



**Akademia
Humanistyczno
Ekonomiczna w Łodzi**

KARTY ZAJĘĆ

dla kierunku

pedagogika przedszkolna

i wczesnoszkolna

jednolite studia magisterskie

profil praktyczny

Spis treści	
I rok	5
Nazwa zajęć: Kreatywność w praktyce	6
Nazwa zajęć: Lektorat języka obcego	9
Nazwa zajęć: Lektorat języka obcego	13
Nazwa zajęć: Wychowanie fizyczne	16
Nazwa zajęć: Historia myśli pedagogicznej	19
Nazwa zajęć: Technologie informacyjne	22
Nazwa zajęć: Podstawy filozofii	25
Nazwa zajęć: Historia filozofii	28
Nazwa zajęć: Etyka w zawodzie nauczyciela	31
Nazwa zajęć: Etyczne aspekty kształcenia	34
Nazwa zajęć: Wstęp do pedagogiki	37
Nazwa zajęć: Teorie wychowania	41
Nazwa zajęć: Psychologia ogólna	45
Nazwa zajęć: Biomedyczne podstawy wychowania	48
Nazwa zajęć: Autoprezentacje	51
Nazwa zajęć: Wystąpienia publiczne	54
Nazwa zajęć: Psychologia rodziny	57
Nazwa zajęć: Psychologia rozwoju	62
Nazwa zajęć: Psychologiczne podstawy rozwoju i edukacji	65
Nazwa zajęć: Podstawy neurodydaktyki	68
Nazwa zajęć: Wprowadzenie do neurodydaktyki	71
Nazwa zajęć: Filozofia wychowania	74
Nazwa zajęć: Aksjologiczne podstawy kształcenia	77
Nazwa zajęć: Socjologia wychowania	80
Nazwa zajęć: Socjologia edukacji	83
Nazwa zajęć: Komunikacja i budowanie relacji	87
II rok	90
Nazwa zajęć: Dydaktyka w szkole podstawowej w klasach I-III	91
Nazwa zajęć: Język polski I, II	95
Nazwa zajęć: System oświaty	98
Nazwa zajęć: Alternatywne formy edukacji	101
Nazwa zajęć: Psychologiczne i pedagogiczne podstawy nauczania dzieci języka obcego	104
Nazwa zajęć: Negocjacje i rozwiązywanie konfliktów	107
Nazwa zajęć: Pedagogika wczesnoszkolna	110
Nazwa zajęć: Pedagogika przedszkolna	114
Nazwa zajęć: Dydaktyka w przedszkolu	118
Nazwa zajęć: Edukacja i wychowanie małego dziecka	122
Nazwa zajęć: Metodyka edukacji polonistycznej	126
Nazwa zajęć: Edukacja przez dramę	129
Nazwa zajęć: Drama we wczesnej edukacji	133

III rok	136
Nazwa zajęć: Metodyka edukacji matematycznej	137
Nazwa zajęć: Modele wspierania rozwoju dziecka lub ucznia	141
Nazwa zajęć: Metody i formy wspierania uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi	144
Nazwa zajęć: Diagnostyka edukacyjna	147
Nazwa zajęć: Diagnozowanie specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych	150
Nazwa zajęć: Informatyka	154
Nazwa zajęć: Matematyka I, II	157
Nazwa zajęć: Metodyka nauczania języka obcego	161
Nazwa zajęć: Praktyka zawodowa śródroczna ogólnopedagogiczna w szkole podstawowej w klasach I-III	165
Nazwa zajęć: Praktyka zawodowa śródroczna ogólnopedagogiczna w przedszkolu	168
Nazwa zajęć: Praktyka zawodowa wychowawczo-dydaktyczna w szkole podstawowej w klasach I-III	171
Nazwa zajęć: Praktyka zawodowa wychowawczo-dydaktyczna w przedszkolu	173
Nazwa zajęć: Metodyka edukacji technicznej	175
Nazwa zajęć: Metodyka edukacji informatycznej i posługiwania się technologią informacyjno-komunikacyjną	178
Nazwa zajęć: Wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnej we wczesnej edukacji	181
Nazwa zajęć: Technika	184
Nazwa zajęć: Teoretyczno-merytoryczne założenia konstruowania programu pracy wychowawczo-dydaktycznej	187
IV rok	190
Nazwa zajęć: Praktyka zawodowa ciągła w przedszkolu	191
Nazwa zajęć: Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej	194
Nazwa zajęć: Metodologia badań pedagogicznych	197
Nazwa zajęć: Metody badań pedagogicznych	201
Nazwa zajęć: Metodyka edukacji muzycznej	205
Nazwa zajęć: Muzyka	209
Nazwa zajęć: Metodyka edukacji plastycznej	212
Nazwa zajęć: Plastyka	215
Nazwa zajęć: Edukacja społeczno-przyrodnicza	218
Nazwa zajęć: Projekt własnego przedsięwzięcia	221
Nazwa zajęć: Ochrona własności intelektualnej	224
Nazwa zajęć: Seminarium dyplomowe	230
Nazwa zajęć: Diagnoza i terapia dziecka z dysfunkcjami	234
Nazwa zajęć: Wspieranie rozwoju dziecka ze Specjalnymi Potrzebami Edukacyjnymi (SPE)	237
Nazwa zajęć: Metodyka edukacji zdrowotnej	240
Nazwa zajęć: Edukacja zdrowotna	243
Nazwa zajęć: Metodyka wychowania fizycznego	246
Nazwa zajęć: Emisja i higiena głosu	249
Nazwa zajęć: Praktyka zawodowa ciągła w szkole w klasach I-III	252
V rok	255
Nazwa zajęć: Arteterapia	256
Nazwa zajęć: Bajkoterapia	260
Nazwa zajęć: Ewaluacja procesu dydaktycznego	263

Nazwa zajęć: Metodyka pracy z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	266
Nazwa zajęć: Wybrane metody wspierania rozwoju małego dziecka	270
Nazwa zajęć: Edukacja włączająca	273
Nazwa zajęć: Podstawy prawa oświatowego.....	276
Nazwa zajęć: Przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym u dzieci	279
Nazwa zajęć: Zachowania problemowe małego dziecka	282
Nazwa zajęć: Trening asertywności	285
Nazwa zajęć: Pierwsza pomoc przedmedyczna.....	288
Nazwa zajęć: Podstawy pedagogiki medialnej	291
Nazwa zajęć: Programy adaptacyjne do szkoły i przedszkola	294
Nazwa zajęć: Formy opieki zastępczej	297
Nazwa zajęć: Projektowanie innowacji edukacyjnych	301
Nazwa zajęć: Tańce dziecięce z elementami rytmiki.....	305
Nazwa zajęć: Zabawy integracyjne w pracy z grupą	308

I rok

Kierunek: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna

Profil: praktyczny

Stopień studiów: jednolite studia magisterskie

Nazwa zajęć: Kreatywność w praktyce

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: I

Forma zaliczenia zajęć: ćwiczenia – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia	15	8	
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta	10		17
RAZEM	25		25
Punkty ECTS	1		1

CELE ZAJĘĆ:

Rozwijanie wyobraźni.

Rozwijanie płynności, giętkości i oryginalności myślenia.

Rozwijanie umiejętności dostrzegania i nadawania nowych sensów i znaczeń rzeczywistości.

Przygotowanie studentów do twórczego rozwiązywania problemów.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Rozróżnia zachowania twórcze od standardowych.	
W02	Identyfikuje, czym jest płynność, giętkość, oryginalność myślenia.	
W03	Wyjaśnia wybrane metody twórczego rozwiązywania problemów.	
W zakresie umiejętności		
U01	Modyfikuje swoje postrzeganie rzeczywistości.	
U02	Łączy różne idee, koncepcje i pomysły.	
U03	Argumentuje swoją postawę i poglądy.	
U04	Wykazuje gotowość do przełamania schematów w myśleniu i działaniu.	
U05	Stosuje wybrane metody twórczego rozwiązywania problemów.	

W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Dbą o własną autonomię w myśleniu i działaniu.	
K02	Organizuje własne działania w sposób innowacyjny.	
K03	Wykazuje elastyczność w myśleniu i działaniu.	

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Myślenie przez analogię, metaforę, abstrahowanie.
2.	Wybrane metody twórczego rozwiązywania problemów.
3.	Świadomy rozwój dyspozycji twórczych.
4.	Cechy myślenia twórczego – płynność, giętkość, oryginalność.
5.	Specyfika aktu twórczego, umyślnie twórczego.

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramatyczne; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- dyskusja dydaktyczna,
- burza mózgów,
- metoda warsztatowa,
- rozwiązywanie zadań problemowych,
- praca w grupach/indywidualna.

PRACA WŁASNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; trening kompetencji; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- przygotowanie się do zaliczenia oraz ewentualnie przygotowanie prac zaliczeniowych,
- zapoznanie się z literaturą przedmiotu.

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Stasiak M. K., *Kształcenie podmiotu*, wydaw. Wyższej Szkoły Humanistyczno-Ekonomicznej, Łódź, 2002.
2. Stasiak M.K., *Twórczy i harmonijny rozwój człowieka*, wydaw. Wyższej Szkoły Humanistyczno-Ekonomicznej, Łódź, 2000.
3. Stasiak M. K., Frydzińska –Świąteczak L., *Rozwijanie podmiotowości. Podręcznik dla trenerów*, Wydaw. Wyższej Szkoły Humanistyczno-Ekonomicznej, Łódź 2002.
4. Czarnecki Z.J., Stasiak M. K., Kuras L. (red.), *Kreatywność w edukacji, sztuce i biznesie*, wyd. Akademii Humanistyczno-Ekonomicznej w Łodzi, Łódź 2018.
5. Tatarkiewicz W., *Dzieje sześciu pojęć. Sztuka, piękno, forma, twórczość, odtwórczość, przeżycie estetyczne*, wyd. PWN, Warszawa 2005.
6. Szmidt K. J., *Trening kreatywności*, wyd. Helion, Gliwice, 2008.
7. Nęcka E. [i in.], *Trening twórczości*, Gdańskie Wydaw. Psychologiczne, Gdańsk 2008.
8. Psychologia twórczości, Nęcka E., Gdańskie Wydaw. Psychologiczne, Sopot 2016.
9. Popek S., *Człowiek jako jednostka twórcza*, Wydaw. Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej, Lublin 2001.
10. Obuchowski K., *Od przedmiotu do podmiotu*, wyd. Uczelniane Akademii Bydgoskiej, Bydgoszcz 2001.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Słowikowski M., Curlej T., *9 milowych kroków do sukcesu zawodowego i osobistego z wykorzystaniem indywidualnych predyspozycji*, wyd. Aha!, Łódź 2006.
2. Wiszniakowa N., *Akmeologia kreatywna : psychologia kreatywności i osiągania szczytowej dojrzałości twórczej człowieka dorosłego*, wydanie 2 popr., tł. Łyp M., wyd. Instytutu Postępowania Twórczego, Łódź 2003.
3. Wiszniakowa N., *Akmeologia kreatywna : psychologia rozwoju ludzkich możliwości twórczych*, wyd. Instytutu Postępowania Twórczego, Łódź 2003.
4. Młodinow L., *Elastyczny mózg : kreatywne myślenie w czasach niepewności i chaosu*, przeł. Witkowska M., wyd. Prószyński i S-ka, Warszawa 2019.

5. Niedzielski P., Rychlik K., *Innowacje i kreatywność*, Uniwersytet Szczeciński, wyd. Naukowe Uniwersytetu Szczecińskiego, Szczecin 2006.
6. Buzan T., Buzan B., *Mapy twoich myśli*, wyd. Aha, Łódź 2014.
7. Harry Adler, *Inteligencja kreatywna*, przekł. Anna Cichowicz., "Amber", cop., Warszawa 2003.
8. Szmidt K.J., *ABC kreatywności*, wyd. Difin, Warszawa 2019.
9. Proctor T., *Twórcze rozwiązywanie problemów. Podręcznik dla menedżerów*, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2002.

NETOGRAFIA:

1. http://pdf.helion.pl/e_0701/e_0701.pdf
2. <https://wnus.edu.pl/sip/file/article/view/507.pdf>
3. <http://bazekon.icm.edu.pl/bazekon/element/bwmeta1.element/ekon-element-000171226589>
4. https://ruj.uj.edu.pl/xmlui/bitstream/handle/item/176955/sajdak_educacyjny_tuning_kreatywnego_myslenia_2009.pdf?sequence=1&isAllowed=y
5. http://program.4elt.pl/downloads/wczesnoszkolna/broszura_trening_tworczosci.pdf

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

<i>Efekt uczenia się</i>	<i>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</i>
Wiedza	praca pisemna
Umiejętności	praca pisemna
Kompetencje	praca pisemna

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0–59,99%	60–74,99%	75–79,99%	80–88,99%	89–94,99%	95–100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje



Kierunek: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna

Profil: praktyczny

Stopień studiów: jednolite studia magisterskie

Nazwa zajęć: Lektorat języka obcego

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język angielski

Semestr studiów: I, II, III, IV, V, VI

Forma zaliczenia przedmiotu: sem. I–V – zaliczenie, sem. VI – egzamin.

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia	180	96	
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinary (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta	120		204
RAZEM	300		300
Punkty ECTS	12		12

WYMAGANIA WSTĘPNE:

Znajomość języka obcego na poziomie B1

Znajomość języka angielskiego na poziomie B-1, według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego. Osoba posługująca się językiem na tym poziomie rozumie znaczenie głównych wątków przekazu zawartego w jasnych, standardowych wypowiedziach, które dotyczą znanych jej spraw i zdarzeń typowych dla pracy, szkoły, czasu wolnego itd. Potrafi radzić sobie z większością sytuacji komunikacyjnych, które mogą się zdarzyć podczas podróży w rejonie, gdzie mówi się danym językiem. Potrafi tworzyć proste, spójne wypowiedzi na tematy, które są jej znane lub które ją interesują. Potrafi opisywać doświadczenia, wydarzenia, marzenia, nadzieje i aspiracje, krótko uzasadniając bądź wyjaśniając swoje opinie i plany.

CELE ZAJĘĆ:

Osiągnięcie przez studentów biegłości językowej na poziomie B2+ wg CEFR:

Znajomość języka angielskiego na poziomie B2+, według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego. Osoba posługująca się językiem na tym poziomie rozumie znaczenie głównych wątków przekazu zawartego w złożonych tekstach na tematy konkretne i abstrakcyjne, łącznie z rozumieniem dyskusji na tematy techniczne z zakresu jej specjalności. Potrafi porozumiewać się na tyle płynnie i spontanicznie, by prowadzić normalną rozmowę z rodzimym użytkownikiem danego języka, nie powodując przy tym napięcia u którejkolwiek ze stron. Potrafi formułować przejrzyste wypowiedzi ustne i pisemne w szerokim zakresie tematów, a także wyjaśniać swoje stanowisko w sprawach będących przedmiotem dyskusji, rozważając wady i zalety różnych rozwiązań.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie umiejętności		
U01	Potrafi porozumiewać się w języku specjalności na poziomie B2+ wg europejskiego systemu kształcenia opisu językowego (CEFR).	
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Potrafi pracować w grupie, przyjmując w niej różne role.	

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
SEMESTR I/II	
1.	Budowa pytań we wszystkich czasach, przymiotniki złożone, czasowniki posiłkowe. Cechy osobowości, rozmowa kwalifikacyjna, konstrukcja "the + przymiotnik w stopniu wyższym...the + przymiotnik w stopniu wyższym". Zdrowie i choroba, wizyta u lekarza, zasady bezpieczeństwa, czasy Present Perfect Simple i Continuous, teksty związane z medycyną, słownictwo medyczne, tekst związany ze starzeniem się, szyk przymiotników w zdaniu, Moda, ubrania. ELS conversation questions.
SEMESTR III/IV	
2.	Podróżowanie samolotem, czasy narracyjne: Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, konstrukcja "such a/an". Przysłowki, pisanie krótkich opowiadań. Ekologia, czasy Future Perfect i Future Perfect Continuous, pogoda, zmiany klimatyczne. Podejmowanie ryzyka, zdania warunkowe – typ 0 i 1, zdania czasowe, wyrażenia z "take". Uczucia, zdania w drugim okresie warunkowym, artykuł – pisanie. Konstrukcja z "wish", przymiotniki zakończone na "-ed" i "ing". Czytanie i analiza tekstów związanych ze studiowaną specjalnością. ELS conversation questions.
SEMESTR V	
3.	Konstrukcje Unreal conditionals. Opisywanie uczu. Przymiotniki związane z opisywaniem uczuciami. Wyrażanie nastroju przy użyciu czasowników lub przymiotników z końcówkami -ed/-ing. Muzyka i emocje, gerundium i bezokolicznik. Konstrukcje used to/ be used to/ get used to. Past modals must have/would have/should have etc. ELS conversation questions. Podstawy języka zawodowego.
SEMESTR VI	
4.	Strona bierna. Mowa zależna. Słownictwo związana z biznesem i reklamą. Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne. Określenia ilości, zwroty all, every, both, etc. Przymyki, słownictwo związana z nauką. ELS conversation questions. Podstawy języka zawodowego.

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- ćwiczenia rozwijające umiejętności pisania, czytania, słuchania i mówienia w zakresie realizowanych tematów,
- ćwiczenia poszerzające słownictwo w zakresie realizowanych tematów,
- odgrywanie ról,
- analiza tekstów,
- dyskusja dydaktyczna,
- burza mózgów,
- metoda warsztatowa.

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- przygotowywanie się do zaliczeń i/lub egzaminów,
- wykonywanie ćwiczeń interaktywnych z płyty CD oraz ze strony internetowej.

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Oxenden, Clive, Latham-Koenig, Christina. 2010/2012. *New English File 3rd edition: Upper – Intermediate B2: Student's Book*. - Oxford: Oxford University Press

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Wielki słownik polsko-angielski PWN, OUP
2. Wielki słownik angielsko-polski, PWN, OUP
3. Oxenden, Clive, Latham-Koenig, Christina. 2010/2012. *New English File 3rd edition: Upper – Intermediate B2: Workbook*. - Oxford: Oxford University Press

NETOGRAFIA:

1. www.test-english.com
2. www.onestopenglish.com
3. www.elc.oup.com/student/englishfile/?cc=pl&sellLanguage=pl
4. www.print-discuss.com
5. www.learnenglish.britishcouncil.org

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów uczenia się
Umiejętności	egzamin ustny, egzamin pisemny, kolokwium, aktywność na zajęciach, praca pisemna, zadania domowe
Kompetencje	aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna

Profil: praktyczny

Stopień studiów: jednolite studia magisterskie

Nazwa zajęć: Lektorat języka obcego

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język niemiecki

Semestr studiów: I, II, III, IV, V, VI

Forma zaliczenia przedmiotu: sem. I–IV – zaliczenie, sem. VI – egzamin

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia	180	96	
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinary (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta	120		204
RAZEM	300		300
Punkty ECTS	12		12

WYMAGANIA WSTĘPNE:

Znajomość języka obcego na poziomie B1

Znajomość języka niemieckiego na poziomie B-1, według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego. Osoba posługująca się językiem na tym poziomie rozumie znaczenie głównych wątków przekazu zawartego w jasnych, standardowych wypowiedziach, które dotyczą znanych jej spraw i zdarzeń typowych dla pracy, szkoły, czasu wolnego itd. Potrafi radzić sobie z większością sytuacji komunikacyjnych, które mogą się zdarzyć podczas podróży w rejonie, gdzie mówi się danym językiem. Potrafi tworzyć proste, spójne wypowiedzi na tematy, które są jej znane lub które ją interesują. Potrafi opisywać doświadczenia, wydarzenia, marzenia, nadzieje i aspiracje, krótko uzasadniając bądź wyjaśniając swoje opinie i plany.

CELE ZAJĘĆ:

Osiągnięcie przez studentów biegłości językowej na poziomie B2+ wg CEFR:

Znajomość języka niemieckiego na poziomie B2+, według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego. Osoba posługująca się językiem na tym poziomie rozumie znaczenie głównych wątków przekazu zawartego w złożonych tekstach na tematy konkretne i abstrakcyjne, łącznie z rozumieniem dyskusji na tematy techniczne z zakresu jej specjalności. Potrafi porozumiewać się na tyle płynnie i spontanicznie, by prowadzić normalną rozmowę z rodzimym użytkownikiem danego języka, nie powodując przy tym napięcia u którejkolwiek ze stron. Potrafi formułować przejrzyste wypowiedzi ustne i pisemne w szerokim zakresie tematów, a także wyjaśniać swoje stanowisko w sprawach będących przedmiotem dyskusji, rozważając wady i zalety różnych rozwiązań.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie umiejętności		
U01	Potrafi porozumiewać się w języku specjalności na poziomie B2+ wg europejskiego systemu kształcenia opisu językowego (CEFR).	
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Potrafi pracować w grupie, przyjmując w niej różne role.	

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
SEMESTR I/II	
1.	Czasowniki modelane. Formy czasu przeszłego. Deklinacja czasownika. Słownictwo z zakresu: szkoły, kształcenia, kontaktów międzyludzkich, relacji, CV i listu motywacyjnego, mieszkanie, miasta w Niemczech, podróżowanie, hotele, zażalenia. Strona bierna. Informacje o miejscu (przymiki).
SEMESTR III/IV	
2.	Słownictwo z zakresu: Europa i Niemcy, kulturowe różnice w biznesie, prowadzenie smalltalku, pracy, korespondencji biznesowej, meetingów, telefonów i studiów. N-Deklinacja rzeczownika. Zdania warunkowe i skutkowe. Rekcja czasownika. Konjunktiv II – wyrażenie przypuszczenia, życzenia, uprzejmej prośby. Składnia. Rekcja czasownika kontynuacja.
SEMESTR V	
3.	Słownictwo z zakresu: Czas i aktywności, czas wolny, czytanie, sport. Przymiki związane z czasem. Zdania okolicznikowe czasu. Zdania warunkowe.
SEMESTR VI	
4.	Słownictwo z zakresu: wiadomości ze świata, historia i polityka, przestępczość. Konjunktiv I. Sollen – przekazywanie informacji. Przymiki. Połączenia rzeczownikowo-czasownikowe.

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- ćwiczenia rozwijające umiejętności pisanie, czytania, słuchania i mówienia w zakresie realizowanych tematów,
- ćwiczenia poszerzające słownictwo w zakresie realizowanych tematów,
- odgrywanie ról,
- analiza tekstów,
- dyskusja dydaktyczna,
- burza mózgów,
- metoda warsztatowa.

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- przygotowywanie prac domowych, ćwiczeń,
- przygotowywanie się do zaliczeń, egzaminów,
- wykonywanie ćwiczeń interaktywnych z płyty CD oraz ze strony internetowej.

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Buscha, Reven, Szita. 2019. *Schubert-Verlag, Leipzig. Erkundungen B2*

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

<i>Efekt uczenia się</i>	<i>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</i>
Umiejętności	egzamin ustny, egzamin pisemny, kolokwium, aktywność na zajęciach, praca pisemna, zadania domowe
Kompetencje	aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna

Profil: praktyczny

Stopień studiów: jednolite studia magisterskie

Nazwa zajęć: Wychowanie fizyczne

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: I, II

Forma zaliczenia przedmiotu: ćwiczenia – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin
	Studia stacjonarne
Wykład	
Ćwiczenia	60
Projekt	
Seminarium	
Warsztaty	
Laboratorium	
Studenckie praktyki zawodowe	
Praca własna studenta	
RAZEM	60
Punkty ECTS	0

CELE ZAJĘĆ:

Rozwijanie umiejętności aktywności fizycznej stymulującej harmonijny rozwój organizmu.
 Wyposażenie studentów w wiedzę i umiejętności z zakresu samodzielnego rozwijania sprawności kondycyjnej i koordynacyjnej oraz gibkości.
 Kształtowanie nawyku własnego usprawniania się i dążenia do osiągnięcia wysokiego poziomu wydolności (kondycji), jako wyrazu dobrego stanu zdrowia.
 Hartowanie organizmu na bodźce fizyczne i psychiczne (odporność na stresy).
 Kształtowanie postawy prozdrowotnej i poczucia odpowiedzialności za własny rozwój psychiczny, prawidłową postawę ciała, sprawność, zdrowie i urodę.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Rozpoznaje w zaawansowanym stopniu nawyki higienicznego trybu życia: racjonalnego żywienia, aktywnego wypoczynku. Odnajduje umiejętności samodoskonalenia ruchowego. Różnicuje zdolności utylitarne i rekreacyjne, a także z zakresu kompensacji i korektywy.	-
W02	Określa w zaawansowanym stopniu wiadomości niezbędne do celowego działania w różnych przejawach aktywności ruchowej, sportowej, rekreacyjnej.	-
W zakresie umiejętności		
U01	Rozwija sprawność morfo-funkcjonalną przez stosowanie ćwiczeń stymulujących pracę układu krążenia i oddychania. Stosuje wzmacnianie określonych grup mięśniowych całego ciała. Zmienia sprawność (siłę, szybkość, wytrzymałość). Tworzy koordynację (zwinność, zręczność, równowagę) oraz gibkość. Używa sprawności rekreacyjno-sportowych.	-

U02	Łączy ćwiczenia z odpowiednim obciążeniem, na stosownym dystansie, z zastosowaniem odpowiednich przyborów i przyrządów.	-
U03	Wykształca umiejętności użytkowe (marsze, biegi, wspinania, dzwigania, skoki).	-
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Jest wrażliwy na stan zagrożeń cywilizacyjnych (alkoholizmu, narkomanii, chorób cywilizacyjnych) oraz stan środowiska naturalnego.	-

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Piłka siatkowa: sposoby poruszania się po boisku, przyjęcie i podanie piłki sposobem oburącz górnym i dolnym, zagrywka tenisowa, zbieg tenisowy, zastawianie pojedyncze, gra właściwa, sędziowanie.
2.	Piłka koszykowa: podania i chwyt piłki (różne formy), rzuty na kosz – jednorącz, oburącz, z biegu, z miejsca, atak i obrona na całym boisku, gra właściwa, sędziowanie.
3.	Aerobik: nauka podstawowych kroków (step touch, Heel back, V-step, grape vine, step knee) i łączenie ich w prostych układach choreograficznych.
4.	Lekkoatletyka terenowa: marszobiegi, biegi krótkie i długie, starty z różnych pozycji.
5.	Ćwiczenia ogólnorozwojowe, kształtujące mięśnie brzucha, ramion i nóg.
6.	Ćwiczenia siłowe w formie tradycyjnej, stacyjnej i obwodowej.

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramatyczne; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- ćwiczenia ruchowe.

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- ćwiczenia ze sprzętem sportowym.

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Birch K., MacLaren D., George K., *Fizjologia sportu*, PWN, Warszawa 2012.
2. Moska W., Ossowski Z. (red.), *Aktywność fizyczna i zdrowie w badaniach naukowych*, AWFIS, Gdańsk 2014.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Bondarowicz M., *Zabawy w grach sportowych*, Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2006.
2. Delavier F., *Atlas treningu siłowego*, tłum. R. Jasiński, U. Zemelko, Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2015.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów uczenia się
Wiedza	aktywność na zajęciach
Umiejętności	aktywność na zajęciach
Kompetencje	aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna

Profil: praktyczny

Stopień studiów: jednolite studia magisterskie

Nazwa zajęć: Historia myśli pedagogicznej

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: I

Forma zaliczenia przedmiotu: wykład – egzamin, ćwiczenia – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia	15	8	
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinary (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)	30	16	
Praca własna studenta	30		51
RAZEM	75		75
Punkty ECTS	3		3

CELE ZAJĘĆ:

Ukazanie historii myśli pedagogicznej oraz wybranych modeli praktyki edukacyjnej w odniesieniu do współczesnej myśli pedagogicznej.

Zapoznanie z osiągnięciami teorii i praktyki pedagogicznej na przestrzeni wieków.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Student posiada zaawansowaną wiedzę o rozwoju myśli pedagogicznej od starożytności do czasów współczesnych oraz zna kulturowe uwarunkowania refleksji i praktyki pedagogicznej.	
W02	Student zyskuje zaawansowaną wiedzę dotyczącą głównych nurtów, przedstawicieli, ojców-założycieli wpływowych koncepcji pedagogicznych.	
W03	Student zna w zaawansowanym stopniu główne zasady oraz normy etyczne i moralne związane z postępowaniem pedagogicznym, ukształtowane przez minione pokolenia.	
W zakresie umiejętności		
U01	Student potrafi samodzielnie dobierać źródła informacji dokonując ich analizy, syntezy i interpretacji.	
U02	Student potrafi podejmować własną refleksję nad wybranymi koncepcjami pedagogicznymi i wyciągać wnioski, projektując działania pedagogiczne. Student potrafi wskazać źródłowe koncepcje pedagogiczne i przedstawicieli myśli pedagogicznej, sytuując na osi czasu.	

W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Student jest odpowiedzialny i zdolny do pełnienia adekwatnych ról zawodowych w obszarze pedagogiki, a także przestrzegania tradycji, dorobku i etyki zawodu pedagoga.	

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Historia myśli o wychowaniu – zadania stojące przed przedmiotem mającym na celu refleksję nad wychowaniem sytuowanym w kontekście historycznym. Problemy ciągłości i nieciągłości – zerwania i nawiązania. Lech Witkowski i jego koncepcja warunków możliwości powrotu do myśli historycznej.
2.	Starożytność w perspektywie pedagogicznej: początki myśli o wychowaniu, dialog Sokratejski, idealne państwo Platona i rządy filozofów. Wskazanie na źródła idealizmu w koncepcjach pedagogicznych.
3.	Średniowieczny ideał wychowania. Tomasz z Akwinu, jako kontynuator myśli Starożytnej (Arystotelesa). Pierwsze Uniwersytety: Uniwersytet Paryski, Boloński, Akademia Krakowska.
4.	Humanizm, reformacja i początki myśli o powszechnej edukacji (przy wskazaniu źródeł od średniowiecznej szkoły Karola Wielkiego, aż do powszechnej nauki czytania w okresie Reformacji). Gimnazjum Sturm. Kontrreformacja i szkoły jezuickie.
5.	Jan Amos Komenski i wielka, powszechna edukacja. Nauczyciel, podręcznik i uczeń – nowa wielka triada w praktyce edukacyjnej.
6.	Wychowanie naturalne i Jan Jakub Rousseau. Współczesne odniesienia do myśli o wychowaniu.
7.	Powszechna oświata w teorii i praktyce: H. Pestalozzi, J. F. Herbart.
8.	Początki polskiej naukowej myśli pedagogicznej: Kazimierz Twardowski i Szkoła Lwowsko-Warszawska. Psychologizm i racjonalizm. Wychowanie moralne i patriotyczne.

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- analiza i interpretacja tekstu źródłowego,
- wykład konwersatoryjny,
- dyskusja dydaktyczna,
- rozwiązywanie zadań problemowych.

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami.
- przygotowanie prac zaliczeniowych.
- przygotowanie do egzaminu i/lub zaliczenia.

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Kupisiewicz Cz., *Z dziejów teorii i praktyki wychowania*, Impuls, Kraków 2012.
2. Koźmian D., *Przewodnik metodyczny dla seminarium dyplomowego i magisterskiego z zakresu historii wychowania*, Wyższa Szkoła Humanistyczna Towarzystwa Wiedzy Powszechnej w Szczecinie, Szczecin 2012.
3. K. Bartnicka, I. Szybiak, *Zarys historii wychowania*, Wydaw. Akademickie "Żak", Warszawa 2001.
4. Kot S., *Źródła do historii wychowania*, Wydawnictwo Akademickie "Żak", Warszawa 2001.
5. Kurdybacha Ł., *Historia wychowania*, t. I-II, Warszawa 2010.
6. Kwieciński Z., Śliwowski B. (red), *Pedagogika T. 1.*, PWN, Warszawa 2008.
7. Litak S., *Historia wychowania*, WAM, Kraków 2004.
8. Bruhlmeier A., *Wokół teorii wychowania Johanna Heinricha Pestalozziego*, Impuls, Kraków 2008.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. *Historia wychowania : słownik biograficzny*, red. A Gąsiorowski, Wydaw. Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego, Olsztyn 2002.
2. Szulakiewicz W., *Historia oświaty i wychowania w Polsce. 1944–1956*, WAM, Kraków 2006.
3. Draus J., Terlecki R., *Historia wychowania. T. 2, Wiek XIX i XX*, WAM, Kraków 2005.
4. Krajewski M., *Dzieje wychowania i doktryn pedagogicznych : zarys wykładu*, Novum, Płock 2005.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

<i>Efekt uczenia się</i>	<i>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</i>
Wiedza	egzamin pisemny, praca pisemna, zadania domowe, aktywność na zajęciach
Umiejętności	egzamin pisemny, praca pisemna, zadania domowe, aktywność na zajęciach
Kompetencje	egzamin pisemny, praca pisemna, zadania domowe, aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna

Profil: praktyczny

Stopień studiów: jednolite studia magisterskie

Nazwa zajęć: Technologie informacyjne

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: I

Forma zaliczenia przedmiotu: ćwiczenia – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia	15	8	
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinary (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta	10		17
RAZEM	25		25
Punkty ECTS	1		1

CELE ZAJĘĆ:

Zapoznanie studentów z pojęciami z zakresu technologii informacyjnych, multimedialnych i konwergencji mediów.
Nabycie przez studentów umiejętności posługiwania się narzędziami i aplikacjami potrzebnymi w pracy biurowej.
Rozwinięcie umiejętności odczytywania i tworzenia komunikatów multimedialnych.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Opisuje i wyjaśnia terminologię z zakresu technologii informacyjnych, multimedialnych i konwergencji mediów, charakteryzuje ich źródła oraz zastosowanie w zarządzaniu. Zna metody i zasady poprawnego tworzenia prezentacji multimedialnych, dokumentów tekstowych i obsługi arkusza kalkulacyjnego.	
W02	Wskazuje aspekty ochrony własności intelektualnej i praw autorskich w kontekście pracy administratywisty. Ma wiedzę w zakresie poprawnego wyszukiwania informacji w Internecie i korzystania z usług w sieci.	

W zakresie umiejętności		
U01	Wykorzystuje w samorozwoju informatyczne źródła wiedzy. Stosuje prawidłowe metody wyszukiwania informacji w Internecie i korzystania z usług w sieci.	
U02	Używa języka specjalistycznego i porozumiewa się w sposób precyzyjny i spójny z użyciem różnych kanałów i technik komunikacyjnych.	
U03	Dobiera, konstruuje i wykorzystuje dostępne materiały, środki i metody pracy z zastosowaniem nowoczesnych technologii, ze znajomością praw ochrony własności intelektualnej. Potrafi stworzyć poprawnie prezentację multimedialną. Dokument tekstowy i arkusz kalkulacyjny.	
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności w kontekście zastosowania nowoczesnych technologii w zarządzaniu, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego szczególnie w pogłębianiu wiedzy i umiejętności z zastosowaniem nowoczesnych technologii.	
K02	Dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą oraz rozpoznaje naruszenia standardów etycznych w swojej pracy z zakresu ochrony własności intelektualnej.	

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Pojęcia z zakresu technologii informacyjnych, multimediów i konwergencji mediów. Rola technologii informacyjnych w pracy menedżera.
2.	Posługiwanie się narzędziami i aplikacjami TI w edukacji. Redagowanie dokumentów tekstowych: wpisywanie, poprawianie, korekta, autokorekta, formatowanie, umieszczanie obiektów w tekście, listy, tabele, nagłówki, sekcje, numerowanie stron, podgląd wydruku. Korespondencja seryjna. Praca z wielostronicowymi dokumentami: przypisy, zakładki, hiperłącza, spisy treści, bibliografia, indeksy itd.
3.	Posługiwanie się narzędziami i aplikacjami TI w edukacji. Tworzenie arkuszy kalkulacyjnych: typy danych, operatory, wyrażenia arytmetyczne, wyrażenia logiczne i tekstowe, argumenty funkcji, wartość funkcji, wyodrębnianie parametrów w rozwiązaniach zadań, sposoby adresowania, formuły, wbudowane funkcje, wypełnianie automatyczne, formatowanie komórek i zakresów, wykres XY. Arkusz kalkulacyjny, jako prosta baza danych - formularz, wyszukiwanie, filtrowanie, sortowanie wielopolowe.
4.	Posługiwanie się narzędziami i aplikacjami TI w edukacji – tworzenie prezentacji multimedialnych (PowerPoint i Prezi). Zasady projektowania prezentacji. Grafika, dźwięk, animacja elementów, dodawanie hiperłączy, wykresy, wzorce dla prezentacji, szablony prezentacji, organizacja pokazu, prezentacja automatyczna. Zapis prezentacji w różnych formatach.
5.	Odczytywanie i tworzenie wybranych komunikatów multimedialnych o charakterze edukacyjnym.
6.	Ochrona własności intelektualnej w zakresie IT w edukacji: tworzenie, udostępnianie i wykorzystywanie materiałów źródłowych, rodzaje licencji.

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramatyczne; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- pokaz z objaśnieniem,
- instruktaż,
- ćwiczenia praktyczne,
- praca indywidualna.

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu,
- przygotowanie się do zajęć,
- wykonywanie zadań ćwiczeniowych,
- wykonanie zadań na platformie e-learningowej.

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Makara M., *Technologie informacyjne*, skrypt, PUW, Łódź 2016.
2. Przeździecki K., Sikorski W., Treichel W., *Technologie informacyjne dla studentów*, Wydawnictwo Witkom, 2017.
3. Hill B., *Korzystanie z usług Microsoft Office 365 Prowadzenie małej firmy w chmurze*, PROMISE 2016.
4. Goban-Klas T., *Cywilizacja medialna: geneza, ewolucja, eksplozja*, Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2005.
5. Goban-Klas T., *Media i komunikowanie masowe: teorie i analizy prasy, radia, telewizji i Internetu*, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2006.
6. Strykowski W., Skrzydlewski W. (red.), *Kompetencje medialne społeczeństwa wiedzy*, eMPIo2, Poznań 2004.

NETOGRAFIA:

1. <https://support.microsoft.com/pl-pl>
2. L. Hojnacki, Prezi – tutorial,
https://ed4a1d34-a-a2c281ce-s-sites.googlegroups.com/a/e.metis.pl/K_Urs/home/pobierz/Tutorial_Prezi.pdf?attachauth=ANoY7crif2WygOVQhiqKVA9gt5WI-3hQBnPeAyBnAXRwHmd0_sqWOFjalqVkn8u819g1Lnq26SvUcbNZO7F4GSKAG2Tax1kvkQsaa0VK5NhSq53BGIjn4QWZlvbozDOUG3xTTNo2s8R2w9tyKd54vvQ_I02kJOBLGOXwvlgGqKeytWRplDD0PRwbWc7eSyrqCZTrfZxMwfXSlfXMyioU9GatqF2WW2HjvZdsahr5BI04eXVICfbns%3D&attredirects=0

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

<i>Efekt uczenia się</i>	<i>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</i>
Wiedza	aktywność na zajęciach, zadania domowe
Umiejętności	aktywność na zajęciach, zadania domowe
Kompetencje	aktywność na zajęciach, zadania domowe

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna

Profil: praktyczny

Stopień studiów: jednolite studia magisterskie

Nazwa zajęć: Podstawy filozofii

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: I

Forma zaliczenia przedmiotu: wykład, ćwiczenia – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład	15	8	
Ćwiczenia	15	8	
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinary (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta	45	59	
RAZEM	75	75	
Punkty ECTS	3	3	

CELE ZAJĘĆ:

Zapoznanie studentów z najważniejszymi pojęciami i zagadnieniami filozofii.
 Wyposażenie studentów w wiedzę z zakresu historii filozofii europejskiej.
 Wzbogacenie umiejętności związanych z rozstrzyganiem dylematów moralnych pojawiających się w życiu codziennym.
 Kształtowanie postawy dialogicznej – rozwijanie umiejętności prowadzenia dyskusji i współpracy w ramach zespołu.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Zna i rozumie specyfikę filozofii oraz różnice zachodzące między filozofią, a innymi dyscyplinami i dziedzinami kultury.	
W02	Zna i rozumie wybrane pojęcia i problemy filozofii.	
W03	Zna i rozumie najważniejsze teorie etyczne.	
W zakresie umiejętności		
U01	Poddaje krytycznej analizie zarówno swoje przekonania, argumenty i działania, jak i przekonania, argumenty i działania innych.	
U02	W sposób spójny i logiczny argumentuje własne stanowisko.	
U03	Dostrzega dylematy etyczne oraz samodzielnie i odpowiedzialnie je rozwiązuje.	

W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Z szacunkiem odnosi się do poglądów innych.	
K02	Współpracuje w ramach zespołu, realizuje powierzone zadania oraz zarządza sobą w czasie.	
K03	Wykazuje otwartość na nowe idee, fakty i wyzwania.	

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Podstawy filozofii – pojęcia i główne nurty.
2.	Najważniejsze zagadnienia różnych okresów i działów filozofii: metafizyki, epistemologii, aksjologii.
3.	Omówienie najbardziej reprezentatywnych koncepcji filozoficznych w dziejach europejskiej myśli filozoficznej.
4.	Przygotowanie do projektu filozoficznego w ramach metody projektowej.
5.	Rozwiązanie problemu „Jak zainteresować dzieci, młodzież, osoby starsze filozofią” – realizacja i ewaluacja projektu filozoficznego.

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- wykład konwersatoryjny,
- dyskusja dydaktyczna,
- analiza i interpretacja tekstu źródłowego,
- metoda projektowa.

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu,
- przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów,
- przygotowanie się do zaliczenia.

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Tatkiewicz W., *Historia filozofii*, t. 1–3, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2022.
2. Warburton N., *Filozofia od podstaw*, tłum. M. Henrik, Aletheia, Warszawa 1999.
3. Zaorski-Sikora Ł., *Etyka*, Wydawnictwo WSHE w Łodzi, Łódź 2007.
4. Zaorski-Sikora Ł., *Wprowadzenie do filozofii*, Wydawnictwo WSHE w Łodzi, Łódź 2005.
5. Reale G., *Historia filozofii starożytnej*, tłum. E.I. Zieliński, M. Podbielski, RW K_UL, Lublin 2001.
6. Sikora A., *Spotkania z filozofią. Od Heraklita do Husserla*, Scholar, Warszawa 2009.
7. Zaorski-Sikora Ł., *Wprowadzenie do filozofii*, Wydawnictwo WSHE w Łodzi, Łódź 2008.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów uczenia się
Wiedza	kolokwium, projekt, aktywność na zajęciach
Umiejętności	kolokwium, projekt, aktywność na zajęciach
Kompetencje	kolokwium, projekt, aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna

Profil: praktyczny

Stopień studiów: jednolite studia magisterskie

Nazwa zajęć: Historia filozofii

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język angielski

Semestr studiów: I

Forma zaliczenia przedmiotu: wykład, ćwiczenia – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład	15	8	
Ćwiczenia	15	8	
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinary (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta	45	59	
RAZEM	75	75	
Punkty ECTS	3	3	

CELE ZAJĘĆ:

Przybliżenie studentom zagadnień filozoficznych, jako obecnych w życiu każdego człowieka.
Wyposażenie studentów w wiedzę niezbędną dla samodzielnego zmierzania się z problemami filozoficznymi.
Kształtowanie umiejętności formułowania i uzasadnienia własnego stanowiska, rozumienia cudzych poglądów oraz krytycznego ustosunkowania się do nich.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Definiuje pojęcia z zakresu ontologii.	
W02	Prezentuje różnice między wybranymi zagadnieniami z epistemologii.	
W03	Przedstawia spór o istotę dobra moralnego oraz główne stanowiska w tym sporze.	
W04	Definiuje pojęcia związane z etyką i moralnością.	
W zakresie umiejętności		
U01	Identyfikuje różne koncepcje antropologiczne i społeczne.	
U02	Interpretuje najważniejsze, w tym samodzielnie wybrane koncepcje filozoficzne.	
U03	Samodzielnie poszukuje i analizuje informacje z literatury filozoficznej.	

W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Wykazuje inicjatywę do dalszego zdobywania wiedzy, pogłębienia tematów filozoficznych.	
K02	Prezentuje swoje przekonania w zakresie etyki, moralności oraz teorii poznania.	

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Co to jest filozofia?
2.	Wybrane zagadnienia z ontologii: byt a niebyt; konieczność a przypadek, wolność a konieczność.
3.	Wybrane zagadnienia z ontologii: istota a zjawisko, część a całość.
4.	Spór o uniwersalia oraz jego aktualność. Filozofia bytu a filozofia podmiotu. Zwrot podmiotowi w filozofii, jego przyczyny.
5.	Wybrane zagadnienia z epistemologii: co to jest prawda? Prawda a fałsz; koncepcje prawdy (klasyczna a nieklasyczne); problemy źródeł i granic poznania.
6.	Wybrane zagadnienia z etyki: co to jest dobro? Co to jest szczęście? Dobro a zło, dobro a szczęście, szczęście a cierpienie; wolność jako warunek moralności, wolność i odpowiedzialność.
7.	Wybrane zagadnienia z etyki: spór o istotę dobra moralnego oraz główne stanowiska w tym sporze (hedonizm, eudajmonizm, etyka obowiązku I. Kanta, utilitaryzm).
8.	Wybrane zagadnienia z estetyki: Co to jest piękno? Co to jest sztuka?

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramatyczne; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- wykład konwersatoryjny,
- dyskusja dydaktyczna,
- analiza i interpretacja tekstu źródłowego,
- metoda projektowa.

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu,
- przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów,
- przygotowanie się do zaliczenia.

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Tatarkiewicz W., *Historia filozofii*, t. 1–3, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2022.
2. Zaorski-Sikora Ł., *Etyka*, Wydawnictwo WSHE w Łodzi, Łódź 2007.
3. Zaorski-Sikora Ł., *Wprowadzenie do filozofii*, Wydawnictwo WSHE w Łodzi, Łódź 2008.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów uczenia się
Wiedza	kolokwium, projekt, aktywność na zajęciach
Umiejętności	kolokwium, projekt, aktywność na zajęciach
Kompetencje	kolokwium, projekt, aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna

Profil: praktyczny

Stopień studiów: jednolite studia magisterskie

Nazwa zajęć: Etyka w zawodzie nauczyciela

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: polski

Semestr studiów: I

Forma zaliczenia przedmiotu: wykład, ćwiczenia – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład	30	16	
Ćwiczenia	30	16	
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinary (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta	40	68	
RAZEM	100	100	
Punkty ECTS	4	4	

CELE ZAJĘĆ:

Poznanie etycznych aspektów zawodu nauczycielskiego.
 Poznanie podstaw deontologii zawodowej nauczycieli oraz sposobów konstruowania kodeksu etycznego.
 Zrozumienie przez studentów znaczenia etyki zawodowej w codziennej działalności dydaktyczno-wychowawczej.
 Nabycie umiejętności konstruowania kodeksu etycznego nauczyciela.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Rozumie filozofie wychowania i aksjologię pedagogiczną oraz potrafi je odnieść do osobowego, integralnego rozwoju dziecka lub ucznia.	
W02	Zna i rozumie rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów.	
W03	Zna i rozumie zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci lub uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, wynikające z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju, oraz uwarunkowane wpływem czynników środowiskowych i sposoby dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych.	

W zakresie umiejętności		
U01	Rozwija kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów.	
U02	Tworzy sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia.	
U03	Wykorzystuje proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania dzieci lub uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem.	
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Posługuje się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka.	
K02	Formuje właściwe zachowania i postawy dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki.	
K03	Projektuje i wdraża działania mające na celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości – wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości.	

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Etyka, jako nauka o moralności. Elementarne zagadnienia etyczne.
2.	Deontologia zawodowa. Etos zawodu.
3.	Postrzeganie nauczyciela i jego pracy na przestrzeni dziejów (zarys). Przykłady wybitnych nauczycieli.
4.	Nauczyciel, jako zawód zaufania publicznego (nauczyciel, jako funkcjonariusz publiczny) – aspekt prawny, etyczny, społeczny.
5.	Etyka zawodu nauczyciela: moralność w zawodzie nauczyciela. Kodeks etyki nauczyciela.
6.	Specyfika profesji nauczycielskiej – nauczyciel, jako: dydaktyk, wychowawca, opiekun, badacz, doradca, menadżer.
7.	Nauczyciel w relacjach interpersonalnych. Godność nauczyciela i ucznia.
8.	Osobowość nauczyciela. Nauczyciel, jako wzór osobowy.

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramatyczne; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- wykład z wykorzystaniem technik multimedialnych,
- wykład konwersatoryjny,
- ćwiczenia z wykorzystaniem kart przedmiotu i autobiografii edukacyjnych.

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami,
- przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu.

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Grzybek G., Etyka rozwoju a wychowanie, Wyd. Uniwersytetu Rzeszowskiego, Rzeszów 2010.
2. Homplewicz J., (2000), Etyka pedagogiczna, Wydawnictwo Salezjańskie, Warszawa.
3. Kałuszyński M., (2002), Nauczyciel i uczeń. Problemy etyczne wychowania i nauczania, Atla2, Wrocław.
4. Madalińska-Michalak J., Pedeutologia. Prawno-etyczne podstawy zawodu nauczyciela, Warszawa 2021.
5. Michalak J. M. (red.), Etyka i profesjonalizm w zawodzie nauczyciela, Wyd. Uniwersytetu Łódzkiego, Łódź 2010.
6. Migoń M. P., Wstęp do etyki. Skrypt, Gdańsk 20213.
7. Sawczuk W., (red.), (2007), Po co etyka pedagogom?, Wydawnictwo Adam Marszałek, Toruń.

8. Szewczyk K., Wychować człowieka mądrego. Zarys etyki nauczycielskiej, Wyd. Naukowe PWN, Warszawa Łódź 1998.
9. Witkowski, L., Praca socjalna i profesjonalizm pedagogiczny, Wyd. WSEZiNS, Łódź 2010.
10. Zając D, Etyka zawodu nauczycieli. Wybrane zagadnienia, Wyd. Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego, Bydgoszcz 2011.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Day Ch., Rozwój zawodowy nauczyciela. Uczenie się przez całe życie, GWP, Gdańsk 2004.
2. Tchorzewski A. M., Problemy etyczno-deontologiczne zawodu nauczycielskiego w okresie przemian ustrojowych w Polsce, Bydgoszcz 1993.
3. Walczak-Duraj D., (red.), (2010), Etyka a moralność: aksjonormatywny kontekst współczesnej pracy i wybranych zawodów, Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego, Łódź.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

<i>Efekt uczenia się</i>	<i>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</i>
Wiedza	kolokwium, aktywność na zajęciach
Umiejętności	kolokwium, aktywność na zajęciach, praca pisemna
Kompetencje	aktywność na zajęciach, praca pisemna

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna

Profil: praktyczny

Stopień studiów: jednolite studia magisterskie

Nazwa zajęć: Etyczne aspekty kształcenia

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: I

Forma zaliczenia przedmiotu: wykład, ćwiczenia – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład	30	16	
Ćwiczenia	30	16	
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinary (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta	40	68	
RAZEM	100	100	
Punkty ECTS	4	4	

CELE ZAJĘĆ:

Poznanie etycznych aspektów zawodu nauczycielskiego.
 Poznanie podstaw deontologii zawodowej nauczycieli oraz sposobów konstruowania kodeksu etycznego.
 Zrozumienie przez studentów znaczenia etyki zawodowej w codziennej działalności dydaktyczno-wychowawczej.
 Nabycie umiejętności konstruowania kodeksu etycznego nauczyciela.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Rozumie filozofie wychowania i aksjologię pedagogiczną oraz potrafi je odnieść do osobowego, integralnego rozwoju dziecka lub ucznia.	
W02	Zna i rozumie rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów.	
W03	Zna i rozumie zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci lub uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, wynikające z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju, oraz uwarunkowane wpływem czynników środowiskowych i sposoby dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych.	

W zakresie umiejętności		
U01	Rozwija kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów.	
U02	Tworzy sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia.	
U03	Wykorzystuje proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania dzieci lub uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem.	
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Posługuje się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka.	
K02	Formuje właściwe zachowania i postawy dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki.	
K03	Projektuje i wdraża działania mające na celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości – wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości.	

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Etyka, jako nauka o moralności. Elementarne zagadnienia etyczne.
2.	Deontologia zawodowa. Etos zawodu.
3.	Postrzeganie nauczyciela i jego pracy na przestrzeni dziejów (zarys). Przykłady wybitnych nauczycieli.
4.	Nauczyciel, jako zawód zaufania publicznego (nauczyciel, jako funkcjonariusz publiczny) – aspekt prawny, etyczny, społeczny.
5.	Etyka zawodu nauczyciela: moralność w zawodzie nauczyciela. Kodeks etyki nauczyciela.
6.	Specyfika profesji nauczycielskiej – nauczyciel, jako: dydaktyk, wychowawca, opiekun, badacz, doradca, menadżer.
7.	Nauczyciel w relacjach interpersonalnych. Godność nauczyciela i ucznia.
8.	Osobowość nauczyciela. Nauczyciel, jako wzór osobowy.

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramatyczne; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- wykład z wykorzystaniem technik multimedialnych,
- wykład konwersatoryjny,
- ćwiczenia z wykorzystaniem kart przedmiotu i autobiografii edukacyjnych.

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami,
- przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu.

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Grzybek G., Etyka rozwoju a wychowanie, Wyd. Uniwersytetu Rzeszowskiego, Rzeszów 2010.
2. Homplewicz J., (2000), Etyka pedagogiczna, Wydawnictwo Salezjańskie, Warszawa.
3. Kałuszyński M., (2002), Nauczyciel i uczeń. Problemy etyczne wychowania i nauczania, Atla2, Wrocław.
4. Madalińska-Michalak J., Pedeutologia. Prawno-etyczne podstawy zawodu nauczyciela, Warszawa 2021.
5. Michalak J. M. (red.), Etyka i profesjonalizm w zawodzie nauczyciela, Wyd. Uniwersytetu Łódzkiego, Łódź 2010.
6. Migoń M. P., Wstęp do etyki. Skrypt, Gdańsk 20213.
7. Sawczuk W., (red.), (2007), Po co etyka pedagogom?, Wydawnictwo Adam Marszałek, Toruń.

8. Szewczyk K., Wychować człowieka mądrego. Zarys etyki nauczycielskiej, Wyd. Naukowe PWN, Warszawa Łódź 1998.
9. Witkowski, L., Praca socjalna i profesjonalizm pedagogiczny, Wyd. WSEZiNS, Łódź 2010.
10. Zając D, Etyka zawodu nauczycieli. Wybrane zagadnienia, Wyd. Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego, Bydgoszcz 2011.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Day Ch., Rozwój zawodowy nauczyciela. Uczenie się przez całe życie, GWP, Gdańsk 2004.
2. Tchorzewski A. M., Problemy etyczno-deontologiczne zawodu nauczycielskiego w okresie przemian ustrojowych w Polsce, Bydgoszcz 1993.
3. Walczak-Duraj D., (red.), (2010), Etyka a moralność: aksjonormatywny kontekst współczesnej pracy i wybranych zawodów, Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego, Łódź.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

<i>Efekt uczenia się</i>	<i>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</i>
Wiedza	kolokwium, aktywność na zajęciach
Umiejętności	kolokwium, aktywność na zajęciach, praca pisemna
Kompetencje	aktywność na zajęciach, praca pisemna

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna

Profil: praktyczny

Stopień studiów: jednolite studia magisterskie

Nazwa zajęć: Wstęp do pedagogiki

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: I

Forma zaliczenia przedmiotu: wykład – egzamin, warsztat – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład	45		
Ćwiczenia			
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty	30	16	
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinary (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)		24	
Praca własna studenta	25		60
RAZEM	100		100
Punkty ECTS	4		4

CELE ZAJĘĆ:

Zapoznanie studentów z kontekstem społeczno-kulturowym roli nauczyciela i różnymi aspektami jego funkcjonowania w zawodzie. Kształcenie umiejętności wykorzystywania zdobytej wiedzy do analizy procesów kształcenia i samokształcenia nauczycieli.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Role nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etyka zawodowa nauczyciela, znaczenie własnych postaw, założeń i intencji podczas działania pedagogicznego, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela, umiejętności dokonywania autoanalizy sytuacji życiowej i zawodowej. Zagadnienie początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości. Zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego oraz uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela.	
W zakresie umiejętności		
U01	Interpretuje działalność nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie pedagogiki i psychologii. Charakteryzuje swoistość działania pedagogicznego, a także prezentuje własne pomysły, wątpliwości i sugestie poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną.	

U02	Analizuje swoje doświadczenia praktyczne w roli nauczyciela lub wychowawcy.	
U03	Formułuje oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela.	
U04	Rozpoznaje własną nauczycielską nieskuteczność i analizuje jej przyczyny.	
U05	Projektuje drogi osiągania skuteczności zawodowej i charakteryzuje jej determinanty.	
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Podjmuje wyzwania zawodowe i osobiste oraz indywidualne i zespołowe działania profesjonalne w zakresie opieki i wychowania dziecka lub ucznia.	
K02	Stosuje normy etyczne w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla godności człowieka.	

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Wprowadzenie do pedeutologii. Miejsce subdyscypliny wśród innych nauk. Etymologia, geneza, definicja oraz wybrane wiadomości z historii pedeutologii. Główne pojęcia i ich charakterystyka. Problemy badawcze pedeutologii.
2.	Podjęcia teoretyczne do określenia „dobry nauczyciel”. Credo T. Tomaszewskiego, ujęcie J. Szulskiego, J. Zawadowskiej i innych. Komentarz do przedstawionych stanowisk.
3.	Skuteczny – nieskuteczny nauczyciel w szkole. Terminy określające skutecznych i nieskutecznych nauczycieli. Porównawczy obraz pracy w szkole tych nauczycieli. Elementy kluczowe decydujące o poziomie skuteczności pracy nauczyciela.
4.	Takt pedagogiczny nauczyciela. Ujęcia interpretacyjne z komentarzem, przejawy taktu pedagogicznego. Nietakt pedagogiczny i jego konsekwencje.
5.	Humor nauczyciela i uczniów. Możliwości wykorzystywania humoru wysokiego stopnia. Lekcje z humorem.
6.	Nauczyciel w szkole według zasady „można i warto inaczej”. Lekcje twórczości. Możliwości skutecznych oddziaływań wychowawczych.
7.	Nauczyciel we współpracy z rodzicami uczniów w szkole. Typologia rodziców i ich charakterystyka. Szanse i bariery współpracy. Ważność umiejętności komunikacyjnych nauczyciela.
8.	Refleksja w pracy nauczyciela – czy to wystarczy? Ujęcia koncepcji kształcenia nauczycieli. Ważność autorefleksji. Nauczyciel w roli refleksyjnego praktyka.
9.	Przydatność zawodowa nauczyciela. Ujęcia przydatności zawodowej z komentarzem. Determinanty przydatności zawodowej nauczyciela. Etos nauczyciela i jego znaczenie.
10.	Współczesne dylematy zawodu nauczyciela i ich charakterystyka (na przykład wdzięczność, samotność, ambiwalencja roli zawodowej, nauczycielskie style nauczania, nauczyciel w społeczeństwie wielokulturowym).
11.	Nauczyciel w badaniach naukowych (przegląd wybranych badań nad kondycją zawodową nauczyciela z komentarzem).
12.	Profesjonalizm zawodowy nauczyciela. Ujęcia interpretacyjne profesjonalizmu. Koncepcja „profesjonalnego osądu”, profesjonalizm według E. Holey’a. „Nowy profesjonalizm” J. Elliotta. Komponenty profesjonalnych kompetencji nauczycieli.
13.	Pasja nauczyciela. Warunki zachowania pasji. Gromadzenie wiedzy o zawodzie nauczyciela.

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- wykład,
- wykład konwersatoryjny,
- metoda warsztatowa,
- metody asymilacji wiedzy (dyskusja, pogadanka, prezentacja multimedialna/po ster/portfolio),
- metody samodzielnego dochodzenia do wiedzy (klasyczna metoda problemowa, burza mózgów).

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami,
- przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu.

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Day Ch., Rozwój zawodowy nauczycieli: uczenie się przez całe życie, GWP, Gdańsk 2004.
2. Jakość życia i jakość szkoły: wprowadzenie w zagadnienia jakości i efektywności pracy szkoły, red. I. Nowosad, I. Mortag, J. Ondrakova, Uniwersytet Zielonogórski, Zielona Góra 2010.
3. Janowski A., Uczeń w teatrze życia szkolnego, WSiP, Warszawa 1995.
4. Jodłowska B., Start – szok zawodowy – twórcza praca nauczyciela, WSiP, Warszawa 1991.
5. Kobylecka E., Nauczyciel wobec współczesnych zadań edukacyjnych, Impuls, Kraków 2005.
6. Konarzewski K., Sztuka nauczania: nauczyciel, T. I, PWN, Warszawa 1993.
7. Korczyński S., Obraz nauczyciela w polskiej myśli pedeutologicznej, WSP, Opole 1992.
8. Kwiatkowska H., Pedeutologia, Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2008.
9. Nowosad I., Nauczyciel-wychowawca czasu polskich przełomów, Impuls, Kraków 2001.
10. Szempruch J., Pedeutologia: studium teoretyczno-pragmatyczne, Impuls, Kraków 2013.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Konarzewski K., Sztuka nauczania: nauczyciel, T. I, PWN, Warszawa 1993.
2. Korczyński S., Obraz nauczyciela w polskiej myśli pedeutologicznej, WSP, Opole 1992.
3. Kwiatkowska H., Pedeutologia, WSiP, Warszawa 2008.
4. Nowosad I., Nauczyciel-wychowawca czasu polskich przełomów, Impuls, Kraków 2001.
5. Szempruch J., Pedeutologia: studium teoretyczno-pragmatyczne, Impuls, Kraków 2013.

