



**Akademia
Humanistyczno
Ekonomiczna w Łodzi**

KARTY ZAJĘĆ

dla kierunku

Psychologia

studia drugiego stopnia

profil praktyczny

Spis treści

Rok 1.....	4
Nazwa zajęć: Ochrona własności intelektualnej.....	5
Subject name: Intellectual Property Protection	8
Nazwa zajęć: Język obcy.....	11
Nazwa zajęć: Język obcy.....	14
Nazwa zajęć: Projekt własnego przedsięwzięcia.....	17
Nazwa zajęć: Podstawowe techniki i narzędzia udzielania pomocy psychologicznej	20
Nazwa zajęć: Samoświadomość i rozumienie siebie.....	23
Nazwa zajęć: Psychologia zdrowia i jakości życia.....	26
Nazwa zajęć: Współczesne problemy psychologii	29
Nazwa zajęć: Seminarium magisterskie.....	32
Nazwa zajęć: Psychometria i podstawy diagnozy psychologicznej	35
Nazwa zajęć: Wybrane zagadnienia metodologii badań psychologicznych.....	38
Nazwa zajęć: Wybrane zagadnienia psychologii społeczno-wychowawczej	41
Nazwa zajęć: Stymulowanie aktywności twórczej człowieka	44
Nazwa zajęć: Kompetencje społeczne - warsztaty.....	47
Nazwa zajęć: Praktyki specjalnościowe	50
Rok 2.....	53
Nazwa zajęć: Współczesne nurty w pracy terapeutycznej	54
Nazwa zajęć: Diagnoza osobowości i kompetencji społecznych.....	58
Nazwa zajęć: Podstawy neuropsychologii	61
Nazwa zajęć: Statystyka i wykorzystanie pakietu SPSS.....	64
Nazwa zajęć: Wybrane problemy psychopatologii.....	68
Nazwa zajęć: Wybrane problemy psychogerontologii.....	71
Nazwa zajęć: Prawne aspekty pracy psychologa/psychoterapeuty.....	74
Nazwa zajęć: Diagnoza inteligencji i zdolności poznawczych	77
Specjalność: Psychologia kliniczna	80
Nazwa zajęć: Wybrane zagadnienia psychologii klinicznej	81
Nazwa zajęć: Kliniczne aspekty seksualności	84
Nazwa zajęć: Podstawy psychotraumatologii	87
Nazwa zajęć: Profilaktyka zachowań ryzykownych	90
Nazwa zajęć: Diagnoza psychologiczna dzieci i młodzieży	93
Nazwa zajęć: Psychologia rodziny	96
Nazwa zajęć: Zaburzenia zachowania osób dorosłych	99
Nazwa zajęć: Podstawy terapii środowiskowej	103
Nazwa zajęć: Wspieranie rozwoju kompetencji rodzicielskich	106
Nazwa zajęć: Podstawy pracy terapeutycznej z osobami dorosłymi	109
Nazwa zajęć: Techniki terapeutyczne w pracy z dziećmi i młodzieżą.....	113
Nazwa zajęć: Podstawy pracy resocjalizacyjnej.....	116

Nazwa zajęć: Podstawy terapii rodzin.....	119
Nazwa zajęć: Rezyliencja jako zasób we współczesnym świecie	122
Nazwa zajęć: Techniki motywacyjne w pracy z pacjentem.....	125
Nazwa zajęć: Diagnoza psychologiczna w oparciu o DSM i ICD.....	128
Specjalność: Psychologia biznesu i doradztwa zawodowego	132
Nazwa zajęć: Psychologia stresu i wypalenia zawodowego	133
Nazwa zajęć: Psychologia przywództwa i motywowania.....	136
Nazwa zajęć: Psychologia zmiany.....	139
Nazwa zajęć: Psychologia zachowań konsumenckich i badania społeczne w biznesie.....	142
Nazwa zajęć: Zarządzanie projektami	145
Nazwa zajęć: Zawodoznawstwo	148
Nazwa zajęć: Biomedyczne podstawy wyboru zawodu.....	151
Nazwa zajęć: Teorie rozwoju kariery	154
Nazwa zajęć: Szkolne doradztwo zawodowe	157
Nazwa zajęć: Planowanie i wdrażanie ścieżek rozwoju pracowników	161
Nazwa zajęć: Ocena personalnych predyspozycji kandydata do pracy	164
Nazwa zajęć: Metody i techniki doradztwa zawodowego, aktywizacja zawodowa.....	168
Nazwa zajęć: Doradztwo zawodowe dla osób z niepełnosprawnościami	172

Rok 1

Kierunek: psychologia

Profil: praktyczny

Stopień studiów: drugi

Nazwa zajęć: Ochrona własności intelektualnej

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: 2

Forma zaliczenia przedmiotu: ćwiczenia – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład / Konwersatorium			
Ćwiczenia	15	8	4
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			2
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			2
Praca własna studenta	10	17	
RAZEM	25	25	
Punkty ECTS	1	1	

CELE PRZEDMIOTU

Poznanie zaawansowanej wiedzy na temat własności intelektualnej i jej ochrony w Polsce i na świecie.

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy:		
W01	zna i rozumie w zaawansowanym stopniu pojęcia z zakresu własności intelektualnej w tym prawa autorskiego.	K_W10
W02	zna relacje pomiędzy ochroną własności intelektualnej a uczciwą konkurencją, innowacyjnością i wzrostem gospodarczym i potrafi je przeanalizować w kontekście aktualnej sytuacji rynkowej.	K_W10
W03	zna zasady ochrony własności intelektualnej i potrafi je dopasować do podmiotu (twórcy/pomysłodawcy patentu).	K_W10
W zakresie umiejętności:		
U01	potrafi prawidłowo zdefiniować i przeanalizować utwór oraz inne przedmioty własności intelektualnej w kategoriach prawnych i ekonomicznych.	K_U17
U02	potrafi ocenić zjawiska gospodarcze w powiązaniu z ochroną własności intelektualnej z uwzględnieniem najnowszego orzecznictwa.	K_U17
U03	potrafi dobrać informacje, dane statystyczne dla analizy wpływu na	K_U17

	gospodarkę obszaru praw własności intelektualnej i przemysłowej.	
W zakresie kompetencji społecznych:		
K01	ma świadomość posiadanej wiedzy społecznej i gospodarczej roli ochrony własności intelektualnej. Student potrafi dyskutować na temat wpływu ochrony własności intelektualnej na rozwój wybranych gałęzi przemysłu.	K_K02, K_K07
K02	postępuje w sposób profesjonalny, z poszanowaniem własności intelektualnej oraz potrafi konwersować na temat wniosków płynących z orzecznictwa.	K_K03, K_K07

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe
1.	Rozwój ochrony dóbr niematerialnych w ujęciu orzeczniczym.
2.	Przedmiot i podmioty prawa autorskiego, pogłębiona analiza normatywna.
3.	Prawa osobiste twórców do chronionych utworów.
4.	Konwencje międzynarodowe w aspekcie własności intelektualnej. Prawo Unii Europejskiej. Analiza międzynarodowego orzecznictwa.
5.	Krajowe i międzynarodowe organizacje zbiorowego zarządzania prawami autorskimi i pokrewnymi.
6.	Geneza i miejsce współczesnego prawa autorskiego i praw pokrewnych.
7.	Wybrane orzecznictwa sądowe w aspekcie ochrony praw autorskich i własności przemysłowej.
8.	Związek ochrony własności intelektualnej z polityką konkurencji, zwalczaniem bezrobocia, innowacyjnością i wzrostem gospodarczym. Relacje ochrony własności intelektualnej z gospodarką.
9.	Różne formy eksploatacji utworów.
10.	Naruszenie praw osobistych i majątkowych, pogłębiona analiza normatywna.
11.	Prawo cytatu. Plagiat w pracach naukowych.
12.	Wybrane aspekty ochrony programów komputerowych, wizerunku i korespondencji.
13.	Wspólnotowy znak towarowy. Analiza wybranych przepisów prawa europejskiego i ich wpływ na przepisy prawa krajowego.
14.	Zasady odpowiedzialności za naruszenie praw własności intelektualnej i własności przemysłowej.

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład, wykład konwersatoryjny, klasyczna metoda problemowa, dyskusja dydaktyczna, analiza indywidualnego przypadku, metoda projektowa, metoda warsztatowa, seminarium, burza mózgów, techniki dramowe, rozwiązywanie zadań problemowych, symulacje sytuacji, rozwiązywanie zadań problemowych, praca w grupach, praca indywidualna):

- wykład konwersatoryjny
- dyskusja dydaktyczna

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: Zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; Przygotowanie prac zaliczeniowych; Przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; Przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; Inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- praca własna z literaturą przedmiotu,
- przygotowanie się do zaliczenia

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Barta J., Markiewicz R., *Prawo autorskie*, Wolters Kluwer Polska, Warszawa 2016 – ebook baza Ibuk Libra.
2. Golat R., *Prawo autorskie i prawa pokrewne. Podręcznik*, wyd. C.H. Beck, Warszawa 2018.
3. Szewc A., Jyż G., *Prawo własności przemysłowej*, wyd. C.H. Beck, Warszawa 2003.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Barta J., *Prawo autorskie i prawa pokrewne. Komentarz*, Zakamycze, Kraków 2005.
2. Fijałkowski T., *Prawo własności przemysłowej. Prawa autorskie i prawa pokrewne. Poradnik*, Hanka, Warszawa 2001.

3. Karpowicz A., *Poradnik prawa autorskiego. Poradnik, ABC*, Warszawa 2005.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

<i>Efekt uczenia się</i>	<i>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</i>
Wiedza	Kolokwium, aktywność na zajęciach
Umiejętności	Kolokwium, aktywność na zajęciach
Kompetencje	Kolokwium, aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0–59,99%	60–74,99%	75–79,99%	80–88,99%	89–94,99%	95–100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Field: Management

Profile: practical

Degree: II

Subject name: Intellectual Property Protection

Academic year: 2025/2026

Language of instructions: Polish / English

Recommended semester of studies: II

Form of passing the course: lecture / credit

ECTS CREDITS AND THEIR DISTRIBUTION, TAKING INTO ACCOUNT INDIVIDUAL FORMS OF STUDENT WORK:

Type of classes / Self-study	Number of hours:		
	Full-time studies	Part-time studies	Part-time studies supported by e-learning
Lecture / Conversatory	15	8	4
Exercises			
Project			
Seminar			
Workshops			
Laboratory			
Student's professional internships			
Webinar (synchronous classes)			2
E-learning (asynchronous classes)			2
Student's own work	10	17	
Total	25	25	
ECTS Credits	1	1	

COURSE OBJECTIVES:

Acquiring advanced knowledge about intellectual property and its protection in Poland and around the world.

LEARNING OUTCOMES:

Learning outcomes code:	Description of intended learning outcomes:	Reference to learning outcomes for the major:
In terms of knowledge:		
W01	The student knows and understands concepts of intellectual property, including copyright..	K_W10
W02	The student knows the relationship between intellectual property protection and fair competition, innovation, and economic growth, and can analyze them regarding the current market situation	K_W10
W03	The student has advanced knowledge of the rules of intellectual property protection and can match them with the person (inventor/originator)	K_W10
In terms of skills:		
U01	The student is able to correctly define a work and other intellectual property objects in legal and economic terms.	K_U17
U02	The student is able to assess the economic phenomena in reliance on intellectual property protection and the latest case law.	K_U17
U03	The student is able to select information and statistical data to analyze the impact of intellectual property rights on the economy.	K_U17

In terms of social competences:		
K01	The student is aware of his knowledge of the social and economic role of intellectual property protection. Can conduct a discussion about the influence of intellectual property protection on different branches of the economy	K_K02, K_K07
K02	The student acts in a professional manner, respecting intellectual property. Can create scientific texts and simple information without violating copyright law.	K_K03, K_K07

CURRICULUM CONTENT:

In.	Curriculum content:
1.	Development of the protection of intangible assets from a jurisprudential perspective.
2.	The subject and entities of copyright law, an in-depth normative analysis.
3.	Authors' personal rights to protected works.
4.	International conventions in the context of intellectual property. European Union law. Analysis of international case law.
5.	National and international organizations for collective management of copyright and related rights.
6.	The origins and place of contemporary copyright and related rights.
7.	Selected court rulings concerning the protection of copyright and industrial property.
8.	The relationship between intellectual property protection and competition policy, combating unemployment, innovation, and economic growth. Relations between intellectual property protection and the economy.
9.	Various forms of exploiting works.
10.	Infringement of personal and property rights, an in-depth normative analysis.
11.	The right to quotation. Plagiarism in scientific works.
12.	Selected aspects of the protection of computer programs, images, and correspondence.
13.	The Community trademark. Analysis of selected European legal provisions and their impact on national legislation.
14.	Principles of liability for infringement of intellectual property and industrial property rights.

EDUCATIONAL METHODS (to choose from: lecture, conversational lecture, classic problem-based method, didactic discussion, analysis of an individual case, project method, workshop method, seminar, brainstorming, drama techniques, solving problem tasks, use of IT support tools, situation simulations, work in groups, individual work):

- conversational lecture
- didactic discussion

Individual Student Work (choose from: Getting to know the subject literature and/or additional materials; Preparing final papers; preparing, implementing, and evaluating projects; Preparing for a pass and/or exam; Other forms of own work within the course, what?):

- own work with the literature on the subject
- preparing for the exam (colloquium)

PRIMARY LITERATURE:

1. Ward Matthew, *Intellectual Property And The Law. The Comprehensive Guide to Protection of Intellectual Property*, Critical Publishing Ltd, 2020.
2. World Intellectual Property Organization, *WIPO Intellectual Property Handbook: Policy, Law and Use*, https://platforma.ahe.lodz.pl/pluginfile.php/2147867/mod_resource/content/1/The%20Concept%20of%20Intellectual%20Property.pdf
3. Tanya Aplin, Jennifer Davis, *Intellectual Property Law: Text, Cases, and Materials*, Oxford University Press 2021.

SUPPLEMENTARY LITERATURE:

1. Kock Michael Andreas, *Intellectual Property Protection for Plant Related Innovation: Fit for Future?*, Springer Nature, 2020.
2. Kazeeva Iana, *Sui Generis Intellectual Property Protection: Comparison of EU and U.S. Regulatory Approaches*, Springer Nature, 2024.

NETOGRAPHY:

1. World Intellectual Property Organization, What is Intellectual Property?, https://platforma.ahe.lodz.pl/pluginfile.php/2147866/mod_resource/content/1/What%20is%20Intellectual%20Property%3F.pdf
2. Policy Department for Citizens' Rights and Constitutional Affairs, Strengthening the Position of Press Publishers and Authors and Performers in the Copyright Directive, PE 596.810- September 2017
3. Website of the WIPO, <https://www.wipo.int/about-wipo/en/>

METHODS OF VERIFICATION OF LEARNING OUTCOMES:

Learning outcome:	Methods of verification of learning outcomes
Knowledge	Colloquium, class activity, group work, discussion, expressing ideas, specify what
Skills	Colloquium, class activity, group work, discussion, expressing ideas, specify what
Competences	Colloquium, class activity, group work, discussion, expressing ideas, specify what

EVALUATION CRITERIA:

Learning outcome:	Grade 2	Grade 3	Grade 3,5	Grade 4	Grade 4,5	Grade 5
Knowledge	0–59,99%	60–74,99%	75–79,99%	80–88,99%	89–94,99%	95–100%
Skills	The student does not have the skills listed.	The student has sufficiently mastered the above-mentioned skills.	The student has mastered the above-mentioned skills quite well.	The student has mastered the above-mentioned skills well.	The student has largely mastered the above-mentioned skills.	The student has mastered the above-mentioned skills very well.
Competencies	The student does not have the listed competencies.	The student has sufficiently mastered the above-mentioned competencies.	Student has mastered the above-mentioned competencies quite well.	The student has mastered the above-mentioned competencies well.	The student has largely mastered the above-mentioned competencies.	The student has mastered the above-mentioned competencies very well.

Kierunek: psychologia

Profil: praktyczny

Stopień studiów: drugi

Nazwa zajęć: Język obcy

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: **język angielski**

Semestr studiów: 1, 2

Forma zaliczenia przedmiotu: ćwiczenia: sem I – zaliczenie, sem II – egzamin

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład / Konwersatorium			
Ćwiczenia	60	32	16
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			8
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			8
Praca własna studenta	40	68	
RAZEM	100	100	
Punkty ECTS	4	4	

WYMAGANIA WSTĘPNE:

Osiągnięcie przez studentów biegłości językowej na poziomie B2 wg ESKOJ:

Znajomość języka angielskiego na poziomie B-2, według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego. Osoba posługująca się językiem na tym poziomie rozumie znaczenie głównych wątków przekazu zawartego w złożonych tekstach na tematy konkretne i abstrakcyjne, łącznie z rozumieniem dyskusji na tematy techniczne z zakresu jej specjalności. Potrafi porozumiewać się na tyle płynnie i spontanicznie, by prowadzić normalną rozmowę z rodzimym użytkownikiem danego języka, nie powodując przy tym napięcia u którejkolwiek ze stron. Potrafi formułować przejrzyste wypowiedzi ustne i pisemne w szerokim zakresie tematów, a także wyjaśniać swoje stanowisko w sprawach będących przedmiotem dyskusji, rozważając wady i zalety różnych rozwiązań.

CELE PRZEDMIOTU:

Osiągnięcie biegłości językowej na poziomie B2+ wg ESKOJ:

Osoba posługująca się językiem na poziomie B2+ rozumie obszernie specjalistyczne teksty w swojej dziedzinie oraz specjalistyczne artykuły z innych dziedzin, w razie potrzeby z użyciem słownika. Potrafi odczytać intencje autora oraz dostrzec logikę tekstu. Potrafi zrozumieć główne zagadnienia wykładów, przemówień i innych złożonych form prezentacji akademickich/zawodowych, identyfikując postawy i opinie mówców. Potrafi wyrażać się jasno, z dobrym opanowaniem gramatyki, popełniając okazjonalne błędy, które czasami sama koryguje. Zna i stosuje różne stopnie formalności wypowiedzi. Wyraża swoje opinie precyzyjnie i płynnie, przedstawiając i reagując przekonująco na złożoną argumentację. Nadaża za tokiem myślenia i uczestniczy w ożywionej dyskusji na tematy ogólne i specjalistyczne. Potrafi formułować przejrzyste i szczegółowe wypowiedzi pisemne, typu raport, esej, list formalny, przestrzegając konwencji gatunku. Stosuje spójną argumentację w złożonym tekście, odpowiednio wyróżniając główne zagadnienia i ilustrując je przykładami.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie umiejętności:		
U01	potrafi porozumiewać się w języku specjalności na poziomie B2+ wg europejskiego systemu kształcenia opisu językowego (CEFR)	K_U15
W zakresie kompetencji społecznych:		
K01	potrafi pracować w grupie, przyjmując w niej różne role	K_K04

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Tłumaczenie i dyskusja na temat tekstów specjalistycznych w zakresie specjalizacji z wykorzystaniem narzędzi internetowych.

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład, wykład konwersatoryjny, klasyczna metoda problemowa, dyskusja dydaktyczna, analiza indywidualnego przypadku, metoda projektowa, metoda warsztatowa, seminarium, burza mózgów, techniki dramowe, rozwiązywanie zadań problemowych, symulacje sytuacji, rozwiązywanie zadań problemowych, praca w grupach, praca indywidualna):

- ćwiczenia rozwijające umiejętności pisania, czytania, słuchania i mówienia w zakresie realizowanych tematów
- ćwiczenia poszerzające słownictwo w zakresie realizowanych tematów
- odgrywanie ról
- analiza tekstów
- dyskusja dydaktyczna
- burza mózgów
- metoda warsztatowa

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: Zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; Przygotowanie prac zaliczeniowych; Przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; Przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; Inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- przygotowywanie prac domowych, ćwiczeń
- przygotowywanie się do zaliczeń, egzaminów
- wykonywanie ćwiczeń interaktywnych z płyty CD oraz ze strony internetowej

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Teksty specjalistyczne ze źródeł online.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Latham Koenig Ch., Oxenden C., Hudson J., Chomacki K., *English File 4th edition*, OUP, Oxford 2020–wybrane treści.

NETOGRAFIA:

1. www.howstuffworks.com

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

<i>Efekt uczenia się</i>	<i>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</i>
Umiejętności	Egzamin ustny, egzamin pisemny, kolokwium, praca pisemna, zadania domowe, aktywność na zajęciach
Kompetencje	Aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0–59,99%	60–74,99%	75–79,99%	80–88,99%	89–94,99%	95–100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: psychologia

Profil: praktyczny

Stopień studiów: drugi

Nazwa zajęć: Język obcy

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: **język niemiecki**

Semestr studiów: 1, 2

Forma zaliczenia przedmiotu: ćwiczenia: sem I – zaliczenie, sem II – egzamin

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład / Konwersatorium			
Ćwiczenia	60	32	16
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			8
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			8
Praca własna studenta	40	68	
RAZEM	100	100	
Punkty ECTS	4	4	

WYMAGANIA WSTĘPNE:

Osiągnięcie przez studentów biegłości językowej na poziomie B2 wg ESKOJ:
Znajomość języka niemieckiego na poziomie B-2, według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego. Osoba posługująca się językiem na tym poziomie rozumie znaczenie głównych wątków przekazu zawartego w złożonych tekstach na tematy konkretne i abstrakcyjne, łącznie z rozumieniem dyskusji na tematy techniczne z zakresu jej specjalności. Potrafi porozumiewać się na tyle płynnie i spontanicznie, by prowadzić normalną rozmowę z rodzimym użytkownikiem danego języka, nie powodując przy tym napięcia u którejkolwiek ze stron. Potrafi formułować przejrzyste wypowiedzi ustne i pisemne w szerokim zakresie tematów, a także wyjaśniać swoje stanowisko w sprawach będących przedmiotem dyskusji, rozważając wady i zalety różnych rozwiązań.

CELE PRZEDMIOTU:

Osiągnięcie biegłości językowej na poziomie B2+ wg ESKOJ:
Osoba posługująca się językiem na poziomie B2+ rozumie obszernie specjalistyczne teksty w swojej dziedzinie oraz specjalistyczne artykuły z innych dziedzin, w razie potrzeby z użyciem słownika. Potrafi odczytać intencje autora oraz dostrzec logikę tekstu. Potrafi zrozumieć główne zagadnienia wykładów, przemówień i innych złożonych form prezentacji akademickich/zawodowych, identyfikując postawy i opinie mówców. Potrafi wyrażać się jasno, z dobrym opanowaniem gramatyki, popełniając okazjonalne błędy, które czasami sama koryguje. Zna i stosuje różne stopnie formalności wypowiedzi. Wyraża swoje opinie precyzyjnie i płynnie, przedstawiając i reagując przekonująco na złożoną argumentację. Nadaża za tokiem myślenia i uczestniczy w ożywionej dyskusji na tematy ogólne i specjalistyczne. Potrafi formułować przejrzyste i szczegółowe wypowiedzi pisemne, typu raport, esej, list formalny, przestrzegając konwencji gatunku. Stosuje spójną argumentację w złożonym tekście, odpowiednio wyróżniając główne zagadnienia i ilustrując je przykładami. Potrafi formułować przejrzyste i szczegółowe wypowiedzi pisemne, typu raport, esej, list formalny, przestrzegając konwencji

gatunku. Stosuje spójną argumentację w złożonym tekście, odpowiednio wyróżniając główne zagadnienia i ilustrując je przykładami.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie umiejętności:		
U01	potrafi porozumiewać się w języku specjalności na poziomie B2+ wg europejskiego systemu kształcenia opisu językowego (CEFR)	K_U15
W zakresie kompetencji społecznych:		
K01	potrafi pracować w grupie, przyjmując w niej różne role	K_K04

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Tłumaczenie i dyskusja na temat tekstów specjalistycznych w zakresie specjalizacji z wykorzystaniem narzędzi internetowych.

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład, wykład konwersatoryjny, klasyczna metoda problemowa, dyskusja dydaktyczna, analiza indywidualnego przypadku, metoda projektowa, metoda warsztatowa, seminarium, burza mózgów, techniki dramowe, rozwiązywanie zadań problemowych, wykorzystanie narzędzi informatycznego wsparcia, symulacje sytuacji, praca w grupach, praca indywidualna):

- ćwiczenia rozwijające umiejętności pisanie, czytania, słuchania i mówienia w zakresie realizowanych tematów
- ćwiczenia poszerzające słownictwo w zakresie realizowanych tematów
- odgrywanie ról
- analiza tekstów
- dyskusja dydaktyczna
- burza mózgów
- metoda warsztatowa

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: Zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; Przygotowanie prac zaliczeniowych; Przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; Przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; Inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- przygotowywanie prac domowych, ćwiczeń
- przygotowywanie się do zaliczeń, egzaminów
- wykonywanie ćwiczeń interaktywnych z płyty CD oraz ze strony internetowej

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Teksty specjalistyczne ze źródeł online.

NETOGRAFIA:

1. <https://www.dw.com/de/themen/s-9077>

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

<i>Efekt uczenia się</i>	<i>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</i>
Umiejętności	Egzamin ustny, egzamin pisemny, kolokwium, praca pisemna, zadania domowe, aktywność na zajęciach
Kompetencje	Aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0–59,99%	60–74,99%	75–79,99%	80–88,99%	89–94,99%	95–100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: psychologia

Profil: praktyczny

Stopień studiów: drugi

Nazwa zajęć: Projekt własnego przedsięwzięcia

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: 2

Forma zaliczenia przedmiotu: projekt – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia			
Projekt	15	8	2
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			6
Praca własna studenta	10	17	
RAZEM	25	25	
Punkty ECTS	1	1	

CELE ZAJĘĆ:

Stymulowanie postawy przedsiębiorczej u studentów.

Inspirowanie do tworzenia miejsc pracy dla siebie i innych.

Rozwinięcie umiejętności samodzielnego planowania drogi kariery w celu realizacji własnych zamierzeń i pasji.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie umiejętności		
U01	Określa własne cele podmiotowe realizowane podczas projektowania własnego przedsięwzięcia.	K_U09, K_U16
U02	Projektuje własne przedsięwzięcie.	K_U09, K_U10
U03	Poddaje krytyce swój projekt oraz projekty innych osób z grupy.	K_U05, K_U11
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Otwarty na zmiany.	K_K01, K_K08
K02	Wykazuje swój zysk podmiotowy wynikający z realizacji projektu.	K_K01, K_K08
K03	Ponosi odpowiedzialność za własne przedsięwzięcie.	K_K01, K_K06

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Zaplanowanie własnego przedsięwzięcia.
2.	Harmonogram działań.
3.	Charakterystyka postawy przedsiębiorczej.

4.	Określanie mocnych i słabych stron projektu.
5.	Ewaluacja zmiany.

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- dyskusja dydaktyczna
- burza mózgów
- metoda projektowa

PRACA WŁASNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; trening kompetencji; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami
- przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Popławski D., *Zdrowy biznes*, wyd. Szaron, 2020.
2. Burzyński A., *Od pasji do biznesu. Praktyczny przewodnik*, Logos Oficyna Wydawnicza 2015.
3. Mellor R., Coulton G., Chick A., *Przedsiębiorczość*, wyd. PWE, Warszawa 2011.
4. Krogulec-Swobodziec M., *I ty możesz zostać przedsiębiorcą*, wyd. Nowa Edukacja Zawodowa 2003.
5. Stasiak M.K., *Zarządzanie podmiotowe*, wyd. WSHE, Łódź 2003.
6. Stasiak M.K., *Zarządzanie skierowane na podwładnego*, wyd. WSHE, Łódź 2004.
7. Stasiak M.K., *Twórczość użyteczna w zarządzaniu i działaniu*, wyd. WSHE, Łódź 2001.
8. Strużycki M., *Przedsiębiorczość : w teorii i praktyce*, Szkoła Główna Handlowa, Warszawa 2006.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Drucker P. F., *Natchnienie i fart czyli Innowacja i przedsiębiorczość*, Studio Emka, Warszawa 2004.
2. Stanisław R., *Przedsiębiorczość i twórcze myślenie w biznesie*, Katedra Ekonomii Uniwersytetu Łódzkiego, Łódź 2002

NETOGRAFIA:

1. Portal Mała Firma - <http://www.mala-firma.pl/dla-poczatkujacych/zakladanie-firmy/139-zakladanie-firmy-krok-po-kroku>
2. Portal Biznes Forum. Forum Twojego Biznesu - <http://www.biznesforum.pl/jak-zalozyc-firme-vt75.html>
3. Portal Bankier.pl – Polski Portal Finansowy - <http://www.bankier.pl/wiadomosc/Jak-zalozyc-jednoosobowa-dzialalnosc-gospodarcza-2204754.html>
4. Kreatywna strona życia - <https://kreuje.pl/category/portrety/>

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

<i>Efekt uczenia się</i>	<i>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</i>
Umiejętności	Projekt, aktywność na zajęciach
Kompetencje	Projekt, aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0–59,99%	60–74,99%	75–79,99%	80–88,99%	89–94,99%	95–100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności



Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje
-------------	--------------------------------------	--	---	--	--	---

Kierunek: psychologia

Profil: praktyczny

Stopień studiów: drugi

Nazwa zajęć: Podstawowe techniki i narzędzia udzielania pomocy psychologicznej

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: 1

Forma zaliczenia przedmiotu: ćwiczenia – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład / Konwersatorium			
Ćwiczenia	45	16	8
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			8
Praca własna studenta	30	59	
RAZEM	75	75	
Punkty ECTS	3	3	

CELE PRZEDMIOTU

Zapoznanie studenta z formami pomocy psychologicznej oraz zasadami ich stosowania, technikami używanymi w diagnostyce, poradnictwie i interwencjach kryzysowych, tak aby potrafił je efektywnie wykorzystywać, odróżniać i dobierać metody do konkretnej osoby wymagającej wsparcia psychologicznego.

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy:		
W01	Ma pogłębioną wiedzę z zakresu diagnozy psychologicznej w zakresie pomiaru metodami testowymi, obserwacyjnymi, wywiadem, techniki diagnostycznymi i projekcyjnymi.	K_W01, K_W04, K_W06
W02	Posiada pogłębioną wiedzę z zakresu zdrowia psychicznego, rozpoznaje wg kryteriów diagnostycznych ICD i DSM w ich aktualnych wersjach. Posiada pogłębioną wiedzę o biologicznych, społecznych i kulturowych uwarunkowaniach zaburzeń psychicznych.	K_W04, K_W05, K_W06, K_W13, K_W15
W03	Posiada pogłębioną wiedzę z zakresu etyki zawodu psychologa w zakresie stosowanych technik i potencjalnych oddziaływań na pacjenta/klienta. Różnicuje pojęcie zdrowia psychicznego w modelu psychologicznym i medycznym.	K_W02, K_W02, K_W05, K_W13
W zakresie umiejętności:		

U01	Potrafi przeprowadzić proces diagnostyczny z merytorycznym wydaniem opinii i prawidłowym kontaktem z osobą diagnozowaną. Potrafi przeprowadzić wywiad i obserwację psychologiczną.	K_U01, K_U05, K_U06
U02	Rozpoznaje zaburzenia psychiczne w zakresie myślenia, emocji, motywacji, itd., a także podstawowe objawy zaburzeń w odniesieniu do obowiązującej klasyfikacji.	K_U05, K_U06
U03	Umiejętnie podejmuje działania w zakresie wsparcia w promocji zdrowia, psychoedukacji, w sytuacjach kryzysowych nagłych.	K_U05, K_U06
W zakresie kompetencji społecznych:		
K01	Jest przygotowany do komunikowania się z osobami w różnym wieku, uwzględniając determinanty rozwojowe i możliwe trudności z zakresu występujących zaburzeń.	K_K01, K_K07, K_K08
K02	Na poziomie diagnostyki i rozmowy dysponuje zasobami takimi jak bezstronność, etyka, empatia, swoją postawą odzwierciedla zachowania etyczne w zawodzie.	K_K07
K03	Jest gotowy do udzielania wsparcia psychologicznego, współpracując z innymi psychologami i zawodami pomocowymi. Ma gotowość i otwartość do udzielenia pomocy w sytuacjach nagłych.	K_K01, K_K08

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe
1.	Charakterystyka rodzajów pomocy psychologicznej: porada, promocja zdrowia, prewencja zaburzeń, interwencja kryzysowa
2.	Pomoc psychologiczna w kontakcie indywidualnym i grupowym. Etyczne problemy pomocy psychologicznej
3.	Nawiązywanie kontaktu z sobą zgłaszającą się po pomoc. Obszary poprawnej komunikacji werbalnej i niewerbalnej, obserwacja swobodna i współuczestnicząca osoby w różnym wieku i o różnych zasobach poznawczych i emocjonalnych
4.	Kontakt terapeutyczny. Cechy dobrego kontaktu terapeutycznego, diagnostycznego, interwencyjnego. Ustalanie strategii, etapy oddziaływań w zakresie pomocy psychologicznej
5.	Wstęp do analizy transakcyjnej, rodzaje gier i schematów w relacjach. Sposoby na wychodzenie z nich, identyfikowanie, informowanie
6.	Samoświadomość, granice własne i granice w systemie. Nazewnictwo, analiza, rozpoznawanie u siebie i innych
7.	Istota pomocy psychologicznej, motywy pomagania innym, rodzaje. Analiza relacji pacjent terapeuta, rola czynników wspierających proces pomocy psychologicznej
8.	Techniki pomocy psychologicznej osobom dorosłym i dzieciom, praca warsztatowa w obszarze samopoznania i rozumienia zjawiska przeniesienia i przeciwprzeniesienia

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład, wykład konwersatoryjny, klasyczna metoda problemowa, dyskusja dydaktyczna, analiza indywidualnego przypadku, metoda projektowa, metoda warsztatowa, seminarium, burza mózgów, techniki dramowe, rozwiązywanie zadań problemowych, wykorzystanie narzędzi informatycznego wsparcia, symulacje sytuacji, praca w grupach, praca indywidualna):

- analiza indywidualnego przypadku
- metoda warsztatowa
- wykład konwersatoryjny
- praca w grupach, praca indywidualna

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: Zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; Przygotowanie prac zaliczeniowych; Przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; Przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; Inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami
- przygotowanie się do zaliczenia
- przygotowanie pracy pisemnej

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Sęk H., *Spółeczna psychologia kliniczna*, PWN, Warszawa 2014, cz. I
2. Zimbardo F., *Psychologia i życie*, PWN, Warszawa 2012, rozdziały: 3, 4, 6, 11, 12, 13, 14, 15.
3. Colin F., Horton I., *Psychotherapia i poradnictwo*, T. I, II, GWP, Gdańsk 2013.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Yalom I., *Psychologia egzystencjalna*, Instytut Psychologii Zdrowia PTP, Warszawa 2013.
2. Sikorski W., *Bezślowne komunikowanie się w psychotherapii*, Impuls, Kraków 2004.
3. James R. K., Gilliland B. E., *Strategie interwencji kryzysowej*, Wydawnictwo Edukacyjne PARPAMEDA, Warszawa 2010.
4. Yalom I., *Dar terapii*, Czarna Owca, Warszawa 2022.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów uczenia się
Wiedza	Kolokwium, praca pisemna, aktywność na zajęciach
Umiejętności	Kolokwium, praca pisemna, aktywność na zajęciach
Kompetencje	Kolokwium, praca pisemna, aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0–59,99%	60–74,99%	75–79,99%	80–88,99%	89–94,99%	95–100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: psychologia

Profil: praktyczny

Stopień studiów: drugi

Nazwa zajęć: Samoświadomość i rozumienie siebie

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: 1

Forma zaliczenia przedmiotu: warsztaty – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład / Konwersatorium			
Ćwiczenia			
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty	30	16	8
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			8
Praca własna studenta	45	59	
RAZEM	75	75	
Punkty ECTS	3	3	

CELE PRZEDMIOTU

Zapoznanie studenta z wybranymi teoretycznymi ujęciami tożsamości i struktury „Ja”. Poglębianie wiedzy o psychologicznych mechanizmach adaptacyjnych i regulacyjnych z perspektywy samowiedzy i samoświadomości. Zapoznanie studenta z najbardziej efektywnymi metodami samopoznania.

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy:		
W01	Ma pogłębioną wiedzę o strukturze „Ja” i tożsamości w ujęciu interdyscyplinarnym.	K_W01
W02	Ma pogłębioną wiedzę o procesach i źródłach samowiedzy i samopoznania.	K_W06
W03	Zna mechanizmy prawidłowego i zaburzonego budowania struktur wewnętrznych.	K_W08, K_W09
W zakresie umiejętności:		
U01	Umie zastosować poznane koncepcje do opisu i analizy zachowania człowieka.	K_U02
U02	Umie zastosować wybrane metody samopoznania.	K_U04
U03	Umie powiązać procesy poznawcze z kategoriami samowiedzy.	K_U16
W zakresie kompetencji społecznych:		

K01	Potrafi poddać głębokiej refleksji wiedzę na swój temat.	K_K01
K02	Zyskuje tolerancję i szacunek dla odmienności, gdyż rozumie złożoność ludzkiej natury.	K_K08
K03	Nabywa pogłębionej zdolności do empatii, decentracji i rozumienia drugiego człowieka z jego perspektywy.	K_K01, PS2_K07, K_K08

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe
1.	Rys historyczny pojęcia samoświadomości. Samoświadomość a samowiedza. samoświadomość jako narracja – różny sens kategorii narracji
2.	Ja somatyczne; ja osobowe; ja pierwotne. Samoświadomość somatyczna nieintencjonalna (różne poziomy i aspekty „uprzestrzennionego” ja) wg J. Tischnera. Ja podmiotowe i ja przedmiotowe
3.	Po co psychologowi samoświadomość? Różne aspekty i obszary doświadczania: ciało, umysł, emocja oraz sposoby ich integrowania
4.	Karty pracy – jak budować samoświadomość na różnych etapach rozwoju – przegląd narzędzi. Dysocjacja. Integracja i dezintegracja wewnętrzna. Samozakłamanie. Mechanizmy obronne
5.	Rozpoznanie głosu w sobie – poziom ja idealnego, ja realnego i ja powinnościowego. Trójkąt dramatyczny
6.	Subosobowości – wewnętrzny krytyk i wewnętrzny opiekun, wewnętrzne dziecko wewnętrzny dorosły i wewnętrzny rodzic – jak się przejawiają i jak z nimi pracować
7.	Rozwijanie samowiedzy (trening uważności, rozpoznawanie stanów wewnętrznych w chwili, gdy powstają, poszerzanie wrażliwości na różne modalności zmysłowe doświadczania)
8.	Samoświadomość w pracy z klientem (recypatia, przeciwprzeniesienie, identyfikacja projekcyjna)

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład, wykład konwersatoryjny, klasyczna metoda problemowa, dyskusja dydaktyczna, analiza indywidualnego przypadku, metoda projektowa, metoda warsztatowa, seminarium, burza mózgów, techniki dramowe, rozwiązywanie zadań problemowych, wykorzystanie narzędzi informatycznego wsparcia, symulacje sytuacji, praca w grupach, praca indywidualna):

- techniki dramowe
- metoda warsztatowa
- elementy wykładu konwersatoryjnego
- dyskusja dydaktyczna

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: Zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; Przygotowanie prac zaliczeniowych; Przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; Przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; Inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami
- przygotowanie pracy zaliczeniowej
- przygotowanie się do zajęć

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Suszek H., *Różnorodność wielości Ja*, „Roczniki Psychologiczne” 2007, 10 (2), s. 7–37.
2. Goleman D., *Inteligencja emocjonalna*, Media Rodzina of Poznań, Poznań 2012, s. 65–180.
3. Stemplewska-Żakowicz, K., *Koncepcje narracyjnej tożsamości*, [w:] J. Trzebiński, (red.), *Narracja jako sposób rozumienia świata*, GWP, Gdańsk 2012, rozdział III.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. J. Tischner, *Studia z filozofii świadomości*, Instytut Myśli Józefa Tischnera, Kraków 2006.
2. Suszek H., Krawczyk K., Wegner E., *Trening Mindfulness*, [w:] L. Grzesiuk, H. Suszek (red.), *Psychoterapia. Pogranicza*, Eneteia, Warszawa 2024.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

<i>Efekt uczenia się</i>	<i>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</i>
Wiedza	Praca pisemna, aktywność na zajęciach
Umiejętności	Praca pisemna, aktywność na zajęciach, odgrywanie ról, symulacji sytuacji społecznych
Kompetencje	Praca pisemna, aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0–59,99%	60–74,99%	75–79,99%	80–88,99%	89–94,99%	95–100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: psychologia

Profil: praktyczny

Stopień studiów: drugi

Nazwa zajęć: Psychologia zdrowia i jakości życia

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: 1

Forma zaliczenia przedmiotu: wykład – egzamin

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład / Konwersatorium	45	16	8
Ćwiczenia			
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			8
Praca własna studenta	30	59	
RAZEM	75	75	
Punkty ECTS	3	3	

CELE PRZEDMIOTU

Przekazanie rozszerzonej wiedzy z zakresu psychologicznych aspektów zdrowia i choroby. Przekazanie rozszerzonej wiedzy na temat czynników wzmacniających zdrowie. Nauczenie konstruowania programów profilaktycznych. Wskazanie możliwości zastosowania wiedzy z zakresu psychologii zdrowia.

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy:		
W01	W stopniu pogłębionym zna i rozumie terminologię z zakresu psychologii zdrowia, modele i podejścia w psychologii zdrowia oraz psychologiczne, biologiczne i medyczne koncepcje stresu.	K_W01, K_W02, K_W05
W02	Zna czynniki warunkujące odporność psychiczną oraz rolę wsparcia społecznego w sytuacji zdrowia i choroby. Zna pojęcie profilaktyki i zasady tworzenia programów profilaktycznych. Zna narzędzia badawcze wykorzystywane w psychologii zdrowia.	K_W08, K_W09, K_W13
W zakresie umiejętności:		
U01	Potrafi rozpoznać potrzeby człowieka zdrowego i chorego, wskazać rolę wsparcia społecznego i psychologicznego nad osobą zdrową i chorą, potrafi samodzielnie wygenerować pomysły ich rozwiązania, oraz skonstruować program profilaktyczny w zależności od potrzeb.	PS2_U02, K_U10, K_U12

U02	Potrafi dobrać odpowiednie narzędzie badawcze oraz przeprowadzić zajęcia warsztatowe z zakresu psychoprofilaktyki.	PS2_U12, K_U13, PS2_U14
-----	--	----------------------------

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe
1.	Pojęcie i modele zdrowia
2.	Psychologiczne determinanty zdrowia. Czynniki podwyższające i obniżające odporność psychiczną
3.	Pojęcie stresu w koncepcjach medycznych, psychologicznych i biologicznych
4.	Rola wsparcia społecznego w zdrowiu i chorobie
5.	Radzenie sobie z chorobą i rolą chorego
6.	Czynniki psychospołeczne w cukrzycy. Biopsychospołeczne uwarunkowania choroby nowotworowej
7.	Wybrane narzędzia pomiaru w psychologii zdrowia
8.	Konstruowanie programów profilaktycznych. Strategie profilaktyczne

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład, wykład konwersatoryjny, klasyczna metoda problemowa, dyskusja dydaktyczna, analiza indywidualnego przypadku, metoda projektowa, metoda warsztatowa, seminarium, burza mózgów, techniki dramatyczne, rozwiązywanie zadań problemowych, wykorzystanie narzędzi informatycznego wsparcia, symulacje sytuacji, praca w grupach, praca indywidualna):

- wykład
- dyskusja dydaktyczna

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: Zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; Przygotowanie prac zaliczeniowych; Przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; Przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; Inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami
- przygotowanie programu profilaktycznego
- przygotowanie się do egzaminu

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Heszen-Celińska I., Sęk H., *Psychologia zdrowia*, PWN, Warszawa 2020, rozdziały: 1, 2, 4, 5, 10, 11, 12, 14, 17, 18, 19.
2. Juczyński Z., *Narzędzia pomiaru w promocji i psychologii zdrowia*, Pracownia Testów Psychologicznych, Warszawa 2009, s. 1–182.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Ogińska-Bulik N., Juczyński Z., *Osobowość, stres a zdrowie*, Difin, Warszawa 2010.
2. Sheridan Ch. L., Radmacher S. A., *Psychologia zdrowia. Wyzwanie dla biomedycznego modelu zdrowia*, Instytut Psychologii Zdrowia, Warszawa 1998.
3. Heszen I., Życińska J., *Psychologia zdrowia. W poszukiwaniu pozytywnych inspiracji*, ACADEMICA Wydawnictwo SWPS, Warszawa 2008.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów uczenia się
Wiedza	Egzamin pisemny
Umiejętności	Egzamin pisemny, aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0–59,99%	60–74,99%	75–79,99%	80–88,99%	89–94,99%	95–100%

Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: psychologia

Profil: praktyczny

Stopień studiów: drugi

Nazwa zajęć: Współczesne problemy psychologii

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: 1

Forma zaliczenia przedmiotu: wykład – egzamin, ćwiczenia – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład / Konwersatorium	30	16	8
Ćwiczenia	45	16	8
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			16
Praca własna studenta	75	118	
RAZEM	150	150	
Punkty ECTS	6	6	

CELE PRZEDMIOTU

Celem zajęć jest zapoznanie z trendami w badaniach we współczesnej psychologii, a w szczególności wykształcenie umiejętności krytycznej analizy tekstów naukowych dotyczących współczesnych problemów psychologicznych oraz ukształtowanie wrażliwości na współczesne wyzwania w psychologii.

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy:		
W01	W stopniu pogłębionym zna terminologię używaną w psychologii oraz jej zastosowanie na poziomie rozszerzonym.	K_W01
W02	Ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat biologicznych, pedagogicznych, społecznych i filozoficznych podstaw funkcjonowania psychicznego człowieka i szkół w psychologii.	K_W06, K_W08
W03	Ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat szkół i kierunków w psychologii, obejmującą terminologię, teorię i metodykę.	K_W03
W zakresie umiejętności:		
U01	Posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury, przy użyciu różnych źródeł, oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów psychologicznych, zdrowotnych.	K_U01, K_U05

U02	Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii w celu analizy złożonych problemów psychologicznych. Umie wyszukać, przeczytać, zinterpretować i poddać krytycznej analizie tekst naukowy.	K_U05, K_U13
U03	Potrafi wybrać i zastosować właściwy dla nowych kierunków w psychologii sposób postępowania, potrafi dobrać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych.	K_U06, K_U07, K_U09
W zakresie kompetencji społecznych:		
K01	Jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie rozwiązywania współczesnych problemów i wyzwań w psychologii	K_K03
K02	Utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce psychologicznej. Odznacza się rozumą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań psychologicznych.	K_K04
K03	Jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzega zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane ze współczesnymi kierunkami psychologii.	K_K07

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe
1.	Psychologia pozytywna i jej wpływ na współczesną psychologię
2.	Psychotraumatologia – dziecko z traumą w szkole
3.	Neuropsychologia – czy oznacza „zmarłych tradycyjnej psychologii”
4.	Wybrane aspekty psychologii Internetu – sharenting, cyberagresja
5.	Badania nad ciałem i cielesnością – psychologiczne aspekty i praktyczne implikacje
6.	Współczesna rodzina jako wyzwanie dla psychologii

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład, wykład konwersatoryjny, klasyczna metoda problemowa, dyskusja dydaktyczna, analiza indywidualnego przypadku, metoda projektowa, metoda warsztatowa, seminarium, burza mózgów, techniki dramowe, rozwiązywanie zadań problemowych, wykorzystanie narzędzi informatycznego wsparcia, symulacje sytuacji, praca w grupach, praca indywidualna):

- wykład, wykład konwersatoryjny
- dyskusja dydaktyczna
- analiza indywidualnego przypadku
- burza mózgów
- techniki dramowe
- rozwiązywanie zadań problemowych
- praca z filmem

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: Zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; Przygotowanie prac zaliczeniowych; Przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; Przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; Inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami
- przygotowanie się do zaliczenia i egzaminu
- przygotowanie prac zaliczeniowych

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Łukaszewski W., *Wielkie pytania psychologii*, GWP, Gdańsk 2015.

2. Wiśniewska L., *Współczesne trendy rozwojowe w psychologii*, [w:] M. Włosiński (red.), *Zadania pedagogicznej progresji*, WSHE, Włocławek 2012, s. 171–182.
3. Gasiul H., *Psychologia osobowości*, Diffin, Warszawa 2020.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Brzeziński J., *Psychologia. Między teorią, metodą i praktyką*, Wydawnictwo Uniwersytetu Medycznego Poznań 2007.
2. Hock R., *40 prac badawczych, które zmieniły oblicze psychologii*, GWP, Gdańsk 2005.
3. Kutter P., *Współczesna psychoanaliza*, GWP, Gdańsk 2000.

NETOGRAFIA:

1. Journal of Modern Psychology, <https://modernpsy.rahman.ac.ir>.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów uczenia się
Wiedza	Egzamin ustny, egzamin pisemny, kolokwium, dyskusja dydaktyczna, aktywność na zajęciach
Umiejętności	Egzamin ustny, kolokwium, dyskusja dydaktyczna, aktywność na zajęciach
Kompetencje	Aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0–59,99%	60–74,99%	75–79,99%	80–88,99%	89–94,99%	95–100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: psychologia

Profil: praktyczny

Stopień studiów: drugi

Nazwa zajęć: Seminarium magisterskie

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: 1, 2, 3, 4

Forma zaliczenia przedmiotu: seminarium – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład / Konwersatorium			
Ćwiczenia			
Projekt			
Seminarium	180	96	48
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			48
Praca własna studenta	220	304	
RAZEM	400	400	
Punkty ECTS	16	16	

CELE PRZEDMIOTU

Wyposażenie studentów w wiedzę i umiejętności niezbędne do prowadzenia pracy badawczej i przygotowania dysertacji magisterskiej. Kształtowanie umiejętności konceptualizacji zamysłów badawczych na wybranych obszarach zagadnień psychologicznych. Doskonalenie umiejętności analizy problemowej w oparciu o źródła literaturowe, dokonywania syntez analizowanych wątków i samodzielnego formułowania wniosków. Doskonalenie umiejętności tworzenia list bibliograficznych i przypisów w standardzie APA.

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy:		
W01	W stopniu pogłębionym i uporządkowanym zna i rozumie procesy i mechanizmy psychologiczne związane z wybranym zagadnieniem dyplomowym.	K_W13 K_W16
W02	Dysponuje uporządkowaną wiedzą o projektowaniu i prowadzeniu badań w zakresie psychologii i jej subdyscyplin, a w szczególności zna i rozumie problemy badawcze, metody, techniki i narzędzia badawcze.	K_W01 K_W06 K_W14
W03	Zna zasady postępowania i normy etyczne z zakresu praw autorskich i pokrewnych.	K_W10
W zakresie umiejętności:		

U01	Posiada rozwiniętą umiejętność postrzegania, pojmowania i interpretowania zjawisk psychologicznych w społecznym kontekście oraz zaprojektowania procesu badawczego w celu ich zdiagnozowania.	K_U01, K_U05 K_U07, K_U08 K_U10
U02	Posiada umiejętności badawcze: rozróżnia orientacje w metodologii badań psychologicznych, formułuje problemy badawcze, dobiera adekwatne metody, techniki i narzędzia badawcze; opracowuje, prezentuje i interpretuje wyniki badań, wyciąga wnioski, wskazuje kierunki dalszych badań, w obrębie wybranej subdyscypliny psychologii.	K_U07 K_U08 K_U10 K_U14
U03	Potrafi komunikować wyniki badań, korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych.	K_U11
U04	Merytorycznie argumentuje własne opinie w oparciu o poglądy innych autorów oraz formułować stosowne wnioski zgodnie z normami i zasadami etyki zawodu psychologa.	K_U01, K_U05 K_U07, K_U11 K_U16
W zakresie kompetencji społecznych:		
K01	Ocenia w sposób krytyczny własną wiedzę ze świadomością potrzeby permanentnego uczenia się.	K_K08
K02	Ma świadomość uznania ważności postępowania etycznego w ramach przygotowywanej pracy magisterskiej.	K_K07

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe
1.	Warsztat pisanie rozdziałów teoretycznych pracy - analiza, synteza czytanych treści bibliograficznych, naukowa narracja: Standard APA jako sztuka przypisywania i tworzenia bibliografii pracy. Poszanowanie praw autorskich; odpowiedzialność autora pracy naukowej
2.	Teoretyczne podstawy badań, założenia badawcze, plan badań
3.	Podstawowe pojęcia: przedmiot i cel badań, pytanie badawcze, hipoteza badawcza, zmienne wyjaśniane, wyjaśniające, socjodemograficzne, kontrolowane, operacjonalizacja zmiennych
4.	Narzędzia badawcze – w odniesieniu do określonego zagadnienia/problemu i przyjętych zmiennych
5.	Opracowanie roboczej mapy subdyscyplin psychologii oraz nauk wspierających dociekania, osadzenie tematu dysertacji w mapie problematyki
6.	Granice wyrażania własnych opinii w opracowaniu pracy dyplomowej
7.	Repetitorium z metod badań naukowych – koncepcja badań własnych w zakresie podjętego w pracy zagadnienia
8.	Zastosowanie wiedzy teoretycznej i metodologicznej do zrealizowania obranego problemu badawczego
9.	Metody statystyczne w obróbce analitycznej materiału badawczego – zasady i kryteria doboru metod, ich specyfika, możliwości i ograniczenia metodologiczne i interpretacyjne
10.	Zasady sporządzania raportu i bibliografii, tabel i wykresów
11.	Weryfikacja hipotez badawczych i dyskusja z literaturą
12.	Autokontrola logiki wywodu prowadzonego w pracy, jej struktury i spójności

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład, wykład konwersatoryjny, klasyczna metoda problemowa, dyskusja dydaktyczna, analiza indywidualnego przypadku, metoda projektowa, metoda warsztatowa, seminarium, burza mózgów, techniki dramowe, rozwiązywanie zadań problemowych, wykorzystanie narzędzi informatycznego wsparcia, symulacje sytuacji, praca w grupach, praca indywidualna):

- prezentacje multimedialne – ujęcie teoretyczne i praktyczne
- dyskusja dydaktyczna
- analiza materiałów źródłowych
- analiza danych statystycznych
- prace projektowe

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: Zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; Przygotowanie prac zaliczeniowych; Przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; Przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; Inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- studiowanie i analiza literatury przedmiotu
- opracowanie dysertacji magisterskiej
- przygotowanie do dyskusji
- przygotowanie do zajęć
- rozwiązywanie zadań problemowych

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Nęcka E., Stocki R., *Jak pisać prace z psychologii. Poradnik dla studentów i badaczy*, Universitas, Kraków 2014.
2. Piber-Dąbrowska K., Cyprańska M., Warzywniak M., *Standardy edytorskie dla naukowego tekstu empirycznego z zakresu psychologii*, Academica, Warszawa 2007.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Zenderowski R., *Technika pisania prac magisterskich i licencjackich: krótki przewodnik po metodologii pisania pracy dyplomowej*, CeDeWu, Warszawa 2018.
2. Brzeziński J., *Metodologia badań psychologicznych. Wybór tekstów*, PWN, Warszawa 2020.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów uczenia się
Wiedza	Praca pisemna, opracowanie dysertacji magisterskiej
Umiejętności	Praca pisemna, zastosowanie metod i technik sporządzania pracy naukowej
Kompetencje	Aktywność na zajęciach, spełnienie etycznych standardów pracy naukowej

KRYTERIA OCENY

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0–59,99%	60–74,99%	75–79,99%	80–88,99%	89–94,99%	95–100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: psychologia

Profil: praktyczny

Stopień studiów: drugi

Nazwa zajęć: Psychometria i podstawy diagnozy psychologicznej

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: 2

Forma zaliczenia przedmiotu: ćwiczenia – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład / Konwersatorium			
Ćwiczenia	30	16	8
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			8
Praca własna studenta	20	34	
RAZEM	50	50	
Punkty ECTS	2	2	

CELE PRZEDMIOTU

Poznanie podstaw teorii testów, a w szczególności warunków koniecznych do spełnienia przez narzędzia pomiaru psychologicznego oraz modeli i działań wiążących wyniki pomiaru z rzeczywistymi wartościami właściwości poddawanych pomiarowi. Umieszczenie testów psychologicznych w kontekście pozostałych metod diagnozy. Poznanie możliwości i ograniczeń związanych z pomiarem testowym.

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy:		
W01	Zna terminologię z zakresu psychometrii w stopniu pogłębionym.	K_W01, K_W04 K_W06, K_W14
W02	Zna i rozumie kryteria dobroci testów. Omawia kwestie klasycznej teorii testów.	K_W01, K_W04 K_W06, K_W14
W03	Zna procedurę konstruowania narzędzi pomiarowych.	K_W04, K_W06 K_W10, K_W14
W zakresie umiejętności:		
U01	Rozumie i wyjaśnia znaczenie psychometrii w psychologii.	K_U05, K_U13
U02	Ocenia narzędzia pomiarowe w kontekście kryteriów dobroci.	K_U05, K_U07 K_U13

U03	Prawidłowo interpretuje wyniki badania testowego oparte na skalach standardowych i rangowych. Uwzględnia błąd pomiaru i adekwatnie ustala przedział ufności.	K_U05, K_U07 K_U13
W zakresie kompetencji społecznych:		
K01	Wykazuje pogłębioną świadomość problemów i dylematów etycznych związanych z tworzeniem i wykorzystywaniem narzędzi pomiarowych.	K_K01, K_K06 K_K07, K_K08
K02	Prezentuje postawę odpowiedzialności za proces diagnostyczny, respektuje prawa osoby badanej.	K_K01, K_K06 K_K07, K_K08

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe
1.	Psychometria – przedmiot, pojęcia i zarys historii
2.	Pojęcie i właściwości testu psychologicznego. Rodzaje testów
3.	Kryteria dobroci testów psychologicznych: obiektywność, standaryzacja, rzetelność, właściwa adaptacja
4.	Klasyczna teoria testów – model wyniku prawdziwego i jego założenia. Pojęcie i metody badania rzetelności. Źródła błędów w pomiarze testowym. Ocena rzetelności indywidualnego wyniku – standardowy błąd pomiaru
5.	Pojęcie i rodzaje trafności testu. Badanie trafności
6.	Stronniczość testów i jej źródła. Relacje między stronniczością a poszczególnymi rodzajami trafności testu
7.	Normy i normalizacja testu psychologicznego. Skale znormalizowane (staninowa, stenowa, tenowa, ilorazów inteligencji). Skala centylowa. Praktyczne zastosowanie i interpretacja pomiaru opartego na normach standardowych i rangowych
8.	Analiza dobroci testów na przykładzie wybranych narzędzi badania osobowości. Analiza podręczników testowych. Błędy standardowe i przedziały ufności – analiza w toku postępowania diagnostycznego
9.	Problemy adaptacji kulturowej testów. testy <i>culture-free</i> , <i>culture-fair</i> oraz <i>culture-reduced</i>
10.	Procedura konstruowania narzędzia pomiarowego w psychologii
11.	12.Społeczny i etyczny aspekt testowania. Prawa osób badanych
12.	Testowanie jako element postępowania diagnostycznego. Ilościowy vs jakościowy aspekt diagnozy psychologicznej. Diagnoza psychometryczna a techniki diagnozy klinicznej – walory i ograniczenia. Nomotetyczne vs idiograficzne podejście badawcze

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład, wykład konwersatoryjny, klasyczna metoda problemowa, dyskusja dydaktyczna, analiza indywidualnego przypadku, metoda projektowa, metoda warsztatowa, seminarium, burza mózgów, techniki dramowe, rozwiązywanie zadań problemowych, wykorzystanie narzędzi informatycznego wsparcia, symulacje sytuacji, praca w grupach, praca indywidualna):

- dyskusja dydaktyczna
- analiza indywidualnego przypadku
- symulacje sytuacji
- praca w grupach

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: Zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; Przygotowanie prac zaliczeniowych; Przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; Przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; Inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami
- przygotowanie się do zaliczenia

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Brzeziński J., Hornowska E., *Adaptacja kulturowa testów psychologicznych*, [w:] J. Strelau (red.), *Psychologia. Podręcznik akademicki*, T. 1. *Podstawy psychologii*, GWP, Gdańsk 2000, s. 412–426.
2. Fronczyk K. (red.), *Psychometria. Podstawowe zagadnienia*, VIZJA, Warszawa 2009.
3. Hornowska E., *Testy psychologiczne. Teoria i praktyka*, Scholar, Warszawa 2007, rozdziały: 1–4.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Aranowska E., *Pomiar ilościowy w psychologii*, Scholar, Warszawa 2005.
2. Stemplewska-Żakowicz K., Paluchowski W. J., *Wiarygodność technik projekcyjnych jako narzędzie diagnozy psychologicznej*, *Problems of Forensic Sciences*, 2013, 93, s. 421–437.

NETOGRAFIA:

1. <https://practest.com.pl/czytelnia>

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

<i>Efekt uczenia się</i>	<i>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</i>
Wiedza	Kolokwium
Umiejętności	Symulacje sytuacji diagnostycznych, aktywność na zajęciach
Kompetencje	Symulacje sytuacji diagnostycznych, aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0–59,99%	60–74,99%	75–79,99%	80–88,99%	89–94,99%	95–100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: psychologia

Profil: praktyczny

Stopień studiów: drugi

Nazwa zajęć: Wybrane zagadnienia metodologii badań psychologicznych

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: 2

Forma zaliczenia przedmiotu: ćwiczenia – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład / Konwersatorium			
Ćwiczenia	30	16	8
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			8
Praca własna studenta	20	34	
RAZEM	50	50	
Punkty ECTS	2	2	

CELE PRZEDMIOTU

Zapoznanie studentów z wiedzą z dziedziny metodologii badań psychologicznych, etycznych problemów badań, operacjonalizacji zmiennymi, formułowania problemów badawczych, stawianie hipotez i pytań badawczych, zasad doboru grupy i narzędzia w pracach badawczych. Zapoznanie studentów z zasadami korzystania z testów psychologicznych w pracach naukowych.

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy:		
W01	W stopniu pogłębionym zna i rozumie wybrane metody naukowe, funkcjonujące w psychologii. Zna zależności i relacje psychologii względem innych dyscyplin naukowych.	K_W02
W02	Zna w pogłębionym stopniu metody i narzędzia badawcze oraz terminologię fachową stosowane w psychologii oraz możliwości ich zastosowania w pracy zawodowej.	K_W04
W03	Ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat aspektów prawnych i etycznych pracy zawodowej, w tym zasad ochrony praw autorskich i własności intelektualnej, ze szczególnym uwzględnieniem narzędzi badawczych w psychologii.	K_W10

W04	Ma pogłębioną wiedzę na temat roli uwarunkowań psychologicznych w pracy zawodowej oraz zastosowania tej wiedzy w doradztwie zawodowym.	K_W11
W zakresie umiejętności:		
U01	Potrafi zastosować adekwatne metody rozpatrywanego problemu, techniki i narzędzia badawcze. Potrafi zastosować wiedzę na temat metodologii badań psychologicznych, aby postawić hipotezę naukową. Potrafi zgodnie z zasadami metodologii badań, zgromadzić dane, zinterpretować je i przedstawić ich wyniki.	K_U07
U02	Posiada pogłębioną umiejętność stosowania metod badawczych w odniesieniu do jednostki, ale także w kontekście szerszych zjawisk społecznych. Zna w stopniu zaawansowanym warsztat badawczy psychologa z uwzględnieniem opisu statystycznego. Rozumie ograniczenia i potencjalne możliwości błędów w procesie badawczym, w tym ograniczenia introspekcji.	K_U08
U03	Potrafi samodzielnie planować, realizować i monitorować własny proces rozwoju zawodowego, z uwzględnieniem poszukiwania informacji w języku polskim i obcym i krytycznej oceny tychże informacji.	K_U16
W zakresie kompetencji społecznych:		
K01	Jest gotowy do reagowania na problemy psychologiczne, gotowy do współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie, oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania psychologiczne, uczestniczenia w pracach dla dobra i rozwoju psychologii, również w aspekcie naukowym.	K_K04
K02	Dbą o przestrzeganie zasad prawa, etyki i wysokiego standardu wykonywanych działań w zawodzie psychologa. Promuje przestrzeganie zasad etyki zawodowej i wysokiego standardu działań profesjonalnych w środowisku.	K_K07
K03	Jest gotowy do analizy jakości swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju własnego i w zawodzie psychologa.	K_K08

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe
1.	Definicja nauki, relacja między wiedzą potoczną a naukową. Zadania metodologii badań psychologicznych. Struktura procesu badawczego w psychologii. Determinanty procesu badawczego
2.	Etyczne problemy badań naukowych w psychologii. Komisja bioetyki
3.	Operacjonalizacja zmiennych. Zmienne ilościowe i jakościowe. Zmienne zależne i niezależne
4.	Problemy badawcze i hipotezy badawcze, pytania badawcze. Sprawdzanie hipotez
5.	Podstawy konstrukcji testów psychologicznych. Trafność, rzetelność, normalizacja, standaryzacja testów psychologicznych. Zasady korzystania z testów psychologicznych w pracach naukowych.
6.	Testy psychologiczne Problemy adaptacji kulturowej testów
7.	Planowanie i wykonanie prostego własnego projektu badawczego. Tworzenie własnej koncepcji pracy badawczej, formułowanie celu, hipotez, wybieranie grupy i narzędzi badawczych do koncepcji własnej pracy badawczej, formułowanie wniosków z pracy
8.	Możliwości badań naukowych w psychologii, granty i dofinansowania do badań

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład, wykład konwersatoryjny, klasyczna metoda problemowa, dyskusja dydaktyczna, analiza indywidualnego przypadku, metoda projektowa, metoda warsztatowa, seminarium, burza mózgów, techniki dramowe, rozwiązywanie zadań problemowych, wykorzystanie narzędzi informatycznego wsparcia, symulacje sytuacji, praca w grupach, praca indywidualna):

- dyskusja dydaktyczna
- praca w grupach
- praca indywidualna

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: Zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; Przygotowanie prac zaliczeniowych; Przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; Przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; Inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami
- przygotowanie pracy pisemnej

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Brzeziński J. M., *Metodologia badań psychologicznych*, wyd. PWN, Warszawa 2019, rozdziały: 3, 4, 5, 6, 7.
2. Brzeziński J., Zakrzewska M., *Metodologia. Podstawy metodologiczne i statystyczne prowadzenia badań naukowych w psychologii*, [w:] J. Strelau, D. Doliński (red.), *Psychologia akademicka. Podręcznik*, GWP, Gdańsk 2010, s. 175–302.
3. Brzeziński J., Chyrowicz W., Toeplitz Z., Toeplitz-Winiewska M., *Etyka zawodu psychologa*, PWN, Warszawa 2019 (rozdz. 8 i 9).

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Babbie E., *Podstawy badań społecznych*, PWN, Warszawa 2008.
2. Brzezińska A. I., Brzeziński J., *Skale szacunkowe w badaniach diagnostycznych*, [w:] J. Brzeziński (red.), *Metodologia badań społecznych. Wybór tekstów*, Zys i S-ka, Poznań 2011, s. 299–399.
3. Frankfort-Nachmias Ch., Nachmias D., *Metody badawcze w naukach społecznych*, Zys i S-ka, Poznań 2001.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

<i>Efekt uczenia się</i>	<i>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</i>
Wiedza	Praca pisemna, aktywność na zajęciach
Umiejętności	Praca pisemna, aktywność na zajęciach
Kompetencje	Praca pisemna, aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0–59,99%	60–74,99%	75–79,99%	80–88,99%	89–94,99%	95–100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: psychologia

Profil: praktyczny

Stopień studiów: drugi

Nazwa zajęć: Wybrane zagadnienia psychologii społeczno-wychowawczej

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: 2

Forma zaliczenia przedmiotu: ćwiczenia – zaliczenia

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład / Konwersatorium			
Ćwiczenia	30	16	8
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			8
Praca własna studenta	20	34	
RAZEM	50	50	
Punkty ECTS	2	2	

CELE PRZEDMIOTU

Ukazanie związków człowieka z jego otoczeniem społecznym oraz wzajemnego wpływu, jaki na siebie wywierają. Zapoznanie studenta wiedzą o mechanizmach społecznych oddziałujących na człowieka, w szczególności na proces wychowania. Wyposażanie studenta w umiejętność analizowania sytuacji społecznych w kontekście wpływu na proces wychowawczy.

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy:		
W01	Zna i rozumie wybrane koncepcje psychologii społecznej.	K_W16
W02	Zna i rozumie różnicowanie potrzeb społeczno-wychowawczych uczniów i wynikające z nich zadania szkoły dotyczące dostosowania organizacji procesu kształcenia i wychowania.	K_W13
W03	Zna i rozumie procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego, procesów społecznych oraz ich prawidłowości i zakłócenia.	K_W12
W zakresie umiejętności:		
U01	Potrafi korzystać z wybranych koncepcji psychologicznych w trakcie sytuacji społecznych.	K_U03, K_U08, K_U09

U02	Potrafi korzystać z wiedzy psychologicznej w komunikacji z dziećmi, młodzieżą i ich rodzinami oraz podczas przeprowadzania szeroko rozumianych działań psychologicznych.	K_U01, K_U03, K_U06, K_U07
U03	Samodzielnie uzupełnia swoją wiedzę, korzystając ze źródeł w języku polskim i obcym.	K_U03, K_U06, K_U09,
W zakresie kompetencji społecznych:		
K01	Jest wrażliwy na indywidualne potrzeby dzieci i młodzieży oraz dorosłych.	K_K04
K02	Stosuje zasady etyki w pracy psychologa.	K_K07

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe
1.	Przedmiot i miejsce psychologii społecznej wśród innych nauk społecznych. Problemy społeczne we współczesnym społeczeństwie
2.	Mechanizmy szeroko pojętego wpływu społecznego i ich znaczenie w budowaniu wiedzy o sobie i świecie społecznym
3.	Analiza zjawiska konformizmu i wpływu autorytetu na zachowania społeczne. Stereotypy, uprzedzenia i oczekiwania. Mechanizmy poznawcze ich kształtowania się i ich wpływ na oceny społeczne (szczególnie w kontekście wychowawczym, zarówno szkolnym, jak i rodzinnym)
4.	Rola więzi grupowych w procesie socjalizacji i wychowania
5.	Mechanizmy agresji. Przeciwdziałanie agresji w życiu społecznym, ze szczególnym uwzględnieniem środowiska szkolnego i rodzinnego
6.	Wybrane zagadnienia profilaktyki społecznej

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład, wykład konwersatoryjny, klasyczna metoda problemowa, dyskusja dydaktyczna, analiza indywidualnego przypadku, metoda projektowa, metoda warsztatowa, seminarium, burza mózgów, techniki dramatyczne, rozwiązywanie zadań problemowych, wykorzystanie narzędzi informatycznego wsparcia, symulacje sytuacji, praca w grupach, praca indywidualna):

- dyskusja dydaktyczna
- rozwiązywanie zadań problemowych (analiza przypadków)

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: Zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; Przygotowanie prac zaliczeniowych; Przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; Przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; Inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami
- przygotowanie się do zaliczenia

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Aronson E., Aronson J., *Człowiek istota społeczna*, PWN, Warszawa 2020, s. 24–36.
2. Wojciszke B., *Psychologia społeczna*, Scholar, Warszawa 2022, rozdziały: 5, 6, 7, 8, 9, 10.
3. Brzezińska A., *Psychologia wychowania*, [w:] J. Strelau (red.), *Psychologia. Podręcznik akademicki*, GWP, Gdańsk 2000, s. 227–257.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Cialdini R., *Wywieranie wpływu na ludzi*, GWP, Gdańsk 2023.
2. Gordon T., *Wychowanie bez porażek*, PAX, Warszawa 2012.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów uczenia się
Wiedza	Kolokwium, analiza przypadków, aktywność na zajęciach

Umiejętności	Kolokwium, analiza przypadków, aktywność na zajęciach
Kompetencje	Kolokwium, analiza przypadków, aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0–59,99%	60–74,99%	75–79,99%	80–88,99%	89–94,99%	95–100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: psychologia

Profil: praktyczny

Stopień studiów: drugi

Nazwa zajęć: Stymulowanie aktywności twórczej człowieka

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: 2

Forma zaliczenia przedmiotu: ćwiczenia – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład / Konwersatorium			
Ćwiczenia	30	16	8
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			8
Praca własna studenta	20	34	
RAZEM	50	50	
Punkty ECTS	2	2	

CELE PRZEDMIOTU

Przekazanie wiedzy i umiejętności z zakresu psychologii twórczości i zainspirowanie studentów do działań twórczych. Rozwijanie umiejętności myślenia twórczego w zakresie płynności, oryginalności, giętkości myślenia, uwrażliwienie na schematyczne myślenie. Rozwijanie szeroko rozumianej funkcji twórczej w życiu codziennym.

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy:		
W01	W stopniu pogłębionym zna i rozumie teorie z zakresu psychologii twórczości.	K_W01, K_W02, K_W15
W02	Zna wybrane praktyki podnoszące kreatywność.	K_W01, K_W02, K_W15
W zakresie umiejętności:		
U01	Potrafi korzystać z wybranych metod stymulowania aktywności twórczej.	K_U04
U02	Potrafi zaprojektować i zastosować wybrane rozwiązania wspierające kreatywność indywidualną i grupową.	K_U04
U03	Potrafi wykorzystać wybrane mechanizmy twórcze sprzyjające twórczej pracy indywidualnej lub zespołowej.	K_U04
W zakresie kompetencji społecznych:		

K01	Wykazuje postawę kreatywną w życiu i w pracy zawodowej, jest gotów wychodzić poza schematy, poszukiwać nieszablonowych rozwiązań.	K_K01, K_K05
K02	Jest gotów uzupełniać swoją wiedzę i umiejętności samodzielnie poszukując źródeł.	K_K08

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe
1.	Definicja twórczości oraz wybrane teorie
2.	Szeroko rozumiane myślenie twórcze oraz postawa twórcza
3.	Dywergencyjność problemów. Rozwiązywanie problemów – w kontekście płynność, giętkość, oryginalność i staranność myślenia
4.	Sposoby wspierania postawy twórczej. Projektuje ćwiczenia rozwijające aktywność twórczą uczniów
5.	Techniki rozwijania twórczości. Budowanie klimatu sprzyjającego aktywności twórczej

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład, wykład konwersatoryjny, klasyczna metoda problemowa, dyskusja dydaktyczna, analiza indywidualnego przypadku, metoda projektowa, metoda warsztatowa, seminarium, burza mózgów, techniki dramowe, rozwiązywanie zadań problemowych, wykorzystanie narzędzi informatycznego wsparcia, symulacje sytuacji, praca w grupach, praca indywidualna):

- wykład konwersatoryjny
- dyskusja dydaktyczna
- rozwiązywanie zadań problemowych

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: Zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; Przygotowanie prac zaliczeniowych; Przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; Przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; Inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami
- przygotowanie się do zaliczenia

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Szymura B., Nęcka E., Orzechowski, J. *Trening twórczości*, wyd. GWP, Gdańsk 2021.
2. Szmidt K., *ABC kreatywności*, wyd. Difin, Warszawa 2010.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Proctor T., *Twórcze rozwiązywanie problemów*, GWP, Gdańsk 2003.
2. Goldberg E., *Kreatywność, mózg w dobie innowacji*, PWN, Warszawa 2018.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów uczenia się
Wiedza	Praca pisemna, aktywność na zajęciach
Umiejętności	Praca pisemna, analiza sytuacji i przypadków
Kompetencje	Analiza sytuacji i przypadków

KRYTERIA OCENY

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0–59,99%	60–74,99%	75–79,99%	80–88,99%	89–94,99%	95–100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował	Dość dobrze opanował	Dobrze opanował	W znacznym stopniu opanował	Bardzo dobrze opanował

		wymienione umiejętności	wymienione umiejętności	wymienione umiejętności	wymienione umiejętności	wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: psychologia

Profil: praktyczny

Stopień studiów: drugi

Nazwa zajęć: Kompetencje społeczne - warsztaty

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: 2

Forma zaliczenia przedmiotu: warsztaty – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład / Konwersatorium			
Ćwiczenia			
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty	20	16	8
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			8
Praca własna studenta	5	9	
RAZEM	25	25	
Punkty ECTS	1	1	

CELE PRZEDMIOTU

Zapoznanie studentów z wybranymi zagadnieniami dotyczącymi rozwoju psychospołecznego i nabywania kompetencji społecznych.
Poznanie swoich mocnych stron i obszarów do rozwoju.
Projektowanie ścieżki rozwoju wybranej kompetencji

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy:		
W01	Definiuje pojęcie kompetencji społecznych.	K_W01
W02	Zna i rozumie wpływ kompetencji społecznych na funkcjonowanie jednostki w pogłębionym stopniu.	K_W05, K_W13
W zakresie umiejętności:		
U01	Ocenia poziom rozwoju posiadanych kompetencji w odniesieniu do obszaru zawodowego.	K_U05, K_U16
U02	Doświadcza próbki działań rozwijających w różnych obszarach kompetencji społecznych np. asertywność, radzenie sobie ze stresem, radzenie sobie z emocjami, stawianie granic, poczucie własnej wartości, balans praca – życie.	K_U02, K_U16
U03	Ewaluuje swój sposób funkcjonowania.	K_U05, K_U16

U04	Przygotowuje projekt rozwoju wybranej kompetencji.	K_U10, K_U16
W zakresie kompetencji społecznych:		
K01	Dbą o własny rozwój w obszarze zawodowym.	K_K01, K_K08
K02	Wykazuje otwartość na rozwój swoich umiejętności i zmianę nawyków.	K_K03, K_K08
K03	Przyjmuje odpowiedzialność za proces i efekt rozwoju kompetencji.	K_K01, K_K08

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe
1.	Definicja i klasyfikacja kompetencji.
2.	Drabina rozwoju kompetencji.
3.	Motywacja wewnętrzna i zewnętrzna.
4.	Przegląd obszarów poprawiających jakość pracy zawodowej.
5.	Ćwiczenia dotyczące wybranych umiejętności np. asertywność, radzenie sobie ze stresem, radzenie sobie z emocjami, stawianie granic, poczucie własnej wartości, balans praca – życie, demaskowanie manipulacji.
6.	Samoocena i ewaluacja w przeciwieństwonych obszarach.
7.	Zaplanowanie obszaru z zakresów umiejętności do zmiany.

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład, wykład konwersatoryjny, klasyczna metoda problemowa, dyskusja dydaktyczna, analiza indywidualnego przypadku, metoda projektowa, metoda warsztatowa, seminarium, burza mózgów, techniki dramowe, rozwiązywanie zadań problemowych, wykorzystanie narzędzi informatycznego wsparcia, symulacje sytuacji, praca w grupach, praca indywidualna):

- metoda warsztatowa
- dyskusja dydaktyczna
- burza mózgów

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: Zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; Przygotowanie prac zaliczeniowych; Przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; Przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; Inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami
- przygotowanie pracy pisemnej

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Jaruszka U., Kompetencje. Aspekty teoretyczne i praktyczne, wyd. Difin Warszawa 2022.
2. Lamri J., Kompetencje XXI wieku, wyd. Wolters Kluwer, Warszawa 2023.
3. Sobotka B., Kompetencje jutra, wyd. Osmpower, Warszawa 2020.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Krajewska A., Kompetencje personalne i społeczne, Wydawnictwo, Ekonomik Warszawa 2021.
2. Trempała J.O zachowaniu i rozwoju człowieka, Wydawnictwo Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego, Bydgoszcz 2021.
3. Smółka P., Kompetencje społeczne Metody pomiaru i doskonalenia umiejętności interpersonalnych, Wolters Kluwer, 2016.
4. Opolska A., Osobowość, kompetencje społeczne i inteligencja emocjonalna menedżerów, CeDeWu, 2014.
5. Hunziker D., Kompetencje bez tajemnic. Rozwijanie kompetencji to nie czary, Dobra literatura, Słupsk 2018.

NETOGRAFIA:

1. https://www.researchgate.net/publication/375667147_KOMPETENCJE_PRZYSZŁOSCI_I_PRZYSZŁOSC_EDUKACJI
2. https://www.researchgate.net/publication/367272939_KOMPETENCJE_SPOLECZNE_I_WARTOSCI_ROLA_INTELIGENCJI
3. https://www.researchgate.net/publication/361017623_Kompetencje_menedzerow_w_organizacji_wirtualnej
4. https://www.researchgate.net/publication/356536633_Kluczowe_kompetencje_organizacji_XXI_wieku

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

<i>Efekt uczenia się</i>	<i>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</i>
Wiedza	Praca pisemna, zadania domowe, aktywność na zajęciach
Umiejętności	Praca pisemna, zadania domowe, aktywność na zajęciach
Kompetencje	Zadania domowe, aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0–59,99%	60–74,99%	75–79,99%	80–88,99%	89–94,99%	95–100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: psychologia

Profil: praktyczny

Stopień studiów: drugi

Nazwa zajęć: Praktyki specjalnościowe

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: 2, 3

Forma zaliczenia przedmiotu: zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład / Konwersatorium			
Ćwiczenia			
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe	360	360	360
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta			
RAZEM	360	360	
Punkty ECTS	12	12	

CELE PRZEDMIOTU

Integracja teorii z praktyką psychologiczną, rozwijanie określonych umiejętności psychologicznych (praktycznych, organizacyjnych) niezbędnych w przyszłej pracy zawodowej (Weryfikacja wiedzy zdobytej w czasie studiów z praktyką z obszaru specjalności psychologia kliniczna.
Wyposażenie studenta w zasób doświadczeń praktycznych i pogłębienia wiedzy, niezbędnych do sprawnego wykonywania zawodu.
Nabycie kompetencji do samodzielnego, profesjonalnego i etycznego funkcjonowania w zawodzie psychologa.
Nabycie umiejętności planowania, prowadzenia i dokumentowania pracy.
Nabycie umiejętności prowadzenia obserwacji zajęć i jej dokumentowania.
Nabycie umiejętności analizy pracy psychologa podczas wspólnego omawiania praktyk przez opiekunów praktyk i praktykantów.
Sprawdzenie własnych predyspozycji i ograniczeń w pracy w podmiotach obszaru psychologii.
Nabycie umiejętności analizowania własnej pracy i jej efektów.
Kształtowanie umiejętności ewaluacji.

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy:		
W01	Ma pogłębioną wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu instytucji zatrudniającej psychologa.	K_W10
W02	Zna zasady wspierania indywidualnej aktywności zawodowej.	

W03	Zna podstawy prawne, organizację i zakres działania w obszarze danej specjalności.	K_W15
W04	Ma pogłębiłą wiedzę o relacjach między strukturami, instytucjami i grupami społecznymi i oraz o rodzajach więzi społecznych z punktu widzenia psychologii, w kontekście jakości funkcjonowania człowieka.	K_W11
W zakresie umiejętności:		
U01	Potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować i użytkować informacje z wykorzystaniem różnych źródeł praktyki zawodowej.	K_U01
U02	Potrafi prawidłowo wyjaśniać, analizować i tłumaczyć zjawiska psychospołeczne o różnym podłożu i dynamice oraz ich wzajemne związki.	K_U01
U03	Projektuje metody, procedury i wykorzystuje dobre praktyki do realizacji planowania własnej pracy i w zespole na rzecz pracy psychologa.	K_U11
U04	Identyfikuje dylematy etyczne i rozwiązuje je zgodnie z normami i zasadami etyki zawodu psychologa.	K_U13
U05	Potrafi wykorzystywać kluczowe umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych zjawisk psychologicznych oraz analizowania motywów i mechanizmów ludzkich zachowań.	K_U05
W zakresie kompetencji społecznych:		
K01	Aktywnie i przedsiębiorczo potrafi wykorzystywać umiejętności w obszarze wykonywanego zawodu.	K_K01
K02	Potrafi myśleć i działać w sposób innowacyjny, będąc świadomego uznania ważności postępowania etycznego w ramach wyznaczonych stanowisk organizacyjnych i społecznych.	K_K06
K03	Potrafi inicjować działania, współdziałać i pracować w zespołach składających się ze specjalistów z różnych dziedzin wiedzy. Potrafi się dostosować do wymogów zespołu, ponieważ wie, że tylko praca zespołowa zapewnia bezpieczeństwo w czasie działań np. podczas kryzysów.	K_K03

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe
1.	Zasady funkcjonowania i organizacji jednostki organizacyjnej, w której realizowana jest praktyka – system organizacji pracy; dokumentacja, a w tym: regulacje prawne, regulamin, statut, przepisy bhp i p.poż. obowiązujące w placówce; system komunikacji i obiegu informacji.
2.	Zapoznanie ze specyfiką funkcjonowania placówki, w tym: • strukturą i organizacją placówki, • rodzajem świadczonych usług.
3.	Analiza kompetencji, rodzaj świadczonych usług, zakres obowiązków i zadań pracownika realizowanych w ramach konkretnej jednostki organizacyjnej.
4.	Aktywne uczestnictwo w działaniach podejmowanych w placówce, na podstawie porozumienia zawartego z przedstawicielem placówki.
5.	Współdziałanie w rozpoznaniu zagrożeń oraz przeciwdziałaniu ich występowania (Identyfikacja zasad i przebiegu podstawowych procesów zarządzania: podejmowania decyzji, motywowania, komunikacji, przewodzenia itp., poznanie modelu komunikacji w firmie/placówce oświatowej/ochrony zdrowia (wewnętrzna, zewnętrzna). Relacje firmy z podmiotami zewnątrz).
6.	Poznanie zasobów diagnostycznych i specyfiki procesu diagnostycznego (Uczestniczenie w działaniach diagnostycznych, interwencyjnych, wspierających, edukacyjnych lub wychowawczych (w miarę możliwości).
7.	Zapoznanie ze stosowanymi w jednostce metodami i technikami rozwiązywania problemów i przeciwdziałania zagrożeniom.
8.	Obserwowanie zajęć prowadzonych przez psychologa w wybranej instytucji. Prowadzenie dokumentacji dotyczącej obserwowanych zajęć.
9.	Analiza sytuacji, diagnoza, ocena wstępna i ocena operacyjna, opracowanie projektu działania, podjęcie działania, ocena rezultatów, monitoring.
10.	Kształtowanie konkretnych umiejętności zawodowych w tym umiejętności i kompetencji:

	• formalno-prawnych; • społecznych; • menedżerskich.
11.	Podsumowanie praktyki – rozmowa podsumowująca z opiekunem praktyki.

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład, wykład konwersatoryjny, klasyczna metoda problemowa, dyskusja dydaktyczna, analiza indywidualnego przypadku, metoda projektowa, metoda warsztatowa, seminarium, burza mózgów, techniki dramowe, rozwiązywanie zadań problemowych, wykorzystanie narzędzi informatycznego wsparcia, symulacje sytuacji, praca w grupach, praca indywidualna):

- spotkania z kierownictwem placówki
- obserwacja pracy w danej placówce
- planowanie pracy własnej w postaci scenariuszy
- asystowanie w trakcie pracy zawodowej opiekuna praktyk
- samodzielne wykonywanie zadań
- obserwacja działalności operacyjnej w placówce
- uczestnictwo w naradach i szkoleniach

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: Zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; Przygotowanie prac zaliczeniowych; Przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; Przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; Inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami
- przygotowanie do praktyki zawodowej
- rozwiązywanie zadań problemowych

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Regulamin praktyk studenckich w AHE w Łodzi
2. Dokumentacja placówki, w której odbywana jest praktyka
3. Obowiązujące akty prawne

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

<i>Efekt uczenia się</i>	<i>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</i>
Wiedza	Zapis w dzienniczku praktyk, ocena praktyk
Umiejętności	Zapis w dzienniczku praktyk, ocena praktyk
Kompetencje	Zapis w dzienniczku praktyk, ocena praktyk

KRYTERIA OCENY

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0–59,99%	60–74,99%	75–79,99%	80–88,99%	89–94,99%	95–100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Rok 2

Kierunek: psychologia

Profil: praktyczny

Stopień studiów: drugi

Nazwa zajęć: Współczesne nurty w pracy terapeutycznej

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: 3

Forma zaliczenia przedmiotu: ćwiczenia – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład / Konwersatorium			
Ćwiczenia	30	16	8
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			8
Praca własna studenta	20	34	
RAZEM	50	50	
Punkty ECTS	2	2	

CELE PRZEDMIOTU

Poznanie zagadnień z procesu terapeutycznego. Poznanie głównych nurtów w psychoterapii i założeń pracy terapeutycznej w danym nurcie. Tworzenie pomysłów pomocy psychologicznej i terapeutycznej wobec osób ze zdiagnozowanymi zaburzeniami psychicznymi oraz zachowania i osobowości.

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy:		
W01	Zna zróżnicowane sposoby udzielania pomocy psychologicznej. Ma wiedzę i kompetencje pozwalające na dalsze kształcenie w zawodzie psychoterapeuty.	K_W07
W02	Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę dotyczącą mechanizmów powstawania i utrzymywania się zaburzeń psychicznych. Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat funkcjonowania człowieka w obrębie normy, dysfunkcji i patologii. Zna i rozumie biologiczne uwarunkowania zachowania człowieka oraz ich istotną rolę w rozwiązywaniu problemów badawczych i praktycznych.	K_W08
W03	Zna pojęcia zdrowia, choroby, zaburzeń psychicznych, seksualności człowieka i rehabilitacji psychospołecznej, funkcjonujące w wybranych nurtach psychologicznych i psychoterapeutycznych. Posiada wiedzę na	K_W09

	temat wpływu stylu życia na zdrowie psychiczne. Potrafi zastosować wiedzę odnośnie indywidualnych różnic np. typów osobowości, w interpretowaniu i rozumieniu zachowania człowieka. Umie je wykorzystać w pracy z pacjentem/klientem.	
W04	Ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę dotyczącą procesów psychicznych, rozwoju i funkcjonowania człowieka w aspekcie psychologicznym, a także więzi społecznych w odniesieniu do procesów rozwojowych, profilaktycznych i terapeutycznych	K_W13
W zakresie umiejętności:		
U01	Potrafi w stopniu pogłębionym zastosować w praktyce wiedzę z zakresu diagnostyki psychologicznej, a także mechanizmów powstawania i utrzymywania się zaburzeń. Umie zdiagnozować i odróżnić zachowanie i funkcjonowanie osoby zdrowej i zaburzonej.	K_U01
U02	Potrafi wykorzystywać kluczowe umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych zjawisk psychologicznych oraz analizowania motywów i mechanizmów ludzkich zachowań. Ma umiejętność interpretowania wyników diagnostycznych, w szczególności wybranych interpretacji wybranych testów psychologicznych.	K_U05
U03	Potrafi zastosować wiedzę odnośnie najnowszych nurtów w pracy terapeutycznej oraz wiedzę na temat powstawania i utrzymywania się zaburzeń w analizie konkretnego problemu psychologicznego, a także w poszukiwaniu i sformułowaniu propozycji jego rozwiązania.	K_U10
U04	Potrafi rozpoznać i sformułować potrzeby pacjenta/klienta (grupy pacjentów/klientów), a także adekwatnie do tych potrzeb dobrać cele i metody pracy.	K_U12
W zakresie kompetencji społecznych:		
K01	Jest gotów do odpowiedzialnego podjęcia pracy i obowiązków zawodowych, w zgodzie z przepisami prawa i zasadami etyki zawodowej.	K_K01
K02	Jest gotowy do samodzielnego realizowania różnych zadań zawodowych z zakresu psychologii oraz do podejmowania profesjonalnych zespołowych zadań, również we współpracy ze specjalistami innych dyscyplin.	K_K03
K03	Jest gotów do podejmowania współpracy ze specjalistami innych, pokrewnych dyscyplin nauki, potrafi pracować w grupie, w razie potrzeby jest gotów pokierować pracami zespołu.	K_K04
K04	Propaguje przestrzeganie etyki zawodowej i dba o wysoki standard zawodu psychologa	K_K07
K05	Krytycznie ocenia swoją wiedzę i umiejętności, a także jest gotów do samodzielnego planowania swojego rozwoju zawodowego i samodzielnego poszukiwania informacji w języku polskim i w języku obcym.	K_K08

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe
1.	Pojęcie psychoterapii, jej rola i znaczenie współcześnie
2.	Zagadnienie procesu terapeutycznego, warunków kontraktu oraz procesu przeniesienia i przeciwprzeniesienia
3.	Omówienie zasad terapii indywidualnej i grupowej
4.	Założenia, cele i efektywność terapii psychoanalitycznej i psychodynamicznej
5.	Założenia, cele i efektywność psychoterapii w nurcie behawioralno- poznawczym (z uwzględnieniem terapii dialektycznej i terapii schematów)

6.	Omówienie założeń psychoterapii Gestalt
7.	Terapia systemowa- cele, założenia, rola
8.	Terapia Ericksonowska- założenia, cele, normy pracy terapeutycznej w tym nurcie
9.	Inne nurty psychoterapeutyczne: TSR, RTZ

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład, wykład konwersatoryjny, klasyczna metoda problemowa, dyskusja dydaktyczna, analiza indywidualnego przypadku, metoda projektowa, metoda warsztatowa, seminarium, burza mózgów, techniki dramowe, rozwiązywanie zadań problemowych, wykorzystanie narzędzi informatycznego wsparcia, symulacje sytuacji, praca w grupach, praca indywidualna):

- dyskusja dydaktyczna
- analiza indywidualnego przypadku
- symulacje sytuacyjne
- praca w grupach

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: Zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; Przygotowanie prac zaliczeniowych; Przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; Przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; Inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami
- przygotowanie się do zaliczenia
- aktywny udział podczas zajęć i analizy przypadków
- aktywny udział w dyskusji

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Grzesiuk L., *Psychoterapia. Podręcznik akademicki. Teoria i praktyka*, Eneteia, Warszawa 2006, rozdziały: I, II, III.
2. Wirga M., Maultsby M.C. Jr., DeBernardi M., *ABC Twoich emocji*, Wulkan, Żnin 2023.
3. Czabała Cz., Kluczyńska S., *Poradnictwo psychologiczne*, PWN, Warszawa 2015, rozdział I.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Arntz A., Jacob G., *Terapia schematów w praktyce*, GWP, Gdańsk 2021.
2. Śliwerski A., *Terapia poznawczo-behawioralna. Krótkie wprowadzenie*, Wyd. UŁ, Łódź 2023.
3. Haley J., *Niezwykła terapia. Techniki terapeutyczne Miltona Ericksona*, GWP, Gdańsk 2021.
4. Scott C., Briere J. N., *Podstawy terapii traumy. Diagnoza i metody terapeutyczne*, WUJ, Kraków 2020.
5. Barber J. P., Summers R. F., *Terapia psychodynamiczna w praktyce. Studia przypadków*, WUJ, Kraków 2016.
6. Young J., Weishaar M., *Terapia schematów. Przewodnik praktyka*, GWP, Gdańsk 2013.
7. Wampold B. E., *Wprowadzenie do teorii i praktyki psychoterapii*, IPZ, Warszawa 2019.
8. Mińska-Wrzońska Z., *Psychoterapia dziś. Rozmowy*, PWN, Warszawa 2023.
9. Goldenberg H., *Terapia rodzin*, WUJ, Kraków 2019.
10. Augustynek A., *Psychopatologia człowieka dorosłego*, Difin, Warszawa 2015.
11. Beck J., *Terapia poznawczo-behawioralna*, WUJ, Kraków 2012.
12. Gabbard G. O., *Długoterminowa psychoterapia psychodynamiczna. Wprowadzenie*, WUJ, Kraków 2023.
13. McWilliams N., *Psychoterapia psychoanalityczna*, Harmonia, Gdańsk 2023.
14. de Barbaro B., *Wprowadzenie do systemowego rozumienia rodziny*, WUJ, Kraków 2023.
15. Perls F. S., *Terapia Gestalt*, PWN, Warszawa 2019.
16. Linehan M. M., *Terapia dialektyczno-behawioralna (DBT). Trening umiejętności*, WUJ, Kraków 2016.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów uczenia się
Wiedza	Kolokwium, praca pisemna
Umiejętności	Kolokwium, praca pisemna, aktywność na zajęciach

Kompetencje	Aktywność na zajęciach
-------------	------------------------

KRYTERIA OCENY

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0–59,99%	60–74,99%	75–79,99%	80–88,99%	89–94,99%	95–100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: psychologia

Profil: praktyczny

Stopień studiów: drugi

Nazwa zajęć: Diagnostyka osobowości i kompetencji społecznych

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: 3

Forma zaliczenia przedmiotu: ćwiczenia – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład / Konwersatorium			
Ćwiczenia	45	16	8
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			8
Praca własna studenta	30	59	
RAZEM	75	75	
Punkty ECTS	3	3	

CELE PRZEDMIOTU

Teoretyczne i praktyczne poznanie technik diagnostycznych stosowanych w diagnozie osobowości i kompetencji społecznych. Nabycie wiedzy, umiejętności i kompetencji związanych z profesjonalnym przeprowadzaniem procesu diagnostycznego, zgodnie z zasadami etyki zawodowej psychologa.

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy:		
W01	Charakteryzuje osobowość i kompetencje społeczne w oparciu o wybrane podejścia teoretyczne. Wskazuje znaczenie tej wiedzy w kontekście diagnozy – jej celów i praktycznej użyteczności.	K_U04, K_W06, K_W13, K_W15
W02	Wskazuje możliwości i ograniczenia związane z posługiwaniem się jakościowymi i ilościowymi technikami diagnostycznymi w badaniu osobowości i kompetencji społecznych.	K_W04, K_W06, K_W10, K_W14, K_W15
W03	Charakteryzuje standaryzowane techniki pomiaru w diagnozie osobowości i kompetencji społecznych.	K_W04, K_W06, K_W14
W zakresie umiejętności:		
U01	Objaśnia walory i ograniczenia postępowania diagnostycznego prowadzonego w oparciu o różne metody i techniki.	K_U08, K_U12, K_U13

U02	Prawidłowo przeprowadza procedurę diagnostyczną w oparciu o testy osobowości i kompetencji.	K_U05, K_U12, K_U13
U03	Opracowuje zintegrowaną diagnozę osobowości na podstawie trzech wybranych technik standaryzowanych oraz rozmowy.	K_U05, K_U08, K_U12, K_U13
W zakresie kompetencji społecznych:		
K01	Wykazuje pogłębioną świadomość problemów i dylematów etycznych związanych z tworzeniem i wykorzystywaniem narzędzi pomiarowych.	K_K01, K_K06, K_K07, K_K08
K02	Prezentuje postawę odpowiedzialności za proces diagnostyczny, respektuje prawa osoby badanej.	K_K01, K_K06, K_K07, K_K08

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe
1.	Przedmiot, cele i funkcje diagnozy osobowości i kompetencji społecznych. Praktyczne wykorzystanie wyników uzyskanych w procesie diagnostycznym
2.	Narracyjne podejście do diagnozy osobowości: diagnoza w oparciu o wybrane teorie nurtu psychodynamicznego, humanistycznego, społeczno-poznawczego, behawiorystycznego
3.	Idiograficzne vs nomotetyczne podejście badawcze. Ilościowy a jakościowy aspekt diagnozy osobowości. Rola rozmowy psychologicznej, wywiadu, obserwacji, analizy wytworów
4.	Testy osobowości w pracy psychologa - typy testów, walory i ograniczenia testowania, psychometryczne aspekty diagnozy, dobór testów do celów i możliwości badania, znaczenie dobroci testów. Specyfika technik projekcyjnych
5.	Teoretyczne i praktyczne poznanie wybranych technik diagnozy osobowości (podstawy teoretyczne narzędzia, właściwości psychometryczne, procedura badania, zastosowanie w praktyce psychologicznej): - Lista Przymiotnikowa ACL, - Inwentarz Osobowości Neo-FFI i Neo-PI-R - Inwentarz Stanu i Cechy Lęku - STAI, - Test Niedokończonych Zdań RISB, - Kwestionariusz Nadziei na Sukces KNS, - Skala Samooceny SES, - Test Orientacji Życiowej LOT-R, - Kwestionariusz Postaw Życiowych KPŻ.
6.	Kompetencje społeczne i ich znaczenie w funkcjonowaniu człowieka. Funkcje kompetencji społecznych: a) związane z harmonijnym rozwojem, b) wywieraniem wpływu społecznego. Typy kompetencji społecznych wg M. Argyle'a, R. Riggio. Uwarunkowania kompetencji społecznych. Kompetencje społeczne a osobowość. Cele diagnozowania kompetencji
7.	Teoretyczne i praktyczne poznanie wybranych technik diagnozy kompetencji społecznych i konstruktów warunkujących jakość funkcjonowania społecznego (podstawy teoretyczne narzędzia, właściwości psychometryczne, procedura badania, zastosowanie w praktyce psychologicznej): - Profil Kompetencji Społecznych PROKOS, - Kwestionariusz Inteligencji Emocjonalnej INTE.
8.	Etyczny aspekt diagnozy osobowości i kompetencji społecznych. Cechy profesjonalnie przeprowadzonego procesu diagnostycznego

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład, wykład konwersatoryjny, klasyczna metoda problemowa, dyskusja dydaktyczna, analiza indywidualnego przypadku, metoda projektowa, metoda warsztatowa, seminarium, burza mózgów, techniki dramowe, rozwiązywanie zadań problemowych, wykorzystanie narzędzi informatycznego wsparcia, symulacje sytuacji, praca w grupach, praca indywidualna):

- dyskusja dydaktyczna
- analiza indywidualnego przypadku
- symulacje sytuacji
- praca w grupach

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: Zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; Przygotowanie prac zaliczeniowych; Przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; Przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; Inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami
- opracowanie diagnozy osoby badanej, w oparciu o co najmniej trzy standaryzowane techniki diagnostyczne i rozmowę
- zapoznanie się z podręcznikami testowymi.

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Smółka P., *Kompetencje społeczne. Metody pomiaru i doskonalenia umiejętności interpersonalnych*, Wolters Kluwer, Warszawa 2016, rozdziały: 2, 3, 4, 7, 8.
2. Stemplewska-Żakowicz K., *Diagnoza psychologiczna. Diagnozowanie jako kompetencja profesjonalna*, GWP, Gdańsk 2009, rozdziały: 3, 4.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Deptuła M., Misuk A., *Diagnozowanie kompetencji społecznych dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym*, PWN, Warszawa 2016.
2. Lindzey G., Hall C. S., Campbell J. B., *Teorie osobowości*, PWN, Warszawa 2006.
3. Hornowska E., *Testy psychologiczne. Teoria i praktyka*, Scholar, Warszawa 2007.
4. Pervin L. A., Cervone D., *Osobowość. Teoria i badania*, WUJ, Kraków 2012.
5. Paluchowski W. J., *Diagnoza psychologiczna – podejście ilościowe i jakościowe*, Scholar, Warszawa 2001.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów uczenia się
Wiedza	Praca pisemna, aktywność na zajęciach
Umiejętności	Praca pisemna, aktywność na zajęciach
Kompetencje	Aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0–59,99%	60–74,99%	75–79,99%	80–88,99%	89–94,99%	95–100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: psychologia

Profil: praktyczny

Stopień studiów: drugi

Nazwa zajęć: Podstawy neuropsychologii

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: 3

Forma zaliczenia przedmiotu: wykład – egzamin

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład / Konwersatorium	30	16	8
Ćwiczenia			
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			8
Praca własna studenta	20	34	
RAZEM	50	50	
Punkty ECTS	2	2	

CELE PRZEDMIOTU

Wprowadzenie uczestników w tematykę organizacji strukturalnej i funkcjonalnej OUN oraz zaburzeń procesów psychicznych, powstałych wskutek uszkodzeń układu nerwowego. W trakcie wykładu omówiona zostanie specyfika funkcjonowania w sferach: poznawczej, emocjonalnej i behawioralnej osób z uszkodzeniami OUN o różnicowanej etiologii (m.in. urazy OUN, choroby naczyniowe, choroby neurodegeneracyjne). Omówione zostaną zagadnienia związane ze specyfiką diagnozy neuropsychologicznej, jej cele, standardy, najczęściej wykorzystywane techniki diagnostyczne oraz potencjalne trudności. Podczas zajęć omówione zostaną najnowsze doniesienia z zakresu asymetrii funkcjonalnej oraz neuroplastyczności.

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy:		
W01	Zna i posługuje się terminologią w zakresie neuroanatomii, neurologii i neurobiologii, w stopniu pozwalającym rozumieć mózgową organizację procesów w poznawczych, emocjonalnych i behawioralnych. Rozumie i posługuje się pojęciami odnoszącymi się do neuropsychologicznych konsekwencji uszkodzeń OUN (m.in. afazja, apraksja, agnozja).	K_W01 K_W08
W02	Ma pogłębioną wiedzę na temat współczesnych metod badania neuropsychologicznego oraz neuroobrazowania i badania czynności	K_W02 K_W04

	bioelektrycznej mózgu. Uczestnik zajęć potrafi wyjaśnić zastosowanie i związek powyższych metod i technik ze współczesnymi koncepcjami neuropsychologicznymi, mechanizmami dysfunkcji, mózgową organizacją procesów psychicznych oraz możliwościami planowania neuroterapii.	K_W06
W03	Posiada uporządkowaną i pogłębianą wiedzę na temat kluczowych historycznych oraz współczesnych teorii neuropsychologicznych, wyjaśnia drogę ewolucji zmian i potrafi wskazać współczesne tendencje rozwojowe w dziedzinie neuropsychologii.	K_W03
W zakresie umiejętności:		
U01	Poprawnie stosuje poznaną terminologię z dziedziny neuropsychologii.	K_U01
U02	Wyszukuje, analizuje, selekcjonuje, ocenia i wykorzystuje informacje z dziedziny neuropsychologii ze źródeł elektronicznych i pisanych.	K_U06 K_U09
U03	Formułuje w mowie i piśmie problemy w zakresie neuropsychologii, formułuje hipotezy i określa sposoby ich weryfikacji.	K_U05 K_U07

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe
1.	Ogólny zarys budowy układu nerwowego. Etiologia i mechanizm uszkodzenia OUN (m.in. urazy czaszkowo-mózgowe, choroby naczyniowe, choroby zwyrodnieniowe OUN)
2.	Współczesne metody badania i neuroobrazowania oraz rola dzisiejszej neuropsychologii w obszarze wielospecjalistycznej opieki nad pacjentem z uszkodzeniami OUN
3.	Historia rozwoju koncepcji neuropsychologicznych, współczesne teorie i spojrzenie na relację mózg–zachowanie
4.	Płaty potyliczne – budowa i następstwa ich uszkodzenia
5.	Płaty skroniowe – budowa i następstwa ich uszkodzenia
6.	Płaty ciemieniowe – budowa i następstwa ich uszkodzenia
7.	Płaty czołowe – budowa i następstwa ich uszkodzenia
8.	Konsekwencje uszkodzeń podkorowych
9.	Wybrane aspekty chorób neurodegeneracyjnych
10.	Współczesna wiedza na temat plastyczności i asymetrii funkcjonalnej
11.	Wybrane aspekty rehabilitacji neuropsychologicznej
12.	Etyka w zawodzie neuropsychologa

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład, wykład konwersatoryjny, klasyczna metoda problemowa, dyskusja dydaktyczna, analiza indywidualnego przypadku, metoda projektowa, metoda warsztatowa, seminarium, burza mózgów, techniki dramowe, rozwiązywanie zadań problemowych, wykorzystanie narzędzi informatycznego wsparcia, symulacje sytuacji, praca w grupach, praca indywidualna):

- wykład
- dyskusja dydaktyczna

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: Zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; Przygotowanie prac zaliczeniowych; Przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; Przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; Inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami
- przygotowanie się do egzaminu

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Herzyk A., Kądziałowa D., *Zaburzenia w funkcjonowaniu człowieka z perspektywy neuropsychologii klinicznej*, UMCS, Lublin 1996.
2. Walsh K. W., *Jak rozumieć uszkodzenia mózgu. Podstawy diagnozy neuropsychologicznej*, IPiN, Warszawa 2001.
3. Herzyk A., *Wprowadzenie do neuropsychologii klinicznej*, Scholar, Warszawa 2015.
4. Walsh K., Darby D., *Neuropsychologia kliniczna Walsha*, GWP, Gdańsk 2008, rozdział: 2, 10, 11.

5. Łuria A. R., *Podstawy neuropsychologii*, PZWL, Warszawa 1976.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

<i>Efekt uczenia się</i>	<i>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</i>
Wiedza	Egzamin pisemny
Umiejętności	Egzamin pisemny

KRYTERIA OCENY

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0–59,99%	60–74,99%	75–79,99%	80–88,99%	89–94,99%	95–100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: psychologia

Profil: praktyczny

Stopień studiów: drugi

Nazwa zajęć: Statystyka i wykorzystanie pakietu SPSS

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: 3

Forma zaliczenia przedmiotu: ćwiczenia – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład / Konwersatorium			
Ćwiczenia	30	16	8
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			8
Praca własna studenta	20	34	
RAZEM	50	50	
Punkty ECTS	2	2	

CELE PRZEDMIOTU

Zapoznanie studentów:

- z rolą statystyki w psychologii naukowej w kontekście wiedzy metodologicznej,
- z podstawowymi pojęciami statystyki opisowej.

Wyposażenie studentów w umiejętności:

- stosowania metod statystyki opisowej w badaniach naukowych,
- wnioskowania statystycznego w oparciu o dostępne i pozyskane dane (w tym z wykorzystaniem testów statystycznych),
- korzystania z pakietu IBM SPSS do testowania hipotez statystycznych, badania relacji między zmiennymi za pomocą technik wielowymiarowej analizy danych.

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy:		
W01	Ma pogłębioną wiedzę w zakresie elementarnych i ilościowych metod statystycznych w badaniach naukowych, zależności między pojęciami.	K_W02
W02	Posiada uporządkowaną wiedzę w zakresie statystycznych badań empirycznych, jak również projektów badawczych, mających na celu poznanie struktury zbiorowości oraz oceny współzależności między cechami	K_W04 K_W15

W03	Ma uporządkowaną wiedzę w zakresie sposobów wnioskowania statystycznego, z wykorzystaniem różnych źródeł informacji i metod (w tym z użyciem technologii cyfrowych).	K_W06 K_W09
W zakresie umiejętności:		
U01	Dobiera odpowiednie procedury i narzędzia do danego modelu badania, wyboru próby oraz pozyskanych danych empirycznych.	K_U07
U02	Planuje, realizuje i krytycznie interpretuje wyniki badania statystycznego (z użyciem adekwatnych metod analizy), wyciąga wnioski z niego płynące.	K_U05 K_U08
U03	Korzysta z pakietu statystycznego do analizy danych.	K_U14 K_U08
W zakresie kompetencji społecznych:		
K01	Podjmuje działania zespołowe prowadzące do realizacji wspólnych zadań badawczych, krytycznie ocenia wyniki wspólnych badań i badania innych.	K_K01 K_K03
K02	Myśli analitycznie, wiąże wiedzę teoretyczną z problemami jednostki i grupy.	K_K04
K03	Aktywnie rozwiązuje problemy naukowe na podstawie analizy i oceny dostępnych danych oraz poddaje krytycznej analizie własne poglądy, jednocześnie samodzielnie poszerzając wiedzę.	K_K08

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe
1.	Wprowadzenie do statystyki - statystyka w ujęciu historycznym i praktycznym - podstawowe pojęcia statystyczne - cechy statystyczne i ich rodzaje - badania statystyczne
2.	Sposoby prezentacji danych statystycznych - metody opisowe - metody tabelaryczne - metody graficzne - metody liczbowe
3.	Wprowadzenie do charakterystyk liczbowych struktur zbiorowości - rozkład empiryczny cechy - wskaźniki struktur - istota i klasyfikacja parametrów statystycznych
4.	Miary średnie i położenia - miary średnie klasyczne - miary średnie pozycyjne - parametry położenia - zastosowanie praktyczne miar średnich i położenia
5.	Miary rozproszenia - absolutne miary zmienności - względne miary zmienności - zastosowanie praktyczne miar rozproszenia
6.	Miary skośności - rodzaje - ilustracja graficzna - interpretacja i zastosowania praktyczne
7.	Analiza współzależności zmiennych - wprowadzenie do analizy statystycznej - sposoby doboru miar statystycznych - graficzna interpretacja zebranych danych
8.	Wnioskowanie statystyczne

	• istota i metody wnioskowania statystycznego • próba statystyczna i metody jej wyboru • związki między zmiennymi ilościowymi i porządkowymi • elementy teorii estymacji • testowanie i weryfikacja hipotez statystycznych • metody korelacji i regresji
9.	Wykorzystanie pakietu IBM SPSS: • analiza danych statystycznych • zarządzanie danymi • graficzne przedstawianie danych

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład, wykład konwersatoryjny, klasyczna metoda problemowa, dyskusja dydaktyczna, analiza indywidualnego przypadku, metoda projektowa, metoda warsztatowa, seminarium, burza mózgów, techniki dramowe, rozwiązywanie zadań problemowych, wykorzystanie narzędzi informatycznego wsparcia, symulacje sytuacji, praca w grupach, praca indywidualna):

- elementy wykładu konwersatoryjnego
- analiza przypadku
- dyskusja dydaktyczna
- rozwiązywanie zadań problemowych
- praca indywidualna, praca w grupach
- metoda warsztatów

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: Zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; Przygotowanie prac zaliczeniowych; Przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; Przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; Inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami
- przygotowanie prac zaliczeniowych
- rozwiązywanie ćwiczeń i zadań

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Szymczak W., *Podstawy statystyki dla psychologów. Podręcznik akademicki*, Delfin, Warszawa 2018.
2. Brzeziński J. M., *Metodologia badań psychologicznych*, wyd. PWN, Warszawa 2019, s. 177–205.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Bedyńska S., Cypriańska M., *Statystyczny drogowskaz 1. Praktyczne wprowadzenie do analizy statystycznej*, SWPS, Warszawa 2012.
2. Bedyńska S., Cypriańska M., *Statystyczny drogowskaz 2. Praktyczne wprowadzenie do analizy wariancji*, SWPS, Warszawa 2013.
3. Bedyńska S., Książek S., *Statystyczny drogowskaz 3. Praktyczne wykorzystanie modeli regresji i modelowania strukturalnego*, SWPS, Warszawa 2013.
4. Bruce King M., Minium E., *Statystyka dla psychologów i pedagogów*, PWN, Warszawa 2020.

NETOGRAFIA:

1. https://www.ibm.com/docs/en/SSLVMB_28.0.0/pdf/pl/IBM_SPSS_Statistics_Core_System_User_Guide.pdf.
2. https://www.predictivesolutions.pl/dodatki/download/STATYSTYCZNY_DROGOWSKAZ1_KOL_47_82.pdf

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

<i>Efekt uczenia się</i>	<i>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</i>
Wiedza	Kolokwium, praca z wykorzystaniem oprogramowania statystycznego
Umiejętności	Praca z wykorzystaniem oprogramowania statystycznego

Kompetencje	Aktywność na zajęciach
-------------	------------------------

KRYTERIA OCENY

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0–59,99%	60–74,99%	75–79,99%	80–88,99%	89–94,99%	95–100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: psychologia

Profil: praktyczny

Stopień studiów: drugi

Nazwa zajęć: Wybrane problemy psychopatologii

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: 4

Forma zaliczenia przedmiotu: wykład – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład / Konwersatorium	30	16	8
Ćwiczenia			
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			8
Praca własna studenta	20	34	
RAZEM	50	50	
Punkty ECTS	2	2	

CELE PRZEDMIOTU

Zdobycie przez studentów wiedzy na temat rozpoznania podstawowych grup zaburzeń i chorób psychicznych.

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy:		
W01	Zna symptomatologię ogólną zaburzeń psychicznych oraz zasady ich klasyfikacji według głównych systemów klasyfikacyjnych oraz akty prawne dotyczące zdrowia psychicznego.	K_W01, K_W04
W02	Zna i rozumie objawy, zasady diagnozowania i postępowania terapeutycznego w najczęstszych chorobach psychicznych.	K_W01, K_W04
W03	Zna i rozumie skale i testy przesiewowe stosowane w diagnostyce psychopatologii.	K_W04
W zakresie umiejętności:		
U01	Sprawnie posługuje się terminologią psychopatologiczną.	K_U01, K_U05
U02	Jest w stanie rozpoznać zdrowe i zaburzone zachowanie funkcjonowanie psychiczne człowieka.	K_U01, K_U05
U03	Potrafi rozpoznać zaburzenia pacjentów manifestujących symptomy psychopatologiczne za pomocą wywiadu, skal i testów.	K_U01, K_U05
W zakresie kompetencji społecznych:		

K01	Kieruje się dobrem chorego, stawiając je na pierwszym miejscu.	K_K01
K02	Dbą o przestrzeganie zasad etyki wykonywania zawodu psychologa.	K_K07
K03	Jest gotowy do podejmowania profesjonalnych zespołowych zadań, również we współpracy ze specjalistami innych dyscyplin, w tym z psychiatrą.	K_K01, K_K08

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe
1.	Co to jest zdrowie psychiczne. Norma a patologia. Różne sposoby definiowania normy i odchylen od normy w zachowaniu. Modele wyjaśniania powstawania zaburzeń i chorób psychicznych
2.	Diagnoza nozologiczna. Systemy klasyfikacji zaburzeń psychicznych i chorób ICD-10/11 i DSM-IV/V. Diagnoza psychologiczna - testy psychologiczne. Cele i kierunki diagnozy psychiatryczno-psychologicznej
3.	Podstawowe zaburzenia psychiczne I. Zaburzenia nerwicowe. Zaburzenia nastroju (zaburzenia afektywne)
4.	Podstawowe zaburzenia psychiczne II. Zaburzenia osobowości i zaburzenia zachowania
5.	Podstawowe zaburzenia psychiczne III. Zaburzenia schizofreniczne
6.	Zaburzenia odżywiania się. Zaburzenia psychiczne i zaburzenia zachowania się spowodowane używaniem substancji psychoaktywnych. Psychogeriatra
7.	Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego. Stany nagłe w psychiatrii. Metody leczenia w psychiatrii: grupy leków stosowanych w psychiatrii, leczenie biologiczne. Współpraca psychologa z psychiatrą
8.	Zasady komunikowania się z pacjentem z zaburzeniami psychicznymi. Problemy związane z hospitalizacją psychicznie chorych. Pielęgnowanie chorych w różnych stanach chorobowych

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład, wykład konwersatoryjny, klasyczna metoda problemowa, dyskusja dydaktyczna, analiza indywidualnego przypadku, metoda projektowa, metoda warsztatowa, seminarium, burza mózgów, techniki dramowe, rozwiązywanie zadań problemowych, wykorzystanie narzędzi informatycznego wsparcia, symulacje sytuacji, praca w grupach, praca indywidualna):

- wykład konwersatoryjny
- praca w grupach, praca indywidualna
- analiza indywidualnego przypadku

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: Zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; Przygotowanie prac zaliczeniowych; Przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; Przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; Inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami
- przygotowanie się do zaliczenia

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Jarema M., Rabe-Jabłońska J., *Psychiatria. Podręcznik dla studentów medycyny*, PZWL, Warszawa 2011, rozdziały: 1, 2, 3 19, 20.
2. Seligman M., Walker E., Rosenhan D., *Psychopatologia*, Zys i S-ka, Poznań, 2017, rozdziały: 1, 2, 5, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 16.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Cierpiałkowska L., Soroko E. (red.), *Zaburzenia osobowości. Problemy diagnozy klinicznej*, UAM, Poznań 2017.
2. Cierpiałkowska L., *Psychopatologia*, Wydawnictwo Scholar, Poznań 2012.
3. Remberk B., *Postępowanie w wybranych zaburzeniach psychicznych u dzieci i młodzieży*, PZWL, Warszawa 2022.

NETOGRAFIA:

1. <https://www.youtube.com/watch?v=3JaCONJHLc>.
2. <https://www.youtube.com/watch?v=OVreJtC8-lc&t=4s>.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

<i>Efekt uczenia się</i>	<i>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</i>
Wiedza	Kolokwium, aktywność na zajęciach
Umiejętności	Kolokwium, aktywność na zajęciach
Kompetencje	Aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0–59,99%	60–74,99%	75–79,99%	80–88,99%	89–94,99%	95–100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: psychologia

Profil: praktyczny

Stopień studiów: drugi

Nazwa zajęć: Wybrane problemy psychogerontologii

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: 4

Forma zaliczenia przedmiotu: projekt – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład / Konwersatorium			
Ćwiczenia			
Projekt	60	24	12
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			12
Praca własna studenta	15	51	
RAZEM	75	75	
Punkty ECTS	3	3	

CELE PRZEDMIOTU

Pogłębienie wiedzy studentów na temat problematyki psychogerontologii, ze szczególnym uwzględnieniem zaburzeń funkcji poznawczych, chorób współtowarzyszących, chorych terminalnie. Zajęcia mają na celu rozwój kompetencji społecznych, poszerzenie wiedzy o technikach i metodach pracy z osobami starszymi, chorymi, z zaburzeniami funkcji psychicznych. Pogłębienie wiedzy studentów na temat holistycznej opieki na osobami starszymi i chorymi.

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy:		
W01	Ma pogłębioną wiedzę w zakresie sprawowania podstawowej opieki nad seniorem, posiada wiedzę w zakresie planowania i aktywowania potencjału człowieka.	K_W05, K_W09
W02	Posiada uporządkowaną wiedzę w zakresie psychologii rozwojowej późnej dorosłości, podstaw żywienia i opieki nad osobami chorymi i niepełnosprawnymi.	K_W02, K_W08, K_W09, K_W15
W03	Zna zasady komunikacji z osobą oczekującą wsparcia, rozpoznaje i zna metody pracy z pacjentem terminalnym, z osobą w okresie żałoby i szeroko rozumianej straty.	K_W02, K_W04, K_W07,
W zakresie umiejętności:		

U01	Potrafi wykorzystać wiedzę psychologiczną do aktywizowania potencjału poznawczego, diagnozuje procesy poznawcze seniora.	K_U01 K_U05
U02	Potrafi zaplanować aktywność fizyczną i poznawczą seniora z wykorzystaniem tańca, zajęć plastycznych, terapii ciałem.	K_U04, K_U05 K_U06
U03	Nazywa i interpretuje potrzeby seniora, potrafi udzielić podstawowego wsparcia psychoedukacyjnego w zakresie podstawowej pomocy medycznej i psychologicznej. Rozumie, nazywa i pracuje na zasobach seniora.	K_U04, K_U05, K_U06
W zakresie kompetencji społecznych:		
K01	Wykazuje postawę wsparcia i zrozumienia wobec seniora.	K_K01
K02	Jest gotów do pracy z technikami wspierającymi kontakt werbalny i niewerbalny.	K_K01, K_K04
K03	Dostosowuje poziom i formę komunikacji do osób na różnych etapach życia, z różnymi predyspozycjami osobowościowymi i zaburzeniami współistniejącymi, mogących wpływać na komunikację i dialog.	K_K01 K_K04, K_K06

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe
1.	Podstawy psychologii rozwojowej w okresie dorosłości. Potrzeby, zadania, zasoby człowieka na określonym etapie życia w kontekście procesu uczenia się
2.	Praca z ciałem, podstawy arteterapii i rola twórczości w życiu seniora. Rola kontaktów międzyludzkich, uczestnictwa w życiu społecznym, wymiany konwersacyjnej międzypokoleniowej w życiu seniora
3.	Podstawy pielęgnowania i pomocy osobom starszym w obszarze psychologicznym, medycznym, społeczno-kulturowym. Polityka społeczna i praca socjalna na rzecz seniorów
4.	Życie seniora w społeczeństwie i rodzinie. Satysfakcja życiowa osób starszych w poszczególnych obszarach życia, bilans życia
5.	Istota, przyczyny i konsekwencje procesu starzenia się, schorzenia i choroby okresu starości, podstawy pielęgnacji i opieki nad seniorem. Opieka paliatywna i terminalna.
6.	Praca introspekcyjna nad sobą, celem lepszego rozumienia istoty komunikacji i określonego przekazu na rzecz seniora, z uwzględnieniem wzajemnej przestrzeni i możliwych międzypokoleniowych różnic
7.	Wsparcie psychologiczne osób starszych, diagnozowanie ich potrzeb celem przeciwdziałania wykluczeniu społecznemu i integracji w różnych obszarach życia
8.	Organizacja opieki zdrowotnej w Polsce, instytucje wsparcia dla osób starszych, prawne aspekty wsparcia osób starszych

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład, wykład konwersatoryjny, klasyczna metoda problemowa, dyskusja dydaktyczna, analiza indywidualnego przypadku, metoda projektowa, metoda warsztatowa, seminarium, burza mózgów, techniki dramowe, rozwiązywanie zadań problemowych, wykorzystanie narzędzi informatycznego wsparcia, symulacje sytuacji, praca w grupach, praca indywidualna):

- metoda projektowa
- dyskusja dydaktyczna
- analiza indywidualnego przypadku
- praca w grupach
- praca indywidualna

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: Zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; Przygotowanie prac zaliczeniowych; Przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; Przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; Inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami
- przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów
- aktywna praca własna i grupowa na zajęciach
- przygotowywanie się do zaliczenia

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Cybulski M., Waszkiewicz N., Krajewska-Kulak E., Kędziora-Kornatowska K (red.), *Psychogeriatrya*, PZWL, Warszawa 2017.
2. Nowicka A. (red.), *Wybrane problemy osób starszych*, Impuls, Kraków 2008, s. 55–72, 87–98.
3. Cierpiakowska L., Sęk H., *Psychologia kliniczna*, PWN, Warszawa 2016, cz. V, rozdział 26.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Sobów T., *Praktyczna psychogeriatrya: rozpoznawanie i postępowanie w zaburzeniach psychicznych u chorych w podeszłym wieku*, Continuo, Wrocław 2010.
2. Zimbardo P., *Psychologia i życie*, PWN, Warszawa 2012, s. 410–460, 510–560.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

<i>Efekt uczenia się</i>	<i>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</i>
Wiedza	Projekt, aktywność na zajęciach
Umiejętności	Projekt, aktywność na zajęciach
Kompetencje	Projekt, aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0–59,99%	60–74,99%	75–79,99%	80–88,99%	89–94,99%	95–100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: psychologia

Profil: praktyczny

Stopień studiów: drugi

Nazwa zajęć: Prawne aspekty pracy psychologa/psychoterapeuty

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: 4

Forma zaliczenia przedmiotu: wykład – egzamin

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład / Konwersatorium	30	16	8
Ćwiczenia			
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			8
Praca własna studenta	20	34	
RAZEM	50	50	
Punkty ECTS	2	2	

CELE PRZEDMIOTU

Zapoznanie studentów z wiedzą z zakresu pracy psychologa i psychoterapeuty dotyczącą aspektów prawnych, w tym praw, obowiązków, zakresu odpowiedzialności psychologa i psychoterapeuty.

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy:		
W01	Zna zróżnicowane sposoby udzielania pomocy psychologicznej (psychoprofilaktyka, interwencje kryzysowe, psychoterapia i rehabilitacja psychologiczna). Ma pogłębioną wiedzę pozwalającą na dalsze kształcenie w zawodzie psychoterapeuty.	K_W01, K_W04, K_W07, K_W09, K_W11, K_W15
W02	Ma pogłębioną wiedzę na temat zasad i norm etycznych oraz etyki zawodowej, w tym zasad ochrony praw autorskich i własności intelektualnej zwłaszcza w odniesieniu do typowych narzędzi wykorzystywanych w psychologii i podlegających takiej ochronie.	K_W10
W03	Ma pogłębioną wiedzę o relacjach między strukturami, instytucjami i grupami społecznymi oraz o rodzajach więzi społecznych z punktu widzenia psychologii, w kontekście jakości funkcjonowania człowieka.	K_W05, K_W12

W04	Zna i rozumie zasady etyczne, jakimi powinien kierować się w pracy psycholog i psychoterapeuta. Zna i rozumie zakres prawnej odpowiedzialności psychologa i psychoterapeuty.	K_W10
W zakresie umiejętności:		
U01	Sprawnie posługuje się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych działań praktycznych.	K_U09
U02	Identyfikuje dylematy etyczne i rozwiązuje je zgodnie z normami i zasadami etyki zawodu psychologa.	K_U17
W zakresie kompetencji społecznych:		
K01	Potrafi formułować opinie dotyczące różnych aspektów działalności zawodowej we współpracy z przedstawicielami innych dyscyplin.	K_K02
K02	Potrafi współtworzyć projekty społeczne, przewidywać skutki społeczne swojej działalności w zawodzie psychologa.	K_K05
K03	Dbą o przestrzeganie zasad etyki wykonywania zawodu psychologa.	K_K06

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe
1.	Źródła prawa (powszechnie i wewnętrznie obowiązujące) wykonywania zawodu psychologa i psychoterapeuty
2.	Prawa i obowiązki psychologa i psychoterapeuty
3.	Tajemnica zawodowa psychologa i psychoterapeuty
4.	Odpowiedzialność karna, cywilna i zawodowa psychologa oraz psychoterapeuty
5.	Psycholog i psychoterapeuta jako świadek w sądzie. Pojęcie wiadomości specjalnych
6.	Wybrane omówienie spraw sądowych z udziałem psychologa i psychoterapeuty na podstawie <i>case method</i>

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład, wykład konwersatoryjny, klasyczna metoda problemowa, dyskusja dydaktyczna, analiza indywidualnego przypadku, metoda projektowa, metoda warsztatowa, seminarium, burza mózgów, techniki dramowe, rozwiązywanie zadań problemowych, wykorzystanie narzędzi informatycznego wsparcia, symulacje sytuacji, praca w grupach, praca indywidualna):

- wykład problemowy połączony z dyskusją dydaktyczną i pokazem multimedialnym

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: Zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; Przygotowanie prac zaliczeniowych; Przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; Przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; Inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami
- przygotowanie się do egzaminu

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Kmiecik B., (red.), *Regulacje prawne w systemie ochrony zdrowia psychicznego*, Wolters Kluwer, Warszawa 2019.
2. Głowacka D., Mojs E., (red.), *Prawo i psychologia w ochronie zdrowia*, Wolters Kluwer, Warszawa 2012.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Poklek R., *Zarys psychologii penitencjarnej. Pomiędzy teorią a praktyką*, Difin, Warszawa 2018.
2. Gierowski J. K., Jaśkiewicz-Obydzińska T., Najda M., *Psychologia w postępowaniu karnym*, Wolters Kluwer, Warszawa 2010.
3. Depko A., Eichstaedt K., Galecki P., Krasowska A., *Metodyka pracy biegłego psychiatry, psychologa oraz seksuologa w sprawach karnych, nieletnich oraz wykroczeń*, Wolters Kluwer, Warszawa 2017.
4. Gierowski J. K., *Niepoczytalność i psychiatryczne środki zabezpieczające. Zagadnienia prawno-materiałne, procesowe, psychiatryczne i psychologiczne*, C.H. Beck, Warszawa 2013.
5. Gruza E., *Psychologia sądowa dla prawników*, Wolters Kluwer, Warszawa 2017.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

<i>Efekt uczenia się</i>	<i>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</i>
Wiedza	Egzamin pisemny
Umiejętności	Egzamin pisemny, aktywność na zajęciach
Kompetencje	Egzamin pisemny, aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0–59,99%	60–74,99%	75–79,99%	80–88,99%	89–94,99%	95–100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: psychologia

Profil: praktyczny

Stopień studiów: drugi

Nazwa zajęć: Diagnostyka inteligencji i zdolności poznawczych

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: 4

Forma zaliczenia przedmiotu: ćwiczenia – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład / Konwersatorium			
Ćwiczenia	45	16	8
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			8
Praca własna studenta	30	59	
RAZEM	75	75	
Punkty ECTS	3	3	

CELE PRZEDMIOTU

Zdobycie przez studentów wiedzy w zakresie negocjacji, mechanizmów decydujących o skuteczności prowadzenia rekrutacji. Nabycie przez studentów umiejętności stosowania metod psychologicznych wykorzystywanych do projektowania i prowadzenia procesów negocjacji w biznesie.

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy:		
W01	Zna w pogłębionym stopniu metody i narzędzia badawcze stosowane w psychologii oraz możliwości ich wykorzystania w tworzeniu modeli zjawisk i procesów psychospołecznych oraz w diagnozie psychologicznej i wyjaśnianiu różnorodnych zjawisk psychologicznych.	K_W04
W02	Ma pogłębioną wiedzę dotyczącą procesów psychicznych, rozwoju człowieka w cyklu życia. Zna procesy przyczynowo-skutkowe wiążące tę wiedzę z wynikami badania inteligencji i zdolności poznawczych.	K_W09, K_W11
W03	Ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych oraz etyki zawodowej. Wie, w jaki sposób stosować je w całym procesie diagnozy i pracy z klientem/pacjentem.	K_W10
W zakresie umiejętności:		

U01	Potrafi prawidłowo wyjaśniać, analizować i tłumaczyć zjawiska psychospołeczne o różnym podłożu i dynamice oraz ich wzajemne związki. Umie wiedzę tę odnieść do procesu diagnozy inteligencji i zdolności poznawczych.	K_U01, K_U05
U02	Potrafi wykorzystywać kluczowe umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych zjawisk psychologicznych oraz analizowania	K_U05
U03	Jest w stanie rozpoznać zdrowe i zaburzone zachowanie i funkcjonowanie psychiczne człowieka w kontekście diagnozy inteligencji i zdolności poznawczych.	K_U01, K_U12, K_U13
U04	Sprawnie posługuje się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania ich skuteczności i dopasowania odpowiednich technik diagnozy inteligencji i zdolności poznawczych.	K_U06
U05	Identyfikuje dylematy etyczne i rozwiązuje je zgodnie z normami i zasadami etyki zawodu psychologa.	K_U17
W zakresie kompetencji społecznych:		
K01	Jest gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami nie będącymi specjalistami w danej dziedzinie. Dzięki temu potrafi skutecznie wyjaśniać wyniki diagnozy i ich kontekstową interpretację.	K_K04
K02	Aktywnie i przedsiębiorczo potrafi wykorzystywać umiejętności w obszarze projektowania dedykowanych procesów diagnozy w odpowiedzi na zdefiniowane potrzeby, warunki i oczekiwania.	K_K01

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe
1.	Różnice indywidualne i ich pomiar w zakresie inteligencji oraz zdolności poznawczych
2.	Omówienie testów: APIS-P(R) WISC-R – Skala Inteligencji Wechslera dla Dzieci – Wersja Zmodyfikowana, Diagnoza Możliwości Intelktualnych, Skale Ravena Skala Dojrzałości Umysłowej Columbia, Diagnoza Możliwości Intelktualnych
3.	Dopasowanie testów do celów badania oraz czynniki wpływające na uzyskany wynik
4.	Kompetencje diagnosty oraz etyka prowadzenia badania
5.	Analiza wyników badania pod kątem klinicznym
6.	Przygotowanie raportu z badania i udzielenie informacji zwrotnej
7.	Praktyczne konteksty wykorzystania badań inteligencji i zdolności poznawczych w kontekście klinicznym i pozaklinicznym

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład, wykład konwersatoryjny, klasyczna metoda problemowa, dyskusja dydaktyczna, analiza indywidualnego przypadku, metoda projektowa, metoda warsztatowa, seminarium, burza mózgów, techniki dramowe, rozwiązywanie zadań problemowych, wykorzystanie narzędzi informatycznego wsparcia, symulacje sytuacji, praca w grupach, praca indywidualna):

- wykład konwersatoryjny
- analiza indywidualnego przypadku
- burza mózgów
- praca w grupach

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: Zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; Przygotowanie prac zaliczeniowych; Przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; Przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; Inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami
- przygotowanie pracy pisemnej
- przygotowanie się do zaliczenia

- analiza studium przypadku

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Strelau J., *Inteligencja człowieka*, Żak, Warszawa 1997, rozdziały: 7, 8 i 9.
2. Brzeziński J., Gaul M., Hornowska E., Jaworowska A., Machowski A., Zakrzewska M., WAIS-R (PL) – Skala Inteligencji Wechslera dla Dorosłych – Wersja Zrewidowana; Pracownia Testów Psychologicznych Polskiego Towarzystwa Psychologicznego, Warszawa 2004. (wybrane testy)
3. Matczak A., Piotrowska A., Ciarkowska W., WISC-R – Skala Inteligencji Wechslera dla Dzieci – Wersja Zmodyfikowana, Pracownia Testów Psychologicznych Polskiego Towarzystwa Psychologicznego, Warszawa 2008. (wybrane testy)
4. Jaworowska A., Szustrowa T., TMS-K – Test Matryc Ravena w Wersji Standard, Pracownia Testów Psychologicznych Polskiego Towarzystwa Psychologicznego, Warszawa 2017. (wybrane testy)
5. Matczak A., Jaworowska A., Martowska K., TRS-S, TRS-Z Test Rozumienia Słów – Wersja Standard i Wersja dla Zaawansowanych, Pracownia Testów Psychologicznych Polskiego Towarzystwa Psychologicznego, Warszawa 2012. (wybrane testy)

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Zajenkowski M., *Inteligencja w codziennym życiu*, Liberi Libri, Warszawa 2021.
2. Pacholik-Żuromska A., *Intencjonalność, rozumienie, samowiedza*, UMK, Toruń 2016.
3. Lubikowska A., Borek P., *O inteligencji z różnych perspektyw*, Liberi Libri, Warszawa 2015.
4. Trojan M., Gut M., *Nowe technologie i metody w psychologii*, Liberi Libri, Warszawa 2020.
5. Jaworowska A., Matczak A., *Test Inteligencji. Podręcznik*, Pracownia Testów Psychologicznych Polskiego Towarzystwa Psychologicznego, Warszawa 2002.

NETOGRAFIA:

1. <https://ibd.pl/wiedza-dla-biznesu/negocjacje-w-biznesie-definicja-rodzaje-strategie-zasady-etapy/>
2. <https://patrykjasinski.pl/techniki-negocjacji-18-technik-negocjacji/>

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów uczenia się
Wiedza	Kolokwium, praca pisemna, aktywność na zajęciach
Umiejętności	Kolokwium, praca pisemna, aktywność na zajęciach
Kompetencje	Praca pisemna, aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0–59,99%	60–74,99%	75–79,99%	80–88,99%	89–94,99%	95–100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Specjalność: Psychologia kliniczna

Kierunek: psychologia

Profil: praktyczny

Stopień studiów: drugi

Nazwa zajęć: Wybrane zagadnienia psychologii klinicznej

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: 1

Forma zaliczenia przedmiotu: wykład – egzamin, ćwiczenia – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład / Konwersatorium	30	16	8
Ćwiczenia	30	16	8
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			16
Praca własna studenta	65	93	
RAZEM	125	125	
Punkty ECTS	5	5	

CELE PRZEDMIOTU

Znajomość pojęć w zakresie psychologii klinicznej. Rozumienie wieloaspektowości w powstawaniu trudności w funkcjonowaniu człowieka we współczesnym świecie, a tym samym umiejętność określania jego zasobów. Rozumienie wpływu diagnozy na funkcjonowanie człowieka jako jednostki.

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy:		
W01	Posiada kluczową pogłębioną wiedzę na temat psychologii klinicznej.	K_W15
W02	Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę dotyczącą prawidłowego rozwoju człowieka oraz mechanizmów powstawania i utrzymywania się zaburzeń psychicznych.	K_W08
W zakresie umiejętności:		
U01	Rozpoznaje zdrowe i zaburzone zachowanie oraz funkcjonowanie psychiczne człowieka.	K_U01
W zakresie kompetencji społecznych:		
K01	Jest gotowy do realizowania różnych zadań z zakresu psychologii klinicznej.	K_K03

K02	Jest gotowy do analizy poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu psychologii klinicznej, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego.	K_K08
-----	--	-------

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe
1.	Historia i rozwój psychologii klinicznej na świecie i w Polsce
2.	Podstawowe pojęcia dotyczące psychologii klinicznej
3.	Zaburzenia zachowania i emocji, zaburzenia osobowości, znajomość etiologii
4.	Zaburzenia zachowania i emocji u dzieci i młodzieży i ich etiologia
5.	Podstawowe pojęcia dotyczące uzależnień od substancji psychoaktywnych, uzależnienia behawioralne
6.	Podstawowe pojęcia z zakresu interwencji kryzysowej
7.	Klasyfikacje chorób i zaburzeń psychicznych obowiązujące w USA i w Polsce (ICD-10, ICD-11, DSM-V)
8.	Etyka w zawodzie psychologa klinicznego. Pomoc psychologiczna osobom z zaburzeniami psychicznymi, somatycznymi i rozwojowymi

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład, wykład konwersatoryjny, klasyczna metoda problemowa, dyskusja dydaktyczna, analiza indywidualnego przypadku, metoda projektowa, metoda warsztatowa, seminarium, burza mózgów, techniki dramowe, rozwiązywanie zadań problemowych, wykorzystanie narzędzi informatycznego wsparcia, symulacje sytuacji, praca w grupach, praca indywidualna):

- wykład, wykład konwersatoryjny
- dyskusja dydaktyczna
- burza mózgów

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: Zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; Przygotowanie prac zaliczeniowych; Przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; Przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; Inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami
- przygotowanie się do zaliczenia i egzaminu

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Cierpiakowska L., Sęk H., *Psychologia kliniczna*, PWN, Warszawa 2017.
2. Namysłowska I., *Psychiatria dzieci i młodzieży*, PZWL, Warszawa 2011.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Cierpiakowska L., Sęk H., *Psychologia kliniczna i psychologia zdrowia*, Humaniora, Poznań 2001.
2. Sęk H., *Wprowadzenie do psychologii klinicznej*, Scholar, Warszawa 2001.
3. Kępiński A., *Melancholia*, Wydawnictwo Literackie, Kraków 2001, ss. 351.
4. Woronowicz B., *Uzależnienia*, Media i Rodzina, Poznań 2009.
5. Meyer R., *Psychopatologia*, GWP, Gdańsk 2003, ss. 383.
6. Walsh K., *Neuropsychologia kliniczna*, PWN, Warszawa 2000, ss. 551.

NETOGRAFIA:

1. <https://www.youtube.com/channel/UCyG2qD25UXOxSeySfC-tdvQ>
2. <https://www.dailymotion.com/video/x7oej96>
3. https://www.youtube.com/watch?v=_3JaCONJHLc
4. <https://www.aplikuj.pl/porady-dla-pracownikow/2770/psycholog-kliniczny-praca-zarobki-doswiadczenie-zatrudnienie-przyszlosc>
5. <https://www.youtube.com/watch?v=SAREctKFdSQ>

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

<i>Efekt uczenia się</i>	<i>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</i>
Wiedza	Egzamin pisemny, kolokwium
Umiejętności	Egzamin pisemny, kolokwium, aktywność na zajęciach
Kompetencje	Aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0–59,99%	60–74,99%	75–79,99%	80–88,99%	89–94,99%	95–100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: psychologia

Profil: praktyczny

Stopień studiów: drugi

Nazwa zajęć: Kliniczne aspekty seksualności

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: 1

Forma zaliczenia przedmiotu: ćwiczenia – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład / Konwersatorium			
Ćwiczenia	30	16	8
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			8
Praca własna studenta	20	34	
RAZEM	50	50	
Punkty ECTS	2	2	

CELE PRZEDMIOTU

Istota znaczenia seksualności w funkcjonowaniu człowieka. Wiedza z zakresu klinicznych aspektów seksualności niezbędna w pracy psychologa. Znajomość zaburzeń seksualnych oraz ich wpływ na psychikę człowieka. Rola psychoedukacji jako działanie prewencyjne w zakresie zagadnień seksuologii klinicznej.

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy:		
W01	Zna i rozumie zastosowanie psychologii w obszarze działań diagnostycznych w zakresie seksualności człowieka.	K_W01, K_W08, K_W09
W02	Zna i rozumie pojęcia i koncepcje wyjaśniające funkcjonowanie człowieka w zakresie psychoseksualnym.	K_W08, K_W09
W03	Zna i rozumie uwarunkowania w zakresie psychoseksualnym u młodzieży, dorosłych, osób niepełnosprawnych oraz w wieku podeszłym.	K_W03, K_W08, K_W09
W zakresie umiejętności:		
U01	Potrafi określić wartość etyczną podejmowanych działań psychologicznych i badawczych. Posługuje się zasadami etyki zawodu psychologa w zakresie zagadnień seksualności człowieka.	K_U17
U02	Umie odwołać się do koncepcji psychologicznych, założeń teoretycznych w celu wyjaśnienia konkretnego problemu w zakresie psychoseksualnym.	K_U01, K_U05

U03	Potrafi prezentować własne pomysły, wątpliwości, sugestie, popierając je argumentami z wybranych perspektyw psychologicznych.	K_U10
W zakresie kompetencji społecznych:		
K01	Przejawia aktywną postawę w rozwiązywaniu problemów naukowych na podstawie analizy i oceny dostępnych danych.	K_K01
K02	Jest gotowy do krytycznej analizy własnych poglądów.	K_K08
K03	Jest gotowy do samodzielnego poszerzania wiedzy.	K_K08

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe
1.	Człowiek jako istota seksualna, ugruntowanie wiedzy z zakresu psychoseksuologii
2.	Zdrowie seksualne jako nieodłączny element homeostazy jednostki
3.	Zaburzenia seksualne młodzieży i dorosłych
4.	Zaburzenia seksualne osób w wieku podeszłym
5.	Zaburzenia seksualne osób z niepełnosprawnością
6.	Diagnoza, przestrzeń na interwencję psychologa u pacjenta

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład, wykład konwersatoryjny, klasyczna metoda problemowa, dyskusja dydaktyczna, analiza indywidualnego przypadku, metoda projektowa, metoda warsztatowa, seminarium, burza mózgów, techniki dramowe, rozwiązywanie zadań problemowych, wykorzystanie narzędzi informatycznego wsparcia, symulacje sytuacji, praca w grupach, praca indywidualna):

- wykład konwersacyjny
- dyskusja dydaktyczna

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: Zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; Przygotowanie prac zaliczeniowych; Przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; Przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; Inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami
- przygotowanie się do zaliczenia

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Sęk H., Cierpiałkowska L., *Psychologia kliniczna*, PWN, Warszawa 2018, cz. I, Cz. IV, rozdział 21.
2. Skrzypulec V., Lew-Starowicz Z., *Podstawy seksuologii*, wyd. PZWŁ, Warszawa 2010.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Bancroft J., *Seksualność człowieka*, Edra Urban & Partner, Wrocław 2019.
2. Kratochvil S., *Leczenie zaburzeń seksualnych*, Iskry, Warszawa 2002.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów uczenia się
Wiedza	Kolokwium, praca pisemna
Umiejętności	Praca pisemna, aktywność na zajęciach
Kompetencje	Aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0–59,99%	60–74,99%	75–79,99%	80–88,99%	89–94,99%	95–100%

Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: psychologia

Profil: praktyczny

Stopień studiów: drugi

Nazwa zajęć: Podstawy psychotraumatologii

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: 1

Forma zaliczenia przedmiotu: ćwiczenia – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład / Konwersatorium			
Ćwiczenia	30	16	8
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			8
Praca własna studenta	20	34	
RAZEM	50	50	
Punkty ECTS	2	2	

CELE PRZEDMIOTU

Przekazanie wiedzy i praktycznych umiejętności do pracy w instytucjach, których zadaniem i celem jest diagnostyka, opiniowanie oraz oddziaływanie psychologiczne i społeczne wobec osób doświadczających traumy psychologicznej.

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy:		
W01	Zna i rozumie terminologię używaną w psychologii oraz jej zastosowanie w psychotraumatologii na poziomie pogłębionym.	K_W01
W02	Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat biologicznych, pedagogicznych, społecznych i filozoficznych podstaw funkcjonowania psychicznego człowieka. Rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii.	K_W08
W03	Ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat psychotraumatologii, obejmującą terminologię, teorię i metodykę.	K_W02, K_W04
W zakresie umiejętności:		
U01	Posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych różnej natury, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów psychologicznych, zdrowotnych.	K_U01, K_U05

U02	Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii oraz psychotraumatologii w celu analizy złożonych problemów psychologicznych, wychowawczych, pomocowych czy terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych.	K_U06, K_U13
U03	Potrafi wybrać i zastosować właściwy dla psychotraumatologii sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych.	K_U07, K_U12
W zakresie kompetencji społecznych:		
K01	Jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie psychotraumatologii; angażuje się we współpracę.	K_K01
K02	Utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce psychotraumatologicznej, odznacza się rozwagą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań psychologicznych.	K_K04
K03	Jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzega zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań psychologicznych.	K_K07

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe
1.	Wprowadzenie do psychotraumatologii
2.	Diagnoza i ocena traumy psychicznej
3.	Interwencja kryzysowa i pomoc psychologiczna w psychotraumatologii
4.	Psychotraumatologia w kontekście nagłych zdarzeń chorobowych i śmierci
5.	Psychotraumatologia w traumie onkologicznej
6.	Psychotraumatologia w kontekście prób samobójczych (suicydalność)
7.	Psychotraumatologia w kontekście uzależnień
8.	Psychotraumatologia w traumie po doświadczeniu przemocy fizycznej i psychicznej (m.in. przemoc domowa, mobbing, stalking, gwałt i molestowanie seksualne)
9.	Terapia narracyjna w traumie psychicznej
10.	Krótkoterminowa terapia eklektyczna
11.	Ekspresja artystyczna jako metoda terapeutyczna w traumie
12.	Podstawy terapii EMDR
13.	Procedura przedłużonej ekspozycji PE
14.	Opiniowanie sądowe

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład, wykład konwersatoryjny, klasyczna metoda problemowa, dyskusja dydaktyczna, analiza indywidualnego przypadku, metoda projektowa, metoda warsztatowa, seminarium, burza mózgów, techniki dramowe, rozwiązywanie zadań problemowych, wykorzystanie narzędzi informatycznego wsparcia, symulacje sytuacji, praca w grupach, praca indywidualna):

- dyskusja dydaktyczna
- analiza indywidualnego przypadku
- burza mózgów
- techniki dramowe
- rozwiązywanie zadań problemowych

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: Zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; Przygotowanie prac zaliczeniowych; Przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; Przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; Inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami
- przygotowanie prac zaliczeniowych
- przygotowanie się do zaliczenia

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Van der Kolk B., *Strach ucieleśniony. Mózg, umysł i ciało w terapii traumy*, Czarna Owca, Warszawa 2023, rozdziały: 1, 2, 4.
2. Borys B., *Psychotraumatologia – spojrzenie wstecz i aktualne*, [w:] G. Chojnacka-Szawłowska i B. Pastwa-Wojciechowska (red.), *Kliniczne i sądowo-penitencjarne aspekty funkcjonowania człowieka*, Impuls, Kraków 2007, s. 147–163.
3. Rothschild B., *Ciało pamięta. Psychofizjologia traumy i terapia osób po urazie psychicznym*, WUJ, Kraków 2015.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Briere J., Scott C., *Podstawy terapii traumy. Diagnoza i metody terapeutyczne*, WUJ, Kraków 2020.
2. Dragan M., Rzesutek C., *Z badań nad traumą psychiczną w Polsce*, Scholar, Warszawa 2021.
3. Kobylarczyk-Kaczmarek M., Ogińska-Bulik M., *Trauma u młodzieży. Konsekwencje i uwarunkowania*, Difin, Warszawa 2023.
4. Popiel A., Zawadzki B., *Przedłożona ekspozycja w Polsce. Wstęp do polskiego wydania*, [w:] E. Foa, E. Hembree, B. Olasov Rothbaum, *Przedłożona ekspozycja w terapii PTSD. Emocjonalne przetwarzanie traumatycznych doświadczeń. Podręcznik terapeuty*, GWP, Sopot 2013.
5. Zdankiewicz-Ściagała E., *Wprowadzenie do psychotraumatologii*, SWPS, Warszawa 2016.
6. Boon S., Steele K., van der Hart O., *Zaburzenia dysocjacyjne po traumie. Trening umiejętności. Podręcznik pacjenta i terapeuty*, WUJ, Kraków 2019.

NETOGRAFIA:

1. *European Journal of Psychotraumatology*, <https://www.tandfonline.com/journals/zept20>

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów uczenia się
Wiedza	Kolokwium
Umiejętności	Kolokwium, symulacje sytuacji odnoszących się do psychotraumatologii, odgrywanie ról, aktywność na zajęciach
Kompetencje	Aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0–59,99%	60–74,99%	75–79,99%	80–88,99%	89–94,99%	95–100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: psychologia

Profil: praktyczny

Stopień studiów: drugi

Nazwa zajęć: Profilaktyka zachowań ryzykownych

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: 2

Forma zaliczenia przedmiotu: warsztaty – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład / Konwersatorium			
Ćwiczenia			
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty	30	16	8
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			8
Praca własna studenta	20	34	
RAZEM	50	50	
Punkty ECTS	2	2	

CELE PRZEDMIOTU

Zapoznanie z wybranymi koncepcjami profilaktyki. Wprowadzenie w metodyczne aspekty konstruowania programów profilaktycznych. Pogłębienie wiedzy na temat wybranych zachowań ryzykownych.

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy:		
W01	Zna i rozumie w stopniu pogłębionym wybrane koncepcje w profilaktyce zachowań ryzykownych.	K_W01, K_W02
W02	W stopniu pogłębionym zna metodyczne założenia konstruowania programów profilaktycznych wobec zachowań ryzykownych.	K_W08, K_W09
W03	Wie, jakie są kluczowe narzędzia i kompetencje edukatora-profilaktyka oraz ma uporządkowaną wiedzę jak zastosować je w praktyce.	K_W13
W zakresie umiejętności:		
U01	Potrafi przygotować program profilaktyczny w odniesieniu do wybranego przez siebie problemu (zach. ryzykownego).	K_U12, K_U13
U02	Potrafi zaplanować i przeprowadzić ewaluację programu profilaktycznego.	K_U12, K_U13
W zakresie kompetencji społecznych:		

K01	Wykazuje odpowiedzialną postawę w działalności edukacyjnej, związanej z profilaktyką zachowań ryzykownych.	K_K05
K02	Promuje odpowiedzialne i dojrzałe postawy i wzorce zachowań w życiu osobistym i zawodowym.	K_K07

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe
1.	Tradycyjny i współczesny model profilaktyki – przegląd koncepcji
2.	Poziomy i strategie w profilaktyce
3.	Koncepcja profilaktyki pozytywnej
4.	Profesjonalne i osobiste koncepcje profilaktyka-edukatora
5.	Metodyka konstruowania programów profilaktycznych. Metody i formy pracy w działaniach profilaktycznych
6.	Przegląd wybranych programów profilaktycznych wobec zachowań ryzykownych dzieci i młodzieży
7.	Charakterystyka wybranych zachowań ryzykownych w kontekście działań profilaktycznych

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład, wykład konwersatoryjny, klasyczna metoda problemowa, dyskusja dydaktyczna, analiza indywidualnego przypadku, metoda projektowa, metoda warsztatowa, seminarium, burza mózgów, techniki dramowe, rozwiązywanie zadań problemowych, wykorzystanie narzędzi informatycznego wsparcia, symulacje sytuacji, praca w grupach, praca indywidualna):

- klasyczna metoda problemowa
- dyskusja dydaktyczna
- metoda warsztatowa

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: Zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; Przygotowanie prac zaliczeniowych; Przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; Przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; Inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami
- przygotowanie pracy pisemnej - programu profilaktycznego

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Pospiszył I., *Patologie społeczne i problemy społeczne*, wyd. Scholar, Warszawa 2021, rozdziały: 5–8.
2. Albański L., *Wybrane zagadnienia z patologii społecznej*, PWSZ, Jelenia Góra 2010.
3. Modrzejewska D., *Przemoc psychiczna w relacjach między uczniami szkoły podstawowej. Badania nad bullyingiem w codziennym życiu szkoły*, AHE, Łódź 2021, rozdział IX.
4. Lewczuk J., *Psychologiczne konsekwencje ryzykownych zachowań seksualnych młodzieży. Wybrane problemy*, [W:] M. Z. Jędrzejko, A. Szwedzik (red.), *Pedagogika i profilaktyka społeczna. Nowe wyzwania, konteksty, problemy*, Tom I, Oficyna Wydawnicza ASPRA, Warszawa 2018, s. 221–245.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Malinowski A., *Patologia z udziałem młodzieży – także akademickiej*, „Wychowanie na Co Dzień” 2005 nr 6.
2. Urbanek A., Zbroszczyk D., Grubicka J., *Patologie społeczne, wymiar personalny i strukturalny*, Akademia Pomorska, Słupsk 2021.
3. Ambrozik W., *Pedagogika resocjalizacyjna: w stronę uspołecznienia systemu oddziaływań*, Impuls, Kraków 2016.
4. Szymańska J., *Co chodzi w szkołach, czyli oferta programów profilaktycznych*, „Remedium” 2005, nr 11–12.
5. Urban B. (red.), *Dewiacje wśród młodzieży: uwarunkowania i profilaktyka*, WUJ, Kraków 2001.
6. Ostaszewski K., *Zachowania ryzykowne młodzieży w perspektywie mechanizmów Resilience*, Instytut Psychiatrii i Neurologii, Warszawa 2014.
7. Ostaszewski K., *Profilaktyka pozytywna, „Świat problemów”* 2006, nr 3, s. 6–10.
8. Witek P., *Resocjalizacja nieletnich. Aktualne dylematy instytucji resocjalizacyjnych*, Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego, Rzeszów 2018.
9. *Psychologia penitencjarna*, red. M. Ciosek, B. Pastwa-Wojciechowska, PWN, Warszawa 2017.
10. Gaś Z. B., *Szkolny program profilaktyki: istota, konstruowanie, ewaluacja*, MENiS, Warszawa 2003.
11. Szymańska J. (red.), *Profilaktyka w szkole. Poradnik dla nauczycieli*, CMPPP, Warszawa 2005.
12. Szymańska J., *Programy profilaktyczne. Podstawy profesjonalnej psychoprofilaktyki*, CMPPP, Warszawa 2002.
13. Pierzchała K., Cekiera Cz., *Człowiek a patologie społeczne*, Wydawnictwo Adam Marszałek, Toruń 2009.

14. Ostaszewski K., *Kompendium wiedzy o profilaktyce*, [w:] *Przewodnik metodyczny po programach promocji zdrowia psychicznego i profilaktyki*, Fundacja ETOH, Warszawa 2010.
15. Kozak S., *Patologie wśród dzieci i młodzieży: leczenie i profilaktyka*, Difin, Warszawa 2007.
16. Pospiszyl I., *Patologie społeczne*, PWN, Warszawa 2014.

NETOGRAFIA:

1. <https://fdds.pl/>

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów uczenia się
Wiedza	Praca pisemna
Umiejętności	Praca pisemna, prezentacja pracy na zajęciach, symulowanie sytuacji, odgrywanie ról, aktywność na zajęciach
Kompetencje	Symulowanie sytuacji, odgrywanie ról, aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0–59,99%	60–74,99%	75–79,99%	80–88,99%	89–94,99%	95–100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: psychologia

Profil: praktyczny

Stopień studiów: drugi

Nazwa zajęć: Diagnostyka psychologiczna dzieci i młodzieży

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: 2

Forma zaliczenia przedmiotu: ćwiczenia – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład / Konwersatorium			
Ćwiczenia	30	16	8
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			8
Praca własna studenta	20	34	
RAZEM	50	50	
Punkty ECTS	2	2	

CELE PRZEDMIOTU

Poznanie specyfiki rozwojowej psychologicznej diagnozy klinicznej dzieci i młodzieży. Założenia studium przypadku, obszary diagnozy oraz techniki i narzędzia diagnostyczne.

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy:		
W01	Zna terminologię mającą zastosowanie w diagnozie psychologicznej dzieci i młodzieży.	K_W01
W02	Ma pogłębioną wiedzę na temat technik, narzędzi diagnozy psychologicznej dzieci i młodzieży.	K_W04
W03	Ma uporządkowaną wiedzę dotyczącą prawidłowego rozwoju człowieka, rozwoju więzi, uwarunkowań środowiskowych, rodzinnych.	K_W06
W zakresie umiejętności:		
U01	Jest w stanie formułować diagnozę psychologiczną wykorzystując poprawnie dobrane metody (np. obserwację, wywiad i rozmowę psychologiczną) i narzędzia diagnostyczne.	K_U03, K_U13
U02	Jest gotowy do realizowania różnych zadań z zakresu diagnozy psychologicznej dzieci i młodzieży.	K_U03, K_U14

W zakresie kompetencji społecznych:		
K01	Jest gotowy do analizy poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu diagnozy psychologicznej dzieci i młodzieży, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego.	K_K08
K02	Charakteryzuje się dojrzałością i odpowiedzialnie przestrzega zasad etyki zawodowej; oraz wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych.	K_K07

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe
1.	Podstawowe pojęcia dotyczące diagnozy psychologicznej dzieci i młodzieży
2.	Modele diagnozy psychologicznej, studium przypadku
3.	Etapy diagnozy psychologicznej
4.	Metody diagnozy
5.	Wybrane narzędzia diagnostyczne
6.	Diagnoza a etyka w zawodzie psychologa klinicznego.

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład, wykład konwersatoryjny, klasyczna metoda problemowa, dyskusja dydaktyczna, analiza indywidualnego przypadku, metoda projektowa, metoda warsztatowa, seminarium, burza mózgów, techniki dramowe, rozwiązywanie zadań problemowych, wykorzystanie narzędzi informatycznego wsparcia, symulacje sytuacji, praca w grupach, praca indywidualna):

- wykład konwersatoryjny
- dyskusja dydaktyczna
- burza mózgów

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: Zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; Przygotowanie prac zaliczeniowych; Przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; Przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; Inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami
- przygotowanie prac zaliczeniowych
- przygotowanie się do zaliczenia

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Paluchowski W. J., *Diagnoza psychologiczna. Proces – narzędzia – standardy*, Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2007.
2. Stemplewska-Żakowicz K., *Diagnoza psychologiczna. Diagnozowanie jako kompetencja profesjonalna*, GWP, Gdańsk 2021.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Sęk H. (red.), *Psychologia kliniczna*, PWN, Warszawa 2006.
2. Suchańska A., *Rozmowa i obserwacja w diagnozie psychologicznej*, Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2007.
3. Morrison J., Flegel K., *Wywiad diagnostyczny z dziećmi i młodzieżą*, WUJ, Kraków 2018.
4. Szustrowa T., *Swobodne techniki diagnostyczne. Wywiad i obserwacja*, UW, Warszawa 1991.
5. Hornowska E., *Testy psychologiczne. Teoria i praktyka*, Scholar, Warszawa 2009.
6. Anastasi A., Urbina S., *Testy psychologiczne*, Pracownia testów Psychologicznych PTP, Warszawa 1999.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów uczenia się
Wiedza	Kolokwium, praca pisemna
Umiejętności	Praca pisemna i prezentacja pracy na zajęciach, aktywność na zajęciach

Kompetencje	Praca pisemna i prezentacja pracy na zajęciach, aktywność na zajęciach
-------------	--

KRYTERIA OCENY

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0–59,99%	60–74,99%	75–79,99%	80–88,99%	89–94,99%	95–100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: psychologia

Profil: praktyczny

Stopień studiów: drugi

Nazwa zajęć: Psychologia rodziny

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: 2

Forma zaliczenia przedmiotu: wykład – egzamin

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład / Konwersatorium	30	16	8
Ćwiczenia			
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			8
Praca własna studenta	20	34	
RAZEM	50	50	
Punkty ECTS	2	2	

CELE PRZEDMIOTU

Zapoznanie studentów z koncepcjami teoretycznymi dotyczącymi psychologii rodziny. Wyjaśnienie procesów zachodzących w bliskich związkach i w obszarze relacji rodzice–dzieci. Prezentacja ujmowania rodziny jako systemu i zastosowania teorii systemów w praktyce psychologicznej (diagnozie i terapii rodzin).

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy:		
W01	W pogłębionym stopniu zna i rozumie terminologię psychologiczną i powiązania psychologii i jej zastosowanie i powiązania z innymi dyscyplinami pokrewnymi z obszaru nauk społecznych, humanistycznych i nauk o zdrowiu. Posiada wiedzę na temat rodziny z perspektywy teorii systemowej.	K_W01, K_W02
W02	Zna i rozumie teorie badań nad rodziną i modele funkcjonowania rodziny oraz metody badawcze stosowane w psychologii rodziny.	K_W03, K_W05
W03	Ma pogłębioną wiedzę o więziach w rodzinie i ich prawidłowościach.	K_W03, K_W05
W zakresie umiejętności:		
U01	Potrafi rozpoznać zdrowe oraz zaburzone zachowanie i funkcjonowanie psychiczne człowieka. Potrafi wykorzystać właściwą	K_U01, PS-U03, K_U05

	wiedzę teoretyczną do badań nad rodziną w celu analizowania i wyjaśniania obserwowanych problemów w rodzinie.	
U02	Potrafi dokonywać obserwacji i oceny zjawisk psychologicznych i społecznych dotyczących systemu rodzinnego oraz przeprowadzić diagnozę funkcjonowania rodziny. Potrafi przeprowadzić diagnozę trudności wychowawczych i trudności w funkcjonowaniu dziecka na tle uwarunkowań środowiskowych.	K_U03
U03	Potrafi wykorzystywać kluczowe umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych zjawisk psychologicznych oraz analizowania motywów i mechanizmów ludzkich zachowań. Interpretuje wyniki diagnostyczne oraz ocenia je z punktu widzenia normy i patologii w psychologii.	K_U05
W zakresie kompetencji społecznych:		
K01	Jest gotowy do samodzielnego realizowania różnych zadań zawodowych z zakresu psychologii rodziny, krytycznego podejścia do posiadanej wiedzy współpracy z ekspertami oraz do podejmowania profesjonalnych zespołowych zadań, również we współpracy ze specjalistami innych dyscyplin	K_K01, K_K03
K02	Jest gotowy do analizy jakości swojej wiedzy i umiejętności w obszarze psychologii rodziny, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju własnego i w zawodzie psychologa.	K_K08

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe
1.	Przedmiot psychologii rodziny. Wybrane modele teoretyczne dla badań nad rodziną.
2.	Systemowe rozumienie rodziny.
3.	Rodzina w perspektywie rozwojowej. Rodzicielstwo jako zadanie rozwojowe.
4.	Rodzina jako środowisko wychowawcze. Postawy rodzicielskie.
5.	Metody badań nad małżeństwem i rodziną
6.	Metody terapeutyczne w pracy z rodziną
7.	Zastosowanie wiedzy z psychologii rodziny w praktyce społecznej

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład, wykład konwersatoryjny, klasyczna metoda problemowa, dyskusja dydaktyczna, analiza indywidualnego przypadku, metoda projektowa, metoda warsztatowa, seminarium, burza mózgów, techniki dramowe, rozwiązywanie zadań problemowych, wykorzystanie narzędzi informatycznego wsparcia, symulacje sytuacji, praca w grupach, praca indywidualna):

- wykład, wykład konwersatoryjny
- dyskusja dydaktyczna

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: Zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; Przygotowanie prac zaliczeniowych; Przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; Przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; Inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami
- przygotowanie się do egzaminu

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Harwas-Napierała B., *Komunikacja interpersonalna w rodzinie*, UAM, Poznań 2008.
2. Janicka I., Liberska H. (red.), *Psychologia rodziny*, PWN, Warszawa 2021, cz. I: *Człowiek w systemie rodziny*.
3. Margasiński A., *Rodzina w ujęciu systemowym. Teoria i badania*, Pracownia Testów Psychologicznych PTP, Warszawa 2015.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Błażek M., Lewandowska-Walter A., *Rozwód jako proces*, Difin, Warszawa 2017.
2. Janicka I., *Przyczyny transformacji życia rodzinnego*, „Studia Humanistica Gedanensia” 2017, 5, 29–45.
3. Rostowska T., Lewandowska-Walter A., *Psychospołeczne konteksty relacji rodzinnych*, Difin, Warszawa 2019.
4. Płopa M., *Psychologia rodziny. Teoria i badania*, Impuls, Kraków 2005.
5. Płopa M., *Więzi w małżeństwie i rodzinie*, Impuls, Kraków 2005.
6. Satir V., *Rodzina. Tu powstaje człowiek*, GWP, Gdańsk 2002.

NETOGRAFIA:

1. www.psychologia.apl.p
2. www.charaktery.eu
3. www.psychologia.net.pl
4. www.psychologia.edu.pl

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów uczenia się
Wiedza	Egzamin pisemny
Umiejętności	Egzamin pisemny. aktywność na zajęciach
Kompetencje	Aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0–59,99%	60–74,99%	75–79,99%	80–88,99%	89–94,99%	95–100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: psychologia

Profil: praktyczny

Stopień studiów: drugi

Nazwa zajęć: Zaburzenia zachowania osób dorosłych

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: 2

Forma zaliczenia przedmiotu: wykład – egzamin

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład / Konwersatorium	30	16	8
Ćwiczenia			
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			8
Praca własna studenta	20	34	
RAZEM	50	50	
Punkty ECTS	2	2	

CELE PRZEDMIOTU

Poznanie zagadnień normy i patologii w psychologii. Poznanie klasyfikacji zaburzeń zachowania i osobowości u osób dorosłych oraz zaburzeń psychicznych – klasyfikacja ICD10/ ICD11 i DSMV. Omówienie głównych zaburzeń zachowania i osobowości oraz zaburzeń psychicznych na przykładzie kazuistyki oraz analizy diagnozy i terapii pacjentów/klientów. Tworzenie pomysłów pomocy psychologicznej i terapeutycznej wobec osób ze zdiagnozowanymi zaburzeniami psychicznymi oraz zachowania i osobowości.

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy:		
W01	Ma pogłębioną wiedzę dotyczącą mechanizmów powstawania i utrzymywania się zaburzeń psychicznych. Zna klasyfikację ICD-10 ICD-11 i DSM-5 dla wybranych zaburzeń osobowości. Ma pogłębioną wiedzę na temat biologicznych i społecznych uwarunkowań zaburzeń osobowości.	K_W01, K_W08
W02	Zna pojęcia zdrowia, choroby, zaburzeń psychicznych, seksualności człowieka i rehabilitacji psychospołecznej. Ma uporządkowaną wiedzę na temat zdrowego stylu życia i zna czynniki wpływające na jakość w całym cyklu życia. Zna i rozumie pojęcie różnic indywidualnych, ich rolę w wyjaśnianiu zachowań człowieka oraz sposoby ich badania, a także	K_W09

	określa zakres i możliwości wykorzystania tej wiedzy w rozwiązywaniu problemów badawczych i praktycznych.	
W03	Ma pogłębioną wiedzę z zakresu psychologii rozwojowej, społecznej i klinicznej w aspekcie zaburzeń osobowości.	K_W13
W zakresie umiejętności:		
U01	Potrafi zastosować teoretyczną w praktyce w celu zdiagnozowania i rozpoznania zaburzeń osobowości i funkcjonowania, które potrafi odróżnić od zdrowego funkcjonowania.	K_U01
U02	Potrafi wykorzystywać narzędzia diagnozowania oraz samodzielnie analizować i interpretować wyniki badań.	K_U05
U03	Potrafi zidentyfikować problem badawczy w oparciu o wiedzę z zakresu psychologii i dyscyplin pokrewnych oraz samodzielnie poszukiwać rozwiązania tego problemu.	K_U10
U04	Potrafi zidentyfikować potrzeby pacjenta/klienta oraz dobrać środki i metodę pracy z pacjentem do rodzaju zaburzenia sytuacji i indywidualnych potrzeb i sytuacji pacjenta/klienta.	K_U12
W zakresie kompetencji społecznych:		
K01	Aktywnie i przedsiębiorczo potrafi wykorzystywać umiejętności w obszarze wykonywanego zawodu. Jest gotów do odpowiedzialnego wypełniania podjętych zobowiązań społecznych i zawodowych. Zauważa pojawiające się możliwości własnego rozwoju i innych osób oraz jest gotów do wykorzystania tych możliwości zgodnie z zasadami etyki zawodowej.	K_K01
K02	Jest gotowy do samodzielnego realizowania różnych zadań zawodowych z zakresu psychologii oraz do podejmowania profesjonalnych zespołowych zadań, również we współpracy ze specjalistami innych dyscyplin.	K_K03
K03	Jest gotowy do reagowania na problemy psychologiczne, gotowy do współpracy z otoczeniem, w tym z osobami nie będącymi specjalistami w danej dziedzinie, oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania psychologiczne, uczestniczenia w pracach dla dobra i rozwoju psychologii, również w aspekcie naukowym	K_K04
K04	Dbą o przestrzeganie zasad prawa, etyki i wysokiego standardu wykonywanych działań w zawodzie psychologa. Promuje przestrzeganie zasad etyki zawodowej i wysokiego standardu działań profesjonalnych w środowisku.	K_K07
K05	Jest gotowy do analizy poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobowego, osobistego i zawodowego.	K_K08

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe
1.	Pojęcie normy i patologii w psychologii
2.	Etiopatogeneza zaburzeń z uwzględnieniem zaburzeń psychicznych, zachowania i osobowości dorosłego człowieka
3.	Zaburzenia psychiczne, osobowości i zachowania według Klasyfikacji DSMV oraz ICD-11
4.	Omówienie podstawowych zaburzeń psychicznych ich etiopatogenezy, diagnozy, leczenia i rokowań
5.	Omówienie podstawowych zaburzeń zachowania i osobowości, ich etiopatogenezy, diagnozy, leczenia i rokowań
6.	Zaprezentowanie przypadków klinicznych w poszczególnych zespołach zaburzeń.
7.	Pomoc psychologiczna i terapia wobec osób z zaburzeniami psychicznymi, zachowania i osobowości. Rola rehabilitacji środowiskowej i rodziny w leczeniu/terapii i pomocy wobec dorosłych

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład, wykład konwersatoryjny, klasyczna metoda problemowa, dyskusja dydaktyczna, analiza indywidualnego przypadku, metoda projektowa, metoda warsztatowa, seminarium, burza mózgów, techniki dramowe, rozwiązywanie zadań problemowych, wykorzystanie narzędzi informatycznego wsparcia, symulacje sytuacji, praca w grupach, praca indywidualna):

- wykład
- case study
- dyskusja dydaktyczna
- analiza indywidualnego przypadku

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: Zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; Przygotowanie prac zaliczeniowych; Przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; Przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; Inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami
- przygotowanie się do egzaminu
- aktywny udział podczas zajęć i analizy przypadków
- aktywny udział w dyskusji

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Cierpiałkowska L, Soroko E., *Zaburzenia osobowości. Problemy diagnozy klinicznej*, UAM, Poznań 2014, s. 15–57.
2. Klimasiński K., *Elementy psychopatologii i psychologii klinicznej*, WUJ, Kraków 2000, cz. I.
3. Galecki P., *Kryteria diagnostyczne DSM-5-TR*, Urban & Partner, Warszawa 2023, ss. 354.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Cierpiałkowska L, Sęk H., *Psychologia kliniczna*, PWN, Warszawa 2020.
2. Grzywa A., *Oblicza psychozy*, Czelej, Warszawa 2005.
3. Morrison J., *DSM-5 bez tajemnic. Praktyczny przewodnik dla klinicystów*, WUJ, Kraków 2016, ss. 718.
4. Galecki P., *Psychiatria*, Urban & Partner, Warszawa 2023.
5. Aleksandrowicz J., *Psychopatologia zaburzeń nerwicowych i osobowości*, WUJ, Kraków 2002.
4. Wciórka J. Płużyński S., *Klasyfikacja zaburzeń psychicznych i zachowań ICD-10. Opisy kliniczne i wskazówki diagnostyczne*, t. I i II, Vesalius, Warszawa 2000.
5. *Kryteria diagnostyczne zaburzeń psychicznych. DSMV*, Urban & Partner, Warszawa 2017.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów uczenia się
Wiedza	Egzamin pisemny, praca pisemna
Umiejętności	Praca pisemna, analiza case study
Kompetencje	Aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0–59,99%	60–74,99%	75–79,99%	80–88,99%	89–94,99%	95–100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował	Dość dobrze opanował	Dobrze opanował	W znacznym stopniu opanował	Bardzo dobrze opanował



		wymienione kompetencje	wymienione kompetencje	wymienione kompetencje	wymienione kompetencje	wymienione kompetencje
--	--	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------

Kierunek: psychologia

Profil: praktyczny

Stopień studiów: drugi

Nazwa zajęć: Podstawy terapii środowiskowej

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: 3

Forma zaliczenia przedmiotu: warsztaty – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład / Konwersatorium			
Ćwiczenia			
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty	45	24	12
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			12
Praca własna studenta	30	51	
RAZEM	75	75	
Punkty ECTS	3	3	

CELE PRZEDMIOTU

Znajomość pojęć w zakresie terapii środowiskowej. Znajomość procesów w obrębie systemu rodzinnego, społecznego. Poznanie praktycznych elementów pracy środowiskowej.

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy:		
W01	Ma pogłębioną wiedzę na temat terapii środowiskowej, zna jej pojęcia, modele teoretyczne i historię.	K_W01, K_W03
W02	Posiada uporządkowaną wiedzę dotyczącą mechanizmów powstawania i utrzymywania się patologii w różnych obszarach społecznych.	K_W06, K_W08
W03	Zna formy pracy, modele zawodowe i narzędzia oraz zasady etyki pracy terapeuty środowiskowego.	K_W07, K_W10
W zakresie umiejętności:		
U01	Umie posługiwać się teoretycznymi modelami terapii środowiskowej w diagnozie zdrowia i psychopatologii, w tym używanie genogramu do zapisu struktury i relacji rodzinnych.	K_U03, K_U01, K_U09, K_U12
U02	Potrafi wybrać najadekwatniejsze formy pomocy psychologicznej oraz konceptualizację przypadku w myśl założeń teoretycznych danej szkoły terapii.	K_U05, K_U09

W zakresie kompetencji społecznych:		
K01	Jest gotów do analizy poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu terapii środowiskowej, rozumienie potrzeby ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego.	K_K08
K02	Cechuje się dojrzałością i przestrzeganiem zasad etyki zawodowej terapeuty środowiskowego.	K_K07

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe
1.	Podstawy i założenia teoretyczne udzielania pomocy psychologicznej w ramach terapii środowiskowej
2.	Podstawowe mechanizmy psychologiczne regulujące zachowanie człowieka w środowisku.
3.	Ogólna teoria systemów.
4.	Fazy życia rodzinnego a zaburzenia homeostazy w rodzinie
5.	Elementy terapii systemowej
6.	Wybrane patologie dot. środowiska społecznego – alkoholizm, narkomania, przemoc w rodzinie, w szkole i w pracy (molestowanie seksualne, mobbing)
7.	Rola i zadania terapeuty środowiskowego Współpraca z zespołem terapeutycznym oraz placówkami ochrony zdrowia i pomocy społecznej.
8.	Psychiatria środowiskowa

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład, wykład konwersatoryjny, klasyczna metoda problemowa, dyskusja dydaktyczna, analiza indywidualnego przypadku, metoda projektowa, metoda warsztatowa, seminarium, burza mózgów, techniki dramowe, rozwiązywanie zadań problemowych, wykorzystanie narzędzi informatycznego wsparcia, symulacje sytuacji, praca w grupach, praca indywidualna):

- analiza przypadku rodziny
- metoda warsztatowa
- dyskusja dydaktyczna
- burza mózgów

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: Zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; Przygotowanie prac zaliczeniowych; Przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; Przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; Inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami
- przygotowanie prac zaliczeniowych – konceptualizacja przypadku rodziny
- przygotowanie się do zaliczenia

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Chrzastowski Sz., *Nie tylko schemat. Praktyka systemowej terapii rodzin*, PWN, Warszawa 2022, ss. 445, rozdziały 3, 4, 5, 6.
2. Janicka I., Liberska H., *Psychologia rodziny*, PWN, Warszawa 2014, Część IV: *Terapia rodzin i terapeutyczna rola rodziny*.
3. Kaduson H., Schaefer Ch., *Zabawa w psychoterapii*, GWP, Gdańsk 2001 (rozdz. 6, 22, 34, 67, 72).
4. Molicka M., *Bajkoteria. O lękach dzieci i nowej metodzie terapii*, Media Rodzina, Poznań 2002.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Crane D., *Podstawy terapii małżeństw*, GWP, Gdańsk 2002.
2. Czałaba Cz., Kulczyńska S. (red.), *Poradnictwo psychologiczne*, PWN, Warszawa 2015.
3. Goldenberg H., Goldenberg I., *Terapia rodzin*, WUJ, Kraków 2006.
4. Kendall P., *Zaburzenia okresu dzieciństwa i adolescencji*, GWP, Gdańsk 2004.
5. Kendall P., *Terapia dzieci i młodzieży. Procedury behawioralno-poznawcze*, WUJ, Kraków 2010.
6. Satir V., *Terapia rodziny*, GWP, Gdańsk 2000.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów uczenia się
Wiedza	Kolokwium, prezentacja pracy na zajęciach
Umiejętności	Kolokwium, prezentacja pracy na zajęciach, aktywność na zajęciach
Kompetencje	Prezentacja pracy na zajęciach, aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0–59,99%	60–74,99%	75–79,99%	80–88,99%	89–94,99%	95–100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: psychologia

Profil: praktyczny

Stopień studiów: drugi

Nazwa zajęć: Wspieranie rozwoju kompetencji rodzicielskich

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: 3

Forma zaliczenia przedmiotu: ćwiczenia – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład / Konwersatorium			
Ćwiczenia	30	16	8
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			8
Praca własna studenta	20	34	
RAZEM	50	50	
Punkty ECTS	2	2	

CELE PRZEDMIOTU

Zapoznanie studentów z przebiegiem procesów rozwojowych, emocjonalnych, komunikacyjnych, strukturalnych w rodzinie oraz z rolą i znaczeniem rodziny w rozwoju dziecka. Poznanie najważniejszych zagadnień związanych z nieprawidłowościami w funkcjonowaniu rodziny, przyczyn jej dezintegracji. Zapoznanie studentów z technikami pracy psychologa z rodziną, w szczególności w zakresie wsparcia rodziców.

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy:		
W01	Posiada szczegółową wiedzę i znajomość funkcjonowania człowieka w zakresie właściwym dla psychologii rodziny. Zna i rozumie funkcjonowanie osób w rodzinie oraz zachodzące między nimi relacje istotne z punktu widzenia procesów rozwojowych, edukacyjnych i terapeutycznych.	K_W05
W02	Ma pogłębioną wiedzę dotyczącą mechanizmów powstawania i utrzymywania się zaburzeń w funkcjonowaniu systemu rodzinnego. Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat funkcjonowania osób w rodzinie. Potrafi rozwiązywać problemy badawcze i praktyczne.	K_W08

W03	Ma pogłębiłą wiedzę o relacjach między strukturami, instytucjami i grupami społecznymi oraz o rodzajach więzi społecznych z punktu widzenia psychologii, w kontekście jakości funkcjonowania człowieka.	K_W12
W zakresie umiejętności:		
U01	Potrafi rozpoznać zdrowe oraz zaburzone zachowanie i funkcjonowanie psychiczne człowieka. Posiada podstawową umiejętność rozpoznawania, modyfikowania oraz oceny nieprawidłowości w funkcjonowaniu rodziny.	K_U01, K_U03
U02	Potrafi motywować do rozwoju kompetencji rodzicielskich oraz prowadzić działania psychoedukacyjnej w tym zakresie.	K_U02
U03	Potrafi przeprowadzić diagnozę trudności wychowawczych i trudności w funkcjonowaniu dziecka oraz podjąć współpracę z jego rodzicami, szkołą i innymi instytucjami.	K_U03
U04	Ma umiejętność prowadzenia zajęć o charakterze stymulującym aktywność twórczą człowieka.	K_U04
W zakresie kompetencji społecznych:		
K01	Jest gotów podjąć pracę w zawodzie psychologa oraz w sposób odpowiedzialny wykonywać swoje obowiązki.	K_K01
K02	Jest gotowy do samodzielnego realizowania różnych zadań zawodowych z zakresu psychologii rodziny, krytycznego podejścia do posiadanej wiedzy współpracy z ekspertami oraz do podejmowania profesjonalnych zespołowych zadań, również we współpracy ze specjalistami innych dyscyplin.	K_K03
K03	Jest gotowy do analizy jakości swojej wiedzy i umiejętności w obszarze psychologii rodziny, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju własnego i w zawodzie psychologa.	K_K08

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Rodzicielstwo jako nowy kontekst funkcjonowania rodziny
2.	Budowanie poczucia więzi z dzieckiem (dziećmi)
3.	Relacje rodzic–dziecko. Emocje dziecka
4.	Zaburzenia w funkcjonowaniu rodziny a budowanie relacji z dzieckiem. Wpływ zachowania rodziców na zdrowie psychiczne dziecka
5.	Trudności wychowawcze w rodzinie
6.	Wspieranie i motywowanie dziecka do rozwoju
7.	Postawy wychowawcze rodziców. Rodzeństwo bez rywalizacji
8.	Nowoczesne rodzicielstwo – korzyści i zagrożenia
9.	Psycholog w roli terapeuty. Wzmacnianie rodziców w rozwiązywaniu trudnościach wychowawczych

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład, wykład konwersatoryjny, klasyczna metoda problemowa, dyskusja dydaktyczna, analiza indywidualnego przypadku, metoda projektowa, metoda warsztatowa, seminarium, burza mózgów, techniki dramowe, rozwiązywanie zadań problemowych, wykorzystanie narzędzi informatycznego wsparcia, symulacje sytuacji, praca w grupach, praca indywidualna):

- dyskusja dydaktyczna
- rozwiązywanie zadań problemowych
- symulacje sytuacji
- analiza indywidualnego przypadku
- praca indywidualna
- praca w grupach

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: Zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; Przygotowanie prac zaliczeniowych; Przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; Przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; Inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami
- przygotowanie pracy pisemnej
- przygotowanie się do zaliczenia

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Harwas-Napierała B., *Komunikacja interpersonalna w rodzinie*, UAM, Poznań 2008, rozdział IV.
2. Kornaszewska-Polak M., Gwóźdź M., Wójtowicz M., Szymczyk L., *Kondycja współczesnej rodziny – ujęcie interdyscyplinarne*, UŚ, Katowice 2021, s. 169–226.
3. Rostowska T., Lewandowska-Walter A., *Psychospołeczne konteksty relacji rodzinnych*, wyd. Difin 2019, Część I. *Relacje rodzinne w kontekście współczesnych przemian społecznych*.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Brągiel J., Matyas B., Segiet K., *Rodzina – rodzicielstwo – odpowiedzialność. Perspektywa pedagogiki społecznej*, UO, Opole 2021.
2. Nawrot-Borowska M., Lewicka M. (red.), *Dziecko, rodzicielstwo, rodzina. Wybrane konteksty badań*, Wydawnictwo Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego, Bydgoszcz 2021.
3. Brągiel J., Górnicka B., *Rodzicielstwo – wybrane aspekty funkcjonowania*, UO, Opole 2021.
4. Błażek M., Lewandowska-Walter A., *Rzecz jako proces*, Difin, Warszawa 2017.
5. Janicka I., *Przyczyny transformacji życia rodzinnego*, „Studia Humanistica Gedanensia” 2017, 5, 29–45.
6. Płopa M., *Więzi w małżeństwie i rodzinie*, Impuls, Kraków 2005.
7. Satir V., *Rodzina. Tu powstaje człowiek*, GWP, Gdańsk 2002.

NETOGRAFIA:

www.psychologia.apl.p
www.charaktery.eu
www.psychologia.net.pl
www.psychologia.edu.pl

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów uczenia się
Wiedza	Kolokwium, praca pisemna
Umiejętności	Praca pisemna, symulacje sytuacji z życia rodziny, aktywność na zajęciach
Kompetencje	Aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0–59,99%	60–74,99%	75–79,99%	80–88,99%	89–94,99%	95–100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: psychologia

Profil: praktyczny

Stopień studiów: drugi

Nazwa zajęć: Podstawy pracy terapeutycznej z osobami dorosłymi

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: 3

Forma zaliczenia przedmiotu: ćwiczenia – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład / Konwersatorium			
Ćwiczenia	45	24	12
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			12
Praca własna studenta	30	51	
RAZEM	75	75	
Punkty ECTS	3	3	

CELE PRZEDMIOTU

Poznanie zagadnień z procesu terapeutycznego. Poznanie głównych nurtów w psychoterapii i założeń pracy terapeutycznej w danym nurcie. Tworzenie pomysłów pomocy psychologicznej i terapeutycznej wobec osób ze zdiagnozowanymi zaburzeniami psychicznymi oraz zachowania i osobowości.

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy:		
W01	Ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat sposobów i metod udzielania pomocy psychologicznej. Wie jak poszukiwać informacji i pogłębiać swoją wiedzę.	K_W07
W02	Posiada uporządkowaną i pogłębioną wiedzę, dotyczącą mechanizmów powstawania i utrzymywania się zaburzeń psychicznych. Zna uwarunkowania biologiczne, społeczne zachowań człowieka, w tym zaburzeń jego funkcjonowania w różnych obszarach życia.	K_W08
W03	Ma pogłębioną wiedzę na temat metod terapeutycznych stosowanych w zależności od rodzaju i stopnia nasilenia zaburzenia. Zna pojęcia dotyczące rozróżnienia zdrowia i choroby, funkcjonowania	K_W09

	społecznego człowieka, zaburzeń psychicznych i seksualności człowieka.	
W04	Ma uporządkowaną i pogłębianą wiedzę na temat rozwoju i funkcjonowania człowieka w aspekcie psychologicznym, a także na temat narzędzi i metod terapeutycznych stosowanych w pracy z pacjentem/klientem mającej na celu jego rozwój, profilaktykę zdrowego stylu życia oraz pracę terapeutyczną.	K_W13
W zakresie umiejętności:		
U01	Potrafi rozpoznać zdrowe oraz zaburzone zachowanie i funkcjonowanie psychiczne człowieka. Zna wybrane pojęcia z zakresu psychologii i jej subdyscyplin oraz wie jak zastosować w odniesieniu do opisu jednostki chorobowej lub zaburzenia.	K_U01
U02	Potrafi wykorzystywać wiedzę na temat diagnozy psychologicznej, dokonuje obserwacji, a następnie analizy i interpretacji wyników badań.	K_U05
U03	Potrafi wykorzystać w praktyce wiedzę na temat pracy terapeutycznej z osobami dorosłymi. Potrafi przeprowadzić samodzielną analizę problemu oraz dobrać odpowiednią metodę jego rozwiązania.	K_U10
U04	Potrafi pracować z klientem indywidualnym i z grupą, posługując się adekwatnymi narzędziami, technikami i metodami pracy.	K_U12
U05	Potrafi zastosować w praktyce wiedzę na temat warsztatu pracy psychologa, w działaniach diagnostycznych, terapeutycznych i profilaktycznych.	K_U13
W zakresie kompetencji społecznych:		
K01	Aktywnie i przedsiębiorczo potrafi wykorzystywać umiejętności w obszarze wykonywanego zawodu. Jest gotów do odpowiedzialnego wypełniania podjętych zobowiązań społecznych i zawodowych. Zauważa pojawiające się możliwości własnego rozwoju i innych osób oraz jest gotów do wykorzystania tych możliwości zgodnie z zasadami etyki zawodowej.	K_K01
K02	Jest gotowy do samodzielnego realizowania różnych zadań zawodowych z zakresu psychologii oraz do podejmowania profesjonalnych zespołowych zadań, również we współpracy ze specjalistami innych dyscyplin.	K_K03
K03	Jest gotowy do reagowania na problemy psychologiczne, gotowy do współpracy z otoczeniem, w tym z osobami nie będącymi specjalistami w danej dziedzinie, oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania psychologiczne, uczestniczenia w pracach dla dobra i rozwoju psychologii, również w aspekcie naukowym	K_K04
K04	Dbą o przestrzeganie zasad prawa, etyki i wysokiego standardu wykonywanych działań w zawodzie psychologa. Promuje przestrzeganie zasad etyki zawodowej i wysokiego standardu działań profesjonalnych w środowisku.	K_K07
K05	Jest gotowy do analizy poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobowego, osobistego i zawodowego.	K_K08

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe
1.	Pojęcie psychoterapii, jej rola i znaczenie współcześnie

2.	Rodzaje terapii dorosłych: terapia indywidualna i grupowa, terapia pary, przypomnienie podstawowych nurtów terapeutycznych
3.	Tworzenie kontraktu psychoterapeutycznego z klientem/ pacjentem
4.	Omówienie tworzenia procesu terapeutycznego
5.	Zjawisko przymierza, przeniesienia i przeciwprzeniesienia w psychoterapii
6.	Warunki skutecznej komunikacji z klientem w procesie terapii
7.	Rola i znaczenie procesu superwizji w terapii
8.	Najważniejsze etyczne zasady w prowadzeniu psychoterapii. Znaczenie granic w psychoterapii.
9.	Wykorzystanie różnych technik w psychoterapii: muzykoterapia, metafora i bajka w terapii, praca z ciałem, relaksacja, zadania domowe

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład, wykład konwersatoryjny, klasyczna metoda problemowa, dyskusja dydaktyczna, analiza indywidualnego przypadku, metoda projektowa, metoda warsztatowa, seminarium, burza mózgów, techniki dramowe, rozwiązywanie zadań problemowych, wykorzystanie narzędzi informatycznego wsparcia, symulacje sytuacji, praca w grupach, praca indywidualna):

- dyskusja dydaktyczna
- analiza indywidualnego przypadku
- symulacje sytuacyjne
- praca w grupach

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: Zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; Przygotowanie prac zaliczeniowych; Przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; Przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; Inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami
- przygotowanie się do zaliczenia
- przygotowanie pracy pisemnej
- aktywny udział podczas zajęć

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Grzesiuk L., *Psychoterapia. Podręcznik akademicki. Teoria i praktyka*, Eneteia, Warszawa 2006, rozdział 2.
2. Kahn M., *Między terapeutą a klientem. Nowa relacja*, IPZ, Warszawa 2020.
3. Czabała Cz., *Czynniki leczące w psychoterapii*, PWN, Warszawa 2016, s. 82–132.
4. De Massi F., *Praca z trudnymi pacjentami. Od nerwicy do psychozy*, Oficyna Ingenium, Warszawa 2017, rozdziały 15–19.
5. Wampold B. E., *Wprowadzenie do teorii i praktyki psychoterapii*, IPZ, Warszawa 2019, rozdział 4..

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Mińska-Wrzesińska Z., *Psychoterapia dziś. Rozmowy*, PWN, Warszawa 2023.
2. Kenneth E., *Superwizja w psychoterapii*, GWP, Gdańsk 2004.
3. Mellibruda J., *Praktyka psychoterapii*, IPZ, Warszawa 2018.
4. Klajs K., *Poznanie pacjenta w psychoterapii Ericksonowskiej*, Zys i S-ka, Poznań 2017.
5. de Barbaro B., *Psychoterapia. Między wiedzeniem a niewiedzeniem*, WUJ, Kraków 2022.
6. de Barbaro B., Jacob G., Lieb K., Berger M., *Trudne dialogi. Rozmowy psychiatrów i psychoterapeutów z pacjentami*, Edra Urban & Partner, Wrocław 2019.
7. Tangney J. P., Kucharska K., Dearing R. L., *Wstyd podczas sesji terapeutycznej*, Edra Urban & Partner, Wrocław 2019.
8. Maroda K. J., *Techniki terapii psychodynamicznej. Praca nad emocjami w relacji terapeutycznej*, WUJ, Kraków 2014.
9. Aleksandrowicz J., *Psychoterapia. Poradnik dla pacjentów*, WUJ, Kraków 2019.
10. Czabała Cz., Kluczyńska S., *Poradnictwo psychologiczne*, PWN, Warszawa 2015.
11. Augustynek A., *Psychopatologia człowieka dorosłego*, Difin, Warszawa 2015.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

<i>Efekt uczenia się</i>	<i>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</i>
Wiedza	Kolokwium, praca pisemna
Umiejętności	Praca pisemna, symulacje sytuacji, aktywność na zajęciach
Kompetencje	Symulacje sytuacji, aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0–59,99%	60–74,99%	75–79,99%	80–88,99%	89–94,99%	95–100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: psychologia

Profil: praktyczny

Stopień studiów: drugi

Nazwa zajęć: Techniki terapeutyczne w pracy z dziećmi i młodzieżą

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: 3

Forma zaliczenia przedmiotu: ćwiczenia – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład / Konwersatorium			
Ćwiczenia	45	24	12
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			12
Praca własna studenta	30	51	
RAZEM	75	75	
Punkty ECTS	3	3	

CELE PRZEDMIOTU

Znajomość pojęć w zakresie systemowej terapii rodzin. Znajomość procesów w obrębie systemu rodzinnego. Poznanie koncepcji opisujących dysfunkcjonalność rodziny oraz szkół terapii rodzinnej ze szczególnym uwzględnieniem szkół systemowych. Poznanie praktycznych elementów pracy z rodziną.

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy:		
W01	Ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat pomocy psychologicznej dedykowanej dzieciom i młodzieży, zna jej pojęcia, modele teoretyczne i historię.	K_W01, K_W07
W02	Posiada zaawansowaną wiedzę dotyczącą mechanizmów powstawania i utrzymywania się psychopatologii w różnych etapach rozwojowych.	K_W06, K_W08
W03	Zna formy pracy, modele zawodowe i narzędzia oraz zasady etyki pracy terapeuty pracującego z dziećmi i młodzieżą.	K_W07, K_W10
W zakresie umiejętności:		
U01	Umie posługiwać się teoretycznymi modelami terapii w diagnozie zdrowia i psychopatologii w tym używanie genogramu do zapisu struktury i relacji	K_U03, K_U01, K_U09, K_U12

	rodzinnych.	
U02	Umiejętność wyboru adekwatnej formy pomocy psychologicznej, skierowanej do dziecka lub adolescenta oraz konceptualizacja przypadku w myśl założeń teoretycznych danej szkoły terapii.	K_U05, K_U09
W zakresie kompetencji społecznych:		
K01	Jest gotowy do analizy poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu pomocy psychologicznej w stosunku do dzieci i młodzieży, rozumienie potrzeby ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego.	K_K08
K02	Ma postawę cechującą się dojrzałością i przestrzeganiem zasad etyki zawodowej terapeuty pracującego z dziećmi i młodzieżą.	K_K07

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe
1.	Podstawy udzielania pomocy psychologicznej dzieciom i młodzieży, kwestie etyczne i prawne
2.	Historyczne podejście do terapii i pomocy psychologicznej dla dzieci i młodzieży w ujęciu różnych teorii
3.	Terapia poprzez zabawę – w świetle różnych podejść teoretycznych
4.	Systemowa terapia rodzin jako forma pomocy dzieciom i młodzieży Wywiad/konsultacja z rodziną. Praktyczne aspekty settingu i procesu terapii rodzinnej
5.	Różne formy pomocy kierowane do rodziców jako sposób wspierania dzieci i młodzieży (psychoedukacja, grupy wsparcia, filial therapy)
6.	Wybrane techniki diagnostyczno-terapeutyczne (test Stosunków Rodziny, test Drzewa Kocha, CAT, test Niedokończonych Zdań Rottera)
7.	Biblioterapia – bajki, baśnie, opowiadania (relaksacyjne, psychoedukacyjne, psychoterapeutyczne)
8.	Techniki poznawczo-behawioralne w różnych jednostkach klinicznych dzieci i młodzieży
9.	TSR jako forma pomocy skierowana do młodzieży
10.	Interwencja kryzysowa jako forma pomocy młodzieży w kryzysach; szacowanie ryzyka samobójczego, współpraca z psychiatrą.

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład, wykład konwersatoryjny, klasyczna metoda problemowa, dyskusja dydaktyczna, analiza indywidualnego przypadku, metoda projektowa, metoda warsztatowa, seminarium, burza mózgów, techniki dramowe, rozwiązywanie zadań problemowych, wykorzystanie narzędzi informatycznego wsparcia, symulacje sytuacji, praca w grupach, praca indywidualna):

- wykład konwersatoryjny
- analiza przypadku rodziny
- dyskusja dydaktyczna
- burza mózgów

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: Zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; Przygotowanie prac zaliczeniowych; Przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; Przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; Inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami
- przygotowanie prac zaliczeniowych – konceptualizacja przypadku rodziny
- przygotowanie się do zaliczenia

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Chrzastowski Sz., *Nie tylko schemat. Praktyka systemowej terapii rodzin*, PWN, Warszawa 2022, rozdziały 1, 2, 5.
2. Kaduson H., Schaefer Ch., *Zabawa w psychoterapii*, GWP, Gdańsk 2001, rozdziały: 6, 22, 34, 67, 72.
3. Kendall P., *Terapia dzieci i młodzieży. Procedury behawioralno-poznawcze*, WUJ, Kraków 2010, cz. I–II.
4. Stallard P., *Czujesz tak jak myślisz. Praktyczne zastosowania terapii poznawczo-behawioralnej w pracy z dziećmi i młodzieżą*, Zysk i S-Ka, Poznań 2006.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. De Barbaro B. (red.), *Wprowadzenie do systemowego rozumienia rodziny*, WUJ, Kraków 1999.
2. Satir V., *Terapia rodziny*, GWP, Gdańsk 2000.
3. Crane D., *Podstawy terapii małżeństw*, GWP, Gdańsk 2002.
4. Janicka I., Liberska H., *Psychologia rodziny*, PWN, Warszawa 2014.
5. Czabała Cz., Kulczyńska S. (red.), *Poradnictwo psychologiczne*, PWN, Warszawa 2015.
6. Feldman L., *Łączenie terapii indywidualnej i rodzinnej*, GWP, Gdańsk 1996.
7. Madanes C., *Przemoc w rodzinie : psychoterapia sprawców i ofiar*, GWP, Gdańsk 2003.
8. Wolańczyk T., Komender J., *Zaburzenia emocjonalne i behawioralne u dzieci*, PZWL, Warszawa 2005.
9. Goldenberg H., Goldenberg I., *Terapia rodzin*, WUJ, Kraków 2006.
10. Molicka M., *Bajkoterapia. O lękach dzieci i nowej metodzie terapii*, Media Rodzina, Poznań 2002.
11. Namysłowska I., *Terapia rodzin*, PWN, Warszawa 1997.
12. Kendall P., *Zaburzenia okresu dzieciństwa i adolescencji*, GWP, Gdańsk 2004.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów uczenia się
Wiedza	Kolokwium, praca pisemna
Umiejętności	Praca pisemna, prezentacja na zajęciach, analiza case study, aktywność na zajęciach
Kompetencje	Prezentacja na zajęciach, analiza case study, aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0–59,99%	60–74,99%	75–79,99%	80–88,99%	89–94,99%	95–100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: psychologia

Profil: praktyczny

Stopień studiów: drugi

Nazwa zajęć: Podstawy pracy resocjalizacyjnej

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: 4

Forma zaliczenia przedmiotu: warsztaty – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład / Konwersatorium			
Ćwiczenia			
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty	45	24	12
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			12
Praca własna studenta	30	51	
RAZEM	75	75	
Punkty ECTS	3	3	

CELE PRZEDMIOTU

Celem zajęć jest zapoznanie studentów z podstawami pracy resocjalizacyjnej, ze szczególnym uwzględnieniem wymiarów: ontologicznego, psychologicznego, epistemologicznego i metodologicznego. Dotyczy zarówno postrzegania normy i dewiacji, definiowania nieprzystosowania społecznego. Istotnym elementem jest analiza specyfiki oddziaływań resocjalizacyjnych w środowisku otwartym oraz w wymiarze instytucjonalnym.

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy:		
W01	Zna terminologię używaną w psychologii oraz jej zastosowanie w pracy resocjalizacyjnej na poziomie rozszerzonym.	K_W01
W02	Ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat biologicznych, pedagogicznych, społecznych i filozoficznych podstaw funkcjonowania psychicznego człowieka; rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii w pracy resocjalizacyjnej.	K_W08
W03	Ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat różnych środowisk wychowawczych, ich specyfice i zachodzących w nich procesach warunkujących status nieprzystosowania i oddziaływania resocjalizacyjne.	K_W02, K_W04
W zakresie umiejętności:		

U01	Posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów psychologicznych, zdrowotnych.	K_U01
U02	Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii oraz w celu analizy złożonych problemów psychologicznych, wychowawczych, pomocowych czy terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych.	K_U13
U03	Potrafi wybrać i zastosować właściwy dla sposób postępowania w pracy resocjalizacyjnej, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych.	K_U07
W zakresie kompetencji społecznych:		
K01	Jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie resocjalizacji, angażuje się we współpracę.	K_K01
K02	Utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce resocjalizacyjnej odznacza się rozważą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań psychologicznych.	K_K03
K03	Jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzega zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań w praktyce resocjalizacyjnej.	K_K07

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe
1.	Norma a dewiacje w życiu społecznym
2.	Teleologia w pedagogice resocjalizacyjnej
3.	Teoretyczne koncepcje resocjalizacji
4.	Metodyka wychowania resocjalizującego
5.	Twórcza resocjalizacja - istota i specyfika oddziaływań
6.	Resocjalizacja w środowisku otwartym
7.	Resocjalizacja instytucjonalna
8.	Współczesne nurty resocjalizacji
9.	Odstąpienie od przestępczości

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład, wykład konwersatoryjny, klasyczna metoda problemowa, dyskusja dydaktyczna, analiza indywidualnego przypadku, metoda projektowa, metoda warsztatowa, seminarium, burza mózgów, techniki dramowe, rozwiązywanie zadań problemowych, wykorzystanie narzędzi informatycznego wsparcia, symulacje sytuacji, praca w grupach, praca indywidualna):

- metoda warsztatowa
- case study

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: Zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; Przygotowanie prac zaliczeniowych; Przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; Przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; Inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami
- przygotowanie się do zaliczenia

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Urban B., Stanik J., *Resocjalizacja*, PWN, Warszawa 2007, rozdziały 1–2.
2. Wysocka E., *Diagnoza w resocjalizacji*, PWN, Warszawa 2008.
3. Ostrowska K., *Psychologia resocjalizacyjna*, Fraszka Edukacyjna Sp. z o.o., 2013, rozdziały: 1, 11, 12.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Kawula S., Machel H., *Młodzież a współczesne dewiacje i patologie społeczne: diagnoza, profilaktyka, resocjalizacja*, Wydawnictwo Adam Marszałek, Toruń 2000.
2. Konopczyński M., *Kryzys resocjalizacji czy(l) sukces działań pozornych*, Pedagogium, Warszawa 2013.
3. Kozaczuk F., *Wartości i postawy nieletnich w różnych stadiach wykojenia społecznego*, URz, Rzeszów 2006.
4. Paszkiewicz A., *Warunki skutecznej pracy wychowawczej z dziećmi i młodzieżą niedostosowanymi społecznie*, Difin, Warszawa 2015.
5. Konopczyński M., *Metody twórczej resocjalizacji*, PWN, Warszawa 2006.

NETOGRAFIA:

1. *Resocjalizacja Polski*, http://resocjalizacjapolska.pl/archiwum/?page_id=732

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów uczenia się
Wiedza	Kolokwium
Umiejętności	Analiza case study, aktywność na zajęciach
Kompetencje	Analiza case study, aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0–59,99%	60–74,99%	75–79,99%	80–88,99%	89–94,99%	95–100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: psychologia

Profil: praktyczny

Stopień studiów: drugi

Nazwa zajęć: Podstawy terapii rodzin

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: 4

Forma zaliczenia przedmiotu: ćwiczenia – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład / Konwersatorium			
Ćwiczenia	45	24	12
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			12
Praca własna studenta	30	51	
RAZEM	75	75	
Punkty ECTS	3	3	

CELE PRZEDMIOTU

Zapoznanie studentów z przebiegiem procesów rozwojowych, emocjonalnych, komunikacyjnych, strukturalnych w rodzinie. Poznanie najważniejszych zagadnień dotyczących terapii rodzin, w tym terapii systemowej. Zapoznanie studentów z podstawowymi technikami pracy terapeuty z rodziną.

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy:		
W01	Zna i rozumie terminologię psychologiczną i zna powiązania psychologii i jej zastosowanie i powiązania z innymi dyscyplinami pokrewnymi z obszaru nauk społecznych, humanistycznych i nauk o zdrowiu. Posiada pogłębioną wiedzę na temat funkcjonowania systemu rodzinnego	K_W01
W02	Zna modele funkcjonowania rodziny oraz metody badawcze stosowane w psychologii rodziny. Zna i rozumie teorie badań nad rodziną	K_W02
W03	Ma pogłębioną wiedzę dotyczącą procesów psychicznych, rozwoju i funkcjonowania człowieka w aspekcie psychologicznym, a także więzi społecznych w odniesieniu do procesów rozwojowych, profilaktycznych i terapeutycznych	K_W13
W04	Ma pogłębioną wiedzę o więziach w rodzinie i ich prawidłowościach.	
W zakresie umiejętności:		

U01	Potrafi rozpoznać zdrowe oraz zaburzone zachowanie i funkcjonowanie psychiczne człowieka. Posiada umiejętność rozpoznawania, modyfikowania oraz oceny nieprawidłowości w funkcjonowaniu rodziny.	K_U01
U02	Potrafi scharakteryzować teorie badań nad rodziną.	K_U12
U03	Potrafi rozpoznać potrzeby rodziny, dostrzec jej problemy w tym zakresie oraz samodzielnie wygenerować pomysły ich rozwiązania, aby ostatecznie opracować dla nich poszczególne etapy pracy psychologicznej. Potrafi prezentować własne strategie terapii - ukierunkowane na rodziny w kryzysie	K_U12
U04	Prawidłowo posługuje się metodami, technikami i narzędziami warsztatu pracy psychologa w pracy z rodziną; dobiera je adekwatnie do celów pracy w zakresie diagnostyki i pomocy psychologicznej oraz psychoprophylaktyki. Rozumie potencjał i ograniczenia stosowanych metod pracy.	K_U13
W zakresie kompetencji społecznych:		
K01	Stosuje postawę wrażliwości i empatii w kontakcie terapeutycznym z rodziną. Jest zdolny do postępowania zgodnie z zasadami etyki zawodu psychologa.	K_K07
K02	Jest gotowy do przyjmowania odpowiedzialności za podejmowane decyzje, prowadzone działania oraz ich skutki; Uznaje potrzebę ciągłego doskonalenia warsztatu pracy oraz świadomość znaczenia wiedzy z psychologii rodziny w praktyce społecznej.	K_K08

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe
1.	Współczesne nurty w terapii rodzin
2.	Założenia teoretyczne terapii rodzin
3.	Wprowadzenie do systemowej terapii rodziny
4.	Strukturalna terapia rodzin
5.	Komunikacja w rodzinie (interakcyjno-komunikacyjna terapia rodziny)
6.	Metody terapeutyczne w pracy z rodziną
7.	Wywiad rodziny z użyciem genogramu. Organizacja procesu terapii rodzinnej

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład, wykład konwersatoryjny, klasyczna metoda problemowa, dyskusja dydaktyczna, analiza indywidualnego przypadku, metoda projektowa, metoda warsztatowa, seminarium, burza mózgów, techniki dramowe, rozwiązywanie zadań problemowych, wykorzystanie narzędzi informatycznego wsparcia, symulacje sytuacji, praca w grupach, praca indywidualna):

- dyskusja dydaktyczna
- rozwiązywanie zadań problemowych
- symulacje sytuacji
- analiza indywidualnego przypadku
- praca indywidualna
- praca w grupach

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: Zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; Przygotowanie prac zaliczeniowych; Przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; Przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; Inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami
- przygotowanie się do zaliczenia
- przygotowanie pracy pisemnej

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Janicka, I., Liberska, H., *Psychologia rodziny*, PWN, Warszawa 2014.

2. Tryjarska B., *Terapia rodzin*, [w:] Grzesiuk L. (red.), *Psychoterapia. Praktyka. Podręcznik akademicki*, Eneteia, Warszawa 2006.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Czabała Cz., Kulczyńska S. (red.), *Poradnictwo psychologiczne*, PWN, Warszawa 2015.
2. De Barbaro B. (red.), *Wprowadzenie do systemowego rozumienia rodziny*, WUJ, Kraków 1999.
3. Peseschkian N., *Pozytywna Terapia Rodzin. Rodzina w roli terapeuty*, Continuo, Warszawa 2015.
4. Satir V., *Terapia rodziny*, GWP, Gdańsk 2000.
5. Goldenberg H., Goldenberg I., *Terapia rodzin*, WUJ, Kraków 2006.

NETOGRAFIA:

1. www.psychologia.apl.pl
2. www.charaktery.eu
3. www.psychologia.net.pl
4. www.psychologia.edu.pl

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów uczenia się
Wiedza	Kolokwium, praca pisemna
Umiejętności	Praca pisemna, aktywność na zajęciach
Kompetencje	Aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0–59,99%	60–74,99%	75–79,99%	80–88,99%	89–94,99%	95–100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: psychologia

Profil: praktyczny

Stopień studiów: drugi

Nazwa zajęć: Rezyliencja jako zasób we współczesnym świecie

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: 4

Forma zaliczenia przedmiotu: ćwiczenia – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład / Konwersatorium			
Ćwiczenia	45	24	12
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			12
Praca własna studenta	30	51	
RAZEM	75	75	
Punkty ECTS	3	3	

CELE PRZEDMIOTU

Wyposażenie studentów w wiedzę na temat o procesach i źródłach rezyliencji.

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy:		
W01	Ma pogłębioną wiedzę o strukturze rezyliencji, ma wiedzę jak rozwijać umiejętności interpersonalne do radzenia sobie w sytuacjach nowych/trudnych/granicznych.	K_W01
W02	Ma pogłębioną wiedzę o procesach i źródłach rezyliencji oraz metodach jej budowanie i wzmacniania, zna podstawowe nurty autpomocowe (np. RTZ, ACT, teoria poliwagalna, techniki uważności).	K_W07
W03	Zna mechanizmy prawidłowego i zaburzonego budowania odporności psychicznej.	K_W13
W zakresie umiejętności:		
U01	Umie zastosować poznane koncepcje do opisu i analizy zachowania człowieka w kontekście odporności i sprężystości psychicznej, również w odniesieniu do grup, np. rodziny.	K_U02

U02	Umie zastosować wybrane metody budowania lub zachowania sprężystości, uzupełnia i doskonali umiejętności w zakresie radzenia sobie w sytuacjach nowych/trudnych/granicznych.	K_U04
U03	Umie powiązać procesy poznawcze z procesem kształtowania i wzmacniania odporności psychicznej.	K_U11, K_U16
W zakresie kompetencji społecznych:		
K01	Potrafi poddać głębokiej refleksji wiedzę na swój temat.	K_K01
K02	Zyskuje tolerancję i szacunek dla odmienności, gdyż rozumie złożoność ludzkiej natury oraz procesy zachodzące w zależności od sytuacji i posiadanych zasobów.	K_K08
K03	Nabywa pogłębionej zdolności do empatii, decentracji i rozumienia drugiego człowieka z jego perspektywy.	K_K01, K_K08

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe
1.	Rys historyczny i geneza pojęcia rezyliencji
2.	Rezyliencja jednostki a siły rezyliencje rodziny i społeczności
3.	Odporność psychiczna w kontekście pracy własnej i pracy psychologa.
4.	Czynniki budujące naszą sprężystość psychiczną i odporność na kryzysy – ego-resilience
5.	Czynniki ochronne. Sieć wsparcia społecznego. Rola zasobów psychologicznych i umiejętnego zarządzania nimi.
6.	PTSD. Budowanie odporności psychicznej i sprężystości w grupach DDA, chorych somatycznie, przeżywających żałobę
7.	Neuroplastyczność. Zastosowanie teorii poliwalnej, pracy z przekonaniami, technik mindfulness
8.	Czynniki utrwalające sztywność psychiczną

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład, wykład konwersatoryjny, klasyczna metoda problemowa, dyskusja dydaktyczna, analiza indywidualnego przypadku, metoda projektowa, metoda warsztatowa, seminarium, burza mózgów, techniki dramowe, rozwiązywanie zadań problemowych, wykorzystanie narzędzi informatycznego wsparcia, symulacje sytuacji, praca w grupach, praca indywidualna):

- wykład konwersatoryjny
- burza mózgów
- dyskusja dydaktyczna

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: Zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; Przygotowanie prac zaliczeniowych; Przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; Przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; Inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami
- przygotowanie pracy pisemnej
- przygotowanie się do zaliczenia

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Rosenberg S., *Terapeutyczna moc nerwu błędnego. Praca z ciałem oparta na teorii poliwalnej*, WUJ, Kraków 2020.
2. Schiraldi G. R., *Siła rezyliencji. Jak poradzić sobie ze stresem, traumą i przeciwnościami losu?*, GWP, Gdańsk 2019.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Rosenberg, M. B., *Porozumienie bez przemocy. O języku życia*, Czarna Owca, Warszawa 2016.
2. Kabat-Zinn J., *Życie. Piękna katastrofa*, Czarna Owca, Warszawa 2018.
3. Maultsby M. C. jr., *Racjonalna Terapia Zachowania. Podręcznik terapii poznawczo-behawioralnej*, WUJ, Kraków 2008.
4. Sapolsky R., *Dlaczego zebry nie mają wrzodów. Psychofizjologia stresu*, PWN, Warszawa 2011.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

<i>Efekt uczenia się</i>	<i>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</i>
Wiedza	Kolokwium, praca pisemna
Umiejętności	Praca pisemna, aktywność na zajęciach
Kompetencje	Aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0–59,99%	60–74,99%	75–79,99%	80–88,99%	89–94,99%	95–100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: psychologia

Profil: praktyczny

Stopień studiów: drugi

Nazwa zajęć: Techniki motywacyjne w pracy z pacjentem

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: 4

Forma zaliczenia przedmiotu: warsztaty – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład / Konwersatorium			
Ćwiczenia			
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty	45	24	12
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			12
Praca własna studenta	30	51	
RAZEM	75	75	
Punkty ECTS	3	3	

CELE PRZEDMIOTU

Prezentowanie teoretycznych i metodologicznych obszarów związanych z technikami motywacyjnymi, prezentacja metod pracy w obszarze wybranych koncepcji terapeutycznych, praca warsztatowo doświadczeniowa w oparciu o samopoznanie rodzajów motywacji własnej i jej zależności od innych komponentów osobowościowych, poznawczych, medycznych.

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy:		
W01	Posiada pogłębioną wiedzę z zakresu technik motywacyjnych i psychoterapii w wybranych koncepcjach.	K_W01, K_W03
W02	Zna teorie oraz badania z zakresu motywacji.	K_W01, K_W03
W03	Zna i rozumie wpływ procesów motywacyjnych na przebieg terapii, rozumie wpływ motywacji na przebieg procesów poznawczych i zachowanie jednostki.	K_W02
W04	Zna metody badania motywacji człowieka, potrafi przeprowadzić badanie, współuczestniczyć w diagnostyce	K_W04
W zakresie umiejętności:		
U01	Posługuje się terminologią związaną z technikami motywacyjnymi i koncepcjami terapeutycznymi w poruszonym obszarze, rozpoznaje je i nazywa.	K_U01, K_U07

U02	W analizie sytuacji psychicznej jednostki dostrzega ważne komponenty badawcze i terapeutyczne, dobiera właściwe formy oddziaływań do konkretnych trudności.	K_U05, K_U07
W zakresie kompetencji społecznych:		
K01	Rozpoznaje motywację osoby, uznaje wpływ motywacji wewnętrznej, potrafi dostrzec i pracować na zasobach wewnętrznych, uznając ich wartość.	K_K01
K02	Dbą o własne zdrowie emocjonalne, rozpoznaje i rozumie własne zachowania w obszarze emocji i motywacji.	K_K07

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe
1.	Mechanizmy motywacyjne, ich geneza i natura w obszarze analizy poszczególnych koncepcji terapeutycznych
2.	Motywacja a procesy emocjonalne, emocje spójne i niespójne z celami, złożoność tych procesów, konflikty motywacyjne i ich skutki dla człowieka
3.	Zastosowanie wiedzy o procesach motywacyjnych w różnych obszarach psychologii: zarządzania, dzieci i młodzieży, psychoedukacji, psychoterapii
4.	Funkcje motywacji i jej rodzaje
5.	Patologia procesów emocjonalno-motywacyjnych
6.	Metody badania, oceny, rozmowy w obszarze motywacji człowieka

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład, wykład konwersatoryjny, klasyczna metoda problemowa, dyskusja dydaktyczna, analiza indywidualnego przypadku, metoda projektowa, metoda warsztatowa, seminarium, burza mózgów, techniki dramowe, rozwiązywanie zadań problemowych, wykorzystanie narzędzi informatycznego wsparcia, symulacje sytuacji, praca w grupach, praca indywidualna):

- metoda warsztatowa
- burza mózgów
- praca w grupach
- symulacje sytuacji

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: Zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; Przygotowanie prac zaliczeniowych; Przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; Przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; Inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami
- przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów pracy zespołowej

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Gasiul H., *Teorie emocji i motywacji. Rozważania psychologiczne*, UKSW, Warszawa 2007, rozdziały XIII–XX.
2. Maruszewski T., Doliński D., Łukaszewski W., Marszał-Wiśniewska M., *Emocje i motywacja*, [w:] J. Strelau, D. Doliński (red.), *Psychologia. Podręcznik akademicki*. Tom I. *Podstawowe mechanizmy motywacyjne*, GWP, Gdańsk 2008, s. 598–630.
3. Franken R. E., *Psychologia motywacji*, GWP, Gdańsk 2008, s. 490–524.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Mądrycki T., *Osobowość jako system tworzący i realizujący plany*, GWP, Gdańsk 2002, s. 121–150.
2. Yalom I. D., *Dar terapii*, Czarna Owca, Warszawa 2022.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów uczenia się
Wiedza	Praca pisemna
Umiejętności	Odgrywanie ról, symulacje sytuacji terapeutycznych, aktywność na zajęciach

Kompetencje	Odgrywanie ról, symulacje sytuacji terapeutycznych, aktywność na zajęciach
-------------	--

KRYTERIA OCENY

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0–59,99%	60–74,99%	75–79,99%	80–88,99%	89–94,99%	95–100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: psychologia

Profil: praktyczny

Stopień studiów: drugi

Nazwa zajęć: Diagnostyka psychologiczna w oparciu o DSM i ICD

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: 4

Forma zaliczenia przedmiotu: ćwiczenia – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład / Konwersatorium			
Ćwiczenia	45	24	12
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			12
Praca własna studenta	55	76	
RAZEM	100	100	
Punkty ECTS	4	4	

CELE PRZEDMIOTU

Zdobycie przez studentów wiedzy na temat diagnostyki psychologicznej, jej roli i miejsca w pracy psychologa. Poznanie metod diagnozowania i technik pomiaru używanych w psychologii. Kształtowanie umiejętności formułowania pytań i problemów diagnostycznych, całościowego ujmowania procesu diagnozy, wykorzystywania danych diagnostycznych pochodzących z różnych źródeł. Zdobycie umiejętności posługiwania się wybranymi technikami diagnostycznymi, pisanie raportu z badań. Wzrost kompetencji w zakresie nawiązywania kontaktu i pracy z klientem nastawionej na diagnozę problemu. Poznanie klasyfikacji zaburzeń ICD oraz DSM – diagnostyka psychologiczna.

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy:		
W01	W pogłębionym stopniu zna i rozumie metodologiczne powiązania psychologii z innymi dyscyplinami nauk i ma uporządkowaną wiedzę na temat możliwości ich wykorzystania w diagnostyce i terapii.	K_W02
W02	Zna w pogłębionym stopniu metody i narzędzia badawcze stosowane w psychologii oraz możliwości ich wykorzystania w tworzeniu modeli zjawisk i procesów psychospołecznych oraz w diagnostyce psychologicznej i wyjaśnianiu różnorodnych zjawisk psychologicznych, odnosząc ją do pracy zawodowej zgodnie z wybraną specjalnością.	K_W04

W03	Ma bazową wiedzę na temat aspektów prawnych i etycznych pracy zawodowej, w tym zasad ochrony praw autorskich i własności intelektualnej, zwłaszcza w kontekście narzędzi wykorzystywanych w psychologii oraz rozwiązywania problemów badawczych i praktycznych; zna psychologiczne zasady wspierania indywidualnej aktywności zawodowej i społecznej. Zna i rozumie aspekty etyczne działalności zawodowej psychologa w kontekście rozwiązywania problemów badawczych i praktycznych.	K_W10
W zakresie umiejętności:		
U01	Opisuje, analizuje i interpretuje zachowania człowieka, wykorzystując wiedzę z zakresu psychologii i kryteria diagnostyczne ICD-11 i DSM-5	K_U01
U02	Potrafi wykorzystywać kluczowe umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych zjawisk psychologicznych w celu postawienia prawidłowej diagnozy psychologicznej.	K_U05
U03	Posiada umiejętności badawcze: rozróżnia orientacje w metodologii badań psychologicznych, formułuje problemy badawcze, dobiera adekwatne metody, techniki i konstruuje narzędzia badawcze; opracowuje, prezentuje i interpretuje wyniki badań, wyciąga wnioski, wskazuje kierunki dalszych badań, w obrębie wybranej subdyscypliny psychologii.	K_U07
U04	Potrafi zastosować metody badawcze dostępne w psychologii w celu diagnozowania zjawisk społecznych w kontekście psychologicznym.	K_U08
U05	Potrafi samodzielnie pracować nad problemem badawczym, analizować go i poszukiwać jego rozwiązania.	K_U10
W zakresie kompetencji społecznych:		
K01	Aktywnie i przedsiębiorczo potrafi wykorzystywać umiejętności w obszarze wykonywanego zawodu. Jest gotów do samodzielnego kierowania własnym rozwojem zawodowym oraz inspiruje innych do dalszego rozwoju.	K_K01
K02	Jest gotowy do samodzielnej pracy w zawodzie psychologa, a także potrafi pracować w zespole i podejmować współpracę ze specjalistami innych pokrewnych dyscyplin.	K_K03
K03	Jest gotowy do działań profilaktycznych i pracy na rzecz rozwoju psychologii w grupach i organizacjach.	K_K04
K04	Przestrzega etyki zawodowej i przepisów prawa odnośnie pracy psychologa.	K_K07
K05	Krytycznie ocenia swoją wiedzę i rozumie konieczność ciągłego rozwoju i samokształcenia.	K_K08

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe
1.	Myślenie diagnostyczne a myślenie zdroworozsądkowe. Diagnoza i diagnozowanie – definicje pojęć. Przedmiot diagnozowania. Różnice między diagnozowaniem a testowaniem. Diagnoza a prognozowanie. Sposoby rozumienia procesu diagnozowania w psychologii. Diagnozowanie, jako sytuacja komunikacyjna i społeczna.
2.	Proces diagnozowania, charakterystyka poszczególnych etapów: prediagnostyczny, identyfikacji, wyjaśniania, interwencji. Trafność diagnozy– wpływ czynników zakłócających (m.in. lęk przed oceną). Rodzaje interwencji psychologicznej. Rezultat diagnozy i jego znaczenie dla pacjenta, wpływ diagnozy na dalsze jego życie. Diagnoza jako interwencja.
3.	Komunikowanie wyników badania. Orzecznictwo psychologiczne, jego obszary. Status psychologa orzecznika, jego rola i odpowiedzialność za treść orzeczenia w zależności od statusu. Zasady konstrukcji opinii psychologicznej (co

	powinno się w niej znaleźć, czego należy unikać). Rodzaje opinii psychologicznych. Społeczny status diagnozy, znaczenie wyniku diagnozy dla klienta.
4.	Rozmowa diagnostyczna. Znaczenie rozmowy w podstawowym procesie diagnozowania.
5.	Obserwacja psychologiczna i jej znaczenie w procesie diagnozy
6.	Wykorzystanie wystandaryzowanych metod diagnozy w procesie diagnozowania (podstawowe testy, kwestionariusze w diagnostyce intelektu, osobowości, funkcji poznawczych, emocji badanych)
7.	Zapoznanie z systemem klasyfikacji zaburzeń ICD i standardami jej wykorzystania
8.	Zapoznanie z klasyfikacją DSM i standardami jej wykorzystania w diagnozie psychologicznej
9.	Etyczne problemy diagnozowania. Przepisy regulujące kwestie etyczne diagnozowania. Prawa osób badanych. Tajemnica zawodowa w pracy psychologa – pojęcie tajemnicy zawodowej, konsekwencje ujawnienia. Typy postaw etyczno-moralnych psychologa wobec klienta.
10.	Praca warsztatowa nad przygotowaniem diagnozy psychologicznej z uwzględnieniem etapów jej konstruowania.

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład, wykład konwersatoryjny, klasyczna metoda problemowa, dyskusja dydaktyczna, analiza indywidualnego przypadku, metoda projektowa, metoda warsztatowa, seminarium, burza mózgów, techniki dramowe, rozwiązywanie zadań problemowych, wykorzystanie narzędzi informatycznego wsparcia, symulacje sytuacji, praca w grupach, praca indywidualna):

- dyskusja dydaktyczna
- analiza indywidualnego przypadku
- symulacje sytuacyjne
- praca w grupach

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: Zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; Przygotowanie prac zaliczeniowych; Przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; Przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; Inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami
- przygotowanie się do zaliczenia
- aktywny udział podczas zajęć i analizy przypadków
- aktywny udział w dyskusji

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Stemplewska-Żakowicz K., *Diagnoza psychologiczna*, GWP, Gdańsk 2023.
2. Galecki P., *Badanie stanu psychicznego. Rozpoznanie według ICD-11*, Urban & Partner, Wrocław 2022.
3. Galecki P., *Kryteria diagnostyczne DSM-5-TR*, Urban & Partner, Wrocław 2024.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Świącicka M., *Metody diagnozy w psychologii klinicznej dziecka i rodziny*, Paradygmat, Warszawa 2011.
2. Paluchowski J., *Diagnoza psychologiczna – podejście ilościowe i jakościowe*, Inbook, 2006.
3. Strelau J. Doliński D., *Psychologia akademicka*, Tom I, II, PWN, Warszawa 2016.
4. Galecki P., *Psychiatria*, Urban & Partner, Wrocław 2023.
5. Morrison J., *DSM-5 bez tajemnic. Praktyczny przewodnik dla klinicystów*, WUJ, Kraków 2016.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów uczenia się
Wiedza	Kolokwium, praca pisemna
Umiejętności	Praca pisemna, analiza case studies, aktywność na zajęciach
Kompetencje	Aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0–59,99%	60–74,99%	75–79,99%	80–88,99%	89–94,99%	95–100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Specjalność: Psychologia biznesu i doradztwa zawodowego

Kierunek: psychologia

Profil: praktyczny

Stopień studiów: drugi

Nazwa zajęć: Psychologia stresu i wypalenia zawodowego

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: 1

Forma zaliczenia przedmiotu: ćwiczenia – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład / Konwersatorium			
Ćwiczenia	45	24	12
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			12
Praca własna studenta	30	51	
RAZEM	75	75	
Punkty ECTS	3	3	

CELE PRZEDMIOTU

Zdobycie wiedzy i rozwinięcie umiejętności w zakresie:

- głównych koncepcji dotyczących stresu;
- przebiegu reakcji stresowej;
- wybranych metody radzenia sobie ze stresem;
- zasad higieny psychicznej oraz w jak sposób zapobiegać wypaleniu zawodowemu;
- rozpoznawania objawów i skutków stresu zawodowego;
- zastosowania wybranych techniki antystresowych, adekwatnie do sytuacji;
- rozpoznawania pierwszych symptomów wypalenia zawodowego.

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy:		
W01	Ma pogłębioną wiedzę o współczesnych problemach i kierunkach rozwoju psychologii stresu, jej nurtów i teorii. Zna wybrane tendencje rozwojowe, zwłaszcza w kontekście problematyki stresu i wypalenia zawodowego.	K_W03
W02	Zna w pogłębionym stopniu metody radzenia sobie ze stresem i narzędzia badawcze stosowane w psychologii stresu oraz możliwości ich wykorzystania, odnosząc ją do pracy zawodowej zgodnie z wybraną specjalnością.	K_W04

W03	Posiada szczegółową znajomość funkcjonowania człowieka w zakresie właściwym dla psychologii stresu.	K_W05
W04	Ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat profilaktyki stresu i wypalenia zawodowego.	K_W09
W05	Ma pogłębioną wiedzę dotyczącą psychologicznych aspektów zawodowej działalności człowieka oraz zna psychologiczne zasady wspierania indywidualnej aktywności zawodowej i społecznej. Zna i rozumie rolę wiedzy o psychologii stresu w rozwiązywaniu problemów praktycznych.	K_W11
W zakresie umiejętności:		
U01	Potrafi rozpoznać zdrowe oraz zaburzone zachowanie i funkcjonowanie psychiczne człowieka. Opisuje, analizuje i interpretuje zachowania człowieka, wykorzystując wiedzę z zakresu psychologii stresu.	K_U01
U02	Potrafi rozpoznać potrzeby klienta czy członków grupy zawodowej, dostrzec ich problemy w tym zakresie oraz samodzielnie wygenerować pomysły ich rozwiązania. Adekwatnie do potrzeb określa cele i dobiera metody radzenia sobie ze stresem.	K_U12
U03	Prawidłowo posługuje się metodami i technikami radzenia sobie ze stresem; dobiera je adekwatnie do celów pracy sytuacji. Rozumie potencjał i ograniczenia stosowanych metod pracy.	K_U13
U04	Posługuje się metodami, technikami i narzędziami pracy charakterystycznymi dla psychologii stresu, psychologia biznesu i doradztwa zawodowego.	K_U14
W zakresie kompetencji społecznych:		
K01	Jest gotowy do samodzielnego realizowania różnych zadań zawodowych z zakresu psychologii stresu i metod radzenia sobie ze stresem.	K_K03
K02	Jest gotowy do reagowania na problemy psychologiczne w miejscu pracy, gotowy do współpracy z otoczeniem zawodowym, w zakresie pomocy psychologicznej, psychoedukacyjnej i psychoprofilaktyki stresu.	K_K04

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe
1.	Pojęcie i koncepcje stresu (stres, jako bodziec, reakcja, transakcja między jednostką a otoczeniem, koncepcje biologiczne i psychologiczne)
2.	Związek stresu z emocjami; pozytywne i negatywne skutki stresu
3.	Przyczyny i objawy stresu. Typowe reakcje na stres, jego przebieg, dynamika. Skutki stresu długotrwałego i krótkotrwałego
4.	Osobowościowe uwarunkowania radzenia sobie ze stresem
5.	Radzenie sobie ze stresem (proces, styl, strategia)
6.	Sposoby radzenia sobie ze stresem: znaczenie relaksacji, medytacji, wizualizacji. Sposoby odreagowania napięć i techniki antystresowe
7.	Przyczyny wypalenia zawodowego. Cechy osobowości sprzyjające pojawieniu się wypalenia zawodowego. Wpływ stresu na wypalenie zawodowe
8.	Przebieg i objawy procesu wypalenia. Pierwsze symptomy. Skutki wypalenia zawodowego
9.	Sposoby radzenia sobie z wypaleniem zawodowym. Zapobieganie wypaleniu zawodowemu. Zasady higieny psychicznej
10.	Odporność na stres: rodzaje, uwarunkowania, sposoby kształtowania odporności psychicznej

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład, wykład konwersatoryjny, klasyczna metoda problemowa, dyskusja dydaktyczna, analiza indywidualnego przypadku, metoda projektowa, metoda warsztatowa, seminarium, burza mózgów, techniki dramowe, rozwiązywanie zadań problemowych, wykorzystanie narzędzi informatycznego wsparcia, symulacje sytuacji, praca w grupach, praca indywidualna):

- wykład konwersatoryjny
- dyskusja dydaktyczna
- metoda warsztatowa
- burza mózgów
- rozwiązywanie zadań problemowych
- praca w grupach
- praca indywidualna

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: Zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; Przygotowanie prac zaliczeniowych; Przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; Przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; Inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami
- przygotowanie prac zaliczeniowych

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Heszen I., *Psychologia stresu*, wyd. PWN, Warszawa 2016, rozdziały 1, 2, 3, 4.
2. Bryant R., Harvey Allison G., *Zespół ostrego stresu*, wyd. PWN, Warszawa 2015.
3. Sokół-Szawłowska M., *Wypalenie zawodowe*, Instytut Psychiatrii i Neurologii, Warszawa 2023.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Sapolsky, Robert M., *Dlaczego zebry nie mają wrzodów. Psychofizjologia stresu*, PWN, Warszawa 2011.
2. Popiel A., Zawadzki B., Pragłowska E., *Skuteczne działanie w stresie*, GWP, Gdańsk 2019.
3. Stawiarska P., *Wypalenie zawodowe w perspektywie wyzwań współczesnego świata*, Difin, Warszawa 2016.
4. Schuch H., *Stres mobbing i wypalenie zawodowe*, GWP, Gdańsk 2007.
5. Hobfoll S. E., *Stres, kultura i społeczność. Psychologia i filozofia stresu*, GWP, Gdańsk 2006.
6. Ogińska-Bulik N., Juczyński Z., *Osobowość, stres a zdrowie*, Difin, Warszawa 2010.
7. Łosiak W., *Psychologia stresu*, Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2008.
8. Sęk H., Cieślak R., *Wsparcie społeczne, stres i zdrowie*, PWN, Warszawa 2023.
9. Sęk H. (red.), *Wypalenie zawodowe. Przyczyny i zapobieganie*, PWN, Warszawa 2020.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

<i>Efekt uczenia się</i>	<i>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</i>
Wiedza	Praca pisemna
Umiejętności	Praca pisemna, prezentacja pracy na zajęciach, aktywność na zajęciach
Kompetencje	Prezentacja pracy na zajęciach, aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0–59,99%	60–74,99%	75–79,99%	80–88,99%	89–94,99%	95–100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: psychologia

Profil: praktyczny

Stopień studiów: drugi

Nazwa zajęć: Psychologia przywództwa i motywowania

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: 1

Forma zaliczenia przedmiotu: ćwiczenia – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład / Konwersatorium			
Ćwiczenia	30	16	8
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			8
Praca własna studenta	20	34	
RAZEM	50	50	
Punkty ECTS	2	2	

CELE PRZEDMIOTU

Aktualizacja wiedzy z zakresu psychologii motywacji oraz poznanie kluczowych teorii motywowania pracowników. Określenie praktycznych implikacji ujęć teoretycznych wraz z zaprojektowaniem działań wspierających motywację pracowników. Poznanie mechanizmów i uwarunkowań psychospołecznych przywództwa w firmie.

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy:		
W01	W stopniu pogłębionym zna i rozumie mechanizmy motywacji w oparciu o wybrane teorie.	K_W05 K_W06 K_W13
W02	Zna i rozumie koncepcje i sposoby motywowania pracowników w oparciu o tradycyjne i nowe podejścia.	K_W01, K_W05 K_W06, K_W11 K_W12, K_W15 K_W16
W03	W stopniu pogłębionym zna i rozumie mechanizmy przywództwa w kontekście efektywnego zarządzania kapitałem ludzkim.	K_W06, K_W11 K_W12, K_W15 K_W16
W zakresie umiejętności:		
U01	Analizuje poszczególne teorie motywacji, przywództwa i motywowania pracowników. Formuluje ich implikacje dla praktyki zarządzania.	K_U08, K_U09

U02	Ocenia społeczne i psychologiczne konsekwencje przywództwa oraz motywowania opartego na poszczególnych modelach teoretycznych.	K_U05, K_U08 K_U09
U03	Projektuje działania oparte na efektywnych strategiach i narzędziach motywowania.	K_U09, K_U10 K_U11, K_U12 K_U14
W zakresie kompetencji społecznych:		
K01	Dostrzega znaczenie poczucia dobrostanu pracownika w firmie.	K_K01 K_K07
K02	Dostrzega znaczenie podmiotowości pracownika i jego praw.	K_K01 K_K07
K03	Dostrzega etyczny wymiar zarządzania kapitałem ludzkim w miejscu pracy.	K_K01 K_K07

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe
1.	Ewolucja teorii zarządzania. Zagadnienie motywacji i przywództwa w kontekście psychologii organizacji i zarządzania
2.	Teorie motywacji eksponujące potrzeby: - teoria A. Masłowa, - teoria ERG C. Aldefera, - teoria motywacji osiągnięć D. McClellanda, - teoria satysfakcji F. Herzberga.
3.	Teorie motywacji eksponujące proces uczenia się: - teoria B. Skinnera, Teoria J. Dollarda i N. Millera.
4.	Teorie motywacji eksponujące proces: - teoria sprawiedliwości J. Adamsa, - teoria V. Vrooma.
5.	Motywowanie pracowników w ujęciu tradycyjnym, modelu <i>Human Relations</i> i modelu zasobów ludzkich
6.	Systemowe narzędzia motywowania pracowników : system ocen i system wynagradzania
7.	Miękkie narzędzia motywowania w zakresie: kultury organizacyjnej, klimatu organizacyjnego, komunikacji interpersonalnej w miejscu pracy
8.	Nowe podejścia do motywowania: zarządzanie przez jakość, zarządzanie przez cele, benchmarking. Założenia koncepcji organizacji uczącej się
9.	Menedżer a lider w firmie. Koncepcje przywództwa: koncepcje cech przywódczych, koncepcje zachowań przywódczych, sytuacyjne teorie przywództwa. Formuła lidera przyszłości
10.	Pozytywne koncepcje przywództwa. Znaczenie poczucia dobrostanu pracowników wobec wyzwań zmieniającej się rzeczywistości. Etyczne aspekty zarządzania

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład, wykład konwersatoryjny, klasyczna metoda problemowa, dyskusja dydaktyczna, analiza indywidualnego przypadku, metoda projektowa, metoda warsztatowa, seminarium, burza mózgów, techniki dramatyczne, rozwiązywanie zadań problemowych, wykorzystanie narzędzi informatycznego wsparcia, symulacje sytuacji, praca w grupach, praca indywidualna):

- klasyczna metoda problemowa
- dyskusja dydaktyczna
- rozwiązywanie zadań problemowych
- praca w grupach

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: Zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; Przygotowanie prac zaliczeniowych; Przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; Przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; Inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami
- przygotowanie się do zaliczenia

- przygotowanie pracy pisemnej

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Brzezińska E., Paszkowska-Rogacz A., *Człowiek w firmie. Bez obaw i z ochotą*, Difin, Warszawa 2009, rozdziały: 1, 3.
2. Nieckarz Z., *Psychologia motywacji w organizacji*, Difin, Warszawa 2011, rozdziały: 2, 4, 5.
3. Law H., Ireland S., Hussain Z., *Psychologia coachingu*, PWN, Warszawa 2010.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Czopek M., Łukowicz A., *W poszukiwaniu nowego przywództwa – koncepcja przywództwa transakcyjnego, transformacyjnego oraz charyzmatycznego*, „Zeszyty Naukowe UJW. Studia z Nauk Społecznych” 2019, 12, 89–103.
2. Gorman T., *Droga do skutecznych działań. Motywacja*, Helion, Gliwice 2009.
3. Kobos E., Patejczyk N., *Przywództwo w organizacji: charakterystyka, znaczenie, sposób zarządzania w poszczególnych sektorach*, Economic and Regional Studies 2022, 15 (2), 237–249.
4. Levinson H., *Psychologia przywództwa*, Helion, Gliwice 2007.
5. Lubrańska A., *Psychologia pracy. Podstawowe pojęcia i zagadnienia*, Difin, Warszawa 2008.
6. Robbins S. P., *Zasady zachowania w organizacji*, PWE, Warszawa 2004.
7. Zbierowski P., *Pozytywne przywództwo – uporządkowanie koncepcji i próba określenia wartości dodanej*, Humanizacja Pracy, 2017, 4 (290), 93–107.
8. Łukaszewski W., *Motywacja w najważniejszych systemach teoretycznych*, [w:] J. Strelau (red.), *Psychologia. Podręcznik akademicki*, t. 2, PWN, Warszawa 2007, s. 427–440.

NETOGRAFIA:

1. <https://hrnews.pl/>
2. <https://hrstowarzyszenie.pl/>
3. <https://ludzkastronazarzadzania.pl/bazawiedzy/tag/psychologia-zarzadzania/>

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów uczenia się
Wiedza	Kolokwium, praca pisemna
Umiejętności	Praca pisemna, aktywność na zajęciach
Kompetencje	Aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0–59,99%	60–74,99%	75–79,99%	80–88,99%	89–94,99%	95–100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: psychologia

Profil: praktyczny

Stopień studiów: drugi

Nazwa zajęć: Psychologia zmiany

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: 1

Forma zaliczenia przedmiotu: ćwiczenia – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład / Konwersatorium			
Ćwiczenia	30	16	8
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			8
Praca własna studenta	20	34	
RAZEM	50	50	
Punkty ECTS	2	2	

CELE PRZEDMIOTU

Zdobycie przez studentów wiedzy dotyczącej podstawowych w zakresie negocjacji. Zdobycie przez studentów wiedzy na temat mechanizmów decydujących o skuteczności prowadzenia rekrutacji. nabycie przez studentów umiejętności stosowania podstawowych metod psychologicznych wykorzystywanych do projektowania i prowadzenia procesów negocjacji w biznesie.

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy:		
W01	W stopniu pogłębionym zna terminologię używaną w psychologii (wraz z jej subdyscyplinami), ze szczególnym uwzględnieniem pojęć i teorii dotyczących psychologii zmiany.	K_W01
W02	Ma pogłębioną wiedzę o człowieku i psychologicznych mechanizmach wpływu na rzeczywistość kulturową i społeczną oraz ich znaczeniu w kontekście przechodzenia przez zmianę.	K_W06
W03	Ma pogłębioną wiedzę o relacjach między strukturami i grupami społecznymi oraz o rodzajach więzi społecznych z punktu widzenia psychologii, w kontekście przygotowania i realizowania procesu zmiany.	K_W11

W04	Ma pogłębioną wiedzę dotyczącą psychologicznych aspektów zawodowej działalności człowieka oraz zna psychologiczne zasady wspierania indywidualnej aktywności zawodowej i społecznej.	K_W10
W zakresie umiejętności:		
U01	Potrafi prawidłowo wyjaśniać, analizować i tłumaczyć zjawiska psychospołeczne o różnym podłożu i dynamice oraz ich wzajemne związki. Umie wiedzę tę odnieść do procesu zmiany, w celu jej praktycznego wykorzystania.	K_U01
U02	Potrafi wykorzystywać kluczowe umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych zjawisk psychologicznych oraz analizowania motywów i mechanizmów ludzkich zachowań w kontekście gotowości do zmiany.	K_U05
U03	Potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną z zakresu komunikacji interpersonalnej oraz różnych technik i środków komunikacyjnych w celu budowania zrozumienia dla psychologicznych aspektów zmiany.	K_U06
U04	Posiada rozwiniętą umiejętność postrzegania, pojmowania i interpretowania zjawisk społecznych w psychologicznym kontekście przygotowania i prowadzenia procesu zmiany, tak w kontekście pracy z jednostkami czy rodzinami jak i grupami i całymi organizacjami.	K_U10
U05	Potrafi rozpoznać potrzeby pacjenta, klienta czy członków grupy, dostrzec ich problemy w tym zakresie oraz samodzielnie wygenerować pomysły ich rozwiązania, aby ostatecznie opracować dla nich poszczególne etapy pracy psychologicznej w kontekście wsparcia ich w skutecznym procesie przechodzenia przez zmianę.	K_U15
W zakresie kompetencji społecznych:		
K01	Jest gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami nie będącymi specjalistami w danej dziedzinie. Dzięki temu potrafi nawiązać relacje z osobami o różnym poziomie wiedzy, odmiennych doświadczeniach i postawach oraz podjęcia z nimi dialogu w zakresie rozumienia zmiany i procesu jaki jest konieczny, aby ją skutecznie wdrożyć.	K_K04
K02	Aktywnie i przedsiębiorczo potrafi wykorzystywać umiejętności w obszarze projektowania dedykowanych rozwiązań wdrożenia adekwatnego modelu radzenia sobie ze zmianą.	K_K01

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe
1.	Pojęcie zmiany w psychologii klinicznej i pozaklinicznej
2.	Odmienne strategie radzenia sobie ze zmianą klientów/pacjentów do i wynikające z nich konsekwencje
3.	Zmiana w procesie terapii, życiu osobistym i zawodowym
4.	Opór przed zmianą i radzenie sobie z nim
5.	Psychologiczny wymiar zmiany w kontekście biznesowym w ujęciu mikro i makro
6.	Zmiana i opór. Wspieranie zmiany. Psychologiczne pułapki w radzeniu sobie ze zmianą
7.	Strategie i narzędzia budujące motywację do zmiany

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład, wykład konwersatoryjny, klasyczna metoda problemowa, dyskusja dydaktyczna, analiza indywidualnego przypadku, metoda projektowa, metoda warsztatowa, seminarium, burza mózgów, techniki dramowe, rozwiązywanie zadań problemowych, wykorzystanie narzędzi informatycznego wsparcia, symulacje sytuacji, praca w grupach, praca indywidualna):

- wykład konwersatoryjny
- analiza indywidualnego przypadku
- burza mózgów

- praca w grupach

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: Zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; Przygotowanie prac zaliczeniowych; Przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; Przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; Inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami
- przygotowanie prac zaliczeniowych
- analiza studium przypadku

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Miller R., Rollnick S., *Wywiad motywujący*, WUJ, Kraków 2020.
2. Zimbardo P., Leippe M., *Psychologia zmiany postaw i wpływu społecznego*, Zysk i S-ka, Poznań 2004.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Young J., Klosko J., *Program zmiany sposobu życia*, IPZ, Warszawa 2012.
2. Chimkowska A., *Psychologia zmiany w życiu i biznesie*, MT Biznes, Warszawa 2017.
3. Duhigg Ch., *Siła nawyku*, PWN, Warszawa 2013.
4. Naar-King S., Suarez M., *Wywiad motywujący z młodzieżą i młodymi dorosłymi*, WUJ, Kraków 2012.
5. Rollnick S., Miller W., Butler Ch., *Wywiad motywujący w opiece zdrowotnej*, Academica, Warszawa 2010.

NETOGRAFIA:

1. <https://ibd.pl/wiedza-dla-biznesu/negocjacje-w-biznesie-definicja-rodzaje-strategie-zasady-etapy/>
2. <https://patrykjasinski.pl/techniki-negocjacji-18-technik-negocjacji/>

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

<i>Efekt uczenia się</i>	<i>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</i>
Wiedza	Kolokwium, analiza case study, symulacja, aktywność na zajęciach
Umiejętności	Kolokwium, analiza case study, symulacja, aktywność na zajęciach
Kompetencje	Kolokwium, analiza case study, symulacja, aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0–59,99%	60–74,99%	75–79,99%	80–88,99%	89–94,99%	95–100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: psychologia

Profil: praktyczny

Stopień studiów: drugi

Nazwa zajęć: Psychologia zachowań konsumenckich i badania społeczne w biznesie

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: 1

Forma zaliczenia przedmiotu: ćwiczenia – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład / Konwersatorium			
Ćwiczenia	30	16	8
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			8
Praca własna studenta	20	34	
RAZEM	50	50	
Punkty ECTS	2	2	

CELE PRZEDMIOTU

Zdobycie przez studentów wiedzy dotyczącej podstawowych w zakresie negocjacji. Zdobycie przez studentów wiedzy na temat mechanizmów decydujących o skuteczności prowadzenia rekrutacji. Nabycie przez studentów umiejętności stosowania metod psychologicznych wykorzystywanych do projektowania i prowadzenia procesów negocjacji w biznesie.

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy:		
W01	Ma rozszerzoną wiedzę o człowieku i psychologicznych mechanizmach wpływu na rzeczywistość kulturową i społeczną oraz ich znaczeniu w kontekście zachowań konsumenckich.	K_W05, K_W06, K_W16
W02	Ma pogłębioną wiedzę o relacjach między strukturami, instytucjami i grupami społecznymi i oraz o rodzajach więzi społecznych z punktu widzenia psychologii, w kontekście badania zachowań konsumenckich.	K_W12, K_W16
W zakresie umiejętności:		
U01	Potrafi prawidłowo wyjaśniać, analizować i tłumaczyć zjawiska psychospołeczne o różnym podłożu i dynamice oraz ich wzajemne związki. Umie wiedzę tę odnieść do procesu badań społecznych, w tym opisywania zachowań konsumenckich.	K_U01

U02	Posiada rozwiniętą umiejętność postrzegania, pojmowania i interpretowania zjawisk społecznych w psychologicznym kontekście przygotowania i prowadzenia badań społecznych i diagnozy zachowań konsumenckich. Potrafi na bazie zdiagnozowanych czynników wyciągać wnioski i interpretować ich znaczenie w adekwatnym kontekście.	K_U10
U03	Potrafi rozpoznać potrzeby pojedynczych jednostek i członków grupy (np. działu, sekcji, organizacji, zespołu) w kontekście zachowań konsumenckich. Umie tworzyć procesy diagnozy zachowań i postaw społecznych.	K_U12, K_U14
U04	Sprawnie posługuje się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania ich skuteczności i dopasowania odpowiednich metod badań społecznych i diagnozy zachowań konsumenckich.	K_U10
W zakresie kompetencji społecznych:		
K01	Jest gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami nie będącymi specjalistami w danej dziedzinie. Dzięki temu potrafi nawiązać relacje z osobami o różnym poziomie wiedzy, odmiennych doświadczeniach i postawach oraz podjęcia skutecznej współpracy w zakresie prowadzenia badań społecznych i pogłębienia rozumienia zachowań konsumenckich.	K_K04
K02	Aktywnie i przedsiębiorczo potrafi wykorzystywać umiejętności w obszarze projektowania dedykowanych rozwiązań dotyczących badań społecznych, w tym w zakresie zachowań konsumenckich.	K_K01

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe
1.	Potrzeby zakupowe klientów. Jak je poznać, zrozumieć i umieć na nie odpowiadać?
2.	Procesy decyzyjne konsumentów. Ich przebieg i konsekwencje
3.	Psychologiczne mechanizmy w sprzedaży i obsłudze klienta
4.	Tworzenie reklam i przekazów marketingowych
5.	Przygotowanie i prowadzenie badań społecznych w biznesie
6.	Wdrażanie wyników badań społecznych w praktyce biznesowej
7.	Najczęściej popełniane błędy w realizacji badań społecznych w biznesie

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład, wykład konwersatoryjny, klasyczna metoda problemowa, dyskusja dydaktyczna, analiza indywidualnego przypadku, metoda projektowa, metoda warsztatowa, seminarium, burza mózgów, techniki dramowe, rozwiązywanie zadań problemowych, wykorzystanie narzędzi informatycznego wsparcia, symulacje sytuacji, praca w grupach, praca indywidualna):

- wykład konwersatoryjny
- analiza indywidualnego przypadku
- burza mózgów
- praca w grupach

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: Zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; Przygotowanie prac zaliczeniowych; Przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; Przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; Inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami
- przygotowanie się do zaliczenia
- analiza studium przypadku

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Falkowski A., Tyszka T., *Psychologia zachowań konsumenckich*, GWP, Gdańsk 2009.
2. *Media społecznościowe i ich wpływ na zachowania konsumenckie*, WUJ, Kraków 2022.

3. Revella A., Kosuniak J., Matuszewska-Jagiello K., *Buyer persona*, MT Biznes, Warszawa 2021.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Windham L., Orton K., *Dusza nowego konsumenta*, CeDeWu, Warszawa 2001.
2. Namysłowska M., *Reklama. Aspekty prawne. Nowe wyzwania*, Wolters Kluwer, Warszawa 2023.
3. Mazurek-Łopacińska K., Sobocińska M., *Badania marketingowe wobec nowych trendów w otoczeniu*, Kraków 2021.
4. Calicchio S., *Ekonomia dopaminy*, Wrocław 2023
5. Duda R., *Marketing internetowy. Jak znaleźć klientów i sprzedawać przez Internet?!*, SukceswInternecie.pl, 2024.
6. Kuś G., *Decyzje zakupowe konsumentów a systemy komunikowania*, Novae Res – Wydawnictwo Innowacyjne, Warszawa 2011.

NETOGRAFIA:

1. <https://ibd.pl/wiedza-dla-biznesu/negocjacje-w-biznesie-definicja-rodzaje-strategie-zasady-etapy/>
2. <https://patrykjasinski.pl/techniki-negocjacji-18-technik-negocjacji/>

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

<i>Efekt uczenia się</i>	<i>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</i>
Wiedza	Kolokwium, aktywność na zajęciach
Umiejętności	Symulacja, odgrywanie ról
Kompetencje	Aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0–59,99%	60–74,99%	75–79,99%	80–88,99%	89–94,99%	95–100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: psychologia

Profil: praktyczny

Stopień studiów: drugi

Nazwa zajęć: Zarządzanie projektami

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: 2

Forma zaliczenia przedmiotu: ćwiczenia – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład / Konwersatorium			
Ćwiczenia	30	16	8
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			8
Praca własna studenta	45	59	
RAZEM	75	75	
Punkty ECTS	3	3	

CELE PRZEDMIOTU

Zapoznanie studentów z terminologią z zakresu zarządzania projektami. Zapoznanie studentów z narzędziami oraz procedurami przydatnymi w procesie planowania i zarządzania projektem. Rozwój umiejętności studentów z zakresu zarządzania projektami.

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy:		
W01	Zna i potrafi zdefiniować profesjonalną terminologię używaną w zakresie zarządzania projektami.	K_W01
W02	Zna metody i techniki wspierające proces zarządzania projektami.	K_W16
W03	Ma pogłębianą wiedzę na temat psychologicznych mechanizmów funkcjonowania człowieka w zespołach projektowych.	K_W12
W zakresie umiejętności:		
U01	Potrafi sformułować problem projektowy.	K_U11
U02	Potrafi zaplanować strukturę projektu z uwzględnieniem jego kosztów, zasobów, ryzyka.	K_U10
U03	Potrafi zastosować metody i techniki zarządzania projektami.	K_U14
W zakresie kompetencji społecznych:		

K01	Pracuje w zespole wykazując się dojrzałością i odpowiedzialnością za dobro wspólne.	K_K05
K02	Rozwija kompetencję przedsiębiorczego myślenia.	K_K01
K03	Przejawia aktywną postawę w rozwiązywaniu problemów na podstawie analizy i oceny dostępnych danych.	K_K01

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe
1.	Wprowadzenie do tematyki zarządzania projektami: pojęcie projektu, rodzaje projektów, środowisko projektowe, pojęcie zarządzania projektami.
2.	Zarządzanie projektami – kreowanie rozwiązań: techniki rozwiązywania problemów, cykl rozwiązywania problemów, fazy realizacji projektów.
3.	Zarządzania projektem w ujęciu praktycznym: planowanie projektu, planowanie zakresu projektu i produktu.
4.	Zarządzanie projektem w ujęciu praktycznym: planowanie struktury zadań projektowych, planowanie procesu.
5.	Zarządzanie projektem w ujęciu praktycznym: planowanie zasobów i kosztów oraz zarządzanie ryzykiem projektu, ocena efektywności projektu.
6.	Psychologia zespołu projektowego: tworzenie zespołu projektowego, komunikacja w zespole projektowym, zarządzanie konfliktem w zespole projektowym.
7.	Psychologiczna specyfika innowacji. Innowacyjność w perspektywie indywidualnej, grupowej oraz organizacyjnej.
8.	Aktualne trendy w zarządzaniu projektami.

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład, wykład konwersatoryjny, klasyczna metoda problemowa, dyskusja dydaktyczna, analiza indywidualnego przypadku, metoda projektowa, metoda warsztatowa, seminarium, burza mózgów, techniki dramowe, rozwiązywanie zadań problemowych, wykorzystanie narzędzi informatycznego wsparcia, symulacje sytuacji, praca w grupach, praca indywidualna):

- wykład konwersatoryjny
- metoda projektowa
- klasyczna metoda problemowa

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: Zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; Przygotowanie prac zaliczeniowych; Przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; Przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; Inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami
- przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Pawlak M., *Zarządzanie projektami*, PWN, Warszawa 2022.
2. Wysocki R. K., *Efektywne zarządzanie projektami. Tradycyjne, zwinne, ekstremalne*, One Press, Gliwice 2018.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Trocki M., *Spółeczna odpowiedzialność działalności projektowej*, SGH, Warszawa 2019.
2. Trocki M., *Nowoczesne zarządzanie projektami*, PWE, Warszawa 2013.
3. Rożnowski B., Fortuna P. (red.), *Psychologia biznesu. Psychologia w biznesie*, PWN, Warszawa 2020.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów uczenia się
Wiedza	Kolokwium
Umiejętności	Projekt, prezentacja projektu
Kompetencje	Projekt, prezentacja projektu

KRYTERIA OCENY

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0–59,99%	60–74,99%	75–79,99%	80–88,99%	89–94,99%	95–100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: psychologia

Profil: praktyczny

Stopień studiów: drugi

Nazwa zajęć: Zawodoznawstwo

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: 2

Forma zaliczenia przedmiotu: ćwiczenia – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład / Konwersatorium			
Ćwiczenia	30	16	8
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			8
Praca własna studenta	20	34	
RAZEM	50	50	
Punkty ECTS	2	2	

CELE PRZEDMIOTU

Zapoznanie studentów z teoretycznymi podstawami wiedzy z zakresu zawodoznawstwa, jako dyscypliny naukowej. Opanowanie przez studentów pojęcia „zawodu” (także w ujęciu historycznym), łącznie z klasyfikacją zawodów i specjalności. Opanowanie przez studentów zagadnień na temat informacji zawodowych i ich roli w planowaniu kariery zawodowej, wyboru zawodu (też w kontekście pracy jako doradca zawodowy).

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy:		
W01	Ma pogłębioną wiedzę o współczesnych problemach i kierunkach rozwoju psychologii w kontekście doradztwa zawodowego, w tym szczególnie zawodoznawstwa, analizuje i tłumaczy tendencje rozwojowe w tym obszarze, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania oraz znaczenie dla współczesności.	K_W03
W02	Ma kluczową wiedzę z zakresu doradztwa zawodowego, a w szczególności teorii zawodoznawstwa.	K_W16
W zakresie umiejętności:		
U01	Potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w procesie tworzenia kreatywnych rozwiązań problemów zawodowych pracowników różnego	K_U06

	szczebla oraz potencjalnych pracowników (na etapie rekrutacji czy wyboru ścieżki zawodowej).	
U02	Potrafi, dzięki posiadanej wiedzy teoretycznej, diagnozować problemy związane z rozwojem zawodowym człowieka.	K_U09
W zakresie kompetencji społecznych:		
K01	Posługuje się zdobytą wiedzą w procesie wykorzystania umiejętności i kompetencji doradczych w różnych obszarach życia społecznego i zawodowego.	K_K01

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe
1.	Człowiek w obliczu pracy zawodowej
2.	Praca sprzyjająca rozwojowi człowieka (kompetencje zawodowe)
3.	Negatywne strony pracy
4.	Systematyka zawodów i specjalności (charakterystyka pracowników i stanowisk pracy)
5.	Miejsce pracy jako organizacja i środowisko oraz relacje pracownicze

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład, wykład konwersatoryjny, klasyczna metoda problemowa, dyskusja dydaktyczna, analiza indywidualnego przypadku, metoda projektowa, metoda warsztatowa, seminarium, burza mózgów, techniki dramowe, rozwiązywanie zadań problemowych, wykorzystanie narzędzi informatycznego wsparcia, symulacje sytuacji, praca w grupach, praca indywidualna):

- konwersatorium, ćwiczenia i analizy przypadków
- dyskusja, burza mózgów
- metoda problemowa

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: Zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; Przygotowanie prac zaliczeniowych; Przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; Przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; Inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami
- przygotowanie się do zaliczenia

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Wołk Z., *Zawodownictwo. Wiedza o współczesnej pracy*, Difin, Warszawa 2013.
2. Lubańska A., *Psychologia pracy. Podstawowe pojęcia i zagadnienia*, Difin, Warszawa 2017.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Wieczorek G. (red.), *Wybrane aspekty doradztwa zawodowego*, Śląsk, Katowice 2009.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów uczenia się
Wiedza	Kolokwium
Umiejętności	Kolokwium, aktywność na zajęciach
Kompetencje	Aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0–59,99%	60–74,99%	75–79,99%	80–88,99%	89–94,99%	95–100%

Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: psychologia

Profil: praktyczny

Stopień studiów: drugi

Nazwa zajęć: Biomedyczne podstawy wyboru zawodu

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: 2

Forma zaliczenia przedmiotu: ćwiczenia – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład / Konwersatorium			
Ćwiczenia	45	24	12
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			12
Praca własna studenta	30	51	
RAZEM	75	75	
Punkty ECTS	3	3	

CELE PRZEDMIOTU

Zrozumienie etapów rozwoju ontogenetycznego człowieka i etapów rozwoju ścieżki zawodowej. Poznanie zagadnień dotyczących przedmiotu, takich jak: auksologia, ontogeneza, rozwój, akceleracja, dymorfizm płciowy, zdrowie, choroba, wychowanie w kontekście rozwoju człowieka. Poznanie teorii rozwoju zawodowego i zastosowanie ich w praktyce, w tym teorii Parsonsa, Ginzberga, Anny Roe, Donalda Supera, Johna Hollanda. Posługiwanie się testami określającymi predyspozycje zawodowe jak np. test Hollanda.

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy:		
W01	Ma pogłębioną wiedzę w zakresie etapów rozwoju biologicznego człowieka i jego wpływu na rozwój zawodowy.	K_W08, K_W16
W02	Zna i rozumie zasady wpływu wieku, stanu zdrowia, temperamentu, doświadczenia, zainteresowań, charakteru jednostki na jej predyspozycje zawodowe.	K_W08, K_W09, K_W13, K_W16
W zakresie umiejętności:		
U01	Potrafi zastosować wiedzę odnośnie etapów rozwoju biologicznego i zawodowego człowieka w pracy z klientem.	K_U05, K_U07, K_U14
U02	Stosuje innowacyjne testy psychologiczne w celu diagnozy i doradztwa zawodowego.	K_U05, K_U07, K_U14, K_U17

U03	Potrafi interpretować wyniki testów psychologicznych określających predyspozycje zawodowe i prowadzić rozmowę z klientem.	K_U05, K_U07, K_U14, K_U17
W zakresie kompetencji społecznych:		
K01	Potrafi współpracować w zespole w celu zapewnienia najwyższej jakości doradztwa klientowi.	K_K03
K02	Potrafi brać odpowiedzialność za rozwój własny oraz innych osób w zespole.	K_K03, K_K07

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe
1.	Psychologia ogólna, fazy rozwoju człowieka, w tym zaburzeń i chorób
2.	Teorie faz rozwoju zawodowego i predyspozycji do wykonywania określonego zawodu
3.	Testy psychologiczne używane do określenia predyspozycji zawodowych
4.	Zastosowanie wiedzy odnośnie rozwoju i predyspozycji klienta w doradztwie zawodowym
5.	Rozpoznawanie zagrożeń zdrowia psychicznego i umiejętności
6.	Analiza wybranych przykładów typów osobowości i uwarunkowań do wykonywania określonych zawodów lub typów zawodów
7.	Poradnictwo zawodowe dla różnych grup wiekowych
8.	Współpraca w zespole ze specjalistami z innych dziedzin

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład, wykład konwersatoryjny, klasyczna metoda problemowa, dyskusja dydaktyczna, analiza indywidualnego przypadku, metoda projektowa, metoda warsztatowa, seminarium, burza mózgów, techniki dramowe, rozwiązywanie zadań problemowych, wykorzystanie narzędzi informatycznego wsparcia, symulacje sytuacji, praca w grupach, praca indywidualna):

- metoda projektowa
- praca w grupach, praca indywidualna

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: Zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; Przygotowanie prac zaliczeniowych; Przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; Przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; Inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami
- przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Jopkiewicz A., Suliga E., *Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania*, Wydawnictwo Instytutu Technologii Eksploatacji, Radom–Kielce 2005.
2. Świdarska M., Budzyńska-Jewtuch I., *Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania*, WSHE, Łódź 2008.
3. Woynarowska B., Kowalewska A., Izdebski Z., Komosińska K., *Biomedyczne podstawy kształcenia i wychowania*, PWN, Warszawa 2012.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Doleżych B., Łaszczyca P. (red.), *Biomedyczne podstawy rozwoju z elementami higieny szkolnej*, Wydawnictwo Adam Marszałek, Toruń 2008.
2. Keudel H., Capelle B., *Choroby wieku dziecięcego*, Olesiejuk, Warszawa 2011.
3. Wolański N., *Rozwój biologiczny człowieka*, PWN, Warszawa 2012.
4. Jaczewski A. (red.), *Biologiczne i medyczne podstawy rozwoju i wychowania*, Wydawnictwo Akademickie „Żak”, Warszawa 2005.

NETOGRAFIA:

1. Paszkowska-Rogacz A., *Psychologiczne podstawy wyboru zawodu. Przegląd koncepcji teoretycznych*, 2003, <https://doradztwo.ore.edu.pl/psychologiczne-podstawy-wyboru-zawodu-przegląd-koncepcji-teoretycznych/>

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

<i>Efekt uczenia się</i>	<i>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</i>
Wiedza	Projekt
Umiejętności	Projekt, aktywność na zajęciach
Kompetencje	Projekt, aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0–59,99%	60–74,99%	75–79,99%	80–88,99%	89–94,99%	95–100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: psychologia

Profil: praktyczny

Stopień studiów: drugi

Nazwa zajęć: Teorie rozwoju kariery

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: 3

Forma zaliczenia przedmiotu: wykład – egzamin

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład / Konwersatorium	30	16	8
Ćwiczenia			
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			8
Praca własna studenta	20	34	
RAZEM	50	50	
Punkty ECTS	2	2	

CELE PRZEDMIOTU

Poznanie i zrozumienie mechanizmów i uwarunkowań procesu rozwoju kariery – w kontekście klasycznych i współczesnych ujęć teoretycznych.

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy:		
W01	Zna i rozumie w stopniu pogłębionym mechanizmy i uwarunkowania procesu rozwoju zawodowego- w świetle wiodących teorii.	K_W01, K_W05 K_W11, K_W13 K_W15, K_W16
W02	Zna metodologie poszczególnych teorii rozwoju kariery.	K_W11, K_W15 K_W16
W03	Zna i wskazuje możliwości praktycznego wykorzystania teorii rozwoju kariery w procesie doradczym.	K_W11, K_W15 K_W16
W zakresie umiejętności:		
U01	Formułuje praktyczne implikacje prawidłowości opisanych w teoriach rozwoju kariery.	K_U06, K_U08 K_U09, K_U10
U02	Rozpatruje założenia teorii rozwoju zawodowego w kontekście prawidłowości rozwoju psychicznego w poszczególnych okresach cyklu życia.	K_U08 K_U09 K_U12

U03	Dokonuje analizy i oceny poszczególnych teorii rozwoju kariery.	K_U05 K_U08
W zakresie kompetencji społecznych:		
K01	Dostrzega i objaśnia wartość podmiotowości i odpowiedzialności w procesie rozwoju kariery.	K_K01 K_K07

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe
1.	Historyczne ujęcia wiedzy o wyborze zawodu: cywilizacje starożytne (Chiny, kultura śródziemnomorska), pisemne przekazy średniowieczne i nowożytne (Europa, Stany Zjednoczone)
2.	Współczesne teorie rozwoju zawodowego i wyboru zawodu: - klasyfikacja E. L. Herra i S.H. Kramera, - klasyfikacja D.E. Supera, - klasyfikacja S.H. Osipowa, - klasyfikacja S. T. Gladdinga, - klasyfikacja D. Browna i L. Brooks.
3.	Wybór zawodu w kontekście teorii cechy i czynnika: - teoria F. Parsona, - teoria J. Hollanda, - teoria przystosowania zawodowego R.V. Dawisa, G.W. Englanda, L. H. Lofquista.
4.	Perspektywa psychologii rozwoju w cyklu życia w teoriach rozwoju zawodowego: - teoria E. Ginzberga, S. W. Ginzburga, S. Axelrada, J. L. Herma, - stadialne ujęcie rozwoju według D. E. Supera.
5.	Uwarunkowania rozwoju zawodowego w ujęciu psychodynamicznym: teoria A. Roe, teoria E. S. Bordina.
6.	Rozwój kariery w ujęciu społeczno-poznawczym: - teoria J. D. Krumboltza, - teoria D. Tiedemana, R. O'Hary, A. Miller-Tiedeman.
7.	Ujęcia rozwoju kariery nawiązujące do ponowoczesnej koncepcji człowieka: - teoria konstruowania kariery M. Savickasa, - teoria konstrukcji życia J. Guicharda.
8.	Praktyczne implikacje teorii rozwoju zawodowego dla pracy doradczej. Rozwój kariery a rozwój osobowości w kierunku samorealizacji.

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład, wykład konwersatoryjny, klasyczna metoda problemowa, dyskusja dydaktyczna, analiza indywidualnego przypadku, metoda projektowa, metoda warsztatowa, seminarium, burza mózgów, techniki dramowe, rozwiązywanie zadań problemowych, wykorzystanie narzędzi informatycznego wsparcia, symulacje sytuacji, praca w grupach, praca indywidualna):

- wykład, wykład konwersatoryjny
- dyskusja dydaktyczna

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: Zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; Przygotowanie prac zaliczeniowych; Przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; Przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; Inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami
- przygotowanie się do egzaminu

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Bańka A., *Rozwój zawodowy a ścieżki tranzykcji z systemu edukacyjnego do rynku pracy*, [w:] *Doradztwo karier*, OHP, Warszawa 2005.
2. Bajcar B., Borkowska A., Czerw A., Gąsiorowska A., Nosal Cz., *Psychologia preferencji i zainteresowań zawodowych. Przegląd teorii i metod*, Ministerstwo Pracy i Polityki Społecznej, Warszawa 2006.
3. Minta J., *Od aktora do autora. Wspieranie młodzieży w konstruowaniu własnej kariery*, KOWEŻIU, Warszawa 2012.
4. Paszkowska-Rogacz A., *Psychologiczne podstawy wyboru zawodu. Przegląd opcji teoretycznych*, KOWEŻIU, Warszawa 2003.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Bauman Z., *Sztuka życia*, Wydawnictwo Literackie, Kraków 2009.
2. Guichard J., Huteau M., *Psychologia orientacji i poradnictwa zawodowego*, Impuls, Kraków 2005.
3. Savickas M. L., Nota L., Rossier J., Dauwalder J.-P., Duarte M. E., Guichard J., Soresi S., Van Esbroeck R., van Vianen A. E. M., *Life designing: A paradigm for career construction in the 21st century*, Journal of Vocational Behavior, 2009, 75.
4. Trempała J., *Natura rozwoju psychicznego*, [w:] J. Trempała (red.), *Psychologia rozwoju człowieka*, PWN, Warszawa 2011.
5. Zbonikowski A., *Proces pseudosamorealizacji młodzieży i dorosłych – źródłem wyzwań dla psychoedukacji i poradnictwa*, [w:] W. Dobrowicz (red.), *Kreatywność kluczem do sukcesu*, TWP, Warszawa 2006, s. 238–247.
6. Lenart J., *Nowe koncepcje i modele całościowego poradnictwa kariery. Możliwości i ograniczenia*, „Podstawy Edukacji. Zrównoważony rozwój” 2016, nr 9, s. 113–122.
7. Zbonikowski A., *Decyzje edukacyjno-zawodowe młodzieży – uwarunkowania psychologiczne oraz rekomendacje dla rodziców i wychowawców*, [w:] G. Cęcelek, E. Woźnicka, P. Klimczyk (red.), *Szkoła jako przestrzeń uczenia się*, Difin, Warszawa 2021, s. 180–194.
8. Zbonikowski A., *Współczesne wyzwania poradnictwa kariery w kontekście rozwoju człowieka w cyklu życia*, [w:] W. Welskop, V. Tanaś (red.), *Lifelong learning*, WSBiNoZ, Łódź 2015, s. 93–106.

NETOGRAFIA:

1. <https://doradztwo.ore.edu.pl/materialy>
2. <https://eures.praca.gov.pl/>
3. <https://kwalifikacje.gov.pl/>
4. <https://www.parp.gov.pl/component/site/site/bilans-kapitalu-ludzkiego#obkl>

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów uczenia się
Wiedza	Egzamin pisemny
Umiejętności	Aktywność na zajęciach
Kompetencje	Aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0–59,99%	60–74,99%	75–79,99%	80–88,99%	89–94,99%	95–100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: psychologia

Profil: praktyczny

Stopień studiów: drugi

Nazwa zajęć: Szkolne doradztwo zawodowe

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: 3

Forma zaliczenia przedmiotu: wykład – egzamin, ćwiczenia – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład / Konwersatorium	45	24	12
Ćwiczenia	45	24	12
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			24
Praca własna studenta	60	102	
RAZEM	150	150	
Punkty ECTS	6	6	

CELE PRZEDMIOTU

Nabycie wiedzy na temat formalnoprawnych, merytorycznych i metodycznych aspektów doradztwa zawodowego w systemie oświaty. Nabycie umiejętności prowadzenia indywidualnych i grupowych działań doradczych przewidzianych do realizacji w systemie oświaty, określonych w Rozporządzeniu MEN w sprawie doradztwa zawodowego z dn. 12.02.2019 r.

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy:		
W01	Zna formalnoprawne i organizacyjne aspekty funkcjonowania szkolnego doradztwa zawodowego.	K_W01, K_W10, K_W12
W02	Zna i rozumie potrzeby uczniów związane z procesem podejmowania decyzji edukacyjno-zawodowych.	K_W05, K_W11, K_W13, K_W15, K_W16
W03	Zna cele i metody pracy doradczej w zakresie diagnozy i wsparcia doradczego, z uwzględnieniem systemowości środowiska szkolnego i współpracy z otoczeniem społecznym. Zna kompetencje i kwalifikacje potrzebne w pracy doradczej.	K_W04, K_W06, K_W07, K_W15, K_W16
W zakresie umiejętności:		
U01	Analizuje potrzeby doradcze uczniów i adekwatnie do nich planuje cele, metody i organizację pracy doradczej.	K_U08, K_U09, K_U11, K_U12

U02	Posługuje się technikami i narzędziami pracy doradczej w zakresie diagnozy oraz grupowego i indywidualnego wsparcia doradczego.	K_U02, K_U04, K_U05, K_U13, K_U14
U03	Przewiduje skutki projektowanych działań doradczych, ocenia walory i ograniczenia metod i technik pracy doradczej w kontekście prawidłowości rozwojowych oraz indywidualnych potrzeb ucznia.	K_U10, K_U14
W zakresie kompetencji społecznych:		
K01	Jest gotowy do współpracy z podmiotami systemu szkolnego oraz instytucjami środowiska lokalnego.	K_K01, K_K02, K_K03, K_K04, K_K06
K02	Wykazuje profesjonalną i etyczną postawę w stosunku do ucznia oraz stosowania technik diagnostycznych, respektuje podmiotowość ucznia w procesie doradczym.	K_K04, K_K06, K_K07, K_K08

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe
1.	Formalnoprawne i organizacyjne ramy szkolnego doradztwa zawodowego. Akty prawne regulujące prowadzenie zajęć z doradztwa zawodowego oraz kwalifikacje nauczycieli.
2.	Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego – funkcje, cele, działania. Powiązanie WSDZ z programem wychowawczo-profilaktycznym szkoły - kompetencje osobiste warunkujące wybór szkoły i zawodu a czynniki chroniące rozwijane w działaniach profilaktycznych. Wspieranie orientacji zawodowej w pracy doradczej.
3.	Treści programowe zajęć z zakresu doradztwa zawodowego w przedszkolach, szkołach podstawowych i ponadpodstawowych. 4-filarowe ujęcie programowe zajęć: - poznanie siebie, - świat zawodów i rynek pracy, - rynek edukacyjny i uczenia się przez całe życie, - planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych.
4.	Szkolny doradca zawodowy – kompetencje i zadania w konstruowaniu i realizacji WSDZ i zajęć przedmiotowych z doradztwa zawodowego. Kierunki i możliwości doskonalenia kompetencji doradców zawodowych.
5.	Orientacja na proces oraz podmiotowość ucznia we współczesnym szkolnym doradztwie zawodowym – jako wyznacznik celów w pracy grupowej i indywidualnej na poszczególnych etapach edukacji.
6.	Systemowość działań doradczych. Współpraca doradcy z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, radą pedagogiczną i rodzicami uczniów. Instytucjonalne źródła informacji zawodowej – możliwości współpracy.
7.	Metody, techniki i narzędzia diagnostyczne w edukacyjnym doradztwie zawodowym. Testy psychologiczne w pracy psychologa-doradcy.
8.	Grupowe i indywidualne metody wspierania procesu podejmowania decyzji edukacyjno-zawodowych w pracy z uczniami.
9.	Trudności i ograniczenia związane ze szkolnym doradztwem zawodowym. Sposoby postępowania zaradczego.

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład, wykład konwersatoryjny, klasyczna metoda problemowa, dyskusja dydaktyczna, analiza indywidualnego przypadku, metoda projektowa, metoda warsztatowa, seminarium, burza mózgów, techniki dramowe, rozwiązywanie zadań problemowych, wykorzystanie narzędzi informatycznego wsparcia, symulacje sytuacji, praca w grupach, praca indywidualna):

- wykład, wykład konwersatoryjny
- klasyczna metoda problemowa
- dyskusja dydaktyczna
- analiza indywidualnego przypadku
- praca w grupach

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: Zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; Przygotowanie prac zaliczeniowych; Przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; Przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; Inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami

- opracowanie studium indywidualnego przypadku
- przygotowanie się do zaliczenia i egzaminu

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. ABC poradnictwa zawodowego w szkole, KOWEŻIU, Warszawa 2008.
2. Metody i narzędzia stosowane przez doradców zawodowych w sektorze edukacji. Materiały poseminaryjne, KOWEŻIU, Warszawa 2010.
3. Pisula D., ABC Doradcy zawodowego. Rozmowa doradcza, KOWEŻIU, Warszawa 2010.
4. Rosalska M., Warsztat diagnostyczny doradcy zawodowego. Przewodnik dla nauczyciela i doradcy, KOWEŻIU, Warszawa 2012.
5. Rosalska M., Wawrzonek A., Między szkołą a rynkiem pracy. Doradztwo zawodowe w szkołach zawodowych, Difin, Warszawa 2012.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Bajcar B. i in., Psychologia preferencji i zainteresowań zawodowych. Przegląd teorii i metod, „Zeszyty Metodyczne Doradcy Zawodowego” 2006, nr 34.
2. Paszkowska-Rogacz A., Tarkowska, M., Metody pracy z grupą w poradnictwie zawodowym, KOWEŻIU, Warszawa 2004.
3. Brzezińska E., Paszkowska-Rogacz A., Człowiek w firmie. Bez obaw i z ochotą, Difin, Warszawa 2009.
4. Egan G., Kompetentne pomaganie, Zysk i S-ka, Poznań 2002.
5. Kwiatkowski M., Bogaj A., Baraniak B., Pedagogika pracy, WaiP, Warszawa 2007.
6. Rosak M., Informacja edukacyjno-zawodowa dla publicznych bibliotek pedagogicznych, KOWEŻIU, Warszawa 2015.
7. Zbonikowski A., Decyzje edukacyjno-zawodowe młodzieży – uwarunkowania psychologiczne oraz rekomendacje dla rodziców i wychowawców, [w:] G. Cęcelek, E. Woźnicka, P. Klimczyk (red.), Szkoła jako przestrzeń uczenia się, Difin, Warszawa 2021, s. 180–194.
8. Bańka A., Psychologiczne doradztwo karier, Print-B, Poznań 2007.
9. Wojtasik B., Podstawy poradnictwa kariery, KOWEŻIU, Warszawa 2011.

NETOGRAFIA:

1. <https://doradztwo.ore.edu.pl/materialy>
2. <https://eures.praca.gov.pl/>
3. <https://kwalifikacje.gov.pl/>
4. <https://www.parp.gov.pl/component/site/site/bilans-kapitalu-ludzkiego#obbkl>

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

<i>Efekt uczenia się</i>	<i>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</i>
Wiedza	Egzamin pisemny, praca pisemna
Umiejętności	Praca pisemna, aktywność na zajęciach
Kompetencje	Praca pisemna, aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0–59,99%	60–74,99%	75–79,99%	80–88,99%	89–94,99%	95–100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: psychologia

Profil: praktyczny

Stopień studiów: drugi

Nazwa zajęć: Planowanie i wdrażanie ścieżek rozwoju pracowników

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: 3

Forma zaliczenia przedmiotu: warsztaty – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład / Konwersatorium			
Ćwiczenia			
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty	45	24	12
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			12
Praca własna studenta	30	51	
RAZEM	75	75	
Punkty ECTS	3	3	

CELE PRZEDMIOTU

Zapoznanie studentów z kluczowymi aspektami zarządzania rozwojem pracowników oraz rozwijanie umiejętności planowania i wdrażania skutecznych ścieżek rozwoju w organizacji.

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy:		
W01	Zna definicje kluczowych pojęć związanych z zarządzaniem rozwojem pracowników, takich jak planowanie rozwoju, ścieżki rozwoju czy diagnostyka potrzeb szkoleniowych.	K_W01 K_W02 K_W06
W02	Zna różne narzędzia i metody przy planowaniu rozwoju indywidualnego pracowników, uwzględniając ich indywidualne cele i umiejętności.	K_W04 K_W11 K_W06
W zakresie umiejętności:		
U01	Umiejętność opracowywania spersonalizowanych planów rozwoju, uwzględniających cele organizacyjne i indywidualne cele pracowników.	K_U09 K_U11 K_U12
U02	Umiejętność oceny skuteczności programów rozwoju, wykorzystując kryteria oceny i zbierając feedback od pracowników i kierownictwa.	K_U09 K_U11 K_U12

W zakresie kompetencji społecznych:		
K01	Rozwinięcie umiejętności komunikacji, zarówno w kontekście przekazywania informacji o planach rozwoju.	K_K02
K02	Zdolność do skutecznego zarządzania procesami zmian związanymi z rozwojem pracowników, w tym radzenie sobie z oporem i adaptacją.	K_K03 K_K06
K03	Umiejętność motywowania pracowników do aktywnego uczestnictwa w procesie rozwoju.	K_K01
K04	Proaktywność w zakresie poszukiwania wiedzy	K_K08

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe
1.	Wprowadzenie do Zarządzania Rozwojem Pracowników
2.	Diagnoza Potrzeb Rozwojowych
3.	Planowanie Rozwoju Indywidualnego
4.	Metody Rozwoju
5.	Ocena Efektywności Rozwoju
6.	Aspekty Psychospołeczne Rozwoju Pracowników
7.	Trendy i Innowacje w Zarządzaniu Rozwojem Pracowników

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład, wykład konwersatoryjny, klasyczna metoda problemowa, dyskusja dydaktyczna, analiza indywidualnego przypadku, metoda projektowa, metoda warsztatowa, seminarium, burza mózgów, techniki dramowe, rozwiązywanie zadań problemowych, wykorzystanie narzędzi informatycznego wsparcia, symulacje sytuacji, praca w grupach, praca indywidualna):

- metoda warsztatowa
- dyskusja dydaktyczna
- analiza przypadku

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: Zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; Przygotowanie prac zaliczeniowych; Przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; Przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; Inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami
- przygotowanie pracy pisemnej - opracowanie planu rozwojowego

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Mitoraj-Jaroszek M., *Efektywne zarządzanie rozwojem pracowników w firmie*, OnePress, Gliwice 2018.
2. Daniecki W., *Talenty w firmie czyli jak rekrutować i motywować najlepszych*, PWN, Warszawa 2015, rozdziały V–VII.
3. Lelińska K., *Planowanie kariery a Interaktywna sieć zawodów*, Difin, Warszawa 2016, rozdziały 1, 2, 3.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów uczenia się
Wiedza	Praca pisemna, prezentacja planu rozwoju kariery na zajęciach
Umiejętności	Praca pisemna, prezentacja planu rozwoju kariery na zajęciach, aktywność na zajęciach
Kompetencje	Prezentacja planu rozwoju kariery na zajęciach, aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0–59,99%	60–74,99%	75–79,99%	80–88,99%	89–94,99%	95–100%

Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: psychologia

Profil: praktyczny

Stopień studiów: drugi

Nazwa zajęć: Ocena personalnych predyspozycji kandydata do pracy

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: 4

Forma zaliczenia przedmiotu: ćwiczenia , projekt – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład / Konwersatorium			
Ćwiczenia	45	24	12
Projekt	45	24	12
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			24
Praca własna studenta	60	102	
RAZEM	150	150	
Punkty ECTS	6	6	

CELE PRZEDMIOTU

Zdobycie przez studentów wiedzy dotyczącej negocjacji. Zdobycie przez studentów wiedzy na temat mechanizmów decydujących o skuteczności prowadzenia rekrutacji. Nabycie przez studentów umiejętności stosowania metod psychologicznych wykorzystywanych do projektowania i prowadzenia procesów negocjacji w biznesie.

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy:		
W01	Zna w pogłębionym stopniu metody i narzędzia badawcze stosowane w psychologii oraz możliwości ich wykorzystania w tworzeniu modeli zjawisk i procesów psychospołecznych oraz w diagnozie psychologicznej i wyjaśnianiu różnorodnych zjawisk psychologicznych.	K_W04
W02	Ma pogłębioną wiedzę o człowieku i psychologicznych mechanizmach wpływu na rzeczywistość kulturową i społeczną oraz ich znaczeniu w przygotowaniu i prowadzeniu procesów oceny predyspozycji kandydatów.	K_W06
W03	Ma pogłębioną wiedzę o relacjach między strukturami, instytucjami i grupami społecznymi i oraz o rodzajach więzi społecznych z punktu widzenia psychologii, w kontekście przygotowania i prowadzenia procesów oceny predyspozycji kandydatów do pracy.	K_W11

W04	Ma bazową wiedzę na temat zasad i norm etycznych oraz etyki zawodowej.	K_W09
W zakresie umiejętności:		
U01	Potrafi prawidłowo wyjaśniać, analizować i tłumaczyć zjawiska psychospołeczne o różnym podłożu i dynamice oraz ich wzajemne związki. Umie wiedzę tę wykorzystać w procesie oceny predyspozycji kandydata do pracy.	K_U01
U02	Potrafi wykorzystywać kluczowe umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych zjawisk psychologicznych oraz analizowania motywów i mechanizmów ludzkich zachowań. Wykorzystuje te umiejętności w opracowywaniu i realizowaniu procesów oceny personalnych predyspozycji kandydatów do pracy.	K_U05
U03	Posiada rozwiniętą umiejętność postrzegania, pojmowania i interpretowania zjawisk społecznych w psychologicznym kontekście przygotowania i prowadzenia procesów oceny predyspozycji. Potrafi na bazie zdiagnozowanych różnic między ludźmi w obszarze predyspozycji i odmienności we wzorcach funkcjonowania społecznego wnioskować o ich adekwatności w kontekście danego miejsca pracy.	K_U10
U04	Potrafi rozpoznać potrzeby pojedynczych jednostek i członków grupy (np. działu, sekcji, organizacji, zespołu) w kontekście przyjmowanych postaw w środowisku pracy. Umie dostrzec ich potencjalne problemy w zakresie ich funkcjonowania zawodowego oraz samodzielnie zaproponować potencjalne rozwiązania dotyczące dopasowania odpowiedniego środowiska pracy i zakresu obowiązków.	K_U15
U05	Sprawnie posługuje się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania ich skuteczności i wykorzystania w procesie oceny predyspozycji kandydata do pracy.	K_U09
W zakresie kompetencji społecznych:		
K01	Jest gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami nie będącymi specjalistami w danej dziedzinie. Dzięki temu potrafi nawiązać relacje z osobami o różnym poziomie wiedzy, odmiennych doświadczeniach i postawach i skutecznie przeprowadzić proces oceny ich predyspozycji do danej pracy.	K_K04
K02	Aktywnie i przedsiębiorczo potrafi wykorzystywać umiejętności w obszarze projektowania dedykowanych rozwiązań wdrożenia adekwatnego modelu oceny predyspozycji kandydata do pracy w zależności od zaobserwowanych parametrów – tak w wymiarze interpersonalnym jak i środowiskowym.	K_K01

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe
1.	Indywidualne predyspozycje i ich znaczenie w procesie oceny kandydata do pracy
2.	Definiowanie celów prowadzenia oceny predyspozycji kandydatów do pracy w oparciu o konkretne potrzeby pracodawcy/organizacji
3.	Przygotowanie dedykowanego procesu oceny predyspozycji kandydata do pracy z uwzględnieniem przygotowania osób oceniających
4.	Prowadzenie procesu oceny predyspozycji kandydata do pracy
5.	Pułapki i zagrożenia w procesie oceny predyspozycji kandydata do pracy
6.	Interpretacja wyników uzyskanych w procesie oceny predyspozycji kandydata do pracy i ich analiza w kontekście podjęcia decyzji o zatrudnieniu

7.	Komunikowanie wyników oceny – pozytywnych i negatywnych dla kandydata. Etyka komunikacji i uwzględnienie długoterminowego budowania relacji z kandydatem
8.	Wykorzystanie procesów oceny predyspozycji kandydatów do pracy jako narzędzia budowania Employer Brandingu (EB) organizacji

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład, wykład konwersatoryjny, klasyczna metoda problemowa, dyskusja dydaktyczna, analiza indywidualnego przypadku, metoda projektowa, metoda warsztatowa, seminarium, burza mózgów, techniki dramowe, rozwiązywanie zadań problemowych, wykorzystanie narzędzi informatycznego wsparcia, symulacje sytuacji, praca w grupach, praca indywidualna):

- wykład konwersatoryjny
- analiza indywidualnego przypadku
- metoda projektowa
- burza mózgów
- praca w grupach

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: Zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; Przygotowanie prac zaliczeniowych; Przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; Przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; Inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami
- przygotowanie prac zaliczeniowych
- analiza studium przypadku
- przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Sidor-Rządkowska M., *Kształtowanie nowoczesnych systemów oceny pracowników*, Wolters Kluwer, Warszawa 2016.
2. Prokopowicz P., *Rekrutacja i selekcja oparta na dowodach*, Wolters Kluwer, Warszawa 2016.
3. Prokopowicz P., Król M., Żmuda G., *Kompetencyjne testy sytuacyjne w rekrutacji, selekcji i ocenie pracowników*, Wolters Kluwer, Warszawa 2014.
4. Gojtowska M., *Candidate experience. Jeszcze kandydat, czy już klient?*, Wolters Kluwer, Warszawa 2019.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Michelli J. A., *The Zappos Experience: 5 Principles to Inspire, Engage, and WOW*, e-book, 2011.
2. Sinek S., *Zaczynaj od dlaczego*, Helion, Gliwice 2018.
3. Enderson E., *Umiejętności miękkie w pracy – diagnozowanie, rozwój i budowanie kultury organizacyjnej*, Ridero IT Publishing, Warszawa 2023.
4. Kozłowski M., *Employer branding. Budowanie wizerunku pracodawcy krok po kroku*, Wolters Kluwer, Warszawa 2016.
5. Duhigg Ch., *Siła nawyku*, PWN, Warszawa 2013.
6. Wood R., Payne T., *Metody rekrutacji i selekcji pracowników oparte na kompetencjach*, Oficyna Ekonomiczna, Kraków 2006.

NETOGRAFIA:

1. <https://ibd.pl/wiedza-dla-biznesu/negocjacje-w-biznesie-definicja-rodzaje-strategie-zasady-etapy/>
2. <https://patrykjasinski.pl/techniki-negocjacji-18-technik-negocjacji/>

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów uczenia się
Wiedza	Kolokwium, projekt
Umiejętności	Kolokwium, projekt, symulacja, prezentacja projektu, aktywność na zajęciach

Kompetencje	Projekt, symulacja, prezentacja projektu, aktywność na zajęciach
-------------	--

KRYTERIA OCENY

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0–59,99%	60–74,99%	75–79,99%	80–88,99%	89–94,99%	95–100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: psychologia

Profil: praktyczny

Stopień studiów: drugi

Nazwa zajęć: Metody i techniki doradztwa zawodowego, aktywizacja zawodowa

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: 4

Forma zaliczenia przedmiotu: wykład – egzamin, ćwiczenia – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład / Konwersatorium	45	24	12
Ćwiczenia	60	32	16
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			28
Praca własna studenta	70	119	
RAZEM	175	175	
Punkty ECTS	7	7	

CELE PRZEDMIOTU

Zapoznanie się z formalnoprawnymi i organizacyjnymi uwarunkowaniami pracy doradcy zawodowego. Poznanie modeli pracy doradczej w obszarze doradztwa zawodowego. Poznanie i nabycie umiejętności praktycznego stosowania podstawowych metod i technik indywidualnego i grupowego doradztwa kariery, w tym – planowania i podejmowania działań z zakresu aktywizacji zawodowej.

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy:		
W01	Zna i rozumie modele doradztwa zawodowego.	K_W04, K_W10 K_W11, K_W12 K_W15
W02	Zna metody i techniki diagnozy dla potrzeb doradztwa.	K_W04, K_W09 K_W14, K_W15
W03	Zna i rozumie w stopniu pogłębionym założenia i opisuje procedury związane z metodami doradztwa zawodowego adekwatnie do potrzeb klienta, etapu jego rozwoju zawodowego oraz psychospołecznych uwarunkowań decyzji edukacyjno-zawodowych.	K_W06, K_W09 K_W10, K_W14 K_W15
W zakresie umiejętności:		

U01	Wyjaśnia, analizuje i dyskutuje kluczowe problemy i dylematy związane z modelami i doborem metod doradztwa.	K_U01, K_U06 K_U09, K_U10
U02	Przeprowadza badanie predyspozycji i zainteresowań zawodowych w oparciu o kwestionariusze, opracowuje wyniki i formułuje wnioski diagnostyczne.	K_U05, K_U08 K_U12, K_U13 K_U14
U03	Posługuje się metodami, technikami i narzędziami pracy doradczej.	K_U09, K_U10 K_U11, K_U12 K_U14
W zakresie kompetencji społecznych:		
K01	Rozumie znaczenie profesjonalnego kontaktu z badanymi w toku diagnozy psychologicznej dla potrzeb doradztwa zawodowego. Wykazuje profesjonalną i etyczną postawę w odniesieniu do klienta oraz stosowania technik diagnostycznych, respektuje podmiotowość klienta w procesie doradczym.	K_K04, K_K06 K_K07, K_K08

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe
1.	Modele doradztwa zawodowego: doradztwo dyrektywne, dialogowe i liberalne. Miejsce podmiotu w procesie doradczym, kwestie odpowiedzialności za procesy decyzyjne.
2.	Koncepcje rozwoju zawodowego i wyboru zawodu jako punkt odniesienia dla działań doradczych: - klasyfikacja D. E. Supera, - klasyfikacja E. L. Herra i S. H. Cramera, - koncepcja S. T. Gladdinga, - koncepcja S. H. Osipowa.
3.	Psychologia decyzji edukacyjno-zawodowych. Rodzaje decyzji, strategie decyzyjne. Złudzenia i heurystyki w procesie decyzyjnym. Praktyczne implikacje teorii decyzji w obszarze podejmowania decyzji edukacyjno-zawodowych
4.	Diagnoza zainteresowań i predyspozycji zawodowych. Założenia i metody diagnozy
5.	Standaryzowane techniki diagnostyczne - teoretyczne podstawy oraz praktyczne procedury pomiaru. Techniki kwestionariuszowe niespełniające warunków standaryzacji i możliwości ich wykorzystania
6.	Rozmowa doradcza: - podstawowe strategie: strategie nastawiona na rozwiązanie i strategia nastawiona na umiejętności szukania rozwiązań; - cele w kontekście modeli doradztwa zawodowego; cele zorientowane na: a) dopasowanie jednostki do zawodu, b) wsparcie jednostki w procesie nabywania kompetencji edukacyjno-zawodowych, c) wsparcie jednostki w podmiotowym konstruowaniu własnej biografii edukacyjno-zawodowej; - funkcje, struktura i etapy rozmowy doradczej
7.	Metody grupowego doradztwa zawodowego – założenia i możliwości zastosowania
8.	Metoda edukacyjna, kurs inspiracji oraz metoda hiszpańska w doradztwie.
9.	Orientacja zawodowa – założenia i formy. Formy i możliwości wykorzystania informacji zawodowej
10.	Metoda bilansu kompetencji w planowaniu kariery
11.	Indywidualny plan działania w pracy z osobami poszukującymi pracy oraz bezrobotnymi
12.	Aktywizacja zawodowa – cele, metody i organizacja pracy. Indywidualne i grupowe formy aktywizacji. Rola organizacji pozarządowych. Organizacja pośrednictwa pracy w Polsce i UE; rola i zadania sieci EURES. Zintegrowany system kwalifikacji
13.	Doradztwo zawodowe w systemie oświaty. Wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego – założenia i metody. WSDZ i korelacja z programem wychowawczo-profilaktycznym.

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład, wykład konwersatoryjny, klasyczna metoda problemowa, dyskusja dydaktyczna, analiza indywidualnego przypadku, metoda projektowa, metoda warsztatowa, seminarium, burza mózgów, techniki dramowe, rozwiązywanie zadań problemowych, wykorzystanie narzędzi informatycznego wsparcia, symulacje sytuacji, praca w grupach, praca indywidualna):

- wykład
- klasyczna metoda problemowa
- dyskusja dydaktyczna
- analiza indywidualnego przypadku
- praca w zespołach

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: Zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; Przygotowanie prac zaliczeniowych; Przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; Przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; Inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami
- opracowanie studium indywidualnego przypadku
- przygotowanie się do zaliczenia i egzaminu

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Bańka A., *Psychologiczne doradztwo karier*, Print-B, Poznań 2007.
2. Bańka A., Trzeciak W., *Rozwój myśli i profesjonalizacji poradnictwa zawodowego*, Stowarzyszenie Psychologia i Architektura, Poznań 2017.
3. Bodzińska-Guzik I., Gmaj I., Grzeszczak J., Leyk A., *Metoda bilansu kompetencji*, IBE, Warszawa 2015.
4. Hornowska E. (red.), *Testy w poradnictwie zawodowym*, Ministerstwo Pracy i Polityki Społecznej, Warszawa 2013.
5. Wojtasik B., *Podstawy poradnictwa kariery*, KOWEŻiU, Warszawa 2011.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Bajcar B. i in., Psychologia preferencji i zainteresowań zawodowych. Przegląd teorii i metod, „Zeszyty Metodyczne Doradcy Zawodowego” 2006, nr 34.
2. Brzezińska E., Paszkowska-Rogacz A., *Człowiek w firmie. Bez obaw i z ochotą*, Difin, Warszawa 2009.
3. Kwiatkowski M., Bogaj A., Baraniak B., *Pedagogika pracy*, WAIp, Warszawa 2007.
4. Lubrańska A., *Psychologia pracy*, Difin, Warszawa 2008.
5. Paszkowska-Rogacz A., *Doradztwo zawodowe. Wybrane metody badań*, Difin, Warszawa 2009.
6. Pisula D., *ABC Doradcy zawodowego. Rozmowa doradcza*, KOWEŻiU, Warszawa 2010.
7. Zbonikowski A., *Osoby dojrzałe w sytuacji bezrobocia. Charakterystyka psychologiczna*, „Zarządzanie Innowacyjne w Gospodarce i Biznesie” 2013, nr 3, s. 137–146.

NETOGRAFIA:

1. <https://doradztwo.ore.edu.pl/materialy>
2. <https://eures.praca.gov.pl/>
3. <https://kwalifikacje.gov.pl/>
4. <https://www.parp.gov.pl/component/site/site/bilans-kapitalu-ludzkiego#obbkl>

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów uczenia się
Wiedza	Egzamin pisemny, kolokwium, praca pisemna
Umiejętności	Praca pisemna, aktywność na zajęciach
Kompetencje	Aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0–59,99%	60–74,99%	75–79,99%	80–88,99%	89–94,99%	95–100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności



Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje
-------------	--------------------------------------	--	---	--	--	---

Kierunek: psychologia

Profil: praktyczny

Stopień studiów: drugi

Nazwa zajęć: Doradztwo zawodowe dla osób z niepełnosprawnościami

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: 4

Forma zaliczenia przedmiotu: wykład – egzamin

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład / Konwersatorium	30	16	8
Ćwiczenia			
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			8
Praca własna studenta	45	59	
RAZEM	75	75	
Punkty ECTS	3	3	

CELE PRZEDMIOTU

Poznanie charakterystyk poszczególnych typów niepełnosprawności i związanych z nimi specjalnych potrzeb w zakresie doradztwa edukacyjno-zawodowego. Zapoznanie się z merytoryczną i organizacyjną specyfiką doradztwa dla osób z niepełnosprawnościami.

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy:		
W01	Zna poszczególne typy niepełnosprawności i związane z nimi specjalne potrzeby w zakresie doradztwa edukacyjno-zawodowego.	K_W01, K_W02 K_W05, K_W09 K_W12, K_W13 K_W15, K_W16
W02	Zna i rozumie potencjał osób z niepełno sprawnosćiami istotny w procesie planowania kariery.	K_W07, K_W09 K_W10, K_W11 K_W13, K_W15
W03	Zna cele i formy pracy doradczej prowadzonej z osobami z niepełnosprawnościami.	K_W04, K_W07 K_W09, K_W11 K_W15, K_W16
W zakresie umiejętności:		
U01	Analizuje i wyjaśnia adekwatność działań doradczych wobec potrzeb osób z niepełnosprawnościami.	K_U01, K_U03 K_U05, K_U09

		K_U12, K_U16
U02	Planuje cele pracy doradczej wspierającej rozwój zawodowy osób z niepełnosprawnościami.	K_U01, K_U05 K_U09, K_U12 K_U14
U03	Ocenia możliwości i ograniczenia modeli i metod pracy doradczej prowadzonej z osobami z niepełnosprawnościami.	K_U05, K_U07 K_U09, K_U12 K_U14
W zakresie kompetencji społecznych:		
K01	Wyraża postawę otwartości i szacunku dla osoby – podmiotu działania poradniczego oraz wrażliwości na jej potrzeby.	K_K01, K_K06 K_K07
K02	Respektuje podmiotowość i prawa osoby klienta w procesie doradczym.	K_K01, K_K06 K_K07

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe
1.	Charakterystyka niepełnosprawności ruchowej, intelektualnej, niepełnosprawności związanej z funkcjonowaniem zmysłu wzroku oraz słuchu, osób ze spektrum autyzmu; specjalne potrzeby klientów procesu doradczego. Obszary współpracy psychologa z oligofrenopedagogiem, tyflopodagogiem, surdopedagogiem – w zakresie określania specjalnych potrzeb doradczych osób z niepełnosprawnościami
2.	Systemowe wspieranie osób z niepełnosprawnościami w zakresie planowania aktywności zawodowej i rozwoju kariery. Instytucjonalne i formalnoprawne aspekty wsparcia. Możliwości wykorzystania programów rządowych, funduszy UE, rola instytucji pozarządowych
3.	Działalność szkolnych ośrodków kariery i akademickich biur karier wobec osób z niepełno sprawnosćiami. Doradztwo w kontekście edukacji segregacyjnej vs. włączającej osoby z niepełnosprawnościami
4.	Szkolne doradztwo zawodowe wobec uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Korelacja pracy doradczej z wewnątrzszkolnym systemem doradztwa oraz pomocą psychologiczno-pedagogiczną; orzecznicza, opiniodawcza i wspierająca rola poradni psychologiczno-pedagogicznych
5.	Rola rodziny osoby z niepełnosprawnością w procesie planowania kariery. Aktywizowanie i współpraca z rodziną w procesie doradczym
6.	Modele, cele i metody pracy doradczej w kontekście typu i stopnia niepełnosprawności
7.	Ograniczenia i ryzyko związane z nieprawidłowymi działaniami doradczymi podejmowanymi wobec osób z niepełnosprawnościami

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład, wykład konwersatoryjny, klasyczna metoda problemowa, dyskusja dydaktyczna, analiza indywidualnego przypadku, metoda projektowa, metoda warsztatowa, seminarium, burza mózgów, techniki dramowe, rozwiązywanie zadań problemowych, wykorzystanie narzędzi informatycznego wsparcia, symulacje sytuacji, praca w grupach, praca indywidualna):

- wykład, wykład konwersatoryjny
- dyskusja dydaktyczna

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: Zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; Przygotowanie prac zaliczeniowych; Przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; Przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; Inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami
- przygotowanie się do egzaminu
- przygotowanie pracy pisemnej

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Borys-Kierszniewska W. i in., Model programu aktywizacji społecznej i zawodowej osób z zespołem Aspergera i wysoko funkcjonujących osób z autyzmem, Synapsis, Warszawa 2012.
2. Górka B., Poradnictwo edukacyjno-zawodowe dla dzieci i młodzieży w szkołach i ośrodkach specjalnych, KOWEŻIU, Warszawa 2015.

3. Knopik T., Doradztwo zawodowe dla uczniów ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi, Ośrodek Wspierania Edukacji, Warszawa 2022.
4. Wojciechowski F., Opozda-Suder S., Poradnictwo w oddziaływaniach ortopedagogicznych. Wybrane zagadnienia, Impuls, Kraków 2017.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Kargulowa, A., O teorii i praktyce poradnictwa. Odmiany poradoznawczego dyskursu. Podręcznik akademicki, PWN, Warszawa 2005.
2. Kargulowa A., Poradoznawstwo – kontynuacja dyskursu. Podręcznik akademicki, PWN, Warszawa 2009.
3. Majewski T., Poradnictwo zawodowe i pośrednictwo pracy dla osób niepełnosprawnych, Biuro Pełnomocnika Rządu dla Osób Niepełnosprawnych, Warszawa 2011.
4. Zbonikowski A., Wspieranie poczucia własnej wartości osób niepełnosprawnych – w świetle koncepcji Nathaniela Brandena, [w:] J. Swędrak., I. Szymczak (red.), Jestem taki jak Ty. Interdyscyplinarne rozważania na temat niepełnosprawności, Stowarzyszenie na rzecz Osób Niepełnosprawnych, Kraków–Zduńska Wola 2015.
5. Sołtyńska G., *Poradnictwo zawodowe dla osób niepełnosprawnych Materiały dla szkolnego doradcy zawodowego*, KOWEŻIU, Warszawa 2010.

NETOGRAFIA:

1. <https://doradztwo.ore.edu.pl/materialy>
2. <https://eures.praca.gov.pl/>
3. <https://kwalifikacje.gov.pl/>
4. <https://www.parp.gov.pl/component/site/site/bilans-kapitalu-ludzkiego#obbkl>

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów uczenia się
Wiedza	Egzamin pisemny, praca pisemna
Umiejętności	Praca pisemna, aktywność na zajęciach
Kompetencje	Aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0–59,99%	60–74,99%	75–79,99%	80–88,99%	89–94,99%	95–100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje