). Znaczenie badania neuropsychologicznego w diagnostyce otępienia. *Polski Przegląd Neurologiczny*, 3(2), 61-68.
7. Bochenek, A., Reicher, M. (2000). Anatomia Człowieka, tom IV (Układ nerwowy ośrodkowy). PZWL, Warszawa.

**METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ** (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

<b>Efekt uczenia się</b>	<b>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</b>
Wiedza	egzamin pisemny, kolokwium, aktywność na zajęciach
Umiejętności	egzamin pisemny, kolokwium, aktywność na zajęciach
Kompetencje	aktywność na zajęciach

**KRYTERIA OCENY:**

<b>Efekt uczenia się</b>	<b>Na ocenę 2</b>	<b>Na ocenę 3</b>	<b>Na ocenę 3,5</b>	<b>Na ocenę 4</b>	<b>Na ocenę 4,5</b>	<b>Na ocenę 5</b>
Wiedza	0–59,99%	60–74,99%	75–79,99%	80–88,99%	89–94,99%	95–100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: psychologia

Profil: praktyczny

Stopień studiów: jednolite studia magisterskie

**Nazwa zajęć: PUP: Autoobserwacja i rozwój własnych kompetencji interpersonalnych**

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: 3

Forma zaliczenia zajęć: warsztaty - zaliczenie

**LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:**

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia			
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty	30	16	8
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			8
Praca własna studenta	45		59
<b>RAZEM</b>	<b>75</b>		<b>75</b>
<b>Punkty ECTS</b>	<b>3</b>		<b>3</b>

**CELE ZAJĘĆ:**

Przekazanie wiedzy z zakresu kompetencji interpersonalnych z uwzględnieniem technik auto obserwacji, prezentacji siebie, technik komunikacyjnych, odczytywania i reagowania na możliwe bariery w komunikacji z innymi.

**EFEKTY UCZENIA SIĘ:**

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
<b>W zakresie wiedzy</b>		
W01	Zna i rozumie techniki autoobserwacji i komunikacji interpersonalnej.	PS_W01
W02	Zna wartości etyczne wymagane do komunikacji z innymi ludźmi.	PS_W01
W03	Zna i rozumie formy komunikatów ja, zna techniki i etapy, sprawnie posługuje się podstawami modelu NVC.	PS_W01
<b>W zakresie umiejętności</b>		
U01	Potrafi stosować komunikat ja w określonych sytuacjach społecznych.	PS_U01
U02	Analizuje bariery i trudności w relacjach, potrafi wskazywać i ograniczać ich skutki poprzez postawę otwartej, empatycznej komunikacji.	PS_U01
U03	Wykorzystuje techniki introspekcyjne, celem uważności na siebie i sugestywnego wglądu w analizę sytuacji relacyjnych.	PS_U05
<b>W zakresie kompetencji społecznych</b>		
K01	Potrafi efektywnie pracować w grupie osób.	PS_K03

K02	Prezentuje własne opinie w sposób zgodny ze sztuką autoprezentacji, z poszanowaniem praw innych i zasad współpracy.	PS_K06
K02	Potrafi w sposób asertywny wyrazić własne racje i poglądy.	PS_K01

#### TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Skuteczne porozumiewanie się między ludźmi, schemat procesu komunikowania się, komunikaty ja w relacjach.
2.	Język żyrafy i szakala, czyli porozumienie bez przemocy Rosenberga: założenia teoretyczne i praktyczne aspekty metody.
3.	Komunikacja werbalna i niewerbalna, techniki autoprezentacji, zarządzanie własną przestrzenią w sposób świadomy i twórczy.
4.	Efektywne słuchanie-znaczenie, sygnały i przyczyny zakłóceń w odbiorze komunikatów.
5.	Praca nad rozwojem samoświadomości w oparciu o teorię Rogersa i F. Perlsa. Rozpoznawanie sygnałów z ciała, istota granic, auto obserwacja w zakresie kształtowania ja realne i ja idealne wg teorii Higginsa.
6.	Znaczenie norm etycznych, rola empatii i poszanowania w komunikacji z drugą osobą.
7.	Asertywność i umiejętne wyrażanie emocji.

**METODY KSZTAŁCENIA** (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- metoda warsztatowa
- burza mózgów
- symulacja sytuacji
- praca w grupach, praca indywidualna

**PRACA WŁASNA STUDENTA** (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; trening kompetencji; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu
- przygotowanie pracy pisemnej

#### LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Adler, R.B., Rosenfeld L.B., Proctor II R.S.(2011). Relacje interpersonalne: proces porozumiewania się. Dom Wydawniczy REBIS
2. Maj-Osytek M.(2014).Komunikacja niewerbalna: autoprezentacja, relacje, mowa ciała, wyd. Edgard.
3. Rosenberg M.B (2016). Porozumienie bez przemocy, wyd. Czarna Owca

#### LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Cialdini R.(1996).Wywieranie wpływu na ludzi. Teoria i praktyka. Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne

**METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ** (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

<i>Efekt uczenia się</i>	<i>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</i>
Wiedza	praca pisemna, aktywność na zajęciach
Umiejętności	praca pisemna, aktywność na zajęciach
Kompetencje	praca pisemna, aktywność na zajęciach

#### KRYTERIA OCENY:

<b>Efekt uczenia się</b>	<b>Na ocenę 2</b>	<b>Na ocenę 3</b>	<b>Na ocenę 3,5</b>	<b>Na ocenę 4</b>	<b>Na ocenę 4,5</b>	<b>Na ocenę 5</b>
Wiedza	0–59,99%	60–74,99%	75–79,99%	80–88,99%	89–94,99%	95–100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: psychologia

Profil: praktyczny

Stopień studiów: jednolite studia magisterskie

**Nazwa zajęć: Psychologia osobowości**

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: 3

Forma zaliczenia zajęć: wykład – egzamin, ćwiczenia – zaliczenie

**LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:**

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład	30	16	8
Ćwiczenia	45	24	12
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			20
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta	75	110	
<b>RAZEM</b>	<b>150</b>	<b>150</b>	
<b>Punkty ECTS</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	

**CELE ZAJĘĆ:**

Poznanie celów psychologii osobowości i przedmiotu jej badań.  
Zapoznanie się z kluczowymi teoriami osobowości oraz ich praktycznymi implikacjami.  
Nabywanie elementarnych kompetencji w zakresie pomiaru osobowości.

**EFEKTY UCZENIA SIĘ:**

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
<b>W zakresie wiedzy</b>		
W01	Opisuje przedmiot badań psychologii osobowości, charakteryzuje teoretyczne i metodologiczne problemy i dylematy psychologii osobowości.	PS_W01, PS_W02
W02	Charakteryzuje strukturę, dynamikę i rozwój osobowości w świetle kluczowych koncepcji i teorii. Wyjaśnia współczesny status i ocenę poszczególnych koncepcji i teorii osobowości.	PS_W01, PS_W02, PS_W03, PS_W08, PS_W12
W03	Zna zasady diagnozy osobowości w oparciu o kwestionariusze oraz najczęściej stosowane techniki kwestionariuszowe.	PS_W01, PS_W02, PS_W04, PS_W09
<b>W zakresie umiejętności</b>		
U01	Wyjaśnia, analizuje i dyskutuje kluczowe problemy i dylematy psychologii osobowości.	PS_U01
U02	Objaśnia i porównuje poszczególne teorie osobowości, wskazuje na możliwości ich zastosowania w praktyce psychologicznej. Analizuje i interpretuje	PS_U01, PS_U02, PS_U05, PS_U09

	zachowania w kontekście wybranych teorii osobowości.	
U03	Przeprowadza badanie osobowości w oparciu o kwestionariusze, opracowuje wyniki i formułuje wnioski diagnostyczne.	PS_U01, PS_U02, PS_U05, PS_U07, PS_U13, PS_U15
<b>W zakresie kompetencji społecznych</b>		
K01	Rozumie znaczenie profesjonalnego kontaktu z badanymi diagnozy osobowości. Wykazuje profesjonalną i etyczną postawę w odniesieniu do stosowania kwestionariuszy osobowości.	PS_K02, PS_K06, PS_K07

#### TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Psychologia osobowości jako subdyscyplina psychologiczna - jej historia, przedmiot i metody. Związki psychologii osobowości z innymi subdyscyplinami psychologii oraz dyscyplinami pozapsychologicznymi.
2.	Koncepcje psychologiczne człowieka jako wyznacznik orientacji w psychologii osobowości.
3.	Kluczowe pytania i dylematy psychologii osobowości; źródła i praktyczne implikacje dylematu: <i>osoba czy sytuacja</i> . Współczesne tendencje w badaniach nad osobowością (podejście metasystemowe, integracyjne); orientacja na osobę vs orientacja na zmienne w badaniach nad osobowością.
4.	Psychodynamiczne podejście do osobowości. Klasyczna psychoanaliza a nurt neopsychoanalityczny: psychologia analityczna, teorie psychospołeczne, teoria relacji z obiektem, psychodynamiczne teorie self, stadialna teoria rozwoju ego w cyklu życia.
5.	Humanistyczno-egzystencjalne podejście do osobowości: teorie organicystyczne i psychologia <i>Dasein</i> , logoteoria i noetyczne ujęcie osobowości.
6.	Cechowe ujęcia osobowości: interpretacja cech we współczesnej psychologii; humanistyczne podejście G.W. Allporta, teoria R.B. Cattella; spór o liczbę czynników osobowości: teoria Wielkiej Piątki, Gigantycznej Trójki i model HE+ACO.
7.	Teorie oparte na konstrukcjach poznawczych oraz uwypuklające zjawisko uczenia się.
8.	Analiza i interpretacja problemów psychologicznych w kontekście wybranych teorii osobowości. Próba oceny praktycznej użyteczności teorii osobowości w poradnictwie psychologicznym.
9.	Wykorzystanie cechowych modeli osobowości w poradnictwie psychologicznym i doradztwie edukacyjno-zawodowym - na przykładzie modeli: Gigantycznej Trójki, Wielkiej Piątki oraz HE+ACO.
10.	Diagnoza osobowości w oparciu o techniki kwestionariuszowe. Teoretyczne podstawy oraz praktyczne procedury pomiaru. Etyczny aspekt diagnozy osobowości.

**METODY KSZTAŁCENIA** (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- wykład, wykład konwersatoryjny
- klasyczna metoda problemowa
- dyskusja dydaktyczna
- ćwiczenia praktyczne
- analiza indywidualnego przypadku

**PRACA WŁASNA STUDENTA** (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; trening kompetencji; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu
- przygotowanie się do zaliczenia i egzaminu
- przygotowanie pracy pisemnej

#### LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Ashcraft, D. (2001), *Teorie osobowości. Studia przypadków*. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
2. Cervone, D., Pervin, L.A. (2011). *Osobowość: teoria i badania*. Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego.
3. Hall, C.S., Lindzey, G., Campbell, J.B. (2006). *Teorie osobowości*. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
4. Oleś, P., K. (2009). *Wprowadzenie do psychologii osobowości*. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe Scholar.
5. Zbonikowski, A. (2015). *Samoaktualizacja człowieka dorosłego - w świetle neopsychoanalizy*. (W:) Woźnicka E. (red.), *Oświata dorosłych - inspiracje i wyzwania*. Seria: Biblioteka Edukacji Dorosłych. Warszawa-Łódź: Akademickie Towarzystwo Andragogiczne, Akademia Humanistyczno-Ekonomiczna.

#### LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Gasiul, H. (2006). *Psychologia osobowości. Nurty, teorie, koncepcje*. Warszawa: Difin.
2. Oleś, P. (2011). *Psychologia człowieka dorosłego*. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
3. Oleś, P., Puchalska-Wasył, M., Sobol-Kwapińska, M. (red.). *O osobowości praktycznie wszystko. Ćwiczenia z psychologii osobowości*. Lublin/Warszawa: Wydawnictwo KUL/Wydawnictwo Scholar.
4. Zbonikowski, A. (2013). *Zjawiska transgresji i przepływu w kontekście psychologicznej problematyki samoaktualizacji*. (W:) Woźnicka E., Zaorski-Sikora Z. (red.), Akademia. Idee, metody, działania. Łódź: Wyd. AHE.

#### NETOGRAFIA:

1. [www.psychologia.apl.pl](http://www.psychologia.apl.pl)
2. [www.charaktery.eu](http://www.charaktery.eu)
3. [www.psychologia.net.pl](http://www.psychologia.net.pl)
4. [www.psychologia.edu.pl](http://www.psychologia.edu.pl)

**METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ** (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

<b>Efekt uczenia się</b>	<b>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</b>
Wiedza	egzamin pisemny, kolokwium, praca pisemna, aktywność na zajęciach
Umiejętności	egzamin pisemny, kolokwium, praca pisemna, aktywność na zajęciach
Kompetencje	aktywność na zajęciach

#### KRYTERIA OCENY:

<b>Efekt uczenia się</b>	<b>Na ocenę 2</b>	<b>Na ocenę 3</b>	<b>Na ocenę 3,5</b>	<b>Na ocenę 4</b>	<b>Na ocenę 4,5</b>	<b>Na ocenę 5</b>
Wiedza	0–59,99%	60–74,99%	75–79,99%	80–88,99%	89–94,99%	95–100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: psychologia

Profil: praktyczny

Stopień studiów: jednolite studia magisterskie

**Nazwa zajęć: Statystyka**

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: 3

Forma zaliczenia zajęć: wykład – egzamin, ćwiczenia – zaliczenie

**LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:**

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład	15	8	4
Ćwiczenia	30	16	8
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			12
Praca własna studenta	30		51
<b>RAZEM</b>	<b>75</b>		<b>75</b>
<b>Punkty ECTS</b>	<b>3</b>		<b>3</b>

**CELE ZAJĘĆ:**

Zapoznanie studentów z zagadnieniami związanymi z wykorzystaniem statystyki w analizie danych.

**EFEKTY UCZENIA SIĘ:**

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
<b>W zakresie wiedzy</b>		
W01	zna i rozumie najnowsze kierunki rozwoju metod analizy danych oraz ma wiedzę w zakresie konstruowania i analizowania procesów stochastycznych	PS_W04
W02	ma uporządkowaną i podbudowaną wiedzę w zakresie analizy danych oraz planowania eksperymentu	PS_W04 PS_W09
<b>W zakresie umiejętności</b>		
U01	potrafi przygotować dane do analizy	PS_U07
U02	potrafi przeprowadzić samodzielnie analizy i zinterpretować wynik	PS_U07
<b>W zakresie kompetencji społecznych</b>		
K01	rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobowego, osobistego i zawodowego w zakresie analizy danych	PS_K07

**TREŚCI PROGRAMOWE:**

Lp.	Treści programowe
-----	-------------------

1.	Pojęcia wstępne: zagadnienie pomiaru. Typy skal pomiarowych i ich charakterystyka.
2.	Rola skal pomiarowych w badaniach naukowych.
3.	Miary statystyczne i prezentacja danych: tabele częstości i tabele krzyżowe.
4.	Podstawowe miary statystyczne: miary położenia, tendencji centralnej. Graficzna prezentacja danych.
5.	Statystyki opisowe (Miary rozproszenia, asymetrii i koncentracji oraz ich własności. Graficzna prezentacja statystyk opisowych. Standaryzacja zmiennych).
6.	Testy statystyczne
7.	Weryfikacja hipotez statystycznych.
8.	Test t-Studenta dla jednej próby, dla grup zależnych i niezależnych.
9.	Alternatywne testy dla testu t-Studenta

**METODY KSZTAŁCENIA** (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- wykład, wykład konwersatoryjny
- ćwiczenia analityczne
- dyskusja dydaktyczna
- analiza danych źródłowych

**PRACA WŁASNA STUDENTA** (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; trening kompetencji; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu
- przygotowanie się do zaliczenia i egzaminu
- przygotowanie pracy pisemnej

#### LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Sobczyk M., *Statystyka*, wyd. PWN, Warszawa 2020.
2. Borowska M., *Statystyka. Materiały pomocnicze dla studentów do nauki statystyki*, Wydawnictwo Diecezjalne i Drukarnia w Sandomierzu, Stalowa Wola 2016.

#### LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Makać W., Urbanek K., *Metody Opisu Statystycznego*, Wydawnictwo Uniwersytetu Gdańskiego, Gdańsk 2004.

**METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ** (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

<i>Efekt uczenia się</i>	<i>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</i>
Wiedza	egzamin pisemny, praca pisemna, aktywność na zajęciach
Umiejętności	egzamin pisemny, praca pisemna, aktywność na zajęciach
Kompetencje	aktywność na zajęciach

#### KRYTERIA OCENY:

<b>Efekt uczenia się</b>	<b>Na ocenę 2</b>	<b>Na ocenę 3</b>	<b>Na ocenę 3,5</b>	<b>Na ocenę 4</b>	<b>Na ocenę 4,5</b>	<b>Na ocenę 5</b>
Wiedza	0–59,99%	60–74,99%	75–79,99%	80–88,99%	89–94,99%	95–100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności



		wymienione umiejętności			wymienione umiejętności	
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: psychologia

Profil: praktyczny

Stopień studiów: jednolite studia magisterskie

**Nazwa zajęć: PUP: Techniki relaksacyjne i mindfulness**

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: 3

Forma zaliczenia zajęć: ćwiczenia - zaliczenie

**LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:**

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia	45	24	12
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			12
Praca własna studenta	55		76
<b>RAZEM</b>	<b>100</b>		<b>100</b>
<b>Punkty ECTS</b>	<b>4</b>		<b>4</b>

**CELE ZAJĘĆ:**

Przegląd metod i technik relaksacyjnych ze wskazaniem na ich skuteczność.  
Znaczenie relaksu dla zdrowia psychicznego i fizycznego człowieka.  
Przygotowanie do zastosowania technik relaksacyjnych w różnych obszarach życia człowieka.

**EFEKTY UCZENIA SIĘ:**

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
<b>W zakresie wiedzy</b>		
W01	Ma pogłębioną wiedzę dotyczącą funkcjonowania organizmu w warunkach stresu i relaksacji.	PS_W01
W02	Zna i rozumie ograniczenia i możliwości zastosowania każdej z poznanych metod oraz obszarów zastosowań.	PS_W12
W03	Ma pogłębioną wiedzę na temat zdrowego stylu życia, zna fachową terminologię i nazewnictwo.	PS_W06, PS_W07
<b>W zakresie umiejętności</b>		
U01	Umie zrelaksować się sam oraz dobrać odpowiednią metodę do zgłaszanego problemu, kondycji i wieku potrzebujących.	PS_U16
U02	Doskonali metody relaksacji, umie samodzielnie przeprowadzić relaksację za pomocą wybranej metody.	PS_U05
U03	Umie przeprowadzić psychoedukację dotyczącą znaczenia relaksacji w	PS_U15

	zapobieganiu skutkom stresu.	
U04	Doskonalenie umiejętności komunikowania się z grupą, wyznaczania wspólnych celów, przyjmowania informacji zwrotnych.	
<b>W zakresie kompetencji społecznych</b>		
K01	Kształtuje postawę odpowiedzialności i dbałości o swoją kondycję psychofizyczną, promuje zdrowie.	PS_K07
K02	Kształtuje poczucie odpowiedzialności za grupę, szacunek i otwartość w stosunku do potrzeb drugiego człowieka.	PS_K07

#### TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Zagadnienia wstępne. Podstawowe definicje. Pojęcie zdrowia i dobrostanu, czynniki podnoszące poziom zdrowia psychicznego.
2.	Mindfulness – definicja, przegląd badań naukowe, obszary zastosowania. Compassion – praktyka, zastosowanie.
3.	Trening Autogenny Schulza, relaksacja wg Jacobsona, muzykoterapia i rola podkładu muzycznego w relaksacji.
4.	Technika Ale+andra. Choreoterapia. Techniki pracy z ciałem.
5.	Wizualizacja - zalety, ograniczenia, obszary zastosowań. Medytacja.
6.	Joga. Relaksacja oddechowa. Technika Lazarusa. Technika Lowena.
7.	Alternatywne metody relaksowania: antystresowe kolorowanki, terapia lasem.
8.	Rola technik relaksacyjnych w codziennym życiu, w chorobie przewlekłej, w chorobach psychicznych i niepełnosprawności, w wypaleniu zawodowym, w uzależnieniach.

**METODY KSZTAŁCENIA** (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- wykład konwersatoryjny
- klasyczna metoda problemowa
- dyskusja dydaktyczna

**PRACA WŁASNA STUDENTA** (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; trening kompetencji; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu
- przygotowanie się do zaliczenia
- przygotowanie pracy pisemnej

#### LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Klodecka-Rożańska J. (1993) Radzimy sobie ze stresem. Warszawa: BT RCMSKFiS.
2. Klodecka-Rożańska J. (1996) Przekraczanie umysłem możliwości ciała. Warszawa: BTRCMSKFiS.
3. Grochmal S., „Teoria i metodyka ćwiczeń relaksowo- koncentrujących”, ZWL Warszawa 1986.
4. Kulmatycki L., „Lekcja relaksacji”, AWF, Wrocław 2002.
5. Książek E., Autoterapia -zastosowanie metod relaksacyjnych w likwidowaniu skutków stresu, wyd. Astrum, Wrocław, 2001.
6. Zarzycka I., Trening autogenny według założeń J. H. Schulza, Wychowanie komunikacyjne, nr 2/2002.

#### LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Zarzycka I., Metody relaksacyjno- koncentrujące, Wychowanie komunikacyjne, nr 11/2001 r
2. Zarzycka I., Praktyczne ćwiczenia wyobraźni według metody M. Maltza.
3. Kabatt-Zinn J. Mindfulness. Praktyka uważności dla początkujących. Warszawa 2014

**METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ** (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt;

aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

<i>Efekt uczenia się</i>	<i>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</i>
Wiedza	kolokwium, praca pisemna, aktywność na zajęciach
Umiejętności	kolokwium, praca pisemna, aktywność na zajęciach
Kompetencje	aktywność na zajęciach

**KRYTERIA OCENY:**

<b>Efekt uczenia się</b>	<b>Na ocenę 2</b>	<b>Na ocenę 3</b>	<b>Na ocenę 3,5</b>	<b>Na ocenę 4</b>	<b>Na ocenę 4,5</b>	<b>Na ocenę 5</b>
Wiedza	0–59,99%	60–74,99%	75–79,99%	80–88,99%	89–94,99%	95–100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: psychologia

Profil: praktyczny

Stopień studiów: jednolite studia magisterskie

**Nazwa zajęć: Psychologia emocji i motywacji**

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: 3

Forma zaliczenia zajęć: zaliczenie

**LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:**

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia			
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty	45	24	12
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			12
Praca własna studenta	30		51
<b>RAZEM</b>	<b>75</b>		<b>75</b>
<b>Punkty ECTS</b>	<b>3</b>		<b>3</b>

**CELE ZAJĘĆ:**

Nabycie podstaw wiedzy teoretycznej o emocjach i motywacji; poznanie najważniejszych mechanizmów regulujących procesy emocjonalne i motywacyjne  
Poznanie praktycznych zastosowań wiedzy o emocjach i procesach motywacyjnych.

**EFEKTY UCZENIA SIĘ:**

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
<b>W zakresie wiedzy</b>		
W01	zna i rozumie proces emocjonalny i motywacyjny. Wskazuje typy emocji i motywacji.	PS_W01, PS_W12
W02	zna i rozumie mechanizmy motywacyjne i emocjonalne w oparciu o wybrane ujęcia teoretyczne.	PS_W12
W03	Omawia sposoby kontroli emocji i wspierania motywacji.	PS_W06, PS_W12
<b>W zakresie umiejętności</b>		
U01	Analizuje i interpretuje zachowania w kontekście wybranych teorii osobowości i motywacji.	PS_U01, PS_U05 PS_U08
U02	Stosuje wybrane techniki i narzędzia wspierania motywacji i kontroli emocjonalnej.	PS_U05, PS_U09
<b>W zakresie kompetencji społecznych</b>		
K01	Identyfikuje i planuje możliwości własnego rozwoju w zakresie kontroli emocji i	PS_K07

	motywacji.	
K02	Wykazuje gotowość do wspierania kontroli emocji i wspierania motywacji klienta w sytuacji udzielania pomocy psychologicznej.	PS_K03

#### TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Zróżnicowanie emocji i ich charakterystyka; właściwości emocji, emocje pierwotne i wtórne. Zasady psychologii emocji wg Izarda.
2.	Teoretyczne podstawy psychologii emocji. Przegląd klasycznych teorii emocji i ich implikacji praktycznych.
3.	Mechanizmy wzbudzania emocji; aspekt psychologiczny i biologiczny; integracyjne podejście Izarda.
4.	Ekspresja i etykietowanie emocji. Emocje w procesie komunikowania się - przekaz werbalny oraz drogi niewerbalne (mimika, proksemika, haptyka, parajęzyk); rola czynnika kulturowego. Trafność w etykietowaniu emocji własnych i innych ludzi.
5.	Formy regulacji emocji (kontrola sytuacji, oddziaływanie na procesy intrapsychiczne, kontrola ekspresji). Znaczenie inteligencji emocjonalnej. Współzależność procesów poznawczych i emocjonalnych.
6.	Motywy i motywacja. Typy motywacji. Czynniki wzbudzające stan i proces motywacyjny; rola wartościowania i antycypacji.
7.	Procesy motywacyjne w świetle kluczowych koncepcji psychologicznych człowieka (ujęcie psychodynamiczne, behawiorystyczne, poznawcze, humanistyczne).
8.	Frustracja, konflikt i kryzys - jako stany emocjonalno-motywacyjne. Rozpoznawanie potencjału motywacyjnego i rozwojowego, możliwości wsparcia psychologicznego w kontakcie z klientem. Rola zasobów osobowościowych w procesie wspierania motywacji homeo- i heterostatycznej.
9.	Jak wspierać motywację. SDT - teoria autodeterminacji Deciego i Ryana. Wybrane techniki i narzędzia wspierania motywacji.

**METODY KSZTAŁCENIA** (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- metoda warsztatowa

**PRACA WŁASNA STUDENTA** (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; trening kompetencji; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu
- przygotowanie pracy pisemnej

#### LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Gasiul, H. (2002). *Teorie emocji i motywacji*. Warszawa: Wydawnictwo UKSW.
2. Golińska, L. (2002). *Emocje: przyjaciel czy wróg*. Warszawa: Polskie Towarzystwo Psychologiczne. Instytut Zdrowia i Trzeźwości.
3. Golińska, L. (2011). *Złość*. Warszawa: Polskie Towarzystwo Psychologiczne. Instytut Zdrowia i Trzeźwości.
4. Ratus, S., (2004). *Psychologia współczesna*. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.

#### LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Low, H., Ireland, S., Hussain, Z. (2010). *Psychologia coachingu*. Warszawa: Wydawnictwo naukowe PWN.
2. Obuchowski, K. (2000). *Galaktyka potrzeb - psychologia dążeń ludzkich*. Poznań: Zysk i S-ka.
3. Seligman, M. (2005). *Prawdziwe szczęście. Psychologia pozytywna a urzeczywistnienie naszych możliwości trwałego spełnienia*. Poznań: Media Rodzina.
4. Zbonikowski, (2015). Wspieranie poczucia własnej wartości osób niepełnosprawnych - w świetle koncepcji Nathaniela Brandena. (W:) Swędrak I., Szymczak I., *Jestem taki jak Ty. Interdyscyplinarne rozważania na temat niepełnosprawności*. Kraków-Zduńska Wola, Stowarzyszenie na rzecz Osób Niepełnosprawnych.

5. Zbonikowski, A. (2015). Czynniki osobowościowe warunkujące podejmowanie aktywności zarobkowej przez studentów. *Zarządzanie Innowacyjne w Gospodarce i Biznesie*, 2.

**NETOGRAFIA:**

1. [www.psychologia.apl.pl](http://www.psychologia.apl.pl)
2. [www.charaktery.eu](http://www.charaktery.eu)
3. [www.psychologia.net.pl](http://www.psychologia.net.pl)
4. [www.psychologia.edu.pl](http://www.psychologia.edu.pl)

**METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ** (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

<i>Efekt uczenia się</i>	<i>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</i>
Wiedza	praca pisemna, aktywność na zajęciach
Umiejętności	praca pisemna, aktywność na zajęciach
Kompetencje	aktywność na zajęciach

**KRYTERIA OCENY:**

<b>Efekt uczenia się</b>	<b>Na ocenę 2</b>	<b>Na ocenę 3</b>	<b>Na ocenę 3,5</b>	<b>Na ocenę 4</b>	<b>Na ocenę 4,5</b>	<b>Na ocenę 5</b>
Wiedza	0–59,99%	60–74,99%	75–79,99%	80–88,99%	89–94,99%	95–100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: psychologia

Profil: praktyczny

Stopień studiów: jednolite studia magisterskie

**Nazwa zajęć: Seksualność w życiu człowieka**

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: 3

Forma zaliczenia zajęć: wykład - zaliczenie

**LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:**

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład	45	16	8
Ćwiczenia			
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			8
Praca własna studenta	30		34
<b>RAZEM</b>	<b>50</b>		<b>50</b>
<b>Punkty ECTS</b>	<b>2</b>		<b>2</b>

**CELE ZAJĘĆ:**

Zapoznanie z problematyką rozwoju seksualności w poszczególnych etapach życia człowieka.  
Rozpoznawanie zaburzeń w obszarze seksualności, jego rozwoju ( kryteria zaburzeń z ICD1).

**EFEKTY UCZENIA SIĘ:**

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
<b>W zakresie wiedzy</b>		
W01	Zna pogłębioną terminologię używaną w psychologii (wraz z jej subdyscyplinami) oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych z obszaru nauk społecznych, humanistycznych i nauk o zdrowiu.	PS_W01
W02	Ma szczegółową wiedzę nt funkcjonowania organizmu człowieka w zakresie właściwym dla psychologii.	PS_W05
W03	Posiada wiedzę dotyczącą prawidłowego rozwoju człowieka oraz mechanizmów powstawania i utrzymywania się zaburzeń psychicznych.	PS_W08
<b>W zakresie umiejętności</b>		
U01	Zna pogłębioną terminologię używaną w psychologii (wraz z jej subdyscyplinami) oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych z obszaru nauk społecznych, humanistycznych i nauk o zdrowiu.	PS_W01
U02	Ma szczegółową wiedzę nt funkcjonowania organizmu człowieka w zakresie właściwym dla psychologii.	PS_W05

U03	Posiada wiedzę dotyczącą prawidłowego rozwoju człowieka oraz mechanizmów powstawania i utrzymywania się zaburzeń psychicznych.	PS_W08
<b>W zakresie kompetencji społecznych</b>		
K01	Aktywnie i przedsiębiorczo potrafi wykorzystywać umiejętności w obszarze wykonywanego zawodu.	PS_K01
K02	Potrafi formułować opinie dotyczące różnych aspektów działalności zawodowej we współpracy z przedstawicielami innych dyscyplin.	PS_K02
K02	Jest gotowy do realizowania różnych zadań zawodowych z zakresu psychologii oraz do podejmowania profesjonalnych zespołowych zadań, również we współpracy ze specjalistami innych dyscyplin.	PS_K03

#### TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Pojęcie seksualności, etapy rozwoju seksualnego człowieka.
2.	Klasyfikacja zaburzeń i trudności w obszarze seksualności człowieka.
3.	Seksualność i jej wpływ na funkcjonowanie psychospołeczne i emocjonalne człowieka- analiza przypadków.

**METODY KSZTAŁCENIA** (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- wykład, wykład konwersatoryjny
- dyskusja dydaktyczna
- burza mózgów

**PRACA WŁASNA STUDENTA** (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; trening kompetencji; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu
- przygotowanie się do zaliczenia

#### LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Iniewicz G, Mijas M. (2011) Seksualność człowieka. Wybrane zagadnienia. Kraków: Wyd. UJ
2. Starowicz Z.L. (2012) Seksualność człowieka w ujęciu wieloaspektowym. Warszawa: Wyd. VizjaPress

**METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ** (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów uczenia się
Wiedza	kolokwium, aktywność na zajęciach
Umiejętności	kolokwium, aktywność na zajęciach
Kompetencje	kolokwium, aktywność na zajęciach

#### KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0–59,99%	60–74,99%	75–79,99%	80–88,99%	89–94,99%	95–100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności



		wymienione umiejętności			wymienione umiejętności	
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: psychologia

Profil: praktyczny

Stopień studiów: jednolite studia magisterskie

**Nazwa zajęć: Wstęp do psychologii klinicznej**

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: 4

Forma zaliczenia zajęć: wykład – egzamin, ćwiczenia - zaliczenie

**LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:**

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład	45	24	12
Ćwiczenia	45	24	12
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			24
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta	85		127
<b>RAZEM</b>	<b>175</b>		<b>175</b>
<b>Punkty ECTS</b>	<b>7</b>		<b>7</b>

**CELE ZAJĘĆ:**

Znajomość pojęć w zakresie psychologii klinicznej.  
Rozumienie wieloaspektowości w powstawaniu trudności w funkcjonowaniu człowieka we współczesnym świecie, a tym samym umiejętność określania jego zasobów.  
Rozumienie wpływu diagnozy na funkcjonowanie człowieka jako jednostki.

**EFEKTY UCZENIA SIĘ:**

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
<b>W zakresie wiedzy</b>		
W01	Ma kluczową i pogłębioną wiedzę na temat psychologii klinicznej.	PS_W15
W02	Posiada wiedzę dotyczącą prawidłowego rozwoju człowieka oraz mechanizmów powstawania i utrzymywania się zaburzeń psychicznych.	PS_W08
<b>W zakresie umiejętności</b>		
U01	Student jest w stanie rozpoznać zdrowe i zaburzone zachowanie i funkcjonowanie psychiczne człowieka.	PS_U02
U02	Identyfikuje dylematy etyczne i rozwiązuje je zgodnie z normami i zasadami etyki zawodu psychologa.	PS_U13
<b>W zakresie kompetencji społecznych</b>		
K01	Jest gotowy do realizowania różnych zadań z zakresu psychologii klinicznej.	PS_K03
K02	Jest gotowy do analizy poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu	PS_K07

	psychologii klinicznej, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego.	
--	--	--

#### TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Historia i rozwój dziedziny psychologii klinicznej na świecie i w Polsce.
2.	Podstawowe pojęcia dotyczące psychologii klinicznej.
3.	Podstawowe zaburzenia zachowania i emocji, zaburzenia osobowości znajomość etiologii.
4.	Podstawowe zaburzenia zachowania i emocji u dzieci i młodzieży, znajomość ich etiologii.
5.	Podstawowe pojęcia dotyczące uzależnień- od substancji psychoaktywnych, uzależnienia behawioralne.
6.	Podstawowe pojęcia z zakresu interwencji kryzysowej.
7.	Obowiązujące klasyfikacje chorób i zaburzeń psychicznych obowiązujące w USA i w Polsce( ICD-10 I DSM-V).
8.	Problemy etyczne w zawodzie psychologa klinicznego. Pomoc psychologiczna osobom z zaburzeniami psychicznymi, somatycznymi i rozwojowymi.

**METODY KSZTAŁCENIA** (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- wykład, wykład konwersatoryjny
- burza mózgów
- analiza indywidualnego przypadku
- dyskusja dydaktyczna

**PRACA WŁASNA STUDENTA** (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; trening kompetencji; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu
- przygotowanie się do zaliczenia i egzaminu

#### LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Cierpiatkowska L., Sęk H., *Psychologia kliniczna*, wyd. PWN, Warszawa 2021.

#### LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Cierpiatkowska L., Sęk H., *Psychologia kliniczna i psychologia zdrowia*, wyd. Fundacji „Humaniora”, 2001.
2. Sęk H., *Wprowadzenie do psychologii klinicznej*, wyd. Naukowe Scholar, 2001.
3. Woronowicz B., *Uzależnienia*, wyd. Media i Rodzina, 2009.

**METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ** (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów uczenia się
Wiedza	egzamin pisemny, praca pisemna, aktywność na zajęciach
Umiejętności	egzamin pisemny, praca pisemna, aktywność na zajęciach
Kompetencje	aktywność na zajęciach

#### KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0–59,99%	60–74,99%	75–79,99%	80–88,99%	89–94,99%	95–100%



Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: psychologia

Profil: praktyczny

Stopień studiów: jednolite studia magisterskie

**Nazwa zajęć: Psychologia stresu**

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: 4

Forma zaliczenia zajęć: wykład - zaliczenie

**LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:**

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład	45	24	12
Ćwiczenia			
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			12
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta	55	76	
<b>RAZEM</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	
<b>Punkty ECTS</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	

**CELE ZAJĘĆ:**

Zapoznanie się z koncepcjami teoretycznymi modeli stresu, jego źródeł i konsekwencji psychosomatycznych.

Kształcenie umiejętności radzenia sobie z sytuacjami stresowymi.

Wykształcenie kompetencji potrzebnych do projektowania interwencji zapobiegających skutkom stresu.

**EFEKTY UCZENIA SIĘ:**

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
<b>W zakresie wiedzy</b>		
W01	Zna modele teoretyczne stresu.	PS_W01,PS_W15
W02	Zna mechanizmy powstawania reakcji psychosomatycznych na krótko- i długotrwały stres.	PS_W05,PS_W15
W03	Zna uwarunkowania posttraumatycznego wzrostu oraz i identyfikuje obszary zagrożenie w zawodach szczególnie narażonych na stres.	PS_W05,PS_W01, PS_W07
<b>W zakresie umiejętności</b>		
U01	Umie zastosować techniki radzenia sobie ze stresem.	PS_U09, PS_U15
U02	Umie rozpoznać źródła stresu, rozumie wielowymiarowość i złożoność reakcji stresowej, w tym PTSD.	PS_U02, PS_U05
U03	Umie zaplanować i zaprojektować pomoc psychologiczną w sytuacji przeżywania nadmiernego stresu przez przedstawicieli różnych grup	PS_U16, ,PS_U15

	zawodowych.	
<b>W zakresie kompetencji społecznych</b>		
K01	Potrafi wykorzystać nabytą wiedzę do zoptymalizowania własnego rozwoju i obniżenia własnego poziomu stresu.	PS_K01,PS_K07
K02	Doskonali umiejętność radzenia sobie w sytuacjach stresujących.	PS_K07
K03	Umie przeciwdziałać skutkom wypalenia zawodowego oraz zachować <i>worklife balance</i> .	PS_K03,PS_K01, PS_K05

#### TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Stres – wybrane koncepcje teoretyczne, pojęcia, eustres, dystres, przebieg reakcji stresowej.
2.	Skutki krótko- i długotrwałego stresu: zmiany behawioralne, emocjonalne, somatyczne. PTSD. Posttraumatyczny wzrost.
3.	Przyczyny i źródła stresu. Indywidualna podatność na stres, czynniki warunkujące odporność na stres.
4.	Metody radzenia sobie ze stresem – przegląd technik.
5.	<i>Worklife balance</i> i posttraumatyczny wzrost. Rola przekonań i pozytywnych emocji. W radzeniu sobie ze stresem
6.	Praktyczne zastosowanie technik radzenia sobie ze stresem: publiczne wystąpienie, stres egzaminacyjny, wypalenie zawodowe, stres w zawodach pomocowych.

**METODY KSZTAŁCENIA** (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- wykład konwersatoryjny
- dyskusja dydaktyczna

**PRACA WŁASNA STUDENTA** (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; trening kompetencji; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu
- przygotowanie się do zaliczenia

#### LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Gutmann J., Jak radzić sobie ze stresem, Wyd. Jedność, Kielce 2001.
2. Hobfoll, S. E. Stres, kultura i społeczność. Psychologia i filozofia stresu. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 2006
3. Sęk, H., Cieślak, R. (red.): Wsparcie społeczne, stres i zdrowie. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN, 2013
4. Strelau J. (red.), Psychologia – podręcznik akademicki, Wyd. GWP, Gdańsk 2001/2008
5. Strelau J. (red.), Osobowość a ekstremalny stres, Wyd. GWP, Gdańsk 2004

#### LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Boenish E., Twój stres, Wyd. GWP, Gdańsk 2007.
2. Geisselhart R., Hofmann-Burkart Ch., Stresologia – najskuteczniejsze techniki zarządzania stresem, Wyd. Konkrety, 2009
3. Schröder J.P., Blank R., Zarządzanie stresem, Wyd. Edu/PAN, Warszawa 2008.

**METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ** (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów uczenia się
Wiedza	kolokwium, aktywność na zajęciach



Umiejętności	kolokwium, aktywność na zajęciach
Kompetencje	aktywność na zajęciach

**KRYTERIA OCENY:**

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0–59,99%	60–74,99%	75–79,99%	80–88,99%	89–94,99%	95–100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: psychologia

Profil: praktyczny

Stopień studiów: jednolite studia magisterskie

**Nazwa zajęć: Podstawy psychopatologii**

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: 4

Forma zaliczenia zajęć: wykład - zaliczenie

**LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:**

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład	30	16	8
Ćwiczenia			
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			8
Praca własna studenta	45		59
<b>RAZEM</b>	<b>75</b>		<b>75</b>
<b>Punkty ECTS</b>	<b>3</b>		<b>3</b>

**CELE ZAJĘĆ:**

Zdobycie przez studentów wiedzy na temat rozpoznania podstawowych grup zaburzeń i chorób psychicznych  
Przekazanie studentom wiedzy teoretycznej na temat specyfiki diagnozy i terapii zaburzeń i chorób psychicznych.

**EFEKTY UCZENIA SIĘ:**

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
<b>W zakresie wiedzy</b>		
W01	Zna i rozumie symptomatologię ogólną zaburzeń psychicznych oraz zasady ich klasyfikacji według głównych systemów klasyfikacyjnych oraz akty prawne dotyczące zdrowia psychicznego	PS_W01
W02	Zna objawy, zasady diagnozowania i postępowania terapeutycznego (leczenie) w najczęstszych chorobach psychicznych	PS_W02
W03	Poznanie skal i testów przesiewowych stosowanych w diagnostyce podstawowych zespołów psychopatologicznych.	PS_W03
<b>W zakresie umiejętności</b>		
U01	Potrafi prawidłowo rozpoznać pacjentów manifestujących zaburzenia psychiczne za pomocą wywiadu, skal i testów	PS_U01
U02	Posiada umiejętność opisu stanu psychicznego za pomocą nomenklatury psychiatrycznej	PS_U02
U03	Posiada umiejętność posługiwania się psychopatologią ogólną i zespołami	PS_U03

	psychopatologicznymi składającymi się na zaburzenia i choroby psychiczne	
<b>W zakresie kompetencji społecznych</b>		
K01	Posiada świadomość własnych ograniczeń i umiejętność stałego doskonalenia się	PS_K01
K02	Kieruje się dobrem chorego, stawiając je na pierwszym miejscu	PS_K02
K03	Przestrzega tajemnicy leczenia	PS_K03

#### TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Historia psychiatrii. Zdrowie psychiczne i jego zagrożenia. Pojęcie zdrowia i choroby. Klasyfikacja zaburzeń psychicznych. Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego.
2.	Psychiatryczna historia choroby. Badanie psychiatryczne, zasady nawiązywania kontaktu z pacjentem zaburzonym psychiatrycznie
3.	Skale i testy przesiewowe w psychiatrii
4.	Psychopatologia szczegółowa: zaburzenia afektywne, zaburzenia lękowe, zaburzenia psychiczne
5.	Psychopatologia szczegółowa : otępienia, psychozy (schizofrenia, zaburzenia schizotypowe, schizoafektywne, urojeniowe, ostre przemijające zaburzenia psychotyczne)
6.	Psychopatologia szczegółowa: zaburzenia osobowości, dysfunkcje seksualne, zaburzenia snu.
7.	Metody leczenia w psychiatrii: grupy leków stosowanych w psychiatrii, leczenie biologiczne (elektroterapia i światło terapia)
8.	Współpraca psychiatry i psychologa. Zespół wypalenia zawodowego

**METODY KSZTAŁCENIA** (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- wykład, wykład konwersatoryjny
- dyskusja dydaktyczna
- analiza indywidualnego przypadku

**PRACA WŁASNA STUDENTA** (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; trening kompetencji; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu
- przygotowanie się do zaliczenia

#### LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Jarema M., Rabe-Jabłońska J., *Psychiatria. Podręcznik dla studentów medycyny*, wyd. Lekarskie PZWL, Warszawa 2011.
2. Galecki P., Szulc A., *Psychiatria*, Edra Urban & Partner, Wrocław 2018.

#### LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Talarowska M., Galecki P., Florkowski A., *Podstawy psychologii. Podręcznik dla studentów medycyny i kierunków medycznych*. Wrocław, Continuo, 2011.
2. Florkowski A., Galecki P.: *Podstawy psychiatrii dla studentów kierunków medycznych*, Łódź 2009.

**METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ** (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów uczenia się
-------------------	--

Wiedza	kolokwium, aktywność na zajęciach
Umiejętności	kolokwium, aktywność na zajęciach
Kompetencje	aktywność na zajęciach

**KRYTERIA OCENY:**

<b>Efekt uczenia się</b>	<b>Na ocenę 2</b>	<b>Na ocenę 3</b>	<b>Na ocenę 3,5</b>	<b>Na ocenę 4</b>	<b>Na ocenę 4,5</b>	<b>Na ocenę 5</b>
Wiedza	0–59,99%	60–74,99%	75–79,99%	80–88,99%	89–94,99%	95–100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: psychologia

Profil: praktyczny

Stopień studiów: jednolite studia magisterskie

**Nazwa zajęć: Metodologia badań psychologicznych**

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: 4

Forma zaliczenia zajęć: ćwiczenia - zaliczenie

**LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:**

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia	45	24	12
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			12
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta	55		76
<b>RAZEM</b>	<b>100</b>		<b>100</b>
<b>Punkty ECTS</b>	<b>4</b>		<b>4</b>

**CELE ZAJĘĆ:**

Zapoznanie studentów z metodami badań naukowych stosowanych w psychologii, doбором narzędzi badawczych, zasadach formułowania i weryfikacji hipotez badawczych, metodach opracowywania materiału badań własnych i analizy wyników badań, zasadach pisania prac naukowych.

**EFEKTY UCZENIA SIĘ:**

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
<b>W zakresie wiedzy</b>		
W01	Zna i rozumie terminologię używaną w psychologii (wraz z jej subdyscyplinami) oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych z obszaru nauk społecznych, humanistycznych i nauk o zdrowiu.	PS_W01, PS_W13
W02	Ma wiedzę o źródłach i miejscu psychologii w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami nauk oraz wiedzę na temat możliwości ich wykorzystania w diagnozie i terapii.	PS_W02, PS_W13
W03	Zna w pogłębionym stopniu metody i narzędzia badawcze stosowane w psychologii oraz możliwości ich wykorzystania w tworzeniu modeli zjawisk i procesów psychospołecznych oraz w diagnozie psychologicznej i wyjaśnianiu różnorodnych zjawisk psychologicznych.	PS_W04, PS_W13
<b>W zakresie umiejętności</b>		
U01	Potrafi prawidłowo wyjaśniać, analizować i tłumaczyć zjawiska psychospołeczne	PS_U01

	o różnym podłożu i dynamice oraz ich wzajemne związki.	
U02	Umie stosować umiejętności badawcze: rozróżnia orientacje w metodologii badań psychologicznych, formułuje problemy badawcze, dobiera adekwatne metody, techniki i konstruuje narzędzia badawcze; opracowuje, prezentuje i interpretuje wyniki badań, wyciąga wnioski, wskazuje kierunki dalszych badań, w obrębie wybranej subdyscypliny psychologii.	PS_U07
U03	Potrafi dostrzec problem badawczy natury psychologicznej, generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów psychologicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych.	PS_U10
<b>W zakresie kompetencji społecznych</b>		
K01	Aktywnie i przedsiębiorczo potrafi wykorzystywać umiejętności w obszarze wykonywanego zawodu.	PS_K01
K02	Potrafi współtworzyć projekty społeczne, przewidywać skutki społeczne swojej działalności w zawodzie psycholog.	PS_K05
K03	Jest gotowy do analizy poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobowego, osobistego i zawodowego.	PS_K07

#### TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Metodologia jako dziedzina badań naukowych.
2.	Zasady i sposoby postępowania badawczego, określanie celu postępowania badawczego.
3.	Zmienne zależne i niezależne. Zależności między zmiennymi.
4.	Problemy i hipotezy badawcze: pojęcie problemu badawczego, rodzaje pytań badawczych, odmiany hipotez badawczych, relacje pomiędzy hipotezami.
5.	Rodzaje narzędzi badawczych stosowanych w psychologii.
6.	Dobór i opis grupy badawczej, narzędzi badawczych.
7.	Analiza wyników badań: projektowanie kierunków i form analizy wyników.

**METODY KSZTAŁCENIA** (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- wykład konwersatoryjny
- praca w grupach
- burza mózgów
- dyskusja dydaktyczna

**PRACA WŁASNA STUDENTA** (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; trening kompetencji; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu
- przygotowanie pracy pisemnej

#### LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Brzeziński, J., Zakrzewska, M., (2010). *Metodologia. Podstawy metodologiczne i statystyczne prowadzenia badań naukowych w psychologii*, W: J. Strelau, D. Doliński (red), *Psychologia akademicka. Podręcznik (tom I, s. 175-302)*, wyd. GWP, Gdańsk.
2. Brzeziński J., (1980) *Elementy metodologii badań psychologicznych*, wyd. PWN

#### LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Dutkiewicz W., (2001) *Podstawy metodologii badań*, Kielce
2. Paszkiewicz, E., (1985). *Podstawy procesu badawczego w psychologii*, W: E.Paszkiewicz, T. Szustrowa (red.), *Materiały do nauczania psychologii* (seria III, t. 4, s.128-164). Warszawa: PWN.

**METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ** (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

<i>Efekt uczenia się</i>	<i>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</i>
Wiedza	praca pisemna, aktywność na zajęciach
Umiejętności	praca pisemna, aktywność na zajęciach
Kompetencje	aktywność na zajęciach

**KRYTERIA OCENY:**

<b>Efekt uczenia się</b>	<b>Na ocenę 2</b>	<b>Na ocenę 3</b>	<b>Na ocenę 3,5</b>	<b>Na ocenę 4</b>	<b>Na ocenę 4,5</b>	<b>Na ocenę 5</b>
Wiedza	0–59,99%	60–74,99%	75–79,99%	80–88,99%	89–94,99%	95–100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: psychologia  
 Profil: praktyczny  
 Stopień studiów: jednolite studia magisterskie  
**Nazwa zajęć: Psychologia międzykulturowa**  
 Rok naboru: 2025/2026  
 Język wykładowy: język polski  
 Semestr studiów: 4  
 Forma zaliczenia zajęć: ćwiczenia - zaliczenie

**LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:**

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia	30	16	8
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			8
Praca własna studenta	45		59
<b>RAZEM</b>	<b>75</b>		<b>75</b>
<b>Punkty ECTS</b>	<b>3</b>		<b>3</b>

**CELE ZAJĘĆ:**

Zaprezentowanie studentom ciekawych związków między kulturą a procesami psychicznymi.  
 Poruszane podczas zajęć treści umożliwiają pełniejsze rozumienie kultury i jej wpływu na zachowanie człowieka.  
 Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia, podkreśla wartość szanowania kulturowej różnorodności, jak również poszukiwania międzykulturowych podobieństw.

**EFEKTY UCZENIA SIĘ:**

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
<b>W zakresie wiedzy</b>		
W01	Posiada wiedzę dot. specyfiki zainteresowań psychologii międzykulturowej.	PS_W03
W02	Posiada wiedzę z zakresu psychologii międzykulturowej i rozumie na czym polega odmienność interpretacji zachowań człowieka w różnych sferach funkcjonowania: osobistej, rodzinnej, społecznej, zdrowotnej, zawodowej.	PS_W06
<b>W zakresie umiejętności</b>		
U01	Potrafi tworzyć opinie na temat zróżnicowanych interpretacji psychologicznych ludzkich zachowań.	PS_U01
U02	Potrafi analizować wyniki badań międzykulturowych, dokonywać ich porównań, formułować wnioski, przewidywać implikacje praktyczne.	PS_U07
U03	Potrafi zastosować wiedzę z zakresu psychologii międzykulturowej w planowaniu projektów badawczych i działań o charakterze psychoedukacyjnym.	PS_U10

U04	Rozumie i interpretuje zmienność zachowań jednostkowych w kontekście społecznym.	
<b>W zakresie kompetencji społecznych</b>		
K01	Przejawia postawę otwartości i ciekawości wobec problematyki wielokulturowości.	PS_K06

#### TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Psychologia a kultura.
2.	Dyskryminacja – przeciwdziałanie.
3.	Kultura a rodzina i wychowywanie dzieci.
4.	Kultura a edukacja: międzykulturowe różnice w zakresie osiągnięć szkolnych.
5.	Kultura a zdrowie.
6.	Wpływ kultury na stan zdrowia somatycznego.
7.	Kultura a percepcja i ekspresja emocji.
8.	Międzykulturowe badania osobowości.
9.	Kultura a relacje ze "swoimi" i "obcymi".
10.	Kultura a miejsce pracy i aktywność zawodowa człowieka.
11.	Kultura a style zarządzania.
12.	Dobrostan psychiczny w perspektywie międzykulturowej

**METODY KSZTAŁCENIA** (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramatyczne; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- ćwiczenia, działania praktyczne
- analiza tekstów źródłowych (opracowań badań międzykulturowych)
- dyskusja dydaktyczna
- działania praktyczne

**PRACA WŁASNA STUDENTA** (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; trening kompetencji; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu
- przygotowanie się do zaliczenia (opracowanie analizy wyników badań międzykulturowych, dokonanie ich porównania, sformułowanie wniosków, rekomendacje praktyczne)

#### LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Boski, P. (2009). Kulturowe ramy zachowań społecznych. Podręcznik psychologii międzykulturowej. Warszawa: PWN.

#### LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Matsumoto, D. i Juang, L. (2007). Psychologia międzykulturowa. Gdańsk: GWP.

**METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ** (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów uczenia się
Wiedza	praca pisemna, aktywność na zajęciach
Umiejętności	praca pisemna, aktywność na zajęciach

Kompetencje	aktywność na zajęciach
-------------	------------------------

**KRYTERIA OCENY:**

<b>Efekt uczenia się</b>	<b>Na ocenę 2</b>	<b>Na ocenę 3</b>	<b>Na ocenę 3,5</b>	<b>Na ocenę 4</b>	<b>Na ocenę 4,5</b>	<b>Na ocenę 5</b>
Wiedza	0–59,99%	60–74,99%	75–79,99%	80–88,99%	89–94,99%	95–100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: psychologia  
 Profil: praktyczny  
 Stopień studiów: jednolite studia magisterskie  
**Nazwa zajęć: Podstawy psychologii biznesu**  
 Rok naboru: 2025/2026  
 Język wykładowy: język polski  
 Semestr studiów: 4  
 Forma zaliczenia zajęć: wykład - egzamin

**LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:**

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład	30	16	8
Ćwiczenia			
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			8
Praca własna studenta	45		59
<b>RAZEM</b>	<b>75</b>		<b>75</b>
<b>Punkty ECTS</b>	<b>3</b>		<b>3</b>

**CELE ZAJĘĆ:**

Zdobycie przez studentów wiedzy dotyczącej obszarów psychologii biznesu oraz zadań psychologa w biznesie.  
 Zdobycie przez studentów wiedzy na temat mechanizmów zachowania człowieka w środowisku pracy.  
 Nabycie przez studentów umiejętności stosowania metod psychologicznych wykorzystywanych do oceny kompetencji pracowników.

**EFEKTY UCZENIA SIĘ:**

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
<b>W zakresie wiedzy</b>		
W01	Ma wiedzę na temat historii rozwoju psychologii biznesu oraz jej współczesnych nurtach i koncepcjach. Zna i rozumie zagadnienia psychologii pracy i organizacji, oceny pracy, stresu zawodowego, obciążenia pracą, środowiska pracy.	PS_W01
W02	Posiada wiedzę dotyczącą podstaw zachowań człowieka w kontekście pracy. Ma wiedzę o powiązaniach psychologii biznesu z innymi dyscyplinami naukowymi (ekonomią, zarządzaniem, marketingiem, prawem i in.)	PS_W02
<b>W zakresie umiejętności</b>		
U01	Potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii biznesu oraz powiązanych z nią dyscyplin do analizowania i wyjaśniania zjawisk psychospołecznych w środowisku pracy.	PS_U01
U02	Potrafi zaobserwować i ocenić zjawiska występujące w środowisku pracy oraz	PS_U05

	motywy działań pracowników. Potrafi wskazać i opisać uwarunkowania różnych zachowań człowieka oraz funkcjonowania określonych grup społecznych i organizacji w kontekście pracy.	
<b>W zakresie kompetencji społecznych</b>		
K01	Potrafi formułować opinie dotyczące różnych aspektów działania psychologa w środowisku pracy i biznesu.	PS_K01

#### TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Psychologia biznesu – podstawowe zadania. Rozwój psychologii biznesu. Znaczenie psychologii biznesu w zarządzaniu. Współczesne trendy w zarządzaniu z uwzględnieniem wiedzy z zakresu psychologii.
2.	Środowisko pracy. Elementy środowiska pracy. Analiza i projektowanie pracy. Czynniki kształtujące środowisko pracy. Czynniki psychologiczne istotne w analizie środowiska pracy.
3.	Rekrutacja i selekcja pracowników. Rola psychologa w procesie rekrutacji. Planowanie rekrutacji pracowników. Metody i techniki rekrutacji i selekcji. Proces onboardingu.
4.	Komunikacja wewnętrzna. Formalny i nieformalny przebieg komunikacji. Czynniki wpływające na zakłócenia w komunikacji. Błędy w komunikacji i ich konsekwencje dla organizacji, zespołów, pracowników. Zasady poprawnej komunikacji w firmie.
5.	Rozwój pracowników. Kompetencje – modele kompetencji. Budowanie ścieżek kariery. Ocena pracownika. System ocen okresowych. Budowanie kultury feedbacku.
6.	Motywacja i motywowanie pracowników. Znaczenie wiedzy psychologicznej w tworzeniu systemów motywacyjnych oraz wsparciu kadry menadżerskiej w budowaniu motywacji i zaangażowania pracowników.
7.	Obciążenie pracą. Stres w pracy. Ryzyko wypalenia zawodowego. Budowanie środowiska pracy skoncentrowanego na dbaniu o well-being pracowników.
8.	Zarządzanie różnorodnością. Zespoły multigeneracyjne, wielokulturowe. Rola psychologa biznesu w podnoszeniu efektywności pracy w środowisku zróżnicowanym wiekowo, kulturowo.