NETOGRAFIA:

1. <https://szkola-podstawowa.edu.pl/>
2. <https://edunews.pl/system-edukacji/nauczyciele>
3. <https://www.dlanauczyciela.pl/>
4. <https://www.portaloswiatowy.pl/>
5. <http://nauczyciel.pl/>

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

<i>Efekt uczenia się</i>	<i>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</i>
Wiedza	egzamin pisemny, kolokwium, aktywność na zajęciach
Umiejętności	egzamin pisemny, kolokwium, aktywność na zajęciach
Kompetencje	kolokwium, aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna

Profil: praktyczny

Stopień studiów: jednolite studia magisterskie

Nazwa zajęć: Teorie wychowania

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: I

Forma zaliczenia przedmiotu: wykład – egzamin, ćwiczenia – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład	45		
Ćwiczenia	30	16	
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinary (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)		24	
Praca własna studenta	25		60
RAZEM	100		100
Punkty ECTS	4		4

CELE ZAJĘĆ:

Rozbudzenie refleksji nad złożonością problematyki wychowawczej na płaszczyźnie teoretycznej, świadomość wielości możliwości kształtowania teoretycznych podstaw koncepcji wychowawczych. Zapoznanie z najistotniejszymi informacjami na temat teorii wychowania. Zapoznanie z dylematami współczesnej teorii wychowania; uwrażliwienie na probabilistyczne podstawy teorii wychowania. Kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemów wychowawczych, wprowadzenie w proces samowychowania. Rozbudzenie refleksji nad złożonością problematyki wychowawczej na płaszczyźnie teoretycznej, świadomość wielości możliwości kształtowania teoretycznych podstaw koncepcji wychowawczych. Zapoznanie z najistotniejszymi informacjami na temat teorii wychowania. Zapoznanie z dylematami współczesnej teorii wychowania, uwrażliwienie na probabilistyczne podstawy teorii wychowania. Kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemów wychowawczych, wprowadzenie w proces samowychowania.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Studenta zna i rozumie procesy wychowania i kształcenia (wybrane ujęcia teoretyczne): ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne; istotę wychowania; zagadnienia wychowania jako spotkania w dialogu, wychowania do odpowiedzialnej wolności oraz społeczeństwa wielokulturowego; typy relacji międzyludzkich oraz procesy rządzące tymi relacjami; główne środowiska wychowawcze, a także dialog międzykulturowy.	

W02	Studenta zna i rozumie kulturowe, antropologiczne, aksjologiczne i socjologiczne opisy współczesności: funkcje edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek, typy i rolę ideologii w życiu społecznym, ułożenie społeczne, blokady i możliwości rozwojowe różnych grup społecznych oraz elementy socjologii edukacji.	
W zakresie umiejętności		
U01	Student wykorzystuje posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruując rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych.	
U02	Student interpretuje działalność nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie pedagogiki i psychologii, charakteryzuje swoistość działania pedagogicznego, a także prezentuje własne pomysły, wątpliwości i sugestie poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną.	
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Student docenia znaczenia pedagogiki dla rozwoju osoby i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych.	
K02	Student nabywa wiedzę z zakresu pedagogiki i budowania warsztatu pracy nauczyciela dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym.	
K03	Student stosuje normy etyczne w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla godności człowieka.	

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Pojęcie wychowania i jego cechy. Wychowanie według koncepcji humanistycznej i pedagogicznej. Wychowanie według koncepcji behawiorystycznej i psychospołecznej. Etymologiczne znaczenie nazwy pedagogika; przedmiot badań pedagogiki; rozwój naukowy pedagogiki – pedagogiki szczegółowe wyznaczające zakres oddziaływań wychowawczych; nauki współpracujące z pedagogiką.
2.	Sposoby uprawiania teorii wychowania. Perspektywy teorii wychowania. Wartości źródłem wychowania. Cele i metody wychowania. Wartości źródłem wychowania. Dziedziny wychowania.
3.	Teoria wychowania, jako dyscyplina pedagogiczna. Rola podstawowych środowisk wychowawczych w procesie wychowania. Charakterystyka procesu wychowawczego. Operacjonalizacja celów wychowania. Sytuacje wychowawcze. Zasady i formy wychowania. Psychospołeczne warunki skutecznego wychowania.
4.	Rola i funkcje wychowania: socjologiczne ujęcia wychowania – wychowanie, jako pomoc w socjalizacji. Kulturowe ujęcia wychowania – wychowanie, jako pomoc w „inkulturacji”. Psychologiczne ujęcia wychowania – wychowanie, jako pomoc w „personalizacji”. Ideologiczne i normatywne ujęcia wychowania – wychowanie, jako pomoc w „emancypacji”.
5.	Pojęcie systemu wychowania. Charakterystyka systemów wychowawczych: chrześcijański, liberalny, socjalistyczny.
6.	Metody wychowania.
7.	Ideał wychowania w starożytności (Ateny, Sparta, Rzym).
8.	Ideał wychowania w średniowieczu. Rozwój uniwersytetów.
9.	Komisja Edukacji Narodowej.
10.	System wychowawczy Marii Montessori.
11.	System wychowawczy Jana Bosko.
12.	System wychowawczy Janusza Korczaka.
13.	Ideał wychowania europejskiego.
14.	Edukacja wielokulturowa.
15.	System wartości współczesnej młodzieży.
16.	Problemy wychowawcze młodzieży: narkomania, alkoholizm, uzależnienia, przestępczość, itd.

17.	Czas wolny dzieci i młodzieży.
------------	---------------------------------------

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramatyczne; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- wykład,
- wykład problemowy,
- dyskusja panelowa,
- dyskusja moderowana,
- prezentacja.

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami,
- przygotowanie się do egzaminu i/lub zaliczenia.

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Człowiek – wychowanie – kultura. Wybór tekstów, red. F. Adamski, WAM, Kraków 1993.
2. Górniewicz J., Teoria wychowania (wybrane problemy), Glob, Toruń–Olsztyn 1996.
3. Łobocki M., Teoria wychowania w zarysie, Impuls, Kraków 2004.
4. Śliwerski B., Współczesne teorie i nurty wychowania, Impuls, Kraków 2010.
5. Śliwerski B., Pedagogika. Podstawy nauk o wychowaniu, GWP, Gdańsk 2006.
6. Kwieciński Z., Śliwerski B., Pedagogika, T. I-II, PWN, Warszawa 2003.
7. Śliwerski B., Teoretyczne i empiryczne podstawy samowychowania, Impuls, Kraków 2010.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Cichoń W., Wartość, człowiek, wychowanie, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków 1996.
2. Furmanek W., Człowiek – człowieczeństwo – wychowanie: wybrane problemy pedagogiki personalistycznej, FOSZE, Rzeszów 1995.
3. „Studia z Teorii Wychowania” 2010, nr 1.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

<i>Efekt uczenia się</i>	<i>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</i>
Wiedza	egzamin pisemny, kolokwium, aktywność na zajęciach
Umiejętności	egzamin pisemny, kolokwium, aktywność na zajęciach
Kompetencje	aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna

Profil: praktyczny

Stopień studiów: jednolite studia magisterskie

Nazwa zajęć: Psychologia ogólna

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: I

Forma zaliczenia przedmiotu: wykład – egzamin, ćwiczenia – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład	45		
Ćwiczenia	30	16	
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinary (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)		24	
Praca własna studenta	25		60
RAZEM	100		100
Punkty ECTS	4		4

CELE ZAJĘĆ:

Przygotowanie do skutecznego wykonywania zadań nauczyciela we współczesnej szkole.

Poznanie i zrozumienie kluczowych procesów psychologicznych człowieka oraz umiejętności wykorzystania wiedzy psychologicznej w pracy dydaktycznej i wychowawczej.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Student zna i rozumie pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, osobowości, temperamentu i stylu poznawczego	
W zakresie umiejętności		
U01	Student obserwuje zachowania społeczne i ich uwarunkowania.	
U02	Student rozpoznaje potrzeby psychospołecznego wsparcia dziecka lub ucznia.	

W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Student wykorzystuje zdobytą wiedzę psychologiczną do analizy zdarzeń pedagogicznych.	
K02	Student przejawia chęć ciągłego doskonalenia swojej wiedzy merytorycznej i umiejętności zawodowych.	

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Psychologiczne koncepcje człowieka, a interpretacja zachowań ucznia w sytuacjach szkolnych. Kontekst psychologiczny projektowania procesów edukacyjnych i wychowawczych.
2.	Najważniejsze pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, pamięć, uwaga.
3.	Najważniejsze pojęcia psychologii: myślenie i rozumowanie, rozwiązywanie problemów, błędy rozumowania (schematy, stereotypy, uprzedzenia).
4.	Najważniejsze pojęcia psychologii: uczenie się.
5.	Najważniejsze pojęcia psychologii: emocje i motywacja w procesach regulacji zachowania.
6.	Teorie i struktura osobowości, temperament, style poznawcze. Zaburzenia osobowości.
7.	Zdolności i uzdolnienia. Twórczość, inteligencja.
8.	Poznanie i spostrzeganie społeczne. Zachowania społeczne i ich uwarunkowania. Poznanie samego siebie.
9.	Zachowania asertywne, agresywne i uległe. Sytuacje interpersonalne. Negocjacje. Komunikacja. Konflikty.
10.	Procesy grupowe, reguły współdziałania, role.
11.	Stres i zarządzanie stresem. Wypalenie zawodowe.
12.	Czynniki i fazy rozwoju. Modele rozwoju. Pojęcie normy i patologii.
13.	Etapy rozwojowe. Potencjał i ryzyko.

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- wykład,
- wykład konwersatoryjny,
- dyskusja dydaktyczna.

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami.

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Psychologiczne portrety człowieka, red. A. Brzezińska, GWP, Gdańsk 2019.
2. Aronson, E., Wilson, T. D., Akert, R. M., Psychologia społeczna. Serce i umysł, Zysk i S-ka, Poznań 1997.
3. Zimbardo, P.G., Johnson, R.L. i McCann, V., Psychologia. Kluczowe koncepcje, PWN, Tom 1, 2, 3, 4, Warszawa 2010.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów uczenia się
Wiedza	egzamin pisemny, kolokwium, aktywność na zajęciach
Umiejętności	egzamin pisemny, kolokwium, aktywność na zajęciach
Kompetencje	aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna

Profil: praktyczny

Stopień studiów: jednolite studia magisterskie

Nazwa zajęć: Biomedyczne podstawy wychowania

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: I

Forma zaliczenia przedmiotu: wykład – egzamin, ćwiczenia – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład	30		
Ćwiczenia	30	16	
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinary (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)		16	
Praca własna studenta	40		68
RAZEM	100		100
Punkty ECTS	4		4

CELE ZAJĘĆ:

Zapoznanie studentów z podstawami wiedzy z zakresu anatomii, genetyki i fizjologii człowieka, zwłaszcza w kontekście osiągnięć w zakresie neurobiologii.

Zrozumienie mechanizmów wzajemnych powiązań sfery psychicznej i somatycznej w warunkach fizjologicznych i patologicznych.

Zrozumienie roli psychologii w naukach z kręgu neuroscience.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Student zna i rozumie rozwój człowieka w cyklu życia, w tym proces rozwoju dziecka w kolejnych okresach dzieciństwa: rozwój fizyczny, motoryczny i psychospołeczny, rozwój procesów poznawczych, społeczno-emocjonalny i moralny, a także rozwój i kształtowanie osobowości. Student zna szczególnie uzdolnienia, normy rozwojowe (różnorodność ujęć), zjawisko dysharmonii (asynchronii) rozwojowej, zaburzenia w rozwoju najważniejszych procesów psychicznych oraz teorie integralnego rozwoju dziecka lub ucznia.	

W02	Student zna i rozumie psychologiczne podstawy procesu uczenia się dzieci lub uczniów: modele uczenia się (koncepty klasyczne, współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych), metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania, a także metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań.	
W zakresie umiejętności		
U01	Student skutecznie i świadomie komunikuje się z użyciem właściwej terminologii.	
U02	Student rozpoznaje bariery i trudności udziału dzieci lub uczniów w różnych formach aktywności.	
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Student wykorzystuje zdobytą wiedzę psychologiczną do analizy zdarzeń pedagogicznych.	
K02	Student jest świadomy potrzeby ciągłego doskonalenia swojej wiedzy merytorycznej i umiejętności zawodowych.	

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Definicja i rozumienie pojęcia zachowanie; nauki zajmujące się zachowaniem człowieka i zwierząt.
2.	Charakterystyka właściwości wybranych zmysłów: podstawy anatomiczne i korelaty funkcjonalne.
3.	Morfologia i funkcje elementów układu nerwowego. Centralny i obwodowy układ nerwowy. Budowa neuronu, budowa i funkcje synaps, neuroprzekątnictwo.
4.	Autonomiczny układ nerwowy, porównanie funkcji układu współczulnego i przywspółczulnego.
5.	Metody badawcze – techniki neuroobrazowania, EEG, stereotaksja, drażnienie ośrodków mózgowych, wyłączanie czynności ośrodków mózgowych, rejestracja komórkowa, potencjały wywołane.
6.	Pamięć, fazy procesów pamięciowych, cechy i rodzaje pamięci, neuroanatomiczne podłoże pamięci świeżej, zaburzenia pamięci.
7.	Neuroanatomiczne i fizjologiczne podłoże emocji, przejawy emocji i ich komponenty.
8.	Wybrane choroby neurologiczne – etiologia, epidemiologia i symptomatologia.

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramatyczne; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- wykład,
- dyskusja dydaktyczna,
- analiza indywidualnego przypadku.

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami,
- przygotowania projektu,
- praca w grupach,
- przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu.

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Bochenek A., Reicher M., Anatomia człowieka, t. IV (Układ nerwowy ośrodkowy), PZWL, Warszawa 2000.
2. Felten D. L., Józefowicz R. F., Craig J. A., Machad, C. A., Perkins J. A., Atlas neuroanatomii i neurofizjologii Nettera, Elsevier Urban & Partner, Warszawa 2012.
3. Gołąb B. K., Traczyk W. Z., Anatomia i fizjologia człowieka, PWN, Warszawa 2002.
4. Hansen J., Anatomia Nettera do kolorowania, Elsevier Urban & Partner, Warszawa 2011.
5. Kalat J. W., Biologiczne podstawy psychologii, PWN, Warszawa 2006.
6. Sadowski B., Biologiczne mechanizmy zachowania się ludzi i zwierząt, PWN, Warszawa 2012.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Ganong W. F., Fizjologia, PZWL, Warszawa 2007.
2. Luria A. R., The working brain: An introduction to neuropsychology, Basic Books, 1976.
3. Plomin R., Genetyka zachowania, PWN, Warszawa 2001.
4. Traczyk W.Z. Trzebski A., Fizjologia człowieka z elementami fizjologii stosowanej i klinicznej, PZWL, Warszawa 2007

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

<i>Efekt uczenia się</i>	<i>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</i>
Wiedza	egzamin pisemny, kolokwium, aktywność na zajęciach
Umiejętności	egzamin pisemny, kolokwium, aktywność na zajęciach
Kompetencje	aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna

Profil: praktyczny

Stopień studiów: jednolite studia magisterskie

Nazwa zajęć: Autoprezentacje

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: II

Forma zaliczenia przedmiotu: warsztat – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia			
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty	30	16	
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinary (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta	20		34
RAZEM	50		50
Punkty ECTS	2		2

CELE ZAJĘĆ:

Zapoznanie studentów z najważniejszymi zagadnieniami dotyczącymi autoprezentacji, metodami oddziaływania na rozmówców, słuchaczy, widzów, rozpoznawanie i eksplikacja zjawisk interpersonalnych.

Rozwój umiejętności świadomego kształtowanie własnego wizerunku.

Budowanie postawy gotowości do autoprezentacji w sytuacjach zawodowych z wykorzystaniem wiedzy psychologicznej.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Student zna i rozumie zagadnienia praktyki wystąpień publicznych.	
W02	Student zna i rozumie zagadnienia poprawności i sprawności językowej.	
W zakresie umiejętności		
U01	Student sprawnie komunikuje się.	
U02	Student poprawnie używa języka polskiego.	
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Student dba o kulturę wypowiedzi.	

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Świadoma i nieświadoma autoprezentacja: Jak widzą i odbierają nas słuchacze?
2.	Przygotowanie prezentacji: co jest celem mojego wystąpienia? Co chcę przekazać? Jakich pomysłów chcę zaprezentować? Kim są moi odbiorcy? Czego oczekują? Jak dostosować treść i sposób przekazu do tych oczekiwań?
3.	Technika intro: od czego zacząć? Jak wzbudzić zainteresowanie słuchaczy? Jak zbudować właściwy klimat?
4.	Część zasadnicza: jak ustawić kolejność prezentowanych kwestii? Jak podtrzymywać słabnącą uwagę słuchaczy? Jak odpowiadać na pytania?
5.	Zakończenie: czy wystarczy powiedzieć: „dziękuję za uwagę”? Co zrobić, by nasz przekaz nie pozostał „bez echa”?
6.	Wizerunek prezentera: jakie elementy składają się na stwierdzenie: „jak cię widzą (i słyszą!), tak cię piszą”? Jak „rozruszać” aparat mowy?
7.	Stres i trema prezentera: jak opanować zdenerwowanie przed wyjściem „na środek”?

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramatyczne; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- metoda warsztatowa,
- wykład konwersatoryjny,
- dyskusja dydaktyczna,
- analiza indywidualnego przypadku.

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami,
- przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu,
- zadania praktyczne.

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Beling A., Sztuka wystąpień publicznych: jak się zaprezentować? Co i jak mówić? Jak umiejętnie wpływać na ludzi, GWP, Gdańsk 2010.
2. Detz J., Sztuka przemawiania, GWP, Gdańsk 2007.
3. Esposito J. E., Jak przełamać lęk przed wystąpieniami publicznymi, One Press, Gliwice 2010.
4. Leary M., Wywieranie wrażenia na innych: o sztuce autoprezentacji, GWP, Gdańsk 2007.
5. Lewandowska-Tarasiuk E., Sztuka wystąpień publicznych, czyli jak zostać dobrym mówcą, APS, Warszawa 2006.
6. Rzędowscy A. i R., Mówca doskonały. Wystąpienia publiczne w praktyce, One Press, Gliwice 2009.
7. Sampson E., Jak tworzyć własny wizerunek, ABC, Warszawa 1996.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Aronson E., Człowiek istota społeczna, PWN, Warszawa 2005.
2. Komunikatorzy – wpływ, wrażenie, wizerunek, red. A. Drzycimski, Oficyna Wydawnicza Branta, Warszawa–Bydgoszcz 2000.
3. Łasiński G., Sztuka prezentacji, eMPI2, Poznań 2000.
4. Lundén B., Rosell L., Techniki prezentacji: o sztuce przemawiania, inspirowania i przekonywania, BL info Polska, Gdańsk 2006.
5. Morreale S. P., Spitzberg B. H., Barge J. K., Komunikacja między ludźmi: motywacja, wiedza i umiejętności, red. U. Jakubowska, PWN, Warszawa 2007.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

<i>Efekt uczenia się</i>	<i>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</i>
Wiedza	aktywność na zajęciach, praca pisemna
Umiejętności	aktywność na zajęciach, praca pisemna
Kompetencje	aktywność na zajęciach, praca pisemna

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna

Profil: praktyczny

Stopień studiów: jednolite studia magisterskie

Nazwa zajęć: Wystąpienia publiczne

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: II

Forma zaliczenia przedmiotu: warsztat – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia			
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty	30	16	
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinary (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta	20		34
RAZEM	50		50
Punkty ECTS	2		2

CELE ZAJĘĆ:

Zapoznanie studenta z najważniejszymi aspektami wychowania
 Zapoznanie ze współczesnymi tendencjami w metodyce pracy wychowawczej - prezentacja metod i form wychowania
 Wprowadzenie studenta w problematykę wychowania i opieki kształtując równocześnie jego umiejętności praktyczne w tym zakresie

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Student wyodrębnia elementy wizerunku własnego.	
W02	Student definiuje podstawowe komponenty stylu	
W03	Studenta zna i rozumie elementy etykiety.	
W04	Student poddaje ocenie przykładowe wystąpienia publiczne.	
W zakresie umiejętności		
U01	Student świadomie wykorzystuje komunikację werbalną i pozawerbalną w kontaktach międzyludzkich.	
U02	Student dobiera odpowiednie środki do zaprezentowania własnej osoby w sytuacjach oficjalnych i nieoficjalnych.	

W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Student kształtuje swoje zachowanie zgodnie z różnymi konwencjami przy jednoczesnym zachowaniu własnego stylu.	

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Wizerunek własny i jego elementy; rola samoświadomości.
2.	Pierwsze wrażenie; pojęcie stosowności.
3.	Komunikacja pozawerbalna.
4.	Komunikacja werbalna; rola sugestywności i poprawności językowej.
5.	Elementy etykiety.
6.	Podstawowe cechy stylu; wizerunek pożądaný a własny styl.
7.	Autoprezentacja w różnych grupach struktury społecznej.
8.	Analiza wybranych wzorców osobowych.

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramatyczne; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- metoda warsztatowa,
- case study,
- dyskusja dydaktyczna,
- klasyczna metoda problemowa,
- techniki multimedialne.

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami,
- przygotowanie prac zaliczeniowych.

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Huber Ch., Mowa ciała. Jak ważne jest pierwsze wrażenie, Świat Książki, Warszawa 2008.
2. Pease A., Mowa ciała. Jak odczytywać myśli innych ludzi z gestów, Jedność, Kielce 2005.
3. Tegze Olbrich, Komunikacja niewerbalna, wyd. Helion, 2006.
4. Pietkiewicz E., Etykieta menedżera, Centrum Informacji Menedżera, Warszawa 1998.
5. Rusinek M., Załazińska A., Retoryka podręczna, czyli jak wnikliwie słuchać i przekonująco mówić, Wydawnictwo Znak, Kraków 2005.
6. Sampson E., Jak tworzyć własny wizerunek, Dom Wydawniczy ABC, Warszawa 1996.
7. Menard J., Jak występować publicznie. Klucze do sukcesu i pułapki, których należy unikać, Warszawa 2009.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów uczenia się
Wiedza	aktywność na zajęciach, praca pisemna
Umiejętności	aktywność na zajęciach, praca pisemna
Kompetencje	aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna

Profil: praktyczny

Stopień studiów: jednolite studia magisterskie

Nazwa zajęć: Psychologia rodziny

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: II

Forma zaliczenia zajęć: wykład – egzamin, ćwiczenia - zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład	45		
Ćwiczenia	30	16	
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)		24	
Praca własna studenta	50		85
RAZEM	125		125
Punkty ECTS	5		5

CELE ZAJĘĆ:

Tematem wykładu są antropologiczne i psychologiczne aspekty funkcjonowania rodziny współczesnej na tle analiz i badań międzykulturowych. Celem kreślenia tak szerokiego tła jest zwrócenie uwagi na fakt, że to, co w zakresie życia rodzinnego uważamy za oczywiste, wcale oczywiste być nie musi, a czynniki charakteryzujące różne społeczeństwa współczesnego świata powinny być brane pod uwagę przy korzystaniu z wyników badań prowadzonych z udziałem przedstawicieli innych grup. Modelem opisu rodziny jest podejście systemowe, ale uwzględnione są także nowsze wątki teoretyczne, wynikające z konstrukcjonizmu społecznego i psychologii narracyjnej. Bliższej charakterystyce poddane zostaną kolejne fazy rozwoju rodziny: małżeństwo pierwotne, rodzina z dzieckiem, rodzina z adolescentem, puste gniazdo, dziadkowie i babcie, wdowieństwo – samotność – śmierć.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Student zna i poznaje pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, osobowości, temperamentu i stylu poznawczego.	

W02	Student zna i rozumie teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, zagadnienia: empatii, zachowań asertywnych, agresywnych i uległych, postaw, stereotypów, uprzedzeń, negocjacji i rozwiązywania konfliktów, reguły współdziałania, procesy i role grupowe, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z dzieckiem, a także mechanizmy kształtowania się postaw dzieci lub uczniów.	
W zakresie umiejętności		
U01	Student obserwuje procesy uczenia się dzieci lub uczniów i ich konteksty.	
U02	Student obserwuje zachowania społeczne i ich uwarunkowania.	
U03	Student skutecznie i świadomie komunikuje się z użyciem właściwej terminologii.	
U04	Student rozpoznaje bariery i trudności udziału dzieci lub uczniów w różnych formach aktywności.	
U05	Student rozpoznaje potrzeby psychospołecznego wsparcia dziecka lub ucznia.	
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Student jest gotów do autorefleksji nad dyspozycjami, zasobami i rozwojem zawodowym.	
K02	Student ma świadomość zdobytej wiedzy psychologicznej w analizie zdarzeń pedagogicznych.	

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Dlaczego żyjemy w rodzinach – różne inne rozwiązania: - biologiczne dylematy związane z wymaganiami rozwojowymi gatunku ludzkiego; - rodzina grupowa (dawniej i współcześnie), monogamia okresowa, poligynia i poliandria, lewirat, sororat, rodzina wielopokoleniowa i poszerzona, matrylinearność i partylinearność, zdrady i „wypożyczanie” żon, wiek wchodzenia w związki małżeńskie (materiał antropologiczny głównie z badania społeczeństw archaicznych).
2.	Egipt okresu helleńskiego i Turcja osmańska: - problem kazirodztwa w Egipcie, rodzaje małżeństw; stosunek do dzieci (wyrzucanie niechcianych, rejestracja w wieku 14 lat) i los dzieci porzuconych; odpowiedzialność i prawa kobiet i mężczyzn, stosunek do najstarszych; - organizacja domu w Turcji (selamlyk i haremlik), zajęcia męskie i kobiece; decyzje małżeńskie (w przypadku pierwszego i kolejnych związków); tureckie wesele (obrzęd i znaczenie jego elementów); żony i nałożnice; narodziny i wczesny okres wychowania dzieci; obrzęd obrezania, przejście do selamlyku i edukacja chłopców.
3.	Starożytny Izrael, wczesne chrześcijaństwo, Grecja i Rzym: - poligynia w Izraelu (organizacja haremu króla Salomona); przechodzenie do monogamii; starotestamentowe zalecenia odnoszące się do życia rodzinnego w monogamii; rozwody; dzieci, ich wychowanie i edukacja; - monogamia we wczesnym chrześcijaństwie; nierozzerwalność małżeństwa; poszanowanie życia; zmieniająca się rola kobiety; współczesna nauka Kościoła dotycząca życia rodzinnego; - Grecja: bunty kobiece; - Rzym: emancypacja kobiet, powszechność adopcji, upadek instytucji rodziny i próby restauracji; prawo życia i śmierci ojca wobec dzieci; szkoła koedukacyjna i nauczanie domowe (niewolnicy).
4.	Indie okresu bramińskiego: - fazy życia braminy; - faza rodzinna („pana domu”): przygotowania do założenia nowego domostwa, narzeczeństwo, obrzęd zaślubin (znaczenie poszczególnych jego elementów), życie codzienne i obowiązki małżonków; - obrzędy ojcostwa (w czasie ciąży żony, w czasie narodzin, wobec noworodka, wobec niemowlęcia, postrzyżyny); edukacja chłopca i dziewczynki; dalsze fazy życia braminy w kontekście rodzinnym; regulacje dotyczące zdrady, bezpłodności, dziedziczenia przez córki.

5.	Współczesne badania międzykulturowe: • struktura systemów rodzinnych (Georgas, Kagitcibasi, Hofstede); • etnoteorie wychowania (Worthman, Harkness & Super, Pallacios, Feldman, Raghavan, Chao, Shwalb, Levy i inni); • specyfika rodzin w Polsce (dwa badania grupy Harkness & Super; badania z użyciem skali FACES III Olsona: Ćwiek, Cierpka, Rozmysłowska).
6.	Subkultury w Polsce: badania porównawcze rodzin polskich z wyższym i niższym wykształceniem, mieszkających w mieście i na małej wsi, mniejszości niemieckiej, żydowskiej i Świadków Jehowy.
7.	Kategorie opisu rodziny jako systemu: • pojęcie systemu; pojęcie systemu w zastosowaniu do rodziny; granice (wewnętrzne i zewnętrzne); homeostaza – sprzężenie zwrotne ujemne, dodatnie i wyprzedzające; kryzysy rozwojowe; fazy życia rodzinnego; • rodzina, jako nisza ekologiczna (warstwa semantyczna niszy – etos rodzinny); • badania dotyczące etosu rodzinnego (Chądyńska).
8.	Miłość, narzeczeństwo, małżeństwo pierwotne: • miłość w ujęciu Sternberga (trzy teorie); „love stories” młodych pańienek (badania), atrakcyjność nastolatków w kontekście rodzinnym (badania); • zadania pierwszej fazy życia rodzinnego.
9.	Pierwsze dziecko: kryzys rodzinny związany z pojawianiem się pierwszego dziecka (badania), radykalna zmiana kategorii spostrzegania społecznego kobiet posiadających dzieci (badania); „teorie życia niemowlęcia” i ich znaczenie w kształtowaniu się komunikacji z niemowlęciem (na tle podstawowych osiągnięć rozwojowych niemowlęcia).
10.	Oczekiwanie w toku procesu wychowawczego: • definicja pojęcia „oczekiwanie” i podstawowe badania związane z nim (Rosenthal, Rosenthal & Jacobson, Good, Skarżyńska, Chen & Bargh); • badania dotyczące oczekiwanie „trudności wychowawczych” przez matki; • badania związane z oczekiwaniami samodzielności; • narracje rodzicielskie w wychowaniu (związane z rozwojem moralnym).
11.	Rodzina z dzieckiem i z adolescentem z perspektywy wychowania: • wrastanie w narrację rodzinną (badanie II Chądyńskiej); • „dialog wewnętrzny” adolescenta, jako pochodna dialogu rodzinnego; • wzory interakcji z dzieckiem młodszym i starszym (badania Kirejczyk); • badania nad odpowiedzialnością za rodzinę (Bravo).
12.	Faza pustego gniazda: • ważne momenty w rozwoju indywidualnym kobiet i mężczyzn w okresie środkowej dorosłości (szczyt możliwości zawodowych, „kryzys środka życia”, menopauza); • przegląd literatury na temat fazy i syndromu pustego gniazda; • badania polskie nad dynamiką kryzysu związanego z odchodzeniem dzieci z domu.
13.	Dziadkowie i babcie: • ogólna charakterystyka indywidualna wczesnego okresu późnej dorosłości (bilans życia, wypadanie z ról zawodowych, szansa gerotranscendencji); • nowa rola babci lub dziadka (różne sposoby realizacji w różnych kulturach); • „list do wnuka” (badania).
14.	Wdowieństwo – samotność – śmierć: • charakterystyka późnej fazy późnej dorosłości; • wiek senioralny i jego specyfika (badania Frąckowiaka); • śmierć, jako zjawisko psychologiczne; • fazy żałoby i rytuały w ujęciu międzykulturowym.

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- wykład,
- wykład konwersatoryjny,
- dyskusja dydaktyczna,
- klasyczna metoda problemowa.

PRACA WŁASNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; trening kompetencji; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami.

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Auboyer J., *Życie codzienne w dawnych Indiach*, PIW, Warszawa 1968.
2. Chen M., Bargh J. A., *Nieświadome potwierdzanie zachowaniem automatycznie aktywowanych stereotypów*, „Czasopismo Psychologiczne” 1998, 2, s. 89–104.
3. Chua A., *Bojowa pieśń tygrysicy*, Prószyński Media, Warszawa 2011.
4. Cierpka A., *Osoba ojca a narracje rodzinne*, „Psychologia Jakości Życia” 2006, 2, t. 5, s. 237–255.
5. Corcopino J., *Życie codzienne w Rzymie w okresie rozkwitu cesarstwa*, PIW, Warszawa 1960.
6. Dryll E., *Narracje rodzinne*, [w:] *Psychologia rodziny*, red. I. Janicka, H. Liberska, PWN, Warszawa 2014, s. 73–93.
7. *Psychologiczne portrety człowieka*, red. A. Brzezińska, GWP, Gdańsk 2005.
8. *Wprowadzenie do systemowego rozumienia rodziny*, red. B. de Barbaro B., Collegium Medium UJ, Kraków 1994.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Dryll E., *Realizowanie się oczekiwań w toku interakcji matka–dziecko*, „Psychologia Rozwojowa” 2002, 2, 101–112.
2. Dryll E., *Interakcja wychowawcza*, Wydawnictwo Instytutu Psychologii PAN, Warszawa 2001, cz. I.
3. Lewis R., *Życie codzienne w Turcji osmańskiej*, PIW, Warszawa 1984.
4. *Antropologia kultury: Zagadnienia i wybór tekstów: Część I: Wiedza o kulturze*, red. A. Mencwel, Wydawnictwa Uniwersytetu Warszawskiego, Warszawa 1998.
5. Oleś P., *Psychologia człowieka dorosłego: Ciągłość, zmiana, integracja*, PWN, Warszawa 2011.
6. Pałubicki W., *Małżeństwo i rodzina w dawnym judaizmie i starożytnym chrześcijaństwie*, Wydawnictwo Uniwersytetu Gdańskiego, Gdańsk 1995.
7. Praszkie R., *Zmieniać nie zmieniając: Ekologia problemów rodzinnych*, WSiP, Warszawa 1992.
8. Redfield J., *Człowiek i życie domowe*, [w:] *Człowiek w Grecji*, red. J. P. Vernant, Świat Książki, Warszawa 2000.
9. Sternberg R., *Miłość jest opowieścią*, Rebis, Poznań 2001.
10. Świderkówna A., *Życie codzienne w Egipcie greckich papirusów*, PIW, Warszawa 1983.
11. Wojciszke B., *Psychologia miłości: intymność, namiętność, zaangażowanie*, GWP, Gdańsk (2000).

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów uczenia się
Wiedza	egzamin pisemny, kolokwium, aktywność na zajęciach
Umiejętności	egzamin pisemny, kolokwium, aktywność na zajęciach
Kompetencje	aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0–59,99%	60–74,99%	75–79,99%	80–88,99%	89–94,99%	95–100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna

Profil: praktyczny

Stopień studiów: jednolite studia magisterskie

Nazwa zajęć: Psychologia rozwoju

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: II

Forma zaliczenia przedmiotu: wykład – egzamin, ćwiczenia – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład	45		
Ćwiczenia	30	16	
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinary (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)		24	
Praca własna studenta	50		85
RAZEM	125		125
Punkty ECTS	5		5

CELE ZAJĘĆ:

Zapoznanie studentów z wiedzą o: teoriach i mechanizmach rozwoju, okresach rozwojowych, prawidłowościach i nieprawidłowościach rozwojowych na różnych etapach rozwoju.

Kształtowanie umiejętności w zakresie: wspierania rozwoju dziecka, rozpoznawania zachowań typowych i nietypowych dla danego okresu życia.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Studenta zna i rozumie rozwój człowieka w cyklu życia, w tym proces rozwoju dziecka w kolejnych okresach dzieciństwa: rozwój fizyczny, motoryczny i psychospołeczny, rozwój procesów poznawczych, społeczno-emocjonalny i moralny, a także rozwój i kształtowanie osobowości. Szczególne uzdolnienia; normy rozwojowe (różnorodność ujęć), zjawisko dysharmonii (asynchronii) rozwojowej, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych oraz teorie integralnego rozwoju dziecka lub ucznia.	

W02	Student posiada wiedzę na temat teorii spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuacje interpersonalne, zagadnienia: empatii, zachowań asertywnych, agresywnych i uległych, postaw, stereotypów, uprzedzeń, negocjacji i rozwiązywania konfliktów, reguły współdziałania, procesy i role grupowe, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z dzieckiem, a także mechanizmy kształtowania się postaw dzieci lub uczniów	
W zakresie umiejętności		
U01	Student obserwuje procesy uczenia się dzieci lub uczniów i ich konteksty.	
U02	Student skutecznie i świadomie komunikuje się z użyciem właściwej terminologii.	
U03	Student rozróżnia bariery i trudności udziału dzieci lub uczniów w różnych formach aktywności.	
U04	Student rozpoznaje potrzeby psychospołecznego wsparcia dziecka lub ucznia.	
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Student wykorzystuje zdobytą wiedzę psychologiczną do analizy zdarzeń pedagogicznych.	

TRZĘŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Wybrane założenia psychologii rozwojowej.
2.	Ogólne prawidłowości rozwoju.
3.	Rozwój w okresie prenatalnym. Czynniki zakłócające prawidłowy rozwój. Ocena stanu noworodka.
4.	Okres niemowlęcy. Rozwój fizyczny i porozumiewania się.
5.	Rozwój emocjonalny i społeczny w okresie niemowlęcym. Rola opiekunów i formowanie się wzorców przywiązania.
6.	Rozwój w okresie poniemowlęcym. Rozwój fizyczny, motoryczny, społeczny i emocjonalny.
7.	Rozwój mowy i myślenia w wieku poniemowlęcym. Kształtowanie się poczucia własnej odrębności.
8.	Rozwój dziecka w okresie przedszkolnym. Rozwój fizyczny, emocjonalny i samoświadomości.
9.	Rozwój mowy i myślenia w wieku przedszkolnym. Metody stymulacji rozwoju poznawczego.
10.	Lęki wieku przedszkolnego. Rozwój społeczny. Sprawdzanie gotowości do rozpoczęcia nauki w szkole.
11.	Dziecko w okresie szkolnym. Rozwój społeczny, procesów poznawczych i emocjonalnych.
12.	Strategie i style uczenia się. Radzenie sobie ze stresem w szkole.
13.	Okres dorastania. Proces formowania własnej tożsamości. Funkcjonowanie poznawcze, emocjonalne i społeczne.
14.	Rozwój człowieka dorosłego. Budowanie relacji małżeńskich, rola matki i ojca.
15.	Okres senioralny. Funkcjonowanie poznawcze i społeczne.

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- wykład,
- analiza indywidualnego przypadku,
- dyskusja dydaktyczna.

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami,
- przygotowanie do egzaminu i/lub zaliczenia.

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Brzezińska A., Portrety psychologiczne człowieka, GWP, Gdańsk.
2. Brzezińska A., Społeczna psychologia rozwoju, Scholar, Warszawa 2007.
3. Huget P., Od dzieciństwa ku młodości, Universitas, Kraków 2007.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Psychologia ucznia i nauczyciela, red. Kowalik, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2011.
2. Strelau J., Doliński D., Psychologia. Podręcznik akademicki, t. 1, GWP, Gdańsk 2008.

NETOGRAFIA:

1. www.psychologia.apl.pl
2. www.psychologia.net.pl
3. www.psychologia.edu.pl

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

<i>Efekt uczenia się</i>	<i>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</i>
Wiedza	egzamin pisemny, aktywność na zajęciach
Umiejętności	egzamin pisemny, aktywność na zajęciach
Kompetencje	aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna

Profil: praktyczny

Stopień studiów: jednolite studia magisterskie

Nazwa zajęć: Psychologiczne podstawy rozwoju i edukacji

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: II

Forma zaliczenia przedmiotu: wykład – egzamin, ćwiczenia - zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład	45		
Ćwiczenia	30	16	
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinary (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)		24	
Praca własna studenta	50		85
RAZEM	125		125
Punkty ECTS	5		5

CELE ZAJĘĆ:

Przekazanie wiedzy odnośnie koncepcji rozwoju człowieka na różnych płaszczyznach: ruchowej, poznawczej, emocjonalnej, społecznej. Zapoznanie z szansami i zagrożeniami rozwojowymi na poszczególnych etapach rozwoju człowieka.
Uświadomienie znaczenia poszczególnych etapów rozwoju (szczególnie wczesnych etapów rozwoju) dla funkcjonowania człowieka.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Zna i rozumie klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne, a także potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać.	
W02	Zna i rozumie zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci lub uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, wynikające z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju, oraz uwarunkowane wpływem czynników środowiskowych i sposoby dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych.	

W zakresie umiejętności		
U01	Potrafi skutecznie wykorzystywać w pracy z dzieckiem lub uczniem informacje uzyskane na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, i rodziców lub opiekunów dziecka lub ucznia;	
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Jest gotów do porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej oraz poza nimi.	

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; /

- wykład,
- klasyczna metoda problemowa.

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami,
- przygotowanie się do zaliczenia/egzaminu.

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Birch A. (2012). Psychologia rozwojowa w zarysie. Od niemowlęctwa do dorosłości. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
2. Przetacznik-Gierowska M., Tyszkowa M. (2011). Psychologia rozwoju człowieka. Tom I i II. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
3. Schaffer H.R. (2005). Psychologia dziecka. Warszawa: PWN.
4. Trempała J. (2011). Psychologia rozwoju człowieka. Podręcznik akademicki. Warszawa: PWN.
5. Turner J.S., Helms D.B., (1999). Rozwój człowieka. Warszawa: WSiP.
6. Vasta R., Haith M., Miller S. (2004). Psychologia dziecka. Warszawa: WSiP.
7. Bee H. (2004). Psychologia rozwoju człowieka. Poznań: ZYSK i SK-A

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Hurlock E. (1985). Rozwój dziecka. Warszawa: PWN.
2. Ilg F.L., Ames L.B. (2013). Rozwój psychiczny dziecka od 0 do 10 lat. Gdańsk: GWP.
3. Brzezińska A. (2005). Portrety psychologiczne człowieka. Gdańsk: GWP.
4. Brzezińska A., (2007). Społeczna psychologia rozwoju. SCHOLAR
5. Kornas-Biela D. (1991). Rozwój psychofizyczny dziecka przed narodzeniem. Warszawa: KMW.
6. Obuchowska I. (1996). Drogi dorastania. Warszawa: WSiP.
7. Rostowski J., Rostowska T., Janicka I. (red., 1997). Psychospołeczne aspekty rozwoju człowieka. Łódź: wyd. UŁ.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

<i>Efekt uczenia się</i>	<i>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</i>
Wiedza	egzamin pisemny, aktywność na zajęciach
Umiejętności	egzamin pisemny, aktywność na zajęciach
Kompetencje	aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
 Profil: praktyczny
 Stopień studiów: jednolite studia magisterskie
Nazwa zajęć: Podstawy neurodydaktyki
 Rok naboru: 2025/2026
 Język wykładowy: język polski
 Semestr studiów: II
 Forma zaliczenia przedmiotu: wykład, warsztaty – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład	30		
Ćwiczenia			
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty	15	8	
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinary (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)		16	
Praca własna studenta	30		51
RAZEM	75		75
Punkty ECTS	3		3

CELE ZAJĘĆ:

Skuteczne podnoszenie świadomości uczestników na temat procesów pamięciowych, narzędzi łatwego i skutecznego przyswajania wiedzy oraz umiejętności wykorzystywania zdobywanych informacji w praktyce. Celem jest także nauka tworzenia programów o charakterze projektowym, w których wiedza jest elementem tworzenia umiejętności.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Zna i rozumie psychologiczne podstawy procesu uczenia się dzieci lub uczniów: modele uczenia się (koncepty klasyczne, współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych), metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania, a także metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań.	

W02	Zna i rozumie teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, zagadnienia: empatii, zachowań asertywnych, agresywnych i uległych, postaw, stereotypów, uprzedzeń, negocjacji i rozwiązywania konfliktów, reguły współdziałania, procesy i role grupowe, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z dzieckiem, a także mechanizmy kształtowania się postaw dzieci lub uczniów	
W zakresie umiejętności		
U01	Potrafi obserwować procesy uczenia się dzieci lub uczniów i ich konteksty.	
U02	Potrafi obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania.	
U03	Potrafi rozpoznawać bariery i trudności udziału dzieci lub uczniów w różnych formach aktywności.	
U04	Potrafi rozpoznawać potrzeby psychospołecznego wsparcia dziecka lub ucznia.	
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych.	

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Od kultury nauczania do kultury uczenia się.
2.	Mózg dziecka, nastolatka, dorosłego analiza biologiczna w kontekście procesów uczenia się.
3.	Neurobiologia stresu i jego znaczenie.
4.	Empatia i neurony lustrzane w kontekście procesów uczenia się.
5.	Edukacja, jako relacja.
6.	Geny i memy.
7.	Pamięć z perspektywy badań nad mózgiem.
8.	Nagrody i kary w kontekście neurodydaktycznym.
9.	Dobre praktyki – szkoły neuro.

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- wykład,
- wykład konwersatoryjny,
- dyskusja dydaktyczna,
- klasyczna metoda problemowa,
- analiza indywidualnego przypadku,
- burza mózgów,
- techniki dramowe.

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami,
- przygotowanie do zaliczenia i/lub egzaminu.

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Kaczmarzyk M., *Zielony mem*, Śląski Ogród Botaniczny, Mikołów 2012.
2. Żylińska M., *Neurodydaktyka. Nauczanie i uczenie się przyjazne mózgowi*, Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Mikołaja Kopernika, Toruń 2013.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów uczenia się
Wiedza	kolokwium, aktywność na zajęciach
Umiejętności	kolokwium, aktywność na zajęciach
Kompetencje	aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna

Profil: praktyczny

Stopień studiów: jednolite studia magisterskie

Nazwa zajęć: Wprowadzenie do neurodydaktyki

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: polski

Semestr studiów: II

Forma zaliczenia przedmiotu: wykład, warsztaty - zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład	30		
Ćwiczenia			
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty	15	8	
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinary (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)		16	
Praca własna studenta	30		51
RAZEM	75		75
Punkty ECTS	3		3

CELE ZAJĘĆ:

Poznanie neurobiologicznych podstaw uczenia się.

Rozwijanie umiejętności konstruowania procesu kształcenia w oparciu o podstawy neuronaukowe.

Rozwijanie gotowości do projektowania działań zmierzających do budowania przedszkola lub szkoły przyjaznej mózgowi.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Student zna metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej.	
W02	Student zna różne rodzaje i funkcje oceniania.	
W03	Student zna rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów.	
W zakresie umiejętności		
U01	Student potrafi rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania.	

U02	Student potrafi identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia.	
U03	Student potrafi wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania dzieci lub uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem.	
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Student jest gotów do projektowania działań zmierzających do rozwoju przedszkola lub szkoły oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji.	

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Neurobiologiczne podstawy uczenia się.
2.	Neurony lustrzane i ich rola w procesie uczenia się. Nauka przez obserwację i naśladowanie. Modelowanie postaw i zachowań uczniów.
3.	Mózg wobec nowych technologii.
4.	Dydaktyka konstruktywistyczna, jako przykład uczenia się i nauczania przyjaznego mózgowi.
5.	Edukacja performatywna, jako przykład nurtu zgodnego z odkryciami neuronauk.
6.	Potrzeby, zainteresowania i możliwości i uzdolnienia dzieci. Projektowanie i prowadzenie spersonalizowanych działań pedagogicznych.
7.	Ocenianie i ewaluacja osiągnięć szkolnych z punktu widzenia neurodydaktyki.
8.	Przedszkole i szkoła przyjazne mózgowi.

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład, wykład konwersatoryjny, klasyczna metoda problemowa, dyskusja dydaktyczna, analiza indywidualnego przypadku, metoda projektowa, metoda warsztatowa, seminarium, burza mózgów, techniki dramowe, rozwiązywanie zadań problemowych, symulacje sytuacji, praca w grupach, praca indywidualna):

- wykład,
- wykład konwersatoryjny,
- dyskusja dydaktyczna,
- klasyczna metoda problemowa,
- analiza indywidualnego przypadku,
- burza mózgów,
- techniki dramowe.

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: Zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; Przygotowanie prac zaliczeniowych; Przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; Przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; Inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami,
- przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu.

LITERATURA PODSTAWOWA

1. Żylińska M., Neurodydaktyka. Nauczanie i uczenie się przyjazne mózgowi, Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Mikołaja Kopernika, Toruń 2013.
2. Spitzer M., Jak uczy się mózg, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2007.
3. Blakemore S.J., Frith U., Jak uczy się mózg, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków 2008.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Robinson K., Oblicza umysłu, Wydawnictwo Element, Gliwice 2016.
2. Huther G., Hauser U., Wszystkie dzieci są zdolne. Jak marnujemy wrodzone talenty, Wydawnictwo Dobra Literatura, Słupsk 2014.
3. Klus-Stańska, D., Dydaktyka wobec chaosu pojęć i zdarzeń, Wydawnictwo Akademicki ŻAK, Warszawa 2010.
4. Klus-Stańska, D., Konstruktywizm edukacyjny – niejednoznaczność, kontrowersje, dylematy. Problemy wczesnej edukacji (2020, 4 (51) / 2020). s. 8-20.

NETOGRAFIA:

1. Żylińska M., Jak uczy się mózg i co z tego wynika?, <https://www.youtube.com/watch?v=k30FWMEBxlg>
2. Żylińska M., Oczywistość czy herezja. W poszukiwaniu nowego modelu szkoły, https://www.youtube.com/watch?v=BNBkn_q1DpU
3. Żylińska M., Dlaczego musimy wymyślić szkołę od nowa, <https://www.youtube.com/watch?v=UtBc2mSBqFc>
4. Robinson K., Dlaczego szkoły zabijają kreatywność, https://www.ted.com/talks/sir_ken_robinson_do_schools_kill_creativity?language=pl
5. Witerska K., Teatr forum jako egzemplifikacja edukacji performatywnej, Kultura i Wychowanie 1(13)/2018, https://pedagogika.pl/wp-content/uploads/2018/06/KiW_13_e-book.pdf

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

<i>Efekt uczenia się</i>	<i>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</i>
Wiedza	aktywność na zajęciach, praca pisemna
Umiejętności	aktywność na zajęciach, praca pisemna
Kompetencje	aktywność na zajęciach, praca pisemna

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna

Profil: praktyczny

Stopień studiów: jednolite studia magisterskie

Nazwa zajęć: Filozofia wychowania

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: polski

Semestr studiów: II

Forma zaliczenia przedmiotu: wykład - egzamin, ćwiczenia - zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład	45		
Ćwiczenia	30	16	
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinary (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)		24	
Praca własna studenta	25		60
RAZEM	100		100
Punkty ECTS	4		4

CELE ZAJĘĆ:

Wychowanie i edukacja to dziedziny życia ludzkiego ściśle związane, zarówno w warstwie teoretycznej, jak i praktycznej, z filozofią – nauką pierwszą – pytającą o zasadę (przyczynę), a ostatecznie zorientowaną na prawdę obiektywną. Podjęte wykłady mają wskazać bezpośredni wpływ myśli ludzkiej (filozofii) na kształtowanie się koncepcji wychowania w poszczególnych kontekstach historyczno-kulturowych (postulaty hermeneutyczne: diachronizm, synchronizm, holizm). W związku z tym zostaje poddana krytycznej ocenie możliwość skonstruowania tzw. pedagogiki światopoglądowo neutralnej, ze szczególnym zwróceniem uwagi na aksjologię. W podejmowanych wykładach dużo uwagi poświęca się zagadnieniu wychowania chrześcijańskiego w dobie postmoderny (ponowoczesności interpretowanej przez filozofię postmodernistyczną).

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Studenta zna i rozumie rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, znaczenie własnych postaw, założeń i intencji podczas działania pedagogicznego, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela, umiejętności dokonywania autoanalizy sytuacji życiowej i zawodowej, zagadnienie początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego oraz uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela.	

W zakresie umiejętności		
U01	Student analizuje swoje doświadczenia praktyczne w roli nauczyciela lub wychowawcy.	
U02	Student formułuje oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela.	
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Student jest gotów podejmować wyzwania zawodowe i osobiste oraz indywidualne i zespołowe działań profesjonalnych w zakresie opieki i wychowania dziecka lub ucznia.	
K02	Student jest gotów stosować normy etyczne w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla godności człowieka.	

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Prezentacja warsztatu pojęciowego z zakresu edukacji filozofii i wychowania (ogólna teoria znaku: semiotyka, semantyka, syntaktyka; aksjologia, nauczanie, uczenie, kształcenie, wykształcenie, wychowanie, samowychowanie).
2.	Pytanie o tzw. pedagogikę neutralną (nauka, światopogląd, religia, ideologia).
3.	Ewolucja nauki i jej współczesna interpretacja.
4.	Podział historii wychowania i edukacji na poszczególne okresy.
5.	Kultura i cywilizacja łacińska (filozofia grecka, prawo rzymskie i chrześcijaństwo).
6.	Teorie antropologiczne w kontekście edukacji i wychowania.
7.	Platońska triada wychowawcza: prawda, dobro i piękno (łac. Amicus Plato, sed magis amica veritas).
8.	Filozofia wychowania i edukacji według Sokratesa, Platona i Arystotelesa.
9.	Główne modele wychowania na przestrzeni wieków (idealizm, realizm, naturalizm, materializm, egzystencjalizm, personalizm, postmodernizm).
10.	Wpływ Oświecenia i Rewolucji Francuskiej na oświatę.
11.	Filozoficzne założenia współczesnych teorii i nurtów wychowania.
12.	Personalizm chrześcijański w dobie ponowoczesności.

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład, wykład konwersatoryjny, klasyczna metoda problemowa, dyskusja dydaktyczna, analiza indywidualnego przypadku, metoda projektowa, metoda warsztatowa, seminarium, burza mózgów, techniki dramowe, rozwiązywanie zadań problemowych, symulacje sytuacji, praca w grupach, praca indywidualna):

- wykład,
- wykład konwersatoryjny,
- dyskusja dydaktyczna,
- klasyczna metoda problemowa,
- analiza indywidualnego przypadku.

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: Zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; Przygotowanie prac zaliczeniowych; Przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; Przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; Inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami,
- przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu.

LITERATURA PODSTAWOWA

1. Cichosz W., Metodologia. Elementarz studenta, Zakłady Graficzne im. KEN, Gdańsk 2000, s. 9–20.
2. Śliwowski B., Współczesne teorie i nurty wychowania, Impuls, Kraków 2010

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Bereziński F., Dydaktyka kształcenia ogólnego, Impuls, Kraków 2001.
2. Cichosz W., Dyk W., Śladami wielkich filozofów, Drukarnia Naukowo-Techniczna SA, Warszawa 2002.
3. Cichosz W., Pedagogia wiary we współczesnej szkole katolickiej, TYPO 2, Warszawa 2010.
4. Cichosz W., Wychowanie chrześcijańskie wobec postmodernistycznej prowokacji, Zakłady Graficzne im. KEN SA, Gdańsk 2001.
5. Kot S., Historia wychowania, t. 1–2, Żak, Warszawa 1995.
6. Mastalski J., Zarys teorii wychowania, Wydawnictwo Naukowe PAT, Kraków 2002.
7. Mitek E., Pedagogika dla teologów, WSK, Wrocław 2002.
8. Okoń W., Wprowadzenie do dydaktyki, Żak, Warszawa 2003.
9. Personalistyczny wymiar filozofii wychowania, red. A. Szudra, K. Uzar, KUL, Lublin 2009.
10. Sztuka nauczania, czynności nauczyciela, red. Kruszewski, PWN, Warszawa 2005.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

<i>Efekt uczenia się</i>	<i>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</i>
Wiedza	egzamin pisemny, kolokwium, aktywność na zajęciach
Umiejętności	egzamin pisemny, kolokwium, aktywność na zajęciach
Kompetencje	aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna

Profil: praktyczny

Stopień studiów: jednolite studia magisterskie

Nazwa zajęć: Aksjologiczne podstawy kształcenia

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: polski

Semestr studiów: II

Forma zaliczenia przedmiotu: wykład - egzamin, ćwiczenia - zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład	45		
Ćwiczenia	30	16	
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinary (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)		24	
Praca własna studenta	25		60
RAZEM	100		100
Punkty ECTS	4		4

CELE ZAJĘĆ:

Ogólnym celem zajęć jest skłonienie studentów do refleksji nad sposobem istnienia i poznania wartości, ich hierarchią oraz rolą w życiu człowieka.

Cele szczegółowe

- zapoznanie studentów z najważniejszymi pojęciami, problemami i stanowiskami aksjologicznymi,
- przybliżenie zagadnień aksjologicznych, jako obecnych w życiu każdego człowieka, a refleksji nad nimi, jako mającej decydujący wpływ na kształt ludzkiego życia,
- rozwój umiejętności formułowania uzasadnionych sądów wartościujących, opartych na wnikliwym namyśle nad wartościami i ich hierarchią,
- kształtowanie umiejętności wyznaczania celów i podejmowania wyborów w oparciu o własną hierarchię wartości.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Student definiuje pojęcia wartości w różnych dyscyplinach, wychowania ku wartościom, edukacji aksjologicznej, etyki pedagogicznej.	
W02	Student posiada uporządkowaną wiedzę na temat wartości, ich typologii, funkcji i znaczenia.	

W03	Student posiada uporządkowaną wiedzę na temat kompetencji aksjologicznych w wychowaniu, zasad i norm etycznych w edukacji.	
W zakresie umiejętności		
U01	Student potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się w mowie i na piśmie na tematy dotyczące aksjologicznych aspektów edukacji i wychowania oraz posługiwać się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności.	
U02	Student potrafi dokonać obserwacji i interpretacji współczesnych zagrożeń występujących w życiu społecznym i wykorzystywać najważniejszą wiedzę z zakresu aksjologii w celu analizowania tych problemów.	
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Student ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie poszukiwania aksjologicznych podstaw wychowania. Utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, odznacza się rozważą, dojrzałością i zaangażowaniem, twórczym nastawieniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych.	

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
Wykład	
1.	Przedmiot badań aksjologii, jako nauki o wartościach. Pojęcie wartości, koncepcje, kategorie wartości, struktury hierarchiczne
2.	Poszukiwanie aksjologicznych podstaw edukacji. Nauczyciel, jako personalny symbol wartości.
3.	Pedagogika wartości, a pedagogika potrzeb. Autorytet nauczyciela.
4.	Aksjologia pedagogiczna. Konstytutywne elementy procesu wychowania w perspektywie aksjologicznej.
5.	Edukacja aksjologiczna. Integralny rozwój i wychowanie człowieka.
6.	Wartości uniwersalne w edukacji szkolnej - wychowanie moralne, społeczne.
7.	Metodyka edukacji aksjologicznej.
8.	Proces wychowania ku wartościom.
Ćwiczenia	
1.	Środowiska wychowawcze i ich znaczenie w procesie przekazu wartości (środowisko rodzinne, środowisko rówieśnicze, środowisko lokalne.....).
2.	Zagrożenia zewnętrzne i wewnętrzne dla wartości i zachowania wysokiego poziomu moralnego.
3.	Etyka w zawodzie nauczyciela - problemy i dylematy w praktyce pedagogicznej. Nauczyciel wobec wartości.
4.	Sumienie, postawy i przekonania religijne, a edukacja aksjologiczna
5.	Wartości w programie wychowawczym szkoły. Podstawa aksjologiczna edukacji w reformującej się szkole.
6.	Wartości w rozumieniu uczniów, system wartości uczniów.

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład, wykład konwersatoryjny, klasyczna metoda problemowa, dyskusja dydaktyczna, analiza indywidualnego przypadku, metoda projektowa, metoda warsztatowa, seminarium, burza mózgów, techniki dramowe, rozwiązywanie zadań problemowych, symulacje sytuacji, praca w grupach, praca indywidualna):

- wykład,
- wykład konwersatoryjny,
- dyskusja dydaktyczna,
- analiza indywidualnego przypadku.

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: Zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; Przygotowanie prac zaliczeniowych; Przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; Przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; Inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami,
- przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu.

LITERATURA PODSTAWOWA

1. Chałas K., (2007), Wychowanie ku wartościom wiejskim jako szansa integralnego rozwoju wychowanka, KUL, Lublin.
2. Chałas K., (2003), Wychowanie ku wartościom. Elementy teorii i praktyki, T. I. Godność, wolność, odpowiedzialność, tolerancja, „Jedność”, Lublin – Kielce.
3. Łetocha M., Hajdus A.(2014), Czas wolny dzieci i młodzieży w aspekcie wartości wychowawczych i zagrożeń – cyberprzemoc, w: Niedostosowanie społeczne. Teorie i doświadczenia, red. H. Bejger, R. Kartaszyńska, Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Chełmie: Chełmskie Towarzystwo Naukowe, Chełm.
4. Dziecko w świecie wartości, Cz. 2, Poszukiwanie ładu umysłu i serca, B. Dymara,(2010) Oficyna Wydawnicza "Impuls", Kraków.
5. Kostkiewicz J.,(2008), Wychowanie do wolności wyboru: ponadczasowy wymiar pedagogiki Fryderyka Wilhelma Foerster, Oficyna Wydawnicza "Impuls", Kraków.
6. Ślipko T., (2005) Zarys etyki szczegółowej. T. 1. Etyka osobowa, Wyd. 2 poszerz., WAM, Kraków

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Homplewicz J., (1996), Etyka pedagogiczna: podręcznik dla wychowawców, Wyd. Wyższej Szkoły Pedagogicznej, Warszawa 1.
2. Opiela L., Smagacz A., Wilk S. (red.), (2009) Służyć i wychowywać do miłości, KUL, Lublin.
3. Wojtyła K., (1999) Elementarz etyczny, Wydawnictwo Archidiecezji Lubelskiej "Gaudium", Wydawnictwo Św. Stanisława BM, Lublin-Kraków.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

<i>Efekt uczenia się</i>	<i>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</i>
Wiedza	egzamin pisemny, praca pisemna, aktywność na zajęciach
Umiejętności	egzamin pisemny, praca pisemna, aktywność na zajęciach
Kompetencje	praca pisemna, aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna

Profil: praktyczny

Stopień studiów: jednolite studia magisterskie

Nazwa zajęć: Socjologia wychowania

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: polski

Semestr studiów: II

Forma zaliczenia przedmiotu: wykład - egzamin, ćwiczenia - zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład	45		
Ćwiczenia	30	16	
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinary (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)		24	
Praca własna studenta	50		85
RAZEM	125		125
Punkty ECTS	5		5

CELE ZAJĘĆ:

Ideą zajęć jest wprowadzenie studentów do historii polskiej i światowej myśli socjologicznej poświęconej wychowaniu oraz ukazanie na jej tle rozwoju badań i analiz prowadzonych w tym obszarze przez nauki społeczne. Charakterystyka trzech głównych momentów rozkwitu socjologii wychowania na świecie w XX wieku ma bardziej uwidocznienie znaczenie tej dyscypliny, jako instrumentu racjonalnego planowania oświaty. Prezentowane na zajęciach socjologiczne teorie i wybrane koncepcje wychowania pokazywane są na tle uwarunkowań ustrojowych, gospodarczych, społecznych i kulturowych. Analizowane są także aksjonormatywne założenia leżące u podstaw systemów wychowawczych i organizacyjnych struktur kształcenia.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Zna i rozumie kulturowe, antropologiczne, aksjologiczne i socjologiczne opisy współczesności: funkcje edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek, typy i rolę ideologii w życiu społecznym, ułożenie społeczne, blokady i możliwości rozwojowe różnych grup społecznych oraz elementy socjologii edukacji.	

W02	Zna i rozumie procesy wychowania i kształcenia (wybrane ujęcia teoretyczne): ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania, istotę wychowania, zagadnienia wychowania, jako spotkania w dialogu, wychowania do odpowiedzialnej wolności oraz społeczeństwa wielokulturowego, typy relacji międzyludzkich oraz procesy rządzące tymi relacjami, główne środowiska wychowawcze, a także podstawy dialogu międzykulturowego.	
W zakresie umiejętności		
U01	Wykorzystuje posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruuje rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych.	
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Docenia znaczenie pedagogiki dla rozwoju osoby i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych.	

TRZĘSCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Wprowadzenie do socjologii wychowania. Dokonania polskich socjologów wychowania na tle rozwoju teorii socjologicznych na świecie. Prezentacje socjologicznych systemów teoretycznych odnoszących się do zagadnień wychowawczych i edukacyjnych.
2.	Instytucje wychowania w ujęciu socjologicznym. Instytucje wychowania naturalnego i formalnego – charakterystyka mechanizmów rozwoju i działania.
3.	Środowiskowa różnorodność oddziaływań wychowawczych. Rodzina, grupa rówieśnicza, środowisko lokalne, szkoła, zakład pracy, jako instytucje wychowujące. Zmiany funkcji instytucji wychowujących wynikające z przemian cywilizacyjnych.
4.	Charakterystyka instytucji wychowania i kształcenia w Polsce. Życie rodzinne, a instytucje formalne zaangażowane w proces wychowania: charakterystyka funkcji w zmienionej sytuacji społecznej, gospodarczej i cywilizacyjnej.
5.	Wartości i normy w procesie wychowania. Konflikty niewspółmiernych skal wartości we współczesnym społeczeństwie polskim. System edukacji, jako instytucja społeczna pośrednicząca w tworzeniu spójności społecznej w warunkach nasilonej dywersyfikacji statusu społecznego.
6.	Rola religii i przekonań ideowych w wychowaniu: perspektywa socjologiczna. Pluralizm wzorów postaw i zachowań społecznych, a zróżnicowanie podstaw wychowania we współczesnych społeczeństwach.
7.	Zróżnicowanie typów szkół, hierarchia uniwersytetów, a stratyfikacja społeczna – kierunki zależności i konsekwencje społeczne.
8.	Wzór obywatela i modelu wychowania w ustroju demokratycznym. Świadomość praw i obowiązków obywatelskich, jako podstawa działalności publicznej.
9.	Wychowawcza rola mediów. Charakterystyka kultury współczesnej i klimatu społecznego, jako czynników kształtujących osobowość społeczną wychowanka.
10.	Charakterystyka tendencji ideowych, gospodarczych i politycznych kształtujących instytucje wychowawcze współczesnej Europy na tle świata. Wartości uniwersalne i lokalne w wychowaniu, jako składniki tożsamości indywidualnej i grupowej.

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład, wykład konwersatoryjny, klasyczna metoda problemowa, dyskusja dydaktyczna, analiza indywidualnego przypadku, metoda projektowa, metoda warsztatowa, seminarium, burza mózgów, techniki dramowe, rozwiązywanie zadań problemowych, symulacje sytuacji, praca w grupach, praca indywidualna):

- wykład,
- wykład konwersatoryjny.

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: Zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; Przygotowanie prac zaliczeniowych; Przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; Przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; Inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami,
- przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu.

LITERATURA PODSTAWOWA

1. Adamski F., Rodzina: wymiar społeczno-kulturowy, Wydaw. Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków 2002.
2. Bernstein B., Odtwarzanie kultury, PIW, Warszawa 1990.
3. Bourdieu P., Passeron J.-C., Reprodukacja, WN PWN, Warszawa 2006.
4. Chałasiński J., Społeczeństwo i wychowanie, PWN, Warszawa 1969.
5. Education. Culture, Economy, and Society, eds. A.H. Halsey, H. Lauder, P. Brown, A. S. Wells, Oxford University Press, Oxford, New York 1997.
6. Jaspers K., Uwagi o wychowaniu, „Znak” 1993, nr 9.
7. Ossowska M., Moralność mieszczańska, Ossolineum, Wrocław, 1985.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Ossowska M., Wzór obywatela w ustroju demokratycznym, Zapomniany uniwersytet w Salamance, [w:] O człowieku, moralności i nauce miscellanea, PWN, Warszawa 1983.
2. Ossowski S., Organizacja przestrzeni i życie społeczne w przyszłych osiedlach, Konflikty niewspółmiernych skal wartości, [w:] Dzieła, t. 3, PWN, Warszawa 1963.
3. Szmatka J., Socjologia wychowania – zarys problematyki, „Psychologia Wychowawcza” 1972, nr 3.
4. Utrat-Milecki J., Obrepacja elit, [w:] Problemy społeczne w grze politycznej, red. J. Królikowska, WUW, Warszawa 2006.
5. Weber M., Etyka protestancka a duch kapitalizmu, Test, Lublin 1994.
6. Włodarek J., Socjologia wychowania w Polsce, Wyd. UAM, Poznań 1992.
7. Znaniecki F., Socjologia wychowania, t. 1 i 2, PWN, Warszawa 1973.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

<i>Efekt uczenia się</i>	<i>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</i>
Wiedza	egzamin pisemny, kolokwium, aktywność na zajęciach
Umiejętności	egzamin pisemny, kolokwium, aktywność na zajęciach
Kompetencje	aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna

Profil: praktyczny

Stopień studiów: jednolite studia magisterskie

Nazwa zajęć: Socjologia edukacji

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: polski

Semestr studiów: II

Forma zaliczenia przedmiotu: wykład - egzamin, ćwiczenia - zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład	45		
Ćwiczenia	30	16	
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinary (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)		24	
Praca własna studenta	50		85
RAZEM	125		125
Punkty ECTS	5		5

CELE ZAJĘĆ:

Poznanie uwarunkowań systemu wychowania i edukacji wynikającymi z przemian społecznych i kulturowych w społeczeństwach doby późnej nowoczesności.

Przygotowanie słuchaczy do uwzględniania aspektu socjologicznego w procesach edukacyjnych i wychowawczych.

Przygotowanie studentów do posługiwania się najnowszą terminologią wypracowaną w toku badań społecznych i pedagogicznych nad przemianami kultury, rodziny, więzi i relacji w różnych środowiskach społecznych oraz nad problemami szkolnictwa.

Rozwijanie umiejętności obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych.

Kształtowanie postawy tolerancji i otwartości wobec różnych zjawisk i przemian społecznych zachodzących w społeczeństwie, kulturze współczesnej, a także ujawniających się w obszarze relacji i więzi międzyludzkich, instytucjach społecznych oraz w sposobach kształtowania dróg życiowych i działaniach zawodowych.

Student nabędzie umiejętności i kompetencje dostrzegania, analizowania i interpretowania różnych zjawisk i mechanizmów społecznych występujących w grupie rówieśniczej, klasie szkolnej i innych instytucjach kształcenia wychowania. Będzie potrafił wykorzystać wiedzę socjologiczną do samodzielnej krytycznej oceny zjawisk socjologicznych.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Student wskazuje główne środowiska wychowawcze, ich specyfikę i procesy w nich zachodzące.	
W02	Student omawia strukturę i funkcje systemu oświaty oraz alternatywnych form edukacji: podstawy, cele, organizację oraz funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych.	
W03	Zna i rozumie zagadnienia edukacji międzykulturowej.	
W zakresie umiejętności		
U01	Umie wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy.	
U02	Potrafi efektywnie pracować w środowiskach zróżnicowanych pod względem kulturowym oraz z dziećmi z doświadczeniem migracyjnym, w tym z dziećmi, dla których język polski jest drugim językiem, wykorzystując kompetencje międzykulturowe i glottodydaktyczne.	
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Jest gotów do formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i otoczenia społecznego.	
K02	Jest gotów do rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i regionalnego oraz ich wpływu na funkcjonowanie dzieci lub uczniów, a także podejmowania współpracy na rzecz dobra dzieci lub uczniów i tych środowisk.	

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Jakie są główne przesłanki socjologii edukacji i wychowania. Przedmiot, główne pojęcia i relacje pomiędzy nimi. Związki socjologii edukacji z innymi naukami i sposoby badania rzeczywistości społecznej. Odmiany socjalizacji.
2.	Analityczne charakterystyki społeczeństwa nowoczesnego i społeczeństwa późnej nowoczesności. Wpływ zmiany społecznej na procesy edukacji i wychowania.
3.	Międzypokoleniowa transmisja wartości. Zmiany wzorów życia, a problemy młodzieży we współczesnym świecie, załamywanie się stabilnych wizji życia. Wzbogacanie o nowe wartości w dialogu międzypokoleniowym.
4.	Środowiskowe uwarunkowania procesu wychowania. Funkcje rodziny, grupy rówieśniczej oraz instytucji wychowania bezpośredniego i pośredniego.
5.	Nowoczesna szkoła, jako środowisko wychowawcze – dylematy i wyzwania wobec przemian. Szkoła w kontekście społecznym: kontekst rodziny i społeczności lokalnej.
6.	Szkoła, jako środowisko wychowawcze i edukacyjne: struktury i funkcje szkoły. Klasa, jako przestrzeń społeczna. Analiza ukrytego programu i jego znaczenie dla wychowania.
7.	Kultura i wychowanie. Kultura, jako zasób i jako działanie. Kultura masowa i medialna – charakter, zasięg, implikacje wychowawcze. Reklama, jako technika społecznych oddziaływań.
8.	Edukacja wielokulturowa. Wychowanie międzykulturowe. Uczenie się bycia w świecie różnic, odmienności i przemian. Przelamywanie stereotypów kulturowych. Rozwijanie świadomości kulturowej.

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład, wykład konwersatoryjny, klasyczna metoda problemowa, dyskusja dydaktyczna, analiza indywidualnego przypadku, metoda projektowa, metoda warsztatowa, seminarium, burza mózgów, techniki dramowe, rozwiązywanie zadań problemowych, symulacje sytuacji, praca w grupach, praca indywidualna):

- wykład,
- wykład konwersatoryjny,
- dyskusja dydaktyczna,
- analiza indywidualnego przypadku.

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: Zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; Przygotowanie prac zaliczeniowych; Przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; Przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; Inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami,
- przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu.

LITERATURA PODSTAWOWA

1. Karkowska M., Socjologia wychowania, Łódź, 2007.
2. Meighan R., Socjologia edukacji, UMK, Toruń 1993
3. Mead M., Kultura i tożsamość. Studium dystansu międzypokoleniowego, PWN, Warszawa, 1941.
4. Melosik Z., Kultura popularna jako źródło socjalizacji jednostki, [w:] Z. Kwieciński, B. Śliwerski (red.), Pedagogika, t.2, Warszawa, 2004.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Błaszczak K., Szkoła wobec zmian (1999-2003), Toruń 2007.
2. Ejsmont M., Kosmala B., Media. Wartości. Wychowanie, Kraków-Gdańsk 2005.
3. Jakubowski, W. (red.), Kultura i edukacja, Kraków, 2008.
4. Jędrzejewski M., Młodzież a subkultury : problematyka edukacyjna, Warszawa : "Żak", 1999.
5. Kiciński K., Wizje szkoły w społeczeństwie posttotalitarnym, Warszawa 1993.
6. Krzychała S., Ryzyko własnego życia. Indywidualizacja w późnej nowoczesności, Wydawnictwo Naukowe DSWE TWP, Wrocław, 2007.
7. Radziejewicz Winnicki A. (red.), Współcześni socjologowie o wychowaniu, Uniwersytet Śląski, Katowice 1993.
8. Winiarski, M., Rodzina-szkola- środowisko lokalne, IBE, Warszawa, 2000.
9. Stańkowski B., Problemy dorastającej młodzieży. Rodzina i szkoła w oczach nastolatków, Kraków 2005
10. Włodarek J., Socjologia wychowania w Polsce, Wydawnictwo Naukowe UAM, Poznań 1992.
11. Tillmann K.J., Teorie socjalizacji, PWN, Warszawa, 2006.
12. Zemło M., Nowa socjologia edukacji, Trans Humana, Białystok 1996
13. Znaniecki F., Socjologia wychowania, t. I i II, PWN, Warszawa 1973.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów uczenia się
Wiedza	egzamin pisemny, aktywność na zajęciach, praca pisemna
Umiejętności	egzamin pisemny, aktywność na zajęciach, praca pisemna
Kompetencje	aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna

Profil: praktyczny

Stopień studiów: jednolite studia magisterskie

Nazwa zajęć: Komunikacja i budowanie relacji

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: polski

Semestr studiów: II

Forma zaliczenia przedmiotu: warsztaty - zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia			
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty	15	8	
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinary (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta	10	17	
RAZEM	25	25	
Punkty ECTS	1	1	

CELE ZAJĘĆ:

Integracja i budowanie relacji w grupie.
Zapoznanie studentów z wybranymi narzędziami skutecznej komunikacji (parafraza, komunikat ja, nazywanie uczuć, nazywanie emocji, pytania otwarte/zamknięte, informacja zwrotna).
Dokształcanie umiejętności w zakresie odpowiedniego doboru stylu komunikowania się w zależności od sytuacji.
Wykształcenie umiejętności efektywnego komunikowania się w procesie rozwiązywania problemów indywidualnych i grupowych.
Poznanie barier w komunikacji.
Nabywanie umiejętności w zakresie komunikacji cyfrowej.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Dysponuje wiedzą z zakresu komunikacji werbalnej i niewerbalnej, w tym zna sposoby i style komunikowania się oraz bariery komunikacyjne.	
W zakresie umiejętności		
U01	Nawiązuje i pogłębia relację z grupą.	
U02	Wybiera skuteczną dla siebie strategię komunikacji.	
U03	Stosuje wybrane narzędzia skutecznej komunikacji.	

U04	Potrafi w odpowiedni sposób do sytuacji zaprezentować swoją osobę.	
U05	Organizuję pracę w zespole.	
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Wykazuje otwartość do rozwiązywania problemów komunikacyjnych indywidualnych i grupowych.	
K02	Angażuje się w pracę w zespole, pełniąc różne role grupowe.	

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Sposoby efektywnego nawiązywania kontaktu z drugą osobą.
2.	Narzędzia skutecznej komunikacji: nazywanie uczuć, stosowanie pytań otwartych, aktywne słuchanie: parafraza, odzwierciedlanie, precyzja komunikatu, komunikat „ja”.
3.	Rola komunikacji werbalnej i niewerbalnej.
4.	Bariery komunikacyjne.
5.	Rola i znaczenie emocji w procesie komunikacji i integracji.
6.	Komunikacja w sieci.

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład, wykład konwersatoryjny, klasyczna metoda problemowa, dyskusja dydaktyczna, analiza indywidualnego przypadku, metoda projektowa, metoda warsztatowa, seminarium, burza mózgów, techniki dramowe, rozwiązywanie zadań problemowych, symulacje sytuacji, praca w grupach, praca indywidualna):

- metoda warsztatowa,
- dyskusja dydaktyczna,
- burza mózgów,
- techniki dramowe,
- techniki aktywizujące,
- praca w grupach i indywidualna,
- rozwiązywanie zadań problemowych.

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: Zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; Przygotowanie prac zaliczeniowych; Przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; Przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; Inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami,
- kształtowanie umiejętności poznanych na zajęciach.

LITERATURA PODSTAWOWA

1. Barge J.K., Morreale S. P., Spitzberg B. H., Komunikacja między ludźmi, wyd. PWN, Warszawa 2015.
2. Jaworowicz M., Jaworowicz P., Skuteczna komunikacja w nowoczesnej organizacji, wyd. Difin, Warszawa 2017.
3. Kucharska M., Komunikacja niewerbalna jako proces, wyd. Ridero IT Solution, 2016.
4. Sujak E., ABC psychologii komunikacji, wyd. WAM, Kraków 2006.
5. Głodowski W., Komunikowanie interpersonalne, wyd. Hansa Communication, Warszawa 2006.
6. Hartley P., Komunikacja w grupie, wyd. Zysk i S-ka, Poznań 2000.
7. Nęcki Z., Komunikacja międzyludzka, Wydawnictwo Profesjonalnej Szkoły Biznesu, Kraków 2006.
8. Dhawan E., Cyfrowa mowa ciała. Jak skutecznie komunikować się w cyfrowym świecie, wyd. Znak Literanova, Kraków 2022.
9. Wawrzak – Chodaczek M., Komunikacja interpersonalna i masowa, Oficyna Wyd. Impuls, Kraków 2017.
10. Krajewska A., Kompetencje personalne i społeczne. Podręcznik, wyd. Ekonomik, Warszawa 2021.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Acland A.F., Doskonałe umiejętności interpersonalne. Wszystko, czego potrzebujesz, aby udało ci się za pierwszym razem, wyd. Rebis, Warszawa 2006.
2. Leigh A., Maynard M., Komunikacja doskonała, wyd. Rebis, Warszawa 2001.
3. Stewart J. (red.), Mosty zamiast murów, wyd. PWN Warszawa 2008.
4. Bolstad R., Komunikacja transformująca. Podręcznik metody, wyd. METAmorfoza, Wrocław 2014.

NETOGRAFIA:

1. https://mfiles.pl/pl/index.php/Komunikacja_interpersonalna
2. <https://mcps.com.pl/wp-content/uploads/2019/06/materiały-szkoleniowe-20190528.pdf>
3. <http://cejsh.icm.edu.pl/cejsh/element/bwmeta1.element.desklight-fbd0e46d-827c-4d75-8b62-89d6d68c54d3>
4. <https://mcps.com.pl/wp-content/uploads/2019/06/materiały-szkoleniowe-20190528.pdf>
5. <http://cejsh.icm.edu.pl/cejsh/element/bwmeta1.element.desklight-fbd0e46d-827c-4d75-8b62-89d6d68c54d3>

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

<i>Efekt uczenia się</i>	<i>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</i>
Wiedza	aktywność na zajęciach
Umiejętności	aktywność na zajęciach
Kompetencje	aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje



II rok

Kierunek: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna

Profil: praktyczny

Stopień studiów: jednolite studia magisterskie

Nazwa zajęć: Dydaktyka w szkole podstawowej w klasach I-III

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: III, IV

Forma zaliczenia przedmiotu: wykład – egzamin, ćwiczenia - zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład	30	16	
Ćwiczenia	45	24	
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinary (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta	50	85	
RAZEM	125	125	
Punkty ECTS	5	5	

CELE ZAJĘĆ:

Poznanie i zrozumienie przez studentów zasad funkcjonowania szkoły podstawowej w klasach I–III.

Nabycie przez studentów wiedzy związanej ze skutecznym i efektywnym nauczaniem w szkole podstawowej w klasach I–III.

Uzyskanie przez studentów wiedzy z zakresu dydaktyki niezbędnej do samodzielnego przygotowania i dostosowania programu nauczania do potrzeb i możliwości uczniów oraz kreowania autorskich rozwiązań dydaktycznych.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Zna i rozumie wartości, modele i zasady krytycznej praktyki; autonomię i odpowiedzialność dydaktyczną nauczyciela; zasady tworzenia autorskich programów nauczania oraz zarządzania wiedzą w społeczeństwie informacyjnym.	
W02	Zna i rozumie proces nauczania-uczenia się; zasady projektowania działań edukacyjnych, style i techniki pracy z dzieckiem lub uczniem łączącej różne obszary wiedzy, rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej nauczyciela; modele współczesnej szkoły i alternatywne systemy edukacyjne.	

W zakresie umiejętności		
U01	Potrafi wykorzystać wiedzę filozoficzną, psychologiczną, społeczną i pedagogiczną do projektowania działań edukacyjnych w przedszkolu i szkole oraz paradygmaty obiektywistyczne i interpretatywno-konstruktywistyczne do planowania uczenia się dzieci.	
U02	Stosuje style i techniki pracy z dzieckiem lub uczniem łączące różne obszary wiedzy, stymulacje partycypacyjne, proaktywne, refleksyjne, wspólne, kooperatywne uczenie się dzieci lub uczniów oraz rozwijanie kompetencji kluczowych dzieci lub uczniów.	
U03	Ocenia krytycznie tworzoną praktykę edukacyjną z wykorzystaniem posiadanej wiedzy, a także dokonuje twórczej interpretacji i projektuje nowe rozwiązania edukacyjne.	
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Autonomicznie i odpowiedzialnie organizuje dziecięce uczenie się, a także poddaje krytycznej refleksji nad tworzoną praktyką edukacyjną oraz do jej badania i doskonalenia.	
K02	Tworzy autorskie programy i wykorzystuje innowacje pedagogiczne w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej.	

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
Semestr III	
1.	Przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki. Dydaktyka ogólna, a dydaktyki szczegółowe.
2.	Szkola, jako instytucja wspomagająca rozwój jednostki i społeczeństwa. Modele współczesnej szkoły: tradycyjny, humanistyczny, refleksyjny i emancypacyjny. Szkolnictwo alternatywne. Program ukryty szkoły. Współczesne koncepcje nauczania. Modele profesjonalizmu i ich implikacje dla edukacji nauczycieli. Edukacja do refleksyjnej praktyki
3.	Proces nauczania – uczenia się. Środowisko uczenia się. Szkolne uczenie się. Cele kształcenia – źródła, sposoby formułowania i rodzaje. Zasady dydaktyki. Metody nauczania. Organizacja procesu kształcenia i pracy uczniów. Lekcja (jednostka dydaktyczna) i jej budowa. Style i techniki pracy z uczniami. Formy organizacji uczenia się. Środki dydaktyczne.
4.	System oświaty. Organizacja i funkcjonowanie. Aspekty prawne funkcjonowania systemu oświaty i szkoły, elementy prawa oświatowego. Szkoła (w tym szkoła specjalna) i jej program. Europejski kontekst zmiany programu szkoły. Wzorce i modele programów nauczania. Programy przedmiotowe, międzyprzedmiotowe i blokowe. Programy autorskie. Ewaluacja programów. Treści nauczania. Plany pracy dydaktycznej. Szkolnictwo alternatywne.
5.	Klasa szkolna, jako środowisko edukacyjne. Style kierowania klasą. Procesy społeczne w klasie. Integracja klasy szkolnej. Ład i dyscyplina w szkole i w klasie. Poznawanie uczniów i motywowanie ich do nauki. Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w klasie szkolnej. Edukacja włączająca. Indywidualizacja nauczania. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w szkole.
6.	Projektowanie działań edukacyjnych w kontekście specjalnych potrzeb edukacyjnych oraz szczególnych uzdolnień uczniów. Kategorie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i charakterystyka ich funkcjonowania. Formy kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: przedszkola i szkoły ogólnodostępne, integracyjne oraz specjalne, klasy terapeutyczne, indywidualne nauczanie
7.	Diagnoza, kontrola i ocena wyników kształcenia. Wewnątrzszkolny system oceniania, sprawdziany i egzaminy zewnętrzne. Ocenianie osiągnięć szkolnych uczniów oraz efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości pracy szkoły.
8.	Język, jako narzędzie pracy nauczyciela. Porozumiewanie się w celach dydaktycznych – sztuka wykładania, sztuka zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów. Edukacyjne zastosowania mediów.

Semestr IV	
1.	Rola i znaczenie podstawy programowej. Struktura programu nauczania. Korelacje międzyprzedmiotowe. Kreowanie autorskich programów nauczania.
2.	Szkoła, jako interesujące miejsce poznawania przez ucznia wiedzy i uzyskiwania umiejętności. Od szkoły przekazującej wiedzę do szkoły zarządzającej wiedzą.
3.	Istota i sens nauczania. Taksonomia celów nauczania.
4.	Najnowsze metody i techniki pracy z dzieckiem w wieku szkolnym.
5.	Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkole masowej. Formy kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
6.	Dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkole masowej. Formy kształcenia dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
7.	Ocenianie jakości pracy szkoły. Warunki, jakie musi spełnić szkoła, aby zasłużyć na miano „efektywnej i skutecznej”.
8.	Internet i media w procesie nauczania w szkole podstawowej.

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- wykład,
- wykład konwersatoryjny,
- klasyczna metoda problemowa,
- dyskusja dydaktyczna.

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami,
- przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu.

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Brown P., Roediger H. L. III, McDaniel M., Harvardzki poradnik skutecznego uczenia się, PAX, Warszawa 2016.
2. Budajczak M., Edukacja domowa, GWP, Gdańsk 2004.
3. Cohen L., Manion L., Morrison K., Wprowadzenie do nauczania, Zys i S-ka, Poznań 1999.
4. Adamek I., Podstawy edukacji wczesnoszkolnej, Kraków 1997.
5. Bałachowicz J., Witkowska-Tomaszewska A., Halvorsen K., (red.) Edukacja środowiskowa w kształceniu nauczycieli. Perspektywa teoretyczna, 2015.
6. Danuta Sterna (red.), Oceniam, ucząc. Poradnik dla nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej, Warszawa 2015.
7. Klus-Stańska D., Nowicka M., Sensy i bezsensy edukacji wczesnoszkolnej, Warszawa: Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, 2005.
8. Kruszewski K., (red.), Sztuka nauczania. Czynności nauczyciela, Warszawa 2009.
9. Okoń W., Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej, Warszawa 2003.
10. Urban M., Niekonwencjonalne metody szkoleniowe, czyli jak uatrakcyjnić zajęcia, Gdańsk 2010.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Filipiak E., Smolinska-Rebas H., Od Celestyna Freineta do edukacji zintegrowanej, Bydgoszcz 2000, WSP.
2. Węglińska M., Jak się przygotować do zajęć zintegrowanych, Kraków 2004, IMPULS.
3. Jader M., Efektywne i atrakcyjne metody pracy z dziećmi, Kraków 2009, IMPULS.
4. Grzegorzewska S., Różnicowanie kształcenia w klasach początkowych, Kraków 2009, IMPULS.
5. Karbowniczek J., Kształtowanie samodzielności i aktywności poznawczej uczniów klas I-III szkoły podstawowej, Kielce 2004, Akademia Świętokrzyska.
6. Kopaczyńska I., Nowak-Łojewska A., Wymiary edukacji zintegrowanej, Kraków 2008, IMPULS.

7. Górniok-Naglik A., Założone a rzeczywiste funkcje nauczyciela w procesie edukacji wczesnoszkolnej, Katowice 2003, Uniwersytet Śląski.
8. Kojas W., Zadania dydaktyczne w nauczaniu początkowym, Katowice 1988, Uniwersytet Śląski.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

<i>Efekt uczenia się</i>	<i>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</i>
Wiedza	egzamin pisemny, aktywność na zajęciach, praca pisemna
Umiejętności	egzamin pisemny, aktywność na zajęciach, praca pisemna
Kompetencje	aktywność na zajęciach, praca pisemna

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna

Profil: praktyczny

Stopień studiów: jednolite studia magisterskie

Nazwa zajęć: Język polski I, II

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: III, IV

Forma zaliczenia przedmiotu: wykład, ćwiczenia - zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład	45		
Ćwiczenia	30	16	
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinary (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)		24	
Praca własna studenta	75		110
RAZEM	150		150
Punkty ECTS	6		6

CELE ZAJĘĆ:

Wyposażenie studentów w wiedzę z zakresu edukacji polonistycznej, rozwoju mowy i myślenia u dzieci.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Funkcjonalne posługiwanie się pojęciami z zakresu teorii literatury, kultury oraz wiedzy o języku.	
W02	Zna i rozumie podstawy i zakres doboru treści nauczania dzieci lub uczniów w zakresie języka polskiego, pojęcia z zakresu teorii literatury, kultury oraz wiedzy o języku, a także klasyczną i współczesną literaturę dla dzieci oraz kulturę dla dziecięcego odbiorcy.	
W03	Zna i rozumie etapy nabywania umiejętności czytania i pisanie w języku polskim.	
W zakresie umiejętności		
U01	Potrafi zaplanować działania na rzecz rozwoju swojej wiedzy i umiejętności w zakresie prawidłowej realizacji edukacji polonistycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej.	
U02	Dokonuje analizy i interpretacji zróżnicowanych formalnie dzieł literackich oraz kulturowych.	

U03	Wyróżnia wśród różnych zjawisk językowych kategorie prymarne i sekundarne odpowiednie.	
U04	Wypowiada się w mowie i w piśmie w sposób klarowny, spójny i precyzyjny, konstruując rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi na określone tematy	
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Jest gotów do autorefleksji nad dyspozycjami i posiadanymi kompetencjami merytorycznymi do wspierania dzieci lub uczniów w zakresie rozwoju języka polskiego.	

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Psycholingwistyczny obraz dziecka w wieku 3–10 lat. Rozwój językowy, a tożsamość kulturowa dziecka.
2.	Funkcja edukacji polonistycznej. Cele i treści kształcenia językowego, literackiego i kulturalnego w przedszkolu i klasach I–III.
3.	Teoretyczne podstawy nabywania języka w odniesieniu do koncepcji behawiorystycznych, konstruktywistycznych, a także do teorii dwóch kodów językowych Basila Bernsteina i natywistycznej teorii Noama Chomsky'ego.
4.	Lingwistyczne i psychologiczne podstawy początkowej nauki czytania i pisania.
5.	Pojęcia, zjawiska i zagadnieniami z zakresu nauki o języku (fonetyka, fleksja, słowotwórstwo, leksyka i frazeologia, składnia).
6.	Najważniejsza terminologia i działy nauki o literaturze.
7.	Podstawy wiedzy literaturoznawczej i językoznawczej w dydaktyce wczesnoszkolnej i przedszkolnej.
8.	Jak stymulować kreatywność/twórczość językową uczniów w młodszym wieku szkolnym?

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- dyskusja dydaktyczna,
- burza mózgów,
- wykład,
- wykład konwersatoryjny.

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami,
- przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu.

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Bąk P., Gramatyka języka polskiego: zarys popularny, Warszawa 1995.
2. Cegiela A., Markowski A., Z polszczyzną za pan brat, Warszawa 1986.
3. Chrzastowska B., Wysłouch S., Lektura i poetyka. Zarys problematyki kształtowania pojęć literackich w szkole podstawowej, Warszawa 1987.
4. Cieślowski J., Bajeczka dziecięca, [w:] Kim jesteś Kopciuszku, czyli o problemach współczesnej literatury dla dzieci i młodzieży, red. S. Aleksandrak, Warszawa 1968.
5. Grzegorzczkova R., Wstęp do językoznawstwa, Warszawa 2007.
6. Kuziak M., Rzepczyński S., Jak pisać, Bielsko-Biała 2005.
7. Podlaska D., Plóciennik I., Leksykon nauki o języku, Bielsko-Biała 2002.
8. Polański E., Zasady pisowni i interpunkcji, [w:] Nowy słownik ortograficzny PWN, Warszawa 2002.

9. Słownik terminów literackich, red. M. Głowiński i inni, Warszawa 1986.
10. Zarys teorii literatury, red. M. Głowiński i inni, Wrocław-Kraków 1998.
11. Żuchowska W., Oswajanie ze sztuką słowa. Początki edukacji literackiej, Warszawa 1992.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

<i>Efekt uczenia się</i>	<i>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</i>
Wiedza	egzamin pisemny, kolokwium, aktywność na zajęciach
Umiejętności	egzamin pisemny, kolokwium, aktywność na zajęciach
Kompetencje	aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna

Profil: praktyczny

Stopień studiów: jednolite studia magisterskie

Nazwa zajęć: System oświaty

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: III

Forma zaliczenia przedmiotu: wykład, ćwiczenia – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład	30	16	
Ćwiczenia	30	16	
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinary (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta	40	68	
RAZEM	100	100	
Punkty ECTS	4	4	

CELE ZAJĘĆ:

Celem prowadzonych zajęć jest zapoznanie studentów z szeroko pojętą tematyką funkcjonowania systemu oświaty w Polsce i nauczyciela w tym systemie. W ramach zajęć przedstawione zostaną zarówno zagadnienia dotyczące organizacji i funkcjonowania placówek oświatowych, ale także zagadnienia związane z rolą zawodową nauczyciela.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Posiada wiedzę na temat organizacji pracy przedszkola i szkoły z elementami prawa oświatowego i praw dziecka oraz kultury przedszkola i szkoły, w tym w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnościami.	
W02	Zna i rozumie funkcjonowanie przedszkola i szkoły jako organizacji.	
W03	Zna i rozumie nauczycielską pragmatykę zawodową, w tym prawa i obowiązki nauczycieli.	
W04	Posiada wiedzę na temat zasady prawa wewnątrzprzedszkolnego i wewnątrzszkolnego.	
W05	Zna i rozumie prawa dziecka i prawa osoby z niepełnosprawnością.	

W zakresie umiejętności		
U01	Rozwija u dzieci lub uczniów postawy wzajemnej troski, tolerancji, umiejętności negocjacyjnego rozwiązywania konfliktów i otwartości poznawczej.	
U02	Potrafi zaprojektować działania zmierzające do rozwoju przedszkola i szkoły oraz stymulowania poprawy jakości działania tych instytucji.	
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Okazuje empatię dzieciom lub uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy.	

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Prawa i wolności człowieka w dziedzinie oświaty (edukacja jako podstawowe prawo człowieka, rola prawa w edukacji, miejsce prawa oświatowego w systemie prawa w Polsce).
2.	Ustawowe regulacje systemu oświaty w Polsce. Komentarz do ustaw kompetencyjnych, omówienie zapisów ustawy o systemie oświaty: organizacja systemu oświaty, omówienie głównych zagadnień.
3.	Obowiązek szkolny i obowiązek nauki (charakterystyka prawa do nauki i obowiązku szkolnego, rola jednostek samorządu terytorialnego w realizacji prawa do nauki).
4.	Zarządzanie szkołami i placówkami publicznymi (zadania MEN w zakresie polityki oświatowej, zadania i kompetencje kuratora oświaty, rola i zadania dyrektora placówki publicznej, kompetencje i rola rady pedagogicznej w placówce oświatowej).
5.	Szkoły specjalne i ich program.
6.	Nadzór pedagogiczny nad placówkami oświatowymi w Polsce.
7.	Szkoły i placówki niepubliczne, jako element systemu oświaty.
8.	Szkolnictwo zawodowe, jako element systemu oświaty.
9.	Europejski kontekst zmiany programu szkoły.
10.	Prawo do nauki mniejszości narodowych i etnicznych w Polsce.
11.	Wzorce i modele programów nauczania i ich ewaluacja. Programy autorskie.
12.	Plany pracy dydaktycznej.
13.	Role zawodowe nauczyciela (wzór osobowy, postawa, kunszt nauczycielski, powinności nauczyciela).
14.	Źródła wiedzy nauczyciela (wiedza prywatna, potoczna a naukowa).
15.	Rozwój zawodowy nauczyciela warunkiem nowoczesnej edukacji, awans zawodowy, uczenie się przez całe życie, plany rozwojowe nauczyciela, syndrom wypalenia zawodowego – objawy, przyczyny, profilaktyka.

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- wykład,
- wykład konwersatoryjny,
- dyskusja dydaktyczna,
- klasyczna metoda problemowa,
- analiza indywidualnego przypadku.

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami,
- przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu.

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty oraz akty wykonawcze do ww. ustawy.
2. Kurzyna-Chmiel D., Podstawy prawne i organizacyjne oświaty, ABC, Warszawa 2006.
3. Bojarska L., Brzeziński K., Rek T., Ochrona prawna dziecka, dziecko w szkole, Biuro Rzecznika Praw Dziecka, Warszawa 2006.
4. Balicki A., Pyter M., Prawo oświatowe, C.H. Beck, Warszawa 2011.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Hart S., Price Cohen C., Farrell Erickson M., Flekkøy M., Prawa dzieci w edukacji, GWP, Gdańsk 2006.
2. Kołaczek B., Dostęp młodzieży do edukacji. Zróżnicowania, uwarunkowania, wyrównywanie szans, IPiSS, Warszawa 2004.
3. Komorowski T., Prawo oświatowe w praktyce, eMPI2, Poznań 2003.
4. Grabarczyk I., Podstawy prawne i organizacyjne oświaty-źródła i materiały cz. I i II, UWM, Olsztyn 2003.
5. Ustawa z dnia 8 marca 1990 r. o samorządzie gminnym (Dz.U. z 2001 r. Nr 142, poz. 1591).
6. „Dyrektor Szkoły, miesięcznik kierowniczej kadry oświatowej”, Wolters Kluwer Polska Sp. z o.o.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

<i>Efekt uczenia się</i>	<i>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</i>
Wiedza	kolokwium, aktywność na zajęciach, praca pisemna
Umiejętności	kolokwium, aktywność na zajęciach, praca pisemna
Kompetencje	aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
 Profil: praktyczny
 Stopień studiów: jednolite studia magisterskie
Nazwa zajęć: Alternatywne formy edukacji
 Rok naboru: 2025/2026
 Język wykładowy: polski
 Zalecany semestr studiów: III
 Forma zaliczenia przedmiotu: wykład, ćwiczenia - zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład	30	16	
Ćwiczenia	30	16	
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinary (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta	40	68	
RAZEM	100	100	
Punkty ECTS	4	4	

CELE ZAJĘĆ:

Poznanie alternatywnych form edukacji w zakresie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej
 Rozwijanie umiejętności wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej alternatywnych sposobów organizowania środowiska uczenia się.
 Rozwijanie umiejętności uwzględniania w procesie kształcenia potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci oraz grupy na podstawie poznanych alternatywnych form edukacji.
 Rozwijanie gotowości do rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i regionalnego oraz ich wpływu na kształtowanie alternatywnych form edukacji.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Zna rodzaje alternatywnych form edukacji w zakresie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.	
W02	Zna rolę innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, inspirujących do planowania i organizacji własnej pracy.	
W zakresie umiejętności		
U01	Potrafi wykorzystać w codziennej praktyce edukacyjnej alternatywne sposoby organizowania środowiska uczenia się.	

U02	Potrafi uwzględniać w procesie kształcenia potrzeby i możliwości poszczególnych dzieci oraz grupy na podstawie poznanych alternatywnych form edukacji.	
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Jest gotów do rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i regionalnego oraz ich wpływu na kształtowanie alternatywnych form edukacji.	

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe
1.	Edukacja alternatywna i alternatywne formy edukacji.
2.	Edukacja domowa.
3.	Koncepcja pedagogiczna Marii Montessori. Przedszkole i szkoła Montessori.
4.	Koncepcja przedszkola Reggio Emilia.
5.	Pedagogika waldorfska. Koncepcja kształcenia Rudolfa Steinera.
6.	Przedszkola i szkoły demokratyczne.
7.	Przedszkola leśne.
8.	Budząca się szkoła.

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład, wykład konwersatoryjny, klasyczna metoda problemowa, dyskusja dydaktyczna, analiza indywidualnego przypadku, metoda projektowa, metoda warsztatowa, seminarium, burza mózgów, techniki dramatyczne, inne)

- wykład,
- wykład konwersatoryjny,
- klasyczna metoda problemowa,
- dyskusja dydaktyczna,
- analiza indywidualnego przypadku.

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami,
- przygotowywanie się do zaliczenia i/lub egzaminu.

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Śliwowski B., Melosik Z., Edukacja alternatywna w XXI wieku, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2013.
2. Budajczak M., Edukacja domowa, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2004.
3. Kiersch J., Pedagogika waldorfska: wprowadzenie do pedagogiki Rudolfa Steinera, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2008.
4. Miksza M., Zrozumieć Montessori czyli Maria Montessori o wychowaniu dziecka, Impuls, Kraków 2016.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Boyd Cadwell L., Bringing Reggio Emilia Home: An Innovative Approach to Early Childhood Education, Teachers College Press.
2. Gaszyńska A., red, W dziką stronę, Ośrodek Działań Ekologicznych „Źródła”, Łódź 2016.
3. Gierczak-Borkowska M., Edukacja domowa jako alternatywa edukacyjna dla dzieci zdolnych, Wydawnictwo Teksty 1997.
4. Neill A.S., Nowa Summerhill, Wydawnictwo: Zysk i S-ka
5. Neill A.S., Summerhill. Szkoła wolnych ludzi, IPSI.
6. Stebnicki W., Edukacja domowa - edukacja przyszłości, Fijorr Publishing, 2014.
7. Wasiukiewicz J., Pedagogika waldorfska w teorii i praktyce, Wydawnictwo Uniwersytetu Gdańskiego, Gdańsk 2006.

NETOGRAFIA:

1. Budząca się szkoła, <http://www.budzacasieszkola.pl/>
2. Budząca się szkoła, <https://www.youtube.com/watch?v=cNBQ9IQ9nt8>
3. Dzieci Reggio, <https://www.reggiochildren.it/reggio-emilia-approach/network/>
4. Polski Instytut Przedszkoli Leśnych, <https://lesneprzedszkola.pl/>
5. Polskie Stowarzyszenie Montessori, <http://www.montessori-centrum.pl/>
6. Romaniak J., Leśne przedszkola – bez murów, z otwarciem na naturę, <https://dziecisawazne.pl/lesne-przedszkola-bez-murów-z-otwarcie-na-nature/>
7. Skoczylas A., Edukacja demokratyczna – alternatywa do systemu, <https://www.bliskodziecka.com.pl/edukacja-demokratyczna/>
8. Summerhill - na faktach, <https://www.youtube.com/watch?v=LjTFe6jSEQk>
9. Szkoła Summerhill, <https://summerhill.pl/>
10. Związek Szkół i Przedszkoli Waldorfskich w Polsce, <http://www.zspwp.pl/pedagogika-waldorfska/wprowadzenie.html>

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

<i>Efekt uczenia się</i>	<i>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</i>
Wiedza	aktywność na zajęciach, praca pisemna
Umiejętności	aktywność na zajęciach, praca pisemna
Kompetencje	aktywność na zajęciach, praca pisemna

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna

Profil: praktyczny

Stopień studiów: jednolite studia magisterskie

Nazwa zajęć: Psychologiczne i pedagogiczne podstawy nauczania dzieci języka obcego

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: III, IV

Forma zaliczenia zajęć: warsztaty – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia			
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty	60	32	
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta	90		118
RAZEM	150		150
Punkty ECTS	6		6

CELE ZAJĘĆ:

Podczas realizacji modułu studenci poznają terminy z zakresu pedagogiki i psychologii, które są przydatne w nauczaniu języka polskiego, jako obcego.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Zna i rozumie predyspozycje rozwojowe we wczesnym dzieciństwie do uczenia się języka obcego.	
W02	Ma wiedzę na temat sposobów uczenia się dzieci lub uczniów języka obcego w wybranych koncepcjach psychologicznych, kompetencji językowych dziecka lub ucznia, teorii wieku krytycznego, społecznych i kulturowych aspektów nauczania języków obcych, a także roli nauczyciela w uczeniu się spontanicznym i spontaniczno-reaktywnym dzieci lub uczniów.	
W03	Ma wiedzę na temat strategii zabawowych i zadaniowych w uczeniu się języka obcego przez dzieci lub uczniów, warunków do nabywania kompetencji językowych przez dzieci lub uczniów oraz sposobów motywowania dzieci lub uczniów do uczenia się języka obcego.	

W zakresie umiejętności		
U01	Potrafi zaplanować działania na rzecz rozwoju własnych kompetencji językowych i pedagogicznych.	
U02	Potrafi tworzyć środowisko do nabywania kompetencji językowych przez dzieci lub uczniów i rozwijać ich motywację do uczenia się.	
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Jest gotów do autorefleksji nad dyspozycjami i posiadanymi kompetencjami językowymi i pedagogicznymi.	
K02	Jest gotów do wspierania właściwych postaw dzieci lub uczniów wobec innej kultury.	

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
Semestr III	
1.	Neurodydaktyka. Nauczanie przyjazne mózgowi. Mózg wobec nowych technologii.
2.	Psychopedagogiczne podstawy dydaktyki języków obcych (pedagogika humanistyczna, a współczesna dydaktyka, pedagogika terapeutyczna Rogersa i Morena, a wolność uczenia się, wyobrażenia w procesie uczenia się).
3.	Uczenie się (warunkowanie klasyczne, jak uczymy się nowych zachowań, twórczość jako strategia uczenia się).
4.	Wybrane strategie uczenia (koncentracja – kierowanie uwagą uczniów, porcjowanie czyli grupowanie informacji, znaczenie miejsca w szeregu, uczenie się przez doświadczenie).
5.	Pamięć (czym jest pamięć, w jaki sposób odpamiętujemy i zapominamy).
6.	Język i jego akwizycja. Rozumienie, jako „schodzenie” na poziom semantyczny.
7.	Komunikacja. Bariery interakcyjne.
8.	Rozwijanie umiejętności dyskursu w języku obcym.
9.	Sposoby i strategie konstruowania wypowiedzi.
10.	Emocje i motywacja. Czy nauka może być przyjemna.
Semestr IV	
1.	Etap początkowy w nauczaniu i uczeniu się języków obcych.
2.	Akwizycja języka obcego w grupach przedszkolnych i wczesnoszkolnych.
3.	Sukces i niepowodzenie w uczeniu się języka obcego dzieci.
4.	Specyfika nauczania języka angielskiego.
5.	Materiały autentyczne w nauczaniu języków obcych.
6.	Język ojczysty w procesie akwizycji języka obcego.
7.	Motywacja w procesie uczenia się języków obcych.
8.	Zastosowanie najnowszych technologii w nauczaniu języka obcego dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.
9.	Kształtowanie receptywnych i produktywnych sprawności językowych.
10.	Kształtowanie aspektów językowych.
11.	Kontrola i ocena wyników nauczania języka obcego dzieci.
12.	Rola gier i zabaw w nauczaniu języka obcego dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramatyczne; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- metoda warsztatowa,
- burza mózgów,
- dyskusja dydaktyczna,
- analiza indywidualnego przypadku.

PRACA WŁASNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; trening kompetencji; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami,
- przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu.

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Żylińska M., Neurodydaktyka. Nauczanie i uczenie się przyjazne mózgowi, Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Mikołaja Kopernika, Toruń 2013, s. 9–105.
2. Jastrzębska E., Strategie psychodydaktyki twórczości w kształceniu językowym, Impuls, Kraków 2011.
3. Bąbel P., Wiśniak M., 12 zasad skutecznej edukacji, GWP, Sopot 2015.
4. Zimbardo P., Johnson R. L., McCann V., Psychologia. Kluczowe koncepcje. Motywacja i uczenie się, PWN, Warszawa 2010.
5. Stewart J., Mosty zamiast murów. Podręcznik komunikacji interpersonalnej, PWN, Warszawa 2010.
6. Dakowska M., Psycholingwistyczne podstawy dydaktyki języków obcych, PWN, Warszawa 2007.

NETOGRAFIA:

1. <http://www.aitech.ac.jp/>
2. <http://www.eslcafe.com/>
3. <http://www.towerofenglish.com>

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

<i>Efekt uczenia się</i>	<i>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</i>
Wiedza	kolokwium, aktywność na zajęciach
Umiejętności	kolokwium, aktywność na zajęciach
Kompetencje	aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0–59,99%	60–74,99%	75–79,99%	80–88,99%	89–94,99%	95–100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna

Profil: praktyczny

Stopień studiów: jednolite studia magisterskie

Nazwa zajęć: Negocjacje i rozwiązywanie konfliktów

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: III

Forma zaliczenia przedmiotu: warsztaty – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia			
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty	15	8	
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinary (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta	10		17
RAZEM	25		25
Punkty ECTS	1		1

CELE ZAJĘĆ:

Zapoznanie z istotą konfliktu w grupie.
 Doskonalenie umiejętności rozpoznawania sytuacji konfliktowej.
 Ukazanie wpływu grupy na proces powstawania i rozwiązywania konfliktu.
 Doskonalenie umiejętności pozwalających na powstrzymanie procesu eskalacji konfliktu na jak najwcześniejszym etapie jego rozwoju, bądź pomoc w rozwiązaniu konfliktu w każdej jego fazie.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Wyróżnia i opisuje etapy konstruktywnego rozwiązywania konfliktów, zna style rozwiązywania konfliktów.	
W zakresie umiejętności		
U01	Dokonuje obserwacji i diagnozuje konflikty zachodzące w grupie.	
U02	Rozpoznaje swoje emocje i potrzeby w sytuacji konfliktowej.	
U03	Stosuje zasady i techniki rozwiązywania konfliktów w grupie.	
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Wykazuje odpowiedzialność za przebieg procesu zachodzącego w grupie.	
K02	Dbą o konstruktywne rozwiązanie konfliktu.	

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Definicja konfliktu i rodzaje konfliktu.
2.	Etapy konstruktywnego rozwiązywania konfliktów. Style rozwiązywania konfliktów.
3.	Fazy konfliktu grupowego.
4.	Rola emocji w konflikcie grupowym.
5.	Proces grupowy a sytuacja konfliktowa.
6.	Style rozwiązywania konfliktów.
7.	Konstruktywne sposoby rozwiązywania konfliktu w grupie.

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- burza mózgów,
- techniki dramowe,
- dyskusja dydaktyczna,
- metoda warsztatowa.

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami,
- kształtowanie umiejętności poznanych na zajęciach.

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Berendt J., Panas M., Lorenc Ve., *Konflikt, szacunek, zgoda. Porozumienie bez przemocy w praktyce biznesowej*, wyd. Onepress, Gliwice 2022.
2. Kowalewski P., *Profesjonalne negocjacje. Psychologia rozmów (nie tylko) biznesowych*, wyd. Onepress, Gliwice 2022.
3. Praca zbiorowa, *Rozwiązywanie sytuacji konfliktowych*, wyd. Difin, Warszawa 2019.
4. Chelpe S., Witkowski T., *Psychologia konfliktów. Praktyka radzenia sobie ze sporami*, wyd. Bez Maski, Wrocław 2015.
5. Marshall B. Rosenberg, *Porozumienie bez przemocy : o języku serca*, wydanie 2 rozsz., przeł. Kłobukowski M., wyd. Jacek Santorski & Co Agencja Wydawnicza, Warszawa 2009.
6. David J. Lieberman, *Sztuka rozwiązywania konfliktów : jak porozumieć się w każdej sytuacji*, Gdańskie Wydaw. Psychologiczne, Gdańsk 2005.
7. Wendy Grant, *Zaradzić konfliktom : zamień konflikt we współpracę*, z ang. przeł. Szymańska-Kumaniecka J., "Klub dla Ciebie", Warszawa 2008.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Klaus W. Vopel, *Kreatywne rozwiązywanie konfliktów : zabawy i ćwiczenia dla grup*, [przeł. z niem. Magdalena Jałowicz], "Jedność", Kielce 2003.
2. Robert J. Edelman, *Konflikty w pracy*, przeł. Sylwia Kot, Gdańskie Wydaw. Psychologiczne, Gdańsk 2002.

NETOGRAFIA:

1. http://nop.ciop.pl/m5-2/m5-2_2.htm
2. <https://www.gimiversity.pl/files/document/a8ba3089b6196f2a4fd9fc397b9379821521202448.pdf>
3. <https://wyspasukcesu.pl/wiedza/biznes-finanse/rodzaje-konfliktow-przyczyny-rozwiazywanie>
4. <https://pracenaukowe.wwszp.pl/prace/prace-naukowe-26.pdf#page=55>

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

<i>Efekt uczenia się</i>	<i>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</i>
Wiedza	zadania domowe, aktywność na zajęciach
Umiejętności	zadania domowe, aktywność na zajęciach
Kompetencje	aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna

Profil: praktyczny

Stopień studiów: jednolite studia magisterskie

Nazwa zajęć: Pedagogika wczesnoszkolna

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: III

Forma zaliczenia przedmiotu: wykład – egzamin, ćwiczenia – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład	45		
Ćwiczenia	30	16	
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinary (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)		24	
Praca własna studenta	75		110
RAZEM	150		150
Punkty ECTS	6		6

CELE ZAJĘĆ:

Celem zajęć jest wyposażenie studentów w wiedzę o swoistości edukacji wczesnoszkolnej, środkach, metodach i formach pracy z dziećmi w młodszy wiek szkolny, możliwościach kształtowania u nich umiejętności kluczowych oraz celów i zadań wynikających z podstawy programowej.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Zna i rozumie terminologię używaną w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej, jej źródła, miejsce oraz zastosowanie w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych, a także miejsce pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej w systemie nauki oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi.	
W02	Zna i rozumie procesy związane z wychowaniem i kształceniem dzieci i uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem fazy wczesnego, średniego i późnego dzieciństwa, w perspektywie interdyscyplinarnej: psychologicznej, pedagogicznej.	
W03	Zna i rozumie rolę nauczyciela w rozwijaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów.	

W04	Zna i rozumie koncepcje dziecka i dzieciństwa (Childhood Studies) i ich uwarunkowania kulturowe i społeczne; interdyscyplinarne zagadnienia dobrostanu dziecka oraz perspektywy metodologiczne badań nad dzieckiem i dzieciństwem, a także wymagania etyczne badań naukowych z udziałem dzieci.	
W05	Zna i rozumie typy, cele i zasady funkcjonowania instytucji edukacyjnych przeznaczonych dla dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym; cele i zasady współpracy przedszkola lub szkoły z podmiotami zewnętrznymi oraz modele, funkcje, szanse i zagrożenia współpracy; sposoby radzenia sobie z problemami wychowawczymi dzieci lub uczniów i rozwiązywania ich we współpracy z rodziną i otoczeniem dziecka lub ucznia, specyfikę pracy z dziećmi lub uczniami z doświadczeniem migracyjnym, a także sposoby budowania swojego autorytetu w relacjach zawodowych i we współpracy z zespołem nauczycieli oraz z innymi podmiotami procesu wychowania i kształcenia.	
W zakresie umiejętności		
U01	Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, w tym wybrane modele i koncepcje pedagogiczne, oraz powiązanych z nią dyscyplin naukowych, w celu dokonania analizy i interpretacji złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i kulturowych, a także motywów i wzorów ludzkiego zachowania.	
U02	Potrafi rozpoznawać i identyfikować style wychowania w praktyce edukacyjnej, wskazywać ich wartościowe cechy i zagrożenia dla podmiotowości dziecka lub ucznia.	
U03	Potrafi rozpoznawać sytuacje zagrożeń w przedszkolu i szkole oraz tworzyć właściwy klimat w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej.	
U04	Potrafi rozpoznawać bariery i trudności udziału dzieci lub uczniów w różnych formach aktywności.	
U05	Potrafi rozpoznawać potrzeby psychospołecznego wsparcia dziecka lub ucznia.	
U06	Potrafi zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego.	
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Jest gotów do autorefleksji nad dyspozycjami, zasobami i rozwojem zawodowym.	
K02	Jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych.	
K03	Jest gotów do ciągłego doskonalenia swojej wiedzy merytorycznej i umiejętności zawodowych.	

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
Wykład	
1.	Pedagogika wczesnoszkolna, jako nauka i subdyscyplina pedagogiki. Rozwój pedagogiki wczesnoszkolnej. Koncepcje nauczania początkowego. Polscy przedstawiciele tej dziedziny. Przedmiot pedagogiki wczesnoszkolnej. Specyfika edukacji wczesnoszkolnej. Zadania nauczania wczesnoszkolnego. Istota edukacji wczesnoszkolnej. Zasady, metody i formy pracy opiekuńczo-wychowawczej z dzieckiem w wieku wczesnoszkolnym. Poszanowanie godności dziecka.

Ćwiczenia	
1.	Etapy rozwoju poznawczego dzieci (wg J. Piageta). Metody pracy z dziećmi w okresie edukacji wczesnoszkolnej. Koncepcje pedagogiczne M. Montessori, C. Freineta, szkoły waldorfskiej, J. Korczaka, cele, zadania. Osiągnięcia ucznia po pierwszym etapie kształcenia – podstawa programowa. Rozwijanie inteligencji wielorakiej u dzieci. Refleksja nad własną pracą dydaktyczno-wychowawczą.

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- wykład konwersatoryjny,
- wykład,
- dyskusja dydaktyczna,
- klasyczna metoda problemowa,
- analiza indywidualnego przypadku.

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami,
- przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu.

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Adamek I., Podstawy edukacji wczesnoszkolnej, Impuls, Kraków 2000.
2. Klus-Stańska D., Nowicka M., Sensy i bezsensy edukacji wczesnoszkolnej, WSiP, Warszawa 2005.
3. Pedagogika wczesnoszkolna – dyskursy, problemy, rozwiązania, red. D. Klus-Stańska, M. Szczepka-Pustkowska, Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2009.
4. Kopaczyńska, I., Nowak-Łojewska A., Wymiary edukacji zintegrowanej, Impuls, Kraków 2007.
5. Zreformowana wczesna edukacja – od refleksji ku działaniom nauczyciela, red. M. Nowicka, Żak, Warszawa 2005.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Borowska A., Kształcenie dla przyszłości, Żak, Warszawa 2004.
2. Byra S., Koncepcja ucznia we współczesnej szkole; „Edukacja i Dialog” 2006, nr 196.
3. Fisher R., Uczymy jak myśleć, WSiP, Warszawa 1991.
4. Hejnecka-Bezwińska T., O zmianach w edukacji. Konteksty, zagrożenia i możliwości, Akademia Bydgoska, Bydgoszcz 2000.
5. Herda K., Nieco inne spojrzenie na treści kształcenia, „Chowanna” 2009, Tom Jubileuszowy.
6. Niemierko B., Kształcenie szkolne. Podręcznik skutecznej dydaktyki, Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2007.
7. Petlak E., Rola nauczyciela we współczesnej szkole, Żak, Warszawa 2008.
8. Przemiany edukacyjne w Polsce i na świecie a modele wychowania, red. W. Korzeniewska, WSiP, Kraków 2001.
9. Rostańska E., *Curricular Changes in the Education of a Small Child*, [w:] New Trends in the Pedagogy of Child; eds. S. Juszczak, E. Petlak, P. Seidler, Nitra 2006.
10. Samborski A., Samborska I., Edukacja wobec wyzwań gospodarki opartej na wiedzy, „Chowanna” 2009, Tom Jubileuszowy.
11. Sztuka nauczania. Szkoła, red. K. Konarzewski, Powszechne Wydawnictwo Naukowe Warszawa 2004.

NETOGRAFIA:

1. <https://edunews.pl/edukacja-i-rodzice/edukacja-wczesnoszkolna>
2. <https://epedagogika.pl/>
3. <https://educarium.pl/>

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

<i>Efekt uczenia się</i>	<i>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</i>
Wiedza	egzamin pisemny, kolokwium, aktywność na zajęciach
Umiejętności	egzamin pisemny, kolokwium, aktywność na zajęciach
Kompetencje	egzamin pisemny, kolokwium, aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna

Profil: praktyczny

Stopień studiów: jednolite studia magisterskie

Nazwa zajęć: Pedagogika przedszkolna

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: III

Forma zaliczenia przedmiotu: wykład – egzamin, ćwiczenia – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład	45		
Ćwiczenia	30	16	
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinary (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)		24	
Praca własna studenta	75		110
RAZEM	150		150
Punkty ECTS	6		6

CELE ZAJĘĆ:

Zapoznanie z celami, zadaniami i funkcjami pedagogiki przedszkolnej, jako subdyscypliny pedagogiki.

Przygotowanie do stosowania dobrych praktyk przy doborze metod, form i środków pracy edukacyjnej z dzieckiem w wieku przedszkolnym.

Wdrażanie do praktycznego wykorzystania wiedzy z zakresu edukacji małego dziecka.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Zna i rozumie terminologię używaną w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej, jej źródła, miejsce oraz zastosowanie w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych, a także miejsce pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej w systemie nauki oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi.	
W02	Zna i rozumie procesy związane z wychowaniem i kształceniem dzieci i uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem fazy wczesnego, średniego i późnego dzieciństwa, w perspektywie interdyscyplinarnej: psychologicznej, pedagogicznej.	
W03	Zna i rozumie rolę nauczyciela w rozwijaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów.	

W04	Zna i rozumie koncepcje dziecka i dzieciństwa (Childhood Studies) i ich uwarunkowania kulturowe i społeczne; interdyscyplinarne zagadnienia dobrostanu dziecka oraz perspektywy metodologiczne badań nad dzieckiem i dzieciństwem, a także wymagania etyczne badań naukowych z udziałem dzieci.	
W05	Zna i rozumie typy, cele i zasady funkcjonowania instytucji edukacyjnych przeznaczonych dla dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym; cele i zasady współpracy przedszkola lub szkoły z podmiotami zewnętrznymi oraz modele, funkcje, szanse i zagrożenia współpracy; sposoby radzenia sobie z problemami wychowawczymi dzieci lub uczniów i rozwiązywania ich we współpracy z rodziną i otoczeniem dziecka lub ucznia, specyfikę pracy z dziećmi lub uczniami z doświadczeniem migracyjnym, a także sposoby budowania swojego autorytetu w relacjach zawodowych i we współpracy z zespołem nauczycieli oraz z innymi podmiotami procesu wychowania i kształcenia.	
W zakresie umiejętności		
U01	Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, w tym wybrane modele i koncepcje pedagogiczne, oraz powiązanych z nią dyscyplin naukowych, w celu dokonania analizy i interpretacji złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i kulturowych, a także motywów i wzorów ludzkiego zachowania.	
U02	Rozpoznaje i identyfikuje style wychowania w praktyce edukacyjnej, wskazywać ich wartościowe cechy i zagrożenia dla podmiotowości dziecka lub ucznia.	
U03	Rozpoznaje sytuacje zagrożeń w przedszkolu i szkole oraz tworzyć właściwy klimat w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej.	
U04	Rozpoznaje bariery i trudności udziału dzieci lub uczniów w różnych formach aktywności.	
U05	Rozpoznaje potrzeby psychospołecznego wsparcia dziecka lub ucznia.	
U06	Planuje działania na rzecz rozwoju zawodowego.	
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Jest gotów do autorefleksji nad dyspozycjami, zasobami i rozwojem zawodowym.	
K02	Jest gotów do autorefleksji nad dyspozycjami, zasobami i rozwojem zawodowym.	
K03	Jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych.	
K04	Ciągle doskonali swoją wiedzę merytoryczną i umiejętności zawodowe.	

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
Wykład	
1.	Pedagogika przedszkolna jako subdyscyplina pedagogiczna. Wychowanie przedszkolne: rys historyczny wychowania przedszkolnego, rozwój wychowania przedszkolnego w Polsce – od czasu zorganizowania pierwszego przedszkola w Polsce, do aktualnej formy systemu oświaty. Metody i formy pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym. Podstawa programowa wychowania przedszkolnego, aktualne programy wychowania przedszkolnego. Współczesne koncepcje pedagogiki przedszkolnej: przedszkole waldorfskie, pedagogika Marii Montessori, frenetowskie inspiracje. Proces adaptacji dzieci do środowiska przedszkolnego. Zagadnienia dotyczące funkcjonowania dziecka w środowisku rodzinnym oraz w instytucji wychowania przedszkolnego.

	Wychowanie zdrowotne w przedszkolu. Wychowanie społeczno-emocjonalne oraz rozwój postaw moralnych u dzieci w wieku przedszkolnym. Dysharmonie rozwojowe u dzieci w wieku przedszkolnym. Wychowanie estetyczne w przedszkolu. Kierowanie rozwojem mowy i myślenia dziecka przedszkolnego. Przygotowanie do nauki czytania i pisanie w przedszkolu. Elementy edukacji matematycznej w przedszkolu. Zabawa w wychowaniu przedszkolnym. Gotowość szkolna dziecka 6-letniego. Elementy planowania pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu, dokumentacji obowiązkowej i pomocniczej nauczyciela, awans zawodowy nauczyciela przedszkola, współpraca przedszkola ze środowiskiem i lokalnym rodzinnym dziecka. Ład i dyscyplina w grupie przedszkolnej.
Ćwiczenia	
1.	Organizacja placówek przedszkolnych. Sposób funkcjonowania klasycznych i alternatywnych placówek wychowania przedszkolnego. Rozwój dziecka w wieku przedszkolnym – biopsychiczne podstawy wychowania przedszkolnego. Skuteczne kierowanie grupą – metody, formy, zasady oddziaływań wychowawczych. Nauczyciel – dziecko – spotkanie osób. Podmiotowość dziecka w procesie wychowania (poszanowanie godności dziecka). Podmiotowość nauczyciela. Wychowawca i zakresy jego odpowiedzialności: zadania wychowawcy, postawa i cechy osobowościowe. Autorytet wychowawcy – pojęcie, rodzaje autorytetu, uwarunkowanie, znaczenie pedagogiczne. Relacje osobowe, a komunikacja w przedszkolu, jej dobry i zły przebieg (sfery zakłóceń). Trudności w komunikacji – ogólna systematyka źródeł: trudności wynikające z treści komunikatów, zakłócenia procesu komunikowania, cechy zachowań konwersacyjnych poszczególnych rozmówców. Wybrane problemy wychowania przedszkolnego (jakość pracy przedszkola, agresja, rozwiązywanie konfliktów, seksualność dziecka, prawa dziecka, edukacja 6-latków, gotowość szkolna, programy profilaktyczne).

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- wykład,
- wykład konwersatoryjny,
- dyskusja dydaktyczna,
- klasyczna metoda problemowa.

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami,
- przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu.

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Andrzejewska J., Zróżnicowanie modeli edukacyjnych w przedszkolu a funkcjonowanie dzieci, UMCS, Lublin 2013.
2. Waloszek D., Pedagogika przedszkolna, metamorfoza statusu i przedmiotu badań, Wydawnictwo Naukowe Akademii Pedagogicznej, Kraków 2006.
3. Brzezińska A., Psychologiczne portrety człowieka. Praktyczna psychologia rozwojowa, GWP, Gdańsk 2005.
4. Doyle G., Klucz do uczenia się. Technologia uczenia się, Transfer Learning, Warszawa 2007.
5. Świat dziecięcych znaczeń, red. D. Klus-Stańska, Żak, Warszawa 2005.
6. Muchacka B., Zabawy badawcze w edukacji przedszkolnej, WN WSP, Kraków 1999.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Dziecko w kontekstach edukacyjnych, red. B. Grzeszkiewicz, Volumina.pl, Szczecin 2010.
2. Emocjonalno-społeczne uwarunkowania dojrzałości szkolnej, red. J. K. Zabłocki, W. Brejnak, UKSW, Warszawa 2008.
3. Kuszak K., Dynamika rozwoju samodzielności dziecka w wieku przedszkolnym, UAM, Poznań 2006.
4. O pomyślny start szkolny dziecka, red. S. Guz, I Zwierzchowska, Wydawnictwo Wyższej Szkoły Pedagogicznej TWP Warszawa 2010.
5. Wspieranie kompetencji komunikacyjnych dzieci, red. J. Andrzejewska, UMCS, Lublin 2009.

NETOGRAFIA:

1. <https://nauczycieleprzedszkola.pl/news.php>
2. <https://www.wychowanieprzedszkolne.pl/>
3. <http://www.przedszkolak.pl/>

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

<i>Efekt uczenia się</i>	<i>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</i>
Wiedza	egzamin pisemny, kolokwium, aktywność na zajęciach
Umiejętności	egzamin pisemny, kolokwium, aktywność na zajęciach
Kompetencje	egzamin pisemny, kolokwium, aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna

Profil: praktyczny

Stopień studiów: jednolite studia magisterskie

Nazwa zajęć: Dydaktyka w przedszkolu

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: III, IV

Forma zaliczenia przedmiotu: wykład – egzamin, ćwiczenia – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład	45	24	
Ćwiczenia	30	16	
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinary (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta	75	110	
RAZEM	150	150	
Punkty ECTS	6	6	

CELE ZAJĘĆ:

Poznanie i zrozumienie przez studentów zasad funkcjonowania przedszkola.

Nabycie przez studentów zaawansowanej wiedzy związanej ze skutecznym i efektywnym nauczaniem w przedszkolu.

Uzyskanie przez studentów wiedzy z zakresu dydaktyki niezbędnej do samodzielnego przygotowania i dostosowania programu nauczania do potrzeb i możliwości uczniów oraz kreowania autorskich rozwiązań dydaktycznych.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Zna i rozumie wartości, modele i zasady krytycznej praktyki; autonomię i odpowiedzialność dydaktyczną nauczyciela; zasady tworzenia autorskich programów nauczania oraz zarządzania wiedzą w społeczeństwie informacyjnym.	
W02	Zna i rozumie proces nauczania-uczenia się: zasady projektowania działań edukacyjnych, style i techniki pracy z dzieckiem lub uczniem łączącej różne obszary wiedzy, rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej nauczyciela; modele współczesnej szkoły i alternatywne systemy edukacyjne.	

W zakresie umiejętności		
U01	Wykorzystuje wiedzę filozoficzną, psychologiczną, społeczną i pedagogiczną do projektowania działań edukacyjnych w przedszkolu i szkole oraz paradygmaty obiektywistyczne i interpretatywno-konstruktywistyczne do planowania uczenia się dzieci.	
U02	Stosuje style i techniki pracy z dzieckiem lub uczniem łączące różne obszary wiedzy, stymuluje partycypacyjne, proaktywne, refleksyjne, wspólne, kooperatywne uczenie się dzieci lub uczniów oraz rozwija kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów.	
U03	Krytycznie ocenia tworzoną praktykę edukacyjną z wykorzystaniem posiadanej wiedzy, a także dokonuje twórczej interpretacji i projektowania nowych rozwiązań edukacyjnych.	
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Autonomicznie i odpowiedzialnie organizuje dziecięce uczenie się, a także krytycznie poddaje refleksji tworzoną praktyką edukacyjną oraz do badania i doskonalenie.	
K02	Tworzy autorskie programy i wykorzystuje innowacje pedagogiczne w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej.	

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
Semestr III	
1.	Przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki. Dydaktyka ogólna a dydaktyki szczegółowe.
2.	Najważniejsze nurty myślenia o edukacji przedszkolnej.
3.	Podstawa programowa wychowania przedszkolnego.
4.	Kreowanie autorskich programów nauczania.
5.	Współczesne koncepcje nauczania.
6.	Istota i sens nauczania. Taksonomia celów nauczania.
7.	Nauczyciel, jako przewodnik ucznia na ścieżkach poznania, rozbudzający uczniowskie zainteresowania.
8.	Proces nauczania – uczenia się.
Semestr IV	
1.	Cele kształcenia, hierarchizacja celów kształcenia, środki dydaktyczne oraz planowanie drogi osiągnięcia przez nauczyciela założonych celów.
2.	Metody nauczania, organizacja pracy dydaktycznej.
3.	Style i techniki pracy z dzieckiem.
4.	Najnowsze metody i techniki pracy z dzieckiem.
5.	Adresowanie przez nauczyciela oddziaływań edukacyjnych do grupy i do każdego ucznia.
6.	Dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkole masowej. Formy kształcenia dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
7.	Ocenianie dzieci.
8.	Internet i media w procesie nauczania w przedszkolu.

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramatyczne; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- wykład,
- wykład konwersatoryjny,
- dyskusja dydaktyczna,
- klasyczna metoda problemowa.

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami.
- przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu.

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Bonstingl J., Szkoły jakości. Wprowadzenie do Total Quality Management w edukacji, Centralny Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli, Warszawa 1995.
2. Budajczak M., Edukacja domowa, GWP, Gdańsk 2004.
3. Cohen L., Manion L., Morrison K., Wprowadzenie do nauczania, Zysk i S-ka, Poznań 1999.
4. Covey S. R., 3. rozwiązanie, Rebis, Poznań 2012.
5. Janowski A., Pedagogika praktyczna, Fraszka Edukacyjna, Warszawa 2002.
6. Niemierko B., Między oceną szkolną a dydaktyką. Bliżej dydaktyki, WSiP, Warszawa 1999.
7. Gruszczyk-Kolczyńska E., Zielińska E., Wspomaganie rozwoju umysłowego czterolatków i pięciolatków, WSiP, Warszawa 2000.
8. Jaszczyszyn E., Modele edukacji czytelniczej w przedszkolu a gotowość do czytania i umiejętność czytania dzieci sześciolatków, Trans Humana, Białystok 2010.
9. Jaszczyszyn E., Oczekiwania sześciolatków i ich rodziców w stosunku do szkoły a realia realizacji obowiązku szkolnego, Trans Humana, Białystok 2010.
10. Kopik A., Zatorska M., Wielointeligentne odkrywanie świata w przedszkolu. Program Wychowania w Przedszkolu, Kielce 2011.
11. Lubowiecka J., Przystosowanie psychospołeczne dziecka do przedszkola, WSiP, Warszawa, 2000.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Klim-Klimaszewska A., Pedagogika przedszkolna, Polski Instytut Wydawniczy, Warszawa 2005.
2. Muchacka B., Stymulowanie aktywności poznawczej dzieci w przedszkolu, Akademia Pedagogiczna, Kraków 2000.
3. Bochno E., Sytuacje naturalne i inspirowane w pracy z dziećmi. „Wychowanie w Przedszkolu” 1999, nr 5.
4. Doyla G., Klucz do uczenia się. Technologia rozwoju dziecka, Key to Learning Polska, 2007.
5. Krasoń K., Malowniczy most do poezji, Wydawnictwo Edukacyjne, Kraków 1999.
6. Słodownik-Rycaj E., Rozwijanie mowy komunikatywnej dziecka, Wydawnictwo Akademickie „Żak”, Warszawa 1998.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

<i>Efekt uczenia się</i>	<i>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</i>
Wiedza	egzamin pisemny, praca pisemna, aktywność na zajęciach
Umiejętności	egzamin pisemny, praca pisemna, aktywność na zajęciach
Kompetencje	praca pisemna, aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna

Profil: praktyczny

Stopień studiów: jednolite studia magisterskie

Nazwa zajęć: Edukacja i wychowanie małego dziecka

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: IV

Forma zaliczenia przedmiotu: wykład – egzamin, ćwiczenia - zaliczenia

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład	45		
Ćwiczenia	30		
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinary (zajęcia synchroniczne)		24	
E-learning (zajęcia asynchroniczne)		16	
Praca własna studenta	75		110
RAZEM	150		150
Punkty ECTS	6		6

CELE ZAJĘĆ:

Celem zajęć jest przekazanie wiedzy z zakresu pracy opiekuńczo-wychowawczej z dziećmi w przedszkolu i szkole oraz stworzenie okazji do zdobycia umiejętności pozwalających dzieciom rozwijać umiejętności społeczne, samoobsługowe oraz odporności emocjonalnej.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Zna i rozumie terminologię używaną w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej, jej źródła, miejsce oraz zastosowanie w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych, a także miejsce pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej w systemie nauki oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi.	
W02	Zna i rozumie procesy związane z wychowaniem i kształceniem dzieci i uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem fazy wczesnego, średniego i późnego dzieciństwa, w perspektywie interdyscyplinarnej: psychologicznej, pedagogicznej.	
W03	Zna i rozumie rolę nauczyciela w rozwijaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów.	

W04	Zna i rozumie koncepcje dziecka i dzieciństwa (Childhood Studies) i ich uwarunkowania kulturowe i społeczne; interdyscyplinarne zagadnienia dobrostanu dziecka oraz perspektywy metodologiczne badań nad dzieckiem i dzieciństwem, a także wymagania etyczne badań naukowych z udziałem dzieci.	
W05	Zna i rozumie typy, cele i zasady funkcjonowania instytucji edukacyjnych przeznaczonych dla dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym; cele i zasady współpracy przedszkola lub szkoły z podmiotami zewnętrznymi oraz modele, funkcje, szanse i zagrożenia współpracy; sposoby radzenia sobie z problemami wychowawczymi dzieci lub uczniów i rozwiązywania ich we współpracy z rodziną i otoczeniem dziecka lub ucznia, specyfikę pracy z dziećmi lub uczniami z doświadczeniem migracyjnym, a także sposoby budowania swojego autorytetu w relacjach zawodowych i we współpracy z zespołem nauczycieli oraz z innymi podmiotami procesu wychowania i kształcenia.	
W zakresie umiejętności		
U01	Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, w tym wybrane modele i koncepcje pedagogiczne, oraz powiązanych z nią dyscyplin naukowych, w celu dokonania analizy i interpretacji złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i kulturowych, a także motywów i wzorów ludzkiego zachowania.	
U02	Potrafi rozpoznawać i identyfikować style wychowania w praktyce edukacyjnej, wskazywać ich wartościowe cechy i zagrożenia dla podmiotowości dziecka lub ucznia.	
U03	Potrafi rozpoznawać sytuacje zagrożeń w przedszkolu i szkole oraz tworzyć właściwy klimat w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej.	
U04	Potrafi rozpoznawać bariery i trudności udziału dzieci lub uczniów w różnych formach aktywności.	
U05	Potrafi rozpoznawać potrzeby psychospołecznego wsparcia dziecka lub ucznia.	
U06	Potrafi zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego.	
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Jest gotów do autorefleksji nad dyspozycjami, zasobami i rozwojem zawodowym.	
K02	Jest gotów do autorefleksji nad dyspozycjami, zasobami i rozwojem zawodowym.	
K03	Jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych.	
K04	Ciągle doskonali swoją wiedzę merytoryczną i umiejętności zawodowe.	

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Wyjaśnienie i zdefiniowanie pojęć z zakresu pracy opiekuńczo-wychowawczej.
2.	Wspomaganie rozwoju uczniów. Potrzeby dziecka, jako źródło działań opiekuńczych i wychowawczych.
3.	Postawy opiekuńcze nauczycieli.
4.	Współpraca z rodzicami (aspekty psychologiczne i prawne).
5.	Metody wsparcia środowiska rozwoju dziecka. Zachowania wspomagające. Rola instytucji i organizacji pozarządowych.
6.	Etyczne aspekty działań nauczyciela w zakresie diagnozy i wsparcia środowiska rozwoju dziecka.
7.	Autorytet wychowawcy. Wyjaśnienie pojęcia, rodzaje autorytetu, uwarunkowanie, znaczenie pedagogiczne.
8.	Metodyczne aspekty wychowania: zasady, metody, formy, techniki i środki.
9.	Rozwijanie u dzieci umiejętności społecznych i ich funkcjonowania w relacjach rówieśniczych i z dorosłymi.

10.	Kształtowanie u dzieci umiejętności samoobsługowych, nawyków higienicznych i kulturalnych.
11.	Kształtowanie odporności emocjonalnej dzieci.
12.	Relacje osobowe – komunikacja w szkole.
13.	Skuteczne kierowanie klasą.
14.	Pomoc psychologiczno-pedagogiczna.
15.	Konstruowanie programów wspierania rozwoju dziecka, programów profilaktycznych.

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- wykład,
- wykład konwersatoryjny,
- analiza indywidualnego przypadku,
- klasyczna metoda problemowa,
- dyskusja dydaktyczna.

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami,
- przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu.

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Kamińska-Juckiewicz M., Teoretyczne i praktyczne problemy wychowania opiekuńczego w szkole, „Nowa Szkoła” 2010, nr 2, s. 21–28.
2. Łobocki M., Teoria wychowania w zarysie, Impuls, Kraków 2005.
3. Nowak A., Zarys prawa dla pedagogów społecznych, Wydawnictwo Śląskiej Wyższej Szkoły Zarządzania, Katowice 2005.
4. Opieka – wychowanie – kształcenie. Moduły edukacyjne, red. W. Woronowicz, D. Apanel, Impuls, Kraków 2010.
5. Psychologia. Podręcznik akademicki, t. 3, Jednostka w społeczeństwie i elementy psychologii stosowanej, red. J. Strelau, GWP, Gdańsk 2000.
6. Teoretyczne i praktyczne aspekty współczesnej pedagogiki opiekuńczej, red. M. Biedroń, M. Prokosz, Adam Marszałek, Toruń 2001.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Fengler J., Pomaganie męczy. Wypalenie w pracy zawodowej, GWP, Gdańsk 2000.
2. Galant J., Praca wychowawcza w klasach I–III, WSiP, Warszawa 1989.
3. Okoń W., Wszystko o wychowaniu, Żak, Warszawa 1999.
4. Piwoński Z., Czy nauczycielowi jest potrzebny kodeks etyczny?, „Edukacja i Dialog” 2006, 8, s. 41–45.
5. Rodzice, nauczyciele, media. Kto ponosi odpowiedzialność za wychowanie i edukację dzieci?, red. A. Jegier, Difin, Warszawa 2013.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

<i>Efekt uczenia się</i>	<i>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</i>
Wiedza	egzamin pisemny, kolokwium, aktywność na zajęciach
Umiejętności	egzamin pisemny, kolokwium, aktywność na zajęciach
Kompetencje	aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
 Profil: praktyczny
 Stopień studiów: jednolite studia magisterskie
Nazwa zajęć: Metodyka edukacji polonistycznej
 Rok naboru: 2025/2026
 Język wykładowy: język polski
 Semestr studiów: IV
 Forma zaliczenia przedmiotu: ćwiczenia, projekt - zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia	30	16	
Projekt	30	16	
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinary (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta	165	193	
RAZEM	225	225	
Punkty ECTS	9	9	

CELE ZAJĘĆ:

Celem zajęć jest zapoznanie studenta z wiedzą merytoryczną, dotyczącą edukacji polonistycznej, zgodnie z zakresem treści programowych, prawidłowe stosowanie poznanych strategii i toków metodycznego postępowania w pracy z uczniami klas I-III, umiejętność wykorzystania technik efektywnego uczenia się przez kandydata, umiejętność planowania i organizowania własnej pracy metodycznej z zespołem uczniowskim, dostrzeganie, określanie i rozwiązywanie sytuacji problemowych, zdolność do przewidywania skutków wszelkich działań własnych, kształtowanie umiejętności wykorzystywania narzędzi usprawniających przekaz informacji.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Zna i rozumie zakres doboru treści nauczania dzieci lub uczniów w zakresie języka polskiego, pojęcia z zakresu teorii literatury, kultury oraz wiedzy o języku, a także klasyczną i współczesną literaturę dla dzieci oraz kulturę dla dziecięcego odbiorcy.	
W02	Zna i rozumie etapy nabywania umiejętności czytania i pisanie w języku polskim.	

W zakresie umiejętności		
U01	Posługuje się w sposób funkcjonalny pojęciami z zakresu teorii literatury, kultury oraz wiedzy o języku.	
U02	Dokonuje analizy i interpretacji zróżnicowanych formalnie dzieł literackich oraz kulturowych.	
U03	Wyróżnia wśród różnych zjawisk językowych kategorie prymarne i sekundarne odpowiednie.	
U04	Wypowiada się w mowie i w piśmie w sposób klarowny, spójny i precyzyjny, konstruując rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi na określone tematy.	
U05	Potrafi zaplanować działania na rzecz rozwoju swojej wiedzy i umiejętności w zakresie prawidłowej realizacji edukacji polonistycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej.	
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Jest gotów do autorefleksji nad dyspozycjami i posiadanymi kompetencjami merytorycznymi do wspierania dzieci lub uczniów w zakresie rozwoju języka polskiego.	

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Psycholingwistyczny obraz dziecka w wieku 3–10 lat. Rozwój językowy, a rozwój poznawczy. Język, a tożsamość kulturowa dziecka.
2.	Funkcja edukacji polonistycznej, cele i treściami kształcenia językowego, literackiego i kulturalnego w przedszkolu i klasach I–III.
3.	Teoretyczne podstawy nabywania języka w odniesieniu do koncepcji behawiorystycznych, konstruktywistycznych, a także do teorii dwóch kodów językowych Basila Bernsteina i natywistycznej teorii Noama Chomsky'ego.
4.	Lingwistyczne i psychologiczne podstawy początkowej nauki czytania i pisanie.
5.	Pojęcia, zjawiska i zagadnieniami z zakresu nauki o języku (fonetyka, fleksja, słowotwórstwo, leksyka i frazeologia, składnia).
6.	Terminologia i działy nauki o literaturze.
7.	Wiedza literaturoznawcza i językoznawcza w dydaktyce wczesnoszkolnej i przedszkolnej.
8.	Jak stymulować kreatywność/twórczość językową uczniów w młodszym wieku szkolnym?

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramatyczne; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- wykład konwersatoryjny,
- dyskusja dydaktyczna,
- metoda projektowa,
- burza mózgów.

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami,
- przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów,
- przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu.

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Bąk P., Gramatyka języka polskiego: zarys popularny, Warszawa 1995.
2. Cegiela A., Markowski A., Z polszczyzną za pan brat, Warszawa 1986.
3. Chrzastowska B., Wyslouch S., Lektura i poetyka. Zarys problematyki kształtowania pojęć literackich w szkole podstawowej, Warszawa 1987.
4. Cieślowski J., Bajeczka dziecięca, [w:] Kim jesteś Kopciuszku, czyli o problemach współczesnej literatury dla dzieci i młodzieży, red. S. Aleksandrak, Warszawa 1968.
5. Grzegorzczak R., Wstęp do językoznawstwa, Warszawa 2007.
6. Kuziak M., Rzepczyński S., Jak pisać, Bielsko-Biała 2005.
7. Podlaska D., Płóciennik I., Leksykon nauki o języku, Bielsko-Biała 2002.
8. Polański E., Zasady pisowni i interpunkcji, [w:] Nowy słownik ortograficzny PWN, Warszawa 2002.
9. Słownik terminów literackich, red. M. Głowiński i inni, Warszawa 1986.
10. Zarys teorii literatury, red. M. Głowiński i inni, Wrocław-Kraków 1998.
11. Żuchowska W., Oswajanie ze sztuką słowa. Początki edukacji literackiej, Warszawa 1992.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

<i>Efekt uczenia się</i>	<i>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</i>
Wiedza	kolokwium, aktywność na zajęciach, projekt
Umiejętności	kolokwium, aktywność na zajęciach, projekt
Kompetencje	aktywność na zajęciach, projekt

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna

Profil: praktyczny

Stopień studiów: jednolite studia magisterskie

Nazwa zajęć: Edukacja przez dramę

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: IV

Forma zaliczenia przedmiotu: warsztaty - zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia			
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty	15	8	
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinary (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta	10		17
RAZEM	25		25
Punkty ECTS	1		1

CELE ZAJĘĆ:

Poznanie technik dramowych.
Rozwijanie umiejętności rozwiązywania problemów.
Rozwijanie umiejętności opracowywania zajęć z wykorzystaniem metody dramy.
Rozwijanie umiejętności prowadzenia zajęć z wykorzystaniem dramy.
Kształtowanie postawy otwartości na nowe metody pracy z dziećmi i młodzieżą.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Zna i rozumie zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej: możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, organizację środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup, a także potrzebę wykorzystywania w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, oraz rodziców lub opiekunów.	

W02	Zna i rozumie zasady: projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I–III szkoły podstawowej, projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania.	
W zakresie umiejętności		
U01	Kształtuje bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój.	
U02	Wykorzystuje w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się – w sali lub klasie, poza placówką systemu oświaty i w środowisku lokalnym, dostarczając dzieciom lub uczniom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się.	
U03	Potrafi organizować zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci lub uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci lub uczniów, wspierać ich adaptację do uczenia się we wspólnocie oraz identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów, jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji.	
U04	Identyfikuje i rozbudza zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów, dostosowuje sposoby i treści nauczania do ich zasobów, rozwija u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań.	
U05	Potrafi organizować działania edukacyjne nastawione na konstruowanie wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowanie różnych sposobów uczenia się, w tym różnych treści, oraz wiedzy osobistej dziecka i wiedzy nowej oraz ich rekonstrukcji.	
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Jest gotów do kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne.	
K02	Jest gotów do formowania wartościowych indywidualnie i społecznie zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki, oraz inspirowania dzieci lub uczniów do wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy.	
K03	Jest gotów do budowania relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacji.	

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Czym jest drama – definicja dramy, jej cechy konstytutywne. Funkcje dramy, jako metody wychowawczej.
2.	Różnice pomiędzy dramą, a psychodramą, socjodramą, czy inscenizacją? Definicja dramy edukacyjnej. Funkcje dramy w rozwoju człowieka.
3.	Strategie i techniki dramowe. Drama oparta na konwencjach.
4.	Drama procesualna i jej zastosowanie w pedagogice opiekuńczo-wychowawczej.

5.	Czy można zrobić dramę „z niczego”? Kiedy środki dydaktyczne urealniają, a kiedy odrealniają fikcję? Funkcje środków dydaktycznych w dramie, wykorzystanie rekwizytu; wykorzystanie pantomimy w edukacji. Komunikacja niewerbalna.
6.	Teatr forum w pracy opiekuńczo-wychowawczej.
7.	Struktura zajęć dramowych. Konstruowanie scenariuszy zajęć dramowych.
8.	Jak prowadzić dramę, aby służyła rozwojowi ucznia, a nie rozwojowi sztuki teatralnej. Metodyka zajęć dramowych, stymulowanie rozwoju poprzez improwizację i jej analizę.
9.	Tekst, obraz, muzyka – inspiracje dla dramy, jako metody wychowawczej.

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- techniki dramowe,
- dyskusja dydaktyczna,
- metoda warsztatowa,
- burza mózgów.

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami,
- przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu.

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Boal A., Gry dla aktorów i nieaktorów, Wydawnictwo Cyklady, Warszawa 2014.
2. Borecka I., Widerowska M., Walczak J., Wilanowska E., Drama i arteterapia w szkole. Programy i scenariusze zajęć, Wydawnictwo PWSZ im. Angelusa Silesiusa w Wałbrzychu, Wałbrzych 2005.
3. Pankowska K., Edukacja przez dramę, WSiP, Warszawa 1997.
4. Pankowska K., Pedagogika dramy. Teoria i praktyka, Żak, Warszawa 2000.
5. Way B., Drama w wychowaniu dzieci i młodzieży, WSiP, Warszawa 1995.
6. Witerska K., Drama. Techniki, strategie, scenariusze, Difin, Warszawa 2011.
7. Witerska K., Teatr Forum, Difin, Warszawa 2016.
8. Neelands J., Goode T., Structuring Drama Work, Cambridge University Press, Cambridge 2000.
9. Pankowska K., Drama. Konteksty teoretyczne, Wydawnictwa Uniwersytetu Warszawskiego, Warszawa 2013.
10. Szmidt K. J., Pedagogika twórczości, GWP, Gdańsk 2007.
11. Witerska K., Drama. Przewodnik po koncepcjach, technikach i miejscach, Difin, Warszawa 2014.
12. Witerska K., Drama edukacyjna w szkole wyższej, [w:] Trening twórczości w szkole wyższej, red. K. J. Szmidt, AHE, Łódź 2005.
13. Witerska K., Drama kreatywna jako swoista metoda dydaktyki twórczości, [w:] Szmidt K.J., Pedagogika twórczości, GWP, Gdańsk 2007.
14. Witerska K., Drama na różnych poziomach kształcenia, AHE, Łódź 2010.

NETOGRAFIA:

1. <http://www.teatrazangazowany.pl/>

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

<i>Efekt uczenia się</i>	<i>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</i>
Wiedza	aktywność na zajęciach, praca pisemna
Umiejętności	aktywność na zajęciach, praca pisemna
Kompetencje	aktywność na zajęciach, praca pisemna

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna

Profil: praktyczny

Stopień studiów: jednolite studia magisterskie

Nazwa zajęć: Drama we wczesnej edukacji

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: IV

Forma zaliczenia przedmiotu: warsztaty - zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia			
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty	15	8	
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinary (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta	10	17	
RAZEM	25	25	
Punkty ECTS	1	1	

CELE ZAJĘĆ:

Poznanie możliwości wykorzystywania dramy w działalności dydaktycznej i opiekuńczo-wychowawczej w przedszkolu i edukacji wczesnoszkolnej.
Rozwijanie umiejętności pracy dramą, jako metodą dydaktyczno-wychowawczą w przedszkolu i klasach I-III.
Rozwijanie własnych kompetencji społecznych studenta poprzez pracę metodą dramy.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Student zna i rozumie metodykę dramy we wczesnej edukacji – normy, procedury i dobre praktyki w zakresie edukacji przez dramę w przedszkolu i klasach I-III.	
W zakresie umiejętności		
U01	Student potrafi obserwować sytuacje dramowe i dokonywać ich analizy.	
U02	Student potrafi skonstruować scenariusz zajęć dramowych dla edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.	
U03	Student potrafi wykorzystać metodę dramy do rozwiązywania aktualnych problemów wychowawczych w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.	

W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Student jest gotów do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka.	
K02	Student jest gotów do pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy.	
K03	Student jest gotów do projektowania i wdrażania działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości – wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości.	

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Czym jest drama - definicja dramy, jej cechy konstytutywne. Porównanie dramy i teatru.
2.	Edukacyjne i wychowawcze możliwości dramy. Drama, jako metoda edukacji performatywnej. Drama, jako metoda wychowania do wartości.
3.	Tekst, obraz, muzyka – inspiracje dla dramy, jako metody dydaktyczno-wychowawczej. Drama, jako metoda integrująca treści kształcenia.
4.	Terapeutyczne funkcje dramy. Drama, a psychodrama, socjodrama, inscenizacja. Drama w pracy z dzieckiem nieśmiałym i dzieckiem przejawiającym zachowania agresywne.
5.	Drama oparta na technikach. Wybrane strategie i techniki dramowe wykorzystywane w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Dostosowanie technik dramowych do poziomu rozwoju poznawczego i społeczno - emocjonalnego dziecka.
6.	Model dramy procesualnej w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Elementy dramy procesualnej. Strategie stosowane w dramie procesualnej. Drama procesualna a zabawa tematyczna.
7.	Dobre praktyki z zakresu edukacji przez dramę w przedszkolu i edukacji wczesnoszkolnej.
8.	Wybrane scenariusze zajęć dramowych. Konstruowanie scenariusza zajęć dramowych.

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- techniki dramowe,
- dyskusja dydaktyczna,
- metoda warsztatowa.

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami,
- przygotowanie, realizacja i ewaluacja ćwiczeń dramowych.

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Pankowska K., Edukacja przez dramę, Warszawa 1997.
2. Way B., Drama w wychowaniu dzieci i młodzieży, Warszawa 1995.
3. Wierska K., Drama procesualna w pracy z dziećmi w przedszkolu i klasach I-III, Warszawa 2020.
4. Wierska K., Drama. Techniki, strategie, scenariusze, Warszawa 2010.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Borecka I., Widerowska M., Walczak J., Wilanowska E., Drama i arteterapia w szkole. Programy i scenariusze zajęć, Wydawnictwo PWSZ im. Angelusa Silesiusa w Wałbrzychu, Wałbrzych 2005.
2. Jagiełło-Rusiłowski A. red., Drama w STOP-KLATCE w kierunku pozytywnej zmiany społecznej, Warszawa 2010.
3. Króliczka M., Drama i happening w edukacji przedszkolnej, Kraków 2006.

4. Machulska H., Pruszkowska A., Tatarowicz J., *Drama w szkole podstawowej*, Warszawa 1997.
5. Neelands J., Goode T. *Structuring Drama Work*, Cambridge University Press, Cambridge 2000.
6. Pankowska K., *Drama. Konteksty teoretyczne*. Warszawa 2013.
7. Pankowska K., *Pedagogika dramy teoria i praktyka*, Warszawa 2000.
8. Witerska K., *Drama kreatywna jako swoista metoda dydaktyki twórczości*, [w:] Szmidt K.J., *Pedagogika twórczości*, Gdańsk 2007.
9. Witerska K., *Drama na różnych poziomach kształcenia*, Łódź 2010.

NETOGRAFIA:

1. Witerska K., *PLAY IT OUT LOUD Zastosowanie dramy w inkluzji społecznej dzieci nieśmiałych RAPORT*, https://www.researchgate.net/publication/355648973_PLAY_IT_OUT_LOUD_Zastosowanie_dramy_w_inkluzji_spolecznej_dzieci_niesmialych_RAPORT

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

<i>Efekt uczenia się</i>	<i>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</i>
Wiedza	aktywność na zajęciach, praca pisemna
Umiejętności	aktywność na zajęciach, praca pisemna
Kompetencje	aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

III rok

Kierunek: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna

Profil: praktyczny

Stopień studiów: jednolite studia magisterskie

Nazwa zajęć: Metodyka edukacji matematycznej

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: V, VI

Forma zaliczenia przedmiotu: ćwiczenia, projekt – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia	30	16	
Projekt	30	16	
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinary (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta	40	68	
RAZEM	100	100	
Punkty ECTS	4	4	

CELE ZAJĘĆ:

Kształtowanie w studentach umiejętności prowadzenia zajęć z edukacji matematycznej na poziomie wychowania przedszkolnego oraz edukacji wczesnoszkolnej w oparciu o podstawy teoretyczne.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Zna i rozumie stadia rozwoju umysłowego w kontekście zakresu i metod edukacji matematycznej, a także poziom rozumowań przedoperacyjnych, operacyjnych i formalnych.	
W02	Ma wiedzę odnośnie zagadnień edukacji matematycznej w przedszkolu: program edukacji matematycznej, rozwijanie intuicji dotyczących liczb i liczenia – kardynalnego, porządkowego i miarowego aspektu liczby, porównywanie liczebności zbiorów, stymulowanie rozwoju operacyjnego rozumowania – odwracalności operacji, rozwijania rozumowania przyczynowo-skutkowego i orientacji przestrzennej, w tym na kartce papieru, dodawania i odejmowania na palcach i innych zbiorach zastępczych, rozdawania i rozdzielania po kilka, rozwijania intuicji geometrycznych; gry i zabawy z wątkiem matematycznym oraz proste gry strategiczne.	

W04	Ma wiedzę odnośnie zagadnień edukacji matematycznej w klasach I–III szkoły podstawowej: podstawę programową, projektowanie aktywności matematycznej przy kształtowaniu pojęć liczbowych i sprawności rachunkowych, wprowadzanie symboliki i zapisu matematycznego, rozwijanie orientacji przestrzennej i wyobraźni geometrycznej oraz kształtowanie umiejętności matematycznych potrzebnych w sytuacjach życiowych.	
W05	Zna i rozumie rolę pracy domowej ucznia i zasady konstruowania sprawdzianów i oceniania.	
W06	Zna i rozumie formy aktywności dzieci lub uczniów: manipulacje, eksperymenty, budowanie modeli płaskich i przestrzennych z zastosowaniem różnych materiałów, w tym gotowych elementów, samodzielne odkrywanie praw matematycznych, prowadzenie prostych rozumowań, w tym z wykorzystaniem łamigłówek.	
W07	Zna i rozumie znaczenie obliczeń pamięciowych, trudności w opanowaniu rachunków pamięciowych, techniki kształcenia biegłości rachunkowej i strategie sprytnych rachunków.	
W08	Ma wiedzę odnośnie metod pracy z zadaniami tekstowymi, stosowania reprezentacji graficznych w ćwiczeniach rachunkowych i rozwiązywania zadań tekstowych.	
W09	Zna i rozumie znaczenie kształtowania umiejętności logicznego i krytycznego myślenia, stawiania i weryfikowania hipotez, dostrzegania i wykorzystywania regularności i analogii, używania argumentacji i kontrprzykładów, w tym w rozwiązywaniu łamigłówek, abstrahowania, uogólniania, klasyfikowania, definiowania i algorytmizowania;	
W10	Ma wiedzę odnośnie rodzajów i źródeł typowych błędów uczniowskich, a także ich roli i sposobów wykorzystania w procesie dydaktycznym.	
W11	Ma wiedzę odnośnie środków dydaktycznych w edukacji matematycznej dzieci: pakiety edukacyjne, karty pracy, elementy do manipulacji i klasyfikacji, liczydła, liczmany, klocki logiczne Dienes'a, klocki Cuisenaire'a, kostki do gry, domina, karty, mozaiki, konstrukcyjne klocki geometryczne różnych typów, łamigłówki logiczne i proste gry strategiczne.	
W12	Zna i rozumie znaczenie wykorzystania gier i zabaw matematycznych do realizacji celów dydaktycznych, w tym zastosowanie w pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się oraz z uczniem zdolnym; zasady konstruowania gier przez uczniów, zespołowe formy uczenia się i utrwalania wiadomości.	
W zakresie umiejętności		
U01	Potrafi kształtować u uczniów pojęcie liczby.	
U02	Potrafi rozwijać wyobraźnię i orientację przestrzenną.	
U03	Wdraża uczniów w zasady logicznego myślenia.	
U04	Buduje sytuacje edukacyjne skłaniające uczniów do budowania hipotez i ich weryfikacji.	
U05	Potrafi stosować gry i inne pomoce naukowe w nauczaniu matematyki.	
U06	Analizuje błędy popełniane przez uczniów i wyciągać z nich wnioski.	
U07	Potrafi pracować z uczniami o szczególnych uzdolnieniach matematycznych.	
U08	Kształtuje u uczniów pojęcie liczby.	
U09	Jest zdolny rozwijać wyobraźnię i orientację przestrzenną.	
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Jest gotów do rozbudzania zainteresowania uczniów myśleniem matematycznym.	
K02	Jest gotów do wskazywania uczniom korzyści z uczenia się matematyki.	

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Stadia rozwoju umysłowego, a zakres i metody edukacji matematycznej. Edukacja matematyczna na poziomie rozumowań przedoperacyjnych, operacyjnych i formalnych.
2.	Edukacja matematyczna w przedszkolu: podstawa programowa i program edukacji matematycznej.
3.	Rozwijanie intuicji dotyczących liczb i liczenia (kardynalny, porządkowy i miarowy aspekt liczby).
4.	Porównywanie liczebności zbiorów.
5.	Stymulowanie rozwoju operacyjnego rozumowania (odwracalność operacji).
6.	Rozwijanie rozumowania przyczynowo-skutkowego. Rozwijanie orientacji przestrzennej (w tym orientacja na kartce papieru).
7.	Dodawanie i odejmowanie (na palcach i innych zbiorach zastępczych). Rozdawanie i rozdzielanie po kilka.
8.	Rozwijanie intuicji geometrycznych.
9.	Gry i zabawy z wątkiem matematycznym. Proste gry strategiczne.
10.	Edukacja matematyczna w klasach I-III: podstawa programowa.
11.	Projektowanie aktywności matematycznej przy kształtowaniu pojęć liczbowych i sprawności rachunkowych, wprowadzaniu symboliki i zapisu matematycznego.
12.	Rozwijanie orientacji przestrzennej i wyobraźni geometrycznej.
13.	Kształtowanie umiejętności matematycznych potrzebnych w sytuacjach życiowych.
14.	Praca domowa ucznia. Konstruowanie sprawdzianów, ocenianie.
15.	Formy aktywności uczniów: manipulacje, eksperymenty, budowanie modeli płaskich i przestrzennych z zastosowaniem różnych materiałów, w tym gotowych elementów, samodzielne odkrywanie praw matematycznych, prowadzenie prostych rozumowań np. z wykorzystaniem łamigłówek.
16.	Obliczenia pamięciowe, zakres rachunków. Techniki kształcenia biegłości rachunkowej, strategie sprytnych rachunków
17.	Trudności w opanowaniu rachunków pamięciowych.
18.	Praca z zadaniami tekstowymi.
19.	Metodyka stosowania reprezentacji graficznych w ćwiczeniach rachunkowych i rozwiązywaniu zadań tekstowych.
20.	Kształtowanie umiejętności logicznego i krytycznego myślenia, stawianie i weryfikowanie hipotez, dostrzeganie i wykorzystywanie regularności i analogii, używanie argumentacji i kontrprzykładów (np. w rozwiązywaniu łamigłówek), abstrahowanie, uogólnianie, klasyfikowanie, definiowanie i algorytmizowanie.
21.	Rodzaje i źródła typowych błędów uczniowskich, ich rola i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym.
22.	Środki dydaktyczne w edukacji matematycznej dzieci: pakiety edukacyjne, karty pracy, elementy do manipulacji i klasyfikacji, liczydła, liczmany, klocki logiczne Dienes'a, klocki Cuisenaire'a, kostki do gry, domina, karty, mozaiki, konstrukcyjne klocki geometryczne różnych typów, łamigłówki logiczne, proste gry strategiczne.
23.	Wykorzystanie gier i zabaw matematycznych do realizacji celów dydaktycznych (w tym zastosowanie w pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się oraz z uczniem zdolnym). Konstruowanie gier przez uczniów. Zespołowe formy uczenia się i utrwalania wiadomości.
24.	Konkursy matematyczne dla uczniów klas I–III: rodzaje, zasady rozgrywania, charakter zadań, walory kształtujące. Przygotowanie uczniów do udziału w konkursach.

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramatyczne; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- wykład,
- wykład konwersatoryjny,
- dyskusja dydaktyczna,
- klasyczna metoda problemowa.

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami,
- przygotowanie się do zaliczenia/egzaminu.

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Gruszczyk-Kolczyńska E., Zielińska E., Dziecięta matematyka, WSiP, Warszawa 1997.
2. Gruszczyk-Kolczyńska E., Wspomaganie rozwoju umysłowego oraz edukacja matematyczna dzieci w ostatnim roku wychowania przedszkolnego i w pierwszym roku szkolnej edukacji, Wydawnictwo Edukacja Polska, Warszawa 2009.
3. O dzieciach matematycznie uzdolnionych. Książka dla rodziców i nauczycieli, red. E. Gruszczyk-Kolczyńska, Nowa Era, Warszawa 2012.
4. Klus-Stańska D., Kalinowska A., Rozwijanie myślenia matematycznego młodszych uczniów, Żak, Warszawa 2004.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Dąbrowski M., Pozwólmy dzieciom myśleć. O umiejętnościach matematycznych polskich trzecioklasistów, CKE, Warszawa 2007.
2. Dąbrowski M., (Za) trudne, bo trzeba myśleć? O efektach nauczania matematyki na I etapie kształcenia, Instytut Badań Edukacyjnych, Warszawa 2013.
3. Nowik J., Kształcenie matematyczne w edukacji wczesnoszkolnej, NOWIK, Opole 2011.
4. Siwek H., Kształcenie zintegrowane na etapie wczesnoszkolnym, Wydawnictwo Naukowe Akademii Pedagogicznej, Kraków 2004.
5. Treliński G., Zintegrowana edukacja wczesnoszkolna, 3 x M: Matematyka, Modelowanie, Metodyka, Naukowe Wydawnictwo Piotrkowskie, Piotrków Trybunalski 2011.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

<i>Efekt uczenia się</i>	<i>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</i>
Wiedza	kolokwium, aktywność na zajęciach, praca pisemna
Umiejętności	kolokwium, aktywność na zajęciach, praca pisemna
Kompetencje	aktywność na zajęciach, praca pisemna

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna

Profil: praktyczny

Stopień studiów: jednolite studia magisterskie

Nazwa zajęć: Modele wspierania rozwoju dziecka lub ucznia

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: V

Forma zaliczenia przedmiotu: wykład, ćwiczenia – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład	30		
Ćwiczenia	45	24	
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinary (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)		16	
Praca własna studenta	50		85
RAZEM	125		125
Punkty ECTS	5		5

CELE ZAJĘĆ:

Zapoznanie ze sposobami wspomagania rozwoju małego dziecka. Nabywanie umiejętności trafnego doboru i stosowania różnorodnych metod pracy opiekuńczo-wychowawczej i dydaktycznej, ze szczególnym uwzględnieniem indywidualnych możliwości rozwojowych dziecka. Nabywanie umiejętności rozpoznawania, diagnozowania potrzeb intelektualnych, emocjonalnych i społecznych małego dziecka.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Zna i rozumie zróżnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego; zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji: czytelnicy, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej.	

W zakresie umiejętności		
U01	Kształtuje bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój.	
U02	Wykorzystuje w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się – w sali lub klasie, poza placówką systemu oświaty i w środowisku lokalnym. Dostarcza dzieciom lub uczniom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się.	
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Jest gotów do kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne.	
K02	Jest gotów do formowania wartościowych indywidualnie i społecznie zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki, oraz inspirowania dzieci lub uczniów do wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy.	

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Główne zasady wspomagania rozwoju dziecka: rozwijanie aktywności, stymulowanie motywacji dziecka, zaspokajanie jego potrzeb, dążeń, kształtowanie umiejętności, nawyków, postaw.
2.	Modele wczesnego wspomagania rozwoju dziecka, etapy planowania procesu wspomagania rozwoju dziecka.
3.	Wczesna interwencja terapeutyczna – stymulacja rozwoju dziecka od noworodka do 6 roku życia następujących obszarach: • rozwój sprawności motorycznej i manualnej, • rozwój spostrzegania wzrokowego, • rozwój percepcji słuchowej, • rozwój mowy, • etapy rozwoju zabawy, • rozwój zachowań społecznych i emocji, • kształtowanie się dominacji stronnej.
4.	Organizacyjne formy procesu wychowawczo-dydaktycznego: zabawa i zajęcia rozwijające. Rola zabawy i zabawek edukacyjnych we wczesnym wspomaganiu rozwoju dziecka.
5.	Zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia.
6.	Dyrektywne i niedyrektywne modele wychowania dziecka.
7.	Modele kształcenia: eksponujące rolę nauczyciela, skrajnie przykładające wagę do roli ucznia, modele równoważne.
8.	Modele nauczania: społeczne, rozwoju nauczania, rozwoju osobowości, behawioralne i cybernetyczne.
9.	Praca z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych oraz z dzieckiem szczególnie uzdolnionym.
10.	Media w procesie wspomagania rozwoju dziecka.
11.	Indywidualizacja procesu kształcenia. Alternatywne rozwiązania dydaktyczne.

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramatyczne; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- wykład,
- wykład konwersatoryjny,
- dyskusja dydaktyczna,
- analiza indywidualnego przypadku.

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami,
- przygotowanie się do egzaminu i/lub zaliczenia.

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka od chwili wykrycia niepełnosprawności do podjęcia nauki w szkole, red. T. Serafin, Ministerstwo Edukacji Narodowej i Sportu, Warszawa 2005.
2. Kwaśniewska G., Interdyscyplinarność procesu wczesnej interwencji wobec dziecka i jego rodziny, UMCS, Lublin 2007.
3. Piszczek M., Dziecko, którego rozwój emocjonalno-poznawczy nie przekracza pierwszego roku życia, Kompendium, Warszawa 2006.
4. Piszczek M., Diagnoza i wspomaganie rozwoju dziecka. Wybrane zagadnienia, Kompendium, Warszawa 2007.
5. Wczesna interwencja i wspomaganie rozwoju małego dziecka, red. B. Cytowska, B. Winczura, Impuls, Kraków 2006.
6. Gruszczyk-Kolczyńska E., Zielińska E., Wspomaganie rozwoju umysłowego trzylatków i dzieci starszych wolniej rozwijających się, WSiP, Warszawa 2000.
7. Hurlock E. B., Rozwój dziecka, PWN, Warszawa 1985.
8. Diagnoza i wspomaganie rozwoju dzieci w wieku 0–5 lat oraz wspieranie ich rodzin, red. M. Piszczek, Centrum Metodyczne Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej Ministerstwa Edukacji Narodowej, Warszawa 1998.
9. Schaffer H. R., Psychologia dziecka, PWN, Warszawa 2008.
10. Guz S., Dziecko a zagrożenia współczesnego świata, UMCS, Lublin 2003.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Izdebska J., Dziecko w świecie mediów elektronicznych, „Trans Humana”, Białystok 2007.
2. Izdebska J., Rodzina – dziecko – telewizja: szanse wychowawcze i zagrożenia telewizji, „Trans Humana”, Białystok 2001.
3. Dziecko w świecie wiedzy, informacji i komunikacji, red. S. Juszczyk, I. Polewczyk, Adam Marszałek, Toruń 2006.
4. Litwińska K., Reklamy telewizyjne i ich oddziaływanie na emocje dzieci w wieku przedszkolnym, Katolicki Uniwersytet Lubelski, Lublin 2004.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

<i>Efekt uczenia się</i>	<i>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</i>
Wiedza	kolokwium, aktywność na zajęciach, praca pisemna
Umiejętności	kolokwium, aktywność na zajęciach, praca pisemna
Kompetencje	aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna

Profil: praktyczny

Stopień studiów: jednolite studia magisterskie

Nazwa zajęć: Metody i formy wspierania uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: V

Forma zaliczenia przedmiotu: wykład, ćwiczenia – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład	30		
Ćwiczenia	45	24	
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinary (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)		16	
Praca własna studenta	50		85
RAZEM	125		125
Punkty ECTS	5		5

CELE ZAJĘĆ:

Zapoznanie z aktualną wiedzą odnoszącą się do różnych modeli i sposobów pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Ma wiedzę na temat specjalnych potrzeb edukacyjnych dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.	
W02	Wie jak funkcjonuje dziecko ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, zna trudności związane z opanowaniem treści nauczania.	
W03	Zna różne metody i formy wsparcia dziecka z specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w przedszkolu i klasach I-III Szkoły Podstawowej.	
W zakresie umiejętności		
U01	Wykorzystuje różne metody i środki do projektowania działań dydaktyczno-wychowawczych, których celem jest wsparcie dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	
U02	Potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk w zakresie wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Przegląd definicji i klasyfikacji specjalnych potrzeb edukacyjnych i rozwojowych.
2.	Metody i formy pracy z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i rozwojowymi w przedszkolu i szkole.
3.	Formy dostosowań programów kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych.
4.	Sposoby i formy oceniania pracy i zachowania dziecka z specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
5.	Podstawy prawne organizowania wsparcia dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i rozwojowymi.
6.	Współpraca z rodziną i nauczycielami.

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramatyczne; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- dyskusja dydaktyczna,
- wykład,
- wykład konwersatoryjny,
- analiza indywidualnego przypadku.

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami,
- przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu.

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. ABC pedagoga specjalnego: poradnik dla nauczycieli ze specjalnym przygotowaniem pedagogicznym pracujących z dziećmi niepełnosprawnymi, dla studentów kierunków pedagogicznych oraz dla osób zainteresowanych kształceniem integracyjnym / Aleksandra Tomkiewicz-Bętkowska, Alicja Krztoń. - Wyd. 5. - Kraków: Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2014.
2. Dydaktyka specjalna: wybrane zagadnienia / red. nauk. Janina Wyczęsany; aut. Janina Wyczęsany [et al.]. - Gdańsk: Harmonia Universalis, 2014.
3. Dydaktyka specjalna w przygotowaniu do kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: podręcznik akademicki / pod red. Joanny Głodkowskiej. - Wyd. 1, dodr. 1. - Warszawa: Wydawnictwo Akademii Pedagogiki Specjalnej, 2012.
4. Dzieci o specjalnych potrzebach komunikacyjnych: diagnoza, edukacja, terapia / red. nauk. Barbara Winczura. - Kraków, Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2013.
5. Dzieci o specjalnych potrzebach komunikacyjnych: diagnoza, edukacja, terapia / red. nauk. Barbara Winczura. - Wyd. 2. - Kraków: Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2014.
6. Dziecko sześciolatnie w szkole: dobry start / Alicja Tanajewska, Renata Naprawa, Lidia Czernecka. - Gdańsk: Wydawnictwo Harmonia, 2014.
7. Dziecko ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w drodze ku dorosłości: psychopedagogiczne podstawy edukacji, rewalidacji i terapii trudności w uczeniu się / pod red. nauk. Władysławy Pileckiej, Mirosława Rutkowskiego. - Kraków: Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2009.
8. Moje dziecko w przedszkolu i szkole: poradnik dla rodziców uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi / [Katarzyna Leśniewska, Ewa Puchała]. - Warszawa: Ministerstwo Edukacji Narodowej, 2011.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Podniesienie efektywności kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: materiały szkoleniowe. Cz. 2 / [Barbara Trochimiak et al.] - Warszawa : [Ministerstwo Edukacji Narodowej], 2010.
2. Pokonywanie trudności w uczeniu się dzieci z dysleksją / Leokadia Wiatrowska. - Kraków: Oficyna Wydawnicza Impuls, 2013.

3. Praca z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: poradnik dla nauczyciela / Alicja Tanajewska, Renata Naprawa, Jadwiga Stawska. - Warszawa: Difin, 2014.
4. Praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych. T. 1 / pod red. nauk. Anny Guzy i Danuty Krzyżyk. - Kielce: Wydawnictwo Pedagogiczne ZNP, 2012.
5. Praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych. T. 2 / pod red. nauk. Anny Guzy oraz Bernadety Niesporek-Szamburskiej. - Kielce: Wydawnictwo Pedagogiczne ZNP, cop. 2013.
6. Skarbiec nauczyciela-terapeuty (na bazie własnych doświadczeń z pracy terapeutycznej) czyli Od programu do realizacji: propozycje rozwiązań pracy terapeutycznej prowadzonej z dziećmi w wieku przedszkolnym o specyficznych i specjalnych potrzebach edukacyjnych / Anna Franczyk, Katarzyna Krajewska. - Wyd. 5. - Kraków: Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2011.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

<i>Efekt uczenia się</i>	<i>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</i>
Wiedza	kolokwium, aktywność na zajęciach, praca pisemna
Umiejętności	kolokwium, aktywność na zajęciach, praca pisemna

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna

Profil: praktyczny

Stopień studiów: jednolite studia magisterskie

Nazwa zajęć: Diagnostyka edukacyjna

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: V

Forma zaliczenia przedmiotu: wykład - egzamin, ćwiczenia – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład	45	24	
Ćwiczenia	45	24	
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinary (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta	60	102	
RAZEM	150	150	
Punkty ECTS	6	6	

CELE ZAJĘĆ:

Zapoznanie studentów z teorią z zakresu diagnozy pedagogicznej.

Zapoznanie studentów z metodami, technikami i narzędziami stosowanymi w diagnozie jednostek i ich środowisk wychowawczych.

Przygotowanie studentów do praktycznego wykorzystywania zdobytej w trakcie zajęć.

Wskazanie dyrektyw do rozpoznawania rodzajów wychowawczych i opiekuńczych oraz wypracowywania odpowiednich – do rozpoznanego stanu – rodzajów i typów działań terapeutycznych.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Zna i rozumie wartości, modele i zasady krytycznej praktyki; autonomię i odpowiedzialność dydaktyczną nauczyciela; zasady tworzenia autorskich programów nauczania oraz zarządzania wiedzą w społeczeństwie informacyjnym.	
W02	Zna i rozumie proces nauczania-uczenia się: zasady projektowania działań edukacyjnych, style i techniki pracy z dzieckiem lub uczniem łączącej różne obszary wiedzy, rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej nauczyciela; modele współczesnej szkoły i alternatywne systemy edukacyjne.	

W zakresie umiejętności		
U01	Wykorzystuje wiedzę filozoficzną, psychologiczną, społeczną i pedagogiczną do projektowania działań edukacyjnych w przedszkolu i szkole oraz paradygmaty obiektywistyczne i interpretatywno-konstruktywistyczne do planowania uczenia się dzieci.	
U02	Stosuje style i techniki pracy z dzieckiem lub uczniem łączące różne obszary wiedzy, stymulacje partycypacyjne, proaktywne, refleksyjne, wspólne, kooperatywne uczenie się dzieci lub uczniów oraz rozwija kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów.	
U03	Krytycznie ocenia tworzoną praktykę edukacyjną z wykorzystaniem posiadanej wiedzy, a także dokonuje twórczej interpretacji i projektuje nowe rozwiązania edukacyjne.	
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Jest gotów do autonomicznego i odpowiedzialnego organizowania dziecięcego uczenia się, a także krytycznej refleksji nad tworzoną praktyką edukacyjną oraz do jej badania i doskonalenia.	
K02	Jest gotów do tworzenia autorskich programów i wykorzystania innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej.	

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Diagnoza pedagogiczna. Schemat procesu poznania diagnostycznego. Aspekty diagnostyczne. Zasady diagnozy pedagogicznej. Diagnoza środowiskowa.
2.	Metody i techniki diagnozowania: • metoda indywidualnych przypadków, • metoda sondażu diagnostycznego, • metoda środowiskowa.
3.	Diagnoza potrzeb opiekuńczych. Definicja potrzeb ludzkich. Klasyfikacje potrzeb. Potrzeby opiekuńcze.
4.	Diagnoza nieprzystosowania społecznego. Rodzaje definiowania nieprzystosowania społecznego. Symptomy nieprzystosowania. Diagnozowanie nieprzystosowania – techniki diagnostyczne.
5.	Diagnoza przystosowania szkolnego uczniów: • przystosowanie szkolne, • narzędzia diagnostyczne.
6.	Diagnoza dojrzałości szkolnej: • dojrzałość szkolna, • narzędzia diagnostyczne.
7.	Diagnoza trudności szkolnych: • trudności szkolne, • trudności wychowawcze, • etiologia, • narzędzia diagnostyczne.

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- wykład,
- wykład konwersatoryjny,
- dyskusja dydaktyczna,
- analiza indywidualnego przypadku

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami,
- przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu.

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Jarosz E., Wybrane obszary diagnozowania pedagogicznego, Wyd. UŚ, Katowice 2006.
2. Kawula S., Człowiek w relacjach socjopedagogicznych, Akapit, Toruń 1999.
3. Kmiecik-Baran K., Młodzież i przemoc. Mechanizmy socjologiczno-psychologiczne, PWN, Warszawa 1999.
4. Elementy diagnostyki pedagogicznej, red. I. Lepalczyk, PWN, Warszawa 1987.
5. Łobocki M., Metody badań pedagogicznych, Impuls, Kraków 2000.
6. Nalaskowski S., Metody badań i diagnozowania w edukacji, UMK, Toruń 2000.
7. Palka S., Diagnozowanie w działalności dydaktyczno-wychowawczej nauczycieli, [w:] Edukacja jutra. XI Tatrzańskie seminarium naukowe, red. F. Berezyński, K. Denek, Wyd. Usz, Szczecin 2005.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

<i>Efekt uczenia się</i>	<i>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</i>
Wiedza	egzamin pisemny, kolokwium, aktywność na zajęciach
Umiejętności	egzamin pisemny, kolokwium, aktywność na zajęciach
Kompetencje	aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna

Profil: praktyczny

Stopień studiów: jednolite studia magisterskie

Nazwa zajęć: Diagnostowanie specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: V

Forma zaliczenia przedmiotu: wykład – egzamin, ćwiczenia - zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład	45	24	
Ćwiczenia	45	24	
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinary (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta	60	102	
RAZEM	150	150	
Punkty ECTS	6	6	

CELE ZAJĘĆ:

Zapoznanie z pojęciem indywidualnych potrzeb edukacyjnych i rozwojowych oraz możliwości psychofizycznych uczniów.
Zapoznanie z metodami i technikami wykorzystywanymi podczas diagnozowania indywidualnych potrzeb edukacyjnych i rozwojowych.
Kształtowanie umiejętności wykorzystania wyników diagnozy do wskazania dostosowania wymagań oraz opracowania zaleceń do pracy z dzieckiem w szkole lub przedszkolu, a także wskazania odpowiednich form pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole lub placówce.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Ma wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym jak i psychologicznym oraz społecznym.	
W02	Ma uporządkowaną wiedzę na temat różnych subdyscyplin pedagogiki, obejmującą terminologię, teorię i metodykę, ich wzajemne związki oraz specyfikę w powiązaniu ze studiowaną specjalnością.	
W03	Ma wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej.	

W zakresie umiejętności		
U01	Potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania sytuacji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań.	
U02	Potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych; potrafi generować rozwiązania konkretnych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązania oraz przewidywać skutki planowanych działań.	
U03	Potrafi wykorzystywać zdobytą wiedzę teoretyczną dotyczącą metod, procedur i dobrych praktyk w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej).	
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia.	
K02	Ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych, wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki.	
K03	Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne.	

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
Wykład	
1.	Pojęcie indywidualnych potrzeb edukacyjnych i rozwojowych oraz możliwości psychofizycznych uczniów.
2.	Ogólne standardy, wytyczne i wskazówki do postępowania diagnostycznego w badaniach dzieci i młodzieży z wybranymi specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi. Założenia koncepcji diagnozy specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci i młodzieży. Etapy diagnozy dziecka ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi. Zasady postępowania diagnostycznego w badaniach uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi.
3.	Metody i techniki diagnozowania indywidualnych potrzeb edukacyjnych i rozwojowych.
4.	Diagnoza potrzeb w szkole dokonywana przez nauczycieli i pedagoga szkolnego oraz diagnoza w poradni psychologiczno-pedagogicznej dokonywana przez psychologa, pedagoga i innych specjalistów.
5.	Wyniki diagnozy, a formułowanie dostosowania wymagań oraz opracowanie zaleceń do pracy z dzieckiem w przedszkolu lub szkole, a także wskazanie odpowiednich form pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole lub placówce.
6.	Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej w przedszkolu i w szkole; podstawy prawne.
7.	Formy wspierania rozwoju uczniów wymagających dostosowania wymagań do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.
Ćwiczenia	
1.	Termin, przedmiot i cechy diagnozy. Diagnoza siebie – „oto ja” w oparciu o przykładowe formy ćwiczeń.
2.	Diagnoza pedagogiczna. Lista uwarunkowań procesu diagnostycznego.
3.	Jakość kontaktu. Techniki nawiązywania i podtrzymywania kontaktu. Zaburzenia kontaktu diagnostycznego.

4.	Metody i techniki badawcze w diagnozie pedagogicznej: • ankieta, • wywiad, • metoda projekcyjna; analiza rysunku – poziom graficzny (obejmuje rozległość, siłę, wielkość i rozmieszczenie), wzajemne stosunki między osobami, treść rysunku (subiektywna wizja własnej rodziny), • własna interpretacja wg podanego klucza, • obserwacja – rodzaje, sposoby, cechy dobrej obserwacji.
5.	Diagnoza dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Wykorzystywanie różnych narzędzi diagnostycznych. Formy i rodzaje udzielanej pomocy, zadania nauczyciela, dyrektora i rodzica w ramach świadczonej pomocy. Opracowanie planu pracy dzieckiem.
6.	Diagnoza i dokumentacja dziecka niepełnosprawnego (arkusz wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania dziecka, IPET, arkusze obserwacji).
7.	Opracowanie studium indywidualnego przypadku dziecka o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- wykład,
- wykład konwersatoryjny,
- analiza indywidualnego przypadku,
- dyskusja dydaktyczna.

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami
- przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu.

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Jarosz , E., Wysocka E. (2006). Diagnoza psychopedagogiczna. Podstawowe problemy i rozwiązania. Warszawa, Wydawnictwo Akademickie „Żak”.
2. Krakowiak K. (2017) Diagnoza specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci i młodzieży.
3. Kawula S. (2001). Istota i zakres diagnostyki pedagogicznej środowiska. W: S. Kawula (red.), Pedagogika społeczna. Dokonania – aktualność – perspektywy (s. 325-340). Toruń: Wydawnictwo Adam Marszałek.
4. Lepalczyk, J. Badura (red.), Elementy diagnostyki pedagogicznej (s. 31-45). Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
5. Majewicz P., Mikrut A. (red.) (2008), Kompetencje pedagoga w kontekście teorii i praktyki edukacji specjalnej, Gliwice
6. Olechowska A., (2016) Specjalne potrzeby edukacyjne, Warszawa
7. Palak Z., Bujnowska A. (red.), (2008), Kompetencje pedagoga specjalnego: aktualne wyzwania teorii i praktyki, Lublin
8. Skalbani B. (2011). Diagnostyka pedagogiczna. Wybrane obszary badawcze i rozwiązania praktyczne. Kraków: Oficyna Wydawnicza „Impuls”.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Głodkowska J. (red.) (2017), Dydaktyka specjalna, Warszawa
2. Speck O., (2005) Niepełnosprawni w społeczeństwie, Gdańsk
3. Stankowski A. (red.), (2011), Pedagogiczne aspekty diagnozy i poradnictwa w teorii oraz praktyce pedagogiki specjalnej, Katowice.
4. Chrzanowska I., Zaniedbane obszary edukacji - pomiędzy pedagogiką a pedagogiką specjalną: wybrane zagadnienia, Kraków 2009.
5. Wysocka E. (2007). Człowiek a środowisko życia. Podstawy teoretyczno-metodologiczne diagnozy. Warszawa: Wydawnictwo Akademickie „Żak”.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

<i>Efekt uczenia się</i>	<i>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</i>
Wiedza	egzamin pisemny, praca pisemna, aktywność na zajęciach
Umiejętności	egzamin pisemny, praca pisemna, aktywność na zajęciach
Kompetencje	praca pisemna, aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna

Profil: praktyczny

Stopień studiów: jednolite studia magisterskie

Nazwa zajęć: Informatyka

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: V

Forma zaliczenia przedmiotu: wykład – egzamin, ćwiczenia - zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład	30		
Ćwiczenia	15	8	
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinary (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)		16	
Praca własna studenta	30		51
RAZEM	75		75
Punkty ECTS	3		3

CELE ZAJĘĆ:

Zdobycie przez studenta wiedzy o teoretycznych podstawach edukacji informatycznej na poziomie edukacji przedszkolnej oraz wczesnoszkolnej, umiejętności projektowania procesu nabywania pojęć i umiejętności informatycznej przez uczniów klas I–III, ze szczególnym uwzględnieniem zróżnicowanych sposobów stymulowania aktywności poznawczej uczniów i wspierania indywidualnego rozwoju, oraz kompetencji społecznych związanych z pełnieniem roli organizatora procesu uczenia się dziecka w młodszy wieku szkolnym.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Zna i rozumie pojęcia i zasady informatyki z zakresu, w jakim ma ona zastosowanie w pracy z dziećmi lub uczniami.	
W02	Zna i rozumie zasady modelowania rzeczywistych sytuacji i reprezentowania danych, gromadzenia danych i ich przetwarzania.	
W03	Zna i rozumie zasady projektowania algorytmów oraz ich realizacji przy użyciu komputera.	
W04	Zna i rozumie zasady organizacji i funkcjonowania urządzeń elektronicznych, komputerów i sieci komputerowej oraz ich wykorzystania.	

W05	Zna i rozumie społeczne aspekty informatyki i jej zastosowań, wpływu informatyki na rozwój społeczeństwa oraz zagrożenia w świecie wirtualnym.	
W06	Zna i rozumie uwarunkowania zawodowego rozwoju z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej i informatyki oraz komputerowe programy edukacyjne przeznaczone dla najmłodszych uczniów.	
W zakresie umiejętności		
U01	Potrafi zaprojektować i uruchomić na komputerze prosty algorytm.	
U02	Potrafi zaprojektować prostą, funkcjonalną bazę danych.	
U03	Potrafi ocenić walory użytkowe komputerowego programu edukacyjnego.	
U04	Potrafi zorganizować bezpieczne środowisko pracy z komputerem.	
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Jest gotów do ciągłej aktualizacji swojej wiedzy z zakresu zastosowań komputerów w edukacji.	
K02	Jest gotów do zapewniania poczucia bezpieczeństwa dzieci lub uczniów znajdujących się pod jego opieką.	

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Zadania edukacji informatycznej ujęte w podstawie programowej przedszkola i szkoły podstawowej.
2.	Cele edukacji informatycznej w przedszkolu i szkole podstawowej.
3.	Treści dostępne w programach nauczania edukacji informatycznej.
4.	Zasady posługiwania się komputerem i urządzeniami cyfrowymi dostępnymi dla dzieci na etapie przedszkolnym i wczesnoszkolnym.
6.	Nowoczesne technologie w procesie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej rozwijające kompetencje komunikacyjne i techniczne dziecka.
6.	Warunki do nabywania wiedzy i umiejętności potrzebnych do rozwiązywania problemów z wykorzystaniem metod i technik wywodzących się z informatyki, w tym logicznego i algorytmicznego myślenia, programowania, posługiwania się aplikacjami komputerowymi, wyszukiwania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł.
7.	Zasady korzystania z zasobów dostępnych w Internecie.
8.	Zasady pracy w zespole i społecznej aktywności w przestrzeni wirtualnej.

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- wykład,
- wykład konwersatoryjny,
- dyskusja dydaktyczna,
- klasyczna metoda problemowa.

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami,
- przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu.

NETOGRAFIA:

1. Podstawa programowa kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej,
<http://legislacja.rcl.gov.pl/docs//501/12293659/12403198/dokument274507.pdf> [14 lutego 2017].
2. Projekt podstawy programowej z informatyki opracowany przez Radę ds. Informatyzacji Edukacji,
<https://men.gov.pl/jakosc-edukacji/edukacja-informatyczna/rada-do-spraw-informatyzacji-edukacji/projekt-nowej-podstawy-programowej-ksztalcenia-informatycznego.html> [14 lutego 2017].

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

<i>Efekt uczenia się</i>	<i>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</i>
Wiedza	egzamin pisemny, kolokwium, aktywność na zajęciach
Umiejętności	egzamin pisemny, kolokwium, aktywność na zajęciach
Kompetencje	aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna

Profil: praktyczny

Stopień studiów: jednolite studia magisterskie

Nazwa zajęć: Matematyka I, II

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: V, VI

Forma zaliczenia przedmiotu: wykład – egzamin, ćwiczenia, warsztat – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład	30		
Ćwiczenia	30	16	
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty	30	16	
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinary (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)		16	
Praca własna studenta	110		152
RAZEM	200		200
Punkty ECTS	8		8

CELE ZAJĘĆ:

Zdobycie przez studenta wiedzy o teoretycznych podstawach edukacji matematycznej na poziomie edukacji przedszkolnej oraz wczesnoszkolnej, umiejętności projektowania procesu nabywania pojęć i umiejętności matematycznych przez uczniów klas I–III, ze szczególnym uwzględnieniem zróżnicowanych sposobów stymulowania aktywności poznawczej uczniów i wspierania indywidualnego rozwoju, oraz kompetencji społecznych związanych z pełnieniem roli organizatora procesu uczenia się dziecka w młodszym wieku szkolnym.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Zna i rozumie struktury matematyki szkolnej: liczby i ich własności, zbiory liczbowe, działania na liczbach, figury, relacje i zależności funkcyjne, reprezentacje graficzne.	
W02	Zna i rozumie treści nauczania w zakresie edukacji matematycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej: liczby i liczenie, aspekty liczby, systemy pozycyjne i niepozycyjne, własności działań na liczbach, zagadnienia miarowe w geometrii, klasyfikowanie figur geometrycznych, symetrię, manipulacje w trzech wymiarach i tworzenie modeli brył, wczesną algebraizację, zagadnienia zegarowe i kalendarzowe.	

W03	Zna i rozumie treści nauczania matematyki w zakresie starszych klas szkoły podstawowej: własności liczb całkowitych i wymiernych, działania na ułamkach, wyrażenia algebraiczne, rozumowanie geometryczne i jego zapis, przeliczanie jednostek miary, zliczanie za pomocą reguł mnożenia i dodawania, zasadę szufladkową, definiowanie figur, badanie ich własności (kąty, wielokąty, koło), proste konstrukcje geometryczne – prostopadłość i równoległość na płaszczyźnie i w przestrzeni, figury przestrzenne, kodowanie położenia na płaszczyźnie i w przestrzeni, elementy statystyki opisowej, graficzne reprezentowanie danych, podstawowe konstrukcje geometryczne, algorytmy i konstrukcje rekurencyjne.	
W04	Zna i rozumie rozumowanie matematyczne w zakresie matematyki szkolnej, w tym wnioskowanie dedukcyjne, argumentowanie i zapisywanie rozumowań, wykonywanie eksperymentów numerycznych i geometrycznych, dostrzeganie regularności prowadzących do uogólnień, uzasadnianie uogólnień, formułowanie i weryfikację hipotez, rozumowania dedukcyjne w geometrii płaskiej i przestrzennej.	
W05	Stosuje matematykę w życiu codziennym oraz w innych obszarach, w tym w technice, sztuce, ekonomii i przyrodzie.	
W zakresie umiejętności		
U01	Sprawnie posługuje się obiektami matematycznymi.	
U02	Prowadzi proste rozumowania matematyczne i ocenia ich poprawność.	
U03	Dostrzega i wskazuje związki matematyki z codziennym życiem.	
U04	Rozwiązuje zagadki i łamigłówki logiczne.	
U05	Posługuje się pakietami wspierającymi nauczanie matematyki.	
U06	Przygotowuje ucznia do udziału w konkursach matematycznych dla szkół podstawowych.	
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Jest gotów do pogłębiania swojego rozumienia znaczenia i piękna matematyki.	

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Teoretyczne podstawy nauczania matematyki w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.
2.	Współczesne tendencje w nauczaniu matematyki we wczesnej edukacji dziecka.
3.	Uzdolnienia matematyczne dzieci: mity i wyniki badań.
4.	Analiza rozwoju inteligencji operacyjnej, a edukacja matematyczna. Konieczność wspomagania dzieci w rozwoju operacyjnego rozumowania przed podjęciem nauki szkolnej. Myślenie, rozwojowe teorie myślenia, operacje myślowe.
5.	Charakterystyka myślenia na poziomie przedoperacyjnym. Charakterystyka myślenia na poziomie operacji konkretnych.
6.	Koncepcja czynnościowego kształcenia.
7.	Specyfika kształtowania pojęć matematycznych u dzieci.
8.	Dojrzałość do uczenia się matematyki
9.	Znaczenie emocji w procesie dziecięcego poznania i rozumowania. Problem blokad emocjonalnych w edukacji matematycznej.
10.	Kształtowanie pojęć mnogościowych – uzasadnienie propedeutyki nauki o zbiorach, przykłady ćwiczeń stosowanych podczas kształtowania wybranych pojęć: zbiór, podzbiór, część wspólna zbiorów, równoliczność zbiorów.
11.	Kształtowanie pojęcia liczby naturalnej i działania arytmetycznego – kształtowanie się dziecięcych kompetencji w zakresie: liczenia obiektów, ustalania w którym zbiorze jest więcej elementów, dodawania i odejmowania. Kształtowanie kompetencji potrzebnych dzieciom do tworzenia pojęcia liczby naturalnej.

12.	Wieloaspektowość liczby naturalnej, omówienie aspektu kardynalnego, porządkowego, miarowego, arytmetycznego, umownej wartości i kodowego liczby naturalnej.
13.	Kształtowania pojęcia liczb naturalnych pierwszej dziesiątki, rozszerzenie zakresu liczbowego w klasach I–III.
14.	Kształtowanie pojęcia dodawania i odejmowania, mnożenia i dzielenia liczb.
15.	Dodawanie i odejmowanie liczb z przekroczeniem progu dziesiątkowego – ogólne wskazania programowe i metodyczne, różne metody dodawania i odejmowania z przekroczeniem progu dziesiątkowego, przykłady ćwiczeń oraz zestawy środków dydaktycznych wykorzystywanych podczas opracowania dodawania i odejmowania z przekroczeniem progu dziesiątkowego.
16.	Algorytmy działań pisemnych – pojęcie algorytmu, wymagania programu i ogólne wskazania metodyczne, wprowadzenie algorytmów dodawania, odejmowania, dzielenia i mnożenia pisemnego, znaczenie obliczeń pieniężnych przy nauczaniu algorytmów działań pisemnych.
17.	Kształtowanie elementarnych pojęć geometrycznych – tendencje w nauczaniu geometrii, wymagania programowe – zestawienie pojęć geometrycznych, kształtowanie intuicji geometrycznych w przedszkolu, etapy kształtowania pojęć, zestawy ćwiczeń i ważniejszych środków dydaktycznych wykorzystywanych przy kształtowaniu wybranych pojęć geometrycznych.
18.	Kształtowanie pojęcia ułamka – wymagania programowe i ogólne wskazania rzeczowe i metodyczne, przykłady rozwiązań metodycznych dotyczących kształtowania pojęcia ułamka.
19.	Środki dydaktyczne wykorzystywane w czynnościowym nauczaniu - uczeniu się matematyki w klasach początkowych – rola środków dydaktycznych w nauczaniu - uczeniu się matematyki, specyfika środków graficznych stosowanych w zintegrowanym kształceniu matematycznym.
20.	Praca z podręcznikami i zeszytami ćwiczeń, analiza i ocena wybranych środków pod kątem ich przydatności do realizacji celów zintegrowanego kształcenia matematycznego, w przedszkolu i w szkole.
21.	Rola zadań tekstowych w rozwijaniu zdolności myślenia matematycznego uczniów – zadanie tekstowe i jego struktura, sposoby i metody rozwiązywania zadań tekstowych z uwzględnieniem efektywnego współdziałania w zespole i pracy w grupie, rola reprezentacji graficznych w rozwiązywaniu zadań tekstowych.
22.	Integracyjna i interakcyjna funkcja gier i zabaw dydaktycznych w zintegrowanym kształceniu matematycznym – istota gier i zabaw dydaktycznych oraz uzasadnienie potrzeby ich wykorzystania w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, przykłady zabaw i gier matematycznych w nauczaniu - uczeniu się matematyki.
23.	Analiza podstaw programowych ze szczególnym zwróceniem uwagi na kształcenie matematyczne w przedszkolu i w klasach I–III szkoły podstawowej.
24.	Analiza metodyki nauczania matematyki w zakresie wybranych treści nauczania w przedszkolu i w klasach I–III szkoły podstawowej.

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- metoda warsztatowa,
- wykład,
- wykład konwersatoryjny,
- klasyczna metoda problemowa,
- dyskusja dydaktyczna,
- analiza indywidualnego przypadku.

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami,
- przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Filip J., Rams T., Dziecko w świecie matematyki, Impuls, Kraków 2000.
2. Nowik J., Kształcenie matematyczne w edukacji wczesnoszkolnej, NOWIK, Opole 2009.
3. Gruszczyk-Kolczyńska E., Zielińska E., Dziecięca matematyka, WSiP, Warszawa 1997.
4. Semadeni Z., Nauczanie początkowe matematyki, WSiP, Warszawa 1991.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Gruszczyk-Kolczyńska E., Dlaczego dzieci nie potrafią uczyć się matematyki, Instytut Wydaw. Związków Zawodowych, Warszawa 1989.
2. Stasica J., 160 pomysłów na matematykę, Impuls, Kraków 2001.
3. Winniger M. L., Zabawy matematyczne i logiczne w przedszkolu, Cyklady, Warszawa 1999.
4. Klus-Stańska D., Kalinowska A., Rozwijanie myślenia matematycznego młodszych uczniów, Żak, Warszawa 2004.
5. Gruszczyk-Kolczyńska E., Dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się matematyki. Przyczyny, diagnoza, zajęcia korekcyjno-wyrównawcze, WSiP, Warszawa 2013.
6. Gruszczyk-Kolczyńska E., Wspomaganie rozwoju umysłowego oraz edukacja matematyczna dzieci w ostatnim roku wychowania przedszkolnego i w pierwszym roku szkolnej edukacji, Wydawnictwo Edukacja Polska, Warszawa 2009.
7. Semadeni Z., Podejście konstruktywistyczne do matematycznej edukacji wczesnoszkolnej, ORE, Warszawa 2016.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

<i>Efekt uczenia się</i>	<i>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</i>
Wiedza	egzamin pisemny, kolokwium, aktywność na zajęciach, praca pisemna
Umiejętności	egzamin pisemny, kolokwium, aktywność na zajęciach, praca pisemna
Kompetencje	aktywność na zajęciach, praca pisemna

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna

Profil: praktyczny

Stopień studiów: jednolite studia magisterskie

Nazwa zajęć: Metodyka nauczania języka obcego

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: V, VI

Forma zaliczenia przedmiotu: ćwiczenia, projekt – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia	30	16	
Projekt	30	16	
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinary (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta	90		118
RAZEM	150		150
Punkty ECTS	6		6

CELE ZAJĘĆ:

Kształtowanie kompetencji metodycznych w zakresie prawidłowego stosowania na planowanych i przeprowadzanych lekcjach (lub ich fragmentach) ćwiczeń ukierunkowanych na rozwijanie sprawności produktywnych i receptywnych uczących się.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Zna i rozumie metody nauczania języka obcego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, w tym Total Physical Response (TPR) J. Ashera, The Silent Way C. Gattegno.	
W02	Zna podstawę programową dla I etapu edukacyjnego w zakresie języka obcego.	
W03	Ma wiedzę o metodach projektowania zajęć z języka obcego, doborze i opracowywaniu środków dydaktycznych; strategiach tworzenia warunków do nauczania-uczenia się sytuacyjnego w codziennej aktywności dzieci lub uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnych predyspozycji; uczeniu się we wspólnym działaniu, w różnych rodzajach zabaw, w tym tematycznych, konstrukcyjnych, ruchowych, muzycznych, dydaktycznych, twórczych, w naturalnych sytuacjach i w kontekstach społecznych.	

W04	Rozumie znaczenie gier i zabaw, teatru i dramy, storytelling, piosenki i ruchu w nauczaniu języka obcego dzieci lub uczniów; techniki multimedialne w nauczaniu języka obcego.	
W05	Zna zasady oceniania umiejętności językowych dzieci lub uczniów.	
W zakresie umiejętności		
U01	Potrafi zaprojektować zajęcia z wykorzystaniem nauczania sytuacyjnego.	
U02	Wykorzystuje gry, zabawy, piosenkę i ruch w nauczaniu języka obcego.	
U03	Efektywnie wykorzystuje multimedia w nauczaniu języka obcego.	
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Jest gotów do pozytywnego motywowania dzieci lub uczniów i do aktywnego zaangażowania się w naukę języka obcego.	

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
Semestr V:	
1.	Podstawa programowa wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego/ językowego na I oraz na II etapie edukacyjnym. Kształcenie w zakresie języka obcego. Cele i treści kształcenia, spiralny układ treści kształcenia. Program wychowania przedszkolnego oraz program nauczania na I i II etapie edukacyjnym. Inne dokumenty regulujące kształcenie językowe w Polsce: Europejski system opisu kształcenia językowego.
2.	Współczesne koncepcje edukacji małego dziecka w zakresie języka obcego. Edukacja małego dziecka, jako stymulowanie rozwoju. Specyfika uczenia się dziecka. Podmiotowość i pełnomocność dziecka w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Istota edukacji integralnej. Kształcenie zintegrowane. Kompetencje kluczowe i ich kształtowanie u dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.
3.	Podmiotowość i pełnomocność ucznia. Specyfika i prawidłowości uczenia się języka obcego na I i II etapie edukacyjnym. Charakterystyka głównych operacji umysłowych w uczeniu się przedmiotu. Style poznawcze i strategie uczenia się, a style nauczania. Zmiany w funkcjonowaniu poznawczym i społecznym w okresie dorastania oraz ich wpływ na styl uczenia się. Nakład pracy i uzdolnienia w uczeniu się języka obcego. Kompetencje kluczowe i ich kształtowanie w ramach nauczania języka obcego (prowadzenia zajęć).
4.	Specyfika roli nauczyciela w edukacji przedszkolnej oraz na I etapie edukacyjnym, autorytet nauczyciela języków obcych. Współpraca nauczyciela z rodzicami dzieci, pracownikami przedszkola i szkoły oraz ze środowiskiem. Rola nauczyciela języków obcych na II etapie edukacyjnym, autorytet nauczyciela. Dostosowywanie sposobu komunikowania się do poziomu rozwoju uczniów. Interakcje ucznia i nauczyciela w toku lekcji. Stymulowanie aktywności poznawczej uczniów, kreowanie sytuacji dydaktycznych, kierowanie pracą uczniów. Współpraca nauczyciela z rodzicami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem.
5.	Metody, zasady i formy pracy nauczyciela z dziećmi w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Planowanie pracy dydaktyczno-wychowawczej. Formułowanie celów kształcenia. Projektowanie sytuacji edukacyjnych w zakresie języka obcego. Proces badawczy w edukacji wczesnoszkolnej. Aktywizowanie dzieci. Organizacja zajęć zintegrowanych. Dostosowywanie sposobu komunikowania się do możliwości dzieci.
6.	Organizowanie przestrzeni klasy szkolnej. Podręczniki, pakiety edukacyjne i pomoce dydaktyczne do nauki języka obcego. Dobór i wykorzystanie materiałów do nauki języka obcego – analiza materiałów (globalnych i lokalnych) do nauki języka niemieckiego dostępnych na rynku wydawniczym w oparciu o jednolity wachlarz kryteriów uwzględniających wybrane aspekty. Ocenianie na I i II etapie edukacyjnym.
7.	Wyrównywanie szans edukacyjnych dzieci. Odkrywanie i rozwijanie predyspozycji i uzdolnień dzieci do nauki języka obcego. Wspomaganie rozwoju poznawczego.
8.	Kształtowanie dojrzałości szkolnej. Kształtowanie u dzieci pozytywnego stosunku do nauki języka obcego oraz rozwijanie ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej. Kształtowanie motywacji (teoretyczne ujęcie pojęcia oraz analiza wyników badań nad motywacją w różnych grupach wiekowych i na różnych poziomach zaawansowania językowego).

9.	Dostosowywanie działań pedagogicznych w zakresie języka obcego do potrzeb i możliwości dziecka, w szczególności do możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, dziecka należącego do mniejszości narodowej lub etnicznej, posługującego się językiem regionalnym, pochodzącego z rodziny pracowników migrujących, powracającego z zagranicy. Edukacja interkulturowa.
10.	Trudności w uczeniu się, w tym specyficzne trudności w uczeniu się języka obcego – profilaktyka, diagnoza, pomoc psychologiczno-pedagogiczna. Sytuacje wychowawcze w toku nauczania języka obcego. Rozwijanie umiejętności osobistych i społecznych uczniów. Kształtowanie umiejętności współpracy uczniów. Budowanie systemu wartości i rozwijanie postaw etycznych uczniów. Kształtowanie kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych.
11.	Metody i zasady nauczania. Konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania języków obcych, w tym metody aktywizujące (czynniki wpływające na powstawanie nowych metod; podstawowe i cząstkowe sprawności językowe w metodach – analiza porównawcza). Metoda projektów. Praca badawcza ucznia. Dobór metod nauczania. Formy pracy. Organizacja pracy w klasie – formy socjalne. Indywidualizacja nauczania. Formy pracy specyficzne dla zajęć z języka obcego (rodzaju zajęć) np. wycieczki, zajęcia terenowe. Praca domowa
12.	Organizacja procesu glottodydaktycznego – lekcja języka obcego, programy i materiały nauczania, planowanie lekcji z uwzględnieniem poszczególnych faz lekcji, form pracy, używanych technik i materiałów dydaktycznych, utrzymanie dyscypliny na lekcji, sporządzanie konspektów lekcji oraz ogólnych i szczegółowych arkuszy hospitacyjnych.
Semestr VI:	
1.	Przegląd metod i podejść do nauczania języka – metoda tłumaczeniowa, bezpośrednia, audio-lingualna, Silent Way, CLL, TPR, Sugestopedia, podejście komunikacyjne, edukacja humanistyczna, podejście eklektyczne.
2.	Uczenie słuchania.
3.	Uczenie czytania.
4.	Uczenie pisanie i pisowni.
5.	Uczenie mówienia.
6.	Uczenie słownictwa.
7.	Uczenie gramatyki (w klasach starszych).
8.	Problemy z dyscypliną.
9.	Lekcje oparte na historyjkach i bajkach.
10.	Ocenianie i informacja zwrotna.
11.	Błędy – źródła, klasyfikacja, poprawa.
12.	Teorie akwizycji języka obcego.
13.	Cechy dobrej lekcji, dobrego nauczyciela, dobrego ucznia. Samoocena nauczyciela.
14.	Rola języka ojczystego na lekcji języka obcego.
15.	Integracja sprawności językowych.

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramatyczne; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- wykład konwersatoryjny,
- klasyczna metoda problemowa,
- analiza indywidualnego przypadku,
- metoda projektowa.

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami,
- przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu.

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Komorowska H., Metodyka nauczania języków obcych, Fraszka Edukacyjna, Warszawa 2001.
2. Ewaluacja w nauce języka obcego, red. H. Komorowska, Wydawnictwo Uniwersytetu w Białymstoku, Białystok 2002.
3. Komorowska H., Sprawdzanie umiejętności w nauce języka obcego: kontrola, ocena, testowanie, Fraszka Edukacyjna, Warszawa 2005.
4. Werbińska D., Skuteczny nauczyciel języka obcego, Fraszka Edukacyjna, Warszawa 2005.
5. Zawadzka E., Nauczyciel języków obcych w dobie przemian, Impuls, Kraków 2004.
6. Bandura E., Nauczyciel jako mediator kulturowy, Tertium, Kraków 2007.
7. Dankowska M., Psychologiczne podstawy dydaktyki języków obcych, PWN, Warszawa 2001.
8. Dydaktyka języków obcych na początku XXI wieku, red. M. Jodłowiec, A. Niżegorodcew, Wyd. UJ Kraków 2007.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Wilczyńska W., Uczyć się czy być nauczonym? O autonomii w przyswajaniu języka obcego, PWN, Warszawa-Poznań 1999.
2. Gordon T., Wychowanie bez porażek w szkole, PAX, Warszawa 2004.
3. Wójcik T., Aspekty procesu glottodydaktycznego, PWN, Warszawa 1982.
4. Marton W., Nowe horyzonty nauczania języków obcych, WSiP, Warszawa 1976.
5. Marton W., Dydaktyka języka obcego w szkole średniej. Podejście kognitywne, PWN, Warszawa 1978.
6. Szubin E. P., Komunikacja językowa a nauczanie języków obcych, PWN, Warszawa 1977.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

<i>Efekt uczenia się</i>	<i>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</i>
Wiedza	praca pisemna, aktywność na zajęciach
Umiejętności	praca pisemna, aktywność na zajęciach
Kompetencje	praca pisemna, aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna

Profil: praktyczny

Stopień studiów: jednolite studia magisterskie

Nazwa zajęć: Praktyka zawodowa śródroczna ogólnopedagogiczna w szkole podstawowej w klasach I-III

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: V

Forma zaliczenia zajęć: zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia			
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe	30	30	
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta			
RAZEM	30	30	
Punkty ECTS	2	2	

CELE ZAJĘĆ:

Praktyczne przygotowanie studentów – kandydatów na nauczycieli – do realizowania zadań zawodowych (wychowawczych, opiekuńczych i dydaktycznych) wynikających z roli nauczyciela.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Zna sposób funkcjonowania przedszkoli, szkół lub placówek systemu oświaty, organizację ich pracy, uczestników procesów pedagogicznych oraz sposób prowadzenia dokumentacji.	
W02	Rozumie realizowane zadania opiekuńczo-wychowawcze, dydaktyczne, diagnostyczne i terapeutyczne, charakterystyczne dla przedszkola, szkoły i placówki systemu oświaty, w tym poradni psychologiczno-pedagogicznej, oraz środowisko, w jakim one działają.	
W03	Zna zasady organizacji przedszkoli, szkół i placówek systemu oświaty, w tym zadania, obszary działalności, procedury organizacyjne, podział kompetencji, planowanie pracy i system kontroli.	
W04	Rozumie specyficzne dla przedszkola, szkoły i placówki systemu oświaty codzienne działania zawodowe nauczyciela oraz jego warsztat pracy.	

W zakresie umiejętności		
U01	Potrafi wyciągać wnioski z obserwacji pracy grupy przedszkolnej i klasy szkolnej, zachowań i aktywności dzieci lub uczniów w czasie zajęć, z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	
U02	Analizuje zdarzenia wychowawczo-opiekuncze i edukacyjne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk zawodowych.	
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy.	
K02	Jest gotów do praktycznego stosowania zasad bezpieczeństwa dzieci lub uczniów w przedszkolu, szkole lub placówce systemu oświaty.	

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Zapoznanie się z celami, programem i sposobami realizacji programu praktyki śródrocznej. Ustalenie planu i terminarza zadań do wykonania.
2.	Zapoznanie się z organizacją i funkcjonowaniem szkoły, dokumentami określającymi jej status prawny oraz z obowiązkową dokumentacją pedagogiczną nauczyciela.
3.	Zapoznanie się z dokumentacją grupy, a w szczególności z programami wychowawczo-dydaktycznymi, dziennikami zajęć, wykorzystywanymi w placówce podręcznikami pomocniczymi oraz autorskimi projektami pracy edukacyjnej.
4.	Obserwowanie wszystkich rodzajów zajęć w poszczególnych grupach wiekowych.
5.	Samodzielne prowadzenie zajęć we wszystkich grupach wiekowych zgodnie z planem pracy nauczyciela oddziału. Wykorzystywanie w tym celu propozycji z literatury metodycznej. Analizowanie i projektowanie wyposażenia materialnego w sali pod kątem twórczego działania ucznia.
6.	Obserwowanie zajęć wychowawczo-dydaktycznych organizowanych przez nauczycieli we wszystkich grupach wiekowych z zakresu edukacji: językowej, przyrodniczej, społecznej, matematycznej, plastycznej, muzycznej, ruchowej. Analizowanie przebiegu zajęć, ustalania sprzężeń zwrotnych między działaniami nauczyciela a aktywnością uczniów i jej efektami. Projektowanie nowych rozwiązań metodycznych i sposobów realizacji złożonych celów. Przed każdą hospitacją nauczyciel-opiekun praktyki dokonuje merytorycznego wprowadzenia do zagadnień, które będą przedmiotem hospitacji z wykorzystaniem odniesień do najbardziej znanych teorii.
7.	Sporządzanie arkuszy obserwacji zajęć prowadzonych przez opiekuna praktyk z własną interpretacją, a po zakończeniu zajęć omawiają je z opiekunem praktyki.
8.	Przygotowywanie scenariuszy zajęć z udziałem nauczyciela opiekuna praktyki do samodzielnego prowadzenia zajęć zgodnie z planem pracy w danej grupie. Wykorzystanie literatury metodycznej z danego zakresu edukacji.
9.	Przeprowadzanie zajęć w oparciu o wcześniej samodzielnie opracowany scenariusz.
10.	Obserwowanie uczniów w różnych sytuacjach, np.: w czynnościach samoobsługowych, nawiązywaniu interakcji, obserwowania realizacji harmonogramu dnia w grupie szkolnej, organizacja pobytu uczniów na powietrzu, posiłków, odpoczynku. Można obserwować zachowania i czynności uczniów w czasie dyżuru. Z nauczycielem opiekunem praktyki należy prowadzić omawianie wyników obserwacji i odnoszenie ich do teorii o rozwoju ucznia oraz wyjaśnianie zjawisk pedagogicznych.
11.	Obserwowanie i poznawanie czynności dodatkowych, jakie wykonuje nauczyciel w szkole: udział w radach pedagogicznych, zebrania z rodzicami, współpraca przy projektach, wycieczkach, festynach, organizacja uroczystości.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

<i>Efekt uczenia się</i>	<i>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</i>
Wiedza	dzienniczek praktyk
Umiejętności	dzienniczek praktyk
Kompetencje	dzienniczek praktyk

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0–59,99%	60–74,99%	75–79,99%	80–88,99%	89–94,99%	95–100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna

Profil: praktyczny

Stopień studiów: jednolite studia magisterskie

Nazwa zajęć: Praktyka zawodowa śródroczna ogólnopedagogiczna w przedszkolu

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: V

Forma zaliczenia zajęć: zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia			
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe	30	30	
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta			
RAZEM	30	30	
Punkty ECTS	1	1	

CELE ZAJĘĆ:

Praktyczne przygotowanie studentów – kandydatów na nauczycieli – do realizowania zadań zawodowych (wychowawczych, opiekuńczych i dydaktycznych) wynikających z roli nauczyciela.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Zna sposób funkcjonowania przedszkoli, szkół lub placówek systemu oświaty, organizację ich pracy, uczestników procesów pedagogicznych oraz sposób prowadzenia dokumentacji.	
W02	Rozumie realizowane zadania opiekuńczo-wychowawcze, dydaktyczne, diagnostyczne i terapeutyczne, charakterystyczne dla przedszkola, szkoły i placówki systemu oświaty, w tym poradni psychologiczno-pedagogicznej, oraz środowisko, w jakim one działają.	
W03	Zna zasady organizacji przedszkoli, szkół i placówek systemu oświaty, w tym zadania, obszary działalności, procedury organizacyjne, podział kompetencji, planowanie pracy i system kontroli.	
W04	Rozumie specyficzne dla przedszkola, szkoły i placówki systemu oświaty codzienne działania zawodowe nauczyciela oraz jego warsztat pracy.	

W zakresie umiejętności		
U01	Potrafi wyciągać wnioski z obserwacji pracy grupy przedszkolnej i klasy szkolnej, zachowań i aktywności dzieci lub uczniów w czasie zajęć, z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	
U02	Analizuje zdarzenia wychowawczo-opiekuncze i edukacyjne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk zawodowych.	
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy.	
K02	Jest gotów do praktycznego stosowania zasad bezpieczeństwa dzieci lub uczniów w przedszkolu, szkole lub placówce systemu oświaty.	

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Zapoznanie się z celami, programem i sposobami realizacji programu praktyki śródrocznej. Ustalenie planu i terminarza zadań do wykonania.
2.	Zapoznanie się z organizacją i funkcjonowaniem szkoły, dokumentami określającymi jej status prawny oraz z obowiązkową dokumentacją pedagogiczną nauczyciela.
3.	Zapoznanie się z dokumentacją grupy, a w szczególności z programami wychowawczo-dydaktycznymi, dziennikami zajęć, wykorzystywanymi w placówce podręcznikami pomocniczymi oraz autorskimi projektami pracy edukacyjnej.
4.	Obserwowanie wszystkich rodzajów zajęć w poszczególnych grupach wiekowych.
5.	Samodzielne prowadzenie zajęć we wszystkich grupach wiekowych zgodnie z planem pracy nauczyciela oddziału. Wykorzystywanie w tym celu propozycji z literatury metodycznej. Analizowanie i projektowanie wyposażenia materialnego w sali pod kątem twórczego działania ucznia.
6.	Obserwowanie zajęć wychowawczo-dydaktycznych organizowanych przez nauczycieli we wszystkich grupach wiekowych z zakresu edukacji: językowej, przyrodniczej, społecznej, matematycznej, plastycznej, muzycznej, ruchowej. Analizowanie przebiegu zajęć, ustalania sprzężeń zwrotnych między działaniami nauczyciela a aktywnością uczniów i jej efektami. Projektowanie nowych rozwiązań metodycznych i sposobów realizacji złożonych celów. Przed każdą hospitacją nauczyciel-opiekun praktyki dokonuje merytorycznego wprowadzenia do zagadnień, które będą przedmiotem hospitacji z wykorzystaniem odniesień do najbardziej znanych teorii.
7.	Sporządzanie arkuszy obserwacji zajęć prowadzonych przez opiekuna praktyk z własną interpretacją, a po zakończeniu zajęć omawiają je z opiekunem praktyki.
8.	Przygotowywanie scenariuszy zajęć z udziałem nauczyciela opiekuna praktyki do samodzielnego prowadzenia zajęć zgodnie z planem pracy w danej grupie. Wykorzystanie literatury metodycznej z danego zakresu edukacji.
9.	Przeprowadzanie zajęć w oparciu o wcześniej samodzielnie opracowany scenariusz.
10.	Obserwowanie uczniów w różnych sytuacjach, np.: w czynnościach samoobsługowych, nawiązywaniu interakcji, obserwowania realizacji harmonogramu dnia w grupie szkolnej, organizacja pobytu uczniów na powietrzu, posiłków, odpoczynku. Można obserwować zachowania i czynności uczniów w czasie dyżuru. Z nauczycielem opiekunem praktyki należy prowadzić omawianie wyników obserwacji i odnoszenie ich do teorii o rozwoju ucznia oraz wyjaśnianie zjawisk pedagogicznych.
11.	Obserwowanie i poznawanie czynności dodatkowych, jakie wykonuje nauczyciel w szkole: udział w radach pedagogicznych, zebrania z rodzicami, współpraca przy projektach, wycieczkach, festynach, organizacja uroczystości.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

<i>Efekt uczenia się</i>	<i>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</i>
Wiedza	dzienniczek praktyk
Umiejętności	dzienniczek praktyk
Kompetencje	dzienniczek praktyk

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0–59,99%	60–74,99%	75–79,99%	80–88,99%	89–94,99%	95–100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna

Profil: praktyczny

Stopień studiów: jednolite studia magisterskie

Nazwa zajęć: Praktyka zawodowa wychowawczo-dydaktyczna w szkole podstawowej w klasach I-III

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: VI

Forma zaliczenia zajęć: zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia			
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe	30	30	
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta			
RAZEM	30	30	
Punkty ECTS	1	1	

CELE ZAJĘĆ:

Celem praktyk zawodowych jest zapoznanie z organizacją pracy placówek opiekuńczo-wychowawczych i poradni psychologiczno-pedagogicznych, z warsztatem pracy nauczyciela, terapeuty pedagogicznego, formami i metodami nauczania i wychowania oraz umożliwienie studentowi kształtowania i rozwoju umiejętności dydaktyczno-wychowawczych w bezpośrednim kontakcie z uczniami. Praktyka ma umożliwić studentom zdobycie osobistego doświadczenia w pracy dydaktyczno-wychowawczej i terapeutycznej, zweryfikowania przygotowania teoretycznego do przeszłej pracy zawodowej. Efektem odbytej praktyki będzie głębsze poznanie i rozumienie sytuacji wychowawczych i dydaktycznych, problemów edukacyjnych, procedur realizowanych w różnych placówkach. Praktyka powinna pomóc także studentom w ocenie własnych czynników osobowościowych i dyspozycji do wykonywania zawodu.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Rozumie codzienną rolę nauczyciela w organizowaniu środowiska wychowania i uczenia się dzieci lub uczniów oraz jego warsztat pracy.	
W02	Potrafi kontekstowość, otwartość i zmienność codziennych działań wychowawczych i dydaktycznych nauczyciela.	
W zakresie umiejętności		
U01	Potrafi wykorzystać wiedzę pedagogiczną i przedmiotową do samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo-dydaktycznej w klasach I-III szkoły podstawowej (w skali rocznej, tygodniowej i dziennej), a także projektowania i prowadzenia działań wychowawczo-dydaktycznych w szkole podstawowej.	

U02	Poddaje refleksji i ocenia skuteczność swoich działań edukacyjnych pod kątem realizacji celów wychowania i kształcenia oraz stosowanych metod i środków dydaktycznych.	
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Jest gotów do merytorycznej współpracy z nauczycielami i specjalistami.	

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Podstawy prawne wyznaczające ramy organizacyjne systemu oświaty w Polsce.
2.	Szkoły, jako element systemu oświaty w Polsce.
3.	Organizacja kształcenia i poradnictwa w klasach I–III.
4.	Warunki pracy oraz dokumentacja pedagoga/pracownika szkoły/placówki.
5.	Realizacja zadań profilaktyki w placówkach i wychowania w szkołach terapii z uwzględnieniem roli pedagoga w tym zakresie.
6.	Dodatkowa działalność szkoły/placówki.
7.	Obserwacja zajęć dydaktycznych, diagnostycznych, kompensacyjnych i terapeutycznych w szkołach/placówkach.
8.	Podejmowanie zadań dydaktyczno-wychowawczych w szkołach/placówkach.
9.	Analiza pedagogiczna doświadczeń i sytuacji związanych z odbywaną praktyką.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów uczenia się
Wiedza	dzienniczek praktyk
Umiejętności	dzienniczek praktyk
Kompetencje	dzienniczek praktyk

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0–59,99%	60–74,99%	75–79,99%	80–88,99%	89–94,99%	95–100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna

Profil: praktyczny

Stopień studiów: jednolite studia magisterskie

Nazwa zajęć: Praktyka zawodowa wychowawczo-dydaktyczna w przedszkolu

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: VI

Forma zaliczenia zajęć: zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia			
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe	30	30	
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta			
RAZEM	30	30	
Punkty ECTS	1	1	

CELE ZAJĘĆ:

Celem praktyk zawodowych jest zapoznanie z organizacją pracy placówek opiekuńczo-wychowawczych i poradni psychologiczno-pedagogicznych, z warsztatem pracy nauczyciela, terapeuty pedagogicznego, formami i metodami nauczania i wychowania oraz umożliwienie studentowi kształtowania i rozwoju umiejętności dydaktyczno-wychowawczych w bezpośrednim kontakcie z uczniami. Praktyka ma umożliwić studentom zdobycie osobistego doświadczenia w pracy dydaktyczno-wychowawczej i terapeutycznej, zweryfikowania przygotowania teoretycznego do przeszłej pracy zawodowej. Efektem odbytej praktyki będzie głębsze poznanie i rozumienie sytuacji wychowawczych i dydaktycznych, problemów edukacyjnych, procedur realizowanych w różnych placówkach. Praktyka powinna pomóc także studentom w ocenie własnych czynników osobowościowych i dyspozycji do wykonywania zawodu.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Rozumie codzienną rolę nauczyciela w organizowaniu środowiska wychowania i uczenia się dzieci lub uczniów oraz jego warsztat pracy.	
W02	Potrafi kontekstowość, otwartość i zmienność codziennych działań wychowawczych i dydaktycznych nauczyciela.	
W zakresie umiejętności		
U01	Potrafi wykorzystać wiedzę pedagogiczną i przedmiotową do samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo-dydaktycznej w klasach I–III szkoły podstawowej (w skali rocznej, tygodniowej i dziennej), a także projektowania i prowadzenia działań wychowawczo-dydaktycznych w szkole podstawowej.	

U02	Poddaje refleksji i ocenia skuteczność swoich działań edukacyjnych pod kątem realizacji celów wychowania i kształcenia oraz stosowanych metod i środków dydaktycznych.	
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Jest gotów do merytorycznej współpracy z nauczycielami i specjalistami.	

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Podstawy prawne wyznaczające ramy organizacyjne systemu oświaty w Polsce.
2.	Szkoły, jako element systemu oświaty w Polsce.
3.	Organizacja kształcenia i poradnictwa w klasach I–III.
4.	Warunki pracy oraz dokumentacja pedagoga/pracownika szkoły/placówki.
5.	Realizacja zadań profilaktyki w placówkach i wychowania w szkołach terapii z uwzględnieniem roli pedagoga w tym zakresie.
6.	Dodatkowa działalność szkoły/placówki.
7.	Obserwacja zajęć dydaktycznych, diagnostycznych, kompensacyjnych i terapeutycznych w szkołach/placówkach.
8.	Podejmowanie zadań dydaktyczno-wychowawczych w szkołach/placówkach.
9.	Analiza pedagogiczna doświadczeń i sytuacji związanych z odbywaną praktyką.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów uczenia się
Wiedza	dzienniczek praktyk
Umiejętności	dzienniczek praktyk
Kompetencje	dzienniczek praktyk

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0–59,99%	60–74,99%	75–79,99%	80–88,99%	89–94,99%	95–100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna

Profil: praktyczny

Stopień studiów: jednolite studia magisterskie

Nazwa zajęć: Metodyka edukacji technicznej

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: VI

Forma zaliczenia przedmiotu: projekt - zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia			
Projekt	30	16	
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinary (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta	45	59	
RAZEM	75	75	
Punkty ECTS	3	3	

CELE ZAJĘĆ:

Celem kształcenia jest zapoznanie studentów z możliwościami wykorzystywania najważniejszych urządzeń technicznych, narzędzi oraz materiałów i technik ich zastosowania w procesie edukacyjnym z dziećmi w przedszkolu i uczniami w klasach I–III.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Zna etapy, metody i formy projektowania działań technicznych dziecka lub ucznia.	
W02	Zna i rozumie ideę inicjacji technicznej dziecka lub ucznia.	
W03	Zna zabawy manipulacyjne i konstrukcyjne, zadania wytwórcze oraz metody projektowania zajęć technicznych	
W04	Zna i rozumie potrzebę kształtowania umiejętności technicznych dzieci lub uczniów w nawiązaniu do techniki, kultury i sztuki ludowej.	
W zakresie umiejętności		
U01	Jest w stanie zaprojektować sekwencję działań technicznych dzieci lub uczniów.	
U02	Potrafi uwzględnić różnice indywidualne w projektowaniu działań uczniowskich.	

U03	Potrafi dobrać zabawy manipulacyjne i konstrukcyjne do możliwości dzieci lub uczniów.	
U04	Jest w stanie zachęcić dzieci lub uczniów do analizowania prostych rozwiązań technicznych.	
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Jest gotów do działania na rzecz rozwoju zainteresowań technicznych dzieci lub uczniów.	
K02	Jest gotów do walki ze stereotypami dotyczącymi płci i umiejętności technicznych.	

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Rozwój i poziom myślenia technicznego dziecka. Etapy, metody i formy projektowania działań technicznych dziecka lub ucznia. Idea inicjacji technicznej dziecka lub ucznia. Podstawa programowa w zakresie umiejętności technicznych dla przedszkola i w klasach I–III.
2.	Bezpieczeństwo i higiena pracy w działaniu z dziećmi w przedszkolu i klasach I–III.
3.	Planowanie i organizacja zajęć technicznych dla dzieci – założenia ogólne i przykłady praktyczne. Zabawy manipulacyjne i konstrukcyjne, zadania wytwórcze oraz metody projektowania zajęć technicznych. Potrzeba kształtowania umiejętności technicznych dzieci lub uczniów w nawiązaniu do techniki, kultury i sztuki ludowej.
4.	Najważniejsze urządzenia techniczne w otoczeniu dziecka – budowa i użytkowanie. Projektowanie sekwencji działań technicznych dzieci lub uczniów.
6.	Wykonywanie prac technicznych z użyciem ogólnodostępnych materiałów.
6.	Prace z papieru, drewna i innych materiałów.
7.	Stereotypy dotyczące płci, a umiejętności techniczne.
8.	Działania na rzecz rozwoju zainteresowań technicznych dzieci lub uczniów.

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- metoda projektowa,
- analiza indywidualnego przypadku,
- dyskusja dydaktyczna,
- klasyczna metoda problemowa.

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami,
- przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów.

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Frątczak E., Frątczak J. i P., Zadania praktyczne z techniki, Towarzystwo Przyjaciół Dzieci, Bydgoszcz 1995.
2. Gabriel S., Prace ręczne w szkole podstawowej, Nasza Księgarnia, Warszawa 1950.
3. Janas R., Dydaktyka techniki z ćwiczeniami, PWN, Warszawa 1988.
4. Kazberuk J., Poradnik techniczny nauczyciela klas I–III, Dział Wydawnictw Filii UW w Białymstoku, Białystok 1992.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Król J., Nauczyciel i jego warsztat pracy, eMPI2, Poznań 1997.
2. Kruszewski K., Czynności nauczyciela, PWN, Warszawa 1991.
3. Leksykon naukowo-techniczny, Wydawnictwo Naukowo-Techniczne, Warszawa 2001.

4. Pochanke H., Podstawy nauczania pracy – techniki, WSiP, Warszawa 1988.
5. Sakade F., Origami, Wydawnictwo RM, Warszawa 2005.
6. Stanisławska E., Technika, WSiP, Warszawa 1994.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

<i>Efekt uczenia się</i>	<i>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</i>
Wiedza	projekt, aktywność na zajęciach
Umiejętności	projekt, aktywność na zajęciach
Kompetencje	projekt, aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna

Profil: praktyczny

Stopień studiów: jednolite studia magisterskie

Nazwa zajęć: Metodyka edukacji informatycznej i posługiwania się technologią informacyjno-komunikacyjną

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: VI

Forma zaliczenia przedmiotu: ćwiczenia, projekt - zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia	30	16	
Projekt	30	16	
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinary (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta	65	93	
RAZEM	125	125	
Punkty ECTS	5	5	

CELE ZAJĘĆ:

Zapoznanie studentów z możliwościami wykorzystywania aplikacji komputerowych, narzędzi oraz materiałów i technik ich zastosowania w procesie edukacyjnym z dziećmi w przedszkolu i w klasach I–III.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Zna i rozumie znaczenie celowego i właściwego posługiwania się przez uczniów typowymi aplikacjami komputerowymi do komponowania ilustracji graficznych, pracy nad tekstem, wykonywania obliczeń, korzystania z usług w sieciach komputerowych oraz pozyskiwania, gromadzenia i przetwarzania informacji.	
W02	Zna i rozumie znaczenie stwarzania sytuacji problemowych w otoczeniu uczniów, które uczniowie modelują i rozwiązują, tworząc algorytm, odtwarzając go poza komputerem oraz realizując w wersji komputerowej.	
W03	Zna i rozumie rolę rozwijania u uczniów umiejętności programowania w środowisku blokowo-wizualnego języka programowania.	
W04	Zna i rozumie rolę integrowania zajęć edukacji informatycznej z aktywnościami wizualnymi, słuchowymi i kinestetycznymi.	

W05	Zna i rozumie znaczenie promowania i kształtowania u uczniów postawy obywatelskiej i prospołecznej oraz odpowiedzialności w świecie mediów cyfrowych.	
W zakresie umiejętności		
U01	Potrafi zapoznać uczniów z typowymi aplikacjami komputerowymi do komponowania ilustracji graficznych, pracy nad tekstem, wykonywania obliczeń, korzystania z usług w sieciach komputerowych oraz pozyskiwania, gromadzenia i przetwarzania informacji.	
U02	Potrafi stworzyć sytuację problemową, w której uczniowie modelują i rozwiązują zadanie, tworząc algorytm, odtwarzając go poza komputerem oraz realizując w wersji komputerowej.	
U03	Potrafi integrować zajęcia informatyczne z innymi zajęciami.	
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Jest gotów do promowania postawy odpowiedzialnego zachowania w świecie mediów cyfrowych.	
K02	Jest gotów do inspirowania uczniów do kreatywności i rozwoju myślenia komputacyjnego.	

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Zadania i cele edukacji informatycznej, ujęte w podstawie programowej przedszkola i szkoły podstawowe.
2.	Warunki, zasady, metody i techniki pracy z dzieckiem w zakresie kształtowania i rozwijania: rozumienia, analizowania i rozwiązywania problemów z wykorzystaniem logicznego myślenia oraz wykorzystaniem technik informatycznych; programowania i rozwiązywania problemów z wykorzystaniem komputera i innych urządzeń cyfrowych; posługiwania się komputerem, urządzeniami cyfrowymi i sieciami komputerowymi; rozwijania kompetencji komunikacyjnych; przestrzegania prawa i zasad bezpieczeństwa w sieci internetowej.

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- wykład konwersatoryjny,
- metoda projektowa,
- dyskusja dydaktyczna,
- analiza indywidualnego przypadku.

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami,
- przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów,
- przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

<i>Efekt uczenia się</i>	<i>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</i>
Wiedza	kolokwium, projekt, aktywność na zajęciach
Umiejętności	kolokwium, projekt, aktywność na zajęciach
Kompetencje	projekt, aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna

Profil: praktyczny

Stopień studiów: jednolite studia magisterskie

Nazwa zajęć: Wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnej we wczesnej edukacji

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: VI

Forma zaliczenia przedmiotu: ćwiczenia, projekt - zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia	30	16	
Projekt	30	16	
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinary (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta	65	93	
RAZEM	125	125	
Punkty ECTS	5	5	

CELE ZAJĘĆ:

Zapoznanie z metodami i technikami technologii informacyjno-komunikacyjnej w zakresie wykorzystania w pracy dydaktyczno-wychowawczej w przedszkolu i w klasach I-III.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Zna założenia pracy dydaktycznej z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej.	
W02	Zna metody i narzędzia technologii informacyjno-komunikacyjnej.	
W03	Wskazuje na kluczowe kompetencje cyfrowe nauczyciela niezbędne w pracy dydaktyczno-wychowawczej.	
W zakresie umiejętności		
U01	Wykorzystuje różne metody i narzędzia technologii informacyjno-komunikacyjnej.	
U02	Potrafi zaplanować metody i narzędzia technologii informacyjno-komunikacyjnej w pracy dydaktyczno-wychowawczej.	

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Teoretyczne przygotowanie nauczycieli w zakresie wykorzystania technologii informacyjno-komunikacyjnych.
2.	Zapisy podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, określające zastosowanie technologii informacyjno-komunikacyjnej w nauczaniu.
3.	Nowoczesne metody pracy z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej.
4.	Narzędzia wizualne i dźwiękowe dostępne online na zajęciach dydaktyczno-wyrównawczych.
5.	Wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnej w planowaniu i realizacji pracy dydaktyczno-wychowawczej.
6.	Kompetencje informatyczne przyszłych nauczycieli.

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- wykład konwersatoryjny,
- metoda projektowa,
- dyskusja dydaktyczna.

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?):

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami,
- przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów,
- przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu.

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Kuruliszewi S. (red.), (2014), Technologie informacyjne a zmiany współczesnej edukacji, Kraków: Impuls.
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie
3. Podstawa programowa wychowania przedszkolnego oraz podstawa programowa kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r., poz. 356 ze zm.).
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
5. Gruszczyk-Kolczyńska E., Zielińska E., (2009), Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze dla dzieci, które rozpoczną naukę w szkole: podstawy psychologiczne i pedagogiczne oraz zabawy i sytuacje zadaniowe sprzyjające intensywnemu wspomaganiu rozwoju umysłowego i kształtowaniu ważnych umiejętności, Warszawa: Wydawnictwo Edukacja Polska.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Siemieniecki, B. (red.) (2005), Technologia informacyjna w pedagogice specjalnej, wyd. A. Marszałek, Toruń.
2. Siemieniecki, B. (1997), Komputer w edukacji. Podstawowe problemy technologii informacyjnej, wyd. A. Marszałek, Toruń.
3. Warschauer, M. (2004). Technology and social inclusion: Rethinking the digital divide. The MIT Press.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

<i>Efekt uczenia się</i>	<i>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</i>
Wiedza	projekt, aktywność na zajęciach, praca pisemna
Umiejętności	projekt, aktywność na zajęciach, praca pisemna

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna

Profil: praktyczny

Stopień studiów: jednolite studia magisterskie

Nazwa zajęć: Technika

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: VI

Forma zaliczenia przedmiotu: wykład – egzamin, ćwiczenia - zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład	30		
Ćwiczenia	30	16	
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinary (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)		16	
Praca własna studenta	40		68
RAZEM	100		100
Punkty ECTS	4		4

CELE ZAJĘĆ:

Zdobycie przez studenta wiedzy teoretycznej o edukacji technicznej na poziomie edukacji przedszkolnej oraz wczesnoszkolnej, umiejętności projektowania procesu nabywania pojęć i umiejętności technicznej przez uczniów klas I–III, ze szczególnym uwzględnieniem zróżnicowanych sposobów stymulowania aktywności poznawczej uczniów i wspierania indywidualnego rozwoju, oraz kompetencji społecznych związanych z pełnieniem roli organizatora procesu uczenia się dziecka w młodszym wieku szkolnym.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Zna założenia, cele i treści kształcenia ogólnotechnicznego dzieci lub uczniów.	
W02	Rozumie sytuację dziecka w świecie współczesnej techniki.	
W03	Zna i rozumie cechy charakterystyczne twórczości dziecięcej w zakresie techniki, jej osobowe i środowiskowe uwarunkowania.	
W04	Zna współczesne koncepcje i modele edukacji technicznej w Polsce i na świecie.	
W zakresie umiejętności		
U01	Potrafi popularyzować wiedzę techniczną wśród dzieci lub uczniów.	
U02	Potrafi zapewnić warunki bezpieczeństwa dzieci lub uczniów w otoczeniu techniki.	

U03	Potrafi zademonstrować umiejętność rozwiązywania praktycznych problemów związanych z techniką.	
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Jest gotów do działania na rzecz rozwoju zainteresowań technicznych dzieci lub uczniów.	
K02	Jest gotów do walki ze stereotypami dotyczącymi płci i umiejętności technicznych.	

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Założenia, cele i treści kształcenia ogólnotechnicznego dzieci lub uczniów. Rozwój i poziom myślenia technicznego dziecka. Podstawa programowa w zakresie umiejętności technicznych dla przedszkola i w klasach I–III.
2.	Planowanie i organizacja zajęć technicznych dla dzieci. Sytuacja dziecka w świecie współczesnej techniki. Cechy charakterystyczne twórczości dziecięcej w zakresie techniki, jej osobowe i środowiskowe uwarunkowania. Współczesne koncepcje i modele edukacji technicznej w Polsce i na świecie.
3.	Wykonywanie różnych prac technicznych.
4.	Bezpieczna droga do i ze szkoły – przepisy ruchu drogowego.
5.	Urządzenia techniczne w otoczeniu dziecka – budowa i użytkowanie.
6.	Prace z papieru, drewna i innych materiałów.

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- wykład,
- wykład konwersatoryjny,
- analiza indywidualnego przypadku,
- burza mózgów.

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami,
- przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu.

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Moroz H., Teoretyczne odniesienia i praktyczne rozwiązania w pedagogice wczesnoszkolnej, Śląsk, Katowice 1999.
2. Kraszewski K., Podstawy edukacji ogólnotechnicznej uczniów w młodszym wieku szkolnym, Wydawnictwo Naukowe Akademii Pedagogicznej, Kraków 2001.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów uczenia się
Wiedza	egzamin pisemny, kolokwium, aktywność na zajęciach
Umiejętności	egzamin pisemny, kolokwium, aktywność na zajęciach
Kompetencje	aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna

Profil: praktyczny

Stopień studiów: jednolite studia magisterskie

Nazwa zajęć: Teoretyczno-merytoryczne założenia konstruowania programu pracy wychowawczo-dydaktycznej

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: VI

Forma zaliczenia przedmiotu: wykład, ćwiczenia - zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład	45		
Ćwiczenia	30	16	
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinary (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)		24	
Praca własna studenta	75		110
RAZEM	150		150
Punkty ECTS	6		6

CELE ZAJĘĆ:

Nabycie przez studenta wiedzy i umiejętności dotyczących konstruowania programów dydaktyczno-wychowawczych, stosowanych w pracy szkolnej, z uwzględnieniem ich różnorodności oraz procesu wdrażania.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Zna zasady: projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I–III szkoły podstawowej, projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania.	
W02	Zna i rozumie kryteria i sposoby krytycznej oceny oraz doboru programów i podręczników szkolnych: teoretyczno-metodyczne założenia konstruowania programu pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, ukryty program przedszkola lub szkoły, programy i podręczniki w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.	

W zakresie umiejętności		
U01	Potrafi w sposób krytyczny oceniać i dobierać programy i podręczniki, konstruować programy pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, dobierać i modyfikować treści nauczania, środki oraz strategie działania edukacyjnego.	
U02	Potrafi planować, realizować i oceniać efekty spersonalizowanych strategii i programów kształcenia i wychowania z nastawieniem na integralny rozwój dziecka lub ucznia.	
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Jest gotów do kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowania działania pedagogicznego.	

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Pojęcie programu szkolnego – rozbieżności terminologiczne, wybrane koncepcje.
2.	Typy i modele programów nauczania: nastawione na realizację celów kształcenia, nastawione na treści, nastawione na ucznia, nastawione na problemy.
3.	Filozoficzne źródła programów szkolnych (klasyczny humanizm, progresywizm, rekonstrukcjonizm).
4.	Psychologiczne podstawy programów (behawioryzm, psychologia poznawcza, psychologia humanistyczna).
5.	Spółeczne uwarunkowania programów szkolnych (społeczeństwo, a dominujący wzór osobowy człowieka; społeczeństwo i szkoła, jako źródło zmian; wiedza, jako źródło zmian; społeczne funkcje programów).
6.	Analiza porównawcza wybranych koncepcji programowych w relacji do głównych zadań szkoły i podstawy programowej kształcenia ogólnego.
7.	Struktura programu szkoły w kontekście wizji i misji szkoły.
8.	Program szkolny, a kultura masowa i kultura społeczności lokalnej – teoria D. Lawtona.
9.	Tworzenie autorskich programów nauczania.
10.	Ukryty program przedszkola lub szkoły, programy i podręczniki w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.
11.	Jak dobrać podręczniki?

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- wykład,
- wykład konwersatoryjny,
- klasyczna metoda problemowa,
- analiza indywidualnego przypadku,
- dyskusja dydaktyczna.

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami,
- przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu.

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Adamek I., Programy kształcenia zintegrowanego a standardy ich konstruowania, Wydawnictwo Naukowe Akademii Pedagogicznej, Kraków 2005.
2. Bernstein B., Odtwarzanie kultury, PIW, Warszawa 1990.
3. Dylak S., Wprowadzenie do konstruowania szkolnych programów nauczania, PWN, Warszawa 2000.

4. Komorowska H., O programach prawie wszystko, WSiP, Warszawa 1999.
5. Kruszewski K., Nauczyciel jako twórca programu, [w:] Sztuka nauczania. Czynności nauczyciela, red. K. Kruszewski, PWN, Warszawa 2019.
6. Ornstein A., Hunkins P., Program szkolny. Założenia, zasady problematyka, WSiP, Warszawa 1999.
7. Kosińska E., Mądrze i skutecznie. Konstruowanie szkolnego programu profilaktyki, Rubikon, Kraków 2004.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

<i>Efekt uczenia się</i>	<i>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</i>
Wiedza	kolokwium, aktywność na zajęciach, praca pisemna
Umiejętności	kolokwium, aktywność na zajęciach, praca pisemna
Kompetencje	kolokwium, aktywność na zajęciach, praca pisemna

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

IV rok

Kierunek: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna

Profil: praktyczny

Stopień studiów: jednolite studia magisterskie

Nazwa zajęć: Praktyka zawodowa ciągła w przedszkolu

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: VII

Forma zaliczenia przedmiotu: zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia			
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe	60	60	
Webinary (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta			
RAZEM	60	60	
Punkty ECTS	2	2	

CELE ZAJĘĆ:

Celem praktyki jest praktyczne zastosowanie wiedzy i umiejętności zdobytych podczas studiów w ramach przedmiotów kształcenia kierunkowego i specjalnościowego, a szczególnie tych dotyczących kierowania instytucjami oświatowymi i jego kontekstem społeczno-instytucjonalnym.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Zna i rozumie praktyczne zasady samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej.	
W zakresie umiejętności		
U01	Stosuje posiadaną wiedzę teoretyczną i przedmiotową do realizacji podjętych zadań opiekuńczo-wychowawczych i edukacyjnych w czasie praktyki oraz planuje i realizuje działania wychowawczo-dydaktyczne w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, pod kierunkiem nauczyciela z odpowiednim doświadczeniem zawodowym.	

U02	Poddaje refleksji i identyfikuje spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystuje je w czasie prowadzonych zajęć.	
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Jest gotów do rozwijania swojego przygotowania merytorycznego we współpracy z nauczycielami i specjalistami.	

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Zapoznanie się ze specyfiką przedszkola, w którym praktyka jest odbywana, w szczególności poznanie realizowanych przez nie zadań opiekuńczo-wychowawczych, sposobu funkcjonowania, organizacji pracy, pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz prowadzonej dokumentacji.
2.	Obserwowanie: a) zorganizowanej i podejmowanej spontanicznie aktywności formalnych i nieformalnych grup; b) aktywności poszczególnych wychowanków (w tym ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi); c) interakcji dorosły (nauczyciel, wychowawca, opiekun) – dziecko oraz interakcji między dziećmi (w tym samym i w różnym wieku); d) procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego w grupach wychowawczych, ich prawidłowości i zakłóceń; e) czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk w przedszkolu oraz prowadzonych przez niego zajęć; f) sposobu integrowania przez opiekuna praktyk w przedszkolu o różnej działalności, w tym opiekuńczo-wychowawczej, dydaktycznej, pomocowej i terapeutycznej; g) dynamiki grupy, ról pełnionych przez uczestników grupy, zachowania i postaw dzieci; h) działań podejmowanych przez opiekuna praktyk w przedszkolu na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa i zachowania dyscypliny w grupie.
3.	Współdziałanie z opiekunem praktyk w przedszkolu w zakresie: a) pomocy w sprawowaniu opieki i nadzoru nad grupą oraz zapewnianiu bezpieczeństwa; b) pomocy w podejmowaniu działań wychowawczych wynikających z zastanych sytuacji; c) pomocy w podejmowaniu działań na rzecz dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
4.	Analiza i interpretacja zaobserwowanych albo doświadczanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, w tym: a) prowadzenie dokumentacji praktyki; b) konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką; c) ocenę własnego funkcjonowania w toku realizowania zadań opiekuńczych i wychowawczych (dostrzeganie swoich mocnych i słabych stron); d) konsultacje z opiekunem praktyki w celu omawiania obserwowanych sytuacji i przeprowadzanych działań.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

<i>Efekt uczenia się</i>	<i>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</i>
Wiedza	dzienniczek praktyk
Umiejętności	dzienniczek praktyk
Kompetencje	dzienniczek praktyk

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna

Profil: praktyczny

Stopień studiów: jednolite studia magisterskie

Nazwa zajęć: Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: VII

Forma zaliczenia przedmiotu: ćwiczenia, projekt – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia	30	16	
Projekt	30	16	
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinary (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta	40	68	
RAZEM	100	100	
Punkty ECTS	4	4	

CELE ZAJĘĆ:

Zajęcia mają na celu przygotowanie studentów do prowadzenia zajęć na poziomie edukacji przedszkolnej i zintegrowanej edukacji wczesnoszkolnej. Zakres tego przygotowania obejmuje zagadnienia metodyczne oraz merytoryczne z edukacji społeczno-przyrodniczej zawartej w podstawie programowej oraz w programach nauczania przewidzianych do realizacji w przedszkolu i w klasach I–III szkoły podstawowej. Celem tych zajęć jest również zapoznanie studentów z zasadami, metodami i formami realizacji treści środowiskowych, nabycie umiejętności planowania, organizowania i prowadzenia zajęć w sposób aktywizujący dzieci do działania. Student nabywa wiedzę i umiejętności związane z projektowaniem wycieczek, obserwacji, doświadczeń, gier i zabaw dydaktycznych.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Zna sposoby wykorzystywania wiedzy teoretycznej o środowisku przyrodniczym i środowisku społecznym oraz wiedzy metodycznej do projektowania zajęć dydaktycznych w zakresie edukacji środowiskowej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej.	
W02	Rozumie znaczenie stwarzania warunków do zajęć badawczych i eksperymentów oraz organizowania sytuacji edukacyjnych umożliwiających dzieciom lub uczniom samodzielną eksplorację.	

W03	Zna sposoby kształtowania przedsiębiorczości u dzieci lub uczniów.	
W zakresie umiejętności		
U01	Potrafi zaprojektować eksperyment uczniowski z zakresu wiedzy przyrodniczej.	
U02	Potrafi dostrzec i skomentować podstawowe prawa fizyki zachodzące w otoczeniu ucznia.	
U03	Potrafi wykonać proste doświadczenie za pomocą przedmiotów codziennego użytku i przeanalizować z uczniami jego przebieg.	
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Jest gotów do rozbudzania szacunku dla myślenia naukowego.	
K02	Jest gotów do budzenia i podtrzymywania w uczniach ciekawości odkrywcy.	

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Treści programowe edukacji środowiskowo-społecznej dla poszczególnych klas I–III szkoły podstawowej.
2.	Metody, formy pracy i pomoce dydaktyczne stosowane na zajęciach przyrodniczych w przedszkolu i w klasach początkowych.
3.	Programy wychowania przedszkolnego oraz programy kształcenia zintegrowanego w szkole podstawowej; modele zajęć zintegrowanych na podstawie wybranych bloków tematycznych.
4.	Dobór i układ treści ze środowiska społeczno-przyrodniczego.
5.	Rozwijanie relacji dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym ze światem przyrody poprzez aktywne w nim uczestnictwo.
6.	Opracowanie planów metodycznych zintegrowanych zajęć terenowych o tematyce przyrodniczej dla dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów klas I–III.

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramatyczne; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- klasyczna metoda problemowa,
- dyskusja dydaktyczna,
- metoda projektowa,
- metoda projektowa,
- analiza indywidualnego przypadku.

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami,
- przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów,
- przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu.

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Ziolo I., Edukacja środowiskowa na poziomie nauczania zintegrowanego, Wydawnictwo Naukowe Akademii Pedagogicznej, Kraków 2002.
2. Budniak A., Edukacja społeczno-przyrodnicza dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym. Podręcznik dla studentów, Impuls, Kraków 2013.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Dymara B., Michałowski S. C., Woltman-Mazurkiewicz L., Dziecko w świecie przyrody. Książka do wychowania proekologicznego, Impuls, Kraków 2010.
2. Nauczyciel i uczeń w edukacji zintegrowanej, red. I. Adamek, Wydawnictwo Naukowe Akademii Pedagogicznej, Kraków 2001.
3. Burnie D., 101 szkolnych doświadczeń przyrodniczych, Muza, Warszawa 1997.
4. Knapik M., Łobos A., W harmonii z naturą. Elementy ekologii w pedagogice i sztuce, WAM, Kraków 2011.
5. Lelonek M., Kształtowanie pojęć z przyrody nieożywionej w nauczaniu początkowym, WSiP, Warszawa 1985.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

<i>Efekt uczenia się</i>	<i>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</i>
Wiedza	kolokwium, projekt, aktywność na zajęciach
Umiejętności	kolokwium, projekt, aktywność na zajęciach
Kompetencje	projekt, aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna

Profil: praktyczny

Stopień studiów: jednolite studia magisterskie

Nazwa zajęć: Metodologia badań pedagogicznych

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: VII, VIII

Forma zaliczenia przedmiotu: wykład - egzamin, ćwiczenia – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład	60	16	
Ćwiczenia	15		
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinary (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta	100	84	
RAZEM	175	125	
Punkty ECTS	7	5	

CELE ZAJĘĆ:

W wyniku przeprowadzonych zajęć student potrafi definiować terminy metodologii badań pedagogicznych; charakteryzuje strategie ilościowe oraz jakościowe; potrafi wymienić metody badań pedagogicznych; techniki badań pedagogicznych; potrafi rozróżnić rodzaje skal zmiennych: nominalną, porządkową oraz interwałową; definiuje pojęcie zmiennej i wskaźnika. Uczy się jak samodzielnie przygotować projekt badawczy cechujący się poprawnością metodologiczną.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Zna filozoficzne, metodologiczne i kulturowe podstawy badań społecznych i edukacyjnych, koncepcje wiedzy, pojęcie nauki i status wiedzy naukowej, społeczno-kulturowe uwarunkowania badań naukowych, nurty filozoficzne, paradygmaty badawcze i strategie badań naukowych, a także znaczenie i sposoby budowania teorii w badaniach naukowych.	

W02	Zna strukturę procesu badawczego w kontekście przyjętej strategii badań naukowych (strategie ilościowe, jakościowe i mieszane); pojęcie projektu badawczego, etapy badań naukowych, kryteria wyboru strategii badawczej, cele badań naukowych, problemy i hipotezy badawcze, zmienne i związki między zmiennymi, konceptualizację, operacjonalizację zmiennych, zasady tworzenia ram pojęciowych badania naukowego, strategie i techniki doboru próby badawczej, definiowanie przypadku badawczego, specyfikę badań w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej, rodzaje i typy badań (opisowe, diagnostyczne, wyjaśniające, weryfikacyjne, projektujące, porównawcze, eksperymentalne i quasi-eksperymentalne, sondażowe – metody indeksacji, pomiaru i rodzaje skal pomiarowych, oraz badania: ewaluacyjne, panelowe, socjometryczne, porównawcze, terenowe, etnograficzne, performatywne, biograficzne, netnografia; metody gromadzenia i analizy danych; narzędzia badawcze – konstruowanie kwestionariuszy, skal pomiarowych i testów pedagogicznych, arkuszy obserwacji, narzędzi socjometrycznych; zasady tworzenia scenariuszy badawczych i dyspozycji do badań jakościowych.	
W03	Zna zasady przetwarzania i krytycznej analizy danych w kontekście przyjętej strategii badań naukowych i rodzaju danych; weryfikację, selekcję, kodowanie, klasyfikację, kwantyfikację i kategoryzację danych; analizę statystyczną (statystykę opisową, rozkłady częstości, miary tendencji centralnej i rozproszenia, analizę jedno- i dwuczynnikową, korelacje między zmiennymi, wnioskowanie statystyczne i testowanie hipotez oraz analizy porównawcze); selekcję i kodowanie danych jakościowych, wyłanianie kategorii analizy i analizę relacji między nimi, tworzenie winiet, sieci, matryc i map pojęciowych; programy komputerowe wspierające analizę danych ilościowych i jakościowych.	
W04	Zna zasady opracowywania wyników i raportu z badań naukowych; sposoby prezentacji wyników badań, zasady przygotowania i opracowania różnych rodzajów tekstów naukowych; warsztat pisarski, style i gatunki, język i sposób narracji.	
W05	Zna i rozumie rolę jakości i rzetelności badań naukowych, różne kryteria jakości badań naukowych, w tym reprezentatywność, trafność, rzetelność, wiarygodność, transparentność, autentyczność, triangulację perspektyw teoretycznych, metod badawczych i źródła danych oraz możliwości uogólnienia i transferu rezultatów badawczych.	
W06	Zna sposoby wykorzystania wyników badań naukowych w praktyce społecznej i pedagogicznej, cele badawcze i typy badań w kontekście możliwości ich praktycznego zastosowania, sposoby praktycznego wykorzystania badań naukowych (analizę i diagnozę sytuacji, analizę problemów społecznych i pedagogicznych, określanie potrzeb i planowanie działań interwencyjnych, ewaluację osiągnięć), a także krytyczno-emancypacyjny i transformacyjny potencjał badań naukowych.	
W07	Zna i rozumie etyczne aspekty prowadzenia i wykorzystywania badań naukowych w dziedzinie nauk społecznych, zasady przeprowadzania tych badań, dylematy i wybory etyczne na różnych etapach procesu badawczego, zaangażowanie uczestników badań, społeczno-polityczny kontekst badań, sposoby prezentacji wyników badań w przestrzeni publicznej; pojęcie plagiatu w pracy badawczej.	

W08	Zna cechy, styl i redagowanie tekstów naukowych, cel i strukturę pracy dyplomowej, wybór pola badawczego w kontekście wiedzy osobistej i naukowej, technikę pracy naukowej, dobór i selekcję literatury, formy analizy materiałów źródłowych, formy prezentacji wyników badań i doniesień naukowych z literatury, ocenę i krytykę dostępnych źródeł teoretycznych, znaczenie umiejętności wywodu i siły argumentacji, a także problemy etyczne w pisaniu pracy dyplomowej.	
W09	Zna metodologię prowadzenia badań naukowych oraz zasady zastosowania wiedzy i umiejętności metodologicznych we własnym projekcie badawczym, w tym wyboru strategii badawczej, sformułowania celu i przedmiotu badań, opracowania metod i techniki badań, sformułowania problematyki badań, przygotowania narzędzi badawczych, doboru próby badawczej, terenu i przebiegu badań, prowadzenia badań empirycznych, a także sposoby analizy wyników badań oraz prezentacji wyników badań oraz proces wnioskowania	
W zakresie umiejętności		
U01	Potrafi zaprojektować proces badań oraz umiejętnie dobrać narzędzia badawcze.	
U02	Potrafi zebrać dane adekwatne do postawionego problemu badawczego.	
U03	Poprawnie przeprowadza analizę danych.	
U04	Opracowuje samodzielnie raport z wyników badań.	
U05	Potrafi krytycznie przeanalizować raport z wyników badań.	
U06	Potrafi dobrać literaturę i materiały źródłowe adekwatne do problemu pracy dyplomowej.	
U07	Potrafi dobrać formę prezentacji zebranych danych oraz argumentację adekwatną do zaprezentowania problemu pracy dyplomowej.	
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Jest zdolny do rzetelnego sprawozdania wyników swoich badań.	
K02	Jest zdolny do przestrzegania zasad rzetelności intelektualnej i reguł własności intelektualnej.	
K03	Jest zdolny do rzetelnego sprawozdania wyników badań zawartych w pracy dyplomowej.	

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Metodologia badań pedagogicznych, jako nauka.
2.	Badania ilościowe i jakościowe w pedagogice.
3.	Konceptualizacja, formułowanie celu i definiowanie przedmiotu badań.
4.	Problematyka badawcza i dobór literatury przedmiotu.
5.	Problemy i hipotezy w badaniach pedagogicznych.
6.	Zmienne i wskaźniki w badaniach pedagogicznych.
7.	Metody i narzędzia badawcze.
8.	Planowanie i organizacja badań.
9.	Analiza wyników badań, opis i wyjaśnianie.

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramatyczne; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- wykład,
- wykład konwersatoryjny,
- analiza indywidualnego przypadku.

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu i dodatkowymi materiałami
- przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Zasady badań pedagogicznych. Strategie ilościowe i jakościowe, red. T. Pilch, T. Bauman, Żak, Warszawa 2001.
2. Łobocki M., Metody i techniki badań pedagogicznych, Impuls, Kraków 2011.
3. Łobocki M., Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych, Impuls, Kraków 2010.
4. Ferguson G., Analiza statystyczna w psychologii i pedagogice, PWN, Warszawa 1997.
5. Rubacha K., Metodologia badań nad edukacją, Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2008.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

<i>Efekt uczenia się</i>	<i>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</i>
Wiedza	kolokwium, aktywność na zajęciach
Umiejętności	kolokwium, aktywność na zajęciach
Kompetencje	aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna

Profil: praktyczny

Stopień studiów: jednolite studia magisterskie

Nazwa zajęć: Metody badań pedagogicznych

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: VII, VIII

Forma zaliczenia przedmiotu: wykład – egzamin, ćwiczenia – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład	60	16	
Ćwiczenia	15		
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinary (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta	100	84	
RAZEM	175	125	
Punkty ECTS	7	5	

CELE ZAJĘĆ:

Zapoznanie studentów z głównymi założeniami, pojęciami i ustaleniami z zakresu metodologii badań pedagogicznych
 Przedstawienie założeń teorii indukcyjnych i dedukcyjnych.
 Wyposażenie studentów w umiejętności samodzielnego studiowania literatury przedmiotu oraz interpretacji tekstów naukowych.
 Wyposażenie studentów w wiedzę z zakresu procedur badawczych niezbędnych do diagnozowania i wyjaśniania problemów pedagogicznych.
 Kształtowanie umiejętności formułowania i weryfikowania problemów badawczych.
 Wyposażenie w wiedzę z zakresu rodzaju prac badawczych, metod i technik ich badania.
 Ukazanie relacji między kryteriami i klasyfikacjami metod i technik badawczych.
 Poznanie zasad konstruowania i doboru narzędzi badawczych.
 Kształtowanie etycznej postawy badacza.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Student rozumie i posiada wiedzę na temat pedagogiki oraz jej miejsca w systemie nauk. Ma uporządkowaną wiedzę o subdyscyplinach pedagogiki i jej powiązaniu z innymi dyscyplinami nauk, założeniach metodologicznych obejmujących terminologię, podstawy teoretyczne i metodyczne.	

W02	Student zna i rozumie dylematy powiązane z działalnością pedagogiczną w wymiarze etycznym, społecznym, ekonomicznym i prawnym współczesnego społeczeństwa oraz rozumie ich uwarunkowania i znaczenie dla praktyki pedagogicznej.	
W03	Student zna i rozumie rolę człowieka jako twórcy kultury i podmiotu budującego struktury społeczne oraz zasady ich funkcjonowania.	
W zakresie umiejętności		
U01	Student potrafi samodzielnie i twórczo planować proces uczenia się całościowego oraz sprawnie komunikować się z otoczeniem, dyskutować, argumentować i uzasadniać swoje stanowisko, ponadto potrafi stosować, dobierać, oceniać i modyfikować różne strategie służące rozwiązywaniu problemów pedagogicznych.	
U02	Student potrafi samodzielnie dobierać źródła informacji dokonując ich analizy, syntezy i interpretacji oraz zdobywać specjalistyczną wiedzę korzystając z różnych źródeł informacji, w tym nowoczesnych technologii informacyjnych z wykorzystaniem znajomości języka ojczystego i obcego, ponadto potrafi wykorzystać metody i narzędzia z zakresu technik informacyjno-komunikacyjnych (ICT).	
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Student jest gotów do samodzielnego podejmowania decyzji, adekwatnej oceny działań własnych oraz zespołowych, a także ponoszenia odpowiedzialności za ich skutki.	

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
Wykład:	
1.	Badanie naukowe, jako proces społeczny.
2.	Etyczne problemy badań empirycznych (etyczne problemy badań eksperymentalnych, etyczne problemy badań kwestionariuszowych).
3.	Geneza i rozwój koncepcji badania zjawisk społecznych. Rekonstrukcja nowożytnego ideału nauki i koncepcja autonomicznego podmiotu poznającego.
4.	Język badań społecznych (poznawcze i komunikacyjne funkcje języka, pojęcia w naukach społecznych, definicje w naukach społecznych, dwa poziomy języka nauki — język obserwacji i język teorii, konkretyzacja i operacjonalizacja pojęć, wskaźniki, skale badawcze).
5.	Metodologiczna baza współczesnych nauk społecznych (różne znaczenia terminu metodologia, pozytywizm i humanizm, obiektywistyczny model poznania i konstruktywistyczny model poznania, ilościowe i jakościowe badania zjawisk społecznych).
6.	Opracowanie materiału badawczego, w odniesieniu do celu, problemu, zastosowanej metody i technik badawczych.
Ćwiczenia:	
1.	Pojęcie nauki. Elementy rozróżniające naukę od wiedzy potocznej.
2.	Spór dotyczący wartości w naukach społecznych (wpływ wartości na naukę i problem obiektywności w badaniach naukowych).
3.	Typologia badań pedagogicznych ze względu na cel, organizację, przedmiot i procedurę. Organizacja procesu badawczego – fazy przygotowania, przeprowadzenia i opracowania wyników badań.
4.	Wyjaśnianie i przewidywanie, jako główne procedury eksplanacyjne.
5.	Założenia i możliwości wykorzystania w badaniach pedagogicznych metod badawczych. Techniki i narzędzia badań pedagogicznych: obserwacja, wywiad, ankieta, analiza dokumentów, pomiar, socjometria.

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- wykład,
- wykład problemowy,
- klasyczna metoda problemowa.

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami,
- przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu.

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. J.Brzeziński, Elementy metodologii badań psychologicznych, Warszawa 1984.
2. S. Nowak, Metodologia badań społecznych, Warszawa 2007.
3. T. Pilch, Zasady badań pedagogicznych, Warszawa 1998.
4. R.Podgórski, Metodologia badań socjologicznych: kompendium wiedzy metodologicznej dla studentów, Bydgoszcz 2007.
5. K. Rubacha, Metodologia badań nad edukacją, Warszawa, 2008.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Babbie E., Badania społeczne w praktyce, Warszawa 2003.
2. Lutyński J., Metody badań społecznych, Łódź 1994.
3. Łobocki M., Metody i techniki badań w pedagogice, Kraków 2000.
4. Nowak S., Metodologia badań społecznych, Warszawa 1985.
5. Nowak S. (red.), Metody badań socjologicznych, Warszawa 1965.
6. Pilch T., Zasady badań pedagogicznych. Podejście ilościowe i jakościowe, Warszawa 2003.
7. Wroczyński R., Pilch T. (red.), Metodologia pedagogiki społecznej, Wrocław 1974.
8. Ziolkowski M., Włodarek J. (red.), Metoda biograficzna w socjologii, Warszawa-Poznań 1990.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

<i>Efekt uczenia się</i>	<i>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</i>
Wiedza	egzamin pisemny, aktywność na zajęciach, praca pisemna
Umiejętności	egzamin pisemny, aktywność na zajęciach, praca pisemna
Kompetencje	aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna

Profil: praktyczny

Stopień studiów: jednolite studia magisterskie

Nazwa zajęć: Metodyka edukacji muzycznej

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: VII

Forma zaliczenia przedmiotu: ćwiczenia, projekt – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia	15	8	
Projekt	30	16	
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinary (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta	30	51	
RAZEM	75	75	
Punkty ECTS	3	3	

CELE ZAJĘĆ:

Zajęcia poświęcone są aspektom pracy z dziećmi na zajęciach w przedszkolu i w klasach I–III. Studenci zapoznają się z rozwojem umiejętności i zdolności muzycznych dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Celem zajęć jest przygotowanie pedagoga, który będzie wyposażony w system wiedzy w zakresie nauczania muzyki, a także planowania pracy twórczej integrującej zajęcia muzyczne z innymi formami edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Zna zasady projektowania zabaw rytmiczno-umozyczniających dla dzieci w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej.	
W02	Zna znaczenie wykonywania utworów muzycznych przez dzieci w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej.	
W03	Zna zasady projektowania zajęć umozyczniających zorientowanych na czerpanie przyjemności z działań podejmowanych przez dzieci lub uczniów, a nie na efekt.	
W04	Zna sposoby rozwijania twórczej aktywności dziecka lub ucznia.	
W05	Zna metody i techniki diagnozowania dziecka lub ucznia w zakresie jego zdolności muzycznych i monitorowania jego rozwoju muzycznego.	

W zakresie umiejętności		
U01	Potrafi zachęcić dziecko lub ucznia do udziału w zabawach rytmiczno-umykalniających.	
U02	Potrafi doprowadzić do wykonania utworu muzycznego przez dziecko lub ucznia.	
U03	Potrafi zachęcić dziecko lub ucznia do zainteresowania się dziełem muzycznym.	
U04	Potrafi diagnozować poziom zdolności muzycznych dziecka lub ucznia.	
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Jest gotów do działania na rzecz upowszechnienia sztuk pięknych.	
K02	Jest gotów do aktywizowania dzieci lub uczniów do wspólnego uprawiania muzyki.	

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Podstawy programowe MEN – edukacja przedszkolna (zakresy: wychowanie przez sztukę – dziecko widzem i aktorem, wychowanie przez sztukę – muzyka i śpiew, pląsy i taniec), edukacja wczesnoszkolna – I etap edukacyjny, klasy I–III (w zakresie edukacji muzycznej).
2.	Formy edukacji muzycznej – przedszkole, szkoła podstawowa.
3.	Zarys wybranych koncepcji wychowania muzycznego (C. Orff, E. Jaques-Dalcroze, Z. Kodaly, B. Strauss).
4.	Rozwój dyspozycji muzycznych i ruchowych; możliwości słuchowo-głosowo-ruchowe dzieci na poszczególnych etapach rozwoju.
5.	Dobór piosenek, zabaw muzyczno-ruchowych, tańców, utworów do słuchania stosownych do wieku i możliwości percepcyjnych i fizycznych dziecka.
6.	Korelacja działań muzyczno-ruchowych z innymi działaniami edukacyjnymi w przedszkolu i szkole.
7.	Sylwetka osoby prowadzącej zajęcia muzyczno-ruchowe w przedszkolu i w szkole.
8.	Budowa konspektu zajęć umykalniających: cele i formy prowadzenia zajęć, pomoce dydaktyczne, opis ćwiczeń.
9.	Literatura przedmiotu: poradniki metodyczne dla nauczycieli, zbiory piosenek, zbiory z opisami tańców i zabaw muzycznych, itp.

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- wykład konwersatoryjny,
- metoda projektowa,
- dyskusja dydaktyczna,
- analiza indywidualnego przypadku,
- klasyczna metoda problemowa.

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami,
- przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów,
- przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu.

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Bogdanowicz M., Kisiel B., Przasnyska M., Metoda Weroniki Sherborne w terapii i wspomaganie rozwoju dziecka, WSiP, Warszawa 1997.
2. Dadak-Kozicka K., Śpiewajże mi jako umiesz, WSiP, Warszawa 1992.
3. Dasiewicz-Tobiasz A., Umykalnianie w przedszkolu, WSiP, Warszawa 1977.

4. Dąbrowska G., Tańcząco dobrze, WSiP, Warszawa 1991.
5. Gallen B., Toupet C., Simon F., Zajęcia muzyczne w przedszkolu – grupa starsza, Cyklady, Warszawa 2001.
6. Gąsienica-Szostak A., Muzykoterapia w rehabilitacji i profilaktyce, Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2003.
7. Gummeson T., Miał raz tata grata fiata, WSiP, Warszawa 1989.
8. Halprin A., Taniec jako sztuka uzdrawiania, Kined, Warszawa 2010.
9. Kappert D., Tańcząc z dziećmi, Kined, Warszawa 2005.
10. Kisiel M., Pedagogiczno-dydaktyczne aspekty wykorzystania muzyki w stymulacji rozwoju dziecka, Wydawnictwo WSB, Dąbrowa Górnicza 2007.
11. Klöppel R., Vliex S., Rytmika w wychowaniu i terapii, PNO, Warszawa 1995.
12. Konaszkiewicz Z., Szkice z pedagogiki muzycznej, AMFC, Warszawa 2001.
13. Lenartowska J., Wesole zabawy rytmiczne, PWM, Kraków 1963.
14. Lewandowska K., Elementy wychowania muzycznego i muzykoterapii dziecięcej, Kwartalnik Polskiej Sekcji ISME, 1985.
15. Ławrowska R., Muzyka i ruch, WSiP, Warszawa 1991.
16. Majewska J., Majewski A., Zarys psychomotoryki, Harmonia Universalis, Gdańsk 2012.
17. Malko D., Metodyka wychowania muzycznego w przedszkolu, WSiP, Warszawa 1988.
18. Materiały z Ogólnopolskich Sesji Naukowych „Rytmika w kształceniu muzyków, aktorów, tancerzy i w rehabilitacji”, Wydawnictwo Akademii Muzycznej w Łodzi, Łódź 2000.
19. Newlove J., Dalby J., Laban dla wszystkich, Kined, Warszawa 2011.
20. Podolska B., Bawiło się lato z wiosną, WSiP, Warszawa 1983.
21. Podstawa programowa MEN – Tom I: Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna – www.men.gov.pl.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Przychodzińska M., Muzyka i wychowanie, WSiP, Warszawa 1969.
2. Siemek D., Gry i zabawy ruchowe dla dzieci w wieku przedszkolnym, Instytut Wydawniczy Związków Zawodowych, Warszawa 1986.
3. Smoczyńska-Nachtman U., Kalendarz muzyczny w przedszkolu, WSiP, Warszawa 1992.
4. Smoczyńska-Nachtman U., Muzyka dla dzieci, WSiP, Warszawa 1992.
5. Smoczyńska-Nachtman U., Rozśpiewane przedszkole, WSiP, Warszawa 1982.
6. Sroka Cz., Polskie tańce narodowe, COMUK, Warszawa 1990.
7. Podstawy muzykoterapii, red. K. Stachyra, Wydawnictwo UMCS, Lublin 2012.
8. Stadnicka J., Terapia dzieci muzyką, ruchem i mową, WSiP, Warszawa 1998.
9. Stadnicki A., Kształcenie muzyczno-ruchowe, Wydawnictwo APS, Warszawa 2009.
10. Stadnicki A., Logorytmika i choreorytmika, WSiP, Warszawa 1987.
11. Stadnicki A., Muzyka i tańce świata, Wydawnictwo APS, Warszawa 2008.
12. Stadnicki A., Tańce dla dzieci, WSiP, Warszawa 1994.
13. Stadnicki A., Tańce integracyjne, Wydawnictwo APS, Warszawa 2011.
14. Stadnicki A., Tańce w kształceniu muzyczno-ruchowym pedagogów specjalnych, [w:] Tańce we współczesnej kulturze i edukacji, red. D. Kubinowski, Wydawnictwo UMCS, Lublin 1998.
15. Stadnicki A., Tańce z kręgu kultury europejskiej, Wydawnictwo APS, Warszawa 2005.
16. Stadnicki A., Opracowania ruchowe piosenek w rytmach tanecznych, [w:] Gummeson T., Miał raz tata grata fiata, WSiP, Warszawa 1989.
17. Stasińska K., 120 lekcji muzyki, WSiP, Warszawa 1995.
18. Standardy edukacji muzycznej, Fundacja „Muzyka jest dla wszystkich”, Warszawa 2010.
19. Versini A., J.-M., Biguet M.-N., Zajęcia muzyczne w przedszkolu – grupa młodsza, Cyklady, Warszawa 2001.
20. Wieman M., A czy wy tak potraficie?, WSiP, Warszawa 1990.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

<i>Efekt uczenia się</i>	<i>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</i>
Wiedza	projekt, aktywność na zajęciach, praca pisemna
Umiejętności	projekt, aktywność na zajęciach, praca pisemna
Kompetencje	aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna

Profil: praktyczny

Stopień studiów: jednolite studia magisterskie

Nazwa zajęć: Muzyka

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: VII

Forma zaliczenia przedmiotu: wykład, warsztaty – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład	30	16	
Ćwiczenia			
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty	15	8	
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinary (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta	55	76	
RAZEM	100	100	
Punkty ECTS	4	4	

CELE ZAJĘĆ:

Zajęcia mają na celu przygotowanie studentów do prowadzenia zajęć na poziomie edukacji przedszkolnej i zintegrowanej edukacji wczesnoszkolnej. Zakres tego przygotowania obejmuje zagadnienia metodyczne oraz merytoryczne z edukacji muzycznej zawartej w podstawie programowej oraz w programach nauczania przewidzianych do realizacji w przedszkolu i w klasach I–III szkoły podstawowej.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Zna terminologię z zakresu muzyki i jej zastosowanie w edukacji muzycznej.	
W02	Zna źródła kultury muzycznej, ich kulturowe i społeczne uwarunkowania oraz znaczenie dla rozwoju dziecka lub ucznia.	
W03	Zna cechy charakterystyczne twórczości dziecięcej, jej osobowe i środowiskowe uwarunkowania; odmiany, faktury utworów muzycznych ze względu na sposób wykonywania muzyki (solo, muzyka kameralna, symfoniczna, chóralna, wokально-instrumentalna), zagadnienia z zakresu form muzycznych, terminy notacji muzycznej.	
W04	Zna podstawowy repertuar muzyczny w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.	

W05	Zna wybrane współczesne koncepcje i modele edukacji muzycznej w Polsce i na świecie.	
W zakresie umiejętności		
U01	Potrafi zaprojektować przekaz muzyczny dostosowany do okoliczności.	
U02	Potrafi wykonywać proste melodie na wybranym instrumencie lub głosem.	
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Jest gotów do przekonującego działania na rzecz upowszechniania sztuk pięknych.	
K02	Jest gotów do inspirowania dzieci lub uczniów do samodzielnej lub wspólnej aktywności muzycznej.	
K03	Jest gotów do krzewienia idei wspólnego wykonawstwa muzycznego, jako działania kulturotwórczego i chroniącego dziedzictwo narodowe.	

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Poznanie najważniejszych wiadomości i zasad muzyki – elementy notacji muzycznej – rytm i metrum (grupowanie wartości nut w taktach, sposoby przedłużania nut) – chromatyka, enharmonia.
2.	Kryteria doboru repertuaru, uczenie i zastosowanie piosenek do ćwiczeń oraz zabaw umuzykalniających ze śpiewem: a) piosenka – najmniejsza forma muzyczna, b) kryteria doboru piosenek, c) wprowadzenie i nauka piosenki, d) kształtowanie umiejętności poprawnego intonowania piosenek dziecięcych, poznanie metod ich wprowadzania oraz twórcze ich opracowywanie.
3.	Wpływy doświadczeń zagranicznych systemów na wychowanie muzyczne w Polsce: a) System Karola Orffa, instrumentarium Orffa i opanowanie podstaw techniki gry na instrumentach szkolnych b) Metoda aktywnego słuchania muzyki B. Strauss, c) Metoda Efekt Mozarta.
4.	Zabawy muzyczne z grą na instrumentach o nieokreślonej wysokości dźwięku i elementami improwizacji: a) instrumenty perkusyjne o nieokreślonej wysokości dźwięku, b) efekty perkusyjne – zabawa dźwiękowa, c) echo rytmiczne, d) opracowywanie i nauka wykonania akompaniamentów do piosenek przedszkolnych oraz z repertuaru programowego na różnych szczeblach edukacji.
5.	Budowa i sposób prowadzenia zajęć muzycznych: cele i formy zajęć, pomoce dydaktyczne, opis ćwiczeń i ich praktyczne wykorzystanie.

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramatyczne; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- wykład,
- metoda warsztatowa,
- dyskusja dydaktyczna,
- klasyczna metoda problemowa.

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami,
- przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu.

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Ausoni A., Muzyka. Leksykon. Historia, sztuka, ikonografia, Arkady, Warszawa 2007.
2. Przychodzińska-Kaciczak M., Zrozumieć muzykę, Nasza Księgarnia, Warszawa 1984.
3. Śmiechowski B., O muzyce najpiękniejszej ze sztuk. Historia muzyki, ADAM, Warszawa 2005.
4. Smoczyńska-Nachtman U., Muzyka dla dzieci. Umuzycznienie według koncepcji Karla Orffa, WSiP, Warszawa 1992.
5. Wesołowski F., Zasady muzyki, PWM, Warszawa 2007.
6. Wierszyłowski J., Psychologia muzyki, PWN, Warszawa 1981, rozdz. VI.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

<i>Efekt uczenia się</i>	<i>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</i>
Wiedza	kolokwium, aktywność na zajęciach, praca pisemna
Umiejętności	kolokwium, aktywność na zajęciach, praca pisemna
Kompetencje	aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna

Profil: praktyczny

Stopień studiów: jednolite studia magisterskie

Nazwa zajęć: Metodyka edukacji plastycznej

Rok akademicki: 2025/2026

Język wykładowy: polski

Zalecany semestr studiów: VII

Forma zaliczenia przedmiotu: ćwiczenia, projekt - zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia	30	16	
Projekt	30	16	
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinary (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta	40	68	
RAZEM	100	100	
Punkty ECTS	4	4	

CELE ZAJĘĆ:

Zajęcia mają na celu przygotowanie studentów do prowadzenia zajęć na poziomie edukacji przedszkolnej i zintegrowanej edukacji wczesnoszkolnej. Zakres tego przygotowania obejmuje zagadnienia metodyczne oraz merytoryczne z edukacji plastycznej zawartej w podstawie programowej oraz w programach nauczania przewidzianych do realizacji w przedszkolu i w klasach I–III szkoły podstawowej.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Zna etapy, metody i formy projektowania działań plastycznych dziecka lub ucznia.	
W02	Zna sposoby rozwijania twórczej aktywności dziecka lub ucznia.	
W03	Zna i rozumie zasady projektowania zajęć plastycznych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej.	
W04	Zna metody i techniki diagnozowania dziecka lub ucznia w zakresie jego zdolności plastycznych i monitorowania jego rozwoju w tym obszarze.	

W zakresie umiejętności		
U01	Potrafi zachęcić dziecko lub ucznia do twórczej aktywności w obszarze działań plastycznych.	
U02	Potrafi zaprojektować zajęcia inspirujące dzieci lub uczniów do działań twórczych.	
U03	Potrafi zachęcić dziecko lub ucznia do zainteresowania się dziełem plastycznym.	
U04	Potrafi diagnozować poziom zdolności plastycznych dziecka lub ucznia.	
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Jest gotów do działania na rzecz upowszechnienia sztuk pięknych.	
K02	Jest gotów do inspirowania dzieci lub uczniów do samodzielnej aktywności plastycznej i dzielenia się jej efektami.	
K03	Jest gotów do aktywizowania dzieci lub uczniów do estetyzacji własnego otoczenia.	

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Charakterystyka systemów pedagogicznych opartych na twórczej aktywności.
2.	Analiza sposobów realizacji edukacji plastycznej w szkołach polskich od początku XX wieku do lat 80.
3.	Założenia reformy z 1999 r. oraz aktualne podstawy programowe dla szkoły podstawowej – analiza porównawcza.
4.	Mechanizm procesu percepcji wizualnej i możliwości jego stymulowania w procesie edukacji plastycznej.
5.	Uwarunkowania procesu odbioru dzieła sztuki, kształtowanie postaw odbiorczych w toku edukacji plastycznej.
6.	Analiza cech i rodzajów wyobraźni. Edukacja plastyczna, a wyobraźnia.
7.	Analiza podstawy programowej i programów plastyki dla klas I–III szkoły podstawowej oraz charakterystyka strategii dydaktycznych stosowanych na zajęciach plastycznych w przedszkolu.
8.	Planowanie zajęć plastycznych dla najmłodszych klas z uwzględnieniem integracji treści i stymulowania rozwoju wyobraźni i percepcji wizualnej (stosowanie właściwych zasad planowania dydaktycznego dla tego etapu edukacyjnego – prawidłowe formułowanie celów dydaktycznych, wyznaczanie metod i form pracy, wykorzystywanie różnorodnych technik plastycznych).

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład, wykład konwersatoryjny, klasyczna metoda problemowa, dyskusja dydaktyczna, analiza indywidualnego przypadku, metoda projektowa, metoda warsztatowa, seminarium, burza mózgów, techniki dramowe, rozwiązywanie zadań problemowych, symulacje sytuacji, praca w grupach, praca indywidualna):

- wykład konwersatoryjny,
- metoda projektowa,
- dyskusja dydaktyczna,
- analiza indywidualnego przypadku.

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: Zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; Przygotowanie prac zaliczeniowych; Przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; Przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; Inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami,
- przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu,
- przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów.

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Wybrane problemy edukacji plastycznej dzieci i młodzieży, red. A. Boguszewska, A. Mazur, UMCS, Lublin 2013.
2. Głotn R., Clero C., Twórcza aktywność dziecka, WSiP, Warszawa 1976.
3. Oblicza sztuki dziecka – w poszukiwaniu istoty ekspresji, red. K. Krasoń, B. Mazepa-Domagala, Górnośląska Wyższa Szkoła Pedagogiczna, Katowice–Mysłowice 2007.
4. Lowenfeld V., Brittain W. L., Twórczość a rozwój umysłowy dziecka, PWN, Warszawa 1977.
5. Michejda-Kowalska K., O dziecięcej wyobraźni plastycznej, WSiP, Warszawa 1987.

6. U podstaw edukacji plastycznej, red. S. Popek, R. Tarasiuk, UMCS, Lublin 2000.
7. K. Robinson, L. Aronica, Kreatywne szkoły, Element, Kraków 2015.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów uczenia się
Wiedza	projekt, aktywność na zajęciach, praca pisemna
Umiejętności	projekt, aktywność na zajęciach, praca pisemna
Kompetencje	projekt, aktywność na zajęciach, praca pisemna

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna

Profil: praktyczny

Stopień studiów: jednolite studia magisterskie

Nazwa zajęć: Plastyka

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: VII

Forma zaliczenia przedmiotu: wykład – egzamin, warsztat – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład	30		
Ćwiczenia			
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty	30	16	
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinary (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)		16	
Praca własna studenta	40		68
RAZEM	100		100
Punkty ECTS	4		4

CELE ZAJĘĆ:

Zajęcia mają na celu przygotowanie studentów do prowadzenia zajęć na poziomie edukacji przedszkolnej i zintegrowanej edukacji wczesnoszkolnej. Zakres tego przygotowania obejmuje zagadnienia metodyczne oraz merytoryczne z edukacji plastycznej zawartej w podstawie programowej oraz w programach nauczania przewidzianych do realizacji w przedszkolu i w klasach I–III szkoły podstawowej.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Zna podstawy teorii estetyki i kultury, jej zastosowanie w edukacji plastycznej dziecka lub ucznia.	
W02	Zna i rozumie zasoby i zasady upowszechniania różnorodnych przekazów wizualnych w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.	
W03	Zna cechy charakterystyczne twórczości dziecięcej w zakresie plastyki, jej osobowe i środowiskowe uwarunkowania.	
W04	Zna wybrane współczesne koncepcje i modele edukacji plastycznej w Polsce i na świecie.	
W05	Posiada podstawy rysunku.	

W zakresie umiejętności		
U01	Potrafi zaprojektować przekaz wizualny dostosowany do okoliczności.	
U02	Samodzielnie wykonuje odręczny szkic określonego przedmiotu.	
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Jest gotów do przekonującego działania na rzecz upowszechniania sztuk pięknych.	
K02	Inspiruje dzieci lub uczniów do samodzielnej aktywności plastycznej i dzielenia się jej efektami.	

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Edukacja plastyczna i techniczna w Polsce – rys historyczny (podstawa programowa).
2.	Forma i kompozycja, środki wyrazu plastycznego.
3.	Narzędzia i materiały do prac plastycznych i technicznych.
4.	Techniki rozbudzające aktywność plastyczną i techniczną dziecka.
5.	Kształtowanie kultury wizualnej jednostki (funkcje plastyki).
6.	Fizjologiczny proces widzenia, psychologiczna analiza procesu widzenia (spostrzeżenia, wrażenia).
7.	Mechanizm procesu percepcji wizualnej i możliwości jego stosowanych na zajęciach plastycznych w przedszkolu.
8.	Planowanie zajęć plastycznych dla przedszkoli i najmłodszych klas z uwzględnieniem integracji treści i stymulowania rozwoju wyobraźni i percepcji wizualnej (stosowanie właściwych zasad planowania dydaktycznego dla tego etapu edukacyjnego – prawidłowe formułowanie celów dydaktycznych, wyznaczanie metod i form pracy, wykorzystywanie różnorodnych technik plastycznych).

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- wykład,
- metoda warsztatowa,
- dyskusja dydaktyczna.

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami,
- przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu.

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Wybrane problemy edukacji plastycznej dzieci i młodzieży, red. A. Boguszewska, A. Mazur, UMCS, Lublin 2013.
2. Głotn R., Clero C., Twórcza aktywność dziecka, WSiP, Warszawa 1976.
3. Oblicza sztuki dziecka – w poszukiwaniu istoty ekspresji, red. K. Krasoń, B. Mazepa-Domagala, Górnośląska Wyższa Szkoła Pedagogiczna, Katowice–Mysłowice 2007.
4. Lowenfeld V., Brittain W. L., Twórczość a rozwój umysłowy dziecka, PWN, Warszawa 1977.
5. Michejda-Kowalska K., O dziecięcej wyobraźni plastycznej, WSiP, Warszawa 1987.
6. U podstaw edukacji plastycznej, red. S. Popek, R. Tarasiuk, UMCS, Lublin 2000.
7. K. Robinson, L. Aronica, Kreatywne szkoły, Element, Kraków 2015.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

<i>Efekt uczenia się</i>	<i>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</i>
Wiedza	kolokwium, aktywność na zajęciach
Umiejętności	kolokwium, aktywność na zajęciach
Kompetencje	aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna

Profil: praktyczny

Stopień studiów: jednolite studia magisterskie

Nazwa zajęć: Edukacja społeczno-przyrodnicza

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: VII

Forma zaliczenia przedmiotu: wykład – egzamin, ćwiczenia – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład	30		
Ćwiczenia	30	16	
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinary (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)		16	
Praca własna studenta	40		68
RAZEM	100		100
Punkty ECTS	4		4

CELE ZAJĘĆ:

Przygotowanie studentów do prowadzenia zajęć z edukacji przyrodniczej w przedszkolu oraz w klasach I-III szkoły podstawowej.

Zapoznanie studentów z najważniejszymi zagadnieniami z zakresu związków i wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin.

Rozwijanie możliwości twórczych studenta; rozbudzanie motywacji do zajmowania się środowiskiem przyrodniczym człowieka w kontekście istniejących we współczesnym świecie zagrożeń.

Uaktualnianie wiedzy z dziedziny teorii i metodyki nauczania środowiska przyrodniczego w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej na zasadzie samokształcenia z wykorzystaniem różnych źródeł informacji.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Zna kluczowe pojęcia oraz zjawiska z zakresu przyrody ożywionej i nieożywionej, występujące w otoczeniu dziecka lub ucznia	
W02	Zna i rozumie pojęcia z zakresu wiedzy o społeczeństwie.	
W03	Zna i rozumie podstawy przedsiębiorczości i ekonomii.	

W zakresie umiejętności		
U01	Potrafi analizować oraz interpretować powszechnie występujące zjawiska przyrody.	
U02	Dostrzega wzajemne związki w funkcjonowaniu środowiska przyrodniczego i społecznego.	
U03	Rozpoznaje gatunki roślin i zwierząt najczęściej występujących w otoczeniu dziecka lub ucznia.	
U04	Ilustruje najczęściej spotykane zjawiska przyrodnicze za pomocą prostych doświadczeń z użyciem przedmiotów życia codziennego.	
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Jest świadomy pogłębiania swojego rozumienia funkcjonowania świata przyrody.	
K02	Jest gotów do krzewienia idei dbałości o otoczenie przyrodnicze.	

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Środowisko przyrodnicze, jako obiekt poznania.
2.	Przystosowania do środowiska i prowadzonego trybu życia wybranych grup zwierząt.
3.	Równowaga ekologiczna w przyrodzie i jej znaczenie.
4.	Współczesne środowisko życia człowieka w kontekście zagrożeń.
5.	Ochrona środowiska. Kształtowanie ekologicznych postaw i zachowań w zakresie ochrony wód, powietrza, oszczędzania energii oraz ochrony środowiska i krajobrazu.
6.	Krainy geograficzne Polski.
7.	Pojęcie krajoznawstwa i jego rola we współczesnym społeczeństwie.
8.	Parki narodowe i krajoznawcze w Polsce.

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- wykład konwersatoryjny,
- wykład,
- klasyczna metoda problemowa,
- dyskusja dydaktyczna.

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami,
- przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu.

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Baranowska M., Janecki T., Polska. Szkolna encyklopedia przyrodniczo-krajoznawcza, Wydawnictwo Publicat, Poznań 2007.
2. Budniak A., Edukacja społeczno-przyrodnicza dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym. Podręcznik dla studentów, Impuls, Kraków 2009.
3. Dymara B., Michałowski S. C., Woltman-Mazurkiewicz L., Dziecko w świecie przyrody. Książka do wychowania proekologicznego, Impuls, Kraków 2010.
4. Jakowicka M., Wzbogacanie doświadczeń uczniów klas początkowych w kontaktach ze środowiskiem, WSiP, Warszawa 1982.
5. Kruczek Z., Krajoznawstwo. Zarys teorii i metodyki, Proksenia, Kraków 2003.
6. Lelonek M., Kształtowanie pojęć z przyrody nieożywionej w nauczaniu początkowym, WSiP, Warszawa 1985.

7. Lelonek M., Proces poznawania i rozumienia świata przez uczniów w młodszym wieku szkolnym, Wydawnictwo WSHE, Pabianice 2006.
8. Spadzińska-Żak E., Parki narodowe i krajoznawcze w Polsce, Drogowiec, Kielce 2007.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Szadzińska E., Dydaktyczne „tropy” zrównoważonego rozwoju w edukacji, Impuls, Kraków 2013.
2. Umiński T., Ekologia, środowisko, przyroda, WSiP, Warszawa 1996.
3. Wasilewski T., Zrozumieć pogodę, Wydawnictwo Publicat, Poznań 2008.
4. Wielka encyklopedia krajoznawcza świata, Wydawnictwo Publicat, Poznań 2007.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

<i>Efekt uczenia się</i>	<i>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</i>
Wiedza	kolokwium, aktywność na zajęciach, praca pisemna
Umiejętności	kolokwium, aktywność na zajęciach, praca pisemna
Kompetencje	aktywność na zajęciach, praca pisemna

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna

Profil: praktyczny

Stopień studiów: jednolite studia magisterskie

Nazwa zajęć: Projekt własnego przedsięwzięcia

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: VIII

Forma zaliczenia przedmiotu: projekt – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia			
Projekt	15	8	
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinary (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta	10		17
RAZEM	25		25
Punkty ECTS	1		1

CELE ZAJĘĆ:

Stymulowanie postawy przedsiębiorczej u studentów.
Inspirowanie do tworzenia miejsc pracy dla siebie i innych.
Rozwinięcie umiejętności samodzielnego planowania drogi kariery w celu realizacji własnych zamierzeń i pasji.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Zna definicję i poszczególne etapy projektu.	
W02	Rozróżnia inicjatywę od innych form działania.	
W zakresie umiejętności		
U01	Określa własne cele podmiotowe realizowane podczas projektowania własnej inicjatywy.	
U02	Projektuje własne przedsięwzięcie.	
U03	Przekuwa pasję i zainteresowania w realny projekt.	
U04	Poddaje krytyce swój projekt oraz projekty innych osób z grupy.	

W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Otwarty na zmiany.	
K02	Wykazuje swój zysk podmiotowy wynikający z realizacji projektu.	
K03	Ponosi odpowiedzialność za własne przedsięwzięcie.	

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Zaplanowanie własnej inicjatywy.
2.	Harmonogram działań.
3.	Charakterystyka postawy przedsiębiorczej.
4.	Określanie mocnych i słabych stron projektu.
5.	Ewaluacja zmiany.
6.	Pasje i zainteresowania a praca zawodowa.
7.	Formułowanie celu.

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- dyskusja dydaktyczna,
- burza mózgów,
- praca w grupach,
- metoda projektowa.

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu,
- przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów.

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Munoy E. G., *Przedsiębiorczość*, KS OmniScriptumPublishing, Warszawa 2021.
2. Popławski D., *Zdrowy biznes*, Szaron, Ustroń 2020.
3. Kapusta M., *Zarządzanie projektami krok po kroku*, Edgar, Warszawa 2013.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Duckworth A., *Upór. Potęgą pasji i wytrwałości*, Galaktyka, Łódź 2021.
2. Stępień R. (red.), *Spółki W jakiej formie prowadzić biznes?*, Infor, Warszawa 2022.
3. Mauborgne R., Chan Kim W., *Przemiana błękitnego oceanu*, Warszawa 2018.
4. Madsen S., *Moc lidera projektu*, przeł. J. Konieczny, PWN, Warszawa 2019.
5. Haden H., *Mit motywacji*, Marginesy, Warszawa 2019.

NETOGRAFIA:

1. <https://mamstartup.pl/>
2. <https://przedsiębiorcy.eu/>
3. <https://biznesforum.pl/>
4. <https://malawielkafirma.pl/>
5. <https://poradnikprzedsiębiorcy.pl/>

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

<i>Efekt uczenia się</i>	<i>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</i>
Wiedza	projekt, aktywność na zajęciach
Umiejętności	projekt, aktywność na zajęciach
Kompetencje	projekt, aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna

Profil: praktyczny

Stopień studiów: jednolite studia magisterskie

Nazwa zajęć: Ochrona własności intelektualnej

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: VIII

Forma zaliczenia przedmiotu: ćwiczenia – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia	15	8	
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinary (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta	10		17
RAZEM	25		25
Punkty ECTS	1		1

CELE ZAJĘĆ:

Poznanie zaawansowanej wiedzy na temat własności intelektualnej i jej ochrony w Polsce i na świecie.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu pojęcia z zakresu własności intelektualnej w tym prawa autorskiego.	
W02	Zna relacje pomiędzy ochroną własności intelektualnej, a uczciwą konkurencją, innowacyjnością i wzrostem gospodarczym i potrafi je przeanalizować w kontekście aktualnej sytuacji rynkowej.	
W03	Zna w zaawansowanym stopniu zasady ochrony własności intelektualnej i potrafi je dopasować do podmiotu (twórcy/pomysłodawcy patentu).	
W zakresie umiejętności		
U01	Prawidłowo definiuje i analizuje utwór oraz inne przedmioty własności intelektualnej w kategoriach prawnych i ekonomicznych.	
U02	Potrafi ocenić zjawiska gospodarcze w powiązaniu z ochroną własności intelektualnej z uwzględnieniem najnowszego orzecznictwa.	

U03	Dobiera informacje, dane statystyczne dla analizy wpływu na gospodarkę obszaru praw własności intelektualnej i przemysłowej.	
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Jest świadomy posiadanej wiedzy społecznej i gospodarczej roli ochrony własności intelektualnej. Dyskutuje na temat wpływu ochrony własności intelektualnej na rozwój wybranych gałęzi przemysłu.	
K02	Postępuje w sposób profesjonalny, z poszanowaniem własności intelektualnej oraz potrafi konwersować na temat wniosków płynących z orzecznictwa.	

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Rozwój ochrony dóbr niematerialnych w ujęciu orzeczniczym.
2.	Przedmiot i podmioty prawa autorskiego, pogłębiona analiza normatywna.
3.	Prawa osobiste twórców do chronionych utworów.
4.	Konwencje międzynarodowe w aspekcie własności intelektualnej. Prawo Unii Europejskiej. Analiza międzynarodowego orzecznictwa.
5.	Krajowe i międzynarodowe organizacje zbiorowego zarządzania prawami autorskimi i pokrewnymi.
6.	Geneza i miejsce współczesnego prawa autorskiego i praw pokrewnych.
7.	Wybrane orzecznictwa sądowe w aspekcie ochrony praw autorskich i własności przemysłowej.
8.	Związek ochrony własności intelektualnej z polityką konkurencji, zwalczaniem bezrobocia, innowacyjnością i wzrostem gospodarczym. Relacje ochrony własności intelektualnej z gospodarką.
9.	Różne formy eksploatacji utworów.
10.	Naruszenie praw osobistych i majątkowych, pogłębiona analiza normatywna.
11.	Prawo cytatu. Plagiat w pracach naukowych.
12.	Wybrane aspekty ochrony programów komputerowych, wizerunku i korespondencji.
13.	Wspólnotowy znak towarowy. Analiza wybranych przepisów prawa europejskiego i ich wpływ na przepisy prawa krajowego.
14.	Zasady odpowiedzialności za naruszenie praw własności intelektualnej i własności przemysłowej.

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramatyczne; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- wykład konwersatoryjny,
- dyskusja dydaktyczna.

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- praca własna z literaturą przedmiotu,
- przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu.

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Barta J., Markiewicz R., *Prawo autorskie*, wyd. Wolters Kluwer, Warszawa 2010.
2. Golat R., *Prawo autorskie i prawa pokrewne. Podręcznik*, wyd. C.H. Beck, Warszawa 2006.
3. Szewc A., Jyż G., *Prawo własności przemysłowej*, wyd. C.H. Beck, Warszawa 2003.
4. Barta J., *System prawa prywatnego. Tom XIII. Prawo autorskie. Podręcznik*, wyd. C.H. Beck, Warszawa 2002.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Barta J., *Prawo autorskie i prawa pokrewne. Komentarz*, wyd. Zakamycze, Kraków 2005.
2. Karpowicz A., *Poradnik prawa autorskiego. Poradnik*, wyd. ABC, Warszawa 2005.
3. Fijałkowski T., *Prawo własności przemysłowej. Prawa autorskie i prawa pokrewne. Poradnik*, wyd. Hanka, Warszawa 2001.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

<i>Efekt uczenia się</i>	<i>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</i>
Wiedza	kolokwium, aktywność na zajęciach
Umiejętności	kolokwium, aktywność na zajęciach
Kompetencje	kolokwium, aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Field: preschool and early school pedagogy

Profile: practical

Degree: long-cycle master's studies

Course title: Intellectual Property Protection

Year of admission: 2025/2026

Language of instruction: english

Semester of study: VIII

Form of passing the course: credit

ECTS CREDITS AND THEIR DISTRIBUTION, TAKING INTO ACCOUNT INDIVIDUAL FORMS OF STUDENT WORK:

Type of classes / Self study	Number of hours:		
	Full-time studies	Part-time studies	Part-time studies supported by e-learning
Lecture			
Exercises	15	8	
Project			
Seminar			
Workshops			
Laboratory			
Student's professional internships			
Webinar (synchronous classes)			
E-learning (asynchronous classes)			
Student's own work	10		17
Total	25		25
ECTS Credits	1		1

COURSE OBJECTIVES:

Acquiring knowledge about intellectual property and its protection in Poland and around the world.

LEARNING OUTCOMES:

Learning outcomes code:	Description of intended learning outcomes:	Reference to learning outcomes for the major:
In terms of knowledge:		
W01	The student knows and understands concepts of intellectual property, including copyright.	
W02	The student knows the relationship between intellectual property protection and fair competition, innovation, and economic growth.	
W03	The student knows the rules of intellectual property protection.	
W04	The student knows and understands the differences between personal and economic copyrights.	
In terms of skills:		
U01	The student is able to correctly define a work and other intellectual property objects in legal and economic terms.	
U02	The student is able to assess which works are not covered by copyright protection and justify why not.	
U03	The student is able to select information and statistical data to analyze the impact of intellectual property rights on the economy.	

W zakresie kompetencji społecznych		
K01	The student is aware of his knowledge of the social and economic role of intellectual property protection.	
K02	The student acts in a professional manner, respecting intellectual property. Can create scientific texts and simple information without violating copyright law.	

CURRICULUM CONTENT:

Lp.	Treści programowe
1.	Development of the protection of intangible assets from a historical perspective.
2.	International and national aspects of intellectual property protection.
3.	Origin and place of modern copyright and related rights.
4.	The relationship between intellectual property protection and competition policy, combating unemployment, innovation, and economic growth.
5.	Subject and entities of copyright—definitions.
6.	Authors' moral rights to protected works.
7.	Catalog of property rights and fields of exploitation of the work. Selected licensing issues.
8.	Forms of infringement of personal and property rights—the concept of plagiarism, piracy, database. The role of collective copyright management organizations.
9.	The concept and principles of permitted private and public use of a work. Libraries and schools have rights. The law of quotation.
10.	Special protection of computer programs, images, and correspondence.
11.	Protection of inventions, trademarks, and industrial designs. Community trade mark.
12.	Civil and criminal rules of liability for infringement of intellectual property rights.

EDUCATIONAL METHODS (to choose from: lecture, conversational lecture, classic problem-based method, didactic discussion, analysis of an individual case, project method, workshop method, seminar, brainstorming, drama techniques, solving problem tasks, use of IT support tools, situation simulations, work in groups, individual work):

- conversational lecture,
- case study.

INDIVIDUAL STUDENT WORK (choose from: Getting to know the subject literature and/or additional materials; Preparing final papers; preparing, implementing, and evaluating projects; Preparing for a pass and/or exam; Other forms of own work within the course, what?):

- own work with the literature on the subject,
- preparing for the exam (colloquium).

PRIMARY LITERATURE:

1. Ward Matthew, *Intellectual Property And The Law. The Comprehensive Guide to Protection of Intellectual Property*, Critical Publishing Ltd, 2020.
2. World Intellectual Property Organization, *WIPO Intellectual Property Handbook: Policy, Law and Use*, https://platforma.ahelodz.pl/pluginfile.php/2147867/mod_resource/content/1/The%20Concept%20of%20Intellectual%20Property.pdf
3. Tanya Aplin, Jennifer Davis, *Intellectual Property Law: Text, Cases, and Materials*, Oxford University Press 2021.

SUPPLEMENTARY LITERATURE:

1. Kock Michael Andreas, *Intellectual Property Protection for Plant Related Innovation: Fit for Future?*, Springer Nature, 2020.
2. Kazeewa Iana, Sui Generis, *Intellectual Property Protection: Comparison of EU and U.S. Regulatory Approaches*, Springer Nature, 2024.

NETOGRAPHY:

1. World Intellectual Property Organization, What is Intellectual Property?, https://platforma.ahe.lodz.pl/pluginfile.php/2147866/mod_resource/content/1/What%20is%20Intellectual%20Property%3F.pdf
2. Policy Department for Citizens' Rights and Constitutional Affairs, Strengthening the Position of Press Publishers and Authors and Performers in the Copyright Directive, PE 596.810- September 2017
3. Website of the WIPO, <https://www.wipo.int/about-wipo/en/>

METHODS OF VERIFICATION OF LEARNING OUTCOMES:

<i>Learning outcome</i>	<i>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</i>
Knowledge	colloquium, class activity
Skills	colloquium, class activity
Competencies	colloquium, class activity

EVALUATION CRITERIA:

Learning outcome:	Grade 2	Grade 3	Grade 3,5	Grade 4	Grade 4,5	Grade 5
Knowledge	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Skills	The student does not have the skills listed.	The student has sufficiently mastered the above-mentioned skills.	The student has mastered the above-mentioned skills quite well.	The student has mastered the above-mentioned skills well.	The student has largely mastered the above-mentioned skills.	The student has mastered the above-mentioned skills very well.
Competencies	The student does not have the listed competencies.	The student has sufficiently mastered the above-mentioned competencies.	Student has mastered the above-mentioned competencies quite well.	The student has mastered the above-mentioned competencies well.	The student has largely mastered the above-mentioned competencies.	The student has mastered the above-mentioned competencies very well.

Kierunek: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna

Profil: praktyczny

Stopień studiów: jednolite studia magisterskie

Nazwa zajęć: Seminarium dyplomowe

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: VIII, IX, X

Forma zaliczenia przedmiotu: ćwiczenia – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia	90	48	
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinary (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta	185	227	
RAZEM	275	275	
Punkty ECTS	11	11	

CELE ZAJĘĆ:

Przygotowanie pod kierunkiem promotora pracy magisterskiej na zatwierdzony przez promotora temat.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Zna filozoficzne, metodologiczne i kulturowe podstawy badań społecznych i edukacyjnych, koncepcje wiedzy, pojęcie nauki i status wiedzy naukowej, społeczno-kulturowe uwarunkowania badań naukowych, nurty filozoficzne, paradygmaty badawcze i strategie badań naukowych, a także znaczenie i sposoby budowania teorii w badaniach naukowych.	
W02	Zna i rozumie strukturę procesu badawczego w kontekście przyjętej strategii badań naukowych (strategie ilościowe, jakościowe i mieszane); pojęcie projektu badawczego, etapy badań naukowych, kryteria wyboru strategii badawczej, cele badań naukowych, problemy i hipotezy badawcze, zmienne i związki między zmiennymi, konceptualizację, operacjonalizację zmiennych, zasady tworzenia ram pojęciowych badania naukowego, strategie i techniki doboru próby badawczej, definiowanie przypadku badawczego, specyfikę badań w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej, rodzaje i typy badań (opisowe,	

	diagnostyczne, wyjaśniające, weryfikacyjne, projektujące, porównawcze, eksperymentalne i quasi-eksperymentalne, sondażowe – metody indeksacji, pomiaru i rodzaje skal pomiarowych, oraz badania: ewaluacyjne, panelowe, socjometryczne, porównawcze, terenowe, etnograficzne, performatywne, biograficzne, netografia; metody gromadzenia i analizy danych); narzędzia badawcze – konstruowanie kwestionariuszy, skal pomiarowych i testów pedagogicznych, arkuszy obserwacji, narzędzi socjometrycznych; zasady tworzenia scenariuszy badawczych i dyspozycji do badań jakościowych.	
W03	Zna zasady przetwarzania i krytycznej analizy danych w kontekście przyjętej strategii badań naukowych i rodzaju danych; weryfikację, selekcję, kodowanie, klasyfikację, kwantyfikację i kategoryzację danych; analizy statystycznej (statystykę opisową, rozkłady częstości, miary tendencji centralnej i rozproszenia, analizę jedno- i dwuczynnikową, korelacje między zmiennymi, wnioskowanie statystyczne i testowanie hipotez oraz analizy porównawcze); selekcję i kodowanie danych jakościowych, wyłanianie kategorii analizy i analizę relacji między nimi, tworzenie winiet, sieci, matryc i map pojęciowych; programy komputerowe wspierające analizę danych ilościowych i jakościowych	
W04	Zna i rozumie zasady opracowywania wyników i raportu z badań naukowych; sposoby prezentacji wyników badań, zasady przygotowania i opracowania różnych rodzajów tekstów naukowych; warsztat pisarski, style i gatunki, język i sposób narracji.	
W05	Zna rolę jakości i rzetelności badań naukowych, różne kryteria jakości badań naukowych, w tym reprezentatywność, trafność, rzetelność, wiarygodność, transparentność, autentyczność, triangulację perspektyw teoretycznych, metod badawczych i źródła danych oraz możliwości uogólnienia i transferu rezultatów badawczych.	
W06	Zna sposoby wykorzystania wyników badań naukowych w praktyce społecznej i pedagogicznej, cele badawcze i typy badań w kontekście możliwości ich praktycznego zastosowania, sposoby praktycznego wykorzystania badań naukowych (analizę i diagnozę sytuacji, analizę problemów społecznych i pedagogicznych, określanie potrzeb i planowanie działań interwencyjnych, ewaluację osiągnięć), a także krytyczno-emanypacyjny i transformacyjny potencjał badań naukowych.	
W07	Rozumie etyczne aspekty prowadzenia i wykorzystywania badań naukowych w dziedzinie nauk społecznych, zasady przeprowadzania tych badań, dylematy i wybory etyczne na różnych etapach procesu badawczego, zaangażowanie uczestników badań, społeczno-polityczny kontekst badań, sposoby prezentacji wyników badań w przestrzeni publicznej; pojęcie plagiatu w pracy badawczej.	
W08	Zna cechy, styl i redagowanie tekstów naukowych, cel i strukturę pracy dyplomowej, wybór pola badawczego w kontekście wiedzy osobistej i naukowej, technikę pracy naukowej, dobór i selekcję literatury, formy analizy materiałów źródłowych, formy prezentacji wyników badań i doniesień naukowych z literatury, ocenę i krytykę dostępnych źródeł teoretycznych, znaczenie umiejętności wywodu i siły argumentacji, a także problemy etyczne w pisaniu pracy dyplomowej.	
W09	Zna i rozumie metodologię prowadzenia badań naukowych oraz zasady zastosowania wiedzy i umiejętności metodologicznych we własnym projekcie badawczym, w tym wyboru strategii badawczej, sformułowania celu i przedmiotu badań, opracowania metod i techniki badań, sformułowania problematyki badań, przygotowania narzędzi badawczych, doboru próby badawczej, terenu i przebiegu badań, prowadzenia badań empirycznych, a także sposoby analizy wyników badań oraz prezentacji wyników badań oraz proces wnioskowania.	

W zakresie umiejętności		
U01	Potrafi zaprojektować proces badań oraz umiejętnie dobrać narzędzia badawcze.	
U02	Potrafi zebrać dane adekwatne do postawionego problemu badawczego.	
U03	Poprawnie przeprowadza analizę danych.	
U04	Opracowuje raport z wyników badań.	
U05	Potrafi krytycznie przeanalizować raport z wyników badań.	
U06	Dobiera literaturę i materiały źródłowe adekwatne do problemu pracy dyplomowej.	
U07	Dobiera formę prezentacji zebranych danych oraz argumentację adekwatną do zaprezentowania problemu pracy dyplomowej.	
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Jest gotów do rzetelnego sprawozdania z wyników swoich badań.	
K02	Jest gotów do przestrzegania zasad rzetelności intelektualnej i reguł własności intelektualnej.	
K03	Jest gotów do rzetelnego sprawozdania wyników badań zawartych w pracy dyplomowej.	

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Omówienie głównych zagadnień dotyczących pracy na zajęciach seminaryjnych. Formułowanie problematyki mogącej być wstępnymi tematami prac magisterskich. Przygotowanie i prezentacja bibliografii opisującej wybrane przez studentów zagadnienia.
2.	Zapoznanie uczestników seminarium z zagadnieniami metodologii i metodyki pisania pracy magisterskiej. Przygotowanie, prezentacja i krytyczne omówienie roboczej struktury pracy magisterskiej. Przedstawienie sposobu tworzenia zapisów bibliograficznych, przypisów i odsyłaczy. Omówienie warsztatu pisania rozdziałów teoretycznych pracy – analiza, synteza treści naukowych dysertacji.
3.	Planowanie zakresu i przebiegu badań własnych. Sposoby prezentowania efektów własnych badań, ich analiza i interpretacja w obszarze podjętej problematyki. Prezentacja fragmentów własnych prac na forum seminarium, dyskusja i krytyczna ocena tych dokonań przez jego uczestników. Indywidualne rozmowy i konsultacje prowadzącego z jego uczestnikami.

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- dyskusja dydaktyczna,
- seminarium.

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- samodzielne napisanie pracy dyplomowej.

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Uzgodniona z promotorem pracy konieczna do napisania pracy magisterskiej.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Babbie E., Badania społeczne w praktyce, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2007.
2. Bereźnicki F., Praca dyplomowa na studiach I i II stopnia z nauk społecznych, Impuls, Kraków 2010.
3. Zenderowski R., Jak pisać i bronić. Wskazówki metodologiczne, CeDeWu, Warszawa 2007.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

<i>Efekt uczenia się</i>	<i>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</i>
Wiedza	praca pisemna, aktywność na zajęciach
Umiejętności	praca pisemna, aktywność na zajęciach
Kompetencje	praca pisemna, aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna

Profil: praktyczny

Stopień studiów: jednolite studia magisterskie

Nazwa zajęć: Diagnostyka i terapia dziecka z dysfunkcjami

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: VIII

Forma zaliczenia przedmiotu: wykład – egzamin, ćwiczenia – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład	45		
Ćwiczenia	30	16	
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinary (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)		24	
Praca własna studenta	25		60
RAZEM	100		100
Punkty ECTS	4		4

CELE ZAJĘĆ:

Zapoznanie ze współczesnymi zagadnieniami pedagogiki specjalnej oraz swoistymi problemami z zakresu edukacji i rehabilitacji osób z różnego typu niepełnosprawnościami.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Zna teorie, koncepcje i modele specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych – medyczne, społeczne, biopsychospołeczne, w tym ADHD, ryzyka dysleksji, trudności związanych z nabywaniem umiejętności arytmetycznych, autystycznego spektrum zaburzeń, niepełnosprawności intelektualnej, mózgowego porażenia dziecięcego i innych zaburzeń ruchowych, zaburzeń o podłożu genetycznym, chorób przewlekłych i odmienności somatycznych.	
W02	Zna i rozumie uwarunkowania specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym wynikających z niepełnosprawności lub innych przyczyn biopsychospołecznych, przejawiających się w obszarze rozwoju fizyczno-ruchowego, poznawczego i emocjonalno-społecznego.	

W03	Zna założenia, zasady i klasyfikacje, w tym ICF, ICD, DSM, oraz narzędzia oceny funkcjonalnej dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym.	
W04	Rozróżnia teorie, klasyfikacje, przyczyny i przejawy trudności w rozwoju, uczeniu się i zachowaniu u dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym.	
W05	Zna cele, zasady i formy współpracy przedszkola i szkoły z rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz z dziećmi w wieku przedszkolnym i uczniami w młodszym wieku szkolnym w procesie wychowania i kształcenia.	
W zakresie umiejętności		
U01	Potrafi dokonać oceny funkcjonalnej składników zdrowia i niektórych powiązanych z nim warunków dobrostanu i środowiska dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym, w tym dziecka z niepełnosprawnością, wykorzystując klasyfikacje i narzędzia diagnostyczne, w tym ICF, ICD i DSM.	
U02	Potrafi rozpoznać specjalne potrzeby rozwojowe i edukacyjne dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym oraz określić optymalne sposoby organizowania środowiska edukacyjnego oraz wspomagania dziecka lub ucznia i jego rodziców lub opiekunów w procesie wychowania i kształcenia.	
U03	Potrafi ocenić skuteczność procesu wykrywania, identyfikowania i zaspakajania specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym.	
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Jest gotów do przestrzegania zasad etycznego postępowania w procesie wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi lub edukacyjnymi.	
K02	Jest gotów do przyjęcia współodpowiedzialności za sposób planowania i realizacji oraz rezultaty procesu wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi lub edukacyjnymi.	

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Teoretyczne podstawy pedagogiki specjalnej: podmiot, przedmiot, zakres i problematyka, stosowana terminologia oraz subdyscypliny.
2.	Związek pedagogiki specjalnej z innymi dyscyplinami i jej współczesne paradygmaty.
3.	Koncepcja zdrowia, choroby, niepełnosprawności: modele i klasyfikacje niepełnosprawności.
4.	Diagnoza kliniczno-psychologiczna niepełnosprawności intelektualnej, słuchowej, wzrokowej i ruchowej.
5.	Oblicza niepełnosprawności intelektualnej, słuchowej, wzrokowej i ruchowej w różnych fazach życia jednostki – konsekwencje fizyczno-zdrowotne, poznawcze i psychospołeczne.
6.	Współczesne systemy rewalidacji osób niepełnosprawnych, formy postępowania terapeutyczno-wychowawczego i rehabilitacyjnego w poszczególnych rodzajach niepełnosprawności.
7.	Środowisko rodzinne w procesie oddziaływań rewalidacyjnych: rola oraz zasady współpracy i wsparcia.
8.	System kształcenia specjalnego w Polsce na tle porównawczym.
9.	Modele kształcenia integracyjnego i odpowiadająca im organizacja procesu kształcenia i wychowania.
10.	Nurt Disability Studies a problem wykluczenia osób niepełnosprawnych i idea ich społecznej inkluzji.

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- wykład,
- wykład konwersatoryjny,
- klasyczna metoda problemowa,
- dyskusja dydaktyczna,
- analiza indywidualnego przypadku.

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami,
- przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu.

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Pedagogika specjalna, red. W. Dykik, UAM, Poznań 2009.
2. Kosakowski Cz., Węzłowe problemy pedagogiki specjalnej, Akapit, Toruń 2003.
3. Dziecko niepełnosprawne w rodzinie, red. I. Obuchowska, WSiP, Warszawa 2005.
4. Pedagogika specjalna dla pracowników socjalnych, red. D. Piekut-Brodzka, J. Kuczyńska-Kwapisz, Akademia Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej, Warszawa 2009
5. Sękowska Z., Wprowadzenie do pedagogiki specjalnej, Wyższa Szkoła Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej, Warszawa 2000.
6. Sowa J., Pedagogika specjalna w zarysie, FOSZE, Rzeszów 1999.
7. Speck O., Niepełnosprawni w społeczeństwie, GWP, Gdańsk 2005.
8. Zawiślak A., Wybrane zagadnienia pedagogiki specjalnej, Impuls, Kraków 2009.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

<i>Efekt uczenia się</i>	<i>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</i>
Wiedza	egzamin pisemny, aktywność na zajęciach, praca pisemna
Umiejętności	egzamin pisemny, aktywność na zajęciach, praca pisemna
Kompetencje	aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna

Profil: praktyczny

Stopień studiów: jednolite studia magisterskie

Nazwa zajęć: Wspieranie rozwoju dziecka ze Specjalnymi Potrzebami Edukacyjnymi (SPE)

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: VIII

Forma zaliczenia przedmiotu: wykład – egzamin, ćwiczenia – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład	45		
Ćwiczenia	30	16	
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinary (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)		24	
Praca własna studenta	25		60
RAZEM	100		100
Punkty ECTS	4		4

CELE ZAJĘĆ:

Zapoznanie z aktualną wiedzą na temat specjalnych potrzeb edukacyjnych dzieci i młodzieży, metodami i formami pracy z wychowankiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Stworzenie podstaw teoretycznych i metodycznych dla usprawniania, kompensacji i korektury pedagogicznej w procesie dydaktyczno-wychowawczym oraz resocjalizacji. Nabywanie umiejętności trafnego doboru i stosowania różnorodnych metod pracy fizjoterapeutyczno-opiekuńczo-wychowawczej i dydaktycznej, ze szczególnym uwzględnieniem indywidualnych możliwości rozwojowych dziecka.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Posiada wiedzę psychologiczną i pedagogiczną pozwalającą na rozumienie procesów rozwoju, socjalizacji, wychowania i nauczania – uczenia się wychowanków ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	
W02	Definiuje pojęcia związane z pracą z wychowankiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: niepełnosprawność, wczesna, rozwinięta diagnoza i interwencja, wielostronna stymulacja i uaktywnianie, usprawnianie, korekcja, kompensacja, indywidualizacja, profilaktyka i prewencja, wspieranie i wspomaganie.	
W03	Ma wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i pomocowej pracujących z wychowankiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	

W zakresie umiejętności		
U01	Posiada umiejętności badawcze pozwalające na dokonanie analizy przypadku – dokonanie diagnoz wychowanka ze SPE, uwzględniających psychologiczne koncepcje człowieka.	
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Ma świadomość znaczenia zachowania się w sposób profesjonalny w pracy z wychowankiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej.	

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w polskim systemie oświaty. Najważniejsze pojęcia związane z pracą opiekuńczo-wychowawczą z wychowankiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Niepełnosprawność - definicja, podział na grupy. Regulacje prawne dotyczące wychowanków ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
2.	Pojęcie i typologia specjalnych potrzeb edukacyjnych (kryteria diagnostyczne wychowanków ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi); praca z wychowankiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
3.	Profilaktyka i wczesna interwencja w pracy z dzieckiem z trudnościami w uczeniu się. Diagnoza i terapia pedagogiczna dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
4.	Formy postępowania terapeutyczno-wychowawczego (wczesna, rozwinięta diagnoza i interwencja, wielostronna stymulacja i uaktywnianie, usprawnianie, korekcja, kompensacja, indywidualizacja, profilaktyka i prewencja, wspieranie i wspomaganie).
5.	Przegląd metod terapii pedagogicznej, wspierających uczniów z specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
6.	Oddziaływanie edukacyjno – terapeutyczne w procesie edukacji dziecka. Rola terapii pedagogicznej i modele oraz strategie jej postępowania. Korekta i kompensacja. Ewaluacja działań.
7.	Kompetencje nauczyciela i wychowawcy pracującego z wychowankiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
8.	Planowanie i realizacja indywidualnych programów edukacyjnych oraz programów terapeutycznych dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- wykład,
- wykład konwersatoryjny,
- dyskusja dydaktyczna,
- analiza indywidualnego przypadku.

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami,
- przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu.

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Emos P. G., Andersen L. M., (2007), Dzieci z zaburzeniami integracji sensorycznej. Zaburzenia rozwojowo-sensoryczne oraz edukacyjne występujące w ramach autyzmu, ADHD, trudności szkolnych oraz zaburzeń dwubiegunowych, Warszawa.
2. Fairbairn G., Fairbairn S. (red.), (2000), Integracja dzieci o specjalnych potrzebach: wybrane zagadnienia etyczne, Warszawa.
3. Głodkowska J. (red.) (2011), Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkole ogólnodostępnej, Warszawa.
4. O'Regan F., (2005), Jak pracować z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych, Warszawa.
5. O'Regan Fintan J., (2005), ADHD, Warszawa.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Byers R., Rose R., (2002), Jak zaplanować pracę z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych, Warszawa.
2. Jastrząb J. (red.), (2002), Edukacja terapeutyczna, Toruń.
3. Kłaczak M., Majewicz P. (red.) (2006), Diagnoza i rewalidacja indywidualna dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, Kraków.
4. Werning R., Lütje-Klose B. (2009), Pedagogika trudności w uczeniu się, Gdańsk.
5. Wyczesany J., Gajdzica Z. (2006), Uwarunkowania edukacji i rehabilitacji uczniów o specjalnych potrzebach w rozwoju, Kraków.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

<i>Efekt uczenia się</i>	<i>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</i>
Wiedza	egzamin pisemny, aktywność na zajęciach, praca pisemna
Umiejętności	egzamin pisemny, aktywność na zajęciach, praca pisemna
Kompetencje	aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna

Profil: praktyczny

Stopień studiów: jednolite studia magisterskie

Nazwa zajęć: Metodyka edukacji zdrowotnej

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: VIII

Forma zaliczenia przedmiotu: ćwiczenia, projekt – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia	15	8	
Projekt	30	16	
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinary (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta	55	76	
RAZEM	100	100	
Punkty ECTS	4	4	

CELE ZAJĘĆ:

Przygotowanie studentów do prowadzenia zajęć edukacyjnych z zakresu edukacji zdrowotnej, adresowanych do dziecka w wieku przedszkolnym oraz realizowanych w ramach kształcenia zintegrowanego.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Zna metody projektowania różnych form aktywności w celu rozwijania kultury zdrowotnej u dzieci lub uczniów, w tym planowanie, realizowanie i ocena procesu.	
W02	Zna sposoby rozwijania postawy prozdrowotnej wśród dzieci lub uczniów.	
W03	Rozróżnia modele, uwarunkowania i zagrożenia zdrowia, w tym zdrowia psychicznego.	
W zakresie umiejętności		
U01	Potrafi zaplanować działania mające na celu rozwój kultury zdrowotnej.	
U02	Jest w stanie skutecznie rozwijać postawy prozdrowotne wśród dzieci lub uczniów.	

W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Jest gotów do krzewienia postawy dbałości o zdrowie i ochronę środowiska.	

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Edukacja zdrowotna w podstawie programowej wychowania przedszkolnego.
2.	Edukacja zdrowotna w podstawie programowej kształcenia ogólnego w klasach I–III.
3.	Teoretyczno-metodyczne założenia konstruowania i ewaluacji programu edukacji zdrowotnej.
4.	Metodyka projektowania zajęć edukacyjnych z zakresu edukacji zdrowotnej w przedszkolu.
5.	Metodyka projektowania zajęć edukacyjnych z zakresu edukacji zdrowotnej w klasach I–III.
6.	Metody i techniki kształcenia w edukacji zdrowotnej.
7.	Konstruowanie scenariusza zajęć edukacyjnych z zakresu edukacji żywieniowej w przedszkolu/klasach I–III.
8.	Konstruowanie scenariusza zajęć edukacyjnych z zakresu edukacji do bezpieczeństwa w przedszkolu/klasach I–III.
9.	Konstruowanie scenariusza zajęć edukacyjnych z zakresu edukacji do dbałości o ciało w przedszkolu/klasach I–III.
10.	Konstruowanie scenariusza zajęć edukacyjnych w zakresie kształtowania umiejętności życiowych dziecka w przedszkolu/klasach I–III.
11.	Konstruowanie scenariusza zajęć edukacyjnych z zakresu edukacji do zdrowia seksualnego w przedszkolu/klasach I–III.
12.	Analiza programów i podręczników do edukacji zdrowotnej w przedszkolu.
13.	Analiza programów edukacji zdrowotnej w klasach I–III.
14.	Konstruowanie programu edukacji zdrowotnej w przedszkolu.
15.	Konstruowanie programu edukacji zdrowotnej w klasach I–III.

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- wykład konwersatoryjny,
- dyskusja dydaktyczna,
- analiza indywidualnego przypadku,
- metoda projektowa.

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami,
- przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów,
- przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu.

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Woynarowska B., Edukacja zdrowotna, PWN, Warszawa 2008.
2. Woynarowska B., Edukacja zdrowotna w podstawie programowej kształcenia ogólnego, jako fundament dla szkolnego programu profilaktyki, ORE, Warszawa 2015.
3. Profilaktyka otyłości u dzieci i młodzieży, red. A. Oblacińska, H. Weker, Help-Med, Kraków 2008.
4. Narodowy Program Zdrowia 2016–2020.
5. Woynarowska B., Organizacja i realizacja edukacji zdrowotnej w szkole. Poradnik dla dyrektorów szkół i nauczycieli szkół podstawowych, ORE, Warszawa 2012.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Lewicki Cz., Edukacja zdrowotna, Wydawnictwo UR, Rzeszów 2006.
2. Woynarowska B., Edukacja zdrowotna. Poradnik dla nauczycieli wychowania fizycznego w gimnazjach i szkołach ponadgimnazjalnych, Wydawnictwo Pedagogiczne ZNP, Kielce 2012.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

<i>Efekt uczenia się</i>	<i>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</i>
Wiedza	projekt, aktywność na zajęciach, praca pisemna
Umiejętności	projekt, aktywność na zajęciach, praca pisemna
Kompetencje	projekt, aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna

Profil: praktyczny

Stopień studiów: jednolite studia magisterskie

Nazwa zajęć: Edukacja zdrowotna

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: VIII

Forma zaliczenia przedmiotu: wykład – egzamin, ćwiczenia – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład	30		
Ćwiczenia	15	8	
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinary (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)		16	
Praca własna studenta	55	76	
RAZEM	100	100	
Punkty ECTS	4	4	

CELE ZAJĘĆ:

Przekazanie wiedzy o zdrowiu, czynnikach je warunkujących, profilaktyce, i promocji zdrowia.
Przekazanie wiedzy na temat podstaw teoretycznych edukacji zdrowotnej – terminologii, celach, koncepcjach, modelach, formach organizacji i aspektach etycznych.
Zwiększenie zainteresowania sprawami zdrowia jednostkowego i środowiskowego, uświadamianie osobistej odpowiedzialności za swoje zdrowie.
Zachęcanie do podejmowania działań ochraniających i promujących zdrowie osobiste i innych ludzi.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Rozróżnia modele, uwarunkowania i zagrożenia zdrowia, w tym zdrowia psychicznego.	
W02	Rozumie istotę umiejętności życiowych (life skills) i zachowań prozdrowotnych.	
W03	Zna zagadnienia rozwoju biologicznego człowieka.	
W04	Zna sposoby wspomagania dziecka lub ucznia w działaniach na rzecz zdrowia i niwelowania stanów zagrażających zdrowiu, możliwości zmian w otoczeniu dziecka lub ucznia oraz procesy uczenia się mózgu.	
W05	Zna zasady udzielania pierwszej pomocy.	

W zakresie umiejętności		
U01	Potrafi rozpoznać sytuację zagrożenia dla zdrowia, w tym zdrowia psychicznego, i odpowiednio zareagować.	
U02	Potrafi skutecznie promować zachowania prozdrowotne.	
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Jest gotów do krzewienia postawy dbałości o zdrowie i ochronę środowiska.	

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Współczesne koncepcje zdrowia – różne ujęcia i definicje pojęcia zdrowia, holistyczna koncepcja zdrowia i jej znaczenie dla współczesnej edukacji zdrowotnej, ujęcie zdrowia w psychologii zdrowia, orientacja patogenetyczna i salutogenetyczna.
2.	Pojęcie dobrostanu i wymiary dobrostanu – czynniki warunkujące poczucie szczęścia, cechy człowieka szczęśliwego, psychika a zdrowie.
3.	Czynniki warunkujące zdrowie – czynniki ryzyka zagrażające zdrowiu, zasoby zdrowotne – czynniki chroniące zdrowie (fizyczne, psychiczne społeczne duchowe), zachowania zdrowotne: (prozdrowotne antyzdrowotne) definicje, podział (zdrowy styl życia), dekalog (zasady) zdrowego stylu życia.
4.	Promocja zdrowia, definicje, koncepcje, założenia – aspekty promocji zdrowia ważne dla praktyki, obszary działań w promocji zdrowia, modele promocji zdrowia (podejścia).
5.	Promocja zdrowia, a prewencja choroby (profilaktyka), pojęcie i poziomy profilaktyki, profilaktyka pozytywna, negatywna, przykłady projektów, działań i programów w promocji zdrowia i profilaktycznych.
6.	Edukacja zdrowotna – pojęcie i cele edukacji zdrowotnej, obszary tematyczne w szkolnej edukacji zdrowotnej, edukacja ukierunkowana na kształtowanie umiejętności życiowych, jako sposób wzmacniania zasobów zdrowotnych człowieka i budowania zdrowego stylu życia.
7.	Wzajemne związki między promocją zdrowia, edukacją zdrowotną, profilaktyką i terapią.

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramatyczne; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- wykład,
- wykład konwersatoryjny,
- dyskusja dydaktyczna,
- klasyczna metoda problemowa,
- analiza indywidualnego przypadku.

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami,
- przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu.

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Woynarowska B., Edukacja zdrowotna, PWN, Warszawa 2007.
2. Woynarowska B., Edukacja zdrowotna w nowej podstawie programowej kształcenia ogólnego w szkole – szansa i wyzwanie, „Remedium” 2009, Nr 2.
3. Woynarowska B., Edukacja zdrowotna w szkole w Polsce. Zmiany w ostatnich dekadach i nowa propozycja, „Problemy Higieny i Epidemiologii” 2008, Nr 4.
4. Narodowy Program Zdrowia na lata 2007–2015 przyjęty Uchwałą Nr 90/2007 Rady Ministrów z dnia 15 maja 2007 r.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Kasperek E., Zachowania prozdrowotne nauczycieli, G&P, Poznań 1999.
2. Kasperek-Golimowska E., Zdrowie z perspektywy psychopedagogicznej, [w:] Studia z pedagogiki i nauk pogranicza, red. A. Cybal-Michalska, W. Segiet, D. Kopeć, Wydawnictwo Naukowe UAM, Poznań 2011.
3. Gulczyńska A., Kasperek-Golimowska E., Raglewska P., Edukacja zdrowotna w kontekście różnic płciowych, „Nowiny Lekarskie” 2011, 5 (80).

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

<i>Efekt uczenia się</i>	<i>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</i>
Wiedza	aktywność na zajęciach, praca pisemna
Umiejętności	aktywność na zajęciach, praca pisemna
Kompetencje	aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna

Profil: praktyczny

Stopień studiów: jednolite studia magisterskie

Nazwa zajęć: Metodyka wychowania fizycznego

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: VIII

Forma zaliczenia przedmiotu: ćwiczenia, projekt – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia	30	16	
Projekt	30	16	
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinary (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta	40	68	
RAZEM	100	100	
Punkty ECTS	4	4	

CELE ZAJĘĆ:

Przygotowanie studentów do prowadzenia zajęć edukacyjnych z zakresu edukacji wychowania fizycznego adresowanych do dziecka w wieku przedszkolnym oraz realizowanych w edukacji wczesnoszkolnej. Zaznajomienie z metodami, formami i środkami niezbędnymi w prawidłowej realizacji celów i zadań wychowania fizycznego w szkole. Przeanalizowanie głównej struktury jednostki metodycznej oraz toków szczegółowych lekcji wychowania fizycznego. Przygotowanie studenta do planowania procesu lekcyjnego, opracowywania autorskich programów nauczania, szczegółowych – rocznych planów dydaktyczno-wychowawczych z wychowania fizycznego.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Zna i rozumie etapy, metody i formy projektowania działań technicznych dziecka lub ucznia.	
W02	Rozumie ideę inicjacji technicznej dziecka lub ucznia.	
W03	Zna zabawy manipulacyjne i konstrukcyjne, zadania wytwórcze oraz metody projektowania zajęć technicznych.	
W04	Rozumie potrzebę kształtowania umiejętności technicznych dzieci lub uczniów w nawiązaniu do techniki, kultury i sztuki ludowej.	

W zakresie umiejętności		
U01	Potrafi zaprojektować sekwencję działań technicznych dzieci lub uczniów.	
U02	Potrafi uwzględnić różnice indywidualne w projektowaniu działań uczniowskich.	
U03	Jest w stanie dobrać zabawy manipulacyjne i konstrukcyjne do możliwości dzieci lub uczniów.	
U04	Jest w stanie zachęcić dzieci lub uczniów do analizowania prostych rozwiązań technicznych.	
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Jest gotów do działania na rzecz rozwoju zainteresowań technicznych dzieci lub uczniów.	
K02	Walczy ze stereotypami dotyczącymi płci i umiejętności technicznych.	

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Metodyka wychowania fizycznego – definiowanie pojęć.
2.	Metody pracy z dziećmi klas I–III.
3.	Sport i ruch w promowaniu zdrowia u dzieci.
4.	Spędzanie czasu wolnego dzieci a wychowanie fizyczne.
5.	Podstawa programowa – wychowanie fizyczne w klasach I–III.
6.	Materiały ćwiczebne do przygotowania lekcji wychowania fizycznego.
7.	Gry i zabawy ruchowe dla dzieci w edukacji przedszkolnej i w klasach I–III.
8.	Program pracy nauczyciela wychowania fizycznego – planowanie.
9.	Oceny z wychowania fizycznego – metody kontroli i samokontroli uczniów.
10.	Metody oceny rozwoju fizycznego i umiejętności ruchowych. Arkusz oceny uczniów w kształceniu zintegrowanym – ocena opisowa.
11.	Wykorzystanie nowych technologii i gier komputerowych w lekcjach wf-u.
12.	Ruch i taniec – propozycje dla dzieci i młodzieży.
13.	Wycieczka turystyczna – ruch w przestrzeni pozaszkolnej.
14.	Olimpiada sportowa dla dzieci – zasady projektowania zajęć.
15.	Ewaluacja zajęć – ćwiczenia ruchowe w profilaktyce zdrowia.

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramatyczne; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- wykład konwersatoryjny,
- metoda projektowa,
- dyskusja dydaktyczna,
- analiza indywidualnego przypadku.

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami,
- przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu,
- przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów.

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Bielski J., Metodyka wychowania fizycznego i zdrowotnego, Impuls, Kraków 2005.
2. Metodyka wychowania fizycznego w zreformowanej, red. M. Bronikowski, eMPI², Poznań 2005.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

<i>Efekt uczenia się</i>	<i>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</i>
Wiedza	projekt, aktywność na zajęciach
Umiejętności	projekt, aktywność na zajęciach
Kompetencje	projekt, aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna

Profil: praktyczny

Stopień studiów: jednolite studia magisterskie

Nazwa zajęć: Emisja i higiena głosu

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: VIII

Forma zaliczenia przedmiotu: warsztaty – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia			
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty	30	16	
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinary (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta	20		34
RAZEM	50		50
Punkty ECTS	2		2

CELE ZAJĘĆ:

Nauka i uzupełnienie wiedzy w zakresie prawidłowego i efektywnego posługiwania się głosem w pracy nauczyciela.
 Poznanie zasad higieny obowiązujących w pracy głosem.
 Kształtowanie prawidłowych nawyków posługiwania się głosem – oddechowych i emisyjnych.
 Kształcenie umiejętności koordynowania pracy i funkcjonowania trzech aparatów związanych z emisją głosu – aparatu oddechowego, fonacyjno-głosowego i artykulacyjnego.
 Usprawnianie motoryki poszczególnych narządów artykulacyjnych.
 Trening emisyjno-dykcyjny z elementami poprawnej artykulacji, frazowania tekstu, akcentacji, intonacji i interpretacji.
 Ustalenia wzorca, do jakiego powinien dążyć każdy, kto pracuje zawodowo głosem.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Zna i rozumie zasady emisji głosu.	
W zakresie umiejętności		
U01	Potrafi skutecznie stosować zasady emisji głosu.	

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Jak dbać o higienę głosu – najważniejsze zasady w pracy psychologa związane z higieną głosu.
2.	Najczęstsze błędy emisyjne – wynikające ze złych nawyków, nieprawidłowej organizacji pracy, nieświadomości względem własnego ciała, braku koordynacji i współpracy między trzema najważniejszymi aparatami (oddechowym, fonacyjnym i artykulacyjnym) odpowiedzialnymi za właściwą emisję głosu.
3.	Ćwiczenia oddechowe – tory oddechowe, podparcie przeponowe, dopasowanie oddechu fizjologicznego do mowy (wypracowanie odruchu warunkowego, oddech bierny i aktywny), wydłużenie fazy wydechowej, ekonomia w zużywaniu powietrza.
4.	Ćwiczenia głosowo-fonacyjne – miękki i twardy atak, swoboda wydobywania dźwięku, nośność i dźwięczność głosu, praca nad barwą i modulowaniem głosu.
5.	Sposoby usprawniania dykcji i artykulacji – ćwiczenia usprawniające aparat mowy i rozwijające jego motorykę, eliminowanie złych nawyków (grymasów, szczękocisku, różnego rodzaju wykrzywień), prawidłowa artykulacja samogłosek i spółgłosek w logomatach, wyrazach i połączeniach międzywyrazowych (eliminowanie często spotykanych błędów wymowy).
6.	Ćwiczenia interpretacyjne kształtujące wyrazistość wypowiedzi z zastosowaniem różnorodnych środków wyrazu takich, jak: właściwa akcentacja i odpowiednie frazowanie, modulowanie, intonacja oraz tempo wypowiedzi, pauzowanie oraz różnice barwy i kolorystyki głosu.
7.	Prezentacja tekstów o różnorodnej formie w indywidualnej interpretacji z zawartymi elementami dramy.
8.	Element relaksacji i ćwiczenia rozluźniające, jako element zajęć służący odblokowaniu i likwidacji napięć negatywnie wpływających na pracę głosem – różne techniki relaksu, identyfikowanie napięć i świadoma ich likwidacja, wypracowanie odpowiedniej zrelaksowanej, pozbawionej napięć postawy ciała warunkującej poprawną emisję głosu.
9.	Wspólne ustalenie wzorca osoby pracującej głosem – autoanaliza studenta.

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- pokaz z objaśnieniem,
- analiza indywidualnego przypadku,
- metoda warsztatowa,
- ćwiczenia.

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami,
- przygotowanie i wykonanie ćwiczeń interpretacyjnych na zaliczenie

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Tarasiewicz B., Mówię i śpiewam świadomie, Universitas, Kraków 2003.
2. Emisja głosu nauczyciela, red. M. Przybysz-Piwko, CODN, Warszawa 2006.
3. Toczyska B., Elementarne ćwiczenia dykcji, Gdańskie Wydawnictwo Oświatowe, Gdańsk 2004.
4. Walczak-Deleżyńska M., Aby język giętki..., PWST, Wrocław 2001.
5. M. Śliwińska-Kowalska, Głos narzędziem pracy. Poradnik dla nauczycieli, Instytut Medycyny Pracy, Łódź 1999.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Dębski Ł., Łamistówka, Świat Książki, Warszawa 2007.
2. B. Toczyska, Sarabanda w chaszcach, Wyd. Podkowa, Gdańsk 1997.

NETOGRAFIA:

1. materiały zamieszczone w zasobach przedmiotu na platformie course/view.php?id=3236
2. http://www.staff.amu.edu.pl/~emisja/index.php?option=com_content&task=view&id=43&Itemid=53
3. <http://www.easyvoice.pl/czytelnia/emisja-glosu>

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

<i>Efekt uczenia się</i>	<i>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</i>
Wiedza	aktywność na zajęciach, inne
Umiejętności	aktywność na zajęciach, inne

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna

Profil: praktyczny

Stopień studiów: jednolite studia magisterskie

Nazwa zajęć: Praktyka zawodowa ciągła w szkole w klasach I-III

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: VIII

Forma zaliczenia przedmiotu: ćwiczenia, projekt – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia			
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe	60	60	
Webinary (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta			
RAZEM	60	60	
Punkty ECTS	2	2	

CELE ZAJĘĆ:

Celem praktyki jest praktyczne zastosowanie wiedzy i umiejętności zdobytych podczas studiów w ramach przedmiotów kształcenia kierunkowego i specjalnościowego, a szczególnie tych dotyczących kierowania instytucjami oświatowymi i jego kontekstem społeczno-instytucjonalnym.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Zna i rozumie praktyczne zasady samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej.	
W zakresie umiejętności		
U01	Stosuje posiadaną wiedzę teoretyczną i przedmiotową do realizacji podjętych zadań opiekuńczo-wychowawczych i edukacyjnych w czasie praktyki oraz planować i realizować działania wychowawczo-dydaktyczne w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, pod kierunkiem nauczyciela z odpowiednim doświadczeniem zawodowy.	

U02	Poddaje refleksji i identyfikuje spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystuje je w czasie prowadzonych zajęć.	
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Jest gotów do rozwijania swojego przygotowania merytorycznego we współpracy z nauczycielami i specjalistami.	

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Zapoznanie się ze specyfiką placówki, w której praktyka jest odbywana, w szczególności poznanie realizowanych przez nią zadań opiekuńczo-wychowawczych, sposobu funkcjonowania, organizacji pracy, pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz prowadzonej dokumentacji.
2.	Obserwowanie: a) zorganizowanej i podejmowanej spontanicznie aktywności formalnych i nieformalnych grup uczniów, wychowanków; b) aktywności poszczególnych uczniów, wychowanków (w tym ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi); c) interakcji dorosły (nauczyciel, wychowawca, opiekun) – dziecko oraz interakcji między dziećmi i młodzieżą (w tym samym i w różnym wieku); d) procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego w grupach wychowawczych, ich prawidłowości i zakłóceń; e) czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk w placówce oraz prowadzonych przez niego zajęć; f) sposobu integrowania przez opiekuna praktyk w placówce różnej działalności, w tym opiekuńczo-wychowawczej, dydaktycznej, pomocowej i terapeutycznej; g) dynamiki grupy, ról pełnionych przez uczestników grupy, zachowania i postaw dzieci i młodzieży; h) działań podejmowanych przez opiekuna praktyk w placówce na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa i zachowania dyscypliny w grupie.
3.	Współdziałanie z opiekunem praktyk w placówce w zakresie: a) pomocy w sprawowaniu opieki i nadzoru nad grupą oraz zapewnianiu bezpieczeństwa; b) pomocy w podejmowaniu działań wychowawczych wynikających z zaistniałych sytuacji; c) pomocy w podejmowaniu działań na rzecz uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
4.	Analiza i interpretacja zaobserwowanych albo doświadczanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, w tym: a) prowadzenie dokumentacji praktyki; b) konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką; c) ocenę własnego funkcjonowania w toku realizowania zadań opiekuńczych i wychowawczych (dostrzeganie swoich mocnych i słabych stron); d) konsultacje z opiekunem praktyki w celu omawiania obserwowanych sytuacji i przeprowadzanych działań.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów uczenia się
Wiedza	dzienniczek praktyk
Umiejętności	dzienniczek praktyk
Kompetencje	dzienniczek praktyk

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje



V rok

Kierunek: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna

Profil: praktyczny

Stopień studiów: jednolite studia magisterskie

Nazwa zajęć: Arteterapia

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: IX, X

Forma zaliczenia przedmiotu: warsztaty, projekt – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia			
Projekt	30	16	
Seminarium			
Warsztaty	30	16	
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinary (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta	140	168	
RAZEM	200	200	
Punkty ECTS	8	8	

CELE ZAJĘĆ:

Celem jest nabycie wiedzy o arteterapii, jako nauce; zwiększenie świadomości roli wychowawczej i edukacyjnej przyszłych nauczycieli/wychowawców; uzyskanie wiedzy i umiejętności z zakresu wykorzystania wybranych metod, technik, środków oddziaływania arteterapeutycznego w przyszłej działalności zawodowej. Zapoznanie z wielokierunkową wiedzą o twórczości i sztuce oraz możliwościach ich terapeutycznego wykorzystania w toku działań dydaktyczno-wychowawczych i animacyjnych; nabycie umiejętności posługiwania się wybranymi metodami, technikami współczesnej arteterapii; zdobycie kompetencji w zakresie wyboru określonych metod, technik arteterapeutycznych.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Rozumie zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej: możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, organizację środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup, a także potrzebę wykorzystywania w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, oraz rodziców lub opiekunów.	

W02	Rozumie zasady: projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I–III szkoły podstawowej, projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania.	
W zakresie umiejętności		
U01	Potrafi kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój.	
U02	Wykorzystuje w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się – w sali lub klasie, poza placówką systemu oświaty i w środowisku lokalnym, dostarcza dzieciom lub uczniom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzi doświadczenia i okazje do zaangażowanego uczenia się.	
U03	Potrafi planować, realizować i oceniać efekty spersonalizowanych strategii i programów kształcenia i wychowania z nastawieniem na integralny rozwój dziecka lub ucznia.	
U04	Samodzielnie organizuje zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci lub uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci lub uczniów, wspiera ich adaptację do uczenia się we wspólnocie oraz identyfikuje spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów, jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystuje je w procesie edukacji.	
U05	Identyfikuje i rozbudza zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów, dostosowuje sposoby i treści nauczania do ich zasobów, rozwija u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań.	
U06	Potrafi organizować działania edukacyjne nastawione na konstruowanie wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowanie różnych sposobów uczenia się, w tym różnych treści, oraz wiedzy osobistej dziecka i wiedzy nowej oraz ich rekonstrukcji.	
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Jest gotów do kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne.	
K02	Jest gotów do formowania wartościowych indywidualnie i społecznie zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki, oraz inspirowania dzieci lub uczniów do wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy.	
K03	Jest gotów do budowania relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacji.	

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Geneza i rozwój arteterapii, definicje arteterapii i pochodnych (psychoterapii, kulturoterapii, terapii sztuką, terapii przez twórczość). Współczesne badania nad zastosowaniem arteterapii w procesie dydaktyczno-wychowawczym. Arteterapia i jej rodzaje.
2.	Ekspresja twórcza dzieci i jej walory terapeutyczne. Metody i techniki arteterapii w działaniach dydaktyczno-wychowawczych i terapeutycznych. Rola arteterapii w korygowaniu skutków niepowodzeń szkolnych.
3.	Elementy improwizacji – terapia zabawą (sposoby wykorzystania w pracy z dziećmi).
4.	Terapia reminiscencyjna i narracyjna w przestrzeni edukacyjno-wychowawczej. Psychoprofilaktyka (główne sposoby działania oparte na sztuce).
5.	Metody i techniki animacji społeczno-kulturalnej, komunikacji werbalnej (podstawowe umiejętności społeczne, rozwiązywanie sytuacji konfliktowych poprzez rozładowywanie negatywnych uczuć).
6.	Sposoby ukierunkowania aktywności dzieci i młodzieży na działania związane ze sztuką. Samorealizacja poprzez aktywność twórczą.
7.	Zajęcia arteterapeutyczne (ich organizacja i przebieg). Sposoby analizowania i interpretowania wytworów działalności twórczej w ramach zajęć arteterapeutycznych, edukacyjno-wychowawczych. Kompetencje nauczyciela-wychowawcy, animatora w zakresie inicjowania i realizacji działań arteterapeutycznych.

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramatyczne; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- metoda warsztatowa,
- metoda projektowa,
- dyskusja dydaktyczna,
- analiza indywidualnego przypadku.

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami,
- przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu.

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Konieczna E. J., Arteterapia w teorii i praktyce, Impuls, Kraków 2004.
2. Kaja B., Zarys terapii dziecka, Bydgoszcz 1995.
3. Muraszko B., Arteterapia w szkole, „Nowa Szkoła” 1995, nr 3.
4. Hanek L., Arteterapia w Polsce, Zeszyt Naukowy Akademii Muzycznej we Wrocławiu 1997, nr 16.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Kukielińska K., Proces twórczy jak terapia przez sztukę, Zeszyt Naukowy Akademii Muzycznej we Wrocławiu 2000, nr 72.
2. Sikora E., Terapia inaczej – arteterapia, „Arka” 2001, nr 35.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów uczenia się
Wiedza	projekt, aktywność na zajęciach, praca pisemna
Umiejętności	projekt, aktywność na zajęciach, praca pisemna
Kompetencje	aktywność na zajęciach, praca pisemna

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna

Profil: praktyczny

Stopień studiów: jednolite studia magisterskie

Nazwa zajęć: Bajkoterapia

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: IX, X

Forma zaliczenia przedmiotu: warsztaty, projekt – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia			
Projekt	30	16	
Seminarium			
Warsztaty	30	16	
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinary (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta	140	168	
RAZEM	200	200	
Punkty ECTS	8	8	

CELE ZAJĘĆ:

Ukazanie istoty bajkoterapii i biblioterapii w edukacji i terapii.

Poznanie metody bajkoterapii, która poprzez dostarczenie dziecku zastępczego doświadczenia, służy wypracowaniu przez niego efektywnych strategii radzenia sobie w sytuacjach trudnych emocjonalnie, sprzyjając redukcji negatywnego napięcia emocjonalnego.

Tworzenie bajki terapeutycznej.

Konstruowanie scenariuszy zajęć z elementami bajkoterapii.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Omawia metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej.	
W02	Student określa rolę innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, inspirujących do planowania i organizacji własnej pracy.	

W03	Wskazuje zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci lub uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, wynikające z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju, oraz uwarunkowane wpływem czynników środowiskowych i sposoby dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych.	
W zakresie umiejętności		
U01	Student potrafi rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania.	
U02	Potrafi wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy.	
U03	Umie rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów.	
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Student jest gotów do projektowania i wdrażania działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości – wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości.	

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Koncepcja terapii przez sztukę.
2.	Cele Bajkoterapii. Biblio- i Bajkoterapia w pracy z dziećmi – wspomaganie rozwoju, radzenie sobie w sytuacjach trudnych.
3.	Bajkoterapia, jako pomoc w radzeniu sobie z lękiem.
4.	Bajkoterapia w relaksacji. Bajki relaksacyjne. Wizualizacja.
5.	Bajkoterapia psychoedukacyjna. Zdobywanie nowych doświadczeń przez bajki, uczenie się nowych wzorów zachowań.
6.	Rola metafory i symbolu w bajce. Przygotowanie bajki terapeutycznej i pomocy dydaktycznych.
7.	Projektowanie własnych scenariuszy zajęć. Realizacja zadania dydaktycznego w praktyce. Ewaluacja projektu.
8.	Rola nauczyciela w pracy z bajkoterapią.

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- metoda projektowa,
- metoda warsztatowa,
- dyskusja dydaktyczna.

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami,
- przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów,
- utworzenie bajki terapeutycznej, przygotowanie scenariusza zajęć terapeutycznych z wykorzystaniem tej bajki dla dzieci, przeprowadzenie działania dydaktycznego.

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. E.J.Konieczna(red.), Biblioterapia w praktyce: poradnik dla nauczycieli, wychowawców i terapeutów, Kraków 2010.
2. M.Molicka, Bajki terapeutyczne, cz.1, cz.2, Media Rodzina, Poznań 2003.
3. M.Molicka, Bajkoterapia.O lękach dzieci i nowej metodzie terapii, Poznań 2002.
4. E. Zawadzka, A. Rawa-Kochanowska, Magiczny świat baśni i bajek : metafory i symbole w procesie wspomagania dziecka w rozwoju, Difin, Warszawa 2015,

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Jaszczuk A., B.Kochaniak, Czarodziejski pyłek, czyli metafora i bajka we wspomaganiu małego dziecka. Przykładowe bajki o charakterze terapeutycznym., Kraków 2006.
2. D. Brett, Opowiadania dla Twojego (nieco starszego) dziecka, Gdańsk 2000.
3. D.Brett, Bajki, które leczą:cz.1,cz.2. Gdańsk 2003.
4. D.Brett, Opowiadania dla Twojego dziecka, Gdańsk 1998.
5. E.Zawadzka,A.Rawa-Kochanowska, Magiczny świat baśni i bajek. Metafory i symbole w procesie wspomagania dziecka w rozwoju, Warszawa 2015.
6. G.Ortner, Nowe bajki na dobry sen, Warszawa 1996.
7. I.Borecka, Biblioterapia. Teoria i praktyka.Poradnik. Warszawa 2001.
8. K.Klimowicz(red.), Bajkoterapia, czyli bajki-pomagajki dla małych i dużych, Warszawa 2015.
9. M.Okrasa:Biblioterapia w pracy z dziećmi i młodzieżą,(w:)D.Wosik-Kawała, T.Zubrzycka-Maciąg(red.), Kompetencje diagnostyczne i terapeutyczne nauczyciela, Kraków 2011.
10. M.Wójtowicz:Scenariusze zajęć biblioterapeutycznych nie tylko dla uczniów z dysleksją:Terapia-zabawa-nauka, Gdańsk 2010.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

<i>Efekt uczenia się</i>	<i>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</i>
Wiedza	projekt, praca pisemna, aktywność na zajęciach
Umiejętności	projekt, praca pisemna, aktywność na zajęciach
Kompetencje	projekt, praca pisemna, aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna

Profil: praktyczny

Stopień studiów: jednolite studia magisterskie

Nazwa zajęć: Ewaluacja procesu dydaktycznego

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: IX

Forma zaliczenia przedmiotu: wykład – egzamin, ćwiczenia – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład	45		
Ćwiczenia	30	16	
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinary (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)		24	
Praca własna studenta	150		185
RAZEM	225		225
Punkty ECTS	9		9

CELE ZAJĘĆ:

Zajęcia poświęcone tematyce ewaluacyjnej w edukacji. Celem zajęć jest przygotowanie studentów do przeprowadzania ewaluacji wewnętrznej w placówkach i autoewaluacji procesu dydaktycznego.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Zna kryteria i sposoby krytycznej oceny oraz doboru programów i podręczników szkolnych: teoretyczno-metodyczne założenia konstruowania programu pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, ukryty program przedszkola lub szkoły, programy i podręczniki w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.	
W02	Zna sposoby teoretyczne oceniania i ewaluacji procesu edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, w tym cele, funkcje, rodzaje oceniania, proces i konsekwencje oceniania, uczestnictwo ucznia w kontroli i ocenie jego wiedzy i umiejętności, prawa i błędy w procesie oceniania; system zapewnienia jakości pracy przedszkola i szkoły, proces ewaluacji w przedszkolu i szkole oraz metody i techniki ewaluacyjne.	

W zakresie umiejętności		
U01	Potrafi w sposób krytyczny oceniać i dobierać programy i podręczniki, konstruować programy pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, dobierać i modyfikować treści nauczania, środki oraz strategie działania edukacyjnego.	
U02	Wykorzystuje proces oceniania pracy uczniów do stymulowania ich samooceny, umiejętności samoregulacji i pracy nad własnym rozwojem.	
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Jest gotów do budowania relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacji.	
K02	Jest gotów do efektywnej współpracy z nauczycielami, specjalistami, w tym psychologiem, logopedą, pedagogiem, lekarzem, i rodzicami dzieci lub uczniów oraz innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej na rzecz dzieci lub uczniów i zapewnienia jakości pracy przedszkola lub szkoły.	

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Ewaluacja w praktyce szkolnej – istota, cele, rodzaje. Najważniejsze informacje o ewaluacji. Rola ewaluacji w procesie rozwoju szkoły i w pracy nauczyciela.
2.	Etyka w procesie ewaluacji.
3.	Źródła informacji i możliwości ich wykorzystania.
4.	Metody, techniki i narzędzia badawcze w ewaluacji: obserwacja, wywiad indywidualny i grupowy, analiza dokumentów, ankieta.
5.	Planowanie i prowadzenie ewaluacji w wybranych obszarach pracy szkoły. Projekt ewaluacji. Analiza i interpretacja wyników. Wykorzystanie wyników ewaluacji w projektowaniu własnej pracy i pracy placówki.
6.	Ewaluacja w pracy nauczyciela. Formy autoewaluacji. Informacja zwrotna od uczniów i rodziców. Hospitacje i lekcje koleżeńskie. Autoewaluacja w rozwoju zawodowym nauczyciela.

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- wykład,
- wykład konwersatoryjny,
- analiza indywidualnego przypadku,
- dyskusja dydaktyczna,
- klasyczna metoda problemowa.

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami,
- przygotowanie się do egzaminu i/lub zaliczenia.

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Ciężka B., Planowanie ewaluacji wewnętrznej w szkole, [w:] Ewaluacja w nadzorze pedagogicznym, red. G. Mazurkiewicz, WUJ, Kraków 2010.
2. Fisher R., Uczymy, jak się uczyć, WSiP, Warszawa 1999.
3. Komorowska H., Konstrukcja, realizacja i ewaluacja programów nauczania, IBE, Warszawa 1995.

4. Komorowska H., O programach prawie wszystko, WSiP, Warszawa 1999.
5. Mizerek H., Efektywna autoewaluacja w szkole, [w:] Ewaluacja w nadzorze pedagogicznym, red. G. Mazurkiewicz, WUJ, Kraków 2010.
6. Niemierko B., Diagnostyka edukacyjna. Podręcznik akademicki, PWN, Warszawa 2009.
7. Programy nauczania w rzeczywistości szkolnej. Tworzenie – wybór – ewaluacja, ORE, Warszawa 2009.
8. Zaproszenie do ewaluacji. Zaproszenie do rozwoju, KOWEŻIU, Warszawa 2014.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Ewaluacja w edukacji, red. L. Korporowicz, Oficyna Wydawnicza, Warszawa 1997.
2. Kozak W., Ewaluacja – nowa jakość w edukacji, [w:] Program nowa szkoła zawodowa. Materiały pomocnicze do szkolenia rad pedagogicznych i zespołów samokształceniowych, KOWEŻIU, Warszawa 2000.
3. Ewaluacja w edukacji, red. G. Mazurkiewicz, WUJ, Kraków 2012.
4. Autoewaluacja w szkole, red. E. Tołwińska-Królikowska, CODN, Warszawa 2010.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

<i>Efekt uczenia się</i>	<i>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</i>
Wiedza	egzamin pisemny, kolokwium, aktywność na zajęciach
Umiejętności	egzamin pisemny, kolokwium, aktywność na zajęciach
Kompetencje	aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna

Profil: praktyczny

Stopień studiów: jednolite studia magisterskie

Nazwa zajęć: Metodyka pracy z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: IX

Forma zaliczenia przedmiotu: ćwiczenia – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia	30	16	
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinary (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta	70	84	
RAZEM	100	100	
Punkty ECTS	4	4	

CELE ZAJĘĆ:

Zajęcia mają na celu przekazanie wiedzy dotyczącej zasad wspierania rozwoju dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Zapoznanie studentów z diagnozowaniem dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Przedstawienie zasad, mechanizmów planowania i prowadzenia zajęć dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Studenci będą w stanie scharakteryzować trudności poznawcze, emocjonalne i społeczne dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz strategie radzenia sobie z nimi. Zapoznanie z teoretycznymi i praktycznymi przesłankami metod wspierających rozwój umiejętności szkolnych.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Zna i rozumie teorie, koncepcje i modele specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych – medyczne, społeczne, biopsychospołeczne, w tym ADHD, ryzyka dysleksji, trudności związanych z nabywaniem umiejętności arytmetycznych, autystycznego spektrum zaburzeń, niepełnosprawności intelektualnej, mózgowego porażenia dziecięcego i innych zaburzeń ruchowych, zaburzeń o podłożu genetycznym, chorób przewlekłych i odmienności somatycznych.	

W02	Zna i rozumie uwarunkowania specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym wynikających z niepełnosprawności lub innych przyczyn biopsychospołecznych, przejawiających się w obszarze rozwoju fizyczno-ruchowego, poznawczego i emocjonalno-społecznego.	
W03	Zna i rozumie założenia, zasady i klasyfikacje, w tym ICF, ICD, DSM, oraz narzędzia oceny funkcjonalnej dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym.	
W04	Zna teorie, klasyfikacje, przyczyny i przejawy trudności w rozwoju, uczeniu się i zachowaniu u dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym	
W05	Zna cele, zasady i formy współpracy przedszkola i szkoły z rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz z dziećmi w wieku przedszkolnym i uczniami w młodszym wieku szkolnym w procesie wychowania i kształcenia.	
W zakresie umiejętności		
U01	Potrafi dokonać oceny funkcjonalnej składników zdrowia i niektórych powiązanych z nim warunków dobrostanu i środowiska dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym, w tym dziecka z niepełnosprawnością, wykorzystując klasyfikacje i narzędzia diagnostyczne, w tym ICF, ICD i DSM.	
U02	Potrafi rozpoznać specjalne potrzeby rozwojowe i edukacyjne dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym oraz określić optymalne sposoby organizowania środowiska edukacyjnego oraz wspomagania dziecka lub ucznia i jego rodziców lub opiekunów w procesie wychowania i kształcenia.	
U03	Potrafi ocenić skuteczność procesu wykrywania, identyfikowania i zaspakajania specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym.	
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Jest gotów do przestrzegania zasad etycznego postępowania w procesie wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi lub edukacyjnymi.	
K02	Jest gotów do przyjęcia współodpowiedzialności za sposób planowania i realizacji oraz rezultaty procesu wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi lub edukacyjnymi.	

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Nowe regulacje prawne w obszarze kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
2.	Charakterystyka uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych: uczeń ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się czytania i pisanie, uczeń niepełnosprawny, uczeń ze spektrum autyzmu, uczeń z ADHD, uczeń szczególnie uzdolniony, uczeń przewlekle chory.
3.	Specyfika pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych; zasady pracy pedagogicznej z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
4.	Diagnoza uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, identyfikacja trudności, wielospecjalistyczna ocena funkcjonowania ucznia (warunki, przebieg i wyniki uczenia się). Przykładowe narzędzia diagnostyczne.
5.	Modele pracy z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjno-wychowawczych w przedszkolu i szkole podstawowej w klasach I–III.
6.	Metody pracy z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
7.	Projektowanie ćwiczeń dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, będących odpowiedzią na pojawiające się dysfunkcje, rozwijających umiejętności i predyspozycje uczniów.
8.	Ewaluacja podejmowanych działań.

9.	Projektowanie indywidualnych planów edukacyjno-terapeutycznych dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
-----------	---

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- wykład konwersatoryjny,
- klasyczna metoda problemowa,
- dyskusja dydaktyczna,
- analiza indywidualnego przypadku.

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami,
- przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu.

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Arends R., Uczymy się nauczać, WSiP, Warszawa 1995.
2. Bogdanowicz M., Psychologia kliniczna dziecka w wieku przedszkolnym, WSiP, Warszawa 1991.
3. Byers R., Rose R., Jak zaplanować pracę z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych, Akademia Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej, Warszawa 1991.
4. Czajkowska L., Herda K., Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne w szkole, WSiP, Warszawa 1989.
5. Dyrden G., Vos J., Rewolucja w uczeniu, Moderski i S-ka, Poznań 2000.
6. Elliot J., Place M., Dzieci i młodzież w kłopotach, WSiP, Warszawa 2000.
7. Frosting M., Horde D., Wzory i obrazki, PTP, Warszawa 1989.
8. Gajdzica Z., Edukacyjne konteksty bezradności społecznej osób z lekkim upośledzeniem umysłowym, Wyd. Uniwersytetu Śląskiego, Katowice 2007.
9. Dydaktyka specjalna w przygotowaniu do kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, red. J. Głodkowska, APS, Warszawa 2010.
10. Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkole ogólnodostępnej, red. J. Głodkowska, APS, Warszawa 2011.
11. Dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się matematyki, red. E. Gruszczyk-Kolczyńska, WSiP, Warszawa 1994.
12. Gruszczyk-Kolczyńska E., Zielińska E., Dziecięca matematyka, WSiP, Warszawa 1997.
13. Gruszczyk-Kolczyńska E., Zielińska E., Wspomaganie dzieci w rozwoju do skupienia uwagi i zapamiętywania, WSiP, Warszawa 2005.
14. Gruszczyk-Kolczyńska, Zielińska E., Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze dla dzieci, które rozpoczynają naukę w szkole, Edukacja Polska, Warszawa 2009.
15. Kaja B., Zarys terapii dziecka, Wydawnictwo Uczelniane WSP, Bydgoszcz 1998.
16. King G., Umiejętności terapeutyczne nauczyciela, GWP, Gdańsk 2004.
17. Klaro-Celej L., Lausch K., Lausch K., Mossakowska L., Propozycja konstrukcji programu edukacji uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu znacznym i umiarkowanym, [w:] Przewodnik dla nauczycieli uczniów upośledzonych umysłowo w stopniu znacznym i umiarkowanym. Część I, red. M. Piszczek, CMPP-P, Warszawa 2001.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Wybrane problemy psychospołecznego funkcjonowania dzieci i młodzieży z utrudnieniami w rozwoju, red. H. Krauze-Sikorska, WSiP, Poznań 2011.
2. Krauze-Sikorska H., Jestem Pan Nikt – o poczuciu własnej wartości dzieci i młodzieży doświadczających trudności w uczeniu się, „Studia Edukacyjne” 2012, nr 1.
3. Lovaas O. I., Nauczanie dzieci niepełnosprawnych umysłowo, WSiP, Warszawa 2013.
4. Maas V., Uczenie się przez zmysły. Wprowadzenie do teorii Integracji Sensorycznej, WSiP, Warszawa 1998.

5. Obuchowska I., O procesie wyboru metod rehabilitacji, [w:] Nowatorskie i alternatywne metody w teorii i praktyce pedagogiki specjalnej, red. W. Dykcik, B. Szychowiak, UAM, Poznań 2001.
6. Obuchowska I., Osoby niepełnosprawne: diagnoza dla rozwoju, [w:] Diagnoza dla osób niepełnosprawnych, red. D. Lotz, K. Wenta, W. Seidler, Kwadra, Szczecin 2002.
7. Skibińska H., Praca korekcyjno-kompensacyjna z dziećmi z trudnościami w pisaniu i czytaniu, Bydgoszcz 2001.
8. Terapia pedagogiczna. Zagadnienia praktyczne i propozycje zajęć, red. E. Skorek, Impuls, Kraków 2004.
9. Wosik D., Wojnarska A., Wspomaganie rozwoju uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, UMCS, Lublin 2001.
10. Wyczasany J., Gajdzica Z., Uwarunkowania edukacji i rehabilitacji uczniów o specjalnych potrzebach rozwoju, Wyd. Naukowe Akademii Pedagogicznej, Kraków 2006.
11. Zakrzewska B., Trudności w czytaniu i pisaniu, WSiP, Warszawa 1996.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

<i>Efekt uczenia się</i>	<i>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</i>
Wiedza	kolokwium, aktywność na zajęciach
Umiejętności	kolokwium, aktywność na zajęciach
Kompetencje	kolokwium, aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna

Profil: praktyczny

Stopień studiów: jednolite studia magisterskie

Nazwa zajęć: Wybrane metody wspierania rozwoju małego dziecka

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: IX

Forma zaliczenia przedmiotu: ćwiczenia – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia	30	16	
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinary (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta	70	84	
RAZEM	100	100	
Punkty ECTS	4	4	

CELE ZAJĘĆ:

Zapoznanie studentów z terminologią i tematyką wczesnej opieki oraz udzielania wsparcia dla dziecka i rodziny.
 Zapoznanie studentów z metodami diagnozowania i wspomagania rozwoju dziecka.
 Zapoznanie ze sposobami wspomagania rozwoju małego dziecka.
 Nabywanie umiejętności trafnego doboru i stosowania różnorodnych metod pracy fizjoterapeutyczno-opiekuńczo-wychowawczej i dydaktycznej, ze szczególnym uwzględnieniem indywidualnych możliwości rozwojowych dziecka.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Charakteryzuje fazy wczesnego rozwoju człowieka (okres noworodkowy, niemowlęcy, poniemowlęcy, przedszkolny).	
W02	w aspekcie biologicznym, psychologicznym i społecznym.	
W03	Zna metody wczesnego wspomagania rozwoju dziecka.	
W zakresie umiejętności		
U01	Posiada umiejętność wstępnej oceny (diagnozy) wczesnego rozwoju dziecka oraz symptomów zaburzeń rozwojowych.	
U02	Potrafi scharakteryzować oraz zinterpretować modele organizacji wczesnej interwencji, z uwzględnieniem potrzeb rodziny małego dziecka.	

W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Potrafi opracować scenariusz zajęć wczesnego wspomaganie rozwoju.	
K02	Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne.	

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Wczesna interwencja a wczesne wspomaganie rozwoju - jako kompleksowa, skoordynowana pomoc dziecku i rodzinie - pojęcia, założenia, zadania i funkcje.
2.	Model wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka, etapy planowania procesu wspomaganie rozwoju dziecka.
3.	Wspomaganie rozwoju dziecka w wieku niemowlęcym i poniemowlęcym. Zasady, szanse i trudności.
4.	Wczesna interwencja terapeutyczna – stymulacja rozwoju dziecka od noworodka do 6 roku życia następujących obszarach: • rozwój sprawności motorycznej i manualnej, • rozwój spostrzegania wzrokowego, • rozwój percepcji słuchowej, • rozwój mowy, • rozwój zachowań społecznych i emocji, • kształtowanie się dominacji stronnej.
5.	Diagnoza - wybrane narzędzia diagnostyczne, opis skal obserwacyjnych poszczególnych sfer rozwojowych. Konstruowanie programów wspierania rozwoju dziecka
6.	Charakterystyka wybranych metod i ich wykorzystanie w procesie wspierania rozwoju małego dziecka np. • Metoda Ruchu Rozwijającego W. Sherborne ... • Metoda Dobrego Startu (MDS) • Dziecięca matematyka E. Gruszczyk- Kolczyńska . • Metoda pedagogiki zabawy. • Elementy Metody Montessori. Metoda kinezylogii edukacyjnej Paula Dennisona (i inne).

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- wykład konwersatoryjny,
- dyskusja dydaktyczna,
- analiza indywidualnego przypadku.

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami,
- przygotowanie do egzaminu i zaliczenia
- przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu.

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Bogdanowicz M.(1999), Metoda dobrego startu. Warszawa
2. Brejnak W., Zablocki K.J. (red.) (2009), Wczesna diagnoza i wspomaganie rozwoju dziecka z dysfunkcjami. Warszawa.
3. Cieszyńska J, M. Korendo,(2008), Wczesna interwencja terapeutyczna. Stymulacja rozwoju dziecka od noworodka do 6 roku życia, Wydawnictwo Edukacyjne, Kraków
4. Cytowska B.,E. Winczura(2006), Wczesna interwencja i wspomaganie rozwoju małego dziecka. Kraków 2006.

5. Kmita G., T. Kaczmarek (2004), Wczesna interwencja. Miejsce psychologa w opiece nad małym dzieckiem i jego rodziną. Warszawa.
6. Kwaśniewska G., (red.) (2007), Interdyscyplinarność procesu wczesnej interwencji wobec dziecka i jego rodziny. Lublin
7. Kwaśniewska G. (2010), Wczesna interwencja – perspektywa interdyscyplinarna [w:] Z. Palak, A. Bujnowska, A. Pawlak (red.), Aktualne problemy edukacji i rehabilitacji osób niepełnosprawnych w biegu życia, UMCS, Lublin.
8. M. Piszczek M. (2007), Diagnoza i wspomaganie rozwoju dziecka. Wybrane zagadnienia. CMPP-P. Warszawa

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Serafin T., Wybrane aspekty dotyczące możliwości prowadzenia działań wspierających rozwój małych dzieci zagrożonych niepełnosprawnością lub niepełnosprawnych oraz ich rodziny. Oficyna Wyd. „Impuls”, Kraków 2012.
2. Skórczyńska M., Współczesne tendencje we wczesnej interwencji u dzieci zagrożonych niepełnosprawnością lub niepełnosprawnych. Perspektywa edukacyjna, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2006.
3. Piotrowicz R., Walkiewicz-Krutak M., Małe dziecko-dużo pomysłów (2016).
4. Kulis A, (2016) Terapia zajęciowa w pediatrii, w red. Bac A, Terapia zajęciowa, Warszawa ,PZWL.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów uczenia się
Wiedza	kolokwium, praca pisemna, aktywność na zajęciach
Umiejętności	kolokwium, praca pisemna, aktywność na zajęciach
Kompetencje	aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna

Profil: praktyczny

Stopień studiów: jednolite studia magisterskie

Nazwa zajęć: Edukacja włączająca

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: IX

Forma zaliczenia przedmiotu: wykład – egzamin

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład	45		
Ćwiczenia			
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinary (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)		24	
Praca własna studenta	30		51
RAZEM	75		75
Punkty ECTS	3		3

CELE ZAJĘĆ:

Zapoznanie studentów z zagadnieniami edukacji włączającej.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Zna teoretyczne podstawy, cele, formy i podstawy prawno-organizacyjne edukacji włączającej.	
W zakresie umiejętności		
U01	Potrafi współpracować z rodziną i otoczeniem społecznym przedszkola lub szkoły w procesie planowania wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi.	
U02	Potrafi współpracować z rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz z dziećmi w wieku przedszkolnym i uczniami w młodszym wieku szkolnym w procesie wychowania i kształcenia.	

W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Jest gotów do przestrzegania zasad etycznego postępowania w procesie wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi lub edukacyjnymi.	
K02	Jest gotów do przyjęcia współodpowiedzialności za sposób planowania i realizacji oraz rezultaty procesu wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi lub edukacyjnymi.	

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Podstawy filozoficzne (filozofia Innego, spotkania, dialogu), socjologiczne (idea normalizacji, pedagogiczne filary edukacji wg UNESCO, legislacyjne edukacji integracyjnej i włączającej (regulacje prawne międzynarodowe i krajowe).
2.	Wielowymiarowość edukacji integracyjnej i włączającej; wymiar instytucjonalny, interpersonalny, intrapsychiczny. Prezentacja wybranych komponentów.
3.	Pojęcie specjalne potrzeby edukacyjne i jego podtypy. Uczniowie z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego. Modele podejścia do edukacji ucznia ze SPE, modele edukacji ucznia ze SPE na świecie i w Polsce.
4.	Model asymilacyjny i emergentny integracji, relacja pomiędzy edukacją integracyjną a integracją społeczną, formy integracji społecznej i edukacyjnej, znaczenie grupy integracyjnej, środowisko sprzyjające integracji.
5.	Klasa i grupa szkolna, jako przestrzeń edukacji integracyjnej; przestrzenna organizacja, zasady rekrutacyjne, gotowość nauczycieli do edukacji integracyjnej, kompetencje nauczycieli, sytuacje trudne nauczycieli, wsparcie edukacyjne ucznia w edukacji integracyjnej, złożoność sytuacji metodycznej, zasady maksymalnego integrowania.
6.	Pojęcie edukacji włączającej, jako wielowymiarowego procesu wg UNESCO, pedagogów specjalnych, komponenty edukacji włączającej, cechy, zasady, kompetencje nauczyciela wynikające z modelu wspierania ucznia.
7.	Wzorce edukacji integracyjnej i włączającej, podobieństwa, różnice w realizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej; planowanie pomocy, formy, sposoby wsparcia specjalnego, zadania zespołu, zarys modelu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
8.	Modele edukacji integracyjnej i włączającej na świecie.

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- wykład,
- wykład konwersatoryjny.

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami,
- przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu.

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Al-Khamisy D., Edukacja przedszkolna a integracja społeczna, Żak, Warszawa 2006.
2. Głodkowska J., Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkole ogólnodostępnej, APS, Warszawa 2010.
3. Szumski G., Integracyjne kształcenie niepełnosprawnych, PWN, Warszawa 2006.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Al-Khamisy D., Edukacja włączająca edukacją dialogu. W poszukiwaniu modelu edukacji dla ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnym, APS, Warszawa 2013.
2. Maciarz A., Z teorii i badań społecznej integracji dzieci niepełnosprawnych, Impuls, Kraków 1999.
3. Szumski G., Wokół edukacji włączającej, APS Warszawa 2010.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

<i>Efekt uczenia się</i>	<i>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</i>
Wiedza	egzamin pisemny, aktywność na zajęciach
Umiejętności	egzamin pisemny, aktywność na zajęciach
Kompetencje	aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna

Profil: praktyczny

Stopień studiów: jednolite studia magisterskie

Nazwa zajęć: Podstawy prawa oświatowego

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: IX

Forma zaliczenia przedmiotu: warsztaty – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia			
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty	30		
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinary (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)		16	
Praca własna studenta	20		34
RAZEM	50		50
Punkty ECTS	2		2

CELE ZAJĘĆ:

Zajęcia obejmują zagadnienia z prawa oświatowego, które powinien znać i stosować w praktyce nauczyciel rozpoczynający pracę w szkole.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Zna podstawy prawa oświatowego.	
W02	Zna zasady wewnątrz przedszkolnego i wewnątrzszkolnego prawa.	

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Prawo oświatowe, system oświaty w Polsce, szkoła w systemie oświaty.
2.	Ustawa o systemie oświaty.
3.	Ustawa Karta Nauczyciela.
4.	Samorząd terytorialny jako podmiot prowadzący szkoły i placówki oświatowe.
5.	Dyrektor szkoły.
6.	Rada Pedagogiczna.
7.	Rada rodziców, Rada szkoły lub placówki oświatowej.
8.	Samorząd uczniowski.
9.	Statut Szkoły, Regulamin Szkoły.
10.	Wewnątrzszkolny system oceniania.
11.	Szkolny program wychowawczy, Szkolny program profilaktyki.
12.	Kryteria oceniania zachowania.
13.	Kurator oświaty.
14.	Kształcenie uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
15.	Poradnie psychologiczno-pedagogiczne w systemie oświaty.

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramatyczne; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- wykład konwersatoryjny,
- metoda warsztatowa.

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami.
- przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu.

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Barański A., Rozwadowska-Skrzyczyna J., Szymańska M., Karta Nauczyciela, Komentarz, Wolters Kluwer, Warszawa 2012.
2. Bartoszewska B., Nadzór pedagogiczny, Ewaluacja, kontrola, wspomaganie, Wolters Kluwer, Warszawa 2012.
3. Bojarska L., Osuch M., Prawa człowieka w szkole, Niezbędnik Aktywnego Rodzica, Wolters Kluwer, Warszawa 2008.
4. Bojarska L., Osuch M., Prawa człowieka w szkole, Niezbędnik Dyrektora, Wolters Kluwer, Warszawa 2008.
5. Dzierzgowska I., Rękawek A., Rada Rodziców – sposoby skutecznego działania w grupie, Niezbędnik Aktywnego Rodzica, Wolters Kluwer, Warszawa 2008.
6. Gawroński K., Dyrektor szkoły, Wolters Kluwer, Warszawa 2008.
7. Gawroński K., Szkoła a organ prowadzący, Wolters Kluwer, Warszawa 2008.
8. Łodziński K., Kwalifikacje zawodowe nauczycieli, Wolters Kluwer, Warszawa 2008.
9. Pilch M., Ustawa o systemie oświaty, Komentarz, Wolters Kluwer, Warszawa 2011.
10. Serafin T., Kształcenie specjalne w systemie oświaty, Vademecum dla organu prowadzącego, Wolters Kluwer, Warszawa 2012.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Bojarska L., Samorząd szkolny nie bibelot, Ściągawka dyrektora gimnazjum, Wolters Kluwer, Warszawa 2011.
2. Frąckiewicz B., Kołodziejska J., Organizowanie i dokumentowanie pracy w szkole podstawowej, Praktyczne rozwiązania, Wolters Kluwer, Warszawa 2010.

3. Gawroński K., Potyczki prawne dyrektora szkoły, Rola prawa w wybranych obszarach zarządzania oświatą, Wolters Kluwer, Warszawa 2010.
4. Konarska T., Szkolne prawo pracy, Poradnik dyrektora szkoły, Wolters Kluwer, Warszawa 2012.
5. Kordziński J., Zarządzanie rozwojem szkoły, Wolters Kluwer, Warszawa 2012.
6. Koźmiński G., Szkolny program profilaktyki w praktyce, Pracownia Wydawniczo-Edukacyjna K&K, Warszawa 2003.
7. Kurzyńska-Chmiel D., Podstawy prawne i organizacyjne oświaty, Prawo oświatowe w zarysie, Wolters Kluwer, Warszawa 2009.
8. Otręba R., Sukces i autonomia w zarządzaniu organizacją szkolną, Wolters Kluwer, Warszawa 2012.
9. Piwowar-Sulej K., Zarządzanie personelem nauczycielskim w oświacie, Wolters Kluwer, Warszawa 2009.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

<i>Efekt uczenia się</i>	<i>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</i>
Wiedza	kolokwium, aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%

Kierunek: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna

Profil: praktyczny

Stopień studiów: jednolite studia magisterskie

Nazwa zajęć: Przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym u dzieci

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: IX, X

Forma zaliczenia przedmiotu: ćwiczenia, projekt – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia	30	16	
Projekt	15	8	
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinary (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta	80	101	
RAZEM	125	125	
Punkty ECTS	5	5	

CELE ZAJĘĆ:

Zapoznanie z wiedzą na temat przyczyn, celów i uwarunkowań agresji.

Przedstawienie strategii radzenia sobie z agresją oraz możliwości profilaktyki i terapii.

Kształtowanie umiejętności analizowania zjawisk agresji i przemocy w konkretnych sytuacjach i poszukiwania adekwatnych rozwiązań.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Zna i rozumie różnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego; zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji: czytelnicej, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej.	
W02	Zna i rozumie zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej; możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, organizację środowiska wychowawczego	

	przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup, a także potrzebę wykorzystywania w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, oraz rodziców lub opiekunów.	
W03	Zna i rozumie zasady: projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I–III szkoły podstawowej, projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania.	
W zakresie umiejętności		
U01	Kształtuje bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój.	
U02	Wykorzystuje w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się – w sali lub klasie, poza placówką systemu oświaty i w środowisku lokalnym, dostarczając dzieciom lub uczniom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się.	
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Jest gotów do budowania relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacji.	
K02	Jest gotów do efektywnej współpracy z nauczycielami, specjalistami, w tym psychologiem, logopedą, pedagogiem, lekarzem, i rodzicami dzieci lub uczniów oraz innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej na rzecz dzieci lub uczniów i zapewnienia jakości pracy przedszkola lub szkoły.	

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Teorie wyjaśniające pochodzenie agresji.
2.	Rola czynników biologicznych i społecznych w kształtowaniu agresywności i zachowań agresywnych.
3.	Cele agresji dzieci, młodzieży, dorosłych.
4.	Rodzinne uwarunkowania agresji. Profilaktyka i terapia.
5.	Szkolne uwarunkowania agresji. Profilaktyka i terapia.
6.	Modelowanie agresji w mediach.
7.	Strategie radzenia sobie z agresją.
8.	Zapobieganie agresji i przemocy.
9.	Programy profilaktyczne.

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- wykład konwersatoryjny,
- klasyczna metoda problemowa,
- dyskusja dydaktyczna,
- analiza indywidualnego przypadku.

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami,
- przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu.

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Poraj G., Agresja w szkole – przyczyny, profilaktyka, interwencje, Oficyna Wydawnicza, Łódź 2002.
2. Socjalizacja a agresja, red. A. Frączek, H. Zumkley, WSPS, Warszawa 1993.
3. Gaś Z., Psychoprofilaktyka. Procedury konstruowania programów wczesnej interwencji, UMCS, Lublin 1998.
4. Grochulska J., Agresja u dzieci, WSiP, Warszawa 1993.
5. Hang-Schnabel G., Agresja w przedszkolu: poradnik dla rodziców i wychowawców, Jedność, Kielce 2001.
6. Herzberger S., Przemoc domowa: perspektywa psychologii społecznej, PARPA, Warszawa 2002.
7. Wolińska J. M., Agresywność młodzieży. Problem indywidualny i społeczny, UMCS, Lublin 2000.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Juul J., Agresja – nowe tabu?, Wydawnictwo MiND, Warszawa 2013.
2. Krahe B., Agresja, GWP, Gdańsk 2005.
3. Olweus D., Mobbing – fala przemocy w szkole. Jak ją powstrzymać?, Jacek Santorski & Co, Warszawa 1998.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

<i>Efekt uczenia się</i>	<i>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</i>
Wiedza	kolokwium, aktywność na zajęciach
Umiejętności	kolokwium, aktywność na zajęciach
Kompetencje	kolokwium, aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna

Profil: praktyczny

Stopień studiów: jednolite studia magisterskie

Nazwa zajęć: Zachowania problemowe małego dziecka

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: IX, X

Forma zaliczenia przedmiotu: ćwiczenia, projekt – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia	30	16	
Projekt	15	8	
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinary (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta	80		101
RAZEM	125		125
Punkty ECTS	5		5

CELE ZAJĘĆ:

Zapoznanie ze specyfiką zachowań problemowych małego dziecka oraz metodami i formami pracy z dzieckiem i rodziną.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Student zna rodzaje zachowań problemowych dziecka.	
W02	Student wie jakie są przyczyny zachowań problemowych dziecka.	
W03	Student zna metody i formy wsparcia dziecka i rodziny.	
W04	Student zna konsekwencje zachowań problemowych dziecka.	
W zakresie umiejętności		
U01	Student proponuje metody i formy wsparcia dla dziecka i rodziny.	
U02	Student potrafi wskazać na charakterystyczne cechy zachowań problemowych dziecka.	

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Zapoznanie z problemami dzieci w Polsce i na świecie w drugiej dekadzie XXI wieku.
2.	Rodzaje zachowań problemowych dzieci.
3.	Etologia zachowań problemowych.
4.	Zachowania problemowe dziecka w środowisku szkolnym – diagnostyka.
5.	Metody i formy pracy w środowisku szkolnym.
6.	Formy współpracy z rodziną dziecka.
7.	Konsekwencje zachowań ryzykownych.

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramatyczne; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- wykład konwersatoryjny,
- metoda projektowa,
- analiza indywidualnego przypadku.

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami,
- przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu,
- przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów.

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Andrzejewska A., Dzieci i młodzież w pułapce internetu, [w] A. Massalski, K. Wiatr (red.), Zagrożenie wychowawcze XXI wieku, Kancelaria Senatu, Warszawa 2009, s.105-117.
2. Brągiel J., Zrozumieć dziecko skrzywdzone, Uniwersytet Opolski, Opole 1998.
3. Frąckowiak M., Anorexia nervosa- fenomen ponowoczesnej kultury i choroba systemu rodzinnego [w] A.Michalska (red.) Dylematy współczesnych rodzin. Roczniki Socjologii Rodziny. Wyd. Nauk. UAM, Poznań 2005, s.171-188.
4. Jarosz M., Samobójstwa: ucieczka przegranych. PWN, Warszawa 2004.
5. Junik W. Pomoc dzieciom z rodzin z problemem alkoholowym w świetle koncepcji rzyliencji (resilience) [w] K. – M. Wasilewska – Ostrowska, Praca socjalna z osobą uzależnioną i jej rodziną. Difin, Warszawa 2014, s.71 – 82.
6. Karpowicz P., Narkotyki. Jak pomóc człowiekowi i jego rodzinie? Instytut Wydawniczy Kreator, Białystok 2002, s.26-125.
7. Łopatkowa M., Jak pracować z dzieckiem i rodziną zagrożoną. WSiP, Warszawa 1976, s.52-177.
8. Marszałek L., Kult bogactwa i sukcesu a prostytutka nieletnich, [w] S. Guz (red.), Dziecko a zagrożenia współczesnego świata, Wydawnictwo UM E. J. Konieczna, Arteterapia w teorii i praktyce, Wydanie IV, Oficyna Wydawnicza "Impuls", Kraków 2007, CS, Lublin 2008, s 123-135.
9. Mellibruda J., Trzy miliony DDA, [w] P. Żak (red) Gdzie się podziało moje dzieciństwo. Cz.2, Wydawnictwo Charaktery, Kielce 2015, s. 47-56.
10. Stanik J.M., Diagnozowanie niedostosowania społecznego i asocjalności (w) B. Urban (red.), Resocjalizacja. T.1, PWN, Warszawa 2008, s.168-202.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Czub T., Wstyd u dzieci krzywdzonych – mechanizmy i konsekwencje, [w] B. Gulla, M. Wysocka-Pleczyk (red.) Dziecko jako ofiara przemocy, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków 2009, s.51-60.
2. Lisowska E. Przemoc wobec dzieci. Rozpoznawanie i przeciwdziałanie, Wydawnictwo Akademii Świętokrzyskiej, Kielce 2005.
3. Stańdo K., Szygendowska A., Dziecko krzywdzone, [w] A. Massalski, K. Wiatr (red.), Zagrożenie wychowawcze XXI wieku, Kancelaria Senatu, Warszawa 2009, s.71-104.
4. Matyjas B., Rodzina i jej wspomaganie (wypisy z wybranych tekstów z pedagogiki społecznej i opiekuńczej z lat 1990-2004), Wydawnictwo Uczelniane Wszechnica Świętokrzyska, Kielce 2005.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

<i>Efekt uczenia się</i>	<i>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</i>
Wiedza	projekt, praca pisemna, aktywność na zajęciach
Umiejętności	projekt, praca pisemna, aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności

Kierunek: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna

Profil: praktyczny

Stopień studiów: jednolite studia magisterskie

Nazwa zajęć: Trening asertywności

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: X

Forma zaliczenia przedmiotu: warsztaty – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia			
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty	30	16	
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinary (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta	20		34
RAZEM	50		50
Punkty ECTS	2		2

CELE ZAJĘĆ:

Przekazanie studentom wiedzy, umiejętności i kompetencji z zakresu zachowań asertywnych i radzenia sobie ze stresem, które będą mogli wykorzystać w życiu osobistym i zawodowym.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Zna i rozumie znaczenie autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, zagadnienia stresu i nauczycielskiego wypalenia zawodowego, potrzebę korzystania z informacji zwrotnych dotyczących swojej pracy; podstawy psychologii twórczości i treningu myślenia kreatywnego, trening komunikacyjny, style komunikowania się nauczyciela z podmiotami edukacyjnymi oraz metody przezwyciężania barier komunikacyjnych.	
W zakresie umiejętności		
U01	Rozpoznaje bariery i trudności udziału dzieci lub uczniów w różnych formach aktywności.	
U02	Rozpoznaje potrzeby psychospołecznego wsparcia dziecka lub ucznia.	

W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Jest gotów do autorefleksji nad dyspozycjami, zasobami i rozwojem zawodowym.	
K02	Jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych.	

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Zachowania asertywne i nieasertywne: a) prawa asertywne, b) podstawowe umiejętności asertywne; c) przyjmowanie krytyki, krytyka konstruktywna i oceniająca; przyjmowanie pochwał i komplementów, asertywne reakcje na krytykę i pochwałę; d) wyrażanie przekonań, w tym sprzeciwu; d) warunki dobrego porozumienia.
2.	Asertywność w myśleniu o sobie i asertywność interpersonalna. Sztuka zachowania postawy pozytywnej.
3.	Typy postaw – asertywna, agresywna, bierna i manipulująca w aspekcie komunikacji interpersonalnej.
4.	Empatia i uważność jako elementy wspomagające rozumienie postawy asertywnej.
5.	Asertywność w komunikacji niewerbalnej.

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramatyczne; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- metoda warsztatowa,
- dyskusja dydaktyczna.

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami,
- przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu.

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Alberti R., Emmons M., Asertywność, GWP, Gdańsk 2005.
2. Davis M. H., Empatia. O umiejętności współodczuwania, GWP, Gdańsk 1999.
3. Fensterheim H., Baer J., Jak nauczyć asertywności: nie mów „Tak”, gdy chcesz powiedzieć „Nie”, Książka i Wiedza, Warszawa 1999.
4. Kraśnicka-Wilk I., Kobiety czy mężczyźni. Gesty adaptacyjne w dialogu publicznym, „Państwo i Społeczeństwo” 2015, r. XV, nr 1, s. 197–209.
5. Poprawa R., Jak rozumieć asertywność? Zarys behawioralno-kognitywno-fenomenologicznej koncepcji asertywności, „Przegląd Psychologiczny” 1998, t. 41, nr 3/4.
6. Zubrzycka-Maciąg T., Trening asertywności w kształceniu pedagogicznym, UMCS, Lublin 2007.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Goleman D., Inteligencja emocjonalna, Media Rodzina, Poznań 1997.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

<i>Efekt uczenia się</i>	<i>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</i>
Wiedza	zadania domowe, aktywność na zajęciach
Umiejętności	zadania domowe, aktywność na zajęciach
Kompetencje	aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna

Profil: praktyczny

Stopień studiów: jednolite studia magisterskie

Nazwa zajęć: Pierwsza pomoc przedmedyczna

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: X

Forma zaliczenia przedmiotu: warsztaty – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia			
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty	30	16	
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinary (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta	20		34
RAZEM	50		50
Punkty ECTS	2		2

CELE ZAJĘĆ:

Pogłębienie wiedzy o udzielaniu pierwszej pomocy przedmedycznej.

Przygotowanie studenta do samodzielnego wykonania czynności z zakresu resuscytacji krążeniowo-oddechowej.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Zna zasady bezpieczeństwa dzieci lub uczniów w przedszkolu lub szkole i poza nimi, zasady udzielania pierwszej pomocy oraz bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej.	
W zakresie umiejętności		
U01	Potrafi rozpoznawać sytuacje zagrożeń w przedszkolu i szkole.	
U02	Potrafi udzielić pierwszej pomocy.	
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Okazuje empatię dzieciom lub uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy.	

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Zasady i podstawy prawne udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.
2.	Nauka reanimacji.
3.	Krwotok, krwawienie i jego tamowanie. Rany i ich opatrywanie. Postępowanie w ostrych uszkodzeniach tkanek miękkich narządu ruchu.
4.	Pierwsza pomoc w przypadku: zatrucia, zadławienia, padaczki, oparzenia, udaru cieplnego, odmrożenia i wychłodzenia organizmu.
5.	Zasady udzielania pierwszej pomocy w przypadku porażenia prądem elektrycznym i piorunem, ukąszenia, utonięcia.

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- metoda warsztatowa,
- dyskusja dydaktyczna.

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami,
- przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu.

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Andres J., Pierwsza pomoc i resuscytacja krążeniowo-oddechowa. Podręcznik dla studentów, Polska Rada Resuscytacji, Warszawa 2006.
2. Buchfelder M., Buchfelder A., Podręcznik pierwszej pomocy, PZWL, Warszawa 2005.
3. Budynek M., Nowacki C., Opatrywanie ran. Wiedza i umiejętności, Makmed, Warszawa 2008.
4. Chrzęszczewska A., Bandażowanie, PZWL, Warszawa 2002.
5. Hettiaratchy S., ABC oparzeń, Górnicki, Warszawa 2007.
6. Kokot F., Ostre stany zagrożenia życia w chorobach wewnętrznych, PZWL, Warszawa 2008.
7. Krzywda J., Pierwsza pomoc w nagłych wypadkach, KaBe, Warszawa 2007.
8. Zawadzki A., Medycyna ratunkowa i katastrof, PZWL, Warszawa 2008.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów uczenia się
Wiedza	aktywność na zajęciach, inne: symulacja sytuacji pierwszej pomocy
Umiejętności	aktywność na zajęciach, inne: symulacja sytuacji pierwszej pomocy
Kompetencje	aktywność na zajęciach, inne: symulacja sytuacji pierwszej pomocy

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna

Profil: praktyczny

Stopień studiów: jednolite studia magisterskie

Nazwa zajęć: Podstawy pedagogiki medialnej

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: X

Forma zaliczenia przedmiotu: warsztaty – zaliczenie.

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia			
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty	30	16	
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinary (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta	70	84	
RAZEM	100	100	
Punkty ECTS	4	4	

CELE ZAJĘĆ:

Zajęcia stanowią wprowadzenie do problematyki pedagogiki medialnej i edukacji medialnej. W ramach wykładów i ćwiczeń studenci poznają zagadnienia związane z wychowawczymi aspektami mediów, rolę przygotowania użytkowników mediów do korzystania z nich, analizują kategorię propagandy i manipulacji medialnej, poznają kodeksy etyczne nadawców medialnych.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Zna i rozumie zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej; możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, organizację środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup, a także potrzebę wykorzystywania w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, oraz rodziców lub opiekunów.	

W zakresie umiejętności		
U01	Wykorzystuje w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się – w sali lub klasie, poza placówką systemu oświaty i w środowisku lokalnym, dostarcza dzieciom lub uczniom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzi doświadczenia i okazje do zaangażowanego uczenia się.	
U02	Planuje realizować i oceniać efekty spersonalizowanych strategii i programów kształcenia i wychowania z nastawieniem na integralny rozwój dziecka lub ucznia.	
U03	Organizuje zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci lub uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci lub uczniów, wspiera ich adaptację do uczenia się we wspólnocie oraz identyfikuje spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystuje je w procesie edukacji.	
U04	Identyfikuje i rozbudza zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów, dostosowuje sposoby i treści nauczania do ich zasobów, rozwija u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań.	
U05	Organizuje działania edukacyjne nastawione na konstruowanie wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integruje różne sposoby uczenia się, w tym różnych treści, oraz wiedzę osobistą dziecka i wiedzę nową oraz ich rekonstrukcję.	
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Jest zdolny do formowania wartościowych indywidualnie i społecznie zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki, oraz inspirowania dzieci lub uczniów do wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy.	

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Przedmiot, zadania pedagogiki i edukacji medialnej.
2.	Komunikowanie człowieka z mediami.
3.	Pojęcie i klasyfikacja mediów.
4.	Funkcje i zadania mediów we współczesnym świecie.
5.	Media, a kultura masowa.
6.	Pedagogiczny wymiar odbioru mediów.
7.	Pedagogia: prasy, radia.
8.	Pedagogia: telewizji i filmu.
9.	Postawy negatywne i pozytywne wobec mediów.
10.	Mitologia mediów, a pedagogika.
11.	Praktyki propagandy i manipulacji w mediach.
12.	Media i wychowanie w obliczu władzy.
13.	Logosfera jako wartość w środkach masowego komunikowania.
14.	Etyczne aspekty działalności nadawcy medialnego.
15.	Jak pisać, mówić i komunikować się – główne kompetencje pedagoga medialnego.

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramatyczne; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- metoda warsztatowa,
- dyskusja dydaktyczna.

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami,
- przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu.

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Lepa A., Pedagogika mass mediów, Archidiecezjalne Wydawnictwo Łódzkie, Łódź 2007.
2. Pedagogika medialna, t. I i II, red. B. Siemieniecki, PWN, Warszawa 2007.
3. Gajda J., Media w edukacji, Impuls, Kraków 2005.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Ejsmond M., Kosmowska B., Media, wartości, wychowanie, Impuls, Kraków 2005.
2. Bajka Z., Historia mediów, ABCmedia, Kraków 2008.
3. Adams S., Wywiad dziennikarski, WUJ, Kraków 2007.
4. Chyliński M., Russ-Mohl S., Dziennikarstwo, PolskaPresse, Warszawa 2008.
5. Iłowiecki M., Krzywe zwierciadło. O manipulacji w mediach, Wydawnictwo Archidiecezji Lubelskiej Gaudium, Lublin 2003.
6. Niczyperowicz A., Dziennikarstwo od kuchni, Wydawnictwo Tomasz Szukała, Poznań 2001.
7. Pisarek W., Nowa retoryka dziennikarska, Universitas, Kraków 2002.
8. Silvester Ch., Wywiady wszechczasów, Iskry, Warszawa 2005.
9. Wojtak M., Analiza gatunków prasowych, UMCS, Lublin 2008.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

<i>Efekt uczenia się</i>	<i>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</i>
Wiedza	kolokwium, aktywność na zajęciach
Umiejętności	kolokwium, aktywność na zajęciach
Kompetencje	aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna

Profil: praktyczny

Stopień studiów: jednolite studia magisterskie

Nazwa zajęć: Programy adaptacyjne do szkoły i przedszkola

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: X

Forma zaliczenia przedmiotu: projekt – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia			
Projekt	30	16	
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinary (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta	70	84	
RAZEM	100	100	
Punkty ECTS	4	4	

CELE ZAJĘĆ:

Celem zajęć jest wyposażenie studentów w wiedzę dotyczącą procesu adaptacji dziecka w przedszkolu i w szkole, a także w wiedzę z zakresu kluczowych pojęć psychologii rozwojowej, czynników warunkujących prawidłowy przebieg adaptacji oraz narzędzi służących wspieraniu dziecka i rodzica w tym procesie. Podczas zajęć studenci kształtują postawy wrażliwości na potrzeby dziecka i rodziny oraz umiejętności współpracy z rodzicami w procesie adaptacji dziecka.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Zna i rozumie różnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego; zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji: czytelnicej, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej.	

W02	Zna i rozumie zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej: możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, organizację środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup, a także potrzebę wykorzystywania w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, oraz rodziców lub opiekunów.	
W03	Zna zasady: projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I–III szkoły podstawowej, projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania.	
W zakresie umiejętności		
U01	Kształtują bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój.	
U02	Potrafi planować, realizować i oceniać efekty spersonalizowanych strategii i programów kształcenia i wychowania z nastawieniem na integralny rozwój dziecka lub ucznia.	
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Jest gotów do budowania relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacji.	
K02	Jest gotów do efektywnej współpracy z nauczycielami, specjalistami, w tym psychologiem, logopedą, pedagogiem, lekarzem, i rodzicami dzieci lub uczniów oraz innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej na rzecz dzieci lub uczniów i zapewnienia jakości pracy przedszkola lub szkoły.	

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Analiza pojęć: adaptacja, przystosowanie, poziomy adaptacji, przystosowanie psychospołeczne, jako forma interakcji z otoczeniem.
2.	Właściwości rozwojowe dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.
3.	Czynniki wyznaczające poziom adaptacji dziecka do przedszkola i szkoły.
4.	Samodzielność i niesamodzielność dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.
5.	Uspołecznienie dziecka i jego funkcjonowanie w grupie rówieśniczej (pozycja dziecka w grupie, konflikty w grupie rówieśniczej, koleżeństwo, przyjaźń).
6.	Sposoby diagnozy procesu adaptacji dziecka do przedszkola i szkoły.
7.	Start szkolny – pojęcie dojrzałości szkolnej: definicja pojęcia, narzędzia badawcze, sylwetka dziecka dojrzałego do podjęcia nauki w szkole.
8.	Zadania przedszkola i szkoły w procesie adaptacji dziecka.
9.	Rola nauczycieli i rodziny w procesie adaptacji dziecka.
10.	Przejawy dobrej i złej adaptacji.
11.	Przykłady „dobrych praktyk”.

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramatyczne; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- metoda projektowa,
- wykład konwersatoryjny,
- dyskusja dydaktyczna,
- analiza indywidualnego przypadku.

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami,
- przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów.

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Klim-Klimaszewska A., Witamy w przedszkolu. Wspomaganie procesu adaptacyjnego do środowiska przedszkolnego, Erica, Warszawa 2010.
2. Kielar-Turska M., Jak pomagać dziecku w poznawaniu świata, Impuls, Kraków 2009.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

<i>Efekt uczenia się</i>	<i>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</i>
Wiedza	projekt, aktywność na zajęciach
Umiejętności	projekt, aktywność na zajęciach
Kompetencje	projekt, aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna

Profil: praktyczny

Stopień studiów: jednolite studia magisterskie

Nazwa zajęć: Formy opieki zastępczej

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: X

Forma zaliczenia przedmiotu: projekt – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia			
Projekt	30	16	
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinary (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta	70	84	
RAZEM	100	100	
Punkty ECTS	4	4	

CELE ZAJĘĆ:

Pogłębienie wiedzy na temat sieroctwa i sytuacji dziecka wychowywanego poza rodziną własną.
Poznanie specyfiki oddziaływań opiekuńczo-wychowawczych, jakimi obejmowane są dzieci osierocone w Polsce (na przykładzie doświadczeń środowiska łódzkiego).
Pogłębienie wiedzy na temat specyfiki funkcjonowania poszczególnych form opieki zastępczej.
Rozwinięcie wiedzy na temat aspektów prawnych i organizacyjnych form opieki zastępczej w Polsce.
Pogłębienie wiedzy na temat polityki społecznej i pracy socjalnej oraz ich przeobrażeń na tle zmieniających się warunków społeczno-politycznych kraju.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Zna i rozumie różnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego; zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji: czytelnicej, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej.	

W02	Zna i rozumie zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej: możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, organizację środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup, a także potrzebę wykorzystywania w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, oraz rodziców lub opiekunów.	
W zakresie umiejętności		
U01	Kształtuje bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój.	
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Jest gotów do kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne.	
K02	Jest gotów do formowania wartościowych indywidualnie i społecznie zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki, oraz inspirowania dzieci lub uczniów do wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy.	

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Rodzaje i zakres sieroctwa, jako jednego z głównych zjawisk patologii rodziny.
2.	Specyfika sytuacji dziecka wychowywanego poza rodziną własną. Profil psychologiczny dziecka osieroconego.
3.	Choroba sieroca – przyczyny, objawy, skutki.
4.	Przegląd (charakterystyka organizacyjna, zadania opiekuńczo-wychowawcze, specyfika działalności) formy opieki zastępczej: • pogotowie opiekuńcze, • dom dziecka, dom małego dziecka, • rodzina zastępcza, • rodzinny dom dziecka, • rodzinne pogotowie opiekuńcze, • adopcja.
5.	Procedury organizacyjne rodzinnych form opieki zastępczej: • kroki do rodzicielstwa zastępczego, • proces przygotowania kandydatów na rodziców zastępczych oraz kandydatów do prowadzenia placówki rodzinnej, • programy szkoleniowe dla kandydatów na rodziny zastępcze i adopcyjne. Charakterystyka procesu adopcyjnego. Prawne, psychologiczne i społeczne problemy związane z poszczególnymi formami rodzicielstwa zastępczego.
6.	Kierunki zmian w systemie opieki zastępczej.
7.	Rodzinne formy opieki zastępczej, jako element systemu polityki społecznej – na przykładzie Łodzi.
8.	Proces usamodzielnienia wychowanków różnych form opieki.
9.	Reintegracja rodziny, jako nadrzędny cel działań pomocy społecznej.
10.	Pomoc dziecku i rodzinie w środowisku lokalnym; działalność instytucji lokalnych wspierających rodziny, dzieci oraz poszczególne formy opieki zastępczej.
11.	Najważniejsze regulacje prawne dot. sprawowania opieki nad rodziną i dzieckiem w Polsce.

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- metoda projektowa,
- symulacje,
- techniki multimedialne.

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami,
- przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów.

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. *Formy opieki, wychowania i wsparcia w zreformowanym systemie pomocy społecznej*, red. J. Brągiel, S. Badora, Wydaw. Uniwersyteckiego, Opole 2005.
2. Danilewicz W. T., Izdebska J., Krzesińska-Żach B., *Pomoc dziecku i rodzinie w środowisku lokalnym: materiały pomocnicze dla studentów studiów pedagogicznych*, „Trans Humana”, Białystok 2001.
3. *Sieroctwo społeczne i jego kompensacja*, red. M. Heine, G. Gajewska, WSP TK, Zielona Góra 1999.
4. Izdebska J., *Dziecko osamotnione w rodzinie*, „Trans Humana”, Białystok 2004.
5. Kamińska U., *Zranione dzieciństwo. Wychowankowie domu dziecka mówią*, Śląsk, Katowice 2000.
6. *Zagrożone dzieciństwo. Rodzinne i instytucjonalne formy opieki*, red. M. Kolankiewicz, WSiP, Warszawa 1998.
7. *Adopcja – teoria i praktyka*, red. K. Ostrowska, E. Milewska, Centrum Metodyczne Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej MEN, Warszawa 1999.
8. *Pomoc dzieciom i rodzinie w środowisku lokalnym. Debata o nowym systemie*, M. Raclaw-Markowska, IPS, Warszawa 2005.
9. *Sieroctwo społeczne. Przyczyny, objawy, skutki i sposoby jego zapobiegania w aktualnej rzeczywistości kraju*, red. T. Sołtysiak, WSHE we Włocławku, Włocławek 1998.
10. Stelmaszuk Z. W., *Współczesne kierunki w opiece nad dzieckiem. Wybór tekstów*, Żak, Warszawa 1999.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Andrzejewski M., *Domy na piasku. Rzecz o sierotwie i domach dziecka*, W Drodze, Poznań 1997.
2. Badora S., Czeredrecka B., Marzec D., *Rodzina i formy jej wspomagania*, Impuls, Kraków 2001.
3. Borowski R., Wysocki D., *Placówki opiekuńczo-wychowawcze*, Novum, Płock 2001.
4. Cattabeni G., *Dziecko przybyłe z daleka. Adopcja i rodzina zastępcza*, Instytut Wydawniczy Pax, Warszawa 2008.
5. Kamińska U., *Zarys metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej w rodzinnych i instytucjonalnych formach wychowania*, Wydaw. Uniwersyteckiego, Katowice 2005.
6. Kelm A., *Węzłowe problemy pedagogiki opiekuńczej*, Żak, Warszawa 2000.
7. *Opieka i wychowanie w rodzinie*, red. Cz. Kępski, UMCS, Lublin 2003.
8. Kolankiewicz M., *Porzuceni i powierzeni trosce: Dom Małych Dzieci*, Śląsk, Katowice 2002.
9. Ładyżyński A., *Społeczne i kulturowe uwarunkowania adopcji w Polsce*, Impuls, Kraków 2009.
10. Matyjas B., *Rodzina i jej wspomaganie (wypisy wybranych tekstów z pedagogiki społecznej i opiekuńczej z lat 1990–2004)*, Wszechnica Świętokrzyska, Kielce 2005.
11. Nowak-Dziemianowicz M., *Doświadczenia rodzinne w narracjach. Interpretacja sensów i znaczeń*, Dolnośląska Wyższa szkoła Edukacji TWP, Wrocław 2006.
12. Sendyk M., *Społeczne przystosowanie dzieci z poczuciem sieroctwa duchowego*, Impuls, Kraków 2001.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

<i>Efekt uczenia się</i>	<i>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</i>
Wiedza	projekt, aktywność na zajęciach
Umiejętności	projekt, aktywność na zajęciach
Kompetencje	projekt, aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna

Profil: praktyczny

Stopień studiów: jednolite studia magisterskie

Nazwa zajęć: Projektowanie innowacji edukacyjnych

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: X

Forma zaliczenia przedmiotu: projekt – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia			
Projekt	30	16	
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinary (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta	70	84	
RAZEM	100	100	
Punkty ECTS	4	4	

CELE ZAJĘĆ:

Zapoznanie studentów z wiadomościami z zakresu innowacji pedagogicznych. Kształcenie umiejętności wdrażania wiedzy do praktyki edukacyjnej. Zapoznanie z możliwościami innowacyjnej pracy nauczyciela z dziećmi. Kształcenie umiejętności zastosowania zdobytej wiedzy do projektowania własnego programu opartego na autorskiej koncepcji pracy z małym dzieckiem.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Zna i rozumie różnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego; zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji: czytelnicej, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej.	

W02	Zna i rozumie zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej: możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, organizację środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup, a także potrzebę wykorzystywania w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, oraz rodziców lub opiekunów.	
W03	Zna i rozumie zasady: projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I–III szkoły podstawowej, projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania.	
W zakresie umiejętności		
U01	Potrafi organizować działania edukacyjne nastawione na konstruowanie wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowanie różnych sposobów uczenia się, w tym różnych treści, oraz wiedzy osobistej dziecka i wiedzy nowej oraz ich rekonstrukcji.	
U02	Potrafi wykorzystywać proces oceniania pracy uczniów do stymulowania ich samooceny, umiejętności samoregulacji i pracy nad własnym rozwojem.	
U03	Potrafi w sposób krytyczny oceniać i dobierać programy i podręczniki, konstruować programy pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, dobierać i modyfikować treści nauczania, środki oraz strategie działania edukacyjnego.	
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Jest gotów do kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne.	
K02	Jest gotów do formowania wartościowych indywidualnie i społecznie zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki, oraz inspirowania dzieci lub uczniów do wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy.	

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Nurt progresywizmu i nowego wychowania oraz ich znaczenie dla współczesnej edukacji. Źródła, mechanizmy i cele innowacji. Proces zmian społecznych determinujący modernizowanie edukacji. Kierunki przemian w oświacie światowej.
2.	Piśmiennictwo pedagogiczne czynnikiem inspirującym innowację. Rola nauk pedagogicznych w procesie innowacyjnym. Kompetencje twórcze nauczyciela. Praca pedagogiczna, jako twórczość nauczyciela. Działalność innowacyjna procesem badawczym. Rola nauczyciela w procesie innowacyjnym. Nauczyciel innowatorem.
3.	Programy własne w świetle ustaw oświatowych.
4.	Sens pedagogiki Marii Montessorii. Pedagogika C. Freineta. Kinezylogia Edukacyjna Paula E. Dennisona.
5.	Koncepcje alternatywnego kształcenia: Reggio Emilia, Outdoor Education, szkoły i przedszkola leśne, projekt przedszkole wolne od zabawek, narracyjne gry fabularne.
6.	Nauczanie przez eksperymentowanie.
7.	Pedagogika zabawy.

8.	Planowanie innowacji: struktura, etapy i fazy pracy. Zasady pracy nad innowacją. Cele programu kształcenia – ich definiowanie, sposoby formułowania, operacjonalizacja i osiąganie.
9.	Materiał nauczania: selekcja i gradacja treści kształcenia. Procedura oceniania uczniów: strategie oceniania, ujęcie metodyczne i ideologiczne, ocena opisowa i bieżąca.

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- metoda projektowa,
- dyskusja dydaktyczna,
- analiza indywidualnego przypadku.

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami,
- przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów.

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Adamek I., Projektowanie i modelowanie edukacji zintegrowanej, Wydawnictwo Naukowe Akademii Pedagogicznej, Kraków 2002.
2. Gagne R. M., Briggs L. J., Wager W. W., Zasady projektowania dydaktycznego, WSiP, Warszawa 1992.
3. Konstruowanie autorskich programów kształcenia stymulujących i wspierających rozwój uczniów w kształceniu szkolnym i pozaszkolnym, red. J. Gnitecki, UAM, Poznań 2006.
4. Waloszek D., Program w edukacji dziecka. Geneza. Istota. Kryteria, Żak, Warszawa 2005.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Król I., Pielachowski J., Nauczyciel i jego warsztat pracy, eMPI², Poznań 1997.
2. Kunowski S., Problematyka współczesnych systemów wychowania, Impuls, Kraków 2000

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

<i>Efekt uczenia się</i>	<i>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</i>
Wiedza	projekt, aktywność na zajęciach
Umiejętności	projekt, aktywność na zajęciach
Kompetencje	projekt, aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna

Profil: praktyczny

Stopień studiów: jednolite studia magisterskie

Nazwa zajęć: Tańce dziecięce z elementami rytmiki

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: X

Forma zaliczenia przedmiotu: warsztaty – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia			
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty	30	16	
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinary (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta	70	84	
RAZEM	100	100	
Punkty ECTS	4	4	

CELE ZAJĘĆ:

Zapoznanie studenta z wybranymi tańcami dziecięcymi.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Zna i rozumie zróżnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego; zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji: czytelnicznej, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej.	

W zakresie umiejętności		
U01	Potrafi wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się – w sali lub klasie, poza placówką systemu oświaty i w środowisku lokalnym, dostarczać dzieciom lub uczniom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się.	
U02	Potrafi organizować zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci lub uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci lub uczniów, wspierać ich adaptację do uczenia się we wspólnocie oraz identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji.	
U03	Potrafi identyfikować i rozbudzać zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów, dostosowywać sposoby i treści nauczania do ich zasobów, rozwijać u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań.	
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Jest gotów do kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne.	
K02	Jest gotów do formowania wartościowych indywidualnie i społecznie zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki, oraz inspirowania dzieci lub uczniów do wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy.	
K03	Jest gotów do budowania relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacji.	

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Umuzycznienie niemowląt i małych dzieci wg Teorii uczenia się muzyki E. E. Gordona.
2.	Cele i zadania zajęć umuzyczniających i tanecznych w przedszkolu oraz ich miejsce w podstawie programowej przedszkola.
3.	Formy wychowania muzycznego w przedszkolu i klasach I–III.
4.	Uwrażliwianie dziecka na różne elementy muzyki (zajęcia z akompaniатorem).
5.	Ćwiczenia i zabawy ruchowe (zajęcia z akompaniатorem).
6.	Piosenka – dobór repertuaru, sposoby wykorzystania jej w ćwiczeniach i zabawach muzycznych (zajęcia z akompaniатorem).
7.	Ćwiczenia i zabawy rytmiczne (zajęcia z akompaniатorem).
8.	Taniec – wykorzystanie tańców ludowych, popularnych na zajęciach muzycznych; układy taneczne (zajęcia z akompaniатorem).
9.	Wykorzystanie instrumentów perkusyjnych w zabawach, tworzenie prostych akompaniamentów do piosenek (zajęcia z akompaniатorem).
10.	Aktywne słuchanie muzyki (zajęcia z akompaniатorem).
11.	Przebieg zajęć tanecznych w grupie 3-, 4-, 5-latków (zajęcia z akompaniатorem).
12.	Organizacja imprez i uroczystości przedszkolnych

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- metoda warsztatowa,
- dyskusja dydaktyczna,
- analiza indywidualnego przypadku,
- techniki dramowe.

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami,
- przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu.

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Dasiewicz-Tobiasz A., Kępska A., Rytymika w klasach I–III, WSiP, Warszawa 1985.
2. Pazur B., Nauka improwizacji muzycznej wg teorii uczenia się muzyki E.E. Gordona na materiale polskich piosenek dziecięcych, ludowych i popularnych. Teoria i praktyka, Śpiewnik, Wydawnictwo muzyczne POLIHYMNIA, Lublin 2012.
3. Domań R., Biśto I., Kaszyca J., Płyś i zabawy przy muzyce dla dzieci w wieku przedszkolnym, Wydawnictwo Przedszkolak, Lublin 2003

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

<i>Efekt uczenia się</i>	<i>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</i>
Wiedza	aktywność na zajęciach
Umiejętności	aktywność na zajęciach
Kompetencje	aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna

Profil: praktyczny

Stopień studiów: jednolite studia magisterskie

Nazwa zajęć: Zabawy integracyjne w pracy z grupą

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: X

Forma zaliczenia przedmiotu: warsztaty – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia			
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty	30	16	
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinary (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta	70	84	
RAZEM	100	100	
Punkty ECTS	4	4	

CELE ZAJĘĆ:

Zdobycie przez studenta wiedzy na temat pedagogiki zabawy, założeń i metod pracy.

Nabycie przez studenta umiejętności wykorzystania w swoich działaniach edukacyjnych metod pedagogiki zabawy oraz ich właściwego wyboru i organizacji.

Wdrażanie studenta do samodzielnej pracy nad udoskonaleniem swojego warsztatu pracy.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Opisuje przedmiot cel i funkcje zabaw integracyjnych.	
W02	Posiada wiedzę z zakresu metodyki prowadzenia i znaczenia zabaw integracyjnych w rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.	
W03	Potrafi wymienić i opisać różne zabaw integracyjne oraz określić ich cele w odniesieniu do dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym	
W zakresie umiejętności		
U01	Potrafi organizować aktywność dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym z wykorzystaniem zabaw integracyjnych.	
U02	Potrafi wykorzystać nabytą wiedzę w zakresie pracy metodami pedagogiki zabawy w konkretnych sytuacjach zadaniowych.	

U03	Potrafi samodzielnie i wspólnie z zespołem konstruować scenariusze zabaw dla dzieci z zastosowaniem metod pedagogiki zabawy.	
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	W sposób kompetentny przygotowuje się do zajęć i w nich uczestniczy – projektuje i prowadzi zajęcia z wykorzystaniem założeń i metod pedagogiki zabawy.	
K02	Jest gotów do odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych, rozwijania dorobku zawodowego oraz etosu zawodu pedagoga z uwzględnieniem etyki i zmieniających się potrzeb społecznych.	
K03	Buduje relacje oparte na zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej.	

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Założenia i zasady pedagogiki zabawy, organizacja i planowanie zajęć i zabaw integracyjnych.
2.	Techniki oparte na aktywności emocjonalno-ruchowej.
3.	Muzyka, ruch i taniec w działaniach edukacyjnych.
4.	Organizowanie zabaw integracyjnych.
5.	Techniki oparte na informacji zwrotnej - ich rola i zastosowanie.
6.	Znaczenie i wykorzystanie różnorodnych środków wyrazu w działaniach animacyjnych.
7.	Techniki twórczego myślenia wyzwalającego różne formy ekspresji. Pobudzanie aktywności twórczej u małych dzieci.
8.	Środki dydaktyczne i przestrzeń edukacyjna w animacji grupowej.
9.	Terapeutyczne walory pedagogiki zabawy i ich wykorzystanie w pracy z dziećmi z zaburzeniami zachowania.

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- metoda warsztatowa,
- dyskusja dydaktyczna.

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami,
- opracowanie i prezentacja zabaw integracyjnych.

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Czaja-Chudyba I., Pedagogika zabawy w osobowym i profesjonalnym przygotowaniu do zawodu nauczyciela, Kraków 2006.
2. Flemming I., Po prostu zaczynamy. Praktyczne porady z zakresu pedagogiki zabawy, Kielce 1999.
3. Kędzior-Niczyporuk E. (red.), O metodzie KLANZY. Teoria i praktyka, Lublin 2010.
4. Doman R., Metody pedagogiki zabawy w pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym, Lublin 2003
5. Kędzior-Niczyporuk E., Pedagogika zabawy jako metoda pracy z grupą, Katowice 2008.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Bednarzowa B., Młodzikowska M.; Taniec-Rytm-Muzyka. Warszawa 1983, Sport i Turystyka.
2. Brzozowska-Kuczkiewicz M.; Emil Jaques-Dalcroze i jego rytmika. Warszawa 1991, Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne.

3. Bzowsky L. M.; Zabawy integracyjne formy polskich tańców ludowych. Lublin 2002, KLANZA.
4. Kuźmińska O.; Taniec w teorii i praktyce. Poznań 2002, AWF Poznań.
5. Wieczysty M.; Tańczyć może każdy. Kraków 1986, PWM.
6. Dąbrowska W.G; Taniec w polskiej tradycji. Leksykon. Warszawa 2005, MUZA SA.
7. Kwaśnicowa Z.; Zbiór piosenek tom I i II. Warszawa 1937, Nasza Księgarnia.
8. Siemkowicz J.; Ćwiczenia muzyczno-ruchowe. Warszawa 1972, PZWS.
9. Sroka Cz.; Polskie tańce narodowe we współczesnych zabawach, konkursach i turniejach tanecznych. Warszawa 2009, ART-DRUK.
10. Baer U., Gry dyskusyjne. Materiały pomocnicze pracy z grupą, Lublin 2000.
11. Bzowska L., Kownacka R., Uczymy się bawiąc, Lublin 2003.
12. Gęca E., Gęca L., Dobra zabawa- scenariusze imprez, Lublin 2003.
13. Noga E., Wasilak A., Stare i nowe zabawy podwórkowe, Lublin 2002.
14. Vopel K., Jak pobudzić kreatywność grupy. Propozycje ćwiczeń i zabaw, Kielce 2003.

NETOGRAFIA:

1. www.lublin.klanza.eu

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

<i>Efekt uczenia się</i>	<i>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</i>
Wiedza	projekt, aktywność na zajęciach, inne: przeprowadzenie zajęć integracyjnych z grupą studentów
Umiejętności	projekt, aktywność na zajęciach, inne: przeprowadzenie zajęć integracyjnych z grupą studentów
Kompetencje	projekt, aktywność na zajęciach, inne: przeprowadzenie zajęć integracyjnych z grupą studentów

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje