



## OPIS ZAKŁADANYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

### Metryka kierunku

Nazwa kierunku		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
Rodzaj studiów	Czas trwania	Studia jednolite magisterskie	5 lat / 10 semestrów
Forma studiów		Stacjonarne / niestacjonarne	
Profil kształcenia		Praktyczny	
Tytuł zawodowy		Magister	
Dziedzina nauki wiodąca		Nauki społeczne	
Dyscyplina naukowa wiodąca		Pedagogika	
Ogólna liczba pkt. ECTS		300	

## 1. OGÓLNE EFEKTY UCZENIA SIĘ

### 1.1. W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

- OW1.** podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej oraz potrafi je odnieść do osobowego, integralnego rozwoju dziecka lub ucznia;
- OW2.** klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne, a także potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać;
- OW3.** współczesne interdyscyplinarne badania nad dzieciństwem (Childhood Studies) dotyczące zagadnienia dobrostanu dziecka;
- OW4.** główne środowiska wychowawcze, ich specyfiki i procesy w nich zachodzące;
- OW5.** strukturę i funkcje systemu oświaty oraz alternatywnych form edukacji: podstawy, cele, organizację oraz funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych;
- OW6.** zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji;
- OW7.** zagadnienie edukacji międzykulturowej;
- OW8.** prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością, sposoby ich egzekwowania oraz propagowania w środowisku zarówno przedszkolnym oraz szkolnym, jak i pozaprzedzkolnym oraz pozaszkolnym;
- OW9.** zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej, zasady udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialności prawnej opiekuna;
- OW10.** metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;
- OW11.** znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci;
- OW12.** rolę innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, inspirujących do planowania i organizacji własnej pracy;
- OW13.** zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci lub uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, wynikające z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju, oraz uwarunkowane wpływem czynników środowiskowych i sposoby dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych;
- OW14.** projektowanie i prowadzenie działań diagnostycznych uwzględniających specyfikę funkcjonowania dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym oraz ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne, w tym zakres i jakość wsparcia społecznego;
- OW15.** różne rodzaje i funkcje oceniania;
- OW16.** rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów;

- OW17.** procesy komunikacji społecznej oraz ich prawidłowości i zakłócenia;
- OW18.** funkcjonowanie i dysfunkcje aparatu mowy, słuchu i wzroku oraz prawidłowe nawyki posługiwania się nimi;
- OW19.** metodologię badań naukowych stosowanych w dziedzinie nauk społecznych;
- OW20.** terminy i założenia metodologiczne oraz zasady i normy etyczne projektowania i realizacji badań naukowych w zakresie pedagogiki przedszkolnej, szkolnej i alternatywnej;
- OW21.** zasady ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego.

## **1.2. W zakresie umiejętności absolwent potrafi:**

- OU1.** obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;
- OU2.** rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania;
- OU3.** wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy;
- OU4.** dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;
- OU5.** skutecznie wykorzystywać technologię informacyjno-komunikacyjną w realizacji zadań dydaktycznych;
- OU6.** identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia;
- OU7.** rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów;
- OU8.** skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystywaniem różnych rodzajów zabaw;
- OU9.** identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji oraz realizacji celów terapeutycznych;
- OU10.** tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądaných efektów wychowania i kształcenia;
- OU11.** wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania dzieci lub uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem;

**OU12.** efektywnie pracować w środowiskach zróżnicowanych pod względem kulturowym oraz z dziećmi z doświadczeniem migracyjnym, w tym z dziećmi, dla których język polski jest drugim językiem, wykorzystując kompetencje międzykulturowe i glottodydaktyczne;

**OU13.** racjonalnie i zgodnie z zasadami techniki pracy umysłowej gospodarować czasem zajęć oraz odpowiedzialnie organizować pracę pozaszkolną dziecka lub ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku;

**OU14.** skutecznie wykorzystywać w pracy z dzieckiem lub uczniem informacje uzyskane na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, i rodziców lub opiekunów dziecka lub ucznia;

**OU15.** poprawnie posługiwać się językiem polskim oraz wykazywać troskę o kulturę i etykę wypowiedzi własnej, dzieci lub uczniów;

**OU16.** posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu;

**OU17.** udzielać pierwszej pomocy;

**OU18.** rozróżniać orientacje metodologiczne w badaniach naukowych, formułować cele i problemy badawcze, stosować dobór adekwatnych metod i technik, konstruować narzędzia badawcze, opracowywać, prezentować i interpretować wyniki badań, wyciągać wnioski, wskazywać kierunki dalszych badań w obrębie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej;

**OU19.** współpracować z członkami zespołów badawczych na każdym etapie projektowania i realizacji badań naukowych.

### **1.3. W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:**

**KS1.** posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;

**KS2.** formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki;

**KS3.** budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;

**KS4.** pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów i innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej;

**KS5.** porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej oraz poza nimi;

**KS6.** rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i regionalnego oraz ich wpływu na funkcjonowanie dzieci lub uczniów, a także podejmowania współpracy na rzecz dobra dzieci lub uczniów i tych środowisk;

**KS7.** projektowania i wdrażania działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości – wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości;

**KS8.** projektowania działań zmierzających do rozwoju przedszkola lub szkoły oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji.

## 2. SZCZEGÓŁOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ

### A. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne

#### A.1. Podstawy działań pedagogicznych

##### W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

**A.1. W1.** kulturowe, antropologiczne, aksjologiczne i socjologiczne opisy współczesności: funkcje edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek, typy i rolę ideologii w życiu społecznym, ulokowanie społeczne, blokady i możliwości rozwojowe różnych grup społecznych oraz elementy socjologii edukacji;

**A.1. W2.** procesy wychowania i kształcenia (wybrane ujęcia teoretyczne): ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania, istotę wychowania, zagadnienia wychowania jako spotkania w dialogu, wychowania do odpowiedzialnej wolności oraz społeczeństwa wielokulturowego, typy relacji międzyludzkich oraz procesy rządzące tymi relacjami, główne środowiska wychowawcze, a także podstawy dialogu międzykulturowego;

**A.1. W3.** rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, znaczenie własnych postaw, założeń i intencji podczas działania pedagogicznego, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela, umiejętności dokonywania autoanalizy sytuacji życiowej i zawodowej, zagadnienie początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego oraz uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela.

##### W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

**A.1. U1.** wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych;

**A.1. U2.** interpretować działalność nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie pedagogiki i psychologii, charakteryzować swoistość działania

pedagogicznego, a także prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną;

**A.1. U3.** analizować swoje doświadczenia praktyczne w roli nauczyciela lub wychowawcy;

**A.1. U4.** formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela;

**A.1. U5.** rozpoznawać własną nauczycielską nieskuteczność i analizować jej przyczyny;

**A.1. U6.** projektować drogi osiągnięcia skuteczności zawodowej i charakteryzować jej determinanty.

### **W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:**

**A.1. K1.** doceniania znaczenia pedagogiki dla rozwoju osoby i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych;

**A.1. K2.** nabywania wiedzy z zakresu pedagogiki i budowania warsztatu pracy nauczyciela dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym;

**A.1. K3.** podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych oraz indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie opieki i wychowania dziecka lub ucznia;

**A.1. K4.** stosowania norm etycznych w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla godności człowieka.

## **A.2. Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna**

### **W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:**

**A.2. W1.** terminologię używaną w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej, jej źródła, miejsce oraz zastosowanie w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych, a także miejsce pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej w systemie nauki oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi;

**A.2. W2.** procesy związane z wychowaniem i kształceniem dzieci i uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem fazy wczesnego, średniego i późnego dzieciństwa, w perspektywie interdyscyplinarnej: psychologicznej, pedagogicznej, aksjologicznej i socjologicznej;

**A.2. W3.** rolę nauczyciela w rozwijaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów;

**A.2. W4.** koncepcje dziecka i dzieciństwa (Childhood Studies) i ich uwarunkowania kulturowe i społeczne; interdyscyplinarne zagadnienia dobrostanu dziecka oraz perspektywy metodologiczne badań nad dzieckiem i dzieciństwem, a także wymagania etyczne badań naukowych z udziałem dzieci;

**A.2. W5.** typy, cele i zasady funkcjonowania instytucji edukacyjnych przeznaczonych dla dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym; cele i zasady współpracy przedszkola lub szkoły z podmiotami zewnętrznymi oraz modele, funkcje, szanse i zagrożenia współpracy; sposoby radzenia

sobie z problemami wychowawczymi dzieci lub uczniów i rozwiązywania ich we współpracy z rodziną i otoczeniem dziecka lub ucznia, specyfikę pracy z dziećmi lub uczniami z doświadczeniem migracyjnym, a także sposoby budowania swojego autorytetu w relacjach zawodowych i we współpracy z zespołem nauczycieli oraz z innymi podmiotami procesu wychowania i kształcenia.

#### **W zakresie umiejętności absolwent potrafi:**

**A.2. U1.** wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, w tym wybrane modele i koncepcje pedagogiczne, oraz powiązanych z nią dyscyplin naukowych, w celu dokonania analizy i interpretacji złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i kulturowych, a także motywów i wzorów ludzkiego zachowania;

**A.2. U2.** rozpoznawać i identyfikować style wychowania w praktyce edukacyjnej, wskazywać ich wartościowe cechy i zagrożenia dla podmiotowości dziecka lub ucznia;

**A.2. U3.** rozpoznawać sytuacje zagrożeń w przedszkolu i szkole oraz tworzyć właściwy klimat w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej;

**A.2. U4.** organizować wartościowe rozwojowo i społecznie środowisko wychowawcze oraz wspierać dzieci lub uczniów w wyrażaniu swojej indywidualności w sposób twórczy;

**A.2. U5.** wybrać i zastosować właściwy dla danej organizacji pracy przedszkola lub szkoły podstawowej sposób postępowania oraz dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania zadań zawodowych na etapie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej;

**A.2. U6.** skutecznie porozumiewać się z różnymi odbiorcami, w tym z dziećmi lub uczniami, rodzicami lub opiekunami oraz specjalistami, z wykorzystaniem nowoczesnych rozwiązań technologicznych.

#### **W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:**

**A.2. K1.** refleksji, w tym krytycznej oceny, odnośnie do poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz wykazywania umiejętności uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego w zakresie wychowania przedszkolnego oraz edukacji wczesnoszkolnej;

**A.2. K2.** podejmowania wyzwań zawodowych oraz indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej;

**A.2. K3.** profesjonalnego rozwiązywania problemów i konfliktów w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej.

### **A.3. Podstawy psychologii dla nauczycieli**

#### **W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:**

**A.3. W1.** podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, osobowości, temperamentu i stylu poznawczego;

**A.3. W2.** rozwój człowieka w cyklu życia, w tym proces rozwoju dziecka w kolejnych okresach dzieciństwa: rozwój fizyczny, motoryczny i psychospołeczny, rozwój procesów poznawczych, społeczno-emocjonalny i moralny, a także rozwój i kształtowanie osobowości; szczególne uzdolnienia; normy rozwojowe (różnorodność ujęć), zjawisko dysharmonii (asynchronii) rozwojowej, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych oraz teorie integralnego rozwoju dziecka lub ucznia;

**A.3. W3.** psychologiczne podstawy procesu uczenia się dzieci lub uczniów: modele uczenia się (koncepcje klasyczne, współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych), metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania, a także metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań;

**A.3. W4.** teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, zagadnienia: empatii, zachowań asertywnych, agresywnych i uległych, postaw, stereotypów, uprzedzeń, negocjacji i rozwiązywania konfliktów, reguły współdziałania, procesy i role grupowe, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z dzieckiem, a także mechanizmy kształtowania się postaw dzieci lub uczniów;

**A.3. W5.** znaczenie autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, zagadnienia stresu i nauczycielskiego wypalenia zawodowego, potrzebę korzystania z informacji zwrotnych dotyczących swojej pracy; podstawy psychologii twórczości i treningu myślenia kreatywnego, trening komunikacyjny, style komunikowania się nauczyciela z podmiotami edukacyjnymi oraz metody przezwyciężania barier komunikacyjnych.

#### **W zakresie umiejętności absolwent potrafi:**

**A.3. U1.** obserwować procesy uczenia się dzieci lub uczniów i ich konteksty;

**A.3. U2.** obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania;

**A.3. U3.** skutecznie i świadomie komunikować się z użyciem właściwej terminologii;

**A.3. U4.** rozpoznawać bariery i trudności udziału dzieci lub uczniów w różnych formach aktywności;

**A.3. U5.** rozpoznawać potrzeby psychospołecznego wsparcia dziecka lub ucznia;

**A.3. U6.** zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego.

#### **W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:**

- A.3. K1. autorefleksji nad dyspozycjami, zasobami i rozwojem zawodowym;
- A.3. K2. wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych;
- A.3. K3. ciągłego doskonalenia swojej wiedzy merytorycznej i umiejętności zawodowych.

#### **A.4. Psychologiczne i pedagogiczne podstawy nauczania dzieci języka obcego**

##### **W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:**

- A.4. W1. predyspozycje rozwojowe we wczesnym dzieciństwie do uczenia się języka obcego;
- A.4. W2. sposoby uczenia się dzieci lub uczniów języka obcego w wybranych koncepcjach psychologicznych, kompetencje językowe dziecka lub ucznia, teorię wieku krytycznego, społeczne i kulturowe aspekty nauczania języków obcych, a także rolę nauczyciela w uczeniu się spontanicznym i spontaniczno-reaktywnym dzieci lub uczniów;
- A.4. W3. strategie zabawowe i zadaniowe w uczeniu się języka obcego przez dzieci lub uczniów, warunki do nabywania kompetencji językowych przez dzieci lub uczniów oraz sposoby motywowania dzieci lub uczniów do uczenia się języka obcego.

##### **W zakresie umiejętności absolwent potrafi:**

- A.4. U1. zaplanować działania na rzecz rozwoju własnych kompetencji językowych i pedagogicznych;
- A.4. U2. tworzyć środowisko do nabywania kompetencji językowych przez dzieci lub uczniów i rozwijać ich motywację do uczenia się.

##### **W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:**

- A.4. K1. autorefleksji nad dyspozycjami i posiadanymi kompetencjami językowymi i pedagogicznymi;
- A.4. K2. wspierania właściwych postaw dzieci lub uczniów wobec innej kultury.

#### **B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I–III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania**

##### **B.1. Język polski**

##### **W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:**

- B.1. W1. funkcjonalne posługiwanie się pojęciami z zakresu teorii literatury, kultury oraz wiedzy o języku;
- B.1. W2. podstawy i zakres doboru treści nauczania dzieci lub uczniów w zakresie języka polskiego, pojęcia z zakresu teorii literatury, kultury oraz wiedzy o języku, a także klasyczną i współczesną literaturę dla dzieci oraz kulturę dla dziecięcego odbiorcy;
- B.1. W3. etapy nabywania umiejętności czytania i pisania w języku polskim.

**W zakresie umiejętności absolwent potrafi:**

- B.1. U1.** funkcjonalnie posługiwać się pojęciami z zakresu teorii literatury, kultury oraz wiedzy o języku;
- B.1. U2.** dokonać analizy i interpretacji zróżnicowanych formalnie dzieł literackich oraz kulturowych;
- B.1. U3.** wyróżniać wśród różnych zjawisk językowych kategorie prymarne i sekundarne odpowiednie dla dziecka w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym;
- B.1. U4.** wypowiadać się w mowie i w piśmie w sposób klarowny, spójny i precyzyjny, konstruując rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi na określone tematy;
- B.1. U5.** zaplanować działania na rzecz rozwoju swojej wiedzy i umiejętności w zakresie prawidłowej realizacji edukacji polonistycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej.

**W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:**

- B.1. K1.** autorefleksji nad dyspozycjami i posiadanymi kompetencjami merytorycznymi do wspierania dzieci lub uczniów w zakresie rozwoju języka polskiego.

## **B.2. Język obcy**

**W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:**

- B.2. W1.** podstawowe struktury gramatyczne oraz formy językowe;
- B.2. W2.** kulturę państw z danego obszaru językowego oraz wybraną literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy dla dzieci w języku obcym.

**W zakresie umiejętności absolwent potrafi:**

- B.2.U1.** wykorzystywać pogłębione kompetencje leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjokulturowe w komunikowaniu się w języku obcym;
- B.2.U2.** posługiwać się sprawnościami w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisania;
- B.2.U3.** samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje zawodowe umiejętności, korzystając z różnych źródeł w języku obcym;
- B.2.U4.** dobierać w pracy z dziećmi lub uczniami odpowiednią literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy w języku obcym.

**W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:**

- B.2. K1.** autorefleksji nad posiadanymi kompetencjami, podejmowania kształcenia i pracy w celu rozwoju umiejętności językowych.

### **B.3. Matematyka**

#### **W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:**

**B.3. W1.** podstawowe struktury matematyki szkolnej: liczby i ich własności, zbiory liczbowe, działania na liczbach, figury, relacje i zależności funkcyjne, reprezentacje graficzne;

**B.3. W2.** treści nauczania w zakresie edukacji matematycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej: liczby i liczenie, aspekty liczby, systemy pozycyjne i niepozycyjne, własności działań na liczbach, zagadnienia miarowe w geometrii, klasyfikowanie figur geometrycznych, symetrię, manipulacje w trzech wymiarach i tworzenie modeli brył, wczesną algebraizację, zagadnienia zegarowe i kalendarzowe;

**B.3. W3.** treści nauczania matematyki w zakresie starszych klas szkoły podstawowej: własności liczb całkowitych i wymiernych, działania na ułamkach, wyrażenia algebraiczne, rozumowanie geometryczne i jego zapis, przeliczanie jednostek miary, zliczanie za pomocą reguł mnożenia i dodawania, zasadę szufladkową, definiowanie figur, badanie ich własności (kąty, wielokąty, koło), proste konstrukcje geometryczne – prostopadłość i równoległość na płaszczyźnie i w przestrzeni, figury przestrzenne, kodowanie położenia na płaszczyźnie i w przestrzeni, elementy statystyki opisowej, graficzne reprezentowanie danych, podstawowe konstrukcje geometryczne, algorytmy i konstrukcje rekurencyjne;

**B.3. W4.** rozumowania matematyczne w zakresie matematyki szkolnej, w tym wnioskowanie dedukcyjne, argumentowanie i zapisywanie rozumowań, wykonywanie eksperymentów numerycznych i geometrycznych, dostrzeganie regularności prowadzących do uogólnień, uzasadnianie uogólnień, formułowanie i weryfikację hipotez, rozumowania dedukcyjne w geometrii płaskiej i przestrzennej;

**B.3. W5.** zastosowania matematyki w życiu codziennym oraz w innych obszarach, w tym w technice, sztuce, ekonomii i przyrodzie.

#### **W zakresie umiejętności absolwent potrafi:**

**B.3. U1.** sprawnie posługiwać się podstawowymi obiektami matematycznymi;

**B.3. U2.** prowadzić proste rozumowania matematyczne i oceniać ich poprawność;

**B.3. U3.** dostrzegać i wskazywać związki matematyki z codziennym życiem;

**B.3. U4.** rozwiązywać zagadki i łamigłówki logiczne;

**B.3. U5.** posługiwać się pakietami wspierającymi nauczanie matematyki;

**B.3. U6.** przygotować ucznia do udziału w konkursach matematycznych dla szkół podstawowych.

#### **W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:**

**B.3. K1.** pogłębiania swojego rozumienia znaczenia i piękna matematyki.

## **B.4. Edukacja społeczno-przyrodnicza**

### **W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:**

**B.4. W1.** kluczowe pojęcia oraz zjawiska z zakresu przyrody ożywionej i nieożywionej, występujące w otoczeniu dziecka lub ucznia;

**B.4. W2.** podstawowe pojęcia z zakresu wiedzy o społeczeństwie;

**B.4. W3.** podstawy przedsiębiorczości i ekonomii.

### **W zakresie umiejętności absolwent potrafi:**

**B.4. U1.** analizować oraz interpretować powszechnie występujące zjawiska przyrody;

**B.4. U2.** dostrzegać wzajemne związki w funkcjonowaniu środowiska przyrodniczego i społecznego;

**B.4. U3.** rozpoznawać gatunki roślin i zwierząt najczęściej występujących w otoczeniu dziecka lub ucznia;

**B.4. U4.** ilustrować najczęściej spotykane zjawiska przyrodnicze za pomocą prostych doświadczeń z użyciem przedmiotów życia codziennego.

### **W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:**

**B.4. K1.** pogłębiania swojego rozumienia funkcjonowania świata przyrody;

**B.4. K2.** krzewienia idei dbałości o otoczenie przyrodnicze.

## **B.5. Informatyka**

### **W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:**

**B.5. W1.** podstawowe pojęcia i zasady informatyki z zakresu, w jakim ma ona zastosowanie w pracy z dziećmi lub uczniami;

**B.5. W2.** zasady modelowania rzeczywistych sytuacji i reprezentowania danych, gromadzenia danych i ich przetwarzania;

**B.5. W3.** zasady projektowania algorytmów oraz ich realizacji przy użyciu komputera;

**B.5. W4.** zasady organizacji i funkcjonowania urządzeń elektronicznych, komputerów i sieci komputerowej oraz ich wykorzystania;

**B.5. W5.** społeczne aspekty informatyki i jej zastosowań, wpływu informatyki na rozwój społeczeństwa oraz zagrożenia w świecie wirtualnym;

**B.5. W6.** uwarunkowania zawodowego rozwoju z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej i informatyki oraz komputerowe programy edukacyjne przeznaczone dla najmłodszych uczniów.

**W zakresie umiejętności absolwent potrafi:**

- B.5. U1. zaprojektować i uruchomić na komputerze prosty algorytm;
- B.5. U2. zaprojektować prostą, funkcjonalną bazę danych;
- B.5. U3. ocenić walory użytkowe komputerowego programu edukacyjnego;
- B.5. U4. zorganizować bezpieczne środowisko pracy z komputerem.

**W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:**

- B.5. K1. ciągłej aktualizacji swojej wiedzy z zakresu zastosowań komputerów w edukacji;
- B.5. K2. zapewniania poczucia bezpieczeństwa dzieci lub uczniów znajdujących się pod jego opieką.

## **B.6. Plastyka**

**W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:**

- B.6. W1. podstawy teorii estetyki i kultury, jej zastosowanie w edukacji plastycznej dziecka lub ucznia;
- B.6. W2. zasoby i zasady upowszechniania różnorodnych przekazów wizualnych w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej;
- B.6. W3. cechy charakterystyczne twórczości dziecięcej w zakresie plastyki, jej osobowe i środowiskowe uwarunkowania;
- B.6. W4. wybrane współczesne koncepcje i modele edukacji plastycznej w Polsce i na świecie;
- B.6. W5. podstawy rysunku.

**W zakresie umiejętności absolwent potrafi:**

- B.6. U1. zaprojektować przekaz wizualny dostosowany do okoliczności;
- B.6. U2. wykonać odręczny szkic określonego przedmiotu.

**W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:**

- B.6. K1. przekonującego działania na rzecz upowszechniania sztuk pięknych;
- B.6. K2. inspirowania dzieci lub uczniów do samodzielnej aktywności plastycznej i dzielenia się jej efektami.

## **B.7. Muzyka**

**W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:**

- B.7. W1. terminologię z zakresu muzyki i jej zastosowanie w edukacji muzycznej;

**B.7. W2.** źródła kultury muzycznej, ich kulturowe i społeczne uwarunkowania oraz znaczenie dla rozwoju dziecka lub ucznia;

**B.7. W3.** cechy charakterystyczne twórczości dziecięcej, jej osobowe i środowiskowe uwarunkowania; odmiany, faktury utworów muzycznych ze względu na sposób wykonywania muzyki (solo, muzyka kameralna, symfoniczna, chóralna, wokально-instrumentalna), podstawowe zagadnienia z zakresu form muzycznych, podstawowe terminy notacji muzycznej;

**B.7. W4.** podstawowy repertuar muzyczny w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej;

**B.7. W5.** wybrane współczesne koncepcje i modele edukacji muzycznej w Polsce i na świecie.

**W zakresie umiejętności absolwent potrafi:**

**B.7. U1.** zaprojektować przekaz muzyczny dostosowany do okoliczności;

**B.7. U2.** wykonywać proste melodie na wybranym instrumencie lub głosem.

**W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:**

**B.7. K1.** przekonującego działania na rzecz upowszechniania sztuk pięknych;

**B.7. K2.** inspirowania dzieci lub uczniów do samodzielnej lub wspólnej aktywności muzycznej;

**B.7. K3.** krzewienia idei wspólnego wykonawstwa muzycznego jako działania kulturotwórczego i chroniącego dziedzictwo narodowe.

## **B.8. Technika**

**W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:**

**B.8. W1.** założenia, cele i treści kształcenia ogólnotechnicznego dzieci lub uczniów;

**B.8. W2.** sytuację dziecka w świecie współczesnej techniki;

**B.8. W3.** cechy charakterystyczne twórczości dziecięcej w zakresie techniki, jej osobowe i środowiskowe uwarunkowania;

**B.8. W4.** współczesne koncepcje i modele edukacji technicznej w Polsce i na świecie.

**W zakresie umiejętności absolwent potrafi:**

**B.8. U1.** popularyzować podstawy wiedzy technicznej wśród dzieci lub uczniów;

**B.8. U2.** zapewnić warunki bezpieczeństwa dzieci lub uczniów w otoczeniu techniki;

**B.8. U3.** zademonstrować umiejętność rozwiązywania praktycznych problemów związanych z techniką.

**W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:**

**B.8. K1.** promocji zasad bezpiecznego posługiwania się urządzeniami technicznymi;

**B.8. K2.** fachowego wspierania zainteresowania dzieci lub uczniów techniką.

## **B.9. Wychowanie fizyczne**

### **W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:**

- B.9. W1.** terminologię z zakresu aktywności i sprawności fizycznej;
- B.9. W2.** związki aktywności i sprawności fizycznej ze zdrowiem;
- B.9. W3.** formy aktywności fizycznej dostosowane do potrzeb i możliwości dzieci lub uczniów, zachęcające dzieci lub uczniów do aktywności fizycznej;
- B.9. W4.** proces uczenia się i nauczania czynności ruchowych;
- B.9. W5.** zaburzenia postawy ciała i prawidłowe wzorce ruchu;
- B.9. W6.** wybrane współczesne koncepcje i modele wychowania fizycznego w Polsce i na świecie.

### **W zakresie umiejętności absolwent potrafi:**

- B.9. U1.** zaplanować zajęcia ruchowe w określonych warunkach;
- B.9. U2.** zachęcić dzieci lub uczniów do podejmowania aktywności fizycznej;
- B.9. U3.** wspierać działania przeciwdziałające nabywaniu wad postawy ciała przez dzieci lub uczniów i nadwadze.

### **W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:**

- B.9. K1.** krzewienia postawy dbałości o aktywność fizyczną.

## **B.10. Edukacja zdrowotna**

### **W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:**

- B.10. W1.** modele, uwarunkowania i zagrożenia zdrowia, w tym zdrowia psychicznego;
- B.10.W2.** istotę umiejętności życiowych (life skills) i zachowań prozdrowotnych;
- B.10.W3.** podstawowe zagadnienia rozwoju biologicznego człowieka;
- B.10. W4.** sposoby wspomagania dziecka lub ucznia w działaniach na rzecz zdrowia i niwelowania stanów zagrażających zdrowiu, możliwości zmian w otoczeniu dziecka lub ucznia oraz procesy uczenia się mózgu;
- B.10. W5.** zasady udzielania pierwszej pomocy.

### **W zakresie umiejętności absolwent potrafi:**

- B.10. U1.** rozpoznać sytuację zagrożenia dla zdrowia, w tym zdrowia psychicznego, i odpowiednio zareagować;

**B.10. U2.** skutecznie promować zachowania prozdrowotne.

**W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:**

**B.10. K1.** krzewienia postawy dbałości o zdrowie i ochronę środowiska.

## **C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym**

**W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:**

**C.W1.** zróżnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego; zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji: czytelniczej, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej;

**C.W2.** zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej: możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, organizację środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup, a także potrzebę wykorzystywania w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, oraz rodziców lub opiekunów;

**C.W3.** zasady: projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I– III szkoły podstawowej, integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I–III szkoły podstawowej, projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania;

**C.W4.** kryteria i sposoby krytycznej oceny oraz doboru programów i podręczników szkolnych: teoretyczno-metodyczne założenia konstruowania programu pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, ukryty program przedszkola lub szkoły, programy i podręczniki w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej;

**C.W5.** podstawy teoretyczne oceniania i ewaluacji procesu edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, w tym cele, funkcje, rodzaje oceniania, proces i konsekwencje oceniania, uczestnictwo ucznia w kontroli i ocenie jego wiedzy i umiejętności, prawa i błędy w procesie oceniania;

system zapewnienia jakości pracy przedszkola i szkoły, proces ewaluacji w przedszkolu i szkole oraz metody i techniki ewaluacyjne.

**W zakresie umiejętności absolwent potrafi:**

**C.U1.** kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój;

**C.U2.** w sposób krytyczny oceniać i dobrać programy i podręczniki, konstruować programy pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, dobrać i modyfikować treści nauczania, środki oraz strategie działania edukacyjnego;

**C.U3.** wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się – w sali lub klasie, poza placówką systemu oświaty i w środowisku lokalnym, dostarczać dzieciom lub uczniom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się;

**C.U4.** planować, realizować i oceniać efekty spersonalizowanych strategii i programów kształcenia i wychowania z nastawieniem na integralny rozwój dziecka lub ucznia;

**C.U5.** organizować zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci lub uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci lub uczniów, wspierać ich adaptację do uczenia się we wspólnocie oraz identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji;

**C.U6.** identyfikować i rozbudzać zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów, dostosowywać sposoby i treści nauczania do ich zasobów, rozwijać u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań;

**C.U7.** organizować działania edukacyjne nastawione na konstruowanie wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowanie różnych sposobów uczenia się, w tym różnych treści, oraz wiedzy osobistej dziecka i wiedzy nowej oraz ich rekonstrukcji;

**C.U8.** wykorzystywać proces oceniania pracy uczniów do stymulowania ich samooceny, umiejętności samoregulacji i pracy nad własnym rozwojem.

**W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:**

**C.K1.** kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne;

**C.K2.** formowania wartościowych indywidualnie i społecznie zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki, oraz inspirowania dzieci lub uczniów do wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy;

**C.K3.** budowania relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacji;

**C.K4.** efektywnej współpracy z nauczycielami, specjalistami, w tym psychologiem, logopedą, pedagogiem, lekarzem, i rodzicami dzieci lub uczniów oraz innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej na rzecz dzieci lub uczniów i zapewnienia jakości pracy przedszkola lub szkoły.

## **D. Podstawy dydaktyki nauczania zintegrowanego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej**

### **W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:**

**D.W1.** wartości, modele i zasady krytycznej praktyki; autonomię i odpowiedzialność dydaktyczną nauczyciela; zasady tworzenia autorskich programów nauczania oraz zarządzania wiedzą w społeczeństwie informacyjnym;

**D.W2.** proces nauczania-uczenia się: zasady projektowania działań edukacyjnych, style i techniki pracy z dzieckiem lub uczniem łączącej różne obszary wiedzy, rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej nauczyciela; modele współczesnej szkoły i alternatywne systemy edukacyjne.

### **W zakresie umiejętności absolwent potrafi:**

**D.U1.** wykorzystać wiedzę filozoficzną, psychologiczną, społeczną i pedagogiczną do projektowania działań edukacyjnych w przedszkolu i szkole oraz paradygmaty obiektywistyczne i interpretatywno-konstruktywistyczne do planowania uczenia się dzieci;

**D.U2.** stosować style i techniki pracy z dzieckiem lub uczniem łączące różne obszary wiedzy, stymulować partycypacyjne, proaktywne, refleksyjne, wspólne, kooperatywne uczenie się dzieci lub uczniów oraz rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów;

**D.U3.** krytycznie ocenić tworzoną praktykę edukacyjną z wykorzystaniem posiadanej wiedzy, a także dokonywać twórczej interpretacji i projektować nowe rozwiązania edukacyjne.

### **W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:**

**D.K1.** autonomicznego i odpowiedzialnego organizowania dziecięcego uczenia się, a także krytycznej refleksji nad tworzoną praktyką edukacyjną oraz do jej badania i doskonalenia;

**D.K2.** tworzenia autorskich programów i wykorzystania innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej.

## **E. Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci lub uczniów**

### **E.1. Metodyka edukacji polonistycznej**

#### **W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:**

**E.1. W1.** sposoby wykorzystywania wiedzy teoretycznej dotyczącej nauki o języku i edukacji kulturowo-literackiej oraz metodycznej do projektowania zajęć w zakresie edukacji polonistycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej;

**E.1. W2.** spersonalizowane strategie edukacyjne ukierunkowane na rozwijanie umiejętności pisania i czytania;

**E.1. W3.** sposoby rozwijania zainteresowań czytelniczych (inicjacja czytelnicza) i wykorzystywania różnych typów tekstów w pracy z dziećmi lub uczniami.

#### **W zakresie umiejętności absolwent potrafi:**

**E.1. U1.** skutecznie poprowadzić naukę czytania;

**E.1. U2.** dostosować sposób uczenia pisania i czytania do specyficznych potrzeb ucznia;

**E.1. U3.** rozbudzić w uczniach pasję czytelniczą.

#### **W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:**

**E.1. K1.** krzewienia zainteresowania i szacunku dla słowa pisanego.

### **E.2. Metodyka nauczania języka obcego**

#### **W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:**

**E.2. W1.** metody nauczania języka obcego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, w tym Total Physical Response (TPR) J. Ashera, The Silent Way C. Gattegno;

**E.2. W2.** podstawę programową dla I etapu edukacyjnego w zakresie języka obcego;

**E.2. W3.** metody projektowania zajęć z języka obcego, doboru i opracowywania środków dydaktycznych; strategie tworzenia warunków do nauczania-uczenia się sytuacyjnego w codziennej aktywności dzieci lub uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnych predyspozycji; uczenie się we wspólnym działaniu, w różnych rodzajach zabaw, w tym tematycznych, konstrukcyjnych, ruchowych, muzycznych, dydaktycznych, twórczych, w naturalnych sytuacjach i w kontekstach społecznych;

**E.2. W4.** znaczenie gier i zabaw, teatru i dramy, storytelling, piosenki i ruchu w nauczaniu języka obcego dzieci lub uczniów; techniki multimedialne w nauczaniu języka obcego;

**E.2. W5.** zasady oceniania umiejętności językowych dzieci lub uczniów.

#### **W zakresie umiejętności absolwent potrafi:**

**E.2. U1.** zaprojektować zajęcia z wykorzystaniem nauczania sytuacyjnego;

**E.2. U2.** wykorzystać gry, zabawy, piosenkę i ruch w nauczaniu języka obcego;

**E.2. U3.** efektywnie wykorzystać multimedia w nauczaniu języka obcego.

#### **W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:**

**E.2. K1.** pozytywnego motywowania dzieci lub uczniów do aktywnego zaangażowania się w naukę języka obcego.

### **E.3. Metodyka edukacji matematycznej**

#### **W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:**

**E.3. W1.** stadia rozwoju umysłowego w kontekście zakresu i metod edukacji matematycznej, a także poziom rozumowań przedoperacyjnych, operacyjnych i formalnych;

**E.3. W2.** zagadnienia edukacji matematycznej w przedszkolu: podstawę programową i program edukacji matematycznej, rozwijanie intuicji dotyczących liczb i liczenia – kardynalnego, porządkowego i miarowego aspektu liczby, porównywanie liczebności zbiorów, stymulowanie rozwoju operacyjnego rozumowania – odwracalności operacji, rozwijania rozumowania przyczynowo-skutkowego i orientacji przestrzennej, w tym na kartce papieru, dodawania i odejmowania na palcach i innych zbiorach zastępczych, rozdawania i rozdzielania po kilka, rozwijania intuicji geometrycznych; gry i zabawy z wątkiem matematycznym oraz proste gry strategiczne;

**E.3. W3.** zagadnienia edukacji matematycznej w klasach I–III szkoły podstawowej: podstawę programową, projektowanie aktywności matematycznej przy kształtowaniu pojęć liczbowych i sprawności rachunkowych, wprowadzanie symboliki i zapisu matematycznego, rozwijanie orientacji przestrzennej i wyobraźni geometrycznej oraz kształtowanie umiejętności matematycznych potrzebnych w sytuacjach życiowych;

**E.3. W4.** rolę pracy domowej ucznia i zasady konstruowania sprawdzianów i oceniania;

**E.3. W5.** formy aktywności dzieci lub uczniów: manipulacje, eksperymenty, budowanie modeli płaskich i przestrzennych z zastosowaniem różnych materiałów, w tym gotowych elementów, samodzielne odkrywanie praw matematycznych, prowadzenie prostych rozumowań, w tym z wykorzystaniem łamigłówek;

**E.3. W6.** znaczenie obliczeń pamięciowych, trudności w opanowaniu rachunków pamięciowych, techniki kształcenia biegłości rachunkowej i strategie sprytnych rachunków;

**E.3. W7.** metody pracy z zadaniami tekstowymi, stosowania reprezentacji graficznych w ćwiczeniach rachunkowych i rozwiązywaniu zadań tekstowych;

**E.3. W8.** znaczenie kształtowania umiejętności logicznego i krytycznego myślenia, stawiania i weryfikowania hipotez, dostrzegania i wykorzystywania regularności i analogii, używania argumentacji i kontrprzykładów, w tym w rozwiązywaniu łamigłówek, abstrahowania, uogólniania, klasyfikowania, definiowania i algorytmizowania;

**E.3. W9.** rodzaje i źródła typowych błędów uczniowskich, a także ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym;

**E.3.W10.** środki dydaktyczne w edukacji matematycznej dzieci: pakiety edukacyjne, karty pracy, elementy do manipulacji i klasyfikacji, liczydła, liczmany, klocki logiczne Dienes'a, klocki Cuisenaire'a, kostki do gry, domina, karty, mozaiki, konstrukcyjne klocki geometryczne różnych typów, łamigłówki logiczne i proste gry strategiczne;

**E.3.W11.** znaczenie wykorzystania gier i zabaw matematycznych do realizacji celów dydaktycznych, w tym zastosowanie w pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się oraz z uczniem zdolnym; zasady konstruowania gier przez uczniów, zespołowe formy uczenia się i utrwalania wiadomości;

**E.3.W12.** rolę konkursów matematycznych dla uczniów klas I–III szkoły podstawowej: rodzaje, zasady rozgrywania, charakter zadań, walory kształcące oraz sposoby przygotowania uczniów do udziału w konkursach.

#### **W zakresie umiejętności absolwent potrafi:**

**E.3. U1.** kształtować u uczniów pojęcie liczby;

**E.3. U2.** rozwijać wyobraźnię i orientację przestrzenną;

**E.3. U3.** wdrażać uczniów w zasady logicznego myślenia;

**E.3. U4.** budować sytuacje edukacyjne skłaniające uczniów do budowania hipotez i ich weryfikacji;

**E.3. U5.** stosować gry i inne pomoce naukowe w nauczaniu matematyki;

**E.3. U6.** analizować błędy popełniane przez uczniów i wyciągać z nich wnioski;

**E.3. U7.** pracować z uczniami o szczególnych uzdolnieniach matematycznych.

#### **W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:**

**E.3. K1.** rozbudzania zainteresowania uczniów myśleniem matematycznym;

**E.3. K2.** wskazywania uczniom korzyści z uczenia się matematyki.

## **E.4. Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej**

### **W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:**

**E.4. W1.** sposoby wykorzystywania wiedzy teoretycznej o środowisku przyrodniczym i środowisku społecznym oraz wiedzy metodycznej do projektowania zajęć dydaktycznych w zakresie edukacji środowiskowej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej;

**E.4. W2.** znaczenie stwarzania warunków do zajęć badawczych i eksperymentów oraz organizowania sytuacji edukacyjnych umożliwiających dzieciom lub uczniom samodzielną eksplorację;

**E.4. W3.** sposoby kształtowania przedsiębiorczości u dzieci lub uczniów.

### **W zakresie umiejętności absolwent potrafi:**

**E.4. U1.** zaprojektować eksperyment uczniowski z zakresu wiedzy przyrodniczej;

**E.4. U2.** dostrzec i skomentować podstawowe prawa fizyki zachodzące w otoczeniu ucznia;

**E.4. U3.** wykonać proste doświadczenie za pomocą przedmiotów codziennego użytku i przeanalizować z uczniami jego przebieg.

### **W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:**

**E.4. K1.** rozbudzania szacunku dla myślenia naukowego;

**E.4. K2.** budzenia i podtrzymywania w uczniach ciekawości odkrywczy.

## **E.5. Metodyka edukacji informatycznej i posługiwania się technologią informacyjno-komunikacyjną**

### **W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:**

**E.5. W1.** znaczenie celowego i właściwego posługiwania się przez uczniów typowymi aplikacjami komputerowymi do komponowania ilustracji graficznych, pracy nad tekstem, wykonywania obliczeń, korzystania z usług w sieciach komputerowych oraz pozyskiwania, gromadzenia i przetwarzania informacji;

**E.5. W2.** znaczenie stwarzania sytuacji problemowych w otoczeniu uczniów, które uczniowie modelują i rozwiązują, tworząc algorytm, odtwarzając go poza komputerem oraz realizując w wersji komputerowej;

**E.5. W3.** rolę rozwijania u uczniów umiejętności programowania w środowisku blokowo- wizualnego języka programowania;

**E.5. W4.** rolę integrowania zajęć edukacji informatycznej z aktywnościami wizualnymi, słuchowymi i kinestetycznymi;

**E.5. W5.** znaczenie promowania i kształtowania u uczniów postawy obywatelskiej i prospołecznej oraz odpowiedzialności w świecie mediów cyfrowych.

**W zakresie umiejętności absolwent potrafi:**

**E.5. U1.** zapoznać uczniów z typowymi aplikacjami komputerowymi do komponowania ilustracji graficznych, pracy nad tekstem, wykonywania obliczeń, korzystania z usług w sieciach komputerowych oraz pozyskiwania, gromadzenia i przetwarzania informacji;

**E.5. U2.** stworzyć sytuację problemową, w której uczniowie modelują i rozwiązują zadanie, tworząc algorytm, odtwarzając go poza komputerem oraz realizując w wersji komputerowej;

**E.5. U3.** integrować zajęcia informatyczne z innymi zajęciami.

**W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:**

**E.5. K1.** promowania postawy odpowiedzialnego zachowania w świecie mediów cyfrowych;

**E.5. K2.** inspirowania uczniów do kreatywności i rozwoju myślenia komputacyjnego.

## **E.6. Metodyka edukacji plastycznej**

**W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:**

**E.6. W1.** etapy, metody i formy projektowania działań plastycznych dziecka lub ucznia;

**E.6. W2.** sposoby rozwijania twórczej aktywności dziecka lub ucznia;

**E.6. W3.** zasady projektowania zajęć plastycznych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej;

**E.6. W4.** metody i techniki diagnozowania dziecka lub ucznia w zakresie jego zdolności plastycznych i monitorowania jego rozwoju w tym obszarze.

**W zakresie umiejętności absolwent potrafi:**

**E.6. U1.** zachęcić dziecko lub ucznia do twórczej aktywności w obszarze działań plastycznych;

**E.6. U2.** zaprojektować zajęcia inspirujące dzieci lub uczniów do działań twórczych;

**E.6. U3.** zachęcić dziecko lub ucznia do zainteresowania się dziełem plastycznym;

**E.6. U4.** diagnozować poziom zdolności plastycznych dziecka lub ucznia.

**W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:**

**E.6. K1.** działania na rzecz upowszechnienia sztuk pięknych;

**E.6. K2.** inspirowania dzieci lub uczniów do samodzielnej aktywności plastycznej i dzielenia się jej efektami;

**E.6. K3.** aktywizowania dzieci lub uczniów do estetyzacji własnego otoczenia.

## **E.7. Metodyka edukacji muzycznej**

### **W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:**

**E.7. W1.** zasady projektowania zabaw rytmiczno-umykalniających dla dzieci w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej;

**E.7. W2.** znaczenie wykonywania utworów muzycznych przez dzieci w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej;

**E.7. W3.** zasady projektowania zajęć umykalniających zorientowanych na czerpanie przyjemności z działań podejmowanych przez dzieci lub uczniów, a nie na efekt;

**E.7. W4.** sposoby rozwijania twórczej aktywności dziecka lub ucznia;

**E.7. W5.** metody i techniki diagnozowania dziecka lub ucznia w zakresie jego zdolności muzycznych i monitorowania jego rozwoju muzycznego.

### **W zakresie umiejętności absolwent potrafi:**

**E.7. U1.** zachęcić dziecko lub ucznia do udziału w zabawach rytmiczno-umykalniających;

**E.7. U2.** doprowadzić do wykonania utworu muzycznego przez dziecko lub ucznia;

**E.7. U3.** zachęcić dziecko lub ucznia do zainteresowania się dziełem muzycznym;

**E.7. U4.** diagnozować poziom zdolności muzycznych dziecka lub ucznia.

### **W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:**

**E.7. K1.** działania na rzecz upowszechnienia sztuk pięknych;

**E.7. K2.** aktywizowania dzieci lub uczniów do wspólnego uprawiania muzyki.

## **E.8. Metodyka edukacji technicznej**

### **W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:**

**E.8. W1.** etapy, metody i formy projektowania działań technicznych dziecka lub ucznia;

**E.8. W2.** ideę inicjacji technicznej dziecka lub ucznia;

**E.8. W3.** zabawy manipulacyjne i konstrukcyjne, zadania wytwórcze oraz metody projektowania zajęć technicznych;

**E.8. W4.** potrzebę kształtowania umiejętności technicznych dzieci lub uczniów w nawiązaniu do techniki, kultury i sztuki ludowej.

### **W zakresie umiejętności absolwent potrafi:**

**E.8. U1.** zaprojektować sekwencję działań technicznych dzieci lub uczniów;

- E.8. U2. uwzględnić różnice indywidualne w projektowaniu działań uczniowskich;
- E.8. U3. dobrać zabawy manipulacyjne i konstrukcyjne do możliwości dzieci lub uczniów;
- E.8. U4. zachęcić dzieci lub uczniów do analizowania prostych rozwiązań technicznych.

**W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:**

- E.8. K1. działania na rzecz rozwoju zainteresowań technicznych dzieci lub uczniów;
- E.8. K2. walki ze stereotypami dotyczącymi płci i umiejętności technicznych.

## **E.9. Metodyka wychowania fizycznego**

**W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:**

- E.9. W1. znaczenie i zasady demonstrowania ćwiczeń ruchowych;
- E.9. W2. zasady planowania, organizowania i realizowania aktywności fizycznej dzieci lub uczniów, w tym spontanicznej aktywności fizycznej oraz ćwiczeń fizycznych, zabaw i gier ruchowych w sali sportowej, na boisku szkolnym i w terenie, z zachowaniem zasad bezpieczeństwa;
- E.9. W3. metody diagnozowania ogólnej sprawności fizycznej, w szczególności zdolności motorycznych powiązanych ze zdrowiem, oraz zasady oceny wysiłku i osiągnięć dzieci lub uczniów;
- E.9. W4. strategie realizacji zajęć uwzględniających potrzeby i możliwości dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi.

**W zakresie umiejętności absolwent potrafi:**

- E.9. U1. poprawnie zademonstrować ćwiczenie ruchowe;
- E.9. U2. zaplanować atrakcyjną aktywność fizyczną dzieci lub uczniów;
- E.9. U3. czuwać nad bezpieczeństwem dzieci lub uczniów podczas ćwiczeń ruchowych;
- E.9. U4. diagnozować zdolności motoryczne dzieci lub uczniów;
- E.9. U5. dostosować zadania ruchowe do indywidualnych potrzeb i możliwości dzieci lub uczniów.

**W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:**

- E.9. K1. krzewienia postawy dbałości o aktywność fizyczną.

## **E.10. Metodyka edukacji zdrowotnej**

**W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:**

- E.10. W1. metody projektowania różnych form aktywności w celu rozwijania kultury zdrowotnej u dzieci lub uczniów, w tym planowanie, realizowanie i ocena procesu;

**E.10.W2.** sposoby rozwijania postawy prozdrowotnej wśród dzieci lub uczniów;

**E.10. W3.** modele, uwarunkowania i zagrożenia zdrowia, w tym zdrowia psychicznego.

**W zakresie umiejętności absolwent potrafi:**

**E.10. U1.** zaplanować działania mające na celu rozwój kultury zdrowotnej; **E.10.U2.** skutecznie rozwijać postawy prozdrowotne wśród dzieci lub uczniów.

**W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:**

**E.10. K1.** krzewienia postawy dbałości o zdrowie i ochronę środowiska.

## **F. Dziecko lub uczeń ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej**

**W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:**

**F.W1.** teorie, koncepcje i modele specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych – medyczne, społeczne, biopsychospołeczne, w tym ADHD, ryzyka dysleksji, trudności związanych z nabywaniem umiejętności arytmetycznych, autystycznego spektrum zaburzeń, niepełnosprawności intelektualnej, mózgowego porażenia dziecięcego i innych zaburzeń ruchowych, zaburzeń o podłożu genetycznym, chorób przewlekłych i odmienności somatycznych;

**F.W2.** uwarunkowania specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym wynikających z niepełnosprawności lub innych przyczyn biopsychospołecznych, przejawiających się w obszarze rozwoju fizyczno-ruchowego, poznawczego i emocjonalno-społecznego;

**F.W3.** założenia, zasady i klasyfikacje, w tym ICF, ICD, DSM, oraz narzędzia oceny funkcjonalnej dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym;

**F.W4.** teorie, klasyfikacje, przyczyny i przejawy trudności w rozwoju, uczeniu się i zachowaniu u dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym;

**F.W5.** teoretyczne podstawy, cele, formy i podstawy prawno-organizacyjne edukacji włączającej;

**F.W6.** cele, zasady i formy współpracy przedszkola i szkoły z rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz z dziećmi w wieku przedszkolnym i uczniami w młodszym wieku szkolnym w procesie wychowania i kształcenia.

**W zakresie umiejętności absolwent potrafi:**

**F.U1.** dokonać oceny funkcjonalnej składników zdrowia i niektórych powiązanych z nim warunków dobrostanu i środowiska dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym, w tym

dziecka z niepełnosprawnością, wykorzystując klasyfikacje i narzędzia diagnostyczne, w tym ICF, ICD i DSM;

**F.U2.** rozpoznać specjalne potrzeby rozwojowe i edukacyjne dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym oraz określić optymalne sposoby organizowania środowiska edukacyjnego oraz wspomaganie dziecka lub ucznia i jego rodziców lub opiekunów w procesie wychowania i kształcenia;

**F.U3.** ocenić skuteczność procesu wykrywania, identyfikowania i zaspakajania specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym;

**F.U4.** współpracować z rodziną i otoczeniem społecznym przedszkola lub szkoły w procesie planowania wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi;

**F.U5.** współpracować z rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz z dziećmi w wieku przedszkolnym i uczniami w młodszym wieku szkolnym w procesie wychowania i kształcenia.

#### **W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:**

**F.K1.** przestrzegania zasad etycznego postępowania w procesie wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi lub edukacyjnymi;

**F.K2.** przyjęcia współodpowiedzialności za sposób planowania i realizacji oraz rezultaty procesu wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi lub edukacyjnymi.

### **G. Organizacja pracy przedszkola i szkoły z elementami prawa oświatowego i praw dziecka oraz kultura przedszkola i szkoły, w tym w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnościami**

#### **W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:**

**G.W1.** funkcjonowanie przedszkola i szkoły jako organizacji; **G.W2.** podstawy prawa oświatowego;

**G.W3.** nauczycielską pragmatykę zawodową, w tym prawa i obowiązki nauczycieli; **G.W4.** zasady prawa wewnątrzprzedszkolnego i wewnątrzszkolnego;

**G.W5.** prawa dziecka i prawa osoby z niepełnosprawnością;

**G.W6.** zasady bezpieczeństwa dzieci lub uczniów w przedszkolu lub szkole i poza nimi, zasady udzielania pierwszej pomocy oraz bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej.

#### **W zakresie umiejętności absolwent potrafi:**

- G.U1.** rozpoznawać sytuacje zagrożeń w przedszkolu i szkole;
- G.U2.** udzielić pierwszej pomocy;
- G.U3.** rozwijać u dzieci lub uczniów postawy wzajemnej troski, tolerancji, umiejętności negocjacyjnego rozwiązywania konfliktów i otwartości poznawczej;
- G.U4.** zaprojektować działania zmierzające do rozwoju przedszkola i szkoły oraz stymulowania poprawy jakości działania tych instytucji.

#### **W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:**

- G.K1.** okazywania empatii dzieciom lub uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy;
- G.K2.** rozwijania w dzieciach lub uczniach tolerancji, szacunku do praw człowieka i podstawowych swobód;
- G.K3.** współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu rozwoju swojej profesjonalnej wiedzy.

### **H. Podstawy diagnostyki edukacyjnej dla nauczycieli**

#### **W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:**

- H.W1.** teorie, koncepcje i modele rozpoznawania cech rozwoju i funkcjonowania dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym odpowiednio u progu wychowania przedszkolnego i pierwszego etapu edukacji ogólnokształcącej (klasa I szkoły podstawowej) jako podstawy wspomagania rozwoju dziecka lub ucznia na etapie wczesnej edukacji;
- H.W2.** podstawy prawne, cele, funkcje i rodzaje oceniania jako wspierania rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym oraz zasady konstruowania narzędzi oceny pedagogicznej;
- H.W3.** dominujące rodzaje zainteresowań dzieci w wieku przedszkolnym oraz uczniów w młodszym wieku szkolnym oraz sposoby i metody rozwijania zainteresowań dzieci lub uczniów;
- H.W4.** zagadnienia związane z oceną jakości pracy nauczyciela i jakości pracy przedszkola i szkoły, w tym podstawy prawne, teorie, cele, metody i formy;
- H.W5.** zagadnienia ewaluacji edukacyjnej i edukacyjnej wartości dodanej, w tym ich zasady i formy.

#### **W zakresie umiejętności absolwent potrafi:**

- H.U1.** rozpoznawać indywidualne cechy rozwoju i uczenia się dzieci mających rozpocząć edukację przedszkolną i naukę w klasie I szkoły podstawowej;
- H.U2.** konstruować poprawne narzędzia diagnozy pedagogicznej;
- H.U3.** rozpoznać potrzeby edukacyjne i zainteresowania dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym oraz na tej podstawie zaprojektować działania pedagogiczne;

**H.U4.** rozpoznać i scharakteryzować wymierne i niewymierne rezultaty pracy nauczyciela;

**H.U5.** projektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego i dokonywać jego autoewaluacji.

**W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:**

**H.K1.** etycznego postępowania w procesie oceniania rezultatów procesu wychowania i kształcenia z punktu widzenia osiągnięć dziecka lub ucznia;

**H.K2.** ciągłego podnoszenia poziomu własnej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w procesie diagnozowania pedagogicznego, w tym w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnościami.

## **I. Kultura języka**

**W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:**

**I.W1.** pojęcie komunikacji werbalnej i pozawerbalnej;

**I.W2.** zagadnienia praktyki występów publicznych;

**I.W3.** zasady etyki słowa i etykiety korespondencji tradycyjnej i elektronicznej;

**I.W4.** zagadnienia poprawności i sprawności językowej;

**I.W5.** zasady emisji głosu.

**W zakresie umiejętności absolwent potrafi:**

**I.U1.** sprawnie komunikować się;

**I.U2.** poprawnie używać języka polskiego; **I.U3.** skutecznie stosować zasady emisji głosu.

**W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:**

**I.K1.** dbałości o kulturę wypowiedzi.

## **J. Praktyki zawodowe**

### **J.1. Praktyka śródrocza**

#### **J.1.1. Praktyka ogólnopedagogiczna**

**W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:**

**J.1.1. W1.** sposób funkcjonowania przedszkoli, szkół lub placówek systemu oświaty, organizację ich pracy, uczestników procesów pedagogicznych oraz sposób prowadzenia dokumentacji;

**J.1.1. W2.** realizowane zadania opiekuńczo-wychowawcze, dydaktyczne, diagnostyczne i terapeutyczne, charakterystyczne dla przedszkola, szkoły i placówki systemu oświaty, w tym poradni psychologiczno-pedagogicznej, oraz środowisko, w jakim one działają;

**J.1.1. W3.** zasady organizacji przedszkoli, szkół i placówek systemu oświaty, w tym podstawowe zadania, obszary działalności, procedury organizacyjne, podział kompetencji, planowanie pracy i system kontroli;

**J.1.1. W4.** specyficzne dla przedszkola, szkoły i placówki systemu oświaty codzienne działania zawodowe nauczyciela oraz jego warsztat pracy.

#### **W zakresie umiejętności absolwent potrafi:**

**J.1.1. U1.** wyciągać wnioski z obserwacji pracy grupy przedszkolnej i klasy szkolnej, zachowań i aktywności dzieci lub uczniów w czasie zajęć, z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;

**J.1.1. U2.** analizować zdarzenia wychowawczo-opiekuńcze i edukacyjne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk zawodowych.

#### **W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:**

**J.1.1. K1.** skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy;

**J.1.1. K2.** praktycznego stosowania zasad bezpieczeństwa dzieci lub uczniów w przedszkolu, szkole lub placówce systemu oświaty.

### **J.1.2. Praktyka wychowawczo-dydaktyczna**

#### **W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:**

**J.1.2. W1.** codzienną rolę nauczyciela w organizowaniu środowiska wychowania i uczenia się dzieci lub uczniów oraz jego warsztat pracy;

**J.1.2. W2.** kontekstowość, otwartość i zmienność codziennych działań wychowawczych i dydaktycznych nauczyciela.

#### **W zakresie umiejętności absolwent potrafi:**

**J.1.2. U1.** wykorzystać wiedzę pedagogiczną i przedmiotową do samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej (w skali rocznej, tygodniowej i dziennej), a także projektowania i prowadzenia działań wychowawczo-dydaktycznych w przedszkolu i szkole podstawowej;

**J.1.2. U2.** poddać refleksji i ocenić skuteczność swoich działań edukacyjnych pod kątem realizacji celów wychowania i kształcenia oraz stosowanych metod i środków dydaktycznych.

**W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:**

**J.1.2. K1.** rozwijania swojego przygotowania merytorycznego we współpracy z nauczycielami i specjalistami.

## **J.2. Praktyka ciągła**

**W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:**

**J.2.W1.** praktyczne zasady samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo- dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej.

**W zakresie umiejętności absolwent potrafi:**

**J.2.U1.** stosować posiadaną wiedzę teoretyczną i przedmiotową do realizacji podjętych zadań opiekuńczo-wychowawczych i edukacyjnych w czasie praktyki oraz planować i realizować działania wychowawczo-dydaktyczne w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, pod kierunkiem nauczyciela z odpowiednim doświadczeniem zawodowym;

**J.2.U2.** poddawać refleksji i identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w czasie prowadzonych zajęć.

**W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:**

**J.2.K1.** rozwijania swojego przygotowania merytorycznego we współpracy z nauczycielami i specjalistami.

## **K. Metodologia badań naukowych**

**W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:**

**K.W1.** filozoficzne, metodologiczne i kulturowe podstawy badań społecznych i edukacyjnych, koncepcje wiedzy, pojęcie nauki i status wiedzy naukowej, społeczno-kulturowe uwarunkowania badań naukowych, nurty filozoficzne, paradygmaty badawcze i strategie badań naukowych, a także znaczenie i sposoby budowania teorii w badaniach naukowych;

**K.W2.** strukturę procesu badawczego w kontekście przyjętej strategii badań naukowych (strategie ilościowe, jakościowe i mieszane); pojęcie projektu badawczego, etapy badań naukowych, kryteria wyboru strategii badawczej, cele badań naukowych, problemy i hipotezy badawcze, zmienne i związki

między zmiennymi, konceptualizację, operacjonalizację zmiennych, zasady tworzenia ram pojęciowych badania naukowego, strategie i techniki doboru próby badawczej, definiowanie przypadku badawczego, specyfikę badań w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej, rodzaje i typy badań (opisowe, diagnostyczne, wyjaśniające, weryfikacyjne, projektujące, porównawcze, eksperymentalne i quasi-eksperymentalne, sondażowe – metody indeksacji, pomiaru i rodzaje skal pomiarowych, oraz badania: ewaluacyjne, panelowe, socjometryczne, porównawcze, terenowe, etnograficzne, performatywne, biograficzne, netnografia; metody gromadzenia i analizy danych); narzędzia badawcze – konstruowanie kwestionariuszy, skal pomiarowych i testów pedagogicznych, arkuszy obserwacji, narzędzi socjometrycznych; zasady tworzenia scenariuszy badawczych i dyspozycji do badań jakościowych;

**K.W3.** zasady przetwarzania i krytycznej analizy danych w kontekście przyjętej strategii badań naukowych i rodzaju danych; weryfikację, selekcję, kodowanie, klasyfikację, kwantyfikację i kategoryzację danych; podstawy analizy statystycznej (statystykę opisową, rozkłady częstości, miary tendencji centralnej i rozproszenia, analizę jedno- i dwuczynnikową, korelacje między zmiennymi, wnioskowanie statystyczne i testowanie hipotez oraz analizy porównawcze); selekcję i kodowanie danych jakościowych, wyłanianie kategorii analizy i analizę relacji między nimi, tworzenie winiet, sieci, matryc i map pojęciowych; programy komputerowe wspierające analizę danych ilościowych i jakościowych;

**K.W4.** zasady opracowywania wyników i raportu z badań naukowych; sposoby prezentacji wyników badań, zasady przygotowania i opracowania różnych rodzajów tekstów naukowych; warsztat pisarski, style i gatunki, język i sposób narracji;

**K.W5.** rolę jakości i rzetelności badań naukowych, różne kryteria jakości badań naukowych, w tym reprezentatywność, trafność, rzetelność, wiarygodność, transparentność, autentyczność, triangulację perspektyw teoretycznych, metod badawczych i źródła danych oraz możliwości uogólnienia i transferu rezultatów badawczych;

**K.W6.** sposoby wykorzystania wyników badań naukowych w praktyce społecznej i pedagogicznej, cele badawcze i typy badań w kontekście możliwości ich praktycznego zastosowania, sposoby praktycznego wykorzystania badań naukowych (analizę i diagnozę sytuacji, analizę problemów społecznych i pedagogicznych, określanie potrzeb i planowanie działań interwencyjnych, ewaluację osiągnięć), a także krytyczno-emancypacyjny i transformacyjny potencjał badań naukowych;

**K.W7.** etyczne aspekty prowadzenia i wykorzystywania badań naukowych w dziedzinie nauk społecznych, podstawowe zasady przeprowadzania tych badań, dylematy i wybory etyczne na różnych etapach procesu badawczego, zaangażowanie uczestników badań, społeczno-polityczny kontekst badań, sposoby prezentacji wyników badań w przestrzeni publicznej; pojęcie plagiatu w pracy badawczej;

**K.W8.** cechy, styl i redagowanie tekstów naukowych, cel i strukturę pracy dyplomowej, wybór pola badawczego w kontekście wiedzy osobistej i naukowej, technikę pracy naukowej, dobór i selekcję

literatury, formy analizy materiałów źródłowych, formy prezentacji wyników badań i doniesień naukowych z literatury, ocenę i krytykę dostępnych źródeł teoretycznych, znaczenie umiejętności wywodu i siły argumentacji, a także problemy etyczne w pisaniu pracy dyplomowej;

**K.W9.** metodologię prowadzenia badań naukowych oraz zasady zastosowania wiedzy i umiejętności metodologicznych we własnym projekcie badawczym, w tym wyboru strategii badawczej, sformułowania celu i przedmiotu badań, opracowania metod i techniki badań, sformułowania problematyki badań, przygotowania narzędzi badawczych, doboru próby badawczej, terenu i przebiegu badań, prowadzenia badań empirycznych, a także sposoby analizy wyników badań oraz prezentacji wyników badań oraz proces wnioskowania.

**W zakresie umiejętności absolwent potrafi:**

**K.U1.** zaprojektować proces badań oraz umiejętnie dobrać narzędzia badawcze;

**K.U2.** zebrać dane adekwatne do postawionego problemu badawczego;

**K.U3.** poprawnie przeprowadzić analizę danych;

**K.U4.** opracować raport z wyników badań;

**K.U5.** krytycznie przeanalizować raport z wyników badań;

**K.U6.** dobrać literaturę i materiały źródłowe adekwatne do problemu pracy dyplomowej;

**K.U7.** dobrać formę prezentacji zebranych danych oraz argumentację adekwatną do zaprezentowania problemu pracy dyplomowej.

**W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:**

**K.K1.** rzetelnego sprawozdania wyników swoich badań;

**K.K2.** przestrzegania zasad rzetelności intelektualnej i reguł własności intelektualnej;

**K.K3.** rzetelnego sprawozdania wyników badań zawartych w pracy dyplomowej.