**METODY KSZTAŁCENIA** (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- wykład, wykład konwersatoryjny
- dyskusja dydaktyczna
- analiza indywidualnego przypadku

**PRACA WŁASNA STUDENTA** (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; trening kompetencji; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?):

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu
- przygotowanie się do egzaminu
- przygotowanie pracy pisemnej

#### LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Aronson E., Wilson T. D., Akert R. M., 2007: *Psychologia społeczna*, Zysk i S-ka, Poznań, (rozdz. 10).
2. Cialdini R., 2016: *Wywieranie wpływu na ludzi*, GWP, Gdańsk.
3. Kożusznik B., 2002: *Zachowania człowieka w organizacji*, PWE, Warszawa.
4. Stoner J. A. F., Wankel Ch., 1997: *Kierowanie*, PWN, Warszawa, (rozdz. 5, 13, 14, 15, 16, 17).
5. Szaban J., 2003: *Miękkie zarządzanie. Ze współczesnych problemów zarządzania ludźmi*, WSZPiZ, Warszawa.
6. Terelak J. F., 2005: *Psychologia organizacji i zarządzania*, Difin, Warszawa.
7. Tokarski S., 1995: *Psychologia organizacji*, Wydawnictwo Uniwersytetu Gdańskiego, Gdańsk.
8. Zawadzka A., 2010: *Psychologia zarządzania w organizacji*, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa.

#### LITERATURA UZUPELNIAJĄCA:

1. Bartkowiak G., 1997: *Psychologia zarządzania*, Wydawnictwo AE, Poznań.
2. Cichosz A., 2018: *Zarządzanie stresem w organizacji*. Difin, Warszawa.
3. Chmiel N., 2003: *Psychologia pracy i organizacji*, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk.
4. Gordon T., 2020: *Nowa psychologia zarządzania. Jak błyskawicznie zmotywować tych, którym chce się najmniej*. Onepress, Warszawa.
5. Gut J., Haman W., 1993: *Szef to zawód. Psychologia szefa*, Helion, Warszawa.
6. McKay M., Davis M., Fanning P., 2001: *Sztuka skutecznego porozumiewania się*, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk.
7. Ratajczak Z. (red.), 2016: *Psychologia w biznesie*. Difin, Warszawa.
8. Zimbardo Z. G., Ruch F. L., 1988: *Psychologia i życie*, PWN, Warszawa.

**METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ** (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

<b>Efekt uczenia się</b>	<b>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</b>
Wiedza	egzamin pisemny, praca pisemna, aktywność na zajęciach
Umiejętności	egzamin pisemny, praca pisemna, aktywność na zajęciach
Kompetencje	aktywność na zajęciach

#### KRYTERIA OCENY:

<b>Efekt uczenia się</b>	<b>Na ocenę 2</b>	<b>Na ocenę 3</b>	<b>Na ocenę 3,5</b>	<b>Na ocenę 4</b>	<b>Na ocenę 4,5</b>	<b>Na ocenę 5</b>
Wiedza	0–59,99%	60–74,99%	75–79,99%	80–88,99%	89–94,99%	95–100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

# Rok 3

Kierunek: psychologia

Profil: praktyczny

Stopień studiów: jednolite studia magisterskie

**Nazwa zajęć: PUP: Narzędzia diagnostyczne w psychologii - osobowość i kompetencje społeczne**

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: 5

Forma zaliczenia zajęć: warsztaty - zaliczenie

**LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:**

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia			
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty	45	24	12
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			12
Praca własna studenta	30		51
<b>RAZEM</b>	<b>75</b>		<b>75</b>
<b>Punkty ECTS</b>	<b>3</b>		<b>3</b>

**CELE ZAJĘĆ:**

Zapoznanie studentów z wybranymi narzędziami stosowanymi w psychologii.  
Zdobycie umiejętności analizy uzyskanych wyników testów psychologicznych.  
Zdobycie umiejętności pracy ze studium przypadku.

**EFEKTY UCZENIA SIĘ:**

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
<b>W zakresie wiedzy</b>		
W01	Ma wiedzę o stosowaniu wybranych testów psychologicznych.	PS_W04
W02	Ma wiedzę o kategoryzacji narzędzi psychologicznych.	PS_W04
W03	Zna i rozumie zasady etyki zawodu psychologa w zakresie stosowania testów psychologicznych i udostępniania ich.	PS_W09
<b>W zakresie umiejętności</b>		
U01	Potrafi użyć wybranych testów psychologicznych omówionych na zajęciach w celu diagnostycznym.	PS_U07
U02	Potrafi skorzystać z metody analizy przypadku jako rzetelnego źródła wiedzy diagnostycznej.	PS_U08
<b>W zakresie kompetencji społecznych</b>		
K01	Dokonuje samooceny własnych kompetencji, wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i dokształcania się zawodowego; jest	PS_K07

gotów inspirować i organizować proces uczenia się innych osób.

#### TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Wiarygodność testów psychologicznych, etyka udostępniania testów psychologicznych, wersje równoległe testów i ich funkcja.
2.	Kategoryzacja testów psychologicznych a dostęp dla innych grup zawodowych.
3.	Etyka zawodu psychologa a badania maskowane, przeprowadzanie testów psychologicznych.
4.	Prezentacja wybranych testów psychologicznych z zakresu badań osobowości.
5.	Prezentacja wybranych testów psychologicznych z zakresu badań nad stresem.
6.	Prezentacja wybranych testów psychologicznych z zakresu badań w psychologii zdrowia.
7.	Praca z case study - analiza danych diagnostycznych.
8.	Metody pomocnicze – metody projekcyjne, ankieta, eksperyment – możliwość zastosowania.

**METODY KSZTAŁCENIA** (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- metoda warsztatowa
- dyskusja dydaktyczna
- analiza indywidualnego przypadku

**PRACA WŁASNA STUDENTA** (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; trening kompetencji; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu
- przygotowanie się do zaliczenia
- przygotowanie pracy pisemnej

#### LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Paluchowski, W. J. (2006). *Diagnoza psychologiczna: podejście ilościowe i jakościowe*. Wydawnictwo Naukowe "Scholar".
2. Paluchowski, W. J. (2007). *Diagnoza psychologiczna: proces, narzędzia, standardy*. Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne.
3. Hornowska, E. (2018). *Testy psychologiczne: teoria i praktyka*. Wydawnictwo Naukowe "Scholar".
4. Anastasi, A., Urbina, S. (1999). *Testy psychologiczne*. Pracownia Testów Psychologicznych Polskiego Towarzystwa Psychologicznego.
5. Stemplewska-Żakowicz, K. (2009). *Diagnoza psychologiczna: diagnozowanie jako kompetencja profesjonalna*. Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.
6. Strelau, J. (Ed.). (2007). *Psychologia: podręcznik akademicki. Psychologia ogólna* (Vol. 1 i 2). Gdanskie Wydawnictwo Psych.

#### LITERATURA UZUPELNIAJĄCA:

1. Zimbardo Philip, G., Gerrig Richard, J. (2008). *Psychologia i życie*. Warszawa.
2. Tarnowski, A. (2009). Trafność pomiaru testem, w: K. Fronczyk, Psychometria. Podstawowe zagadnienia.
3. Hock Roger, R., Wojtych, P. E. (2003). 40 prac badawczych, które zmieniły oblicze psychologii.
4. Juczyński, Z. (2001). *Narzędzia pomiaru w promocji i psychologii zdrowia* (pp. 167-174). Warszawa: Pracownia Testów Psychologicznych Polskiego Towarzystwa Psychologicznego.

#### NETOGRAFIA:

1. <http://www.ptp.org.pl/inde+.php>
2. <https://www.practest.com.pl/>
3. Wyszukiwarka google scholar

**METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ** (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

<i>Efekt uczenia się</i>	<i>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</i>
Wiedza	kolokwium, praca pisemna, aktywność na zajęciach
Umiejętności	kolokwium, praca pisemna, aktywność na zajęciach
Kompetencje	aktywność na zajęciach

**KRYTERIA OCENY:**

<b>Efekt uczenia się</b>	<b>Na ocenę 2</b>	<b>Na ocenę 3</b>	<b>Na ocenę 3,5</b>	<b>Na ocenę 4</b>	<b>Na ocenę 4,5</b>	<b>Na ocenę 5</b>
Wiedza	0–59,99%	60–74,99%	75–79,99%	80–88,99%	89–94,99%	95–100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: psychologia

Profil: praktyczny

Stopień studiów: jednolite studia magisterskie

**Nazwa zajęć: PUP: Psychometria i podstawy diagnozy psychologicznej**

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: 5

Forma zaliczenia zajęć: wykład - zaliczenie

**LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:**

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład	45	24	12
Ćwiczenia			
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			12
Praca własna studenta	30		51
<b>RAZEM</b>	<b>75</b>		<b>75</b>
<b>Punkty ECTS</b>	<b>3</b>		<b>3</b>

**CELE ZAJĘĆ:**

Zdobycie przez studentów wiedzy z zakresu:

- psychometrii.
- własności psychometrycznych testu.
- stosowania testów psychologicznych.
- diagnozy psychologicznej
- zasad prowadzenia badań i diagnozy z zastosowaniem testów psychologicznych.

Zdobycie przez studentów umiejętności obliczania wyników i ich interpretacji oraz przedstawienia ich badanej osobie.

Zdobycie przez studentów umiejętności zaplanowania i przeprowadzenia procesu diagnostycznego, wyboru adekwatnych narzędzi diagnostycznych.

**EFEKTY UCZENIA SIĘ:**

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
<b>W zakresie wiedzy</b>		
W01	Ma wiedzę z zakresu psychometrii. Zna podstawy teoretyczne pomiaru zmiennych psychologicznych. Zna zasady stosowania testów psychologicznych.	K1P_W15
W02	Zna testy psychologiczne i potrafi dokonać wyboru najbardziej adekwatnego narzędzia.	K1P_W15
W03	Zna zasady prowadzenia badań i diagnozy z zastosowaniem testów psychologicznych, a także interpretacji ich wyników.	K1P_W15

W04	Posiada wiedzę z zakresu diagnozy psychologicznej. Zna podstawowe metody diagnozy psychologicznej w zakresie pomiaru testowego, obserwacji, wywiadu, swobodnych technik diagnostycznych.	K1P_W15
<b>W zakresie umiejętności</b>		
U01	Potrafi rozpoznać narzędzie spełniające kryteria psychometryczne. Odróżnia testy psychologiczne i kwestionariusze psychologiczne od swobodnych technik diagnostycznych.	K1P_U04
U02	Potrafi samodzielnie zaplanować, dobrać adekwatne narzędzia diagnostyczne oraz przeprowadzić badanie z wykorzystaniem narzędzi psychometrycznych.	K1P_U04
U03	Potrafi obliczyć wynik testu, przeprowadzić ich analizę oraz wyprowadzić wnioski.	K1P_U04
U04	Potrafi zaplanować i przeprowadzić proces diagnostyczny. Zna podstawowe narzędzia diagnozy psychologicznej i potrafi dokonać wyboru najbardziej adekwatnego narzędzia.	K1P_U05
U05	Potrafi przeprowadzić wywiad i obserwację psychologiczną.	K1P_U05
U06	Potrafi posługiwać się zasadami etyki zawodu psychologa podczas procesu diagnostycznego oraz badania z wykorzystaniem narzędzi diagnostycznych.	K1P_U06
<b>W zakresie kompetencji społecznych</b>		
K01	Potrafi nawiązać kontakt z uczestnikami badania oraz w sposób zrozumiały przedstawić cel badania oraz instrukcję do narzędzia diagnostycznego.	K1P_K03
K02	Potrafi zaprezentować osobie badanej uzyskane przez nią wyniki uznając ograniczenia wiedzy o człowieku uzyskanej w toku badania z wykorzystaniem testu psychologicznego.	K1P_K03
K03	Potrafi nawiązać kontakt z osobą diagnozowaną oraz zachować bezstronność przy interpretacji wyników diagnozy.	K1P_K03

#### TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Psychometria – pomiar w psychologii. Pojęcia i założenia.
2.	Różne rodzaje testów psychologicznych: testy psychologiczne, kwestionariusze psychologiczne, swobodne techniki diagnostyczne – ich zastosowanie i ograniczenia.
3.	Zasady konstrukcji i budowy testów psychologicznych.
4.	Właściwości psychometryczne testu – trafność, rzetelność, czułość, normalizacja, standaryzacja.
5.	Obliczanie wyniku testu. Odniesienie wyniku do rozkładu normalnego oraz obliczanie przedziału ufności. Przedstawienie wyniku osobie badanej.
6.	Nawiązanie kontaktu z osobą badaną, przedstawienie celu badania oraz instrukcji do narzędzia diagnostycznego.
7.	Podstawowe zagadnienia diagnozy w psychologii – przedmiot diagnozy. Rodzaje diagnoz: nozologiczna, funkcjonalna, psychospołeczna.
8.	Proces diagnozowania i jego etapy. Relacja diagnostyczna, profesjonalne oraz interpersonalne kompetencje w diagnozowaniu. Etyczne problemy diagnozowania
9.	Zasady etyki zawodu psychologa podczas procesu diagnozy psychologicznej oraz badania z wykorzystaniem narzędzi diagnostycznych.

**METODY KSZTAŁCENIA** (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- wykład, wykład konwersatoryjny
- dyskusja dydaktyczna
- analiza indywidualnego przypadku
- rozwiązywanie zadań problemowych

- praca w grupach, praca indywidualna

**PRACA WŁASNA STUDENTA** (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; trening kompetencji; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu
- przygotowanie pracy pisemnej

**LITERATURA PODSTAWOWA:**

1. Hornowska, E., dodruk 2021: Testy psychologiczne. Teoria i praktyka. Wydawnictwo Naukowe „Scholar”, Warszawa.
2. Zawadzki B. ,2002: Kwestionariusze osobowości, (t. 1, s. 469-490). W: J. Strelau (red.). Psychologia. Podręcznik akademicki Gdańsk: GWP
3. Matczak A., 2002: Testy inteligencji i zdolności, (t. 1, s. 448-469). W: J. Strelau (red.). Psychologia. Podręcznik akademicki Gdańsk: GWP
4. Paluchowski J. W., Hornowska E., 2000: Podstawy teoretyczne diagnozy psychologicznej (t.1 s. 509 – 522), W: J. Strelau (red.). Psychologia. Podręcznik akademicki Gdańsk: GWP

**LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:**

1. Fronczyk, K., 2010: Przegląd wybranych testów psychologicznych. W: Fronczyk, K. Psychometria (s. 21-53).
2. Zawadzki, B., 2006: Kwestionariusze osobowości. Strategie i procedura konstruowania. Wydawnictwo Naukowe „Scholar”, Warszawa.

**METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ** (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

<i><b>Efekt uczenia się</b></i>	<i><b>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</b></i>
Wiedza	praca pisemna, aktywność na zajęciach
Umiejętności	praca pisemna, aktywność na zajęciach
Kompetencje	aktywność na zajęciach

**KRYTERIA OCENY:**

<b>Efekt uczenia się</b>	<b>Na ocenę 2</b>	<b>Na ocenę 3</b>	<b>Na ocenę 3,5</b>	<b>Na ocenę 4</b>	<b>Na ocenę 4,5</b>	<b>Na ocenę 5</b>
Wiedza	0–59,99%	60–74,99%	75–79,99%	80–88,99%	89–94,99%	95–100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: psychologia

Profil: praktyczny

Stopień studiów: jednolite studia magisterskie

**Nazwa zajęć: Psychologia środowiskowa**

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: 5

Forma zaliczenia zajęć: ćwiczenia - zaliczenie

**LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:**

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia	45	24	12
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			12
Praca własna studenta	30		51
<b>RAZEM</b>	<b>75</b>		<b>75</b>
<b>Punkty ECTS</b>	<b>3</b>		<b>3</b>

**CELE ZAJĘĆ:**

Zaznajomienie z zagadnieniami z zakresu psychologii środowiskowej – wzajemne wpływy w relacji pomiędzy człowiekiem a środowiskiem, z uwzględnieniem środowiska naturalnego, pracy, szkoły, miejsca zamieszkania oraz rodziny.

**EFEKTY UCZENIA SIĘ:**

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
<b>W zakresie wiedzy</b>		
W01	Wie, w jaki sposób środowisko, w którym człowiek przebywa wpływa na jego zdrowie psychiczne. Wie, jaka jest rola środowisk, w którym przebywa człowiek w kontekście kształtowania tożsamości.	PS_W05, PS_W06, PS_W08
W02	Zna skutki działalności człowieka w kontekście wpływu na środowisko naturalne.	PS_W06
<b>W zakresie umiejętności</b>		
U01	Potrąfi zidentyfikować cechy i motywacje stojące za działaniami próśrodowiskowymi oraz sam podejmuje takie działania.	PS_U05, PS_U08 PS_U09, PS_U011
U02	Rozpoznaje korzystne i niekorzystne dla zdrowia psychicznego elementy różnych środowisk.	PS_U05, PS_U09
<b>W zakresie kompetencji społecznych</b>		
K01	Potrąfi współpracować z przedstawicielami innych zawodów, realizując cele próśrodowiskowe.	PS_K01, PS_K02 PS_K03, PS_K04

**TREŚCI PROGRAMOWE:**

Lp.	Treści programowe
1.	Wpływ środowiska na zdrowie psychiczne człowieka – omówienie bieżącego stanu wiedzy. Rola profilaktyki stosowanej w środowisku naturalnym.
2.	Wpływ człowieka na środowisko – przegląd wiedzy.
3.	Możliwości działań prośrodowiskowych, przyczyny niechęci do podejmowania prośrodowiskowych zachowań wśród ludzi.

**METODY KSZTAŁCENIA** (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- wykład konwersatoryjny
- dyskusja dydaktyczna
- analiza indywidualnego przypadku
- burza mózgów

**PRACA WŁASNA STUDENTA** (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; trening kompetencji; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu
- przygotowanie się do zaliczenia
- przygotowanie pracy pisemnej

**LITERATURA PODSTAWOWA:**

1. Bańka, A. (2002). Społeczna psychologia środowiskowa. Wykłady z psychologii: Tom 9, Warszawa: Scholar
2. Bańka, A. (2019) Psychologia środowiskowa jakości życia i innowacji społecznych. Poznań-Katowice: Stowarzyszenie Psychologia i Architektura. Do pobrania: <http://spiapoznan.pl/files/ksiazki-czasopisma/psychologia-rodowiskowa-jakoci-ycia-i-innowacji-spoecznych.pdf>
3. Budziszewska, M., Kardaś, A, Bohdanowicz, Z. (2021) Klimatyczne ABC. Interdyscyplinarne podstawy współczesnej wiedzy o zmianie klimatu. Warszawa: Wydawnictwa Uniwersytetu Warszawskiego. Do pobrania: <https://klimatyczneabc.uw.edu.pl/>
4. Formański, J. (2016). Psychologia środowiskowa. Wydawnictwo PZWL
5. Montgomer, Ch. (2019). Miasto szczęśliwe. Jak zmienić nasze życie, zmieniając nasze miasta. Wydawnictwo: Wysoki Zamek

**METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ** (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów uczenia się
Wiedza	kolokwium, praca pisemna, aktywność na zajęciach
Umiejętności	kolokwium, praca pisemna, aktywność na zajęciach
Kompetencje	aktywność na zajęciach

**KRYTERIA OCENY:**

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0–59,99%	60–74,99%	75–79,99%	80–88,99%	89–94,99%	95–100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował	Dość dobrze opanował	Dobrze opanował	W znacznym stopniu opanował	Bardzo dobrze opanował



		wymienione umiejętności	wymienione umiejętności	wymienione umiejętności	wymienione umiejętności	wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: psychologia

Profil: praktyczny

Stopień studiów: jednolite studia magisterskie

**Nazwa zajęć: Uzależnienia we współczesnym świecie**

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: 5

Forma zaliczenia zajęć: warsztaty - zaliczenie

**LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:**

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia			
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty	45	24	12
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			12
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta	55		76
<b>RAZEM</b>	<b>100</b>		<b>100</b>
<b>Punkty ECTS</b>	<b>4</b>		<b>4</b>

**CELE ZAJĘĆ:**

Zapoznanie z problematyką uzależnień, klasyfikacji, czynnikami ryzyka i mechanizmu powstawania uzależnień. Rozpoznawanie objawów uzależnienia i form pomocy osobą uzależnionym, zespołem współuzależnienia, formami pomocy osobą współuzależnionym, rozpoznawaniem i leczeniem zespołu FAS, rodzajami substancji psychoaktywnych oraz formami profilaktyki uzależnień.

Doskonalenie umiejętności niezbędnych w pracy z pacjentem uzależnionym.

Kształtowanie umiejętności wiązania nabywanej wiedzy, połączonej ze zrozumieniem procesów psychospołecznych z działaniami praktycznymi.

**EFEKTY UCZENIA SIĘ:**

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
<b>W zakresie wiedzy</b>		
W01	Zna terminologię używaną w psychologii (wraz z jej subdyscyplinami) oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych z obszaru nauk społecznych, humanistycznych i nauk o zdrowiu.	PS_W01
W02	Ma znajomość funkcjonowania organizmu człowieka w zakresie psychologii.	PS_W05
W03	Ma rozszerzoną wiedzę o człowieku i psychologicznych mechanizmach wpływu na rzeczywistość kulturową i społeczną	PS_W06
<b>W zakresie umiejętności</b>		
U01	Potrafi prawidłowo wyjaśniać, analizować i tłumaczyć zjawiska psychospołeczne	PS_U01

	o różnym podłożu i dynamice oraz ich wzajemne związki	
U02	Jest w stanie rozpoznać zdrowe i zaburzone zachowanie i funkcjonowanie psychiczne człowieka	PS_U02
U03	Potrafi wykorzystywać kluczowe umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych zjawisk psychologicznych oraz analizowania motywów i mechanizmów ludzkich zachowań	PS_U05
<b>W zakresie kompetencji społecznych</b>		
K01	Aktywnie i przedsiębiorczo potrafi wykorzystywać umiejętności w obszarze wykonywanego zawodu	PS_K01
K02	Potrafi formułować opinie dotyczące różnych aspektów działalności zawodowej we współpracy z przedstawicielami innych dyscyplin	PS_K02
K03	Jest gotowy do realizowania różnych zadań zawodowych z zakresu psychologii oraz do podejmowania profesjonalnych zespołowych zadań, również we współpracy ze specjalistami innych dyscyplin	PS_K03

#### TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Pojęcie uzależnienia, klasyfikacji, czynników ryzyka i rodzajów uzależnień.
2.	Mechanizm powstania uzależnienia.
3.	Współczesne uzależnienia behawioralne- terminologia.
4.	Formy pomocy i terapia dla uzależnionych.
5.	Podstawy profilaktycznych działań w obszarze uzależnień.

**METODY KSZTAŁCENIA** (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- metoda warsztatowa
- dyskusja dydaktyczna
- burza mózgów

**PRACA WŁASNA STUDENTA** (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; trening kompetencji; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu
- przygotowanie się do zaliczenia

#### LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Woronowicz B.(2000). Uzależnienia. Geneza. Terapia. Powrót do zdrowia. Warszawa: Wyd. Media rodzina
2. Grzegorzewska I. Cierpiałowska L. (2018). Uzależnienia behawioralne. Warszawa: Wyd. PWN

**METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ** (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów uczenia się
Wiedza	kolokwium, aktywność na zajęciach
Umiejętności	kolokwium, aktywność na zajęciach
Kompetencje	aktywność na zajęciach

**KRYTERIA OCENY:**

<b>Efekt uczenia się</b>	<b>Na ocenę 2</b>	<b>Na ocenę 3</b>	<b>Na ocenę 3,5</b>	<b>Na ocenę 4</b>	<b>Na ocenę 4,5</b>	<b>Na ocenę 5</b>
Wiedza	0–59,99%	60–74,99%	75–79,99%	80–88,99%	89–94,99%	95–100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: psychologia  
 Profil: praktyczny  
 Stopień studiów: jednolite studia magisterskie  
**Nazwa zajęć: Podstawy psychogerontologii**  
 Rok naboru: 2025/2026  
 Język wykładowy: język polski  
 Semestr studiów: 5  
 Forma zaliczenia zajęć: ćwiczenia - zaliczenie

**LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:**

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia	30	16	8
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			8
Praca własna studenta	20		34
<b>RAZEM</b>	<b>50</b>		<b>50</b>
<b>Punkty ECTS</b>	<b>2</b>		<b>2</b>

**CELE ZAJĘĆ:**

Zapoznanie studentów z problematyką psychogerontologii, ze szczególnym uwzględnieniem zaburzeń funkcji poznawczych, chorób współtowarzyszących, chorych terminalnie. Zajęcia mają na celu rozwój kompetencji społecznych, znajomości technik i metod pracy z osobami starszymi, chorymi, z zaburzeniami funkcji psychicznych. Przybliżenie holistycznej opieki na osobami starszymi i chorymi.

**EFEKTY UCZENIA SIĘ:**

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
<b>W zakresie wiedzy</b>		
W01	Ma wiedzę w zakresie sprawowania opieki nad seniorem, posiada wiedzę w zakresie planowania i aktywowania potencjału człowieka.	PS_W01
W02	Posiada wiedzę w zakresie psychologii rozwojowej późnej dorosłości, podstaw żywienia i opieki nad osobami chorymi i niepełnosprawnymi.	PS_W02
W03	Zna zasady komunikacji z osobą oczekującą wsparcia, rozpoznaje i zna metody pracy z pacjentem terminalnym, z osobą w okresie żałoby i szeroko rozumianej straty.	PS_W02
<b>W zakresie umiejętności</b>		
U01	Potrafi wykorzystać wiedzę psychologiczną do aktywizowania potencjału poznawczego, diagnozuje procesy poznawcze seniora.	PS_U01 PS_U05
U02	Potrafi zaplanować aktywność fizyczną i poznawczą seniora z wykorzystaniem	PS_U03

	tańca, zajęć plastycznych, terapii ciałem.	
U03	Nazywa i interpretuje potrzeby seniora, potrafi udzielić wsparcia psychoedukacyjnego w zakresie pomocy medycznej i psychologicznej.	PS_U03
<b>W zakresie kompetencji społecznych</b>		
K01	Rozumie, nazywa i pracuje na zasobach seniora.	PS_K01
K02	Pracuje w oparciu o techniki wspierające kontakt werbalny i niewerbalny.	PS_K01
K03	Posiada wiedzę psychologiczną w zakresie pracy i kontaktu z osobami na różnych etapach życia, predyspozycjach osobowościowych i zaburzeniach współistniejących mogących wpływać na komunikację i dialog.	PS_K01 PS_K04

#### TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Podstawy psychologii rozwojowej w okresie dorosłości. Potrzeby, zadania, zasoby człowieka na określonym etapie życia w kontekście procesu uczenia się
2.	Praca z ciałem, podstawy arteterapii i rola twórczości w życiu seniora. Rola kontaktów międzyludzkich, uczestnictwa w życiu społecznym, wymiany konwersacyjnej międzypokoleniowej w życiu seniora
3.	Podstawy pielęgnowania i pomocy osobom starszym w obszarze psychologicznym, medycznym, społeczno kulturowym. Polityka społeczna i praca socjalna na rzecz seniorów
4.	Życie seniora w społeczeństwie i rodzinie. Satysfakcja życiowa osób starszych w poszczególnych obszarach życia, bilans życia
5.	Istota, przyczyny i konsekwencje procesu starzenia się, schorzenia i choroby okresu starości, podstawy pielęgnacji i opieki nad seniorem. Opieka paliatywna i terminalna.
6.	Praca introspekcyjna nad sobą, celem lepszego rozumienia istoty komunikacji i określonego przekazu na rzecz seniora, z uwzględnieniem wzajemnej przestrzeni i możliwych międzypokoleniowych różnic
7.	Wsparcie psychologiczne osób starszych, diagnozowanie ich potrzeb celem przeciwdziałania wykluczeniu społecznemu i integracji w różnych obszarach życia
8.	Organizacja opieki zdrowotnej w Polsce, instytucje wsparcia dla osób starszych, prawne aspekty wsparcia osób starszych

**METODY KSZTAŁCENIA** (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- wykład konwersatoryjny
- dyskusja dydaktyczna
- analiza indywidualnego przypadku
- praca w grupach
- praca indywidualna

**PRACA WŁASNA STUDENTA** (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; trening kompetencji; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu
- przygotowanie się do zaliczenia

#### LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Zimbardo P.(2012). Psychologia i życie. Warszawa, Wyd. PWN
2. Cybulski M., Waszkiewicz N., Krajewska-Kulać E., Kędziora- Kornatowska K (red.) Psychogeriatrya. Warszawa 2017, Wyd. PZWL
3. Nowicka A.(red.)Wybrane problemy osób starszych. Kraków 2008.Wyd.Impuls.

**LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:**

1. Sobów T., *Praktyczna psychogeriatria: rozpoznawanie i postępowanie w zaburzeniach psychicznych u chorych w podeszłym wieku*, wyd. Continuo, Wrocław 2010.

**METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ** (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

<i>Efekt uczenia się</i>	<i>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</i>
Wiedza	kolokwium, zadania domowe, aktywność na zajęciach
Umiejętności	kolokwium, zadanie domowe, aktywność na zajęciach
Kompetencje	aktywność na zajęciach

**KRYTERIA OCENY:**

<b>Efekt uczenia się</b>	<b>Na ocenę 2</b>	<b>Na ocenę 3</b>	<b>Na ocenę 3,5</b>	<b>Na ocenę 4</b>	<b>Na ocenę 4,5</b>	<b>Na ocenę 5</b>
Wiedza	0–59,99%	60–74,99%	75–79,99%	80–88,99%	89–94,99%	95–100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: psychologia

Profil: praktyczny

Stopień studiów: jednolite studia magisterskie

**Nazwa zajęć: PUP: Pomoc psychologiczna jako wsparcie drogi rozwoju człowieka**

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: 6

Forma zaliczenia zajęć: warsztaty - zaliczenie

**LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:**

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia			
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty	45	24	12
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			12
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta	55		76
<b>RAZEM</b>	<b>100</b>		<b>100</b>
<b>Punkty ECTS</b>	<b>4</b>		<b>4</b>

**CELE ZAJĘĆ:**

Zapoznanie studentów z różnymi formami pomocy psychologicznej.  
Przekazanie wiedzy z zakresu warsztatu terapeutycznego.  
Kształtowanie umiejętności budowania relacji terapeutycznej.

**EFEKTY UCZENIA SIĘ:**

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
<b>W zakresie wiedzy</b>		
W01	Zna zróżnicowane sposoby udzielania pomocy psychologicznej (psychoprofilaktyka, interwencje kryzysowe, psychoterapia i rehabilitacja psychologiczna). Ma wiedzę i kompetencje pozwalające na dalsze kształcenie w zawodzie psychoterapeuty.	PS_W07
W02	Ma bazową wiedzę na temat zasad i norm etycznych oraz etyki zawodowej, w tym zasad ochrony praw autorskich i własności intelektualnej zwłaszcza w odniesieniu do typowych narzędzi wykorzystywanych w psychologii i podlegających takiej ochronie.	PS_W09
W03	Ma pogłębioną wiedzę o relacjach między strukturami, instytucjami i grupami społecznymi i oraz o rodzajach więzi społecznych z punktu widzenia psychologii, w kontekście jakości funkcjonowania człowieka.	PS_W11
<b>W zakresie umiejętności</b>		

U01	Jest w stanie rozpoznać zdrowe i zaburzone zachowanie i funkcjonowanie psychiczne człowieka.	PS_U02
U02	Ma umiejętność prowadzenia zajęć psychoprofilaktycznych, wczesnej interwencji kryzysowej, rozwiązywania i mediowania konfliktów oraz prowadzenia zajęć o charakterze rozwijającym kompetencje podnoszące jakość życia dziecka i ważnych dla rozwoju dziecka osób z jego otoczenia.	PS_U03
U03	Potrąfi rozpoznać potrzeby pacjenta, klienta czy członków grupy, dostrzec ich problemy w tym zakresie oraz samodzielnie wygenerować pomysły ich rozwiązania, aby ostatecznie opracować dla nich poszczególne etapy pracy psychologicznej.	PS_U15
<b>W zakresie kompetencji społecznych</b>		
K01	Aktywnie i przedsiębiorczo potrafi wykorzystywać umiejętności w obszarze wykonywanego zawodu.	PS_K01
K02	Potrąfi współtworzyć projekty społeczne, przewidywać skutki społeczne swojej działalności w zawodzie psychologa.	PS_K05
K02	Dbą o przestrzeganie zasad etyki wykonywania zawodu psychologa.	PS_K06

### TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Pomoc psychologiczna i jej typy. Profesjonalne i nieprofesjonalne formy pomagania – szanse i zagrożenia.
2.	Psychoedukacja, praca z grupą.
3.	Poradnictwo psychologiczne.
4.	Psychoterapia - jako forma pomocy psychologicznej .
5.	Budowanie relacji terapeutycznej.
6.	Zasady formułowania, zalety i ograniczenia różnych interwencji psychologicznych.
7.	Typy osób zgłaszających się do pomocy psychologicznej i formy pracy z nimi.
8.	Etyczne i prawne uwarunkowania udzielania pomocy psychologicznej.

**METODY KSZTAŁCENIA** (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- metoda warsztatowa
- praca w grupach
- dyskusja dydaktyczna
- burza mózgów

**PRACA WŁASNA STUDENTA** (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; trening kompetencji; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu
- przygotowanie się do zaliczenia
- przygotowanie pracy pisemnej

### LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Sęk H., Brzezińska A., (2008). *Podstawy pomocy psychologicznej*. W: J. Strelau i D. Doliński (red.). Psychologia. Podręcznik Akademicki, t.2. Gdańsk, GWP.
2. Stęplewska-Żakowicz K., Krejz K., (2009), *Wywiad psychologiczny cz.2, wywiad jako spotkanie z człowiekiem*, Warszawa, Pracownia Testów Psychologicznych

### LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Grzesiuk, L., Jakubowska, U. (2005). Terapia humanistyczno - egzystencjalna. W: L. Grzesiuk (red): Psychoterapia. Teoria. Warszawa: Eneteia.
2. Rakowska J., (2005). Terapia poznawczo - behawioralna. W: L. Grzesiuk (red): Psychoterapia. Teoria. Warszawa: Eneteia.
3. Sokolik Z., (2005). Psychoanaliza. W: L. Grzesiuk (red): Psychoterapia. Teoria. Warszawa: Eneteia.
4. Yalom I., Leszcz M. (2005), Psychoterapia grupowa, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego.

**METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ** (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

<i>Efekt uczenia się</i>	<i>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</i>
Wiedza	kolokwium, praca pisemna, aktywność na zajęciach
Umiejętności	kolokwium, praca pisemna, aktywność na zajęciach
Kompetencje	aktywność na zajęciach

### KRYTERIA OCENY:

<b>Efekt uczenia się</b>	<b>Na ocenę 2</b>	<b>Na ocenę 3</b>	<b>Na ocenę 3,5</b>	<b>Na ocenę 4</b>	<b>Na ocenę 4,5</b>	<b>Na ocenę 5</b>
Wiedza	0–59,99%	60–74,99%	75–79,99%	80–88,99%	89–94,99%	95–100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: psychologia

Profil: praktyczny

Stopień studiów: jednolite studia magisterskie

**Nazwa zajęć: PUP: Etyka pracy psychologa psychoterapeuty/naukowca**

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: 6

Forma zaliczenia zajęć: warsztaty - zaliczenie

**LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:**

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia			
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty	45	24	12
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			12
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta	55		76
<b>RAZEM</b>	<b>100</b>		<b>100</b>
<b>Punkty ECTS</b>	<b>4</b>		<b>4</b>

**CELE ZAJĘĆ:**

Poznanie etycznych standardów w pracy psychologa i odpowiedzialności w zawodzie, w prowadzeniu badań diagnostycznych, psychoterapii, pracy badawczej.  
 Poznanie zasad kodeksu etycznego zawodu psychologa.  
 Poznanie sytuacji niejednoznacznych/pułapek etycznych w praktycznej pracy z pacjentem/ klientem.  
 Etyczne aspekty psychologa jako biegłego sądowego.

**EFEKTY UCZENIA SIĘ:**

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
<b>W zakresie wiedzy</b>		
W01	Ma rozszerzoną wiedzę o człowieku i psychologicznych mechanizmach wpływu na rzeczywistość kulturową i społeczną.	PS_W06
W02	Ma pogłębioną wiedzę na temat zasad i norm etycznych oraz etyki zawodowej, w tym zasad ochrony praw autorskich i własności intelektualnej zwłaszcza w odniesieniu do typowych narzędzi wykorzystywanych w psychologii i podlegających takiej ochronie.	PS_W09
W03	Ma pogłębioną wiedzę dotyczącą psychologicznych aspektów zawodowej działalności człowieka oraz zna psychologiczne zasady wspierania indywidualnej aktywności zawodowej i społecznej.	PS_W10
<b>W zakresie umiejętności</b>		

U01	Potrafi wykorzystywać kluczowe umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych zjawisk psychologicznych oraz analizowania motywów i mechanizmów ludzkich zachowań.	PS_U05
U02	Posiada rozwiniętą umiejętność postrzegania, pojmowania i interpretowania zjawisk społecznych w psychologicznym kontekście oraz zastosowania metod badawczych w celu ich zdiagnozowania.	PS_U08
U03	Identyfikuje dylematy etyczne i rozwiązuje je zgodnie z normami i zasadami etyki zawodu psychologa.	PS_U13
<b>W zakresie kompetencji społecznych</b>		
K01	Aktywnie i przedsiębiorczo potrafi wykorzystywać umiejętności w obszarze wykonywanego zawodu.	PS_K01
K02	Dbą o przestrzeganie zasad etyki wykonywania zawodu psychologa.	PS_K06
K02	Jest gotowy do analizy poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobowego, osobistego i zawodowego.	PS_K07

### TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Pojęcie etyki/ moralności w psychologii- teorie rozwoju moralności w psychologii.
2.	Tożsamość zawodowa psychologów.
3.	Zawód psychologa jako zawód zaufania publicznego- wyznaczniki.
4.	Założenia kodeksu etycznego psychologów.
5.	Pojęcie tajemnicy zawodowej – omówienie dylematów etycznych.
6.	Etyczne założenia psychologa badacza, nauczyciela, terapeuty.
7.	Etyczne aspekty psychologa- biegłego sądowego.

**METODY KSZTAŁCENIA** (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- metoda warsztatowa
- wykład konwersatoryjny
- dyskusja dydaktyczna

**PRACA WŁASNA STUDENTA** (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; trening kompetencji; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu
- przygotowanie się do zaliczenia

### LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Toeplitz-Winiewska, B., Brzeziński, J., *Etyka zawodu psychologa*, wyd. PWN, Warszawa 2008.
2. Bednarek D., *Zawód psychologa. Regulacje prawne i etyka zawodowa*, wyd. PWN, Warszawa 2016.

### LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Cierpiałkowska L., Sęk H., *Psychologia kliniczna*, wyd. PWN, Warszawa 2021.

**METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ** (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów uczenia się
Wiedza	kolokwium, aktywność na zajęciach

Umiejętności	kolokwium, aktywność na zajęciach
Kompetencje	aktywność na zajęciach

**KRYTERIA OCENY:**

<b>Efekt uczenia się</b>	<b>Na ocenę 2</b>	<b>Na ocenę 3</b>	<b>Na ocenę 3,5</b>	<b>Na ocenę 4</b>	<b>Na ocenę 4,5</b>	<b>Na ocenę 5</b>
Wiedza	0–59,99%	60–74,99%	75–79,99%	80–88,99%	89–94,99%	95–100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: psychologia

Profil: praktyczny

Stopień studiów: jednolite studia magisterskie

**Nazwa zajęć: PUP: Rozmowa psychologiczna**

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: 6

Forma zaliczenia zajęć: warsztaty - zaliczenie

**LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:**

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia			
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty	45	24	12
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			12
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta	55		76
<b>RAZEM</b>	<b>100</b>		<b>100</b>
<b>Punkty ECTS</b>	<b>4</b>		<b>4</b>

**CELE ZAJĘĆ:**

Zapoznanie studenta z metodą pracy z klientem, jakim jest rozmowa psychologiczna.

Po zajęciach student zna zasady planowania i prowadzenia rozmowy psychologicznej.

Wie, jakie kompetencje powinien posiadać psycholog stosujący rozmowę w pracy z klientami.

Zna narzędzia komunikacji wykorzystywane w trakcie prowadzenia rozmowy. Wie, co to jest opór klienta i jakie są sposoby zapobiegania i radzenia sobie z oporem. Zna etyczne podstawy prowadzenia rozmowy psychologicznej.

**EFEKTY UCZENIA SIĘ:**

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
<b>W zakresie wiedzy</b>		
W01	Ma wiedzę o człowieku i psychologicznych mechanizmach wpływu na rzeczywistość kulturową i społeczną. Zna zasady prowadzenia rozmowy psychologicznej, zasady komunikacji interpersonalnej i uwarunkowania udzielania pomocy psychologicznej.	PS_W06
<b>W zakresie umiejętności</b>		
U01	Potrafi wykorzystywać kluczowe umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych zjawisk psychologicznych oraz analizowania motywów i mechanizmów ludzkich zachowań.	PS_U05
U02	Ma rozwinięte umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej. Używa języka specjalistycznego, potrafi porozumiewać się w sposób precyzyjny i	PS_U05

	spójny.	
U03	Potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną z zakresu komunikacji interpersonalnej oraz różnych technik i środków komunikacyjnych w celu wymiany na temat psychologicznego funkcjonowania człowieka, psychologicznych osiągnięć naukowych i szerokiego propagowania wiedzy psychologicznej	PS_U06
<b>W zakresie kompetencji społecznych</b>		
K01	Jest gotowy do reagowania na problemy psychologiczne, komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami nie będącymi specjalistami w danej dziedzinie oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania psychologiczne	PS_K04
K02	Posiada kompetencje w zakresie skutecznej komunikacji, ma zdolności mediacyjne i negocjacyjne, które pozwalają na pracę zarówno z poszczególnymi osobami jak i z grupami w zróżnicowanych środowiskach i warunkach społecznych.	PS_K04

### TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Rozmowa psychologiczna jako metoda pracy psychologa. Definicje. Kryteria, jakie musi spełniać rozmowa, aby była metodą pracy psychologicznej. Rozmowa i wywiad – podobieństwa i różnice. Miejsce rozmowy psychologicznej w postępowaniu diagnostycznym i terapeutycznym. Zakres informacji dostępnych w rozmowie. Zasady formułowania hipotez i wnioskowania z danych uzyskanych w rozmowie.
2.	Kompetencje merytoryczne oraz interpersonalne psychologa: wiedza, sprawności i umiejętności praktyczne, samoświadomość. Zestaw kompetencji komunikacyjnych niezbędnych w pracy z klientem/pacjentem.
3.	Interakcja klient-psycholog. Postawa klienta wobec diagnozy i terapii. Czynniki wpływające na pozytywną i negatywną postawę klienta/pacjenta wobec diagnozy i terapii psychologicznej. Kontakt diagnostyczny i terapeutyczny: nawiązywanie kontaktu (czynniki wpływające na kontakt psycholog – klient/pacjent), wskaźniki jakości kontaktu. Zasady i strategie podtrzymywania kontaktu, trudności w kontakcie.
4.	Etapy rozmowy diagnostycznej. Schemat rozmowy. Zasady planowania rozmowy. Struktura i tematyka rozmowy. Znaczenie kontraktu dla prawidłowego przebiegu i trafności rozmowy. Strategie wyboru optymalnej formy rozmowy (od ustrukturalizowanej do swobodnej). Rejestracja i interpretacja danych z rozmowy.
5.	Techniki prowadzenia rozmowy. Słuchanie – poziomy słuchania, czym jest aktywne słuchanie, kryteria respektowania zasad poprawnego słuchania. Rola pytań w rozmowie. Rodzaje pytań. Wybór i sposoby formułowania pytań. Znaczenie formy pytań dla trafności rozmowy. Błędy w zadawaniu pytań i ich konsekwencje.
6.	Techniki wspierające dostępność danych z rozmowy. Odzwierciedlanie, jego rola w diagnozie i terapii. Klaryfikacja. Parafrazowanie. Podsumowanie. Interpretowanie. Wykorzystywanie ciszy. Konfrontacja. Udzielanie informacji zwrotnej – zasady, znaczenie. Ilustracja. Sondowanie.
7.	Etyka prowadzenia rozmowy psychologicznej. Prawa klienta/pacjenta. Kontrola dystansu i otwartości psychologa. Kompetencje do pracy z klientem/pacjentem nad określonym problemem. Dziecko w diagnozie i terapii. Zasady zbierania, interpretacji danych oraz informowania o rezultatach diagnozy i terapii. Zachowanie tajemnicy zawodowej.

**METODY KSZTAŁCENIA** (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- metoda warsztatowa
- wykład konwersatoryjny
- analiza indywidualnego przypadku
- burza mózgów
- dyskusja dydaktyczna

**PRACA WŁASNA STUDENTA** (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami;

przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; trening kompetencji; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu
- przygotowanie pracy pisemnej

#### LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Suchańska A. (2007). Rozmowa i obserwacja w diagnozie psychologicznej. Warszawa: Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne.
2. Szustrowa T. (2009). Swobodne techniki diagnostyczne. W: Wywiad i obserwacja. W: Stemplewska-Żakowicz K., Krejtz K. (red.) Wywiad psychologiczny 1. Warszawa: Pracownia Testów Psychologicznych Polskiego Towarzystwa Psychologicznego.
3. Ustian D. (2009). Pytania i inne instrumenty konwersacyjne. Zastosowania praktyczne. (152 - 188). W: Stemplewska-Żakowicz K., Krejtz K. (red.) Wywiad psychologiczny 2. Warszawa: Pracownia Testów Psychologicznych Polskiego Towarzystwa Psychologicznego.

#### LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Kowalik, S. (2000). Obserwacja, wywiad i rozmowa psychologiczna. W: J. Strelau (red.) Psychologia. Podręcznik akademicki, tom 1. Gdańsk: GWP.
2. Knapp, H. (2009). Komunikacja w terapii. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
3. Mayerscough, P. R., Ford, M. (2001). Jak rozmawiać z pacjentem. Gdańsk: GWP.
4. Okun B.F. (2002). Skuteczna pomoc psychologiczna. Warszawa: Instytut Psychologii Zdrowia i Trzeźwości.
5. Sztander W.(1999) Rozmowy, które pomagają. Warszawa: Instytut Psychologii Zdrowia i Trzeźwości.

#### NETOGRAFIA:

1. [www.psychologia.apl.pl](http://www.psychologia.apl.pl)
2. [www.charaktery.eu](http://www.charaktery.eu)
3. [www.psychologia.net.pl](http://www.psychologia.net.pl)
4. [www.psychologia.edu.pl](http://www.psychologia.edu.pl)

**METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ** (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

<i>Efekt uczenia się</i>	<i>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</i>
Wiedza	praca pisemna, aktywność na zajęciach
Umiejętności	praca pisemna, aktywność na zajęciach
Kompetencje	aktywność na zajęciach

#### KRYTERIA OCENY:

<b>Efekt uczenia się</b>	<b>Na ocenę 2</b>	<b>Na ocenę 3</b>	<b>Na ocenę 3,5</b>	<b>Na ocenę 4</b>	<b>Na ocenę 4,5</b>	<b>Na ocenę 5</b>
Wiedza	0–59,99%	60–74,99%	75–79,99%	80–88,99%	89–94,99%	95–100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: psychologia

Profil: praktyczny

Stopień studiów: jednolite studia magisterskie

**Nazwa zajęć: PUP: Narzędzia diagnostyczne w psychologii - inteligencja i zdolności poznawcze**

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: 6

Forma zaliczenia zajęć: ćwiczenia - zaliczenie

**LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:**

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia	45	24	12
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			12
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta	55		76
<b>RAZEM</b>	<b>100</b>		<b>100</b>
<b>Punkty ECTS</b>	<b>4</b>		<b>4</b>

**CELE ZAJĘĆ:**

Zrozumienie pojęć dotyczących stosowania testów psychologicznych i swobodnych technik diagnostycznych.  
Zapoznanie z etyką zawodu psychologa w zakresie stosowania narzędzi psychologicznych.  
Teoretyczne omówienie planowania i rodzajów obserwacji, testów psychologicznych.

**EFEKTY UCZENIA SIĘ:**

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
<b>W zakresie wiedzy</b>		
W01	Zna pojęcia z problematyki metod badawczych stosowanych w psychologii i zastosowania jej w dyscyplinach pokrewnych.	PS_W01
W02	Posiada wiedzę o stosowaniu swobodnych technik diagnostycznych.	PS_W04
W03	Posiada wiedzę o dynamice kontaktu diagnostycznego, asymetrii tej relacji i problemów diagnostyki.	PS_W09
<b>W zakresie umiejętności</b>		
U01	Potrafi zaplanować obserwację i wyróżnić ważne czynniki diagnostyczne.	PS_U05
U02	Potrafi zaprojektować i przeprowadzić wywiad psychologiczny w zakresie funkcjonowania.	PS_U08
<b>W zakresie kompetencji społecznych</b>		
K01	Dokonuje samooceny własnych kompetencji, wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i dokształcania się zawodowego; jest	PS_K07

gotów inspirować i organizować proces uczenia się innych osób.

### TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Pojęcie normy , metody badań w psychologii.
2.	Fazy procesu diagnostycznego – ujęcie teoretyczne.
3.	Kontakt diagnostyczny – asymetria relacji – problemy diagnostyki.
4.	Swobodne metody diagnostyczne – wprowadzenie, rodzaje wywiadu, rodzaje obserwacji w psychologii, możliwości i ograniczenia samoopisu.
5.	Obserwacja – możliwości, ograniczenia, tworzenie karty obserwacji, skale obserwacyjne.
6.	Techniki prowadzenia wywiadu klinicznego (techniki zadawania pytań, aktywne słuchanie i okazywanie akceptacji, parafrazowanie i klaryfikowanie, wykorzystywanie ciszy, wychwytywanie problemu, interpretacja, konfrontowanie).
7.	Wywiad z pacjentem w terapii poznawczo – behawioralnej, z ofiarą przemocy domowej, z rodziną pacjenta chorego terminalnie, z pacjentem leczonym kardiologicznie.
8.	Planowanie i tworzenie wywiadu psychologicznego w zakresie funkcjonowania codziennego, analiza wiarygodności danych pochodzących z wywiadu i obserwacji.

**METODY KSZTAŁCENIA** (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- wykład konwersatoryjny
- dyskusja dydaktyczna
- analiza indywidualnego przypadku
- praca w grupie

**PRACA WŁASNA STUDENTA** (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; trening kompetencji; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu
- przygotowanie się do zaliczenia
- przygotowanie pracy pisemnej

### LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Paluchowski, W. J. (2006). *Diagnoza psychologiczna: podejście ilościowe i jakościowe*. Wydawnictwo Naukowe" Scholar".
2. Paluchowski, W. J. (2007). *Diagnoza psychologiczna: proces, narzędzia, standardy*. Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne.
3. Hornowska, E. (2018). *Testy psychologiczne: teoria i praktyka*. Wydawnictwo Naukowe" Scholar".
4. Anastasi, A., Urbina, S. (1999). *Testy psychologiczne*. Pracownia Testów Psychologicznych Polskiego Towarzystwa Psychologicznego.
5. Stemplewska-Żakowicz, K. (2009). *Diagnoza psychologiczna: diagnozowanie jako kompetencja profesjonalna*. Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.
6. Strelau, J. (Ed.). (2007). *Psychologia: podręcznik akademicki. Psychologia ogólna* (Vol. 1 i 2). Gdańskie Wydawnictwo Psych.

### LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Zimbardo Philip, G., Gerrig Richard, J. (2008). *Psychologia i życie*. Warszawa.
2. Tarnowski, A. (2009). Trafność pomiaru testem, w: K. Fronczyk, Psychometria. Podstawowe zagadnienia.
3. Hock Roger, R., & Wojtych, P. E. (2003). 40 prac badawczych, które zmieniły oblicze psychologii.
4. Juczyński, Z. (2001). *Narzędzia pomiaru w promocji i psychologii zdrowia* (pp. 167-174). Warszawa: Pracownia Testów Psychologicznych Polskiego Towarzystwa Psychologicznego.

**NETOGRAFIA:**

1. <http://www.ptp.org.pl/inde+.php>
2. <https://www.practest.com.pl/>
3. Wyszukiwarka google scholar

**METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ** (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

<i>Efekt uczenia się</i>	<i>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</i>
Wiedza	kolokwium, praca pisemna, aktywność na zajęciach
Umiejętności	kolokwium, praca pisemna, aktywność na zajęciach
Kompetencje	aktywność na zajęciach

**KRYTERIA OCENY:**

<b>Efekt uczenia się</b>	<b>Na ocenę 2</b>	<b>Na ocenę 3</b>	<b>Na ocenę 3,5</b>	<b>Na ocenę 4</b>	<b>Na ocenę 4,5</b>	<b>Na ocenę 5</b>
Wiedza	0–59,99%	60–74,99%	75–79,99%	80–88,99%	89–94,99%	95–100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: psychologia

Profil: praktyczny

Stopień studiów: jednolite studia magisterskie

**Nazwa zajęć: PUP: Podstawowe techniki i narzędzia udzielania pomocy psychologicznej**

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: 6

Forma zaliczenia zajęć: warsztaty - zaliczenie

**LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:**

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia			
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty	45	24	12
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			12
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta	30		51
<b>RAZEM</b>	<b>75</b>		<b>75</b>
<b>Punkty ECTS</b>	<b>3</b>		<b>3</b>

**CELE ZAJĘĆ:**

Zapoznanie studenta z formami pomocy psychologicznej oraz podstawowymi zasadami ich stosowania, technikami używanymi w diagnostyce, poradnictwie i interwencjach kryzysowych, tak aby potrafił je efektywnie wykorzystywać, odróżniać i dobrać metody do konkretnej osoby wymagającej wsparcia psychologicznego.

**EFEKTY UCZENIA SIĘ:**

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
<b>W zakresie wiedzy</b>		
W01	Ma wiedzę z zakresu diagnozy psychologicznej w zakresie pomiaru metodami testowymi, obserwacyjnymi, wywiadem, techniki diagnostycznymi i projekcyjnymi.	PS_W01
W02	Ma wiedzę z zakresu zdrowia psychicznego, rozpoznaje wg. kryteriów diagnostycznych ICD i DSM w ich aktualnych wersjach. Posiada wiedzę o biologicznych, społecznych i kulturowych uwarunkowaniach zaburzeń psychicznych.	PS_W02
W03	Zna i rozumie pojęcie zdrowia psychicznego w modelu psychologicznym i medycznym. Posiada wiedzę z zakresu etyki zawodu psychologa w zakresie stosowanych technik i potencjalnych oddziaływań na pacjenta/klienta.	PS_W02
<b>W zakresie umiejętności</b>		
U01	Potrafi przeprowadzić proces diagnostyczny z merytorycznym wydaniem opinii i	PS_U04

	prawidłowym kontaktem z osobą diagnozowaną. Potrafi przeprowadzić wywiad i obserwację psychologiczną	
U02	Potrafi rozpoznać zaburzenia psychiczne w zakresie myślenia, emocji, motywacji, itd., a także podstawowe objawy zaburzeń w odniesieniu do obowiązującej klasyfikacji	PS_U02
U03	Potrafi umiejętnie podjąć działania w zakresie wsparcia w promocji zdrowia, psychoedukacji, w sytuacjach kryzysowych nagłych	PS_U01 PS_U03
<b>W zakresie kompetencji społecznych</b>		
K01	Komunikuje się z osobami w różnym wieku, uwzględniając determinanty rozwojowe i możliwe trudności z zakresu występujących zaburzeń	PS_K01 PS_K04
K02	Na poziomie diagnostyki i rozmowy dysponuje zasobami takimi jak bezstronność, etyka, empatia, swoją postawą odzwierciedla zachowania etyczne w zawodzie	PS_K06
K03	Udziela wsparcia psychologicznego, współpracując z innymi psychologami i zawodami pomocowymi. Ma gotowość i otwartość do udzielenia pomocy w sytuacjach nagłych.	PS_K03

#### TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Charakterystyka rodzajów pomocy psychologicznej: porada, promocja zdrowia, prewencja zaburzeń, interwencja kryzysowa.
2.	Pomoc psychologiczna w kontakcie indywidualnym i grupowym. Etyczne problemy pomocy psychologicznej.
3.	Nawiązywanie kontaktu z sobą zgłaszającą się po pomoc. Obszary poprawnej komunikacji werbalnej i niewerbalnej, obserwacja swobodna i współuczestnicząca osoby w różnym wieku i o różnych zasobach poznawczych i emocjonalnych.
4.	Kontakt terapeutyczny. Cechy dobrego kontaktu terapeutycznego, diagnostycznego, interwencyjnego. Ustalanie strategii, etapy oddziaływań w zakresie pomocy psychologicznej.
5.	Wstęp do analizy transakcyjnej, rodzaje gier i schematów w relacjach. Sposoby na wychodzenie z nich, identyfikowanie, informowanie.
6.	Samoświadomość, granice własne i granice w systemie. Nazewnictwo, analiza, rozpoznawanie u siebie i innych.
7.	Istota pomocy psychologicznej, motywy pomagania innym, rodzaje. Analiza relacji pacjent terapeuta, rola czynników wspierających proces pomocy psychologicznej.
8.	Techniki pomocy psychologicznej osobom dorosłym i dzieciom, praca warsztatowa w obszarze samopoznania i rozumienia zjawiska przeniesienia i przeciwprzeniesienia.

