



**Akademia
Humanistyczno
Ekonomiczna w Łodzi**

KARTY ZAJĘĆ

dla kierunku

Psychologia

studia pierwszego stopnia

profil praktyczny

Spis treści

Rok 1	4
Nazwa zajęć: Historia filozofii	5
Nazwa zajęć: Podstawy filozofii	8
Nazwa zajęć: Komunikacja i budowanie relacji	11
Nazwa zajęć: Lektorat języka obcego	14
Nazwa zajęć: Lektorat języka obcego	17
Nazwa zajęć: Wychowanie fizyczne	20
Nazwa zajęć: Technologie informacyjne	23
Nazwa zajęć: Ochrona własności intelektualnej	26
Nazwa zajęć: Socjologia ogólna	29
Nazwa zajęć: Metody radzenia sobie ze stresem	32
Nazwa zajęć: Wprowadzenie do psychologii i historia myśli psychologicznej	35
Nazwa zajęć: Biologiczne mechanizmy zachowania	38
Nazwa zajęć: Procesy poznawcze	41
Nazwa zajęć: Emisja głosu w pracy psychologa	44
Nazwa zajęć: Podstawowe umiejętności psychologiczne - rozumienie siebie i drugiego człowieka	47
Nazwa zajęć: Psychologia różnic indywidualnych - zajęcia teoretyczne i praktyczne	50
Nazwa zajęć: Psychologia społeczna - zajęcia teoretyczne	53
Nazwa zajęć: Psychologia społeczna - zajęcia praktyczne	55
Nazwa zajęć: Psychologia rozwoju i wychowania - zajęcia teoretyczne i praktyczne	58
Nazwa zajęć: Wprowadzenie do treningu interpersonalnego	61
Nazwa zajęć: Rozmowa psychologiczna - jako obszar rozpoznawania potrzeb drugiego człowieka	64
Nazwa zajęć: Uniwersalne projektowanie prospołeczne I	67
Nazwa zajęć: Praktyki zawodowe	70
Rok 2	73
Nazwa zajęć: Negocjacje i rozwiązywanie konfliktów	74
Nazwa zajęć: Psychologia emocji i motywacji	77
Nazwa zajęć: Psychologia osobowości - zajęcia teoretyczne	80
Nazwa zajęć: Psychologia osobowości - zajęcia praktyczne	83
Nazwa zajęć: Diagnoza psychologiczna - budowanie relacji z drugim człowiekiem	86
Nazwa zajęć: Psychologia kliniczna	89
Nazwa zajęć: Uniwersalne projektowanie prospołeczne II	92
Nazwa zajęć: Narzędzia diagnostyczne w psychologii	95
Nazwa zajęć: Metodologia badań psychologicznych	98
Nazwa zajęć: Pomoc psychologiczna - jako wsparcie w projektowaniu drogi rozwoju	101
Nazwa zajęć: Metody statystyczne w psychologii	104
Rok 3	107
Nazwa zajęć: Świadomość wartości i podejmowanych decyzji	108
Nazwa zajęć: Seminarium dyplomowe i praca licencjacka	111

Nazwa zajęć: Prowadzenie treningów i warsztatów	114
Nazwa zajęć: Projektowanie ścieżek zawodowych	116
Nazwa zajęć: Etyka pracy psychologa	119
Nazwa zajęć: Psychologia zdrowia	122
Specjalność: Psychologia w biznesie	125
Nazwa zajęć: Rekrutacja i selekcja pracowników	126
Nazwa zajęć: Zasoby osobiste w pracy psychologa	129
Nazwa zajęć: Rozwój pracowników	132
Nazwa zajęć: Programy onboarding	135
Nazwa zajęć: Podstawy prawa pracy	137
Nazwa zajęć: Kompetencje osobiste i społeczne do pracy rozwojowej z drugim człowiekiem	139
Nazwa zajęć: Planowanie i prowadzenie sesji AC/DC	142
Nazwa zajęć: Efektywna komunikacja w firmie	145
Nazwa zajęć: Uzależnienia we współczesnym świecie	148
Nazwa zajęć: Warsztat pracy trenerskiej	151
Nazwa zajęć: Warsztat pracy trenerskiej I	154
Nazwa zajęć: Warsztat pracy trenerskiej II	157
Nazwa zajęć: HR w efektywnym zarządzaniu zespołem	160
Nazwa zajęć: Podstawy biznes coachingu	163
Nazwa zajęć: Warsztat projektowania własnego rozwoju	166
Nazwa zajęć: Kompetencje osobiste i społeczne do pracy z zespołem-warsztaty rozwojowe	169
Specjalność: Psychologia zdrowia i jakości życia	173
Nazwa zajęć: Seksualność w cyklu życia człowieka	174
Nazwa zajęć: Psychosomatyka, somatopsychika - człowiek jako jedność	177
Nazwa zajęć: Zasoby osobiste w pracy psychologa	180
Nazwa zajęć: Podstawy prawa pracy	183
Nazwa zajęć: Kompetencje społeczne i osobiste do pracy rozwojowej z drugim człowiekiem	185
Nazwa zajęć: Programy profilaktyki i promocji zdrowia	188
Nazwa zajęć: Pomoc i wsparcie w chorobie i niepełnosprawności	191
Nazwa zajęć: Uzależnienia we współczesnym świecie	194
Nazwa zajęć: Kierunki psychoterapii	197
Nazwa zajęć: Elementy terapii uzależnień	200
Nazwa zajęć: Interwencja kryzysowa i wsparcie w kryzysie	203
Nazwa zajęć: Warsztat projektowania własnego rozwoju	206
Nazwa zajęć: Kompetencje społeczne i osobiste do pracy zespołem - warsztaty rozwojowe	209

Rok 1

Kierunek: psychologia

Profil: praktyczny

Stopień studiów: pierwszy

Nazwa zajęć: Historia filozofii

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: 1

Forma zaliczenia przedmiotu: wykład, projekt - zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład	15	8	2
Ćwiczenia			
Projekt	45	32	8
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			30
Praca własna studenta	15	35	
RAZEM	75	75	
Punkty ECTS	3	3	

CELE PRZEDMIOTU:

Przybliżenie studentom zagadnień filozoficznych jako obecnych w życiu każdego człowieka.
Wyposażenie studentów w wiedzę niezbędną dla samodzielnego zmierzania się z problemami filozoficznymi.
Kształtowanie umiejętności formułowania i uzasadnienia własnego stanowiska, rozumienia cudzych poglądów oraz krytycznego ustosunkowania się do nich.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	definiuje pojęcia z zakresu ontologii	Do uzupełnienia
W02	prezentuje różnice między wybranymi zagadnieniami z epistemologii	
W03	przedstawia spór o istotę dobra moralnego oraz główne stanowiska w tym sporze	
W04	definiuje pojęcia związane z etyką i moralnością	
W zakresie umiejętności		
U01	identyfikuje różne koncepcje antropologiczne i społeczne	
U02	interpretuje najważniejsze, w tym samodzielnie wybrane koncepcje filozoficzne	
U03	samodzielnie poszukuje i analizuje informacje z literatury filozoficznej	
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	wykazuje inicjatywę do dalszego zdobywania wiedzy, pogłębienia tematów	

	filozoficznych	
K02	prezentuje swoje przekonania w zakresie etyki, moralności oraz teorii poznania	

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Co to jest filozofia?
2.	Wybrane zagadnienia z ontologii: byt a niebyt; konieczność a przypadek, wolność a konieczność.
3.	Wybrane zagadnienia z ontologii: istota a zjawisko, część a całość.
4.	Spór o uniwersalia oraz jego aktualność. Filozofia bytu a filozofia podmiotu. Zwrot podmiotowi w filozofii, jego przyczyny.
5.	Wybrane zagadnienia z epistemologii: co to jest prawda? Prawda a fałsz; koncepcje prawdy (klasyczna a nieklasyczne); problemy źródeł i granic poznania.
6.	Wybrane zagadnienia z etyki: co to jest dobro? Co to jest szczęście? Dobro a zło, dobro a szczęście, szczęście a cierpienie; wolność jako warunek moralności, wolność i odpowiedzialność.
7.	Wybrane zagadnienia z etyki: spór o istotę dobra moralnego oraz główne stanowiska w tym sporze (hedonizm, eudajmonizm, etyka obowiązku I. Kanta, utilitaryzm).
8.	Wybrane zagadnienia z estetyki: Co to jest piękno? Co to jest sztuka?

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramatyczne; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- wykład konwersatoryjny
- dyskusja dydaktyczna
- analiza i interpretacja tekstu źródłowego
- metoda projektowa

PRACA WŁASNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu
- przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów
- przygotowanie się do zaliczenia

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Tatarkiewicz W., *Historia filozofii*, t. 1–3, wyd. PWN, Warszawa 2022.
2. Zaorski-Sikora Ł., *Etyka*, wyd. WSHE w Łodzi, Łódź 2007.
3. Zaorski-Sikora Ł., *Wprowadzenie do filozofii*, wyd. WSHE w Łodzi, Łódź 2008.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów uczenia się
Wiedza	Kolokwium, projekt, aktywność na zajęciach
Umiejętności	Kolokwium, projekt, aktywność na zajęciach
Kompetencje	Kolokwium, projekt, aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%

Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: psychologia

Profil: praktyczny

Stopień studiów: pierwszy

Nazwa zajęć: Podstawy filozofii

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: 1

Forma zaliczenia przedmiotu: wykład – zaliczenie, projekt – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład	15	8	2
Ćwiczenia			
Projekt	45	32	8
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			30
Praca własna studenta	15	35	
RAZEM	75	75	
Punkty ECTS	3	3	

CELE PRZEDMIOTU:

Zapoznanie studentów z najważniejszymi pojęciami i zagadnieniami filozofii.
 Wyposażenie studentów w wiedzę z zakresu historii filozofii europejskiej.
 Wzbogacenie umiejętności związanych z rozstrzyganiem dylematów moralnych pojawiających się w życiu codziennym.
 Kształtowanie postawy dialogicznej – rozwijanie umiejętności prowadzenia dyskusji i współpracy w ramach zespołu.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	zna i rozumie specyfikę filozofii oraz różnice zachodzące między filozofią a innymi dyscyplinami i dziedzinami kultury	
W02	zna i rozumie wybrane pojęcia i problemy filozofii	
W03	zna i rozumie najważniejsze teorie etyczne	
W zakresie umiejętności		
U01	poddaje krytycznej analizie zarówno swoje przekonania, argumenty i działania, jak i przekonania, argumenty i działania innych	
U02	w sposób spójny i logiczny argumentuje własne stanowisko	
U03	dostrzega dylematy etyczne oraz samodzielnie i odpowiedzialnie je rozwiązuje	
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	z szacunkiem odnosi się do poglądów innych	

K02	współpracuje w ramach zespołu, realizuje powierzone zadania oraz zarządza sobą w czasie	
K03	wykazuje otwartość na nowe idee, fakty i wyzwania	

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Podstawy filozofii – pojęcia i główne nurty.
2.	Najważniejsze zagadnienia różnych okresów i działów filozofii: metafizyki, epistemologii, aksjologii.
3.	Omówienie najbardziej reprezentatywnych koncepcji filozoficznych w dziejach europejskiej myśli filozoficznej.
4.	Przygotowanie do projektu filozoficznego w ramach metody projektowej.
5.	Rozwiązanie problemu „Jak zainteresować dzieci, młodzież, osoby starsze filozofią” – realizacja i ewaluacja projektu filozoficznego.

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- wykład konwersatoryjny
- dyskusja dydaktyczna
- analiza i interpretacja tekstu źródłowego
- metoda projektowa

PRACA WŁASNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu
- przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów
- przygotowanie się do zaliczenia

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Tatarkiewicz W., *Historia filozofii*, t. 1–3, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2022.
2. Zaorski-Sikora Ł., *Etyka*, Wydawnictwo WSHE w Łodzi, Łódź 2007.
3. Zaorski-Sikora Ł., *Wprowadzenie do filozofii*, Wydawnictwo WSHE w Łodzi, Łódź 2005.
4. Reale G., *Historia filozofii starożytnej*, tłum. E.I. Zieliński, M. Podbielski, RW K_UL, Lublin 2001.
5. Sikora A., *Spotkania z filozofią. Od Heraklita do Husserla*, Scholar, Warszawa 2009.
6. Zaorski-Sikora Ł., *Wprowadzenie do filozofii*, wyd. WSHE w Łodzi, Łódź 2008.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów uczenia się
Wiedza	Kolokwium, projekt, aktywność na zajęciach
Umiejętności	Kolokwium, projekt, aktywność na zajęciach
Kompetencje	Kolokwium, projekt, aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: psychologia

Profil: praktyczny

Stopień studiów: pierwszy

Nazwa zajęć: Komunikacja i budowanie relacji

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: 2

Forma zaliczenia przedmiotu: warsztat – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia			
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty	20	20	4
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			16
Praca własna studenta	5	5	
RAZEM	25	25	
Punkty ECTS	1	1	

CELE PRZEDMIOTU:

Integracja i budowanie relacji w grupie.

Zapoznanie studentów z wybranymi narzędziami skutecznej komunikacji (parafraza, komunikat ja, nazywanie uczuć, nazywanie emocji, pytania otwarte/zamknięte, informacja zwrotna).

Doskonalenie umiejętności w zakresie odpowiedniego doboru stylu komunikowania się w zależności od sytuacji.

Wykształcenie umiejętności efektywnego komunikowania się w procesie rozwiązywania problemów indywidualnych i grupowych.

Poznanie barier w komunikacji.

Nabycie umiejętności w zakresie komunikacji cyfrowej.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	dysponuje wiedzą z zakresu komunikacji werbalnej i niewerbalnej, w tym zna sposoby i style komunikowania się oraz bariery komunikacyjne	
W zakresie umiejętności		
U01	nawiązuje i pogłębia relację z grupą	
U02	wybiera skuteczną dla siebie strategię komunikacji	
U03	stosuje wybrane narzędzia skutecznej komunikacji	
U04	potrafi w odpowiedni sposób do sytuacji zaprezentować swoją osobę.	

U05	organizuję pracę w zespole	
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	z szacunkiem odnosi się do poglądów innych	
K02	współpracuje w ramach zespołu, realizuje powierzone zadania oraz zarządza sobą w czasie	
K03	wykazuje otwartość na nowe idee, fakty i wyzwania	

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Sposoby efektywnego nawiązywania kontaktu z drugą osobą.
2.	Narzędzia skutecznej komunikacji: nazywanie uczuć, stosowanie pytań otwartych, aktywne słuchanie: parafraza, odzwierciedlanie, precyzja komunikatu, komunikat „ja”.
3.	Rola komunikacji werbalnej i niewerbalnej.
4.	Bariery komunikacyjne.
5.	Rola i znaczenie emocji w procesie komunikacji i integracji.
6.	Komunikacja w sieci.

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- metoda warsztatowa
- dyskusja dydaktyczna
- burza mózgów
- techniki dramowe
- techniki aktywizujące
- praca w grupach i indywidualna
- rozwiązywanie zadań problemowych

PRACA WŁASNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?):

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu
- kształtowanie umiejętności poznanych na zajęciach

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Barge J.K., Morreale S. P., Spitzberg B. H., *Komunikacja między ludźmi*, wyd. PWN, Warszawa 2015.
2. Jaworowicz M., Jaworowicz P., *Skuteczna komunikacja w nowoczesnej organizacji*, wyd. Difin, Warszawa 2017.
3. Kucharska M., *Komunikacja niewerbalna jako proces*, wyd. Ridero IT Solution, 2016.
4. Sujak E., *ABC psychologii komunikacji*, wyd. WAM, Kraków 2006.
5. Głodowski W., *Komunikowanie interpersonalne*, wyd. Hansa Communication, Warszawa 2006.
6. Nęcki Z., *Komunikacja międzyludzka*, Wydawnictwo Profesjonalnej Szkoły Biznesu, Kraków 2006.
7. Dhawan E., *Cyfrowa mowa ciała. Jak skutecznie komunikować się w cyfrowym świecie*, wyd. Znak Literanova, Kraków 2022.
8. Wawrzak – Chodaczek M., *Komunikacja interpersonalna i masowa*, Oficyna Wyd. Impuls, Kraków 2017.
9. Krajewska A., *Kompetencje personalne i społeczne. Podręcznik*, wyd. Ekonomik, Warszawa 2021.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Acland A.F., *Doskonałe umiejętności interpersonalne. Wszystko, czego potrzebujesz, aby udało ci się za pierwszym razem*, wyd. Rebis, Warszawa 2006.
2. Leigh A., Maynard M., *Komunikacja doskonała*, wyd. Rebis, Warszawa 2001.
3. Stewart J. (red.), *Mosty zamiast murów*, wyd. PWN Warszawa 2008.

4. Bolstad R., *Komunikacja transformująca. Podręcznik metody*, wyd. METAmorfoza, Wrocław 2014.

NETOGRAFIA:

1. https://mfiles.pl/pl/index.php/Komunikacja_interpersonalna
2. <https://mcps.com.pl/wp-content/uploads/2019/06/materiały-szkoleniowe-20190528.pdf>
3. <http://cejsh.icm.edu.pl/cejsh/element/bwmeta1.element.desklight-fbd0e46d-827c-4d75-8b62-89d6d68c54d3>
4. <https://mcps.com.pl/wp-content/uploads/2019/06/materiały-szkoleniowe-20190528.pdf>
5. <http://cejsh.icm.edu.pl/cejsh/element/bwmeta1.element.desklight-fbd0e46d-827c-4d75-8b62-89d6d68c54d3>

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

<i>Efekt uczenia się</i>	<i>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</i>
Wiedza	Zadania domowe, aktywność na zajęciach
Umiejętności	Zadania domowe, aktywność na zajęciach
Kompetencje	Zadania domowe, aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: psychologia

Profil: praktyczny

Stopień studiów: pierwszy

Nazwa zajęć: Lektorat języka obcego

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język angielski

Semestr studiów: 1 – 6

Forma zaliczenia przedmiotu: sem. 1–5 ćwiczenia – zaliczenie, sem. 6 ćwiczenia – egzamin

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia	120	64	16
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			48
Praca własna studenta	80	136	
RAZEM	200	200	
Punkty ECTS	8	8	

CELE PRZEDMIOTU:

Osiągnięcie biegłości językowej na poziomie B2+ wg ESKOJ:

Osoba posługująca się językiem na poziomie B2+ rozumie obszerne specjalistyczne teksty w swojej dziedzinie oraz specjalistyczne artykuły z innych dziedzin, w razie potrzeby z użyciem słownika. Potrafi odczytać intencje autora oraz dostrzec logikę tekstu.

Potrafi zrozumieć główne zagadnienia wykładów, przemówień i innych złożonych form prezentacji akademickich/zawodowych, identyfikując postawy i opinie mówców.

Potrafi wyrażać się jasno, z dobrym opanowaniem gramatyki, popełniając okazjonalne błędy, które czasami sama koryguje. Zna i stosuje różne stopnie formalności wypowiedzi. Wyraża swoje opinie precyzyjnie i płynnie, przedstawiając i reagując przekonująco na złożoną argumentację. Nadaża za tokiem myślenia i uczestniczy w ożywionej dyskusji na tematy ogólne i specjalistyczne.

Potrafi formułować przejrzyste i szczegółowe wypowiedzi pisemne, typu raport, esej, list formalny, przestrzegając konwencji gatunku. Stosuje spójną argumentację w złożonym tekście, odpowiednio wyróżniając główne zagadnienia i ilustrując je przykładami.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie umiejętności		
U01	potrafi porozumiewać się w języku specjalności na poziomie B2+ wg europejskiego systemu kształcenia opisu językowego (CEFR)	
W zakresie kompetencji społecznych		

K01	potrafi pracować w grupie, przyjmując w niej różne role	
-----	---	--

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
SEMESTR I / II	
1.	Budowa pytań we wszystkich czasach, przymiotniki złożone, czasowniki posiłkowe, Cechy osobowości, rozmowa kwalifikacyjna, konstrukcja "the + przymiotnik w stopniu wyższym...the + przymiotnik w stopniu wyższym", Zdrowie i choroba, wizyta u lekarza, zasady bezpieczeństwa, czasy Present Perfect Simple i Continuous, teksty związane z medycyną, słownictwo medyczne, tekst związany ze starzeniem się, szyk przymiotników w zdaniu, Moda, ubrania ELS conversation questions
SEMESTR III / IV	
2.	Podróżowanie samolotem, czasy narracyjne: Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, konstrukcja "such a/an" Przysłowki, pisanie krótkich opowiadań Ekologia, czasy Future Perfect i Future Perfect Continuous, pogoda, zmiany klimatyczne Podejmowanie ryzyka, zdania warunkowe – typ 0 i 1, zdania czasowe, wyrażenia z "take" Uczucia, zdania w drugim okresie warunkowym, artykuł – pisanie Konstrukcja z "wish", przymiotniki zakończone na "-ed" i "ing" Czytanie i analiza tekstów związanych ze studiowaną specjalnością ELS conversation questions
SEMESTR V	
3.	Konstrukcje Unreal conditionals Opisywanie uczu przymiotniki związane z opisywaniem uczuciami Wyrażanie nastroju przy użyciu czasowników lub przymiotników z końcówkami -ed/-ing Muzyka i emocje, gerundium i bezokolicznik. Konstrukcje used to/ be used to/ get used to Past modals must have/would have/should have etc. ELS conversation questions Podstawy języka zawodowego
SEMESTR VI	
4.	Strona bierna Mowa zależna. Słownictwo związana z biznesem i reklamą Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne Określenia ilości, zwroty all, every, both, etc. Przyimki, słownictwo związana z nauką. ELS conversation questions Podstawy języka zawodowego

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- ćwiczenia rozwijające umiejętności pisania, czytania, słuchania i mówienia w zakresie realizowanych tematów
- ćwiczenia poszerzające słownictwo w zakresie realizowanych tematów
- odgrywanie ról
- analiza tekstów
- dyskusja dydaktyczna
- burza mózgów
- metoda warsztatowa

PRACA WŁASNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- przygotowywanie się do zaliczeń, egzaminów
- wykonywanie ćwiczeń interaktywnych z płyty CD oraz ze strony internetowej

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Oxenden, Clive, Latham-Koenig, Christina. 2010/2012. *New English File 3rd edition: Upper – Intermediate B2: Student's Book*.- Oxford: Oxford University Press

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Wielki słownik polsko – angielski, wyd. PWN, OUP
2. Wielki słownik angielsko – polski, wyd. PWN, OUP
3. New English File Advanced by Christina Latham-Koenin and Clive Oxenden.

NETOGRAFIA:

1. www.test-english.com
2. www.onestopenglish.com
3. www.elc.oup.com/student/englishfile/?cc=pl&sellLanguage=pl
4. www.print-discuss.com
5. www.learnenglish.britishcouncil.org

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

<i>Efekt uczenia się</i>	<i>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</i>
Umiejętności	Egzamin ustny, egzamin pisemny, kolokwium, praca pisemna, zadania domowe, aktywność na zajęciach
Kompetencje	Aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: psychologia

Profil: praktyczny

Stopień studiów: pierwszy

Nazwa zajęć: Lektorat języka obcego

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język niemiecki

Semestr studiów: 1 – 6

Forma zaliczenia przedmiotu: sem. 1–5 ćwiczenia – zaliczenie, sem. 6 ćwiczenia – egzamin

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia	120	64	16
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			48
Praca własna studenta	80	136	
RAZEM	200	200	
Punkty ECTS	8	8	

CELE PRZEDMIOTU:

Osiągnięcie biegłości językowej na poziomie B2+ wg ESKOJ:

Znajomość języka niemieckiego na poziomie B2+, według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego. Osoba posługująca się językiem na tym poziomie rozumie znaczenie głównych wątków przekazu zawartego w złożonych tekstach na tematy konkretne i abstrakcyjne, łącznie z rozumieniem dyskusji na tematy techniczne z zakresu jej specjalności. Potrafi porozumiewać się na tyle płynnie i spontanicznie, by prowadzić normalną rozmowę z rodzimym użytkownikiem danego języka, nie powodując przy tym napięcia u którejkolwiek ze stron. Potrafi formułować przejrzyste wypowiedzi ustne i pisemne w szerokim zakresie tematów, a także wyjaśniać swoje stanowisko w sprawach będących przedmiotem dyskusji, rozważając wady i zalety różnych rozwiązań.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie umiejętności		
U01	potrafi porozumiewać się w języku specjalności na poziomie B2+ wg europejskiego systemu kształcenia opisu językowego (CEFR)	
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	potrafi pracować w grupie, przyjmując w niej różne role	

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
SEMESTR I / II	
1.	Czasowniki modelane Formy czasu przeszłego Deklinacja czasownika Słownictwo z zakresu: szkoły, kształcenia, kontaktów międzyludzkich, relacji, CV i listu motywacyjnego, mieszkanie, miasta w Niemczech, podróżowanie, hotele, zażalenia Strona bierna Informacje o miejscu (przymiki)
SEMESTR III / IV	
2.	Słownictwo z zakresu: Europa i Niemcy, kulturowe różnice w biznesie, prowadzenie smalltalku, pracy, korespondencji biznesowej, meetingów, telefonów i studiów N-Deklination rzeczownika Zdania warunkowe i skutkowe Rekcja czasownika Konjunktiv II – wyrażenie przypuszczenia, życzenia, uprzejmej prośby Składnia Rekcja czasownika kontynuacja
SEMESTR V	
3.	Słownictwo z zakresu: Czas i aktywności, czas wolny, czytanie, sport Przymiki związane z czasem, Zdania okolicznikowe czasu Zdania warunkowe
SEMESTR VI	
4.	Słownictwo z zakresu: wiadomości ze świata, historia i polityka, przestępczość Konjunktiv I Sollen – przekazywanie informacji Przymiki Połączenia rzeczownikowo-czasownikowe

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramatyczne; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- ćwiczenia rozwijające umiejętności pisania, czytania, słuchania i mówienia w zakresie realizowanych tematów
- ćwiczenia poszerzające słownictwo w zakresie realizowanych tematów
- odgrywanie ról
- analiza tekstów
- dyskusja dydaktyczna
- burza mózgów
- metoda warsztatowa

PRACA WŁASNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- przygotowywanie się do zaliczeń, egzaminów
- wykonywanie ćwiczeń interaktywnych z płyty CD oraz ze strony internetowej

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Buscha, Reven, Szita. 2019. Schubert-Verlag, Leipzig. *Erkundungen B2*

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

<i>Efekt uczenia się</i>	<i>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</i>
Umiejętności	Egzamin ustny, egzamin pisemny, kolokwium, praca pisemna, zadania domowe, aktywność na zajęciach
Kompetencje	Aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: psychologia

Profil: praktyczny

Stopień studiów: pierwszy

Nazwa zajęć: Wychowanie fizyczne

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: 1, 2

Forma zaliczenia przedmiotu: ćwiczenia – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin
	Studia stacjonarne
Wykład	
Ćwiczenia	60
Projekt	
Seminarium	
Warsztaty	
Laboratorium	
Studenckie praktyki zawodowe	
Praca własna studenta	
RAZEM	60
Punkty ECTS	0

CELE PRZEDMIOTU:

Rozwijanie umiejętności aktywności fizycznej stymulującej harmonijny rozwój organizmu.
 Wyposażenie studentów w wiedzę i umiejętności z zakresu samodzielnego rozwijania sprawności kondycyjnej i koordynacyjnej oraz gibkości.
 Kształtowanie nawyku własnego usprawniania się i dążenia do osiągnięcia wysokiego poziomu wydolności (kondycji), jako wyrazu dobrego stanu zdrowia.
 Hartowanie organizmu na bodźce fizyczne i psychiczne (odporność na stresy).
 Kształtowanie postawy prozdrowotnej i poczucia odpowiedzialności za własny rozwój psychiczny, prawidłową postawę ciała, sprawność, zdrowie i urodę.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Rozpoznaje nawyki higienicznego trybu życia: racjonalnego żywienia, aktywnego wypoczynku. Odnajduje umiejętności samodoskonalenia ruchowego. Różnicuje zdolności użytkowe i rekreacyjne, a także z zakresu kompensacji i korektywy.	-
W02	Określa wiadomości niezbędne do celowego działania w różnych przejawach aktywności ruchowej, sportowej, rekreacyjnej.	-
W zakresie umiejętności		
U01	Rozwija sprawność morfo-funkcjonalną przez stosowanie ćwiczeń stymulujących pracę układu krążenia i oddychania. Stosuje wzmacnianie określonych grup mięśniowych całego ciała. Zmienia sprawność (siłę, szybkość, wytrzymałość). Tworzy koordynację (zwinność, zręczność, równowagę) oraz gibkość. Używa sprawności rekreacyjno-sportowych.	-
U02	Łączy ćwiczenia z odpowiednim obciążeniem, na stosownym dystansie, z zastosowaniem odpowiednich przyborów i przyrządów.	-
U03	Wykształca umiejętności użytkowe (marsze, biegi, wspinania, dzwigania, skoki).	-

W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Jest wrażliwy na stan zagrożeń cywilizacyjnych (alkoholizmu, narkomanii, chorób cywilizacyjnych) oraz stan środowiska naturalnego.	-

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Piłka siatkowa: sposoby poruszania się po boisku, przyjęcie i podanie piłki sposobem oburącz górnym i dolnym, zagrywka tenisowa, zbiecie tenisowe, zastawianie pojedyncze, gra właściwa, sędziowanie.
2.	Piłka koszykowa: podania i chwyt piłki (różne formy), rzuty na kosz – jednorącz, oburącz, z biegu, z miejsca, atak i obrona na całym boisku, gra właściwa, sędziowanie.
3.	Aerobik: nauka podstawowych kroków (step touch, Heel back, V-step, grape vine, step knee) i łączenie ich w prostych układach choreograficznych.
4.	Lekkoatletyka terenowa: marszobiegi, biegi krótkie i długie, starty z różnych pozycji.
5.	Ćwiczenia ogólnorozwojowe, kształtujące mięśnie brzucha, ramion i nóg.
6.	Ćwiczenia siłowe w formie tradycyjnej, stacyjnej i obwodowej.

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- ćwiczenia ruchowe

PRACA WŁASNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- ćwiczenia ze sprzętem sportowym

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Wilczkowski A., *Systemy wychowania fizycznego*, wyd. UJK w Kielcach, Kielce 2019.
2. Górski J., *Fizjologia Wysiłku i treningu fizycznego*, PZWL, Warszawa 2019.
3. Schrifelle M., *Kalistenika*, wyd. Vital, 2021 (e-book).

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Bondarowicz M., *Zabawy w grach sportowych*, Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2006.
2. Delavier F., *Atlas treningu siłowego*, tłum. R. Jasiński, U. Zemelko, Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2015.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów uczenia się
Wiedza	Aktywność na zajęciach
Umiejętności	Aktywność na zajęciach
Kompetencje	Aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności



Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje
-------------	--------------------------------------	--	---	--	--	---

Kierunek: psychologia

Profil: praktyczny

Stopień studiów: pierwszy

Nazwa zajęć: Technologie informacyjne

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: 1

Forma zaliczenia przedmiotu: ćwiczenia – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia	15	8	2
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			6
Praca własna studenta	10	17	
RAZEM	25	25	
Punkty ECTS	1	1	

CELE PRZEDMIOTU:

Zapoznanie studentów z pojęciami z zakresu technologii informacyjnych, multimediów i konwergencji mediów.
Nabycie przez studentów umiejętności posługiwania się narzędziami i aplikacjami potrzebnymi w pracy biurowej.
Rozwinięcie umiejętności odczytywania i tworzenia komunikatów multimedialnych.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Opisuje i wyjaśnia terminologię z zakresu technologii informacyjnych, multimediów i konwergencji mediów, charakteryzuje ich źródła oraz zastosowanie w zarządzaniu. Zna metody i zasady poprawnego tworzenia prezentacji multimedialnych, dokumentów tekstowych i obsługi arkusza kalkulacyjnego.	
W02	Wskazuje aspekty ochrony własności intelektualnej i praw autorskich w kontekście pracy administratywisty. Ma wiedzę w zakresie poprawnego wyszukiwania informacji w Internecie i korzystania z usług w sieci.	
W zakresie umiejętności		
U01	Wykorzystuje w samorozwoju informatyczne źródła wiedzy. Stosuje prawidłowe metody wyszukiwania informacji w Internecie i korzystania z usług w sieci.	

U02	Używa języka specjalistycznego i porozumiewa się w sposób precyzyjny i spójny z użyciem różnych kanałów i technik komunikacyjnych.	
U03	Dobiera, konstruuje i wykorzystuje dostępne materiały, środki i metody pracy z zastosowaniem nowoczesnych technologii, ze znajomością praw ochrony własności intelektualnej. Potrafi stworzyć poprawnie prezentację multimedialną. Dokument tekstowy i arkusz kalkulacyjny.	
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności w kontekście zastosowania nowoczesnych technologii w zarządzaniu, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego szczególnie w pogłębianiu wiedzy i umiejętności z zastosowaniem nowoczesnych technologii.	
K02	Dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą oraz rozpoznaje naruszenia standardów etycznych w swojej pracy z zakresu ochrony własności intelektualnej.	

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Pojęcia z zakresu technologii informacyjnych, multimediiów i konwergencji mediów. Rola technologii informacyjnych w pracy menedżera.
2.	Posługiwanie się narzędziami i aplikacjami TI w edukacji. Redagowanie dokumentów tekstowych: wpisywanie, poprawianie, korekta, autokorekta, formatowanie, umieszczanie obiektów w tekście, listy, tabele, nagłówki, sekcje, numerowanie stron, podgląd wydruku. Korespondencja seryjna. Praca z wielostronicowymi dokumentami: przypisy, zakładki, hiperłącza, spisy treści, bibliografia, indeksy itd.
3.	Posługiwanie się narzędziami i aplikacjami TI w edukacji. Tworzenie arkuszy kalkulacyjnych: typy danych, operatory, wyrażenia arytmetyczne, wyrażenia logiczne i tekstowe, argumenty funkcji, wartość funkcji, wyodrębnianie parametrów w rozwiązaniach zadań, sposoby adresowania, formuły, wbudowane funkcje, wypełnianie automatyczne, formatowanie komórek i zakresów, wykres XY. Arkusz kalkulacyjny, jako prosta baza danych - formularz, wyszukiwanie, filtrowanie, sortowanie wielopolowe.
4.	Posługiwanie się narzędziami i aplikacjami TI w edukacji – tworzenie prezentacji multimedialnych (PowerPoint i Prezi). Zasady projektowania prezentacji. Grafika, dźwięk, animacja elementów, dodawanie hiperłączy, wykresy, wzorce dla prezentacji, szablony prezentacji, organizacja pokazu, prezentacja automatyczna. Zapis prezentacji w różnych formatach.
5.	Odczytywanie i tworzenie wybranych komunikatów multimedialnych o charakterze edukacyjnym.
6.	Ochrona własności intelektualnej w zakresie IT w edukacji: tworzenie, udostępnianie i wykorzystywanie materiałów źródłowych, rodzaje licencji.

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: Zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; Przygotowanie prac zaliczeniowych; Przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; Przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; Inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu
- przygotowanie się do zajęć
- wykonywanie zadań ćwiczeniowych

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Makara M., *Technologie informacyjne*, skrypt, PUW, Łódź 2016.
2. Przeździecki K., Sikorski W., Treichel W., *Technologie informacyjne dla studentów*, Wydawnictwo Witkom, 2017.
3. Hill B., *Korzystanie z usług Microsoft Office 365 Prowadzenie małej firmy w chmurze*, PROMISE 2016.
4. Goban-Klas T., *Cywilizacja medialna: geneza, ewolucja, eksplozja*, Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2005.
5. Goban-Klas T., *Media i komunikowanie masowe: teorie i analizy prasy, radia, telewizji i Internetu*, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2006.
6. Strykowski W., Skrzydlewski W. (red.), *Kompetencje medialne społeczeństwa wiedzy*, eMPiø2, Poznań 2004.

NETOGRAFIA:

1. <https://support.microsoft.com/pl-pl>
2. L. Hojnacki, *Prezi* – *tutorial*, https://ed4a1d34-a-a2c281ce-s-sites.googlegroups.com/a/e.metis.pl/K_Urs/home/pobierz/Tutorial_Prezi.pdf?attachauth=ANoY7crif2WygOVQhiqKVA9gt5WI-3hQBnPeAyBnAXRwHmd0_sqWOFjalqVkn8u819g1Lnq26SvUcbNZO7F4GSKAG2Tax1kvkQsaa0VK5NhSqj53BGJjn4QWZlvbozDOUG3xTTNo2s8R2w9tyKd54vvQ_I02kJOBLGOXwvIGqKeytWRplDD0PRwbWc7eSyrqCZTRfZxMwfXSxfXMyioU9GatqF2WW2HjvZdsahr5BI04eXVICfbns%3D&attredirects=0

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów uczenia się
Wiedza	Kolokwium, aktywność na zajęciach
Umiejętności	Kolokwium, aktywność na zajęciach
Kompetencje	Kolokwium, aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: psychologia

Profil: praktyczny

Stopień studiów: pierwszy

Nazwa zajęć: Ochrona własności intelektualnej

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: 2

Forma zaliczenia zajęć: ćwiczenia – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia	15	8	4
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			4
Praca własna studenta	10	17	
RAZEM	25	25	
Punkty ECTS	1	1	

CELE ZAJĘĆ:

Przyswojenie wiedzy na temat własności intelektualnej i jej ochrony w Polsce i na świecie.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Zna i rozumie pojęcia z zakresu własności intelektualnej, w tym prawa autorskiego.	
W02	Zna relacje pomiędzy ochroną własności intelektualnej a uczciwą konkurencją, innowacyjnością i wzrostem gospodarczym.	
W03	Zna zasady ochrony własności intelektualnej.	
W04	Zna i rozumie różnice między prawami autorskimi osobistymi i prawami autorskimi majątkowymi.	
W zakresie umiejętności		
U01	Potrafi prawidłowo zdefiniować utwór oraz inne przedmioty własności intelektualnej w kategoriach prawnych i ekonomicznych.	
U02	Potrafi ocenić, które utwory nie są objęte ochroną prawnoautorską i uzasadnić, dlaczego nie.	
U03	Potrafi dobrać informacje, dane statystyczne dla analizy wpływu na gospodarkę obszaru praw własności intelektualnej.	

W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Ma świadomość posiadanej wiedzy społecznej i gospodarczej roli ochrony własności intelektualnej.	
K02	Postępuje w sposób profesjonalny, z poszanowaniem własności intelektualnej. Potrafi tworzyć teksty naukowe i proste informacje bez naruszania prawa autorskiego.	

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Rozwój ochrony dóbr niematerialnych w ujęciu historycznym.
2.	Międzynarodowy i krajowy aspekt ochrony własności intelektualnej.
3.	Geneza i miejsce współczesnego prawa autorskiego i praw pokrewnych.
4.	Związek ochrony własności intelektualnej z polityką konkurencji, zwalczaniem bezrobocia, innowacyjnością i wzrostem gospodarczym.
5.	Przedmiot i podmioty prawa autorskiego, podstawowe definicje.
6.	Prawa osobiste twórców do chronionych utworów.
7.	Pojęcie i podstawowy katalog praw majątkowych oraz pola eksploatacji utworu. Wybrane zagadnienia dotyczące licencji.
8.	Postacie naruszenia autorskich praw osobistych i majątkowych - pojęcie plagiatu, piractwa, bazy danych. Rola organizacji zbiorowego zarządzania prawami autorskimi.
9.	Pojęcie i zasady dozwolonego użytku prywatnego i publicznego z utworu. Prawa bibliotek i szkół. Prawo cytatu.
10.	Szczególne ochrona programów komputerowych, wizerunku i korespondencji.
11.	Ochrona wynalazków, znaków towarowych i wzorów przemysłowych. Wspólnotowy znak towarowy.
12.	Cywilne i karne zasady odpowiedzialności za naruszenie praw własności intelektualnej.

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- wykład konwersatoryjny
- case study

PRACA WŁASNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; trening kompetencji; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu
- przygotowanie się do zaliczenia

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Barta J., Markiewicz R., *Prawo autorskie*, wyd. Wolters Kluwer Polska, Warszawa 2016.
2. Golat R., *Prawo autorskie i prawa pokrewne. Podręcznik*, wyd. C.H. Beck, Warszawa 2006.
3. Szewc A., Jyż G., *Prawo własności przemysłowej*, wyd. C.H. Beck, Warszawa 2003.
4. Barta J., *System prawa prywatnego. Tom XIII. Prawo autorskie. Podręcznik*, wyd. C.H. Beck, Warszawa 2002.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Barta J., *Prawo autorskie i prawa pokrewne. Komentarz*, wyd. Zakamycze, Kraków 2005.
2. Fijałkowski T., *Prawo własności przemysłowej. Prawa autorskie i prawa pokrewne. Poradnik*, wyd. Hanka, Warszawa 2001.
3. Karpowicz A., *Poradnik prawa autorskiego. Poradnik*, wyd. ABC, Warszawa 2005.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

<i>Efekt uczenia się</i>	<i>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</i>
Wiedza	Kolokwium, aktywność na zajęciach
Umiejętności	Kolokwium, aktywność na zajęciach
Kompetencje	Aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0–59,99%	60–74,99%	75–79,99%	80–88,99%	89–94,99%	95–100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: psychologia

Profil: praktyczny

Stopień studiów: pierwszy

Nazwa zajęć: Socjologia ogólna

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: 1

Forma zaliczenia zajęć: wykład – egzamin

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład	45	16	8
Ćwiczenia			
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			8
Praca własna studenta	30	59	
RAZEM	75	75	
Punkty ECTS	3	3	

CELE ZAJĘĆ:

Zapoznanie z pojęciami socjologicznymi, przybliżenie socjologii, jako nauki oraz jej celów i znaczenia dla opisu i analizy problemów społecznych współczesnego świata, zarysowanie znaczenia makro i mikrostruktur społecznych.
 Przybliżenie studentom wiedzy z zakresu dynamiki procesów zachodzących w grupie społecznej, takich jak budowanie więzi czy powstawanie konfliktów
 Przekazanie wiedzy na temat łagodzenia napięć społecznych w grupie oraz metod rozwiązywania niektórych problemów społecznych.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Zna i rozumie pojęcia oraz zasady funkcjonowania grupy, organizacji, instytucji, populacji, społeczności i ekosystemu.	
W02	Posiada wiedzę o zjawiskach dyskryminacji społecznej, kulturowej, etnicznej oraz ze względu na płeć.	
W03	Zna i rozumie pojęcia odrębności kulturowych i religijnych.	
W zakresie umiejętności		
U01	Umie prowadzić dyskusję o zjawiskach społecznych w atmosferze tolerancji i życzliwości	
U02	Umie proponować działania zapobiegające dyskryminacji i rasizmowi oraz dewiacjom i patologiom wśród dzieci i młodzieży;	

U03	Zna i potrafi opisać podstawowy zakres interakcji społecznej i proces socjalizacji oraz działanie lokalnych społeczności i ekosystemu;	
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Jest gotów do dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych.	
K02	Potrafi pracować indywidualnie i współpracować z zespołem osób przy projektowaniu oraz prowadzeniu postępowania diagnostycznego, jest zdolny do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania psychologiczne	
K03	Jest gotowy do podejmowania nowych wyzwań zawodowych odpowiadających zapotrzebowaniu środowisk społecznych	

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Socjologia, jako dyscyplina naukowa, podstawowe pojęcia i teorie, za pomocą których socjologia opisuje zjawiska oraz procesy zachodzące w zbiorowościach ludzkich oraz współczesne problemy pojawiające się w społeczeństwach.
2.	Ekonomiczne i przyrodnicze podstawy życia społecznego. Więź społeczna i wpływ społeczny. Pojęcie instytucji i kontroli społecznej. Ład społeczny.
3.	Socjalizacja. Role społeczne i tożsamość. Pojęcie kultury. Socjotechniki i ich znaczenie.
4.	Etniczność a religia. „Ja” kontra „Inny”. Migracja w świetle integracji ze społecznością lokalną oraz zachowania odrębności kulturowej i tożsamościowej.
5.	Grupa społeczna. Konflikt grupowy, dezintegracja. Konformizm, nonkonformizm. Więź społeczna, procesy społeczne.
6.	Dewiacje w społeczeństwie – geneza, uwarunkowania, symptomy, konsekwencje. Koncepcje dewiacji. Kontrola społeczna i jej rola w zapobieganiu i generowaniu dewiacji.
7.	Skąd się biorą uprzedzenia - dyskryminacja i stereotypizacja. Propaganda, mowa nienawiści. Tolerancja. Metody zwalczania stereotypów i uprzedzeń. Zachowania prospołeczne i altruistyczne.
8.	Kompetencje społeczne – czym są, metody pracy i diagnozowania. Kompetencje społeczne jako kapitał społeczny i jednostkowy.

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- wykład, wykład konwersatoryjny
- dyskusja dydaktyczna

PRACA WŁASNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; trening kompetencji; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami
- przygotowanie pracy zaliczeniowej
- przygotowanie się do egzaminu

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Goodman N. *Wstęp do socjologii*, wyd. Zysk Poznań 2001.
2. Szacka B. *Wprowadzenie do socjologii*. Oficyna Naukowa Warszawa 2008.
3. Polakowska-Kujawa J. *Socjologia ogólna*, wyd. SGH, Warszawa 2004.
4. Aronson E. Wilson T.D., Akert R.M., *Psychologia społeczna. Serce i umysł*. Wyd. Zysk Poznań 2012.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Giddens A., Sutton P.W., Socjologia. Kluczowe pojęcia, PWN Warszawa 2014.
2. Walczak-Duraj D. Socjologia dla ekonomistów. Polskie Wydawnictwo Ekonomiczne Warszawa 2010.
3. Turner J. H. Struktura teorii socjologicznej. PWN Warszawa 2005.
4. Marshall G. (red.), Słownik socjologii i nauk społecznych, PWN Warszawa 2005.

NETOGRAFIA:

1. Wesołowski W., Trudne pytania socjologii, 2009 http://www.is.uw.edu.pl/wp-content/uploads/10_Wesolowski.pdf stan 2019
2. Mielczarek M., Mikiewicz P., Podstawy kształtowania socjologicznej wyobraźni pracowników socjalnych, [w:] B. Wojtasik (red.), Wieloaspektowość pracy socjalnej, Wyd. Nauk. DSW, Wrocław 2009, s. 13-49., https://www.academia.edu/5289144/M.Mielczarek_P.Mikiewicz_Podstawy_socjologii_-_skrypt_dla_student%C3%B3w stan 2019
3. Grotowska Leder J. Wprowadzenie. Nowe aspekty współczesnych problemów społecznych, Acta Universitatis Lodzensis. Folia Sociologica nr 62/2017 <http://dspace.uni.lodz.pl:8080/xmlui/handle/11089/24021> stan 2019

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

<i>Efekt uczenia się</i>	<i>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</i>
Wiedza	Egzamin pisemny, zadania domowe, aktywność na zajęciach
Umiejętności	Egzamin pisemny, zadania domowe, aktywność na zajęciach
Kompetencje	Zadania domowe, aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0–59,99%	60–74,99%	75–79,99%	80–88,99%	89–94,99%	95–100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: psychologia

Profil: praktyczny

Stopień studiów: pierwszy

Nazwa zajęć: Metody radzenia sobie ze stresem

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: 1

Forma zaliczenia zajęć: wykład – egzamin, projekt – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład	45	24	12
Ćwiczenia			
Projekt	60	24	12
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			24
Praca własna studenta	45	102	
RAZEM	150	150	
Punkty ECTS	6	6	

CELE ZAJĘĆ:

Zapoznanie studentów z problematyką stresu, a przede wszystkim powinien z: głównymi koncepcjami stresu i radzenia sobie, źródłami stresu, sposobami radzenia sobie ze stresem. Student powinien umieć rozpoznawać objawy i skutki doświadczanego stresu, posługiwać się podstawowymi technikami pomiaru stresu oraz dysponować umiejętnościami radzenia sobie oraz kształtowania (rozwijania) zasobów osobistych i społecznych, niezbędnych w procesie radzenia sobie ze stresem.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Ma wiedzę z tematyki psychologii różnic indywidualnych, zna jej obszary, metody pracy. Rozumie przejawy odmienności w zachowaniu ludzi.	
W02	Potrafi analizować i interpretować rolę czynników sprzyjającym zachowaniom zdrowotnym, uzależnieniom oraz zapobiegającym potencjalnym zaburzeniom rozwoju i patologii.	
W zakresie umiejętności		
U01	Umie odwołać się do odpowiednich założeń teoretycznych oraz koncepcji psychologicznych w celu wyjaśnienia konkretnego problemu psychologicznego. Potrafi prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie, popierając je argumentami z wybranych perspektyw psychologicznych	
W zakresie kompetencji społecznych		

K01	Do uzupełnienia	
K02		
K03		

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Pojęcie i koncepcje stresu (stres, jako bodziec, reakcja, transakcja między jednostką a otoczeniem, koncepcje biologiczne i psychologiczne).
2.	Związek stresu z emocjami; pozytywne i negatywne skutki stresu.
3.	Radzenie sobie ze stresem (proces, styl, strategia).
4.	Osobowościowe uwarunkowania radzenia sobie ze stresem.
5.	Odporność na stres i sposoby radzenia sobie ze stresem: znaczenie relaksacji, medytacji, wizualizacji.
6.	Rola zasobów osobistych i społecznych w procesie radzenia sobie.

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramatyczne; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- wykład, wykład konwersatoryjny
- metoda projektowa
- dyskusja dydaktyczna

PRACA WŁASNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; trening kompetencji; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?):

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami
- przygotowanie się do egzaminu
- przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Heszen I. (2013). *Psychologia stresu. Korzystne i niekorzystne skutki stresu życiowego*. PWN. Warszawa.
2. Łosiak W. (2008). *Psychologia stresu*. Wydawnictwo Akademickie i Profesjonalne. Warszawa.
3. Sęk H., Cieślak R. (2004). *Wsparcie społeczne, stres i zdrowie*. PWN. Warszawa.
4. Strelau J. (2002). *Psychologia. Podręcznik akademicki*. GWP. Gdańsk.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Hobfoll S.E. (2006). *Stres, kultura i społeczność. Psychologia i filozofia stresu*. GWP. Gdańsk.
2. Ogińska-Bulik N., Juczyński Z. (2008). *Osobowość, stres a zdrowie*. Difin. Warszawa
3. Terelak J.F. (2001). *Psychologia stresu*. Wyd. Branta. Bydgoszcz.

NETOGRAFIA:

1. www.psychologia.apl.p
2. www.charaktery.eu
3. www.psychologia.net.pl
4. www.psychologia.edu.pl

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów uczenia się
Wiedza	Egzamin pisemny, projekt, aktywność na zajęciach

Umiejętności	Egzamin pisemny, projekt, aktywność na zajęciach
Kompetencje	Aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0–59,99%	60–74,99%	75–79,99%	80–88,99%	89–94,99%	95–100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: psychologia

Profil: praktyczny

Stopień studiów: pierwszy

Nazwa zajęć: Wprowadzenie do psychologii i historia myśli psychologicznej

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: 1

Forma zaliczenia zajęć: wykład – egzamin

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład	45	16	8
Ćwiczenia			
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			8
Praca własna studenta	30	59	
RAZEM	75	75	
Punkty ECTS	3	3	

CELE ZAJĘĆ:

Zapoznanie studentów z głównymi kierunkami psychologii.

Zapoznanie słuchaczy z podstawowymi zagadnieniami psychologii dotyczącymi spostrzegania, pamięci i uczenia się, myślenia, emocji czy funkcjonowania jednostki w grupie

Tematyka obejmuje wiedzę z zakresu psychologii ogólnej, co jest podstawą do kontynuacji studiów i stanowi wprowadzenie do przedmiotów, na których zagadnienia będą omawiane w szczegółowym zakresie;

Pozwala studentom na zdobycie szerokiej orientacji w całości programu studiów, uzasadniając potrzebę wprowadzania kolejnych przedmiotów i pokazując ich wzajemne powiązania.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Ma wiedzę o istocie psychologii, miejscu psychologii w systemie nauk oraz o jej źródłach i powiązaniach z innymi dyscyplinami nauk.	
W02	Zna terminologię stosowaną w psychologii, wie jakie są jej dziedziny, subdyscypliny i obszary badań.	
W03	Zna koncepcje psychologiczne człowieka, ma wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju psychologii, zna ich historyczne i kulturowe uwarunkowania.	
W04	Ma wiedzę z tematyki psychologii różnic indywidualnych, zna jej obszary, metody pracy. Student rozumie przejawy odmienności w zachowaniu ludzi.	
W zakresie umiejętności		

U01	Potrafi dokonać analizy koncepcji psychologicznych, wskazując na istotne podobieństwa i różnice między nimi	
U02	Umie odwołać się do odpowiednich założeń teoretycznych oraz koncepcji psychologicznych w celu wyjaśnienia konkretnego problemu psychologicznego. Potrafi prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie, popierając je argumentami z wybranych perspektyw psychologicznych	

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Definicja Psychologii. Przedmiot i działy w psychologii.
2.	Język psychologii, zapoznanie z podstawową terminologią psychologiczną
3.	Główne nurty w psychologii: Behawioryzm i neobehawioryzm, Psychoanaliza, Psychologia humanistyczna, Psychologia poznawcza. Historia myśli psychologicznej w Polsce;
4.	Psychologia procesów psychicznych: świadomość, wrażenia, spostrzeganie, uczenie się, warunkowanie instrumentalne i sprawcze, procesy uwagi i pamięci, myślenie i inteligencja;
5.	Temperament i Osobowość: pojęcie temperamentu i osobowości; problem "natura czy kultura"; wybrane teorie temperamentu i osobowości; funkcjonalne znaczenie temperamentu i cech osobowości
6.	Metody badań psychologicznych.

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramatyczne; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- wykład, wykład konwersatoryjny
- dyskusja dydaktyczna

PRACA WŁASNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; trening kompetencji; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami
- przygotowanie się do egzaminu

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Stachowski R., Dobroczyński B. (2010), Historia psychologii – od Wundta do czasów najnowszych, w: J. Strelau, D. Doliński (red.), Psychologia akademicka, tom 1, GWP, Gdańsk, s. 73-136.
2. Schultz D., Schultz E. (2007), Historia współczesnej psychologii, Wyd. UJ, Kraków.
3. Wadeley A., Birch A., Malin T. (2007). Wprowadzenie do psychologii. Warszawa: PWN.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Eysenck, H., Eysenck, M. (2003). Podpatrywanie umysłu. Gdańsk: GWP (wybrane rozdziały).
2. Hock R.R. (2005). *40 prac badawczych, które zmieniły oblicze psychologii*. Gdańsk: GWP.
3. Shaughnessy, J., Zechmeister, E. i Zechmeister, J. (2002). Metody badawcze w psychologii. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne
4. Zimbardo P.G. (2012). *Psychologia i życie*. Warszawa: PWN.

NETOGRAFIA:

1. www.psychologia.apl.pl
2. www.charaktery.eu
3. www.psychologia.net.pl
4. www.psychologia.edu.pl

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów uczenia się
Wiedza	Egzamin pisemny, aktywność na zajęciach
Umiejętności	Egzamin pisemny, aktywność na zajęciach
Kompetencje	Aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0–59,99%	60–74,99%	75–79,99%	80–88,99%	89–94,99%	95–100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: psychologia

Profil: praktyczny

Stopień studiów: pierwszy

Nazwa zajęć: Biologiczne mechanizmy zachowania

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: 1

Forma zaliczenia zajęć: wykład – egzamin

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład	30	8	4
Ćwiczenia			
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			4
Praca własna studenta	20	42	
RAZEM	50	50	
Punkty ECTS	2	2	

CELE ZAJĘĆ:

Zapoznanie studentów z zakresem biologicznych mechanizmów zachowania, co jest obszarem multidyscyplinarnym.
Zrozumienie mechanizmów wzajemnych powiązań sfery psychicznej i somatycznej w warunkach fizjologicznych i patologicznych.
Zrozumienie roli psychologii w naukach z kręgu neuroscienze.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Ma wiedzę o rozwoju i funkcjach neuronów i omówionych części ośrodkowego układu nerwowego	
W02	Ma wiedzę o metodach badawczych i powiązaniu zachowania człowieka z funkcjonowaniem jego układu nerwowego.	
W zakresie umiejętności		
U01	Posiada umiejętność obserwacji i interpretacji powiązania zachowania z funkcjonowaniem układu nerwowego.	
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Rozumie potrzebę dalszego kształcenia, ze względu na postęp badawczy w naukach z kręgu neuroscienze.	

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Definicja i rozumienie pojęcia zachowanie, powiązanie zachowania człowieka z działaniem układu nerwowego.
2.	Wybrane metody badawcze - techniki neuroobrazowania, EEG, stereotaksja, drażnienie ośrodków mózgowych, wyłączanie czynności ośrodków mózgowych, rejestracja komórkowa.
3.	Budowa i funkcjonalność komórki zwierzęcej.
4.	Budowa neuronu, budowa i funkcje synaps.
5.	Neuroprzewodnictwo, transport błonowy – niesamowity świat w organizmie ludzkim.
6.	Budowa OUN - wybrane obszary.
7.	Rozwój układu nerwowego i apoptoza.
8.	Pamięć, fazy procesów pamięciowych, cechy i rodzaje pamięci, neuroanatomiczne podłoże pamięci świeżej.
9.	Neuroanatomiczne i fizjologiczne podłoże emocji, przejawy emocji i ich komponenty – układ limbiczny.

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- wykład

PRACA WŁASNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; trening kompetencji; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami
- przygotowanie się do egzaminu

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Kalat J.W. (2006), Biologiczne podstawy psychologii, wyd. PWN S.A, Warszawa
2. B.Sadowski (2012), Biologiczne mechanizmy zachowania się ludzi i zwierząt. Wyd. PWN, Warszawa
3. Bochenek, A., Reicher, M. (2000). Anatomia Człowieka, tom IV (Układ nerwowy ośrodkowy). PZWL, Warszawa
4. Felten, D. L., Jóźefowicz, R. F., Craig, J. A., Machado, C. A., Perkins, J. A. (2012). Atlas neuroanatomii i neurofizjologii Nettera. Elsevier Urban & Partn
5. Gołąb B.K, Traczyk W.Z. (2002), Anatomia i fizjologia człowieka. PWN, Warszawa
6. Hansen, J. (2011). Anatomia Nettera do kolorowania. Elsevier Urban & Partner.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Ganong W.F. (2007), Fizjologia, Wyd. PZWL, Warszawa
2. Luria, A. R. (1976). The working brain: An introduction to neuropsychology. USA: Basic Books
3. Plomin, R. (2001). Genetyka zachowania. Wydaw. Naukowe PWN
4. Traczyk W.Z. Trzebski A.(2007), Fizjologia człowieka z elementami fizjologii stosowanej i klinicznej” Wyd. PZWL , Warszawa

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów uczenia się
Wiedza	Egzamin pisemny, aktywność na zajęciach
Umiejętności	Egzamin pisemny, aktywność na zajęciach
Kompetencje	Aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0–59,99%	60–74,99%	75–79,99%	80–88,99%	89–94,99%	95–100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: psychologia

Profil: praktyczny

Stopień studiów: pierwszy

Nazwa zajęć: Procesy poznawcze

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: 1

Forma zaliczenia zajęć: ćwiczenia – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia	45	24	12
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			12
Praca własna studenta	30	51	
RAZEM	75	75	
Punkty ECTS	3	3	

CELE ZAJĘĆ:

Zapoznanie studentów ze współczesną wiedzą o procesach percepcji, pamięci, myślenia, uwadze, funkcjach wykonawczych i języku.
Poznanie historii, wiodących teorii i metod badań dotyczących procesów poznawczych.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Ma wiedzę o funkcjonowaniu procesów poznawczych, których badaniem i wyjaśnianiem zajmuje się psychologia i nauki	
W zakresie umiejętności		
U01	Potrafi rozpoznać, opisać i wyjaśnić uwarunkowania występujących między ludźmi różnic temperamentalnych, osobowości i odmienności we wzorcach funkcjonowania społecznego.	

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Wprowadzenie do psychologii procesów poznawczych. Pojęcia. Historia przedmiotu. Warsztat badawczy.
2.	Postrzeganie- główne kontrowersje; mechanizmy spostrzegania obiektu i przestrzeni.
3.	Uwaga jako proces poznawczy warunkujący działanie, jej charakterystyczne cechy. Uwaga a świadomość.

4.	Funkcje wykonawcze. Przegląd koncepcji i związki z pamięcią operacyjną.
5.	Myślenie, wnioskowanie, rozwiązywanie problemów.
6.	Poznawcza psychologia języka: podstawowe teorie i badania.
7.	Style poznawcze, różnice indywidualne.
8.	Wybrane zaburzenia procesów poznawczych i ich konsekwencje dla funkcjonowania człowieka.

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramatyczne; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- wykład konwersatoryjny
- dyskusja dydaktyczna
- metody podawcze – prezentacja multimedialna

PRACA WŁASNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; trening kompetencji; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami
- przygotowanie się do zaliczenia

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Doliński D., Strelau J. (2008). Psychologia. t.1. Gdańsk, Wyd. GWP.
2. Nęcka E., Orzechowski J., Szymura B. (2006). Psychologia poznawcza. Warszawa:, Wyd. PWN

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Chlewiński Z. (red.) (1999). Modele Umysłu. Warszawa, Wyd. PWN
2. Chlewiński Z. (red.) (2007). Psychologia poznawcza w trzech ostatnich dekadach XX wieku. Gdańsk, Wyd. GWP
3. Pinker S. (2002) Jak działa umysł. Warszawa, Wyd. KiW
4. Berko Gleason J., Ratner N.B. (2005) Psycholingwistyka. Gdańsk: GWP
5. Gopnik A., Meltzoff A., Kuhl P. (2002) Naukowiec w kołysce. Poznań, Wyd. Media Rodzina
6. Tomasello M. (2002). Kulturowe źródła ludzkiego poznania. Warszawa, Wyd. PIW

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

<i>Efekt uczenia się</i>	<i>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</i>
Wiedza	Kolokwium, aktywność na zajęciach
Umiejętności	Kolokwium, aktywność na zajęciach
Kompetencje	Kolokwium, aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0–59,99%	60–74,99%	75–79,99%	80–88,99%	89–94,99%	95–100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności



Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje
-------------	--------------------------------------	--	---	--	--	---

Kierunek: psychologia

Profil: praktyczny

Stopień studiów: pierwszy

Nazwa zajęć: Emisja głosu w pracy psychologa

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: 1

Forma zaliczenia zajęć: warsztaty – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia			
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty	45	24	12
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			12
Praca własna studenta	30	51	
RAZEM	75	75	
Punkty ECTS	3	3	

CELE ZAJĘĆ:

Nauka i uzupełnienie wiedzy w zakresie prawidłowego i efektywnego posługiwania się głosem w pracy psychologa
 Poznanie zasad higieny obowiązujących w pracy głosem.
 Kształtowanie prawidłowych nawyków posługiwania się głosem – oddechowych i emisyjnych.
 Kształcenie umiejętności koordynowania pracy i funkcjonowania trzech aparatów związanych z emisją głosu – aparatu oddechowego, fonacyjno-głosowego i artykulacyjnego.
 Usprawnianie motoryki poszczególnych narządów artykulacyjnych.
 Trening emisyjno-dykcyjny z elementami poprawnej artykulacji, frazowania tekstu, akcentacji, intonacji i interpretacji.
 Ustalenia wzorca, do jakiego powinien dążyć każdy, kto pracuje zawodowo głosem.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Zna i rozpoznaje zagrożenia wynikające z zaniedbań i nieprawidłowej emisji. Nazywa najczęstsze błędy emisyjne i potrafi je eliminować z własnego działania.	
W zakresie umiejętności		
U01	Wymienia sposoby i opisuje, jak należy zadbać o głos jako swoje narzędzie pracy.	
U02	Ma rozwinięte umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej. Używa języka specjalistycznego, potrafi porozumiewać się w sposób precyzyjny i spójny korzystając z różnych kanałów przekazu. Umie zastosować na sobie różne	

	techniki relaksacyjne.	
U03	Potrafi sprawnie wykonywać różnorodne ćwiczenia dykcyjne usprawniające aparat mowy. Umie świadomie różnicować barwę własnego głosu oraz wykorzystywać tę umiejętność w celu uzyskania konkretnego i zamierzonego efektu.	
U04	Potrafi w odpowiedni i różnorodny sposób zinterpretować określony tekst, nadać własnej wypowiedzi pożądany charakter.	
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Potrafi wykorzystując własne możliwości głosowe komunikować się z otoczeniem wyraziście, właściwie i poprawnie akcentując i frazując określone teksty czy wypowiedzi ustne.	
K02	Postępuje zgodnie z omówionymi zasadami i stanowi własną świadomą postawą swoisty wzorzec praktycznego zastosowania różnorodnych zasad i umiejętności związanych z poprawną emisją głosu w pracy i w życiu codziennym.	

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Jak dbać o higienę głosu –zasady w pracy psychologa związane z higieną głosu.
2.	Najczęstsze błędy emisyjne – wynikające ze złych nawyków, nieprawidłowej organizacji pracy, nieświadomości względem własnego ciała, braku koordynacji i współpracy między trzema najważniejszymi aparatami (oddechowym, fonacyjnym i artykulacyjnym) odpowiedzialnymi za właściwą emisję głosu.
3.	Ćwiczenia oddechowe – tory oddechowe, podparcie przeponowe, dopasowanie oddechu fizjologicznego do mowy (wypracowanie odruchu warunkowego, oddech bierny i aktywny), wydłużenie fazy wydechowej, ekonomia w zużywaniu powietrza.
4.	Ćwiczenia głosowo-fonacyjne – miękki i twardy atak, swoboda wydobywania dźwięku, nośność i dźwięczność głosu, praca nad barwą i modulowaniem głosu.
5.	Sposoby usprawniania dykcji i artykulacji – ćwiczenia usprawniające aparat mowy i rozwijające jego motorykę, eliminowanie złych nawyków (grymasów, szczękoscisku, różnego rodzaju wykrzywień), prawidłowa artykulacja samogłosek i spółgłosek w logomatach, wyrazach i połączeniach międzywyrazowych (eliminowanie często spotykanych błędów wymowy).
6.	Ćwiczenia interpretacyjne kształtujące wyrazistość wypowiedzi z zastosowaniem różnorodnych środków wyrazu takich, jak: właściwa akcentacja i odpowiednie frazowanie, modulowanie, intonacja oraz tempo wypowiedzi, pauzowanie oraz różnice barwy i kolorystyki głosu.
7.	Prezentacja tekstów o różnorodnej formie w indywidualnej interpretacji z zawartymi elementami dramy.
8.	Element relaksacji i ćwiczenia rozluźniające jako element zajęć służący odblokowaniu i likwidacji napięć negatywnie wpływających na pracę głosem – różne techniki relaksu, identyfikowanie napięć i świadoma ich likwidacja, wypracowanie odpowiedniej zrelaksowanej, pozbawionej napięć postawy ciała warunkującej poprawną emisję głosu.
9.	Wspólne ustalenie wzorca osoby pracującej głosem – autoanaliza studenta.

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- wykład konwersatoryjny
- metoda warsztatowa
- analiza indywidualnego przypadku

PRACA WŁASNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; trening kompetencji; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami

- przygotowanie prac zaliczeniowych

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. B. Tarasiewicz „Mówię i śpiewam świadomie”, Kraków 2003.
2. Praca zbiorowa pod red. Marii Przybysz-Piwko „Emisja głosu nauczyciela” Warszawa 2006.
3. B. Toczyska „Elementarne ćwiczenia dykcji”, Gdańskie Wyd. Oświatowe, Gdańsk 2004.
4. M. Walczak-Deleżyńska „Aby język giętki...”, PWST Wrocław, 2001.
5. M. Śliwińska-Kowalska „Głos narzędziem pracy”, Łódź 1999.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Ł. Dębski „Łamislówka”, Świat Książki Warszawa 2007.
2. B. Toczyska „Sarabanda w chaszcach”, Wyd. Podkowa Gdańsk 1997.

NETOGRAFIA:

1. materiały zamieszczone w zasobach przedmiotu na platformie course/view.php?id=3236,
2. http://www.staff.amu.edu.pl/~emisja/index.php?option=com_content&task=view&id=43&Itemid=53
3. <http://www.easyvoice.pl/czytelnia/emisja-glosu>

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

<i>Efekt uczenia się</i>	<i>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</i>
Wiedza	Zadania zaliczeniowe, aktywność na zajęciach
Umiejętności	Zadania zaliczeniowe, aktywność na zajęciach
Kompetencje	Aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0–59,99%	60–74,99%	75–79,99%	80–88,99%	89–94,99%	95–100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: psychologia

Profil: praktyczny

Stopień studiów: pierwszy

Nazwa zajęć: Podstawowe umiejętności psychologiczne - rozumienie siebie i drugiego człowieka

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: 1

Forma zaliczenia zajęć: warsztaty – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia			
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty	45	16	8
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			8
Praca własna studenta	30	59	
RAZEM	75	75	
Punkty ECTS	3	3	

CELE ZAJĘĆ:

Doskonalenie własnych kompetencji do pracy psychologa.
Rozwijanie aktywnego słuchania oraz innych kanałów percepcji.
Rozwijanie i budowanie samoświadomości i samowiedzy.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Rozpoznaje i potrafi opisać i wyjaśnić uwarunkowania występujące między ludźmi.	
W02	Wie, na czym polega odpowiedzialność psychologa i zna zasady etyki.	
W03	Zna zasady udzielania wsparcia psychologicznego.	
W zakresie umiejętności		
U01	Potrafi dokonać obserwacji, interpretacji, analizy zjawisk mechanicznych i psychospołecznych.	
U02	Umie nawiązać kontakt i prowadzić postępowanie diagnostyczne w obliczu różnych wyzwań.	
U03	Ma rozwinięte umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej, potrafi korzystać z różnych kanałów komunikacji.	
W zakresie kompetencji społecznych		

K01	Przejawia aktywną postawę w rozwiązywaniu problemów.	
K02	Umie działać profesjonalnie zarówno pracując indywidualnie jak i w grupie także w warunkach stresu i pod presją czasu.	
K03	Posiada kompetencje w zakresie skutecznej komunikacji, ma zdolności mediacyjne co umożliwia pracę z różnymi osobami i grupami.	

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Rozmowa psychologiczna. Pierwszy kontakt z klientem.
2.	Komunikacja werbalna i niewerbalna. Budowa komunikatu. Błędy w komunikacji.
3.	Parafraza, odzwierciedlanie, cisza jako narzędzie komunikacji.
4.	Obserwacja. Decentracja personalna.
5.	Opór i praca z oporem. Komunikat „ja”. Informacja zwrotna.

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramatyczne; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- metoda warsztatowa
- studium indywidualnego przypadku
- dyskusja dydaktyczna

PRACA WŁASNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; trening kompetencji; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami
- przygotowanie pracy pisemnej

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Enright, J. (1987). Terapia i poradnictwo bez oporu. Nowiny Psychologiczne,
2. Johnson, D. (1992). Podaj dłoń. Warszawa: Instytut Psychologii Zdrowia i Trzeźwości.
3. Stemplewska-Żakowicz K. i Krejz K. (2005) (red.) Wywiad psychologiczny (t.1). Warszawa: Pracownia Testów Psychologicznych PTP.
4. Stemplewska-Żakowicz, K. Jak zrobić dobry wywiad . (s. 90-109)
5. Grzesiak-Feldman M. Kilka słów o sztuce interpretacji (s. 112-127)
6. Stemplewska-Żakowicz K. i Krejz K. (2005) (red.) Wywiad psychologiczny (t.2). Warszawa: Pracownia Testów Psychologicznych PTP.
7. Engel-Bernatowicz, A. Specyfika kontaktu w wywiadzie psychologicznym. (s. 54-80)
8. Zalewski, B. Kontrakt (s.102-130)
9. Romanowska K. Opór, praca z oporem (s. 188-239).
10. Zalewski, B. Informacje zwrotne (s.215-239)

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Steward, J. (2007). Mosty zamiast murów: Podręcznik komunikacji interpersonalnej. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
2. Sztander, W. (1999). Rozmowy które pomagają. Warszawa: Instytut psychologii Zdrowia PTP.
3. Suchańska, A. (2007). Rozmowa i obserwacja w diagnozie psychologicznej. Warszawa: Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne
4. Wiśniewska M., Cassidy E., [opracowanie], (1991). Psychologiczne gry i ćwiczenia grupowe. Warszawa: Wydawnictwa Instytutu Badań Edukacyjnych, seria Prezentacje Młodzieżowego Ośrodka Psychologicznego PTP

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

<i>Efekt uczenia się</i>	<i>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</i>
Wiedza	Praca pisemna, aktywność na zajęciach
Umiejętności	Praca pisemna, aktywność na zajęciach
Kompetencje	Aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0–59,99%	60–74,99%	75–79,99%	80–88,99%	89–94,99%	95–100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: psychologia

Profil: praktyczny

Stopień studiów: pierwszy

Nazwa zajęć: Psychologia różnic indywidualnych - zajęcia teoretyczne i praktyczne

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: 2

Forma zaliczenia zajęć: wykład – egzamin, warsztaty - zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład	45	16	8
Ćwiczenia			
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty	30	16	8
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			16
Praca własna studenta	25	68	
RAZEM	100	100	
Punkty ECTS	4	4	

CELE ZAJĘĆ:

Ukazanie różnic indywidualnych między ludźmi, które wywierają wpływ na psychologiczne funkcjonowanie człowieka.
Dobieranie odpowiedniego postępowania w zależności od indywidualnych predyspozycji.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Ma pogłębioną wiedzę o historii i współczesnych kierunkach rozwoju psychologii różnic indywidualnych jej nurtach i wiodących teoriach oraz rozumie znaczenie ich dla współczesności.	
W zakresie umiejętności		
U01	Potrafi wykorzystywać kluczowe umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych zjawisk psychologicznych oraz analizowania motywów i mechanizmów ludzkich zachowań w zakresie różnic indywidualnych.	
U02	Sprawnie posługuje się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych działań praktycznych.	
U03	Potrafi rozpoznać potrzeby człowieka czy członków grupy, dostrzec ich problemy w zakresie różnic indywidualnych oraz samodzielnie wygenerować pomysły ich rozwiązania, aby ostatecznie opracować dla nich poszczególne etapy pracy psychologicznej.	
W zakresie kompetencji społecznych		

K01	Jest gotowy do reagowania na problemy psychologiczne, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami nie będącymi specjalistami w danej dziedzinie, oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania psychologiczne.	
K02	Dbą o przestrzeganie zasad etyki wykonywania zawodu psychologa.	

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Przedmiot badań psychologii różnic indywidualnych.
2.	Geneza różnic indywidualnych i ich rola w wyjaśnianiu funkcjonowania człowieka.
3.	Klasyczne i współczesne teorie temperamentu.
4.	Rozpoznawanie sposobów funkcjonowania człowieka w zależności od temperamentu.
5.	Pojęcie osobowości. Funkcjonalne znaczenie cech osobowości (osobowość a osiągnięcia szkolne, zaburzenia psychiczne, powodzenie zawodowe)
6.	Dobieranie zasad postępowania z dziećmi i młodzieżą w zależności od poziomu reaktywności.
7.	Proponowanie metod postępowania w zależności od rytmu okołodobowego.
8.	Teorie i korelaty inteligencji. Funkcjonowanie człowieka w zależności od poziomu rozwoju intelektualnego.
9.	Inteligencja emocjonalna a funkcjonowanie zawodowe i zdrowie człowieka .
10.	Pojęcie stylów poznawczych. Opis indywidualnych preferencji poznawczych.
11.	Funkcjonowanie człowieka w zależności od stylu radzenia sobie ze stresem
12.	Projektowanie i przeprowadzenie badania na wybranej grupie w zakresie RI
13.	Pojęcie kreatywności. Kreatywność a osiągnięcia szkolne. Sposoby rozwijania kreatywności.

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- wykład, wykład konwersatoryjny
- dyskusja dydaktyczna
- metoda warsztatowa
- dyskusja dydaktyczna
- burza mózgów

PRACA WŁASNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; trening kompetencji; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami
- przygotowanie się do egzaminu
- przygotowanie prac zaliczeniowych
- przygotowanie scenek

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Ciarkowska, W. (2003). Przyczyny i przejawy różnic indywidualnych w przebiegu rytmów okołodobowych u ludzi. W: M. Marszał-Wiśniewska, T. Klonowicz, M. Fajkowska-Stanik (red.), Psychologia różnic indywidualnych. Wybrane zagadnienia (s. 182-197). Gdańsk: GWP.
2. Matczak A (2000) Testy zdolności i inteligencji. W: J. Strelau (red.) Psychologia. Podręcznik Akademicki. T I Gdańsk: GWP
3. Zimbardo P.G. (2012). Psychologia i życie. Warszawa: PWN.
4. Rathus S.A. Psychologia współczesna. GWP, 2004
5. Strelau J., Doliński D.(2008), Psychologia. Podręcznik akademicki, tom 1., GWP, Gdańska,
6. Strelau, J. (2019). Psychologia różnic indywidualnych. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe Scholar.

7. Strelau, J. (2002). Psychologia temperamentu (s. 52-72). Warszawa: Wydawnictwo Naukowe Scholar.

NETOGRAFIA:

1. www.psychologia.apl.pl
2. www.charaktery.eu
3. www.psychologia.net.pl
4. www.psychologia.edu.pl

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

<i>Efekt uczenia się</i>	<i>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</i>
Wiedza	Egzamin pisemny, praca pisemna, zadania domowe, aktywność na zajęciach
Umiejętności	Egzamin pisemny, praca pisemna, zadania domowe, aktywność na zajęciach
Kompetencje	Praca pisemna, zadania domowe, aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0–59,99%	60–74,99%	75–79,99%	80–88,99%	89–94,99%	95–100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: psychologia

Profil: praktyczny

Stopień studiów: pierwszy

Nazwa zajęć: Psychologia społeczna - zajęcia teoretyczne

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: 2

Forma zaliczenia zajęć: wykład – egzamin

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład	45	16	8
Ćwiczenia			
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			8
Praca własna studenta	5	34	
RAZEM	50	50	
Punkty ECTS	2	2	

CELE ZAJĘĆ:

Rozumienie pojęć i zjawisk psychologii społecznej oraz ich wpływ na zachowanie.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Znajomość pojęć psychologii społecznej.	
W02	Rozumienie wpływu sytuacji społecznej na zachowanie jednostki/grupy.	
W zakresie umiejętności		
U01	Umiejętność korzystania z literatury przedmiotu.	
U02	Umiejętność krytycznej analizy literatury.	
U03	Umiejętność korzystania z wiedzy psychologii społecznej. Rozumienie wpływu procesów na zachowanie grupy i jednostki w grupie.	
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Świadomość potrzeby własnego rozwoju.	
K02	Gotowość do podejmowania wyzwań.	

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Znajomość pojęć psychologii społecznej.

2.	Wpływ sytuacji społecznej na zachowanie jednostki/grupy.
3.	Rola wsparcia społecznego.
4.	Postawy – jak powstają, jak wpływają, jak się zmieniają.
5.	Atrakcyjność interpersonalna.

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramatyczne; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- wykład
- dyskusja dydaktyczna

PRACA WŁASNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; trening kompetencji; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu
- przygotowanie się do egzaminu

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Philip G.Zimbardo, R.L.Johanson,V.Mc.Cann „Psychologia- kluczowe koncepcje” ,PWN, 2015
2. B.Woyciszke „Psychologia społeczna” Scholar, 2016

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. „Psychologia akademicka” t.2,1 red.J.Strelau, D.Doliński, PWN,2016

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

<i>Efekt uczenia się</i>	<i>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</i>
Wiedza	Egzamin pisemny, zadania domowe, aktywność na zajęciach
Umiejętności	Egzamin pisemny, zadania domowe, aktywność na zajęciach
Kompetencje	Aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0–59,99%	60–74,99%	75–79,99%	80–88,99%	89–94,99%	95–100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: psychologia

Profil: praktyczny

Stopień studiów: pierwszy

Nazwa zajęć: Psychologia społeczna - zajęcia praktyczne

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: 2

Forma zaliczenia zajęć: projekt – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia			
Projekt	45	24	12
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			12
Praca własna studenta	5	26	
RAZEM	50	50	
Punkty ECTS	2	2	

CELE ZAJĘĆ:

Rozumienie pojęć i zjawisk psychologii społecznej oraz ich wpływ na zachowanie.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Ma wiedzę o istocie psychologii, miejscu psychologii w systemie nauk oraz o jej źródłach i powiązaniach z innymi dyscyplinami nauk	
W02	Zna terminologię stosowaną w psychologii, wie jakie są jej dziedziny, subdyscypliny i obszary badań	
W03	Rozpoznaje i potrafi opisać oraz wyjaśnić uwarunkowania występujących pomiędzy ludźmi, temperamentu, osobowości i odmienności we wzorcach funkcjonowania społecznego. Rozpoznaje prawidłowości różnic kulturowych	
W zakresie umiejętności		
U01	Rozpoznaje i krytycznie ocenia istotę i przebieg różnych zjawisk społecznych z perspektywy jednostki, grupy i instytucji społecznych	
U02	Umie odwołać się do odpowiednich założeń teoretycznych oraz koncepcji psychologicznych w celu wyjaśnienia konkretnego problemu psychologicznego. Potrafi prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie, popierając je argumentami z wybranych perspektyw psychologicznych	
U03	Potrafi dokonać obserwacji, analizy oraz interpretacji zjawisk i mechanizmów	

	psychologicznych, psychospołecznych, psychopatologicznych oraz potrafi wskazać na wzajemne relacje między nimi	
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Ma świadomość poziomu własnej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę dalszego kształcenia i samokształcenia. Potrafi samodzielnie uzupełnić wiedzę i umiejętności w zależności od potrzeb i zmian. Wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia	

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Przedmiot psychologii społecznej oraz jej związki z pozostałymi subdyscyplinami psychologii oraz dyscyplinami pozapsychologicznymi. Znaczenie psychologii społecznej dla teorii i praktyki pedagogicznej. Metody i obszary badań psychologii społecznej.
2.	Zjawiska uprzedzeń, stereotypizacji, defaworyzacji i dyskryminacji społecznej — charakterystyka mechanizmów, profilaktyka. Rola rodziców i wychowawców w zapobieganiu nieprawidłowym postawom i zachowaniom społecznym
3.	Poznanie siebie jako kompetencja intrapersonalna. Założenia psychologicznej teorii samowiedzy J. Kozielskiego. Społeczne odzwierciedlanie samowiedzy i samoświadomości jednostki
4.	Poznanie siebie i kształtowanie obrazu ja — w świetle poglądów C. Rogersa. Samoocena i jej znaczenie w procesie kształtowania się dojrzałości osobowościowej i rozwoju społecznym jednostki
5.	Poznanie siebie i innych ludzi — na przykładzie wybranych mechanizmów spostrzegania społecznego (dysonans poznawczy, ukryte teorie osobowości, podstawowy błąd atrybucyjny, zniekształcenia we własnej obronie, zasada pozornej korelacji). Iluzoryczność i subiektywny charakter spostrzegania społecznego
6.	Potrzeby społeczne jednostki i formy ich zaspokajania. Konsekwencje deprywacji potrzeb społecznych dla rozwoju osobowości jednostki i jej relacji społecznych
7.	Problematyka osobowości w psychologii społecznej. Społeczne wyznaczniki dojrzałości osobowościowej — w świetle wybranych teorii rozwoju psychospołecznego — E. Eriksona, R. Havighursta, R. D. Logana
8.	Postawy — geneza, komponenty postaw, związek między postawami a osobowością. Mechanizmy i osobowościowe uwarunkowania zmiany postaw

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramatyczne; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- metoda projektowa
- dyskusja dydaktyczna

PRACA WŁASNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; trening kompetencji; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami
- przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Aronson, E., Wilson, T., Alert R. *Psychologia Społeczna*, Zysk i Spółka, Poznań 2006
2. Crisp R., Turner R., *Psychologia społeczna*, PWN, Warszawa 2014
3. Argyle M., *Psychologia stosunków międzyludzkich*. PWN, Warszawa 1999
4. Wojciszke B., *Psychologia społeczna*, Scholar, Warszawa 2017

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Cialdini, R. *Wywieranie wpływu na ludzi. Teoria i praktyka*. (wiele wydań).
2. Stefaniak, A., Bilewicz, M., Winiewski, M. (red.), *Uprzedzenia w Polsce*. Warszawa: Liberi Libri, Warszawa 2015

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

<i>Efekt uczenia się</i>	<i>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</i>
Wiedza	Projekt, aktywność na zajęciach
Umiejętności	Projekt, aktywność na zajęciach
Kompetencje	Aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0–59,99%	60–74,99%	75–79,99%	80–88,99%	89–94,99%	95–100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: psychologia

Profil: praktyczny

Stopień studiów: pierwszy

Nazwa zajęć: Psychologia rozwoju i wychowania - zajęcia teoretyczne i praktyczne

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: 2

Forma zaliczenia zajęć: wykład – egzamin, ćwiczenia - zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład	30	16	8
Ćwiczenia	30	24	12
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			20
Praca własna studenta	40	60	
RAZEM	100	100	
Punkty ECTS	4	4	

CELE ZAJĘĆ:

Przekazanie wiedzy odnośnie koncepcji rozwoju człowieka na różnych płaszczyznach: ruchowej, poznawczej, emocjonalnej, społecznej. Zapoznanie z szansami i zagrożeniami rozwojowymi na poszczególnych etapach rozwoju człowieka. Uświadomienie znaczenia poszczególnych etapów rozwoju (szczególnie wczesnych etapów rozwoju) dla funkcjonowania człowieka.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Zna koncepcje psychologiczne człowieka; ma wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju psychologii i zna ich historyczne i kulturowe uwarunkowania	
W02	Ma uporządkowaną wiedzę na temat biologicznych, społecznych i psychologicznych aspektów rozwoju człowieka w cyklu życia	
W zakresie umiejętności		
U01	Potrafi dokonać analizy koncepcji psychologicznych, wskazując na istotne podobieństwa i różnice między nimi	
U02	Potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę wykorzystując różne źródła wiadomości oraz bazy danych i nowoczesne technologie informacyjne	
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Ma świadomość poziomu własnej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę dalszego kształcenia i samokształcenia. Potrafi samodzielnie uzupełnić wiedzę i	

	umiejętności w zależności od potrzeb i zmian. Wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia	
--	--	--

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
WYKŁAD	
1.	Problematyka psychologii rozwojowej. Czynniki warunkujące rozwój psychiczny.
2.	Rzów ruchowy we wczesnym dzieciństwie.
3.	Zadania rozwojowe człowieka w ciągu życia.
4.	Rzów mowy. Środowiskowe i genetyczne uwarunkowania rozwoju mowy.
5.	Rzów procesów poznawczych. Rzów myślenia - teoria J. Piageta.
6.	Rzów emocjonalny: charakterystyka życia uczuciowego w kolejnych okresach rozwoju.
7.	Rzów społeczny. Rzów znaczenia kontaktów rówieśniczych. Wpływ grupy rówieśniczej na rzów dziecka.
8.	Rzów tożsamości osobowej, rzów indywidualności.
ĆWICZENIA	
1.	Wprowadzenie. 1. <i>Zagadnienia okresu prenatalnego.</i> Poszczególne etapy rozwoju płodowego i poród, zagrożenia dla rozwoju dziecka, psychoprofilaktyka szkoły rodzenia. 2. <i>Rzów człowieka w okresie noworodkowym</i> - odruchy bezwarunkowe noworodka, skala Apgar, rytmy dobowe 3. <i>Rzów dziecka w okresie niemowlęcym</i> Aktywność sensoryczno-motoryczna, aktywność poznawcza, formy ekspresji emocjonalnej, zachowania społeczne 4. <i>Rzów dziecka w okresie ponimowlęcym</i> Rzów procesów poznawczych, rzów mowy, okazywanie uczuć, złość i agresja 5. <i>Rzów społeczny i rzów myślenia w okresie ponimowlęcym</i> Świadomość własnego ciała, rzów myślenia, fantazje, zachowania społeczne 6. <i>Rzów dziecka w okresie przedszkolnym</i> Przygotowanie do przedszkola, rzów poznawczy, samoświadomość i wiedza o sobie, zachowanie w przedszkolu 7. <i>Rzów mowy i myślenia oraz twórczość dziecka w okresie przedszkolnym</i> Rzów mowy i myślenia, rzów uczuć, lęki dziecięce, twórczość dziecięca 8. <i>Dziecko w okresie szkolnym</i> Rzów procesów poznawczych, wpływ szkoły na rzów dziecka, rzów emocjonalny, rzów mowy i myślenia. 9. <i>Stres w szkole</i> -jak pomóc dziecku radzić sobie z uczuciami, zaburzenia związane ze środowiskiem szkolnym 10. <i>Problemy okresu dorastania</i> Relacje z rodzicami, grupą rówieśniczą, rzów procesów poznawczych, zaburzenia okresu dorastania, rzów uczuciowy, nabywanie tożsamości podmiotowej 11. <i>Charakterystyka rozwoju człowieka dorosłego</i> Porozumiewanie się w małżeństwie, młode małżeństwo, macierzyństwo i ojcostwo, stereotypy męża i żony.

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramatyczne; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- wykład, wykład konwersatoryjny
- dyskusja dydaktyczna
- prezentacja multimedialna

PRACA WŁASNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami;

przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; trening kompetencji; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami
- przygotowanie się do egzaminu
- przygotowanie pracy pisemnej

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Birch A. (2012). Psychologia rozwojowa w zarysie. Od niemowlęstwa do dorosłości. Warszawa: Wyd. Naukowe PWN.
2. Przetacznik-Gierowska M., Tyszkowa M. (2011). Psychologia rozwoju człowieka. Tom I i II. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
3. Schaffer H.R. (2005). Psychologia dziecka. Warszawa. PWN.
4. Trempała J. (2011). Psychologia rozwoju człowieka. Podręcznik akademicki. Warszawa. PWN.
5. Turner J.S., Helms D.B., (1999). Rozwój człowieka. Warszawa: WSiP.
6. Vasta R., Haith M., Miller S. (2004). Psychologia dziecka. Warszawa: WSiP.
7. Bee H. (2004). Psychologia rozwoju człowieka. Poznań: ZYSK i SK-A

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Hurlock E. (1985). Rozwój dziecka. Warszawa: PWN.
2. Ilg F.L., Ames L.B. (2013). Rozwój psychiczny dziecka od 0 do 10 lat. Gdańsk: GWP.
3. Brzezińska A. (2005). Portrety psychologiczne człowieka. Gdańsk: GWP.
4. Brzezińska A., (2007). Społeczna psychologia rozwoju. SCHOLAR
5. Kornas-Biela D. (1991). Rozwój psychofizyczny dziecka przed narodzeniem. Warszawa: KMW.
6. Obuchowska I. (1996). Drogi dorastania. Warszawa: WSiP.
7. Rostowski J., Rostowska T., Janicka I. (red., 1997). Psychospołeczne aspekty rozwoju człowieka. Łódź: wyd. UŁ.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

<i>Efekt uczenia się</i>	<i>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</i>
Wiedza	Egzamin pisemny, praca pisemna, zadania domowe, aktywność na zajęciach
Umiejętności	Egzamin pisemny, praca pisemna, zadania domowe, aktywność na zajęciach
Kompetencje	Praca pisemna, zadania domowe, aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0–59,99%	60–74,99%	75–79,99%	80–88,99%	89–94,99%	95–100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: psychologia

Profil: praktyczny

Stopień studiów: pierwszy

Nazwa zajęć: Wprowadzenie do treningu interpersonalnego

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: 2

Forma zaliczenia zajęć: warsztaty – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia			
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty	30	16	8
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			8
Praca własna studenta	20	34	
RAZEM	50	50	
Punkty ECTS	2	2	

CELE ZAJĘĆ:

Rozwijanie i kształtowanie samoświadomości.
Budowanie wrażliwości interpersonalnej.
Rozwój własnych kompetencji komunikacyjnych i współpracy w grupie.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Zna i rozumie wpływ emocji na funkcjonowanie człowieka	
W02	Ma wiedzę na temat rodzajów więzi społecznych i rządzących nimi prawidłowości	
W zakresie umiejętności		
U01	Samodzielnie zdobywa wiedzę	
U02	Określa wartości etyczne swoich działań	
U03	Rozpoznaje problemy specyficzne dla różnych grup	
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Pracuje indywidualnie i współpracuje z grupą	
K02	Nawiązuje kontakt z osobami o różnych potrzebach	
K03	Posiada kompetencje w zakresie skutecznej komunikacji	

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Kontrakt z grupą i ćwiczenia integracyjne
2.	Ustalanie przebiegu zajęć, norm grupowych. Dynamika procesu grupowego
3.	Komunikacja i współpraca w grupie. Dobry i konstruktywny feedback.
4.	Wrażliwość na własne odczucia i odczucia innych. Najczęstsze błędy w komunikacji.
5.	Budowanie i kształtowanie własnych kompetencji interpersonalnych i emocjonalnych. Dbłość o własne granice przy poszanowaniu granic innych.
6.	Zakończenie procesu grupowego. Informacje zwrotne.

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramatyczne; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- metoda warsztatowa
- dyskusja dydaktyczna

PRACA WŁASNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; trening kompetencji; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu
- przygotowanie prac zaliczeniowych

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. R. Alberti, M. Emmons, Asertywność. Sięgaj po to, czego chcesz, nie raniąc innych, GWP Gdańsk.
2. K. Jedliński, L. Golińska, M. Karczewska, D. Łabędź, T. Ossowska, H. Szczepańska, Trening interpersonalny, Warszawa 1997.
3. K. Jedliński, Trening interpersonalny, Warszawa 2008.
4. P. Mellody, Granice JA, w: ABC pomocy psychologicznej, red. J. Santorski, Warszawa, 1993.
5. Z. Zaborowski, Trening interpersonalny, Wrocław 1985

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. A. F. Acland, Doskonałe umiejętności interpersonalne, Poznań, REBIS, 2000.
2. S. Ginger, Gestalt - Sztuka kontaktu. Optymistyczne podejście do relacji międzyludzkich, Wydawnictwo J. Santorski, Warszawa 2004.
3. D. Goleman, Inteligencja emocjonalna w praktyce.
4. S. Hamlin, Jak mówić, żeby nas słuchali, Warszawa 2001.
5. K. Jedliński, Sztuka słuchania, w: ABC pomocy psychologicznej, red. J. Santorski, Warszawa, 1993.
6. M. McKay, M. Davis, P. Fanning, Sztuka skutecznego porozumiewania się. GWP, Gdańsk, 2003

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów uczenia się
Wiedza	Zadania domowe, aktywność na zajęciach
Umiejętności	Zadania domowe, aktywność na zajęciach
Kompetencje	Aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
-------------------	------------	------------	--------------	------------	--------------	------------

Wiedza	0–59,99%	60–74,99%	75–79,99%	80–88,99%	89–94,99%	95–100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: psychologia

Profil: praktyczny

Stopień studiów: pierwszy

Nazwa zajęć: Rozmowa psychologiczna - jako obszar rozpoznawania potrzeb drugiego człowieka

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: 2

Forma zaliczenia zajęć: warsztaty – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia			
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty	45	24	12
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			12
Praca własna studenta	30	51	
RAZEM	75	75	
Punkty ECTS	3	3	

CELE ZAJĘĆ:

Nabycie i udoskonalenie kompetencji komunikowania profesjonalnego.
Zbudowanie kompetencji interpersonalnych i intrapersonalnych.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Wie, czym jest rozmowa psychologiczna, jako metoda diagnozy i terapii. Zna zasady planowania i prowadzenia rozmowy psychologicznej..	
W02	Wie, jakie kompetencje powinien posiadać psycholog stosujący rozmowę w pracy z klientami. Zna narzędzia komunikacji wykorzystywane w trakcie prowadzenia rozmowy.	
W03	Wie, co to jest opór klienta i jakie są sposoby zapobiegania i radzenia sobie z oporem. Zna etyczne podstawy prowadzenia rozmowy psychologicznej.	
W zakresie umiejętności		
U01	Ma rozwinięte umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej. Używa języka specjalistycznego, potrafi porozumiewać się w sposób precyzyjny i spójny korzystając z różnych kanałów.	
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Posiada kompetencje w zakresie skutecznej komunikacji, ma zdolności mediacyjne i negocjacyjne, które pozwalają na pracę zarówno z poszczególnymi	

	osobami jak i z grupami w zróżnicowanych środowiskach i warunkach społecznych.	
--	--	--

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Rozmowa psychologiczna jako metoda pracy psychologa. Definicje. Kryteria, jakie musi spełniać rozmowa, aby była metodą pracy psychologicznej. Rozmowa i wywiad – podobieństwa i różnice. Rodzaje rozmowy (wywiadu) i ich charakterystyka. Miejsce rozmowy psychologicznej w postępowaniu diagnostycznym i terapeutycznym. Zakres informacji dostępnych w rozmowie. Zasady formułowania hipotez i wnioskowania z danych uzyskanych w rozmowie. Źródła danych diagnostycznych. Wartość diagnostyczna danych z rozmowy.
2.	Kompetencje merytoryczne oraz interpersonalne psychologa: wiedza, sprawności i umiejętności praktyczne, samoświadomość. Zestaw kompetencji komunikacyjnych niezbędnych w pracy z klientem/pacjentem.
3.	Interakcja klient-psycholog. Postawa klienta wobec diagnozy i terapii. Czynniki wpływające na pozytywną i negatywną postawę klienta/pacjenta wobec diagnozy i terapii psychologicznej. Kontakt diagnostyczny i terapeutyczny: nawiązywanie kontaktu (czynniki wpływające na kontakt psycholog – pacjent), wskaźniki jakości kontaktu. Zasady i strategie podtrzymywania kontaktu, trudności w kontakcie.
4.	Etapy rozmowy diagnostycznej. Schemat rozmowy. Zasady planowania rozmowy. Struktura i tematyka rozmowy. Znaczenie kontraktu dla prawidłowego przebiegu i trafności rozmowy. Strategie wyboru optymalnej formy rozmowy (od ustrukturalizowanej do swobodnej). Rejestracja i interpretacja danych z rozmowy.
5.	Techniki prowadzenia rozmowy. Słuchanie – poziomy słuchania, czym jest aktywne słuchanie, kryteria respektowania zasad poprawnego słuchania. Rola pytań w rozmowie. Rodzaje pytań. Wybór i sposoby formułowania pytań. Znaczenie formy pytań dla trafności rozmowy. Błędy w zadawaniu pytań i ich konsekwencje.
6.	Techniki wspierające dostępność danych z rozmowy. Odzwierciedlanie, jego rola w diagnozie i terapii. Klaryfikacja. Parafrazowanie. Podsumowanie. Interpretowanie. Wykorzystywanie ciszy. Konfrontacja. Udzielanie informacji zwrotnej – zasady, znaczenie. Ilustracja. Sondowanie.
7.	Opór klienta. Przejawy oporu. Przyczyny trudności w kontakcie po stronie psychologa, klienta. Sposoby radzenia sobie z oporem.
8.	Etyka prowadzenia rozmowy psychologicznej. Prawa klienta/pacjenta. Kontrola dystansu i otwartości psychologa. Kompetencje do pracy z klientem/pacjentem nad określonym problemem. Dziecko w diagnozie i terapii. Zasady zbierania, interpretacji danych oraz informowania o rezultatach diagnozy i terapii. Zachowanie tajemnicy zawodowej.

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- metoda warsztatowa
- techniki dramowe
- dyskusja dydaktyczna

PRACA WŁASNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; trening kompetencji; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami
- przygotowanie pracy pisemnej

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Romanowska K. (2009). Opór, praca z oporem. (188 - 215). W: Stemplewska-Żakowicz K., Krejtz K. (red.) Wywiad psychologiczny 2. Warszawa: Pracownia Testów Psychologicznych Polskiego Towarzystwa Psychologicznego
2. Suchańska A. (2007). Rozmowa i obserwacja w diagnozie psychologicznej. Warszawa: Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne

3. Szustrowa T. (2009). Swobodne techniki diagnostyczne. W: Wywiad i obserwacja. W: Stemplewska-Żakowicz K., Krejtz K. (red.) Wywiad psychologiczny 1. Warszawa: Pracownia Testów Psychologicznych Polskiego Towarzystwa Psychologicznego
4. Ustian D. (2009). Pytania i inne instrumenty konwersacyjne. Zastosowania praktyczne. (152 - 188). W: Stemplewska-Żakowicz K., Krejtz K. (red.) Wywiad psychologiczny 2. Warszawa: Pracownia Testów Psychologicznych Polskiego Towarzystwa Psychologicznego

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Gerstman, S. (1985). Rozmowa i wywiad w psychologii. Warszawa: PWN
2. Kowalik, S. (2000). Obserwacja, wywiad i rozmowa psychologiczna. W: J. Strelau (red.) Psychologia. Podręcznik akademicki, tom 1. Gdańsk: GWP.
3. Knapp, H. (2009). Komunikacja w terapii. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
4. Mayerscough, P. R., Ford, M. (2001). Jak rozmawiać z pacjentem. Gdańsk: GWP.
5. McWilliams, N. (2011). Psychoterapia psychoanalityczna. Gdańsk: Wydawnictwo Harmonia.
6. Okun B.F. (2002). Skuteczna pomoc psychologiczna. Warszawa: Instytut Psychologii Zdrowia i Trzeźwości.
7. Sztander W.(1999) Rozmowy, które pomagają. Warszawa: Instytut Psychologii Zdrowia i Trzeźwości.

NETOGRAFIA:

1. www.psychologia.apl.pl
2. www.charaktery.eu
3. www.psychologia.net.pl
4. www.psychologia.edu.pl

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

<i>Efekt uczenia się</i>	<i>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</i>
Wiedza	Praca pisemna, zadania domowe, aktywność na zajęciach
Umiejętności	Praca pisemna, zadania domowe, aktywność na zajęciach
Kompetencje	Praca pisemna, zadania domowe, aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0–59,99%	60–74,99%	75–79,99%	80–88,99%	89–94,99%	95–100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: psychologia

Profil: praktyczny

Stopień studiów: pierwszy

Nazwa zajęć: Uniwersalne projektowanie prospołeczne I

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: 2

Forma zaliczenia zajęć: ćwiczenia – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia	16	16	8
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			8
Praca własna studenta	9	9	
RAZEM	25	25	
Punkty ECTS	1	1	

CELE ZAJĘĆ:

Uświadomienie studentów nt. ograniczeń i potrzeb różnych grup społecznych oraz idei PU.
 Kształtowanie świadomości studentów w zakresie różnorodności osób funkcjonujących (lub nie) w społeczeństwie.
 Poznanie przez studenta zasad uniwersalnego projektowania i diagnozowania potrzeb dla wszystkich grup użytkowników – z uwzględnieniem psychofizjologicznych ograniczeń i możliwości użytkowników.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Zna i rozumie ograniczenia ludzi wynikające z ich niepełnosprawności.	
W02	Zna i rozumie bariery jakie generują obiekty i systemy techniczne w stosunku do osób o zróżnicowanej sprawności.	
W03	Zna i rozumie zasady projektowania uniwersalnego.	
W zakresie umiejętności		
U01	Potrafi dokonać analizy i zdefiniować podstawowe bariery.	
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Jest wrażliwy na pozatechniczne aspekty i skutki wpływu środowiska na człowieka o zróżnicowanej sprawności.	

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Definicje – niepełnosprawność, dostępność, dyskryminacja, projektowanie uniwersalne, starość.
2.	Zasady projektowania uniwersalnego.
3.	Ogólne zaznajomienie z problemem dostępności przestrzeni publicznej wśród osób niepełnosprawnych oraz sposoby jej zapewnienia.
4.	Ograniczenia i bariery osób z niepełnosprawnościami oraz osób starszych.
5.	Odpowiedzialność społeczna projektanta.
6.	Zagadnienia ergonomiczne w projektowaniu.
7.	Dobre praktyki w relacjach/kontaktach z osobami z niepełnosprawnościami.

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- wykład konwersatoryjny
- dyskusja dydaktyczna

PRACA WŁASNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; trening kompetencji; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami
- przygotowanie pracy pisemnej

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Charytonowicz J, Nowakowski P. Wybrane problemy jakości środowiska życia osób niepełnosprawnych. Jesień Wiek 2009, Wrocław
2. Galasiński D. Osoby niepełnosprawne czy z niepełnosprawnością? Niepełnosprawność-zagadnienia, problemy, rozwiązania. 2013. Wydawnicza Implus, Kraków 2012
3. Gedliczka A. Atlas miar człowieka- dane do projektowania i oceny ergonomicznej. Centralny Instytut Ochrony Pracy, Warszawa 2001
4. Kowalski K. Projektowanie bez barier-wytyczne. Stowarzyszenie Przyjaciół Integracji, Warszawa, 2008
5. Koźma, M. Skitek, P. Sydor M. Ergonomiczne kryteria doboru dostosowań pojazdów osobowych dla osób z dysfunkcjami narządów ruchu. Część 1: Diagnoza potrzeb, Wydawnictwo ITS 2016 s.107-166
6. Niezabitowska E; Szewczenko A., Benek I., Potrzeby osób starszych w obiektach z funkcją opieki-wytyczne do projektowania, Wydawnictwo Politechniki Śląskiej 2017.
7. Ratajczyk-Szponik N, Zawadzka D, Hamela A, Lis K, „Wspólna Inicjatywa Architektoniczna” – Interdyscyplinarny projekt na rzecz likwidacji barier. Oficyna Wydawnictwa Politechniki Wrocławskiej Wrocław, 2019

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Ostrowska B, Zawadzka D, Szczepańska-Gieracha J, Terapeutyczna adaptacja środowiska domowego dla starszych osób z niepełnosprawnością poznawczą – rola terapeuty zajęciowego, Psychogeriatra Polska, 2018;15(2) s 59-68
2. Orłowska B. A. (red).: Przelamywanie barier psychologicznych, społecznych i emocjonalnych w funkcjonowaniu osób niepełnosprawnych w społeczeństwie. Wydawnictwo Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej 2011.
3. Ostrowska, A., Niepełnosprawni w społeczeństwie 1993-2013, Wydawnictwo Instytutu Filozofii i Socjologii PAN, Warszawa 2015.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów uczenia się
Wiedza	Praca pisemna, aktywność na zajęciach
Umiejętności	Praca pisemna, aktywność na zajęciach
Kompetencje	Praca pisemna, aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0–59,99%	60–74,99%	75–79,99%	80–88,99%	89–94,99%	95–100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: psychologia

Profil: praktyczny

Stopień studiów: pierwszy

Nazwa zajęć: Praktyki zawodowe

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: 2, 3, 4, 5

Forma zaliczenia zajęć: zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia			
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe	780	780	780
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta			
RAZEM	780	780	
Punkty ECTS	26	26	

CELE ZAJĘĆ:

Celem praktyk studenckich jest zapoznanie się z działaniami praktycznymi, opartymi na zastosowaniu wiedzy psychologicznej oraz wykorzystaniu umiejętności psychologicznych. Student ma także za zadanie zapoznać się z organizacją działalności instytucji, w których realizowane są praktyki. Praktyki studenckie zorientowane są na poznawanie organizacji i metodyki pracy z klientami - w obszarze aktywności zawodowej psychologów oraz innych specjalistów korzystających zawodowo z wiedzy i umiejętności psychologicznych. Istotnym aspektem praktyk jest także kształtowanie empatii studentów oraz rozwijanie ich etycznej postawy w sytuacji pomagania.

* **Praktyka asystencka** ma na celu praktyczną weryfikację wiedzy sukcesywnie zdobywanej podczas studiów, a także pozyskanie nowych wiadomości i umiejętności psychologicznych. Praktyka asystencka obejmować powinna obserwację oraz uczestnictwo w różnych formach działań prowadzonych i kierowanych przez psychologów ew. innych specjalistów wykorzystujących profesjonalne kompetencje psychologiczne.

* **Praktyka specjalnościowa** na celu praktyczną weryfikację wiedzy zdobytej podczas studiów, pozyskanie nowych wiadomości i umiejętności psychologicznych. Dodatkowo jej celem będzie wdrożenie studentów do korzystania z wiedzy i umiejętności psychologicznych w pracy zawodowej opartej na profesjonalnym kontakcie z drugim człowiekiem". Praktyka ta obejmować będzie obserwację, uczestnictwo, organizację i prowadzenie (pod nadzorem opiekuna praktyk z ramienia instytucji) różnych form działań. Aktywność studenta w trakcie praktyk sprzyjać powinna nabywaniu kompetencji z danej specjalności, rozumianej jako obszar praktyki psychologicznej.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Zna specyfikę zadań psychologa ew. innych specjalistów w instytucjach świadczących diagnozę i szeroko rozumianą pomocą psychologiczną (poradnictwo, pomoc psychologiczno-pedagogiczna w edukacji, psychoterapia, działania interwencyjne, rehabilitacja psychologiczna, profilaktyka, różne formy wsparcia psychologicznego, psychoedukacja, szkolenia - zgodnie ze studiowaną specjalnością).	
W02	Dysponuje wiedzą na temat uwarunkowań organizacyjnych, formalnych i prawnych wykonywania pracy psychologa ew. innych specjalistów pracujących w oparciu o wiedzę i umiejętności psychologiczne.	
W03	Zna terminologię używaną w psychologii i dyscyplinach związanych z praktyką pracy psychologa w instytucjach ochrony zdrowia, opieki społecznej, oświaty, szkoleń, wsparcia psychologicznego, poradnictwa i biznesu - zgodnie ze studiowaną specjalnością.	
W04	Posiada wiedzę związaną z określaniem potrzeb klienta; zna metody pracy z klientem - zgodnie ze studiowaną specjalnością.	
W zakresie umiejętności		
U01	Potrafi obserwować przebieg procesów i zjawisk związanych z funkcjonowaniem ludzkiej psychiki, formułuje własne opinie i stawia hipotezy diagnostyczne w obszarze objętym praktyką. Aktywnie uczestniczy w procesie diagnozy psychologicznej.	
U02	Potrafi nawiązać kontakt i przeprowadzić rozmowę psychologiczną z klientem/pacjentem, prawidłowo wykorzystuje narzędzia skutecznego komunikowania się, poprawnie interpretuje uzyskane informacje, formułuje informację zwrotną dla klienta/pacjenta ew. dla innych specjalistów.	
U03	Projektuje i przeprowadza działania wspierające psychospołeczne funkcjonowanie klienta/pacjenta. Stosuje metody psychokorekcyjne, interwencyjne, terapeutyczne, doradcze, profilaktyczne, psychoedukacyjne, metody zarządzania kapitałem ludzkim - dobrane zgodnie z celami podejmowanych działań i studiowaną specjalnością.	
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Dokonuje autooceny własnych kompetencji, wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i doskonalenia się zawodowego.	
K02	Potrafi współdziałać w gronie specjalistów zaangażowanych w pracę z klientem/pacjentem.	
K03	Prawidłowo buduje relację z klientem/pacjentem w sytuacji pomagania i wspierania rozwoju.	
K04	Wykazuje postawę odpowiedzialną i etyczną podczas podejmowanych prac, zdaje sobie sprawę z konsekwencji realizowanych działań.	

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Zapoznanie się ze specyfiką placówki, w której realizowana jest praktyka. Poznanie zasad realizacji zadań zawodowych psychologa ew. innych specjalistów zaangażowanych w pracę z klientem/pacjentem.
2.	Zapoznanie ze specyfiką zadań psychologa ew. innego specjalisty w instytucji (diagnoza, poradnictwo, pomoc psychologiczna, psychoterapia, profilaktyka, szkolenia, zarządzanie i inne - zgodnie ze studiowaną specjalnością).
3.	Zapoznanie się z uregulowaniami prawnymi dotyczącymi kompetencji psychologa ew. innych specjalistów - w zakresie pracy realizowanej w instytucji odbywanych praktyk.

4.	Porządkowanie i wzbogacanie wiedzy i umiejętności uzyskanych w toku studiów w konfrontacji z działaniami podejmowanymi w ramach praktyki zawodowej. Identyfikowanie obszarów samodoskonalenia zawodowego.
5.	Uczenie się budowania kontaktu i tworzenia relacji z klientem/pacjentem.
6.	Udział w procesie rozpoznawania potrzeb klienta/pacjenta. Interpretowanie danych uzyskanych z procesu diagnostycznego. Formułowanie wniosków do pracy z klientem pacjentem, udział w projektowaniu działań psychokorekcyjnych i wspierających rozwój.
7.	Obserwowanie oraz uczestnictwo w różnych formach działań prowadzonych i kierowanych przez psychologów i innych specjalistów wykorzystujących profesjonalne kompetencje psychologiczne.
8.	Organizacja i prowadzenie (pod nadzorem opiekuna praktyk z ramienia instytucji) różnych form działań opartych na metodach pracy psychologa - zgodnie ze studiowaną specjalnością.
9.	Współpraca w gronie specjalistów zaangażowanych w pracę z klientem/pacjentem.

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład, wykład konwersatoryjny, klasyczna metoda problemowa, dyskusja dydaktyczna, analiza indywidualnego przypadku, metoda projektowa, metoda warsztatowa, seminarium, burza mózgów, techniki dramowe, rozwiązywanie zadań problemowych, symulacje sytuacji, praca w grupach, praca indywidualna):

- obserwacja pracy psychologa ew. innego specjalisty wykorzystującego kompetencje psychologiczne
- współprowadzenie działań praktycznych pod nadzorem opiekuna praktyk w instytucji
- studia przypadków
- dyskusja

PRACA WŁASNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; trening kompetencji; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą fachową w zakresie teorii i metodyki pracy psychologicznej - zgodnie ze studiowaną specjalnością i specyfiką podejmowanych czynności.
- przygotowanie metodyczne do pracy z klientem/pacjentem - opracowanie scenariuszy pracy oraz prostych narzędzi: formularzy, pomocy do zajęć/konsultacji etc.

NETOGRAFIA:

1. www.psychologia.apl.pl
2. www.charaktery.eu
3. www.psychologia.net.pl
4. www.psychologia.edu.pl
5. www.ptp.org.pl
6. www.apa.org

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ:

- Sprawozdanie z praktyk.
- Uzupełniony dzienniczek praktyk.
- Opinia na temat przebiegu praktyk wystawiana przez opiekuna praktyk w instytucji.
- Ocena realizacji efektów uczenia się przez opiekuna praktyk w instytucji.
- Ocena przebiegu praktyk przez opiekuna praktyk w uczelni.

Rok 2

Kierunek: psychologia

Profil: praktyczny

Stopień studiów: pierwszy

Nazwa zajęć: Negocjacje i rozwiązywanie konfliktów

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: 3

Forma zaliczenia przedmiotu: warsztaty – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia			
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty	20	20	4
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			16
Praca własna studenta	5	5	
RAZEM	25	25	
Punkty ECTS	1	1	

CELE PRZEDMIOTU:

Zapoznanie z istotą konfliktu w grupie.

Doskonalenie umiejętności rozpoznawania sytuacji konfliktowej.

Ukazanie wpływu grupy na proces powstawania i rozwiązywania konfliktu.

Doskonalenie umiejętności pozwalających na powstrzymanie procesu eskalacji konfliktu na jak najwcześniejszym etapie jego rozwoju, bądź pomoc w rozwiązaniu konfliktu w każdej jego fazie.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Zna style rozwiązywania konfliktów	
W zakresie umiejętności		
U01	Dokonyuje obserwacji i diagnozuje konflikty zachodzące w grupie	
U02	Rozpoznaje swoje emocje i potrzeby w sytuacji konfliktowej	
U03	Wyróżnia i opisuje etapy konstruktywnego rozwiązywania konfliktów	
U04	Stosuje zasady i techniki rozwiązywania konfliktów w grupie	

W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Wykazuje odpowiedzialność za przebieg procesu zachodzącego w grupie	
K02	Dbą o konstruktywne rozwiązanie konfliktu	

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Definicja konfliktu i rodzaje konfliktu.
2.	Etapy konstruktywnego rozwiązywania konfliktów. Style rozwiązywania konfliktów.
3.	Fazy konfliktu grupowego.
4.	Rola emocji w konflikcie grupowym.
5.	Proces grupowy a sytuacja konfliktowa.
6.	Style rozwiązywania konfliktów.
7.	Konstruktywne sposoby rozwiązywania konfliktu w grupie.

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- dyskusja dydaktyczna
- burza mózgów
- techniki dramowe
- metoda warsztatowa
- symulacje sytuacji
- praca indywidualna i grupowa
- rozwiązywanie zadań problemowych

PRACA WŁASNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu
- przygotowanie pracy pisemnej

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Berendt J., Panas M., Lorenc Ve., *Konflikt, szacunek, zgoda. Porozumienie bez przemocy w praktyce biznesowej*, wyd. Onepress, Gliwice 2022.
2. Kowalewski P., *Profesjonalne negocjacje. Psychologia rozmów (nie tylko) biznesowych*, wyd. Onepress, Gliwice 2022.
3. Praca zbiorowa, *Rozwiązywanie sytuacji konfliktowych*, wyd. Difin, Warszawa 2019.
4. Chęłpa S., Witkowski T., *Psychologia konfliktów. Praktyka radzenia sobie ze sporami*, wyd. Bez Maski, Wrocław 2015.
5. Marshall B. Rosenberg, *Porozumienie bez przemocy : o języku serca*, wydanie 2 rozsz., przeł. Kłobukowski M., wyd. Jacek Santorski & Co Agencja Wydawnicza, Warszawa 2009.
6. David J. Lieberman, *Sztuka rozwiązywania konfliktów : jak porozumieć się w każdej sytuacji*, Gdańskie Wydaw. Psychologiczne, Gdańsk 2005.
7. Wendy Grant, *Zaradzić konfliktom : zamień konflikt we współpracę*, z ang. przeł. Szymańska-Kumaniecka J., "Klub dla Ciebie", Warszawa 2008.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Klaus W. Vopel, *Kreatywne rozwiązywanie konfliktów : zabawy i ćwiczenia dla grup*, [przeł. z niem. Magdalena Jałowicz], "Jedność", Kielce 2003.
2. Robert J. Edelman, *Konflikty w pracy*, przeł. Sylwia Kot, Gdańskie Wydaw. Psychologiczne, Gdańsk 2002.

NETOGRAFIA:

1. http://nop.ciop.pl/m5-2/m5-2_2.htm

2. <https://www.gimiversity.pl/files/document/a8ba3089b6196f2a4fd9fc397b9379821521202448.pdf>
3. <https://wypasukcesu.pl/wiedza/biznes-finanse/rodzaje-konfliktow-przyczyny-rozwiazywanie>
4. <https://pracenaukowe.wwszip.pl/prace/prace-naukowe-26.pdf#page=55>

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

<i>Efekt uczenia się</i>	<i>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</i>
Wiedza	Praca pisemna, aktywność na zajęciach
Umiejętności	Praca pisemna, aktywność na zajęciach
Kompetencje	Praca pisemna, aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0–59,99%	60–74,99%	75–79,99%	80–88,99%	89–94,99%	95–100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: psychologia

Profil: praktyczny

Stopień studiów: pierwszy

Nazwa zajęć: Psychologia emocji i motywacji

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: 3

Forma zaliczenia zajęć: ćwiczenia – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia	45	24	12
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			12
Praca własna studenta	30	51	
RAZEM	75	75	
Punkty ECTS	3	3	

CELE ZAJĘĆ:

Zapoznanie się z praktycznymi aplikacjami teorii osobowości.
Nabycie elementarnych kompetencji w zakresie pomiaru osobowości.
Poznanie praktycznych zastosowań wiedzy o emocjach i procesach motywacyjnych.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Zna strukturę, dynamikę i rozwój osobowości w świetle kluczowych teorii. Rozumie współczesny status i ocenę poszczególnych teorii osobowości.	
W02	Zna i rozumie mechanizmy motywacyjne i emocjonalne w odniesieniu do sytuacji z codziennego życia	
W03	Zna praktyczne sposoby wspierania motywacji i kontroli emocji.	
W04	Zna zasady diagnozy osobowości w oparciu o kwestionariusze; zna najczęściej stosowane techniki kwestionariuszowe.	
W zakresie umiejętności		
U01	Analizuje i interpretuje zachowania w kontekście wybranych teorii osobowości i motywacji.	
U02	Przeprowadza badanie osobowości w oparciu o kwestionariusz, opracowuje wyniki i formułuje wnioski diagnostyczne.	
U03	Formułuje praktyczne wskazówki dotyczące wspierania motywacji i kontroli	

	emocjonalnej.	
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Wykazuje profesjonalną i etyczną postawę w odniesieniu do stosowania kwestionariuszy osobowości.	

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Pojęcie, struktura, dynamika i rozwój osobowości w świetle kluczowych teorii. Współczesny status poszczególnych teorii osobowości. Związek teorii osobowości z psychologicznymi koncepcjami człowieka.
2.	Analiza i interpretacja problemów psychologicznych w kontekście wybranych teorii osobowości. Próba oceny praktycznej użyteczności teorii osobowości w poradnictwie psychologicznym.
3.	Wykorzystanie cechowych modeli osobowości w selekcji i doborze pracowników - na przykładzie modeli: PEN, Wielkiej Piątki oraz HEXACO.
4.	Diagnoza osobowości w oparciu o techniki kwestionariuszowe. Praktyczne podstawy pomiaru.
5.	Praktyczna psychologia emocji: wzbudzanie, identyfikowanie i etykietowanie emocji; samokontrola emocjonalna i praca z emocjami klienta - na wybranych przykładach sytuacji pomagania.
6.	Problematyka motywacji: charakterystyka procesu motywacyjnego; typy motywacji; wzbudzanie i podtrzymywanie aktywności. Sposoby wspierania motywacji.
7.	Motywacja a osobowość; znaczenie wybranych zasobów o znaczeniu motywacyjnym: optymizm, poczucie własnej wartości, nadzieja, poczucie sensu życia; motywy samorealizacji i pseudosamorealizacji.
8.	Motywacja a emocje; motywacyjne znaczenie złości i lęku.

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- wykład konwersatoryjny
- dyskusja dydaktyczna
- klasyczna metoda problemowa
- analiza indywidualnego przypadku

PRACA WŁASNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; trening kompetencji; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami
- przygotowanie się do zaliczenia

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Golińska, L. (1995). *Złość*. Warszawa: Polskie Towarzystwo Psychologiczne. Instytut Zdrowia i Trzeźwości.
2. Hall, C.S., Lindzey, G., Campbell, J., B. (2006). *Teorie osobowości*. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
3. Rathus, S., S. (2004). *Psychologia współczesna*. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.
4. Seligman, M. (2005). *Prawdziwe szczęście*. Psychologia pozytywna a urzeczywistnienie naszych możliwości trwałego spełnienia. Poznań: Media Rodzina.
5. Zbonikowski, A. (2016). *Formy spędzania czasu wolnego wspierające pseudosamorealizację człowieka*. (W:) V. Tanaś, W. Welskop (red.). *Kultura czasu wolnego we współczesnym świecie*. Łódź: Wyd. Wyższej Szkoły Biznesu i Nauk o Zdrowiu.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Oleś, P., K. (2003). *Wprowadzenie do psychologii osobowości*. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe Scholar.
2. Pervin, L., A., John, O.P. (2002). *Osobowość: teoria i badania*. Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego.
3. Seligman, M. (1996). *Optymizmu można się nauczyć*. Poznań: Media Rodzina.

4. Zbonikowski, (2015). Wspieranie poczucia własnej wartości osób niepełnosprawnych - w świetle koncepcji Nathaniela Brandena. (W:) Swędrak I., Szymczak I., *Jestem taki jak Ty. Interdyscyplinarne rozważania na temat niepełnosprawności*. Kraków-Zduńska Wola, Stowarzyszenie na rzecz Osób Niepełnosprawnych.
5. Zbonikowski, A. (2015). Czynniki osobowościowe warunkujące podejmowanie aktywności zarobkowej przez studentów. *Zarządzanie Innowacyjne w Gospodarce i Biznesie*, 2.
6. Zbonikowski, A. (2016). Wypalenie zawodowe instruktorów terapii zajęciowej w kontekście poczucia własnej wartości oraz cech osobowościowych „Wielkiej Piątki”, *Zarządzanie Innowacyjne w Gospodarce i Biznesie*, 1.

NETOGRAFIA:

1. www.psychologia.apl.pl
2. www.charaktery.eu
3. www.psychologia.net.pl
4. www.psychologia.edu.pl

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów uczenia się
Wiedza	Kolokwium, zadanie domowe, aktywność na zajęciach
Umiejętności	Kolokwium, zadanie domowe, przeprowadzenie badania osobowości w oparciu o kwestionariusz, aktywność na zajęciach
Kompetencje	Zadanie domowe, aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0–59,99%	60–74,99%	75–79,99%	80–88,99%	89–94,99%	95–100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: psychologia

Profil: praktyczny

Stopień studiów: pierwszy

Nazwa zajęć: Psychologia osobowości - zajęcia teoretyczne

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: 3

Forma zaliczenia zajęć: wykład – egzamin

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład	45	24	12
Ćwiczenia			
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			12
Praca własna studenta	30	51	
RAZEM	75	75	
Punkty ECTS	3	3	

CELE ZAJĘĆ:

Zapoznanie się z kluczowymi teoriami osobowości oraz ich praktycznymi aplikacjami.

Poznanie podstaw wiedzy o emocjach i procesach motywacyjnych w ujęciu teoretycznym oraz stosowanym.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Zna i rozumie przedmiot psychologii osobowości. Zna strukturę, dynamikę i rozwój osobowości w świetle kluczowych teorii. Zna i rozumie jaki jest współczesny status i ocena poszczególnych teorii osobowości.	
W02	Zna i rozumie mechanizmy motywacyjne i emocjonalne w oparciu o wybrane ujęcia teoretyczne.	
W zakresie umiejętności		
U01	Analizuje procesy osobowościowe, emocjonalne i motywacyjne w świetle poznanych teorii.	
U02	Wyjaśnia regulacyjną rolę emocji.	

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Psychologia osobowości jako subdyscyplina psychologiczna - jej historia, przedmiot i metody. Związki psychologii osobowości z innymi subdyscyplinami psychologii oraz dyscyplinami pozapsychologicznymi.

2.	Koncepcje psychologiczne człowieka i ich powiązania z teoriami osobowości.
3.	Pojęcie, struktura, dynamika i rozwój osobowości w świetle kluczowych teorii. Współczesny status poszczególnych teorii osobowości.
4.	Współczesne tendencje w badaniach nad osobowością (podejście metasystemowe, integracyjne).
5.	Problematyka emocji: klasyczne teorie emocji; charakterystyka procesu emocjonalnego, wzbudzenie i ekspresja emocji; regulacyjna rola procesów emocjonalnych.
6.	Problematyka motywacji: motywacja w ujęciu behawiorystycznym, poznawczym, psychodynamicznym i humanistycznym.
7.	Problematyka motywacji: charakterystyka procesu motywacyjnego; typy motywacji.

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- wykład, wykład konwersatoryjny

PRACA WŁASNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; trening kompetencji; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu
- przygotowanie się do egzaminu

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Franken, R.E. (2013). *Psychologia motywacji*. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.
2. Hall, C.S., Lindzey, G., Campbell, J.B. (2006). *Teorie osobowości*. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
3. Rathus, S., S. (2004). *Psychologia współczesna*. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.
4. Seligman, M. (2005). *Prawdziwe szczęście*. Psychologia pozytywna a urzeczywistnienie naszych możliwości trwałego spełnienia. Poznań: Media Rodzina.
5. Zbonikowski, A. (2015). *Samoaktualizacja człowieka dorosłego - w świetle neopsychoanalizy*. (W:) Woźnicka E. (red.), *Oświata dorosłych - inspiracje i wyzwania*. Seria: Biblioteka Edukacji Dorosłych. Warszawa-Łódź: Akademickie Towarzystwo Andragogiczne, Akademia Humanistyczno-Ekonomiczna.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Oleś, P., K. (2003). *Wprowadzenie do psychologii osobowości*. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe Scholar.
2. Pervin, L.A., John, O.P. (2002). *Osobowość: teoria i badania*. Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego.
3. Seligman, M. (1996). *Optymizmu można się nauczyć*. Poznań: Media Rodzina.
4. Zbonikowski, A. (2005). Rozwój osobowości człowieka dorosłego w świetle psychologii biegu życia. *Edukacja Dorosłych*, 2-3 (47-48).
5. Zbonikowski A. (2013). *Zjawiska transgresji i przepływu w kontekście psychologicznej problematyki samoaktualizacji*. (W:) Woźnicka E., Zaorski-Sikora Z. (red.), *Akademia. Idee, metody, działania*. Łódź: Wyd. AHE.

NETOGRAFIA:

1. www.psychologia.apl.pl
2. www.charaktery.eu
3. www.psychologia.net.pl
4. www.psychologia.edu.pl

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów uczenia się
Wiedza	Egzamin pisemny, zadania domowe, aktywność na zajęciach

Umiejętności	Egzamin pisemny, zadania domowe, aktywność na zajęciach
Kompetencje	Zadania domowe, aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0–59,99%	60–74,99%	75–79,99%	80–88,99%	89–94,99%	95–100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: psychologia

Profil: praktyczny

Stopień studiów: pierwszy

Nazwa zajęć: Psychologia osobowości - zajęcia praktyczne

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: 3

Forma zaliczenia zajęć: ćwiczenia – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia	45	24	12
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			12
Praca własna studenta	5	26	
RAZEM	50	50	
Punkty ECTS	2	2	

CELE ZAJĘĆ:

Zapoznanie się z praktycznymi aplikacjami teorii osobowości.
 Nabycie elementarnych kompetencji w zakresie pomiaru osobowości.
 Poznanie praktycznych zastosowań wiedzy o emocjach i procesach motywacyjnych.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Zna strukturę, dynamikę i rozwój osobowości w świetle kluczowych teorii. Rozumie współczesny status i ocenę poszczególnych teorii osobowości.	
W02	Zna i rozumie mechanizmy motywacyjne i emocjonalne w odniesieniu do sytuacji z codziennego życia.	
W03	Zna praktyczne sposoby wspierania motywacji i kontroli emocji.	
W04	Zna zasady diagnozy osobowości w oparciu o kwestionariusze; zna najczęściej stosowane techniki kwestionariuszowe.	
W zakresie umiejętności		
U01	Analizuje i interpretuje zachowania w kontekście wybranych teorii osobowości i motywacji.	
U02	Przeprowadza badanie osobowości w oparciu o kwestionariusz, opracowuje wyniki i formułuje wnioski diagnostyczne.	
U03	Formułuje praktyczne wskazówki dotyczące wspierania motywacji i kontroli	

	emocjonalnej.	
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Wykazuje profesjonalną i etyczną postawę w odniesieniu do stosowania kwestionariuszy osobowości.	

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Pojęcie, struktura, dynamika i rozwój osobowości w świetle kluczowych teorii. Współczesny status poszczególnych teorii osobowości. Związek teorii osobowości z psychologicznymi koncepcjami człowieka.
2.	Analiza i interpretacja problemów psychologicznych w kontekście wybranych teorii osobowości. Próba oceny praktycznej użyteczności teorii osobowości w poradnictwie psychologicznym.
3.	Wykorzystanie cechowych modeli osobowości w selekcji i doborze pracowników - na przykładzie modeli: PEN, Wielkiej Piątki oraz HEXACO.
4.	Diagnoza osobowości w oparciu o techniki kwestionariuszowe. Praktyczne podstawy pomiaru.
5.	Praktyczna psychologia emocji: wzbudzanie, identyfikowanie i etykietowanie emocji; samokontrola emocjonalna i praca z emocjami klienta - na wybranych przykładach sytuacji pomagania.
6.	Problematyka motywacji: charakterystyka procesu motywacyjnego; typy motywacji; wzbudzanie i podtrzymywanie aktywności. Sposoby wspierania motywacji.
7.	Motywacja a osobowość; znaczenie wybranych zasobów o znaczeniu motywacyjnym: optymizm, poczucie własnej wartości, nadzieja, poczucie sensu życia; motywy samorealizacji i pseudosamorealizacji.
8.	Motywacja a emocje; motywacyjne znaczenie złości i lęku.

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- wykład konwersatoryjny
- dyskusja dydaktyczna
- klasyczna metoda problemowa
- analiza indywidualnego przypadku

PRACA WŁASNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; trening kompetencji; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu
- przygotowanie się do zaliczenia

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Golińska, L. (1995). *Złość*. Warszawa: Polskie Towarzystwo Psychologiczne. Instytut Zdrowia i Trzeźwości.
2. Hall, C.S., Lindzey, G., Campbell, J.B. (2006). *Teorie osobowości*. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
3. Rathus, S.S. (2004). *Psychologia współczesna*. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.
4. Seligman, M. (2005). *Prawdziwe szczęście*. Psychologia pozytywna a urzeczywistnienie naszych możliwości trwałego spełnienia. Poznań: Media Rodzina.
5. Zbonikowski, A. (2016). *Formy spędzania czasu wolnego wspierające pseudosamorealizację człowieka*. (W:) V. Tanaś, W. Welskop (red.). *Kultura czasu wolnego we współczesnym świecie*. Łódź: Wyd. Wyższej Szkoły Biznesu i Nauk o Zdrowiu.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Oleś, P., K. (2003). *Wprowadzenie do psychologii osobowości*. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe Scholar.
2. Pervin, L.A., John, O.P. (2002). *Osobowość: teoria i badania*. Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego.
3. Seligman, M. (1996). *Optymizmu można się nauczyć*. Poznań: Media Rodzina.

4. Zbonikowski, (2015). Wspieranie poczucia własnej wartości osób niepełnosprawnych - w świetle koncepcji Nathaniela Brandena. (W:) Swędrak I., Szymczak I., *Jestem taki jak Ty. Interdyscyplinarne rozważania na temat niepełnosprawności*. Kraków-Zduńska Wola, Stowarzyszenie na rzecz Osób Niepełnosprawnych.
5. Zbonikowski, A. (2015). Czynniki osobowościowe warunkujące podejmowanie aktywności zarobkowej przez studentów. *Zarządzanie Innowacyjne w Gospodarce i Biznesie*, 2.
6. Zbonikowski, A. (2016). Wypalenie zawodowe instruktorów terapii zajęciowej w kontekście poczucia własnej wartości oraz cech osobowościowych „Wielkiej Piątki”, *Zarządzanie Innowacyjne w Gospodarce i Biznesie*, 1.

NETOGRAFIA:

1. www.psychologia.apl.pl
2. www.charaktery.eu
3. www.psychologia.net.pl
4. www.psychologia.edu.pl

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

<i>Efekt uczenia się</i>	<i>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</i>
Wiedza	Kolokwium, aktywność na zajęciach
Umiejętności	Przeprowadzenie badania osobowości w oparciu o kwestionariusz, aktywność na zajęciach
Kompetencje	Aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0–59,99%	60–74,99%	75–79,99%	80–88,99%	89–94,99%	95–100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: psychologia

Profil: praktyczny

Stopień studiów: pierwszy

Nazwa zajęć: Diagnostyka psychologiczna - budowanie relacji z drugim człowiekiem

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: 4

Forma zaliczenia zajęć: warsztaty – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia			
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty	30	16	8
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			8
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta	20	34	
RAZEM	50	50	
Punkty ECTS	2	2	

CELE ZAJĘĆ:

Zdobycie przez studentów wiedzy na temat diagnostyki psychologicznej, jej roli i miejsca w pracy psychologa.
 Poznanie metod diagnozowania i podstawowych technik pomiaru używanych w psychologii.
 Kształtowanie umiejętności formułowania pytań i problemów diagnostycznych, całościowego ujmowania procesu diagnostyki, wykorzystywania danych diagnostycznych pochodzących z różnych źródeł.
 Zdobycie umiejętności posługiwania się wybranymi technikami diagnostycznymi, pisanie raportu z badań.
 Wzrost kompetencji w zakresie nawiązywania kontaktu i pracy z klientem nastawionej na diagnozę problemu.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Wie, na czym polega odpowiedzialność psychologa i zna zasady etyki zawodu psychologa. Zna etyczne i prawne uwarunkowania badań diagnostycznych, postępowania w psychologii	
W02	Zna etapy postępowania diagnostycznego, prowadzenia diagnostyki dla różnych celów, zna procedury wnioskowania diagnostycznego	
W03	Dysponuje wiedzą o metodyce wykonywania typowych zadań, normach i procedurach stosowanych w różnych obszarach działalności psychologa.	
W zakresie umiejętności		
U01	Posiada umiejętności badawcze, które pozwalają na analizę badań psychologicznych oraz planowanie, konstruowanie i prowadzenie prostych badań	

	psychologicznych. Potrafi opracować wyniki badań własnych, zaprezentować je oraz wskazać na dalszą procedurę i kierunki przyszłych badań.	
U02	Umie nawiązać kontakt i prowadzić postępowanie diagnostyczne z osobami i grupami społecznymi w obliczu różnych wyzwań i zagrożeń. Potrafi zastosować wybrane metody diagnozopsychologicznej.	
U03	Potrafi określić wartość etyczną podejmowanych działań psychologicznych i badawczych. Posługuje się zasadami etyki zawodu psychologa.	
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Ma świadomość poziomu własnej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę dalszego kształcenia i samokształcenia. Potrafi samodzielnie uzupełnić wiedzę i umiejętności w zależności od potrzeb i zmian. Wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia	
K02	Potrafi nawiązać kontakt z osobami o różnych potrzebach w zakresie pomocy i wsparcia psychologicznego. Umie przeprowadzić rozmowę psychologiczną i diagnostyczną w celu określenia potrzeb tych osób i nakreślenia obszaru wsparcia i pomocy psychologicznej	
K03	Postępuje etycznie w swojej działalności diagnostycznej, badawczej i naukowej oraz w obszarze udzielania pomocy psychologicznej. Prawidłowo rozstrzyga dylematy etyczne związane z wykonywaniem zawodu psychologa.	

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Myślenie diagnostyczne a myślenie zdroworozsądkowe. Diagnoza i diagnozowanie – definicje pojęć. Przedmiot diagnozowania. Różnice między diagnozowaniem a testowaniem. Diagnoza a prognozowanie. Sposoby rozumienia procesu diagnozowania w psychologii. Diagnozowanie, jako sytuacja komunikacyjna i społeczna.
2.	Proces diagnozowania, charakterystyka poszczególnych etapów: prediagnostyczny, identyfikacji, wyjaśniania, interwencji. Trafność diagnozy – wpływ czynników zakłócających (m.in. lęk przed oceną.). Rodzaje interwencji psychologicznej. Wynik diagnozy i jego znaczenie dla pacjenta, wpływ diagnozy na dalsze jego życie. Diagnoza jako interwencja.
3.	Komunikowanie wyników badania. Orzecznictwo psychologiczne, jego obszary. Status psychologa orzecznika, jego rola i odpowiedzialność za treść orzeczenia w zależności od statusu. Zasady konstrukcji opinii psychologicznej (co powinno się w niej znaleźć, czego należy unikać). Rodzaje opinii psychologicznych. Społeczny status diagnozy, znaczenie wyniku diagnozy dla klienta.
4.	Rozmowa diagnostyczna. Znaczenie rozmowy w procesie diagnozowania.
5.	Obserwacja psychologiczna.
6.	Etyczne problemy diagnozowania. Przepisy regulujące kwestie etyczne diagnozowania. Prawa osób badanych. Tajemnica zawodowa w pracy psychologa - pojęcie tajemnicy zawodowej, konsekwencje ujawnienia. Typy postaw etyczno-moralnych psychologa wobec klienta.
7.	Praca warsztatowa nad przygotowaniem diagnozy psychologicznej z uwzględnieniem etapów jej konstruowania.

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- metoda warsztatowa
- dyskusja dydaktyczna
- analiza indywidualnego przypadku
- symulacje sytuacyjne
- praca w grupach

PRACA WŁASNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów

komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; trening kompetencji; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami
- przygotowanie pracy pisemnej

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Stemplewska-Żakowicz K., *Diagnoza psychologiczna: diagnozowanie jako kompetencja profesjonalna*, wyd. GWP, 2019.
2. Strelau J., Doliński D., *Psychologia akademicka* t.1, str.847-892, wyd. PWN, Warszawa 2016.
3. Strelau J., Doliński D., *Psychologia akademicka* t.2, str.23-92, wyd. PWN, Warszawa 2016.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Świącicka M., *Metody diagnozy w psychologii klinicznej dziecka i rodziny*, Paradygmat, 2011.
2. Paluchowski J., *Diagnoza psychologiczna – podejście ilościowe i jakościowe*, Inbook, 2006.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów uczenia się
Wiedza	Praca pisemna, aktywność na zajęciach
Umiejętności	Praca pisemna, aktywność na zajęciach
Kompetencje	Aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0–59,99%	60–74,99%	75–79,99%	80–88,99%	89–94,99%	95–100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: psychologia

Profil: praktyczny

Stopień studiów: pierwszy

Nazwa zajęć: Psychologia kliniczna

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: 4

Forma zaliczenia zajęć: wykład – egzamin

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład	45	24	12
Ćwiczenia			
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			12
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta	30	51	
RAZEM	75	75	
Punkty ECTS	3	3	

CELE ZAJĘĆ:

Znajomość pojęć w zakresie psychologii klinicznej.

Rozumienie wieloaspektowości w powstawaniu trudności w funkcjonowaniu człowieka we współczesnym świecie, a tym samym umiejętność określania jego zasobów.

Rozumienie wpływu diagnozy na funkcjonowanie człowieka, jako jednostki.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	ma kluczową wiedzę na temat psychologii klinicznej.	
W02	ma wiedzę dotyczącą prawidłowego rozwoju człowieka oraz mechanizmów powstawania i utrzymywania się zaburzeń psychicznych.	
W zakresie umiejętności		
U01	jest w stanie rozpoznać zdrowe i zaburzone zachowanie i funkcjonowanie psychiczne człowieka.	
U02	identyfikuje dylematy etyczne i rozwiązuje je zgodnie z normami i zasadami etyki zawodu psychologa.	
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	jest gotowy do realizowania różnych zadań z zakresu psychologii klinicznej.	
K02	jest gotowy do analizy poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu psychologii klinicznej, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i	

	zawodowego.	
--	-------------	--

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Historia i rozwój dziedziny psychologii klinicznej na świecie i w Polsce.
2.	Pojęcia dotyczące psychologii klinicznej.
3.	Zaburzenia zachowania i emocji, zaburzenia osobowości znajomość etiologii.
4.	Zaburzenia zachowania i emocji u dzieci i młodzieży, znajomość ich etiologii.
5.	Pojęcia dotyczące uzależnień- od substancji psychoaktywnych, uzależnienia behawioralne.
6.	Pojęcia z zakresu interwencji kryzysowej.
7.	Obowiązujące klasyfikacje chorób i zaburzeń psychicznych obowiązujące w USA i w Polsce(ICD-10 I DSM-V).
8.	Problemy etyczne w zawodzie psychologa klinicznego. Pomoc psychologiczna osobom z zaburzeniami psychicznymi, somatycznymi i rozwojowymi.

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- wykład, wykład konwersatoryjny
- dyskusja dydaktyczna

PRACA WŁASNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; trening kompetencji; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami
- przygotowanie się do egzaminu

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Cierpiakowska L., Sęk H., *Psychologia kliniczna – podręczniki akademickie*, wyd. PWN, Warszawa 2020.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Sęk H., *Wprowadzenie do psychologii klinicznej*, wyd. Naukowe Scholar, 2007.
2. Woronowicz B., *Uzależnienia*, wyd. Media i Rodzina, 2009.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów uczenia się
Wiedza	Egzamin pisemny, aktywność na zajęciach
Umiejętności	Egzamin pisemny, aktywność na zajęciach
Kompetencje	Aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0–59,99%	60–74,99%	75–79,99%	80–88,99%	89–94,99%	95–100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności



Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje
-------------	--------------------------------------	--	---	--	--	---

Kierunek: psychologia

Profil: praktyczny

Stopień studiów: pierwszy

Nazwa zajęć: Uniwersalne projektowanie prospołeczne II

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: 4

Forma zaliczenia zajęć: projekt – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia			
Projekt	16	16	8
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			8
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta	9	9	
RAZEM	25	25	
Punkty ECTS	1	1	

CELE ZAJĘĆ:

Praktyczne zastosowanie wiedzy, opracowanie projektów usług/produktów/procesów obsługi i rozwiązań uwzględniających zasady PU.

Praktyczne zastosowanie zasad projektowania uniwersalnego w projektowaniu przedmiotów z uwzględnieniem potrzeb osób z niepełnosprawnością i osób starszych wg metodologii pracy projektowej w kontekście koncepcji projektowania uniwersalnego.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Zna i rozumie ograniczenia ludzi wynikające z ich niepełnosprawności.	
W02	Zna i rozumie bariery jakie generują obiekty i systemy techniczne w stosunku do osób o zróżnicowanej sprawności.	
W03	Zna i rozumie zasady projektowania uniwersalnego.	
W zakresie umiejętności		
U01	Potrafi dokonać analizy i zdefiniować bariery	
U02	Potrafi zaprojektować rozwiązanie techniczne o charakterze uniwersalnym.	
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Jest wrażliwy na pozatechniczne aspekty i skutki wpływu środowiska na człowieka o zróżnicowanej sprawności	

K02	Potrafi projektować i zmieniać zastane środowisko w kontekście podejścia uniwersalnego	
-----	--	--

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Przeprojektowanie istniejącego/ zastanego szeroko rozumianego środowiska społecznego do potrzeb funkcjonujących w nim jednostek
2.	Analiza dostępności i funkcjonalności środowiska w kontekście wyznaczników projektowania uniwersalnego
3.	Sformułowanie zaleceń modyfikujących, które są spójne z zasadami projektowania uniwersalnego, w kontekście potrzeb społeczno-psychologicznych

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- metoda projektowa
- wykład konwersatoryjny
- dyskusja dydaktyczna

PRACA WŁASNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; trening kompetencji; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami
- przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Charytonowicz J, Nowakowski P. Wybrane problemy jakości środowiska życia osób niepełnosprawnych. Jesień Wiek 2009, Wrocław
2. Galasiński D. Osoby niepełnosprawne czy z niepełnosprawnością? Niepełnosprawność-zagadnienia, problemy, rozwiązania. 2013. Wydawnicza Implus, Kraków 2012
3. Gedliczka A. Atlas miar człowieka- dane do projektowania i oceny ergonomicznej. Centralny Instytut Ochrony Pracy, Warszawa 2001
4. Kowalski K. Projektowanie bez barier-wytyczne. Stowarzyszenie Przyjaciół Integracji, Warszawa, 2008
5. Koźma, M. Skitek, P. Sydor M. Ergonomiczne kryteria doboru dostosowań pojazdów osobowych dla osób z dysfunkcjami narządów ruchu. Część 1: Diagnoza potrzeb, Wydawnictwo ITS 2016 s.107-166
6. Niezabitowska E; Szewczenko A., Benek I., Potrzeby osób starszych w obiektach z funkcją opieki-wytyczne do projektowania, Wydawnictwo Politechniki Śląskiej 2017.
7. Ratajczyk-Szponik N, Zawadzka D, Hamela A, Lis K, „Wspólna Inicjatywa Architektoniczna” – Interdyscyplinarny projekt na rzecz likwidacji barier. Oficyna Wydawnictwa Politechniki Wrocławskiej Wrocław, 2019
8. Gałązka M, Kromka-Szydek M. Mieszkanie osoby niepełnosprawnej-przegląd nowoczesnych rozwiązań. Aktualne Problemy Biomechaniki 2011, Wisła
9. Klimkiewicz L, Nowacki P, Rączka M. Definicja osoby niepełnosprawnej. Meritum. Prawo Pracy, Wolters Kluwer, Warszawa 2013

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Ostrowska B, Zawadzka D, Szczepańska-Gieracha J, Terapeutyczna adaptacja środowiska domowego dla starszych osób z niepełnosprawnością poznawczą – rola terapeuty zajęciowego, Psychogeriatra Polska, 2018;15(2) s 59-68
2. Orłowska B. A. (red.): Przelamywanie barier psychologicznych, społecznych i emocjonalnych w funkcjonowaniu osób niepełnosprawnych w społeczeństwie. Wydawnictwo Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej 2011.
3. Kaczmarczyk M, Trafiałek E, Aktywizacja osób w starszym wieku jako szansa na pomyślne starzenie, Gerontologia polska, tom 15, nr 4, s. 116–118 ISSN 1425–4956

4. Ostrowska, A., Niepełnosprawni w społeczeństwie 1993-2013, Wydawnictwo Instytutu Filozofii i Socjologii PAN, Warszawa 2015.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

<i>Efekt uczenia się</i>	<i>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</i>
Wiedza	Projekt, aktywność na zajęciach
Umiejętności	Projekt, aktywność na zajęciach
Kompetencje	Projekt, aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0–59,99%	60–74,99%	75–79,99%	80–88,99%	89–94,99%	95–100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: psychologia

Profil: praktyczny

Stopień studiów: pierwszy

Nazwa zajęć: Narzędzia diagnostyczne w psychologii

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: 4

Forma zaliczenia zajęć: projekt – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia			
Projekt	35	24	12
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			12
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta	15	26	
RAZEM	50	50	
Punkty ECTS	2	2	

CELE ZAJĘĆ:

Zrozumienie pojęć dotyczących stosowania testów psychologicznych i swobodnych technik diagnostycznych.
Zapoznanie z etyką zawodu psychologa w zakresie stosowania narzędzi psychologicznych.
Teoretyczne omówienie planowania i rodzajów obserwacji, testów psychologicznych.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Zna pojęcia z problematyki metod badawczych stosowanych w psychologii i zastosowania jej w dyscyplinach pokrewnych.	
W02	Ma wiedzę o stosowaniu swobodnych technik diagnostycznych.	
W03	Ma wiedzę o dynamice kontaktu diagnostycznego, asymetrii tej relacji i problemów diagnostyki.	
W zakresie umiejętności		
U01	Potrafi zaplanować obserwację i wyróżnić ważne czynniki diagnostyczne.	
U02	Potrafi zaprojektować i przeprowadzić wywiad psychologiczny w zakresie podstawowego funkcjonowania.	
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Dokonuje samooceny własnych kompetencji, wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i dokształcania się zawodowego; jest gotów inspirować i organizować proces uczenia się innych osób.	

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Pojęcie normy, metody badań w psychologii.
2.	Kontakt diagnostyczny – asymetria relacji – problemy diagnostyki
3.	Swobodne metody diagnostyczne –wprowadzenie, rodzaje wywiadu, rodzaje obserwacji w psychologii, możliwości i ograniczenia samo opisu.
4.	Obserwacja –możliwości, ograniczenia, tworzenie karty obserwacji, skale obserwacyjne
5.	Techniki prowadzenia wywiadu klinicznego (techniki zadawania pytań, aktywne słuchanie i okazywanie akceptacji, parafrazowanie i klaryfikowanie, wykorzystywanie ciszy, wychwytywanie problemu, interpretacja, konfrontowanie)
6.	Wywiad z pacjentem w terapii poznawczo – behawioralnej, z ofiarą przemocy domowej, z rodziną pacjenta chorego terminalnie, z pacjentem leczonym kardiologicznie
7.	Planowanie i tworzenie wywiadu psychologicznego w zakresie funkcjonowania codziennego, analiza wiarygodności danych pochodzących z wywiadu i obserwacji

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- metoda projektowa
- dyskusja dydaktyczna
- analiza indywidualnego przypadku

PRACA WŁASNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; trening kompetencji; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu
- przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Paluchowski, W. J. (2006). *Diagnoza psychologiczna: podejście ilościowe i jakościowe*. Wydawnictwo Naukowe "Scholar"
2. Paluchowski, W. J. (2007). *Diagnoza psychologiczna: proces, narzędzia, standardy*. Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne.
3. Hornowska, E. (2018). *Testy psychologiczne: teoria i praktyka*, wyd. Scholar
4. Anastasi, A., Urbina, S. (1999). *Testy psychologiczne*. Pracownia Testów Psychologicznych Polskiego Towarzystwa Psychologicznego.
5. Stemplewska-Żakowicz, K. (2009). *Diagnoza psychologiczna: diagnozowanie jako kompetencja profesjonalna*. Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.
6. Strelau, J. (Ed.). (2007). *Psychologia: podręcznik akademicki. Psychologia ogólna* (Vol. 1 i 2). Gdańskie Wydawnictwo Psych.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Zimbardo Philip, G., Gerrig Richard, J. (2008). *Psychologia i życie*. Warszawa.
2. Tarnowski, A. (2009). Trafność pomiaru testem, w: K. Fronczyk, Psychometria. Podstawowe zagadnienia.
3. Hock Roger, R., & Wojtych, P. E. (2003). 40 prac badawczych, które zmieniły oblicze psychologii.
4. Juczyński, Z. (2001). *Narzędzia pomiaru w promocji i psychologii zdrowia* (pp. 167-174). Warszawa: Pracownia Testów Psychologicznych Polskiego Towarzystwa Psychologicznego.

NETOGRAFIA:

1. <http://www.ptp.org.pl/index.php>
2. <https://www.practest.com.pl/>

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów uczenia się
Wiedza	Projekt, zadania domowe, aktywność na zajęciach
Umiejętności	Projekt, zadania domowe, aktywność na zajęciach
Kompetencje	Projekt, zadania domowe, aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0–59,99%	60–74,99%	75–79,99%	80–88,99%	89–94,99%	95–100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: psychologia

Profil: praktyczny

Stopień studiów: pierwszy

Nazwa zajęć: Metodologia badań psychologicznych

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: 4

Forma zaliczenia zajęć: ćwiczenia – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia	45	16	8
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			8
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta	5	34	
RAZEM	50	50	
Punkty ECTS	2	2	

CELE ZAJĘĆ:

Zapoznanie studentów z narzędziami stosowanymi w psychologii.

Zrozumienie podstawowych pojęć dotyczących narzędzi psychologicznych (m.in. rzetelność testu, stabilność).

Poznanie procedury konstrukcji testów, zdobycie umiejętności analizy uzyskanych wyników testów i umiejętności podstawowej analizy opisanych wyników.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Ma wiedzę o metodyce badań psychologicznych	
W02	Ma wiedzę z zakresu opracowywania badań empirycznych w psychologii.	
W zakresie umiejętności		
U01	Umie samodzielnie i w zespole badawczym zaplanować i przeprowadzić badanie empiryczne z zastosowaniem metod ilościowych i jakościowych. Potrafi poddać analizie zebrane dane empiryczne i prawidłowo wyprowadzić wnioski, a także przedstawić je w formie pisemnego raportu, referatu lub prezentacji multimedialnej.	
U02	Potrafi posługiwać się bazami danych, rozumie i interpretuje wyniki badań naukowych.	
U03	Umie zaprojektować proste narzędzie badawcze.	

W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Ma świadomość potrzeby rozwijania własnych kompetencji badawczych.	
K02	Przejawia aktywną postawę w rozwiązywaniu problemów naukowych na podstawie analizy i oceny dostępnych danych.	

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Definicja nauki, relacja między wiedzą potoczną a naukową.
2.	Przebieg i planowanie procesu badawczego.
3.	Zalety i wady podejścia ilościowego oraz jakościowego w badaniu zachowania się człowieka.
4.	Metody badawcze: obserwacja, wywiad, eksperyment, kwestionariusz
5.	Tworzenie wskaźników i narzędzi badawczych, operacjonalizacja.
6.	Prezentacja wyników badań.

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- wykład konwersatoryjny
- dyskusja dydaktyczna
- analiza indywidualnego przypadku

PRACA WŁASNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; trening kompetencji; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?):

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu
- przygotowanie się do zaliczenia

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Brzeziński, J. M., *Metodologia badań psychologicznych*, wyd. PWN, Warszawa 2020.
2. Ziemiński, Z. (1999). Logika praktyczna (wyd. XXII): rozdz. II (ss. 26-37), rozdz. IV (ss. 45-55) i rozdz. VI (ss. 63-76). Warszawa: PWN.
3. Kuhn, T. S. (2001). Struktura rewolucji naukowych. Warszawa: Fundacja Aletheia.
4. Popper, K. R. (2002). Logika odkrycia naukowego (część. I, ss. 29-51). Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
5. Brzeziński J., *Metodologia badań psychologicznych*, wyd. PWN, Warszawa 1997.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Carnap, R. (2000) Wprowadzenie do filozofii nauki Warszawa: Aletheia
2. Hempel, C.G. (2001) Filozofia nauk przyrodniczych. Warszawa: Aletheia
3. King, B., Minium, E.W. (2009) "Statystyka dla psychologów i pedagogów", Warszawa: PWN
4. Bogdan Wojciszke (2004) "Systematycznie modyfikowane autoreplikacje: logika programu badań empirycznych w psychologii". (w:) J. Brzeziński (red.) Metodologia badań psychologicznych. Wybór tekstów. Warszawa: PWN

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów uczenia się
Wiedza	Kolokwium, zadania domowe
Umiejętności	Zadania domowe, aktywność na zajęciach

Kompetencje	Zadania domowe, aktywność na zajęciach
-------------	--

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0–59,99%	60–74,99%	75–79,99%	80–88,99%	89–94,99%	95–100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: psychologia

Profil: praktyczny

Stopień studiów: pierwszy

Nazwa zajęć: Pomoc psychologiczna - jako wsparcie w projektowaniu drogi rozwoju

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: 4

Forma zaliczenia zajęć: warsztaty – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia			
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty	35	24	12
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			12
Praca własna studenta	15	26	
RAZEM	50	50	
Punkty ECTS	2	2	

CELE ZAJĘĆ:

Poznanie przez studentów różnych form pomocy psychologicznej stosowanych wobec wybranych grup klientów i pacjentów z określonymi zaburzeniami psychicznymi.
 Rozwijanie umiejętności dobierania formy pomocy dla pacjentów/klientów znajdujących się w określonych sytuacjach życiowych.
 Praca nad rozwojem umiejętności opracowywania adekwatnych do sytuacji pacjenta/klienta planów pomocy.
 Wzrost kompetencji w zakresie nawiązywania kontaktu i prowadzenia rozmowy z klientem nastawionej na diagnozę potrzeb wsparcia i pomocy psychologicznej.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Zna zasady udzielania wsparcia psychologicznego, zna etapy postępowania diagnostycznego, prowadzenia diagnozy dla różnych celów oraz sposoby zastosowania uzyskanych rezultatów w różnych projektach badawczych, zna procedury wnioskowania diagnostycznego	
W zakresie umiejętności		
U01	Potrafi zaplanować strategię interwencji psychologicznej posługując się wybranymi metodami oddziaływania psychologicznego. Umie dobrać właściwe sposoby pomocy psychologicznej odpowiednie dla poszczególnych form zaburzeń i dysfunkcji	

U02	Potrafi dokonać analizy własnych działań i wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłych działaniach oraz kierunki dalszych badań	
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Potrafi nawiązać kontakt z osobami o różnych potrzebach w zakresie pomocy i wsparcia psychologicznego. Umie przeprowadzić rozmowę psychologiczną i diagnostyczną w celu określenia potrzeb tych osób i nakreślenia obszaru wsparcia i pomocy psychologicznej	
K02	Jest gotowy do podejmowania nowych wyzwań zawodowych odpowiadających zapotrzebowaniu środowisk społecznych	

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Cele pomocy psychologicznej – wspomaganie rozwoju w różnych sferach życia, psychoedukacja, pomoc dla celów zdrowotnych. Definicja pomocy psychologicznej i jej formy. Pomoc indywidualna, grupowe formy pomocy. Grupy samopomocy, profesjonalna pomoc psychologiczna. Ogólna charakterystyka różnych rodzajów pomocy psychologicznej – porada, promocja zdrowia, prewencja zaburzeń, interwencja w sytuacjach kryzysowych, psychoterapia, rehabilitacja.
2.	Profesjonalne i nieprofesjonalne zachowania pomocowe. Właściwości osoby pomagającej i korzystającej z pomocy. Oczekiwania klienta potrzebującego pomocy, a zachowania psychologa. Relacje w pomaganiu psycholog - klient. Etapy pomagania: nawiązanie kontaktu, ustalanie problemów i oczekiwań, kontrakt, rozwój relacji pomagania, zakończenie relacji. Psychologiczna pomoc a wsparcie społeczne. Autodiagnoza zasobów i obszarów do rozwoju w zakresie profesjonalnego pomagania.
3.	Techniki nawiązywania kontaktu i prowadzenia rozmowy z osobami o różnych potrzebach w zakresie pomocy i wsparcia. Słuchanie, kryteria respektowania zasad poprawnego słuchania. Rola pytań w rozmowie nakierowanej na diagnozę potrzeby pomocy i wsparcia. Znaczenie formy pytań dla trafnego określenia potrzeb klienta i oszacowania obszaru pomocy.. Błędy w rozmowie i ich konsekwencje.
4.	Psychoterapia, jako forma pomocy psychologicznej. Podejście behawioralne, poznawcze, psychoanalityczne, humanistyczno-egzystencjalne. Psychoterapia systemowa. Interwencja kryzysowa. Sytuacje wymagające interwencji. Modele pomagania w kryzysie.
5.	Rehabilitacja – definicja pojęcia. Rehabilitacja psychologiczna osób z niepełnosprawnością. Rehabilitacja neuropsychologiczna. Rola psychologa w udzielaniu pomocy. Formy pomagania w rehabilitacji. Praca psychologa w zespole rehabilitacyjnym – zaangażowanie innych specjalistów z różnych obszarów w rehabilitację pacjenta.
6.	Poradnictwo i psychoedukacja. Pomoc dla grup zagrożonych kryzysem psychologicznym, osób chorych somatycznie, dzieci i młodzieży. Poradnictwo w zakresie pracy w poradniach psychologiczno-pedagogicznych. Psychoprophylaktyka i edukacja w zakresie zdrowia psychicznego.
7.	Konstruowanie planów pomocy psychologicznej dostosowanych do osób/klientów znajdujących się w różnych sytuacjach życiowych.
8.	Etyczne problemy pomocy psychologicznej. Uwewnętrznione normy i standardy pomagania – świadomość i wrażliwość etyczna psychologa. Znaczenie kodeksu etyczno-zawodowego psychologa.

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramatyczne; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- wykład konwersacyjny
- metoda warsztatowa
- dyskusja dydaktyczna
- analiza indywidualnego przypadku

PRACA WŁASNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; trening kompetencji; inne formy pracy własnej w ramach

przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami
- przygotowanie się do zaliczenia
- przygotowanie pracy zaliczeniowej (przygotowanie indywidualnego planu pomocy z uwzględnieniem sytuacji klienta)

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Drat-Ruszczak, K., Drażkowska – Zielińska, E. (2005). Podręcznik pomagania. Podstawy pomocy psychologicznej. Szkoły i kierunki psychoterapii. Warszawa Wydawnictwo SWPS
2. Grzesiuk L. (red). 2005. Psychoterapia .Teorie. Warszawa: Eneteia.
3. Kowalik S. (2007). Psychologia rehabilitacyjna. Warszawa: WAI P.
4. Pilecka, B. (2005). Kryzys psychologiczny. Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego.
5. Sęk, H., Brzezińska A. (2008). Podstawy pomocy psychologicznej. W: J. Strelau i D. Doliński (red.). Psychologia. Podręcznik akademicki, t.2. Gdańsk: GWP.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Dąbrowska-Jabłońska I. (2008). Terapia dzieci i młodzieży. Metody i techniki pomocy psychopedagogicznej. Kraków: Oficyna Wydawnicza Impuls.
2. Kubacka-Jasiecka, D., Budyń, K. (2005). Kryzys, interwencja i pomoc psychologiczna. Nowe ujęcia i możliwości. Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego.
3. Pąchalska M.(2008). Rehabilitacja neuropsychologiczna. Lublin: Wydawnictwo UMCS.
4. Rakowska, J.M. (2000). Terapia krótkoterminowa. Warszawa: PWN.
5. Sęk, H., Cieślak R. (2006). Wsparcie społeczne, stres i zdrowie. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.

NETOGRAFIA:

1. www.psychologia.apl.pl
2. www.charaktery.eu
3. www.psychologia.net.pl
4. www.psychologia.edu.pl

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

<i>Efekt uczenia się</i>	<i>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</i>
Wiedza	Praca pisemna, zadania domowe, aktywność na zajęciach
Umiejętności	Praca pisemna, zadania domowe,, aktywność na zajęciach
Kompetencje	Zadania domowe,, aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0–59,99%	60–74,99%	75–79,99%	80–88,99%	89–94,99%	95–100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: psychologia

Profil: praktyczny

Stopień studiów: pierwszy

Nazwa zajęć: Metody statystyczne w psychologii

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: 4

Forma zaliczenia zajęć: wykład – egzamin

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład	30	24	12
Ćwiczenia			
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			12
Praca własna studenta	20	26	
RAZEM	50	50	
Punkty ECTS	2	2	

CELE ZAJĘĆ:

Wyposażenie studentów w znajomość pojęć statystyki opisowej oraz umiejętności w zakresie stosowania metod statystyki opisowej w badaniach naukowych.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Ma zaawansowaną wiedzę w zakresie wykorzystania elementarnych i ilościowych metod statystycznych w badaniach naukowych.	
W02	Posiada wiedzę w zakresie statystycznych badań empirycznych, jak również projektów badawczych, mających na celu poznanie struktury zbiorowości oraz oceny współzależności między cechami	
W03	Ma zaawansowaną wiedzę w zakresie wnioskowania statystycznego, z wykorzystaniem różnych źródeł informacji	
W zakresie umiejętności		
U01	Potrafi stosować w praktyce pojęcia i wzory statystyczne, również do interpretacji wyników badań statystycznych	
U02	Potrafi przygotować i zastosować proste narzędzia statystyczne do prowadzenia badań naukowych.	
U03	Potrafi dobrać odpowiednie metody wyboru próby w zależności od kontekstu badań, zastosować odpowiednie miary statystyczne w zależności od rodzaju	

	danych empirycznych.	
U04	Potrafi zaplanować, zrealizować i zinterpretować wyniki badania statystycznego w oparciu o ilościowe metody badań statystycznych	
U05	Potrafi krytycznie ocenić możliwości wykorzystania narzędzi statystyki w badaniach psychologicznych – wskazuje ich wady i zalety	
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Student jest gotów podejmować działania zespołowe prowadzące do realizacji projektów badawczych	
K02	Student jest gotów myśleć analitycznie, wiązać wiedzę teoretyczną z problemami jednostki i grupy	
K03	Student jest gotów aktywnie rozwiązywać problemy naukowe na podstawie analizy i oceny dostępnych danych oraz poddać krytycznej analizie własne poglądy, jednocześnie samodzielnie poszerzając wiedzę	

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Wprowadzenie do statystyki statystyka w ujęciu historycznym i praktycznym pojęcia statystyczne cechy statystyczne i ich rodzaje badania statystyczne
2.	Sposoby prezentacji danych statystycznych metody opisowe metody tabelaryczne metody graficzne metody liczbowe
3.	Wprowadzenie do charakterystyk liczbowych struktur zbiorowości rozkład empiryczny cechy wskaźniki struktury istota i klasyfikacja parametrów statystycznych
4.	Miary średnie i położenia miary średnie klasyczne miary średnie pozycyjne parametry położenia zastosowanie praktyczne miar średnich i położenia
5.	Miary rozproszenia absolutne miary zmienności względne miary zmienności zastosowanie praktyczne miar rozproszenia
6.	Miary skośności rodzaje ilustracja graficzna interpretacja i zastosowania praktyczne
7.	Analiza współzależności zmiennych wprowadzenie do analizy statystycznej sposoby dobru miar statystycznych graficzna interpretacja zebranych danych
8.	Wnioskowanie statystyczne istota i metody wnioskowania statystycznego próba statystyczna i metody jej wyboru weryfikacja hipotez statystycznych

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramatyczne; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- wykład, wykład konwersatoryjny
- analiza przypadku
- warsztat edukacyjny
- mini - projekt badawczy

PRACA WŁASNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; trening kompetencji; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu
- realizacja krótkich pisemnych prac projektowych

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Ferguson G., Takane Y., *Analiza statystyczna w psychologii i pedagogice*, wyd. PWN, Warszawa 2019.
2. Red. Brzeźński J., *Metodologiczne i statystyczne problemy psychologii*, wyd. Z-ysk i Spółka, 2018.

NETOGRAFIA:

1. https://mfiles.pl/pl/index.php/Metody_statystyczne
2. <https://pl.wikipedia.org/wiki/Statystyka>

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

<i>Efekt uczenia się</i>	<i>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</i>
Wiedza	Egzamin pisemny, mini-projekt, aktywność na zajęciach
Umiejętności	Mini-projekt, aktywność na zajęciach
Kompetencje	Mini-projekt, aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0–59,99%	60–74,99%	75–79,99%	80–88,99%	89–94,99%	95–100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Rok 3

Kierunek: psychologia

Profil: praktyczny

Stopień studiów: pierwszy

Nazwa zajęć: Świadomość wartości i podejmowanych decyzji

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: 5

Forma zaliczenia przedmiotu: warsztaty – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia			
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty	20	16	-
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			16
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta	5	9	
RAZEM	25	25	
Punkty ECTS	1	1	

CELE PRZEDMIOTU:

Przygotowanie studentów do analizowania własnej hierarchii wartości.
 Ukazanie relacji między podejmowanymi wyborami a potrzebami i wartościami.
 Poszerzenie umiejętności samodzielnego i świadomego podejmowania decyzji.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Zna i definiuje typy podejmowania decyzji.	
W02	Zna specyfikę indywidualnego i zespołowego podejmowania decyzji.	
W zakresie umiejętności		
U01	Sprawnie posługuje się pojęciami aksjologicznymi	
U02	Analizuje i weryfikuje swoją hierarchię wartości.	
U03	Doskonali umiejętność podejmowania decyzji (w wymiarze indywidualnym i zespołowym) w oparciu o wyznawane wartości.	
U04	Analizuje różne style podejmowania decyzji.	
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Uzasadnia swoje poglądy i racje.	
K02	Wykazuje odpowiedzialność za podejmowane wybory.	
K03	Zachowuje otwartość na różne style podejmowania decyzji.	
K04	Jest zorientowany w trakcie podejmowanych decyzji na potrzeby drugiego	

	człowieka.	
--	------------	--

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Postrzeganie wartości w wybranych nurtach filozoficznych (relatywizm, absolutyzm, obiektywizm, subiektywizm).
2.	Wartości rzeczywiste a deklarowane.
3.	Postrzeganie dobra i zła.
4.	Świadomość aktualnej hierarchii wartości.
5.	Cele i wartości a planowanie życia – znaczenie celu w życiu człowieka.
6.	Definiowanie pojęcia decyzja i procesu decyzyjnego.
7.	Rola emocji w procesie podejmowania decyzji.
8.	Indywidualne a zespołowe podejmowanie decyzji.
9.	Czynniki wpływające na podejmowane decyzje.
10.	Wolność i odpowiedzialność w podejmowanych wyborach. Błędy decyzyjne i ich skutki.

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- dyskusja dydaktyczna
- burza mózgów
- techniki dramowe
- metoda warsztatowa
- praca indywidualna

PRACA WŁASNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu
- przygotowanie się do zaliczenia

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Tarczyński A., *Człowiek w świecie wartości*, wyd. Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego w Bydgoszczy, Bydgoszcz 2022.
2. Bogusław Wolniewicz, *Filozofia i wartości*, wyd. Antyk, 2021.
3. *Wartości w działaniu*, pod redakcją Marody M., wyd. Scholar, 2021.
4. Zaorski-Sikora Ł., *Etyka*, wyd. WSHE, Łódź 2007.
5. Stasiak M.K., *Myślenie według wartości: o kształceniu akademickim i sytuacjach społecznych*, wyd. WSHE, Łódź 2004.
6. Pietrzak E., Szczepanik R., Zaorski-Sikora Ł., *Aksjologia życia publicznego*, Wydawnictwo Akademii Humanistyczno-Ekonomicznej, wyd. WSHE, Łódź 2011.
7. Czerska J., *Doskonalenie strumienia wartości*, wyd. Difin, Warszawa 2009.
8. *Myślenie według wartości : o kształceniu akademickim i sytuacjach*, wyd. WSHE, Łódź 2004.
9. Opracowanie zbiorowe, *Podejmowanie decyzji. Pojęcia, teorie, konwersacje*, Copernicus Center Press, 2015.
10. Herring Jonathan, *Podejmowanie decyzji. Co zrobić, kiedy nie wiesz co robić*, Edgard, 2013.
11. Klein G., *Sztuka podejmowania decyzji. Dlaczego mądrzy ludzie dokonują złych wyborów?*, wyd. One Press, 2010.
12. Sokolowska J., *Ryzyko: Wyzwanie czy zagrożenie psychologiczne. Modele oceny i akceptacji ryzyka*, wyd. Instytutu Psychologii PAN, Warszawa 2001.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Buczyńska- Garewicz H., *Uczucia i rozum w świecie wartości*, IFIS PAN, Warszawa 2003.
2. Chałas K., *Wychowanie ku wartościom w świetle nauczania Jana Pawła II*, wyd. Jedność, Kielce 2007.
3. Philip Zimbardo, *Efekt Lucyfera : dlaczego dobrzy ludzie czynią zło?*, przeł.: Anna Cybulko [et al.] ; red. nauk. Maria Materska, wyd. PWN, Warszawa 2009.

4. Łukomski J., *Elementy filozofii : w poszukiwaniu ostatecznych przyczyn rzeczywistości*, Wszechnica Świętokrzyska, Kielce 2014.
5. *Kultura ma znaczenie : jak wartości wpływają na rozwój społeczeństw*, red. Lawrence E. Harrison, Samuel P. Huntington; przeł. Dymczyk S., wyd. Zysk i S-ka, Poznań 2003.

NETOGRAFIA:

1. <https://www.psychowiedza.com/2014/03/twoje-wartosci.html>
2. <http://www.psychologia.edu.pl/dziupla-jurka/teksty/1368-wewnetrzny-proces-wartosciowania.html>
3. https://www.pwste.edu.pl/wp-content/uploads/2018/08/Rola-warto%c5%9bci-etycznych-we-wsp%c3%b3%c5%82czesnym-%c5%9bwiecie_cz-1_2017.pdf
4. <http://www.pedkat.pl/images/czasopisma/po5/PO512.pdf>
5. <https://portal.abczdrowie.pl/podejmowanie-decyzji>
6. <http://timo.wz.uw.edu.pl/wp-content/uploads/2016/09/15-Agata-Holska-Teorie-podejmowania-decyzji-Krzysztof-red-Zarzadzanie-organizacje-i-organizowanie.pdf> [Klincewicz-](#)
7. <http://legacy.matrix.msu.edu/ice/Edukacja/Roz1/Sposoby.html>

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów uczenia się
Wiedza	Zadania pisemne, aktywność na zajęciach
Umiejętności	Zadania pisemne, aktywność na zajęciach
Kompetencje	Zadania pisemne, aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: psychologia

Profil: praktyczny

Stopień studiów: pierwszy

Nazwa zajęć: Seminarium dyplomowe i praca licencjacka

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: 5, 6

Forma zaliczenia zajęć: zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia			
Projekt			
Seminarium	105	64	32
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			32
Praca własna studenta	145	186	
RAZEM	250	250	
Punkty ECTS	10	10	

CELE ZAJĘĆ:

Określenie tematu pracy licencjackiej.
Przygotowanie planu pracy.
Zaplanowanie i przeprowadzenie badań zgodnie z zasadami metodologii badań naukowych.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Ma wiedzę o metodyce wykonywania typowych zadań, normach i procedurach stosowanych w różnych obszarach działalności psychologa	
W02	Ma wiedzę w zakresie opracowania badań empirycznych.	
W03	Posiada wiedzę o przeprowadzaniu badań eksperymentalnych, ma wiedzę o posługiwaniu się narzędziami analizy statystycznej.	
W zakresie umiejętności		
U01	Potrafi dokonać obserwacji, analizy oraz interpretacji zjawisk i mechanizmów psychologicznych, psychospołecznych, psychopatologicznych oraz potrafi wskazać na wzajemne relacje między nimi	
U02	Posiada umiejętności badawcze, które pozwalają na analizę badań psychologicznych oraz planowanie, konstruowanie i prowadzenie prostych badań psychologicznych. Potrafi opracować wyniki badań własnych, zaprezentować je oraz wskazać na dalszą procedurę i kierunki przyszłych badań	

U03	Potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę wykorzystując różne źródła wiadomości oraz bazy danych i nowoczesne technologie informacyjne	
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Ma świadomość poziomu własnej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę dalszego kształcenia i samokształcenia.	
K02	Potrafi samodzielnie uzupełnić wiedzę i umiejętności w zależności od potrzeb i zmian	
K03	Wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia	

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Zapoznanie z zasadami pisanie pracy licencjackiej.
2.	Konstrukcja tematu pracy i jej planu.
3.	Samodzielna praca studenta: przegląd literatury przedmiotu, gromadzenie i przygotowywanie bibliografii zgodnie ze standardami APA.
4.	Zaplanowanie części badawczej pracy i weryfikacji uzyskanych danych empirycznych.

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- seminarium
- burza mózgów
- praca indywidualna

PRACA WŁASNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; trening kompetencji; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą i dodatkowymi materiałami
- wykonywanie poszczególnych etapów pracy seminaryjnej i zadań z tym związanych
- przygotowanie się do obrony pracy licencjackiej

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Materiały zamieszczone na platformie zdalnego nauczania
2. Doliński D. Kulesza W., *Jak pisać prace dyplomowe z psychologii. Poradnik nie tylko dla psychologów*, wyd. Smak Słowa, Sopot 2020.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów uczenia się
Wiedza	Praca pisemna, aktywność na zajęciach
Umiejętności	Praca pisemna, aktywność na zajęciach
Kompetencje	Aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0–59,99%	60–74,99%	75–79,99%	80–88,99%	89–94,99%	95–100%

Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: psychologia

Profil: praktyczny

Stopień studiów: pierwszy

Nazwa zajęć: Prowadzenie treningów i warsztatów

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: 6

Forma zaliczenia zajęć: projekt – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia			
Projekt	45	32	16
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			16
Praca własna studenta	30	43	
RAZEM	75	75	
Punkty ECTS	3	3	

CELE ZAJĘĆ:

Przekazanie wiedzy dotyczącej metodyki prowadzenia i projektowania szkoleń i warsztatów.
Budowanie postawy otwartości i kreatywności.
Przekazanie wiedzy dotyczącej dynamiki procesu grupowego.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Ma wiedzę o metodyce prowadzenia szkoleń i treningów psychologicznych	
W zakresie umiejętności		
U01	umie rozpoznać potrzeby grupy i zaproponować odpowiednie metody oddziaływania	
U02	Potrafi dokonać analizy własnych działań i zaproponować ewentualne modyfikacje lub wskazać obszary dalszych oddziaływań	
U03	Umie zastosować dobre praktyki w praktyce trenerskiej	
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Ma świadomość budowania i rozszerzania własnej wiedzy	
K02	Ma kompetencje potrzebne do pracy z grupą na różnych poziomach oddziaływań	
K03	Umie działać profesjonalnie w grupie, umie radzić sobie z trudnościami	

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Metodyka projektowania warsztatów i treningów.
2.	Elementy diagnozowania potrzeb grupy. Narzędzia diagnozowania.
3.	Dynamika procesu grupowego. Strategie wspierania grupy na każdym z etapów rozwoju.
4.	Projektowanie ćwiczenia. Trudne sytuacje w pracy z grupą
5.	Rola trenera. Kontrakt, dobór narzędzi i zakończenie procesu.
6.	Szkolenia i treningi on-line – specyfika i uwarunkowania. Prezentacja własnego projektu.

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- metoda projektowa
- metoda dramowa
- dyskusja dydaktyczna

PRACA WŁASNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; trening kompetencji; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu
- przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektu

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. M. Kossowska, S. Jarmuż, T. Witkowski, *Psychologia dla trenerów*, wyd. Wolters Kluwer Polska, Kraków 2020.
2. K. Vopel: *Warsztaty - skuteczna forma nauki*, wyd. Jedność, Warszawa 2002.
3. C. Plewka: P. Fortuna: *Studium przypadku w praktyce szkoleniowej, czyli jak uczyć się na doświadczeniach innych*, wyd. GWP, Gdańsk 2010.
4. P. Tkaczyk, *Grywalizacja*, wyd. Helion, Gliwice 2012.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów uczenia się
Wiedza	Projekt, aktywność na zajęciach
Umiejętności	Projekt, aktywność na zajęciach
Kompetencje	Projekt, aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0–59,99%	60–74,99%	75–79,99%	80–88,99%	89–94,99%	95–100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: psychologia

Profil: praktyczny

Stopień studiów: pierwszy

Nazwa zajęć: Projektowanie ścieżek zawodowych

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: 6

Forma zaliczenia zajęć: projekt – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia			
Projekt	45	24	12
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			12
Praca własna studenta	30	51	
RAZEM	75	75	
Punkty ECTS	3	3	

CELE ZAJĘĆ:

Przekazanie wiedzy na temat psychologicznych mechanizmów zdrowia i choroby.
Budowanie świadomej postawy w obszarze znaczenia psychoprofilaktyki, budowania zasobów oraz edukacji zdrowotnej.
Zbudowanie kompetencji umożliwiających profesjonalną pomoc psychologiczną w sytuacji choroby.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Zna pojęcia, mechanizmy i uwarunkowania zdrowia i choroby w ujęciu psychologicznym.	
W02	Zna mechanizmy powstawania chorób psychosomatycznych.	
W03	Rozumie znaczenie zasobów i psychoprofilaktyki w procesie zachowania zdrowia.	
W zakresie umiejętności		
U01	Umie wskazać związek między mechanizmami psychologicznymi a chorobami psychosomatycznymi.	
U02	Umie wdrożyć zasady psychoprofilaktyki.	
U03	Umie zastosować relaks i podstawowe techniki mindfulness w celu obniżenia napięcia i poprawienia kondycji psychofizycznej pacjenta.	
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Rozumie potrzebę nieustannego budowania swojej wiedzy i kompetencji.	

K02	Zyskuje wrażliwość niezbędną do efektywnego współpracowania z osobami chorymi i w kryzysie zdrowia.	
K03	Aktywnie promuje zdrowie.	

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Zdrowie i choroba – definicje, uwarunkowania psychologiczne. Zdrowie psychiczne. Zachowania ryzykowne i ich profilaktyka.
2.	Paradygmat choroby jako stresu psychologicznego. Strategie radzenia sobie.
3.	Model salutogenetyczny oraz koncepcja zachowania zasobów w procesie zdrowia i choroby, Psychologiczne mechanizmy chorób.
4.	Psychologiczne następstwa choroby. Choroby psychosomatyczne. Radzenie sobie z bólem.
5.	Poznawcze i behawioralne uwarunkowania zdrowia i choroby.
6.	Relaks, mindfulness, techniki medytacyjne – zastosowanie i ograniczenia. Profilaktyka i promocja zdrowia.

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- metoda projektowa
- dyskusja dydaktyczna

PRACA WŁASNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; trening kompetencji; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu
- przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Heszen, I., Sęk, H. *Psychologia zdrowia*. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN 2012. (Rozdział 1,2,4,5,6,7,8,12,13).
2. Sęk, H. Cieślak, R.(red.). (2004). *Wsparcie społeczne stres i zdrowie*. Warszawa: wyd. PWN 2004. (Rozdział 1,2,3,6,10,11).
3. Juczyński, Z., *Narzędzia pomiaru w promocji i psychologii zdrowia*. Warszawa: Pracownia Testów Psychologicznych 2009. (Część C oraz część D).
4. Łuszczńska, A. (2004). *Zmiana zachowań zdrowotnych. Dlaczego dobre chęci nie wystarczają*, Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne 2004. (Rozdział 1,2,3,4,5,6,7,8,15,16).

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Pasikowski, T., *Stres i zdrowie*. Poznań: Wyd. Fundacji Humaniora 2000.
2. Wrześniewski, K., Włodarczyk, D., *Choroba niedokrwienna serca. Psychologiczne aspekty leczenia i zapobiegania*. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne 2004. (Rozdział 1,2).
3. Sęk, H. Cieślak, R.(red.). (2004). *Wsparcie społeczne stres i zdrowie*, wyd. PWN, Warszawa 2004. (Rozdział 1,2,3,6,10,11).
4. Juczyński, Z., *Narzędzia pomiaru w promocji i psychologii zdrowia*. Warszawa: Pracownia Testów Psychologicznych 2009. (Część C oraz część D).
5. Łuszczńska, A. (2004). *Zmiana zachowań zdrowotnych. Dlaczego dobre chęci nie wystarczają*, Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne 2004. (Rozdział 1,2,3,4,5,6,7,8,15,16).

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów uczenia się
Wiedza	Projekt, aktywność na zajęciach
Umiejętności	Projekt, aktywność na zajęciach
Kompetencje	Aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0–59,99%	60–74,99%	75–79,99%	80–88,99%	89–94,99%	95–100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: psychologia

Profil: praktyczny

Stopień studiów: pierwszy

Nazwa zajęć: Etyka pracy psychologa

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: 6

Forma zaliczenia zajęć: wykład – egzamin

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład	45	24	12
Ćwiczenia			
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			12
Praca własna studenta	30	51	
RAZEM	75	75	
Punkty ECTS	3	3	

CELE ZAJĘĆ:

Poznanie etycznych standardów w pracy psychologa i odpowiedzialności w zawodzie, w prowadzeniu badań diagnostycznych, psychoterapii, pracy badawczej.
 Poznanie zasad kodeksu etycznego zawodu psychologa.
 Poznanie sytuacji niejednoznacznych/pułapek etycznych w praktycznej pracy z pacjentem/ klientem.
 Etyczne aspekty psychologa jako biegłego sądowego.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Ma wiedzę o istocie psychologii, miejscu psychologii w systemie nauk oraz o jej źródłach i powiązaniach z innymi dyscyplinami nauk	
W02	Posiada wiedzę, w stopniu koniecznym dla psychologa, w zakresie filozofii, socjologii, fizjologii i psychopatologii	
W03	Wie, na czym polega odpowiedzialność psychologa i zna zasady etyki zawodu psychologa. Zna etyczne i prawne uwarunkowania badań naukowych, postępowania w psychologii oraz udzielania pomocy i wsparcia psychologicznego	
W zakresie umiejętności		
U01	Potrafi dokonać obserwacji, analizy oraz interpretacji zjawisk i mechanizmów psychologicznych, psychospołecznych, psychopatologicznych oraz potrafi	

	wskazać na wzajemne relacje między nimi	
U02	Potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę wykorzystując różne źródła wiadomości oraz bazy danych i nowoczesne technologie informacyjne	
U03	Potrafi określić wartość etyczną podejmowanych działań psychologicznych i badawczych. Posługuje się zasadami etyki zawodu psychologa	
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Postępuje etycznie w swojej działalności diagnostycznej, badawczej i naukowej oraz w obszarze udzielania pomocy psychologicznej. Prawidłowo rozstrzyga dylematy etyczne związane z wykonywaniem zawodu psychologa.	
K02	Wykazuje aktywność, podejmuje trud i jest wytrwały w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie psychologii	
K03	Przejawia aktywną postawę w rozwiązywaniu problemów naukowych na podstawie analizy i oceny dostępnych danych. Podaje krytycznej analizie własne poglądy oraz jest gotowy do zmian i samodzielnego poszerzania wiedzy	

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Pojęcie etyki / moralności w psychologii- teorie rozwoju moralności w psychologii.
2.	Tożsamość zawodowa psychologów.
3.	Zawód psychologa, jako zawód zaufania publicznego- wyznaczniki.
4.	Założenia kodeksu etycznego psychologów.
5.	Pojęcie tajemnicy zawodowej – omówienie dylematów etycznych.
6.	Etyczne założenia psychologa badacza, nauczyciela, terapeuty.
7.	Etyczne aspekty psychologa- biegłego sądowego.

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramatyczne; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- wykład
- analiza indywidualnego przypadku
- metoda problemowa
- symulacja sytuacji

PRACA WŁASNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; trening kompetencji; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu
- aktywny udział podczas dyskusji nad przykładami w czasie wykładu
- przygotowanie się do egzaminu

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Bednarek D., *Zawód psycholog*, wyd PWN, Warszawa 2020.
2. Brzeziński J., Toeplitz-Winiewska, B. i inni, *Etyka zawodu psychologa*, wyd PWN, Warszawa 2019.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Cierpiałkowska L., Sęk H., *Psychologia kliniczna – podręczniki akademickie*, wyd. PWN, Warszawa 2020.

NETOGRAFIA:

1. www.ptp.pl

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów uczenia się
Wiedza	Egzamin pisemny, aktywność na zajęciach
Umiejętności	Egzamin pisemny, aktywność na zajęciach
Kompetencje	Aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0–59,99%	60–74,99%	75–79,99%	80–88,99%	89–94,99%	95–100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: psychologia

Profil: praktyczny

Stopień studiów: pierwszy

Nazwa zajęć: Psychologia zdrowia

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: 6

Forma zaliczenia zajęć: wykład – egzamin

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład	45	24	12
Ćwiczenia			
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			12
Praca własna studenta	30	51	
RAZEM	75	75	
Punkty ECTS	3	3	

CELE ZAJĘĆ:

Przekazanie wiedzy na temat psychologicznych mechanizmów zdrowia i choroby.
Budowanie świadomej postawy w obszarze znaczenia psychoprophylaktyki, budowania zasobów oraz edukacji zdrowotnej.
Zbudowanie kompetencji umożliwiających profesjonalną pomoc psychologiczną w sytuacji choroby.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Zna pojęcia, mechanizmy i uwarunkowania zdrowia i choroby w ujęciu psychologicznym	
W02	Zna mechanizmy powstawania chorób psychosomatycznych	
W03	Rozumie znaczenie zasobów i psychoprophylaktyki w procesie zachowania zdrowia	
W zakresie umiejętności		
U01	Umie wskazać związek między mechanizmami psychologicznymi a chorobami psychosomatycznymi	
U02	Umie wdrożyć zasady psychoprophylaktyki	
U03	Umie zastosować relaks i podstawowe techniki mindfulness w celu obniżenia napięcia i poprawienia kondycji psychofizycznej pacjenta	
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Rozumie potrzebę nieustannego budowania swojej wiedzy i kompetencji	

K02	zyskuje wrażliwość niezbędną do efektywnego współpracowania z osobami chorymi i w kryzysie zdrowia	
K03	Aktywnie promuje zdrowie	

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Zdrowie i choroba – definicje, uwarunkowania psychologiczne. Zdrowie psychiczne. Zachowania ryzykowne i ich profilaktyka.
2.	Paradygmat choroby jako stresu psychologicznego. Strategie radzenia sobie.
3.	Model salutogenetyczny oraz koncepcja zachowania zasobów w procesie zdrowia i choroby, Psychologiczne mechanizmy chorób.
4.	Psychologiczne następstwa choroby. Choroby psychosomatyczne. Radzenie sobie z bólem.
5.	Poznawcze i behawioralne uwarunkowania zdrowia i choroby.
6.	Relaks, mindfulness, techniki medytacyjne – zastosowanie i ograniczenia. Profilaktyka i promocja zdrowia.

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramatyczne; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- wykład
- dyskusja dydaktyczna

PRACA WŁASNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; trening kompetencji; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu
- przygotowanie się do egzaminu

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Heszen, I., Sęk, H. (2012). *Psychologia zdrowia*. Warszawa: wyd. PWN. Rozdział 1,2,4,5,6,7,8,12,13.
2. Sęk, H., Cieślak, R.(red.). (2004). *Wsparcie społeczne stres i zdrowie*. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN. Rozdział 1,2,3,6,10,11.
3. Juczyński, Z. (2009). *Narzędzia pomiaru w promocji i psychologii zdrowia*. Warszawa: Pracownia Testów Psychologicznych. Część C oraz część D.
4. Łuszczyńska, A. (2004). *Zmiana zachowań zdrowotnych. Dlaczego dobre chęci nie wystarczają*, Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne. Rozdział 1,2,3,4,5,6,7,8,15,16.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Pasikowski, T. (2000). *Stres i zdrowie*. Poznań: Wyd. Fundacji Humaniora.
2. Wrześniewski, K., Włodarczyk, D. (red.) (2004). *Choroba niedokrwienna serca. Psychologiczne aspekty leczenia i zapobiegania*. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne. Rozdział 1,2.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów uczenia się
Wiedza	Egzamin pisemny, aktywność na zajęciach
Umiejętności	Egzamin pisemny, aktywność na zajęciach
Kompetencje	Aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0–59,99%	60–74,99%	75–79,99%	80–88,99%	89–94,99%	95–100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Specjalność: Psychologia w biznesie

Kierunek: psychologia

Profil: praktyczny

Stopień studiów: pierwszy

Nazwa zajęć: Rekrutacja i selekcja pracowników

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: 3

Forma zaliczenia zajęć: wykład – egzamin

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład	45	16	8
Ćwiczenia			
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			8
Praca własna studenta	55	84	
RAZEM	100	100	
Punkty ECTS	4	4	

CELE ZAJĘĆ:

Zdobycie przez studentów wiedzy na temat procesu rekrutacji i selekcji z uwzględnieniem specyfiki organizacji.
Rozwój umiejętności pracy w obszarze rekrutacji i selekcji personelu z uwzględnieniem psychologicznych aspektów wykonywanych działań.
Budowanie postawy gotowości studentów do rozwoju kompetencji w zakresie rekrutacji i selekcji.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Ma wiedzę o metodyce wykonywania typowych zadań, normach i procedurach stosowanych w obszarach działalności psychologa związanych z rekrutacją i selekcją pracowników.	
W zakresie umiejętności		
U01	Potrafi dokonać obserwacji, analizy oraz interpretacji zjawisk i mechanizmów psychologicznych towarzyszących rekrutacji i selekcji pracowników, oraz potrafi wskazać na wzajemne relacje między nimi	
U02	Umie nawiązać kontakt i prowadzić postępowanie diagnostyczne z osobami aplikującymi na stanowisko pracy. Potrafi zastosować wybrane metody diagnozy psychologicznej w celu podejmowania decyzji rekrutacyjnych.	
U03	Ma rozwinięte umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej. Używa języka specjalistycznego, potrafi porozumiewać się w sposób precyzyjny i spójny	

	korzystając z różnych kanałów przekazu.	
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Jest gotowy do podejmowania nowych wyzwań zawodowych odpowiadających zapotrzebowaniu środowisk społecznych.	

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Rekrutacja i selekcja personelu – wprowadzenie. Role i zadania, specjalisty ds. rekrutacji. Macierz kompetencji specjalisty ds. rekrutacji.
2.	Proces rekrutacyjno-selekcyjny: podstawowe elementy. Diagnoza potrzeb personalnych. Sposoby diagnozowania. Opis stanowiska pracy. Tworzenie przykładowych opisów stanowisk pracy przez studentów. Planowanie personelu. Tworzenie profilu kompetencyjnego kandydata.
3.	Pozyskiwanie pracowników: rekrutacja, selekcja. Metody i strategie rekrutacji personelu. Tworzenie przykładowych ofert pracy przez studentów.
4.	Strategie selekcyjne i kryteria selekcyjne. Techniki selekcji: analiza aplikacji, wywiady telefoniczne, rozmowa kwalifikacyjna, testy, weryfikacja na podstawie referencji.
5.	Assessment center (ośrodki oceny). Rola assesment center w rekrutacji pracowników. Zasady planowania, przeprowadzania sesji AC. Sposoby interpretacji wyników badania i wykorzystywania w prognozie funkcjonowania kandydata w miejscu pracy. Błędy w stosowaniu assesment center w rekrutacji. Tworzenie przykładowych sesji AC przez studentów.
6.	Prowadzenie rozmowy rekrutacyjnej. Przygotowanie do spotkania. Etapy rozmowy. Pytania diagnostyczne. Interpretacja informacji z rozmowy – rola danych w podejmowaniu decyzji selekcyjnej..
7.	Podejmowanie decyzji o zatrudnieniu pracownika. Macierz decyzji selekcyjnej. Udzielanie informacji zwrotnej.
8.	Wiarygodność, rzetelność, poszczególnych technik rekrutacji i selekcji pracowników. Błędy popełniane w procesie rekrutacji i selekcji.

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- wykład, wykład konwersatoryjny
- dyskusja dydaktyczna
- analiza przypadku

PRACA WŁASNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; trening kompetencji; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu
- przygotowanie się do egzaminu

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Nosal C., *Psychologia decyzji kadrowych : strategie, kryteria, procedury*, wyd. Profesjonalnej Szkoły Biznesu, Kraków 1999.
2. Suchar M., *Rekrutacja i selekcja personelu*, wyd. C.H. Beck, Warszawa 2008.
3. Witkowski T., *Nowoczesne metody doboru i oceny personelu*, wyd. Profesjonalnej Szkoły Biznesu, Kłaków 2000.
4. Wood R., Payne T., *Metody rekrutacji i selekcji pracowników oparte na kompetencjach*, Oficyna Ekonomiczna, Kraków 2006.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Kardas J.S., Multan E. (2012) Dobór pracowników do organizacji wobec wyzwań rynku pracy. Siedlce : Wydawnictwo Uniwersytetu Przyrodniczo-Humanistycznego.

2. Prokopowicz P. (2016). Rekrutacja i selekcja oparta na dowodach, czyli 33 zasady skutecznego naboru pracowników. Warszawa: Wydawnictwo Wolters Kluwer.
3. Dale M. (2006). Skuteczna rekrutacja i selekcja pracowników. Kraków : Oficyna Ekonomiczna.
4. Walkowiak R. (2013). Zarządzanie potencjałem społecznym organizacji. Olsztyn: Wydawnictwo Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego, 2013.

NETOGRAFIA:

1. <http://akademia.przyjaznarekrutacja.pl/#akademia>
2. http://hrinfluencers.pl/wp-content/uploads/2017/01/HR%20Influencers%20White%20Paper%203_09_2016.pdf

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

<i>Efekt uczenia się</i>	<i>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</i>
Wiedza	Egzamin pisemny, zadania domowe, aktywność na zajęciach
Umiejętności	Egzamin pisemny, zadania domowe, aktywność na zajęciach
Kompetencje	Aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0–59,99%	60–74,99%	75–79,99%	80–88,99%	89–94,99%	95–100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: psychologia

Profil: praktyczny

Stopień studiów: pierwszy

Nazwa zajęć: Zasoby osobiste w pracy psychologa

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: 3

Forma zaliczenia zajęć: projekt – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia			
Projekt	45	16	8
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			8
Praca własna studenta	30	59	
RAZEM	75	75	
Punkty ECTS	3	3	

CELE ZAJĘĆ:

Zdobycie wiedzy na temat znaczenia zasobów w sytuacji pokonywania wyzwań osobistych i zawodowych.
Rozwijanie świadomości o konieczności rozwijania zasobów podmiotowych w ciągu życia.
Zapoznanie studenta z najbardziej efektywnymi metodami samopoznania oraz pracy z zasobami.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Zna koncepcje zasobów osobistych i środowiskowych.	
W02	Ma wiedzę na temat wartości duchowości oraz ich znaczenia dla funkcjonowania człowieka.	
W03	Ma pogłębioną wiedzę na temat technik samopoznania, jak też technik pracy na zasobach klienta/pacjenta.	
W zakresie umiejętności		
U01	Umie zastosować poznane koncepcje do opisu i analizy zachowania człowieka.	
U02	Umie zastosować w praktyce wybrane metody i techniki.	
U03	Umie przewidzieć konsekwencje zdrowotne i społeczne zachowań człowieka.	
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Potrafi poddać głębokiej refleksji wiedzę na swój temat oraz rozpoznawania zasobów u innych.	

K02	Zyskuje tolerancję i szacunek dla odmienności, gdyż rozumie złożoność ludzkiej natury.	
K03	Nabywa pogłębionej zdolności do empatii, decentracji i rozumienia drugiego człowieka z jego perspektywy.	

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Pojęcia i koncepcje, rozumienie zasobów (osobiste i środowiskowe). Zasoby jako dyspozycja osobowościowa. Zasoby osobiste a style adaptacji, rozwoju i radzenia sobie.
2.	Czynniki predysponujące do wytworzenia zasobów. Rola zrównoważonej perspektywy czasowej oraz relacje interpersonalne w optymalnym funkcjonowaniu. Metody wspierania i rozwijania zasobów osobistych.
3.	Uwarunkowania adaptacyjnych i nieadaptacyjnych strategii regulacji emocji. Rola wartości i duchowości w pozyskiwaniu i kształtowaniu zasobów osobistych. Gospodarowanie zasobami.
4.	Zasoby osobiste w sytuacji kryzysu: prężność, koherencja, uważność, orientacja pozytywna, poczucie sprawstwa, wewnętrzne/zewnętrzne umiejscowienie kontroli, podatność na wpływ społeczny, odporność psychiczna.
5.	Wybrane sytuacje ograniczonego kontaktu z zasobami – DDA, sytuacja kryzysowa. Sygnały ostrzegawcze wskazujące na deficyt zasobów. Zasoby osobiste psychologa.

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- metoda projektowa
- klasyczna metoda problemowa
- dyskusja dydaktyczna

PRACA WŁASNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; trening kompetencji; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami
- przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Heszen I. (2013). *Psychologia stresu*, wyd. PWN, Warszawa 2013. (1) Co to jest stres? Od klasycznych do współczesnych koncepcji stresu, s. 17-57, (2) Jak pokonujemy stres? Radzenie sobie jako specyficzna forma aktywności w sytuacji stresowej, s. 59-94, (3) Od czego zależy zachowanie wobec stresu? Właściwości podmiotu jako wyznacznik procesu radzenia sobie, s.95-137.
2. Zenon Uchnast (1997). Prężność osobowa. Empiryczna typologia i metoda pomiaru. *Roczniki Filozoficzne*, 4, s. 27-50.
3. Zenon Uchnast (1998). Prężność osobowa a egzystencjalne wymiary wartościowania. *Roczniki Psychologiczne*, 1, s. 7-27.
4. Januszewski A., Januszewska E. (2016). Osobowość koherentna alternatywą narcystycznej, czyli ku personalistycznej wizji młodzieży w świetle badań psychologicznych. W: K. Guzowski, G. Barth (red.) „Świat osoby. Personalizm Czesława Bartnika”. Lublin: Wydawnictwo KUL, s. 103-124.
5. Goleman, D. (1997). *Inteligencja emocjonalna*. Poznań: Media Rodzina of Poznań.
6. Frank M. (2002) *Świadomość siebie i poznanie siebie*, Oficyna Naukowa, Warszawa
7. Gallagher S., Zahavi D. (2015) *Fenomenologiczny umysł*, PWN, Warszawa.
8. Neckar J., Niedźwieńska A. (2009) *Poznaj samego siebie, czyli o źródłach samowiedzy*, Akademika SWPS, Warszawa.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Strycharczyk D., Clough P., (2018) Odporność psychiczna. Strategie i narzędzia rozwoju. Gdańsk, GWP.
2. Schiraldi G. (2019) Siła rezyliencji. Jak poradzić sobie ze stresem, traumą i przeciwnościami losu. Gdańsk, GWP.
3. Rupert S. (2020) Nauka a praktyki duchowe. W jaki sposób badania naukowe wyjaśniają skuteczność praktyk. Gdańsk, GWP
4. Łaguna M. Zasoby osobiste jako potencjał w realizacji celów. Polskie Forum Psychologiczne, 2015, 20(1), s. 5-15.
5. Pietras-Mrozicka M. Posiadane zasoby osobiste (optymizm i poczucie własnej skuteczności) a ocena jakości życia. Analiza współzależności. Acta Universitatis Lodziensis Folia Sociologica 57(57), 2016, s. 19-38

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

<i>Efekt uczenia się</i>	<i>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</i>
Wiedza	Projekt, aktywność na zajęciach
Umiejętności	Projekt, aktywność na zajęciach
Kompetencje	Aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0–59,99%	60–74,99%	75–79,99%	80–88,99%	89–94,99%	95–100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: psychologia

Profil: praktyczny

Stopień studiów: pierwszy

Nazwa zajęć: Rozwój pracowników

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: 3

Forma zaliczenia zajęć: ćwiczenia – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia	45	16	8
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			8
Praca własna studenta	55	84	
RAZEM	100	100	
Punkty ECTS	4	4	

CELE ZAJĘĆ:

Zdobycie wiedzy na temat rozwoju pracowniczego.
Poznanie etapów procesu rozwoju zawodowego pracowników.
Opanowanie i poprawne stosowanie metod i technik rozwoju pracowników.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Zna teorie osobowości, emocji i motywacji, które pozwalają rozumieć człowieka i jego funkcjonowanie. Zna podejścia do osobowości i motywacji mające znaczenie w analizie zmiennych, jakie należy brać pod uwagę w planowaniu rozwoju pracowników. Rozumie wpływ emocji na funkcjonowanie człowieka w środowisku pracy oraz motywację do rozwoju.	
W02	Rozumie wpływ emocji na funkcjonowanie człowieka w środowisku pracy oraz motywację do rozwoju.	
W02	Zna i rozumie oraz wyjaśnia uwarunkowania występujące pomiędzy ludźmi różnic temperamentu, osobowości i odmienności we wzorcach funkcjonowania społecznego wpływające na motywacje do rozwoju.	
W zakresie umiejętności		
U01	Potrafi rozpoznać, opisać i wyjaśnić uwarunkowania występujących między ludźmi różnic temperamentu, osobowości i odmienności we wzorcach	

	funkcjonowania społecznego, które są podstawą budowania ścieżek rozwojowych (kariery).	
U02	Rozpoznaje i krytycznie ocenia istotę i przebieg różnych zjawisk społecznych z perspektywy pracownika, przełożonego, organizacji.	
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Posiada kompetencje w zakresie skutecznej komunikacji, ma zdolności mediacyjne i negocjacyjne, które pozwalają na pracę zarówno z poszczególnymi osobami jak i z grupami w zróżnicowanych środowiskach pracy i warunkach społecznych.	
K02	Rozpoznaje prawidłowości różnic kulturowych i pokoleniowych w środowisku pracy warunkujących różnice w potrzebach rozwojowych.	

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Rozwój pracowników – podstawowe pojęcia. Rola HR, przełożonego w rozwoju pracownika. Kompetencje pracownika działu HR niezbędne w zarządzaniu rozwojem pracowników. Rola wiedzy psychologicznej w zarządzaniu rozwojem pracownika przez menedżera zespołu.
2.	Planowanie rozwoju pracowników – różne podejścia menedżera oraz organizacji. Diagnoza wybranego środowiska pracy w zakresie planowania rozwoju pracowników. Tworzenie narzędzi diagnozy.
3.	Etapy planowania rozwoju pracowników. Rola przełożonego, pracownika, działu HR na każdym z etapów. Trening kompetencji komunikacyjnych – rozmowa z pracownikiem na temat planów rozwojowych.
4.	Określanie celów rozwojowych. Wskaźniki dobrze sformułowanego celu. Kaskadowanie celów. Powiązanie celu pracownika z celami biznesowymi organizacji, zespołu. Trening formułowania celów rozwojowych.
5.	Budowanie ścieżek kariery. Korzyści dla pracownika, zespołu, organizacji. Podstawowe elementy do uwzględnienia w budowaniu ścieżki kariery. Rodzaje przesunięć w ramach ścieżki kariery: awans pionowy, awans poziomy.
6.	Plan ścieżki kariery – wymogi. Indywidualny plan rozwoju pracownika. Uwzględnianie wiedzy na temat różnic indywidualnych między pracownikami. Trening tworzenia planu. Odpowiedzialność stron w realizację planu.
7.	Zarządzanie grupami talentów. Planowanie rozwoju na przykładzie wybranej grupy talentowej.

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramatyczne; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- metoda warsztatowa
- dyskusja dydaktyczna
- studium przypadku

PRACA WŁASNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; trening kompetencji; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami
- przygotowanie pracy pisemnej

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Armstrong M., Zarządzanie zasobami ludzkimi, wyd. Oficyna Ekonomiczna, Kraków 2005.
2. David D. Dubois, William J. Rothwell, *Zarządzanie zasobami ludzkimi oparte na kompetencjach: od tradycyjnego działu kadr do współczesnego HR*, wyd. Helion, Gliwice 2008.
3. Kozłowski W., *Zarządzanie motywacją pracowników*, wyd. CeDeWu, Warszawa 2012.
4. Penc J., *Nowoczesne kierowanie ludźmi : wywieranie wpływu i współdziałanie w organizacji*, wyd. Difin, Warszawa: 2007.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. McGee R., Rennie A., Budowanie zaangażowania pracowników. Zestaw narzędzi. Wolters Kluwer, Warszawa 2015.
2. Padzik K., *Ocena pracowników*, wyd. Wolters Kluwer, Warszawa 2013.
3. Sidor-Rządkowska M., *Kształtowanie nowoczesnych systemów ocen pracowniczych*, Oficyna Wydawnicza Wolters Kluwer, Warszawa 2016.
4. Sidor-Rządkowska M., *Zarządzanie personelem w małej firmie*, wyd. Wolters Kluwer, Warszawa 2010.

NETOGRAFIA:

1. <https://rynekpracy.pl/artykuly/metody-budowania-sciezek-karier-w-firmie>
2. https://awf.wroc.pl/files_mce/WYDZIAL%20WF/Katedra%20Komunikacji%20i%20Zarzadzania%20w%20Sporcie/materialy%20do%20pobrania/5_plan_rozwoju_pracownika.pdf
3. <https://hcmdeck.com/blog/indywidualny-plan-rozwoju-pracownika-dlaczego-po-co/>

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów uczenia się
Wiedza	Praca pisemna, aktywność na zajęciach
Umiejętności	Praca pisemna, aktywność na zajęciach
Kompetencje	Aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0–59,99%	60–74,99%	75–79,99%	80–88,99%	89–94,99%	95–100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: psychologia

Profil: praktyczny

Stopień studiów: pierwszy

Nazwa zajęć: Programy onboarding

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: 3

Forma zaliczenia zajęć: projekt – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia			
Projekt	45	16	8
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			8
Praca własna studenta	55	84	
RAZEM	100	100	
Punkty ECTS	4	4	

CELE ZAJĘĆ:

Zapoznanie studentów z najnowszymi trendami w zarządzaniu zasobami ludzkimi.
Zaprojektowanie i wdrożenie programu onboardingowego.
Zapoznanie studentów z elementami grywalizacji.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Ma wiedzę o rodzajach więzi społecznej	
W02	Ma wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych	
W zakresie umiejętności		
U01	Potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę	
U02	Potrafi komunikować się precyzyjnie i efektywnie, za pośrednictwem wielu kanałów	
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Potrafi nawiązać kontakt z osobami o różnych potrzebach	
K02	Jest gotowy na różnorodne zawodowe wyzwania	

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Znaczenie właściwego zarządzania zasobami ludzkimi dla efektywności pracy.
2.	Preonboarding. Metody, strategie, potrzeby nowego pracownika.
3.	Onboarding. Strategie grywalizacyjne. Buddy.
4.	Etapy onboardingu. Checklisty.
5.	Zakończenie procesu. Ewaluacja procesu onboardingowego. Budowanie wizerunku firmy.

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- metoda projektowa
- dyskusja dydaktyczna

PRACA WŁASNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; trening kompetencji; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami
- przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów

NETOGRAFIA:

1. Kaźmierczak M <https://dspace.uni.lodz.pl/xmlui/bitstream/handle/11089/23917/%5B97%5D-112%20Innowacje%20w%20procesie%20adaptacji%20pracowniczej.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
2. <https://antal.pl/files/upload/poradnik-antal-onboarding-online-20200407155432.pdf>
3. <https://gromar.eu/blog/onboarding/>
4. Cyrklaff-Gorczyca M. Grywalizacja jako metoda komunikacji i edukacji https://www.researchgate.net/publication/318119635_Grywalizacja_jako_metoda_komunikacji_i_edukacji

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów uczenia się
Wiedza	Projekt, aktywność na zajęciach
Umiejętności	Projekt, aktywność na zajęciach
Kompetencje	Projekt, aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0–59,99%	60–74,99%	75–79,99%	80–88,99%	89–94,99%	95–100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: psychologia

Profil: praktyczny

Stopień studiów: pierwszy

Nazwa zajęć: Podstawy prawa pracy

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: 4

Forma zaliczenia zajęć: wykład – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład	30	16	8
Ćwiczenia			
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			8
Praca własna studenta	20	34	
RAZEM	50	50	
Punkty ECTS	2	2	

CELE ZAJĘĆ:

Zapoznanie studenta z pojęciami związanymi z prawem pracy.

Przygotowanie studenta do praktycznego radzenia sobie z wyzwaniami zatrudnienia.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Zna instytucje prawa pracy oraz specyfikę wykładni norm prawa pracy.	
W02	Ma wiedzę o podmiotach stosunków pracy oraz zasadach nawiązywania, zmiany i rozwiązywania stosunków pracy.	
W zakresie umiejętności		
U01	Posiada umiejętność przygotowywania pism z zakresu prawa pracy, w szczególności umowy o pracę oraz umowy o zakazie konkurencji.	
U02	Potrafi skutecznie reprezentować swoje interesy w zakresie prawa pracy.	
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Jest gotowy do podejmowania nowych wyzwań.	

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Źródła prawa pracy.

2.	Podstawowe pojęcia i zagadnienia związane z prawem pracy: co to jest stosunek pracy, ustanie i wypowiedzenie stosunku pracy, nawiązanie i zmiana stosunku pracy.
3.	Prawa i obowiązki stron stosunku pracy, wynagrodzenie i inne świadczenia.
4.	Roszczenia z tytułu nieuzasadnionego lub niezgodnego z prawem wypowiedzenia umowy o pracę lub jej rozwiązania bez wypowiedzenia.
5.	Czas pracy, urlopy i zwolnienia lekarskie.
6.	Ochrona zdrowia i życia pracownika.

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramatyczne; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- wykład
- dyskusja dydaktyczna
- prezentacja multimedialna

PRACA WŁASNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; trening kompetencji; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu
- dyskusja w grupie, referat

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Florek L., Pisarczyk Ł., *Prawo pracy*, wyd. C. H. Beck, Warszawa 2023.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Kodeks pracy

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

<i>Efekt uczenia się</i>	<i>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</i>
Wiedza	Kolokwium, zadania domowe, aktywność na zajęciach
Umiejętności	Zadania domowe, aktywność na zajęciach
Kompetencje	Zadania domowe, aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0–59,99%	60–74,99%	75–79,99%	80–88,99%	89–94,99%	95–100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: psychologia

Profil: praktyczny

Stopień studiów: pierwszy

Nazwa zajęć: Kompetencje osobiste i społeczne do pracy rozwojowej z drugim człowiekiem

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: 4

Forma zaliczenia zajęć: projekt – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia			
Projekt	45	24	12
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			12
Praca własna studenta	30	51	
RAZEM	75	75	
Punkty ECTS	3	3	

CELE ZAJĘĆ:

Zdobycie przez studentów wiedzy na temat kompetencji niezbędnych do pracy rozwojowej z klientem.
Rozwój umiejętności pracy nastawionej na rozwój klienta.
Budowanie postawy gotowości studentów do rozwoju kompetencji niezbędnych do wspierania ludzi w rozwoju.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Rozpoznaje i potrafi opisać oraz wyjaśnić uwarunkowania występujących pomiędzy ludźmi różnic temperamentu, osobowości i odmienności we wzorcach funkcjonowania społecznego wpływające na motywacje do rozwoju. Rozpoznaje prawidłowości różnic kulturowych i pokoleniowych warunkujących różnice w potrzebach rozwojowych.	
W zakresie umiejętności		
U01	Ma rozwinięte umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej. Używa języka specjalistycznego, potrafi porozumiewać się w sposób precyzyjny i spójny korzystając z różnych kanałów przekazu w kontekście wspierania ludzi w rozwoju.	
U02	Potrafi zaplanować strategię interwencji psychologicznej posługując się wybranymi metodami oddziaływania psychologicznego. Umie dobrać właściwe sposoby pomocy psychologicznej nastawione na rozwój klienta.	

U03	Potrafi dokonać analizy własnych działań i wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w celu rozwoju kompetencji do wspierania ludzi w rozwoju.	
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Posiada kompetencje w zakresie skutecznej komunikacji, ma zdolności mediacyjne i negocjacyjne, które pozwalają na wsparcie rozwoju osób i grup w zróżnicowanych środowiskach i warunkach społecznych.	

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Rozwój – pojęcia różne. Rola psychologa, coacha, doradcy we wspieraniu ludzi w rozwoju. Nowoczesne kanały wsparcia – rola social media, wsparcie on-line – zalety i ograniczenia.
2.	Kompetencja – definicja pojęcia. Rozwój kompetencji – etapy. Podstawowe kompetencje niezbędne do wspierania ludzi w rozwoju. Typologia kompetencji. Budowanie macierzy kompetencji specjalisty wspierającego ludzi w rozwoju.
3.	Analiza luk kompetencyjnych, obszarów do rozwoju oraz potencjału w zakresie kompetencji osobistych i społecznych – praca własna studenta. Wykorzystanie dostępnych testów psychologicznych. Analiza z użyciem „siatki celów”.
4.	Określanie celów własnego rozwoju. Wskaźniki dobrze sformułowanego celu. Powiązanie celu rozwojowego z kompetencjami do wspierania ludzi. Trening formułowania celów rozwojowych.
5.	Planowanie własnego rozwoju do wspierania ludzi w rozwoju. Etapy planowania. Rola mentora na każdym z etapów. Trening kompetencji komunikacyjnych na temat planów rozwojowych.
6.	Trening wspierania ludzi w rozwoju. Analiza przypadku.

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- metoda projektowa
- dyskusja dydaktyczna
- testy psychometryczne
- analiza przypadku

PRACA WŁASNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; trening kompetencji; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu
- przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. McBurney D., *Myśleć jak psycholog*, wyd. GWP, Gdańsk 2003.
2. Neale S., Spencer-Arnell L., *Coaching inteligencji emocjonalnej*, Oficyna Wolters Kluwer, Warszawa 2010.
3. Sidor-Rządowska. *Coaching : teoria, praktyka, studia przypadków*, Oficyna Wolters Kluwer, Kraków 2009.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Berne E. (2002). *W co grają ludzie : psychologia stosunków międzyludzkich*. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
2. Rzycka O. (2016) *Niezwykła moc zadawania pytań w zarządzaniu ludźmi*. Warszawa: Wydawnictwo Wolters Kluwer.
3. Wosik-Kawała D., Zubrzycka-Maciąg T. (2013). *Kompetencje diagnostyczne i terapeutyczne nauczyciela*. Kraków: Oficyna Wydawnicza "Impuls".

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt;

aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

<i>Efekt uczenia się</i>	<i>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</i>
Wiedza	Projekt, aktywność na zajęciach
Umiejętności	Projekt, aktywność na zajęciach
Kompetencje	Projekt, aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0–59,99%	60–74,99%	75–79,99%	80–88,99%	89–94,99%	95–100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: psychologia

Profil: praktyczny

Stopień studiów: pierwszy

Nazwa zajęć: Planowanie i prowadzenie sesji AC/DC

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: 4

Forma zaliczenia zajęć: projekt – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia			
Projekt	30	24	12
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			12
Praca własna studenta	20	26	
RAZEM	50	50	
Punkty ECTS	2	2	

CELE ZAJĘĆ:

Zapoznanie studentów z miejscem i rolą oceny zintegrowanej – Assessment i Development Center w zarządzaniu rozwojem pracowników.
Rozwój umiejętności planowania i przeprowadzania sesji Assessment i Development Center przez studentów.
Wzrost świadomości studentów na temat znaczenia wiedzy i umiejętności psychologicznych w efektywnym wykorzystywaniu Assessment i Development Center w polityce kadrowej firm.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Ma wiedzę w zakresie opracowania badań Assessment i Development Center. Posiada wiedzę o przeprowadzaniu badań eksperymentalnych, ma elementarną wiedzę o posługiwaniu się narzędziami analizy statystycznej.	
W02	Rozumie zastosowanie psychologii w obszarze działań diagnostycznych i pomocowych w psychologii biznesu.	
W zakresie umiejętności		
U01	Posiada umiejętności badawcze, które pozwalają na analizę badań psychologicznych oraz planowanie, konstruowanie i prowadzenie prostych badań psychologicznych stosowanych do diagnozy kompetencji pracowników.	
U02	Potrafi opracować wyniki badań własnych, zaprezentować je oraz wskazać na dalszą procedurę i kierunki przyszłych działań po sesji AC/DC.	

U03	Umie nawiązać kontakt i prowadzić postępowanie diagnostyczne z osobami i grupami społecznymi w środowisku pracy. Potrafi zastosować wybrane metody diagnozy psychologicznej do planowania i realizacji sesji AC/DC.	
U04	Ma rozwinięte umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej. Używa języka specjalistycznego, potrafi porozumiewać się w sposób precyzyjny i spójny korzystając z różnych kanałów przekazu.	
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Potrafi pracować indywidualnie i współpracować z zespołem osób przy projektowaniu oraz prowadzeniu postępowania diagnostycznego dla osób w środowisku pracy. Jest zdolny do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania psychologiczne	
K02	Posiada kompetencje w zakresie skutecznej komunikacji, ma zdolności mediacyjne i negocjacyjne, które pozwalają na pracę zarówno z poszczególnymi osobami jak i z grupami w zróżnicowanych środowiskach zawodowych.	

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Pojęcie oceny zintegrowanej: Assessment i Development Center (AC/DC). Charakterystyka metody. Klasyczne i nowoczesne podejścia do AC/DC.
2.	Projektowanie i operacjonalizacja zadań na potrzeby oceny zintegrowanej.
3.	Formy zadań w AC/DC. Przygotowanie scenariusza zadań. Niestandardowe metody zbierania danych na potrzeby sesji AC/DC.
4.	Prowadzenie sesji AC/DC. Rola asesora. Sytuacje trudne w trakcie przeprowadzania badania.
5.	Analiza materiału zebranego podczas sesji AC/DC. Integracja wyników z różnych źródeł. Konstrukcja raportu z badania.
6.	Sposoby udzielania informacji zwrotnej. Planowanie rozwoju na podstawie wyników badania AC/DC – możliwości i ograniczenia.
7.	Podsumowanie projektu – studenckie prezentacje własnych projektów.

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- metoda projektowa
- dyskusja dydaktyczna
- analiza indywidualnego przypadku
- klasyczna metoda problemowa

PRACA WŁASNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; trening kompetencji; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu
- przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Padzik K., *Ocena zintegrowana – Assessment i Development Center*, wyd. Wolters Kluwer, Warszawa 2016.
2. Padzik K., *Ocena pracowników*, wyd. Wolters Kluwer, Warszawa 2013.
3. Smółka P., *Kompetencje społeczne. Metody pomiaru i doskonalenia umiejętności interpersonalnych*, wyd. Wolters Kluwer, Warszawa 2016.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Bielska A., Smółka P. (2017). Wywiad biznesowy. Praktyczne wprowadzenie. Piaseczno: Wydawnictwo Nieoczywiste.
2. Wąsowska-Bąk K., Górecka D., Mazur M. (2012). Assessment/Development Center. Poznaj najskuteczniejszą metodę oceny kompetencji pracowników i kandydatów do pracy. Gliwice: Wydawnictwo One Press.
3. Wood R., Payne T. (2006). *Metody rekrutacji i selekcji pracowników oparte na kompetencjach*. Kraków: Oficyna Ekonomiczna.

NETOGRAFIA:

1. <http://weblog.infopraca.pl/2012/11/7-mitow-na-temat-assessment-center/>
2. <http://weblog.infopraca.pl/2014/02/6-bledow-na-assessment-center-ktore-popelniaja-poczatkujacy/>
3. <https://hrstandard.pl/2014/02/28/fakty-i-mity-na-temat-assessment-center/>
4. <https://hrstandard.pl/2010/10/14/assessmentdevelopment-center-najtrafniejszym-narzedziem-oceny/>

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

<i>Efekt uczenia się</i>	<i>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</i>
Wiedza	Projekt, zadania domowe, aktywność na zajęciach
Umiejętności	Projekt, zadania domowe,, aktywność na zajęciach
Kompetencje	Projekt, aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0–59,99%	60–74,99%	75–79,99%	80–88,99%	89–94,99%	95–100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: psychologia

Profil: praktyczny

Stopień studiów: pierwszy

Nazwa zajęć: Efektywna komunikacja w firmie

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: 4

Forma zaliczenia zajęć: projekt – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia			
Projekt	35	24	12
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			12
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta	15	26	
RAZEM	50	50	
Punkty ECTS	2	2	

CELE ZAJĘĆ:

Rozwinięcie kompetencji planowania strategicznego i definiowania celów komunikacji w odniesieniu do wyzwań organizacyjnych.
 Poznanie atutów i mankamentów poszczególnych narzędzi komunikacji oraz doskonalenie umiejętności doboru narzędzi komunikacji w określonym kontekście sytuacyjnym.
 Rozwijanie kompetencji tworzenia skutecznych komunikatów firmowych.
 Poznanie założeń i metod badania efektywności komunikacji.
 Poszerzenie wiedzy w zakresie właściwych sposobów komunikowania zmian organizacyjnych.
 Zapoznanie się z licznymi praktycznymi przykładami rozwiązań komunikacyjnych.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Zna mechanizmy komunikacyjne w organizacji i jej obieg	
W02	Zna zasady skutecznej komunikacji	
W03	Zna i rozumie błędy komunikacyjne	
W zakresie umiejętności		
U01	Umie komunikować się skutecznie	
U02	Umie poprowadzić zebranie, prezentację,	
U03	Umie zdiagnozować i skorygować błędy w komunikacji wewnątrz firmy i zewnętrznej	

W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Umie współpracować w grupie	
K02	Ma świadomość potrzeby rozwoju własnych kompetencji	
K03	Jest gotowy do podejmowania nowych wyzwań zawodowych	

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Komunikowanie wewnętrzne i zewnętrzne w organizacji. Kanały komunikacji.
2.	Zasady skutecznej komunikacji bezpośredniej i elektronicznej. Prowadzenie i organizacja zebrań, wystąpień, prezentacji.
3.	Obieg informacji w organizacji. Cykl komunikacyjny. Formalny i nieformalny obieg informacji.
4.	Błędy w komunikacji. Komunikacja w konflikcie i sytuacji zmiany
5.	Komunikowanie się w grupie. Rola i rozwój kompetencji społecznych mających wpływ na proces skutecznej komunikacji.
6.	Audyty komunikacyjne.

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramatyczne; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- metoda projektowa
- dyskusja dydaktyczna
- testy psychometryczne
- analiza przypadku

PRACA WŁASNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; trening kompetencji; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu
- zadania praktyczne
- przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Stankiewicz, J., *Komunikowanie się w organizacji*, wyd. ASTRUM, Warszawa 2006.
2. Tworzydło, D., *Public relations. Teoria i studia przypadków*, wyd. Wyższej Szkoły Informatyki i Zarządzania, Rzeszów 2005.
3. Jaska E., Werenowska A., *Komunikacja przedsiębiorstwa z otoczeniem w gospodarce opartej na wiedzy*, wyd. SGGW, Warszawa 2017,
4. Miroński, J., *Władza i polityka w przedsiębiorstwie*, wyd. Difin, Warszawa 2000.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Hartley P., *Komunikacja w grupie*, wyd. Zys i S-ka, Poznań 2000.
2. Nęcki Z., *Komunikacja międzyludzka*, w Wyd. Antykwa, Kraków 2000.
3. Rosenberg M., *Porozumienie bez przemocy. O języku serca*, wyd. Santorski & Co, Warszawa 2009.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów uczenia się
Wiedza	Projekt, aktywność na zajęciach
Umiejętności	Projekt, aktywność na zajęciach

Kompetencje	Projekt, aktywność na zajęciach
-------------	---------------------------------

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0–59,99%	60–74,99%	75–79,99%	80–88,99%	89–94,99%	95–100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: psychologia

Profil: praktyczny

Stopień studiów: pierwszy

Nazwa zajęć: Uzależnienia we współczesnym świecie

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: 5

Forma zaliczenia zajęć: wykład – egzamin

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład	30	16	8
Ćwiczenia			
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			8
Praca własna studenta	20	34	
RAZEM	50	50	
Punkty ECTS	2	2	

CELE ZAJĘĆ:

Zapoznanie z problematyką uzależnień, klasyfikacji, czynnikami ryzyka i mechanizmu powstawania uzależnień.
Rozpoznawanie objawów uzależnienia i form pomocy osobą uzależnionym, zespołem współuzależnienia, formami pomocy osobą współuzależnionym, rozpoznawaniem i leczeniem zespołu FAS, rodzajami substancji psychoaktywnych oraz formami profilaktyki uzależnień.
Doskonalenie umiejętności niezbędnych w sporządzaniu skutecznego programu terapeutycznego w obszarze uzależnień
Kształtowanie umiejętności wiązania nabywanej wiedzy, połączonej ze zrozumieniem procesów psychospołecznych z działaniami praktycznymi
Wyrobieńie zdolności praktycznych w zakresie konstruowania programów terapeutycznych lub profilaktycznych oraz kształtowanie postaw społecznych zdeterminowanych na rozpoznanie, pomoc i przeciwdziałanie zjawiskom szeroko pojętej patologii życia indywidualnego i społecznego poprzez skuteczne programy pomocowe.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Ma rozszerzoną wiedzę o człowieku i psychologicznych mechanizmach wpływu na rzeczywistość kulturową i społeczną.	
W02	Zna zróżnicowane sposoby udzielania pomocy psychologicznej (psychoprofilaktyka, interwencje kryzysowe, psychoterapia i rehabilitacja psychologiczna).	
W03	Zna wybrane pojęcia.	

W zakresie umiejętności		
U01	Jest w stanie rozpoznać zdrowe i zaburzone zachowanie i funkcjonowanie psychiczne człowieka.	
U02	Potrafi dostrzec problem badawczy natury psychologicznej, generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów psychologicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych.	
U03	Potrafi rozpoznać potrzeby pacjenta, klienta czy członków grupy, dostrzec ich problemy w tym zakresie oraz samodzielnie wygenerować pomysły ich rozwiązania, aby ostatecznie opracować dla nich poszczególne etapy pracy psychologicznej.	
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Jest gotowy do realizowania różnych zadań zawodowych z zakresu psychologii oraz do podejmowania profesjonalnych zespołowych zadań, również we współpracy ze specjalistami innych dyscyplin.	
K02	Jest gotowy do reagowania na problemy psychologiczne, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami nie będącymi specjalistami w danej dziedzinie, oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania psychologiczne.	
K03	Potrafi współtworzyć projekty społeczne, przewidywać skutki społeczne swojej działalności w zawodzie psychologa.	

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Pojęcie uzależnienia i form terapii oraz oddziaływań profilaktycznych w obszarze uzależnień.
2.	Cele i funkcje programów terapii uzależnień oraz profilaktyki uzależnień. Uzależnienie od alkoholu. Uzależnienie od tytoniu. Uzależnienie od zakupów, hazardu, jedzenia.
3.	Uzależnienie od Internetu. Uzależnienie od substancji psychoaktywnych. Omówienie schematu budowania programu terapeutycznego/ profilaktycznego.
4.	Uzależnienia od substancji a uzależnienia behawioralne. Modele kliniczne, diagnoza, droga postępowania.

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- wykład, wykład konwersatoryjny
- dyskusja dydaktyczna
- burza mózgów

PRACA WŁASNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; trening kompetencji; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami
- przygotowanie się do egzaminu

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Woronowicz B., *Uzależnienia. Geneza. Terapia. Powrót do zdrowia*, wyd. Media rodzina, Warszawa 2009.
2. Grzegorzewska I. Cierpiatowska L., *Uzależnienia behawioralne*, wyd. PWN, Warszawa 2018.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Miller W.R., *Terapia Uzależnień. Podręcznik dla profesjonalistów*, wyd. UJ, Kraków 2014.
2. Teesson M., *Uzależnienia. Modele kliniczne i techniki terapeutyczne*, wyd. GWP, Gdańsk 2005.

3. Sobolewska- Mellibruda Z., *Psychoterapia DDA*, wyd Instytut Psychologii Zdrowia, Warszawa 2007.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

<i>Efekt uczenia się</i>	<i>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</i>
Wiedza	Egzamin pisemny, aktywność na zajęciach
Umiejętności	Egzamin pisemny, aktywność na zajęciach
Kompetencje	Aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0–59,99%	60–74,99%	75–79,99%	80–88,99%	89–94,99%	95–100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: psychologia

Profil: praktyczny

Stopień studiów: pierwszy

Nazwa zajęć: Warsztat pracy trenerskiej

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: 5

Forma zaliczenia zajęć: warsztat – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia			
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty	45	16	8
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta	30	59	
RAZEM	75	75	
Punkty ECTS	3	3	

CELE ZAJĘĆ:

Doskonalenie kompetencji trenerskich.

Samodoskonalenie i samowiedza.

Nabywanie zaawansowanej wiedzy w obszarze technik i narzędzi do pracy z grupą.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Ma wiedzę z zakresu dydaktyki i metodyki treningów i szkoleń.	
W zakresie umiejętności		
U01	Umie diagnozować potrzeby grupy.	
U02	Umie samodzielnie szukać informacji i inspiracji, projektować ćwiczenia w oparciu o diagnozę potrzeb i zasobów grupy.	
U03	Umie radzić sobie w sytuacjach trudnych, ma świadomość etycznych zasad postępowania.	
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Umie spójnie i jasno komunikować się z grupą.	
K02	Ma świadomość potrzeby nieustannej pracy nad sobą.	
K03	Jest gotowy do podejmowania nowych wyzwań.	

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Pierwsza sesja. Metody integrowania grupy. „Lodołamacze”.
2.	Metody i techniki pracy z grupą. Humor i komunikaty prowokatywne.
3.	Zmiana modalności. Praca z emocjami. Higiena pracy z grupą.
4.	Wzbudzanie zainteresowania i metody aktywizujące grupę „energetyzatory”. Przygotowanie materiałów szkoleniowych.
5.	Gry szkoleniowe. Wykorzystywanie dodatkowych narzędzi. Techniki audiowizualne. Mnemotechniki.
6.	Zarządzanie czasem. Współpraca z innym trenerem. Zagrożenia w pracy trenera.

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- metoda warsztatowa
- metoda dramy
- dyskusja dydaktyczna
- burza mózgów

PRACA WŁASNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; trening kompetencji; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu
- przygotowanie scenariusza szkolenia
- przygotowanie prezentacji

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. L. Rae: *Techniki doskonalenia umiejętności trenerskich*. Oficyna Ekonomiczna, Kraków 2012.
2. S. Jarmuż, T. Witkowski: *Podręcznik trenera*. Biblioteka Moderatorsa, Warszawa 2004.
3. M. Kossowska, S. Jarmuż, T. Witkowski: *Psychologia dla trenerów*. ABC a Wolters Kluwer business, Kraków 2008.
4. K. Vopel: *Warsztaty - skuteczna forma nauki*. Wyd. Jedność, Warszawa 2002.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. C. Plewka: P. Fortuna: *Studium przypadku w praktyce szkoleniowej, czyli jak uczyć się na doświadczeniach innych*. GWP, Gdańsk 2010.
2. P. Tkaczyk: *Grywalizacja*, Helion, Gliwice 2012.
3. James T., Shephard D.: *Magia wystąpień publicznych. Techniki, narzędzia i sztuczki NLP*. Wyd. HELION. Gliwice 2010.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów uczenia się
Wiedza	Praca pisemna, aktywność na zajęciach
Umiejętności	Praca pisemna, aktywność na zajęciach
Kompetencje	Praca pisemna, aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0–59,99%	60–74,99%	75–79,99%	80–88,99%	89–94,99%	95–100%

Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: psychologia

Profil: praktyczny

Stopień studiów: pierwszy

Nazwa zajęć: Warsztat pracy trenerskiej I

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: 5

Forma zaliczenia zajęć: egzamin – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład	45	16	8
Ćwiczenia			
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			8
Praca własna studenta	30	59	
RAZEM	75	75	
Punkty ECTS	3	3	

CELE ZAJĘĆ:

Zapoznanie z dynamiką procesu grupowego.
Poznanie podstawowych narzędzi pracy z grupą.
Dobre praktyki trenera biznesu.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Ma wiedzę z zakresu dydaktyki i metodyki treningów i szkoleń.	
W zakresie umiejętności		
U01	Umie diagnozować potrzeby grupy.	
U02	Umie samodzielnie szukać informacji i inspiracji, projektować ćwiczenia w oparciu o diagnozę potrzeb i zasobów grupy.	
U03	Umie radzić sobie w sytuacjach trudnych, ma świadomość etycznych zasad postępowania.	
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Umie spójnie i jasno komunikować się z grupą.	
K02	Ma świadomość potrzeby nieustannej pracy nad sobą.	
K03	Jest gotowy do podejmowania nowych wyzwań.	

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Rola i obszary działania trenera biznesu. Rozwój i uczenie się dorosłych.
2.	Etapy rozwoju grupy. Role grupowe. Diagnozowanie potrzeb grupy
3.	Motywacja i automotywacja. Komunikacja z grupą i obieg informacji w grupie. Komunikat „ja”. Feed back i jego znaczenie.
4.	Dobre praktyki w pracy trenera. Kontrakt. Ustalanie granic.
5.	Autoprezentacja. Mimika, komunikaty niewerbalne, mowa ciała.
6.	Struktura warsztatu i projektowanie ćwiczenia warsztatowego. podstawowe błędy i ograniczenia leżące po stronie trenera
7.	Przygotowanie i organizacja szkolenia. Ewaluacja. Kompetencje dobrego trenera

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- wykład
- dyskusja dydaktyczna
- analiza indywidualnego przypadku

PRACA WŁASNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; trening kompetencji; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu
- przygotowanie się do egzaminu

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. L. Rae: *Techniki doskonalenia umiejętności trenerskich*. Oficyna Ekonomiczna, Kraków 2012;
2. S. Jarmuż, T. Witkowski: *Podręcznik trenera*. Biblioteka Moderadora, Warszawa 2004
3. M. Kossowska, S. Jarmuż, T. Witkowski: *Psychologia dla trenerów*, wyd. Wolters Kluwer Polska, Kraków 2020.
4. K. Vopel: *Warsztaty - skuteczna forma nauki*. Wyd. Jedność, Warszawa 2002
5. Balbin M.: *Twoja rola w zespole*, wyd. GWP. Gdańsk 2003.
6. Brown R.: *Procesy grupowe*, wyd. GWP. Gdańsk 2006.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. C. Plewka: P. Fortuna: *Studium przypadku w praktyce szkoleniowej, czyli jak uczyć się na doświadczeniach innych*. GWP, Gdańsk 2010.
2. P. Tkaczyk: *Grywalizacja*, wyd. Helion, Gliwice 2012.
3. James T., Shephard D.: *Magia wystąpień publicznych. Techniki, narzędzia i sztuczki NLP*, wyd. HELION. Gliwice 2010.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów uczenia się
Wiedza	Egzamin pisemny, zadania domowe, aktywność na zajęciach
Umiejętności	Egzamin pisemny, zadania domowe, aktywność na zajęciach
Kompetencje	Zadania domowe, aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0–59,99%	60–74,99%	75–79,99%	80–88,99%	89–94,99%	95–100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: psychologia

Profil: praktyczny

Stopień studiów: pierwszy

Nazwa zajęć: Warsztat pracy trenerskiej II

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: 6

Forma zaliczenia zajęć: warsztat – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia			
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty	30	24	12
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta	40	76	
RAZEM	100	100	
Punkty ECTS	4	4	

CELE ZAJĘĆ:

Doskonalenie kompetencji trenerskich.

Samodoskonalenie i samowiedza.

Nabywanie zaawansowanej wiedzy w obszarze technik i narzędzi do pracy z grupą.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Ma wiedzę z zakresu dydaktyki i metodyki treningów i szkoleń	
W zakresie umiejętności		
U01	Umie pogłębiać i rozwijać własne kompetencje trenerskie	
U02	Umie samodzielnie szukać informacji i inspiracji, projektować ćwiczenia w oparciu o diagnozę potrzeb i zasobów grupy	
U03	Umie radzić sobie w sytuacjach trudnych, ma świadomość etycznych zasad postępowania	
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Umie spójnie i jasno komunikować się z grupą	
K02	Ma świadomość potrzeby nieustannej pracy nad sobą	
K03	Gotowy do podejmowania nowych wyzwań	

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Neurokognitywistyka - jak działa umysł. Storytelling.
2.	Elementy gier i grywalizacja w szkoleniach i treningach.
3.	Kształcenie osobowych kompetencji trenerskich: radzenie sobie ze stresem, z emocjami, emisja głosu.
4.	Samowiedza i samoświadomość. Mindfulness, relaks, wizualizacja, ćwiczenia poszerzająca świadomość.
5.	Elementy pracy z ciałem. Pytania jako narzędzie pracy trenera.
6.	Kreatywność. Wdzięczność i współczucie jako element pracy z grupą. Metafora i przypowieść.
7.	Zastosowanie technik arteterapeutycznych do modelowania dobrych emocji w grupie. Zakończenie pracy z grupą – zamykanie procesu. Działania posttreningowe. Ewaluacja – przegląd technik.

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- metoda warsztatowa
- burza mózgów
- techniki dramowe
- dyskusja dydaktyczna

PRACA WŁASNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; trening kompetencji; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu
- przygotowanie pracy pisemnej – scenariusza zajęć grupowych
- przygotowanie prezentacji

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. L. Rae: Techniki doskonalenia umiejętności trenerskich. Oficyna Ekonomiczna, Kraków 2012; S. Jarmuż, T. Witkowski: Podręcznik trenera. Biblioteka Moderatora, Warszawa 2004.
2. L. Jabłonowska: Edukacja biznesowa w obliczu nowych wymagań rynku - ujęcie modelowe. W: Ekonomia dla przyszłości. Odkrywać naturę i przyczyny zjawisk gospodarczych. PTE, Warszawa 2015.
3. M. Kossowska, S. Jarmuż, T. Witkowski: Psychologia dla trenerów. ABC a Wolters Kluwer business, Kraków 2008.
4. K. Vopel: Warsztaty - skuteczna forma nauki. Wyd. Jedność, Warszawa 2002.
5. C. Plewka: P. Fortuna: Studium przypadku w praktyce szkoleniowej, czyli jak uczyć się na doświadczeniach innych. GWP, Gdańsk 2010.
6. P. Tkaczyk: Grywalizacja, wyd. Helion, Gliwice 2012.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. James T., Shephard D.: Magia wystąpień publicznych. Techniki, narzędzia i sztuczki NLP. Wyd. HELION. Gliwice 2010.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów uczenia się
Wiedza	Praca pisemna, zadania domowe, aktywność na zajęciach
Umiejętności	Praca pisemna, zadania domowe, aktywność na zajęciach
Kompetencje	Praca pisemna, zadania domowe, aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0–59,99%	60–74,99%	75–79,99%	80–88,99%	89–94,99%	95–100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: psychologia

Profil: praktyczny

Stopień studiów: pierwszy

Nazwa zajęć: HR w efektywnym zarządzaniu zespołem

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: 5

Forma zaliczenia zajęć: wykład – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład	45	16	8
Ćwiczenia			
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			8
Praca własna studenta	55	84	
RAZEM	100	100	
Punkty ECTS	4	4	

CELE ZAJĘĆ:

Zdobycie przez studentów wiedzy na temat zarządzania zespołem i roli pracowników działu personalnego (HR) w zarządzaniu zespołem.

Rozwój umiejętności pracy w HR z wykorzystaniem wiedzy psychologicznej nastawionej na wsparcie menedżerów w zarządzaniu.

Budowanie postawy gotowości studentów do rozwoju kompetencji w zakresie zarządzania zasobami ludzkimi.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Zna teorie osobowości, emocji i motywacji, które pozwalają rozumieć człowieka i jego funkcjonowanie w zespole. Zna podstawowe podejścia do osobowości i motywacji mające znaczenie w zarządzaniu pracownikami. Rozumie wpływ emocji na funkcjonowanie człowieka w środowisku pracy.	
W02	Rozpoznaje i potrafi opisać oraz wyjaśnić uwarunkowania występujących pomiędzy ludźmi różnic temperamentu, osobowości i odmienności we wzorcach funkcjonowania społecznego wpływające na efektywność zarządzania zespołem. Rozpoznaje prawidłowości różnic kulturowych i pokoleniowych w środowisku pracy.	
W zakresie umiejętności		
U01	Umie odwołać się do odpowiednich założeń teoretycznych oraz koncepcji	

	psychologicznych w celu wyjaśnienia konkretnego problemu psychologicznego w zespole. Potrafi prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie związane z zarządzaniem zespołem i funkcjonowaniem pracownika w środowisku pracy, popierając je argumentami z wybranych perspektyw psychologicznych.	
U02	Rozpoznaje i krytycznie ocenia istotę i przebieg różnych zjawisk społecznych z perspektywy pracownika, zespołu i organizacji.	
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Jest gotowy do podejmowania nowych wyzwań zawodowych w roli HR odpowiadających zapotrzebowaniu środowisk organizacji.	

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Zarządzanie zespołem – wprowadzenie. Role i zadania HR w zarządzaniu zespołem. HR Business Partner 9HRBP – zadania w pracy z menedżerami. Macierz kompetencji HRBP.
2.	Efektywny zespół. Charakterystyka zespołu. Zespół a grupa. Fazy rozwoju zespołu. Rola wiedzy psychologicznej w analizie kondycji zespołów.
3.	Diagnoza zespołu. Poziom kompetencji pracowników tworzących zespół oraz ich cech osobowych podstawą efektywnego zarządzania. Rola wiedzy psychologicznej HR w diagnozie i analizie zespołu.
4.	Zarządzanie zespołem. Style zarządzania. Blancharda i Herseya sytuacyjna koncepcja zarządzania. Weryfikacja empiryczna koncepcji. Diagnoza stylów zarządzania. Cechy podmiotowe a preferowane style – odniesienie do temperamentu, osobowości.
5.	Budowanie motywacji pracowników. Koncepcje motywacji. Znaczenie wiedzy psychologicznej dla zrozumienia motywacji pracownika. Rola HR w budowaniu motywacji pracownika.
6.	Systemy motywacyjne w organizacji i ich wpływ na zarządzanie zespołem. Podstawowe błędy w budowaniu systemów motywacyjnych. Psychologiczne uwarunkowania efektywnych systemów motywacyjnych. Rola HR w budowaniu efektywnych systemów motywacyjnych.
7.	Satysfakcja z pracy a zaangażowanie. Rola menedżera w budowaniu satysfakcji z pracy ludzi w zespole. Rola HR w tworzeniu warunków sprzyjających satysfakcji z pracy. Wybrane koncepcje satysfakcji z pracy.
8.	Analiza środowiska pracy, zespołów. Konstrukcja narzędzi diagnozy zespołów.

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- wykład, wykład konwersatoryjny
- dyskusja dydaktyczna
- testy psychometryczne
- analiza indywidualnego przypadku

PRACA WŁASNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; trening kompetencji; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu
- przygotowanie się do egzaminu
- budowa narzędzia pomiaru

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Armstrong M. (2005). Zarządzanie zasobami ludzkimi. Kraków : Oficyna Ekonomiczna.
2. Belbin M. (2014). Nie tylko zespół. Warszawa : Oficyna Wolters Kluwer.
3. David D. Dubois, William J. Rothwell (2008). Zarządzanie zasobami ludzkimi oparte na kompetencjach: od tradycyjnego działu kadr do współczesnego HR. Gliwice : Wydawnictwo Helion.
4. Kozłowski W. (2012). Zarządzanie motywacją pracowników. Warszawa: CeDeWu.

- Penc J. (2007). Nowoczesne kierowanie ludźmi : wywieranie wpływu i współdziałanie w organizacji. Warszawa: Difin.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

- Baczyńska A., Czarczyńska A. (2019) Najlepsze praktyki skutecznego menedżera. Warszawa: Wydawnictwo Poltext.
- Katzenbach J.R., Smith D.K. (2001). Siła zespołów : wpływ pracy zespołowej na efektywność organizacji. Kraków: Oficyna Ekonomiczna.
- Rzycka O. (2015). Menedżer coachem : jak rozmawiać, by osiągnąć rezultaty. Warszawa : Oficyna a Wolters Kluwer.
- Trompenaars F., Hampden-Turner C. (2005). Zarządzanie personelem w organizacjach zróżnicowanych kulturowo. Kraków : Oficyna Ekonomiczna.
- Ulrich D., Brockbank W. (2008). Tworzenie wartości przez dział HR. Kraków : Oficyna a Wolters Kluwer business.

NETOGRAFIA:

- <https://hrnews.pl/satysfakcja-ktora-zatrzymuje-pracownikow/>
- <https://hrsensory.pl/zarzadzanie/zaangazowanie-pracownika/>
- <https://hrbusinesspartner.pl/artikul/czesc-2-motywacja-na-co-dzien-jak-przelozyc-teorie-na-praktyke>

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

<i>Efekt uczenia się</i>	<i>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</i>
Wiedza	Egzamin pisemny, zadanie domowe, aktywność na zajęciach
Umiejętności	Egzamin pisemny, zadanie domowe, aktywność na zajęciach
Kompetencje	Zadanie domowe, aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0–59,99%	60–74,99%	75–79,99%	80–88,99%	89–94,99%	95–100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: psychologia

Profil: praktyczny

Stopień studiów: pierwszy

Nazwa zajęć: Podstawy biznes coachingu

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: 5

Forma zaliczenia zajęć: ćwiczenia – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia	45	24	12
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			12
Praca własna studenta	55	76	
RAZEM	100	100	
Punkty ECTS	4	4	

CELE ZAJĘĆ:

Zapoznanie studentów z metodologią coachingu.
 Poznanie podstaw planowania i realizacji procesu coachingowego.
 Rozwój umiejętności stosowania wybranych narzędzi coachingowych.
 Wzrost świadomości studentów na temat własnych zasobów do funkcjonowania w roli coacha w organizacji.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Ma wiedzę z tematyki biznes coachingu, zna obszary jego stosowania, metody pracy coachingowej. Student rozumie przejawy odmienności w zachowaniu ludzi w trakcie pracy coachingowej.	
W zakresie umiejętności		
U01	Posiada umiejętności psychologiczne, które pozwalają na planowanie, konstruowanie i prowadzenie elementarnych elementów sesji coachingowej. Potrafi opracować wyniki pracy coachingowej, zaprezentować je oraz wskazać dalsze i kierunki pracy rozwojowej z klientem.	
U02	Ma rozwinięte umiejętności w zakresie komunikacji z klientem w trakcie pracy coachingowej. Używa języka specjalistycznego, potrafi porozumiewać się w sposób precyzyjny i spójny korzystając z różnych kanałów przekazu w rozmowie z klientem coachingu.	

U03	Potrafi rozpoznać, opisać i wyjaśnić uwarunkowania występujących między ludźmi różnic temperamentu, osobowości i odmienności we wzorcach funkcjonowania społecznego, które wpływają na różnice klientów w motywacji i funkcjonowaniu w coachingu.	
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Potrafi nawiązać kontakt z osobami o różnych potrzebach w zakresie pomocy i wsparcia psychologicznego. Umie przeprowadzić rozmowę w celu określenia potrzeb coachingowych klienta i nakreślenia obszaru pracy z klientem w coachingu.	
K02	Posiada kompetencje w zakresie skutecznej komunikacji, ma zdolności mediacyjne i negocjacyjne, które pozwalają na pracę zarówno z poszczególnymi osobami jak i z grupami w zróżnicowanych środowiskach i warunkach społecznych.	

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Psychologiczne podstawy coachingu. Główne założenia pracy coachingowej. Rodzaje coachingu. Coaching a inne metody wspierania ludzi w rozwoju.
2.	Proces coachingu a sesja coachingowa. Cele na proces i cele na sesję. Zasady ustalania celów. Wskaźniki dobrze sformułowanego celu.
3.	Struktura sesji coachingowej. Elementy niezbędne w trakcie spotkania – sesji coachingowej. Czym jest praca na zasobach klienta?
4.	Podstawowe techniki pracy coacha. Pytania, ich rola, rodzaje pytań. Praca na przekonaniach klienta. Przekonania wspierające i ograniczające osiągnięcie celów.
5.	Klient coachingu biznesowego. Motywacja do pracy coachingowej. Elementy przeszkadzające klientowi w realizacji celów i utrudniające wprowadzenie zmiany.
6.	Sytuacje trudne w coachingu. Rodzaje trudności na poszczególnych etapach procesu coachingowego. Zarządzanie w stylu coachingowym – trudności w coachingu biznesowym.
7.	Kompetencje coacha. Autoanaliza własnych zasobów.

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- wykład konwersatoryjny
- dyskusja dydaktyczna
- testy psychometryczne
- analiza przypadku

PRACA WŁASNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; trening kompetencji; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu
- przygotowanie się do zaliczenia

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Atkinson M., Chois R.T. (2016) Coaching krok po kroku. Wydawnictwo: New Dawn
2. Bennewicz M. (2018) Coaching i mentoring w praktyce. Zambrów: Wydawnictwo Bennewicz.
3. Marciniak Ł., Rogala-Marciniak S. (2013) Coaching. Zbiór narzędzi wspierania rozwoju. Warszawa: Wydawnictwo Wolters Kluwer.
4. Parsloe E., Leedham M. (2018) Coaching i mentoring. Strategie. Taktiki. Techniki. Warszawa: PWN.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Adams M. (2007) Myślenie pytaniami. Warszawa: Wydawnictwo Studio EMKA.
2. Grela J., Bloch M., Szewczak R. (2017) Coaching grupowy. Praktyczny podręcznik dla liderów, trenerów, doradców i nauczycieli. Lublin: Wydawnictwo Słowa i Myśli.
3. Rzycka O. (2016) Niezwykła moc zadawania pytań w zarządzaniu ludźmi. Warszawa: Wydawnictwo Wolters Kluwer.
4. Rzycka O., Porosło W. (2018) Menedżer coachem. Jak rozmawiać, by osiągnąć rezultaty. Warszawa: Wydawnictwo Wolters Kluwer.
5. Starr J. (2015) Podręcznik coachingu. Sprawdzone techniki treningu personalnego. Warszawa: Wydawnictwo Wolters Kluwer.
6. Stoltzfus T. (2012) Sztuka zadawania pytań w coachingu. Wrocław: Aetos Media.
7. Wilson C. (2015) Nowy coaching biznesowy. Warszawa: MT Biznes.
8. Zubrzycka-Nowak M., Rybczyńska K., Monostori S. (2018) Czym jest coaching. Prawdy i mity. Gdańsk: GWP.

NETOGRAFIA:

1. http://czytelniaonline.pl/logowanie?referer=http://czytelniaonline.pl/files/pdf?fileName=/get/publication/pdf/cr/pdf/2010/02/cr_2010_02_049.pdf (01.09.2018)
2. http://czytelniaonline.pl/logowanie?referer=http://czytelniaonline.pl/files/pdf?fileName=/get/publication/pdf/cr/pdf/2010/02/cr_2010_02_090.pdf (01.09.2018)
3. http://czytelniaonline.pl/logowanie?referer=http://czytelniaonline.pl/files/pdf?fileName=/get/publication/pdf/cr/pdf/2010/02/cr_2010_02_004.pdf (01.09.2018)

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

<i>Efekt uczenia się</i>	<i>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</i>
Wiedza	Praca pisemna, zadania domowe, aktywność na zajęciach
Umiejętności	Praca pisemna, zadania domowe, aktywność na zajęciach
Kompetencje	Aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0–59,99%	60–74,99%	75–79,99%	80–88,99%	89–94,99%	95–100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: psychologia

Profil: praktyczny

Stopień studiów: pierwszy

Nazwa zajęć: Warsztat projektowania własnego rozwoju

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: 6

Forma zaliczenia zajęć: warsztat – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia			
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty	45	24	12
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			12
Praca własna studenta	55	76	
RAZEM	100	100	
Punkty ECTS	4	4	

CELE ZAJĘĆ:

Rozpoznanie własnych zasobów, talentów, mocnych stron.
Rozpoznanie obszaru indywidualnych trudności i barier rozwojowych.
Zaprojektowanie własnego rozwoju.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Zna teorie rozwoju osobowości, istotę i pojęcie rozwoju i autorozwoju.	
W zakresie umiejętności		
U01	Umie rozpoznać swoje zasoby i bariery rozwojowe	
U02	Umie zastosować techniki wspierania rozwoju i samoświadomości	
U03	Wie, jak obniżyć swoje napięcie, pracować z własnymi emocjami, motywować się,ego siebie do rozwoju	
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Umie współpracować w grupie	
K02	Jest gotowy do poznawania własnych ograniczeń, ma świadomość potrzeby podnoszenia własnych kompetencji osobistych	
K03	Jest gotowy do podejmowania nowych wyzwań	

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Istota i filary rozwoju. Rozwój osobowości wg K. Dąbrowskiego
2.	Diagnoza i rozpoznawanie własnych zasobów. Diagnoza i rozpoznawanie własnych ograniczeń
3.	Doświadczenie emocji, ciała. Psychoneuroimmunologia.
4.	Praca z przekonaniem. Racjonalna Terapia Zachowania
5.	Teorie motywacji. Automotywacja. Blokada naszej motywacji
6.	Narzędzia samopoznania: mindfulness, joga, teoria poliwalna.
7.	Projektowanie własnej ścieżki rozwoju według autodiagnozy barier i zasobów – mapa zasobów.

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- metoda warsztatowa
- burza mózgów
- dyskusja dydaktyczna
- techniki dramowe

PRACA WŁASNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; trening kompetencji; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu
- przygotowanie pracy pisemnej

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Koziński J., *Psychologiczna teoria samowiedzy*, wyd. PWN, Warszawa 1996.
2. Goleman, D., *Inteligencja emocjonalna*, wyd. Media Rodzina, Poznań 1997.
3. Frank M., *Świadomość siebie i poznanie siebie*, Oficyna Naukowa, Warszawa 2002.
4. Gallagher S., Zahavi D., *Fenomenologiczny umysł*, wyd. PWN, Warszawa 2015.
5. Neckar J., Niedźwieńska A., *Poznaj samego siebie, czyli o źródłach samowiedzy*, akademika SWPS, Warszawa 2009.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Pacholik-Zuromska A., *Poznając siebie, czyli konceptualne podstawy samowiedzy*, WN UMK, Toruń 2011.
2. Stemplewska-Żakowicz, K., *Koncepcje narracyjnej tożsamości*. W: J. Trzebiński, (red.), *Narracja jako sposób rozumienia świata*, wyd. GWP, Gdańsk 2002.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów uczenia się
Wiedza	Praca pisemna, zadania domowe, aktywność na zajęciach
Umiejętności	Praca pisemna, zadania domowe, aktywność na zajęciach
Kompetencje	Praca pisemna, zadania domowe, aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0–59,99%	60–74,99%	75–79,99%	80–88,99%	89–94,99%	95–100%

Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: psychologia

Profil: praktyczny

Stopień studiów: pierwszy

Nazwa zajęć: Kompetencje osobiste i społeczne do pracy z zespołem-warsztaty rozwojowe

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: 6

Forma zaliczenia zajęć: warsztaty – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia			
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty	45	16	8
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			8
Praca własna studenta	55	84	
RAZEM	100	100	
Punkty ECTS	4	4	

CELE ZAJĘĆ:

Nabycie wiedzy i rozwijanie praktycznych umiejętności potrzebnych do udzielania pomocy psychologicznej osobom z trudnościami żywymi i osobistymi kryzysami. Student po zakończonych zajęciach:

- potrafi nawiązać bezpieczny i oparty na zaufaniu kontakt z osobami o różnych potrzebach w zakresie pomocy i wsparcia psychologicznego,
- umie przeprowadzić rozmowę psychologiczną i diagnostyczną w celu rozpoznania potrzeb i oczekiwań tych osób, nakreślenia obszaru wsparcia i pomocy psychologicznej oraz skierowania do adekwatnej pomocy psychologicznej lub interwencyjnej,
- zna charakterystykę kryzysów, potrafi dokonać diagnozy typów kryzysu, oceny natężenia kryzysu i jego skutków,
- posiada podstawowe umiejętności prowadzenia interwencji kryzysowej,
- zna prawne i etyczne aspekty interwencji kryzysowej.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Zna teorie osobowości, emocji i motywacji, które pozwalają rozumieć człowieka w sposób całościowy. Zna podejścia do osobowości i motywacji. Rozumie wpływ emocji na funkcjonowanie człowieka.	
W02	Zna zasady udzielania wsparcia psychologicznego, zna etapy postępowania diagnostycznego, prowadzenia diagnozy dla różnych celów oraz sposoby	

	zastosowania uzyskanych rezultatów w różnych projektach badawczych, zna procedury wnioskowania diagnostycznego.	
W zakresie umiejętności		
U01	Potrafi wykorzystywać dorobek psychologii oraz innych dyscyplin naukowych do opracowywania własnych wypowiedzi w mowie i na piśmie dotyczących różnych zagadnień psychologicznych. Umie krytycznie analizować publikacje z zakresu psychologii.	
U02	Potrafi dokonać analizy własnych działań i wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłych działaniach oraz kierunki dalszych badań.	
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Ma świadomość poziomu własnej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę dalszego kształcenia i samokształcenia. Potrafi samodzielnie uzupełnić wiedzę i umiejętności w zależności od potrzeb i zmian. Wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia.	
K02	Przejawia aktywną postawę w rozwiązywaniu problemów naukowych na podstawie analizy i oceny dostępnych danych. Podaje krytycznej analizie własne poglądy oraz jest gotowy do zmian i samodzielnego poszerzania wiedzy.	

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Pojęcie interwencji w psychologii Interwencja psychologiczna jako proces realizujący trzy główne cele: - psychoprofilaktyka - pomaganie w rozwoju - optymalizacja rozwoju Interwencja psychologiczna jako czynność poznawcza Metodyka postępowania diagnostycznego Etapy procesu diagnozowania: - Etap prediagnostyczny - Etap badania właściwego - Interpretacja psychologiczna zachowań testowych i pozatestowych - Etap budowania planu interwencji - Interwencje postdiagnostyczne Tradycyjna i behawioralna diagnostyka psychologiczna Etyczne problemy interwencji psychologicznej Profilaktyka, diagnoza i terapia trudności szkolnych dzieci i młodzieży Profilaktyka, diagnoza i terapia zaburzeń w zachowaniu dzieci i młodzieży Diagnoza a terapia w wychowaniu

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- metoda warsztatowa
- klasyczna metoda problemowa

PRACA WŁASNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; trening kompetencji; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu
- przygotowanie prac zaliczeniowych
- przygotowanie się do zaliczenia

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Bolechowska M. (1981). Diagnoza psychologiczna środowiska wychowawczego. W: M. Tyszkowa (red.). Diagnoza psychologiczna dla celów wychowawczych. Poznań: UAM.
2. Brzeziński J. (1981). Metodologiczne i etyczne aspekty postępowania diagnostycznego w psychologii wychowawczej. M. Tyszkowa (red.). Diagnoza psychologiczna dla celów wychowawczych. Poznań: UAM.
3. Brzeziński J. (2000). Problemy etyczne badań naukowych i diagnostycznych. W: J. Strelau (red.). Psychologia. Podręcznik akademicki, tom 1, Gdańsk: GWP.
4. Drwal R. Ł (1995). Adaptacja kwestionariuszy osobowości. Warszawa: PWN.
5. Frączek A. (1973). Ogólna charakterystyka diagnozy psychologicznej. W: A. Frączek (red.). Podstawy diagnozy psychologicznej. Warszawa: UW.
6. Gerstmann S. (1972). Rozmowa i wywiad w psychologii. Warszawa: PWN.
7. Grzesiuk L. (1995). Psychoterapia. Warszawa: PWN.
8. Gurycka A. (1981). Diagnoza psychologiczna w opiece psychologicznej nad uczniem na rzecz optymalizacji rozwoju. W: M. Tyszkowa (red.). Diagnoza psychologiczna dla potrzeb wychowawczych. Poznań: UAM.
9. Górski S. (1981). Psychoterapia w wychowaniu. Warszawa: IWZZ.
10. Jaworowska-Oblój Z. (1985). Studium przypadku jako metoda diagnozy klinicznej. W: L. Wołoszynowa (red.). Materiały do nauczania psychologii, ser. 3, tom 4, s. 334-348. Warszawa: PWN.
11. Kozielecki J. (1971). Model rozwiązywania problemów diagnostycznych. Przegląd Psychologiczny, 4.
12. McKinley R. W. (1992). Historie życia a psychobiografia. Warszawa: PWN.
13. Plewicka Z. (1980). Podstawy diagnozy psychologicznej. W: A. Gurycka (red.). Stosowana psychologia wychowawcza. Warszawa: PWN.
14. Reykowski J. (1973). Przedmiot diagnozy psychologicznej. Podstawy diagnozy psychologicznej. Warszawa: UW.
15. Rembowski J. (1986). Metoda projekcyjna w psychologii dzieci i młodzieży. Warszawa: PWN.
16. Skorny Z. (1981). Działanie jako przedmiot diagnozy psychologicznej dla celów wychowawczych. Poznań: Wyd. UAM.
17. Szustrowa T. (red.). (1987). Swobodne techniki diagnostyczne. Wywiad i obserwacja. Warszawa: Wyd. UW.
18. Tyszkowa M. (1981). Diagnoza psychologiczna dla celów wychowawczych: zadania, zakres, właściwości. W: M. Tyszkowa (red.). Diagnoza psychologiczna dla celów wychowawczych. Poznań: Wyd. UAM.
19. Ziemiński S. (1972). Problemy dobrej diagnozy. Warszawa: WP.
20. Żarnecka Z., Makiello-Jarża G. (1981). Problemy diagnozy psychologicznej dla celów doskonalenia pracy szkoły. W: M. Tyszkowa (red.).
21. (red.). Diagnoza psychologiczna dla celów wychowawczych. Poznań: UAM.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów uczenia się
Wiedza	Kolokwium, praca pisemna, zadania domowe, aktywność na zajęciach
Umiejętności	Praca pisemna, zadania domowe, aktywność na zajęciach
Kompetencje	Praca pisemna, zadania domowe, aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0–59,99%	60–74,99%	75–79,99%	80–88,99%	89–94,99%	95–100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności



Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje
-------------	--------------------------------------	--	---	--	--	---

Specjalność: Psychologia zdrowia i jakości życia

Kierunek: psychologia

Profil: praktyczny

Stopień studiów: pierwszy

Nazwa zajęć: Seksualność w cyklu życia człowieka

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: 3

Forma zaliczenia zajęć: wykład – egzamin, ćwiczenia – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład	45	16	6
Ćwiczenia	45	16	6
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			20
Praca własna studenta	110	168	
RAZEM	200	200	
Punkty ECTS	8	8	

CELE ZAJĘĆ:

Zdobycie wiedzy na temat rozwoju psychoseksualnego człowieka.
Znajomość zaburzeń seksualnych człowieka.
Rozumienie znaczenia seksualności w funkcjonowaniu człowieka.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Rozumie zastosowanie psychologii w obszarze działań diagnostycznych i pomocowych w psychologii klinicznej, psychologii zdrowia w zakresie seksualności człowieka.	
W02	Zna wybrane pojęcia i koncepcje wyjaśniające etiologię i przebieg zaburzeń rozwoju psychoseksualnego.	
W03	Rozumie uwarunkowania w zakresie rozwoju psychoseksualnego u osób niepełnosprawnych oraz z różnymi dysfunkcjami psychicznymi.	
W zakresie umiejętności		
U01	Potrafi określić wartość etyczną podejmowanych działań psychologicznych i badawczych. Posługuje się zasadami etyki zawodu psychologa w zakresie seksualności człowieka.	
U02	Umie odwołać się do odpowiednich założeń teoretycznych oraz koncepcji psychologicznych w celu wyjaśnienia konkretnego problemu psychologicznego	

	zakresie rozwoju psychoseksualnego. Potrafi prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie, popierając je argumentami z wybranych perspektyw psychologicznych.	
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Przejawia aktywną postawę w rozwiązywaniu problemów naukowych na podstawie analizy i oceny dostępnych danych. Podaje krytycznej analizie własne poglądy oraz jest gotowy do zmian i samodzielnego poszerzania wiedzy.	

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Rozwój psychoseksualny człowieka- z uwzględnieniem rozwoju psychoseksualnego dzieci i młodzieży.
2.	Pojęcie normy w seksuologii.
3.	Struktury dojrzałości seksualnej.
4.	Zaburzenia seksualne i jego wpływ na funkcjonowanie człowieka.
5.	Seksualność osób z niepełnosprawnością.

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- wykład, wykład konwersacyjny
- dyskusja dydaktyczna
- burza mózgów

PRACA WŁASNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; trening kompetencji; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu
- przygotowanie się do egzaminu
- przygotowanie pracy pisemnej

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Cierpiałkowska L., Sęk H., *Psychologia kliniczna – podręczniki akademickie*, wyd. PWN, Warszawa 2020.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Kijak R., *Seksualność człowieka z niepełnosprawnością intelektualną a rodzina*, wyd. PZWL, 2014.
2. Skrzypulec V., Starowicz L., *Podstawy seksuologii*, wyd. PZWL, 2010.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów uczenia się
Wiedza	Egzamin pisemny, praca pisemna, aktywność na zajęciach
Umiejętności	Praca pisemna, aktywność na zajęciach
Kompetencje	Praca pisemna, aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0–59,99%	60–74,99%	75–79,99%	80–88,99%	89–94,99%	95–100%

Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: psychologia

Profil: praktyczny

Stopień studiów: pierwszy

Nazwa zajęć: Psychosomatyka, somatopsychika - człowiek jako jedność

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: 3

Forma zaliczenia zajęć: wykład – egzamin

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład	45	16	6
Ćwiczenia			
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			10
Praca własna studenta	55	84	
RAZEM	100	100	
Punkty ECTS	4	4	

CELE ZAJĘĆ:

Po ukończeniu zajęć student posiada wiedzę z zakresu podstaw psychologii zdrowia, w tym zagrożeń zdrowotnych, psychologicznych czynników ryzyka chorób somatycznych. Student powinien umieć posługiwać się podstawowymi technikami pomiaru zdrowia i jego wyznaczników oraz nabyć umiejętności służące zabezpieczaniu własnego zdrowia m.in. poprzez unikanie zachowań ryzykownych, modyfikację zachowań niekorzystnych dla zdrowia, rozwijanie zasobów osobistych i społecznych istotnych dla utrzymania zdrowia.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Rozumie zastosowanie psychologii w obszarze działań diagnostycznych i pomocowych w psychologii zdrowia. Wie, czym zajmuje się psychologia zdrowia, zna przyczyny powstania psychologia zdrowia i obszary jej zainteresowań, zna pojęcie zdrowia, jego wymiarów, zna modele zdrowia, wie na czym polega holistyczne ujęcie zdrowia, zna pojęcie zasobów osobistych i społecznych, wie czym jest poczucie koherencji, optymizm życiowy, poczucie własnej skuteczności, prężność psychiczna, wsparcie społeczne; posiada wiedzę na temat roli zasobów osobistych i społecznych dla zachowania zdrowia	

W05	Potrafi analizować i interpretować rolę czynników sprzyjających zachowaniom zdrowotnym, uzależnieniom oraz zapobiegającym potencjalnym zaburzeniom rozwoju i patologii. Zna pojęcie zachowań zdrowotnych i stylu życia,	
W zakresie umiejętności		
U01	Potrafi odróżnić podejście patogenetyczne od salutogenetycznego, model biomedyczny od modelu psychospołecznego, rozpoznaje zachowania stanowiące zagrożenie dla zdrowia, posiada umiejętności dokonywania zdrowych wyborów i redukowania czynników ryzyka chorób, umie odwołać się do odpowiednich założeń teoretycznych oraz koncepcji psychologicznych w celu wyjaśnienia konkretnego problemu psychologicznego. Potrafi prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie, popierając je argumentami z wybranych perspektyw psychologicznych	
U02	Potrafi wskazać na znaczenie zasobów osobistych i społecznych dla utrzymania zdrowia, posiada umiejętności kształtowania i rozwoju postaw prozdrowotnych u siebie i innych	
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Potrafi współdziałać i pracować w grupie w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie psychologii zdrowia, dostrzega potrzebę rozwoju własnych potencjałów zdrowia i pomocy innym we wzmacnianiu zasobów osobistych i promocji zdrowego stylu życia.	
K02	Wykazuje aktywność, podejmuje trud i jest wytrwały w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie psychologii	

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Wprowadzenie do problematyki: przegląd zagadnień: psychologia zdrowia jako dziedzina wiedzy i praktyki, przyczyny powstania, główne obszary zainteresowań; Podstawy teoretyczne psychologii zdrowia: pojęcie i rozumienie zdrowia, koncepcje i modele zdrowia, holistyczne ujęcie zdrowia, podejście patogenetyczne i salutogenetyczne; psychosomatyka- główne koncepcje
2.	Zachowania zdrowotne: definicje, charakterystyka zachowań niekorzystnych dla zdrowia; nadmierne jedzenie, palenie tytoniu, nadużywanie alkoholu, zażywanie środków narkotycznych; zachowania nałogowe (nadmierne angażowanie się w internet, pracę, zakupy, hazard) determinanty zachowań zdrowotnych;
3.	Psychologiczne uwarunkowania podatności na choroby somatyczne: rola osobowości, wzajemne związki, mechanizmy łączące osobowość z chorobami; Wzory i typy osobowości sprzyjające chorobom somatycznym: Wzór zachowania A, typ C, osobowość typu D
4.	Zasoby osobiste i społeczne sprzyjające zdrowiu: rola poczucia koherencji, optymizmu życiowego, poczucia własnej skuteczności, prężność psychiczna, wsparcie społeczne
5.	Profilaktyka i promocja zdrowia: cele i założenia, czynniki sprzyjające i utrudniające promocję; edukacja zdrowotna, programy promocji zdrowia: inicjowanie, planowanie, wdrażanie, ewaluacja programów

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramatyczne; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- wykład, wykład konwersatoryjny
- dyskusja dydaktyczna

PRACA WŁASNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; trening kompetencji; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami
- przygotowanie się do egzaminu

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Heszen I., Sęk H., (2012). *Psychologia zdrowia*, wyd. PWN, Warszawa.
2. Juczyński Z., (2009). *Narzędzia pomiaru w promocji i psychologii zdrowia*, wyd. Pracownia
3. Testów Psychologicznych, Warszawa
4. Ogińska-Bulik N., Juczyński Z., (2010). *Osobowość, stres a zdrowie*, wyd. Difin, Warszawa.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Bishop G. D., (2000). *Psychologia zdrowia*, Wyd. ASTRUM, Wrocław
2. Ogińska-Bulik N., (2009) *Osobowość typu D – teoria i badania*. Wyd. WSHE, Łódź
3. Ogińska-Bulik N., (2010). *Uzależnienie od czynności – mit czy rzeczywistość*. Wyd. Difin, Warszawa
4. Ogińska-Bulik N., (2016.) *Wiem co jem? Psychologia nadmiernego jedzenia i odchudzania się*. Wyd. UŁ, Łódź,
5. Strelau J., Doliński D., (2008). *Psychologia. Podręcznik akademicki (rozdz. 19 pt. Zdrowie i stres)*. Gdańsk: Wyd. GWP

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów uczenia się
Wiedza	Egzamin pisemny, zadania domowe, aktywność na zajęciach
Umiejętności	Egzamin pisemny, zadania domowe, aktywność na zajęciach
Kompetencje	Egzamin pisemny, zadania domowe, aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0–59,99%	60–74,99%	75–79,99%	80–88,99%	89–94,99%	95–100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: psychologia

Profil: praktyczny

Stopień studiów: pierwszy

Nazwa zajęć: Zasoby osobiste w pracy psychologa

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: 3

Forma zaliczenia zajęć: projekt – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia			
Projekt	45	16	6
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			10
Praca własna studenta	30	59	
RAZEM	75	75	
Punkty ECTS	3	3	

CELE ZAJĘĆ:

Zdobycie wiedzy na temat rozwoju psychoseksualnego człowieka.
Znajomość zaburzeń seksualnych człowieka.
Rozumienie znaczenia seksualności w funkcjonowaniu człowieka.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Rozumie zastosowanie psychologii w obszarze działań diagnostycznych i pomocowych w psychologii klinicznej, psychologii zdrowia w zakresie seksualności człowieka.	
W02	Zna wybrane pojęcia i koncepcje wyjaśniające etiologię i przebieg zaburzeń rozwoju psychoseksualnego.	
W03	Rozumie uwarunkowania w zakresie rozwoju psychoseksualnego u osób niepełnosprawnych oraz z różnymi dysfunkcjami psychicznymi.	
W zakresie umiejętności		
U01	Potrafi określić wartość etyczną podejmowanych działań psychologicznych i badawczych. Posługuje się zasadami etyki zawodu psychologa w zakresie seksualności człowieka.	
U02	Umie odwołać się do odpowiednich założeń teoretycznych oraz koncepcji psychologicznych w celu wyjaśnienia konkretnego problemu psychologicznego	

	zakresie rozwoju psychoseksualnego. Potrafi prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie, popierając je argumentami z wybranych perspektyw psychologicznych.	
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Przejawia aktywną postawę w rozwiązywaniu problemów naukowych na podstawie analizy i oceny dostępnych danych. Podaje krytycznej analizie własne poglądy oraz jest gotowy do zmian i samodzielnego poszerzania wiedzy.	

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Rozwój psychoseksualny człowieka- z uwzględnieniem rozwoju psychoseksualnego dzieci i młodzieży.
2.	Pojęcie normy w seksuologii.
3.	Struktury dojrzałości seksualnej.
4.	Zaburzenia seksualne i jego wpływ na funkcjonowanie człowieka.
5.	Seksualność osób z niepełnosprawnością.

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- metoda projektowa

PRACA WŁASNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; trening kompetencji; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami
- przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Cierpiakowska L., Sęk H., *Psychologia kliniczna – podręczniki akademickie*, wyd. PWN, Warszawa 2020.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Kijak R., *Seksualność człowieka z niepełnosprawnością intelektualną a rodzina*, wyd. PZWL, 2014.
2. Skrzypulec V., Starowicz L., *Podstawy seksuologii*, PZWL, 2010.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów uczenia się
Wiedza	Projekt, aktywność na zajęciach
Umiejętności	Projekt, aktywność na zajęciach
Kompetencje	Projekt, aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0–59,99%	60–74,99%	75–79,99%	80–88,99%	89–94,99%	95–100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności



Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje
-------------	--------------------------------------	--	---	--	--	---

Kierunek: psychologia

Profil: praktyczny

Stopień studiów: pierwszy

Nazwa zajęć: Podstawy prawa pracy

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: 4

Forma zaliczenia zajęć: wykład – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład	30	16	6
Ćwiczenia			
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			10
Praca własna studenta	20	34	
RAZEM	50	50	
Punkty ECTS	2	2	

CELE ZAJĘĆ:

Zapoznanie studenta z pojęciami związanymi z prawem pracy.

Przygotowanie studenta do praktycznego radzenia sobie z wyzwaniami zatrudnienia.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Zna instytucje prawa pracy oraz specyfikę wykładni norm prawa pracy.	
W02	Ma wiedzę o podmiotach stosunków pracy oraz zasadach nawiązywania, zmiany i rozwiązywania stosunków pracy.	
W zakresie umiejętności		
U01	Posiada umiejętność przygotowywania pism z zakresu prawa pracy, w szczególności umowy o pracę oraz umowy o zakazie konkurencji.	
U02	Potrafi skutecznie reprezentować swoje interesy w zakresie prawa pracy.	
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Jest gotowy do podejmowania nowych wyzwań.	

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Źródła prawa pracy.

2.	Podstawowe pojęcia i zagadnienia związane z prawem pracy: co to jest stosunek pracy, ustanie i wypowiedzenie stosunku pracy, nawiązanie i zmiana stosunku pracy.
3.	Prawa i obowiązki stron stosunku pracy, wynagrodzenie i inne świadczenia.
4.	Roszczenia z tytułu nieuzasadnionego lub niezgodnego z prawem wypowiedzenia umowy o pracę lub jej rozwiązania bez wypowiedzenia.
5.	Czas pracy, urlopy i zwolnienia lekarskie.
6.	Ochrona zdrowia i życia pracownika.

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramatyczne; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- wykład
- wykład konwersatoryjny
- dyskusja dydaktyczna

PRACA WŁASNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; trening kompetencji; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu
- przygotowanie się do zaliczenia

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Florek L., Pisarczyk Ł., *Prawo pracy*, wyd. C. H. Beck, Warszawa 2023.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Kodeks pracy

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

<i>Efekt uczenia się</i>	<i>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</i>
Wiedza	Kolokwium, zadania domowe, aktywność na zajęciach
Umiejętności	Zadania domowe, aktywność na zajęciach
Kompetencje	Zadania domowe, aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0–59,99%	60–74,99%	75–79,99%	80–88,99%	89–94,99%	95–100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: psychologia

Profil: praktyczny

Stopień studiów: pierwszy

Nazwa zajęć: Kompetencje społeczne i osobiste do pracy rozwojowej z drugim człowiekiem

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: 4

Forma zaliczenia zajęć: projekt – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia			
Projekt	45	24	6
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			18
Praca własna studenta	30	51	
RAZEM	75	75	
Punkty ECTS	3	3	

CELE ZAJĘĆ:

Zdobycie przez studentów wiedzy na temat kompetencji niezbędnych do pracy rozwojowej z klientem.
Rozwój umiejętności pracy nastawionej na rozwój klienta.
Budowanie postawy gotowości studentów do rozwoju kompetencji niezbędnych do wspierania ludzi w rozwoju.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Rozpoznaje i potrafi opisać oraz wyjaśnić uwarunkowania występujących pomiędzy ludźmi różnic temperamentu, osobowości i odmienności we wzorcach funkcjonowania społecznego wpływające na motywacje do rozwoju. Rozpoznaje prawidłowości różnic kulturowych i pokoleniowych warunkujących różnice w potrzebach rozwojowych.	
W zakresie umiejętności		
U01	Ma rozwinięte umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej. Używa języka specjalistycznego, potrafi porozumiewać się w sposób precyzyjny i spójny korzystając z różnych kanałów przekazu w kontekście wspierania ludzi w rozwoju.	
U02	Potrafi zaplanować strategię interwencji psychologicznej posługując się wybranymi metodami oddziaływania psychologicznego. Umie dobrać właściwe sposoby pomocy psychologicznej nastawione na rozwój klienta.	

U03	Potrafi dokonać analizy własnych działań i wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w celu rozwoju kompetencji do wspierania ludzi w rozwoju.	
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Posiada kompetencje w zakresie skutecznej komunikacji, ma zdolności mediacyjne i negocjacyjne, które pozwalają na wsparcie rozwoju osób i grup w zróżnicowanych środowiskach i warunkach społecznych.	

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Rozwój –pojęcia. Rola psychologa, coacha, doradcy we wspieraniu ludzi w rozwoju. Nowoczesne kanały wsparcia – rola social media, wsparcie on-line – zalety i ograniczenia.
2.	Kompetencja – definicja pojęcia. Rozwój kompetencji – etapy. Podstawowe kompetencje niezbędne do wspierania ludzi w rozwoju. Typologia kompetencji. Budowanie macierzy kompetencji specjalisty wspierającego ludzi w rozwoju.
3.	Analiza luk kompetencyjnych, obszarów do rozwoju oraz potencjału w zakresie kompetencji osobistych i społecznych – praca własna studenta. Wykorzystanie dostępnych testów psychologicznych. Analiza z użyciem „siatki celów”.
4.	Określanie celów własnego rozwoju. Wskaźniki dobrze sformułowanego celu. Powiązanie celu rozwojowego z kompetencjami do wspierania ludzi. Trening formułowania celów rozwojowych.
5.	Planowanie własnego rozwoju do wspierania ludzi w rozwoju. Etapy planowania. Rola mentora na każdym z etapów. Trening kompetencji komunikacyjnych na temat planów rozwojowych.
6.	Trening wspierania ludzi w rozwoju. Analiza przypadku.

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- metoda projektowa
- dyskusja dydaktyczna
- testy psychometryczne
- analiza przypadku

PRACA WŁASNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; trening kompetencji; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu
- przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. McBurney D. (2003). *Myśleć jak psycholog*. Gdańsk : Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.
2. Neale S., Spencer-Arnell L. (2010). *Coaching inteligencji emocjonalnej*. Warszawa : Oficyna Wolters Kluwer.
3. Sidor-Rządowska (2009). *Coaching : teoria, praktyka, studia przypadków*. Kraków: Oficyna Wolters Kluwer.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Berne E. (2002). *W co grają ludzie : psychologia stosunków międzyludzkich*. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
2. Rzycka O. (2016) *Niezwykła moc zadawania pytań w zarządzaniu ludźmi*. Warszawa: Wydawnictwo Wolters Kluwer.
3. Wosik-Kawala D., Zubrzycka-Maciąg T. (2013). *Kompetencje diagnostyczne i terapeutyczne nauczyciela*. Kraków: Oficyna Wydawnicza "Impuls".

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów uczenia się
Wiedza	Projekt, zadania domowe, aktywność na zajęciach
Umiejętności	Projekt, zadania domowe, aktywność na zajęciach
Kompetencje	Projekt, zadania domowe, aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0–59,99%	60–74,99%	75–79,99%	80–88,99%	89–94,99%	95–100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: psychologia

Profil: praktyczny

Stopień studiów: pierwszy

Nazwa zajęć: Programy profilaktyki i promocji zdrowia

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: 4

Forma zaliczenia zajęć: projekt – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia			
Projekt	45	24	8
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			16
Praca własna studenta	55	76	
RAZEM	100	100	
Punkty ECTS	4	4	

CELE ZAJĘĆ:

Zapoznanie z problematyką założeń teoretycznych w obszarach zagrożeń wykluczeniem i marginalizacją.
 Doskonalenie umiejętności niezbędnych w sporządzaniu skutecznego programu profilaktycznego.
 Kształtowanie umiejętności wiązania nabywanej wiedzy, połączonej ze zrozumieniem procesów psychospołecznych z działaniami praktycznymi.
 Wyrobień zdolności praktycznych w zakresie konstruowania programów profilaktycznych oraz kształtowanie postaw społecznych zdefiniowanych na rozpoznanie, pomoc i przeciwdziałanie zjawiskom szeroko pojętej patologii życia indywidualnego i społecznego poprzez skuteczne programy pomocowe.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Potrafi analizować i interpretować rolę czynników sprzyjających zachowaniom zdrowotnym, uzależnieniom oraz zapobiegającym potencjalnym zaburzeniom rozwoju i patologii.	
W02	Rozumie pojęcia zdrowia, choroby, zaburzeń psychicznych, rehabilitacji psychospołecznej. Posiada wiedzę na temat zdrowego stylu życia i zna czynniki wpływające na jakość życia.	
W03	Rozumie zastosowanie psychologii w obszarze działań diagnostycznych i pomocowych w psychologii klinicznej, psychologii zdrowia, psychologii uzależnień	

W zakresie umiejętności		
U01	Umie nawiązać kontakt i prowadzić postępowanie diagnostyczne z osobami i grupami społecznymi w obliczu różnych wyzwań i zagrożeń. Potrafi zastosować wybrane metody diagnozy psychologicznej.	
U02	Rozpoznaje i krytycznie ocenia istotę i przebieg różnych zjawisk społecznych z perspektywy jednostki, grupy i instytucji społecznych	
U03	Potrafi dokonać analizy własnych działań i wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłych działaniach oraz kierunki dalszych badań	
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Potrafi pracować indywidualnie i współpracować z zespołem osób przy projektowaniu oraz prowadzeniu postępowania diagnostycznego dla osób na różnych etapach życia. Jest zdolny do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania psychologiczne	
K02	Posiada kompetencje w zakresie skutecznej komunikacji, ma zdolności mediacyjne i negocjacyjne, które pozwalają na pracę zarówno z poszczególnymi osobami jak i z grupami w zróżnicowanych środowiskach i warunkach społecznych	
K03	Jest gotowy do podejmowania nowych wyzwań zawodowych odpowiadających zapotrzebowaniu środowisk społecznych	

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Pojęcie profilaktyki /promocji zdrowia/ rodzaje oddziaływań profilaktycznych
2.	Cele i funkcje programów profilaktycznych i programów promujących zdrowie
3.	Omówienie schematu budowania programu profilaktycznego
4.	Praca ze studentami metodą projektu- omówienie pomysłów i ich prezentacja

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- metoda projektowa
- dyskusja dydaktyczna
- burza mózgów
- praca w grupach

PRACA WŁASNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; trening kompetencji; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami
- przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Heszen, I., Sęk, H., *Psychologia zdrowia*, wyd. PWN, Warszawa 2012.
2. Gaś Z., *Nowe wyzwania profilaktyki*, wyd. WSEil, Lublin 2016.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Mariańczyk K., *Kobiety a ryzyko raka*, Towarzystwo Naukowe KUL, Lublin 2012.
2. Materiały fundacji „Tam i z powrotem”- profilaktyka nowotworów.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

<i>Efekt uczenia się</i>	<i>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</i>
Wiedza	Projekt, aktywność na zajęciach
Umiejętności	Projekt, aktywność na zajęciach
Kompetencje	Projekt, aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0–59,99%	60–74,99%	75–79,99%	80–88,99%	89–94,99%	95–100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: psychologia

Profil: praktyczny

Stopień studiów: pierwszy

Nazwa zajęć: Pomoc i wsparcie w chorobie i niepełnosprawności

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: 5

Forma zaliczenia zajęć: wykład – egzamin, projekt – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład	45	16	6
Ćwiczenia			
Projekt	45	16	6
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			20
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta	110	168	
RAZEM	200	200	
Punkty ECTS	8	8	

CELE ZAJĘĆ:

Nabycie wiedzy z zakresu pomocy psychologicznej osobie zmagającej się z chorobą somatyczną oraz jej rodzinie.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Zna powiązania funkcjonowania psychicznego i somatycznego człowieka w ujęciu holistycznym.	
W02	Zna psychologiczne skutki przewlekłych chorób somatycznych.	
W03	Zna różne style i sposoby radzenia sobie z chorobą.	
W04	Zna cechy charakterystyczne dla poradnictwa psychologicznego.	
W05	Zna zasady pomocy psychologicznej.	
W zakresie umiejętności		
U01	Identyfikuje psychologiczne skutki chorób somatycznych.	
U02	Potrafi zdiagnozować style radzenia sobie z chorobą somatyczną.	
U03	Charakteryzuje cechy poradnictwa psychologicznego.	
U04	Potrafi zastosować pomoc psychologiczną wobec osoby zmagającej się z chorobą.	
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Rozumie psychologiczne skutki przewlekłych chorób somatycznych.	

K02	Uznaje różne style i sposoby radzenia sobie z chorobą.	
-----	--	--

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Powiązania funkcjonowania psychicznego i somatycznego człowieka – ujęcie holistyczne.
2.	Psychologiczne skutki przewlekłych chorób somatycznych.
3.	Jakość życia w różnych chorobach somatycznych.
4.	Choroba jako kryzys psychologiczny.
5.	Różne style i sposoby radzenia sobie z chorobą.
6.	Rola wsparcia psychologicznego w leczeniu osób chorych somatycznie. Grupy wsparcia jako podstawowa forma pomocy przy chorobach przewlekłych i w niepełnosprawności.
7.	Pomoc psychologiczna osobie chorej i niepełnosprawnym.
8.	Interwencja kryzysowa jako metoda pomocy chorym somatycznie i niepełnosprawnym.

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- wykład, wykład konwersatoryjny
- metoda projektowa
- burza mózgów
- dyskusja dydaktyczna
- praca w grupach

PRACA WŁASNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; trening kompetencji; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu
- przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów
- przygotowanie się do egzaminu

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. „Pomoc psychologiczna chorym somatycznie. Wybrane zagadnienia” Ewa Sokołowska, Lidia Zabłocka-Żytka
2. Zaidler Wł., (red.) (2007). Niepełnosprawność. Wybrane problemy psychologiczne i ortopedagogiczne. GWP. Gdańsk.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. „Psychologiczne aspekty przewlekłych chorób somatycznych” Gabriela Chojnacka-Szawłowska

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów uczenia się
Wiedza	Egzamin pisemny, projekt, aktywność na zajęciach
Umiejętności	Egzamin pisemny, projekt, aktywność na zajęciach
Kompetencje	Projekt, aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0–59,99%	60–74,99%	75–79,99%	80–88,99%	89–94,99%	95–100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: psychologia

Profil: praktyczny

Stopień studiów: pierwszy

Nazwa zajęć: Uzależnienia we współczesnym świecie

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: 5

Forma zaliczenia zajęć: wykład – egzamin

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład	30	16	6
Ćwiczenia			
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			10
Praca własna studenta	20	34	
RAZEM	50	50	
Punkty ECTS	2	2	

CELE ZAJĘĆ:

Zapoznanie z problematyką uzależnień, klasyfikacji, czynnikami ryzyka i mechanizmu powstawania uzależnień.
 Rozpoznawanie objawów uzależnienia i form pomocy osobą uzależnionym, zespołem współuzależnienia, formami pomocy osobą współuzależnionym, rozpoznawaniem i leczeniem zespołu FAS, rodzajami substancji psychoaktywnych oraz formami profilaktyki uzależnień.
 Doskonalenie umiejętności niezbędnych w sporządzaniu skutecznego programu terapeutycznego w obszarze uzależnień
 Kształtowanie umiejętności wiązania nabywanej wiedzy, połączonej ze zrozumieniem procesów psychospołecznych z działaniami praktycznymi
 Wyrobieńie zdolności praktycznych w zakresie konstruowania programów terapeutycznych lub profilaktycznych oraz kształtowanie postaw społecznych zdeterminowanych na rozpoznanie, pomoc i przeciwdziałanie zjawiskom szeroko pojętej patologii życia indywidualnego i społecznego poprzez skuteczne programy pomocowe.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Ma rozszerzoną wiedzę o człowieku i psychologicznych mechanizmach wpływu na rzeczywistość kulturową i społeczną.	
W02	Zna zróżnicowane sposoby udzielania pomocy psychologicznej (psychoprofilaktyka, interwencje kryzysowe, psychoterapia i rehabilitacja psychologiczna).	
W03	Zna wybrane pojęcia.	

W zakresie umiejętności		
U01	Jest w stanie rozpoznać zdrowe i zaburzone zachowanie i funkcjonowanie psychiczne człowieka.	
U02	Potrafi dostrzec problem badawczy natury psychologicznej, generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów psychologicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych.	
U03	Potrafi rozpoznać potrzeby pacjenta, klienta czy członków grupy, dostrzec ich problemy w tym zakresie oraz samodzielnie wygenerować pomysły ich rozwiązania, aby ostatecznie opracować dla nich poszczególne etapy pracy psychologicznej.	
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Jest gotowy do realizowania różnych zadań zawodowych z zakresu psychologii oraz do podejmowania profesjonalnych zespołowych zadań, również we współpracy ze specjalistami innych dyscyplin.	
K02	Jest gotowy do reagowania na problemy psychologiczne, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami nie będącymi specjalistami w danej dziedzinie, oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania psychologiczne.	
K03	Potrafi współtworzyć projekty społeczne, przewidywać skutki społeczne swojej działalności w zawodzie psychologa.	

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Pojęcie uzależnienia i form terapii oraz oddziaływań profilaktycznych w obszarze uzależnień
2.	Cele i funkcje programów terapii uzależnień oraz profilaktyki uzależnień. Uzależnienie od alkoholu. Uzależnienie od tytoniu. Uzależnienie od zakupów, hazardu, jedzenia.
3.	Uzależnienie od Internetu. Uzależnienie od substancji psychoaktywnych. Omówienie schematu budowania programu terapeutycznego/ profilaktycznego
4.	Uzależnienia od substancji a uzależnienia behawioralne. Modele kliniczne , diagnoza, droga postępowania.

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- wykład
- dyskusja dydaktyczna
- burza mózgów

PRACA WŁASNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; trening kompetencji; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu
- przygotowanie się do egzaminu

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Woronowicz B.(2009). *Uzależnienia. Geneza. Terapia. Powrót do zdrowia*. Warszawa: Wyd. Media rodzina
2. Grzegorzewska I. Cierpiałowska L. (2018). *Uzależnienia behawioralne*. Warszawa: Wyd. PWN

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Miller W.R. (2014). *Terapia Uzależnień. Podręcznik dla profesjonalistów*. Kraków: Wyd. UJ
2. Teesson M. (2005) *Uzależnienia. Modele kliniczne i techniki terapeutyczne*. Gdańsk: Wyd. GWP

3. Sobolewska- Mellibruda Z. (2007). Psychoterapia DDA. Warszawa: wyd Instytut Psychologii Zdrowia

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

<i>Efekt uczenia się</i>	<i>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</i>
Wiedza	Egzamin pisemny, aktywność na zajęciach
Umiejętności	Egzamin pisemny, aktywność na zajęciach
Kompetencje	Aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0–59,99%	60–74,99%	75–79,99%	80–88,99%	89–94,99%	95–100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: psychologia

Profil: praktyczny

Stopień studiów: pierwszy

Nazwa zajęć: Kierunki psychoterapii

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: 5

Forma zaliczenia zajęć: warsztat – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia			
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty	45	24	12
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			12
Praca własna studenta	30	51	
RAZEM	75	75	
Punkty ECTS	3	3	

CELE ZAJĘĆ:

Zapoznanie studenta z koncepcjami i nurtami psychoterapeutycznymi.

Wypracowanie i zbudowanie etycznej i otwartej postawy.

Poznanie korzyści i ograniczeń ze stosowania konkretnych nurtów terapeutycznych w kontekście zaburzeń.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Zna i rozumie biopsychiczne i psychologiczne determinanty zaburzeń.	
W02	Definiuje pojęcie psychoterapii i jej rodzaje.	
W03	Zna zasady etyki postępowania terapeutycznego oraz wie, jak przebiega sesja terapeutyczna	
W zakresie umiejętności		
U01	Potrafi wskazać cechy osobowe psychoterapeuty, jego rolę w procesie terapeutycznym, metody i formy pomocy psychologicznej,	
U02	Wyjaśnić za pośrednictwem fachowej terminologii biopsychiczne i psychologiczne determinanty zaburzeń.	
U03	Umie wykorzystać posiadaną wiedzę i wyniki dotychczasowych badań do zdiagnozowania potrzeb konkretnego klienta i zaproponowania odpowiedniego postępowania	
U04	Umie zaplanować własną ścieżkę swojego rozwoju zawodowego	

W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Jest świadomy własnych zasobów, kompetencji i deficytów. Ma świadomość potrzeby nieustannego rozwoju zawodowego	
K02	Komunikuje się w swobodny i spójny sposób z różnymi grupami odbiorców	
K03	Ma gotowość krzewienia wiedzy psychologicznej i psychoedukacji.	

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Umocowanie teoretyczne i historia psychoterapii. Główne nurty terapeutyczne. Podstawowe pojęcia.
2.	Psychoanaliza. Psychoterapia poznawcza-behawioralna. Psychodynamiczna perspektywa terapeutyczna.
3.	Psychoterapia krótkoterminowa. Terapia skoncentrowana na kliencie C. Rogersa. Nurt Gestalt. Psychoterapia systemowa.
4.	Czynniki leczące w psychoterapii, sojusz terapeutyczny, kontrakt, dynamika sesji terapeutycznej.
5.	Skuteczność psychoterapii w odniesieniu do konkretnych zaburzeń.
6.	Etyka i dobre praktyki w gabinecie. Bariery i ograniczenia w psychoterapii.

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramatyczne; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- metoda warsztatowa
- wykład konwersatoryjny
- studium analizy przypadku
- dyskusja dydaktyczna

PRACA WŁASNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; trening kompetencji; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu
- przygotowanie pracy zaliczeniowej

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Galecki P., Szulc A. *Psychiatria*. Edra Urban & Partner, Wrocław 2018
2. Kubitsky J. *Vademecum psychoterapeuty*. PZWL, Warszawa 2008.
3. Feltham C., Horton I. (red.), *Psychoterapia i poradnictwo*. Tomy 1-2. GWP, Gdańsk 2013.
4. Czabała J. Cz.. *Czynniki leczące w psychoterapii*. Warszawa PWN 2000.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Aleksandrowicz J. *Psychoterapia. Podręcznik dla studentów, lekarzy i psychologów*. Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2000.
2. Grzesiuk L. (red.). *Psychoterapia. Szkoły, zjawiska, techniki i specyficzne problemy*. Warszawa PWN 2000.
3. Namysłowska I., *Terapia rodzin*. Warszawa PWN 1997.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów uczenia się
Wiedza	Praca pisemna, zadania domowe, aktywność na zajęciach
Umiejętności	Praca pisemna, zadania domowe, aktywność na zajęciach
Kompetencje	Praca pisemna, zadania domowe, aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0–59,99%	60–74,99%	75–79,99%	80–88,99%	89–94,99%	95–100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: psychologia

Profil: praktyczny

Stopień studiów: pierwszy

Nazwa zajęć: Elementy terapii uzależnień

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: 5

Forma zaliczenia zajęć: projekt – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia			
Projekt	45	16	6
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			10
Praca własna studenta	30	59	
RAZEM	75	75	
Punkty ECTS	3	3	

CELE ZAJĘĆ:

Zapoznanie z problematyką uzależnień, klasyfikacji, czynnikami ryzyka i mechanizmami powstawania uzależnień, rodzajami substancji psychoaktywnych, uzależnieniami behawioralnymi i nawrotami.
 Rozpoznawanie objawów uzależnienia i form pomocy osobom uzależnionym i współuzależnionym.
 Zapoznanie uczestników zajęć z terminologią leczenia: formy terapii, model Minnesota, Kluby AA, AN, terapia długoterminowa i ambulatoryjna, strukturalno- strategiczna J. Mellibrudy, dialog motywacyjny.
 Kształtowanie umiejętności wiązania nabywanej wiedzy, połączonej ze zrozumieniem procesów psychospołecznych z działaniami praktycznymi.
 Wyrobieńie zdolności praktycznych w zakresie diagnozy uzależniania poprze prace z przypadkami klinicznymi.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Rozumie zastosowanie psychologii w obszarze działań diagnostycznych i pomocowych w psychologii klinicznej, psychologii zdrowia, psychologii uzależnień.	
W02	Zna wybrane pojęcia i koncepcje wyjaśniające etiologię i przebieg zaburzeń psychicznych i uzależnień.	
W03	Potrafi analizować i interpretować rolę czynników sprzyjających zachowaniom zdrowotnym, uzależnieniom oraz zapobiegającym potencjalnym zaburzeniom rozwoju i patologii.	

W zakresie umiejętności		
U01	Ma rozwinięte umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej. Używa języka specjalistycznego, potrafi porozumiewać się w sposób precyzyjny i spójny korzystając z różnych kanałów przekazu.	
U02	Potrafi rozpoznać problemy specyficzne dla różnych form uzależnienia, zaburzeń psychicznych, niepełnosprawności oraz udzielić odpowiedniej pomocy psychologicznej.	
U03	Potrafi zaplanować strategię interwencji psychologicznej posługując się wybranymi metodami oddziaływania psychologicznego. Umie dobrać właściwe sposoby pomocy psychologicznej odpowiednie dla poszczególnych form zaburzeń i dysfunkcji.	
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Potrafi pracować indywidualnie i współpracować z zespołem osób przy projektowaniu oraz prowadzeniu postępowania diagnostycznego dla osób na różnych etapach życia. Jest zdolny do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania psychologiczne.	
K02	Potrafi nawiązać kontakt z osobami o różnych potrzebach w zakresie pomocy i wsparcia psychologicznego. Umie przeprowadzić rozmowę psychologiczną i diagnostyczną w celu określenia potrzeb tych osób i nakreślenia obszaru wsparcia i pomocy psychologicznej.	
K03	Wykazuje aktywność, podejmuje trud i jest wytrwały w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie psychologii.	

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Psychoterapia indywidualna i grupowa w uzależnieniach
2.	Podstawy terapii behawioralno poznawczej w uzależnieniach
3.	Model terapii Minnesota
4.	Praca praktyczna w oparciu o przypadki kliniczne- opracowanie celu terapii i motywowanie w procesie terapii- ćwiczenia w podgrupach

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- metoda projektowa
- analiza indywidualnego przypadku
- techniki dramowe
- burza mózgów

PRACA WŁASNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; trening kompetencji; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu
- przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Woronowicz B.(2009). *Uzależnienia. Geneza. Terapia. Powrót do zdrowia*. Warszawa: Wyd. Media rodzina.
2. Grzegorzewska I. Cierpiałowska L. (2018). *Uzależnienia behawioralne*. Warszawa: Wyd. PWN.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Miller W.R. (2014). *Terapia Uzależnień. Podręcznik dla profesjonalistów*. Kraków: Wyd. UJ.

2. Teesson M. (2005) *Uzależnienia. Modele kliniczne i techniki terapeutyczne*. Gdańsk.: Wyd. GWP.
3. Sobolewska- Mellibruda Z. (2007). *Psychoterapia DDA*. Warszawa: Wyd. Instytut Psychologii Zdrowia.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

<i>Efekt uczenia się</i>	<i>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</i>
Wiedza	Projekt, aktywność na zajęciach
Umiejętności	Projekt, aktywność na zajęciach
Kompetencje	Projekt, aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0–59,99%	60–74,99%	75–79,99%	80–88,99%	89–94,99%	95–100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: psychologia

Profil: praktyczny

Stopień studiów: pierwszy

Nazwa zajęć: Interwencja kryzysowa i wsparcie w kryzysie

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: 6

Forma zaliczenia zajęć: projekt – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia			
Projekt	45	16	6
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			10
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta	55	84	
RAZEM	100	100	
Punkty ECTS	4	4	

CELE ZAJĘĆ:

Nabycie przez studentów wiedzy i rozwijanie praktycznych umiejętności potrzebnych do udzielania pomocy psychologicznej osobom z trudnościami żywymi i osobistymi kryzysami.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Zna definicje i teorie kryzysu oraz zdarzenia krytycznego.	
W02	Zna cechy charakterystyczne kryzysu.	
W03	Zna cel i cechy interwencji kryzysowej.	
W04	Zna narzędzia prowadzenia interwencji kryzysowej.	
W05	Zna zasady prowadzenia interwencji kryzysowej w sytuacji żałoby i utraty, prób samobójczych.	
W zakresie umiejętności		
U01	Rozpoznaje fazy kryzysu.	
U02	Potrafi zróżnicować interwencję kryzysową i psychoterapię.	
U03	Potrafi zastosować podstawowe umiejętności i narzędzia prowadzenia interwencji kryzysowej.	
U04	Potrafi dokonać analizy kryzysu – analizy źródła kryzysu oraz analizy stanu psychicznego.	

U05	Potrafi dostosować styl pracy (dyrektywny – niedyrektywny) do stanu osoby w kryzysie.	
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Rozumie stan i emocje osoby w kryzysie.	
K02	Wykazuje empatię i zrozumienie.	
K03	Jest zdolny dostosować styl pracy do stanu psychicznego osoby w kryzysie.	

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Teorie kryzysu.
2.	Rodzaje kryzysów i fazy kryzysu.
3.	Cele interwencji kryzysowej — różnice między interwencją kryzysową a psychoterapią.
4.	Umiejętności i narzędzia prowadzenia interwencji kryzysowej.
5.	Sześcioetapowy model interwencji kryzysowej.
6.	Analiza kryzysu – analiza źródła kryzysu i analiza stanu psychicznego.
7.	Interwencja kryzysowa w sytuacji żałoby i utraty, prób samobójczych.
8.	Kontakt z osobą dotkniętą kryzysem w oparciu o opisy przypadków. Interwencja osobista i telefoniczna.

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- metoda projektowa
- burza mózgów
- analiza indywidualnego przypadku

PRACA WŁASNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; trening kompetencji; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami
- przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. „Interwencja kryzysowa. Pomoc w kryzysach psychologicznych” Dorota Kubacka - Jasiecka

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. „Kryzys, interwencja i pomoc psychologiczna. Nowe ujęcia i możliwości” Dorota Kubacka - Jasiecka, Krzysztof Mudyń
2. „Strategie interwencji kryzysowej” Burl E. Gilliland, Richard K. James

NETOGRAFIA:

1. Kryzys psychologiczny. Wybrane zagadnienia, Pilecka Barbara
https://ruj.uj.edu.pl/xmlui/bitstream/handle/item/157574/pilecka_kryzys_psychologiczny_wybrane_zagadnienia_2004.pdf?sequence=1&isAllowed=y

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów uczenia się
Wiedza	Projekt, aktywność na zajęciach

Umiejętności	Projekt, aktywność na zajęciach
Kompetencje	Projekt, aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0–59,99%	60–74,99%	75–79,99%	80–88,99%	89–94,99%	95–100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: psychologia

Profil: praktyczny

Stopień studiów: pierwszy

Nazwa zajęć: Warsztat projektowania własnego rozwoju

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: 6

Forma zaliczenia zajęć: warsztaty – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia			
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty	45	24	9
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			15
Praca własna studenta	55	76	
RAZEM	100	100	
Punkty ECTS	4	4	

CELE ZAJĘĆ:

Rozpoznanie własnych zasobów, talentów, mocnych stron.
Rozpoznanie obszaru indywidualnych trudności i barier rozwojowych.
Zaprojektowanie własnego rozwoju.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Zna teorie rozwoju osobowości, istotę i pojęcie rozwoju i autorozwoju.	
W zakresie umiejętności		
U01	Umie rozpoznać swoje zasoby i bariery rozwojowe	
U02	Umie zastosować techniki wspierania rozwoju i samoświadomości	
U03	Wie, jak obniżyć swoje napięcie, pracować z własnymi emocjami, motywować samego siebie do rozwoju	
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Współpracuje w grupie	
K02	Jest gotowy do poznawania własnych ograniczeń, ma świadomość potrzeby podnoszenia własnych kompetencji osobistych	
K03	Jest gotowy do podejmowania nowych wyzwań	

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Istota i filary rozwoju. Rozwój osobowości wg K. Dąbrowskiego
2.	Diagnoza i rozpoznawanie własnych zasobów. Diagnoza i rozpoznawanie własnych ograniczeń
3.	Doświadczenie emocji, ciała. Psychoneuroimmunologia.
4.	Praca z przekonaniem. Racjonalna Terapia Zachowania
5.	Teorie motywacji. Automotywacja. Blokada naszej motywacji
6.	Narzędzia samopoznania: mindfulness, joga, teoria poliwalna.
7.	Projektowanie własnej ścieżki rozwoju według autodiagnozy barier i zasobów – mapa zasobów.

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- metoda warsztatowa
- burza mózgów
- dyskusja dydaktyczna
- techniki dramowe

PRACA WŁASNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; trening kompetencji; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu
- przygotowanie pracy pisemnej

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Koziński J., *Psychologiczna teoria samowiedzy*, wyd. PWN, Warszawa 1996.
2. Goleman, D., *Inteligencja emocjonalna*, Poznań: Media Rodzina, Poznań 1997.
3. Frank M., *Świadomość siebie i poznanie siebie*, Oficyna Naukowa, Warszawa 2002.
4. Gallagher S., Zahavi D., *Fenomenologiczny umysł*, wyd. PWN, Warszawa 2015.
5. Neckar J., Niedźwieńska A., *Poznaj samego siebie, czyli o źródłach samowiedzy*, wyd. SWPS, Warszawa 2009.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Pacholik-Zurowska A. (2011) *Poznaj siebie, czyli konceptualne podstawy samowiedzy*, WN UMK, Toruń.
2. Stemplewska-Żakowicz, K. (2002). *Koncepcje narracyjnej tożsamości*. W: J. Trzebiński, (red.), *Narracja jako sposób rozumienia świata*. Gdańsk: GWP

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów uczenia się
Wiedza	Praca pisemna, aktywność na zajęciach
Umiejętności	Praca pisemna, aktywność na zajęciach
Kompetencje	Praca pisemna, aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0–59,99%	60–74,99%	75–79,99%	80–88,99%	89–94,99%	95–100%

Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: psychologia

Profil: praktyczny

Stopień studiów: pierwszy

Nazwa zajęć: Kompetencje społeczne i osobiste do pracy zespołem - warsztaty rozwojowe

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: 6

Forma zaliczenia zajęć: warsztaty – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia			
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty	45	16	6
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			10
Praca własna studenta	55	84	
RAZEM	100	100	
Punkty ECTS	4	4	

CELE ZAJĘĆ:

Nabycie wiedzy i rozwijanie praktycznych umiejętności potrzebnych do udzielania pomocy psychologicznej osobom z trudnościami żywymi i osobistymi kryzysami. Student po zakończonych zajęciach:

Potrafi nawiązać bezpieczny i oparty na zaufaniu kontakt z osobami o różnych potrzebach w zakresie pomocy i wsparcia psychologicznego,

Umie przeprowadzić rozmowę psychologiczną i diagnostyczną w celu rozpoznania potrzeb i oczekiwań tych osób, nakreślenia obszaru wsparcia i pomocy psychologicznej oraz skierowania do adekwatnej pomocy psychologicznej lub interwencyjnej,

Zna charakterystykę kryzysów, potrafi dokonać diagnozy typów kryzysu, oceny natężenia kryzysu i jego skutków,

Posiada podstawowe umiejętności prowadzenia interwencji kryzysowej,

Zna prawne i etyczne aspekty interwencji kryzysowej.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Zna teorie osobowości, emocji i motywacji, które pozwalają rozumieć człowieka w sposób całościowy. Zna podstawowe podejścia do osobowości i motywacji. Rozumie wpływ emocji na funkcjonowanie człowieka.	
W02	Zna zasady udzielania wsparcia psychologicznego, zna etapy postępowania diagnostycznego, prowadzenia diagnozy dla różnych celów oraz sposoby	

	zastosowania uzyskanych rezultatów w różnych projektach badawczych, zna procedury wnioskowania diagnostycznego.	
W zakresie umiejętności		
U01	Potrafi wykorzystywać dorobek psychologii oraz innych dyscyplin naukowych do opracowywania własnych wypowiedzi w mowie i na piśmie dotyczących różnych zagadnień psychologicznych. Umie krytycznie analizować publikacje z zakresu psychologii.	
U02	Potrafi dokonać analizy własnych działań i wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłych działaniach oraz kierunki dalszych badań.	
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Ma świadomość poziomu własnej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę dalszego kształcenia i samokształcenia. Potrafi samodzielnie uzupełnić wiedzę i umiejętności w zależności od potrzeb i zmian. Wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia.	
K02	Przejawia aktywną postawę w rozwiązywaniu problemów naukowych na podstawie analizy i oceny dostępnych danych. Podaje krytycznej analizie własne poglądy oraz jest gotowy do zmian i samodzielnego poszerzania wiedzy.	

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Pojęcie interwencji w psychologii Interwencja psychologiczna jako proces realizujący trzy główne cele: - psychoprofilaktyka - pomaganie w rozwoju - optymalizacja rozwoju Interwencja psychologiczna jako czynność poznawcza Metodyka postępowania diagnostycznego Etapy procesu diagnozowania: - Etap prediagnostyczny - Etap badania właściwego - Interpretacja psychologiczna zachowań testowych i pozatestowych - Etap budowania planu interwencji - Interwencje postdiagnostyczne Tradycyjna i behawioralna diagnostyka psychologiczna Etyczne problemy interwencji psychologicznej Profilaktyka, diagnoza i terapia trudności szkolnych dzieci i młodzieży Profilaktyka, diagnoza i terapia zaburzeń w zachowaniu dzieci i młodzieży Diagnoza a terapia w wychowaniu

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramatyczne; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- wykład konwersatoryjny
- metoda warsztatowa
- klasyczna metoda problemowa

PRACA WŁASNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; trening kompetencji; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu
- przygotowanie prac zaliczeniowych

- przygotowanie się do zaliczenia

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Bolechowska M. (1981). Diagnoza psychologiczna środowiska wychowawczego. W: M. Tyszkowa (red.). Diagnoza psychologiczna dla celów wychowawczych. Poznań: UAM.
2. Brzeziński J. (1981). Metodologiczne i etyczne aspekty postępowania diagnostycznego w psychologii wychowawczej. M. Tyszkowa (red.). Diagnoza psychologiczna dla celów wychowawczych. Poznań: UAM.
3. Brzeziński J. (2000). Problemy etyczne badań naukowych i diagnostycznych. W: J. Strelau (red.). Psychologia. Podręcznik akademicki, tom 1, Gdańsk: GWP.
4. Drwal R. Ł (1995). Adaptacja kwestionariuszy osobowości. Warszawa: PWN.
5. Frączek A. (1973). Ogólna charakterystyka diagnozy psychologicznej. W: A. Frączek (red.). Podstawy diagnozy psychologicznej. Warszawa: UW.
6. Gerstmann S. (1972). Rozmowa i wywiad w psychologii. Warszawa: PWN.
7. Grzesiuk L. (1995). Psychoterapia. Warszawa: PWN.
8. Gurycka A. (1981). Diagnoza psychologiczna w opiece psychologicznej nad uczniem na rzecz optymalizacji rozwoju. W: M. Tyszkowa (red.). Diagnoza psychologiczna dla potrzeb wychowawczych. Poznań: UAM.
9. Górski S. (1981). Psychoterapia w wychowaniu. Warszawa: IWZZ.
10. Jaworowska-Oblój Z. (1985). Studium przypadku jako metoda diagnozy klinicznej. W: L. Wołoszynowa (red.). Materiały do nauczania psychologii, ser. 3, tom 4, s. 334-348. Warszawa: PWN.
11. Koziński J. (1971). Model rozwiązywania problemów diagnostycznych. Przegląd Psychologiczny, 4.
12. McKinley R. W. (1992). Historie życia a psychobiografia. Warszawa: PWN.
13. Plewicka Z. (1980). Podstawy diagnozy psychologicznej. W: A. Gurycka (red.). Stosowana psychologia wychowawcza. Warszawa: PWN.
14. Reykowski J. (1973). Przedmiot diagnozy psychologicznej. Podstawy diagnozy psychologicznej. Warszawa: UW.
15. Rembowski J. (1986). Metoda projekcyjna w psychologii dzieci i młodzieży. Warszawa: PWN.
16. Skorny Z. (1981). Działanie jako przedmiot diagnozy psychologicznej dla celów wychowawczych. Poznań: Wyd. UAM.
17. Szustrowa T. (red.). (1987). Swobodne techniki diagnostyczne. Wywiad i obserwacja. Warszawa: Wyd. UW.
18. Tyszkowa M. (1981). Diagnoza psychologiczna dla celów wychowawczych: zadania, zakres, właściwości. W: M. Tyszkowa (red.). Diagnoza psychologiczna dla celów wychowawczych. Poznań: Wyd. UAM.
19. Ziemiński S. (1972). Problemy dobrej diagnozy. Warszawa: WP.
20. Żarnecka Z., Makiello-Jarza G. (1981). Problemy diagnozy psychologicznej dla celów doskonalenia pracy szkoły. W: M. Tyszkowa
21. (red.). Diagnoza psychologiczna dla celów wychowawczych. Poznań: UAM.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

<i>Efekt uczenia się</i>	<i>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</i>
Wiedza	Kolokwium, praca pisemna, aktywność na zajęciach
Umiejętności	Praca pisemna, aktywność na zajęciach
Kompetencje	Praca pisemna, aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0–59,99%	60–74,99%	75–79,99%	80–88,99%	89–94,99%	95–100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności



Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje
-------------	--------------------------------------	--	---	--	--	---