**METODY KSZTAŁCENIA** (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- metoda warsztatowa
- wykład konwersatoryjny
- analiza indywidualnego przypadku
- praca w grupach, praca indywidualna

**PRACA WŁASNA STUDENTA** (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; trening kompetencji; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu
- przygotowanie się do zaliczenia
- przygotowanie pracy pisemnej

**LITERATURA PODSTAWOWA:**

1. Sęk, H.(2000). Społeczna psychologia kliniczna. Wydawnictwo: PWN
2. Zimbardo, F.(1998). Psychologia i życie
3. Colin F., Horton I.(2013). Psychoterapia i poradnictwo. T I, II. Gdańsk GWP
4. Strelau J.(red.)(2000). Psychologia. Podręcznik akademicki. Gdańsk GWP

**LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:**

1. Yalom I.(2013). Psychologia egzystencjalna. Warszawa: Instytut Psychologii Zdrowia PTP
2. Sikorski, W.(2004). Bezślowne komunikowanie się w psychoterapii. Kraków: Oficyna Wydawnicza Impuls
3. James, R. K & Gilliland, B.E (2010). Strategie interwencji kryzysowej. Warszawa: Wydawnictwo Edukacyjne PARPAMEDIA

**METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ** (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

<i>Efekt uczenia się</i>	<i>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</i>
Wiedza	kolokwium, praca pisemna, aktywność na zajęciach
Umiejętności	kolokwium, praca pisemna, aktywność na zajęciach
Kompetencje	aktywność na zajęciach

**KRYTERIA OCENY:**

<b>Efekt uczenia się</b>	<b>Na ocenę 2</b>	<b>Na ocenę 3</b>	<b>Na ocenę 3,5</b>	<b>Na ocenę 4</b>	<b>Na ocenę 4,5</b>	<b>Na ocenę 5</b>
Wiedza	0–59,99%	60–74,99%	75–79,99%	80–88,99%	89–94,99%	95–100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: psychologia

Profil: praktyczny

Stopień studiów: jednolite studia magisterskie

**Nazwa zajęć: Wybrane zagadnienia z psychologii sądowej i orzecznictwo sądowo-psychologiczne**

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: 6

Forma zaliczenia zajęć: wykład - egzamin

**LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:**

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład	30	16	8
Ćwiczenia			
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			8
Praca własna studenta	45		59
<b>RAZEM</b>	<b>75</b>		<b>75</b>
<b>Punkty ECTS</b>	<b>3</b>		<b>3</b>

**CELE ZAJĘĆ:**

Głównym celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z wiedzą z zakresu psychologii sądowej.

**EFEKTY UCZENIA SIĘ:**

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
<b>W zakresie wiedzy</b>		
W01	Zna zróżnicowane sposoby udzielania pomocy psychologicznej (psychoprofilaktyka, interwencje kryzysowe, psychoterapia i rehabilitacja psychologiczna). Ma wiedzę i kompetencje pozwalające na dalsze kształcenie w zawodzie psychoterapeuty.	PS_W07
W02	Posiada wiedzę dotyczącą prawidłowego rozwoju człowieka oraz mechanizmów powstawania i utrzymywania się zaburzeń psychicznych.	PS_W08
W03	Ma pogłębioną wiedzę o relacjach między strukturami, instytucjami i grupami społecznymi i oraz o rodzajach więzi społecznych z punktu widzenia psychologii, w kontekście jakości funkcjonowania człowieka.	PS_W11
W04	Ma pogłębioną wiedzę dotyczącą procesów psychicznych, rozwoju człowieka w cyklu życia w aspekcie psychologicznym, a także więzi społecznych w odniesieniu do procesów rozwojowych, profilaktycznych i terapeutycznych.	PS_W12
<b>W zakresie umiejętności</b>		

U01	Potrafi prawidłowo wyjaśniać, analizować i tłumaczyć zjawiska psychospołeczne o różnym podłożu i dynamice oraz ich wzajemne związki.	PS_U01
U02	Jest w stanie rozpoznać zdrowe i zaburzone zachowanie i funkcjonowanie psychiczne człowieka.	PS_U02
U03	Potrafi wykorzystywać kluczowe umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych zjawisk psychologicznych oraz analizowania motywów i mechanizmów ludzkich zachowań.	PS_U05
<b>W zakresie kompetencji społecznych</b>		
K01	Potrafi formułować opinie dotyczące różnych aspektów działalności zawodowej we współpracy z przedstawicielami innych dyscyplin.	PS_K02
K02	Jest gotowy do realizowania różnych zadań zawodowych z zakresu psychologii oraz do podejmowania profesjonalnych zespołowych zadań, również we współpracy ze specjalistami innych dyscyplin.	PS_K03

### TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Psychologia sądowa – zagadnienia.
2.	Pojęcie i funkcja osobowości człowieka, zaburzenia osobowości, profile osobowości sprawców przestępstw.
3.	Zaburzenia seksualne; sprawcy przestępstw seksualnych.
4.	Zaburzenia procesu socjalizacji – praca na kazusach.
5.	Procesy decyzyjne i motywacyjne; motywacje sprawców przestępstw.
6.	Wybrane omówienie spraw sądowych dotyczących psychologii sądowej na podstawie <i>case method</i> .

**METODY KSZTAŁCENIA** (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- wykład problemowy połączony z dyskusją dydaktyczną i pokazem multimedialnym

**PRACA WŁASNA STUDENTA** (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; trening kompetencji; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu
- przygotowanie się do egzaminu

### LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Ewa Gruza, *Psychologia sądowa dla prawników*, Wolters Kluwer Polska 2017.
2. Józef Krzysztof Gierowski, Teresa Jaśkiewicz-Obydzińska, Magdalena Najda, *Psychologia w postępowaniu karnym*, Wolters Kluwer Polska 2010.

### LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Zbigniew Martęń, *Psychologia zeznań*, Le+isNe+is 2012.
2. Mieczysław Ciosek (red.), Beata Pastwa-Wojciechowska (redakcja), *Psychologia penitencjarna*, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2018.
3. Magdalena Budyn-Kulik, *Umysłność w prawie karnym i psychologii. Teoria i praktyka sądowa*, Wolters Kluwer Polska 2015.

**METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ** (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów uczenia się
-------------------	--

Wiedza	egzamin pisemny, aktywność na zajęciach
Umiejętności	egzamin pisemny, aktywność na zajęciach
Kompetencje	aktywność na zajęciach

**KRYTERIA OCENY:**

<b>Efekt uczenia się</b>	<b>Na ocenę 2</b>	<b>Na ocenę 3</b>	<b>Na ocenę 3,5</b>	<b>Na ocenę 4</b>	<b>Na ocenę 4,5</b>	<b>Na ocenę 5</b>
Wiedza	0–59,99%	60–74,99%	75–79,99%	80–88,99%	89–94,99%	95–100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

# Rok 4

Kierunek: psychologia

Profil: praktyczny

Stopień studiów: jednolite studia magisterskie

**Nazwa zajęć: Praca z dziećmi i młodzieżą ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi**

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: 7, 8

Forma zaliczenia zajęć: ćwiczenia - zaliczenie

**LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:**

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia	45	24	8
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			16
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta	30		51
<b>RAZEM</b>	<b>75</b>		<b>75</b>
<b>Punkty ECTS</b>	<b>3</b>		<b>3</b>

**CELE ZAJĘĆ:**

Zapoznanie studentów z problematyką specjalnych potrzeb edukacyjnych dzieci i młodzieży.  
 Nabycie przez studentów pojęć oraz zasad z zakresu organizacji pomocy psychologicznej w pracy z dziećmi i młodzieżą ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.  
 Zapoznanie studentów z metodami, technikami pracy terapeutycznej z dziećmi i młodzieżą ze SPE.  
 Nabycie przez studentów umiejętności rozumienia oraz analizy sytuacji dzieci i młodzieży ze SPE.

**EFEKTY UCZENIA SIĘ:**

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
<b>W zakresie wiedzy</b>		
W01	Zna psychologiczną terminologię stosowaną w pracy z dziećmi i młodzieżą o specjalnych potrzebach edukacyjnych.	PS_W16
W02	Zna wybrane metody i techniki pracy z dziećmi i młodzieżą ze SPE.	PS_W13
W03	Zna aktualne regulacje prawne w zakresie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom ze SPE.	PS_W12
<b>W zakresie umiejętności</b>		
U01	Potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną i integrować ją z działaniami praktycznymi w pracy psychologicznej.	PS_U08
U02	Obserwuje, diagnozuje, ocenia złożone sytuacje psychologiczne i społeczne dzieci i młodzieży ze SPE.	PS_U01

U03	Potrafi rozpoznać problemy specyficzne dla dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz udzielić odpowiedniej pomocy psychologicznej.	PS_U11
<b>W zakresie kompetencji społecznych</b>		
K01	Ma świadomość potrzeby dalszego rozwoju.	PS_K02

### TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Specjalne potrzeby edukacyjne - podstawy teoretyczne: - definicja specjalnych potrzeb edukacyjnych; - specjalne potrzeby edukacyjne a niepełnosprawność; - kryteria diagnostyczne dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
2.	Podstawy prawne w pracy z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
3.	Rodzaje specjalnego wsparcia edukacyjnego. Ogólne zasady pracy psychologa z dziećmi i młodzieżą ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
4.	Dziecko z niepełnosprawnością: intelektualną, ruchową, uszkodzeniem wzroku, uszkodzeniem słuchu.
5.	Specyficzne trudności w uczeniu się: Dysleksja, dysortografia, trudności z wypowiedzianiem się za pomocą pisma, dysgrafia, dyskalkulia, dyspraksja.
6.	Praca z dzieckiem z zaburzeniami komunikacji językowej: Zaburzenia artykulacji, zaburzenia ekspresji językowej, zaburzenia percepcji językowej.
7.	Zjawisko niedostosowania społecznego. Niedostosowanie społeczne w wybranych koncepcjach psychologicznych. Praca psychologa z dzieckiem z wybranymi symptomami niedostosowania społecznego oraz zagrożonymi niedostosowaniem społecznym.
8.	Dziecko w sytuacji choroby przewlekłej.
9.	Wsparcie dzieci i młodzieży w sytuacjach kryzysowych lub traumatycznych.
10.	Szczególne uzdolnienia. Praca psychologa z dziećmi i młodzieżą nad rozpoznaniem i rozwojem potencjału.

**METODY KSZTAŁCENIA** (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- wykład konwersatoryjny
- dyskusja dydaktyczna
- rozwiązywanie zadań problemowych

**PRACA WŁASNA STUDENTA** (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; trening kompetencji; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu
- przygotowanie się do zaliczenia

### LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Cierpiątkowska, L., Sęk, H., *Psychologia kliniczna*, wyd. PWN, Warszawa 2016.
2. Kosakowski, Cz., Zaorska, M. (red.), *Dziecko o specjalnych potrzebach edukacyjnych*, Wydawnictwo Edukacyjne Akapit, Toruń 2000.
3. Liberska, H., Trempała, J., *Psychologia wychowania. Wybrane problemy*, wyd. PWN, Warszawa 2020 (Rozdział 9-11).
4. Olechowska, A., *Specjalne potrzeby edukacyjne*, wyd. PWN, Warszawa 2016.

### LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Cytowska B., Wilczura B., *Wczesna interwencja i wspomaganie rozwoju małego dziecka*, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2006.

2. Kołakowski, A., *Zaburzenia zachowania u dzieci. Teoria i praktyka*, wyd. GWP, Sopot 2013.
3. Pilecka, W., *Przewlekła choroba somatyczna w życiu i rozwoju dziecka. Problemy psychologiczne*, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków 2002.
4. Pospiszyl, I., *Patologie społeczne*, wyd. PWN, Warszawa 2011.

#### NETOGRAFIA:

1. [https://repozytorium.amu.edu.pl/bitstream/10593/13433/1/SE\\_32\\_2014\\_Magdalena\\_Olempska\\_Wysocka.pdf](https://repozytorium.amu.edu.pl/bitstream/10593/13433/1/SE_32_2014_Magdalena_Olempska_Wysocka.pdf)
2. <https://e-psychologiwychowawcza.pl/resources/html/cms/MAINPAGE>
3. <https://isap.sejm.gov.pl/isap.nsf/home.xsp>

**METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ** (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

<i>Efekt uczenia się</i>	<i>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</i>
Wiedza	kolokwium, aktywność na zajęciach
Umiejętności	kolokwium, aktywność na zajęciach
Kompetencje	aktywność na zajęciach

#### KRYTERIA OCENY:

<b>Efekt uczenia się</b>	<b>Na ocenę 2</b>	<b>Na ocenę 3</b>	<b>Na ocenę 3,5</b>	<b>Na ocenę 4</b>	<b>Na ocenę 4,5</b>	<b>Na ocenę 5</b>
Wiedza	0–59,99%	60–74,99%	75–79,99%	80–88,99%	89–94,99%	95–100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: psychologia

Profil: praktyczny

Stopień studiów: jednolite studia magisterskie

**Nazwa zajęć: Komunikacja interpersonalna**

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: 7

Forma zaliczenia zajęć: warsztaty - zaliczenie

**LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:**

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia			
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty	30	16	8
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			8
Praca własna studenta	20		34
<b>RAZEM</b>	<b>50</b>		<b>50</b>
<b>Punkty ECTS</b>	<b>2</b>		<b>2</b>

**CELE ZAJĘĆ:**

Zaznajomienie studentów z umiejętnościami podstaw komunikowania się zarówno werbalnego, jak i niewerbalnego, ze szczególnym uwzględnieniem autoprezentacji.

Przedstawienie słuchaczom procesu skutecznego argumentowania, krytykowania, przyjmowania krytyki.

Pokazanie, w jaki sposób przygotować dobrą prezentację, jak zaplanować wystąpienie publiczne, zorganizować debatę.

**EFEKTY UCZENIA SIĘ:**

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
<b>W zakresie wiedzy</b>		
W01	Ma pogłębioną wiedzę na temat procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, w tym w działalności psychologicznej oraz ich prawidłowości i zakłóceń	PS_W11
W02	Zna terminologię stosowaną w naukach humanistycznych i społecznych oraz zna i rozumie pojęcia, definiuje wybrane doktryny. Zna wybrane współczesne problemy komunikacji.	PS_W11
<b>W zakresie umiejętności</b>		
U01	Ma kompetencje umożliwiające sprawne komunikowanie się i niwelowanie barier komunikacyjnych oraz dąży do ich rozwoju. Jest otwarty na pracę w grupie.	PS_U06
U02	Potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną z zakresu komunikacji interpersonalnej oraz różnych technik i środków komunikacyjnych w celu wymiany na temat	PS_U06

	psychologicznego funkcjonowania człowieka.	
U03	Posiada pogłębioną umiejętność stosowania technik efektywnego komunikowania się i negocjacji, w tym korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych.	PS_U12
<b>W zakresie kompetencji społecznych</b>		
K01	Jest gotowy do reagowania na problemy psychologiczne, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami nie będącymi specjalistami w danej dziedzinie, oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania psychologiczne.	PS_K04

#### TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Pojęcie komunikacji interpersonalnej. Wpływ percepcji na proces komunikowania się.
2.	Komunikowanie się niewerbalne – współpraca ze słowami oraz udział w ustalaniu relacji osobowej w interakcji.
3.	Zasady skutecznej komunikacji. Bariery w komunikowaniu. Komunikowanie informacyjne a komunikowanie perswazyjne.
4.	Komunikowanie w Internecie.
5.	Rola komunikowania w autoprezentacji. Wystąpienia publiczne. Konflikty interpersonalne – sposoby ich rozwiązywania.
6.	Komunikacja asertywna na tle innych strategii: dominującej, manipulacyjnej i uległej.
7.	Zasady komunikacji w grupie. Debata – podstawy erystyki.
8.	Komunikacja międzykulturowa.

**METODY KSZTAŁCENIA** (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- metoda warsztatowa
- dyskusja dydaktyczna
- burza mózgów
- symulacja sytuacji
- autoprezentacja

**PRACA WŁASNA STUDENTA** (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; trening kompetencji; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu
- przygotowanie się do zaliczenia
- przygotowanie, symulowanie scenek tematycznych

#### LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Nęcki Z., *Komunikacja międzyludzka*, wyd. WPB, Kraków 2000.
2. Sikorski W., *Niewerbalna komunikacja interpersonalna*, wyd. Difin, Warszawa 2013.

#### LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Hulewska A., *Asertywność w ćwiczeniach*, wyd. Samo Sedno, Warszawa 2014.
2. McKay M., Davis M., Fanning P., *Sztuka skutecznego porozumiewania się*, wyd. GWP, Sopot 2013.

**METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ** (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów uczenia się
-------------------	--



Wiedza	kolokwium, aktywność na zajęciach
Umiejętności	kolokwium, aktywność na zajęciach
Kompetencje	aktywność na zajęciach

**KRYTERIA OCENY:**

<b>Efekt uczenia się</b>	<b>Na ocenę 2</b>	<b>Na ocenę 3</b>	<b>Na ocenę 3,5</b>	<b>Na ocenę 4</b>	<b>Na ocenę 4,5</b>	<b>Na ocenę 5</b>
Wiedza	0–59,99%	60–74,99%	75–79,99%	80–88,99%	89–94,99%	95–100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: psychologia

Profil: praktyczny

Stopień studiów: jednolite studia magisterskie

**Nazwa zajęć: Podstawy prawa pracy**

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: 7

Forma zaliczenia zajęć: wykład - zaliczenie

**LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:**

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład	30	16	8
Ćwiczenia			
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			8
Praca własna studenta	20		34
<b>RAZEM</b>	<b>50</b>		<b>50</b>
<b>Punkty ECTS</b>	<b>2</b>		<b>2</b>

**CELE ZAJĘĆ:**

Prawidłowe posługiwanie się aparatem pojęciowym z zakresu podstaw prawa pracy.

**EFEKTY UCZENIA SIĘ:**

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
<b>W zakresie wiedzy</b>		
W01	Ma bazową wiedzę na temat zasad i norm etycznych oraz etyki zawodowej, w tym zasad ochrony praw autorskich i własności intelektualnej zwłaszcza w odniesieniu do typowych narzędzi wykorzystywanych w psychologii i podlegających takiej ochronie.	PS_W09
W02	Ma pogłębioną wiedzę dotyczącą psychologicznych aspektów zawodowej działalności człowieka oraz zna psychologiczne zasady wspierania indywidualnej aktywności zawodowej i społecznej.	PS_W10
W03	Ma pogłębioną wiedzę o relacjach między strukturami, instytucjami i grupami społecznymi i oraz o rodzajach więzi społecznych z punktu widzenia psychologii, w kontekście jakości funkcjonowania człowieka.	PS_W11
<b>W zakresie umiejętności</b>		
U01	Identyfikuje dylematy etyczne i rozwiązuje je zgodnie z normami i zasadami etyki zawodu psychologa.	PS_U13

W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Aktywnie i przedsiębiorczo potrafi wykorzystywać umiejętności w obszarze wykonywanego zawodu.	PS_K01
K02	Potrafi formułować opinie dotyczące różnych aspektów działalności zawodowej we współpracy z przedstawicielami innych dyscyplin.	PS_K02

#### TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Wprowadzenie do przedmiotu prawa pracy, poszukiwanie informacji prawnej, źródła prawa pracy. Pojęcie prawa urzędniczego.
2.	Pojęcie pracownika i pracodawcy: <ul style="list-style-type: none"> <li>według kodeksu pracy;</li> <li>pracownicy samorządowi i pracodawcy samorządowi;</li> </ul> członkowie korpusu służby cywilnej i pracodawcy w służbie cywilnej.
3.	Nawiązanie stosunku pracy: <ul style="list-style-type: none"> <li>według kodeksu pracy;</li> <li>według ustawy o służbie cywilnej;</li> </ul> według ustawy o pracownikach samorządowych.
4.	Zmiany stosunku pracy: <ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiedzenie warunków pracy i płacy; porozumienie zmieniające; jednostronna czynność pracodawcy według regulacji kodeksowej;</li> </ul> zmiany stosunku pracy pracowników samorządowych i członków korpusu służby cywilnej.
5.	Ustanie stosunku pracy <ul style="list-style-type: none"> <li>według regulacji kodeksowej;</li> </ul> według pragmatyk pracowniczych.
6.	Roszczenia pracownika w związku z wadliwym rozwiązaniem stosunku pracy.
7.	Wygaśnięcie stosunku pracy.
8.	Obowiązki stron stosunku pracy <ul style="list-style-type: none"> <li>okresowe oceny;</li> <li>zakaz dodatkowego zatrudnienia;</li> </ul> oświadczenia majątkowe.
9.	Odpowiedzialność pracownicza według kodeksu pracy oraz ustawy o służbie cywilnej i pracownikach samorządowych.

**METODY KSZTAŁCENIA** (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- wykład problemowy połączony z dyskusją dydaktyczną i pokazem multimedialnym

**PRACA WŁASNA STUDENTA** (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; trening kompetencji; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu
- przygotowanie się do zaliczenia

#### LITERATURA PODSTAWOWA:

- Stelina J., *Prawo urzędnicze*, C.H. Beck, Warszawa 2014.
- Florek L., *Prawo pracy*, C.H. Beck, Warszawa 2016.

#### LITERATURA UZUPELNIAJĄCA:

- Florek L., *Europejskie prawo pracy*, Lexis Nexis, Warszawa 2004.

2. Salwa Z., *Prawo pracy i ubezpieczeń społecznych*, Lexis Nexis, Warszawa 2006

**METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ** (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

<i>Efekt uczenia się</i>	<i>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</i>
Wiedza	kolokwium, aktywność na zajęciach
Umiejętności	kolokwium, aktywność na zajęciach
Kompetencje	aktywność na zajęciach

**KRYTERIA OCENY:**

<b>Efekt uczenia się</b>	<b>Na ocenę 2</b>	<b>Na ocenę 3</b>	<b>Na ocenę 3,5</b>	<b>Na ocenę 4</b>	<b>Na ocenę 4,5</b>	<b>Na ocenę 5</b>
Wiedza	0–59,99%	60–74,99%	75–79,99%	80–88,99%	89–94,99%	95–100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: psychologia

Profil: praktyczny

Stopień studiów: jednolite studia magisterskie

**Nazwa zajęć: Psychologia edukacji**

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: 7

Forma zaliczenia zajęć: warsztaty - zaliczenie

**LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:**

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia			
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty	30	16	8
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			8
Praca własna studenta	45		59
<b>RAZEM</b>	<b>75</b>		<b>75</b>
<b>Punkty ECTS</b>	<b>3</b>		<b>3</b>

**CELE ZAJĘĆ:**

Przekazanie studentom wiedzy z zakresu przedmiotu psychologii edukacji.  
Zapoznanie studentów z praktycznym wymiarem pracy psychologa.  
Zapoznanie studentów z tradycyjnym oraz alternatywnymi modelami edukacji.  
Zwiększenie świadomości studentów na temat zagrożeń, wyzwań i trudności, jakie mogą się wiązać z edukacją w nowoczesnym świecie.

**EFEKTY UCZENIA SIĘ:**

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
<b>W zakresie wiedzy</b>		
W01	Zna i rozumie kluczowe pojęcia z zakresu psychologii edukacji.	PS_W02
W02	Potrafi wymienić i scharakteryzować różne typy pamięci.	PS_W06
W03	Zna zasady udzielania wsparcia psychologicznego w placówkach edukacyjnych.	PS_W13
<b>W zakresie umiejętności</b>		
U01	Potrafi dokonać obserwacji, analizy oraz interpretacji zjawisk i mechanizmów psychologicznych, psychospołecznych, psychopatologicznych oraz potrafi wskazać na wzajemne relacje między nimi.	PS_U01
U02	Potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę wykorzystując różne źródła wiadomości oraz bazy danych i nowoczesne technologie informacyjne.	PS_U03
U03	Potrafi przeprowadzić psychologiczną diagnozę funkcjonalną ucznia.	PS_U04

W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Ma świadomość poziomu własnej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę dalszego kształcenia i samokształcenia. Potrafi samodzielnie uzupełnić wiedzę i umiejętności w zależności od potrzeb i zmian. Wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia.	PS_K02

#### TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Wprowadzenie do psychologii edukacji. Przedmiot zainteresowań i główne zadania.
2.	Uczenie się i pamięć.
3.	Koncepcje rozwoju człowieka a nauczanie i wychowanie.
4.	Analiza procesu nauczania.
5.	Nabywanie kompetencji.
6.	Zarządzanie edukacją wspierającą rozwój indywidualny uczniów.
7.	Diagnoza funkcjonalna dziecka.
8.	Problemy psychologiczne współczesnej szkoły.
9.	Role i zadania psychologa szkolnego.
10.	Edukacja tradycyjna i alternatywna.
11.	Psychologia doradztwa edukacyjnego i zawodowego.
12.	Psychologia pozytywna w edukacji.
13.	Formalne i nieformalne uczenie się dorosłych w miejscu pracy.
14.	Nowoczesne technologie w służbie edukacji.

**METODY KSZTAŁCENIA** (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- metoda warsztatowa
- dyskusja dydaktyczna
- analiza indywidualnego przypadku
- praca w grupach

**PRACA WŁASNA STUDENTA** (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; trening kompetencji; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu
- przygotowanie się do zaliczenia
- przygotowanie pracy pisemnej

#### LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Burnos A., Bargiel-Matusiewicz K., Katra G., Pisula E. (red), Wybrane problemy psychologiczne współczesnej szkoły. Wydawnictwo Naukowe SCHOLAR. Warszawa; 2021.
2. Kowalik S. (red.), Psychologia ucznia i nauczyciela. Wydawnictwo Naukowe PWN. Warszawa: 2011
3. Sokółowska E. (red.), Psychologia wspierania rozwoju i kształcenia. Wydawnictwo APS, Warszawa: 2013
4. Trempała J., Psychologia rozwoju człowieka. Wydawnictwo Naukowe PWN. Warszawa: 2011.
5. Włodarski Z., Psychologia uczenia się t.1-2. Wydawnictwo Naukowe PWN. Warszawa: 1998.

#### LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Różnowski B., Fortuna P. (red.), Psychologia biznesu (rozdz. 7). Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa: 2020.
2. Zimbardo P.C., Johnson R.L., McCann V., Psychologia. Kluczowe koncepcje. Motywacja i uczenie się. Wydawnictwo Naukowe PWN. Warszawa: 2017.
3. Mietzel G., Psychologia kształcenia. Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne. Gdańsk: 2002.

**NETOGRAFIA:**

1. <https://scholar.google.com/>

**METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ** (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

<i>Efekt uczenia się</i>	<i>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</i>
Wiedza	kolokwium, praca pisemna, aktywność na zajęciach
Umiejętności	kolokwium, praca pisemna, aktywność na zajęciach
Kompetencje	praca pisemna, aktywność na zajęciach

**KRYTERIA OCENY:**

<b>Efekt uczenia się</b>	<b>Na ocenę 2</b>	<b>Na ocenę 3</b>	<b>Na ocenę 3,5</b>	<b>Na ocenę 4</b>	<b>Na ocenę 4,5</b>	<b>Na ocenę 5</b>
Wiedza	0–59,99%	60–74,99%	75–79,99%	80–88,99%	89–94,99%	95–100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: psychologia

Profil: praktyczny

Stopień studiów: jednolite studia magisterskie

**Nazwa zajęć: PUP: Podstawy pracy z grupą**

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: 7

Forma zaliczenia zajęć: warsztaty - egzamin

**LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:**

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia			
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty	30	16	8
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			8
Praca własna studenta	20		34
<b>RAZEM</b>	<b>50</b>		<b>50</b>
<b>Punkty ECTS</b>	<b>2</b>		<b>2</b>

**CELE ZAJĘĆ:**

Przekazanie wiedzy dotyczącej dynamiki procesu grupowego.  
Przekazanie wiedzy dotyczącej metodyki psychologicznej pracy z grupami.  
Budowanie postawy otwartości i kreatywności.

**EFEKTY UCZENIA SIĘ:**

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
<b>W zakresie wiedzy</b>		
W01	Student potrafi zdefiniować pojęcie grupy, wymienić fazy procesu grupowego oraz scharakteryzować role grupowe według wybranej typologii.	PS_W01
W02	Student potrafi wymienić i scharakteryzować psychologiczne mechanizmy działania rzeczywistych grup.	PS_W06
W03	Student potrafi wymienić i scharakteryzować różne formy psychologicznej pracy z grupą.	PS_W10
<b>W zakresie umiejętności</b>		
U01	Student potrafi wykorzystywać kluczowe umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych zjawisk psychologicznych zachodzących w grupie oraz analizowania motywów i mechanizmów ludzkich zachowań.	PS_U05
U02	Student posiada pogłębioną umiejętność stosowania technik efektywnego	PS_U12

	komunikowania się z grupą, w tym również z wykorzystaniem nowoczesnych rozwiązań technologicznych.	
U03	Student umie radzić sobie w sytuacjach trudnych, ma świadomość etycznych zasad postępowania.	PS_U13
<b>W zakresie kompetencji społecznych</b>		
K01	Student dostrzega rolę i dynamikę procesu grupowego i jest gotowy do reagowania na pojawiające się problemy psychologiczne z tym procesem związane.	PS_K04
K02	Student dba o przestrzeganie zasad etyki w psychologicznej pracy z grupą.	PS_U06
K03	Student jest gotowy do analizy poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobowego, osobistego i zawodowego.	PS_K07

#### TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Wprowadzenie: Charakterystyka grupy społecznej. Grupa a zespół. Rodzaje grup. Dynamika grupy. Role grupowe.
2.	Praca z procesem grupowym. Praktyczne zasady tworzenia grup. Wyznaczanie celów do pracy z grupą. Budowanie zaufania w grupie. Praca z konfliktem grupowym. Włączenie procesu ewaluacji w pracę grupy. Zadania prowadzącego na poszczególnych fazach procesu grupowego.
3.	Złożone mechanizmy działania rzeczywistych grup: facylitacja społeczna, próżniactwo społeczne, deindywidualizacja, myślenie grupowe, polaryzacja grupy, konformizm, informacyjny wpływ społeczny, normatywny wpływ społeczny.
4.	Kompetencje psychologa w pracy z grupą: otwieranie i zamykanie spotkania, aktywne słuchanie, odzwierciedlanie, klaryfikowanie, podsumowywanie, facylitacja, empatyzowanie, zadawanie pytań, parafrazowanie, udzielanie informacji zwrotnych, konfrontowanie, blokowanie niepożądanych zachowań. Procedura prowadzenia dyskusji. Współprowadzenie grup.
5.	Praca z grupą o charakterze terapeutycznym. Czynniki terapeutyczne działające w grupie: czynnik poznawczy, gotowość do podejmowania ryzyka i zaufania innym, humor, informacje zwrotne, katharsis, konfrontacja, motywacja do zmiany, nadzieja, otwieranie się przed innymi, spójność i poczucie wspólnoty. Praca z emocjami w grupie.
6.	Praca z grupą o charakterze rozwojowym. Szkolenia a warsztaty. Trening interpersonalny. Action Learning. Grupowe podejmowanie decyzji. Coaching grupowy. Specyfika pracy z grupą w przestrzeni online.
7.	Etyka w pracy z grupami.

**METODY KSZTAŁCENIA** (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- metoda warsztatowa
- wykład konwersatoryjny
- dyskusja dydaktyczna

**PRACA WŁASNA STUDENTA** (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; trening kompetencji; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu
- przygotowanie się do zaliczenia
- przygotowanie pracy pisemnej

#### LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Belbin M., (2003). Twoja rola w zespole, Gdańsk: GWP.
2. Brown R., (2006). Procesy grupowe, Gdańsk: GWP.

3. Corey, M. S., Corey G., (2002). Grupy: metody grupowej pomocy psychologicznej. Warszawa: Instytut Psychologii Zdrowia PTP.
4. Jarmuż S., Kossowska M., Witkowski T. (2008). Psychologia dla trenerów. Kraków: ABC a Wolters Kluwer business.
5. Niemczyk A. (2012). Trener skuteczny. Procedury dla prowadzących szkolenia. Warszawa: Difin.

#### LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Stephan W.G., Stephan C. W., (2007). Wywieranie wpływu przez grupy, Gdańsk: GWP.
2. Vopel K., (2002). Warsztaty - skuteczna forma nauki. Warszawa: Wydawnictwo Jedność.
3. Britton, J. J., (2016). Skuteczny coaching grupowy: zasoby, narzędzia, metody. Warszawa: Co & Me publishing.
4. Torój M. (2016). Praca z grupą szkoleniową : wszystko, co powinien wiedzieć trener, aby osiągnąć sukces. Sopot: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.

#### NETOGRAFIA:

1. Wyszukiwarka google scholar

**METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ** (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

<i>Efekt uczenia się</i>	<i>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</i>
Wiedza	praca pisemna, praca pisemna, aktywność na zajęciach
Umiejętności	praca pisemna, praca pisemna, aktywność na zajęciach
Kompetencje	praca pisemna, aktywność na zajęciach

#### KRYTERIA OCENY:

<b>Efekt uczenia się</b>	<b>Na ocenę 2</b>	<b>Na ocenę 3</b>	<b>Na ocenę 3,5</b>	<b>Na ocenę 4</b>	<b>Na ocenę 4,5</b>	<b>Na ocenę 5</b>
Wiedza	0–59,99%	60–74,99%	75–79,99%	80–88,99%	89–94,99%	95–100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: psychologia

Profil: praktyczny

Stopień studiów: jednolite studia magisterskie

**Nazwa zajęć: Psychologia doradztwa zawodowego i personalnego**

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: 7

Forma zaliczenia zajęć: wykład - egzamin

**LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:**

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład	30	16	8
Ćwiczenia			
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			8
Praca własna studenta	45		59
<b>RAZEM</b>	<b>75</b>		<b>75</b>
<b>Punkty ECTS</b>	<b>3</b>		<b>3</b>

**CELE ZAJĘĆ:**

Zdobycie przez studentów wiedzy dotyczącej obszarów działania doradcy zawodowego i personalnego.  
Zdobycie przez studentów wiedzy na temat mechanizmów zachowania człowieka w środowisku pracy.  
Nabycie przez studentów umiejętności stosowania metod psychologicznych wykorzystywanych do oceny kompetencji pracowników.

**EFEKTY UCZENIA SIĘ:**

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
<b>W zakresie wiedzy</b>		
W01	Zna koncepcje psychologiczne człowieka, ma wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju psychologii i potrafi je zaadoptować do roli doradcy zawodowego i personalnego, zna ich historyczne i kulturowe uwarunkowania.	PS_W03
W02	Ma pogłębioną wiedzę dotyczącą psychologicznych aspektów zawodowej działalności człowieka oraz zna psychologiczne zasady wspierania indywidualnej aktywności zawodowej i społecznej.	PS_W10
W03	Zna w pogłębionym stopniu metody i narzędzia badawcze stosowane w psychologii oraz możliwości ich wykorzystania w diagnozie psychologicznej i wyjaśnianiu różnorodnych zjawisk psychologicznych. Wie w jaki sposób wykorzystać tę wiedzę w pracy doradczej.	PS_W04

W04	Ma bazową wiedzę na temat zasad i norm etycznych oraz etyki zawodowej i wie na czym polega odpowiedzialność psychologa. Zna etyczne i prawne uwarunkowania badań naukowych, postępowania w psychologii oraz udzielania pomocy i wsparcia psychologicznego. Rozumie swoją odpowiedzialność w pracy doradczej z klientem.	PS_W12
<b>W zakresie umiejętności</b>		
U01	Potrafi prawidłowo wyjaśniać, analizować i tłumaczyć zjawiska psychospołeczne o różnym podłożu i dynamice oraz ich wzajemne związki. Umie zaadaptować te umiejętności w procesie doradczym analizując sytuację klienta.	PS_U01
U02	Posiada rozwiniętą umiejętność postrzegania, pojmowania i interpretowania zjawisk społecznych w psychologicznym kontekście oraz zastosowania metod badawczych w celu ich zdiagnozowania. Potrafi na bazie zdiagnozowanych różnic między ludźmi w obszarze temperamentu, osobowości i odmienności we wzorcach funkcjonowania społecznego dopasować formułę pracy z klientem w procesie doradczym.	PS_U10
U03	Potrafi rozpoznać potrzeby klienta, dostrzec jego problemy w tym zakresie oraz samodzielnie wygenerować pomysły ich rozwiązania, aby ostatecznie opracować dla nich poszczególne etapy pracy psychologicznej, rozwojowej i doradczej.	PS_U15
<b>W zakresie kompetencji społecznych</b>		
K01	Jest gotowy do reagowania na problemy psychologiczne, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami nie będącymi specjalistami w danej dziedzinie. Dzięki temu potrafi nawiązać kontakt z osobami o różnych potrzebach w zakresie pomocy i wsparcia doradczego. Umie przeprowadzić rozmowę doradczą i diagnozę w celu określenia potrzeb osób i nakreślenia obszaru wsparcia i pomocy doradczej.	PS_K04
K02	Aktywnie i przedsiębiorczo potrafi wykorzystywać umiejętności w obszarze swojego zawodu. Przejawia aktywną postawę w rozwiązywaniu problemów na podstawie analizy i oceny dostępnych danych. Jest gotowy do proponowania obiektywnych rozwiązań w oparciu o faktyczne potrzeby klienta w procesie doradczym.	PS_K01

#### TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Etapy rozwoju człowieka, pojęcie wglądu i samoświadomości jako punkt wyjścia do oceny dojrzałości klienta w procesie doradczym.
2.	Teoria celów, piramida poziomów psychoneurologicznych Diltsa, koncepcja C. G. Junga w doborze metod pracy z klientem w procesie doradczym.
3.	Wykorzystanie narzędzi diagnostycznych w obszarze predyspozycji, kompetencji i talentów w procesie doradczym jako podstawa określenia zasobów klienta.
4.	Etyka pracy doradcy zawodowego i personalnego w kontekście odpowiedzialności za przygotowanie i prowadzenie procesu doradczego, styl komunikacji i osiągnięcie założonych rezultatów.
5.	Analiza zachowania klienta jako element skutecznej diagnozy jego potencjału i możliwości w kontekście dopasowania odpowiedniej ścieżki rozwoju zawodowego.
6.	Planowanie procesu doradczego w kontekście przeprowadzonej diagnozy oraz oczekiwań klienta i zdefiniowanych przez niego celów.
7.	Budowanie relacji z klientem w procesie doradczym. Czynniki wspierające budowanie zaufania: dopasowanie języka, empatia, otwartość, asertywność i obiektywizm.
8.	Wspieranie motywacji klienta poprzez własną aktywność i zaangażowanie oraz odpowiednie delegowanie zadań i odpowiedzialności.
9.	Narzędzia udrażniania komunikacji w procesie doradczym. Indywidualne dopasowanie stylu porozumiewania się do klienta.

**METODY KSZTAŁCENIA** (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- wykład, wykład konwersatoryjny
- analiza indywidualnego przypadku
- burza mózgów

**PRACA WŁASNA STUDENTA** (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; trening kompetencji; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu
- przygotowanie się do egzaminu
- przygotowanie prac pisemnych

#### LITERATURA PODSTAWOWA:

1. „Doradztwo zawodowe. Wybrane metody badań” – Anna Paszkowska-Rogacz
2. „Coaching kariery. Doradztwo zawodowe w warunkach współczesnego rynku pracy” - Małgorzata Sidor-Rządkowska
3. „Doradztwo personalne i zawodowe” - Izabela Stańczyk
4. „Rekrutacja oparta na kompetencjach. Znajdź i rozwijaj idealnego pracownika” – Agnieszka Ciećwierz
5. „Rekrutacja. Teoria i praktyka” – Jacek Woźniak
6. „Assessment/Development Center. Poznaj najskuteczniejszą metodę oceny kompetencji pracowników i kandydatów do pracy” – Katarzyna Wąsowska-Bąk, Dorota Górecka, Marzena Mazur
7. „Psychologia społeczna” – Eliot Aronson
8. „Kwestionariusz predyspozycji zawodowych” – Marek Kulesza
9. „Liczby w HR. Matematyczne ramy najbardziej ludzkiej części biznesu” – Anna Morawiec-Bartosik
10. „Rekrutacja liderów przez pryzmat kultury organizacji. Profil kompetencyjny lidera przyszłości” – Joanna Tokar, Karolina Oleksa-Marewska

#### LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. „Ocena pracowników. Nowa generacja narzędzi do oceny pracowników w nowym ujęciu klasycznego modelu kompetencji” – Kinga Padzik
2. „Charakterystyka predyspozycji zawodowych i osobowościowych bezrobotnych i przedsiębiorców. Na podstawie przeprowadzonych badań kwestionariuszami psychologicznymi” – Henryk Skłodowski, Tomasz Kucharski
3. „Zacznij od dlaczego” – Simon Sinek
4. „Tajemnice rekrutacji. Najlepsze sposoby na sukces w rozmowie kwalifikacyjnej” – Karol Myszel
5. „Aby złowić złotą rybkę - rekrutacja Millenialsów” – Magdalena Rapacka-Wojdat
6. „Rekrutacja i selekcja personelu. Wydanie 4” – Marek Suchar
7. „Bądź Agile. Zwinnie o HR i Employer Brandingu” – Olga Żółkiewicz, Marcin Olszewski, Mateusz Czarnecki
8. „Empiryczne kryteria psychologicznej oceny predyspozycji do zawodu kierowcy” – Anna Łuczak

#### NETOGRAFIA:

1. <https://softgarden.com/pl/blog/kluczowe-kryteria-wyboru-kandydatow/>
2. <https://mapakarier.org/>
3. <https://bit.ly/41Cx7NL>
4. <https://poradnikprzedsiębiorcy.pl/-metody-oceny-kompetencji-pracownikow-ktore-z-nich-sa-skuteczne>
5. <https://www.hrcare.pl/assessment-development-center>
6. <https://ibd.pl/doradztwo-i-badania/doradztwo-hr/assessment-centre-i-development-centre/>
7. <https://www.testhr.pl/pl/hr-w-rytmie-ac-dc-assessment-centre/>
8. <https://www.homocreatore.pl/assessment-center-development-center/>
9. <https://hrpolska.pl/prawo-pracy/czytelnia/ac-dc-pod-lup-2>
10. <https://jrs-szkolenia.pl/ocena-kandydatow-w-procesie-rekrutacji-trzy-cenne-wskazowki/>

**METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ** (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

<b>Efekt uczenia się</b>	<b>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</b>
Wiedza	egzamin pisemny, praca pisemna, aktywność na zajęciach
Umiejętności	egzamin pisemny, praca pisemna, aktywność na zajęciach
Kompetencje	egzamin pisemny, praca pisemna, aktywność na zajęciach

**KRYTERIA OCENY:**

<b>Efekt uczenia się</b>	<b>Na ocenę 2</b>	<b>Na ocenę 3</b>	<b>Na ocenę 3,5</b>	<b>Na ocenę 4</b>	<b>Na ocenę 4,5</b>	<b>Na ocenę 5</b>
Wiedza	0–59,99%	60–74,99%	75–79,99%	80–88,99%	89–94,99%	95–100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: psychologia  
 Profil: praktyczny  
 Stopień studiów: jednolite studia magisterskie  
**Nazwa zajęć: Seminarium magisterskie**  
 Rok naboru: 2025/2026  
 Język wykładowy: język polski  
 Semestr studiów: 7, 8, 9, 10  
 Forma zaliczenia zajęć: seminarium - zaliczenie

**LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:**

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia			
Projekt			
Seminarium	180	96	48
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			48
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta	220		304
<b>RAZEM</b>	<b>400</b>		<b>400</b>
<b>Punkty ECTS</b>	<b>16</b>		<b>16</b>

**CELE ZAJĘĆ:**

Wyposażenie studenta w wiedzę i umiejętności niezbędne do przygotowania pracy naukowej.  
 Doskonalenie umiejętności analitycznego czytania literatury naukowej i syntezy własnych opinii.  
 Doskonalenie umiejętności tworzenia list bibliograficznych i przypisów w systemie harwardzkim.  
 Kształtowanie umiejętności konceptualizacji zamysłów badawczych na psychologii.

**EFEKTY UCZENIA SIĘ:**

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
<b>W zakresie wiedzy</b>		
W01	Dysponuje wiedzą o projektowaniu i prowadzeniu badań w zakresie psychologii i jej subdyscyplin, a w szczególności zna i rozumie problemy badawcze, metody, techniki i narzędzia badawcze.	PS_W04
W02	Zna zasady postępowania i normy etyczne z zakresu praw autorskich i pokrewnych.	PS_W09
<b>W zakresie umiejętności</b>		
U01	Posiada rozwiniętą umiejętność postrzegania, pojmowania i interpretowania zjawisk społecznych w psychologicznym kontekście oraz zastosowania metod badawczych w celu ich zdiagnozowania.	PS_U08
U02	Posiada umiejętności badawcze: rozróżnia orientacje w metodologii badań psychologicznych, formułuje problemy badawcze, dobiera adekwatne metody,	PS_U07

	techniki i konstruuje narzędzia badawcze; opracowuje, prezentuje i interpretuje wyniki badań, wyciąga wnioski, wskazuje kierunki dalszych badań, w obrębie wybranej subdyscypliny psychologii.	
U03	Potrafi komunikować wyniki badań korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych.	PS_U12
U04	Merytorycznie argumentuje własne opinie w oparciu o poglądy innych autorów oraz formułować stosowne wnioski zgodnie z normami i zasadami etyki zawodu psychologa.	PS_U13
<b>W zakresie kompetencji społecznych</b>		
K01	Ocenia w sposób krytyczny własną wiedzę ze świadomością permanentnego uczenia się.	PS_K07
K02	Ma świadomość uznania ważności postępowania etycznego w ramach przygotowywanej pracy.	PS_K06

### TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Warsztat pisania rozdziałów teoretycznych pracy- analiza, synteza czytanych treści bibliograficznych, naukowa narracja: System harwardzki i tradycyjny jako sztuka przypisywania i tworzenia bibliografii pracy.
2.	Teoretyczne podstawy badań, założenia badawcze, plan badań.
3.	Podstawowe pojęcia: przedmiot i cel badań, problem badawczy, pytanie badawcze, hipoteza badawcza, zmienne zależne, niezależne, uboczne, kontrolowane, operacjonalizacja zmiennych.
4.	Narzędzia badawcze – w odniesieniu do określonego zagadnienia/problemu.
5.	Opracowanie roboczej mapy subdyscyplin psychologii oraz nauk wspierających dociekania, osadzenie w mapie problematyki.
6.	Granice wyrażania własnych opinii w opracowaniu pracy dyplomowej.
7.	Repetitorium z metod badań naukowych- koncepcja badań własnych w zakresie podjętego w pracy zagadnienia.
8.	Zasady sporządzania raportu i bibliografii, tabel i wykresów.
9.	Zastosowanie wiedzy teoretycznej i metodologicznej do zrealizowania obranego problemu badawczego.
10.	Autokontrola logiki wyводу prowadzonego w pracy, jej struktury i spójności.

**METODY KSZTAŁCENIA** (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- wykład konwersatoryjny
- dyskusja dydaktyczna
- analiza materiałów źródłowych
- prezentacje multimedialne – ujęcie teoretyczne i praktyczne

**PRACA WŁASNA STUDENTA** (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; trening kompetencji; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu
- opracowanie pracy magisterskiej
- przygotowanie do dyskusji
- przygotowanie do zajęć
- rozwiązywanie zadań problemowych

### LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Brzeziński, J., *Metodologia badań psychologicznych. Wybór tekstów*, wyd.PWN, Warszawa 2006.

2. E. Nęcka, R. Stocki, R., *Jak pisać prace z psychologii. podręcznik dla studentów i badaczy*, wyd. Universitas, Kraków 1999.
3. Piber-Dąbrowska K., Cyprańska M., Warzywniak M., *Standardy edytorskie dla naukowego tekstu empirycznego z zakresu psychologii*, wyd. Academica, Warszawa 2007.

#### LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Zenderowski R., *Technika pisania prac magisterskich i licencjackich: krótki przewodnik po metodologii pisania pracy dyplomowej*, wyd. CeDeWu, Warszawa 2009.

**METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ** (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

<b>Efekt uczenia się</b>	<b>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</b>
Wiedza	praca pisemna, ocena kolejnych etapów opracowania pracy dyplomowej, aktywność na zajęciach
Umiejętności	praca pisemna, ocena kolejnych etapów opracowania pracy dyplomowej, aktywność na zajęciach
Kompetencje	aktywność na zajęciach

#### KRYTERIA OCENY:

<b>Efekt uczenia się</b>	<b>Na ocenę 2</b>	<b>Na ocenę 3</b>	<b>Na ocenę 3,5</b>	<b>Na ocenę 4</b>	<b>Na ocenę 4,5</b>	<b>Na ocenę 5</b>
Wiedza	0–59,99%	60–74,99%	75–79,99%	80–88,99%	89–94,99%	95–100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: psychologia

Profil: praktyczny

Stopień studiów: jednolite studia magisterskie

**Nazwa zajęć: Projekt własnego przedsięwzięcia**

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: 8

Forma zaliczenia zajęć: projekt – zaliczenie

**LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:**

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia			
Projekt	15	8	2
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			6
Praca własna studenta	10		17
<b>RAZEM</b>	<b>25</b>		<b>25</b>
<b>Punkty ECTS</b>	<b>1</b>		<b>1</b>

**CELE ZAJĘĆ:**

Stymulowanie postawy przedsiębiorczej u studentów.  
 Inspirowanie do tworzenia miejsc pracy dla siebie i innych.  
 Rozwinięcie umiejętności samodzielnego planowania drogi kariery w celu realizacji własnych zamierzeń i pasji.

**EFEKTY UCZENIA SIĘ:**

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
<b>W zakresie umiejętności</b>		
U01	Określa własne cele podmiotowe realizowane podczas projektowania własnego przedsięwzięcia.	
U02	Projektuje własne przedsięwzięcie.	
U03	Poddaje krytyce swój projekt oraz projekty innych osób z grupy.	
<b>W zakresie kompetencji społecznych</b>		
K01	Otwarty na zmiany.	
K02	Wykazuje swój zysk podmiotowy wynikający z realizacji projektu.	
K03	Ponosi odpowiedzialność za własne przedsięwzięcie.	

**TREŚCI PROGRAMOWE:**

Lp.	Treści programowe
1.	Zaplanowanie własnego przedsięwzięcia.
2.	Harmonogram działań.

3.	Charakterystyka postawy przedsiębiorczej.
4.	Określanie mocnych i słabych stron projektu.
5.	Ewaluacja zmiany.

**METODY KSZTAŁCENIA** (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- dyskusja dydaktyczna
- burza mózgów
- metoda projektowa

**PRACA WŁASNA STUDENTA** (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; trening kompetencji; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu
- przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów

#### LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Popławski D., *Zdrowy biznes*, wyd. Szaron, 2020.
2. Burzyński A., *Od pasji do biznesu. Praktyczny przewodnik*, Logos Oficyna Wydawnicza 2015.
3. Mellor R., Coulton G., Chick A., *Przedsiębiorczość*, wyd. PWE, Warszawa 2011.
4. Krogulec-Swobodziec M., *I ty możesz zostać przedsiębiorcą*, wyd. Nowa Edukacja Zawodowa 2003.
5. Stasiak M.K., *Zarządzanie podmiotowe*, wyd. WSHE, Łódź 2003.
6. Stasiak M.K., *Zarządzanie skierowane na podwładnego*, wyd. WSHE, Łódź 2004.
7. Stasiak M.K., *Twórczość użyteczna w zarządzaniu i działaniu*, wyd. WSHE, Łódź 2001.
8. Strużycki M., *Przedsiębiorczość : w teorii i praktyce*, Szkoła Główna Handlowa, Warszawa 2006.

#### LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Drucker P. F., *Natchnienie i fart czyli Innowacja i przedsiębiorczość*, Studio Emka, Warszawa 2004.
2. Stanisław R., *Przedsiębiorczość i twórcze myślenie w biznesie*, Katedra Ekonomii Uniwersytetu Łódzkiego, Łódź 2002.

#### NETOGRAFIA:

1. Portal Mała Firma - <http://www.mala-firma.pl/dla-poczatkujacych/zakladanie-firmy/139-zakladanie-firmy-krok-po-kroku>
2. Portal Biznes Forum. Forum Towiego Binzesu - <http://www.biznesforum.pl/jak-zalozyc-firme-vt75.html>
3. Portal Bankier.pl – Polski Portal Finansowy - <http://www.bankier.pl/wiadomosc/Jak-zalozyc-jednoosobowa-dzialalnosc-gospodarcza-2204754.html>
4. Kreatywna strona życia - <https://kreuje.pl/category/portrety/>

**METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ** (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

<i>Efekt uczenia się</i>	<i>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</i>
Wiedza	Projekt, aktywność na zajęciach
Umiejętności	Projekt, aktywność na zajęciach
Kompetencje	Projekt, aktywność na zajęciach

#### KRYTERIA OCENY:

<b>Efekt uczenia się</b>	<b>Na ocenę 2</b>	<b>Na ocenę 3</b>	<b>Na ocenę 3,5</b>	<b>Na ocenę 4</b>	<b>Na ocenę 4,5</b>	<b>Na ocenę 5</b>
Wiedza	0–59,99%	60–74,99%	75–79,99%	80–88,99%	89–94,99%	95–100%

Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

# Specjalność: psychologia kliniczna

Kierunek: psychologia

Profil: praktyczny

Stopień studiów: jednolite studia magisterskie

**Nazwa zajęć: Podstawy psychoprofilaktyki**

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: 7

Forma zaliczenia zajęć: ćwiczenia - zaliczenie

**LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:**

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia	30	16	8
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			8
Praca własna studenta	20		34
<b>RAZEM</b>	<b>50</b>		<b>50</b>
<b>Punkty ECTS</b>	<b>2</b>		<b>2</b>

**CELE ZAJĘĆ:**

Zapoznanie z problematyką założeń teoretycznych w obszarach zdrowia/choroby/zagrożeń.  
 Doskonalenie umiejętności niezbędnych w sporządzaniu skutecznego programu profilaktycznego.  
 Kształtowanie umiejętności wiązania nabywanej wiedzy, połączonej ze zrozumieniem procesów psychospołecznych z działaniami praktycznymi.  
 Wyrobienie zdolności praktycznych w zakresie konstruowania programów profilaktycznych oraz kształtowanie postaw społecznych zdeterminowanych na rozpoznanie, pomoc i przeciwdziałanie zjawiskom szeroko pojętej patologii życia indywidualnego i społecznego poprzez skuteczne programy pomocowe.

**EFEKTY UCZENIA SIĘ:**

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
<b>W zakresie wiedzy</b>		
W01	Zna w stopniu pogłębionym terminologię używaną w psychologii (wraz z jej subdyscyplinami) oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych z obszaru nauk społecznych, humanistycznych i nauk o zdrowiu.	PS_W01
W02	Ma pogłębioną wiedzę dotyczącą procesów psychicznych, rozwoju człowieka w cyklu życia w aspekcie psychologicznym, a także więzi społecznych w odniesieniu do procesów rozwojowych, profilaktycznych i terapeutycznych.	PS_W12

W03	Posiada kluczową wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, profilaktycznej i terapeutycznej, biznesowej, zdrowotnej, pogłębioną w wybranych zakresach specjalności.	PS_W14
<b>W zakresie umiejętności</b>		
U01	Potrafi prawidłowo wyjaśniać, analizować i tłumaczyć zjawiska psychospołeczne o różnym podłożu i dynamice oraz ich wzajemne związki.	PS_U01
U02	Potrafi wykorzystywać kluczowe umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych zjawisk psychologicznych oraz analizowania motywów i mechanizmów ludzkich zachowań.	PS_U05
U03	Potrafi dostrzec problem badawczy natury psychologicznej, generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów psychologicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych.	PS_U10
<b>W zakresie kompetencji społecznych</b>		
K01	Aktywnie i przedsiębiorczo potrafi wykorzystywać umiejętności w obszarze wykonywanego zawodu.	PS_K01
K02	Jest gotowy do realizowania różnych zadań zawodowych z zakresu psychologii oraz do podejmowania profesjonalnych zespołowych zadań, również we współpracy ze specjalistami innych dyscyplin.	PS_K03
K03	Potrafi współtworzyć projekty społeczne, przewidywać skutki społeczne swojej działalności w zawodzie psycholog.	PS_K05

#### TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Pojęcie profilaktyki i psychoprofilaktyki/ promocji zdrowia.
2.	Rodzaje psychoprofilaktyki.
3.	Modele zdrowia w psychologii i ich praktyczne zastosowania w obszarach związanych ze zdrowiem.
4.	Psychoprofilaktyka w obszarze chorób somatycznych.
5.	Działania profilaktyczne w uzależnieniach od różnych substancji i behawioralnych.
6.	Cele i funkcje programów profilaktycznych i programów promujących zdrowie.
7.	Omówienie schematu budowania programu profilaktycznego -tworzenie programów profilaktycznych.

**METODY KSZTAŁCENIA** (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- wykład konwersatoryjny
- dyskusja dydaktyczna
- burza mózgów
- praca w grupach

**PRACA WŁASNA STUDENTA** (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; trening kompetencji; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu
- przygotowanie pracy pisemnej

#### LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Hesen, I., Sęk, H.(2007). Psychologia zdrowia. Warszawa: PWN
2. Gaś Z. (2016) Nowe wyzwania profilaktyki. Lublin: Wyd. WSEil

**LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:**

1. Mariańczyk K. (2012). Kobiety a ryzyko raka. Lublin: Towarzystwo Naukowe KUL
2. Materiały fundacji „Tam i z powrotem”- profilaktyka nowotworów.
3. Sęk, H.(2012). Psychologia kliniczna. Warszawa: PWN
4. Cierpiakowska, L. (2016). Psychologia kliniczna. Warszawa: PWN

**NETOGRAFIA:**

1. [www.nowotwory.pl](http://www.nowotwory.pl)

**METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ** (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

<i>Efekt uczenia się</i>	<i>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</i>
Wiedza	praca pisemna, aktywność na zajęciach
Umiejętności	praca pisemna, aktywność na zajęciach
Kompetencje	aktywność na zajęciach

**KRYTERIA OCENY:**

<b>Efekt uczenia się</b>	<b>Na ocenę 2</b>	<b>Na ocenę 3</b>	<b>Na ocenę 3,5</b>	<b>Na ocenę 4</b>	<b>Na ocenę 4,5</b>	<b>Na ocenę 5</b>
Wiedza	0–59,99%	60–74,99%	75–79,99%	80–88,99%	89–94,99%	95–100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: psychologia

Profil: praktyczny

Stopień studiów: jednolite studia magisterskie

**Nazwa zajęć: Psychosomatyka i somatopsychologia - człowiek jako jedność**

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: 7

Forma zaliczenia zajęć: ćwiczenia - zaliczenie

**LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:**

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia	45	24	12
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			12
Praca własna studenta	30		51
<b>RAZEM</b>	<b>75</b>		<b>75</b>
<b>Punkty ECTS</b>	<b>3</b>		<b>3</b>

**CELE ZAJĘĆ:**

Poznanie zaawansowanej wiedzy na temat roli czynników psychicznych w powstawaniu i przebiegu chorób jak również wpływu choroby somatycznej/niepełnosprawności fizycznej na stan psychiczny.

**EFEKTY UCZENIA SIĘ:**

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
<b>W zakresie wiedzy</b>		
W01	Definiuje pojęcia z dziedziny psychosomatyki i somatopsychiki. Identyfikuje mechanizmy psychologiczne związane z sytuacją trudną	PS_W01
W02	Zna i charakteryzuje czynniki związane z obniżeniem odporności psychicznej i ryzykiem zachorowania	PS_W15
<b>W zakresie umiejętności</b>		
U01	Rozpoznaje mechanizmy psychologiczne kierujące zachowaniem jednostki w sytuacji trudnej oraz reakcje psychologiczne i fizjologiczne w sytuacji obciążenia psychologicznego i somatycznego	PS_U05
U02	Identyfikuje potrzeby klienta/pacjenta związane z sytuacją psychologiczną w stanie zdrowia i choroby i przygotowuje odpowiedni plan działania	PS_U15
<b>W zakresie kompetencji społecznych</b>		
K01	Jest zdolny do rozpoznawania czynników wpływających na stan psychiczny	PS_K03

	pacjenta i jego potrzeb, jest gotowy do zaprojektowania odpowiednich działań na rzecz pacjenta i jego otoczenia	
--	---	--

#### TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Definicja psychosomatyki i somatopsychiki. Założenia medycyny psychosomatycznej w ujęciu historycznym i współczesnym.
2.	Klasyfikacje zaburzeń i zespołów psychosomatycznych wg ICD-10, DSM-IV, DSM-V, DCPR . Różnice w ich klasyfikowaniu między DSM-IV a DSM-V.
3.	Sytuacje trudne i ich wpływ na stan psychiczny. Pojęcia i rodzaje: sytuacji trudnej, konfliktów motywacyjnych
4.	Rodzaje mechanizmów obronnych osobowości. Czynniki obniżające odporność psychiczną.
5.	Mechanizmy emocjonalne w zaburzeniach psychosomatycznych. Teoria Wundta, Watsona oraz Jamesa i Langego. Charakterystyka procesu emocjonalnego i znaczenie emocji w życiu człowieka.
6.	Stres i jego wpływ na stan zdrowia. Fizjologia reakcji stresowej i jej związek z układem immunologicznym.
7.	Przystosowanie się do choroby przewlekłej/niepelnospawności i wpływ choroby na stan psychiczny.
8.	Psychologiczne mechanizmy w etiologii : choroby wrzodowej i choroby układu krążenia. Zaburzenia z objawami konwersji oraz zaburzenia somatyzacyjne.

**METODY KSZTAŁCENIA** (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- wykład konwersatoryjny
- analiza indywidualnego przypadku
- dyskusja dydaktyczna
- praca w grupach

**PRACA WŁASNA STUDENTA** (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; trening kompetencji; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu
- przygotowanie się do zaliczenia

#### LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Tylka J. (2000). Psychosomatyka, Wydawnictwo Uniwersytetu KSW, W-wa
2. Seligman M.E.P., Walker E.F., Rosenhan D.L., Psychopatologia. Zysk I S-ka Wydawnictwo, Poznań

#### LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Strelau J. (2007) Psychologia. Podręcznik akademicki tom 3. Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk
2. Agnieszka Woźniewicz (2018) Sposoby klasyfikowania zaburzeń psychosomatycznych. Psychiatr Psychol Klin, 18 (3), p. 283–289

#### NETOGRAFIA:

1. [www.psychologia.apl.pl](http://www.psychologia.apl.pl)
2. [www.psychologia.net.pl](http://www.psychologia.net.pl)
3. [www.psychologia.edu.pl](http://www.psychologia.edu.pl)

**METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ** (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów uczenia się
Wiedza	kolokwium, zadania domowe, aktywność na zajęciach

Umiejętności	kolokwium, zadania domowe, aktywność na zajęciach
Kompetencje	zadania domowe, aktywność na zajęciach

**KRYTERIA OCENY:**

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0–59,99%	60–74,99%	75–79,99%	80–88,99%	89–94,99%	95–100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: psychologia

Profil: praktyczny

Stopień studiów: jednolite studia magisterskie

**Nazwa zajęć: Psychologia jakości życia**

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: 8

Forma zaliczenia zajęć: ćwiczenia - zaliczenie

**LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:**

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia	45	24	12
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			12
Praca własna studenta	30		51
<b>RAZEM</b>	<b>75</b>		<b>75</b>
<b>Punkty ECTS</b>	<b>3</b>		<b>3</b>

**CELE ZAJĘĆ:**

Umiejętność określenia wyznaczników jakości życia.

Rozumienie funkcjonowania człowieka w różnych obszarach życia i ich wpływu na jego jakość życia.

**EFEKTY UCZENIA SIĘ:**

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
<b>W zakresie wiedzy</b>		
W01	Zna pojęcia zdrowia, choroby. Posiada pogłębioną wiedzę na temat zdrowego stylu życia i zna czynniki wpływające na jakość życia.	PS_W01, PS_W05
W02	Ma wiedzę na temat rodzajów więzi społecznych i rządzących nimi prawidłowości.	PS_W12
<b>W zakresie umiejętności</b>		
U01	Potrafi rozpoznać problemy specyficzne dla psychologii jakości życia, udzielić odpowiedniej pomocy psychologicznej celem poprawy jakości życia tych osób, potrafi podejmować działania praktyczne.	PS_U09
<b>W zakresie kompetencji społecznych</b>		
K01	Nawiązuje kontakt z osobami o różnych potrzebach w zakresie pomocy i wsparcia psychologicznego. Umie określić potrzeby osób z obniżoną jakością życia i nakreślić obszar wsparcia i pomocy psychologicznej.	PS_K04 PS_K05

### TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Pojęcie jakości życia, jakość życia wg.WHO, jakość życia w różnych etapach życia człowieka, jakość .
2.	Wsparcie społeczne - podział, wpływ i znaczenie wsparcia społecznego na jakość życia.
3.	Teoria atrybucji przyczyn, wyuczona bezradność.
4.	Szczęście a jakość życia, teoria cebulowej koncepcji szczęścia, pojęcie dobrostanu a jakości życia.
5.	Jakość życia w chorobach psychicznych, somatycznych - wpływ chorób na funkcjonowanie całej rodziny, jakość życia chorych dzieci i ich rodzin.
6.	Pomiar jakości życia.

**METODY KSZTAŁCENIA** (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- wykład konwersatoryjny
- dyskusja dydaktyczna
- burza mózgów

**PRACA WŁASNA STUDENTA** (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; trening kompetencji; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu
- przygotowanie się do zaliczenia

### LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Wojciszke B., *Psychologia społeczna*, r.10, wyd. Scholar, 2016.
2. Rewera M., Daszykowska J., *Wokół problemów jakości życia współczesnego człowieka*, wyd. Petrus, 2012.
3. Nisiewicz Z., *Dobrostan psychiczny i jego rola w życiu*.
4. Seligman M.E., *Optymizmu można się nauczyć*, wyd. Media Rodzina, 2007.

### LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Cierpiłkowska L., Sęk H., *Psychologia kliniczna i psychologia zdrowia*, wyd. Fundacji „Humaniora”, 2001.

**METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ** (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów uczenia się
Wiedza	kolokwium, aktywność na zajęciach
Umiejętności	kolokwium, aktywność na zajęciach
Kompetencje	kolokwium, aktywność na zajęciach

### KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0–59,99%	60–74,99%	75–79,99%	80–88,99%	89–94,99%	95–100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował	Dość dobrze opanował	Dobrze opanował	W znacznym stopniu opanował	Bardzo dobrze opanował

		wymienione kompetencje	wymienione kompetencje	wymienione kompetencje	wymienione kompetencje	wymienione kompetencje
--	--	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------

Kierunek: psychologia

Profil: praktyczny

Stopień studiów: jednolite studia magisterskie

**Nazwa zajęć: Zaburzenia psychiczne**

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: 8

Forma zaliczenia zajęć: warsztaty - zaliczenie

**LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:**

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia			
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty	45	24	12
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			12
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta	30		51
<b>RAZEM</b>	<b>75</b>		<b>75</b>
<b>Punkty ECTS</b>	<b>3</b>		<b>3</b>

**CELE ZAJĘĆ:**

Poznanie zaawansowanej wiedzy z zakresu zaburzeń psychicznych.

Poznanie kryteriów diagnostycznych, etiologii, objawów i sposobów terapii wybranych zaburzeń psychicznych.

Poznanie sytuacji psychologicznej pacjenta i jego rodziny.

**EFEKTY UCZENIA SIĘ:**

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
<b>W zakresie wiedzy</b>		
W01	Zna i rozumie terminologię związaną z objawami chorób psychicznych. Rozpoznaje i charakteryzuje objawy psychiczne i behawioralne wymagające konsultacji i diagnozy psychiatrycznej.	PS_W01
W02	Zna i charakteryzuje kryteria patologii i optymalnego życia. Klasyfikuje zaburzenia psychiczne. Rozpoznaje objawy zaburzeń zachowania i zaburzeń obsesyjno-kompulsyjnych u dzieci, oraz objawy chorób psychicznych i neurodegeneracyjnych u dorosłych.	PS_W08
<b>W zakresie umiejętności</b>		
U01	Zastosowuje kryteria normy i patologii w celu zidentyfikowania osób z zaburzeniami psychicznymi. Analizuje zachowanie jednostki w celu identyfikacji objawów zaburzeń.	PS_U02
U02	Korzysta z umiejętności obserwacji i diagnozowania wybranych zaburzeń	PS_U05

	psychicznych.	
U03	Identyfikuje potrzeby pacjenta psychiatrycznego i w odpowiedzi na nie, potrafi przygotować plan działania dla pacjenta i jego rodziny.	PS_U15
<b>W zakresie kompetencji społecznych</b>		
K01	Wykazuje gotowość do podejmowania działań i współpracy ze specjalistami w zakresie zdrowia psychicznego, w celu poprawy jakości życia pacjentów.	PS_K03
K02	Jest gotowy do przestrzegania zasad etyki w kontakcie z pacjentem i jego rodziną.	PS_K06

#### TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Pojęcie normy i patologii. Klasyfikacje zaburzeń ICD i DSM.
2.	Objawy zaburzeń czynności poznawczych.
3.	Objawy zaburzeń czynności emocjonalnych i motywacyjnych.
4.	Psychozy schizofreniczne. Klasyfikacja, obraz kliniczny, przebieg i rokowanie.
5.	Zaburzenia psychiczne na tle organicznym.
6.	Choroby afektywne. Przebieg, leczenie i rokowania.
7.	Zaburzenia psychiczne u dzieci. Zaburzenia zachowania i zaburzenia obsesyjno-kompulsyjne.
8.	Zaburzenia psychiczne spowodowane przyjmowaniem substancji psychoaktywnych .

**METODY KSZTAŁCENIA** (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- metoda warsztatowa
- dyskusja dydaktyczna
- praca w grupach
- analiza indywidualnego przypadku

**PRACA WŁASNA STUDENTA** (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; trening kompetencji; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu
- przygotowanie się do zaliczenia

#### LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Bilikiewicz A., (red) Psychiatria. Podręcznik dla studentów medycyny, Wydawnictwo Lekarskie PZWL
2. Jerzak M (red) (2016) Zaburzenia psychiczne i rozwojowe u dzieci a szkolna rzeczywistość. Wydawnictwo Naukowe PWN

#### LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Seligman M., Walker E., Rosenhan D., Psychopatologia, Żysk i S-ka

#### NETOGRAFIA:

1. [www.psychologia.apl.pl](http://www.psychologia.apl.pl)
2. [www.psychologia.net.pl](http://www.psychologia.net.pl)
3. [www.psychologia.edu.pl](http://www.psychologia.edu.pl)

**METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ** (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

<b>Efekt uczenia się</b>	<b>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</b>
--------------------------	---

Wiedza	kolokwium, zadania domowe, aktywność na zajęciach
Umiejętności	kolokwium, zadania domowe, aktywność na zajęciach
Kompetencje	zadania domowe, aktywność na zajęciach

**KRYTERIA OCENY:**

<b>Efekt uczenia się</b>	<b>Na ocenę 2</b>	<b>Na ocenę 3</b>	<b>Na ocenę 3,5</b>	<b>Na ocenę 4</b>	<b>Na ocenę 4,5</b>	<b>Na ocenę 5</b>
Wiedza	0–59,99%	60–74,99%	75–79,99%	80–88,99%	89–94,99%	95–100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: psychologia

Profil: praktyczny

Stopień studiów: jednolite studia magisterskie

**Nazwa zajęć: Kliniczne aspekty uzależnień**

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: 8

Forma zaliczenia zajęć: ćwiczenia - zaliczenie

**LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:**

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia	45	24	12
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			12
Praca własna studenta	30		51
<b>RAZEM</b>	<b>75</b>		<b>75</b>
<b>Punkty ECTS</b>	<b>3</b>		<b>3</b>

**CELE ZAJĘĆ:**

Zdobycie przez studentów wiedzy dotyczącej psychologii uzależnień (etiologii i mechanizmu powstawania) oraz zadań psychologa w tym obszarze.  
Poznanie modeli i zasad pomocy osobom uzależnionym.  
Nabycie przez studentów umiejętności definiowania kluczowych pojęć.

**EFEKTY UCZENIA SIĘ:**

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
<b>W zakresie wiedzy</b>		
W01	Zna i rozumie terminologię używaną w psychologii uzależnień.	K1P_W18
W02	Ma pogłębioną wiedzę z zakresu psychologii uzależnień. Rozumie psychologiczne mechanizm powstawania uzależnień i ich funkcjonowania.	K1P_W10,K1P_W14 K1P_W16,K1P_W18 K1P_W19
W03	Ma wiedzę na temat modeli działań profilaktycznych i leczniczych.	K1P_W16,K1P_W19
<b>W zakresie umiejętności</b>		
U01	Potrafi prawidłowo identyfikować, wyjaśniać, analizować i tłumaczyć czynnik ryzyka uzależnień.	K1P_U01,K1P_U09 K1P_U11
U02	Jest w stanie rozpoznać zdrowe i zaburzone zachowanie i funkcjonowanie psychiczne człowieka.	K1P_U09,K1P_U11
<b>W zakresie kompetencji społecznych</b>		

K01	Poprawnie formułuje konsekwencji stosowania przez osobę środków psychoaktywnych.	K1P_K04
K02	Adekwatna samoocena dot. poziomu własnej wiedzy i umiejętności oraz chęć ich powiększania.	K1P_K02
K03	Postawa cechująca się dojrzałością i przestrzeganiem zasad etyki zawodowej, budująca etos zawodowy zarówno w środowisku zawodowym jak i poza nim.	K1P_K04

### TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Podstawy psychologii uzależnień i jej bazowe pojęcia. Czynniki ryzyka. Poziomy uzależnień. Substancje psychoaktywne oraz ich rodzaje. Terminy: uzależnienie, używanie ryzykowne i szkodliwe. Kryteria diagnozy uzależnienia i używania szkodliwego zgodnie z ICD-10
2.	Mechanizm powstania uzależnienia Wybrane modele teoretyczne tłumaczące powstawanie uzależnienia.
3.	Alkoholizm. Fazy rozwoju zależności alkoholowej. Typologia choroby alkoholowej. Biologiczne i psychospołeczne skutki alkoholizmu. Alkoholowy zespół płodowy (FAS)
4.	Funkcjonowanie rodziny z problemem alkoholowym. Role w takiej rodzinie, funkcjonowanie dzieci w rodzinie alkoholowej. Interwencje pomocowe w stosunku do rodziny z problemem alkoholowym. Współuzależnienie.
5.	Narkomania i jej mechanizm. Rodzaje i działanie narkotyków. Konsekwencje zdrowotne i psychospołeczne uzależnienia od narkotyków.
6.	Formy pomocy i terapia dla uzależnionych (psychoterapia, psychoedukacja i farmakoterapia). Działanie społeczności terapeutycznej. Podstawy profilaktycznych działań w obszarze uzależnień
7.	Współczesne uzależnienia behawioralne. Nikotynizm. Hazard. Uzależnienie od Internetu.

**METODY KSZTAŁCENIA** (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- wykład konwersatoryjny
- dyskusja dydaktyczna
- analiza indywidualnego przypadku

**PRACA WŁASNA STUDENTA** (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; trening kompetencji; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu
- przygotowanie się do zaliczenia

### LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Woronowicz B., Uzależnienia. Geneza. Terapia. Powrót do zdrowia. Media Rodzina, Poznań, 2009.
2. Grzegorzewska I. Cierpiałowska L., Uzależnienia behawioralne. Warszawa: Wyd. PWN, 2018.
3. Cierpiałowska L., Alkoholizm, przyczyny, leczenie, profilaktyka, UAM, Poznań, 2001.
4. Guerreschi C., Nowe uzależnienia, Wydawnictwo: Salwator, Kraków, 2010.

### LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Baran-Furga H., Steinbarth-Chmielewska K., Uzależnienia – obraz kliniczny i leczenie, PZWL, Warszawa, 1999.
2. Seligman ME., Walker EF., Rosenhan DL., Psychopatologia, Zysk i s-ka, Poznań, 2003 (wybrane rozdziały).
3. Teesson M., Degenhardt L., Hall W., Uzależnienia. Modele kliniczne i techniki terapeutyczne, GWP, Gdańsk, 2005.
4. [Steinbarth-Chmielewska K.](#), [Baran-Furga H.](#), Uzależnienia - obraz kliniczny i leczenie : podręcznik dla lekarzy Warszawa : Wydaw. Lekarskie PZWL, 1999
5. Augustynek A., [Uzależnienia komputerowe : diagnoza, rozpowszechnienie, terapia](#) , Warszawa : Difin, 2010

6. [Chlebio-Abed D., Pierwotna profilaktyka uzależnienia od alkoholu; przegląd wybranych strategii i programów, Katowice : "Śląsk", 1999](#)

**NETOGRAFIA:**

1. <https://www.dailymotion.com/video/x7oej96>

**METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ** (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

<i>Efekt uczenia się</i>	<i>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</i>
Wiedza	kolokwium, praca pisemna, aktywność na zajęciach
Umiejętności	kolokwium, praca pisemna, aktywność na zajęciach
Kompetencje	praca pisemna, aktywność na zajęciach

**KRYTERIA OCENY:**

<b>Efekt uczenia się</b>	<b>Na ocenę 2</b>	<b>Na ocenę 3</b>	<b>Na ocenę 3,5</b>	<b>Na ocenę 4</b>	<b>Na ocenę 4,5</b>	<b>Na ocenę 5</b>
Wiedza	0–59,99%	60–74,99%	75–79,99%	80–88,99%	89–94,99%	95–100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: psychologia  
 Profil: praktyczny  
 Stopień studiów: jednolite studia magisterskie  
**Nazwa zajęć: Program profilaktyki i promocji zdrowia**  
 Rok naboru: 2025/2026  
 Język wykładowy: język polski  
 Semestr studiów: 8  
 Forma zaliczenia zajęć: projekt - zaliczenie

**LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:**

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia			
Projekt	45	24	12
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			12
Praca własna studenta	30		51
<b>RAZEM</b>	<b>75</b>		<b>75</b>
<b>Punkty ECTS</b>	<b>3</b>		<b>3</b>

**CELE ZAJĘĆ:**

Zapoznanie z problematyką założeń teoretycznych w obszarach zagrożonych wykluczeniem i marginalizacją.  
 Doskonalenie umiejętności niezbędnych w sporządzaniu skutecznego programu profilaktycznego.  
 Kształtowanie umiejętności wiązania nabywanej wiedzy, połączonej ze zrozumieniem procesów psychospołecznych z działaniami praktycznymi.  
 Wyrobienie zdolności praktycznych w zakresie konstruowania programów profilaktycznych oraz kształtowanie postaw społecznych zdeterminowanych na rozpoznanie, pomoc i przeciwdziałanie zjawiskom szeroko pojętej patologii życia indywidualnego i społecznego poprzez skuteczne programy pomocowe..

**EFEKTY UCZENIA SIĘ:**

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
<b>W zakresie wiedzy</b>		
W01	Zna zróżnicowane sposoby udzielania pomocy psychologicznej (psychoprofilaktyka, interwencje kryzysowe, psychoterapia i rehabilitacja psychologiczna). Ma wiedzę i kompetencje pozwalające na dalsze kształcenie w zawodzie psychoterapeuty.	PS_W07
W02	Ma pogłębioną wiedzę dotyczącą procesów psychicznych, rozwoju człowieka w cyklu życia w aspekcie psychologicznym, a także więzi społecznych w odniesieniu do procesów rozwojowych, profilaktycznych i terapeutycznych.	PS_W12

W03	Posiada kluczową wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, profilaktycznej i terapeutycznej, biznesowej, zdrowotnej, pogłębiając w wybranych zakresach specjalności.	PS_W14
<b>W zakresie umiejętności</b>		
U01	Ma umiejętność prowadzenia zajęć psychoprofilaktycznych, wczesnej interwencji kryzysowej, rozwiązywania i mediowania konfliktów oraz prowadzenia zajęć o charakterze rozwijającym kompetencje podnoszące jakość życia dziecka i ważnych dla rozwoju dziecka osób z jego otoczenia.	PS_U03, PS_U04
U02	Potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną z zakresu komunikacji interpersonalnej oraz różnych technik i środków komunikacyjnych w celu wymiany na temat psychologicznego funkcjonowania człowieka, psychologicznych osiągnięć naukowych i szerokiego propagowania wiedzy psychologicznej.	PS_U06
U03	Posiada rozwiniętą umiejętność postrzegania, pojmowania i interpretowania zjawisk społecznych w psychologicznym kontekście oraz zastosowania metod badawczych w celu ich zdiagnozowania.	PS_U08
<b>W zakresie kompetencji społecznych</b>		
K01	Aktywnie i przedsiębiorczo potrafi wykorzystywać umiejętności w obszarze wykonywanego zawodu.	PS_K01
K02	Jest gotowy do reagowania na problemy psychologiczne, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami nie będącymi specjalistami w danej dziedzinie, oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania psychologiczne.	PS_K04
K03	Potrafi współtworzyć projekty społeczne, przewidywać skutki społeczne swojej działalności w zawodzie psycholog.	PS_K05

#### TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Pojęcie profilaktyki /promocji zdrowia/ rodzaje oddziaływań profilaktycznych.
2.	Cele i funkcje programów profilaktycznych i programów promujących zdrowie.
3.	Omówienie schematu budowania programu profilaktycznego.
4.	Praca ze studentami metodą projektu- omówienie pomysłów i ich prezentacja.

**METODY KSZTAŁCENIA** (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- metoda projektowa
- dyskusja dydaktyczna
- burza mózgów

**PRACA WŁASNA STUDENTA** (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; trening kompetencji; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu
- przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów

#### LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Heszen, I., Sęk, H.(2007). Psychologia zdrowia. Warszawa: PWN
2. Stawiarska P. (2019). Kierunki współczesnej promocji zdrowia i prewencji zaburzeń. Profilaktyka ++I wieku. Zagrożenia i wyzwania. Teoria i praktyka. Warszawa: Wyd Difin

**LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:**

1. Gaś Z.(2016). Nowe wyzwania profilaktyki. Lublin : Wyd. WSEiI

**METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ** (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

<i>Efekt uczenia się</i>	<i>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</i>
Wiedza	projekt, aktywność na zajęciach
Umiejętności	projekt, aktywność na zajęciach
Kompetencje	projekt, aktywność na zajęciach

**KRYTERIA OCENY:**

<b>Efekt uczenia się</b>	<b>Na ocenę 2</b>	<b>Na ocenę 3</b>	<b>Na ocenę 3,5</b>	<b>Na ocenę 4</b>	<b>Na ocenę 4,5</b>	<b>Na ocenę 5</b>
Wiedza	0–59,99%	60–74,99%	75–79,99%	80–88,99%	89–94,99%	95–100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: psychologia

Profil: praktyczny

Stopień studiów: jednolite studia magisterskie

**Nazwa zajęć: Psychologia rodziny**

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: 8

Forma zaliczenia zajęć: ćwiczenia - zaliczenie

**LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:**

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia	30	16	8
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			8
Praca własna studenta	20		34
<b>RAZEM</b>	<b>50</b>		<b>50</b>
<b>Punkty ECTS</b>	<b>2</b>		<b>2</b>

**CELE ZAJĘĆ:**

Dostarczenie wiedzy dot.:

- modeli funkcjonowania rodziny, teorii badań nad rodziną oraz wykorzystywanych metod badawczych;

- dot. relacji i ról w rodzinie, ich współczesnych przemianach oraz wybranych metod diagnostycznych i terapeutycznych w pracy z rodziną

W zakresie umiejętności – umiejętność wykorzystywania teorii do badania i konceptualizacji rodziny.

W zakresie kompetencji – budowanie świadomości rangi wiedzy i umiejętności w zakresie psychologii oraz rozumienie potrzeby dalszego ich rozwoju.

**EFEKTY UCZENIA SIĘ: P**

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
<b>W zakresie wiedzy</b>		
W01	Zna terminologie stosowane w psychologii rodziny.	K1P_W02
W02	Zna i rozumie modele funkcjonowania rodziny, teorii badań nad rodziną oraz wykorzystywanych metod badawczych.	K1P_W08, K1P_W12, K1P_W18,
W03	Ma wiedze dot. relacji i ról w rodzinie i ich współczesnych przemian.	K1P_W08
<b>W zakresie umiejętności</b>		
U01	Posługuje się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych działań praktycznych.	K1P_U02, K1P_U06,

		K1P_U09,
U02	Stosuje teorie adekwatnie do badań i opisu rodziny oraz wyboru szkoły terapeutycznej najodpowiedniejszej do objawów w rodzinie.	K1P_U01, K1P_U02, K1P_U06, K1P_U13,
<b>W zakresie kompetencji społecznych</b>		
K01	Adekwatnie ocenia swój zasób wiedzy i umiejętności w zakresie psychologii rodziny oraz świadomość konieczności ciągłego ich powiększania.	K1P_K02
K02	Przyjmuje postawę cechującą się dojrzałością i przestrzeganiem zasad etyki zawodowej w kontaktach z rodzinami (zarówno w kontekście badań jak i diagnozy).	K1P_K04

#### TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Zakres psychologii rodziny. Wybrane modele teoretyczne opisu i badań nad rodziną.
2.	Modele funkcjonowania współczesnej rodziny i jej funkcje.
3.	Rodzina i rodzicielstwo w perspektywie rozwojowej.
4.	Postawy rodzicielskie a przywiązanie.
5.	Szkoły i metody terapii rodzin. Rodzina w ujęciu systemowym.
6.	Role rodzinne i zawodowe, fazy życia rodziny.
7.	Metody badań nad małżeństwem i rodziną.
8.	Wiedza z psychologii rodziny a praktyka społeczna.

**METODY KSZTAŁCENIA** (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- wykład konwersatoryjny
- dyskusja dydaktyczna
- analiza indywidualnego przypadku
- burza mózgów
- praca w grupach

**PRACA WŁASNA STUDENTA** (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; trening kompetencji; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu
- przygotowanie pracy pisemnej

#### LITERATURA PODSTAWOWA:

1. M. Plopa (2005). Więzy w małżeństwie i rodzinie., Kraków: IMPULS
2. M. Plopa (2005). Psychologia rodziny. Teoria i badania. Elbląg: IMPULS
3. B. De Barbaro (red.). (1999). Wprowadzenie do systemowego rozumienia rodziny. Kraków.
4. V. Satir (2000). Rodzina : tu powstaje człowiek. Gdańsk : Gdańskie Wydaw. Psychologiczne
5. V. Satir (2000). Terapia rodziny. Gdańsk : Gdańskie Wydaw. Psychologiczne
6. A. Kwak (2005). Rodzina w dobie przemian. Małżeństwo i kohabitacja, Warszawa.
7. T. Rostowska (2009). Małżeństwo, rodzina, praca a jakość życia. Kraków: IMPULS
8. P. Tomalski (2007). Nietypowe rodziny. O parach lesbijek i gejów oraz ich dzieciach z perspektywy teorii przywiązania, Warszawa.
9. E. Mandal (2013). Miłość, władza i manipulacja w bliskich związkach. Warszawa: PWN.
10. W: I. Janicka, H. Liberska (red.) (2014). Psychologia rodziny. Warszawa: PWN,

11. K. Wałęcka-Matya (2014). Role i funkcje rodziny. W: I. Janicka, H. Liberska (red.). Psychologia rodziny. Warszawa: PWN,
12. M. Plopa (2014). Więzy małżeńskie i rodzinne z perspektywy teorii przywiązania. W: I. Janicka, H. Liberska (red.). Psychologia rodziny. Warszawa: PWN.

#### LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Lipiński S. (2001). Spostrzeganie postaw wychowawczych rodziców i orientacja życiowa a funkcjonowanie społeczne nieletnich. Łódź : Wydaw. UŁ
2. H. Cudak (2000). Funkcje rodziny w pierwszych okresach rozwojowych dziecka. Warszawa : Wyższa Szkoła Pedagogiczna TWP
3. F. B. Simon, H. Stierlin (1998). Słownik terapii rodzin. Gdańsk : Gdańskie Wydaw. Psychologiczne
4. I. Krasiejko (2019), Rodzina z dziećmi, rodzina dysfunkcyjna : pedagogika, praca socjalna, terapia. Warszawa : Difin
5. I. Janicka (2014). Związki kohabitacyjne. W: I. Janicka, H. Liberska (red.). Psychologia rodziny. Warszawa: PWN
6. Liberska (red.). Psychologia rodziny. Warszawa: PWN, (ss. 185-198).
7. M. Grabowska (2014). Seksualność w związkach małżeńskich. W: I. Janicka, H. Liberska (red.). Psychologia rodziny. Warszawa: PWN.

#### NETOGRAFIA:

1. [http://www.bibliotekacyfrowa.pl/Content/77560/Wychowanie\\_w\\_Rodzinie\\_tom\\_XI\\_1\\_2015.pdf](http://www.bibliotekacyfrowa.pl/Content/77560/Wychowanie_w_Rodzinie_tom_XI_1_2015.pdf)

**METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ** (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

<i>Efekt uczenia się</i>	<i>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</i>
Wiedza	praca pisemna, aktywność na zajęciach
Umiejętności	praca pisemna, aktywność na zajęciach
Kompetencje	aktywność na zajęciach

#### KRYTERIA OCENY:

<b>Efekt uczenia się</b>	<b>Na ocenę 2</b>	<b>Na ocenę 3</b>	<b>Na ocenę 3,5</b>	<b>Na ocenę 4</b>	<b>Na ocenę 4,5</b>	<b>Na ocenę 5</b>
Wiedza	0–59,99%	60–74,99%	75–79,99%	80–88,99%	89–94,99%	95–100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: psychologia

Profil: praktyczny

Stopień studiów: jednolite studia magisterskie

**Nazwa zajęć: Psychologia rewalidacji**

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: 8

Forma zaliczenia zajęć: ćwiczenia - zaliczenie

**LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:**

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia	45	24	12
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			12
Praca własna studenta	30		51
<b>RAZEM</b>	<b>75</b>		<b>75</b>
<b>Punkty ECTS</b>	<b>3</b>		<b>3</b>

**CELE ZAJĘĆ:**

Zdobycie przez studentów wiedzy dotyczącej zagadnień z obszaru psychologii rewalidacji.  
Zdobycie przez studentów wiedzy na temat zasad konstruowania programów rewalidacyjnych.  
Nabycie przez studentów umiejętności planowania i prowadzenia zajęć rewalidacyjnych z wykorzystaniem odpowiednich metod.

**EFEKTY UCZENIA SIĘ:**

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
<b>W zakresie wiedzy</b>		
W01	Ma wiedzę dotyczącą zagadnień teoretycznych i aspektów formalno-prawnych rewalidacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	PS_W01
W02	Posiada wiedzę na temat metod wykorzystywanych w rewalidacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	PS_W04 PS_W07
W03	Zna zasady konstruowania programów rewalidacyjnych i ich ewaluacji.	PS_W12
<b>W zakresie umiejętności</b>		
U01	Potrafi zastosować odpowiednie metody i formy pracy w zakresie tworzenia programów rewalidacyjnych uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	PS_U11
U02	Potrafi planować i prowadzić zajęcia rewalidacyjne uwzględniając specjalne potrzeby edukacyjne ucznia.	PS_U03
<b>W zakresie kompetencji społecznych</b>		

K01	Dostrzega trudności w funkcjonowaniu osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Jest gotowy do empatycznego rozumienia zaburzeń w ich funkcjonowaniu.	PS_K01
K02	Dostrzega potrzebę współpracy z otoczeniem oraz z innymi specjalistami w celu skuteczności rewalidacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	PS_K04
K03	Jest zdolny do postępowania w pracy zgodnie z zasadami etyki zawodu psychologa.	PS_K06

#### TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Teoretyczne podstawy rewalidacji. Przedmiot, zakres i cele rewalidacji.
2.	Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi - aspekty formalno-prawne organizowania rewalidacji.
3.	Metody wykorzystywane w rewalidacji (m.in. Metoda Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne, metody rozwijające percepcję wzrokową i słuchową, metody rozwijające kompetencje społeczne, np. trening umiejętności społecznych, arteterapia)
4.	Prowadzenie obserwacji i diagnoza ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
5.	Zastosowanie wybranych metod rewalidacji, dostosowanych do potrzeb, w pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
6.	Konstruowanie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych.
7.	Zakres i znaczenie zintegrowanych działań specjalistów, nauczycieli, wychowawców i rodziców (opiekunów) ucznia w realizacji zadań rewalidacyjnych.

**METODY KSZTAŁCENIA** (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- wykład konwersatoryjny
- analiza indywidualnego przypadku
- dyskusja dydaktyczna
- praca indywidualna
- praca w grupach

**PRACA WŁASNA STUDENTA** (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; trening kompetencji; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu
- przygotowanie pracy pisemnej

#### LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Cytowska B., Winczura B., (red.), (2005), *Dziecko z zaburzeniami w rozwoju. Konteksty diagnostyczne i terapeutyczne*, Impuls, Kraków.
2. Goldstein S., Naglieri J., Ozonoff S., (2017), *Diagnoza zaburzeń ze spektrum autyzmu*, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków.
3. Grochmal-Bach B., (2001), *Wychowanie i terapia w rewalidacji dzieci i młodzieży*, Impuls, Kraków.
4. Klaczak M., Majewski P. (red.), (2006), *Diagnoza i rewalidacja indywidualna dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi*, Wydawnictwo Naukowe Akademii Pedagogicznej, Kraków.
5. Pilecka W., Rutkowski M., (red.), (2009), *Dziecko ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w drodze ku dorosłości : psychopedagogiczne podstawy edukacji, rewalidacji i terapii trudności w uczeniu się*, Impuls, Kraków.

#### LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Bogdanowicz M., Okrzęsik D., (2008), *Opis i planowanie zajęć według Metody Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne*, Wydawnictwo Harmonia, Gdańsk.

2. Cytowska B., Winczura B., Stawarski A., (red.), (2008), *Dziecko chore, niepełnosprawne i z utrudnieniami w rozwoju*, Impuls, Kraków.
3. Grzegorzewska I., Cierpiąłkowska L., Borkowska A., (red.) (2020), *Psychologia kliniczna dzieci i młodzieży*, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa.
4. Malachiodi C. (red.), (2014), *Arteterapia. Podręcznik*, Harmonia Universalis, Gdańsk.
5. Molicka M., (2011), *Biblioterapia i bajkoterapia: rola literatury w procesie zmiany rozumienia świata społecznego i siebie*, Media Rodzina, Poznań.
6. Morcinek U., (red.), (2007), *Korekta i kompensacja osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi*, Wydawnictwo Print Group, Szczecin.
7. Vasta R., Haith M., Miller S., (2004), *Psychologia dziecka*, WSiP, Warszawa.

#### NETOGRAFIA:

1. [www.psychologia.apl.p](http://www.psychologia.apl.p)
2. [www.charaktery.eu](http://www.charaktery.eu)
3. [www.psychologia.net.pl](http://www.psychologia.net.pl)
4. [www.psychologia.edu.pl](http://www.psychologia.edu.pl)

**METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ** (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

<b>Efekt uczenia się</b>	<b>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</b>
Wiedza	praca pisemna, aktywność na zajęciach
Umiejętności	praca pisemna, aktywność na zajęciach
Kompetencje	aktywność na zajęciach

#### KRYTERIA OCENY:

<b>Efekt uczenia się</b>	<b>Na ocenę 2</b>	<b>Na ocenę 3</b>	<b>Na ocenę 3,5</b>	<b>Na ocenę 4</b>	<b>Na ocenę 4,5</b>	<b>Na ocenę 5</b>
Wiedza	0–59,99%	60–74,99%	75–79,99%	80–88,99%	89–94,99%	95–100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: psychologia

Profil: praktyczny

Stopień studiów: jednolite studia magisterskie

**Nazwa zajęć: Psychoonkologia - wybrane problemy**

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: 8

Forma zaliczenia zajęć: ćwiczenia - zaliczenie

**LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:**

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia	45	24	12
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			12
Praca własna studenta	30		51
<b>RAZEM</b>	<b>75</b>		<b>75</b>
<b>Punkty ECTS</b>	<b>3</b>		<b>3</b>

**CELE ZAJĘĆ:**

Zapoznanie studentów z aspektami psychicznymi związanymi z diagnozą, leczeniem i przebiegiem choroby nowotworowej. Nabywanie wiedzy z zakresu metod wsparcia, technik oddziaływań terapeutycznych i dostrzeganie elementów pracy własnej nad dobrostanem psychicznym jako członka zespołu medycznego opieki onkologicznej.

**EFEKTY UCZENIA SIĘ:**

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
<b>W zakresie wiedzy</b>		
W01	Zna pojęcia związane z terminologią chorób onkologicznych, diagnostyką, leczeniem, rehabilitacją.	K_W01
W02	Zna i rozumie metody diagnostyczne pomocne w pracy z pacjentem onkologicznym, identyfikuje problemy psychologiczne w porozumieniu z zespołem medycznym.	K_W01 K_W05
W03	Zna i rozumie znaczenie komunikacji werbalnej i niewerbalnej w procesie komunikowania się z pacjentem, respektuje pojęcie zaufania i poszanowania praw chorego.	K_W07
<b>W zakresie umiejętności</b>		
U01	Student jest uważny na potrzeby i oczekiwania pacjenta wynikające z uwarunkowań społeczno-kulturowych.	K_U01

U02	Student potrafi umiejętnie przekazywać wiadomości choremu, używa adekwatnego języka, prezentuje spójność w komunikatach werbalnych i pozawerbalnych.	K_U01
U03	Zna i rozumie techniki terapeutyczne pomocne w rozmowie z pacjentem i jego rodziną, stosuje je prawidłowo i stosownie do sytuacji.	K_U02
<b>W zakresie kompetencji społecznych</b>		
K01	Nawiązuje kontakt z chorym oparty na szacunku i wnikliwości.	K_K01
K02	Kieruje się dobrem chorego w obszarze przestrzegania zasad etycznych zawodu psychologa.	K_K06
K03	Ma kompetencje interpersonalne pozwalające na pracę w zespole interdyscyplinarnym.	K_K03

#### TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Pojęcia z zakresu psychoonkologii, objawy chorobowe, schematy leczenia, efekty leczenia i postępu stanu chorobowego, terminy i stosowany w tym obszarze język medyczny.
2.	Pomoc psychologiczna choremu oraz jego rodzinie, zagadnienia psychologiczne dotyczące pacjenta i jego rodziny na wszystkich etapach choroby, leczenia, także żaloby i umierania..
3.	Zagadnienia komunikacji między pacjentem a rodziną, pacjentem a zespołem medycznym, sposoby komunikowania informacji negatywnych.
4.	Opieka duchowa pacjentów onkologicznych, zasady postępowania z pacjentem w kontekście etyczno-moralnym.
5.	Wybrane metody oddziaływań terapeutycznych w psychoonkologii.
6.	Problem lęku i zaburzeń lękowych –aspekty kliniczne i społeczne.
7.	Praca na zasobach jako sposób na rozwijanie możliwości innych oraz swoich, warsztaty autobszerwacyjne, grupowe.
8.	Model ABC jako sposób radzenia sobie ze stresem.

**METODY KSZTAŁCENIA** (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- wykład konwersatoryjny
- analiza indywidualnego przypadku
- metoda warsztatowa
- praca indywidualna i grupowa

**PRACA WŁASNA STUDENTA** (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; trening kompetencji; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu
- przygotowanie prac zaliczeniowych

#### LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Rogiewicz M.(red.) (2015). Praktyczny podręcznik psychoonkologii dzieci i dorosłych, Wydawca Medycyna Praktyczna
2. De Walden- Gałuszko K.(1992).Wybrane zagadnienia psychoonkologii i psychotanologii. Gdańsk: Wyd. UG

#### LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. De Walden- Gałuszko K., Gaworska-Krzemińska A. (2012).Opieka paliatywna. Wrocław: Elsevier Urban & Partner
2. Kaczkowski J. „ Życie na pełnej petardzie” Wyd: WAM
3. Kubler-Ross E(1969). Rozmowy o śmierci i umieraniu. Wyd. Media Rodzina

**METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ** (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

<i>Efekt uczenia się</i>	<i>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</i>
Wiedza	praca pisemna, aktywność na zajęciach
Umiejętności	praca pisemna, aktywność na zajęciach
Kompetencje	praca pisemna, aktywność na zajęciach

**KRYTERIA OCENY:**

<b>Efekt uczenia się</b>	<b>Na ocenę 2</b>	<b>Na ocenę 3</b>	<b>Na ocenę 3,5</b>	<b>Na ocenę 4</b>	<b>Na ocenę 4,5</b>	<b>Na ocenę 5</b>
Wiedza	0–59,99%	60–74,99%	75–79,99%	80–88,99%	89–94,99%	95–100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: psychologia

Profil: praktyczny

Stopień studiów: jednolite studia magisterskie

**Nazwa zajęć: Społeczna psychologia kliniczna**

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: 9

Forma zaliczenia zajęć: ćwiczenia - zaliczenie

**LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:**

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia	45	24	12
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			12
Praca własna studenta	30		51
<b>RAZEM</b>	<b>75</b>		<b>75</b>
<b>Punkty ECTS</b>	<b>3</b>		<b>3</b>

**CELE ZAJĘĆ:**

Znajomość pojęć w zakresie społecznej psychologii klinicznej. Znajomość i rozumienie modeli powstawaniu trudności w funkcjonowaniu człowieka. Znajomość formy pracy, modeli zawodowych i narzędzi psychologa klinicznego.
---

**EFEKTY UCZENIA SIĘ:**

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
<b>W zakresie wiedzy</b>		
W01	Ma kluczową wiedzę na temat społecznej psychologii klinicznej, zna jej zasadnicze pojęcia, modele teoretyczne i historię.	K1P_W02, K1P_W18
W02	Posiada wiedzę dotyczącą teorii funkcjonowania jednostki oraz mechanizmów powstawania i utrzymywania się zaburzeń psychicznych.	K1P_W03, K1P_W16, K1P_W18
W03	Zna formy pracy, modele zawodowe i narzędzia psychologa klinicznego oraz zasady etyki pracy psychologa.	K1P_W12, K1P_W13, K1P_W14, K1P_W17
<b>W zakresie umiejętności</b>		
U01	Umiejętność posługiwać się wybranymi modelami teoretycznymi w celu rozpoznawania zdrowego i zaburzonego	K1P_U01, K1P_U02,

	zachowanie i funkcjonowanie psychiczne człowieka oraz podejmowania decyzji co do działań praktycznych (form pracy).	K1P_U05, K1P_U09, K1P_U13
U02	Umiejętność wyboru szkoły terapeutycznej najodpowiedniejszej do opisywanych objawów oraz umiejętność konceptualizacji przypadku w myśl założeń teoretycznych danego kierunku.	K1P_U02, K1P_U09, K1P_U13
<b>W zakresie kompetencji społecznych</b>		
K01	Jest gotowy do analizy poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu społecznej psychologii klinicznej, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego.	K1P_K02
K02	Postawa cechująca się dojrzałością i przestrzeganiem zasad etyki zawodowej.	K1P_K04

#### TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Pojęcia i modele teoretyczne dotyczące społecznej psychologii klinicznej.
2.	Historia i rozwój dziedziny psychologii klinicznej na świecie i w Polsce.
3.	Wybrane teorie funkcjonowania jednostki oraz mechanizmy powstawania zaburzeń psychicznych.
4.	Diagnoza kliniczna, jej społeczne uwarunkowania i wybrane metody.
5.	Wybrane formy pomocy psychologicznej.
6.	Podstawy teoretyczne psychoterapii i jej wiodące kierunki.
7.	Modele zawodowe psychologa klinicznego.
8.	Problemy etyczne w zawodzie psychologa klinicznego związane z diagnozą i pomocą psychologiczną.

**METODY KSZTAŁCENIA** (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramatyczne; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- wykład konwersatoryjny
- analiza indywidualnego przypadku
- dyskusja dydaktyczna
- burza mózgów

**PRACA WŁASNA STUDENTA** (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; trening kompetencji; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu
- przygotowanie się do zaliczenia

#### LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Cierpiałkowska L., Sęk H. „Psychologia kliniczna i psychologia zdrowia” Wydawnictwo Fundacji „Humaniora”, 2001
2. Sęk H. „Wprowadzenie do psychologii klinicznej”, Wydawnictwo Naukowe Scholar, 2001
3. Woronowicz B. „Uzależnienia” Media i Rodzina, 2009

#### NETOGRAFIA:

1. <https://journals.viamedica.pl/psychiatria/article/view/38035/32032>
2. <https://www.youtube.com/channel/UCyG2qD25UXOxSeySfC-tdvQ>
3. <https://www.dailymotion.com/video/x7oej96>
4. [https://www.youtube.com/watch?v=\\_3JaCONJHLc](https://www.youtube.com/watch?v=_3JaCONJHLc)
5. <https://www.aplikuj.pl/porady-dla-pracownikow/2770/psycholog-kliniczny-praca-zarobki-doswiadczenie-zatrudnienie-przyszlosc>
6. <https://www.youtube.com/watch?v=SAREctKFdSQ>

**METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ** (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

<i>Efekt uczenia się</i>	<i>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</i>
Wiedza	kolokwium, aktywność na zajęciach
Umiejętności	kolokwium, aktywność na zajęciach
Kompetencje	aktywność na zajęciach

**KRYTERIA OCENY:**

<b>Efekt uczenia się</b>	<b>Na ocenę 2</b>	<b>Na ocenę 3</b>	<b>Na ocenę 3,5</b>	<b>Na ocenę 4</b>	<b>Na ocenę 4,5</b>	<b>Na ocenę 5</b>
Wiedza	0–59,99%	60–74,99%	75–79,99%	80–88,99%	89–94,99%	95–100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: psychologia

Profil: praktyczny

Stopień studiów: jednolite studia magisterskie

**Nazwa zajęć: Współczesne kierunki i tendencje w psychoterapii - wymiar praktyczny**

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: 9

Forma zaliczenia zajęć: ćwiczenia - zaliczenie

**LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:**

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia	45	24	12
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			12
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta	30		51
<b>RAZEM</b>	<b>75</b>		<b>75</b>
<b>Punkty ECTS</b>	<b>3</b>		<b>3</b>

**CELE ZAJĘĆ:**

Aktualne funkcjonowanie i wykorzystanie nurtów psychoterapii działających wspólnie.

**EFEKTY UCZENIA SIĘ:**

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
<b>W zakresie wiedzy</b>		
W01	Ma wiedzę na temat nurtów i kierunków, w jakich współcześnie rozwija się psychoterapia.	PS_W07
W02	Ma wiedzę na temat wskazań do podjęcia psychoterapii.	PS_W08
<b>W zakresie umiejętności</b>		
U01	Potrafi rozpoznać dysfunkcyjne zachowania, sposób myślenia, funkcjonowania emocjonalnego mogącego być wskazaniem do podjęcia konsultacji z zakresu zdrowia psychicznego/psychoterapii. Potrafi również o tym komunikować.	PS_U02, PS_U05 PS_U06, PS_U10
U02	Umie rozpoznawać dane kierunki psychoterapii i potrafi zastosować wybrane metody.	PS_U06, PS_U09
<b>W zakresie kompetencji społecznych</b>		
K01	Reaguje na obserwowane zaburzenia natury psychicznej.	PS_K04
K02	Zachowuje się zgodnie z zasadami etyki zawodu psychologa.	PS_K06

### TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Psychologia kliniczna, psychopatologia – przypomnienie treści, rozpoznawanie niepokojących zachowań i wskazań do podjęcia psychoterapii.
2.	Nurty w psychoterapii – perspektywa historyczna oraz przegląd współczesnych kierunków rozwoju.
3.	Czynniki leczące w psychoterapii. Przegląd metod terapeutycznych oraz zjawisk zachodzących w psychoterapii w kontekście danego nurtu.

**METODY KSZTAŁCENIA** (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- wykład konwersatoryjny
- analiza indywidualnego przypadku
- dyskusja dydaktyczna
- burza mózgów
- rozwiązywanie zadań problemowych
- praca w grupach, praca indywidualna

**PRACA WŁASNA STUDENTA** (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; trening kompetencji; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu
- przygotowanie się do zaliczenia

### LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Czabała, Cz. (1997). Czynniki leczące w psychoterapii. WN PWN, Warszawa
2. Grzesiuk L., (1996) Psychoterapia, PWN, Warszawa
3. Heaton J. A., (2005) Podstawy umiejętności terapeutycznych. GWP, Gdańsk 2004

### LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Yalom, I. (2003) Dar terapii. IPZ PTP, Warszawa
2. Maultsby, M. (2013). Racjonalna Terapia Zachowania. Wydawnictwo Wulkan
3. Hayes, S., Strosahl, K., Wilson, K. (2013) Terapia akceptacji i zaangażowania. Proces i praktyka uważnej zmiany, WUJ
4. Siegel, R., Fulton, P., Germer, Ch. (2015). Uważność i psychoterapia. WUJ
5. McWilliams, N. (2011). Psychoterapia psychoanalityczna. Wydawnictwo Harmonia

**METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ** (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów uczenia się
Wiedza	kolokwium, zadanie domowe, aktywność na zajęciach
Umiejętności	kolokwium, zadanie domowe, aktywność na zajęciach
Kompetencje	aktywność na zajęciach

### KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0–59,99%	60–74,99%	75–79,99%	80–88,99%	89–94,99%	95–100%



Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: psychologia

Profil: praktyczny

Stopień studiów: jednolite studia magisterskie

**Nazwa zajęć: Teoretyczne podstawy diagnozy klinicznej**

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: 9

Forma zaliczenia zajęć: ćwiczenia - zaliczenie

**LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:**

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia	45	24	12
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			12
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta	30		51
<b>RAZEM</b>	<b>75</b>		<b>75</b>
<b>Punkty ECTS</b>	<b>3</b>		<b>3</b>

**CELE ZAJĘĆ:**

Zdobycie przez studentów wiedzy na temat diagnozy psychologicznej, jej roli i miejsca w pracy psychologa. Poznanie metod diagnozowania i podstawowych technik pomiaru używanych w psychologii. Kształtowanie umiejętności formułowania pytań i problemów diagnostycznych, całościowego ujmowania procesu diagnozy, wykorzystywania danych diagnostycznych pochodzących z różnych źródeł. Zdobycie umiejętności posługiwania się wybranymi technikami diagnostycznymi, pisania raportu z badań. Wzrost kompetencji w zakresie nawiązywania kontaktu i pracy z klientem nastawionej na diagnozę problemu.

**EFEKTY UCZENIA SIĘ:**

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
<b>W zakresie wiedzy</b>		
W01	Ma wiedzę o źródłach i miejscu psychologii w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami nauk oraz wiedzę na temat możliwości ich wykorzystania w diagnozie i terapii.	PS_W02
W02	Zna w pogłębionym stopniu metody i narzędzia badawcze stosowane w psychologii oraz możliwości ich wykorzystania w tworzeniu modeli zjawisk i procesów psychospołecznych oraz w diagnozie psychologicznej i wyjaśnianiu różnorodnych zjawisk psychologicznych.	PS_W04

W03	Ma bazową wiedzę na temat zasad i norm etycznych oraz etyki zawodowej, w tym zasad ochrony praw autorskich i własności intelektualnej zwłaszcza w odniesieniu do typowych narzędzi wykorzystywanych w psychologii.	PS_W09
<b>W zakresie umiejętności</b>		
U01	Potrafi prawidłowo wyjaśniać, analizować i tłumaczyć zjawiska psychospołeczne o różnym podłożu i dynamice oraz ich wzajemne związki.	PS_U01
U02	Jest w stanie rozpoznać zdrowe i zaburzone zachowanie i funkcjonowanie psychiczne człowieka.	PS_U02
U03	Potrafi wykorzystywać kluczowe umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych zjawisk psychologicznych oraz analizowania motywów i mechanizmów ludzkich zachowań.	PS_U05
U04	Umie stosować podstawowe umiejętności badawcze: rozróżnia orientacje w metodologii badań psychologicznych, formułuje problemy badawcze, dobiera adekwatne metody, techniki i konstruuje narzędzia badawcze; opracowuje, prezentuje i interpretuje wyniki badań, wyciąga wnioski, wskazuje kierunki dalszych badań, w obrębie wybranej subdyscypliny psychologii.	PS_U07
U05	Posiada rozwiniętą umiejętność postrzegania, pojmowania i interpretowania zjawisk społecznych w psychologicznym kontekście oraz zastosowania metod badawczych w celu ich zdiagnozowania.	PS_U08
U06	Potrafi dostrzec problem badawczy natury psychologicznej, generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów psychologicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych.	PS_U10
<b>W zakresie kompetencji społecznych</b>		
K01	Aktywnie i przedsiębiorczo potrafi wykorzystywać umiejętności w obszarze wykonywanego zawodu.	PS_K01
K02	Jest gotowy do realizowania różnych zadań zawodowych z zakresu psychologii oraz do podejmowania profesjonalnych zespołowych zadań, również we współpracy ze specjalistami innych dyscyplin.	PS_K03
K03	Jest gotowy do analizy poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobowego, osobistego i zawodowego.	PS_K07

#### TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Myślenie diagnostyczne a myślenie zdroworozsądkowe. Diagnoza i diagnozowanie – definicje pojęć. Przedmiot diagnozowania. Różnice między diagnozowaniem a testowaniem. Diagnoza a prognozowanie. Sposoby rozumienia procesu diagnozowania w psychologii. Diagnozowanie, jako sytuacja komunikacyjna i społeczna.
2.	Proces diagnozowania, charakterystyka poszczególnych etapów: prediagnostyczny, identyfikacji, wyjaśniania, interwencji. Trafność diagnozy– wpływ czynników zakłócających (m.in, lęk przed oceną.). Rodzaje interwencji psychologicznej. Rezultat diagnozy i jego znaczenie dla pacjenta, wpływ diagnozy na dalsze jego życie. Diagnoza jako interwencja.
3.	Komunikowanie wyników badania. Orzecznictwo psychologiczne, jego obszary. Status psychologa orzecznika, jego rola i odpowiedzialność za treść orzeczenia w zależności od statusu. Zasady konstrukcji opinii psychologicznej (co powinno się w niej znaleźć, czego należy unikać). Rodzaje opinii psychologicznych. Społeczny status diagnozy, znaczenie wyniku diagnozy dla klienta.
4.	Rozmowa diagnostyczna. Znaczenie rozmowy w podstawowym procesie diagnozowania.
5.	Obserwacja psychologiczna.
6.	Etyczne problemy diagnozowania. Przepisy regulujące kwestie etyczne diagnozowania. Prawa osób badanych. Tajemnica zawodowa w pracy psychologa - pojęcie tajemnicy zawodowej, konsekwencje ujawnienia. Typy postaw etyczno-moralnych psychologa wobec klienta.
7.	Praca warsztatowa nad przygotowaniem diagnozy psychologicznej z uwzględnieniem etapów jej konstruowania.

**METODY KSZTAŁCENIA** (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- wykład konwersatoryjny
- dyskusja dydaktyczna
- analiza indywidualnego przypadku
- symulacje sytuacji
- praca w grupach

**PRACA WŁASNA STUDENTA** (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; trening kompetencji; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu
- przygotowanie się do zaliczenia

**LITERATURA PODSTAWOWA:**

1. Stemplewska-Żakowicz K. (2021). Diagnostyka psychologiczna, GWP
2. Strelau J. Doliński D. (2016). Psychologia akademicka. Tom I, PWN
3. Strelau J. Doliński D. (2016). Psychologia akademicka. Tom II, PWN

**LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:**

1. Świącicka M. (2011). Metody diagnozy w psychologii klinicznej dziecka i rodziny. Paradygmat
2. Paluchowski J. (2006). Diagnostyka psychologiczna- podejście ilościowe i jakościowe, Inbook

**METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ** (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

<i>Efekt uczenia się</i>	<i>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</i>
Wiedza	kolokwium, zadania domowe, aktywność na zajęciach
Umiejętności	kolokwium, zadania domowe, aktywność na zajęciach
Kompetencje	aktywność na zajęciach

**KRYTERIA OCENY:**

<b>Efekt uczenia się</b>	<b>Na ocenę 2</b>	<b>Na ocenę 3</b>	<b>Na ocenę 3,5</b>	<b>Na ocenę 4</b>	<b>Na ocenę 4,5</b>	<b>Na ocenę 5</b>
Wiedza	0–59,99%	60–74,99%	75–79,99%	80–88,99%	89–94,99%	95–100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: psychologia

Profil: praktyczny

Stopień studiów: jednolite studia magisterskie

**Nazwa zajęć: Kierunki psychoterapii**

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: 9

Forma zaliczenia zajęć: wykład - zaliczenie

**LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:**

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład	45	24	12
Ćwiczenia			
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			12
Praca własna studenta	30		51
<b>RAZEM</b>	<b>75</b>		<b>75</b>
<b>Punkty ECTS</b>	<b>3</b>		<b>3</b>

**CELE ZAJĘĆ:**

Wyposażenie studenta w wiedzę z zakresu założeń i pojęć używanych w modalnościach psychoterapeutycznych, technikach pracy z pacjentem/klientem, zastosowania nurtów psychoterapii w leczeniu określonych zaburzeń i chorób psychicznych, skuteczności form psychoterapii.

**EFEKTY UCZENIA SIĘ:**

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
<b>W zakresie wiedzy</b>		
W01	Ma wiedzę na temat założeń teoretycznych i praktycznych psychoterapii psychodynamicznej	PS_W01
W02	Ma wiedzę na temat założeń teoretycznych, technik, terminologii i przebiegu psychoterapii poznawczo-behawioralnej	PS_W02
W03	Zna i rozumie wybrane techniki podejścia humanistycznego i terapii systemowej, zna obszary zastosowania, sposoby prowadzenia i utrzymywania relacji w ww nurtach	PS_W03
<b>W zakresie umiejętności</b>		
U01	Potrafi używać stosownie terminów z omówionych szkół psychoterapeutycznych.	PS_U01
U02	Wyjaśnia mechanizmy powstawania wybranych zaburzeń i możliwych zmian w obszarze poznanych szkół pracy terapeutycznej.	PS_U02

U03	Potrafi wybrać, uzasadnić i właściwie przyporządkować wybrane techniki psychoterapeutyczne w stosunku do zaburzenia, predyspozycji osobowościowych i potrzeb osoby zgłaszającej się na terapię.	PS_U02
<b>W zakresie kompetencji społecznych</b>		
K01	Rozumie rolę prawidłowej relacji z pacjentem/klientem, ma świadomość współpracy w dialogu i motywacji człowieka w procesie psychoterapeutycznym.	PS_K01
K02	Zna standardy prowadzenia profesjonalnej praktyki psychoterapeutycznej, ma świadomość potrzeby ciągłego kształcenia się i pracy pod stałą superwizją.	PS_K07 PS_K02
K03	Posiada kompetencje społeczne umożliwiające pracę w oparciu o założenia terapii rogerowskiej( w zakresie bycia w kontakcie z pacjentem /klientem, świadomości własnych możliwych ograniczeń w relacji).	PS_K07

#### TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Rys historyczny, rozwój psychoterapii w Polsce i na świecie, opis powstawania poruszanych nurtów psychoterapeutycznych, pionierzy, badacze i założenia kierunków psychoterapeutycznych dawniej i dziś, współczesna psychoterapia uwzględniająca potrzeby i styl życia ludzi.
2.	Założenia teoretyczne i pojęcia związane z nurtem psychodynamicznym, przebieg procesu terapeutycznego.
3.	Podstawowe założenia i przebieg terapii poznawczo behawioralnej, znajomość technik i metod pracy w obszarze zniekształceń myśli, przekonań, poznawczych.
4.	Wybrane założenia, techniki i przebieg terapii humanistycznej i systemowej.
5.	Sposoby pracy terapeuty w nurcie humanistycznym i systemowym, model zintegrowany w psychoterapii.
6.	Czynniki wspólne leczące w psychoterapii. Wstęp do teorii osobowości, pracy z systemem rodzinnym, pracy w obszarze uzależnienia.
7.	Podstawy etyki w pracy psychoterapeutycznej wybranych modalności.
8.	Rozumienie i diagnoza zaburzeń, wybór określonego nurtu w oparciu o wywiad kliniczny i współpracę z lekarzem/rodziną/ bliskimi dla pacjenta/klienta.

**METODY KSZTAŁCENIA** (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- wykład, wykład konwersatoryjny
- dyskusja dydaktyczna
- studium przypadku
- analiza indywidualnego przypadku

**PRACA WŁASNA STUDENTA** (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; trening kompetencji; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu
- przygotowanie pracy pisemnej

#### LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Popiel, A., Pragłowska, E.(2008). Psychoterapia poznawczo-behawioralna. Teoria i praktyka. Warszawa: Wyd Paradygmat
2. Grzesiuk, L.(red.) (2005). Psychoterapia. Teoria. Podręcznik Akademicki. Warszawa: Eneteia.
3. Grzesiuk, L.( red.) (2005). Psychoterapia. Praktyka. Podręcznik Akademicki. Warszawa: Eneteia
4. Czabała, J.(2009). Czynniki leczące w psychoterapii. Warszawa: PWN

#### LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Yalom I.(2022) Dar terapii. List otwarty do nowego pokolenia terapeutów i ich pacjentów. Wyd: Czarna Owca

2. Jung C.G.(2018) Człowiek i jego symbole. Wyd: KOS
3. Leżnicka- Łoś A.(2012). Podstawy terapii psychodynamicznej. Teoria i praktyka. Wyd: Imago
4. Perls F.S.(2019). Terapia Gestalt. Wyd: Naukowe PWN

**METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ** (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

<i>Efekt uczenia się</i>	<i>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</i>
Wiedza	praca pisemna, aktywność na zajęciach
Umiejętności	praca pisemna, aktywność na zajęciach
Kompetencje	praca pisemna, aktywność na zajęciach

**KRYTERIA OCENY:**

<b>Efekt uczenia się</b>	<b>Na ocenę 2</b>	<b>Na ocenę 3</b>	<b>Na ocenę 3,5</b>	<b>Na ocenę 4</b>	<b>Na ocenę 4,5</b>	<b>Na ocenę 5</b>
Wiedza	0–59,99%	60–74,99%	75–79,99%	80–88,99%	89–94,99%	95–100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: psychologia

Profil: praktyczny

Stopień studiów: jednolite studia magisterskie

**Nazwa zajęć: Terapia uzależnień**

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: 9

Forma zaliczenia zajęć: ćwiczenia - zaliczenie

**LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:**

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia	45	24	12
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			12
Praca własna studenta	30		51
<b>RAZEM</b>	<b>75</b>		<b>75</b>
<b>Punkty ECTS</b>	<b>3</b>		<b>3</b>

**CELE ZAJĘĆ:**

Zapoznanie z problematyką uzależnień.  
Zapoznanie z formami pomocy dla osób uzależnionych i współuzależnionych.  
Rozpoznawaniem i leczeniem zespołu FAS.  
Profilaktyka uzależnień.  
Kształtowanie umiejętności niezbędnych w pracy z pacjentem uzależnionym m.in. dialog motywacyjny.

**EFEKTY UCZENIA SIĘ:**

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
<b>W zakresie wiedzy</b>		
W01	Zna rodzaje substancji psychoaktywnych, kryteria diagnostyczne, rodzaje i mechanizmy uzależnień i sposoby oraz miejsca udzielające pomocy.	PS_W07, PS_W14, PS_W15
W02	Wie, czym jest współuzależnienie i FAS.	PS_W08, PS_W14
W03	Zna rodzaje i sposoby profilaktyki uzależnień.	PS_W07, PS_W15
<b>W zakresie umiejętności</b>		
U01	Potrafi rozpoznać kryteria uzależnienia.	PS_U02
U02	Potrafi przeprowadzić dialog motywujący.	PS_U03, PS_U15
U03	Potrafi zidentyfikować potrzeby danej grupy oraz zaplanować i przeprowadzić program profilaktyczny.	PS_U03, PS_U05, PS_U15
<b>W zakresie kompetencji społecznych</b>		

K01	Reaguje na obserwowane zaburzenia z zakresu uzależnień, potrafi je komunikować i współpracować z reprezentantami innych zawodów.	PS_K02, PS_K04
K02	Zachowuje się zgodnie z zasadami etyki zawodu psychologa.	PS_K06

#### TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Pojęcia z zakresu psychologii uzależnień – epidemiologia, rodzaje uzależnień (uzależnienia substancjalne i behawioralne), kryteria diagnostyczne, rodzaje substancji psychoaktywnych
2.	Problem współuzależnienia, formy pomocy. FAS.
3.	Metody pomocy, terapii dla osób uzależnionych
4.	Przegląda, krytyczna analiza i tworzenie programów profilaktycznych dla osób uzależnionych.

**METODY KSZTAŁCENIA** (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- wykład konwersatoryjny
- dyskusja dydaktyczna
- analiza indywidualnego przypadku
- burza mózgów
- rozwiązywanie zadań problemowych
- praca w grupach, praca indywidualna

**PRACA WŁASNA STUDENTA** (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; trening kompetencji; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu
- przygotowanie się do zaliczenia

#### LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Woronowicz BT. (2009), Uzależnienia. Geneza, terapia, powrót do zdrowia. Warszawa: Wydaw. Edukacyjne Parpamedia
2. Cierpiałkowska, L., Sęk, H. (red.) (2022). Psychologia kliniczna, rozdział 19
3. Cierpiałkowska, L. (2020) Uzależnienia behawioralne. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN
4. Miller, P. (2019) Terapia uzależnień: metody oparte na dowodach naukowych. Warszawa: Wydawnictwo Uniwersytetu Warszawskiego

#### LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Bętkowska-Korpała B. (red.) (2009). Uzależnienia w praktyce klinicznej. Zagadnienia diagnostyczne, Warszawa
2. Cekiera C., Zatoński W. (2001). Palenie tytoniu: wolność czy zniewolenie. Lublin
3. Chodkiewicz, J. (2005). Predyktory ukończenia terapii mężczyzn i kobiet uzależnionych od alkoholu. Postępy Psychiatrii i Neurologii, 14(1), 39-45
4. De Leon, G. (2003). Społeczność Terapeutyczna. Teoria, model, metoda. Krajowe Biuro ds. Przeciwdziałania Narkomanii, Warszawa
5. Fudała, J. (2012). Jak pomagać osobom pijącym alkohol ryzykownie i szkodliwie. Warszawa
6. Jabłoński, P., Bukowska, B., Czabała, C. (2010). Uzależnienie od narkotyków. Podręcznik dla terapeutów. Krajowe Biuro ds. Przeciwdziałania Narkomanii, Warszawa
7. Jabłoński, P., Malczewski A. (2014). „Dopalacze” – skala zjawiska i przeciwdziałanie. Krajowe Biuro ds. Przeciwdziałania Narkomanii, Warszawa
8. Jędrzejko, M. (red.) (2009). Współczesne teorie uzależnień od substancji psychoaktywnych. Pułtusk-Warszawa (też on-line).
9. Juczyński, Z. (2002). Narkomania. Podręcznik dla nauczycieli, wychowawców i rodziców. Warszawa.
10. Krzyżak-Szymańska, E. (2018). Uzależnienie technologiczne wśród dzieci i młodzieży. Teoria, profilaktyka, terapia – wybrane zagadnienia. Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków
11. Kuntz H. (2009). Narkotyki i uzależnienia. Wszystko o czym należy wiedzieć. Warszawa

12. Kurzeja A. (red.) 2012, Uzależnienie od narkotyków. Od teorii do praktyki terapeutycznej. Warszawa
13. Melibruda J., Sobolewska-Melibruda, Z. (2011). Integracyjna psychoterapia uzależnień. Warszawa
14. Miller W. R., Rollnick S. (2010). Wywiad motywujący. Jak przygotować ludzi do zmiany. Kraków
15. Miller, W.R. i in. (2014). Terapia uzależnień. Podręcznik dla profesjonalistów. Kraków
16. Netczuk-Gwoździwicz M., Jędrzejko M. (red.) (2015). Człowiek w świecie wielowymiarowego ryzyka: wybrane problemy, Wrocław
17. Ogińska-Bulik N. (2010). Uzależnienie od czynności: mit czy rzeczywistość? Warszawa
18. Rosengren, D.B. (2021). Rozwijanie umiejętności w dialogu motywującym. Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego
19. Szcześniak, E. (2011). Proces psychoterapii indywidualnej i grupowej w leczeniu uzależnień. Studia Gdańskie. Wizje i rzeczywistość, 8, 293-302
20. Wnuk, M., Marcinkowski, J.T. (2012). Alkoholizm – przegląd koncepcji oraz metod leczenia. Hygeia, 47(1), 49-55
21. Popularnonaukowe (wybrane rozdziały): Jucewicz, D., Sroczyński G. (2021). Żyj wystarczająco dobrze. Wydawnictwo Agora

#### NETOGRAFIA:

1. Film: Żółty szalik: <https://vod.tvp.pl/filmy-fabularne,136/zolty-szalik,323326>

**METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ** (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

<i>Efekt uczenia się</i>	<i>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</i>
Wiedza	kolokwium, zadania domowe, aktywność na zajęciach
Umiejętności	kolokwium, zadania domowe, aktywność na zajęciach
Kompetencje	aktywność na zajęciach

#### KRYTERIA OCENY:

<b>Efekt uczenia się</b>	<b>Na ocenę 2</b>	<b>Na ocenę 3</b>	<b>Na ocenę 3,5</b>	<b>Na ocenę 4</b>	<b>Na ocenę 4,5</b>	<b>Na ocenę 5</b>
Wiedza	0–59,99%	60–74,99%	75–79,99%	80–88,99%	89–94,99%	95–100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: psychologia

Profil: praktyczny

Stopień studiów: jednolite studia magisterskie

**Nazwa zajęć: Zaburzenia zachowania i emocji u dzieci i młodzieży**

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: 9

Forma zaliczenia zajęć: ćwiczenia - zaliczenie

**LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:**

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia	45	24	12
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			12
Praca własna studenta	30		51
<b>RAZEM</b>	<b>75</b>		<b>75</b>
<b>Punkty ECTS</b>	<b>3</b>		<b>3</b>

**CELE ZAJĘĆ:**

Znajomość zaburzeń zachowania u dzieci i młodzieży.

Znajomość zaburzeń emocjonalnych u dzieci i młodzieży.

Zna sposoby wsparcia dzieci i młodzieży z zaburzeniami emocjonalnymi i zachowania oraz ich rodzin.

**EFEKTY UCZENIA SIĘ:**

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
<b>W zakresie wiedzy</b>		
W01	Ma wiedzę odnośnie mechanizmów powstawania i utrzymywania się mechanizmów zaburzeń zachowania i emocji u dzieci i młodzieży.	PS_W08
W02	Ma pogłębioną wiedzę na temat procesów psychologicznych, rozwoju człowieka w cyklu życia w aspekcie psychologicznym, a także więzi społecznych w odniesieniu do procesów rozwojowych, profilaktycznych i terapeutycznych.	PS_W12
<b>W zakresie umiejętności</b>		
U01	Jest w stanie rozpoznać zdrowe i zaburzone zachowanie dzieci i młodzieży.	PS_U02
U02	Ma umiejętność wczesnej interwencji kryzysowej o charakterze rozwijającym kompetencje podnoszące jakości życia dziecka i jego rodziny.	PS_U04
<b>W zakresie kompetencji społecznych</b>		
K01	Jest gotowy do realizowania różnych zadań zawodowych z zakresu psychologii klinicznej dziecka oraz profesjonalnych zespołowych zadań, również ze	PS_K04

	specjalistami z innych dyscyplin.	
K02	Dbą o przestrzeganie zasad etyki wykonywanie zawodu psychologa.	PS_K06

#### TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Teoretyczne podstawy psychologii klinicznej dzieci i młodzieży.
2.	Zaburzenia emocjonalne u dzieci i młodzieży.
3.	Zaburzenie zachowania u dzieci i młodzieży.
4.	Wsparcie psychologiczne dla dzieci i młodzieży z zaburzeniami zachowania i emocji.
5.	Wsparcie psychologiczne dla rodzin dzieci z zaburzeniami emocjonalnymi i zachowania dzieci i młodzieży.
6.	Interwencja kryzysowa wobec dzieci i młodzieży w trudnej sytuacji .

**METODY KSZTAŁCENIA** (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- wykład konwersatoryjny
- dyskusja dydaktyczna
- burza mózgów

**PRACA WŁASNA STUDENTA** (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; trening kompetencji; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu
- przygotowanie pracy pisemnej

#### LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Cierpiałkowska L., Grzegorzewska I., Borkowska A., *Psychologia kliniczna dziecka dzieci i młodzieży*, wyd. PWN, Warszawa 2020.

#### LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Kołakowski, *Zaburzenia zachowania u dzieci. Teoria i praktyka*, wyd. GWP, 2013.

**METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ** (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów uczenia się
Wiedza	praca pisemna, aktywność na zajęciach
Umiejętności	praca pisemna, aktywność na zajęciach
Kompetencje	praca pisemna, aktywność na zajęciach

#### KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0–59,99%	60–74,99%	75–79,99%	80–88,99%	89–94,99%	95–100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności



Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje
-------------	--------------------------------------	--	---	--	--	---

Kierunek: psychologia

Profil: praktyczny

Stopień studiów: jednolite studia magisterskie

**Nazwa zajęć: Wzmacnianie zasobów osobistych pacjenta**

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: 10

Forma zaliczenia zajęć: warsztaty - zaliczenie

**LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:**

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia			
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty	30	16	8
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			8
Praca własna studenta	45		59
<b>RAZEM</b>	<b>75</b>		<b>75</b>
<b>Punkty ECTS</b>	<b>3</b>		<b>3</b>

**CELE ZAJĘĆ:**

Przekazanie studentom wiedzy na temat wzmacniania zasobów osobistych pacjenta.

**EFEKTY UCZENIA SIĘ:**

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
<b>W zakresie wiedzy</b>		
W01	Zna i rozumie zasoby osobiste pacjenta, w tym symptomy niskiej samooceny.	PS_W14, PS_W15, PS_W11
W02	Ma pogłębioną wiedzę na temat strategii budowania poczucia własnej wartości.	PS_W12
<b>W zakresie umiejętności</b>		
U01	Potrafi budować poczucie własnej wartości u pacjenta.	PS_U02, PS_U05
<b>W zakresie kompetencji społecznych</b>		
K01	Aktywnie wykorzystuje umiejętności w obszarze wykonywanego zawodu.	PS_K01

**TREŚCI PROGRAMOWE:**

Lp.	Treści programowe
1.	Charakterystyka zasobów osobistych pacjenta i przyczyny ich obniżenia.
2.	Symptomy niskiej i zawyżonej samooceny człowieka.
3.	Metody motywowania pacjenta.

4.	Strategie budowania poczucia własnej wartości, w tym kontrola zdrowia.
5.	Wspierająca rola psychologa we wzmacnianiu zasobów osobistych pacjenta

**METODY KSZTAŁCENIA** (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- metoda warsztatowa
- dyskusja dydaktyczna

**PRACA WŁASNA STUDENTA** (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; trening kompetencji; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu
- przygotowanie pracy pisemnej
- przygotowanie do zajęć (opracowanie strategii zasobów osobistych pacjenta)

**LITERATURA PODSTAWOWA:**

1. Heszen-Celińska I., Sęk H., *Psychologia zdrowia*, wyd. PWN, Warszawa 2020.

**LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:**

1. Seligman M. E., *Optymizmu można się nauczyć*, wyd. Media Rodzina, Poznań 1993.

**METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ** (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

<i>Efekt uczenia się</i>	<i>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</i>
Wiedza	praca pisemna, aktywność na zajęciach
Umiejętności	praca pisemna, aktywność na zajęciach
Kompetencje	aktywność na zajęciach

**KRYTERIA OCENY:**

<b>Efekt uczenia się</b>	<b>Na ocenę 2</b>	<b>Na ocenę 3</b>	<b>Na ocenę 3,5</b>	<b>Na ocenę 4</b>	<b>Na ocenę 4,5</b>	<b>Na ocenę 5</b>
Wiedza	0–59,99%	60–74,99%	75–79,99%	80–88,99%	89–94,99%	95–100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: psychologia

Profil: praktyczny

Stopień studiów: jednolite studia magisterskie

**Nazwa zajęć: Metody i techniki wsparcia osób starszych**

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: 10

Forma zaliczenia zajęć: ćwiczenia - zaliczenie

**LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:**

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia	30	16	8
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			8
Praca własna studenta	45		59
<b>RAZEM</b>	<b>75</b>		<b>75</b>
<b>Punkty ECTS</b>	<b>3</b>		<b>3</b>

**CELE ZAJĘĆ:**

Zapoznanie się z dynamiką psychologicznych procesów starzenia się.  
Zdiagnozowanie obszarów kryzysowych.  
Poznanie możliwości interwencji oraz wspierania osób starszych.

**EFEKTY UCZENIA SIĘ:**

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
<b>W zakresie wiedzy</b>		
W01	Ma uporządkowaną wiedzę w zakresie psychologicznych i somatycznych aspektów starzenia się.	P7U_W, P7S_WG
W02	Zna techniki i metody wspierania osób starszych.	P7U_WP, P7S_WG
W03	Zna uwarunkowania pomyślnego starzenia się, wie jakie czynniki zaburzają ten proces.	P7U_WP, P7S_WG, P7S_WK
<b>W zakresie umiejętności</b>		
U01	Umie rozpoznać problemy i potrzeby osoby starszej.	P7U_U, P7S_UW
U02	Umie prowadzić rozmowy wspierające, stosuje odpowiednie formy wsparcia.	P7U_U, P7S_UW
U03	Umie stymulować aktywność osoby starszej.	P7U_U, P7S_UO
<b>W zakresie kompetencji społecznych</b>		
K01	Zyskuje wrażliwość na sytuację i potrzeby osób starszych w środowisku.	P7U_K, P7S_K

K02	Ma świadomość potrzeby nieustannego kształcenia się i uzupełniania swojej wiedzy.	P7U_K, P7S_KR
K03	Prezentuje pozytywną postawę wobec ludzi starszych, pozbawioną stereotypów i uprzedzeń.	P7U_K, P7S_KO

#### TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Późna dorosłość - starzenie się jako zjawisko psychofizjologiczne i społeczne.
2.	Wychowanie do starości. Zadania i kryzysy rozwojowe w okresie późnej dorosłości.
3.	Stereotypy i uprzedzenia związane ze starością i starzeniem się. Teorie przystosowania się do starości.
4.	Mądrość ludzi starszych. Aktywność i potrzeby seniorów.
5.	Metody wspierania rozwoju w okresie późnej dorosłości. Uniwersytety Trzeciego Wieku – edukacja w okresie późnej dorosłości. Nowe technologie w życiu osób starszych.
6.	Okres żałoby. Przygotowanie do śmierci.

**METODY KSZTAŁCENIA** (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- wykład konwersatoryjny
- dyskusja dydaktyczna
- case study

**PRACA WŁASNA STUDENTA** (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; trening kompetencji; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu
- przygotowanie prac pisemnych

#### LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Oleś P. K. (2011). Psychologia człowieka dorosłego. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN
2. Steuden S. (2011). Psychologia starzenia się i starości. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN
3. Linley P.A., Joseph S. (2007). Psychologia pozytywna w praktyce. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
4. Leszczyńska-Rejchert A., (2006) *Człowiek starszy i jego wspomaganie - w stronę pedagogiki starości*, Olsztyn: Wyd. Warmińsko-Mazurskiego
5. Szarota Z., (2010) *Starzenie się i starość w wymiarze instytucjonalnego wsparcia*, Kraków: Wyd. Uniwersytetu Pedagogicznego.

#### LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Sokołowska E., Zabłocka-Żytka L. (2013). Psychologia rozwojowa dla klinicystów. Przykładowe ćwiczenia i interwencje. Warszawa: Fraszka Edukacyjna
2. Zawada A., Tomczyk Ł., (2013) (red.) *Seniorzy w środowisku lokalnym*, Katowice: Wyd. Uniwersytetu Śląskiego

**METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ** (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów uczenia się
Wiedza	praca pisemna, aktywność na zajęciach
Umiejętności	praca pisemna, aktywność na zajęciach
Kompetencje	praca pisemna, aktywność na zajęciach

#### KRYTERIA OCENY:

<b>Efekt uczenia się</b>	<b>Na ocenę 2</b>	<b>Na ocenę 3</b>	<b>Na ocenę 3,5</b>	<b>Na ocenę 4</b>	<b>Na ocenę 4,5</b>	<b>Na ocenę 5</b>
Wiedza	0–59,99%	60–74,99%	75–79,99%	80–88,99%	89–94,99%	95–100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: psychologia

Profil: praktyczny

Stopień studiów: jednolite studia magisterskie

**Nazwa zajęć: Współczesne tendencje w psychologii zdrowia**

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: 10

Forma zaliczenia zajęć: warsztaty - zaliczenie

**LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:**

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia			
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty	30	16	8
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			8
Praca własna studenta	20		34
<b>RAZEM</b>	<b>50</b>		<b>50</b>
<b>Punkty ECTS</b>	<b>2</b>		<b>2</b>

**CELE ZAJĘĆ:**

Zapoznanie z problematyką założeń teoretycznych w obszarach zdrowia/choroby/zagrożeń .  
 Kształtowanie umiejętności wiązania nabywanej wiedzy, połączonej ze zrozumieniem procesów psychospołecznych z działaniami praktycznymi.  
 Wyrobinienie zdolności praktycznych w zakresie kształtowanie postaw społecznych zdeterminowanych na rozpoznanie, pomoc i przeciwdziałanie zjawiskom szeroko pojętej patologii życia indywidualnego i społecznego poprzez skuteczne programy pomocowe.

**EFEKTY UCZENIA SIĘ:**

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
<b>W zakresie wiedzy</b>		
W01	W stopniu pogłębionym zna terminologię używaną w psychologii (wraz z jej subdyscyplinami) oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych z obszaru nauk społecznych, humanistycznych i nauk o zdrowiu.	PS_W01
W02	Posiada szczegółową znajomość funkcjonowania organizmu człowieka w zakresie właściwym dla psychologii.	PS_W05
W03	Ma kluczową wiedzę z zakresu przynajmniej jednej ze specjalizacji psychologii stosowanej: psychologia zdrowia i jakości życia, psychologia w biznesie.	PS_W15
<b>W zakresie umiejętności</b>		
U01	Potrafi prawidłowo wyjaśniać, analizować i tłumaczyć zjawiska psychospołeczne	PS_U01

	o różnym podłożu i dynamice oraz ich wzajemne związki.	
U02	Potrafi wykorzystywać kluczowe umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych zjawisk psychologicznych oraz analizowania motywów i mechanizmów ludzkich zachowań.	PS_U05
U03	Potrafi dostrzec problem badawczy natury psychologicznej, generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów psychologicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych.	PS_U10
<b>W zakresie kompetencji społecznych</b>		
K01	Aktywnie i przedsiębiorczo potrafi wykorzystywać umiejętności w obszarze wykonywanego zawodu.	PS_K01
K02	Jest gotowy do realizowania różnych zadań zawodowych z zakresu psychologii oraz do podejmowania profesjonalnych zespołowych zadań, również we współpracy ze specjalistami innych dyscyplin..	PS_K03
K03	Jest gotowy do reagowania na problemy psychologiczne, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami nie będącymi specjalistami w danej dziedzinie, oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania psychologiczne.	PS_K04
K04	Potrafi współtworzyć projekty społeczne, przewidywać skutki społeczne swojej działalności w zawodzie psycholog.	PS_K05

#### TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Psychologia zdrowia - początki nauki, definicje, pionierzy badań nad zdrowiem - zagadnienia teoretyczne.
2.	Modele teoretyczne zdrowia w psychologii i ich praktyczne zastosowania.
3.	Koncepcja salutogenezy i jej zastosowania w leczeniu chorych.
4.	Psychoonkologia jako nauka pomocna w leczeniu chorób nowotworowych.
5.	Program Simontona i jego wykorzystanie w leczeniu onkologicznym.
6.	Cele immunopsychologii i psychodietetyki- nowe nurty w psychologii zdrowia.
7.	Odziaływania psychologiczne w leczeniu chorób przewlekłych.
8.	Rola psychologa zdrowia w różnych etapach leczenia szpitalnego i ambulatoryjnego.
9.	Najnowsze badania naukowe w psychologii zdrowia.

**METODY KSZTAŁCENIA** (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- metoda warsztatowa
- dyskusja dydaktyczna
- analiza indywidualnego przypadku
- burza mózgów
- analiza przypadków klinicznych
- symulacje sytuacji
- praca w grupach

**PRACA WŁASNA STUDENTA** (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; trening kompetencji; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu
- przygotowanie się do zaliczenia

#### LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Heszen-Celińska I., Sęk H., *Psychologia zdrowia*, wyd. PWN, Warszawa 2020.
2. Włodarczyk D. (2023). *Psychologia w praktyce lekarskiej*. Warszawa: PZWL
3. Simonton C. (2006). *Triumf życia. Możesz mieć przewagę nad rakiem*. Łódź: Ravi

#### LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Mariańczyk K. (2012). *Kobiety a ryzyko raka*. Lublin: Towarzystwo Naukowe KUL
2. Materiały fundacji „Tam i z powrotem”- profilaktyka nowotworów.
3. Sęk, H.(2012). *Psychologia kliniczna*. Warszawa: PWN
4. Cierpialkowska, L. (2016). *Psychologia kliniczna*. Warszawa: PWN
5. Wilczek-Rużyńska E. (2022). *Zdrowie psychiczne*. Warszawa: PZWL

#### NETOGRAFIA:

1. [www.nowotwory.pl](http://www.nowotwory.pl)

**METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ** (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

<i>Efekt uczenia się</i>	<i>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</i>
Wiedza	kolokwium, aktywność na zajęciach
Umiejętności	kolokwium, aktywność na zajęciach
Kompetencje	kolokwium, aktywność na zajęciach

#### KRYTERIA OCENY:

<b>Efekt uczenia się</b>	<b>Na ocenę 2</b>	<b>Na ocenę 3</b>	<b>Na ocenę 3,5</b>	<b>Na ocenę 4</b>	<b>Na ocenę 4,5</b>	<b>Na ocenę 5</b>
Wiedza	0–59,99%	60–74,99%	75–79,99%	80–88,99%	89–94,99%	95–100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: psychologia

Profil: praktyczny

Stopień studiów: jednolite studia magisterskie

**Nazwa zajęć: Techniki i narzędzia diagnostyczne w praktyce klinicznej**

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: 10

Forma zaliczenia zajęć: ćwiczenia - zaliczenie

**LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:**

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia	45	24	12
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			12
Praca własna studenta	30		51
<b>RAZEM</b>	<b>75</b>		<b>75</b>
<b>Punkty ECTS</b>	<b>3</b>		<b>3</b>

**CELE ZAJĘĆ:**

Zdobycie przez studentów wiedzy na temat diagnozy psychologicznej, jej roli i miejsca w pracy psychologa. Poznanie metod diagnozowania i podstawowych technik pomiaru używanych w psychologii w zakresie osobowości/ intelektu/ funkcjonowania emocjonalnego i poznawczego człowieka dorosłego/ dzieci i młodzieży. Kształtowanie umiejętności formułowania pytań i problemów diagnostycznych, całościowego ujmowania procesu diagnozy, wykorzystywania danych diagnostycznych pochodzących z różnych źródeł. Zdobycie umiejętności posługiwania się wybranymi technikami diagnostycznymi, pisania raportu z badań. Wzrost kompetencji w zakresie nawiązywania kontaktu i pracy z klientem nastawionej na diagnozę problemu.

**EFEKTY UCZENIA SIĘ:**

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
<b>W zakresie wiedzy</b>		
W01	Ma wiedzę o źródłach i miejscu psychologii w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami nauk oraz wiedzę na temat możliwości ich wykorzystania w diagnozie i terapii.	PS_W02
W02	Zna w pogłębionym stopniu metody i narzędzia badawcze stosowane w psychologii oraz możliwości ich wykorzystania w tworzeniu modeli zjawisk i procesów psychospołecznych oraz w diagnozie psychologicznej i wyjaśnianiu różnorodnych zjawisk psychologicznych.	PS_W04

W03	Ma bazową wiedzę na temat zasad i norm etycznych oraz etyki zawodowej, w tym zasad ochrony praw autorskich i własności intelektualnej zwłaszcza w odniesieniu do typowych narzędzi wykorzystywanych w psychologii	PS_W09
<b>W zakresie umiejętności</b>		
U01	Potrafi prawidłowo wyjaśniać, analizować i tłumaczyć zjawiska psychospołeczne o różnym podłożu i dynamice oraz ich wzajemne związki.	PS_U01
U02	Jest w stanie rozpoznać zdrowe i zaburzone zachowanie i funkcjonowanie psychiczne człowieka.	PS_U02
U03	Potrafi wykorzystywać kluczowe umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych zjawisk psychologicznych oraz analizowania motywów i mechanizmów ludzkich zachowań.	PS_U05
U04	Umie stosować podstawowe umiejętności badawcze: rozróżnia orientacje w metodologii badań psychologicznych, formułuje problemy badawcze, dobiera adekwatne metody, techniki i konstruuje narzędzia badawcze; opracowuje, prezentuje i interpretuje wyniki badań, wyciąga wnioski, wskazuje kierunki dalszych badań, w obrębie wybranej subdyscypliny psychologii.	PS_U07
U05	Posiada rozwiniętą umiejętność postrzegania, pojmowania i interpretowania zjawisk społecznych w psychologicznym kontekście oraz zastosowania metod badawczych w celu ich zdiagnozowania.	PS_U08
U06	Potrafi dostrzec problem badawczy natury psychologicznej, generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów psychologicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych.	PS_U10
<b>W zakresie kompetencji społecznych</b>		
K01	Aktywnie i przedsiębiorczo potrafi wykorzystywać umiejętności w obszarze wykonywanego zawodu.	PS_K01
K02	Jest gotowy do realizowania różnych zadań zawodowych z zakresu psychologii oraz do podejmowania profesjonalnych zespołowych zadań, również we współpracy ze specjalistami innych dyscyplin.	PS_K03
K03	Jest gotowy do analizy poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobowego, osobistego i zawodowego.	PS_K07

#### TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Myślenie diagnostyczne a myślenie zdroworozsądkowe. Diagnoza i diagnozowanie – definicje pojęć. Przedmiot diagnozowania. Różnice między diagnozowaniem a testowaniem. Diagnoza a prognozowanie. Sposoby rozumienia procesu diagnozowania w psychologii. Diagnozowanie, jako sytuacja komunikacyjna i społeczna.
2.	Proces diagnozowania, charakterystyka poszczególnych etapów: prediagnostyczny, identyfikacji, wyjaśniania, interwencji. Trafność diagnozy– wpływ czynników zakłócających (m.in. lęk przed oceną.). Rodzaje interwencji psychologicznej. Wynik diagnozy i jego znaczenie dla pacjenta, wpływ diagnozy na dalsze jego życie. Diagnoza jako interwencja.
3.	Rozmowa diagnostyczna. Znaczenie rozmowy w procesie diagnozowania.
4.	Obserwacja psychologiczna i zbieranie wywiadu od osób trzecich.
5.	Narzędzia diagnostyczne do badania osobowości/ funkcjonowania emocjonalnego i psychicznego człowieka dorosłego
6.	Wybrane metody diagnozy intelektu u dorosłych i dzieci..
7.	Narzędzia diagnostyczne w neuropsychologii- badanie funkcjonowania poznawczego człowieka dorosłego.
8.	Narzędzia diagnostyczne wykorzystywane w psychologii zdrowia .
9.	Diagnostyka motywacji/ zaangażowania/ ról w psychologii biznesu.

10.	Komunikowanie wyników badania. Orzecznictwo psychologiczne, jego obszary. Status psychologa orzecznika, jego rola i odpowiedzialność za treść orzeczenia w zależności od statusu. Zasady konstrukcji opinii psychologicznej (co powinno się w niej znaleźć, czego należy unikać). Rodzaje opinii psychologicznych. Społeczny status diagnozy, znaczenie wyniku diagnozy dla klienta.
11.	Etyczne problemy diagnozowania. Przepisy regulujące kwestie etyczne diagnozowania. Prawa osób badanych. Tajemnica zawodowa w pracy psychologa - pojęcie tajemnicy zawodowej, konsekwencje ujawnienia. Typy postaw etyczno-moralnych psychologa wobec klienta.
12.	Praca warsztatowa nad przygotowaniem diagnozy psychologicznej z uwzględnieniem etapów jej konstruowania.

**METODY KSZTAŁCENIA** (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- wykład konwersatoryjny
- dyskusja dydaktyczna
- analiza indywidualnego przypadku
- symulacje sytuacji
- praca w grupach
- rozwiązywanie zadań problemowych

**PRACA WŁASNA STUDENTA** (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; trening kompetencji; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu
- przygotowanie się do zaliczenia

#### LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Stemplewska-Żakowicz K. (2021). Diagnostyka psychologiczna, GWP
2. Strelau J. Doliński D. (2016). Psychologia akademicka. Tom I, PWN
3. Strelau J. Doliński D. (2016). Psychologia akademicka. Tom II, PWN

#### LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Świącicka M. (2011). Metody diagnozy w psychologii klinicznej dziecka i rodziny. Paradygmat
2. Paluchowski J. (2006). Diagnostyka psychologiczna- podejście ilościowe i jakościowe, Inbook

**METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ** (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

<i>Efekt uczenia się</i>	<i>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</i>
Wiedza	kolokwium, zadania domowe, aktywność na zajęciach
Umiejętności	kolokwium, zadania domowe, aktywność na zajęciach
Kompetencje	kolokwium, zadania domowe, aktywność na zajęciach

#### KRYTERIA OCENY:

<b>Efekt uczenia się</b>	<b>Na ocenę 2</b>	<b>Na ocenę 3</b>	<b>Na ocenę 3,5</b>	<b>Na ocenę 4</b>	<b>Na ocenę 4,5</b>	<b>Na ocenę 5</b>
Wiedza	0–59,99%	60–74,99%	75–79,99%	80–88,99%	89–94,99%	95–100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności



Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje
-------------	--------------------------------------	--	---	--	--	---

Kierunek: psychologia

Profil: praktyczny

Stopień studiów: jednolite studia magisterskie

**Nazwa zajęć: Wsparcie w kryzysie, interwencja kryzysowa**

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: 10

Forma zaliczenia zajęć: ćwiczenia - zaliczenie

**LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:**

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia	30	16	8
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			8
Praca własna studenta	20		34
<b>RAZEM</b>	<b>50</b>		<b>50</b>
<b>Punkty ECTS</b>	<b>2</b>		<b>2</b>

**CELE ZAJĘĆ:**

Zapoznanie studentów z problematyką interwencji kryzysowej i wsparciu w kryzysie.  
 Nabycie wiedzy i rozwijanie praktycznych umiejętności potrzebnych do udzielania pomocy psychologicznej osobom z trudnościami żywymi i osobistymi kryzysami.  
 Zapoznanie studentów zna charakterystykę kryzysów, potrafi dokonać diagnozy typów kryzysu, oceny natężenia kryzysu i jego skutków.  
 Posiada umiejętności prowadzenia interwencji kryzysowej, zna prawne i etyczne aspekty interwencji kryzysowej.

**EFEKTY UCZENIA SIĘ:**

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
<b>W zakresie wiedzy</b>		
W01	Zna zróżnicowane sposoby udzielania pomocy psychologicznej (psychoprofilaktyka, interwencje kryzysowe, psychoterapia i rehabilitacja psychologiczna). Ma wiedzę i kompetencje pozwalające na dalsze kształcenie w zawodzie psychoterapeuty.	PS_W07
W02	Ma bazową wiedzę na temat zasad i norm etycznych oraz etyki zawodowej, w tym zasad ochrony praw autorskich i własności intelektualnej zwłaszcza w odniesieniu do typowych narzędzi wykorzystywanych w psychologii i podlegających takiej ochronie.	PS_W09

W03	Ma pogłębioną wiedzę o relacjach między strukturami, instytucjami i grupami społecznymi i oraz o rodzajach więzi społecznych z punktu widzenia psychologii, w kontekście jakości funkcjonowania człowieka.	PS_W11
<b>W zakresie umiejętności</b>		
U01	Jest w stanie rozpoznać zdrowe i zaburzone zachowanie i funkcjonowanie psychiczne człowieka.	PS_U02
U02	Ma umiejętność prowadzenia zajęć psychoprophylaktycznych, wczesnej interwencji kryzysowej, rozwiązywania i mediowania konfliktów oraz prowadzenia zajęć o charakterze rozwijającym kompetencje podnoszące jakość życia dziecka i ważnych dla rozwoju dziecka osób z jego otoczenia.	PS_U03
U03	Potrafi rozpoznać potrzeby pacjenta, klienta czy członków grupy, dostrzec ich problemy w tym zakresie oraz samodzielnie wygenerować pomysły ich rozwiązania, aby ostatecznie opracować dla nich poszczególne etapy pracy psychologicznej.	PS_U15
<b>W zakresie kompetencji społecznych</b>		
K01	Aktywnie i przedsiębiorczo potrafi wykorzystywać umiejętności w obszarze wykonywanego zawodu.	PS_K01
K02	Potrafi współtworzyć projekty społeczne, przewidywać skutki społeczne swojej działalności w zawodzie psycholog.	PS_K05

#### TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Kryzys – definicja, dynamika, rodzaje.
2.	Pomoc psychologiczna w kryzysie.
3.	Modele interwencji kryzysowej.
4.	Interwencja, a rodzaj kryzysu.
5.	Pomoc osobom przeżywającym kryzys straty.
6.	Interwencja kryzysowa – przez telefon.
7.	Grupy wsparcia, interwencje grupowe

**METODY KSZTAŁCENIA** (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- wykład konwersatoryjny
- dyskusja dydaktyczna
- analiza indywidualnego przypadku
- burza mózgów

**PRACA WŁASNA STUDENTA** (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; trening kompetencji; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu
- przygotowanie pracy pisemnej

#### LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Kubacka-Jasiecka K., Mudyń K., (2008) Interwencja Kryzysowa i pomoc psychologiczna. Nowe ujęcia i możliwości, Toruń
2. James L. Greenstone Sharon C. Leviton (2004) „Interwencja kryzysowa”, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk

3. Richard K. James, Burl E. Gilliland (2009) Strategie interwencji kryzysowych, Parpamedia Wydawnictwo Edukacyjne –W-wa

**LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:**

1. Pilecka B., (2004), Kryzys psychologiczny wybrane zagadnienia, Wydawnictwo UJ, Kraków
2. Frennan D., (1991), Kryzys małżeński i psychoterapia, PWN, W-wa

**METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ** (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

<i>Efekt uczenia się</i>	<i>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</i>
Wiedza	praca pisemna, aktywność na zajęciach
Umiejętności	praca pisemna, aktywność na zajęciach
Kompetencje	praca pisemna, aktywność na zajęciach

**KRYTERIA OCENY:**

<b>Efekt uczenia się</b>	<b>Na ocenę 2</b>	<b>Na ocenę 3</b>	<b>Na ocenę 3,5</b>	<b>Na ocenę 4</b>	<b>Na ocenę 4,5</b>	<b>Na ocenę 5</b>
Wiedza	0–59,99%	60–74,99%	75–79,99%	80–88,99%	89–94,99%	95–100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: psychologia

Profil: praktyczny

Stopień studiów: jednolite studia magisterskie

**Nazwa zajęć: Problemy kliniczne w różnych fazach życia**

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: 10

Forma zaliczenia zajęć: ćwiczenia - zaliczenie

**LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:**

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia	30	16	8
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			8
Praca własna studenta	20		34
<b>RAZEM</b>	<b>50</b>		<b>50</b>
<b>Punkty ECTS</b>	<b>2</b>		<b>2</b>

**CELE ZAJĘĆ:**

Zapoznanie studentów z problemami klinicznymi rozwoju człowieka w różnych fazach jego życia z uwzględnieniem sfery intelektualnej, emocjonalnej, motorycznej i społecznej.  
Rozwinięcie przez studentów umiejętności diagnozowania osób z zaburzeniami rozwoju.

**EFEKTY UCZENIA SIĘ:**

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
<b>W zakresie wiedzy</b>		
W01	Ma wiedzę na temat mechanizmów powstawania zaburzeń w różnych okresach życia.	PS_W08,PS_W12
W02	Zna i rozumie najczęstsze zaburzenia diagnozowane u dzieci i młodzieży.	PS_W08,PS_W12
W03	Ma wiedzę na temat dolegliwości chorobowych i zaburzeń pojawiających się z wiekiem.	PS_W08,PS_W12
<b>W zakresie umiejętności</b>		
U01	Potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii klinicznej do analizowania i wyjaśniania problemów osób z zaburzeniami.	PS_U02
U02	Potrafi rozpoznać zaburzenia rozwojowe dzieci i młodzieży.	PS_U02
U03	Potrafi przeprowadzić diagnozę osoby z zaburzeniami rozwoju.	PS_U05
<b>W zakresie kompetencji społecznych</b>		

K01	Dostrzega potrzebę oddziaływań terapeutycznych i profilaktycznych wobec dzieci i młodzieży z zaburzeniami rozwoju i adaptacyjnymi.	PS_K03, PS_K04
K02	Dostrzega potrzebę aktywizacji osób starszych. Jest gotowy do działań terapeutycznych wspierających osoby starsze i ich opiekunów.	PS_K03, PS_K04
K03	Stosuje postawę wrażliwości i empatii w kontakcie z chorą osobą. Jest zdolny do postępowania zgodnie z zasadami etyki zawodu psychologa.	PS_K06
K04	Jest gotowy do przyjmowania odpowiedzialności za podejmowane decyzje, prowadzone działania oraz ich skutki; Uznaje potrzebę ciągłego doskonalenia warsztatu pracy.	PS_K07

#### TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Specyfika zaburzeń okresu dzieciństwa i adolescencji.
2.	Zaburzenia nastroju. Depresja u dzieci i młodzieży. Samookaleczenia. Problematyka samobójstw.
3.	Zaburzenia na tle lękowym.
4.	Psychologia kliniczna seniorów – miejsce osoby starszej w rodzinie i społeczeństwie.
5.	Diagnoza depresji i ocena możliwości poznawczych osób starszych.
6.	Formy aktywizacji osób starszych wspierających zdrowie.
7.	Opracowywanie konceptualizacji przypadku.

**METODY KSZTAŁCENIA** (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- wykład konwersatoryjny
- analiza indywidualnego przypadku
- dyskusja dydaktyczna
- praca w grupach
- praca indywidualna

**PRACA WŁASNA STUDENTA** (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; trening kompetencji; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu
- przygotowanie pracy pisemnej

#### LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Carson R., Butcher J., Mineka S., *Psychologia zaburzeń. Człowiek we współczesnym świecie*, wyd. GWP, Gdańsk 2003.
2. Namysłowska I. (red.), *Psychiatria dzieci i młodzieży*, wyd. PZWL, Warszawa 2005.
3. Przetacznik-Gierowska M., Tyszkowa M., *Psychologia rozwoju człowieka*, wyd. PWN, Warszawa 2000.
4. Sęk H. (red.), *Psychologia kliniczna*, t. 1 i 2, wyd. PWN, Warszawa 2012.
5. Steuden S., *Psychologia starzenia się i starości*, wyd. PWN, Warszawa 2011.

#### LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Kendall, P., (2018), *Zaburzenia okresu dzieciństwa i adolescencji. Techniki terapeutyczne dla profesjonalistów i rodziców*, GWP, Sopot.
2. Cepeda C., (2012), *Badanie psychiatryczne dzieci i młodzieży. Podręcznik kliniczny*, Edra Urban & Partner, Wrocław.
3. Sokolowska E., Zabłocka-Żyłka L., Kluczyńska S., Wojda-Kornacka J., (2015), *Zdrowie psychiczne młodych dorosłych. Wybrane zagadnienia*, Diffin, Warszawa.
4. Radziwiłowicz W., (2011), *Depresja u dzieci i młodzieży. Analiza systemu rodzinnego – ujęcie kliniczne*, Impuls, Kraków.

**NETOGRAFIA:**

1. [www.psychologia.apl.p](http://www.psychologia.apl.p)
2. [www.charaktery.eu](http://www.charaktery.eu)
3. [www.psychologia.net.pl](http://www.psychologia.net.pl)
4. [www.psychologia.edu.pl](http://www.psychologia.edu.pl)

**METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ** (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

<i>Efekt uczenia się</i>	<i>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</i>
Wiedza	praca pisemna, aktywność na zajęciach
Umiejętności	praca pisemna, aktywność na zajęciach
Kompetencje	praca pisemna, aktywność na zajęciach

**KRYTERIA OCENY:**

<b>Efekt uczenia się</b>	<b>Na ocenę 2</b>	<b>Na ocenę 3</b>	<b>Na ocenę 3,5</b>	<b>Na ocenę 4</b>	<b>Na ocenę 4,5</b>	<b>Na ocenę 5</b>
Wiedza	0–59,99%	60–74,99%	75–79,99%	80–88,99%	89–94,99%	95–100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: psychologia

Profil: praktyczny

Stopień studiów: jednolite studia magisterskie

**Nazwa zajęć: Terapia par - wybrane aspekty**

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: 10

Forma zaliczenia zajęć: warsztaty - zaliczenie

**LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:**

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia			
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty	45	24	12
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			12
Praca własna studenta	30		50
<b>RAZEM</b>	<b>75</b>		<b>75</b>
<b>Punkty ECTS</b>	<b>3</b>		<b>3</b>

**CELE ZAJĘĆ:**

Przekazanie wiedzy i przećwiczenie umiejętności dotyczących więzi, relacji partnerskich/małżeńskich i sposobu pracy z parą.

**EFEKTY UCZENIA SIĘ:**

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
<b>W zakresie wiedzy</b>		
W01	Zna wskazania do terapii par oraz terapii indywidualnej, jak organizować terapię oraz ustalać cele terapeutycznej. Zna różnice pomiędzy pracą psychoterapeutyczną indywidualną a pracą w parze.	PS_W01, PS_W04, PS_W07
W02	Zna wyzwania dla funkcjonowania pary w kontekście rozwoju dziecka oraz w sytuacji jego braku.	PS_W12
W03	Zna założenia pracy z parą według różnych nurtów psychoterapeutycznych.	PS_W03
<b>W zakresie umiejętności</b>		
U01	Zachowanie niestronniczej postawy terapeutycznej.	PS_U06, PS_U15
U02	Rozpoznaje główne problemy relacyjne pary.	PS_U03, PS_U05, PS_U15
U03	Potrafi przeprowadzać rozmowy o emocjach. Wydobywanie i praca z zasobami pary.	PS_U06, PS_U15

W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Ma świadomość konieczności pracy psychoterapeutycznej pod superwizją.	PS_K06, PS_K07

#### TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Terapia par w kontekście różnych podejść psychoterapeutycznych.
2.	Charakter funkcjonowania par (komplementarne, symetryczne, dojrzałe itd.). Doświadczenia par z rodzin pochodzenia.
3.	Para a inni – relacje w parze w kontekście rozwoju dzieci, doświadczenia z rodzin pochodzenia.
4.	Mity na temat dobrego funkcjonowania w parze.
5.	Terapia pary – cele, setting, przebieg.

**METODY KSZTAŁCENIA** (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- metoda warsztatowa
- dyskusja dydaktyczna
- analiza indywidualnego przypadku
- burza mózgów

**PRACA WŁASNA STUDENTA** (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; trening kompetencji; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu
- przygotowanie się do zaliczenia

#### LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Russell Crane D., *Podstawy terapii małżeństw*, wyd. GWP, Gdańsk 2004.
2. Kallos-Lilly, V., Fitzgerald, J. (2019) *Porozmawiajmy o emocjach*. Zeszyt ćwiczeń dla par. Kraków WUJ
3. Dattilio, F. (2013) *Terapia poznawczo-behawioralna par i rodzin*. Poradnik dla klinicystów. Kraków WUJ
4. Johnson, S. (2012) *Przytul mnie*. Siedem rozmów, które zapewnią miłość na całe życie. Wyd. Laurum

**METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ** (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów uczenia się
Wiedza	kolokwium, aktywność na zajęciach
Umiejętności	kolokwium, aktywność na zajęciach
Kompetencje	aktywność na zajęciach

#### KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0–59,99%	60–74,99%	75–79,99%	80–88,99%	89–94,99%	95–100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował	Dość dobrze opanował	Dobrze opanował	W znacznym stopniu opanował	Bardzo dobrze opanował

		wymienione kompetencje	wymienione kompetencje	wymienione kompetencje	wymienione kompetencje	wymienione kompetencje
--	--	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------

Kierunek: psychologia

Profil: praktyczny

Stopień studiów: jednolite studia magisterskie

**Nazwa zajęć: Systemowa terapia rodzin**

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: 10

Forma zaliczenia zajęć: ćwiczenia - zaliczenie

**LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:**

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia	30	16	8
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			8
Praca własna studenta	45		59
<b>RAZEM</b>	<b>75</b>		<b>75</b>
<b>Punkty ECTS</b>	<b>3</b>		<b>3</b>

**CELE ZAJĘĆ:**

<p>Znajomość kluczowych pojęć w zakresie systemowej terapii rodzin.          Znajomość procesów w obrębie systemu rodzinnego.          Poznanie koncepcji opisujących dysfunkcyjność rodziny oraz szkół terapii rodzinnej ze szczególnym uwzględnieniem szkół systemowych.          Poznanie praktycznych elementów pracy z rodziną.</p>
--

**EFEKTY UCZENIA SIĘ:**

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
<b>W zakresie wiedzy</b>		
W01	Ma kluczową wiedzę na temat terapii rodzinnej, zna jej pojęcia, modele teoretyczne i historię.	K1P_W02, K1P_W03
W02	Ma wiedzę dotyczącą teorii funkcjonowania systemów oraz mechanizmów powstawania i utrzymywania się psychopatologii w rodzinach.	K1P_W08, K1P_W09, K1P_W16, K1P_W18, K1P_W19
W03	Zna formy pracy, modele zawodowe i narzędzia oraz zasady etyki pracy terapeuty rodzinnego.	K1P_W12, K1P_W13, K1P_W14
<b>W zakresie umiejętności</b>		
U01	Umiejętność posługiwać się teoretycznymi modelami terapii systemowej w diagnozie zdrowia i psychopatologii oraz używania genogramu do zapisu	K1P_U01, K1P_U02, K1P_U04, K1P_U05,

	struktury i relacji rodzinnych.	K1P_U06
U02	Umiejętność wyboru szkoły terapeutycznej najadekwatniejszej do opisu oraz konceptualizacji przypadku rodziny w myśl założeń teoretycznych danej szkoły terapii systemowej.	K1P_U04, K1P_U09,
<b>W zakresie kompetencji społecznych</b>		
K01	Gotowość do analizy poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu systemowej terapii rodzin, rozumienie potrzeby ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego.	K1P_K07
K02	Postawa cechująca się dojrzałością i przestrzeganiem zasad etyki zawodowej terapeuty rodzinnego.	K1P_K03

#### TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Współczesna rodzina – przemiany w „tradycyjnym modelu rodziny”.
2.	Historia i rozwój terapii rodzin.
3.	Ogólna teoria systemów.
4.	Fazy życia rodzinnego a zaburzenia homeostazy w rodzinie.
5.	Współczesna terapia rodzin – szkoły, wskazania i przeciwwskazania do terapii.
6.	Strukturalna terapia rodzin.
7.	Komunikacyjna terapia rodzin.
8.	Strategiczna terapia rodzin.
9.	Genogram. Przekazy transgeneracyjne w rodzinach.
10.	Wywiad/konsultacja z rodziną. Praktyczne aspekty settingu i procesu terapii rodzinnej.

**METODY KSZTAŁCENIA** (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- wykład konwersatoryjny
- analiza indywidualnego przypadku
- dyskusja dydaktyczna
- burza mózgów

**PRACA WŁASNA STUDENTA** (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; trening kompetencji; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu
- przygotowanie się do zaliczenia
- przygotowanie pracy pisemnej

#### LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Chrzastowski Sz. „Nie tylko schemat. Praktyka systemowej terapii rodzin”. Warszawa: PWN, 2022.
2. Goldenberg, H., Goldenberg, I. „Terapia rodzin”. Kraków: UJ1, 2006.
3. Janicka, I., Liberska, H. „Psychologia rodziny”. Warszawa: PWN2, 2014.
4. Namysłowska, I. „Terapia rodzin”. Warszawa: PWN, 1997.
5. Satir, V. „Terapia rodziny”. Gdańsk: GWP, 2000.

#### LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. De Barbaro, Bogdan (red.) (1999). „Wprowadzenie do systemowego rozumienia rodziny”. Kraków: UJ.1., 1999.
2. Crane, D., „Podstawy terapii małżeństw”. Gdańsk: GWP, 2002.
3. Czabała, Cz., Kulczyńska, S. (red.) Poradnictwo psychologiczne. Warszawa: PWN, 2015.
4. Feldman, L. „Łączenie terapii indywidualnej i rodzinnej”. Gdańsk: GWP, 1996.

5. [Madanes, C.](#) „Przemoc w rodzinie : psychoterapia sprawców i ofiar”. Gdańsk: GWP, 2003.
6. [Simon, F. B.](#) [Stierlin, H.](#) „Słownik terapii rodzin” . Gdańsk: GWP, 1998.

**METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ** (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

<i>Efekt uczenia się</i>	<i>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</i>
Wiedza	kolokwium, praca pisemna, aktywność na zajęciach
Umiejętności	kolokwium, praca pisemna, aktywność na zajęciach
Kompetencje	aktywność na zajęciach

**KRYTERIA OCENY:**

<b>Efekt uczenia się</b>	<b>Na ocenę 2</b>	<b>Na ocenę 3</b>	<b>Na ocenę 3,5</b>	<b>Na ocenę 4</b>	<b>Na ocenę 4,5</b>	<b>Na ocenę 5</b>
Wiedza	0–59,99%	60–74,99%	75–79,99%	80–88,99%	89–94,99%	95–100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: psychologia

Profil: praktyczny

Stopień studiów: jednolite studia magisterskie

**Nazwa zajęć: Zaburzenia zachowania u osób dorosłych**

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: 10

Forma zaliczenia zajęć: wykład - zaliczenie

**LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:**

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład	30	16	8
Ćwiczenia			
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			8
Praca własna studenta	20		34
<b>RAZEM</b>	<b>50</b>		<b>50</b>
<b>Punkty ECTS</b>	<b>2</b>		<b>2</b>

**CELE ZAJĘĆ:**

Zapoznanie studentów z zagadnieniami, dotyczącymi klasyfikacji zaburzeń zachowania osób dorosłych.  
Rozwijanie umiejętności rozpoznawania zachowań patologicznych.  
Poznanie objawów wybranych zaburzeń zachowania.  
Dokonywanie diagnozy różnicowej poszczególnych zaburzeń.

**EFEKTY UCZENIA SIĘ:**

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
<b>W zakresie wiedzy</b>		
W01	Zna terminologię obserwowanych zaburzeń zachowania. Wymienia objawy wybranych zaburzeń zachowania.	PS_W01
W02	Charakteryzuje objawy wybranych zaburzeń zachowania, rozpoznaje je u pacjenta w oparciu o kryteria diagnostyczne, opisuje ich przyczyny i czynniki ryzyka.	PS_W08
<b>W zakresie umiejętności</b>		
U01	Porównuje zdrowe i zaburzone zachowanie, zastosowuje kryteria diagnostyczne ICD-10 i DSM-V do diagnozy zaburzeń zachowania, charakteryzuje funkcjonowanie psychiczne pacjenta.	PS_U02
U02	Analizuje przypadki pacjentów i tworzy indywidualny plan oddziaływania w zależności od potrzeb, dla pacjenta i jego najbliższych.	PS_U15

W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Jest gotowy do przestrzegania zasad etyki w kontakcie z pacjentem i jego rodziną.	PS_K06

**TREŚCI PROGRAMOWE:**

Lp.	Treści programowe
1.	Zaburzenia osobowości. Klasyfikacje i możliwości terapeutyczne.
2.	Zaburzenia osobowości a zmiany osobowości. Charakterystyka wybranych zaburzeń.
3.	Zaburzenia nawyków i popędów. Przyczyny i objawy kleptomanii, piromanii i poriomanii.
4.	Patologiczny hazard i trichotillomania - charakterystyka zaburzeń.
5.	Zachowania suicydalne w wieku dorosłym. Przyczyny, symptomy presuicydalne, metody odziaływań po nieudanej próbie samobójczej.
6.	Zachowania autoagresywne.
7.	Zaburzenia pozorowane. Przyczyny, objawy, możliwości terapii.
8.	Zaburzenia zachowania u osób w podeszłym wieku.

**METODY KSZTAŁCENIA** (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- wykład, wykład konwersatoryjny
- dyskusja dydaktyczna
- analiza indywidualnego przypadku

**PRACA WŁASNA STUDENTA** (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; trening kompetencji; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu
- przygotowanie się do zaliczenia

**LITERATURA PODSTAWOWA:**

1. Cierpiałkowska L. (red) 2004) Psychologia zaburzeń osobowości. Wyd. Naukowe Uniwersytetu im.A.Mickiewicza,
2. Carson C., Butcher J.N., Mineka S. (2003) Psychologia zaburzeń GWP
3. Trzebińska E. (red). (2009) Szaleństwo bez utraty rozumu. Academica SWPS,

**LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:**

1. Bilikiewicz A., (red) Psychiatria, Wydawnictwo Lekarskie PWL, Warszawa
2. Grabski B., Gierowski J.K.,(2012) Zaburzenia osobowości – różne spojrzenia i próby ich integracji. Psychiatria Polska nr 5 s.829-844
3. Millon T., Davis R. Zaburzenia osobowości we współczesnym świecie. IPZ PTP, 2005
4. Seligman M., Walker E., Rosenhan D., Psychopatologia, Zysk i S-ka

**NETOGRAFIA:**

1. www.psychologia.apl.pl
2. www.psychologia.net.pl
3. www.psychologia.edu.pl

**METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ** (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów uczenia się
Wiedza	kolokwium, aktywność na zajęciach

Umiejętności	kolokwium, aktywność na zajęciach
Kompetencje	aktywność na zajęciach

**KRYTERIA OCENY:**

<b>Efekt uczenia się</b>	<b>Na ocenę 2</b>	<b>Na ocenę 3</b>	<b>Na ocenę 3,5</b>	<b>Na ocenę 4</b>	<b>Na ocenę 4,5</b>	<b>Na ocenę 5</b>
Wiedza	0–59,99%	60–74,99%	75–79,99%	80–88,99%	89–94,99%	95–100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: psychologia

Profil: praktyczny

Stopień studiów: jednolite studia magisterskie

**Nazwa zajęć: DSM-5 - wprowadzenie**

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: 10

Forma zaliczenia zajęć: ćwiczenia - zaliczenie

**LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:**

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia	45	24	12
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			12
Praca własna studenta	30		51
<b>RAZEM</b>	<b>75</b>		<b>75</b>
<b>Punkty ECTS</b>	<b>3</b>		<b>3</b>

**CELE ZAJĘĆ:**

Zapoznanie się z założeniami koncepcyjnymi klasyfikacji DSM-V, jej strukturą oraz możliwościami wykorzystania w praktyce diagnostycznej.

**EFEKTY UCZENIA SIĘ:**

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
<b>W zakresie wiedzy</b>		
W01	Zna założenia klasyfikacji DSM-V.	PS_W04, PS_W08
W02	Zna i charakteryzuje poszczególne kategorie i typy zaburzeń ujętych w klasyfikacji DSM-V.	PS_W04, PS_W08, PS_W12
W03	Zna różnice między DSM-V a DSM-IV-TR i ICD-10/ICD-11.	PS_W04, PS_W08
<b>W zakresie umiejętności</b>		
U01	Projektuje proces diagnozowania w oparciu o DSM-V.	PS_U02, PS_U04, PS_U05
U02	Ocenia użyteczność DSM-V w procesie diagnostycznym.	PS_U02, PS_U09
U03	Konfrontuje dane diagnostyczne wg DSM-V i ICD-10/ICD11.	PS_U01, PS_U02, PS_U05
<b>W zakresie kompetencji społecznych</b>		
K01	Podkreśla znaczenie doskonalenia zawodowego oraz etycznej postawy	PS_K06, PS_K07

zawodowej w procesie diagnostycznym.

### TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Wybrane założenia klasyfikacji DSM-V. Koncepcyjna różnica wobec DSM-IV-TR.
2.	Kryteria diagnostyczne i kody zaburzeń psychicznych.
3.	DSM-V a klasyfikacja ICD-10 i ICD-11.
4.	Założenia i etapy procesu diagnostycznego w oparciu o DSM-V.
5.	Diagnostyka różnicowa.
6.	Wykorzystanie rozmowy klinicznej, obserwacji oraz technik kwestionariuszowych w procesie diagnozy opartej o kryteria DSM-V.
7.	Kontekst socjokulturowy w diagnozie.
8.	Hybrydowo-dymensjonalno-kategorialny model zaburzeń osobowości wg DSM-V.

**METODY KSZTAŁCENIA** (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- wykład konwersatoryjny
- dyskusja dydaktyczna
- ćwiczenia praktyczne
- analiza indywidualnego przypadku

**PRACA WŁASNA STUDENTA** (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; trening kompetencji; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu
- przygotowanie pracy pisemnej

### LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Morrison J. (2016). *DSM-5 bez tajemnic. Praktyczny przewodnik dla klinicystów*. Kraków: Wyd. Uniwersytetu Jagiellońskiego.
2. American Psychiatric Association (prac. zbiorowa; opr.. P. Galecki, A Świącicki) (2016). *Kryteria diagnostyczne z DSM-5®. Desk Reference*. Wrocław: Wyd. Edra Urban & Partner.
3. American Psychiatric Association (prac. zbiorowa) (2018). *Kryteria diagnostyczne zaburzeń psychicznych DSM-5*. Wydanie piąte. Wrocław: Wyd. Edra Urban & Partner.

### LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Butcher J., Hooley J., Mneka S. (2020). *Psychologia zaburzeń DSM-5*. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.
2. First M.B.. (2016). *DSM-5. Diagnostyka różnicowa*. Wrocław: Wyd. Edra Urban & Partner.
3. Morrison J. (2020). *Diagnoza psychiatryczna. Praktyczny podręcznik dla klinicystów*. Kraków: Wyd. Uniwersytetu Jagiellońskiego.

**METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ** (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów uczenia się
Wiedza	praca pisemna, aktywność na zajęciach
Umiejętności	praca pisemna, aktywność na zajęciach
Kompetencje	aktywność na zajęciach

**KRYTERIA OCENY:**

<b>Efekt uczenia się</b>	<b>Na ocenę 2</b>	<b>Na ocenę 3</b>	<b>Na ocenę 3,5</b>	<b>Na ocenę 4</b>	<b>Na ocenę 4,5</b>	<b>Na ocenę 5</b>
Wiedza	0–59,99%	60–74,99%	75–79,99%	80–88,99%	89–94,99%	95–100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

# **Specjalność: psychologia biznesu i doradztwa zawodowego**

Kierunek: psychologia  
 Profil: praktyczny  
 Stopień studiów: jednolite studia magisterskie  
**Nazwa zajęć: AC/DC**  
 Rok naboru: 2025/2026  
 Język wykładowy: język polski  
 Semestr studiów: 7  
 Forma zaliczenia zajęć: ćwiczenia - zaliczenie

**LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:**

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia	30	16	8
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			8
Praca własna studenta	20		34
<b>RAZEM</b>	<b>50</b>		<b>50</b>
<b>Punkty ECTS</b>	<b>2</b>		<b>2</b>

**CELE ZAJĘĆ:**

Zdobycie przez studentów wiedzy dotyczącej obszarów działania doradcy zawodowego i personalnego.  
 Zdobycie przez studentów wiedzy na temat mechanizmów zachowania człowieka w środowisku pracy.  
 Nabycie przez studentów umiejętności stosowania podstawowych metod psychologicznych wykorzystywanych do oceny kompetencji pracowników.

**EFEKTY UCZENIA SIĘ:**

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
<b>W zakresie wiedzy</b>		
W01	W pogłębionym stopniu zna terminologię używaną w psychologii (wraz z jej subdyscyplinami) oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych z obszaru nauk społecznych, humanistycznych i nauk o zdrowiu i potrafi je zaadoptować do tworzenia i realizacji projektów AC/DC	PS_W01
W02	Ma pogłębioną wiedzę dotyczącą psychologicznych aspektów zawodowej działalności człowieka oraz zna zasady weryfikowania indywidualnych kompetencji, predyspozycji i talentów	PS_W10
W03	Zna w pogłębionym stopniu metody i narzędzia badawcze stosowane w psychologii oraz możliwości ich wykorzystania w diagnozie psychologicznej i wyjaśnianiu różnorodnych zjawisk psychologicznych. Wie w jaki sposób wykorzystać tę wiedzę w przygotowaniu i wdrożeniu projektów AC/DC	PS_W04

W04	Ma bazową wiedzę na temat zasad i norm etycznych oraz etyki zawodowej i wie na czym polega odpowiedzialność psychologa. Zna etyczne i prawne uwarunkowania badań naukowych, postępowania w psychologii oraz udzielania pomocy i wsparcia psychologicznego. Rozumie swoją odpowiedzialność w pracy diagnostycznej z uczestnikiem procesu AC/DC	PS_W12
<b>W zakresie umiejętności</b>		
U01	Potrafi prawidłowo wyjaśniać, analizować i tłumaczyć zjawiska psychospołeczne o różnym podłożu i dynamice oraz ich wzajemne związki. Umie zaadaptować te umiejętności w procesie planowania i realizacji projektów AC/DC a także na etapie analizy uzyskanych wyników	PS_U01
U02	Posiada rozwiniętą umiejętność postrzegania, pojmowania i interpretowania zjawisk społecznych w psychologicznym kontekście oraz zastosowania metod badawczych w celu ich zdiagnozowania. Potrafi na bazie zdiagnozowanych różnic między ludźmi w obszarze temperamentu, osobowości i odmienności we wzorcach funkcjonowania społecznego dopasować odpowiednie formy rozwoju i wsparcia uczestników procesów AC/DC	PS_U10
U03	Potrafi rozpoznać potrzeby klienta czy członków grupy (np. działu, sekcji, organizacji, zespołu), dostrzec ich problemy w tym zakresie oraz samodzielnie wygenerować pomysły ich pogłębionej diagnozy poprzez procesy AC/DC, a następnie zaproponować potencjalne rozwiązania, aby ostatecznie opracować dla nich poszczególne etapy pracy psychologicznej, rozwojowej i doradczej	PS_U15
<b>W zakresie kompetencji społecznych</b>		
K01	Jest gotowy do reagowania na problemy psychologiczne, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami nie będącymi specjalistami w danej dziedzinie. Dzięki temu potrafi nawiązać kontakt z osobami o różnych potrzebach w zakresie ich udziału w procesach AC/DC. Umie skutecznie wprowadzić uczestników sesji AC/DC do aktywnego udziału w nich, przeprowadzić rozmowę feedback'ową po procesie diagnozy w celu przekazania informacji zwrotnej	PS_K04
K02	Aktywnie i przedsiębiorczo potrafi wykorzystywać umiejętności w obszarze projektowania dedykowanych sesji AC/DC. Przejawia aktywną postawę w rozwiązywaniu problemów na podstawie analizy i oceny dostępnych danych. Jest gotowy do proponowania obiektywnych rozwiązań w oparciu o faktyczne wyniki zrealizowanego procesu oceny	PS_K01

#### TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Podstawy przygotowania projektów AC/DC – definiowanie celów, stosowane narzędzia, formułowanie wniosków.
2.	Definiowanie potrzeb biznesowych w kontekście planowania i realizacji sesji AC/DC
3.	Różnorodne narzędzia diagnostyczne, planowanie przebiegu sesji, definiowanie kryteriów oceny
4.	Weryfikacja procesu diagnozy oraz informacji zwrotnej pod kątem etycznym
5.	Budowanie relacji z uczestnikami sesji przez koordynatora projektu
6.	Przygotowanie asesorów do realizacji procesów oceny uczestników procesów AC/DC – ujednoczenie interpretacji zapisów w kartach ocen, uświadomienie interpretacji poszczególnych zachowań, potwierdzenie zakresu obserwowanych obszarów

**METODY KSZTAŁCENIA** (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- wykład konwersatoryjny

- analiza indywidualnego przypadku
- burza mózgów
- praca w grupach

**PRACA WŁASNA STUDENTA** (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; trening kompetencji; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu
- przygotowanie się do zaliczenia

#### LITERATURA PODSTAWOWA:

1. „Assessment/Development Center. Poznaj najskuteczniejszą metodę oceny kompetencji pracowników i kandydatów do pracy” - Katarzyna Wąsowska-Bąk, Dorota Górecka, Marzena Mazur
2. „Rekrutacja oparta na kompetencjach. Znajdź i rozwijaj idealnego pracownika” - Agnieszka Ciećwierz
3. „Psychologia społeczna” – Eliot Aronson
4. „Liczby w HR. Matematyczne ramy najbardziej ludzkiej części biznesu” - Anna Morawiec-Bartosik

#### LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. „Skuteczna rekrutacja, czyli jak samodzielnie zatrudnić właściwą osobę na właściwe stanowisko” - Dominik Wieczorek
2. „Zacznij od dlaczego” – Simon Sinek
3. „Tajemnice rekrutacji. Najlepsze sposoby na sukces w rozmowie kwalifikacyjnej” - Karol Myszel
4. „Rekrutacja i selekcja personelu. Wydanie 4” - Marek Suchar
5. „Bądź Agile. Zwinnie o HR i Employer Brandingu” - Olga Żółkiewicz, Marcin Olszewski, Mateusz Czarnecki

#### NETOGRAFIA:

1. <https://www.hrcare.pl/assessment-development-center>
2. <https://ibd.pl/doradztwo-i-badania/doradztwo-hr/assessment-centre-i-development-centre/>
3. <https://www.testhr.pl/pl/hr-w-rytmie-ac-dc-assessment-centre/>
4. <https://www.homocreatore.pl/assessment-center-development-center/>
5. <https://hrpolska.pl/prawo-pracy/czytelnia/ac-dc-pod-lup-2>

**METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ** (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

<i>Efekt uczenia się</i>	<i>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</i>
Wiedza	kolokwium, zadania domowe, aktywność na zajęciach
Umiejętności	kolokwium, zadania domowe, aktywność na zajęciach
Kompetencje	kolokwium, zadania domowe, aktywność na zajęciach

#### KRYTERIA OCENY:

<b>Efekt uczenia się</b>	<b>Na ocenę 2</b>	<b>Na ocenę 3</b>	<b>Na ocenę 3,5</b>	<b>Na ocenę 4</b>	<b>Na ocenę 4,5</b>	<b>Na ocenę 5</b>
Wiedza	0–59,99%	60–74,99%	75–79,99%	80–88,99%	89–94,99%	95–100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: psychologia

Profil: praktyczny

Stopień studiów: jednolite studia magisterskie

**Nazwa zajęć: Kreatywne myślenie w praktyce**

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: 7

Forma zaliczenia zajęć: warsztaty - zaliczenie

**LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:**

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia			
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty	45	24	12
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			12
Praca własna studenta	30		51
<b>RAZEM</b>	<b>75</b>		<b>75</b>
<b>Punkty ECTS</b>	<b>3</b>		<b>3</b>

**CELE ZAJĘĆ:**

Zapoznanie studenta z kreatywnym sposobem myślenia i możliwości wykorzystania go na co dzień (prywatnie i zawodowo)  
 Zapoznanie studenta z kreatywnymi metodami rozwiązywania problemów w praktyce.  
 Nabycie przez studenta umiejętności rozwiązywania sytuacji problemowych z wykorzystaniem poznanych technik i narzędzi.

**EFEKTY UCZENIA SIĘ:**

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
<b>W zakresie wiedzy</b>		
W01	Zna i rozumie różne teorie komunikacji, kreatywne funkcjonowanie człowieka oraz sposoby kreatywnego rozwiązywania problemów.	PS_W05
<b>W zakresie umiejętności</b>		
U01	Potrafi inicjować, prowadzić i utrzymywać interakcje komunikacyjne.	PS_U12
U02	Potrafi wykorzystywać kluczowe umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych zjawisk psychologicznych aby kreatywnie rozwiązywać problemy.	PS_U05
<b>W zakresie kompetencji społecznych</b>		
K01	Aktywnie, kreatywnie i innowacyjnie wykorzystuje umiejętności w obszarze wykonywanego zawodu.	PS_K01

**TREŚCI PROGRAMOWE:**

Lp.	Treści programowe
-----	-------------------

1.	Charakterystyka kreatywności w działaniach jednostki. Pojęcie sytuacji normalnej i sytuacji trudnej w działaniach jednostki.
2.	Techniki kreatywności.
3.	Twórcze przekształcanie.
4.	Samoświadomość kreatywności.

**METODY KSZTAŁCENIA** (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- metoda warsztatowa
- wykład konwersatoryjny
- dyskusja dydaktyczna

**PRACA WŁASNA STUDENTA** (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; trening kompetencji; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu
- przygotowanie pracy pisemnej

#### LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Nęcka E. (1998). Trening twórczości. Podręcznik dla psychologów, pedagogów i nauczycieli. Kraków: Impuls.
2. Szmidt K.J. (2008). Trening kreatywności. Podręcznik dla pedagogów, psychologów i trenerów grupowych. Gliwice: Sensus
3. Goldberg E. (2018) Kreatywność, mózg w dobie innowacji, PWN
4. Stasiak, M.K. (red.) (2002) Twórczość i wartości w działaniach praktycznych. Łódź: Wyd. WSHE
5. Stasiak, M.K., Iasocińska K. (red.) (2006) Spróbuj inaczej. Scenariusze zajęć rozwijających umiejętności twórcze. Łódź: Wyd.WSHE

#### LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. De Bono E. (2009). Umysł kreatywny: 62 ćwiczenia rozwijające intelekt. Warszawa: Emka.

**METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ** (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

<i>Efekt uczenia się</i>	<i>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</i>
Wiedza	praca pisemna, aktywność na zajęciach
Umiejętności	praca pisemna, aktywność na zajęciach
Kompetencje	aktywność na zajęciach

#### KRYTERIA OCENY:

<b>Efekt uczenia się</b>	<b>Na ocenę 2</b>	<b>Na ocenę 3</b>	<b>Na ocenę 3,5</b>	<b>Na ocenę 4</b>	<b>Na ocenę 4,5</b>	<b>Na ocenę 5</b>
Wiedza	0–59,99%	60–74,99%	75–79,99%	80–88,99%	89–94,99%	95–100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: psychologia

Profil: praktyczny

Stopień studiów: jednolite studia magisterskie

**Nazwa zajęć: Psychologia zachowań konsumenckich**

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: 7

Forma zaliczenia zajęć: projekt - zaliczenie

**LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:**

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia			
Projekt	45	24	12
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			12
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta	30		51
<b>RAZEM</b>	<b>75</b>		<b>75</b>
<b>Punkty ECTS</b>	<b>3</b>		<b>3</b>

**CELE ZAJĘĆ:**

Zdobycie przez studentów wiedzy na temat psychologicznych uwarunkowań i mechanizmów zachowań konsumenckich. Zapoznanie studentów z nowymi kierunkami badań nad zachowaniami konsumenckimi oraz ich metodologią. Zdobycie przez studentów umiejętności wyjaśniania zachowań konsumenckich z wykorzystaniem wiedzy psychologicznej. Zdobycie przez studentów umiejętności projektowania i przeprowadzania badań na temat psychologicznych zachowań konsumenckich.

**EFEKTY UCZENIA SIĘ:**

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
<b>W zakresie wiedzy</b>		
W01	Zna pojęcia z problematyki psychologii zachowań konsumenckich i zastosowanie tej wiedzy w dyscyplinach pokrewnych.	PS_W01
W02	Zna metody i narzędzia badawcze wykorzystywane w pomiarze zachowań konsumenckich oraz możliwości wykorzystania tej wiedzy w praktyce.	PS_W04
W03	Ma psychologiczną wiedzę o relacjach między klientem a rynkiem, rodzajach tych relacji w kontekście jakości funkcjonowania człowieka jako konsumenta.	PS_W11
<b>W zakresie umiejętności</b>		
U01	Potrafi opisywać i prawidłowo interpretować uwarunkowania zachowań konsumentów jako jednostek i grup społecznych.	PS_U01
U02	Potrafi zaprojektować i przeprowadzić badania psychologiczne dotyczące	PS_U07

	zachowań konsumenckich.	
U03	Posiada umiejętność postrzegania, pojmowania i interpretowania zachowań konsumenckich w psychologicznych kontekście.	PS_U08
<b>W zakresie kompetencji społecznych</b>		
K01	Jest gotowy do realizowania projektów z zakresu psychologii zachowań konsumenckich, także w pracy zespołowej, z innymi specjalistami.	PS_K03
K02	Potrafi współtworzyć projekty, konstruktywny sposób przekazywać informację zwrotną na temat przeprowadzonych projektów oraz ich wyników przewidywać skutki wdrażania projektu.	PS_K05

#### TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Psychologia zachowań konsumenckich. Psychologia i marketing – wiedza niezbędna do rozumienia zachowań konsumenckich. Definicje. Historia rozwoju psychologii marketingu i psychologii zachowań konsumenckich. Psychologia, marketing a konsument
2.	Psychologiczne aspekty oddziaływania marki na konsumentów. Relacje konsument – marka. Segmentacja rynku. Segmentacja rynku jako proces, segmentacja demograficzna, segmentacja psychograficzna.
3.	Rola procesów postrzegania w zachowaniach konsumentów. Wrażliwość zmysłowa konsumenta: próg bodźca i spostrzeganie podprogowe. Proces postrzegania społecznego. Heurystyki i schematy poznawcze a zachowania konsumenckie. Podstawowe błędy postrzegania. Wykorzystywanie wiedzy na temat postrzegania społecznego w kształtowaniu zachowań konsumenckich. Wrażliwość zmysłowa konsumenta. Prawo Webera. Przykłady marketingowych zastosowań prawa Webera.
4.	Psychologia konstruowania reklam. Interpretacja bodźców marketingowych. Mapy percepcji marek oraz mapy preferencji marek.
5.	Reklama a zachowania konsumenckie. Lojalność konsumenta. Czynniki społeczno-kulturowe w zachowaniach konsumenckich. Postawy konsumenckie. Dysonans pozakupowy i satysfakcja.
6.	Uczenie się w zachowaniach konsumenckich. Warunkowanie klasyczne i instrumentalne w strategiach marketingowych. Pamięć w zachowaniach konsumenckich. Hamowanie retroaktywne a przypominanie bodźców marketingowych, strategie reklamowe a modele pamięciowe. Pamięć werbalnej: Zniekształcanie pamięci – konsekwencje fałszywej pamięci konsumentów.
7.	Motywacje i emocje w zachowaniach konsumenckich. Ukryta motywacja w reklamie i pozycjonowanie reklamowanej marki. Procesy podświadome uruchamiane w percepcji reklamy. Metody badań nad nieświadomym procesem przetwarzania materiału w spostrzeganiu reklamy.
8.	Postawy konsumenckie. Poznawcza i afektywna komponenta postawy, rozróżnienie między nastawieniem do reklamy oraz nastawieniem do marki. Modele w badaniach postaw konsumenckich.

**METODY KSZTAŁCENIA** (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- metoda projektowa
- dyskusja dydaktyczna
- analiza indywidualnego przypadku

**PRACA WŁASNA STUDENTA** (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; trening kompetencji; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu
- przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów

#### LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Doliński D. (2010). Psychologiczne mechanizmy reklamy. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.
2. Falkowski A. (2002). Praktyczna psychologia poznawcza: marketing i reklama. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.
3. Falkowski A., Tyszka T. (2009). Psychologia zachowań konsumenckich. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.
4. Kahneman D. (2019). Pułapki myślenia. O myśleniu szybkim o wolnym. Warszawa: Media Rodzina.
5. Maison D., Stasiuk K. (2014). Psychologia konsumenta. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
6. Solomon M. (2006). Zachowania i zwyczaje konsumentów. Warszawa: Wydawnictwo Onepress.

#### LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Bartosik-Purgat M. (2017). Zachowania konsumentów. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
2. Fo+all G., Goldsmith R. (2001). Psychologia konsumenta dla menedżera marketingu. Warszawa: Wydawnictwo naukowe PWN.
3. Heath R. (2013). Uwieść podświadomość. Psychologia reklamy. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne
4. Price W., Crapo R. (2003). Psychologia w badaniach międzykulturowych. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.
5. Smyczek S., Sowa I. (2005). Konsument na rynku. Zachowania, modele, aplikacje. Warszawa: Difin.
6. Tavis C., Aronson . (2014). Błądzą wszyscy (ale nie ja). Warszawa: Wydawnictwo Smak Słowa.
7. Tyszka T., *Psychologia ekonomiczna*, wyd. GWP, Gdańsk 2004.

#### NETOGRAFIA:

1. [https://www.researchgate.net/profile/Robert\\_Kozielski/publication/329900168\\_Wybrane\\_teorie\\_ekonomiczne\\_a\\_zachowania\\_konsumentow\\_w\\_epoce\\_digital\\_w\\_swietle\\_ekonomii\\_behawioralnej/links/5c8fc66b92851c1df94a2cfb/Wybrane-teorie-ekonomiczne-a-zachowania-konsumentow-w-epoce-digital-w-swietle-ekonomii-behawioralnej.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Robert_Kozielski/publication/329900168_Wybrane_teorie_ekonomiczne_a_zachowania_konsumentow_w_epoce_digital_w_swietle_ekonomii_behawioralnej/links/5c8fc66b92851c1df94a2cfb/Wybrane-teorie-ekonomiczne-a-zachowania-konsumentow-w-epoce-digital-w-swietle-ekonomii-behawioralnej.pdf)
2. <http://cejsh.icm.edu.pl/cejsh/element/bwmeta1.element.cejsh-2f9f92f-1a4d-4f77-820c-37d33a05ff7f>
3. <https://nowymarketing.pl/a/12378,psychologia-reklamy-czyli-dlaczego-kupujemy-wiecej-niz-potrzebujemy>

**METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ** (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

<i>Efekt uczenia się</i>	<i>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</i>
Wiedza	projekt, aktywność na zajęciach
Umiejętności	projekt, aktywność na zajęciach
Kompetencje	projekt, aktywność na zajęciach

#### KRYTERIA OCENY:

<b>Efekt uczenia się</b>	<b>Na ocenę 2</b>	<b>Na ocenę 3</b>	<b>Na ocenę 3,5</b>	<b>Na ocenę 4</b>	<b>Na ocenę 4,5</b>	<b>Na ocenę 5</b>
Wiedza	0–59,99%	60–74,99%	75–79,99%	80–88,99%	89–94,99%	95–100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: psychologia

Profil: praktyczny

Stopień studiów: jednolite studia magisterskie

**Nazwa zajęć: Psychologiczne aspekty wywierania wpływu na innych**

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: 8

Forma zaliczenia zajęć: warsztaty - zaliczenie

**LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:**

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia			
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty	30	16	8
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			8
Praca własna studenta	20		34
<b>RAZEM</b>	<b>50</b>		<b>50</b>
<b>Punkty ECTS</b>	<b>2</b>		<b>2</b>

**CELE ZAJĘĆ:**

Poznanie skutecznych technik perswazji.  
 Poznanie działających na rynku praw perswazji.  
 Przekazanie narzędzi do podnoszenia jakości kontaktów interpersonalnych.  
 Rozwój umiejętności budowania konstruktywnych relacji.  
 Rozwój umiejętności wpływania na emocje i potrzeby rozmówców.  
 Rozwój umiejętności zmiany przekonań u innych osób.

**EFEKTY UCZENIA SIĘ:**

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
<b>W zakresie wiedzy</b>		
W01	Ma wiedzę dotyczącą psychologicznych mechanizmów wywierania wpływu oraz zna psychologiczne zasady wspierania indywidualnej aktywności zawodowej i społecznej ludzi z wykorzystaniem kompetencji wywierania wpływu.	PS_W10
W02	Ma pogłębioną wiedzę o relacjach między ludźmi oraz o rodzajach więzi między ludźmi z punktu widzenia psychologii perswazji, w kontekście jakości funkcjonowania człowieka.	PS_W11
<b>W zakresie umiejętności</b>		
U01	Potrafi wykorzystywać kluczowe umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych zjawisk psychologicznych w zakresie wpływu	PS_U05k

	społecznego oraz analizowania motywów i mechanizmów zachowań ludzi stosujących i podlegających wpływowi perswazji i manipulacji.	
U02	Potrafi rozpoznać potrzeby danej osoby czy członków grupy, dostrzec problemy i zaproponować rozwiązania z wykorzystaniem technik wywierania wpływu.	PS_U15
<b>W zakresie kompetencji społecznych</b>		
K01	Jest gotowy do realizowania różnych zadań zawodowych z zakresu psychologii oraz do podejmowania profesjonalnych zespołowych zadań, również we współpracy ze specjalistami innych dyscyplin wykorzystując wiedzę z zakresu wywierania wpływu do poprawy skuteczności działania ludzi i zespołów.	PS_K03

#### TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	PERSWAZJA A MANIPULACJA: Czym są i czym się od siebie różnią? Które zachowania są pożądane, a które niewskazane? Czy manipulacja zawsze jest zła? W jaki sposób świadomie i nieświadomie oddziałują na nas bodźce z otoczenia?
2.	PERSWAZJA W RELACJI Z INNYMI: W jaki sposób przekonujemy innych do swoich racji? Jak intuicyjnie bądź planowo wykorzystujemy zasady wywierania wpływu na innych? W jaki sposób dobieramy odpowiednie argumenty – racjonalne i emocjonalne? Czy trafnie rozpoznajemy stosowane przez innych metody perswazji?
3.	SYSTEMY REPREZENTACJI A WYWIERANIE WPŁYWU: Po czym rozpoznać wrokozwca, słuchowca i czuciowca? Co nam daje ta wiedza? Jak wywierać wpływ na osoby o poszczególnych systemach reprezentacji?
4.	NARZĘDZIA PERSWAZJI: Czy wypowiedane słowa mają znaczenie? Które działają silnie, a na które jesteśmy odporni? W jaki sposób wykorzystać słowa nie, spróbuj, ale, bo, teraz i inne? Jak działają presupozycje? Co wchodzi w skład werbalnych i pozawerbalnych technik perswazji?
5.	PSYCHOLOGICZNE REGUŁY WPŁYWU: W jaki sposób mechanizmy psychologiczne wpływają na nasze zachowanie? Na czym polegają poszczególne reguły? Jak je diagnozować u innych? W jaki sposób ich używać do przekonywania?
6.	OBRONA PRZED MANIPULACJĄ: Czy warto i czy można obronić się przed manipulacją? Co wchodzi w skład zasad samoobrony? Czym są mechanizmy obronne? Jakie zasady i sposoby warto znać i stosować, aby nie dać się zmanipulować?
7.	POLIGON UMIEJĘTNOŚCI [SYMULACJE ROZMÓW ZAWODOWYCH]: Jak zastosować to wszystko w praktyce? W jaki sposób rozmawiać, mając na celu przekonanie innych do naszych poglądów? W jaki sposób prowadzić dialog z osobą, która chce nas zmanipulować?

**METODY KSZTAŁCENIA** (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramatyczne; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- metoda warsztatowa
- dyskusja dydaktyczna
- analiza indywidualnego przypadku

**PRACA WŁASNA STUDENTA** (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; trening kompetencji; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu
- przygotowanie pracy pisemnej

#### LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Brock T.C., Green M.C., Perswazja. Perspektywa psychologiczna, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków 2007
2. Doliński D., Gamian-Wilk M., Przestrzeń manipulacji społecznej, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2014

3. 3. Ekman P., Kłamstwo i jego wykrywanie w biznesie, polityce i małżeństwie, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2012
4. 4. Hogan K., Psychologia perswazji. Strategie i techniki wywierania wpływu na ludzi, Wydawnictwo Jacek Santorski & CO, Warszawa 2005
5. 5. Kochan M., Pojedynek na słowa. Techniki erystyczne w publicznych sporach, Żnak, Kraków 2012
6. 6. Leary M., Wywieranie wrażenia na innych. O sztuce autoprezentacji, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2012
7. 7. Morreale S.P., Spitzberg B.H., Barge J.K., Komunikacja między ludźmi. Motywacja, wiedza i umiejętności, Warszawa 2007
8. 8. Stephan W. G., Stephan C.W., Wywieranie wpływu przez grupy. Psychologia relacji, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2007
9. 9. Stewart J., Mosty zamiast murów. Podręcznik komunikacji interpersonalnej, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2014
10. 10. Witkowski T., Psychologia kłamstwa. Motywy, strategie, narzędzia, Biblioteka Moderatora, Taszów 2006

**METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ** (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

<i>Efekt uczenia się</i>	<i>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</i>
Wiedza	praca pisemna, aktywność na zajęciach
Umiejętności	praca pisemna, aktywność na zajęciach
Kompetencje	praca pisemna, aktywność na zajęciach

**KRYTERIA OCENY:**

<b>Efekt uczenia się</b>	<b>Na ocenę 2</b>	<b>Na ocenę 3</b>	<b>Na ocenę 3,5</b>	<b>Na ocenę 4</b>	<b>Na ocenę 4,5</b>	<b>Na ocenę 5</b>
Wiedza	0–59,99%	60–74,99%	75–79,99%	80–88,99%	89–94,99%	95–100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: psychologia

Profil: praktyczny

Stopień studiów: jednolite studia magisterskie

**Nazwa zajęć: Psychologia stresu zawodowego i wypalenia**

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: 8

Forma zaliczenia zajęć: warsztaty - zaliczenie

**LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:**

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia			
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty	45	24	12
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			12
Praca własna studenta	30		51
<b>RAZEM</b>	<b>75</b>		<b>75</b>
<b>Punkty ECTS</b>	<b>3</b>		<b>3</b>

**CELE ZAJĘĆ:**

Zapoznanie się z koncepcjami teoretycznymi modeli stresu, jego źródeł i konsekwencji psychosomatycznych.  
Kształcenie umiejętności radzenia sobie z sytuacjami stresowymi.  
Wykształcenie kompetencji potrzebnych do projektowania interwencji zapobiegających skutkom stresu.

**EFEKTY UCZENIA SIĘ:**

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
<b>W zakresie wiedzy</b>		
W01	Zna modele teoretyczne stresu.	PS_W01; PS_W08
W02	Zna mechanizmy powstawania reakcji psychosomatycznych na krótko- i długotrwały stres.	PS_W05, PS_07
W03	Zna uwarunkowania posttraumatycznego wzrostu oraz i identyfikuje obszary zagrożenie w zawodach szczególnie narażonych na stres.	PS_W01; PS_W05; PS_W07; PS_W08
<b>W zakresie umiejętności</b>		
U01	Umie zastosować techniki radzenia sobie ze stresem.	PS_U05, PS_U06, PS_U03
U02	Umie rozpoznać źródła stresu, rozumie wielowymiarowość i złożoność reakcji stresowej.	PS_U05, PS_U06, PS_U03
U03	Umie zaplanować i zaprojektować pomoc psychologiczną w sytuacji	PS_U05, PS_U06,

	przeżywania nadmiernego stresu przez przedstawicieli różnych grup zawodowych.	PS_U03
<b>W zakresie kompetencji społecznych</b>		
K01	Potrafi wykorzystać nabytą wiedzę do zoptymalizowania własnego rozwoju i obniżenia własnego poziomu stresu.	PS_K07
K02	Doskonali umiejętność radzenia sobie w sytuacjach stresujących.	PS_K04
K03	Umie przeciwdziałać skutkom wypalenia zawodowego oraz zachować <i>worklife balance</i> .	PS_K04

#### TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Stres – wybrane koncepcje teoretyczne, podstawowe pojęcia, eustres, dystres, przebieg reakcji stresowej.
2.	Skutki krótko- i długotrwałego stresu: zmiany behawioralne, emocjonalne, somatyczne.
3.	Przyczyny i źródła stresu. Indywidualna podatność na stres, czynniki warunkujące odporność na stres.
4.	Metody radzenia sobie ze stresem – przegląd technik.
5.	<i>Worklife balance</i> i posttraumatyczny wzrost. Rola przekonań i pozytywnych emocji. W radzeniu sobie ze stresem
6.	Praktyczne zastosowanie technik radzenia sobie ze stresem: publiczne wystąpienie, stres egzaminacyjny, wypalenie zawodowe, stres w zawodach pomocowych.

**METODY KSZTAŁCENIA** (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- metoda warsztatowa
- dyskusja dydaktyczna
- prezentacja multimedialna
- case study

**PRACA WŁASNA STUDENTA** (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; trening kompetencji; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu
- przygotowanie się do zaliczenia
- przygotowanie pracy pisemnej

#### LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Gutmann J., Jak radzić sobie ze stresem, Wyd. Jedność, Kielce 2001.
2. Hobfoll, S. E. Stres, kultura i społeczność. Psychologia i filozofia stresu. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 2006
3. Sęk, H., Cieślak, R. (red.): Wsparcie społeczne, stres i zdrowie. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN, 2013
4. Strelau J. (red.), Psychologia – podręcznik akademicki, Wyd. GWP, Gdańsk 2001/2008
5. Strelau J. (red.), Osobowość a ekstremalny stres, Wyd. GWP, Gdańsk 2004

#### LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Boenish E., Twój stres, Wyd. GWP, Gdańsk 2007.
2. Geisselhart R., Hofmann-Burkart Ch., Stresologia – najskuteczniejsze techniki zarządzania stresem, Wyd. Konkrety, 2009
3. Schröder J.P., Blank R., Zarządzanie stresem, Wyd. Edu/PAN, Warszawa 2008.

**METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ** (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

<b>Efekt uczenia się</b>	<b>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</b>
--------------------------	---

Wiedza	kolokwium, praca pisemna, aktywność na zajęciach
Umiejętności	kolokwium, praca pisemna, aktywność na zajęciach
Kompetencje	aktywność na zajęciach

**KRYTERIA OCENY:**

<b>Efekt uczenia się</b>	<b>Na ocenę 2</b>	<b>Na ocenę 3</b>	<b>Na ocenę 3,5</b>	<b>Na ocenę 4</b>	<b>Na ocenę 4,5</b>	<b>Na ocenę 5</b>
Wiedza	0–59,99%	60–74,99%	75–79,99%	80–88,99%	89–94,99%	95–100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: psychologia  
 Profil: praktyczny  
 Stopień studiów: jednolite studia magisterskie  
**Nazwa zajęć: Badania społeczne w biznesie**  
 Rok naboru: 2025/2026  
 Język wykładowy: język polski  
 Semestr studiów: 8  
 Forma zaliczenia zajęć: projekt - zaliczenie

**LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:**

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia			
Projekt	30	16	8
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			8
Praca własna studenta	20		34
<b>RAZEM</b>	<b>50</b>		<b>50</b>
<b>Punkty ECTS</b>	<b>2</b>		<b>2</b>

**CELE ZAJĘĆ:**

Zapoznanie z teoretycznymi i praktycznymi podstawami metodologii badań społecznych.  
 Zaprojektowanie procesu badawczego.  
 Przygotowanie do etycznego i odpowiedzialnego korzystania z warsztatu badacza.

**EFEKTY UCZENIA SIĘ:**

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
<b>W zakresie wiedzy</b>		
W01	Ma pogłębioną wiedzę o metodach badań społecznych.	PS_W04
W02	Zna narzędzia badawcze.	PS_W04
W03	Zna zasady etyki w badaniach społecznych.	PS_W04, PS_W09
<b>W zakresie umiejętności</b>		
U01	Potrafi zaprojektować proces badawczy.	PS_U07, PS_U10
U02	Potrafi dopasować metody i techniki badawcze adekwatne do problemu badawczego.	PS_U07, PS_U10
U03	Potrafi diagnozować rzeczywistość społeczną w kontekście psychologicznym, korzystając z poznanych metod badań społecznych.	PS_U07, PS_U10
<b>W zakresie kompetencji społecznych</b>		
K01	Zyskuje wrażliwość na etyczny aspekt badań społecznych	PS_K06

### TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Wiedza naukowa a wiedza potoczna. Historia badań społecznych. Typy badań społecznych.
2.	Koncepcja badawcza: omówienie głównych elementów koncepcji badawczej — projektowanie badań; zawartość i etapy konstruowania koncepcji badawczej, określenie problematyki badań, przedmiotu badań i aparatury pojęciowe
3.	Badania ankietowe: rodzaje technik ankietowych, zastosowanie. Badania sondażowe.
4.	Eksperyment psychologiczny .
5.	Wywiad. Wywiad biograficzny, wywiad narracyjny. Zogniskowany wywiad grupowy.
6.	Obserwacja psychologiczna. Rodzaje, zastosowanie, konstrukcja narzędzia.
7.	Etyka badacza – dylematy, refleksje, uwagi krytyczne.

**METODY KSZTAŁCENIA** (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- metoda projektowa
- metoda problemowa
- wykład konwersatoryjny

**PRACA WŁASNA STUDENTA** (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; trening kompetencji; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu
- przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów

### LITERATURA PODSTAWOWA:

1. David Silverman (2009) „Prowadzenie badań jakościowych”, Warszawa: PWN
2. Anta Bąk, Łukasz Kubisza red. (2009) „Metody, techniki i praktyka badań społecznych”, Bielsko-Biała
3. Brzeziński J.M (red.), 2011, Metodologia badań społecznych. Wybór tekstów, Zysk i S-ka, Poznań
4. Frankfort-Nachmias Ch., Nachmias D., 2001, Metody badawcze w naukach społecznych, Zysk i S-ka, Poznań
5. Babbie E., 2004, Badania społeczne w praktyce, PWN, Warszawa

### LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Babiński G., 1980, Wybrane zagadnienia z metodologii socjologicznych badań empirycznych, Kraków
2. Jean-Claude Kaufmann (2010) „Wywiad rozumiejący”, Warszawa: Oficyna Naukowa
3. Lisek-Michalska J., Daniłowicz P. (red.), (2004) Zogniskowany wywiad grupowy. Studia nad metodą. Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego, Łódź

**METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ** (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów uczenia się
Wiedza	projekt, aktywność na zajęciach
Umiejętności	projekt, aktywność na zajęciach
Kompetencje	projekt, aktywność na zajęciach

### KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5

Wiedza	0–59,99%	60–74,99%	75–79,99%	80–88,99%	89–94,99%	95–100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: psychologia  
 Profil: praktyczny  
 Stopień studiów: jednolite studia magisterskie  
**Nazwa zajęć: Psychologia zmiany**  
 Rok naboru: 2025/2026  
 Język wykładowy: język polski  
 Semestr studiów: 8  
 Forma zaliczenia zajęć: projekt - zaliczenie

**LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:**

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia			
Projekt	45	24	12
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			12
Praca własna studenta	30		51
<b>RAZEM</b>	<b>75</b>		<b>75</b>
<b>Punkty ECTS</b>	<b>3</b>		<b>3</b>

**CELE ZAJĘĆ:**

Nabycie wiedzy teoretycznej o procesie zmiany oraz metodach jej wspierania.  
 Nabycie umiejętności rozpoznawania ograniczeń zmiany – systemowych i jednostkowych.

**EFEKTY UCZENIA SIĘ:**

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
<b>W zakresie wiedzy</b>		
W01	Ma wiedzę o dostępnych modelach i ujęciach teoretycznych zmiany.	PS_W01, PS_W10, PS_W12
W02	Ma wiedzę na temat narzędzi wspierających proces zmiany.	PS_W01, PS_W10, PS_W12
W03	Ma wiedzę o uwarunkowaniach osobowościowych procesu zmiany oraz o czynnikach ją hamujących.	PS_W01, PS_W10, PS_W12
<b>W zakresie umiejętności</b>		
U01	Umiejętność diagnozowania obszarów zmiany, rozpoznawania czynników zakłócających rozwój oraz dystraktorów zmiany.	PS_U05, PS_U06
U02	Umiejętność projektowania odpowiednich działań w kontekście procesu zmiany, odnosząc się do potrzeb jednostkowych lub grupowych.	PS_U05, PS_U06
U03	Umiejętność zastosowania w praktyce wiedzy z zakresu psychologii rozwoju i psychologii zmiany celu zoptymalizowania procesów rozwojowych jednostki lub	PS_U05, PS_U06

	grupy.	
<b>W zakresie kompetencji społecznych</b>		
K01	Umiejętność diagnozowania obszarów zmiany, rozpoznawania czynników zakłócających rozwój oraz dystraktorów zmiany.	PS_U05, PS_U06
K02	Umiejętność projektowania odpowiednich działań w kontekście procesu zmiany, odnosząc się do potrzeb jednostkowych lub grupowych.	PS_U05, PS_U06
K02	Umiejętność zastosowania w praktyce wiedzy z zakresu psychologii rozwoju i psychologii zmiany celu zoptymalizowania procesów rozwojowych jednostki lub grupy.	PS_U05, PS_U06

#### TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Teoretyczne ujęcie procesu zmiany: ujęcie behawioralne, humanistyczne, dysonans poznawczy, zmiany i kryzysy rozwojowe. Trans Teoretyczny Model Zmiany.
2.	Rola procesów emocjonalnych i motywacyjnych. Osobowościowe determinanty efektywnej zmiany. Zmiana społeczna – zmiana w grupie. Stereotypy i postawy w kontekście zmiany.
3.	Wspieranie w procesie zmiany. Podstawowe narzędzia wspierania zmiany. Etapy zmiany – rola kryzysu i oporu.
4.	Ekologia zmiany. Koszty klienta i otoczenia. Ograniczenia procesu zmiany - jednostkowe i środowiskowe (systemowe).
5.	Zarządzanie zmianą. Projektowanie zmiany w wybranych obszarach życia człowieka (zmiana nawyków, zastosowanie w terapii uzależnień behawioralnych, od tytoniu, zastosowania w rozwoju osobistym i autokreacji).

**METODY KSZTAŁCENIA** (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- wykład konwersatoryjny
- metoda projektowa
- klasyczna metoda problemowa
- dyskusja dydaktyczna
- case study

**PRACA WŁASNA STUDENTA** (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; trening kompetencji; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu
- przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów

#### LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Wiliam R. Miller, Allen Zweben, Carlo DiClemente, Roberto G. Rychtarik; Motywowanie do zmiany - PARPA, 1995
2. Wiliam R. Miller, Wzmacnianie motywacji do zmiany w terapiach nadużywania substancji - PARPA, 2009
3. Beck T. A., Wright, f. D., Newman, C. F., & Liese, B. S. (1993). Cognitive Therapy of Substance Abuse. New York: Guilford Press. (Terapia Poznawcza Uzależnień WUJ, 2007)
4. Grzesiak M. Psychologia zmiany. Najsukuteczniejsze narzędzia pracy z ludzkimi emocjami, zachowaniami i myśleniem, Onepress: Warszawa 2016
5. Kubacka – Jasiocka D., (2002a) Psychologia wobec problematyki zmiany. [w:] Kubacka – Jasiocka D., (red.) Człowiek wobec zmiany. Rozważania psychologiczne. Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego.
6. Kubacka – Jasiocka D., (2000) Człowiek jako kreator własnego zdrowia – refleksje i pytania wokół postulatów autokreacji, [w:] Sztuka Leczenia, tom VI nr 3.

#### LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Adamiec M., Kożusznik B., (2000) Zarządzanie zasobami ludzkimi. Aktor – Kreator – Inspirator. Katowice: Wydawnictwo AKADE.

2. Kubacka – Jasiocka D., (2002b) Zmiany tożsamości w przebiegu zmagania się z kryzysem emocjonalnym. [w:] Kubacka – Jasiocka D., (red.) Człowiek wobec zmiany. Rozważania psychologiczne. Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego.

**METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ** (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

<i>Efekt uczenia się</i>	<i>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</i>
Wiedza	projekt, aktywność na zajęciach
Umiejętności	projekt, aktywność na zajęciach
Kompetencje	projekt, aktywność na zajęciach

**KRYTERIA OCENY:**

<b>Efekt uczenia się</b>	<b>Na ocenę 2</b>	<b>Na ocenę 3</b>	<b>Na ocenę 3,5</b>	<b>Na ocenę 4</b>	<b>Na ocenę 4,5</b>	<b>Na ocenę 5</b>
Wiedza	0–59,99%	60–74,99%	75–79,99%	80–88,99%	89–94,99%	95–100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: psychologia

Profil: praktyczny

Stopień studiów: jednolite studia magisterskie

**Nazwa zajęć: Program onboarding**

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: 8

Forma zaliczenia zajęć: ćwiczenia - zaliczenie

**LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:**

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia	30	16	8
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			8
Praca własna studenta	20		34
<b>RAZEM</b>	<b>50</b>		<b>50</b>
<b>Punkty ECTS</b>	<b>2</b>		<b>2</b>

**CELE ZAJĘĆ:**

Zdobycie przez studentów wiedzy dotyczącej obszarów działania doradcy zawodowego i personalnego.  
Zdobycie przez studentów wiedzy na temat mechanizmów zachowania człowieka w środowisku pracy.  
Nabycie przez studentów umiejętności stosowania metod psychologicznych wykorzystywanych do oceny kompetencji pracowników.

**EFEKTY UCZENIA SIĘ:**

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
<b>W zakresie wiedzy</b>		
W01	W stopniu pogłębionym zna terminologię używaną w psychologii (wraz z jej subdyscyplinami) oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych z obszaru nauk społecznych, humanistycznych i nauk o zdrowiu i potrafi je zaadoptować do tworzenia projektów on-boarding'owych.	PS_W01
W02	Ma rozszerzoną wiedzę o człowieku i psychologicznych mechanizmach wpływu na rzeczywistość kulturową i społeczną, którą potrafi odnieść do projektowania procesów on-boarding'owych.	PS_W04
<b>W zakresie umiejętności</b>		
U01	Potrafi prawidłowo wyjaśniać, analizować i tłumaczyć zjawiska psychospołeczne o różnym podłożu i dynamice oraz ich wzajemne związki. Umie zaadaptować te umiejętności w procesie planowania i realizacji projektów on-boarding'owych a	PS_U01

	także na etapie analizy uzyskanych rezultatów ich skuteczności.	
U02	Posiada rozwiniętą umiejętność postrzegania, pojmowania i interpretowania zjawisk społecznych w psychologicznym kontekście oraz zastosowania metod badawczych w celu ich zdiagnozowania. Potrafi na bazie zdiagnozowanych różnic między ludźmi w obszarze temperamentu, osobowości i odmienności we wzorcach funkcjonowania społecznego dopasować odpowiednie wdrażania pracowników poprzez projekty on-boarding'owe.	PS_U10
U03	Potrafi rozpoznać potrzeby pracownika/kandydata oraz zatrudnionych już przełożonych i pracowników (np. danego działu, sekcji, organizacji, zespołu), dostrzec ich wyzwania w tym zakresie planowania konkretnego wdrożenia (on-boarding'u), a następnie wygenerować pomysły ich przewyżczenia.	PS_U15
<b>W zakresie kompetencji społecznych</b>		
K01	Jest gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami nie będącymi specjalistami w danej dziedzinie. Dzięki temu potrafi nawiązać kontakt z osobami o różnych potrzebach w zakresie ich udziału w procesach on-boarding'owych. Umie skutecznie wprowadzić uczestników do udziału w procesy wdrażania i motywować do aktywnego w nich udziału.	PS_K04
K02	Aktywnie i przedsiębiorczo potrafi wykorzystywać umiejętności w obszarze projektowania dedykowanych procesów on-boarding'owych. Przejawia aktywną postawę w rozwiązywaniu problemów na podstawie analizy i oceny dostępnych danych. Jest gotowy do proponowania obiektywnych rozwiązań w oparciu o faktyczne efekty zrealizowanego procesu wdrożenia pracownika/pracowników.	PS_K01

#### TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Podstawy przygotowania projektów on-boarding'owych – definiowanie celów, określanie warunków brzegowych, stosowane narzędzia.
2.	Definiowanie potrzeb biznesowych w kontekście planowania i realizacji procesu on-boarding'owego.
3.	Dopasowanie warunków realizacji procesu do możliwości i potrzeb – perspektywa czasowa procesu, stosowane mierniki sukcesu, katalog umiejętności jakie pracownik ma nabyć/rozwinąć, lista osób zaangażowanych.
4.	Budowanie relacji z nowym pracownikiem od pierwszego kontaktu, aż po etap pełnego wdrożenia.
5.	Opracowanie wniosków z wdrożenia pracownika w oparciu o zaplanowany proces on-boarding'owy. Stworzenie katalogu dobrych praktyk i wykorzystywanie ich przy projektowaniu i realizacji kolejnych.

**METODY KSZTAŁCENIA** (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- wykład konwersatoryjny
- analiza indywidualnego przypadku
- burza mózgów
- praca w grupach

**PRACA WŁASNA STUDENTA** (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; trening kompetencji; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu
- przygotowanie prac zaliczeniowych
- przygotowanie się do zaliczenia

#### LITERATURA PODSTAWOWA:

1. „Onboarding” – Doris Brenner
2. „Onboarding: How to Get Your New Employees Up to Speed in Half the Time” - George B. Bradt
3. „Rekrutacja oparta na kompetencjach. Znajdź i rozwijaj idealnego pracownika” - Agnieszka Ciećwierz
4. „Bądź Agile. Zwinnie o HR i Employer Brandingu” - Olga Żółkiewicz, Marcin Olszewski, Mateusz Czarnecki
5. „Rekrutacja i selekcja personelu. Wydanie 4” - Marek Suchar
6. „Liczy w HR. Matematyczne ramy najbardziej ludzkiej części biznesu” - Anna Morawiec-Bartosik

#### LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. „Onboarding for managers” - Herbert Reiß
2. „Virtual Onboarding” - Euvouria LLC
3. „Assessment/Development Center. Poznaj najskuteczniejszą metodę oceny kompetencji pracowników i kandydatów do pracy” - Katarzyna Wąsowska-Bąk, Dorota Górecka, Marzena Mazur
4. „Creative Onboarding Programs: Tools for Energizing Your Orientation Program” - Doris Sims
5. „Tajemnice rekrutacji. Najlepsze sposoby na sukces w rozmowie kwalifikacyjnej” - Karol Myszel
6. „Psychologia społeczna” – Eliot Aronson

#### NETOGRAFIA:

1. <https://bit.ly/41sjY9R>
2. <https://bit.ly/409fJz0>
3. <https://bit.ly/3L1qIGc>
4. <https://www.homocreator.pl/assessment-center-development-center/>
5. <https://hrpolska.pl/prawo-pracy/czytelnia/ac-dc-pod-lup-2>

**METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ** (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

<i>Efekt uczenia się</i>	<i>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</i>
Wiedza	kolokwium, zadania domowe, aktywność na zajęciach
Umiejętności	kolokwium, zadania domowe, aktywność na zajęciach
Kompetencje	kolokwium, zadania domowe, aktywność na zajęciach

#### KRYTERIA OCENY:

<b>Efekt uczenia się</b>	<b>Na ocenę 2</b>	<b>Na ocenę 3</b>	<b>Na ocenę 3,5</b>	<b>Na ocenę 4</b>	<b>Na ocenę 4,5</b>	<b>Na ocenę 5</b>
Wiedza	0–59,99%	60–74,99%	75–79,99%	80–88,99%	89–94,99%	95–100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: psychologia

Profil: praktyczny

Stopień studiów: jednolite studia magisterskie

**Nazwa zajęć: Aktywizacja zawodowa**

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: 8

Forma zaliczenia zajęć: ćwiczenia - zaliczenie

**LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:**

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia	45	24	12
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			12
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta	30		51
<b>RAZEM</b>	<b>75</b>		<b>75</b>
<b>Punkty ECTS</b>	<b>3</b>		<b>3</b>

**CELE ZAJĘĆ:**

Poznanie modeli doradztwa zawodowego.

Poznanie i nabycie umiejętności praktycznego zastosowania metod i technik indywidualnego i grupowego doradztwa kariery.

**EFEKTY UCZENIA SIĘ:**

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
<b>W zakresie wiedzy</b>		
W01	Opisuje modele doradztwa zawodowego.	PS_W04 PS_W10 PS_W12 PS_W15
W02	Wskazuje założenia i opisuje procedury związane z metodami doradztwa zawodowego adekwatnie do potrzeb klienta, etapu jego rozwoju zawodowego oraz psychospołecznych uwarunkowań decyzji edukacyjno-zawodowych.	PS_W06 PS_W09 PS_W10 PS_W14 PS_W15
W03	Charakteryzuje metody i techniki diagnozy dla potrzeb doradztwa.	PS_W04 PS_W09 PS_W14 PS_W15

<b>W zakresie umiejętności</b>		
U01	Wyjaśnia, analizuje i dyskutuje kluczowe problemy i dylematy związane z modelami i doborem metod doradztwa.	PS_U01 PS_U06 PS_U09 PS_U10
U02	Posługuje się metodami, technikami i narzędziami pracy doradcy zawodowego.	PS_U09 PS_U10 PS_U15
U03	Przeprowadza badanie predyspozycji i zainteresowań zawodowych w oparciu o kwestionariusze, opracowuje wyniki i formułuje wnioski diagnostyczne.	PS_U05 PS_U07 PS_U08 PS_U13
<b>W zakresie kompetencji społecznych</b>		
K01	Rozumie znaczenie profesjonalnego kontaktu z badanymi w toku diagnozy psychologicznej dla potrzeb doradztwa zawodowego. Wykazuje profesjonalną i etyczną postawę w odniesieniu do stosowania technik diagnostycznych, respektuje podmiotowość klienta w procesie doradczym.	PS_K02 PS_K06 PS_K07

#### **TREŚCI PROGRAMOWE:**

<b>Lp.</b>	<b>Treści programowe</b>
1.	Modele doradztwa zawodowego: doradztwo dyrektywne, dialogowe i liberalne. Miejsce podmiotu w procesie doradczym, kwestie odpowiedzialności za procesy decyzyjne.
2.	Koncepcje rozwoju zawodowego i wyboru zawodu jako punkt odniesienia dla działań doradczych: - klasyfikacja D.E. Supera, - klasyfikacja E.L. Herra i S.H. Cramera, - koncepcja S. T. Gladdinga, - koncepcja S.H. Osipowa.
3.	Psychologia decyzji edukacyjno-zawodowych. Rodzaje decyzji, podstawowe strategie decyzyjne. Złudzenia i heurystyki w procesie decyzyjnym. Praktyczne implikacje teorii decyzji w obszarze podejmowania decyzji edukacyjno-zawodowych.
4.	Diagnoza zainteresowań i predyspozycji zawodowych. Założenia i metody diagnozy.
5.	Standaryzowane techniki diagnostyczne - teoretyczne podstawy oraz praktyczne procedury pomiaru. Techniki kwestionariuszowe niespełniające warunków standaryzacji i możliwości ich wykorzystania.
6.	Rozmowa doradcza: - podstawowe strategie: strategia nastawiona na rozwiązanie i strategia nastawiona na umiejętności szukania rozwiązań; - cele w kontekście modeli doradztwa zawodowego; cele zorientowane na: a) dopasowanie jednostki do zawodu, b) wsparcie jednostki w procesie nabywania kompetencji edukacyjno-zawodowych, c) wsparcie jednostki w podmiotowym konstruowaniu własnej biografii edukacyjno-zawodowej; - funkcje, struktura i etapy rozmowy doradczej.
7.	Założenia metod grupowego doradztwa zawodowego.
8.	Metoda edukacyjna, kurs inspiracji oraz metoda hiszpańska w doradztwie
9.	Orientacja zawodowa - założenia i formy.
10.	Indywidualny plan działania w pracy z osobami poszukującymi pracy oraz bezrobotnymi. Metoda bilansu kompetencji.
11.	Doradztwo zawodowe w systemie oświaty. Wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego - założenia i metody. WSDZ i korelacja z programem wychowawczo-profilaktycznym..

**METODY KSZTAŁCENIA** (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- wykład konwersatoryjny
- klasyczna metoda problemowa

- dyskusja dydaktyczna
- analiza indywidualnego przypadku

**PRACA WŁASNA STUDENTA** (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; trening kompetencji; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu
- przygotowanie się do zaliczenia

#### LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Bodzińska-Guzik, Gmaj I. Grzeszczak J., Leyk A. (2015). *Metoda bilansu kompetencji*. Warszawa: IBE.
2. Hornowska E. (red.). *Testy w poradnictwie zawodowym*. Warszawa: Ministerstwo Pracy i Polityki Społecznej.
3. Lubrańska A. (2008). *Psychologia pracy*. Warszawa: Difin.
4. Paszkowska-Rogacz A. (2009). *Doradztwo zawodowe. Wybrane metody badań*. Warszawa: Difin.
5. Pisula D. (2010). *ABC Doradcy zawodowego. Rozmowa doradcza*. Warszawa: KOWEŻIU.
6. Tarkowska M. (2006). *Rozmowa doradcza - wspólne poszukiwanie rozwiązań*. Warszawa: Ministerstwo Pracy i Polityki Społecznej.
7. Wojtasik B. (2011). *Podstawy poradnictwa kariery*. Warszawa: KOWEŻIU.

#### LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Brzezińska E., Paszkowska-Rogacz A. (2009). *Człowiek w firmie. Bez obaw i z ochotą*. Warszawa: Difin.
2. Egan G. (2002). *Kompetentne pomaganie*. Poznań: Zysk i S-ka.
3. Kwiatkowski .M., Bogaj A., Baraniak B. (2007). *Pedagogika pracy*. Warszawa: WAI P.
4. Zbonikowski A. (2013). Osoby dojrzałe w sytuacji bezrobocia. Charakterystyka psychologiczna. *Zarządzanie Innowacyjne w Gospodarce i Biznesie*, 3, 137 – 146.

#### NETOGRAFIA:

1. <https://doradztwo.ore.edu.pl/material>

**METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ** (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

<b>Efekt uczenia się</b>	<b>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</b>
Wiedza	kolokwium, zadania domowe, aktywność na zajęciach
Umiejętności	kolokwium, zadania domowe, aktywność na zajęciach
Kompetencje	aktywność na zajęciach

#### KRYTERIA OCENY:

<b>Efekt uczenia się</b>	<b>Na ocenę 2</b>	<b>Na ocenę 3</b>	<b>Na ocenę 3,5</b>	<b>Na ocenę 4</b>	<b>Na ocenę 4,5</b>	<b>Na ocenę 5</b>
Wiedza	0–59,99%	60–74,99%	75–79,99%	80–88,99%	89–94,99%	95–100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: psychologia

Profil: praktyczny

Stopień studiów: jednolite studia magisterskie

**Nazwa zajęć: Psychologia motywowania pracowników**

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: 8

Forma zaliczenia zajęć: ćwiczenia - zaliczenie

**LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:**

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia	45	24	12
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			12
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta	30		51
<b>RAZEM</b>	<b>75</b>		<b>75</b>
<b>Punkty ECTS</b>	<b>3</b>		<b>3</b>

**CELE ZAJĘĆ:**

Zdobycie przez studentów wiedzy dotyczącej obszarów budowania roli lidera w zespole i organizacji.  
 Zdobycie przez studentów wiedzy na temat mechanizmów zachowania człowieka w środowisku pracy w kontekście kształtowania świadomego przywództwa.  
 Nabycie przez studentów umiejętności stosowania metod psychologicznych wykorzystywanych do rozwoju kompetencji przywódczych.

**EFEKTY UCZENIA SIĘ:**

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
<b>W zakresie wiedzy</b>		
W01	W stopniu pogłębionym zna terminologię używaną w psychologii (wraz z jej subdyscyplinami) oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych z obszaru nauk społecznych, humanistycznych i nauk o zdrowiu i wie w jaki sposób odnosi się ona do kwestii przywództwa.	PS_W01
W02	Ma rozszerzoną wiedzę o człowieku i psychologicznych mechanizmach wpływu na rzeczywistość kulturową i społeczną oraz ich znaczeniu w budowaniu skutecznego przywództwa.	PS_W06
W03	Ma pogłębioną wiedzę o relacjach między strukturami, instytucjami i grupami społecznymi i oraz o rodzajach więzi społecznych z punktu widzenia psychologii,	PS_W11

	w kontekście jakości funkcjonowania człowieka, w tym także w roli kierowniczej i związanymi z nią kontekstach.	
<b>W zakresie umiejętności</b>		
U01	Potrafi prawidłowo wyjaśniać, analizować i tłumaczyć zjawiska psychospołeczne o różnym podłożu i dynamice oraz ich wzajemne związki. Umie wiedzę tę odnieść do obszarów związanych z zarządzaniem, przywództwem oraz rozwojem organizacji.	PS_U01
U02	Posiada rozwiniętą umiejętność postrzegania, pojmowania i interpretowania zjawisk społecznych w psychologicznym kontekście oraz zastosowania metod badawczych w celu ich zdiagnozowania w kontekście skuteczności przywództwa. Potrafi na bazie zdiagnozowanych różnic między ludźmi w obszarze temperamentu, osobowości i odmienności we wzorcach funkcjonowania społecznego wnioskować o adekwatności przyjętego stylu zarządzania do warunków biznesowych i społecznych.	PS_U10
U03	Potrafi rozpoznać potrzeby członków grupy (np. działu, sekcji, organizacji, zespołu), dostrzec ich problemy w zakresie stosowanego stylu zarządzania oraz samodzielnie zaproponować potencjalne rozwiązania, aby ostatecznie opracować dla nich poszczególne etapy wdrożenia nowego, bardziej adekwatnego modelu zarządzania.	PS_U15
<b>W zakresie kompetencji społecznych</b>		
K01	Jest gotowy do reagowania na problemy psychologiczne, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami nie będącymi specjalistami w danej dziedzinie. Dzięki temu potrafi nawiązać kontakt z osobami o różnych potrzebach rozwojowych i kompetencjach, do których dopasuje odpowiednie style zarządzania.	PS_K04
K02	Aktywnie i przedsiębiorczo potrafi wykorzystywać umiejętności w obszarze projektowania dedykowanych rozwiązań wdrożenia adekwatnego modelu przywódczego.	PS_K01

#### TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Różne czynniki wpływające na motywację do pracy.
2.	Przywódca w świecie VUCA.
3.	Odmienne style zarządzania i motywowania a ich skuteczność w odniesieniu do poszczególnych generacji pracowników.
4.	Lider vs. przywódca – wpływ podejścia na motywację pracowników, zaangażowanie, otwartość i gotowość do nowych wyzwań.
5.	Znaczenie lidera w świadomym kształtowaniu kultury organizacyjnej. Czynniki motywujące i przeciwdziałające wypaleniu.
6.	Empowerment pracowników – jedna z kluczowych ról managera, który motywuje do rozwoju i wspiera w nim swoje zespoły.
7.	Zarządzanie w sposób zdalny, hybrydowy i stacjonarny, a skuteczność motywowania.

**METODY KSZTAŁCENIA** (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- wykład konwersatoryjny
- analiza indywidualnego przypadku
- burza mózgów
- praca w grupach

**PRACA WŁASNA STUDENTA** (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; trening kompetencji; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu
- przygotowanie się do zaliczenia
- analiza studium przypadku

**LITERATURA PODSTAWOWA:**

1. „Współczesne systemy motywacyjne” - Jacek Woźniak
2. „Zrozumieć emocje” - Jenkins Jennifer M., Dacher Keltner, Keith Oatley
3. „Głaskologia” – Miłosz Brzeziński
4. „Liderzy jedzą na końcu” - Simon Sinek
5. „Drive” – Daniel H. Pink
6. „Jednominutowy Menedżer i przywództwo” - Ken Blanchard, Patricia Zigarmi, Drea Zigarmi
7. „Przywództwo w świecie VUCA” - Agnieszka Piątkowska
8. „Skuteczne zarządzanie zespołem.” - Stefano Mastrogiacomo, Alexander Osterwalder

**LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:**

1. „Psychologia. Kluczowe koncepcje. Motywacja i uczenie się.” - Philip Zimbardo, Robert Johnson, Vivian McCann
2. „W co grają ludzie psychologia stosunków: Psychologia stosunków międzyludzkich” – Eric Berne
3. „Lider w trampkach, czyli jak być przywódcą w zgodzie ze sobą” – Małgorzata Jakubicz
4. „Przywództwo wyższego stopnia” – Ken Blanchard
5. „Troskliwe przywództwo. Jak być twardym i ludzkim w tym samym czasie” – Rasmus Hougaard, Jacqueline Carter
6. „Heroiczne przywództwo.” – Chris Lowney

**NETOGRAFIA:**

1. <https://www2.deloitte.com/pl/pl/pages/human-capital/articles/motywacja-a-jakosc-dzialania.html>
2. <https://www2.deloitte.com/pl/pl/pages/human-capital/articles/employee-experience/nowy-wymiar-rekrutacji/od-pracownika-do-czlowieka.html>
3. <https://icproject.com/blog/wskazowki/motywowanie-pracownikow-10-najlepszych-technik-motywacyjnych/>
4. [https://mfiles.pl/pl/index.php/Motywowanie\\_pracownik%C3%B3w](https://mfiles.pl/pl/index.php/Motywowanie_pracownik%C3%B3w)
5. <https://poradnikpracownika.pl/-jakie-sa-sposoby-na-motywowanie-pracownikow>
6. <https://inewi.pl/Blog/motywowanie-pracownikow-5-najlepszych-technik>
7. <https://poradnikprzedsiębiorcy.pl/-czy-wiesz-jak-zmotywowac-pracownikow>
8. <https://www.youtube.com/watch?v=l4CzsKx4Cnw>
9. [https://www.ey.com/pl\\_pl/webcasts/2021/10/ey-startup-talk-efektywna-motywacja-pracownikow](https://www.ey.com/pl_pl/webcasts/2021/10/ey-startup-talk-efektywna-motywacja-pracownikow)
10. [https://www.ey.com/pl\\_pl/purpose/how-to-inspire-your-people-to-innovate](https://www.ey.com/pl_pl/purpose/how-to-inspire-your-people-to-innovate)
11. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgglefindmkaj/https://core.ac.uk/download/pdf/160237453.pdf
12. <https://www.exp-pro.pl/pieniadze-to-nie-wszystko-pozaplacowe-formy-motywowania-pracownikow>
13. <https://kadromierz.pl/blog/skuteczne-motywowanie-pracownikow/>
14. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgglefindmkaj/https://depot.ceon.pl/bitstream/handle/123456789/21737/2.02.%20A.%20Paszkiewicz,%20A.%20Wasiluk,%20Motywacja%20do%20pracy%20os%C3%B3b%20z%20pokolenia%20Z.pdf?sequence=1

**METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ** (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

<i>Efekt uczenia się</i>	<i>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</i>
Wiedza	kolokwium, zadania domowe, aktywność na zajęciach
Umiejętności	kolokwium, zadania domowe, aktywność na zajęciach
Kompetencje	zadania domowe, aktywność na zajęciach

**KRYTERIA OCENY:**

<b>Efekt uczenia się</b>	<b>Na ocenę 2</b>	<b>Na ocenę 3</b>	<b>Na ocenę 3,5</b>	<b>Na ocenę 4</b>	<b>Na ocenę 4,5</b>	<b>Na ocenę 5</b>
Wiedza	0–59,99%	60–74,99%	75–79,99%	80–88,99%	89–94,99%	95–100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: psychologia

Profil: praktyczny

Stopień studiów: jednolite studia magisterskie

**Nazwa zajęć: Zawodowstwo**

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: 8

Forma zaliczenia zajęć: ćwiczenia - zaliczenie

**LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:**

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia	30	16	8
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			8
Praca własna studenta	20		34
<b>RAZEM</b>	<b>50</b>		<b>50</b>
<b>Punkty ECTS</b>	<b>2</b>		<b>2</b>

**CELE ZAJĘĆ:**

Poznanie modeli doradztwa zawodowego.

Poznanie i nabycie umiejętności praktycznego zastosowania metod i technik indywidualnego i grupowego doradztwa kariery.

**EFEKTY UCZENIA SIĘ:**

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
<b>W zakresie wiedzy</b>		
W01	Zna i rozumie modele doradztwa zawodowego.	PS_W04 PS_W10 PS_W12 PS_W15
W02	Wskazuje założenia i opisuje procedury związane z metodami doradztwa zawodowego adekwatnie do potrzeb klienta, etapu jego rozwoju zawodowego oraz psychospołecznych uwarunkowań decyzji edukacyjno-zawodowych.	PS_W06 PS_W09 PS_W10 PS_W14 PS_W15
W03	Charakteryzuje metody i techniki diagnozy dla potrzeb doradztwa.	PS_W04 PS_W09 PS_W14 PS_W15

<b>W zakresie umiejętności</b>		
U01	Wyjaśnia, analizuje i dyskutuje kluczowe problemy i dylematy związane z modelami i doborem metod doradztwa.	PS_U01 PS_U06 PS_U09 PS_U10
U02	Posługuje się metodami, technikami i narzędziami pracy doradcy zawodowego.	PS_U09 PS_U10 PS_U15
U03	Przeprowadza badanie predyspozycji i zainteresowań zawodowych w oparciu o kwestionariusze, opracowuje wyniki i formułuje wnioski diagnostyczne.	PS_U05 PS_U07 PS_U08 PS_U13
<b>W zakresie kompetencji społecznych</b>		
K01	Rozumie znaczenie profesjonalnego kontaktu z badanymi w toku diagnozy psychologicznej dla potrzeb doradztwa zawodowego. Wykazuje profesjonalną i etyczną postawę w odniesieniu do stosowania technik diagnostycznych, respektuje podmiotowość klienta w procesie doradczym.	PS_K02 PS_K06 PS_K07

### TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Modele doradztwa zawodowego: doradztwo dyrektywne, dialogowe i liberalne. Miejsce podmiotu w procesie doradczym, kwestie odpowiedzialności za procesy decyzyjne.
2.	Koncepcje rozwoju zawodowego i wyboru zawodu jako punkt odniesienia dla działań doradczych: - klasyfikacja D.E. Supera, - klasyfikacja E.L. Herra i S.H. Cramera, - koncepcja S. T. Gladdinga, - koncepcja S.H. Osipowa.
3.	Psychologia decyzji edukacyjno-zawodowych. Rodzaje decyzji, podstawowe strategie decyzyjne. Złudzenia i heurystyki w procesie decyzyjnym. Praktyczne implikacje teorii decyzji w obszarze podejmowania decyzji edukacyjno-zawodowych.
4.	Diagnoza zainteresowań i predyspozycji zawodowych. Założenia i metody diagnozy.
5.	Standaryzowane techniki diagnostyczne - teoretyczne podstawy oraz praktyczne procedury pomiaru. Techniki kwestionariuszowe niespełniające warunków standaryzacji i możliwości ich wykorzystania.
6.	Rozmowa doradcza: - podstawowe strategie: strategia nastawiona na rozwiązanie i strategia nastawiona na umiejętności szukania rozwiązań; - cele w kontekście modeli doradztwa zawodowego; cele zorientowane na: a) dopasowanie jednostki do zawodu, b) wsparcie jednostki w procesie nabywania kompetencji edukacyjno-zawodowych, c) wsparcie jednostki w podmiotowym konstruowaniu własnej biografii edukacyjno-zawodowej; - funkcje, struktura i etapy rozmowy doradczej.
7.	Założenia metod grupowego doradztwa zawodowego.
8.	Metoda edukacyjna, kurs inspiracji oraz metoda hiszpańska w doradztwie.
9.	Orientacja zawodowa - założenia i formy.
10.	Indywidualny plan działania w pracy z osobami poszukującymi pracy oraz bezrobotnymi. Metoda bilansu kompetencji.
11.	Doradztwo zawodowe w systemie oświaty. Wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego - założenia i metody. WSDZ i korelacja z programem wychowawczo-profilaktycznym..

**METODY KSZTAŁCENIA** (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- wykład konwersatoryjny
- klasyczna metoda problemowa

- dyskusja dydaktyczna
- analiza indywidualnego przypadku

**PRACA WŁASNA STUDENTA** (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; trening kompetencji; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu
- przygotowanie się do zaliczenia

#### LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Bodzińska-Guzik, Gmaj I. Grzeszczak J., Leyk A. (2015). *Metoda bilansu kompetencji*. Warszawa: IBE.
2. Hornowska E. (red.). *Testy w poradnictwie zawodowym*. Warszawa: Ministerstwo Pracy i Polityki Społecznej.
3. Lubrańska A. (2008). *Psychologia pracy*. Warszawa: Difin.
4. Paszkowska-Rogacz A. (2009). *Doradztwo zawodowe. Wybrane metody badań*. Warszawa: Difin.
5. Pisula D. (2010). *ABC Doradcy zawodowego. Rozmowa doradcza*. Warszawa: KOWEŻIU.
6. Tarkowska M. (2006). *Rozmowa doradcza - wspólne poszukiwanie rozwiązań*. Warszawa: Ministerstwo Pracy i Polityki Społecznej.
7. Wojtasik B. (2011). *Podstawy poradnictwa kariery*. Warszawa: KOWEŻIU.

#### LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Brzezińska E., Paszkowska-Rogacz A. (2009). *Człowiek w firmie. Bez obaw i z ochotą*. Warszawa: Difin.
2. Egan G. (2002). *Kompetentne pomaganie*. Poznań: Zysk i S-ka.
3. Kwiatkowski .M., Bogaj A., Baraniak B. (2007). *Pedagogika pracy*. Warszawa: WAI P.
4. Zbonikowski A. (2013). Osoby dojrzałe w sytuacji bezrobocia. Charakterystyka psychologiczna. *Zarządzanie Innowacyjne w Gospodarce i Biznesie*, 3, 137 – 146.

#### NETOGRAFIA:

1. <https://doradztwo.ore.edu.pl/material>

**METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ** (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

<b>Efekt uczenia się</b>	<b>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</b>
Wiedza	kolokwium, zadania domowe, aktywność na zajęciach
Umiejętności	kolokwium, zadania domowe, aktywność na zajęciach
Kompetencje	aktywność na zajęciach

#### KRYTERIA OCENY:

<b>Efekt uczenia się</b>	<b>Na ocenę 2</b>	<b>Na ocenę 3</b>	<b>Na ocenę 3,5</b>	<b>Na ocenę 4</b>	<b>Na ocenę 4,5</b>	<b>Na ocenę 5</b>
Wiedza	0–59,99%	60–74,99%	75–79,99%	80–88,99%	89–94,99%	95–100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: psychologia

Profil: praktyczny

Stopień studiów: jednolite studia magisterskie

**Nazwa zajęć: Metody i techniki doradztwa zawodowego**

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: 9

Forma zaliczenia zajęć: ćwiczenia - zaliczenie

**LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:**

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia	45	24	12
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			12
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta	30		51
<b>RAZEM</b>	<b>75</b>		<b>75</b>
<b>Punkty ECTS</b>	<b>3</b>		<b>3</b>

**CELE ZAJĘĆ:**

Poznanie modeli doradztwa zawodowego.

Poznanie i nabycie umiejętności praktycznego zastosowania metod i technik indywidualnego i grupowego doradztwa kariery.

**EFEKTY UCZENIA SIĘ:**

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
<b>W zakresie wiedzy</b>		
W01	Zna i rozumie modele doradztwa zawodowego.	PS_W04 PS_W10 PS_W12 PS_W15
W02	Wskazuje założenia i opisuje procedury związane z metodami doradztwa zawodowego adekwatnie do potrzeb klienta, etapu jego rozwoju zawodowego oraz psychospołecznych uwarunkowań decyzji edukacyjno-zawodowych.	PS_W06 PS_W09 PS_W10 PS_W14 PS_W15
W03	Charakteryzuje metody i techniki diagnozy dla potrzeb doradztwa.	PS_W04 PS_W09 PS_W14 PS_W15

<b>W zakresie umiejętności</b>		
U01	Wyjaśnia, analizuje i dyskutuje kluczowe problemy i dylematy związane z modelami i doborem metod doradztwa.	PS_U01 PS_U06 PS_U09 PS_U10
U02	Posługuje się metodami, technikami i narzędziami pracy doradcy zawodowego.	PS_U09 PS_U10 PS_U15
U03	Przeprowadza badanie predyspozycji i zainteresowań zawodowych w oparciu o kwestionariusze, opracowuje wyniki i formułuje wnioski diagnostyczne.	PS_U05 PS_U07 PS_U08 PS_U13
<b>W zakresie kompetencji społecznych</b>		
K01	Rozumie znaczenie profesjonalnego kontaktu z badanymi w toku diagnozy psychologicznej dla potrzeb doradztwa zawodowego. Wykazuje profesjonalną i etyczną postawę w odniesieniu do stosowania technik diagnostycznych, respektuje podmiotowość klienta w procesie doradczym.	PS_K02 PS_K06 PS_K07

### TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Modele doradztwa zawodowego: doradztwo dyrektywne, dialogowe i liberalne. Miejsce podmiotu w procesie doradczym, kwestie odpowiedzialności za procesy decyzyjne.
2.	Koncepcje rozwoju zawodowego i wyboru zawodu jako punkt odniesienia dla działań doradczych: - klasyfikacja D.E. Supera, - klasyfikacja E.L. Herra i S.H. Cramera, - koncepcja S. T. Gladdinga, - koncepcja S.H. Osipowa.
3.	Psychologia decyzji edukacyjno-zawodowych. Rodzaje decyzji, podstawowe strategie decyzyjne. Złudzenia i heurystyki w procesie decyzyjnym. Praktyczne implikacje teorii decyzji w obszarze podejmowania decyzji edukacyjno-zawodowych.
4.	Diagnoza zainteresowań i predyspozycji zawodowych. Założenia i metody diagnozy.
5.	Standaryzowane techniki diagnostyczne - teoretyczne podstawy oraz praktyczne procedury pomiaru. Techniki kwestionariuszowe niespełniające warunków standaryzacji i możliwości ich wykorzystania.
6.	Rozmowa doradcza: - podstawowe strategie: strategia nastawiona na rozwiązanie i strategia nastawiona na umiejętności szukania rozwiązań; - cele w kontekście modeli doradztwa zawodowego; cele zorientowane na: a) dopasowanie jednostki do zawodu, b) wsparcie jednostki w procesie nabywania kompetencji edukacyjno-zawodowych, c) wsparcie jednostki w podmiotowym konstruowaniu własnej biografii edukacyjno-zawodowej; - funkcje, struktura i etapy rozmowy doradczej.
7.	Założenia metod grupowego doradztwa zawodowego.
8.	Metoda edukacyjna, kurs inspiracji oraz metoda hiszpańska w doradztwie
9.	Orientacja zawodowa - założenia i formy.
10.	Indywidualny plan działania w pracy z osobami poszukującymi pracy oraz bezrobotnymi. Metoda bilansu kompetencji.
11.	Doradztwo zawodowe w systemie oświaty. Wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego - założenia i metody. WSDZ i korelacja z programem wychowawczo-profilaktycznym..

**METODY KSZTAŁCENIA** (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- wykład konwersatoryjny
- klasyczna metoda problemowa

- dyskusja dydaktyczna
- analiza indywidualnego przypadku

**PRACA WŁASNA STUDENTA** (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; trening kompetencji; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu
- przygotowanie się do zaliczenia

#### LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Bodzińska-Guzik, Gmaj I. Grzeszczak J., Leyk A. (2015). *Metoda bilansu kompetencji*. Warszawa: IBE.
2. Hornowska E. (red.). *Testy w poradnictwie zawodowym*. Warszawa: Ministerstwo Pracy i Polityki Społecznej.
3. Lubrańska A. (2008). *Psychologia pracy*. Warszawa: Difin.
4. Paszkowska-Rogacz A. (2009). *Doradztwo zawodowe. Wybrane metody badań*. Warszawa: Difin.
5. Pisula D. (2010). *ABC Doradcy zawodowego. Rozmowa doradcza*. Warszawa: KOWEŻIU.
6. Tarkowska M. (2006). *Rozmowa doradcza - wspólne poszukiwanie rozwiązań*. Warszawa: Ministerstwo Pracy i Polityki Społecznej.
7. Wojtasik B. (2011). *Podstawy poradnictwa kariery*. Warszawa: KOWEŻIU.

#### LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Brzezińska E., Paszkowska-Rogacz A. (2009). *Człowiek w firmie. Bez obaw i z ochotą*. Warszawa: Difin.
2. Egan G. (2002). *Kompetentne pomaganie*. Poznań: Zysk i S-ka.
3. Kwiatkowski .M., Bogaj A., Baraniak B. (2007). *Pedagogika pracy*. Warszawa: WAI P.
4. Zbonikowski A. (2013). Osoby dojrzałe w sytuacji bezrobocia. Charakterystyka psychologiczna. *Zarządzanie Innowacyjne w Gospodarce i Biznesie*, 3, 137 – 146.

#### NETOGRAFIA:

1. <https://doradztwo.ore.edu.pl/material>

**METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ** (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

<b>Efekt uczenia się</b>	<b>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</b>
Wiedza	kolokwium, zadania domowe, aktywność na zajęciach
Umiejętności	kolokwium, zadania domowe, aktywność na zajęciach
Kompetencje	aktywność na zajęciach

#### KRYTERIA OCENY:

<b>Efekt uczenia się</b>	<b>Na ocenę 2</b>	<b>Na ocenę 3</b>	<b>Na ocenę 3,5</b>	<b>Na ocenę 4</b>	<b>Na ocenę 4,5</b>	<b>Na ocenę 5</b>
Wiedza	0–59,99%	60–74,99%	75–79,99%	80–88,99%	89–94,99%	95–100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: psychologia

Profil: praktyczny

Stopień studiów: jednolite studia magisterskie

**Nazwa zajęć: Psychologia HR**

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: 9

Forma zaliczenia zajęć: ćwiczenia - zaliczenie

**LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:**

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia	45	24	12
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			12
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta	30		51
<b>RAZEM</b>	<b>75</b>		<b>75</b>
<b>Punkty ECTS</b>	<b>3</b>		<b>3</b>

**CELE ZAJĘĆ:**

Dostarczenie studentom wiedzy z zakresu roli i zadań działów HR (human resources) mających wpływ na standardy zachowań organizacyjnych.  
 Poznanie przez studentów wzajemnych powiązań między HR a public relations i wykorzystywania wiedzy z obu dziedzin w projektowaniu procesów HR w organizacji.  
 Nabycie przez studentów umiejętności projektowania działań PR-owych zwiększających efektywność zarządzania kapitałem ludzkim w organizacji.  
 Budowanie postawy gotowości studentów do rozwoju kompetencji w zakresie zarządzania zasobami ludzkimi i public relations.

**EFEKTY UCZENIA SIĘ:**

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
<b>W zakresie wiedzy</b>		
W01	Ma wiedzę dotyczącą psychologicznych aspektów zawodowej działalności pracowników działów HR i PR oraz zna psychologiczne zasady wspierania indywidualnej aktywności zawodowej i społecznej.	PS_W10
W02	Ma pogłębioną wiedzę o relacjach między pracownikami oraz o działaniach PR-owych w miejscu pracy z punktu widzenia psychologii, w kontekście jakości funkcjonowania człowieka w środowisku pracy oraz budowania wizerunku pracodawcy	PS_W11

<b>W zakresie umiejętności</b>		
U01	Potrafi wykorzystywać kluczowe umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych zjawisk psychologicznych w pracy HR i PR oraz analizowania motywów i mechanizmów zachowań pracowników.	PS_U05
U02	Potrafi rozpoznać potrzeby pracownika i kandydata do pracy, dostrzec problemy i wyzwania związane z zarządzaniem zasobami ludzkimi oraz samodzielnie wygenerować pomysły na działania PRowe.	PS_U15
<b>W zakresie kompetencji społecznych</b>		
K01	Jest gotowy do realizowania różnych zadań zawodowych z zakresu w roli HR i PR odpowiadających zapotrzebowaniu środowiska pracy oraz do podejmowania profesjonalnych zespołowych zadań, również we współpracy ze specjalistami innych dyscyplin w ramach działań w środowisku pracy	PS_K03

#### **TREŚCI PROGRAMOWE:**

<b>Lp.</b>	<b>Treści programowe</b>
1.	Role i zadania HR w polityce personalnej organizacji.
2.	Psychologiczne aspekty rekrutacji i selekcji pracowników. Onboarding.
3.	Systemy motywacyjne w organizacji i ich wpływ na zarządzanie zespołem. Podstawowe błędy w budowaniu systemów motywacyjnych. Psychologiczne uwarunkowania efektywnych systemów motywacyjnych. Rola HR w budowaniu efektywnych systemów motywacyjnych.
4.	Ocena pracownika. Rozwój pracowników.
5.	Public relations (PR). Rola i główne zadania specjalistów PR w organizacji. Znaczenie wiedzy psychologicznej dla skutecznego działania i realizacji projektów PR.
6.	Wykorzystanie wiedzy z zakresu PR w działaniach z zakresu human resources. Employer branding, candidate e+perience, employee e+perience, employee advocacy – nowe podejście do procesów HR w organizacji.
7.	HR Business Partner (HRBP). Zadania HRBP w pracy z menedżerami. Rola HRBP dla organizacji.
8.	Zarządzanie zmianą. Reakcje pracownika na zmianę. Rola HR w przygotowaniu kadry menadżerskiej do zarządzania zmianą.

**METODY KSZTAŁCENIA** (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- wykład konwersatoryjny
- klasyczna metoda problemowa
- dyskusja dydaktyczna
- studium przypadku

**PRACA WŁASNA STUDENTA** (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; trening kompetencji; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu
- przygotowanie pracy pisemnej

#### **LITERATURA PODSTAWOWA:**

1. Listwam T. (2010). Zarządzania kadrami. Warszawa: Wydawnictwo C.H. Beck.
2. Nosal C. (1997). Psychologia decyzji kadrowych : strategie, kryteria, procedury. Kraków: Wydawnictwo Profesjonalnej Szkoły Biznesu.
3. Oleksyn T. (2017). Zarządzanie zasobami ludzkimi w organizacji. Warszawa: Wolters Kluwer.
4. Suchar M. (2008). Rekrutacja i selekcja personelu. Warszawa : "C.H. Beck".
5. Wood R., Payne T. (2006). Metody rekrutacji i selekcji pracowników oparte na kompetencjach. Kraków: Oficyna Ekonomiczna.

#### LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Griffin R. (2017). Podstawy zarządzania organizacjami. Warszawa: PWE.
2. Król H., Ludwiczyski A. (red.) (2018). Zarządzanie zasobami ludzkimi. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
3. Listwan T., Sułkowski Ł., Metody i techniki zarządzania zasobami ludzkimi, Difin, Warszawa 2018.4.M. Kosterka, Zarządzanie personelem, PWE, Warszawa 2010.5.M. Armstrong, Zarządzanie zasobami ludzkimi, Dom Wydawniczy ABC, Kraków 2000
4. Prokopowicz P. (2016). Rekrutacja i selekcja oparta na dowodach, czyli 33 zasady skutecznego naboru pracowników. Warszawa: Wydawnictwo Wolters Kluwer.
5. Walkowiak R. (2013). Zarządzanie potencjałem społecznym organizacji. Olsztyn: Wydawnictwo Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego, 2013.

**METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ** (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

<i>Efekt uczenia się</i>	<i>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</i>
Wiedza	praca pisemna, aktywność na zajęciach
Umiejętności	praca pisemna, aktywność na zajęciach
Kompetencje	praca pisemna, aktywność na zajęciach

#### KRYTERIA OCENY:

<b>Efekt uczenia się</b>	<b>Na ocenę 2</b>	<b>Na ocenę 3</b>	<b>Na ocenę 3,5</b>	<b>Na ocenę 4</b>	<b>Na ocenę 4,5</b>	<b>Na ocenę 5</b>
Wiedza	0–59,99%	60–74,99%	75–79,99%	80–88,99%	89–94,99%	95–100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: psychologia

Profil: praktyczny

Stopień studiów: jednolite studia magisterskie

**Nazwa zajęć: Psychologia marketingu i nowych mediów**

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: 9

Forma zaliczenia zajęć: ćwiczenia - zaliczenie

**LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:**

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia	45	24	12
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			12
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta	30		51
<b>RAZEM</b>	<b>75</b>		<b>75</b>
<b>Punkty ECTS</b>	<b>3</b>		<b>3</b>

**CELE ZAJĘĆ:**

Zdobycie przez studentów wiedzy na temat przedmiotu psychologii marketingu i głównych kierunków badań w tym obszarze.  
Zapoznanie studentów z procesami psychicznymi, jakie są zaangażowane w proces przetwarzania treści przekazów marketingowych.  
Nabycie umiejętności wyjaśnienia efektywności kampanii marketingowych w oparciu o procesy psychiczne.  
Zwiększenie świadomości studentów na temat wpływu czynników indywidualnych na proces podejmowania decyzji zakupowych konsumentów.

**EFEKTY UCZENIA SIĘ:**

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
<b>W zakresie wiedzy</b>		
W01	Ma pogłębioną wiedzę nt terminologii używanej w psychologii marketingu oraz ma wiedzę na temat możliwości jej praktycznych zastosowań na gruncie marketingu i reklamy.	PS_W01
W02	Zna i rozumie funkcjonowanie procesów poznawczych, emocjonalnych i motywacyjnych człowieka w zakresie właściwym dla psychologii marketingu.	PS_W05
W03	Ma rozszerzoną wiedzę o człowieku i psychologicznych mechanizmach wpływu na rzeczywistość kulturową i społeczną. Potrafi wymienić elementy skutecznego przekazu reklamowego.	PS_W06

<b>W zakresie umiejętności</b>		
U01	Potrafi wykorzystywać kluczowe umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych zjawisk psychologicznych w działaniach marketingowych oraz potrafi analizować motywy i mechanizmy zachowań konsumentów.	PS_U05
U02	Potrafi rozpoznać potrzeby konsumenta, dostrzec problemy i wyzwania związane z działaniami marketingowymi.	PS_U15
<b>W zakresie kompetencji społecznych</b>		
K01	Jest gotowy do realizowania różnych zadań zawodowych związanych ze wsparciem działań marketingowych odpowiadających zapotrzebowaniu środowiska pracy oraz do podejmowania profesjonalnych zespołowych zadań, również we współpracy ze specjalistami innych dyscyplin w ramach działań w środowisku pracy	PS_K03

### TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Modele zachowań konsumentów a marketing klasyczny, cyfrowy oraz marketing 4.0.
2.	Zastosowanie praktycznej psychologii poznawczej w działaniach marketingowych: spostrzeganie, uwaga, procesy pamięciowe, analogia, kategoryzacja, podobieństwo.
3.	Emotional Marketing. Percepcja przekazu marketingowego a emocje konsumenta.
4.	Kształtowanie i zmiana postaw konsumentekich: warunkowanie klasyczne, efekt ekspozycji, przetwarzanie informacji marketingowej, przewidywanie zachowań nabywców, teoria przemyślanego działania, model MODE
5.	Wywieranie wpływu. Skuteczność przekazu reklamowego. Modele komunikacji perswazyjnej: model heurystyczno-systematyczny (HSM), perswazja retoryczna (model ELM), perswazja narracyjna (model TIM). Biała perswazja a manipulacja.
6.	Aspekty psychologiczne polityki produktowej oraz cenowej. Marketing doświadczeń. Pozycjonowanie produktów. Rola psychologa biznesu w planowaniu dystrybucji skierowanej na maksymalizację sprzedaży produktów i usług.
7.	Zastosowanie psychologii w działaniach promocyjnych i reklamowych. Segmentacja adresatów promocji: demograficzna, psychograficzna, behawioralna.
8.	Nowe trendy w działaniach marketingowych: neuromarketing, dialogizacja.

**METODY KSZTAŁCENIA** (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- wykład konwersatoryjny
- rozwiązywanie zadań problemowych
- dyskusja dydaktyczna
- praca w grupach

**PRACA WŁASNA STUDENTA** (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; trening kompetencji; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu
- przygotowanie pracy pisemnej

### LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Falkowski, A., Tyszcza, T. (2009). Psychologia zachowań konsumentekich. Gdańsk: wyd. GWP.
2. Falkowski A., (2003) Praktyczna psychologia poznawcza: marketing i reklama, Gdańsk, wyd. GWP.
3. Fortuna, P. (2020). Psychologia w marketingu. W: Roźnowski, B., Fortuna, P. (red.) Psychologia biznesu, Warszawa, wyd. Naukowe PWN.
4. Stasiuk, D., Maison, D. (2014). Psychologia konsumenta. Warszawa, wyd. Naukowe PWN.

#### LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Boguszewicz-Kreft M., (2020). Marketing doświadczeń. Warszawa, wyd. CeDeWu.
2. Kahneman D., (2012) Pułapki myślenia. O myśleniu szybkim i wolnym. Poznań, wyd. Media Rodzina.
3. Pispers R., Rode J., Fischer B., (2021). Neuromarketing w Internecie. Pozytywne doświadczenia klientów w świecie cyfrowym. Łódź, wyd. Uniwersytetu Łódzkiego.

#### NETOGRAFIA:

1. <https://www.myscp.org/>
2. <https://www.the-future-of-commerce.com/>
3. Wyszukiwarka google scholar.

**METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ** (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

<i>Efekt uczenia się</i>	<i>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</i>
Wiedza	praca pisemna, zadania domowe, aktywność na zajęciach
Umiejętności	praca pisemna, zadania domowe, aktywność na zajęciach
Kompetencje	praca pisemna, zadania domowe, aktywność na zajęciach

#### KRYTERIA OCENY:

<b>Efekt uczenia się</b>	<b>Na ocenę 2</b>	<b>Na ocenę 3</b>	<b>Na ocenę 3,5</b>	<b>Na ocenę 4</b>	<b>Na ocenę 4,5</b>	<b>Na ocenę 5</b>
Wiedza	0–59,99%	60–74,99%	75–79,99%	80–88,99%	89–94,99%	95–100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: psychologia

Profil: praktyczny

Stopień studiów: jednolite studia magisterskie

**Nazwa zajęć: Nowa psychologia czasu (zarządzanie sobą w czasie)**

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: 9

Forma zaliczenia zajęć: ćwiczenia - zaliczenie

**LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:**

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia	45	24	12
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			12
Praca własna studenta	30		51
<b>RAZEM</b>	<b>75</b>		<b>75</b>
<b>Punkty ECTS</b>	<b>3</b>		<b>3</b>

**CELE ZAJĘĆ:**

Zdobycie przez studentów wiedzy na temat pojęcia czasu w perspektywie psychologicznej oraz głównych kierunków badań w tym obszarze.

Rozwój umiejętności zarządzania sobą w czasie.

Nabycie umiejętności wspierania innych w realizacji celów rozwojowych.

**EFEKTY UCZENIA SIĘ:**

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
<b>W zakresie wiedzy</b>		
W01	Zna i rozumie psychologiczne teorie perspektyw temporalnych.	PS_W01
W02	Definiuje zjawisko prokrastynacji oraz wymienić czynniki psychologiczne warunkujące tendencje do odwlekania zgodnie z wynikami najnowszych badań.	PS_W06
W03	Zna i rozumie metody i narzędzia służące rozwojowi kompetencji zarządzania sobą w czasie.	PS_W10
<b>W zakresie umiejętności</b>		
U01	Potrafi podejmować efektywne działania celem wsparcia innych w obszarze wyznaczania celów życiowych i zawodowych oraz zarządzania sobą w czasie.	PS_U03
U02	Posiada rozwiniętą umiejętność postrzegania, pojmowania i interpretowania zjawisk społecznych w psychologicznym kontekście oraz zastosowania metod badawczych w celu ich zdiagnozowania.	PS_U08

W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Wykorzystuje wiedzę dotyczącą zarządzania sobą w czasie we własnej aktywności życiowej i zawodowej.	PS_K01
K02	Analizuje poziom swojej wiedzy, umiejętności oraz własnych potrzeb, rozumie potrzebę samokształcenia i rozwoju osobistego.	PS_K07

#### TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Pojęcie czasu w perspektywie psychologicznej: Teoria wymiarów perspektyw czasowych (TP) P. Zimbardo i J. Boyd'a. Charakter codziennej aktywności człowieka a jego system wartości. Zarządzanie sobą w czasie a założenia terapii Gestalt dotyczące rozwoju człowieka. Teoria planowanego zachowania Ajzena. Teoria przepływu według M. Csikszentmihalyiego;
2.	Psychometria do badania postrzegania czasu: Kwestionariusz Metafory Czasu M. Sobol-Kwapińskiej;
3.	Teoria zarządzania sobą w czasie: Cztery generacje zarządzania czasem według S.R. Coveya;
4.	Kompetencje miękkie wspierające zarządzanie sobą w czasie: planowanie, asertywność, delegowanie w świetle teorii analizy transakcyjnej E. Berne, wyznaczanie priorytetów, podejmowanie decyzji;
5.	Wybrane metody do wyznaczania celów: SMART, SMARTER, PURE, CLEAR;
6.	Wybrane metody zarządzania sobą w czasie: Macierz Eisenhowera, Metoda ABC, Matryca zarządzania czasem według S.R. Coveya, Metoda Kanban, Zasada Pareto, Technika Pomodoro, Metoda OATS, Metoda GTD, Zasada 168 godzin, Zasada 1+3, Lista 5 minut, "60:40", Metoda Złotej godziny, Rejestr czasu;
7.	Psychologia prokrastynacji: Czynniki psychologiczne a tendencja do prokrastynowania. Zarządzanie sobą w czasie a zjawisko wyuczzonej bezradności. Radzenie sobie z prokrastynacją;
8.	Narzędzia informatyczne wspomagające zarządzanie sobą w czasie.

**METODY KSZTAŁCENIA** (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- wykład konwersatoryjny
- dyskusja dydaktyczna
- symulacje sytuacji
- praca indywidualna

**PRACA WŁASNA STUDENTA** (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; trening kompetencji; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu
- przygotowanie prac zaliczeniowych

#### LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Bieniok H., (2010). Zarządzanie czasem, Warszawa: Difin.
2. Clayton M., (2011). Zarządzanie czasem. Jak efektywnie planować i realizować zadania. Warszawa: Edgard.
3. Markiewicz K., (2019). Prokrastynacja: o przyczynach i skutkach odkładania spraw na potem. Warszawa: Difin.
4. Zimbardo P.G., Boyd J.N. (2009), Paradoks czasu, Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.

#### LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Allen, D., (2019). Getting things done czyli Sztuka bezstresowej efektywności. Gliwice: Wydawnictwo HELION.
2. Nosal Cz. S., Bajcar B., (2004). Czas psychologiczny: wymiary, struktura, konsekwencje, Warszawa: Wydawnictwo Instytutu Psychologii PAN.
3. Schwartz T., (2020). Taka praca nie ma sensu, czyli jak zarządzać swoją energią. Warszawa: MT Biznes.
4. Zimbardo P.G., Sword R.M., Sword R.K., (2013). Siła czasu. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN

#### NETOGRAFIA:

1. [https://www.wydawnictwo.wsb.pl/sites/wydawnictwo.wsb.pl/files/czasopisma-tresc/06\\_Stoinska.pdf](https://www.wydawnictwo.wsb.pl/sites/wydawnictwo.wsb.pl/files/czasopisma-tresc/06_Stoinska.pdf)
2. [https://repozytorium.ukw.edu.pl/bitstream/handle/item/339/zajac\\_lamparska\\_czas\\_terazniejszy.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://repozytorium.ukw.edu.pl/bitstream/handle/item/339/zajac_lamparska_czas_terazniejszy.pdf?sequence=3&isAllowed=y)
3. <https://www.practest.com.pl/kmc-kwestionariusz-metafory-czasu>

**METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ** (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

<i>Efekt uczenia się</i>	<i>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</i>
Wiedza	zadania domowe, aktywność na zajęciach
Umiejętności	zadania domowe, aktywność na zajęciach
Kompetencje	zadania domowe, aktywność na zajęciach

#### KRYTERIA OCENY:

<b>Efekt uczenia się</b>	<b>Na ocenę 2</b>	<b>Na ocenę 3</b>	<b>Na ocenę 3,5</b>	<b>Na ocenę 4</b>	<b>Na ocenę 4,5</b>	<b>Na ocenę 5</b>
Wiedza	0–59,99%	60–74,99%	75–79,99%	80–88,99%	89–94,99%	95–100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: psychologia

Profil: praktyczny

Stopień studiów: jednolite studia magisterskie

**Nazwa zajęć: Przywództwo w organizacji i zespole**

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: 9

Forma zaliczenia zajęć: warsztaty - zaliczenie

**LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:**

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia			
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty	45	24	12
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			12
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta	30		51
<b>RAZEM</b>	<b>75</b>		<b>75</b>
<b>Punkty ECTS</b>	<b>3</b>		<b>3</b>

**CELE ZAJĘĆ:**

Zdobycie przez studentów wiedzy dotyczącej obszarów działania doradcy zawodowego i personalnego.  
 Zdobycie przez studentów wiedzy na temat mechanizmów zachowania człowieka w środowisku pracy.  
 Nabycie przez studentów umiejętności stosowania metod psychologicznych wykorzystywanych do oceny kompetencji pracowników.

**EFEKTY UCZENIA SIĘ:**

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
<b>W zakresie wiedzy</b>		
W01	Zna i rozumie w sposób pogłębioną terminologię używaną w psychologii (wraz z jej subdyscyplinami) oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych z obszaru nauk społecznych, humanistycznych i nauk o zdrowiu i wie w jaki sposób odnosi się ona do kwestii przywództwa.	PS_W01
W02	Ma rozszerzoną wiedzę o człowieku i psychologicznych mechanizmach wpływu na rzeczywistość kulturową i społeczną oraz ich znaczeniu w budowaniu skutecznego przywództwa.	PS_W06
W03	Ma pogłębioną wiedzę o relacjach między strukturami, instytucjami i grupami społecznymi i oraz o rodzajach więzi społecznych z punktu widzenia psychologii, w kontekście jakości funkcjonowania człowieka, w tym także w roli kierowniczej i związanymi z nią kontekstach.	PS_W11

<b>W zakresie umiejętności</b>		
U01	Potrafi prawidłowo wyjaśniać, analizować i tłumaczyć zjawiska psychospołeczne o różnym podłożu i dynamice oraz ich wzajemne związki. Umie wiedzę tę odnieść do obszarów związanych z zarządzaniem, przywództwem oraz rozwojem organizacji.	PS_U01
U02	Posiada rozwiniętą umiejętność postrzegania, pojmowania i interpretowania zjawisk społecznych w psychologicznym kontekście oraz zastosowania metod badawczych w celu ich zdiagnozowania w kontekście skuteczności przywództwa. Potrafi na bazie zdiagnozowanych różnic między ludźmi w obszarze temperamentu, osobowości i odmienności we wzorcach funkcjonowania społecznego wnioskować o adekwatności przyjętego stylu zarządzania do warunków biznesowych i społecznych.	PS_U10
U03	Potrafi rozpoznać potrzeby członków grupy (np. działu, sekcji, organizacji, zespołu), dostrzec ich problemy w zakresie stosowanego stylu zarządzania oraz samodzielnie zaproponować potencjalne rozwiązania, aby ostatecznie opracować dla nich poszczególne etapy wdrożenia nowego, bardziej adekwatnego modelu zarządzania.	PS_U15
<b>W zakresie kompetencji społecznych</b>		
K01	Jest gotowy do reagowania na problemy psychologiczne, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami nie będącymi specjalistami w danej dziedzinie. Dzięki temu potrafi nawiązać kontakt z osobami o różnych potrzebach rozwojowych i kompetencjach, do których dopasuje odpowiednie style zarządzania.	PS_K04
K02	Aktywnie i przedsiębiorczo potrafi wykorzystywać umiejętności w obszarze projektowania dedykowanych rozwiązań wdrożenia adekwatnego modelu przywódczego.	PS_K01

#### **TREŚCI PROGRAMOWE:**

<b>Lp.</b>	<b>Treści programowe</b>
1.	Różne podejście do przywództwa i jego rozwój na przestrzeni wieków.
2.	Przywódca w świecie VUCA.
3.	Odmienne style zarządzania a ich skuteczność w odniesieniu do poszczególnych generacji pracowników.
4.	Lider vs. przywódca – wpływ podejścia na pracowników, ich motywację, zaangażowanie, otwartość i gotowość do nowych wyzwań.
5.	Znaczenie lidera w świadomym kształtowaniu kultury organizacyjnej.
6.	Empowerment pracowników – jedna z kluczowych ról managera.
7.	Zarządzanie w sposób zdalny, hybrydowy i stacjonarny.

**METODY KSZTAŁCENIA** (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- wykład konwersatoryjny
- metoda warsztatowa
- analiza indywidualnego przypadku
- burza mózgów
- praca w grupach

**PRACA WŁASNA STUDENTA** (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; trening kompetencji; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu
- przygotowanie się do zaliczenia

#### LITERATURA PODSTAWOWA:

1. „Jednominutowy Menedżer i przywództwo” - Ken Blanchard, Patricia Zigarmi, Drea Zigarmi
2. „Bądź liderem! 2.0” - John C. Maxwell
3. „Przywództwo w świecie VUCA” - Agnieszka Piątkowska
4. „Równowaga przywództwa.” - Jocko Willink Leif Babin
5. „Skuteczne zarządzanie zespołem.” - Stefano Mastrogiacomio, Alexander Osterwalder
6. „Liderzy jedzą na końcu” - Simon Sinek

#### LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. „Przywództwo wyższego stopnia” – Ken Blanchard
2. „Przywództwo w działaniu” – Włodzimierz Świątek
3. „Lider w trampkach, czyli jak być przywódcą w zgodzie ze sobą” – Małgorzata Jakubicz
4. „Troskliwe przywództwo. Jak być twardym i ludzkim w tym samym czasie” – Rasmus Hougaard, Jacqueline Carter
5. „Heroiczne przywództwo.” – Chris Lowney

#### NETOGRAFIA:

1. <https://hrmobilny.pl/artykuly-hr/przywodztwo>
2. <https://www.projektprzywodztwo.com/przywodztwo/przywodztwo>
3. <https://www.kobietyebiznesu.pl/co-to-jest-przywodztwo-8-cech-dobrego-lidera/>
4. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.repozytorium.uni.wroc.pl/Content/116963/PDF/21\_Kopertynska\_M\_W\_Przywodztwo\_w\_organizacji\_czynnikiem\_sukcesu.pdf
5. <https://www.e-mentor.edu.pl/artykul/index/numer/8/id/109>

**METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ** (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

<i>Efekt uczenia się</i>	<i>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</i>
Wiedza	kolokwium, zadania domowe, aktywność na zajęciach
Umiejętności	kolokwium, zadania domowe, aktywność na zajęciach
Kompetencje	kolokwium, zadania domowe, aktywność na zajęciach

#### KRYTERIA OCENY:

<b>Efekt uczenia się</b>	<b>Na ocenę 2</b>	<b>Na ocenę 3</b>	<b>Na ocenę 3,5</b>	<b>Na ocenę 4</b>	<b>Na ocenę 4,5</b>	<b>Na ocenę 5</b>
Wiedza	0–59,99%	60–74,99%	75–79,99%	80–88,99%	89–94,99%	95–100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: psychologia  
 Profil: praktyczny  
 Stopień studiów: jednolite studia magisterskie  
**Nazwa zajęć: Talent management**  
 Rok naboru: 2025/2026  
 Język wykładowy: język polski  
 Semestr studiów: 9  
 Forma zaliczenia zajęć: projekt - zaliczenie

**LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:**

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia			
Projekt	45	24	12
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			12
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta	30		51
<b>RAZEM</b>	<b>75</b>		<b>75</b>
<b>Punkty ECTS</b>	<b>3</b>		<b>3</b>

**CELE ZAJĘĆ:**

Zdobycie przez studentów wiedzy dotyczącej obszarów budowania roli lidera w zespole i organizacji.  
 Zdobycie przez studentów wiedzy na temat mechanizmów zachowania człowieka w środowisku pracy w kontekście kształtowania świadomego przywództwa.  
 Nabycie przez studentów umiejętności stosowania metod psychologicznych wykorzystywanych do rozwoju kompetencji przywódczych.

**EFEKTY UCZENIA SIĘ:**

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
<b>W zakresie wiedzy</b>		
W01	Zna pogłębioną terminologię używaną w psychologii (wraz z jej subdyscyplinami) oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych z obszaru nauk społecznych, humanistycznych i nauk o zdrowiu i wie w jaki sposób odnosi się ona do kwestii przywództwa.	PS_W01
W02	Ma rozszerzoną wiedzę o człowieku i psychologicznych mechanizmach wpływu na rzeczywistość kulturową i społeczną oraz ich znaczeniu w budowaniu skutecznego przywództwa.	PS_W06
W03	Ma pogłębioną wiedzę o relacjach między strukturami, instytucjami i grupami społecznymi i oraz o rodzajach więzi społecznych z punktu widzenia psychologii,	PS_W11

	w kontekście jakości funkcjonowania człowieka, w tym także w roli kierowniczej i związanymi z nią kontekstach.	
<b>W zakresie umiejętności</b>		
U01	Potrafi prawidłowo wyjaśniać, analizować i tłumaczyć zjawiska psychospołeczne o różnym podłożu i dynamice oraz ich wzajemne związki. Umie wiedzę tę odnieść do obszarów związanych z zarządzaniem, przywództwem oraz rozwojem organizacji.	PS_U01
U02	Posiada rozwiniętą umiejętność postrzegania, pojmowania i interpretowania zjawisk społecznych w psychologicznym kontekście oraz zastosowania metod badawczych w celu ich zdiagnozowania w kontekście skuteczności przywództwa. Potrafi na bazie zdiagnozowanych różnic między ludźmi w obszarze temperamentu, osobowości i odmienności we wzorcach funkcjonowania społecznego wnioskować o adekwatności przyjętego stylu zarządzania do warunków biznesowych i społecznych.	PS_U10
U03	Potrafi rozpoznać potrzeby członków grupy (np. działu, sekcji, organizacji, zespołu), dostrzec ich problemy w zakresie stosowanego stylu zarządzania oraz samodzielnie zaproponować potencjalne rozwiązania, aby ostatecznie opracować dla nich poszczególne etapy wdrożenia nowego, bardziej adekwatnego modelu zarządzania.	PS_U15
<b>W zakresie kompetencji społecznych</b>		
K01	Jest gotowy do reagowania na problemy psychologiczne, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami nie będącymi specjalistami w danej dziedzinie. Dzięki temu potrafi nawiązać kontakt z osobami o różnych potrzebach rozwojowych i kompetencjach, do których dopasuje odpowiednie style zarządzania.	PS_K04
K02	Aktywnie i przedsiębiorczo potrafi wykorzystywać umiejętności w obszarze projektowania dedykowanych rozwiązań wdrożenia adekwatnego modelu przywódczego.	PS_K01
K02	Potrafi współtworzyć projekty społeczne, przewidywać skutki społeczne swojej działalności w zawodzie psycholog. W tym działania związane z rozwojem kompetencji pracowników szczególnie uzdolnionych.	PS_K05

#### TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Czynniki motywujące i demotywujące oraz świadomość własnych zasobów
2.	Zmienność w zakresie środowiska, kultury i generacji oraz ich wpływ na budowanie ścieżek rozwoju pracowników.
3.	Odmienne style zarządzania i motywowania a ich skuteczność w odniesieniu do poszczególnych generacji pracowników i posiadanych kompetencji.
4.	Rola lidera w pozyskiwaniu, rozwijaniu i utrzymywaniu talentów.
5.	Znaczenie świadomego kształtowaniu kultury organizacyjnej. Jej wpływ na pozyskiwanie talentów.
6.	Empowerment pracowników – dobór metod rozwoju do potrzeb i predyspozycji pracowników.
7.	Employer branding i zmieniające się warunki rynkowe, demograficzne i społeczne w kontekście skutecznego zarządzania talentami.

**METODY KSZTAŁCENIA** (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- metoda projektowa
- analiza indywidualnego przypadku
- burza mózgów
- praca w grupach

**PRACA WŁASNA STUDENTA** (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; trening kompetencji; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu
- przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów

**LITERATURA PODSTAWOWA:**

1. „Kopalnie talentów. Jak odkryć i rozwinąć talent u siebie i innych” - Rasmus Ankersen
2. „Business process management” - Marlon Dumas, Marcello La Rosa, Jan Mendling, Hajo A. Reijers,
3. „Talenty w firmie- Czyli jak rekrutować i motywować najlepszych” - Wojciech Daniecki
4. „Współczesne systemy motywacyjne” - Jacek Woźniak
5. „TalenTY. Odkryj, rozwiń, zbierz owoce” - Izabela Antosiewicz
6. „Drive” – Daniel H. Pink
7. „Zrozumieć emocje” - Jenkins Jennifer M., Dacher Keltner, Keith Oatley
8. „Liderzy jedzą na końcu” - Simon Sinek
9. „Głaskologia” – Miłosz Brzeziński
10. „Skuteczne zarządzanie zespołem.” - Stefano Mastrogiacomo, Alexander Osterwalder
11. „Zarządzanie talentami” - Magdalena M. Stuss

**LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:**

1. „Zarządzanie talentami i planowanie ścieżek karier” - James A. Cannon, Rita McGee
2. „Kompetencje XXI wieku” - Agnieszka Zręda
3. „Psychologia. Kluczowe koncepcje. Motywacja i uczenie się.” - Philip Zimbardo, Robert Johnson, Vivian McCann
4. „W co grają ludzie psychologia stosunków: Psychologia stosunków międzyludzkich” – Eric Berne
5. „Lider w trampkach, czyli jak być przywódcą w zgodzie ze sobą” – Małgorzata Jakubicz
6. „Przywództwo wyższego stopnia” – Ken Blanchard

**NETOGRAFIA:**

1. <https://www2.deloitte.com/pl/pl/pages/human-capital/articles/motywacja-a-jakosc-dzialania.html>
2. <https://www2.deloitte.com/pl/pl/pages/human-capital/articles/employee-experience/nowy-wymiar-rekrutacji/od-pracownika-do-czlowieka.html>
3. <https://icproject.com/blog/wskazowki/motywowanie-pracownikow-10-najlepszych-technik-motywacyjnych/>
4. [https://mfiles.pl/pl/index.php/Motywowanie\\_pracownik%C3%B3w](https://mfiles.pl/pl/index.php/Motywowanie_pracownik%C3%B3w)
5. <https://poradnikpracownika.pl/-jakie-sa-sposoby-na-motywowanie-pracownikow>
6. <https://inewi.pl/Blog/motywowanie-pracownikow-5-najlepszych-technik>
7. <https://poradnikprzedsiębiorcy.pl/-czy-wiesz-jak-zmotywować-pracownikow>
8. <https://www.youtube.com/watch?v=I4CzsKx4Cnw>
9. [https://www.ey.com/pl\\_pl/webcasts/2021/10/ey-startup-talk-efektywna-motywacja-pracownikow](https://www.ey.com/pl_pl/webcasts/2021/10/ey-startup-talk-efektywna-motywacja-pracownikow)
10. [https://www.ey.com/pl\\_pl/purpose/how-to-inspire-your-people-to-innovate](https://www.ey.com/pl_pl/purpose/how-to-inspire-your-people-to-innovate)
11. chrome-extension://efaidnbmnnnibpajpcglclefindmkaj/https://core.ac.uk/download/pdf/160237453.pdf
12. <https://www.exp-pro.pl/pieniadze-to-nie-wszystko-pozaplacowe-formy-motywowania-pracownikow>
13. <https://kadromierz.pl/blog/skuteczne-motywowanie-pracownikow/>
14. chrome-extension://efaidnbmnnnibpajpcglclefindmkaj/https://depot.ceon.pl/bitstream/handle/123456789/21737/2.02.%20A.%20Paszkiwicz,%20A.%20Wasiluk,%20Motywacja%20do%20pracy%20os%C3%B3b%20z%20pokolenia%20Z.pdf?sequence=1

**METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ** (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

<i>Efekt uczenia się</i>	<i>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</i>
Wiedza	projekt, aktywność na zajęciach
Umiejętności	projekt, aktywność na zajęciach
Kompetencje	projekt, aktywność na zajęciach

**KRYTERIA OCENY:**

<b>Efekt uczenia się</b>	<b>Na ocenę 2</b>	<b>Na ocenę 3</b>	<b>Na ocenę 3,5</b>	<b>Na ocenę 4</b>	<b>Na ocenę 4,5</b>	<b>Na ocenę 5</b>
Wiedza	0–59,99%	60–74,99%	75–79,99%	80–88,99%	89–94,99%	95–100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: psychologia

Profil: praktyczny

Stopień studiów: jednolite studia magisterskie

**Nazwa zajęć: Zarządzanie projektami**

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: 9

Forma zaliczenia zajęć: warsztaty - zaliczenie

**LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:**

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia			
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty	45	24	12
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			12
Praca własna studenta	30		51
<b>RAZEM</b>	<b>75</b>		<b>75</b>
<b>Punkty ECTS</b>	<b>3</b>		<b>3</b>

**CELE ZAJĘĆ:**

Przekazanie wiedzy na temat zarządzania projektem z wykorzystaniem podstaw psychologii.

**EFEKTY UCZENIA SIĘ:**

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
<b>W zakresie wiedzy</b>		
W01	Definiuje pojęcia, rozumie specyfikę zarządzania projektami, klasyfikuje i zna metody zarządzania projektami.	PS_W02
<b>W zakresie umiejętności</b>		
U01	Potrafi określić założenia oraz stworzyć poszczególne elementy składowe procesu zarządzania projektem.	PS_U05
U02	Potrafi dobrać odpowiednią metodę oceny efektywności realizacji projektu i stan zaawansowania jego realizacji.	PS_U07
<b>W zakresie kompetencji społecznych</b>		
K01	Pracuje w zespole, jest komunikatywny, myśli kreatywnie i zachowuje ostrożność w podejmowanych decyzjach.	PS_K04

**TREŚCI PROGRAMOWE:**

Lp.	Treści programowe
-----	-------------------

1.	Podstawy zarządzania projektami definicje i pojęcia, cykl życia projektem.
2.	Planowanie projektu, harmonogram, zarządzanie zakresem projektu, zarządzanie Budżetem.
3.	Zarządzanie komunikacją i zespołem w projekcie.
4.	Przegląd różnych technik i metodyk zarządzania projektami, analiza, porównanie.

**METODY KSZTAŁCENIA** (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- metoda warsztatowa
- prezentacje multimedialne – ujęcie teoretyczne i praktyczne
- dyskusja - rozwiązywanie zagadnień problemowych
- sesja plakatowa
- rozwiązywanie zadań problemowych
- praca zespołowa - branżowe studia przypadków (prezentacja wyników przeprowadzonych analiz)

**PRACA WŁASNA STUDENTA** (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; trening kompetencji; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu
- przygotowanie się do zaliczenia

**LITERATURA PODSTAWOWA:**

1. Wysocki R. K., R. McGary R., *Efektywne zarządzanie projektami*, wyd. Helion, Gliwice 2005.
2. Pawlak M., *Zarządzanie projektami*, wyd. PWN, Warszawa 2010.

**LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:**

1. Trocki M., Gucza B., Ogonek K., *Zarządzanie projektami*, wyd. PWE, Warszawa 2003.

**METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ** (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

<i>Efekt uczenia się</i>	<i>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</i>
Wiedza	kolokwium, praca pisemna, aktywność na zajęciach
Umiejętności	kolokwium, praca pisemna, aktywność na zajęciach
Kompetencje	aktywność na zajęciach

**KRYTERIA OCENY:**

<b>Efekt uczenia się</b>	<b>Na ocenę 2</b>	<b>Na ocenę 3</b>	<b>Na ocenę 3,5</b>	<b>Na ocenę 4</b>	<b>Na ocenę 4,5</b>	<b>Na ocenę 5</b>
Wiedza	0–59,99%	60–74,99%	75–79,99%	80–88,99%	89–94,99%	95–100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: psychologia

Profil: praktyczny

Stopień studiów: jednolite studia magisterskie

**Nazwa zajęć: Negocjacje w biznesie**

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: 10

Forma zaliczenia zajęć: ćwiczenia - zaliczenie

**LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:**

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia	45	24	12
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			12
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta	55		76
<b>RAZEM</b>	<b>100</b>		<b>100</b>
<b>Punkty ECTS</b>	<b>4</b>		<b>4</b>

**CELE ZAJĘĆ:**

Zdobycie przez studentów wiedzy dotyczącej obszarów działania doradcy zawodowego i personalnego.  
Zdobycie przez studentów wiedzy na temat mechanizmów zachowania człowieka w środowisku pracy.  
Nabywanie przez studentów umiejętności stosowania.

**EFEKTY UCZENIA SIĘ:**

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
<b>W zakresie wiedzy</b>		
W01	Ma rozszerzoną wiedzę o człowieku i psychologicznych mechanizmach wpływu na rzeczywistość kulturową i społeczną oraz ich znaczeniu w przygotowaniu i prowadzeniu negocjacji biznesowych.	PS_W06
W02	Ma pogłębioną wiedzę o relacjach między strukturami, instytucjami i grupami społecznymi i oraz o rodzajach więzi społecznych z punktu widzenia psychologii, w kontekście przygotowania i prowadzenia negocjacji biznesowych.	PS_W11
<b>W zakresie umiejętności</b>		
U01	Potrafi prawidłowo wyjaśniać, analizować i tłumaczyć zjawiska psychospołeczne o różnym podłożu i dynamice oraz ich wzajemne związki. Umie wiedzę tę odnieść do procesu negocjacyjnego – jego kolejnych etapów, ról partnerów w tym procesie oraz wyzwań i trudności z jakimi mogą się mierzyć.	PS_U01
U02	Posiada rozwiniętą umiejętność postrzegania, pojmowania i interpretowania	PS_U10

	zjawisk społecznych w psychologicznym kontekście przygotowania i prowadzenia negocjacji biznesowych. Potrafi na bazie zdiagnozowanych różnic między ludźmi w obszarze temperamentu, osobowości i odmienności we wzorcach funkcjonowania społecznego wnioskować o adekwatności przyjętego stylu (strategii) negocjowania do warunków biznesowych i społecznych.	
U03	Potrafi rozpoznać potrzeby pojedynczych jednostek i członków grupy (np. działu, sekcji, organizacji, zespołu) w kontekście przyjmowanych postaw w procesie negocjacji. Umie dostrzec ich problemy w zakresie stosowanego stylu komunikowania się oraz samodzielnie zaproponować potencjalne rozwiązania wspólnego osiągnięcia konsensusu.	PS_U15
U04	Sprawnie posługuje się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania ich skuteczności i dopasowania odpowiednich taktyk negocjacyjnych w praktycznych warunkach.	PS_U09
<b>W zakresie kompetencji społecznych</b>		
K01	Jest gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami nie będącymi specjalistami w danej dziedzinie. Dzięki temu potrafi nawiązać relacje z osobami o różnym poziomie wiedzy, odmiennych doświadczeniach i postawach oraz podjęcia z nimi negocjacji biznesowych.	PS_K04
K02	Aktywnie i przedsiębiorczo potrafi wykorzystywać umiejętności w obszarze projektowania dedykowanych rozwiązań wdrożenia adekwatnego modelu negocjacyjnego w zależności od zaobserwowanych parametrów – tak w wymiarze interpersonalnym jak i środowiskowym.	PS_K01

#### TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Negocjacje biznesowe – wprowadzenie do zagadnienia.
2.	Definiowanie celów i planowanie strategii negocjacyjnych biznesowych.
3.	Analiza postawy oponenta i dopasowanie odpowiedniego działania w trakcie procesu negocjacji.
4.	Otwarcie negocjacji biznesowych, ich przebieg, formuła i osiągnięcie celu.
5.	Pułapki i zagrożenia w procesie negocjacji biznesowych.
6.	Poszukiwanie wzajemnych korzyści jako podstawa strategii win-win.
7.	Zamykanie procesu negocjacji biznesowych.

**METODY KSZTAŁCENIA** (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- wykład konwersatoryjny
- analiza indywidualnego przypadku
- burza mózgów
- praca w grupach

**PRACA WŁASNA STUDENTA** (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; trening kompetencji; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu
- przygotowanie się do zaliczenia

#### LITERATURA PODSTAWOWA:

1. „Techniki Negocjacji. Jak Odnieść Sukces w Negocjacjach” – Bjorn Lunden , Lennart Rosell
2. „Sztuka negocjacji w biznesie. Innowacyjne podejścia prowadzące do przełomu” - Michael Watkins

3. „Negocjacje w biznesie” – Zbigniew Nęcki
4. „Negocjacje i mediacje” - Kamila Bargiel-Matusiewicz
5. „Negocjacje to fascynująca podróż” - Zbyszek Dzideczek
6. „Negocjacje w trzech wymiarach” – Lax D.A.

**LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:**

1. „Negocjacje z potworami” – Igor Ryzow
2. „Dochodząc do Tak.” - Roger Fisher, William Ury, Bruce Patton
3. „Jak wygrać każde negocjacje nie podnosząc głosu nie tracąc zimnej krwi i nie wybuchając gniewem” - Robert Mayer, Tomasz Rzychoń

**NETOGRAFIA:**

1. <https://ibd.pl/wiedza-dla-biznesu/negocjacje-w-biznesie-definicja-rodzaje-strategie-zasady-etapy/>
2. <https://patrykjasinski.pl/techniki-negocjacji-18-technik-negocjacji/>

**METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ** (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

<i>Efekt uczenia się</i>	<i>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</i>
Wiedza	kolokwium, zadania domowe, aktywność na zajęciach
Umiejętności	kolokwium, zadania domowe, aktywność na zajęciach
Kompetencje	kolokwium, zadania domowe, aktywność na zajęciach

**KRYTERIA OCENY:**

<b>Efekt uczenia się</b>	<b>Na ocenę 2</b>	<b>Na ocenę 3</b>	<b>Na ocenę 3,5</b>	<b>Na ocenę 4</b>	<b>Na ocenę 4,5</b>	<b>Na ocenę 5</b>
Wiedza	0–59,99%	60–74,99%	75–79,99%	80–88,99%	89–94,99%	95–100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: psychologia

Profil: praktyczny

Stopień studiów: jednolite studia magisterskie

**Nazwa zajęć: Coaching i mentoring**

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: 10

Forma zaliczenia zajęć: warsztaty - zaliczenie

**LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:**

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia			
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty	45	24	12
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			12
Praca własna studenta	30		51
<b>RAZEM</b>	<b>75</b>		<b>75</b>
<b>Punkty ECTS</b>	<b>3</b>		<b>3</b>

**CELE ZAJĘĆ:**

Zapoznanie studenta z różnymi formami zarządzania rozwojem.

Wyszkolenie umiejętności pracy z zasobami oraz identyfikowania obszarów wymagających interwencji.

Przygotowanie do pracy za pomocą innowacyjnych metod ZZL.

**EFEKTY UCZENIA SIĘ:**

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
<b>W zakresie wiedzy</b>		
W01	Zna różnice między coachingiem i mentoringiem, umie scharakteryzować oba procesy.	PS_W06
W02	Zna możliwości zastosowania coachingu i mentoringu oraz elementy procesu coachingowego.	PS_W06
W03	Zna podstawy etyczne i granice odpowiedzialności w pracy coacha i mentora.	PS_W06
<b>W zakresie umiejętności</b>		
U01	Umie rozpocząć proces coachingowy, zawrzeć kontrakt i ustalić cele.	PS_U12
U02	Umie dopasować odpowiednie metody i techniki do potrzeb zgłaszanych przez klienta..	PS_U15
U03	Umie dokonać analizy obszarów rozwoju, potrzeb i zasobów.	PS_U15, PS_U16
<b>W zakresie kompetencji społecznych</b>		

K01	Potrafi nawiązać relację coachingową.	PS_K04
K02	Zyskuje otwartość w stosunku do alternatywnych i innowacyjnych metod pracy z zasobami ludzkimi.	PS_K04
K02	Potrafi wypracować w sobie postawę szukania zasobów oraz potrzebę własnego rozwoju.	PS_K04

### TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Rozwój człowieka – osobisty i zawodowy w kontekście zarządzania zasobami ludzkimi. Ograniczenia coachingu.
2.	Coaching – istota, cel, proces. Odmiany coachingu - life coaching, coaching kryzysowy, coaching biznesowy, coaching prowokacyjny
3.	Kontrakt, ustalanie celu, techniki coachingowe, kończenie procesu.
4.	Rozmowa coachingowa. Metafora i wizualizacja w pracy coacha. Techniki kreatywne jako narzędzie transformacji. Etyka i regulacje prawne.
5.	Mentoring – istota, możliwości zastosowania i ograniczenia.
6.	Cechy mentora. Intermentoring. Miejsce coachingu i mentoringu w organizacji.

**METODY KSZTAŁCENIA** (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- metoda warsztatowa
- wykład konwersatoryjny
- klasyczna metoda problemowa
- techniki dramowe

**PRACA WŁASNA STUDENTA** (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; trening kompetencji; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu
- przygotowanie się do zaliczenia

### LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Covey S.R., *7 nawyków skutecznego działania*, wyd. Medium, 1996.
2. J. Starr, *Podręcznik coachingu. Sprawdzone techniki treningu personalnego*, Wolters Kluwer Polska, 2011.
3. C. Wilson, *Coaching biznesowy*, MT Biznes Sp. z o.o, 2007.
4. Ł. Marciniak, S. Rogala-Marciniak, *Coaching. Zbiór narzędzi wspierania rozwoju*, wyd. Wolters Kluwer, 2013.
5. Bennewicz M., *Coaching i mentoring w praktyce*, G+J Gruner + Jahr Polska, 2011.

### LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Ziółkowski S., *Wykorzystanie coachingu w kreowaniu liderów wiedzy*, Management 2012
2. Gawron, S. Ziółkowski, *Rola zarządzania zasobami ludzkimi w kreowaniu kultury organizacyjnej zorientowanej na wiedzę*, W: *Zarządzanie przedsiębiorstwem*, AGH, Kraków 2013.
3. Orlińska-Gondor, Sławomir Ziółkowski, *Zarządzanie organizacjami wirtualnymi w oparciu o kompetencje*, W: *Zarządzanie ludźmi w otoczeniu globalnym – pomiędzy „starym” a „nowym” : organizacje, ludzie, procesy, procedury / pod red. nauk. Lidii Zbiegień-Maciąg, Ewy Beck. — Kraków : AGH Uczelniane Wydawnictwa Naukowo-Dydaktyczne, 2006*
4. Covey S.R., *7 nawyków skutecznego działania*, Wydawnictwo Aleksandria, 2012.
5. Hargrove R., *Mistrzowski coaching*, Oficyna Ekonomiczna, 2006.
6. Megan R., Laskow Lahey L., *Odporność na zmiany. Jak uwolnić potencjał tkwiący w Tobie i Twoim miejscu pracy*, OnePress 2010.
7. Kimsey-House H., Kimsey-House K., Sandahl P., Whitworth Coaching L., *Coaching koaktywny: zmiany w biznesie, zmiany w życiu*, Wolters Kluwer, 2019.

**METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ** (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

<i>Efekt uczenia się</i>	<i>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</i>
Wiedza	kolokwium, aktywność na zajęciach
Umiejętności	kolokwium, aktywność na zajęciach
Kompetencje	aktywność na zajęciach

**KRYTERIA OCENY:**

<b>Efekt uczenia się</b>	<b>Na ocenę 2</b>	<b>Na ocenę 3</b>	<b>Na ocenę 3,5</b>	<b>Na ocenę 4</b>	<b>Na ocenę 4,5</b>	<b>Na ocenę 5</b>
Wiedza	0–59,99%	60–74,99%	75–79,99%	80–88,99%	89–94,99%	95–100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: psychologia

Profil: praktyczny

Stopień studiów: jednolite studia magisterskie

**Nazwa zajęć: Zarządzanie konfliktem**

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: 10

Forma zaliczenia zajęć: warsztaty - zaliczenie

**LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:**

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia			
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty	45	24	12
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			12
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta	55		76
<b>RAZEM</b>	<b>100</b>		<b>100</b>
<b>Punkty ECTS</b>	<b>4</b>		<b>4</b>

**CELE ZAJĘĆ:**

Zapoznanie z zasadami zarządzania konfliktem oraz nabycie umiejętności pracy z zespołem w sytuacji konfliktu.

**EFEKTY UCZENIA SIĘ:**

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
<b>W zakresie wiedzy</b>		
W01	Ma wiedzę na temat wykorzystania psychologii w sytuacjach społecznych i biznesowych.	PS_W10
W02	Ma wiedzę o człowieku i jego funkcjonowaniu jako podmiocie tworzącym różne relacje w przestrzeni społecznej i zawodowej.	PS_W05
<b>W zakresie umiejętności</b>		
U01	Potrafi, w oparciu o dyscyplinę nauk społecznych prawidłowo obserwować i interpretować zjawiska oraz procesy społeczne zachodzące w grupach i organizacjach.	PS_U05
U02	Analizuje, wyjaśnia i rozwiązuje konflikty występujące w różnych grupach.	PS_U01
<b>W zakresie kompetencji społecznych</b>		
K01	Aktywnie wykorzystuje swoje umiejętności w obszarze zarządzania konfliktem i pracy z grupą.	PS_K01

### TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Konflikt –definicja, cechy i najważniejsze elementy.
2.	Metody zarządzania konfliktem. Style zachowania w sytuacji konfliktu.
3.	Zachowania komunikacyjne w konflikcie, rodzaje komunikacji.
4.	Metody radzenia sobie ze stresem w sytuacji konfliktowej.
5.	Warsztaty negocjacyjne.

**METODY KSZTAŁCENIA** (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- metoda warsztatowa
- burza mózgów

**PRACA WŁASNA STUDENTA** (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; trening kompetencji; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu
- przygotowanie pracy pisemnej

### LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Deutsch M., Coleman P.T., *Rozwiązywanie konfliktów*, wyd. Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków 2005.
2. Chęłpa S., Witkowski T., *Psychologia konfliktów*, Biblioteka Moderatora, 2015.
3. Sikora J., *Zarządzanie konfliktem w zakładzie pracy*
4. Nęcki Z., *Negocjacje w biznesie*, wyd. Antykwa, Kraków 2000.

**METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ** (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów uczenia się
Wiedza	praca pisemna, aktywność na zajęciach
Umiejętności	praca pisemna, aktywność na zajęciach
Kompetencje	aktywność na zajęciach

### KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0–59,99%	60–74,99%	75–79,99%	80–88,99%	89–94,99%	95–100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: psychologia  
 Profil: praktyczny  
 Stopień studiów: jednolite studia magisterskie  
**Nazwa zajęć: Autoprezentacja**  
 Rok naboru: 2025/2026  
 Język wykładowy: język polski  
 Semestr studiów: 10  
 Forma zaliczenia zajęć: projekt - zaliczenie

**LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:**

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia			
Projekt	60	32	16
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			16
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta	40		68
<b>RAZEM</b>	<b>100</b>		<b>100</b>
<b>Punkty ECTS</b>	<b>4</b>		<b>4</b>

**CELE ZAJĘĆ:**

Zapoznanie studentów z zagadnieniami dotyczącymi autoprezentacji, metodami oddziaływania na rozmówców, słuchaczy, widzów, rozpoznawanie i eksplikacja zjawisk interpersonalnych.  
 Rozwój umiejętności świadomego kształtowanie własnego wizerunku.  
 Budowanie postawy gotowości do autoprezentacji w sytuacjach zawodowych z wykorzystaniem wiedzy psychologicznej.

**EFEKTY UCZENIA SIĘ:**

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
<b>W zakresie wiedzy</b>		
W01	Zna pojęcia z problematyki psychologii w kontekście autoprezentacji i zastosowanie tej wiedzy w dyscyplinach pokrewnych.	PS_W01
W02	Zna metody i narzędzia badawcze wykorzystywane w pomiarze skuteczności autoprezentacji oraz możliwości wykorzystania tej wiedzy w praktyce.	PS_W04
W03	Ma psychologiczną wiedzę o relacjach między prezenterem a publicznością, rodzajach tych relacji w kontekście jakości funkcjonowania człowieka jako osoby przekazującej treści na spotkaniach, wykładach, konferencjach.	PS_W11
<b>W zakresie umiejętności</b>		
U01	Potrafi opisywać, analizować i prawidłowo wyjaśniać czynniki i mechanizmy autoprezentacji oraz wskazywać wzajemne związki między zmiennymi psychologicznymi wpływającymi na skuteczność wystąpień publicznych.	PS_U01

U02	Posiada umiejętność postrzegania, pojmowania i interpretowania zachowań uczestników spotkań, zarówno prezentera, jak i publiczności w psychologicznych kontekście.	PS_U08
U03	Jest świadomy potrzeby ustawicznego kształcenia, rozwoju kompetencji w zakresie autoprezentacji swojej oraz rozwijania warsztatu pracy psychologa wspierającego innych w tym zakresie.	PS_U16
<b>W zakresie kompetencji społecznych</b>		
K01	Jest gotowy do realizowania projektów z zakresu psychologii w tematyce autoprezentacji, także we współpracy z innymi specjalistami.	PS_K03
K02	Potrafi współtworzyć projekty, konstruktywny sposób przekazywać informację zwrotną na temat przeprowadzonych projektów oraz ich wyników przewidywać skutki wdrażania projektu.	PS_K05

#### TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	ŚWIADOMA I NIEŚWIADOMA AUTOPREZENTACJA: Jak widzi i odbierają nas słuchacze?
2.	PRZYGOTOWANIE PREZENTACJI: Co jest celem mojego wystąpienia? Co chcę przekazać? Jakie pomysły chcę zaprezentować? Kim są moi odbiorcy? Czego oczekują? Jak dostosować treść i sposób przekazu do tych oczekiwań?
3.	Technika INTRO: Od czego zacząć? Jak wzbudzić zainteresowanie słuchaczy? Jak zbudować właściwy klimat?
4.	CZĘŚĆ ZASADNICZA: Jak ustawić kolejność prezentowanych kwestii? Jak podtrzymywać słabnącą uwagę słuchaczy? Jak odpowiadać na pytania?
5.	ZAKOŃCZENIE: Czy wystarczy powiedzieć: „dziękuję za uwagę”? Co zrobić, by nasz przekaz nie pozostał „bez echa”?
6.	WIZERUNEK PREZENTERA: Jakie elementy składają się na stwierdzenie: „jak cię widzą (i słyszą!), tak cię piszą”? Jak „rozruszać” aparat mowy?
7.	STRES / TREMA PREZENTERA: Jak opanować zdenerwowanie przed wyjściem „na środek”?

**METODY KSZTAŁCENIA** (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- metoda projektowa
- dyskusja dydaktyczna

**PRACA WŁASNA STUDENTA** (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; trening kompetencji; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu
- przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów

#### LITERATURA PODSTAWOWA:

1. M. Leary, *Wywieranie wrażenia na innych: o sztuce autoprezentacji*, Gdańsk 2007.
2. Beling, *Sztuka wystąpień publicznych: jak się zaprezentować? Co i jak mówić? Jak umiejętnie wpływać na ludzi*, Gdańsk 2010.
3. Sampson E., *Jak tworzyć własny wizerunek*, Warszawa 1996.
4. Esposito J.E., *Jak przełamać lęk przed wystąpieniami publicznymi*, Gliwice 2010.
5. Rzędowscy A.i R., *Mówca doskonały. Wystąpienia publiczne w praktyce*, Gliwice 2009.
6. Detz J., *Sztuka przemawiania*, przekł.: J. Bartosik, Gdańsk 2007.
7. Lewandowska-Tarasiuk E., *Sztuka wystąpień publicznych, czyli jak zostać dobrym mówcą*, Warszawa 2006.

#### LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. B. Lundén, L. Rosell, *Techniki prezentacji: o sztuce przemawiania, inspirowania i przekonywania*, przetł. i oprac. B. Pawłowska, Gdańsk 2006.
2. Łasiński, G. *Sztuka prezentacji*, Poznań 2000.
3. S. P.Morreale , B.,H. Spitzberg , J. K. Barge, *Komunikacja między ludźmi: motywacja, wiedza i umiejętności*, przekł. P. Izdebski, A. Jaworska, D. Kobylińska; red. nauk. U. Jakubowska, Warszawa 2007.
4. *Komunikatorzy – wpływ, wrażenie, wizerunek*, pod red. A. Drzycimskiego, Warszawa-Bydgoszcz 2000.
5. Aronson E., *Człowiek istota społeczna*, Warszawa 2005.

**METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ** (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

<b>Efekt uczenia się</b>	<b>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</b>
Wiedza	projekt, aktywność na zajęciach
Umiejętności	projekt, aktywność na zajęciach
Kompetencje	projekt, aktywność na zajęciach

**KRYTERIA OCENY:**

<b>Efekt uczenia się</b>	<b>Na ocenę 2</b>	<b>Na ocenę 3</b>	<b>Na ocenę 3,5</b>	<b>Na ocenę 4</b>	<b>Na ocenę 4,5</b>	<b>Na ocenę 5</b>
Wiedza	0–59,99%	60–74,99%	75–79,99%	80–88,99%	89–94,99%	95–100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: psychologia

Profil: praktyczny

Stopień studiów: jednolite studia magisterskie

**Nazwa zajęć: Doradztwo dla osób niepełnosprawnych**

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: 10

Forma zaliczenia zajęć: ćwiczenia - zaliczenie

**LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:**

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia	30	16	8
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			8
Praca własna studenta	20		34
<b>RAZEM</b>	<b>50</b>		<b>50</b>
<b>Punkty ECTS</b>	<b>2</b>		<b>2</b>

**CELE ZAJĘĆ:**

Poznanie modeli doradztwa zawodowego.

Poznanie i nabycie umiejętności praktycznego zastosowania metod i technik indywidualnego i grupowego doradztwa kariery.

**EFEKTY UCZENIA SIĘ:**

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
<b>W zakresie wiedzy</b>		
W01	Opisuje modele doradztwa zawodowego.	PS_W04,PS_W10 PS_W12,PS_W15
W02	Wskazuje założenia i opisuje procedury związane z metodami doradztwa zawodowego adekwatnie do potrzeb klienta, etapu jego rozwoju zawodowego oraz psychospołecznych uwarunkowań decyzji edukacyjno-zawodowych.	PS_W06,PS_W09 PS_W10,PS_W14 PS_W15
W03	Charakteryzuje metody i techniki diagnozy dla potrzeb doradztwa	PS_W04,PS_W09 PS_W14,PS_W15
<b>W zakresie umiejętności</b>		
U01	Wyjaśnia, analizuje i dyskutuje kluczowe problemy i dylematy związane z modelami i doborem metod doradztwa	PS_U01,PS_U06 PS_U09,PS_U10
U02	Posługuje się metodami, technikami i narzędziami pracy doradcy zawodowego	PS_U09,PS_U10

		PS_U15
U03	Przeprowadza badanie predyspozycji i zainteresowań zawodowych w oparciu o kwestionariusze, opracowuje wyniki i formułuje wnioski diagnostyczne.	PS_U05,PS_U07 PS_U08,PS_U13
<b>W zakresie kompetencji społecznych</b>		
K01	Rozumie znaczenie profesjonalnego kontaktu z badanymi w toku diagnozy psychologicznej dla potrzeb doradztwa zawodowego. Wykazuje profesjonalną i etyczną postawę w odniesieniu do stosowania technik diagnostycznych, respektuje podmiotowość klienta w procesie doradczym.	PS_K02,PS_K06 PS_K07

#### TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Modele doradztwa zawodowego: doradztwo dyrektywne, dialogowe i liberalne. Miejsce podmiotu w procesie doradczym, kwestie odpowiedzialności za procesy decyzyjne.
2.	Koncepcje rozwoju zawodowego i wyboru zawodu jako punkt odniesienia dla działań doradczych: - klasyfikacja D.E. Supera, - klasyfikacja E.L. Herra i S.H. Cramera, - koncepcja S. T. Gladdinga, - koncepcja S.H. Osipowa.
3.	Psychologia decyzji edukacyjno-zawodowych. Rodzaje decyzji, podstawowe strategie decyzyjne. Złudzenia i heurystyki w procesie decyzyjnym. Praktyczne implikacje teorii decyzji w obszarze podejmowania decyzji edukacyjno-zawodowych.
4.	Diagnoza zainteresowań i predyspozycji zawodowych. Założenia i metody diagnozy.
5.	Standaryzowane techniki diagnostyczne - teoretyczne podstawy oraz praktyczne procedury pomiaru. Techniki kwestionariuszowe niespełniające warunków standaryzacji i możliwości ich wykorzystania.
6.	Rozmowa doradcza: - podstawowe strategie: strategia nastawiona na rozwiązanie i strategia nastawiona na umiejętności szukania rozwiązań; - cele w kontekście modeli doradztwa zawodowego; cele zorientowane na: a) dopasowanie jednostki do zawodu, b) wsparcie jednostki w procesie nabywania kompetencji edukacyjno-zawodowych, c) wsparcie jednostki w podmiotowym konstruowaniu własnej biografii edukacyjno-zawodowej; - funkcje, struktura i etapy rozmowy doradczej.
7.	Założenia metod grupowego doradztwa zawodowego.
8.	Metoda edukacyjna, kurs inspiracji oraz metoda hiszpańska w doradztwie
9.	Orientacja zawodowa - założenia i formy.
10.	Indywidualny plan działania w pracy z osobami poszukującymi pracy oraz bezrobotnymi. Metoda bilansu kompetencji.
11.	Doradztwo zawodowe w systemie oświaty. Wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego - założenia i metody. WSDZ i korelacja z programem wychowawczo-profilaktycznym..

**METODY KSZTAŁCENIA** (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- wykład konwersatoryjny
- klasyczna metoda problemowa
- dyskusja dydaktyczna
- analiza indywidualnego przypadku

**PRACA WŁASNA STUDENTA** (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; trening kompetencji; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu
- przygotowanie się do zaliczenia

#### LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Bodzińska-Guzik, Gmaj I. Grzeszczak J., Leyk A. (2015). *Metoda bilansu kompetencji*. Warszawa: IBE.
2. Hornowska E. (red.). *Testy w poradnictwie zawodowym*. Warszawa: Ministerstwo Pracy i Polityki Społecznej.
3. Lubrańska A. (2008). *Psychologia pracy*. Warszawa: Difin.
4. Paszkowska-Rogacz A. (2009). *Doradztwo zawodowe. Wybrane metody badań*. Warszawa: Difin.
5. Pisula D. (2010). *ABC Doradcy zawodowego. Rozmowa doradcza*. Warszawa: KOWEŻiU.
6. Tarkowska M. (2006). *Rozmowa doradcza - wspólne poszukiwanie rozwiązań*. Warszawa: Ministerstwo Pracy i Polityki Społecznej.
7. Wojtasik B. (2011). *Podstawy poradnictwa kariery*. Warszawa: KOWEŻiU.

#### LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Brzezińska E., Paszkowska-Rogacz A. (2009), *Człowiek w firmie. Bez obaw i z ochotą*. Warszawa: Difin.
2. Egan G. (2002), *Kompetentne pomaganie*. Poznań: Zysk i S-ka.
3. Kwiatkowski .M., Bogaj A., Baraniak B. (2007), *Pedagogika pracy*. Warszawa: WAIp.
4. Zbonikowski A. (2013). Osoby dojrzałe w sytuacji bezrobocia. Charakterystyka psychologiczna. *Zarządzanie Innowacyjne w Gospodarce i Biznesie*, 3, 137 – 146.

#### NETOGRAFIA:

1. <https://doradztwo.ore.edu.pl/material>

**METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ** (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

<i>Efekt uczenia się</i>	<i>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</i>
Wiedza	kolokwium, zadania domowe, aktywność na zajęciach
Umiejętności	kolokwium, zadania domowe, aktywność na zajęciach
Kompetencje	aktywność na zajęciach

#### KRYTERIA OCENY:

<b>Efekt uczenia się</b>	<b>Na ocenę 2</b>	<b>Na ocenę 3</b>	<b>Na ocenę 3,5</b>	<b>Na ocenę 4</b>	<b>Na ocenę 4,5</b>	<b>Na ocenę 5</b>
Wiedza	0–59,99%	60–74,99%	75–79,99%	80–88,99%	89–94,99%	95–100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: psychologia

Profil: praktyczny

Stopień studiów: jednolite studia magisterskie

**Nazwa zajęć: Ocena personalnych predyspozycji kandydata do pracy**

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: 10

Forma zaliczenia zajęć: warsztaty - zaliczenie

**LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:**

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia			
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty	30	16	8
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			8
Praca własna studenta	20		34
<b>RAZEM</b>	<b>50</b>		<b>50</b>
<b>Punkty ECTS</b>	<b>2</b>		<b>2</b>

**CELE ZAJĘĆ:**

Zdobycie przez studentów wiedzy dotyczącej obszarów działania doradcy zawodowego i personalnego.  
 Zdobycie przez studentów wiedzy na temat mechanizmów zachowania człowieka w środowisku pracy.  
 Nabycie przez studentów umiejętności stosowania metod psychologicznych wykorzystywanych do oceny kompetencji pracowników.

**EFEKTY UCZENIA SIĘ:**

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
<b>W zakresie wiedzy</b>		
W01	Ma rozszerzoną wiedzę o człowieku i psychologicznych mechanizmach wpływu na rzeczywistość kulturową i społeczną oraz ich znaczeniu w przygotowaniu i prowadzeniu procesów oceny predyspozycji kandydatów do pracy.	PS_W06
W02	Ma pogłębioną wiedzę o relacjach między strukturami, instytucjami i grupami społecznymi i oraz o rodzajach więzi społecznych z punktu widzenia psychologii, w kontekście przygotowania i prowadzenia działań ukierunkowanych na ocenę kompetencji i predyspozycji kandydatów w procesach rekrutacyjnych.	PS_W11
W03	Ma bazową wiedzę na temat zasad i norm etycznych oraz etyki zawodowej w odniesieniu do przygotowania i prowadzenia procesów oceny predyspozycji kandydatów do pracy.	PS_W09
<b>W zakresie umiejętności</b>		

U01	Potrafi prawidłowo wyjaśniać, analizować i tłumaczyć zjawiska psychospołeczne o różnym podłożu i dynamice oraz ich wzajemne związki. Umie wiedzę tę odnieść do procesu negocjacyjnego – jego kolejnych etapów, ról partnerów w tym procesie oraz wyzwań i trudności z jakimi mogą się mierzyć.	PS_U01
U02	Posiada rozwiniętą umiejętność postrzegania, pojmowania i interpretowania zjawisk społecznych w psychologicznym kontekście przygotowania i prowadzenia procesów oceny predyspozycji kandydatów do pracy. Potrafi na bazie zdiagnozowanych różnic między ludźmi w obszarze temperamentu, osobowości i odmienności we wzorcach funkcjonowania społecznego wnioskować o adekwatności ich aspiracji zawodowych do faktycznie posiadanych predyspozycji i kompetencji z uwzględnieniem warunków funkcjonowania w ramach danego stanowiska w strukturach konkretnej organizacji.	PS_U10
U03	Sprawnie posługuje się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania ich skuteczności i dopasowania odpowiednich form weryfikowania posiadanych przez kandydatów predyspozycji oraz kompetencji osobistych.	PS_U09
<b>W zakresie kompetencji społecznych</b>		
K01	Jest gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami nie będącymi specjalistami w danej dziedzinie. Dzięki temu potrafi nawiązać relacje z osobami o różnym poziomie wiedzy, odmiennych doświadczeniach i postawach oraz stworzyć na tej podstawie podłoże do diagnozy i oceny ich personalnych predyspozycji.	PS_K04
K02	Aktywnie i przedsiębiorczo potrafi wykorzystywać umiejętności w obszarze projektowania dedykowanych rozwiązań wdrożenia adekwatnego sposobu diagnozy w zależności od określonych parametrów danego stanowiska.	PS_K01

#### TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Cele prowadzenia procesów oceny personalnych predyspozycji.
2.	Narzędzia stosowane do realizacji procesów oceny osobistych predyspozycji kandydatów do pracy.
3.	Etyka w procesie diagnozy jako podstawa budowania i utrzymywania wysokiego poziomu wzajemnego zaufania i szacunku.
4.	Wspieranie kandydatów w aktywnym uczestnictwie w procesach oceny ich predyspozycji.
5.	Indywidualne i grupowe formy weryfikowania kompetencji i predyspozycji do pracy.
6.	Podsumowywanie i raportowanie efektów zrealizowanych procesów.
7.	Dostępne narzędzia i faktyczne możliwości ich zastosowania.

**METODY KSZTAŁCENIA** (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- metoda warsztatowa
- wykład konwersatoryjny
- burza mózgów
- praca w grupach

**PRACA WŁASNA STUDENTA** (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; trening kompetencji; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu
- przygotowanie się do zaliczenia

#### LITERATURA PODSTAWOWA:

1. „Kto jest kim. Typy osobowości dla menedżerów” – Michał Cakrt.
2. „Rekrutacja oparta na kompetencjach. Znajdź i rozwijaj idealnego pracownika” – Agnieszka Cieciewicz.
3. „Rekrutacja. Teoria i praktyka” – Jacek Woźniak.
4. „Assessment/Development Center. Poznaj najskuteczniejszą metodę oceny kompetencji pracowników i kandydatów do pracy” – Katarzyna Wąsowska-Bąk, Dorota Górecka, Marzena Mazur.
5. „Psychologia społeczna” – Eliot Aronson.
6. „Kwestionariusz predyspozycji zawodowych” – Marek Kulesza.
7. „Liczy w HR. Matematyczne ramy najbardziej ludzkiej części biznesu” – Anna Morawiec-Bartosik.
8. „Rekrutacja liderów przez pryzmat kultury organizacji. Profil kompetencyjny lidera przyszłości” – Joanna Tokar, Karolina Oleksa-Marewska.

#### LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. „Ocena pracowników. Nowa generacja narzędzi do oceny pracowników w nowym ujęciu klasycznego modelu kompetencji” – Kinga Padzik.
2. „Charakterystyka predyspozycji zawodowych i osobowościowych bezrobotnych i przedsiębiorców. Na podstawie przeprowadzonych badań kwestionariuszami psychologicznymi” – Henryk Skłodowski, Tomasz Kucharski.
3. „Zaczynj od dlaczego” – Simon Sinek.
4. „Tajemnice rekrutacji. Najlepsze sposoby na sukces w rozmowie kwalifikacyjnej” – Karol Myszel.
5. „Aby złowić złotą rybkę - rekrutacja Millenialsów” – Magdalena Rapacka-Wojdat.
6. „Rekrutacja i selekcja personelu. Wydanie 4” – Marek Suchar.
7. „Bądź Agile. Zwinnie o HR i Employer Brandingu” – Olga Żółkiewicz, Marcin Olszewski, Mateusz Czarnecki.
8. „Empiryczne kryteria psychologicznej oceny predyspozycji do zawodu kierowcy” – Anna Łuczak.
9. „Psychologia osobowości. Psychologia. Kluczowe koncepcje. Tom” – Philip Zimbardo, Robert Johnson, Vivian McCann.
10. „Typologia osobowości w praktyce, czyli jak ułatwić sobie życie” – Andrzej Zdanowski.

#### NETOGRAFIA:

1. <https://softgarden.com/pl/blog/kluczowe-kryteria-wyboru-kandydatow/>
2. <https://bit.ly/41Cx7NL>
3. <https://poradnikprzedsiębiorcy.pl/-metody-oceny-kompetencji-pracownikow-ktore-z-nich-sa-skuteczne>
4. <https://www.hrcare.pl/assessment-development-center>
5. <https://ibd.pl/doradztwo-i-badania/doradztwo-hr/assessment-centre-i-development-centre/>
6. <https://www.testhr.pl/pl/hr-w-rytmie-ac-dc-assessment-centre/>
7. <https://www.homocreator.pl/assessment-center-development-center/>
8. <https://hrpolska.pl/prawo-pracy/czytelnia/ac-dc-pod-lup-2>
9. <https://jrs-szkolenia.pl/ocena-kandydatow-w-procesie-rekrutacji-trzy-cenne-wskazowki/>

**METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ** (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

<i>Efekt uczenia się</i>	<i>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</i>
Wiedza	kolokwium, zadania domowe, aktywność na zajęciach
Umiejętności	kolokwium, zadania domowe, aktywność na zajęciach
Kompetencje	kolokwium, zadania domowe, aktywność na zajęciach

#### KRYTERIA OCENY:

<b>Efekt uczenia się</b>	<b>Na ocenę 2</b>	<b>Na ocenę 3</b>	<b>Na ocenę 3,5</b>	<b>Na ocenę 4</b>	<b>Na ocenę 4,5</b>	<b>Na ocenę 5</b>
Wiedza	0–59,99%	60–74,99%	75–79,99%	80–88,99%	89–94,99%	95–100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności



Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje
-------------	--------------------------------------	--	---	--	--	---

Kierunek: psychologia  
 Profil: praktyczny  
 Stopień studiów: jednolite studia magisterskie  
**Nazwa zajęć: Psychologia public relations**  
 Rok naboru: 2025/2026  
 Język wykładowy: język polski  
 Semestr studiów: 10  
 Forma zaliczenia zajęć: projekt - zaliczenie

**LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:**

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia			
Projekt	45	24	12
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			12
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta	30		51
<b>RAZEM</b>	<b>75</b>		<b>75</b>
<b>Punkty ECTS</b>	<b>3</b>		<b>3</b>

**CELE ZAJĘĆ:**

Zapoznanie studentów z Public Relations jako dyscypliną praktyczną.  
 Zaprezentowanie studentom możliwości praktycznego wykorzystania osiągnięć naukowych psychologii.  
 Zapoznanie studentów z narzędziami Public Relations.  
 Zapoznanie studentów ze schematem tworzenia kampanii Public Relations.

**EFEKTY UCZENIA SIĘ:**

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
<b>W zakresie wiedzy</b>		
W01	Ma wiedzę nt. zagadnień PR.	PS_W01
W02	Ma wiedzę nt. różnych zjawisk społecznych przy pomocy aparatu pojęciowego właściwego dla psychologii.	PS_W02
<b>W zakresie umiejętności</b>		
U01	Potrafi zaprojektować zgodnie z zasadami PR ogłoszenie medialne zawierające terminologię psychologiczną.	PS_U08
U02	Potrafi zaprojektować skuteczne działania mające na celu zminimalizowanie kryzysu wizerunkowego.	PS_U09
U03	Potrafi zaprojektować prostą kampanię PR dla organizacji charytatywnej.	PS_U13
<b>W zakresie kompetencji społecznych</b>		
K01	Potrafi pracować indywidualnie i współpracować z zespołem przy projektowaniu	PS_K01

	kampanii PR.	
K02	Przejawia aktywną postawę w rozwiązywaniu problemów naukowych na podstawie analizy i oceny dostępnych danych.	PS_K06

#### TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Wprowadzenie do przedmiotu: Definicje PR. Cele PR. Działania PR-owe a marketingowe. Edward Bernays i jego psychologiczny wkład w rozwój PR. Trudności naukowego ujęcia PR.
2.	Komunikowanie w PR. Pojęcia, proces, środki komunikowania. Formy komunikowania i ich właściwości. Udział komponentów racjonalnych i emocjonalnych w wypowiedziach PR
3.	Psychologiczne zaplecze PR: Psychoanaliza. Behawioryzm. Psychologia wpływu społecznego. Psychologia kształtowania postaw. Elementy psychologii poznawczej.
4.	Propaganda a PR. Analiza praktycznych przykładów.
5.	Psychologia kryzysu organizacyjnego i wizerunkowego.
6.	Kształtowanie instrumentów PR: przemówienia i prezentacje, ogłoszenia dla celów PR, plakaty, foldery, obrazy filmowe, media relations, sponsoring, PR internetowy.
7.	Kampanie PR: Planowanie, projektowanie i realizacja programów PR. Analiza kampanii PR w wybranych organizacjach.
8.	Pomiar efektów PR: zastosowanie badań ankietowych, pomiar wizerunku, pomiar efektów metodą "DAGMAR", mierniki efektywności działań PR wg. Waltera Lindermanna.

**METODY KSZTAŁCENIA** (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- metoda projektowa
- dyskusja dydaktyczna
- klasyczna metoda problemowa

**PRACA WŁASNA STUDENTA** (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; trening kompetencji; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu
- przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów

#### LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Bielawski P., Public Relations. Wydawnictwo Naukowe SCRIPTORIUM, Poznań-Opole: 2011.
2. Brock T.C., Green M.C., Perswazja. Perspektywa psychologiczna. Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków: 2007.
3. Kaczmarek-Śliwińska M., Public Relations w zarządzaniu sytuacjami kryzysowymi organizacji. Sztuka komunikowania się. Wydawnictwo Diffin, Warszawa 2015.
4. Wojcik, K., Public Relations. Wiarygodny dialog z otoczeniem. Wydawnictwo PLACET, Warszawa: 2009.

#### LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Doliński, D., Psychologiczne mechanizmy reklamy. Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne. Gdańsk: 2003.
2. Gregory A., Skuteczne techniki PR. Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne. Gdańsk: 2005.
3. Laermer, R., Prichinello, M., Public Relations. Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne. Gdańsk: 2004.
4. Ogonowska A., Psychologia mediów i komunikowania. Wydawnictwo Impuls, Kraków: 2018.

#### NETOGRAFIA:

1. [https://nscpolteksby.ac.id/ebook/files/Ebook/Business%20Administration/Exploring%20Public%20Relations%20\(2006\)/16.%20Chapter%2014%20-%20Public%20relations-propaganda%20and%20the%20psychology%20of%20persuasion.pdf](https://nscpolteksby.ac.id/ebook/files/Ebook/Business%20Administration/Exploring%20Public%20Relations%20(2006)/16.%20Chapter%2014%20-%20Public%20relations-propaganda%20and%20the%20psychology%20of%20persuasion.pdf)
2. [https://www.researchgate.net/publication/358138421\\_The\\_Intertwined\\_Association\\_of\\_Psychology\\_and\\_Public\\_Relations](https://www.researchgate.net/publication/358138421_The_Intertwined_Association_of_Psychology_and_Public_Relations)

**METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ** (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

<i>Efekt uczenia się</i>	<i>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</i>
Wiedza	projekt, praca pisemna, aktywność na zajęciach
Umiejętności	projekt, aktywność na zajęciach
Kompetencje	projekt, aktywność na zajęciach

**KRYTERIA OCENY:**

<b>Efekt uczenia się</b>	<b>Na ocenę 2</b>	<b>Na ocenę 3</b>	<b>Na ocenę 3,5</b>	<b>Na ocenę 4</b>	<b>Na ocenę 4,5</b>	<b>Na ocenę 5</b>
Wiedza	0–59,99%	60–74,99%	75–79,99%	80–88,99%	89–94,99%	95–100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje