



**Akademia Humanistyczno
Ekonomiczna w Łodzi
Filia w Wodzisławiu Śląskim**

KARTY ZAJĘĆ

dla kierunku

pedagogika

studia drugiego stopnia

profil praktyczny

Spis treści

ROK I	4
Nazwa przedmiotu: Lektorat języka obcego (język angielski)	5
Nazwa przedmiotu: Lektorat języka obcego (język niemiecki)	8
Nazwa przedmiotu: Ochrona własności intelektualnej	11
Subject name: Intellectual Property Protection	14
Nazwa przedmiotu: Projekt własnego przedsięwzięcia	17
Nazwa przedmiotu: Diagnostyka środowiskowa	20
Nazwa przedmiotu: Filozofia i antropologia kultury	24
Nazwa przedmiotu: Gerontologia społeczna	27
Nazwa przedmiotu: Pedagogika ogólna	31
Nazwa przedmiotu: Więzy i role grupowe	34
Nazwa przedmiotu: Współczesne nurty i teorie wychowania	38
Nazwa przedmiotu: Zasady dobrej debaty	41
Nazwa przedmiotu: Etyka w zawodzie pedagoga	44
Nazwa przedmiotu: Pedagogika rodziny	47
Nazwa przedmiotu: Projektowanie i prowadzenie badań diagnostycznych	50
Nazwa przedmiotu: Współczesne problemy psychologii	54
Nazwa przedmiotu: Praktyka kierunkowa	58
ROK II	62
Nazwa przedmiotu: Andragogika	63
Nazwa przedmiotu: Pedagogika porównawcza	66
Nazwa przedmiotu: Pedeutologia z deontologią zawodu	70
Nazwa przedmiotu: Seminarium magisterskie	74
Nazwa przedmiotu: Aspekty prawne pracy pedagoga	77
Nazwa przedmiotu: Psychologia biegu życia	80
Nazwa przedmiotu: Współczesne problemy edukacji i wychowania	83
Nazwa przedmiotu: Praktyka dyplomowa	87
SPECJALNOŚĆ: OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA Z ELEMENTAMI POMOCY SPOŁECZNEJ	91
Nazwa przedmiotu: Pedagogiczne aspekty opieki	92
Nazwa przedmiotu: Podstawy pracy pedagoga szkolnego	96
Nazwa przedmiotu: Prawo pomocy społecznej	100
Nazwa przedmiotu: Asystentura rodziny i mediacja socjalna	104
Nazwa przedmiotu: Formy opieki zastępczej	108
Nazwa przedmiotu: Metodyka pracy z rodziną dysfunkcyjną	112
SPECJALNOŚĆ: TERAPIA PEDAGOGICZNA Z ARTETERAPIĄ	116
Nazwa przedmiotu: Metodyka pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	117
Nazwa przedmiotu: Podstawy logopedii	120
Nazwa przedmiotu: Wprowadzenie do terapii pedagogicznej	123
Nazwa przedmiotu: Diagnoza i terapia dzieci ze spektrum autyzmu	126
Nazwa przedmiotu: Elementy surdopedagogiki	130
Nazwa przedmiotu: Elementy tyflopedagogiki	133



**Akademia Humanistyczno
Ekonomiczna w Łodzi
Filia w Wodzisławiu Śląskim**



Akademia Humanistyczno
Ekonomiczna w Łodzi
Filia w Wodzisławiu Śląskim

ROK I



Filia w Wodzisławiu Śląskim

Kierunek: Pedagogika

Profil: praktyczny

Stopień studiów: drugi

Nazwa przedmiotu: Lektorat języka obcego (język angielski)

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język angielski

Semestr studiów: I, II

Forma zaliczenia przedmiotu: ćwiczenia: sem. I – zaliczenie., sem. II – egzamin

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia			8
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			24
Praca własna studenta		68	
RAZEM		100	
Punkty ECTS		4	

WYMAGANIA WSTĘPNE:

Osiągnięcie przez studentów biegłości językowej na poziomie B2 wg ESKOJ:

Znajomość języka angielskiego na poziomie B-2, według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego. Osoba posługująca się językiem na tym poziomie rozumie znaczenie głównych wątków przekazu zawartego w złożonych tekstach na tematy konkretne i abstrakcyjne, łącznie z rozumieniem dyskusji na tematy techniczne z zakresu jej specjalności. Potrafi porozumiewać się na tyle płynnie i spontanicznie, by prowadzić normalną rozmowę z rodzimym użytkownikiem danego języka, nie powodując przy tym napięcia u którejkolwiek ze stron. Potrafi formułować przejrzyste wypowiedzi ustne i pisemne w szerokim zakresie tematów, a także wyjaśniać swoje stanowisko w sprawach będących przedmiotem dyskusji, rozważając wady i zalety różnych rozwiązań.

CELE PRZEDMIOTU:

Osiągnięcie biegłości językowej na poziomie B2+ wg ESKOJ:

Osoba posługująca się językiem na poziomie B2+ rozumie obszerne specjalistyczne teksty w swojej dziedzinie oraz specjalistyczne artykuły z innych dziedzin, w razie potrzeby z użyciem słownika. Potrafi odczytać intencje autora oraz dostrzec logikę tekstu.

Potrafi zrozumieć główne zagadnienia wykładów, przemówień i innych złożonych form prezentacji akademickich/zawodowych, identyfikując postawy i opinie mówców.

Potrafi wyrażać się jasno, z dobrym opanowaniem gramatyki, popełniając okazjonalne błędy, które czasami sama koryguje. Zna i stosuje różne stopnie formalności wypowiedzi. Wyraża swoje opinie precyzyjnie i płynnie, przedstawiając i reagując przekonująco na złożoną argumentację. Nadaża za tokiem myślenia i uczestniczy w ożywionej dyskusji na tematy ogólne i specjalistyczne.

Potrafi formułować przejrzyste i szczegółowe wypowiedzi pisemne, typu raport, esej, list formalny, przestrzegając konwencji gatunku. Stosuje spójną argumentację w złożonym tekście, odpowiednio wyróżniając główne zagadnienia i ilustrując je przykładami.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie umiejętności		
U01	Potrafi porozumiewać się w języku specjalności na poziomie B2+ wg europejskiego systemu kształcenia opisu językowego (CEFR).	K_U15
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Potrafi pracować w grupie, przyjmując w niej różne role.	K_K06

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
Semestr I	
1.	Tłumaczenie i dyskusja na temat tekstów specjalistycznych w zakresie specjalizacji z wykorzystaniem narzędzi internetowych.
Semestr II	
2.	Tłumaczenie i dyskusja na temat tekstów specjalistycznych w zakresie specjalizacji z wykorzystaniem narzędzi internetowych.

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramatyczne; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- ćwiczenia rozwijające umiejętności pisania, czytania, słuchania i mówienia w zakresie realizowanych tematów
- ćwiczenia poszerzające słownictwo w zakresie realizowanych tematów
- odgrywanie ról
- analiza tekstów
- dyskusja dydaktyczna
- burza mózgów
- metoda warsztatowa

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- przygotowywanie prac domowych, ćwiczeń
- przygotowywanie się do zaliczeń, egzaminów
- wykonywanie ćwiczeń interaktywnych z płyty CD oraz ze strony internetowej

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Teksty specjalistyczne ze źródeł online.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Wielki słownik polsko-angielski, wyd. PWN, OUP
2. Wielki słownik angielsko-polski, wyd. PWN, OUP
3. New English File Advanced by Christina Latham-Koenin and Clive Oxenden.

NETOGRAFIA:

1. www.howstuffworks.com

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

<i>Efekt uczenia się</i>	<i>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</i>
Umiejętności	egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium, aktywność na zajęciach, praca pisemna, zadania domowe
Kompetencje	egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium, aktywność na zajęciach, praca pisemna, zadania domowe

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje



Filia w Wodzisławiu Śląskim

Kierunek: Pedagogika

Profil: praktyczny

Stopień studiów: drugi

Nazwa przedmiotu: Lektorat języka obcego (język niemiecki)

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język niemiecki

Semestr studiów: I, II

Forma zaliczenia przedmiotu: ćwiczenia: sem. I – zaliczenie, sem. II – egzamin

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia			8
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			24
Praca własna studenta		68	
RAZEM		100	
Punkty ECTS		4	

WYMAGANIA WSTĘPNE:

Osiągnięcie przez studentów biegłości językowej na poziomie B2 wg ESKOJ:

Znajomość języka niemieckiego na poziomie B-2, według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego. Osoba posługująca się językiem na tym poziomie rozumie znaczenie głównych wątków przekazu zawartego w złożonych tekstach na tematy konkretne i abstrakcyjne, łącznie z rozumieniem dyskusji na tematy techniczne z zakresu jej specjalności. Potrafi porozumiewać się na tyle płynnie i spontanicznie, by prowadzić normalną rozmowę z rodzimym użytkownikiem danego języka, nie powodując przy tym napięcia u którejkolwiek ze stron. Potrafi formułować przejrzyste wypowiedzi ustne i pisemne w szerokim zakresie tematów, a także wyjaśniać swoje stanowisko w sprawach będących przedmiotem dyskusji, rozważając wady i zalety różnych rozwiązań.

CELE PRZEDMIOTU:

Osiągnięcie biegłości językowej na poziomie B2+ wg ESKOJ:

Osoba posługująca się językiem na poziomie B2+ rozumie obszerne specjalistyczne teksty w swojej dziedzinie oraz specjalistyczne artykuły z innych dziedzin, w razie potrzeby z użyciem słownika. Potrafi odczytać intencje autora oraz dostrzec logikę tekstu.

Potrafi zrozumieć główne zagadnienia wykładów, przemówień i innych złożonych form prezentacji akademickich/zawodowych, identyfikując postawy i opinie mówców.

Potrafi wyrażać się jasno, z dobrym opanowaniem gramatyki, popełniając okazjonalne błędy, które czasami sama koryguje. Zna i stosuje różne stopnie formalności wypowiedzi. Wyraża swoje opinie precyzyjnie i płynnie, przedstawiając i reagując przekonująco na złożoną argumentację. Nadaża za tokiem myślenia i uczestniczy w ożywionej dyskusji na tematy ogólne i specjalistyczne.

Potrafi formułować przejrzyste i szczegółowe wypowiedzi pisemne, typu raport, esej, list formalny, przestrzegając konwencji gatunku. Stosuje spójną argumentację w złożonym tekście, odpowiednio wyróżniając główne zagadnienia i ilustrując je przykładami.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie umiejętności		
U01	Potrafi porozumiewać się w języku specjalności na poziomie B2+ wg europejskiego systemu kształcenia opisu językowego (CEFR).	K_U15
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Potrafi pracować w grupie, przyjmując w niej różne role.	K_K06

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
Semestr I	
1.	Tłumaczenie i dyskusja na temat tekstów specjalistycznych w zakresie specjalizacji z wykorzystaniem narzędzi internetowych.
Semestr II	
2.	Tłumaczenie i dyskusja na temat tekstów specjalistycznych w zakresie specjalizacji z wykorzystaniem narzędzi internetowych.

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

Studia stacjonarne i niestacjonarne:

- ćwiczenia rozwijające umiejętności pisania, czytania, słuchania i mówienia w zakresie realizowanych tematów
- ćwiczenia poszerzające słownictwo w zakresie realizowanych tematów
- odgrywanie ról
- analiza tekstów
- dyskusja dydaktyczna
- burza mózgów

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- przygotowywanie prac domowych, ćwiczeń
- przygotowywanie się do zaliczeń, egzaminów
- wykonywanie ćwiczeń interaktywnych z płyty CD oraz ze strony internetowej

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Teksty specjalistyczne ze źródeł online.

NETOGRAFIA:

1. <https://www.dw.com/de/themen/s-9077>

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów uczenia się
-------------------	--

Umiejętności	egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium, aktywność na zajęciach, praca pisemna, zadania domowe
Kompetencje	egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium, aktywność na zajęciach, praca pisemna, zadania domowe

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje



Filia w Wodzisławiu Śląskim

Kierunek: Pedagogika

Profil: praktyczny

Stopień studiów: drugi

Nazwa przedmiotu: Ochrona własności intelektualnej

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: II

Forma zaliczenia przedmiotu: wykład – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia			
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			17
Praca własna studenta		8	
RAZEM		25	
Punkty ECTS		1	

CELE PRZEDMIOTU:

Pogłębienie wiedzy z zakresu problematyki prawa autorskiego.
Poznanie przepisów odnośnie ochrony własności intelektualnej.
Nabycie umiejętności rozumienia i interpretowania umów prawa autorskiego.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu terminologię, wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi stanowiące zaawansowaną wiedzę ogólną w zakresie pedagogiki.	K_W01
W02	Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę z zakresu poszczególnych elementów systemu edukacji, identyfikuje ich powiązania prawne, organizacyjne, instytucjonalne, ekonomiczne oraz aksjologiczne i etyczne uwarunkowania a także zna możliwości praktycznych rozwiązań w każdym elemencie tego systemu.	K_W11
W03	Ma specjalistyczną i uporządkowaną wiedzę na temat planowania i realizowania własnej kariery, zna w pogłębionym stopniu zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości, ma wiedzę dotyczącą aspektów w zakresie ochrony własności intelektualnej zwłaszcza związanych z działalnością pedagogiczną.	K_W12

W zakresie umiejętności		
U01	Potrafi pozyskać, poddać krytycznej analizie a następnie wykorzystać informacje pochodzące z różnych źródeł celem wykorzystania w praktycznej działalności zawodowej pedagoga zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności.	K_U01
U02	Ma umiejętność dobierania i stosowania właściwych metod i narzędzi w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjne oraz stosowania istniejących lub opracowywania nowych metod i narzędzi w działaniach edukacyjno-wychowawczych i opiekuńczych, kulturalnych i terapeutycznych.	K_U16
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	W zaawansowanym stopniu jest zdolny do odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych, rozwijania swoich kompetencji pedagogicznych, dorobku zawodowego oraz podtrzymywania i szerzenia etosu zawodu pedagoga w praktycznej działalności pedagogicznej z uwzględnieniem problemów moralnych i przestrzegania i rozwijania zasad etyki w projektowaniu oraz praktycznej realizacji działań w obszarze zmieniających się potrzeb społecznych.	K_K05
K02	Jest gotów do inicjowania i realizowania różnorodnych projektów społecznych w zakresie pedagogiki na rzecz rozwijania stosunków międzyludzkich na zaawansowanym poziomie, dbając o interes publiczny oraz przedsiębiorczego myślenia i działania w obszarze pracy pedagogicznej i ponoszenia odpowiedzialności za ich skutki.	K_K07

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Źródła prawa autorskiego. Przedmiot i podmiot praw autorskich.
2.	Autorskie prawa osobiste i autorskie prawa majątkowe.
3.	Umowy prawa autorskiego.
4.	Prawa pokrewne.
5.	Ochrona baz danych.
6.	Organizacje zbiorowego zarządzania prawami autorskimi.
7.	Prawo autorskie w Internecie.
8.	Prawo autorskie w UE. Konwencje międzynarodowe.

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramatyczne; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- wykład
- wykład konwersatoryjny
- dyskusja dydaktyczna

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami
- przygotowanie się do zaliczenia

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Ustawa o prawie autorskim i prawach pokrewnych. Komentarz, red. A. Michalak, Warszawa 2019.
2. *Domeny internetowe. Teoria i praktyka*, red. I. Matusiak, Warszawa 2020.
3. M. Wirwiński, *Autorskie prawa osobiste w obrocie prawnym*, Warszawa 2019.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. A. Niżankowska, *Prawo do integralności utworu*, Warszawa 2007.
2. K. Kłafkowska-Waśniowska, *Swobodny przepływ audiowizualnych usług medialnych na żądanie w Unii Europejskiej*, Warszawa 2016.

NETOGRAFIA:

1. zaiks.org.pl
2. www.prawoautorskie.gov.pl

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

<i>Efekt uczenia się</i>	<i>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</i>
Wiedza	Kolokwium, aktywność na zajęciach
Umiejętności	Kolokwium, aktywność na zajęciach
Kompetencje	Aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje



Branch: Wodzisław Śląski

Fields: Pedagogy

Profile: practical

Degree: II

Subject name: Intellectual Property Protection

Academic year: 2025/2026

Language of instructions: Polish / English

Recommended semester of studies: II

Form of passing the course: lecture / credit

ECTS CREDITS AND THEIR DISTRIBUTION, TAKING INTO ACCOUNT INDIVIDUAL FORMS OF STUDENT WORK:

Type of classes / Self-study	Number of hours:		
	Full-time studies	Part-time studies	Part-time studies supported by e-learning
Lecture / Conversatory			
Exercises			
Project			
Seminar			
Workshops			
Laboratory			
Student's professional internships			
Webinar (synchronous classes)			
E-learning (asynchronous classes)			8
Student's own work		17	
Total		25	
ECTS Credits		1	

COURSE OBJECTIVES:

Acquiring advanced knowledge about intellectual property and its protection in Poland and around the world.

LEARNING OUTCOMES:

Learning outcomes code:	Description of intended learning outcomes:	Reference to learning outcomes for the major:
In terms of knowledge:		
W01	The student knows and understands concepts of intellectual property, including copyright..	K_W10
W02	The student knows the relationship between intellectual property protection and fair competition, innovation, and economic growth, and can analyze them regarding the current market situation	K_W10
W03	The student has advanced knowledge of the rules of intellectual property protection and can match them with the person (inventor/originator)	K_W10
In terms of skills:		
U01	The student is able to correctly define a work and other intellectual property objects in legal and economic terms.	K_U06
U02	The student is able to assess the economic phenomena in reliance on intellectual property protection and the latest case law.	K_U04, K_U06

U03	The student is able to select information and statistical data to analyze the impact of intellectual property rights on the economy.	K_U06
In terms of social competences:		
K01	The student is aware of his knowledge of the social and economic role of intellectual property protection. Can conduct a discussion about the influence of intellectual property protection on different branches of the economy	K_K02
K02	The student acts in a professional manner, respecting intellectual property. Can create scientific texts and simple information without violating copyright law.	K_K01

CURRICULUM CONTENT:

In.	Curriculum content:
1.	Development of the protection of intangible assets from a jurisprudential perspective.
2.	The subject and entities of copyright law, an in-depth normative analysis.
3.	Authors' personal rights to protected works.
4.	International conventions in the context of intellectual property. European Union law. Analysis of international case law.
5.	National and international organizations for collective management of copyright and related rights.
6.	The origins and place of contemporary copyright and related rights.
7.	Selected court rulings concerning the protection of copyright and industrial property.
8.	The relationship between intellectual property protection and competition policy, combating unemployment, innovation, and economic growth. Relations between intellectual property protection and the economy.
9.	Various forms of exploiting works.
10.	Infringement of personal and property rights, an in-depth normative analysis.
11.	The right to quotation. Plagiarism in scientific works.
12.	Selected aspects of the protection of computer programs, images, and correspondence.
13.	The Community trademark. Analysis of selected European legal provisions and their impact on national legislation.
14.	Principles of liability for infringement of intellectual property and industrial property rights.

EDUCATIONAL METHODS (to choose from: lecture, conversational lecture, classic problem-based method, didactic discussion, analysis of an individual case, project method, workshop method, seminar, brainstorming, drama techniques, solving problem tasks, use of IT support tools, situation simulations, work in groups, individual work):

- conversational lecture
- didactic discussion

Individual Student Work (choose from: Getting to know the subject literature and/or additional materials; Preparing final papers; preparing, implementing, and evaluating projects; Preparing for a pass and/or exam; Other forms of own work within the course, what?):

- own work with the literature on the subject
- preparing for the exam (colloquium)

PRIMARY LITERATURE:

1. Ward Matthew, *Intellectual Property And The Law. The Comprehensive Guide to Protection of Intellectual Property*, Critical Publishing Ltd, 2020.
2. World Intellectual Property Organization, *WIPO Intellectual Property Handbook: Policy, Law and Use*, https://platforma.ahe.lodz.pl/pluginfile.php/2147867/mod_resource/content/1/The%20Concept%20of%20Intellectual%20Property.pdf
3. Tanya Aplin, Jennifer Davis, *Intellectual Property Law: Text, Cases, and Materials*, Oxford University Press 2021.

SUPPLEMENTARY LITERATURE:

1. Kock Michael Andreas, *Intellectual Property Protection for Plant Related Innovation: Fit for Future?*, Springer Nature, 2020.

2. Kazeeva Iana, *Sui Generis Intellectual Property Protection: Comparison of EU and U.S. Regulatory Approaches*, Springer Nature, 2024.

NETOGRAPHY:

1. World Intellectual Property Organization, What is Intellectual Property?, https://platforma.ahe.lodz.pl/pluginfile.php/2147866/mod_resource/content/1/What%20is%20Intellectual%20Property%3F.pdf
2. Policy Department for Citizens' Rights and Constitutional Affairs, Strengthening the Position of Press Publishers and Authors and Performers in the Copyright Directive, PE 596.810- September 2017
3. Website of the WIPO, <https://www.wipo.int/about-wipo/en/>

METHODS OF VERIFICATION OF LEARNING OUTCOMES:

Learning outcome:	Methods of verification of learning outcomes
Knowledge	Colloquium, class activity, group work, discussion, expressing ideas, specifying what
Skills	Colloquium, class activity, group work, discussion, expressing ideas, specifying what
Competences	Colloquium, class activity, group work, discussion, expressing ideas, specifying what

EVALUATION CRITERIA:

Learning outcome:	Grade 2	Grade 3	Grade 3,5	Grade 4	Grade 4,5	Grade 5
Knowledge	0–59,99%	60–74,99%	75–79,99%	80–88,99%	89–94,99%	95–100%
Skills	The student does not have the skills listed.	The student has sufficiently mastered the above-mentioned skills.	The student has mastered the above-mentioned skills quite well.	The student has mastered the above-mentioned skills well.	The student has largely mastered the above-mentioned skills.	The student has mastered the above-mentioned skills very well.
Competences	The student does not have the listed competencies.	The student has sufficiently mastered the above-mentioned competencies.	Student has mastered the above-mentioned competencies quite well.	The student has mastered the above-mentioned competencies well.	The student has largely mastered the above-mentioned competencies.	The student has mastered the above-mentioned competencies very well.



Filia w Wodzisławiu Śląskim

Kierunek: Pedagogika

Profil: praktyczny

Stopień studiów: drugi

Nazwa przedmiotu: Projekt własnego przedsięwzięcia

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: II

Forma zaliczenia przedmiotu: projekt – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia			
Projekt			2
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			6
Praca własna studenta			17
RAZEM			25
Punkty ECTS			1

CELE ZAJĘĆ:

Stymulowanie postawy przedsiębiorczej u studentów.
Inspirowanie do tworzenia miejsc pracy dla siebie i innych.
Rozwinięcie umiejętności samodzielnego planowania drogi kariery w celu realizacji własnych zamierzeń i pasji.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie umiejętności		
U01	Określa własne cele podmiotowe realizowane podczas projektowania własnego przedsięwzięcia.	
U02	Projektuje własne przedsięwzięcie.	
U03	Poddaje krytyce swój projekt oraz projekty innych osób z grupy.	
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Otwarty na zmiany.	
K02	Wykazuje swój zysk podmiotowy wynikający z realizacji projektu.	
K03	Ponosi odpowiedzialność za własne przedsięwzięcie.	

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Zaplanowanie własnego przedsięwzięcia.
2.	Harmonogram działań.

3.	Charakterystyka postawy przedsiębiorczej.
4.	Określanie mocnych i słabych stron projektu.
5.	Ewaluacja zmiany.

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- dyskusja dydaktyczna
- burza mózgów
- metoda projektowa

PRACA WŁASNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; trening kompetencji; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu
- przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Popławski D., *Zdrowy biznes*, wyd. Szaron, 2020.
2. Burzyński A., *Od pasji do biznesu. Praktyczny przewodnik*, Logos Oficyna Wydawnicza 2015.
3. Mellor R., Coulton G., Chick A., *Przedsiębiorczość*, wyd. PWE, Warszawa 2011.
4. Krogulec-Swobodziec M., *I ty możesz zostać przedsiębiorcą*, wyd. Nowa Edukacja Zawodowa 2003.
5. Stasiak M.K., *Zarządzanie podmiotowe*, wyd. WSHE, Łódź 2003.
6. Stasiak M.K., *Zarządzanie skierowane na podwładnego*, wyd. WSHE, Łódź 2004.
7. Stasiak M.K., *Twórczość użyteczna w zarządzaniu i działaniu*, wyd. WSHE, Łódź 2001.
8. Strużycki M., *Przedsiębiorczość : w teorii i praktyce*, Szkoła Główna Handlowa, Warszawa 2006.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Drucker P. F., *Natchnienie i fart czyli Innowacja i przedsiębiorczość*, Studio Emka, Warszawa 2004.
2. Stanisław R., *Przedsiębiorczość i twórcze myślenie w biznesie*, Katedra Ekonomii Uniwersytetu Łódzkiego, Łódź 2002.

NETOGRAFIA:

1. Portal Mała Firma - <http://www.mala-firma.pl/dla-poczatkujacych/zakladanie-firmy/139-zakladanie-firmy-krok-po-kroku>
2. Portal Biznes Forum. Forum Twojego Biznesu - <http://www.biznesforum.pl/jak-zalozyc-firme-vt75.html>
3. Portal Bankier.pl – Polski Portal Finansowy - <http://www.bankier.pl/wiadomosc/Jak-zalozyc-jednoosobowa-dzialalnosc-gospodarcza-2204754.html>
4. Kreatywna strona życia - <https://kreuje.pl/category/portrety/>

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów uczenia się
Wiedza	Projekt, aktywność na zajęciach
Umiejętności	Projekt, aktywność na zajęciach
Kompetencje	Projekt, aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
--------------------------	-------------------	-------------------	---------------------	-------------------	---------------------	-------------------

Wiedza	0–59,99%	60–74,99%	75–79,99%	80–88,99%	89–94,99%	95–100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje



Filia w Wodzisławiu Śląskim

Kierunek: Pedagogika

Profil: praktyczny

Stopień studiów: drugi

Nazwa przedmiotu: Diagnostyka środowiskowa

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: I

Forma zaliczenia przedmiotu: wykład – egzamin, ćwiczenia – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			4
Ćwiczenia			8
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			12
Praca własna studenta		76	
RAZEM		100	
Punkty ECTS		4	

CELE PRZEDMIOTU:

Zajęcia mają na celu zapoznanie z problematyką środowiska i zagadnień diagnostyki środowiska społecznego; zaznajomienie z podstawowymi pojęciami związanymi z procesem diagnostycznym; osiągnięcie wiedzy z zakresu cech, typów i modeli diagnoz środowiska społecznego; rozbudzenie wrażliwości na problemy społeczne; kompetentne przeprowadzanie diagnozy; kształtowanie umiejętności dokonywania krytycznej analizy i oceny narzędzia diagnostycznego na poszczególnych etapach jej tworzenia.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Zna terminologię używaną w naukach o rodzinie środowisku bliższym i dalszym rozumie ich źródła oraz zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych. Ma pogłębioną wiedzę dotyczącą funkcjonowania człowieka w kontekście zaburzeń i rozwoju, rozumie kontekst filozoficzny, etyczny, społeczny, humanistyczny oraz ich metodologię. Zna funkcjonowanie człowieka w kontekście środowiska lokalnego.	K_W05
W02	Ma pogłębioną oraz uporządkowaną wiedzę na temat pojęć, struktur, środowiska i instytucji ważnych dla praktycznej działalności zawodowej w instytucjach i środowisku lokalnym. Ma wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań w naukach	K_W06

	o rodzinie i środowisku, a w szczególności o problemach badawczych, metodach, technikach i narzędziach badawczych.	
W03	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu moralne, etyczne i aksjologiczne dylematy w różnych środowiskach i instytucjach edukacyjnych i wychowawczych i wie jak ją zastosować w praktycznej działalności pedagogicznej i diagnozowaniu środowiskowemu. W prowadzeniu badań diagnostycznych środowiska i w praktyce pedagogicznej i zawodowej ma wiedzę poszerzoną w odniesieniu do studiowanej specjalności uwzględniającej aktualne potrzeby, problemy i możliwości w tym zakresie, jak też diagnostyce środowiskowej.	K_W09, K_W10
W04	Ma pogłębioną oraz uporządkowaną wiedzę na temat pojęć, struktur środowiska i instytucji ważnych dla praktycznej działalności zawodowej pedagoga i diagnozowaniu społeczności i środowiska.	K_W11
W zakresie umiejętności		
U01	Potrafi w pogłębionym stopniu pozyskać i poddać krytycznej analizie środowisko, patologie i problemy w nim występujące, a następnie wykorzystać informacje pochodzące z różnych źródeł celem wykorzystania w praktycznej działalności zawodowej pedagoga zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności oraz diagnozowaniu tej społeczności i środowiska.	K_U01
U02	Potrafi przeprowadzić badania pedagogiczne o charakterze wdrożeniowym, formułować i testować hipotezy związane z problemami środowiska, Potrafi dobrać odpowiednie metody, techniki i narzędzia badawcze oraz wykorzystać zaawansowane techniki informacyjno-komunikacyjne celem rozwiązania hipotez formułowanych w drodze diagnozowania i rozwiązywania problemów środowiskowych.	K_U06
U03	Potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki, subdyscyplin pedagogicznych i innych powiązanych nauk celem projektowania, diagnozowania i realizacji działań pedagogicznych zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności, diagnozowaniu środowiska oraz rozwiązania problemów środowiskowych.	K_U03, K_U04
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	W zaawansowanym stopniu jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy oraz odbieranych treści oraz wiedzy w zakresie praktyki pedagogicznej oraz swojej osoby, zespołów, instytucji, organizacji w których uczestniczy w różnych rolach.	K_K01
K02	Posiada zdolność rozwijania wzorów właściwego postępowania w środowisku życia i praktycznej działalności pedagoga z uwzględnieniem diagnozowania środowiska. Student jest zdolny do uznawania znaczeń swojej roli i wiedzy w zakresie nauk pedagogicznych, dyscyplin pomocniczych i subdyscyplin oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązywaniem problemów działalności praktycznej i diagnozowaniu środowiska.	K_K03

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Pojęcia związane ze środowiskiem lokalnym – pojęcie środowiska, społeczności, zbiorowości, zbiorowości lokalnej. Pojęcia związane z procesem diagnostycznym, diagnozą. Pojęcia związane z zakresem przedmiotowym procesu poznania środowiska (diagnostyka, diagnozowanie, diagnoza).
2.	Pojęcia związane z aspektem wartościującym diagnozy (norma, wzorzec, miernik, skala, miary tendencji centralnej: średnia, modalna, mediana, miary zmienności: odchylenie od średniej, odchylenie standardowe).
3.	Problemy środowiska lokalnego. Diagnoza: środowiska lokalnego – sposoby definiowania, zakres i ogólne etapy.

4.	Metoda pracy ze środowiskiem lokalnym – metoda organizowania środowiska lokalnego.
5.	Ogólne cechy i typy diagnoz. Modele diagnozy., zasady.. Model diagnozy społecznej – środowiskowej.
6.	Budowa narzędzia diagnostycznego.
7.	Zasady wyznaczające kompetencje osobowo-formalne. Zasady wyznaczające kompetencje interpersonalne, relacyjne.
8.	Etyka w postępowaniu diagnostycznym.

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- wykład poparty prezentacją multimedialną
- wykład problemowy
- ćwiczenia audytoryjne: analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków, dyskusja, burza mózgów, prezentacje multimedialne

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu
- przygotowanie materiałów na zajęcia ich przedstawienie w formie ustnej lub multimedialnej

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Weissbrodt-Koziarska A., *Poradnictwo socjalne dla rodzin. Podręcznik akademicki*, Opole 2012.
2. Wysocka E., *Człowiek a środowisko życia. Podstawy teoretyczno-metodologiczne diagnozy*, Warszawa 2007.
3. Guzik-Tkacz M., *Badania diagnostyczne w pedagogice i psychopedagogice*, Wyd. Żak, Warszawa 2011.
4. *Rodzina i dziecko w obszarze pracy socjalnej*, red. M Sędzicki, Warszawa 2010.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Deptuła M. (red.), *Diagnostyka i profilaktyka w teorii i praktyce pedagogicznej*, Wyd. Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego w Bydgoszczy, Bydgoszcz 2006.
2. Goldenberg H., Goldenberg I., *Terapia rodzin*, Kraków 2006.
3. Skałbana B., *Poradnictwo pedagogiczne. Przegląd wybranych zagadnień*, Kraków 2009.
4. Jarosz E., *Wybrane obszary diagnozowania pedagogicznego*, Katowice 2007.
5. Herbst J., *Oblicza społeczeństwa obywatelskiego*, Fundacja Rozwoju Społeczeństwa Obywatelskiego, Warszawa 2005.
6. *Pomoc, opieka, wsparcie dziecka i rodziny*, red. Urszula Gruca-Miąsik, Rzeszów 2006.
7. *Wokół problematyki pomocy dziecku i rodzinie w sytuacji kryzysowej*, red. B. Kaldon, I. Kurlak, Sandomierz 2011.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów uczenia się
Wiedza	Egzamin pisemny, praca pisemna, aktywność na zajęciach
Umiejętności	Egzamin pisemny, praca pisemna, aktywność na zajęciach
Kompetencje	Aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%

Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje



Filia w Wodzisławiu Śląskim

Kierunek: Pedagogika

Profil: praktyczny

Stopień studiów: drugi

Nazwa przedmiotu: Filozofia i antropologia kultury

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: I

Forma zaliczenia przedmiotu: wykład – egzamin, ćwiczenia – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			4
Ćwiczenia			4
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			8
Praca własna studenta		84	
RAZEM		100	
Punkty ECTS		4	

CELE PRZEDMIOTU:

Przekazanie wiedzy wprowadzającej w integralnie rozumianą antropologię filozoficzną oraz w jej podstawowe problemy
 Rozwinięcie umiejętności lokalizacji poszczególnych przedstawicieli, szkół i nurtów filozoficznych związanych z antropologią filozoficzną
 Prezentacja głównych twierdzeń humanizmu personalistyczno-teistycznego w przeciwieństwie do różnych humanizmów naturalistyczno-ateistycznych
 Uwrażliwienie na te kierunki antropologii filozoficznej, które znacząco wpłynęły na proces kształtowania się języka i pojęć doktryny chrześcijańskiej odnośnie do człowieka i jego powołanie
 Ukazanie specyfiki humanizmu personalistyczno-teistycznego jako podstawy działań wychowawczych, kulturalnych i artystycznych
 Wyrobienie umiejętności doboru literatury przedmiotu.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Zna i rozumie w stopniu pogłębionym filozoficzne aspekty nurtów, kierunków i teorii.	K_W02
W02	Ma pogłębioną wiedzę dotyczącą antropologicznej, filozoficznej i aksjologicznej sfery funkcjonowania człowieka.	K_W05

W03	Ma specjalistyczną wiedzę na temat holistycznego rozwoju człowieka w aspekcie antropologiczno – filozoficznym.	K_W07
W04	Ma zaawansowaną i uporządkowaną wiedzę w zakresie współczesnej cywilizacji oraz zna ich znaczenie dla praktycznej działalności pedagoga w aspekcie filozofii i antropologii kultury.	K_W14
W zakresie umiejętności		
U01	Potrafi w pogłębionym stopniu pozyskać, poddać krytycznej analizie a następnie wykorzystać informacje pochodzące z różnych źródeł filozoficznych i antropologicznych.	K_U01
U02	W pogłębionym stopniu potrafi integrować, wykorzystać oraz wdrożyć wiedzę teoretyczną z zakresu filozofii i antropologii kultury.	K_U04
U03	Potrafi w pogłębionym stopniu pozyskać i wykorzystać wiedzę na temat różnorodnych zagadnień pedagogicznych integrując ją z wiadomościami z filozofii i antropologii kultury.	K_U07
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Jest zdolny do uznawania znaczeń roli wiedzy filozoficznej oraz z zakresu antropologii kultury a także zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązywaniem problemów w działalności praktycznej.	K_K03
K02	Jest gotów do odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych, rozwijania swoich kompetencji pedagogicznych, dorobku zawodowego oraz podtrzymywania i szerzenia etosu zawodu pedagoga w praktycznej działalności pedagogicznej z uwzględnieniem problemów moralnych i przestrzegania i rozwijania zasad etyki.	K_K05

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Człowiek w filozofii i antropologii kultury.
2.	Wartości i ich znaczenie z punktu widzenia filozofii i antropologii człowieka.
3.	Antropologia filozoficzna jako przedmiot wychowania w szkole wyższej.
4.	Człowiek jako wartość.
5.	Znaczenie człowieka w religiach monoteistycznych.
6.	Człowiek w tradycji intelektualnej kultury europejskiej.
7.	Człowiek jako byt filozoficzny.
8.	Wartości i ich znaczenie z punktu widzenia antropologii człowieka.

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- wykład
- wykład konwersatoryjny
- metody aktywizujące
- metoda problemowa
- praca z prezentacją multimedialną

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu
- przygotowanie pracy zaliczeniowej i prezentacji multimedialnej
- przygotowanie się do egzaminu
- aktywny udział w zajęciach

- wykonanie zadań

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. J. D. Eller, *Antropologia kulturowa. Globalne siły, lokalne światy*, WUJ, Kraków 2012.
2. R. Deliege, *Historia antropologii. Szkoły, autorzy, teorie*, przeł. K. Marczevska, PWN, Warszawa 2011
3. Franz Boas, *Antropologia a życie współczesne*, NCK, Warszawa 2019.
4. Irigaray L., *Narodzić się. Początek nowej istoty ludzkiej, słowo/obraz terytoria*, Gdańsk 2024.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. *Wybrać większą wolność. Karol Wojtyła o człowieku*, Poznań 2004. Jędraszewski M., Poznać Boga i człowieka. Augustyn–Marcel –Stein –Levinas, Poznań 2007.
2. Haeffner G., *Wprowadzenie do antropologii filozoficznej*, Wyd. WAM, Kraków 2006.
3. Drwięga M., *Kim jest człowiek? Studia z filozofii człowieka*, Kraków 2013

NETOGRAFIA:

1. [Etyczne dylematy użytkowników portali i forów internetowych \(ukw.edu.pl\)](http://etyczne.dylematy uzytkownikow portali i forow internetowych (ukw.edu.pl))
2. etykawszkole.pl - Niekomercyjny portal dla Nauczycieli, Rodziców i Uczniów

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów uczenia się
Wiedza	egzamin pisemny, praca pisemna, aktywność na zajęciach
Umiejętności	egzamin pisemny, praca pisemna, aktywność na zajęciach
Kompetencje	praca pisemna, aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje



Filia w Wodzisławiu Śląskim

Kierunek: Pedagogika

Profil: praktyczny

Stopień studiów: drugi

Nazwa przedmiotu: Gerontologia społeczna

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: I

Forma zaliczenia przedmiotu: ćwiczenia – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia			8
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			8
Praca własna studenta		34	
RAZEM		50	
Punkty ECTS		2	

CELE PRZEDMIOTU:

Pogłębienie wiedzy związanej z problematyką starości i starzenia.
Poznanie ogólnych założeń gerontologii jako dyscypliny naukowej.
Nabycie umiejętności dostrzegania potrzeb społecznych i edukacyjnych osób starszych.
Zapoznanie z metodą biograficzną będącą specyficznym rodzajem terapii dla osób starszych.
Pogłębienie wiedzy na temat specyfiki funkcjonowania poszczególnych form opieki nad osobami starszymi.
Rozwinięcie wiedzy na temat aspektów edukacyjnych związanych z osobami starszymi.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Ma zaawansowaną wiedzę w zakresie teorii wychowania, kształcenia, samokształcenia, uczenia i nauczania, rozumie w pogłębionym stopniu procesy edukacyjne, wychowawcze ich uwarunkowania psychologiczne, społeczno – kulturowe oraz kierunki tych przemian w działalności praktycznej pedagoga związanej z gerontologia jako dyscypliną naukową.	K_W04
W02	Ma specjalistyczną wiedzę na temat holistycznego rozwoju człowieka, osób starszych w aspekcie społecznym, biologicznym i psychicznym oraz potrafi ją wykorzystać w sposób praktyczny w działalności zawodowej pedagoga.	K_W07

W zakresie umiejętności		
U01	Potrafi wykonywać zadania oraz formułować i rozwiązywać w sposób praktyczny złożone zadania i problemy psychospołeczne osób starszych zakresu edukacji, wychowania, opieki, pomocy, kultury.	K_U02
U02	Potrafi integrować, wykorzystać oraz wdrożyć wiedzę teoretyczną z zakresu gerontologii społecznej w celu projektowania, diagnozowania i realizacji działań pedagogicznych.	K_U04
U03	Ma umiejętność pozyskiwania i wykorzystywania wiedzy z zakresu gerontologii społecznej w celu projektowania niekonwencjonalnych, twórczych i kreatywnych rozwiązań w danym obszarze funkcji i dysfunkcji środowiska egzo – i endogenne, programować przebieg i skutki podejmowanych działań w różnorodnych środowiskach wychowawczych oraz brać za nie odpowiedzialność.	K_U08
U04	Potrafi współpracować z instytucjami i organizacjami świadczącymi usługi wsparcia, opieki i edukacji dla osób z starszych dobierając odpowiednie strategie, metody i formy działań adekwatnie do sytuacji.	K_U09
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy oraz odbieranych treści oraz wiedzy w zakresie praktyki pracy z osobami starszymi oraz swojej osoby, zespołów, instytucji, organizacji w których uczestniczy w różnych rolach.	K_K01
K02	Jest zdolny do uznawania znaczeń roli wiedzy w zakresie gerontologii społecznej oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązywaniem problemów w działalności praktycznej.	K_K03

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Gerontologia jako dyscyplina naukowa – definicje gerontologii, – cechy gerontologii jako dyscypliny naukowej.
2.	Teorie starzenia się – mechanizmy starzenia się organizmu.
3.	Społeczne problemy starości – ludzie starzy w stratyfikacji społecznej – proces starzenia się a życie w rodzinie, w społeczności lokalnej
4.	Psychologiczny obraz starości – udział czynników psychologicznych w przebiegu procesu starzenia się i ich wpływ na ogólny obraz starości w indywidualnym przypadku. Biologiczne i psychologiczne aspekty starzenia się – czynniki biologiczne i psychologiczne odpowiedzialne za starzenie się organizmu (wygląd, osobowość, życie emocjonalne i duchowe).
5.	Demograficzny obraz starości – istota i przyczyny starzenia się ludności – skale starości demograficznej – konsekwencje starzenia się ludności dla struktury społecznej.
6.	Instytucje wspierające i jej działania – aktywność społeczna i edukacyjna jako kontynuacja wcześniejszych form aktywności. – organizacje samopomocowe dla ludzi starych – ogólna charakterystyka i przykłady. Instytucje opiekuńcze – opieka zdrowotna i socjalna wobec osób starszych.
7.	Miejsce człowieka starszego w społeczeństwie – polityka społeczna wobec ludzi starszych i wobec starości. Miejsce człowieka starszego w rodzinie – czynniki określające i modyfikujące pozycję człowieka w rodzinie. Pomoc otrzymywana ze strony rodziny i świadczona rodzinie przez osoby starsze
8.	Instytucje opiekuńcze, a zaspokajanie potrzeb osób starszych.

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- klasyczna metoda problemowa
- burza mózgów
- dyskusja dydaktyczna
- analiza indywidualnego przypadku

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami
- aktywny udział w zajęciach
- wykonanie zadań
- przygotowanie się do zaliczenia
- przygotowanie prac zaliczeniowych

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Stuart-Hamilton I., *Psychologia starzenia się*, Poznań 2006.
2. Szatur-Jaworska B., Błędowski P., Dziegielewska M., *Podstawy gerontologii społecznej*, Warszawa 2006.
3. Jankowski D., Przyszczypkowski K., Skrzypczak J., *Edukacja dorosłych*, UAM, Poznań, 2008.
4. Szarota Z., *Starzenie się i starość w wymiarze instytucjonalnego wsparcia*, Wydawnictwo Uniwersytetu Pedagogicznego, Kraków 2010.
5. Iwański, R., Sielicka E., Jarzębina A., *Opieka paliatywna i hospicyjna w ujęciu społecznym i ekonomicznym*, CeDeWu, Warszawa 2018.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Worach-Kardas H., *Starość w cyklu życia. Społeczne i zdrowotne oblicza późnej dorosłości*, Śląsk, Katowice 2015.
2. Wawrzyniak J. K., Chabior A., Fabiś A., *Ludzka starość. Wybrane zagadnienia gerontologii społecznej*, Impuls, Warszawa 2015.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów uczenia się
Wiedza	Praca pisemna, aktywność na zajęciach
Umiejętności	Praca pisemna, aktywność na zajęciach
Kompetencje	Praca pisemna, aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności



Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje
-------------	--	--	--	---	--	--



Filia w Wodzisławiu Śląskim

Kierunek: Pedagogika

Profil: praktyczny

Stopień studiów: drugi

Nazwa przedmiotu: Pedagogika ogólna

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: I

Forma zaliczenia przedmiotu: wykład – egzamin, ćwiczenia – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			8
Ćwiczenia			8
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			16
Praca własna studenta		68	
RAZEM		100	
Punkty ECTS		4	

CELE PRZEDMIOTU:

Zapoznanie studentów z językiem, pojęciami i odmianami współczesnej pedagogiki w kontekście pedagogiki tradycyjnej. Poznanie cywilizacyjno-kulturowych uwarunkowań pojawienia się wiedzy naukowej o edukacji. Poznanie procesu ewolucji tożsamości pedagogiki w Polsce i w Europie oraz poznanie ewolucji relacji między teorią a praktyką edukacyjną. Integracja wiedzy z różnych przedmiotów kształcenia pedagogicznego (ogólnych, podstawowych, kierunkowych specjalnościowych) na rzecz opisu, wyjaśnienia i interpretacji problemów współczesnej „pedagogiki ogólnej” jako subdyscypliny pedagogicznej. Rozwijanie umiejętności pedagogicznego odczytywania i interpretowania różnych społecznych dyskursów edukacyjnych oraz potocznych narracji.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu problemy, pojęcia i zjawiska pedagogiczno-społeczne i zasady ich funkcjonowania, oraz odnoszące się do nich aspekty metodologiczne, koncepcje i teorie, wyjaśniając złożone zależności między nimi.	K_W01

W02	Zna i rozumie w stopniu pogłębionym miejsce i znaczenie pedagogiki w systemie nauk oraz ich relację do innych nauk, szczególnie w zakresie pedagogiki porównawczej ukierunkowanej na adekwatną aktywność pedagogiczną.	K_W05
W03	Zna i rozumie aspekty szczegółowej wiedzy na temat moralnych i etycznych dylematów pracy pedagoga oraz kultywowania etosu pedagoga w różnych środowiskach wychowawczych.	K_W12
W zakresie umiejętności		
U01	Potrafi wykonywać zadania oraz formułować i rozwiązywać złożone problemy psychospołeczne z wykorzystaniem wybranych ujęć teoretycznych pedagogiki oraz innych dziedzin do samodzielnego analizowania tekstów, krytycznej oceny ujęć teoretycznych oraz argumentacji autorskiego stanowiska i podejmowania przez pedagoga adekwatnych działań edukacyjnych.	K_U01
U02	Potrafi wykorzystywać zdobytą wiedzę i stosować rozwinięte umiejętności badawcze do innowacyjnego i twórczego rozwiązywania różnych problemów pedagogicznych, odpowiedniego doboru źródeł informacji oraz analizy, syntezy, oceny i interpretacji zjawisk za pomocą odpowiednio dobranych metod, technik (w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych (ICT) i narzędzi – odpowiednio formułując problemy i hipotezy badawcze w tym zakresie oraz opracowując, interpretując i prezentując wyniki uzyskanych badań. Ponadto absolwent potrafi wyciągać wnioski w tym zakresie i ukierunkowuje dalsze badania.	K_U04
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Jest gotów do krytycznej oceny przyswajanych treści pedagogicznych oraz jest przekonany o wartości teoretycznej wiedzy pedagogicznej i jej subdyscyplin jako orientacyjnego fundamentu profesjonalnych działań w obszarze pedagogiki.	K_K03

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Wykład: Poznanie naukowe jako jedna z form poznawczego oglądu świata – poznanie przednaukowe, poznanie naukowe, funkcje przypisywane nauce, modele budowania nauki, nowa funkcja nauki – kształtowanie świadomości społecznej przez naukę.
2.	Wykład: Pedagogika jako nauka. Pedagogika: jej geneza i rozwój. Związek pedagogiki z innymi naukami. Działy pedagogiki. Teoria a ideologia, teoria a praktyka edukacyjna.
3.	Wykład: Wiedza naukowa a wiedza potoczna. Język naukowy a język potoczny pedagogiki. Język współczesnego dyskursu o edukacji w Polsce, w Europie i obszarze anglojęzycznym. Aparatura pojęciowa współczesnej pedagogiki.
4.	Wykład: Miejsce edukacji w kontekście przemian cywilizacyjnych na przełomie XX i XXI wieku.
5.	Wykład: Ewolucja tożsamości pedagogiki i ewolucja związków i relacji pomiędzy teorią pedagogiczną a praktyką edukacyjną. Cywilizacyjno-kulturowe uwarunkowania: (1) powstania i ewolucji tożsamości pedagogiki, (2) zmian relacji między teorią a praktyką edukacyjną oraz (3) wielości współczesnych pedagogii i zróżnicowania ich recepcji.
6.	Ćwiczenia: Aksjologiczne spory w sprawie celowościowych procesów edukacyjnych.
7.	Ćwiczenia: Edukacja w perspektywie współczesnych kierunków pedagogicznych i paradygmatów edukacyjnych.
8.	Ćwiczenia: Badania w pedagogice – metodologiczne paradygmaty wytwarzania wiedzy o edukacji.
	Ćwiczenia: Teoria a praktyka edukacyjna – dyskusja nad rolą pedagogiki jako nauki we współczesnej szkole.

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- wykład

- dyskusja dydaktyczna
- zajęcia ilustrowane slajdami i foliogramami,
- praca z materiałami źródłowymi
- klasyczna metoda problemowa

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)
zapoznanie się z literaturą,

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu
- przygotowanie się do zajęć
- przygotowanie do zaliczenia i egzaminu

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Hejnica-Bezwińska T., *Praktyka edukacyjna w warunkach zmiany kulturowej*, PWN, Warszawa 2017.
2. Hejnica-Bezwińska T., *Pedagogika ogólna*, Wydawnictwo Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2008.
3. Szempruch J., *Pedeutologia. Studium teoretyczno-praktyczne*, Kraków 2013.
4. Śliwerski B., *Edukacja (w) polityce. Polityka (w) edukacji. Inspiracje do badań polityki oświatowej*, Kraków 2015.
5. Śliwerski B., Kwieciński Z. (red.), *Pedagogika. Podręcznik akademicki*, t. I i II, Warszawa 2013.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Gnitecki J., *Wprowadzenie do pedagogiki ogólnej*, Poznań 2006.
2. Benner D., *Pedagogika ogólna*, tłum. D. Stępkowski, Warszawa 2015.
3. Jaworska-Witkowska M., *Ku kulturowej koncepcji pedagogiki*, Kraków 2009
4. Kruger H.-H., *Wprowadzenie w teorie i metody badawcze nauk o wychowaniu*, Gdańsk 2005.
5. Kunowski S., *Problematyka współczesnych systemów wychowania*, Kraków 2000.
6. Nalaskowski A., *Pedagogiczne złudzenia, zmyślenia, fikcje*, Kraków 2009

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

<i>Efekt uczenia się</i>	<i>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</i>
Wiedza	egzamin pisemny, aktywność na zajęciach
Umiejętności	egzamin pisemny, aktywność na zajęciach
Kompetencje	aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Filia w Wodzisławiu Śląskim

Kierunek: Pedagogika

Profil: praktyczny

Stopień studiów: drugi

Nazwa przedmiotu: Więzy i role grupowe

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: I

Forma zaliczenia przedmiotu: projekt – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia			
Projekt			16
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			16
Praca własna studenta		68	
RAZEM		100	
Punkty ECTS		4	

CELE PRZEDMIOTU:

Rozwijanie umiejętności nawiązywania więzi z innymi.
 Uświadomienie własnych zasobów jako uczestnika grupy.
 Uświadomienie sobie procesu budowania relacji, więzi wewnątrz grupy.
 Uświadomienie funkcjonowania w grupie i związanych z tym ograniczeń oraz możliwości.
 Świadomość swoich relacji z innymi.
 Analiza procesów grupowych.
 Organizacja pracy zespołowej.
 Identyfikacja ról grupowych.
 Projektowanie zadań wspomagających rozwijanie kompetencji społecznych.
 Kształtowanie postawy empatycznej.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu zasady funkcjonowania instytucji wychowania, kształcenia, samokształcenia, uczenia i nauczania, rozumie w pogłębionym stopniu procesy edukacyjne, wychowawcze i ich uwarunkowania	K_W04, K_W06

	psychologiczne, społeczno-kulturowe oraz kierunki tych przemian w działalności praktycznej pedagoga.	
W02	Ma pogłębioną wiedzę specjalistyczną na temat planowania i realizowania własnej kariery zawodowej. Zna w pogłębionym stopniu zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości. Ma wiedzę dotyczącą aspektów w zakresie ochrony własności intelektualnej zwłaszcza związanych z działalnością pedagogiczną.	K_W12
W03	Ma pogłębioną oraz uporządkowaną wiedzę na temat zagadnień z zakresu metodyki zadań pedagogicznych oraz zna normy i procedury tworzenia programów i innowacji stosowane w różnych obszarach działalności praktycznej zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności, uwzględniając pracę w grupach. Zna i rozumie na poziomie zaawansowanym zasady nawiązywania i podtrzymywania relacji interpersonalnych, komunikacji społecznej, warsztatu autoprezentacji niezbędnych do działalności praktycznej pedagoga.	K_W13,
W zakresie umiejętności		
U01	Posiada umiejętność samodzielnego planowania, tworzenia i stosowania projektów własnego całonocnego uczenia i rozwoju zawodowego się oraz ukierunkowywać innych w tym zakresie. Ma w pogłębionym stopniu wykształconą umiejętność prezentowania własnych poglądów, pomysłów, wątpliwości i sugestii, potrafi dobrać właściwe argumenty i kontrargumenty w odniesieniu do wybranych perspektyw teoretycznych, uwzględniając poglądy różnych autorów uwzględniając zasady etyki, wykorzystując nowoczesne systemy informacyjno – komunikacyjne.	K_U05
U02	Potrafi odpowiednio wybrać i wdrożyć stosowny dla pedagoga o określonej specjalności sposób postępowania (indywidualnego i grupowego w ramach pracy zespołowej). w zaawansowanym stopniu posiada umiejętność nawiązywania relacji i porozumiewania się przy doborze i wykorzystaniu właściwych metod i narzędzi w tym zaawansowanych technik informacyjno – komunikacyjnych ze specjalistami jak i odbiorcami spoza grona specjalistów.	K_U03
U03	Potrafi w pogłębionym stopniu pozyskać i wykorzystać wiedzę na temat różnorodnych zagadnień pedagogicznych w mowie i piśmie w sposób uporządkowany, spójny merytorycznie oraz klarowny z zastosowaniem poznanych ujęć teoretycznych integrując wiedzę zarówno z pedagogiki, subdyscyplin oraz innych nauk pomocniczych. Posiada umiejętność pozyskiwania i wykorzystywania wiedzy z zakresu pedagogiki, subdyscyplin i innych nauk pomocniczych na zaawansowanym poziomie w celu projektowania niekonwencjonalnych, twórczych i kreatywnych rozwiązań złożonych zadań i problemów pedagogicznych w danym obszarze funkcji i dysfunkcji środowiska egzo – i endogenne, programować przebieg i skutki podejmowanych działań w różnorodnych środowiskach wychowawczych oraz brać za nie odpowiedzialność.	K_U07, K_U08
U04	Potrafi pracować samodzielnie oraz kierować pracą zespołu, planować działania rozłożone w czasie i delegować różnorodne zadania pedagogiczne w obszarze zarówno połączonych jak i wybranych specjalności bądź subdyscyplin, współdziałać oraz dokonywać ewaluacji osiągniętych efektów, przyjmując różne role (lidera, uczestnika, obserwatora). ma umiejętność dobierania i stosowania właściwych metod i narzędzi w tym zaawansowanych technik informacyjno – komunikacyjnych oraz stosowania istniejących lub opracowywania nowych metod i narzędzi w działaniach edukacyjno – wychowawczych i opiekuńczych, kulturalnych i terapeutycznych.	K_U13, K_U16
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Jest gotów do uznawania znaczenia wiedzy z zakresu pedagogiki w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych. w zaawansowanym	K_K01

	stopniu jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy oraz odbieranych treści oraz wiedzy w zakresie praktyki pedagogicznej oraz swojej osoby, zespołów, instytucji, organizacji w których uczestniczy w różnych rolach	
K02	Jest zdolny do odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych, rozwijania swoich kompetencji pedagogicznych, dorobku zawodowego oraz podtrzymywania i szerzenia etosu zawodu pedagoga w praktycznej działalności pedagogicznej z uwzględnieniem problemów moralnych i przestrzegania i rozwijania zasad etyki w projektowaniu oraz praktycznej realizacji działań w obszarze zmieniających się potrzeb społecznych	K_K05
K03	Jest gotów do kierowania i pełnienia różnych ról w grupie w ramach podejmowanych działań pedagogicznych oraz działania na rzecz różnorodnych środowisk edukacyjnych i wychowawczych, komunikując się zarówno ze specjalistami jak i osobami spoza kręgu specjalistów z gotowością ponoszenia odpowiedzialności za własne przygotowanie teoretyczne, podejmowane decyzje i prowadzone działania praktyczne. Jest gotów do inicjowania i realizowania różnorodnych projektów społecznych w zakresie pedagogiki na rzecz rozwijania stosunków międzyludzkich na zaawansowanym poziomie, dbając o interes publiczny oraz przedsiębiorczego myślenia i działania w obszarze pracy pedagogicznej i ponoszenia odpowiedzialności za ich skutki.	K_K06, K_K07

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Zagadnienia do ustalenia w pracy nad projektem: Wyjaśnienie pojęć – grupa i jej rodzaje, społeczność, środowisko, skuteczna grupa projektowa.
2.	Projekt: Analiza indywidualnego potencjału uczestników (zasoby indywidualne i grupowe).
3.	Projekt: Budowanie relacji i więzi z innymi – kształtowanie i pogłębianie więzi i relacji grupowych (zespołowych).
4.	Projekt: Współpraca i pomoc wewnątrz grupy – określanie zasad i kontraktu grupowego.
5.	Projekt: Planowanie zadań grupowych, podnoszenie efektywności pracy grupy – określanie celów grupowych.
6.	Projekt: Moje miejsce w grupie. Identyfikacja ról grupowych. Określanie zakresu odpowiedzialności.
7.	Projekt: Umiejętność podejmowania decyzji, skuteczna komunikacja w grupie, rozwiązywanie konfliktów i problemów grupowych.
8.	Projekt: Przekształcanie grupy w zespół projektowy.
9.	Projekt: Etapy rozwoju grupy – analiza pracy grupowej i kolejnych etapów procesu grupowego.
10.	Projekt: Zalety pracy grupowej.
11.	Projektowanie i realizacja zadań zespołowych zawierających aspekty profilaktyki społecznej i wspomagających podnoszenie kompetencji społecznych – wypracowywanie spójności i efektywności.
12.	Ewaluacja pracy zespołu projektowego.

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- klasyczna metoda problemowa
- dyskusja dydaktyczna
- metoda projektowa
- burza mózgów
- prezentacja multimedialna projektów

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów
- przygotowanie się do zaliczenia

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Aronson A., Wilson T. D., Akert R. M., *Psychologia społeczna*, Wydawnictwo Zysk i S-ka, Poznań 2007.
2. Aronson E., *Człowiek— istota społeczna*, PWN, Warszawa 2006.
3. Belbin M., *Twoja rola w zespole*, Gdańskie Wydawnictwa Psychologiczne, Gdańsk 2008.
4. Brown R., *Procesy grupowe*, Gdańskie Wydawnictwa Psychologiczne, Gdańsk 2006.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Adams K., Galanes G.J., *Komunikacja w grupie* PWN, Warszawa, 2008.
2. Oyster K. C., *Grupy*, Zysk i S-ka, Poznań, 2002.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów uczenia się
Wiedza	Projekt, praca pisemna, aktywność na zajęciach
Umiejętności	Projekt, aktywność na zajęciach
Kompetencje	Projekt, aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Filia w Wodzisławiu Śląskim

Kierunek: Pedagogika

Profil: praktyczny

Stopień studiów: drugi

Nazwa przedmiotu: Współczesne nurty i teorie wychowania

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: I

Forma zaliczenia przedmiotu: wykład – egzamin, ćwiczenia – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			8
Ćwiczenia			8
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			16
Praca własna studenta		68	
RAZEM		100	
Punkty ECTS		4	

CELE PRZEDMIOTU:

1 Zapoznanie studentów z językiem, pojęciami i odmianami współczesnej pedagogiki w kontekście współczesnych nurtów i teorii wychowania.

Poznanie filozoficzno-pedagogicznych podstaw kształtowania się poszczególnych nurtów i teorii wychowania.

Dostarczenie i uporządkowanie rozszerzonej wiedzy na temat podstawowych pojęć opisujących naukę i rzeczywistość pedagogiczną, jak: wiedza pedagogiczna, wychowanie, edukacja, kształcenie w zależności od przynależności do różnych nurtów i systemów wychowania.

Dostarczenie wiedzy na temat nurtów i współczesnych systemów wychowania.

Wyposażenie studentów w umiejętność interpretacji istoty doktryn pedagogicznych, dociekania ich społeczno-kulturowych i filozoficznych podstaw systemów pedagogicznych.

Wyposażenie w wiedzę na temat teoretycznych aspektów wychowania w kontekście współczesnym (charakterystyka i zadania placówek zajmujących się kształceniem, wychowaniem i opieką oraz roli pedagoga w procesie wychowania).

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu terminologię, wybrane fakty, obiekty i zjawiska w zakresie nurtów i teorii wychowania.	K_W01

W02	Zna i rozumie w stopniu pogłębionym filozoficzne aspekty nurtów, kierunków i teorii współkształtujących nurty i systemy wychowania w aspekcie klasycznym i współczesnym, rozumie w pogłębionym stopniu procesy wychowawcze oraz kierunki tych przemian w działalności pedagoga.	K_W02, K_W04
W03	Zna i rozumie w sposób pogłębiony i uporządkowany klasyczne i współczesne nurty i teorie wychowania, edukacji i opieki w odniesieniu do ich źródeł, uwarunkowań, zależności przyczynowo-skutkowych oraz interakcji, potrafi je zastosować w praktycznej działalności zawodowej pedagoga.	K_W08
W zakresie umiejętności		
U01	Potrafi pozyskać, poddać krytycznej analizie a następnie wykorzystać informacje pochodzące z różnych źródeł pedagogicznych.	K_U01
U02	Potrafi pozyskać i wykorzystać wiedzę na temat różnorodnych zagadnień pedagogicznych w mowie i piśmie w sposób uporządkowany, spójny merytorycznie oraz klarowny z zastosowaniem poznanych ujęć teoretycznych integrując wiedzę zarówno z pedagogiki jak i filozofii.	K_U07
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy oraz odbieranych treści oraz wiedzy z nurtów i teorii wychowania w zakresie praktyki pracy zarówno na stanowisku samodzielnym jak i podczas pracy zespołowej.	K_K01
K02	Jest zdolny do uznawania znaczeń roli wiedzy w zakresie teorii wychowania.	K_K03

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Teoria wychowania – jej zadania i funkcje, związek teorii wychowania z praktyką, różnorodność modeli wychowania, teoria wychowania a inne dyscypliny pedagogiki.
2.	Podstawowe paradygmaty i ideologie współczesnego wychowania – alternatywność w myśleniu o wychowaniu. Wiedza deklaratywna a proceduralna.
3.	Struktura i dziedziny teorii wychowania.
4.	Charakterystyka wybranych współczesnych nurtów i teorii wychowania: Pedagogika serca, Duchowa pedagogia miłości, Pedagogika niedyrektywna, Pedagogia nieautorytarna, Pedagogika Gestalt, Pedagogia wychowania integralnego, Pedagogika antyautorytarna, Pedagogika radykalnego humanizmu, Krytyczna nauka o wychowaniu, Pedagogika emancypacyjna, Pedagogika międzykulturowa, Dekonstrukcja a pedagogika przezwyciężania obcości, Pedagogika analityczno-krytyczna, Antypedagogika – postpedagogika, Pedagogika (w) ponowoczesności.
5.	Mapa kategorialna pojęć: doktryny i systemy pedagogiczne.

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- wykład
- wykład konwersatoryjny
- metody aktywizujące (gry i zabawy dydaktyczne, praca w grupach, dyskusja panelowa i inne)
- metoda problemowa
- praca z prezentacją multimedialną

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu
- przygotowanie prezentacji multimedialnej i pracy zaliczeniowej

- przygotowanie się do egzaminu
- aktywny udział w zajęciach
- wykonanie zadań

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Kunowski S., *Podstawy współczesnej pedagogiki*, Wydawnictwo Salezjańskie, Warszawa 2011 (druk wznowiony).
2. Z. Kwieciński, B. Śliwerski red., *Pedagogika. Podręcznik akademicki, t. 1*, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2003.
3. Śliwerski B., *Pedagogika ogólna. Podstawowe prawidłowości*, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2012.
4. Zarzecki L., *Teoretyczne podstawy wychowania. Teoria i praktyka w zarysie*, Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa, Jelenia Góra 2012.
5. Śliwerski B., *Współczesne teorie i nurty wychowania*, Wyd. 3. Oficyna Wydawnicza „Impuls” Kraków 2003.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Gutek G. L., *Filozoficzne i ideologiczne podstawy edukacji*, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2003.
2. *Pedagogika. Leksykon PWN*, red. B. Milerski, B. Śliwerski, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2000.
3. *Pedagogika. Podstawy nauk o wychowaniu*, red. B. Śliwerski, t. 1, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2006.
4. *Pedagogika. Podręcznik akademicki, t. 2*, red. Z. Kwieciński, B. Śliwerski, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2005.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów uczenia się
Wiedza	egzamin pisemny, praca pisemna, aktywność na zajęciach
Umiejętności	egzamin pisemny, praca pisemna, aktywność na zajęciach
Kompetencje	praca pisemna, aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje



Filia w Wodzisławiu Śląskim

Kierunek: Pedagogika

Profil: praktyczny

Stopień studiów: drugi

Nazwa przedmiotu: Zasady dobrej debaty

Rok akademicki: 2024/2025

Język wykładowy: polski

Semestr studiów: I

Forma zaliczenia przedmiotu: ćwiczenia – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia			4
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			4
Praca własna studenta		17	
RAZEM		25	
Punkty ECTS		1	

CELE PRZEDMIOTU:

Pogłębianie umiejętności prowadzenia konstruktywnej debaty, kształtowanie zdolności argumentacyjnych i komunikacyjnych, a także nauka stosowania zasad etycznych i retorycznych w dyskusjach. Studenci będą efektywnie argumentować, słuchać innych, kontrolować emocje oraz budować merytoryczne i szanujące stanowisko w różnych kontekstach edukacyjnych i zawodowych.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie umiejętności		
U01	Efektywnie nawiązuje i utrzymuje komunikację w trakcie debaty, dobierając odpowiednie metody i narzędzia komunikacyjne, zarówno w relacjach z uczestnikami debaty, jak i z osobami spoza grona ekspertów. Zastosowuje techniki argumentacyjne, aby skutecznie przekonywać do swoich racji i wspierać merytoryczny przebieg dyskusji.	K_U03
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Jest gotów do pełnienia aktywnej roli w debacie, zarówno jako lider, jak i uczestnik, skutecznie komunikując się z innymi uczestnikami, zarówno specjalistami, jak i osobami spoza grona ekspertów. Odpowiedzialnie przygotowuje się do debaty,	K_K06

	podejmuje decyzje oraz realizuje działania w zgodzie z zasadami debaty, zarządzając dynamiką grupy i dbając o merytoryczną jakość dyskusji.	
--	---	--

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Wprowadzenie do zasad dobrej debaty
2.	Przygotowanie do debaty
3.	Techniki argumentacyjne i komunikacyjne
4.	Deбата formalna i nieformalna
5.	Zarządzanie konfliktem i emocjami w debacie
6.	Przeprowadzenie debaty i analiza

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład, wykład konwersatoryjny, klasyczna metoda problemowa, dyskusja dydaktyczna, analiza indywidualnego przypadku, metoda projektowa, metoda warsztatowa, seminarium, burza mózgów, techniki dramowe, rozwiązywanie zadań problemowych, symulacje sytuacji, praca w grupach, praca indywidualna):

- elementy wykładu
- ćwiczenia praktyczne
- analiza przypadków

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- Aktywność na zajęciach
- Przygotowanie się do zaliczenia

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Kwaśniewska J. *Droga do kracji czyli trening twórczości XXI wieku*, wyd. PWN, 2024.
2. Trojanowski M., *Prezentacje i wystąpienia w biznesie, istota, uwarunkowania, dania* wyd. PWN 2018.
3. Kutnyj P., *Sztuka autoprezentacji i wystąpień publicznych na żywo i online*, wyd. PWN, 2020.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Orłoś M. *O sztuce wystąpień publicznych*, RM, 2022.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów uczenia się
Umiejętności	Kolokwium, aktywność na zajęciach
Kompetencje	Kolokwium, aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności



Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje
--------------------	--	--	--	---	--	--



Filia w Wodzisławiu Śląskim

Kierunek: Pedagogika

Profil: praktyczny

Stopień studiów: drugi

Nazwa przedmiotu: Etyka w zawodzie pedagoga

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: II

Forma zaliczenia przedmiotu: wykład – zaliczenie, ćwiczenia – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			4
Ćwiczenia			4
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			8
Praca własna studenta		84	
RAZEM		100	
Punkty ECTS		4	

CELE PRZEDMIOTU:

Nabycie wiedzy na temat podstaw etycznych i pragmatycznych w pracy pedagoga.
Zapoznanie studentów z podstawami etyki zawodowej.
Analiza i krytyczna refleksja na temat kodeksów etyki zawodowej.
Nabycie przez studentów świadomości dotyczącej profesjonalnego realizowania zadań zawodowych i utrzymywania profesjonalnych kontaktów.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu terminologię, wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między etyką a pracą zawodową pedagoga.	K_W01
W02	Ma pogłębioną wiedzę dotyczącą etycznej i aksjologicznej sfery funkcjonowania człowieka w kontekście zaburzeń i rozwoju.	K_W05
W03	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu moralne, etyczne i aksjologiczne dylematy w różnych środowiskach i instytucjach edukacyjnych i wychowawczych i wie jak ją zastosować w praktycznej działalności pedagogicznej.	K_W09

W04	Ma zaawansowaną i uporządkowaną wiedzę z zakresu poszczególnych elementów systemu edukacji, identyfikuje ich powiązania prawne, organizacyjne, instytucjonalne, ekonomiczne oraz aksjologiczne i etyczne uwarunkowania.	K_W11
W zakresie umiejętności		
U01	Potrafi pozyskać, poddać krytycznej analizie, a następnie wykorzystać informacje pochodzące z różnych źródeł zgodnie z zasadami etyki w pracy pedagoga.	K_U01
U02	Ma wykształconą umiejętność prezentowania własnych poglądów, pomysłów, wątpliwości i sugestii, potrafi dobrać właściwe argumenty i kontrargumenty w odniesieniu do wybranych perspektyw teoretycznych, uwzględniając poglądy różnych autorów uwzględniając zasady etyki.	K_U05
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Jest gotów do tworzenia i rozwijania wzorów właściwego postępowania w środowisku życia i praktycznej działalności pedagoga oraz podejmowania inicjatyw, korygowania wszelkich nieprawidłowości szukając optymalnych rozwiązań.	K_K02
K02	Jest zdolny do odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych, rozwijania swoich kompetencji pedagogicznych, dorobku zawodowego oraz podtrzymywania i szerzenia etosu zawodu pedagoga w praktycznej działalności pedagogicznej z uwzględnieniem problemów moralnych i przestrzegania i rozwijania zasad etyki.	K_K05

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Etyka a moralność. Etyka a prawo i obyczaj. Pochodzenie etyki. Moralność (najważniejsze stanowiska); natura etyki: realizm, intuicjonizm.
2.	Struktura oceny moralnej (wartość, norma, powinność, sankcja).
3.	Godność dziecka w aspekcie etyki zawodowej.
4.	Etyka zawodowa a potrzeby dzieci i młodzieży. Podstawy prawne i organizacyjne. Odpowiedzialność pedagogiczna nauczyciela.
5.	Wartości wychowawcze w relacji z dzieckiem. Polaryzacja poglądów ze względu na różne aspekty (poglądy polityczne, wspólny punkt odniesienia religijny, podobne zainteresowania, jednakowe stanowiska w danej kwestii).
6.	Ocenianie i profesjonalna pomoc w aspekcie etyki zawodowej.
7.	Wartości (deontologia) w pracy pedagoga. Rozwój zawodowy a etyka.
8.	Diagnoza i terapia – uwarunkowania etyczne.

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- wykład
- wykład konwersatoryjny
- metody aktywizujące
- metoda problemowa
- praca z prezentacją multimedialną

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu
- przygotowanie pracy zaliczeniowej i prezentacji multimedialnej
- przygotowanie się do zaliczenia

- aktywny udział w zajęciach
- wykonanie zadań

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Chudy W., *Pedagogia godności. Elementy etyki pedagogicznej*, TN Katolickiego Uniwersytetu Lubelskiego, Lublin 2009.
2. Michalak J. M., *Etyka i profesjonalizm w zawodzie nauczyciela*, wyd. Uniwersytetu Łódzkiego, Łódź 2010.
3. Zając D., *Etyka zawodowa nauczycieli: wybrane zagadnienia*, Wydawnictwo Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego w Bydgoszczy, Bydgoszcz 2011.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Chałas K., *Wychowanie ku wartościom. Elementy teorii i praktyki*, Wydawnictwo „Jedność”, Lublin – Kielce 2003.
2. Pyżalski J. Kolodziejczyk J., *Nauczyciel wobec sytuacji trudnych wychowawczo*, [w:] *Wychowawcze i społeczno-kulturowe kompetencje współczesnych nauczycieli. Wybrane konteksty*, red. J. Pyżalski, theQ studio, Łódź 2015, s. 77–94.
3. Grzybek G., *Etyka zawodowa jako subdyscyplina naukowa*, Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego, Rzeszów 2016.

NETOGRAFIA:

1. [Etyczne dylematy użytkowników portali i forów internetowych \(ukw.edu.pl\)](http://etyczne.dylematy.uzk.edu.pl)
2. etykawszkole.pl - Niekomercyjny portal dla Nauczycieli, Rodziców i Uczniów

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

<i>Efekt uczenia się</i>	<i>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</i>
Wiedza	Kolokwium, praca pisemna, aktywność na zajęciach
Umiejętności	Kolokwium, praca pisemna, aktywność na zajęciach
Kompetencje	Kolokwium, praca pisemna, aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje



Filia w Wodzisławiu Śląskim

Kierunek: Pedagogika

Profil: praktyczny

Stopień studiów: drugi

Nazwa przedmiotu: Pedagogika rodziny

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: II

Forma zaliczenia przedmiotu: wykład – egzamin, ćwiczenia – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			4
Ćwiczenia			8
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			12
Praca własna studenta		101	
RAZEM		125	
Punkty ECTS		5	

CELE PRZEDMIOTU:

Wykład/ćwiczenia mają za zadanie przekazanie wiedzy o rodzinie jako instytucji opiekuńczo-wychowawczej oraz podstawowym środowisku wychowania; ukazanie wpływu rodziny na rozwój osobowy człowieka; zapoznanie studentów z uwarunkowaniami tworzenia i funkcjonowania prawidłowej rodziny; zapoznanie z podstawowymi kierunkami wychowania w rodzinie; prezentację podstawowych zasad wychowania rodzinnego; ukazanie problemów wychowawczych współczesnych rodzin.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu terminologię z zakresu pedagogiki rodziny i wartości rodziny w życiu człowieka oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi.	K_W01
W02	Zna i rozumie w sposób pogłębiony miejsce i znaczenie pedagogiki rodziny w systemie nauk, ma pogłębioną wiedzę na temat miejsca rodziny w współczesnym świecie, jej interdyscyplinarnego wymiaru i czekających ją zagrożeń.	K_W03
W zakresie umiejętności		

U01	Potrafi wykonywać zadania oraz formułować i rozwiązywać w sposób praktyczny złożone zadania i problemy psychospołeczne zakresu edukacji, wychowania, opieki, pomocy, kultury i terapii wykorzystaniem wybranych ujęć teoretycznych pedagogiki rodziny przy zastosowaniu odpowiednich metod i środków wychowawczych.	K_U02
U02	Potrafi integrować, wykorzystać oraz wdrożyć wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki rodziny, w celu projektowania, diagnozowania i realizacji działań pedagogicznych.	K_U04
U03	Ma umiejętność pozyskiwania i wykorzystywania wiedzy z zakresu pedagogiki rodziny, w celu projektowania dialogu oraz niekonwencjonalnych, twórczych i kreatywnych rozwiązań złożonych zadań i problemów pedagogicznych w danym obszarze funkcji i dysfunkcji środowiska egzo – i endogenne, programować przebieg i skutki podejmowanych działań w różnorodnych środowiskach wychowawczych oraz brać za nie odpowiedzialność.	K_U08
U04	Potrafi testować hipotezy związane z problemami wdrożeniowymi w zakresie edukacji, wychowania, opieki, pomocy, kultury, profilaktyki i terapii w celu zastosowania odpowiednich metody wychowawczych.	K_U11
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Jest zdolny do uznawania znaczeń roli wiedzy w zakresie nauk pedagogicznych, dyscyplin pomocniczych i subdyscyplin oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązywaniem problemów w działalności praktycznej pedagoga.	K_K03
K02	Jest gotów do kierowania i pełnienia różnych ról w grupie w ramach podejmowanych działań pedagogicznych oraz działania na rzecz różnorodnych środowisk edukacyjnych i wychowawczych, komunikując się zarówno ze specjalistami jak i osobami spoza kręgu specjalistów z gotowością ponoszenia odpowiedzialności za własne przygotowanie teoretyczne, podejmowane decyzje i prowadzone działania praktyczne.	K_K06

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Pedagogika rodziny w kręgu nauk o rodzinie; Wartość rodziny w życiu człowieka; Współczesne zagrożenia rodziny;
2.	Miejsce rodziny w rozwoju człowieka; Bios człowieka a wychowawcze oddziaływanie rodziny – analiza teorii W. Sterna;
3.	Rodzina naturalnym środowiskiem wychowania – funkcja wychowawcza rodziny: opieka, stabilizacja emocjonalna, socjalizacja i inkulturacja; Rodzice jako osoby znaczące;
4.	Umiejętność stosowania metod i środków wychowawczych w rodzinie; Znaczenie atmosfery rodzinnej dla funkcjonowania rodziny; Kultura pedagogiczna rodziców: świadomość pedagogiczna, umiejętność nawiązywania dialogu wychowawczego, podstawowa wiedza pedagogiczna o wychowaniu; Pedagogizacja rodziców;
5.	Struktura rodziny a proces wychowania; Potrzeby psychiczne dziecka; Kultura środowiska rodzinnego: materialna i duchowa; Wychowanie moralne; Wychowanie społeczne w rodzinie;
6.	Rodzina o skumulowanych czynnikach patogennych; Dziecko w rodzinie funkcjonalnej i dysfunkcjonalnej; Toksyczni rodzice; Skutki rozvodu rodziców doświadczane przez dziecko.

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- wykład konwersacyjny połączony z prezentacją multimedialną
- dyskusja dydaktyczna
- analiza indywidualnego przypadku

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami
- aktywny udział w zajęciach
- przygotowanie prac zaliczeniowych
- przygotowanie się do egzaminu

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Frączek Z., Lulek B., *Wybrane problemy pedagogiki rodziny*, Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego, Rzeszów 2010.
2. Szurowska B. (red.), *Rodzina w sytuacji trudnej: zdążyć z pomocą*, Difin, Warszawa 2019.
3. Błasiak A., E. Dybowska (red.), *Wybrane zagadnienia pedagogiki rodziny*, Kraków 2010.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Majkowski W., *Rodzina Polska w kontekście nowych uwarunkowań*, Kraków 2010.
2. Janke A.W. (red.), *Pedagogika rodziny na progu XXI wieku. Rozwój, przedmiot, obszary refleksji i badań*, Toruń 2004.
3. Kawula S., J. Brągiel, A.W. Janke, *Pedagogika rodziny. Obszary i panorama problematyki*, Toruń 2005.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów uczenia się
Wiedza	egzamin pisemny, kolokwium, aktywność na zajęciach
Umiejętności	egzamin pisemny, kolokwium, aktywność na zajęciach
Kompetencje	egzamin pisemny, kolokwium, aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Filia w Wodzisławiu Śląskim

Kierunek: Pedagogika

Profil: praktyczny

Stopień studiów: drugi

Nazwa przedmiotu: Projektowanie i prowadzenie badań diagnostycznych

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: II

Forma zaliczenia przedmiotu: wykład – zaliczenie, ćwiczenia – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			4
Ćwiczenia			12
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			16
Praca własna studenta		93	
RAZEM		125	
Punkty ECTS		5	

CELE PRZEDMIOTU:

Zapoznanie studentów z pojęciem diagnozy społecznej, ukazanie specyfiki rodzajów diagnoz i związków między nimi.
Zapoznanie z zasadami i strukturą pracy diagnostycznej: projektowaniem i prowadzeniem postępowania diagnostycznego.
Wyposażenie w wiedzę dotyczącą etyki w zakresie kontaktu diagnostycznego.
Ukształtowanie odpowiedniej postawy etycznej w zakresie pracy z danymi podczas planowania i prowadzenia procesu diagnostycznego (zbieranie, opracowanie i interpretacja danych).
Wyposażenie w podstawowe kompetencje i umiejętności niezbędne dla pedagoga w procesie diagnostyki pedagogicznej.
Kształtowanie umiejętności projektowania i posługiwania się narzędziami pracy w diagnostyce pedagogicznej.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Ma pogłębioną wiedzę dotyczącą funkcjonowania człowieka w kontekście zaburzeń i rozwoju zwłaszcza w odniesieniu do zaobserwowanych nieprawidłowości.	K_W05
W02	Ma specjalistyczną wiedzę na temat holistycznego rozwoju człowieka w aspekcie społecznym, biologicznym i psychicznym oraz potrafi ją wykorzystać w sposób praktyczny w działalności diagnostycznej.	K_W07

W03	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu moralne, etyczne i aksjologiczne dylematy w różnych środowiskach i instytucjach edukacyjnych i wychowawczych i wie jak ją zastosować w diagnostycznej działalności pedagoga.	K_W09
W04	Ma specjalistyczną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej uwzględniającej aktualne potrzeby, problemy i możliwości w tym zakresie.	K_W10
W zakresie umiejętności		
U01	Potrafi pozyskać, poddać krytycznej analizie a następnie wykorzystać informacje pochodzące z różnych źródeł i za pomocą różnych narzędzi diagnostycznych.	K_U01, K_U10
U02	Posiada umiejętność nawiązywania relacji i porozumiewania się przy doborze i wykorzystaniu właściwych metod i narzędzi w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych ze specjalistami jak i odbiorcami spoza grona specjalistów.	K_U03
U03	Potrafi integrować, wykorzystać oraz wdrożyć wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki, subdyscyplin pedagogicznych i innych powiązanych nauk w celu projektowania, diagnozowania i realizacji działań diagnostycznych.	K_U04
U04	Potrafi prowadzić badania pedagogiczne o charakterze wdrożeniowym, formułować i testować hipotezy związane z problemami, dobrać odpowiednie metody, techniki i narzędzia badawcze.	K_U06, K_U11
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy oraz odbieranych treści oraz wiedzy w zakresie praktyki pedagogicznej oraz swojej osoby, zespołów, instytucji, organizacji w których uczestniczy w różnych rolach.	K_K01
K02	Jest zdolny do uznawania znaczeń roli wiedzy w zakresie nauk pedagogicznych, dyscyplin pomocniczych i subdyscyplin oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązywaniem problemów w diagnostyce pedagogicznej.	K_K03

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Zarys przedmiotowy. Omówienie kluczowych pojęć z zakresu diagnostyki pedagogicznej (pojęcie diagnozy, typy diagnoz, diagnoza medyczna, psychologiczna, społeczna i pedagogiczna – wzajemne relacje).
2.	Postrzeganie diagnozy jako efekt i jako proces. Funkcje diagnozy.
3.	Proces diagnostyczny, etapy i zasady pracy diagnostycznej. Wskaźniki kontaktu pozornego i prawidłowego.
4.	Kompetencje profesjonalne diagnosty.
5.	Metody i techniki stosowane w diagnostyce. Norma i wzorzec (H. Radlińska, A. Kamiński).
6.	Diagnoza środowiska wychowawczego rodziny.
7.	Diagnoza funkcjonalna, funkcje i zasady konstruowania.
8.	Podstawy prawne funkcjonowania poradni psychologiczno-pedagogicznych. Sposoby interpretacji orzeczeń i opinii z poradni psychologiczno-pedagogicznych
9.	Interpretacja, prezentacja i omówienie zebranego materiału badawczego. Współpraca i komunikacja w postępowaniu diagnosty.
10.	Dysfunkcje i zaburzenia w funkcjonowaniu uczniów – obserwacja nieprawidłowości.

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- wykład
- wykład konwersatoryjny
- metody aktywizujące

- metoda problemowa
- praca z prezentacją multimedialną
- dyskusja dydaktyczna

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu
- przygotowanie pracy zaliczeniowej i prezentacji multimedialnej
- przygotowanie się do egzaminu
- aktywny udział w zajęciach
- wykonanie zadań

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Guziuk-Tkacz M., Badania diagnostyczne w pedagogice i psychopedagogice, Wydawnictwo Akademickie „Żak”, Warszawa 2011.
2. Jarosz E., Wysocka E., Diagnoza psychopedagogiczna – podstawowe problemy i rozwiązania, Wydawnictwo Akademickie „Żak”, Warszawa 2006.
3. Lisowska E., Wprowadzenie do diagnozowania pedagogicznego, Wydawnictwo Wszechnicy Świętokrzyskiej, Kielce 2003.
4. Łobocki M., Metody techniki badań pedagogicznych, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2003.
5. Skalbani B., Diagnostyka pedagogiczna. Wybrane obszary badawcze i rozwiązania praktyczne, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2013.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Frydrychowicz A., Testy psychologiczne i pedagogiczne w poradnictwie. Przewodnik metodyczny, Centrum Metodyczne Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej, Warszawa 2004.
2. Jarosz E. Wybrane obszary diagnozowania pedagogicznego, Uniwersytet Śląski, Katowice 2005
3. Krasowicz-Kupis G., Wiejak K. i Gruszczyńska K. Katalog metod diagnozy rozwoju poznawczego dziecka na etapie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, IBE, Warszawa 2014.
4. Niemierko B., Diagnostyka edukacyjna, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2009.
5. Hornowska E., Testy psychologiczne, Poznań 2007.
6. Paluchowski W. J. Diagnoza psychologiczna. Podejście ilościowe i jakościowe, Wydawnictwo Naukowe Scholar, Warszawa 2007.
7. Sałasiński M., Badziukiewicz B., Vademecum pedagoga szkolnego, WSiP, Warszawa 2003.
7. Wilgocka-Okoń B., Gotowość szkolna dzieci sześciolletnich, Wydawnictwo Akademickie „Żak”, Warszawa 2003.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

<i>Efekt uczenia się</i>	<i>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</i>
Wiedza	egzamin pisemny, praca pisemna, aktywność na zajęciach
Umiejętności	egzamin pisemny, praca pisemna, aktywność na zajęciach
Kompetencje	aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%

Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje



Filia w Wodzisławiu Śląskim

Kierunek: Pedagogika

Profil: praktyczny

Stopień studiów: drugi

Nazwa przedmiotu: Współczesne problemy psychologii

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: II

Forma zaliczenia przedmiotu: wykład – egzamin, projekt – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			8
Ćwiczenia			
Projekt			16
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			24
Praca własna studenta		102	
RAZEM		150	
Punkty ECTS		6	

CELE PRZEDMIOTU:

Umiejscowienie współczesnej psychologii na tle dyscyplin społecznych i humanistycznych.
 Wyposażenie studentów w wiedzę z zakresu współczesnych problemów psychologii.
 Poznanie kluczowych pojęć psychologicznych opisujących rozwój człowieka i interakcje społeczne.
 Poznanie kluczowych psychologicznych mechanizmów rozwoju człowieka na przestrzeni życia.
 Kształtowanie umiejętności interpretowania sytuacji edukacyjnych przez pryzmat procesów psychologicznych.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	W zaawansowanym stopniu jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy oraz odbieranych treści oraz wiedzy psychologicznej.	K_W01
W02	Jest zdolny do uznawania znaczeń roli wiedzy w zakresie nauk psychologicznych w powiązaniu z pedagogiką.	K_W03
W03	Ma zaawansowaną wiedzę w zakresie teorii wychowania, kształcenia, samokształcenia, uczenia i nauczania, rozumie ich psychologiczny aspekt	K_W04
W04	Ma pogłębioną wiedzę dotyczącą funkcjonowania człowieka w kontekście zaburzeń i rozwoju.	K_W05

W05	Ma pogłębioną oraz uporządkowaną wiedzę psychologiczną na temat pojęć, struktur, środowiska i instytucji ważnych dla praktycznej działalności zawodowej pedagoga.	K_W06
W zakresie umiejętności		
U01	Potrafi wykonywać zadania oraz formułować i rozwiązywać w sposób praktyczny złożone zadania i problemy psychospołeczne.	K_U02
U02	Potrafi integrować, wykorzystać oraz wdrożyć wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii w celu projektowania, diagnozowania i realizacji działań pedagogicznych.	K_U04
U03	Potrafi w pogłębionym stopniu pozyskać i wykorzystać wiedzę na temat różnorodnych zagadnień pedagogicznych integrując ją z elementami wiedzy psychologicznej.	K_U07
U04	Potrafi wybrać i wdrożyć stosowany dla pedagogiki sposób postępowania (indywidualnego i grupowego w ramach pracy zespołowej) dobierając odpowiednie w danej sytuacji strategie działań z zakresu psychologii oraz metody, formy i środki szeroko pojętej pracy pedagogicznej w celu udzielenia pomocy, opieki i wsparcia różnym podmiotom, organizacjom i instytucjom wychowawczym i edukacyjnym.	K_U09
U05	Potrafi pracować samodzielnie oraz kierować pracą zespołu, planować działania rozłożone w czasie i delegować różnorodne zadania pedagogiczne oraz dynamizować własny rozwój w obszarze psychopedagogicznym.	K_U13, K_U14
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy psychologicznej oraz odbieranych treści.	K_K01
K02	Jest zdolny do uznawania znaczeń roli wiedzy w zakresie nauk pedagogicznych i psychologii oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązywaniem problemów w działalności praktycznej.	K_K03
K03	Jest gotów do kierowania i pełnienia różnych ról w grupie w ramach podejmowanych działań pedagogicznych oraz działania na rzecz różnorodnych środowisk edukacyjnych i wychowawczych, komunikując się zarówno ze specjalistami jak i osobami spoza kręgu specjalistów z gotowością ponoszenia odpowiedzialności za własne przygotowanie teoretyczne, podejmowane decyzje i prowadzone działania praktyczne.	K_K06
K04	Jest gotów do inicjowania i realizowania różnorodnych projektów społecznych w zakresie pedagogiki na rzecz rozwijania stosunków międzyludzkich na zaawansowanym poziomie, dbając o interes publiczny oraz przedsiębiorczego myślenia i działania w obszarze pracy pedagogicznej i psychologicznej oraz ponoszenia odpowiedzialności za ich skutki.	K_K07

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Poznanie naukowe jako jedna z form poznawczego oglądu świata – poznanie przednaukowe, poznanie naukowe, funkcje przypisywane nauce, modele budowania nauki, nowa funkcja nauki – kształtowanie świadomości społecznej przez naukę
2.	Pedagogika jako nauka. Pedagogika: jej geneza i rozwój. Związek pedagogiki z innymi naukami. Działy pedagogiki. Teoria a ideologia, teoria a praktyka edukacyjna.
3.	Wiedza naukowa a wiedza potoczna. Język naukowy a język potoczny pedagogiki. Język współczesnego dyskursu o edukacji w Polsce, w Europie i obszarze anglojęzycznym. Aparatura pojęciowa współczesnej pedagogiki.
4.	Miejsce edukacji w kontekście przemian cywilizacyjnych na przełomie XX i XXI wieku.

5.	Ewolucja tożsamości pedagogiki i ewolucja związków i relacji pomiędzy teorią pedagogiczną a praktyką edukacyjną. Cywilizacyjno-kulturowe uwarunkowania: (1) powstania i ewolucji tożsamości pedagogiki, (2) zmian relacji między teorią a praktyką edukacyjną oraz (3) wielości współczesnych pedagogii i zróżnicowania ich recepcji.
6.	Aksjologiczne spory w sprawie celowościowych procesów edukacyjnych.
7.	Edukacja w perspektywie współczesnych kierunków pedagogicznych i paradygmatów edukacyjnych.
8.	Badania w pedagogice – metodologiczne paradygmaty wytwarzania wiedzy o edukacji.
9.	Teoria a praktyka edukacyjna – dyskusja nad rolą pedagogiki jako nauki we współczesnej szkole

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- wykład
- wykład konwersatoryjny
- metody aktywizujące (gry i zabawy dydaktyczne, praca w grupach, dyskusja panelowa i inne)
- metoda problemowa
- metoda projektu
- praca z prezentacją multimedialną

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu
- przygotowanie prezentacji multimedialnej i projektu
- przygotowanie się do egzaminu
- aktywny udział w zajęciach
- wykonanie zadań

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. *Człowiek istota społeczna. Wybór tekstów*, red. E. Aronson, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2009.
2. Domachowski W., *Przewodnik po psychologii społecznej*, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2004.
3. Gerrig R.J., Zimbardo Ph.G., *Psychologia i życie*, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2008.
4. Hirszel K., Modrzejewska D., Szczepanik R., Zbonikowski A. (red.), *Psychospołeczne uwarunkowania defaworyzacji dzieci i młodzieży*, red. K. Hirszel, D. Modrzejewska, R. Szczepanik, A. Zbonikowski, Difin, Warszawa 2010.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Myers, D., G. *Psychologia*, Zys i S-ka Wydawnictwo, Poznań 2003.
2. *Wybrane problemy poradnictwa psychologiczno-pedagogicznego*, red. E. Woźnicka, A. Zbonikowski, AHE, Łódź 2011.
3. Zimbardo, P., G., Leippe, M., R., *Psychologia zmiany postaw i wpływu społecznego*, Zys i S-ka Wydawnictwo, Poznań 2004.
4. Strelau J., *Psychologia. tom 3, Jednostka w społeczeństwie i elementy psychologii stosowanej*, GWP, Gdańsk 2000.
5. Rathus S., *Psychologia współczesna*, GWP, Gdańsk 2004.

NETOGRAFIA:

1. Psychologia.net.pl - portal psychologiczny

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach; praca pisemna; praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów uczenia się
-------------------	--



Wiedza	egzamin pisemny, projekt, aktywność na zajęciach
Umiejętności	egzamin pisemny, projekt, aktywność na zajęciach
Kompetencje	projekt, aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje



Filia w Wodzisławiu Śląskim

Kierunek: Pedagogika

Profil: praktyczny

Stopień studiów: drugi

Nazwa przedmiotu: Praktyka kierunkowa

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: II

Forma zaliczenia przedmiotu: praktyki – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia			
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			180
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta			
RAZEM		180	
Punkty ECTS		6	

CELE PRZEDMIOTU:

Kształtowanie postaw pedagogicznych u studentów.

Rozwijanie uzdolnień i zainteresowań studentów oraz ich identyfikację z zawodem pedagoga.

Kształcenie umiejętności stosowania wiedzy pedagogicznej i psychologicznej, wychowawczej i opiekuńczej z dziećmi i młodzieżą, weryfikację wiedzy teoretycznej z działaniem praktycznym.

Poznanie instytucji i środowiska pracy pedagogicznej, jej organizację, bazę i infrastrukturę dydaktyczną, jej dokumentację.

Poznanie problemów opiekuńczych i wychowawczych w poszczególnych placówkach i środowiskach oraz kształtowanie umiejętności rozwiązywania tych problemów.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu terminologię, wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi stanowiące zaawansowaną wiedzę ogólną w zakresie pedagogiki.	K_W01
W02	Ma zaawansowaną wiedzę w zakresie teorii wychowania, kształcenia, samokształcenia, uczenia i nauczania, rozumie w pogłębionym stopniu procesy edukacyjne, wychowawcze ich uwarunkowania psychologiczne, społeczno-kulturowe oraz kierunki tych przemian w ramach działań na praktyce studenckiej.	K_W04

W03	Ma pogłębioną oraz uporządkowaną wiedzę na temat pojęć, struktur, środowiska i instytucji w których realizuje praktykę kierunkową.	K_W06
W zakresie umiejętności		
U01	Potrafi w pogłębionym stopniu wykonywać zadania oraz formułować i rozwiązywać w sposób praktyczny złożone zadania i problemy psychospołeczne zakresu edukacji, wychowania, opieki w ramach realizowanej praktyki kierunkowej.	K_U02
U02	W zaawansowanym stopniu ma umiejętność nawiązywania relacji i porozumiewania się przy doborze i wykorzystaniu właściwych metod i narzędzi w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych ze specjalistami jak i odbiorcami spoza grona specjalistów.	K_U03
U03	Potrafi w pogłębionym stopniu prowadzić badania pedagogiczne o charakterze wdrożeniowym, formułować i testować hipotezy związane z problemami, dobrać odpowiednie metody, techniki i narzędzia badawcze oraz wykorzystać zaawansowane techniki informacyjno-komunikacyjne celem ich rozwiązywania i wykorzystania do opracowania wniosków wdrożeniowych w pracy magisterskiej.	K_U06
U04	Ma umiejętność pozyskiwania i wykorzystywania wiedzy z zakresu pedagogiki, subdyscyplin i innych nauk pomocniczych na zaawansowanym poziomie w celu projektowania niekonwencjonalnych, twórczych i kreatywnych rozwiązań złożonych zadań i problemów pedagogicznych w danym obszarze funkcji i dysfunkcji środowiska egzo- i endogenego, programować przebieg i skutki podejmowanych działań w różnorodnych środowiskach realizując praktykę kierunkową oraz brać za nie odpowiedzialność.	K_U08
U05	Potrafi pracować samodzielnie oraz kierować pracą zespołu, planować działania rozłożone w czasie i delegować różnorodne zadania pedagogiczne w obszarze zarówno połączonych jak i wybranych specjalności bądź subdyscyplin, współdziałać oraz dokonywać ewaluacji osiągniętych efektów, przyjmując różne role (lidera, uczestnika, obserwatora) w ramach realizowanej praktyki studenckiej.	K_U13
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy oraz odbieranych treści oraz wiedzy w zakresie praktyki pedagogicznej oraz swojej osoby, zespołów, instytucji, organizacji w których uczestniczy na praktyce kierunkowej w różnych rolach.	K_K01
K02	Jest gotów do kierowania i pełnienia różnych ról w grupie w ramach podejmowanych działań pedagogicznych oraz działania na rzecz różnorodnych środowisk edukacyjnych i wychowawczych, komunikując się zarówno ze specjalistami jak i osobami spoza kręgu specjalistów z gotowością ponoszenia odpowiedzialności za własne przygotowanie teoretyczne, podejmowane decyzje i prowadzone działania w ramach praktyki studenckiej.	K_K06

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Zapoznanie się ze specyfiką działalności instytucji. Zapoznanie się ze strukturą organizacyjną instytucji.
2.	Zapoznanie się ze sposobem organizacji i prowadzenia pracy pedagogicznej.
3.	Organizacja procesu dydaktycznego i wychowawczego.
4.	Różnorodne formy pracy wychowawczej i dydaktycznej.
5.	Planowanie zajęć o charakterze dydaktycznym, wychowawczym i terapeutycznym.
6.	Wykonanie zadań zleczanych przez kierownictwo instytucji.

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów

komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramatyczne; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- konsultacje z opiekunem praktyk
- metoda praktyczna (obserwacja i samodzielne prowadzenie zajęć)

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu
- przygotowywanie scenariuszy zajęć
- prowadzenie zajęć wg opracowanych scenariuszy
- prowadzenie dziennika praktyk

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Hejnica-Bezwińska T., *Pedagogika ogólna*, Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2008.
2. *Praktyki pedagogiczne i ich znaczenie w systemie kształcenia nauczycieli edukacji elementarnej*, red. nauk. E. Miterka, E. Staropięta-Kuna, Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Chełmie Miasto Chełm, Chełm 2013.
3. Śliwerski B., *Myśleć jak pedagog*, GWP, Sopot 2010.
4. Nowak M., *Podstawy pedagogiki otwartej*, WN KUL, Lublin 2000.
5. Duraj-Nowakowa K., *Kształtowanie profesjonalnej gotowości pedagogów*, WAM, Kraków 2011.
6. Kunowski S., *Podstawy współczesnej pedagogiki*, Wydawnictwo Salezjańskie, Warszawa 2011 (druk wznowiony).

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Gutek G. L., *Filozoficzne i ideologiczne podstawy edukacji*, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2003.
2. *Pedagogika*. Leksykon PWN, red. B. Milerski, B. Śliwerski, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2000.
3. *Pedagogika. Podręcznik akademicki, t. 2*, red. Z. Kwieciński, B. Śliwerski, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2005.
4. *Pedagogika. Podręcznik akademicki, t. 1*, red. Z. Kwieciński, B. Śliwerski, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2003.
5. *Pedagogika. Podstawy nauk o wychowaniu*, red. B. Śliwerski, t. 1, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2006.
6. Śliwerski B., *Pedagogika ogólna. Podstawowe prawidłowości*, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2012.
7. Zarzecki L., *Teoretyczne podstawy wychowania. Teoria i praktyka w zarysie*, Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa, Jelenia Góra 2012.

NETOGRAFIA:

1. [Ośrodek Rozwoju Edukacji – Strona główna \(ore.edu.pl\)](http://ore.edu.pl)
2. [Zasoby portalu Scholaris.pl \(zpe.gov.pl\)](http://zpe.gov.pl)
3. [Ministerstwo Edukacji i Nauki - Portal Gov.pl \(www.gov.pl\)](http://www.gov.pl)

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

<i>Efekt uczenia się</i>	<i>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</i>
Wiedza	
Umiejętności	
Kompetencje	

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%



Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje



Akademia Humanistyczno
Ekonomiczna w Łodzi
Filia w Wodzisławiu Śląskim

ROK II

Filia w Wodzisławiu Śląskim

Kierunek: Pedagogika

Profil: praktyczny

Stopień studiów: drugi

Nazwa przedmiotu: Andragogika

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: III

Forma zaliczenia przedmiotu: wykład – egzamin; ćwiczenia – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			4
Ćwiczenia			8
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			12
Praca własna studenta		51	
RAZEM		75	
Punkty ECTS		3	

CELE PRZEDMIOTU:

Zapoznanie studentów z formami kształcenia dorosłych.

Ukazanie przeglądu stanowisk andragogów, na temat kluczowych zagadnień w andragogice – swoistości uczenia się dorosłych, procesu wychowania, samokształcenia i samowychowania dorosłych, wielości form i metod kształcenia.

Zwrócenie uwagi na znaczenie rozwoju nowych technologii dla edukacji dorosłych.

Zapoznanie studentów z najważniejszymi pojęciami, zagadnieniami i dylematami andragogiki.

Wyposażenie studentów w wiedzę dotyczącą współczesnych tendencji w andragogice.

Poszerzenie kompetencji w zakresie uczenia się przez całe życie.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu terminologię z zakresu andragogiki oraz nauki współpracujące z andragogiką, wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz rozwój metodologii badań w andragogice.	K_W01
W02	Zna i rozumie w sposób pogłębiony miejsce i znaczenie andragogiki w systemie nauk, ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat subdyscyplin	K_W03

	pedagogicznych, interdyscyplinarnego wymiaru pedagogiki i rozumie ich wzajemne zależności wraz z adekwatną terminologią.	
W03	Ma specjalistyczną wiedzę na temat holistycznego rozwoju człowieka w aspekcie społecznym, biologicznym i psychicznym oraz potrafi ją wykorzystać w sposób praktyczny w działalności zawodowej pedagoga i aktywizacji ludzi dorosłych.	K_W07
U01	Potrafi pozyskać, poddać krytycznej analizie a następnie wykorzystać informacje pochodzące z różnych źródeł celem wykorzystania w praktycznej działalności zawodowej pedagoga zwłaszcza w odniesieniu do systemu edukacji dorosłych.	K_U01
U02	Potrafi integrować, wykorzystać oraz wdrożyć wiedzę teoretyczną z zakresu andragogiki w celu projektowania, diagnozowania i realizacji działań pedagogicznych zwłaszcza w odniesieniu do kształcenia ludzi dorosłych.	K_U04
U03	Potrafi pozyskać i wykorzystać wiedzę na temat różnorodnych zagadnień pedagogicznych w mowie i piśmie w sposób uporządkowany, spójny merytorycznie oraz klarowny z zastosowaniem poznanych ujęć teoretycznych z zakresu andragogiki.	K_U07
U04	Potrafi testować hipotezy związane z problemami wdrożeniowymi w zakresie edukacji, wychowania, kultury ludzi dorosłych.	K_U11
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy oraz odbieranych treści oraz wiedzy w zakresie praktyki pedagogicznej oraz swojej osoby, zespołów, instytucji, organizacji w których uczestniczy w różnych rolach.	K_K01
K02	Jest zdolny do uznawania znaczeń roli wiedzy w zakresie nauk pedagogicznych, dyscyplin pomocniczych i subdyscyplin oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązywaniem problemów w działalności współczesnego kształcenia ludzi dorosłych.	K_K03

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Pojęcie i przedmiot andragogiki, nauki współpracujące z andragogiką.
2.	Rozwój metodologii badań w andragogice.
3.	Cechy współczesnej edukacji dorosłych – otwartość, wielość organizatorów.
4.	Dorosłość a dojrzałość – przegląd stanowisk i poglądów andragogicznych w literaturze, fazy życia.
5.	Specyfika kształcenia dorosłych. Dorosły w roli ucznia, specyfika organizacyjna i metodyczna kształcenia dorosłych.
6.	Współczesne kształcenie dorosłych – struktura, zasady, metody i organizacja, środki dydaktyczne.
7.	System edukacji dorosłych, formy i instytucje. Zależności i różnice pomiędzy edukacją formalną, nieformalną, incydentalną.
8.	Szkolnictwo dla dorosłych – rodzaje, trendy w dotychczasowym rozwoju, poziomy, specyfika organizacyjna i metodyczna kształcenia.
9.	Funkcje społeczne edukacji dorosłych – istota, rodzaje i ewolucja. Podstawowe role społeczne dorosłych.
10.	Wybrane formy edukacji dorosłych – kursy, uczelnie wszechnicowe, Uniwersytet Powszechny Uniwersytet Ludowy, Uniwersytet Trzeciego Wieku, Dom Kultury.
11.	Edukacja na odległość – specyfika organizacyjna i metodyczna, przykłady uczelni w Polsce i za granicą.
12.	Pracownicy oświaty dorosłych i ich wielość, sposób przygotowania, osobowość, zakres pracy, funkcje społeczne.
13.	Edukacja dorosłych w innych krajach – specyfika, osiągnięcia. Współpraca międzynarodowa w zakresie rozwoju oświaty dorosłych
14.	Samokształcenie i samowychowanie człowieka dorosłego.
15.	Rola oświaty dorosłych wobec zjawiska bezrobocia.

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramatyczne; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- wykład konwersatoryjny
- dyskusja dydaktyczna
- analiza indywidualnego przypadku

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie z literaturą
- przygotowanie do egzaminu
- przygotowanie pracy pisemnej
- opracowanie przypadku

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Aleksander T., *Andragogika*, Podręcznik Akademicki., Radoma. 2008
2. Aleksander T., *Andragogika*, Ostrowiec Sw. 2002
3. *Edukacja kulturalna dorosłych*, red. H.Depta, J.Półturzycki, H.Solarczyk, Warszawa 2004.
4. *Teoretyczne i praktyczne aspekty edukacji kulturalnej oraz oświaty dorosłych*, red. T.Aleksander, Kraków 2006.
5. Półturzycki, Frąckowiak A., (red.) *Edukacja dorosłych w wybranych krajach Europy*, Warszawa 2010.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. *Dyskursy młodych Andragogów*, T.10 Zielona Góra 2009.
2. Rocznik Andragogiczny 2008, 2009, 2010, 2011, 2012, 2013,

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

<i>Efekt uczenia się</i>	<i>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</i>
Wiedza	egzamin pisemny, praca pisemna, aktywność na zajęciach
Umiejętności	egzamin pisemny, praca pisemna, aktywność na zajęciach
Kompetencje	aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje



Filia w Wodzisławiu Śląskim

Kierunek: Pedagogika

Profil: praktyczny

Stopień studiów: drugi

Nazwa przedmiotu: Pedagogika porównawcza

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: III

Forma zaliczenia przedmiotu: wykład – egzamin, ćwiczenia – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			4
Ćwiczenia			8
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			12
Praca własna studenta		51	
RAZEM		75	
Punkty ECTS		3	

CELE PRZEDMIOTU:

Kształtowanie umiejętności porównywania zjawisk i instytucji edukacyjnych w różnych krajach.
Dostarczanie wzorców i źródeł inspiracji dla myślenia w kategoriach zmiany (reform) edukacyjnych.
Rozwijanie refleksji w obszarze integracji europejskiej dla potrzeb edukacji XXI wieku.
Ukazanie edukacji w różnych krajach.
Ukazanie kryteriów oceny systemów edukacji na świecie.
Zapoznanie studentów z najważniejszymi reformami oświatowymi.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu terminologię, wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi stanowiące zaawansowaną wiedzę ogólną w zakresie pedagogiki porównawczej.	K_W01
W02	Zna i rozumie w sposób pogłębiony miejsce i znaczenie pedagogiki porównawczej w systemie nauk, wraz z jej adekwatną terminologią.	K_W03

W03	Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę w zakresie pedagogiki porównawczej, strategii i teorii reform oraz systemy oświatowe i wychowawcze we współczesnym świecie.	K_W14
W zakresie umiejętności		
U01	Potrafi pozyskać, poddać krytycznej analizie rozwój szkolnictwa państwowego, publicznego oraz prywatnego w oświacie, a następnie wykorzystać informacje celem wykorzystania w praktycznej działalności zawodowej pedagoga	K_U01
U02	Potrafi w pogłębionym stopniu wykonywać zadania oraz formułować i rozwiązywać w sposób praktyczny złożone zadania i problemy zakresu edukacji, w tym realizacji obowiązku szkolnego, programów i etapów kształcenia.	K_U02
U03	Potrafi integrować, wykorzystać oraz wdrożyć wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki porównawczej, w celu projektowania, diagnozowania i realizacji działań z zakresu systemów edukacji różnych krajów.	K_U04
U04	Potrafi pozyskać i wykorzystać wiedzę na temat różnorodnych zagadnień z zakresu pedagogiki porównawczej celem analizowania i porównywania systemów edukacyjnych i wychowawczych krajów europejskich celem unowocześnienia systemu kształcenia.	K_U07
U05	Potrafi testować hipotezy związane z problemami wdrożeniowymi w zakresie edukacji, wychowania z zakresu pedagogiki porównawczej.	K_U11
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy oraz odbieranych treści oraz wiedzy w zakresie pedagogiki porównawczej.	K_K01
K02	Jest zdolny do uznawania znaczeń roli wiedzy w zakresie pedagogiki porównawczej, analizy systemów edukacyjnych, problemów szkolnictwa czy zasad wprowadzanych zmian oświatowych i zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązywaniem problemów.	K_K03

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Przedmiot, funkcje pedagogiki porównawczej i jej główne problemy, cele i procedura badań oświatowych w pedagogice porównawczej. Metody badań w pedagogice porównawczej.
2.	Reformowanie edukacji w epoce ponowoczesności (od upaństwowienia do demokratyzacji, strategii i teorii reform, pojęcie innowacji pedagogicznych).
3.	Główne nurty pedagogiki porównawczej.
4.	SYSTEMY OŚWIATOWE I WYCHOWAWCZE WE WSPÓŁCZESNYM ŚWIECIE 1. Szkolnictwo różnego szczebla we współczesnych systemach oświatowych. Realizacja obowiązku szkolnego, programy i etapy kształcenia.
5.	SYSTEMY OŚWIATOWE I WYCHOWAWCZE WE WSPÓŁCZESNYM ŚWIECIE 2. System oświatowy w Czechach, na Słowacji i w Niemczech – czyli jak zmieniają się szkoły u sąsiadów? System szkolnictwa w Austrii, Szwajcarii i Francji – zachodnioeuropejskie inspiracje dla polityki oświatowej. Szkoły w Wlk. Brytanii i USA.
6.	SYSTEMY OŚWIATOWE I WYCHOWAWCZE WE WSPÓŁCZESNYM ŚWIECIE 3. Kształcenie w państwach skandynawskich –Finlandia, Szwecja, Dania.
7.	SZKOŁY ALTERNATYWNE W EUROPIE I NA ŚWIECIE – konstruowanie autorskich koncepcji kształcenia.
8.	POLITYKA OŚWIATOWA – NAJISTOTNIEJSZE PROBLEMY Rozwój szkolnictwa państwowego, publicznego oraz prywatnego w oświacie. Uprawnienia oraz obowiązki nauczycieli w krajach Europy. Kształcenie nauczycieli dla potrzeb integracji europejskiej. Style zarządzania oświatą (wybrane koncepcje). Główne problemy kierowania oświatą ich podobieństwa i różnice w perspektywie międzynarodowej.
9.	POLITYKA OŚWIATOWA – NAJISTOTNIEJSZE PROBLEMY

	Zasady przygotowywania i przeprowadzania reform oświatowych Rola państwa w przygotowywaniu i przeprowadzaniu reform oświatowych Najistotniejsze przemiany i reformy oświatowe na świecie w latach 90-tych Międzynarodowe organizacje i stowarzyszenia prowadzące badania pedagogiczne.
10.	POLITYKA OŚWIATOWA – NAJISTOTNIEJSZE PROBLEMY Modernizacja programów kształcenia. Zmiany organizacyjno-prawne. Problematyka selekcji szkolnej i zawodowej. Typy i modele wyższych uczelni Różnice w kształceniu amerykańskim a europejskim Problematyka selekcji szkolnej i zawodowej odsiew i drugoroczność jako problem uniwersalny w różnych systemach szkolnych Porównywalność efektów uczenia się w krajach UE (E i KRK)
11.	Uprawnienia oraz obowiązki nauczycieli w krajach Europy.

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramatyczne; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- wykład
- dyskusja dydaktyczna
- praca w grupach

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami
- przygotowanie się do egzaminu

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Eugenia P., Hildebrandt-Wypych D., Czech-Włodarczyk C., (red.) *Systemy edukacji w krajach europejskich*, IMPULS, Kraków 2013.
2. Jasiński, Z., Karcz E., (red.) *Pedagogika porównawcza. Konteksty teoretyczne i praktyczne*. Opole 2005.
3. Kwieciński Z., B. Śliwerski, *Pedagogika. Podręcznik akademicki. T1 i T2.*, PWN, 2005.
4. Nowakowska-Siuta R., *Pedagogika porównawcza: problemy, stan badań i perspektywy rozwoju*, Impuls, Kraków 2014.
5. Pachociński R, *Zarys pedagogiki porównawczej*, Warszawa 2008.
6. Pachociński R., *Pedagogika porównawcza: podręcznik akademicki*, Żak, Warszawa 2007.
7. Prokop J., *Wprowadzenie do pedagogiki porównawczej: teoria i praktyka europejska*, Erica, Warszawa 2013.
8. Prucha J., *Pedagogika porównawcza: podstawy międzynarodowych badań oświatowych: podręcznik akademicki*, PWN, Warszawa 2004.
9. Śliwerski B., *Jak zmieniać szkołę. Studia z polityki oświatowej i pedagogiki porównawcze*, IMPULS, Kraków 2010.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Błażejowski W., *Pedagogika porównawcza: materiały pomocnicze dla studentów*, UR, Rzeszów 2006.
2. Skibska J., Wojciechowska J., *Współczesna edukacja. Wielopłaszczyznowość zadań*, LIBRON, Kraków 2016.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów uczenia się
Wiedza	egzamin pisemny, aktywność na zajęciach
Umiejętności	egzamin pisemny, aktywność na zajęciach

Kompetencje	aktywność na zajęciach
-------------	------------------------

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje



Filia w Wodzisławiu Śląskim

Kierunek: Pedagogika

Profil: praktyczny

Stopień studiów: drugi

Nazwa przedmiotu: Pedeutologia z deontologią zawodu

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: III

Forma zaliczenia przedmiotu: wykład – egzamin, ćwiczenia – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			4
Ćwiczenia			8
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			12
Praca własna studenta		51	
RAZEM		75	
Punkty ECTS		3	

CELE PRZEDMIOTU:

Ukazanie najważniejszych czynników wpływających na skuteczność bycia nauczycielem.

Kształtowanie umiejętności pedagogicznych.

Wyrabianie postawy „refleksyjnego praktyka”.

Pogłębienie wiedzy studentów z zakresu problematyki związanej z zawodem nauczyciela.

Dylematy i ułatwienia w pełnieniu roli nauczyciela, zagadnienia osobowości nauczyciela oraz edukacji nauczycielskiej.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Zna i rozumie w sposób pogłębiony miejsce i znaczenie pedagogiki w systemie nauk, ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat pedeutologii z deontologią zawodu, zna interdyscyplinarny wymiar pedagogiki i rozumie ich wzajemne zależności i uwarunkowania procesów edukacyjnych.	K_W03
W02	Ma zaawansowaną wiedzę w zakresie teorii wychowania, kształcenia, samokształcenia, uczenia i nauczania, rozumie w pogłębionym stopniu procesy edukacyjne, wychowawcze ich uwarunkowania psychologiczne, społeczno – kulturowe oraz kierunki tych przemian w działalności praktycznej pedagoga.	K_W04

W03	Ma pogłębiłą oraz uporządkowaną wiedzę na temat pojęć, struktur, środowiska i instytucji ważnych dla praktycznej działalności zawodowej pedagoga.	K_W06
W04	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu moralne, etyczne i aksjologiczne dylematy w pracy pedagoga w różnych środowiskach i instytucjach edukacyjnych i wychowawczych i wie jak ją zastosować w praktycznej działalności pedagogicznej.	K_W09
W zakresie umiejętności		
U01	Potrafi pozyskać, poddać krytycznej analizie a następnie wykorzystać informacje pochodzące z różnych źródeł celem wykorzystania w praktycznej działalności zawodowej pedagoga zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności.	K_U01
U02	Potrafi wykonywać zadania nauczyciela i pedagoga oraz formułować i rozwiązywać w sposób praktyczny złożone zadania i problemy psychospołeczne zakresu edukacji, wychowania i opieki.	K_U02
U03	Potrafi integrować, wykorzystać oraz wdrożyć wiedzę teoretyczną z zakresu pedeutologii i deontologii zawodu w celu projektowania, diagnozowania i realizacji działań pedagogicznych.	K_U04
U04	Potrafi pozyskać i wykorzystać wiedzę na temat różnorodnych zagadnień pedagogicznych z zastosowaniem poznanych ujęć teoretycznych integrując wiedzę zarówno z pedagogiki oraz pedeutologii i deontologii zawodu.	K_U07
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy oraz odbieranych treści oraz wiedzy w zakresie praktyki pedagogicznej oraz swojej osoby, zespołów, instytucji, organizacji w których uczestniczy w różnych rolach.	K_K01
K02	Jest gotów do wypełniania pedagogicznych zobowiązań społecznych, inspirowania działań pedagogicznych, inicjowania i organizowania aktywności na rzecz środowiska społecznego.	K_K04
K03	Jest zdolny do odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych, rozwijania swoich kompetencji pedagogicznych, dorobku zawodowego oraz podtrzymywania i szerzenia etosu zawodu pedagoga w praktycznej działalności pedagogicznej z uwzględnieniem problemów moralnych i przestrzegania i rozwijania zasad etyki w projektowaniu oraz praktycznej realizacji działań w obszarze zmieniających się potrzeb społecznych.	K_K05

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Pedeutologia jako subdyscyplina pedagogiki. Wiedza o pracy i roli zawodowej nauczyciela. Kształtowanie się tej wiedzy na przestrzeni wieków. Przemiany zachodzące w XX wieku i zmiany jakich można się spodziewać w niedalekiej przyszłości. Zmienność funkcji zawodowych, źródła zmienności.
2.	Nauczyciel jako źródło informacji i jako osoba motywująca do uczenia się i samokształcenia. Tendencje: zmniejszanie się roli nauczyciela jako źródła informacji a zwiększanie się roli osoby rozwiązującej problemy opiekuńczo wychowawcze.
3.	Společne cele wychowania a wolność nauczyciela i ucznia. Ukryty program szkoły i uboczne skutki kształcenia. Podmiotowość ucznia w procesie kształcenia. Proces nauczania jako przygotowanie dzieci i młodzieży do samokształcenia, sterowania własnym rozwojem i uczenia się przez całe życie.
4.	Charakter działań nauczyciela. Zawód czy misja, zmienność funkcji zawodowych, źródła zmienności. Nauczyciel w UE i w świecie zglobalizowanym. Społeczno – kulturowe konteksty roli nauczyciela. Możliwości i ograniczenia roli nauczyciela.
5.	Właściwości charakterologiczne i intelektualne dobrego nauczyciela. Badania na ten temat podejmowane przez cały XX wiek. Obecne podejście do problematyki „cech wrodzonych” i „właściwości nabytych”.
6.	Cztery rodzaje wiedzy niezbędne do odgrywania roli nauczyciela: wiedza merytoryczna na temat nauczanego przedmiotu, wiedza o dydaktyce danego przedmiotu, wiedza o indywidualnym potencjale i/lub kłopotach z nauką poszczególnych uczniów oraz wiedza o tym jak dać sobie radę z klasą i utrzymać porządek i motywację o nauki.

	Wiedza a umiejętności postępowania. Podobieństwa i różnice pracy nauczycieli zajmujących się dziećmi w różnym wieku. Warsztat pracy pedagoga.
7.	Zdobywanie umiejętności krytycznej oceny informacji. Stadia rozwoju nauczyciela, stopnie specjalizacji. Przepisy dotyczące stopni a indywidualny rozwój i dokształcanie się nauczyciela. Prawa i obowiązki nauczyciela.
8.	Uwarunkowania sukcesu pracy nauczyciela. Kto ma szansę stać się nauczycielem dobrym i skutecznym? Nauczyciel odnoszący efekty w ocenach badaczy i w oczach uczniów. Samoanaliza, samoocena i poznawanie swej własnej pracy. Zaangażowanie i satysfakcja zawodowa. „Przeciążenie roli” i „wypalenie zawodowe” czyli „jak nie zwariować w szkole”.
9.	Pedeutologia jako subdyscyplina pedagogiki. Wiedza o pracy i roli zawodowej nauczyciela. Zmienność funkcji zawodowych, źródła zmienności.
10.	Poznanie własnych uczniów jako szczególne zadanie każdego nauczyciela. Indywidualizacja podejścia. Wspomaganie motywacji do nauki. Niepowodzenia szkolne i przeciwdziałanie niepowodzeniom. Wykorzystywanie umiejętności uczniów zdolnych i „tutoring”.
11.	Wychowawcze możliwości nauczyciela. Poznanie zespołu wychowanków i zjawisk zachodzących w zespole. Rozpoznawanie dróg prowadzących do niewłaściwego zachowania, niepowodzeń w nauce i klęski wychowawczej. Współdziałanie z rodzicami uczniów. Poznanie środowiska wychowawczego, w którym funkcjonuje szkoła.
12.	Uczeń pełnomocny. Prawa i obowiązki ucznia. Miejsce Konwencji o Prawach Dziecka w szkole. Prawa i obowiązki nauczyciela.
13.	Moralne i etyczne problemy związane z zawodem nauczyciela. Wolność i odpowiedzialność. Odpowiedzialność wobec przełożonych, społeczeństwa, dziecka, rodziców czy wobec Boga i historii. Skutki oddziaływań wychowawczych. Kwestia czasu, skutki krótko i długo terminowe, problem niewymierności rezultatów.
14.	Oddziaływanie wychowawcze – własny przykład czy sterowanie słowami. Reagowanie na wydarzenia negatywne czy planowanie wydarzeń pozytywnych. Analiza znaczących zdarzeń – jakie rodzaje czynności czy wypowiedzi nauczyciela mają największe szanse zakotwiczyć się w pamięci uczniów. Nauczanie: kształtowanie krytycznego umysłu czy „show business”.

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- wykład
- metoda problemowa
- dyskusja dydaktyczna
- burza mózgów

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą i/lub dodatkowymi materiałami
- aktywny udział w zajęciach
- przygotowanie się do zaliczenia
- przygotowanie się do egzaminu

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Sajdak A., *Paradygmaty akademickiego kształcenia pedagogów*, Kraków 2010.
2. Kwiatkowska H., *Pedeutologia*, Warszawa 2008.
3. Samujło M. A., Sokołowska-Dzioba T., *Otwartość uczniów w relacjach z rodzicami i nauczycielami. W: Wychowanie w Rodzinie*, S. Walasek, E. Jurczyk-Romanowska (red.), Wrocław, Tom XX, 1/2019, s. 195–206.
4. Michalak J., (red.) *Przywództwo w szkole*, Kraków 2007.
5. Szempruch J., *Pedeutologia: studium teoretyczno-pragmatyczne*, Kraków 2013.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Chętkowski D., *Nauczycielskie perypetie (o wojnie wszystkich ze wszystkimi)*, Gdańsk 2010.
2. Kabat M., *Kreatywność w edukacji nauczycieli*, Poznań 2013.

NETOGRAFIA:

1. Portal Oświatowy: <https://www.portaloswiatowy.pl/>
2. <https://szkolnictwo.pl/index.php?id=PU5987>
3. <https://www.ore.edu.pl/>

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

<i>Efekt uczenia się</i>	<i>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</i>
Wiedza	egzamin pisemny, kolokwium, aktywność na zajęciach
Umiejętności	egzamin pisemny, kolokwium, aktywność na zajęciach
Kompetencje	kolokwium, aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje



Filia w Wodzisławiu Śląskim

Kierunek: Pedagogika

Profil: praktyczny

Stopień studiów: drugi

Nazwa przedmiotu: Seminarium magisterskie

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: III, IV

Forma zaliczenia przedmiotu: seminarium – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia			
Projekt			
Seminarium			24
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			24
Praca własna studenta		127	
RAZEM		175	
Punkty ECTS		7	

CELE PRZEDMIOTU:

Wyposażenie studentów w wiedzę i umiejętności z zakresu konstruowania i pisanie pracy magisterskiej w oparciu o problemy pedagogiczne będące podstawą studiowanej specjalności.

Wyposażenie studentów w kompetencje badawcze takie jak: umiejętność poszukiwania i formułowania problemów, współpracy i współdziałania, otwartości i wrażliwości.

Doskonalenie umiejętności analizowania literatury naukowej, zbierania materiałów (selektywna i krytyczna analiza treści literatury naukowej) oraz wykorzystywania wiedzy metodologicznej.

Doskonalenie umiejętności w przygotowywaniu i wykonywaniu krótkich prezentacji.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu terminologię, wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi stanowiące zaawansowaną wiedzę ogólną w zakresie pedagogiki.	K_W01
W02	Zna i rozumie w sposób pogłębiony miejsce i znaczenie pedagogiki w systemie nauk, ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat subdyscyplin pedagogicznych, interdyscyplinarnego wymiaru pedagogiki i rozumie ich wzajemne zależności wraz z adekwatną terminologią.	K_W03

W03	Zna i rozumie w sposób pogłębiony i uporządkowany klasyczne i współczesne koncepcje wychowania, edukacji i opieki w odniesieniu do ich źródeł, uwarunkowań, zależności przyczynowo – skutkowych oraz interakcji, potrafi je zastosować w praktycznej działalności zawodowej pedagoga.	K_W08
W04	Ma specjalistyczną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej poszerzoną w odniesieniu do studiowanej specjalności uwzględniającej aktualne potrzeby, problemy i możliwości w tym zakresie.	K_W10
W zakresie umiejętności		
U01	Potrafi wykonywać zadania oraz formułować i rozwiązywać w sposób praktyczny złożone zadania i problemy psychospołeczne zakresu edukacji, wychowania, opieki, pomocy, kultury i terapii wykorzystaniem wybranych ujęć teoretycznych pedagogiki powiązanych z nią dyscyplin.	K_U02
U02	Potrafi integrować, wykorzystać oraz wdrożyć wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii w celu projektowania, diagnozowania i realizacji pracy magisterskiej.	K_U04
U03	Potrafi prowadzić badania pedagogiczne o charakterze wdrożeniowym, formułować i testować hipotezy związane z problemami, dobrać odpowiednie metody, techniki i narzędzia badawcze podczas opracowywania pracy magisterskiej.	K_U06
U04	Posiada umiejętność efektywnego wykorzystywania posiadanej wiedzy, formułowania i rozwiązywania złożonych zadań i nietypowych problemów z zakresu pedagogiki podczas prowadzenia badań i opracowywania pracy magisterskiej.	K_U09
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy pedagogicznej oraz odbieranych treści.	K_K01
K02	Jest zdolny do uznawania znaczeń roli wiedzy w zakresie nauk pedagogicznych i psychologii oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązywaniem problemów podczas opracowywania pracy magisterskiej.	K_K03

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Rodzaje prac badawczych i metod ich wykonania.
2.	Ustalenie i omówienie literatury podstawowej i uzupełniającej. Zasady zapisywania bibliografii.
3.	Zasady prawa autorskiego, poszanowanie cudzej własności.
4.	Analiza literatury.
5.	Ustalenie zakresów prac badawczych.
6.	Referowanie poszczególnych etapów realizacji pracy, prezentacja literatury, jej krytyczna analiza.
7.	Procedura badań pedagogicznych.
8.	Wystąpienia i dyskusja nad koncepcją badań i wynikami badań.
9.	Omówienie zasad i przebiegu egzaminu dyplomowego.

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- wykład konwersatoryjny
- metody aktywizujące (gry i zabawy dydaktyczne, praca w grupach, dyskusja panelowa i inne)
- metoda problemowa
- praca z prezentacją multimedialną

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu
- aktywny udział w zajęciach
- realizowanie kolejnych etapów pracy magisterskiej

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Węglińska M., *Jak pisać prace magisterskie? Poradnik dla studentów*, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2013.
2. Babbie E., *Badania społeczne w praktyce*, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2003.
3. Guziuk-Tkacz M., *Badania diagnostyczne w pedagogice i psychopedagogice*, Wydawnictwo Akademickie „Żak”, Warszawa 2011.
4. Łobocki M., *Metody i techniki badań pedagogicznych*, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2009.
5. Palka S., *Metodologia, badania, praktyka pedagogiczna*, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2006.
6. Pilch T., Bauman T., *Zasady badań pedagogicznych. Strategie ilościowe i jakościowe*, Wydawnictwo Akademickie „Żak”, Warszawa 2001.
7. *Praktyka badań pedagogicznych*, red. nauk. T. Bauman, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2013.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Zimny T., *Metody statystyczne w badaniach i diagnostyce pedagogicznej*, Uniwersytet Szczeciński, Szczecin 2007.
2. *Podstawy metodologii badań w pedagogice*, red. nauk. S. Palka, Pedagogika Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2010.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów uczenia się
Wiedza	Praca pisemna, aktywność na zajęciach
Umiejętności	Praca pisemna, aktywność na zajęciach
Kompetencje	Praca pisemna, aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje



Filia w Wodzisławiu Śląskim

Kierunek: Pedagogika

Profil: praktyczny

Stopień studiów: drugi

Nazwa przedmiotu: Aspekty prawne pracy pedagoga

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: IV

Forma zaliczenia przedmiotu: wykład – zaliczenie, ćwiczenia – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			4
Ćwiczenia			12
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			16
Praca własna studenta		93	
RAZEM		125	
Punkty ECTS		5	

CELE PRZEDMIOTU:

Pogłębienie wiedzy z zakresu problematyki pracy pedagoga.
Poznanie przepisów związanych z pracą pedagoga.
Nabycie umiejętności rozumienia i interpretowania przepisów związanych z pracą pedagoga.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu terminologię, wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi stanowiące zaawansowaną wiedzę ogólną w zakresie pedagogiki.	K_W01
W02	Ma pogłębioną oraz uporządkowaną wiedzę na temat pojęć, struktur, środowiska i instytucji ważnych dla praktycznej działalności zawodowej pedagoga.	K_W06
W03	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu moralne, etyczne i aksjologiczne dylematy w różnych środowiskach i instytucjach edukacyjnych i wychowawczych i wie jak ją zastosować w praktycznej działalności pedagogicznej.	K_W09
W04	Ma zaawansowaną i uporządkowaną wiedzę z zakresu poszczególnych elementów systemu edukacji, identyfikuje ich powiązania prawne, organizacyjne,	K_W11

	instytucjonalne, ekonomiczne oraz aksjologiczne i etyczne uwarunkowania a także zna możliwości praktycznych rozwiązań w każdym elemencie tego systemu.	
W zakresie umiejętności		
U01	Potrafi w pogłębionym stopniu pozyskać, poddać krytycznej analizie a następnie wykorzystać informacje pochodzące z różnych źródeł celem wykorzystania w praktycznej działalności zawodowej pedagoga zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności.	K_U01
U02	W pogłębionym stopniu potrafi integrować, wykorzystać oraz wdrożyć wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki, subdyscyplin pedagogicznych i innych powiązanych nauk w celu projektowania, diagnozowania i realizacji działań pedagogicznych zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności.	K_U04
U03	Ma w pogłębionym stopniu wykształconą umiejętność prezentowania własnych poglądów, pomysłów, wątpliwości i sugestii, potrafi dobrać właściwe argumenty i kontrargumenty w odniesieniu do wybranych perspektyw teoretycznych, uwzględniając poglądy różnych autorów uwzględniając zasady etyki, wykorzystując nowoczesne systemy informacyjno – komunikacyjne.	K_U05
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	W pogłębionym stopniu jest gotów do tworzenia i rozwijania wzorów właściwego postępowania w środowisku życia i praktycznej działalności pedagoga oraz podejmowania inicjatyw, korygowania wszelkich nieprawidłowości, szukając optymalnych rozwiązań.	K_K02
K02	W zaawansowanym stopniu jest zdolny do odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych, rozwijania swoich kompetencji pedagogicznych, dorobku zawodowego oraz podtrzymywania i szerzenia etosu zawodu pedagoga w praktycznej działalności pedagogicznej z uwzględnieniem problemów moralnych i przestrzegania i rozwijania zasad etyki w projektowaniu oraz praktycznej realizacji działań w obszarze zmieniających się potrzeb społecznych.	K_K05

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Miejsce i rola prawa oświatowego w systemie prawa w Polsce.
2.	System oświaty w Polsce – wybrane akty prawne.
3.	Zadania i kompetencje pedagoga szkolnego.
4.	Organizacja poradnictwa pedagogiczno-psychologicznego w placówkach oświaty w Polsce.
5.	Procedury postępowania i uprawnienia oraz kompetencje nauczycieli i pedagogów w sytuacji diagnozy sytuacji przemocy wobec dziecka.
6.	Współpraca szkół z służbami i organizacjami pozarządowymi w sytuacji diagnozy sytuacji przemocy wobec dziecka.
7.	Zasady awansu i doskonalenia zawodowe w pracy pedagoga szkolnego – aspekty prawne.

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramatyczne; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- wykład
- wykład konwersatoryjny
- analiza indywidualnego przypadku

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami
- przygotowanie prac zaliczeniowych
- przygotowanie się do zaliczenia

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. A. Piszko, *Ustawa o systemie oświaty*. Komentarz, Warszawa 2018.
2. A. Kiełtyka, A. Ważny, *Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie*. Komentarz, Warszawa 2015.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Ustawa o systemie oświaty.
2. Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy rodzinie.
3. Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów uczenia się
Wiedza	egzamin pisemny, praca pisemna, aktywność na zajęciach
Umiejętności	egzamin pisemny, praca pisemna, aktywność na zajęciach
Kompetencje	praca pisemna, aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje



Filia w Wodzisławiu Śląskim

Kierunek: Pedagogika

Profil: praktyczny

Stopień studiów: drugi

Nazwa przedmiotu: Psychologia biegu życia

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: IV

Forma zaliczenia przedmiotu: wykład – egzamin, ćwiczenie – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			4
Ćwiczenia			12
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			16
Praca własna studenta		93	
RAZEM		125	
Punkty ECTS		5	

CELE PRZEDMIOTU:

Dostarczenie wiedzy na temat wybranych teorii rozwoju osobowości, pomocnych pedagogowi w rozumieniu rozwoju jednostki i planowaniu oddziaływań wychowawczych
Nabycie umiejętności interpretowania procesów rozwojowych na poszczególnych etapach rozwoju – w świetle wybranych teorii rozwoju człowieka

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu terminologię, wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności pomiędzy pedagogiką a psychologią.	K_W01, K_W04
W02	Ma pogłębioną wiedzę dotyczącą holistycznego rozwoju i funkcjonowania człowieka w kontekście zaburzeń i rozwoju, rozumie ich kontekst psychologiczny.	K_W05, K_W07
W zakresie umiejętności		
U01	Potrafi wykonywać zadania oraz formułować i rozwiązywać w sposób praktyczny złożone zadania i problemy psychologiczne z zakresu edukacji, wychowania, opieki, pomocy, kultury i terapii.	K_U02

U02	Potrafi integrować, wykorzystać oraz wdrożyć wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki i psychologii.	K_U04
U03	Potrafi pozyskać i wykorzystać wiedzę na temat różnorodnych zagadnień pedagogicznych z zastosowaniem aspektów psychologii.	K_U07
U04	Ma umiejętność pozyskiwania i wykorzystywania wiedzy z zakresu psychologii w celu twórczych i kreatywnych rozwiązań złożonych zadań i problemów pedagogicznych oraz brać za nie odpowiedzialność.	K_U08
U05	Potrafi kreatywnie i twórczo dynamizować rozwój własny i innych uczestników procesów pedagogicznych, inspirować i pobudzać do działania na rzecz samoświadomości i samodzielności w pogłębianiu i zdobywaniu nowych obszarów wiedzy.	K_U14
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy oraz odbieranych treści oraz wiedzy w zakresie praktyki pedagogicznej oraz swojej osoby, zespołów, instytucji, organizacji w których uczestniczy w różnych rolach.	K_K01
K02	Jest zdolny do uznawania znaczeń roli wiedzy w zakresie psychologii oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązywaniem problemów w praktyce pedagogicznej.	K_K03

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Perspektywa <i>life span</i> w psychologii rozwoju człowieka – na przykładzie rozwojowej teorii Ch. Bühler – jako teorii psychologicznej inicjującej problematykę biegu życia.
2.	Perspektywa <i>life span</i> w psychologii rozwoju człowieka – na przykładzie psychologii analitycznej C. G. Junga jako teorii sankcjonującej psychologię osobowości człowieka dorosłego.
3.	Perspektywa <i>life span</i> w psychologii rozwoju człowieka – na przykładzie E. Eriksona stadialnego ujęcie rozwoju psychospołecznego na przestrzeni całego życia.
4.	Konsekwencje perspektywy <i>life-span</i> dla praktyki pedagogicznej.
5.	Współczesne tendencje w psychologii osobowości.
6.	Zmiany w postrzeganiu procesów wychowawczych w optyce psychologii osobowości.

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- wykład, wykład konwersatoryjny
- metody aktywizujące
- metoda problemowa
- praca z prezentacją multimedialną
- dyskusja dydaktyczna

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu
- przygotowanie pracy zaliczeniowej i prezentacji multimedialnej
- przygotowanie się do egzaminu
- aktywny udział w zajęciach
- wykonanie zadań

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. *Człowiek istota społeczna. Wybór tekstów*, red. E. Aronson, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2009.
2. Domachowski W., *Przewodnik po psychologii społecznej*, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2004.
3. Gerrig R.J., Zimbardo Ph.G., *Psychologia i życie*, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2008.
4. Harwas-Napierała Barbara [i in.]: *Wiedza z psychologii rozwoju człowieka w praktyce społecznej*. Uniwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznaniu, Wydawnictwo Naukowe UAM, Poznań 2002.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Myers, D., G. *Psychologia*, Zys i S-ka Wydawnictwo, Poznań 2003.
2. *Wybrane problemy poradnictwa psychologiczno-pedagogicznego*, red. E. Woźnicka, A. Zbonikowski, AHE, Łódź 2011.
3. Zimbardo, P., G., Leippe, M., R., *Psychologia zmiany postaw i wpływu społecznego*, Zys i S-ka Wydawnictwo, Poznań 2004.
4. Strelau J., *Psychologia. tom 3, Jednostka w społeczeństwie i elementy psychologii stosowanej*, GWP, Gdańsk 2000.
5. Rathus S., *Psychologia współczesna*, GWP, Gdańsk 2004

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów uczenia się
Wiedza	egzamin pisemny, praca pisemna, aktywność na zajęciach
Umiejętności	egzamin pisemny, praca pisemna, aktywność na zajęciach
Kompetencje	praca pisemna, aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje



Filia w Wodzisławiu Śląskim

Kierunek: Pedagogika

Profil: praktyczny

Stopień studiów: drugi

Nazwa przedmiotu: Współczesne problemy edukacji i wychowania

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: IV

Forma zaliczenia przedmiotu: ćwiczenie – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia			12
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			12
Praca własna studenta		51	
RAZEM		75	
Punkty ECTS		3	

CELE PRZEDMIOTU:

Wyjaśnienie złożonych zjawisk współczesnego świata w kontekście edukacji i wychowania.

Wskazanie aktualnych problemów edukacji i wychowania (w domu rodzinnym, szkole, placówkach opiekuńczo-wychowawczych, itd.) oraz sposobów przeciwdziałania tym problemom.

Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z podstawami wiedzy o wychowaniu. Celem jest wprowadzenie w podstawowe zagadnienia teorii edukacji (problemy współczesnego wychowania); kształtowanie umiejętności refleksji i badania własnej praktyki edukacyjnej. Realizację tych celów umożliwiają między innymi następujące treści kształcenia: teleologiczne i aksjologiczne podstawy współczesnego wychowania; prawidłowości procesu wychowania i nauczania oraz ich uwarunkowania; metody, formy i rezultaty pracy pedagogicznej.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu terminologię, wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi stanowiące zaawansowaną wiedzę ogólną w zakresie pedagogiki.	K_W01
W02	Zna i rozumie w sposób pogłębiony miejsce i znaczenie pedagogiki w systemie nauk, ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat subdyscyplin	K_W03

	pedagogicznych, interdyscyplinarnego wymiaru pedagogiki i rozumie ich wzajemne zależności wraz z adekwatną terminologią.	
W03	Ma zaawansowaną i uporządkowaną wiedzę w zakresie współczesnych problemów edukacji i wychowania oraz zna ich znacznie dla praktycznej działalności pedagoga.	K_W14
W zakresie umiejętności		
U01	Potrafi wykonywać zadania oraz formułować i rozwiązywać w sposób praktyczny złożone zadania i problemy z zakresu edukacji i wychowania.	K_U02
U02	Potrafi integrować, wykorzystać oraz wdrożyć wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki w celu projektowania, diagnozowania i realizacji działań pedagogicznych z zastosowaniem metod i form pracy.	K_U04
U03	Potrafi pozyskać i wykorzystać wiedzę na temat różnorodnych problemów edukacyjnych i wychowawczych oraz źródeł i przejawów kryzysu współczesnego wychowania.	K_U07
U04	Potrafi testować hipotezy związane z problemami wdrożeniowymi w zakresie edukacji i wychowania.	K_U11
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy, metod i form pracy.	K_K01
K02	Jest zdolny do uznawania znaczeń roli wiedzy w zakresie nauk pedagogicznych, współczesnych problemów edukacji i wychowania i ich rozwiązywania oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązywaniem problemów w działalności praktycznej.	K_K03
K03	Jest gotów do wypełniania pedagogicznych zobowiązań społecznych, inspirowania działań pedagogicznych z zakresu edukacji i wychowania, poszanowania podmiotowości ucznia.	K_K04
K04	Jest zdolny do odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych, rozwijania swoich kompetencji pedagogicznych, dorobku zawodowego oraz podtrzymywania i szerzenia etosu zawodu pedagoga i wychowawcy w działalności edukacyjnej i wychowawczej z uwzględnieniem ich współczesnych problemów.	K_K05

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Wychowanie w świetle koncepcji psychologicznych i pedagogicznych. Wychowanie według koncepcji behawiorystycznej, humanistycznej i psychospołecznej. Wychowanie w koncepcjach pedagogicznych.
2.	Problemy edukacyjne a wychowanie. Wychowanie, nauczanie a rozwój. Przymus i swoboda w wychowaniu. Wychowanie jako urabianie i jako wspomaganie rozwoju. Podmiotowość w wychowaniu. Podstawowe środowiska wychowawcze: rodzina, grupa rówieśnicza, szkoła. Źródła i przejawy kryzysu współczesnego wychowania.
3.	Terminologiczne podstawy refleksji edukacyjnej i wychowawczej.
4.	Szkoła jako instytucja wychowawcza. Rola szkoły w rozwoju społecznym ucznia. Uwarunkowania procesu edukacji w wymiarze makrospołecznym. Edukacja i samoedukacja. Wzrost podmiotowości indywidualnej.
5.	Edukacja na listach problemów społecznych w wybranych krajach. Świat wirtualny jako przestrzeń społeczna i edukacyjna. Nauczyciel wobec wyzwań XXI wieku; metody, formy i rezultaty pracy pedagogicznej.
6.	Rola nauczyciela wspomagającego w placówkach oświatowych (w tym formy i metody pracy).

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramatyczne; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- metoda przypadków

- klasyczna metoda problemowa
- praca z prezentacją multimedialną
- dyskusja dydaktyczna
- techniki multimedialne

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami
- przygotowanie pracy zaliczeniowej
- aktywny udział w zajęciach
- wykonanie zadań

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Danilewicz W., *Sytuacja życiowa dzieci w rodzinach migracyjnych*, Białystok 2006.
2. Dąbrowski Z., *Pedagogika opiekuńcza w zarysie.*, Olsztyn 2000.
3. Dołęga Z., *Samotność młodzieży – analiza teoretyczna i studia empiryczne*, Wydawnictwo Uniwersytetu Śląskiego, Katowice 2003.
4. Gajewska G., *Pedagogika opiekuńcza i jej metodyka. Wybrane zagadnienia teorii i praktyki opiekuńczo-wychowawczej*, Zielona Góra 2004.
5. Kozak S., *Patologia eurosieroctwa w Polsce: skutki migracji zarobkowej dla dzieci i ich rodzin*, Wyd. Difin, Warszawa 2010.
6. Mastalski J., *Samotność globalnego nastolatka*, Wyd. Naukowe Papieskiej Akademii Teologicznej, Kraków 2007.
7. Świątkiewicz G., *Profilaktyka w środowisku lokalnym*, Warszawa 2002.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Gizicka D., *Rodzina w sytuacji rozłąki migracyjnej*, Wyd. KUL, Lublin 2010.
2. Gulla B., Wysocka-Pleczyk M., *Dziecko jako ofiara przemocy*, Wydawnictwo UJ, Kraków 2009.
3. Nalaskowski A., *Przestrzenie i miejsca szkoły*, Kraków 2002.
4. Rycyk K. (red.), *Animacja społeczno-kulturalna wobec przemian cywilizacyjnych*, Wrocław 2000.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów uczenia się
Wiedza	praca pisemna, aktywność na zajęciach
Umiejętności	praca pisemna, aktywność na zajęciach
Kompetencje	praca pisemna, aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował	Dość dobrze opanował	Dobrze opanował	W znacznym stopniu opanował	Bardzo dobrze opanował



		wymienione kompetencje	wymienione kompetencje	wymienione kompetencje	wymienione kompetencje	wymienione kompetencje
--	--	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------



Filia w Wodzisławiu Śląskim

Kierunek: Pedagogika

Profil: praktyczny

Stopień studiów: drugi

Nazwa przedmiotu: Praktyka dyplomowa

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: III

Forma zaliczenia przedmiotu: praktyki – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia			
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			180
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta			
RAZEM		180	
Punkty ECTS		6	

CELE ZAJĘĆ:

Kształtowanie postaw pedagogicznych u studentów

Rozwijanie uzdolnień i zainteresowań studentów oraz ich identyfikację z zawodem pedagoga

Kształcenie umiejętności stosowania wiedzy pedagogicznej i psychologicznej, wychowawczej i opiekuńczej z dziećmi i młodzieżą, weryfikację wiedzy teoretycznej z działaniem praktycznym

Poznanie instytucji i środowiska pracy pedagogicznej, jej organizację, bazę i infrastrukturę dydaktyczną, jej dokumentację

Poznanie problemów opiekuńczych i wychowawczych w poszczególnych placówkach i środowiskach oraz kształtowanie umiejętności rozwiązywania tych problemów

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu terminologię, wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi stanowiące zaawansowaną wiedzę ogólną w zakresie pedagogiki	
W02	Ma zaawansowaną wiedzę w zakresie teorii wychowania, kształcenia, samokształcenia, uczenia i nauczania, rozumie w pogłębionym stopniu procesy edukacyjne, wychowawcze ich uwarunkowania psychologiczne, społeczno – kulturowe oraz kierunki tych przemian w ramach działań na praktyce studenckiej	

W03	Ma pogłębioną oraz uporządkowaną wiedzę na temat pojęć, struktur, środowiska i instytucji w których realizuje praktykę kierunkową	
W04	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu zasady nawiązywania i podtrzymywania relacji interpersonalnych, komunikacji społecznej, warsztatu autoprezentacji niezbędnych do realizowania praktyki studenckiej	
W zakresie umiejętności		
U01	Potrafi wykonywać zadania oraz formułować i rozwiązywać w sposób praktyczny złożone zadania i problemy psychospołeczne zakresu edukacji, wychowania, opieki w ramach realizowanej praktyki kierunkowej	
U02	Ma umiejętność nawiązywania relacji i porozumiewania się przy doborze i wykorzystaniu właściwych metod i narzędzi w tym zaawansowanych technik informacyjno – komunikacyjnych ze specjalistami jak i odbiorcami spoza grona specjalistów	
U03	Potrafi prowadzić badania pedagogiczne o charakterze wdrożeniowym, formułować i testować hipotezy związane z problemami, dobrać odpowiednie metody, techniki i narzędzia badawcze oraz wykorzystać zaawansowane techniki informacyjno – komunikacyjne celem ich rozwiązywania i wykorzystania do opracowania wniosków wdrożeniowych w pracy magisterskiej	
U04	Ma umiejętność pozyskiwania i wykorzystywania wiedzy z zakresu pedagogiki, subdyscyplin i innych nauk pomocniczych na zaawansowanym poziomie w celu projektowania niekonwencjonalnych, twórczych i kreatywnych rozwiązań złożonych zadań i problemów pedagogicznych w danym obszarze funkcji i dysfunkcji środowiska egzo – i endogenego, programować przebieg i skutki podejmowanych działań w różnorodnych środowiskach realizując praktykę kierunkową oraz brać za nie odpowiedzialność	
U05	Potrafi pracować samodzielnie oraz kierować pracą zespołu, planować działania rozłożone w czasie i delegować różnorodne zadania pedagogiczne w obszarze zarówno połączonych jak i wybranych specjalności bądź subdyscyplin, współdziałać oraz dokonywać ewaluacji osiągniętych efektów, przyjmując różne role (lidera, uczestnika, obserwatora) w ramach realizowanej praktyki studenckiej	
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy oraz odbieranych treści oraz wiedzy w zakresie praktyki pedagogicznej oraz swojej osoby, zespołów, instytucji, organizacji w których uczestniczy na praktyce kierunkowej w różnych rolach	
K02	Jest gotów do kierowania i pełnienia różnych ról w grupie w ramach podejmowanych działań pedagogicznych oraz działania na rzecz różnorodnych środowisk edukacyjnych i wychowawczych, komunikując się zarówno ze specjalistami jak i osobami spoza kręgu specjalistów z gotowością ponoszenia odpowiedzialności za własne przygotowanie teoretyczne, podejmowane decyzje i prowadzone działania w ramach praktyki studenckiej	

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Zapoznanie się ze specyfiką działalności instytucji. Zapoznanie się ze strukturą organizacyjną instytucji.
2.	Zapoznanie się ze sposobem organizacji i prowadzenia pracy pedagogicznej.
3.	Organizacja procesu dydaktycznego i wychowawczego
4.	Różnorodne formy pracy wychowawczej i dydaktycznej
5.	Planowanie zajęć o charakterze dydaktycznym, wychowawczym i terapeutycznym
6.	Prowadzenie zajęć w różnych instytucjach o charakterze dydaktycznym, wychowawczym i terapeutycznym w zgodzie z opracowanym wcześniej scenariuszem

7.	Wykonanie zadań zleczanych przez kierownictwo instytucji
8.	Przygotowanie i prowadzenie badań pedagogicznych do pracy dyplomowej teoretyczno – empirycznej

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- konsultacje z opiekunem praktyk
- metoda praktyczna (obserwacja i samodzielne prowadzenie zajęć)

PRACA WŁASNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; trening kompetencji; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu
- przygotowywanie scenariuszy zajęć
- prowadzenie zajęć wg opracowanych scenariuszy
- prowadzenie dziennika praktyk

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Hejnica-Bezwińska T., Pedagogika ogólna, Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2008.
2. Praktyki pedagogiczne i ich znaczenie w systemie kształcenia nauczycieli edukacji elementarnej, red. nauk. E. Miterka, E. Staropiętka-Kuna, Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Chełmie Miasto Chełm, Chełm 2013.
3. Śliwerski B., Myśleć jak pedagog, GWP, Sopot 2010.
4. Nowak M., Podstawy pedagogiki otwartej, WN KUL, Lublin 2000.
5. Duraj-Nowakowa K., Kształtowanie profesjonalnej gotowości pedagogów, WAM, Kraków 2011.
6. Kunowski S., Podstawy współczesnej pedagogiki, Wydawnictwo Salezjańskie, Warszawa 2011 (druk wznowiony).

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Gutek G. L., Filozoficzne i ideologiczne podstawy edukacji, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2003.
2. Łobocki M., ABC wychowania, Wydawnictwo UMCS, Lublin 1999.
3. Pedagogika. Leksykon PWN, red. B. Milerski, B. Śliwerski, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2000.
4. Śliwerski B., Współczesne teorie i nurty wychowania, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 1998.
5. Pedagogika. Podręcznik akademicki, t. 2, red. Z. Kwieciński, B. Śliwerski, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2005.
6. Pedagogika. Podręcznik akademicki, t. 1, red. Z. Kwieciński, B. Śliwerski, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2003.
7. Pedagogika. Podstawy nauk o wychowaniu, red. B. Śliwerski, t. 1, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2006.
8. Śliwerski B., Pedagogika ogólna. Podstawowe prawidłowości, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2012.
9. Zarzecki L., Teoretyczne podstawy wychowania. Teoria i praktyka w zarysie, Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa, Jelenia Góra 2012.
10. Babbie E., Badania społeczne w praktyce, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2003.
11. Guziuk – Tkacz M., Badania diagnostyczne w pedagogice i psychopedagogice, Wydawnictwo Akademickie „Żak”, Warszawa 2011.
12. Łobocki M., Metody i techniki badań pedagogicznych, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2009.
13. Palka S., Metodologia, badania, praktyka pedagogiczna, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2006.
14. Pilch T., Bauman T., Zasady badań pedagogicznych. Strategie ilościowe i jakościowe, Wydawnictwo Akademickie „Żak”, Warszawa 2001.
15. Podstawy metodologii badań w pedagogice, red. nauk. S. Palka, Pedagogika Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2010.
16. Praktyka badań pedagogicznych, red. nauk. T. Bauman, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2013.

NETOGRAFIA:

1. [Ośrodek Rozwoju Edukacji – Strona główna \(ore.edu.pl\)](http://ore.edu.pl)
2. [Zasoby portalu Scholaris.pl \(zpe.gov.pl\)](http://zpe.gov.pl)
3. [Ministerstwo Edukacji i Nauki - Portal Gov.pl \(www.gov.pl\)](http://www.gov.pl)

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

<i>Efekt uczenia się</i>	<i>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</i>
Wiedza	zapis w dzienniczku praktyk, ocena praktyk
Umiejętności	zapis w dzienniczku praktyk, ocena praktyk
Kompetencje	zapis w dzienniczku praktyk, ocena praktyk

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0–59,99%	60–74,99%	75–79,99%	80–88,99%	89–94,99%	95–100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje



SPECJALNOŚĆ: OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA Z ELEMENTAMI POMOCY SPOŁECZNEJ



Filia w Wodzisławiu Śląskim

Kierunek: Pedagogika

Profil: praktyczny

Stopień studiów: drugi

Nazwa przedmiotu: Pedagogiczne aspekty opieki

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: III

Forma zaliczenia przedmiotu: wykład – egzamin, ćwiczenia – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			8
Ćwiczenia			8
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			16
Praca własna studenta		68	
RAZEM		100	
Punkty ECTS		4	

CELE PRZEDMIOTU:

Poszerzenie wiedzy na temat formalno-prawnych regulacji opieki społecznej.
Rozszerzenie wiedzy na temat pedagogicznych, psychologicznych oraz etycznych wymiarów opieki.
Poznanie zakresu działań instytucji, w których ma zastosowanie teoria opieki.
Rozwijanie wiedzy z zakresu metod i technik pracy opiekuńczo-wychowawczej.
Kształtowanie umiejętności planowania i metodycznego realizowania działań opiekuńczo-wychowawczych.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu terminologię, wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi stanowiące zaawansowaną wiedzę ogólną w zakresie pedagogiki opiekuńczo – wychowawczej.	K_W01
W02	Zna i rozumie w sposób pogłębiony miejsce i znaczenie pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej i interdyscyplinarnego wymiaru pedagogiki.	K_W03
W03	Zna i rozumie w sposób pogłębiony i uporządkowany klasyczne i współczesne koncepcje wychowania, edukacji i opieki w odniesieniu do ich źródeł, uwarunkowań, zależności przyczyn – skutkowych oraz interakcji, potrafi je	K_W08

	zastosować w praktycznej działalności zawodowej pedagoga w różnych środowiskach i instytucjach.	
W04	Ma zaawansowaną i uporządkowaną wiedzę w zakresie współczesnej cywilizacji oraz zna ich znacznie dla praktycznej działalności pedagoga z uwzględnieniem funkcji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych, terapeutycznych.	K_W14
W zakresie umiejętności		
U01	Potrafi w pogłębionym stopniu wykonywać zadania oraz formułować i rozwiązywać w sposób praktyczny złożone zadania i problemy psychospołeczne zakresu edukacji, wychowania, opieki, pomocy, kultury. Posiada umiejętność planowania oraz realizowania działań opiekuńczo-wychowawczych.	K_U02
U02	W pogłębionym stopniu potrafi integrować, wykorzystać oraz wdrożyć wiedzę teoretyczną z zakresu opieki w celu projektowania, diagnozowania i realizacji działań pedagogicznych.	K_U04
U03	Potrafi w pogłębionym stopniu pozyskać i wykorzystać wiedzę na temat różnorodnych zagadnień pedagogicznych z zastosowaniem poznanych ujęć teoretycznych integrując wiedzę zarówno z pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej, subdyscyplin oraz innych nauk pomocniczych w zakresie potrzeb.	K_U07
U04	Ma umiejętność pozyskiwania i wykorzystywania wiedzy z zakresu pedagogiki, subdyscyplin i innych nauk pomocniczych w celu projektowania niekonwencjonalnych, twórczych i kreatywnych rozwiązań złożonych zadań i problemów pedagogicznych w danym obszarze funkcji i dysfunkcji środowiska. Rozróżnia oraz charakteryzuje metody i techniki pracy opiekuńczo-wychowawczej.	K_U08
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy oraz odbieranych treści oraz wiedzy w zakresie opieki nad dzieckiem oraz swojej osoby, zespołów, instytucji, organizacji w których uczestniczy w różnych rolach.	K_K01
K02	Jest gotów do tworzenia i rozwijania wzorów właściwego postępowania i w środowisku życia i praktycznej działalności pedagoga oraz podejmowania inicjatyw, korygowania wszelkich nieprawidłowości szukając optymalnych rozwiązań.	K_K02

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza jako subdyscyplina pedagogiki. Przedstawiciele pedagogiki opiekuńczej i ich myśli pedagogicznej.
2.	Państwo opiekuńcze – przesłanie wobec pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej.
3.	Opieka a wychowanie – rozróżnienie terminologiczne.
4.	Placówki opiekuńczo-wychowawcze – misja, profil działalności.
5.	Specyfika działalności opiekuńczej: Opieka nad dzieckiem w rodzinie naturalnej, Opieka nad dzieckiem i rodziną niewydolną wychowawczo – tworzenie systemu działań komplementarnych w miejscu zamieszkania dziecka, Zastępcze formy opieki nad dzieckiem – rodzinopochodne formy opieki całkowitej (rodziny adopcyjne, zastępcze, rodzinne domy dziecka) instytucjonalne formy opieki całkowitej (dom dziecka, pogotowie opiekuńcze), Opieka nad dzieckiem w środowisku lokalnym – zajęcia pozalekcyjne i pozaszkolne, Współczesne problemy opieki nad osobami znajdującymi się w trudnych warunkach życiowych, Formy opieki nad osobami niepełnosprawnymi.
6.	Dzieci i młodzież szczególnej troski i opieki – problemy dzieci uzależnionych, maltretowanych, niechcianych.
7.	Pojęcie potrzeby i ich rodzaje.

8.	Metody diagnozowania podopiecznego. Podstawy metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej. Metoda ustawień Berta Hellingera.
9.	Zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej. Charakterystyka opiekuna-wychowawcy. Planowanie pracy opiekuńczo-wychowawczej. Projektowanie ofert edukacyjnych. Konspekt zajęć opiekuńczo-wychowawczych. Studium indywidualnego przypadku.

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- wykład z prezentacją multimedialną
- metoda przypadków (kejsy)
- dyskusja dydaktyczna
- symulacje
- techniki multimedialne

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami
- przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu
- przygotowanie prac zaliczeniowych

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Badora S., *Człowiek jako istota opiekująca się. Szkice pedagogiczne*. Tarnobrzeg 2013.
2. Dąbrowski Z., *Pedagogika opiekuńcza w zarysie*, t. 1-2, Olsztyn 2006.
3. Jundziłł E., Pawłowska R. (red.), *Pedagogika Opiekuńcza. Przeszłość – Teraźniejszość – Przyszłość*, Gdańsk 2008.
4. Kępski Cz. (red.), *Praca opiekuńczo-wychowawcza w szkole i innych instytucjach oświatowych*, Wydaw. UMCS, Lublin 2005.
5. Walasek S. (red.), *Opieka nad dziećmi i młodzieżą : studia z dziejów oświaty w XX wieku*, „Impuls”, Kraków 2008.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Dąbrowski Z., *Pedagogika opiekuńcza w zarysie*, tom I, II, Wydaw. Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego, Olsztyn 2006.
2. Gajewska G., *Pedagogika opiekuńcza. Elementy metodyki*, PEKW „Gaja”, Zielona Góra 2014.
3. Wojciechowska-Charlak, B. (red.), *Praca opiekuńczo-wychowawcza*, Wszechnica Świętokrzyska, Kielce 2003.
4. Napiórkowska K., *Realizacja ustawy o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej w świetle danych statystycznych*, „Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze” 2013, nr 8.

NETOGRAFIA:

1. Biuro Rzecznika Praw Dziecka: <https://brpd.gov.pl/>
2. Stowarzyszenie Interwencji Prawnej: <https://interwencjaprawna.pl/>
3. Portal wiedzy o problemie krzywdzenia dzieci: <https://dzieckokrzywdzone.fdds.pl/index.php/DK>
4. Portal „Codziennik prawny”: <https://www.codziennikprawny.pl/>
5. Komitet Ochrony Praw Dziecka: <https://kopd.pl/>
6. Serwis Ośrodków Pomocy Społecznej: <https://ops.pl/>

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów uczenia się
Wiedza	egzamin pisemny, praca pisemna, aktywność na zajęciach



Umiejętności	egzamin pisemny, praca pisemna, aktywność na zajęciach
Kompetencje	praca pisemna, aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje



Filia w Wodzisławiu Śląskim

Kierunek: Pedagogika

Profil: praktyczny

Stopień studiów: drugi

Nazwa przedmiotu: Podstawy pracy pedagoga szkolnego

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: III

Forma zaliczenia przedmiotu: projekt – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia			
Projekt			12
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			12
Praca własna studenta		51	
RAZEM		75	
Punkty ECTS		3	

CELE PRZEDMIOTU:

Odkrywanie zasobów i potencjałów w pracy pedagoga.
Poznanie funkcji opiekuńczych i wychowawczych współczesnej szkoły.
Poznanie funkcji założonej i rzeczywistej pracy pedagoga szkolnego.
Wypracowanie własnego warsztatu pracy pedagoga szkolnego.
Wyposażenie studentów w wiedzę i umiejętności z zakresu wyboru i dostosowania określonych metod i form pracy pedagoga do danego klienta i jego problemu.
Pogłębienie wiedzy na temat prowadzenia diagnozy pedagogicznej oraz umiejętności prowadzenia rozmowy mającej na celu przewidywanie określonych trudności wychowawczych i edukacyjnych dzieci i młodzieży.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Ma pogłębioną wiedzę dotyczącą funkcjonowania człowieka w kontekście zaburzeń i rozwoju, rozumie kontekst etyczny, społeczny, humanistyczny oraz ich metodologię.	K_W05
W02	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu moralne, etyczne i aksjologiczne dylematy w różnych środowiskach i instytucjach edukacyjnych i wychowawczych i wie jak ją zastosować w praktycznej pracy i działalności pedagogicznej.	K_W09

W04	Ma zaawansowaną i uporządkowaną wiedzę w zakresie diagnozowania uczniów w ich rozwoju i trudności wychowawczych oraz zna ich znacznie dla praktycznej działalności pedagoga z uwzględnieniem funkcji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych, terapeutycznych.	K_W14
W zakresie umiejętności		
U01	Potrafi w pogłębionym stopniu wykonywać zadania oraz formułować i rozwiązywać w sposób praktyczny złożone zadania z zakresu edukacji, wychowania, opieki i pomocy pedagoga szkolnego.	K_U02
U02	Ma w pogłębionym stopniu wykształconą umiejętność prezentowania własnych poglądów, pomysłów, wątpliwości i sugestii, potrafi dobrać właściwe argumenty i kontrargumenty w odniesieniu do wybranych perspektyw teoretycznych, uwzględniając poglądy różnych autorów uwzględniając zasady etyki, wykorzystując nowoczesne systemy informacyjno – komunikacyjne.	K_U05
U03	Potrafi współpracować z instytucjami i organizacjami współorganizującymi pracę pedagoga szkolnego z dziećmi i młodzieżą dobierając odpowiednie strategie działań.	K_U09
U04	Potrafi pracować samodzielnie oraz kierować pracą zespołu, planować działania rozłożone w czasie i delegować różnorodne zadania pedagogiczne oraz dynamizować własny rozwój w obszarze pracy pedagoga szkolnego.	K_U13
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy oraz odbieranych treści i wiedzy w zakresie pracy pedagogicznej oraz swojej osoby, zespołów, instytucji, organizacji w przygotowaniu niezbędnej dokumentacji.	K_K01
K02	Dostrzega etyczny wymiar pedagogiki w projektowaniu oraz praktycznej realizacji działań pedagogicznych w obszarze zmieniających się potrzeb społecznych.	K_K05
K03	Jest gotów do kierowania i pełnienia różnych ról w grupie w ramach projektu studenckiego na rzecz środowisk edukacyjnych i wychowawczych.	K_K06
K04	Jest gotów do inicjowania i realizowania różnorodnych projektów społecznych w zakresie pedagogiki na rzecz rozwijania stosunków międzyludzkich na zaawansowanym poziomie, dbając o interes publiczny oraz przedsiębiorczego myślenia i działania w obszarze pracy pedagogicznej i ponoszenia odpowiedzialności za ich skutki.	K_K07

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Rola pedagoga szkolnego w wychowaniu jako procesie kierowania rozwojem i wprowadzania w świat wartości dzieci i młodzieży (we wzroście, wrastaniu i wprowadzaniu w kulturę).
2.	Współpraca rodziny i szkoły podstawą oddziaływań wychowawczych
3.	Problemy wychowawcze współczesnej szkoły.
4.	Poradnictwo wychowawcze pedagoga szkolnego jako forma pomocy uczniom, nauczycielom i rodzicom.
5.	Funkcja założona pracy pedagoga szkolnego. Teoretyczno-metodyczne podstawy warsztatu pracy pedagoga szkolnego.
6.	Diagnoza pedagogiczna, jej zakres i funkcje w pracy pedagoga szkolnego. Diagnoza sytuacji rodzinnej ucznia. Diagnoza sytuacji szkolnej ucznia.
7.	Metoda indywidualnego przypadku w pracy pedagoga szkolnego.
8.	Funkcje komunikacji interpersonalnej. Rozmowa pedagoga szkolnego jako metoda oddziaływania wychowawczego. Terapeutyczna funkcja rozmowy.
9.	Poradnia psychologiczno-pedagogiczna jako instytucja służąca pomocą uczniom, rodzicom i nauczycielom w przezwyciężaniu trudności wychowawczych.

10.	Wybrane scenariusze zajęć wychowawczych. Przykładowy plan pracy pedagoga szkolnego. Prezentacje projektów.
-----	--

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramatyczne; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- dyskusja dydaktyczna
- burza mózgów
- metoda projektowa

PRACA WŁASNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; trening kompetencji; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami
- realizacja zadań
- przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Domagała-Kręcioch A., *Pedagog szkolny. Homo viator w labiryncie życia szkolnego*, Impuls, Kraków 2021.
2. Lewandowska-Kidoń T., Kalinowska-Witek B., *Rola pedagoga szkolnego w szkolnym systemie pomocy psychologiczno-pedagogicznej*, UMCS, Lublin 2016.
3. Sawiński, J.P., *Sposoby aktywizowania uczniów w szkole XXI wieku. Pytania, refleksje, dobre rady*, Difin, Warszawa 2014.
4. Bochno E., *Rozmowa jako metoda oddziaływania wychowawczego*, Kraków, 2004
5. Kargulowa A., *O teorii i praktyce poradnictwa*, Warszawa, 2005

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Adams K., *Komunikacja w grupach*, Warszawa, 2007
2. Dieter A., *Sztuka przekonywania do własnych racji. Retoryka i komunikacja*, Kraków, 2008
3. Geldard K., Geldard D., *Rozmowa, która pomaga. Podstawowe umiejętności terapeutyczne*, Gdańsk, 2005
4. Gryfin E., *Podstawy komunikacji społecznej*, Gdańsk, 2003
5. Kennedy E. Charles S.C., *Jak pomagać dobrą radą*, Kraków, 2004
6. Liebermann P. J., *Sztuka rozwiązywania konfliktów*, Gdańsk, 2005
7. Steblecka M., Janicka-Szysko R., Grzesiak E., *Komunikacja w szkole. Scenariusze godzin wychowawczych*, Gdańsk, 2005

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów uczenia się
Wiedza	Projekt, aktywność na zajęciach
Umiejętności	Projekt, aktywność na zajęciach
Kompetencje	Projekt, aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%

Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje



Filia w Wodzisławiu Śląskim

Kierunek: Pedagogika

Profil: praktyczny

Stopień studiów: drugi

Nazwa przedmiotu: Prawo pomocy społecznej

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: III

Forma zaliczenia przedmiotu: wykład – egzamin, ćwiczenia – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			4
Ćwiczenia			12
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			16
Praca własna studenta		93	
RAZEM		125	
Punkty ECTS		5	

CELE PRZEDMIOTU:

Pogłębienie wiedzy z zakresu problematyki opieki socjalnej.
Poznanie przepisów odnośnie systemu opieki socjalnej w Polsce.
Nabycie umiejętności rozumienia i interpretowania przepisów dotyczących opieki socjalnej.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu terminologię, wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi stanowiące zaawansowaną wiedzę ogólną w zakresie pedagogiki.	K_W01
W02	Ma pogłębioną oraz uporządkowaną wiedzę na temat pojęć, struktur, środowiska i instytucji ważnych dla praktycznej działalności zawodowej pedagoga.	K_W06
W03	Zna i rozumie w sposób pogłębiony i uporządkowany klasyczne i współczesne koncepcje wychowania, edukacji i opieki w odniesieniu do ich źródeł, uwarunkowań, zależności przyczyn – skutkowych oraz interakcji, potrafi je zastosować w praktycznej działalności zawodowej pedagoga.	K_W08

W04	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu moralne, etyczne i aksjologiczne dylematy w różnych środowiskach i instytucjach edukacyjnych i wychowawczych i wie jak ją zastosować w praktycznej działalności pedagogicznej.	K_W09
W05	Ma pogłębionym i uporządkowaną wiedzę w zakresie współczesnej cywilizacji oraz zna ich znacznie dla praktycznej działalności pedagoga z uwzględnieniem funkcji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych, terapeutycznych.	K_W14
W zakresie umiejętności		
U01	Potrafi w pogłębionym stopniu pozyskać, poddać krytycznej analizie a następnie wykorzystać informacje pochodzące z różnych źródeł celem wykorzystania w praktycznej działalności zawodowej pedagoga zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności.	K_U01
U02	Potrafi w pogłębionym stopniu wykonywać zadania oraz formułować i rozwiązywać w sposób praktyczny złożone zadania i problemy psychospołeczne zakresu edukacji, wychowania, opieki, pomocy, kultury i terapii wykorzystaniem wybranych ujęć teoretycznych pedagogiki powiązanych z nią dyscyplin.	K_U02
U03	W zaawansowanym stopniu ma umiejętność nawiązywania relacji i porozumiewania się przy doborze i wykorzystaniu właściwych metod i narzędzi w tym zaawansowanych technik informacyjno – komunikacyjnych ze specjalistami jak i odbiorcami spoza grona specjalistów.	K_U03
U04	W pogłębionym stopniu potrafi integrować, wykorzystać oraz wdrożyć wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki, subdyscyplin pedagogicznych i innych powiązanych nauk w celu projektowania, diagnozowania i realizacji działań pedagogicznych zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności.	K_U04
U05	Potrafi w pogłębionym stopniu pozyskać i wykorzystać wiedzę na temat różnorodnych zagadnień pedagogicznych w mowie i piśmie w sposób uporządkowany, spójny merytorycznie oraz klarowny z zastosowaniem poznanych ujęć teoretycznych integrując wiedzę zarówno z pedagogiki, subdyscyplin oraz innych nauk pomocniczych.	K_U07
U06	Ma umiejętność pozyskiwania i wykorzystywania wiedzy z zakresu pedagogiki, subdyscyplin i innych nauk pomocniczych na zaawansowanym poziomie w celu projektowania niekonwencjonalnych, twórczych i kreatywnych rozwiązań złożonych zadań i problemów pedagogicznych w danym obszarze funkcji i dysfunkcji środowiska egzo – i endogenne, programować przebieg i skutki podejmowanych działań w różnorodnych środowiskach wychowawczych oraz brać za nie odpowiedzialność.	K_U08
U07	Potrafi w pogłębionym stopniu wybrać i wdrożyć stosowany dla pedagogiki sposób postępowania (indywidualnego i grupowego w ramach pracy zespołowej) dobierając odpowiednie w danej sytuacji strategię działań oraz metody, formy i środki szeroko pojętej pracy pedagogicznej w celu udzielenia pomocy, opieki i wsparcia różnym podmiotom, organizacjom i instytucjom wychowawczych i edukacyjnym.	K_U09
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy oraz odbieranych treści oraz wiedzy w zakresie praktyki pedagogicznej oraz swojej osoby, zespołów, instytucji, organizacji w których uczestniczy w różnych rolach.	K_K01
K02	Jest zdolny do uznawania znaczeń roli wiedzy w zakresie nauk pedagogicznych, dyscyplin pomocniczych i subdyscyplin oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązywaniem problemów w działalności praktycznej.	K_K03
K03	Jest zdolny do odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych, rozwijania swoich kompetencji pedagogicznych, dorobku zawodowego oraz podtrzymywania i	K_K05

	szerzenia etosu zawodu pedagoga w praktycznej działalności pedagogicznej z uwzględnieniem problemów moralnych i przestrzegania i rozwijania zasad etyki w projektowaniu oraz praktycznej realizacji działań w obszarze zmieniających się potrzeb społecznych.	
--	---	--

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Geneza pomocy społecznej.
2.	Pomoc społeczna w systemie prawa.
3.	Pojęcie i cele pomocy społecznej. Zasady pomocy społecznej.
4.	Administrowanie pomocą społeczną.
5.	Organizacja pomocy społecznej. Formy pomocy społecznej.
6.	Świadczenia z pomocy społecznej.
7.	Opieka nad rodziną i dzieckiem.
8.	Status prawny pracownika socjalnego.

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- wykład
- wykład konwersatoryjny
- analiza indywidualnego przypadku

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami
- przygotowanie prac zaliczeniowych
- przygotowanie się do zaliczenia i egzaminu

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. M. Kasprzak, J. Nowicka, *Pomoc społeczna* Komentarz do ustawy, Warszawa 2020.
2. A. Lisowski i in., *Ustawa o pomocy społecznej*. Komentarz, Warszawa 2019.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. I. Sierpowska, *Prawo pomocy społecznej*, Warszawa 2011.
2. *Pomoc społeczna. Wsparcie socjalne*, red. I. Sierpowska, Warszawa 2016.

NETOGRAFIA:

1. ops.pl
2. federacja-socjalnych.pl
3. www.gov.pl

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów uczenia się
Wiedza	egzamin pisemny, aktywność na zajęciach
Umiejętności	egzamin pisemny, praca pisemna, aktywność na zajęciach

Kompetencje	praca pisemna, aktywność na zajęciach
-------------	---------------------------------------

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje



Filia w Wodzisławiu Śląskim

Kierunek: Pedagogika

Profil: praktyczny

Stopień studiów: drugi

Nazwa przedmiotu: Asystentura rodziny i mediacja socjalna

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: IV

Forma zaliczenia przedmiotu: wykład – zaliczenie, ćwiczenia – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			8
Ćwiczenia			12
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			20
Praca własna studenta		85	
RAZEM		125	
Punkty ECTS		5	

CELE PRZEDMIOTU:

Wprowadzenie w problematykę pracy asystenta rodziny i pracownika socjalnego. jego znaczenie w przygotowaniu do roli asystenta rodziny i mediatora w pracy socjalnej.

Przekazanie wiedzy o zależnościach jakie zachodzą między rodziną a środowiskiem lokalnym oraz wiedzy o relacjach zachodzących między rodziną jako instytucją społeczną i systemem pomocy społecznej.

Przekazanie wiedzy o głównych procesach zachodzących w rodzinie i ich uwarunkowaniach, nabycie przez studentów umiejętności rozumienia zjawisk jakie zachodzą w rodzinie.

Przekazanie wiedzy o najważniejszych cechach asystentury rodzinnej i możliwościach stosowania mediacji w pracy socjalnej z rodziną.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu terminologię w zakresie pomocy społecznej, asystentury rodziny i mediacji socjalnej oraz wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące pracy z rodzinami i na rzecz rodziny.	K_W01
W02	Ma pogłębioną wiedzę dotyczącą funkcjonowania człowieka w kontekście zaburzeń i rozwoju, rozumie kontekst filozoficzny, etyczny, społeczny, humanistyczny oraz ich metodologię.	K_W05

W03	Ma specjalistyczną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej uwzględniającej aktualne potrzeby, problemy i możliwości w tym zakresie.	K_W10
W04	Zna i rozumie w sposób pogłębiony i uporządkowany zagadnienia z zakresu metodyki socjalnej i asystentury rodziny oraz zna normy i procedury tworzenia programów i innowacji stosowane w różnych obszarach działalności praktycznej zwłaszcza w odniesieniu do rodzin problemowych.	K_W13
W05	Ma zaawansowaną i uporządkowaną wiedzę w zakresie występowania zjawisk patologicznych w rodzinie oraz metodyki działania asystenta rodziny. Opracowanie plany pracy z rodziną i innych dokumentów niezbędnych w pracy z rodziną.	K_W14
W zakresie umiejętności		
U01	Potrafi w pogłębionym stopniu pozyskać, poddać krytycznej analizie a następnie wykorzystać informacje pochodzące z różnych źródeł i za pomocą różnych metod diagnostycznych.	K_U01
U02	Potrafi w pogłębionym stopniu wykonywać zadania oraz formułować i rozwiązywać w sposób praktyczny złożone zadania i problemy psychospołeczne zakresu edukacji, wychowania, opieki, pomocy, w przeciwdziałaniu patologii rodziny przy zastosowaniu odpowiednich metod pracy.	K_U02
U03	W pogłębionym stopniu potrafi integrować, wykorzystać oraz wdrożyć wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki, subdyscyplin pedagogicznych i innych powiązanych nauk w celu projektowania, diagnozowania i realizacji działań diagnostycznych.	K_U04
U04	Potrafi współpracować z instytucjami i organizacjami świadczącymi usługi wsparcia dla rodzin korzystających z systemu pomocy społecznej, dobierając odpowiednie metody i formy wsparcia i pracy asystenta rodziny i pracownika socjalnego w celu udzielenia pomocy, opieki i wsparcia.	K_U09
U05	Ma zaawansowaną umiejętność efektywnego wykorzystywania posiadanej wiedzy, formułowania i rozwiązywania złożonych zadań i nietypowych problemów z zakresu pracy socjalnej i asystentury rodziny wykorzystując adekwatne metody, techniki mediacji socjalnej.	K_U10
U06	Ma umiejętność dobierania i stosowania właściwych metod w działaniach edukacyjno – wychowawczych, opiekuńczych, pomocowych i diagnostycznych.	K_U16
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy oraz odbieranych treści oraz wiedzy w zakresie pracy asystenta rodziny zarówno na stanowisku samodzielnym jak i podczas pracy zespołowej, instytucji i organizacji.	K_K01
K02	Jest gotów do tworzenia i rozwijania wzorów właściwego postępowania w środowisku życia i praktycznej działalności pedagoga oraz podejmowania inicjatyw, korygowania wszelkich nieprawidłowości szukając optymalnych rozwiązań.	K_K02
K03	Jest gotów do wypełniania pedagogicznych zobowiązań społecznych, inspirowania działań pedagogicznych z zakresu pracy socjalnej, inicjowania i organizowania aktywności na rzecz rodziny i środowiska społecznego.	K_K04

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Zadania i funkcje systemu opieki społecznej – analiza SWOT. Metody diagnozowania środowiska.
2.	Rodzina jako instytucja społeczna i jej główne funkcje w kontekście oczekiwań państwa i środowiska lokalnego
3.	Podstawowe umiejętności w pracy socjalnej. Profesjonalna diagnoza jako podstawa pracy różnymi metodami pracy socjalnej wobec różnych grup osób potrzebujących pomocy wsparcia i opieki.

	Metoda indywidualnych przypadków, metoda grupowa, metoda środowiskowa.
4.	Główne dysfunkcje rodziny wynikające z uwarunkowań mikrostrukturalnych i Jednostkowych. Zjawiska patologiczne i rola systemu pomocy społecznej w przeciwdziałaniu i profilaktyce (bezrobocie, bezdomność, niepełnosprawność, alkoholizm i narkomania).
5.	Funkcje i zadania asystenta rodziny, w tym metodyka działania asystenta rodziny, opracowanie plany pracy z rodziną i innych dokumentów niezbędnych w pracy z rodziną.
6.	Kwalifikacje asystenta rodziny, w tym zakres podstawowej wiedzy i umiejętności, które powinien posiadać każdy kandydat na asystenta rodziny.
7.	Organizacja pracy asystenta rodziny, w tym współpraca z rodziną, instytucjami i organizacjami za zgodą i na rzecz rodzin.
8.	Rola asystenta rodziny i osób starszych w systemie pomocy społecznej. Etyka i zadania pomocowe.
9.	Strategia rozwiązywania problemów społecznych – analiza i koncepcje pomocy.
10.	Zasoby infrastrukturalne a potrzeby rodzin o specyficznych trudnościach w zakresie asystentury i mediacji społecznej.

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- wykład konwersacyjny połączony z prezentacją multimedialną
- dyskusja dydaktyczna
- analiza indywidualnego przypadku

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami
- przygotowanie prac zaliczeniowych
- przygotowanie się do egzaminu

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Brągiel J., Rodzina obszarem pracy socjalnej (w:) J. Brągiel, J. Sikora (red.) *Praca socjalna – wielość perspektyw, Rodzina – Multikulturowość* – Edukacja, Opole 2004.
2. Grudzińska E., *Mediacja w percepcji pracowników socjalnych*, w: Grudzińska E., Lewicka-Zelent A., Kompetencje medacyjne w profesji pracownika socjalnego. Wydawnictwo Difin, Warszawa 2015.
3. Kotłarska-Michalska A., *Praca socjalna w rodzinie, z rodziną i dla rodziny w perspektywie ról zawodowych pracownika socjalnego i asystenta rodziny*, w: A. Żukiewicz, (red.) Asystent rodzinny. Nowy zawód i nowa usługa w systemie wspierania rodzin od opieki i pomocy do wsparcia, Wydawnictwo Impuls, Kraków 2011.
4. Krasiejko I., *Metodyka działania asystenta rodziny. Podejście skoncentrowane na rozwiązaniach w pracy socjalnej*, Wydawnictwo Śląsk, Katowice 2010.
5. Krasiejko I., *Asystentura rodziny. Rekomendacje metodyczne i organizacyjne*, MPiPS, Warszawa 2016, publikacja dostępna na stronach MR, PiPS.
6. Kołaczowski B. Ratajczak M., *Pomoc społeczna. Wybrane instytucje pomocy dziecku i rodzinie*, Wolters Kluwer, Warszawa 2003.
7. *Obszary pracy socjalnej w teorii i praktyce*, red. A. Michalska-Kotłarska, Wydawnictwo Naukowe UAM, Poznań 2002.
8. Sierpowska I., *Pomoc społeczna. Komentarz*, Wolters Kluwer, Warszawa 2020.
9. Szczepanik R., Wawrzyniak J., *Opieka i wychowanie w instytucjach wsparcia społecznego*, Wydawnictwo Akademii Humanistyczno-Ekonomicznej, Łódź 2012.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Banaszak-Dankowska A. i in., *Praca socjalna w środowisku lokalnym*, Wydawnictwo Verlag Dashofer Sp. z o. o., Warszawa 2005.

2. Beckett C., *Podstawy teorii dla praktyków pracy socjalnej*, Wydawnictwo APS, Warszawa 2010.
3. Kantowicz E., *Praca socjalna w Europie. Inspiracje teoretyczne i standardy kształcenia*, Wydawnictwo Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie, Olsztyn 2008.
4. Krasiejko I., *Podejście Skoncentrowane na Rozwiązaniach w metodycznym działaniu asystenta rodziny*, w: I. Krasiejko, M. Ciczowska-Giedziun, *Praca socjalno-wychowawcza z rodziną w ujęciu wybranych koncepcji. Analiza metodycznego działania z osobami potrzebującymi pomocy*, IRSS, Ex Libris Pracownika Socjalnego, Warszawa 2016.
5. Mrozek M., *Praca z klientem dorosłym* Warszawa : Krajowy Ośrodek Wspierania Edukacji Zawodowej i Ustawicznej, 2009.
6. *Praca socjalna w organizacjach pozarządowych. Z problemów działania i kształcenia*, red. B. Kromolicka, Wydawnictwo Edukacyjne Akapit, Toruń 2005.
7. *Teraźniejszość i przyszłość osób niepełnosprawnych w kontekście społecznych zmian*, red. G. Miłkowska, B. Olszak-Krzyżanowska, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2008.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów uczenia się
Wiedza	egzamin pisemny, praca pisemna, aktywność na zajęciach
Umiejętności	egzamin pisemny, praca pisemna, aktywność na zajęciach
Kompetencje	praca pisemna, aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje



Filia w Wodzisławiu Śląskim

Kierunek: Pedagogika

Profil: praktyczny

Stopień studiów: drugi

Nazwa przedmiotu: Formy opieki zastępczej

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: IV

Forma zaliczenia przedmiotu: ćwiczenia – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia			8
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			8
Praca własna studenta		34	
RAZEM		50	
Punkty ECTS		2	

CELE PRZEDMIOTU:

Pogłębienie wiedzy na temat sieroctwa i sytuacji dziecka wychowywanego poza rodziną własną.
Poznanie specyfiki oddziaływań opiekuńczo-wychowawczych, jakimi obejmowane są dzieci osierocone w Polsce (na przykładzie doświadczeń środowiska łódzkiego).
Pogłębienie wiedzy na temat specyfiki funkcjonowania poszczególnych form opieki zastępczej.
Rozwinięcie wiedzy na temat aspektów prawnych i organizacyjnych form opieki zastępczej w Polsce.
Pogłębienie wiedzy na temat polityki społecznej i pracy socjalnej oraz ich przeobrażeń na tle zmieniających się warunków społeczno-politycznych kraju.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu moralne, etyczne i aksjologiczne dylematy w różnych środowiskach i instytucjach edukacyjnych i wychowawczych, posiada wiedzę na temat polityki społecznej i pracy socjalnej oraz ich przeobrażeń na tle zmieniających się warunków społeczno-politycznych kraju.	K_W09
W02	Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę z zakresu poszczególnych elementów systemu edukacji, identyfikuje ich powiązania prawne, organizacyjne,	K_W11

	instytucjonalne, ekonomiczne oraz aksjologiczne i etyczne uwarunkowania a także zna możliwości praktycznych rozwiązań w każdym elemencie tego systemu.	
W03	Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę w zakresie pomocy i wsparcia dla dzieci osamotnionych, zna procedury organizacyjne rodzinnych form opieki zastępczej oraz procedurę procesu adopcyjnego.	K_W14
W zakresie umiejętności		
U01	Potrafi wykonywać zadania oraz formułować i rozwiązywać w sposób praktyczny złożone zadania i problemy psychospołeczne oraz sytuację społeczną dziecka wychowywanego poza rodziną własną z zakresu edukacji, wychowania, opieki, pomocy.	K_U02
U02	Ma wykształconą umiejętność prezentowania własnych poglądów, pomysłów, wątpliwości i sugestii, potrafi dobrać właściwe argumenty i kontrargumenty w odniesieniu do wybranych perspektyw teoretycznych, uwzględniając poglądy różnych autorów uwzględniając zasady etyki.	K_U05
U03	Potrafi współpracować z instytucjami i organizacjami zapewniającymi formy opieki zastępczej dla dzieci i młodzieży dobierając odpowiednie w danej sytuacji strategię działań oraz metody, formy i środki w celu udzielenia pomocy, opieki i wsparcia.	K_U09
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy oraz odbieranych treści oraz wiedzy w zakresie praktyki pedagogicznej oraz swojej osoby, zespołów, instytucji, organizacji w których uczestniczy w różnych rolach.	K_K01
K02	Jest gotów do wypełniania pedagogicznych zobowiązań społecznych, inspirowania działań pedagogicznych, inicjowania i organizowania aktywności na rzecz środowiska społecznego, jest świadomy problemów związanych z poszczególnymi formami rodzicielstwa zastępczego.	K_K04
K03	Jest zdolny do odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych, rozwijania swoich kompetencji pedagogicznych, dorobku zawodowego oraz podtrzymywania i szerzenia etosu zawodu pedagoga w praktycznej działalności pedagogicznej z uwzględnieniem problemów moralnych i przestrzegania i rozwijania zasad etyki w projektowaniu oraz praktycznej realizacji działań w obszarze zmieniających się potrzeb społecznych w szczególności form opieki zastępczej.	K_K05

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Rodzaje i zakres sieroctwa jako jednego z głównych zjawisk patologii rodziny.
2.	Specyfika sytuacji dziecka wychowywanego poza rodziną własną. Profil psychologiczny dziecka osieroconego.
3.	Choroba sieroca — przyczyny, objawy, skutki.
4.	Przegląd (charakterystyka organizacyjna, zadania opiekuńczo-wychowawcze, specyfika działalności) formy opieki zastępczej: pogotowie opiekuńcze, dom dziecka, dom małego dziecka, rodzina zastępcza, rodzinny dom dziecka, rodzinne pogotowie opiekuńcze, adopcja.
5.	Procedury organizacyjne rodzinnych form opieki zastępczej: - kroki do rodzicielstwa zastępczego - proces przygotowania kandydatów na rodziców zastępczych oraz kandydatów do prowadzenia placówki rodzinnej - programy szkoleniowe dla kandydatów na rodziny zastępcze i adopcyjne Charakterystyka procesu adopcyjnego. Prawne, psychologiczne i społeczne problemy związane z poszczególnymi formami rodzicielstwa zastępczego.
6.	Kierunki zmian w systemie opieki zastępczej.
7.	Rodzinne formy opieki zastępczej jako element systemu polityki społecznej – na przykładzie Łodzi.

8.	Proces usamodzielnienia wychowanków różnych form opieki.
9.	Reintegracja rodziny jako nadrzędny cel działań pomocy społecznej.
10.	Pomoc dziecku i rodzinie w środowisku lokalnym; działalność instytucji lokalnych wspierających rodziny, dzieci oraz poszczególne formy opieki zastępczej.
11.	Podstawowe regulacje prawne dot. sprawowania opieki nad rodziną i dzieckiem w Polsce.

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- metoda przypadków
- klasyczna metoda problemowa
- praca z prezentacją multimedialną
- dyskusja dydaktyczna
- techniki multimedialne

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami
- przygotowanie pracy zaliczeniowej
- aktywny udział w zajęciach
- wykonanie zadań

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Brągiel J., Badora S. (red.), *Formy opieki, wychowania i wsparcia w zreformowanym systemie pomocy społecznej*, Wydaw. Uniw. Opolskiego, Opole 2005.
2. Izdebska J., *Dziecko osamotnione w rodzinie*, „Trans Humana”, Białystok 2004.
3. Raclaw-Markowska M. (red.), *Pomoc dzieciom i rodzinie w środowisku lokalnym. Debata o nowym systemie*, IPS, Warszawa 2005.
4. Ładyżyński A., *Spółeczne i kulturowe uwarunkowania adopcji w Polsce*, „Impuls”, Kraków 2009.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Cattabeni G., *Dziecko przybyłe z daleka : adopcja i rodzina zastępcza*, Instytut Wydawniczy Pax, Warszawa 2008
2. Kamińska U., *Zarys metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej w rodzinnych i instytucjonalnych formach wychowania*, Wydaw. Uniw. Śląskiego, Katowice 2005
3. Kępski Cz. (red.), *Opieka i wychowanie w rodzinie*, UMCS, Lublin 2003
4. Matyas B., *Rodzina i jej wspomaganie (wypisy wybranych tekstów z pedagogiki społecznej i opiekuńczej z lat 1990–2004)*, Wszechnica Świętokrzyska, Kielce 2005
5. Nowak-Dziemianowicz M., *Doświadczenia rodzinne w narracjach. Interpretacja sensów i znaczeń*, Dolnośląska Wyższa szkoła Edukacji TWP, Wrocław 2006

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów uczenia się
Wiedza	Praca pisemna, aktywność na zajęciach
Umiejętności	Praca pisemna, aktywność na zajęciach
Kompetencje	Praca pisemna, aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje



Filia w Wodzisławiu Śląskim

Kierunek: Pedagogika

Profil: praktyczny

Stopień studiów: drugi

Nazwa przedmiotu: Metodyka pracy z rodziną dysfunkcyjną

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: IV

Forma zaliczenia przedmiotu: wykład, projekt – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			4
Ćwiczenia			
Projekt			16
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta		110	
RAZEM		150	
Punkty ECTS		6	

CELE PRZEDMIOTU:

Zapoznanie studentów z wiedzą teoretyczną i praktyczną z zakresu metodyki pracy z rodziną dysfunkcyjną i działań interwencyjnych oraz z instytucjami i ośrodkami wspierającymi rodzinę.
Rozwijanie umiejętności praktycznych w pracy z rodzinami dysfunkcyjnymi oraz zapoznanie z zasadami, metodami i formami pracy z rodziną.
Rozwijanie umiejętności praktycznych by sprawnie porozumiewać się ze specjalistami w interdyscyplinarnych zespołach diagnozujących i projektujących oddziaływania na rzecz rodziny.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu terminologię z zakresu pracy z rodziną dysfunkcyjną, metody i teorie wspomagające tą pracę oraz wybrane fakty, obiekty i zjawiska dotyczące złożoności działania rodziny dysfunkcyjnej.	K_W01
W02	Ma pogłębioną wiedzę dotyczącą funkcjonowania człowieka i rodziny w kontekście zaburzeń i rozwoju w szczególności w aspekcie zaobserwowanych nieprawidłowości i metodycznego postępowania pedagoga.	K_W05

W03	Ma specjalistyczną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej uwzględniającej aktualne potrzeby, problemy i możliwości w tym zakresie.	K_W10
W04	Zna i rozumie w sposób pogłębiony i uporządkowany zagadnienia z zakresu metodyki zadań pedagogicznych oraz zna normy i procedury tworzenia programów i innowacji stosowanych w pracy z rodziną dysfunkcyjną.	K_W13
W zakresie umiejętności		
U01	Potrafi w pogłębionym stopniu pozyskać, poddać krytycznej analizie a następnie wykorzystać informacje z zakresu metodyki celem wykorzystania w praktycznej działalności zawodowej pedagoga w pracy z rodziną dysfunkcyjną.	K_U01
U02	Potrafi w pogłębionym stopniu wykonywać zadania oraz formułować i rozwiązywać w sposób praktyczny i metodyczny złożone zadania i problemy psychospołeczne zakresu edukacji, wychowania, opieki, pomocy, kultury i terapii w celu pomocy rodziną dysfunkcyjnym.	K_U02
U03	W pogłębionym stopniu potrafi integrować, wykorzystać oraz wdrożyć wiedzę teoretyczną w kontekście pracy z rodziną dysfunkcyjną w celu projektowania, diagnozowania i realizacji działań diagnostycznych, terapeutycznych, edukacyjnych, wychowawczych oraz opiekuńczych.	K_U04
U04	Ma w pogłębionym stopniu wykształconą umiejętność prezentowania własnych poglądów, pomysłów, wątpliwości i sugestii, potrafi dobrać właściwe argumenty i kontrargumenty w odniesieniu do wybranych perspektyw teoretycznych, uwzględniając poglądy różnych autorów uwzględniając zasady etyki.	K_U05
U05	Potrafi współpracować z instytucjami i organizacjami świadczącymi usługi pomocowe w celu wdrożenia i zastosowania indywidualnej lub grupowej formy wsparcia dla rodzin dysfunkcyjnych, dobierając przy tym odpowiednie strategie działań oraz metody, formy i środki w celu udzielenia pomocy i opieki.	K_U09
U06	Potrafi pracować samodzielnie oraz kierować pracą zespołu, planować działania rozłożone w czasie i delegować różnorodne zadania pedagogiczne, współdziałać oraz dokonywać ewaluacji osiągniętych efektów, przy jednoczesnym dynamizowaniu swojego rozwoju.	K_U13
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	W zaawansowanym stopniu jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy oraz odbieranych treści oraz wiedzy w zakresie praktyki pracy z rodziną dysfunkcyjną zarówno na stanowisku samodzielnym jak i podczas pracy zespołowej.	K_K01
K02	W zaawansowanym stopniu jest zdolny do odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych, rozwijania swoich kompetencji, dorobku zawodowego oraz podtrzymywania i szerzenia etosu zawodu pedagoga i rozwijania zasad etyki w projektowaniu oraz praktycznej realizacji działań w obszarze pracy z rodziną i dla rodziny.	K_K05
K03	W pogłębiony sposób jest gotów do kierowania i pełnienia różnych ról w grupie w ramach realizacji projektu studenckiego na rzecz środowiska społecznego.	K_K06
K04	Jest gotów do inicjowania i realizowania różnorodnych projektów społecznych w zakresie pedagogiki na rzecz rozwijania stosunków międzyludzkich na zaawansowanym poziomie, dbając o interes publiczny oraz przedsiębiorczego myślenia i działania w obszarze pracy pedagogicznej i ponoszenia odpowiedzialności za ich skutki.	K_K07

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Rodzina dysfunkcyjna – jej dynamika oraz cechy charakterystyczne. Rodzina, jako system. Analiza struktury, reguł i mechanizmów działania rodziny dysfunkcyjnej.

2.	Sytuacja dzieci w rodzinie dysfunkcyjnej z uwzględnieniem relacji w szkole i środowisku społecznym.
3.	Komunikacja interpersonalna w rodzinie. Rozwiązywanie konfliktów. Charakterystyczne emocje i uczucia panujące w rodzinie dysfunkcyjnej. Definiowanie pozytywnej dyscypliny, granic, norm, zasad i hierarchii wartości w pracy z rodziną.
4.	Metodyczne postępowanie pedagoga i profilaktyka zaburzeń komunikacji rodzinnej. Metodyczne postępowanie pedagoga skoncentrowane na rozwiązaniach.
5.	Role przyjmowane przez dziecko w rodzinie i w szkole. Strategie działania nauczyciela; bariery w relacjach nauczyciel-uczeń z rodziny dysfunkcyjnej; granice odpowiedzialności nauczyciela.
6.	Rodzina dysfunkcyjna – charakterystyka wybranych zjawisk i problemów cywilizacyjnych, mechanizmów i postępowania metodycznego. Zespoły interdyscyplinarne i zasady etyczne w pracy z rodziną dysfunkcyjną. Współczesna rodzina w kontekście przemian społecznych (m.in. rozwody, bezrobocie, emigracja, ubóstwo, bezdomność, uzależnienia, przemoc – praca z rodziną w kryzysie).
7.	Prorodzinna opieka nad dzieckiem w Polsce, wsparcie rodziny. Pomoc społeczna udzielana rodzinie. Metodyczne postępowanie i plan oddziaływań wobec rodziny potrzebującej wsparcia i pomocy (formy i metody pracy w zakresie psychoedukacji, wsparcia, pomocy i interwencji). Przygotowanie projektów.

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- wykład konwersacyjny połączony z prezentacją multimedialną
- dyskusja dydaktyczna
- analiza indywidualnego przypadku
- metoda projektowa

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami
- wykonanie zadań
- przygotowanie się do zaliczenia
- przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Krasiejko I, i Cieczkowska-Gierudziun M., *Praca socjalno-wychowawcza z rodziną w ujęciu wybranych koncepcji. Analiza metodycznego działania z osobami potrzebującymi pomocy*. Instytut Rozwoju Służb Społecznych, Warszawa 2016.
2. Kantowicz E., *Metodyka pracy socjalno-wychowawczej – wybrane zagadnienia*. Olsztyn: Wydawnictwo Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego, 2013.
3. Krasiejko I., *Metodyka działania asystenta rodziny. Podejście Skoncentrowane na Rozwiązaniach w pracy socjalnej*, Śląsk Katowice 2010.
4. Dudek M. (red.), *Wsparcie rodziny dysfunkcyjnej*, Krasnystaw 2010
5. Faber A., Mazlish E., *Jak mówić do nastolatków żeby nas słuchały, jak słuchać żeby z nami rozmawiały*, Poznań 2005.
6. Gruca-Miąsik U. (red.), *Opieka jako kategoria wychowawcza. Metody i formy stymulacji dzieci i młodzieży w rodzinie i środowisku lokalnym*, Rzeszów 2016.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Kołaczowski B., Ratajczak M., *Pomoc społeczna. Wybrane instytucje pomocy rodzinie i dziecku*, Wolters Kluwer, Warszawa 2013.
2. Geldard K., Geldard D., *Budowanie relacji w pracy z dziećmi, młodzieżą i rodzinami*, PARPA, Warszawa, 2009
3. Dudek M. (red.), *Wybrane obszary dysfunkcyjności rodziny*, Krasnystaw 2010

4. Duraj-Nowakowa K., Gruca-Miąsik U. (red.) *Rodzina diagnoza profilaktyka i wsparcie*, Rzeszów 2009.
5. Gawęcka M., *Poczucie osamotnienia dziecka w rodzinie własnej*, Toruń 2005
6. Goldenberg H., Goldenberg I., *Terapia rodzin*, Kraków 2006
7. Gumienny B. *W trosce o potrzeby dziecka. Pedagogiczne przesłania Barbary Czeredreckiej*, Rzeszów 2017
8. Gruca-Miąsik U. (red.) *Familiologia XXI wyzwania i oczekiwania*, Rzeszów 2014
9. Greenstone J.L., Leviton S.C., *Interwencja kryzysowa*, Gdańsk 2004
10. Jadczyk-Nowacka M., *Rodzice w szkole – kłopot czy pomoc ?*, Warszawa 2007
11. Kubitsky J., *Vademecum terapeuty rodzinnego*, Warszawa 2010
12. Liszcz K., *Dziecko z FAS w szkole i w domu*, Kraków 2011

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów uczenia się
Wiedza	kolokwium, projekt, aktywność na zajęciach
Umiejętności	kolokwium, projekt, aktywność na zajęciach
Kompetencje	projekt, aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje



SPECJALNOŚĆ: TERAPIA PEDAGOGICZNA Z ARTETERAPIĄ



Filia w Wodzisławiu Śląskim

Kierunek: Pedagogika

Profil: praktyczny

Stopień studiów: drugi

Nazwa przedmiotu: Metodyka pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: III

Forma zaliczenia przedmiotu: ćwiczenia – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia			12
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			12
Praca własna studenta		51	
RAZEM		75	
Punkty ECTS		3	

CELE PRZEDMIOTU:

Zapoznanie z charakterystyką przyczyn i objawów zaburzeń uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
Zapoznanie z elementami diagnozy i programów terapeutycznych, przeznaczonych dla dzieci w wieku przedszkolnym i szkolnym, umożliwiających wyrównanie zaburzonych funkcji percepcyjno-motorycznych i opanowanie umiejętności poprawnego mówienia, czytania, pisanie oraz dla dzieci utalentowanych.
Wyposażenie w kompetencje diagnostyczne i terapeutyczne w pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
Dostarczenie wiedzy na temat metod, form i podstaw organizacyjnych pomocy pedagogiczno-psychologicznej.
Rozwój kompetencji i warsztatu pracy diagnosty i terapeuty w pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu terminologię w zakresie terapii pedagogicznej, metodyki oraz rehabilitacji, rewalidacji, korekcji i kompensacji a także wybrane fakty, obiekty i zjawiska dotyczące pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	K_W01
W02	Zna i rozumie w sposób pogłębiony miejsce i znaczenie terapii pedagogicznej oraz metodyki pracy a także powiązanie tych nauk z psychologią, medycyną.	K_W03

W03	Ma pogłębioną wiedzę w zakresie funkcjonowania człowieka z dysfunkcjami charakterystycznymi dla specjalnych wymagań edukacyjnych.	K_W05
W04	Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę w zakresie postrzegania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w kontekście działalności terapeutycznej, edukacyjnej i opiekuńczej.	K_W015
W zakresie umiejętności		
U01	W pogłębionym stopniu potrafi integrować, wykorzystać oraz wdrożyć wiedzę teoretyczną z zakresu pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w celu projektowania, diagnozowania i realizacji działań diagnostycznych, terapeutycznych, edukacyjnych, wychowawczych oraz opiekuńczych.	K_U01, K_U04
U02	Potrafi prowadzić badania o charakterze wdrożeniowym przy uwzględnieniu odpowiednich metod i technik opracowując wnioski niezbędne w pracy z uczniami ze specjalnymi edukacyjnymi biorąc odpowiedzialność za realizację tych zadań.	K_U06
U03	Potrafi współpracować z instytucjami i organizacjami współorganizującymi pracę z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz ich rodzin/opiekunów dobierając odpowiednie strategie działań.	K_U09
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy oraz odbieranych treści oraz wiedzy w zakresie metodyki pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi zarówno na stanowisku samodzielnym jak i podczas pracy zespołu opracowującego dokumentację szkolną.	K_K01
K02	Jest zdolny do uznawania znaczeń roli wiedzy w zakresie nauk pedagogicznych, dyscyplin pomocniczych i subdyscyplin oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązywaniem problemów w działalności terapeutycznej.	K_K03
K03	Dostrzega etyczny wymiar pedagogiki w projektowaniu oraz praktycznej realizacji działań terapeutycznych w obszarze zmieniających się potrzeb uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	K_K05

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Zapoznanie z terminologią: rehabilitacja, rewalidacja, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, terapia pedagogiczna. Wprowadzenie w tematykę zaburzeń uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (przyczyny, przejawy, skutki).
2.	Cele i zadania terapii dzieci z SPE.
3.	Diagnoza psychopedagogiczna (cele, obszary).
4.	Typologia i klasyfikacja zaburzeń w zakresie specjalnych potrzeb edukacyjnych.
5.	Metody i formy pracy z uczniami z SPE.
6.	Pomoc psychologiczno-pedagogiczna dla uczniów z SPE.
7.	Prezentacja ćwiczeń korekcyjno-kompensacyjnych, rewalidacyjnych.
8.	Warsztat pracy terapeuty. Dokumentacja pedagogiczna (IPET, WOPFU). Narzędzia diagnostyczne i terapeutyczne.

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- wykład konwersatoryjny
- metody aktywizujące (gry i zabawy dydaktyczne, praca w grupach, dyskusja panelowa i inne)
- metoda warsztatowa
- metoda problemowa

- praca z prezentacją multimedialną

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu
- przygotowanie prezentacji multimedialnej i pracy zaliczeniowej
- przygotowanie się do kolokwium

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Gardian-Miałkowska R., Weremczuk E., Przybysz-Zaremba M., *Specjalne potrzeby edukacyjne w praktyce pedagogicznej. Wybrane obszary i rozwiązania*, Adam Marszałek, Toruń 2020.
2. *Dydaktyka specjalna w przygotowaniu do kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: podręcznik akademicki*, red. J. Głodkowska, Wydawnictwo Akademii Pedagogiki Specjalnej, Warszawa 2012.
3. Olechowska A., *Specjalne potrzeby edukacyjne*, PWN, Warszawa 2023.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Janion E., *Dziecko przewlekłe chore w rodzinie*, Oficyna Wydawnicza Uniwersytetu Zielonogórskiego, Zielona Góra 2007.
2. Radwańska A., *Terapia pedagogiczna*, Difin, Warszawa 2018.
3. Skorek E. M. *Terapia pedagogiczna, T. 2. Zagadnienia praktyczne i propozycje zajęć*, Wyd. Impuls, Kraków 2004.
4. Tanajewska A., Naprawa R., Stawska J., *Praca z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Poradnik dla nauczyciela*, Difin, Warszawa 2014.
5. Wolny B., Lis M. (red.), *Specjalne potrzeby edukacyjne ucznia w praktyce życia szkolnego*, Akademia Humanistyczno-Ekonomiczna, Łódź 2018.

NETOGRAFIA:

1. Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: [Bank Dobrych Praktyk – Materiały do pobrania – Ośrodek Rozwoju Edukacji \(ore.edu.pl\)](https://ore.edu.pl/).

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów uczenia się
Wiedza	Kolokwium, praca pisemna, aktywność na zajęciach
Umiejętności	Kolokwium, praca pisemna, aktywność na zajęciach
Kompetencje	praca pisemna, aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje



Filia w Wodzisławiu Śląskim

Kierunek: Pedagogika

Profil: praktyczny

Stopień studiów: drugi

Nazwa przedmiotu: Podstawy logopedii

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: III

Forma zaliczenia przedmiotu: wykład, ćwiczenia – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia			4
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			12
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			16
Praca własna studenta		93	
RAZEM		125	
Punkty ECTS		5	

CELE PRZEDMIOTU:

Przekazanie wiedzy na temat procesu kształtowania mowy i jego uwarunkowań.

Poznanie standardów profilaktyki logopedycznej.

Poznanie metod stymulowania procesu nabywania kompetencji i sprawności warunkujących prawidłowy przebieg komunikacji językowej.

Uwrażliwienie pedagogów na wczesne wykrywanie zaburzeń mowy u dzieci i kierowanie ich do logopedy.

Kształtowanie świadomości na temat wpływu zaburzeń mowy na samoocenę i funkcjonowanie społeczne ucznia.

UWAGA: zajęcia z tego przedmiotu nie przygotowują do samodzielnej pracy logopedy.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Zna i rozumie w sposób pogłębiony miejsce i związek pedagogiki z logopedią, ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat wykorzystania elementów logopedii w pracy pedagoga.	K_W03
W02	Ma pogłębioną wiedzę dotyczącą funkcjonowania człowieka w kontekście zaburzeń i uwarunkowań rozwoju mowy.	K_W05
W03	Ma specjalistyczną wiedzę na temat holistycznego rozwoju mowy u człowieka w aspekcie społecznym, biologicznym i psychicznym.	K_W07

W zakresie umiejętności		
U01	Potrafi w pogłębionym stopniu pozyskać, poddać krytycznej analizie a następnie wykorzystać informacje dotyczące uwarunkowań zaburzeń mowy pochodzące z różnych źródeł celem wykorzystania w praktycznej działalności zawodowej pedagoga.	K_U01, K_U02
U02	W zaawansowanym stopniu ma umiejętność nawiązywania relacji i porozumiewania się przy doborze i wykorzystaniu alternatywnych metod i narzędzi w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych ze specjalistami jak i rodzicami/opiekunami.	K_U03
U03	W pogłębionym stopniu potrafi integrować, wykorzystać oraz wdrożyć wiedzę teoretyczną z zakresu logopedii w celu projektowania, diagnozowania i realizacji działań z zakresu terapii pedagogicznej.	K_U04
U04	Potrafi w pogłębionym stopniu wykorzystywać metody i techniki oraz formułować wnioski o charakterze wdrożeniowym w celu wczesnego wykrywania wad wymowy i ewentualnego kierowania uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych do logopedii.	K_U16
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy oraz odbieranych treści oraz wiedzy w zakresie praktyki pracy z osobami z zaburzeniami mowy zarówno na stanowisku samodzielnym jak i podczas pracy zespołowej.	K_K01
K02	Jest zdolny do uznawania znaczeń roli wiedzy w zakresie nauk pedagogicznych oraz logopedii, zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązywaniem problemów w działalności terapeutycznej.	K_K03

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Rozwój mowy dziecka. Mowa. Komponenty mowy: język, tekst (treść, forma językowa, substancja), nadawanie (mówienie), odbiór. Aparat oddechowy, fonacyjny i artykulacyjny: rola w akcie mówienia. Narząd wzroku – rola w procesie nabywania mowy i znaczenie w terapii logopedycznej. Aparat słuchowy jako warunkujący wykształcanie się mowy.
2.	Mózgowe mechanizmy nadawania i odbioru mowy (ośrodki mowy werbalnej, czytania i pisanie); rola prawej i lewej półkuli mózgowej (struktury korowe, podkorowe, mózdzek)
3.	Szerokie omówienie znaczenia percepcji słuchowej w nabywaniu mowy. Pojęcie głoski i fonemu. Podział głosek języka polskiego. Prawidła wymowa polska.
4.	Mowa werbalna a mowa pisana. Trudności w czytaniu i pisaniu. Przegląd zaburzeń mowy występujących u dzieci. Szczegółowe omówienie zaburzeń artykulacyjnych o różnej etiologii w zakresie: profilaktyka, wspomaganie terapii logopedycznej. Komunikacja alternatywna. Krótka charakterystyka poszczególnych typów zaburzeń mowy u osób dorosłych.
5.	Standardy profilaktyki logopedycznej. Metody stymulowania procesu nabywania kompetencji i sprawności warunkujących prawidłowy przebieg komunikacji językowej. Pedagogiczne i psychologiczne aspekty zaburzeń mowy. Problemy i potrzeby osób z zaburzeniami mowy. Wpływ zaburzeń mowy na samoocenę i funkcjonowanie społeczne ucznia. Trudności emocjonalne i szkolne dzieci z zaburzeniami mowy
6.	Ćwiczenia praktyczne: opracowanie zestawów ćwiczeń usprawniających narządy mowy. Ćwiczenia z zakresu emisji głosu

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- wykład
- wykład konwersatoryjny
- metody aktywizujące (gry i zabawy dydaktyczne, praca w grupach, dyskusja panelowa i inne)

- metoda warsztatowa
- metoda problemowa
- praca z prezentacją multimedialną

PRACA WŁASNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; trening kompetencji; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu
- przygotowanie prezentacji multimedialnej i pracy zaliczeniowej
- przygotowanie się do zaliczenia
- aktywny udział w zajęciach
- wykonanie zadań

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. *Alternatywne i wspomagające metody komunikacji*, red. J. J. Bleszyński, „Impuls”, Kraków 2008.
2. Bogdanowicz M., *Ryzyko dysleksji : problem i diagnozowanie : skala ryzyka dysleksji wraz z normami dla klas 0 i 1*, „Harmonia”, Gdańsk 2005.
3. Słodownik-Rycaj E., *O mowie dziecka, czyli jak zapobiegać powstawaniu nieprawidłowości w jej rozwoju*, „Żak”, Warszawa 2000.
4. *Zaburzenia mowy*, red. S. Grabias S. Wydawnictwo UMCS, Lublin 2001.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Cieszyńska J., *Od słowa przeczytanego do wypowiedzianego: droga nabywania systemu językowego przez dzieci niesłyszące w wieku poniemowlęcym i przedszkolnym*, Wydawnictwo Naukowe Akademii Pedagogicznej, Kraków 2000.
2. Grabias S., *Język w zachowaniach społecznych*, Wydawnictwo UMCS, Lublin 2003.
3. Krasowicz-Kupis G., *Rozwój świadomości językowej dziecka : teoria i praktyka*, Wydawnictwo UMCS, Lublin 2004.
4. Leonard L. B., *SLI – Specyficzne zaburzenie rozwoju językowego*, GWP, Gdańsk 2006.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów uczenia się
Wiedza	Kolokwium, praca pisemna, aktywność na zajęciach
Umiejętności	Kolokwium, praca pisemna, aktywność na zajęciach
Kompetencje	Praca pisemna, aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje



Filia w Wodzisławiu Śląskim

Kierunek: Pedagogika

Profil: praktyczny

Stopień studiów: drugi

Nazwa przedmiotu: Wprowadzenie do terapii pedagogicznej

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: III

Forma zaliczenia przedmiotu: wykład – egzamin, ćwiczenia – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			4
Ćwiczenia			8
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			12
Praca własna studenta		76	
RAZEM		100	
Punkty ECTS		4	

CELE PRZEDMIOTU:

Wprowadzenie studentów w obszar praktycznego zrozumienia i zastosowania terapii pedagogicznej.
Dostarczenie studentom wiedzy i umiejętności z zakresu, terapii pedagogicznej.
Nabycie przez studentów umiejętności wyboru odpowiednich form terapii pedagogicznej w pracy z uczestnikami terapii pedagogicznej.
Kształcenie u studentów świadomości, iż oddziaływania terapii pedagogicznej związane są z różnymi sferami działalności człowieka i rehabilitacji ludzi zdrowych jak i z różnymi chorobami, deficytami, zaburzeniami i z niepełnosprawnością.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu terminologię, wybrane fakty i zjawiska w zakresie terapii pedagogicznej.	K_W01
W02	Zna i rozumie związki terapii pedagogicznej z innymi naukami dotyczącymi wielu aspektów funkcjonowania człowieka.	K_W03
W03	Ma pogłębioną wiedzę dotyczącą funkcjonowania człowieka w kontekście zaburzeń i rozwoju.	K_W05

W04	Ma specjalistyczną wiedzę na temat holistycznego rozwoju człowieka w aspekcie społecznym, biologicznym i psychicznym oraz potrafi ją wykorzystać do diagnozy i terapii pedagogicznej.	K_W07
W05	Zna i rozumie w sposób pogłębiony i uporządkowany zagadnienia z zakresu metodyki prowadzenia zajęć z zakresu terapii pedagogicznej, rozumie zasady konstruowania planów i programów terapeutycznych.	K_W13
W06	Ma zaawansowaną i uporządkowaną wiedzę w zakresie znaczenia działalności terapeutycznej w kontekście współczesnych problemów cywilizacji.	K_W14
W zakresie umiejętności		
U01	Potrafi pozyskać, poddać krytycznej analizie a następnie wykorzystać wiedzę z różnych źródeł a następnie wykorzystać ją w projektowaniu, diagnozowaniu i prowadzeniu zajęć terapeutycznych.	K_U01, K_U04, K_U08
U02	Potrafi posługiwać się podstawowymi rodzajami terapii pedagogicznej, wykonywać zadania i formułować rozwiązania dla problemów z zakresu terapii pedagogicznej.	K_U02, K_U04
U03	Potrafi w pogłębionym stopniu formułować i testować hipotezy związane z problemami dzieci, młodzieży i dorosłych, dobrać odpowiednie metody, techniki i narzędzia z zakresu terapii pedagogicznej oraz wykorzystać zaawansowane techniki informacyjno-komunikacyjne celem ich rozwiązywania na gruncie terapii pedagogicznej.	K_U06
U04	Potrafi wykorzystać wiedzę z zakresu terapii pedagogicznej w pracy dziećmi, młodzieżą i dorosłymi.	K_U08
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy oraz odbieranych treści oraz wiedzy w zakresie praktyki terapii pedagogicznej zarówno na stanowisku samodzielnym jak i podczas pracy zespołowej.	K_K01
K02	Jest zdolny do uznawania znaczeń roli wiedzy w zakresie nauk pedagogicznych, dyscyplin pomocniczych i subdyscyplin oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązywaniem problemów w działalności terapeutycznej.	K_K03
K03	Dostrzega etyczny wymiar pedagogiki w projektowaniu oraz praktycznej realizacji działań terapeutycznych w obszarze zmieniających się potrzeb społecznych.	K_K05

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Wprowadzenie w tematykę terapii pedagogicznej w kontekście zadań i pojęć.
2.	Cele terapii pedagogicznej oraz zasady organizowania jej procesu.
3.	Diagnoza psychopedagogiczna (cele, obszary).
4.	Typologia zaburzeń rozwojowych i zasady pracy z uczestnikami terapii.
5.	Biologiczne i społeczne przyczyny powstawania zaburzeń rozwojowych.
6.	Metody pracy z dziećmi i młodzieżą ze Specjalnymi Potrzebami Edukacyjnymi.
7.	Dokumentacja działań terapeutycznych.
8.	Budowanie warsztatu pracy terapeutycznej.

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- wykład
- wykład konwersatoryjny
- metody aktywizujące (gry i zabawy dydaktyczne, praca w grupach, dyskusja panelowa i inne)

- metoda warsztatowa
- praca z prezentacją multimedialną

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu
- przygotowanie prezentacji multimedialnej i pracy zaliczeniowej
- przygotowanie się do egzaminu
- aktywny udział w zajęciach
- wykonanie zadań

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. red. Skorek. E. M. *Terapia pedagogiczna. T.1. Wybrane zagadnienia*, Wyd. Impuls, Kraków 2004.
2. red. Skorek E. M. *Terapia pedagogiczna. T.2. Zagadnienia praktyczne i propozycje zajęć*, Wyd. Impuls, Kraków 2004.
3. Kaja B., *Zarys terapii dziecka*, Akademia Bydgoska, Bydgoszcz 2001.
4. Skalbani B., Lewandowska-Skidoń T., *Terapia pedagogiczna w zarysie. Teoria – praktyka – refleksje*, Wydawnictwo Wyższej Szkoły Pedagogicznej im. Janusza Korczaka w Warszawie, Warszawa 2015.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. *Edukacja terapeutyczna*, red. J. Jastrząb, Akapit, Toruń 2002
2. Janion E., *Dziecko przewlekłe chore w rodzinie*, Oficyna Wydawnicza Uniwersytetu Zielonogórskiego, Zielona Góra 2007.
3. Radwańska A., *Terapia pedagogiczna*, Difin, Warszawa 2018.

NETOGRAFIA:

1. <https://www.ore.edu.pl/category/ksztalcenie-i-wychowanie/uczen-ze-specjalnymi-potrzebami-edukacyjnymi/>
2. <https://pedagogika-specjalna.edu.pl/kategoria/terapia-pedagogiczna/>

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

<i>Efekt uczenia się</i>	<i>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</i>
Wiedza	egzamin pisemny, praca pisemna, aktywność na zajęciach
Umiejętności	egzamin pisemny, praca pisemna, aktywność na zajęciach
Kompetencje	praca pisemna, aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje



Filia w Wodzisławiu Śląskim

Kierunek: Pedagogika

Profil: praktyczny

Stopień studiów: drugi

Nazwa przedmiotu: Diagnostyka i terapia dzieci ze spektrum autyzmu

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: IV

Forma zaliczenia przedmiotu: wykład – egzamin, projekt – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			8
Ćwiczenia			
Projekt			12
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			20
Praca własna studenta		85	
RAZEM		125	
Punkty ECTS		5	

CELE PRZEDMIOTU:

Dostarczenie wiedzy na temat funkcjonowania dzieci i młodzieży ze spektrum autyzmu.
Zwiększenie wiedzy o specyfice pracy z osobami niepełnosprawnymi, o metodach diagnozy i terapii dla celów rehabilitacji.
Kształtowanie umiejętności z zakresu projektowania i prowadzenia zajęć terapeutycznych.
Kształtowanie gotowości do pracy z osobami ze spektrum autyzmu.
Kształtowanie umiejętności pracy ze specjalistami od terapii i rehabilitacji, ośrodkami pomocy i placówkami specjalistycznymi.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu terminologię z zakresu pracy z dziećmi ze spektrum autyzmu, edukacji włączającej, integracyjnej oraz wybrane fakty, obiekty i zjawiska dotyczące pracy z osobami z zakresu całościowych zaburzeń rozwojowych.	K_W01
W02	Zna i rozumie w sposób pogłębiony miejsce, znaczenie diagnozy i terapii pedagogicznej.	K_W03

W03	Ma pogłębioną wiedzę w zakresie funkcjonowania człowieka z całościowymi zaburzeniami rozwojowymi w aspekcie biologicznym, psycho-emocjonalnym oraz społecznym.	K_W05, K_W07
W04	Zna i rozumie w sposób pogłębiony i uporządkowany zagadnienia z zakresu metodyki zadań diagnostycznych – terapeutycznych oraz zna normy, klasyfikacje, procedury tworzenia programów i innowacji stosowanych w pracy z dziećmi ze spektrum autyzmu.	K_W13
W05	Zna i rozumie w stopniu pogłębionym zasady komunikacji, podstawy komunikacji alternatywnej oraz współpracy z rodzicami, opiekunami oraz innymi specjalistami.	K_W014
W zakresie umiejętności		
U01	W pogłębionym stopniu potrafi integrować, wykorzystać oraz wdrożyć wiedzę teoretyczną w kontekście pracy z dziećmi ze spektrum autyzmu w celu projektowania, diagnozowania i realizacji działań pedagogicznych.	K_U02, K_U04
U02	Potrafi prowadzić badania o charakterze wdrożeniowym używając odpowiednich metod i technik opracowując wnioski niezbędne do pracy z autystami.	K_U06, K_U08
U03	Potrafi współpracować z instytucjami i organizacjami świadczącymi usługi wsparcia, opieki i edukacji dla dzieci z całościowymi zaburzeniami rozwojowymi.	K_U09
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy oraz odbieranych treści oraz wiedzy w zakresie praktyki pracy z osobami ze spektrum autyzmu zarówno na stanowisku samodzielnym jak i podczas pracy zespołowej.	K_K01
K02	Dostrzega etyczny wymiar pedagogiki w projektowaniu oraz praktycznej realizacji działań terapeutycznych w obszarze zmieniających się potrzeb społecznych.	K_K05
K03	Jest gotów do kierowania i pełnienia różnych ról w grupie w ramach realizacji projektu studenckiego na rzecz środowiska społecznego.	K_K06, K_K07

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Definicja, podziały, kryteria całościowych zaburzeń rozwojowych, ujęcie według różnych klasyfikacji (ICD-10, ICD-11, DSM-V).
2.	Diagnoza zaburzeń ze spektrum autyzmu.
3.	Przyczyny zaburzeń ze spektrum autyzmu.
4.	Zespoły, w których występują zaburzenia autystyczne.
5.	Terapia dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu – przegląd i charakterystyka wybranych metod terapeutycznych.
6.	Współpraca z rodzicami/opiekunami dzieci ze spektrum autyzmu.
7.	Instytucje i organizacje wspierające dzieci ze spektrum autyzmu.

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- wykład
- wykład konwersatoryjny
- metody aktywizujące (gry i zabawy dydaktyczne, praca w grupach, dyskusja panelowa i inne)
- metoda projektu
- metoda problemowa
- praca z prezentacją multimedialną

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu
- przygotowanie prezentacji multimedialnej i pracy zaliczeniowej
- przygotowanie się do egzaminu
- przygotowanie i realizacja projektu
- wykonanie zadań

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Bleszyński J., *Analiza różnicująca wybranych zespołów zaburzeń autystycznych. Zarys rewalidacji*. UMK, Toruń 2010.
2. Bobkiewicz-Lewartowska L., *Autyzm dziecięcy. Znaczenie diagnozy i terapii*, „Impuls”, Kraków 2014.
3. Bryńska A., Komender J., Jagielska G., *Autyzm i Zespół Aspergera*, Wydawnictwo Lekarskie PWL, Warszawa 2009.
4. Charbicka M., *Dziecko z Zespołem Aspergera*, Difin SA, Warszawa 2015.
5. *Diagnoza zaburzeń ze spektrum autyzmu*, red. Goldstein S., Naglieri J. A., Ozonoff S., Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków 2017.
6. Olechnowicz H., Wiktorowicz R., *Dziecko z autyzmem. Wyzwalanie potencjału rozwojowego*, Wydawnictwo Naukowe PWN SA, Warszawa 2012.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA

1. *Edukacja terapeutyczna*, red. J. Jastrząb, Akapit, Toruń 2002
2. Kupisiewicz M., *Słownik pedagogiki specjalnej*, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2013.
3. Skalbiana B., Lewandowska – Skidoń T., *Terapia pedagogiczna w zarysie. Teoria – praktyka – refleksje*, Wydawnictwo Wyższej Szkoły Pedagogicznej im. Janusza Korczaka w Warszawie, Warszawa 2015.
4. *Wybrane problemy pedagogiki specjalnej*, red. M. Sekulowicz, Wydawnictwo Naukowe Dolnośląskiej Szkoły Wyższej Edukacji TWP we Wrocławiu, Wrocław 2006.

NETOGRAFIA:

1. [Fundacja Synapsis | Fundacja dla dzieci i dorosłych z autyzmem](#)
2. [Fundacja JiM](#)
3. [Fundacja Teraz My - Pomoc dla dzieci z autyzmem \(fundacja-terazmy.pl\)](#)
4. [Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi – Ośrodek Rozwoju Edukacji \(ore.edu.pl\)](#)

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów uczenia się
Wiedza	egzamin pisemny, projekt, aktywność na zajęciach
Umiejętności	egzamin pisemny, projekt, aktywność na zajęciach
Kompetencje	projekt, aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności



Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje
-------------	--	--	--	---	--	--



Filia w Wodzisławiu Śląskim

Kierunek: Pedagogika

Profil: praktyczny

Stopień studiów: drugi

Nazwa przedmiotu: Elementy surdopedagogiki

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: IV

Forma zaliczenia przedmiotu: wykład – egzamin, ćwiczenia – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			8
Ćwiczenia			8
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			16
Praca własna studenta		68	
RAZEM		100	
Punkty ECTS		4	

CELE PRZEDMIOTU:

Zapoznanie studentów z terminologią, językiem, pojęciami surdopedagogiki.
 Ukazanie zgłębianych procesów i problemów surdopedagogiki w wymiarze psychospołecznym.
 Przedstawienie związku surdopedagogiki z innymi dyscyplinami nauki.
 Kształtowanie umiejętności w zakresie poprawnego posługiwania się kategoriami pojęciowymi współczesnej surdopedagogiki.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu terminologię z zakresu surdopedagogiki oraz wybrane fakty, obiekty i zjawiska dotyczące pracy z osobami niesłyszącymi i/lub niedosłyszącymi.	K_W01
W02	Zna i rozumie w sposób pogłębiony miejsce, znaczenie surdopedagogiki jako subdyscypliny pedagogicznej.	K_W03
W03	Ma pogłębioną wiedzę w zakresie funkcjonowania człowieka z dysfunkcjami narządu słuchu.	K_W05

W04	Ma zaawansowaną i uporządkowaną wiedzę w zakresie postrzegania osób z niepełnosprawnością słuchu, o procesach integracji i usuwaniu barier związanych z funkcjonowaniem osób niesłyszących i/lub niedosłyszących.	K_W015
W zakresie umiejętności		
U01	W pogłębionym stopniu potrafi integrować, wykorzystać oraz wdrożyć wiedzę teoretyczną z zakresu surdopedagogiki w celu projektowania, diagnozowania i realizacji działań pedagogicznych wobec osób z dysfunkcjami w obrębie narządu słuchu.	K_U01, K_U02, K_U04
U02	Potrafi prowadzić badania o charakterze wdrożeniowym używając odpowiednich metod i technik opracowując wnioski niezbędne do pracy z osobami niesłyszącymi lub/i z wadami słuchu oraz biorąc odpowiedzialność za realizację tych zadań.	K_U06, K_U08
U03	Potrafi współpracować z instytucjami i organizacjami świadczącymi usługi wsparcia, opieki i edukacji dla osób z dysfunkcjami narządu słuchu dobierając odpowiednie strategie, metody i formy działań adekwatnie do sytuacji.	K_U09
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy oraz odbieranych treści oraz wiedzy w zakresie praktyki pracy z osobami z dysfunkcją narządu słuchu zarówno na stanowisku samodzielnym jak i podczas pracy zespołowej.	K_K01
K02	Jest zdolny do uznawania znaczeń roli wiedzy w zakresie nauk pedagogicznych, dyscyplin pomocniczych i subdyscyplin oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązywaniem problemów w działalności terapeutycznej.	K_K03
K03	Dostrzega etyczny wymiar pedagogiki w projektowaniu oraz praktycznej realizacji działań terapeutycznych w obszarze zmieniających się potrzeb społecznych.	K_K05

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Elementy historyczne pedagogiki specjalnej. Uwagi terminologiczne; ewolucja, współczesne trendy rozwojowe oraz aspekt interdyscyplinarny w pedagogice specjalnej.
2.	Surdopedagogika jako dział pedagogiki specjalnej. Cele surdopedagogiki; stopnie ubytku słuchu a trudności szkolne – klasyfikacja wg BIAP; charakterystyczne zaburzenia w rozwoju mowy i odbiorze dźwięków, specyficzne trudności szkolne dziecka. Charakterystyka fragmentarycznych deficytów rozwojowych.
3.	Pojęcie uszkodzenia słuchu i klasyfikacja. Aparaty słuchowe i ich znaczenie w funkcjonowaniu psychospołecznym.
4.	Specyficzne warunki kształtowania mowy u dzieci niedosłyszących i niesłyszących.
5.	Problemy emocjonalne i społeczne osób głuchych.
6.	Głuchota a sfera poznawcza, emocjonalna i społeczna.
7.	Komunikacja alternatywna. Charakterystyka i zastosowanie wybranych metod komunikacji z osobami z zaburzeniami w obrębie narządu słuchu.
8.	Funkcjonowanie instytucji i organizacji wspierających i pomagających osobom z dysfunkcjami narządu słuchu.

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramatyczne; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- wykład
- wykład konwersatoryjny
- metody aktywizujące (gry i zabawy dydaktyczne, praca w grupach, dyskusja panelowa i inne)
- metoda problemowa
- praca z prezentacją multimedialną

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu
- przygotowanie prezentacji multimedialnej i pracy zaliczeniowej
- przygotowanie się do egzaminu
- aktywny udział w zajęciach
- wykonanie zadań

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Hoffman B., *Surdopedagogika w teorii i praktyce*, Wyższa Szkoła Pedagogiczna Towarzystwa Wiedzy Powszechnej w Warszawie, Warszawa 2001.
2. Jachimowska K., *Komunikacyjne aspekty tekstów pisanych przez osoby z dysfunkcją słuchu*, Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego, Łódź 2013.
3. Czyż A., *Zarys audiofonologii edukacyjnej*, Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Pedagogicznego, Kraków 2018.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Domeradzka – Kowalkowska J., *Przewodnicy w świecie ciszy: poradnik dla rodziców dzieci z wadą słuchu*, Oficyna Wydawnicza "Impuls", Kraków 2008.
2. Kupisiewicz M., *Słownik pedagogiki specjalnej*, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2013.
3. Smith D. D., *Pedagogika specjalna*, t.2, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2009.
4. Wójcik M., *Wybrane aspekty społecznego funkcjonowania młodzieży niesłyszącej i słabo*, Impuls, Kraków 2008.

NETOGRAFIA:

1. [Polski Związek Głuchych Zarząd Główny — Zapraszamy do zapoznania się z informacjami na temat struktury i działalności PZG.](#)

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

<i>Efekt uczenia się</i>	<i>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</i>
Wiedza	egzamin pisemny, praca pisemna, aktywność na zajęciach
Umiejętności	egzamin pisemny, praca pisemna, aktywność na zajęciach
Kompetencje	praca pisemna, aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Filia w Wodzisławiu Śląskim

Kierunek: Pedagogika

Profil: praktyczny

Stopień studiów: drugi

Nazwa przedmiotu: Elementy tyflopädagogiki

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: IV

Forma zaliczenia przedmiotu: wykład – egzamin, ćwiczenia – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			8
Ćwiczenia			8
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			16
Praca własna studenta		68	
RAZEM		100	
Punkty ECTS		4	

CELE PRZEDMIOTU:

Zapoznanie studentów z terminologią, językiem, pojęciami tyflopädagogiki.

Ukazanie podstawowych procesów i problemów tyflopädagogiki w wymiarze psychospołecznym.

Przedstawienie związku tyflopädagogiki z innymi dyscyplinami nauki.

Kształtowanie umiejętności w zakresie poprawnego posługiwania się kategoriami pojęciowymi współczesnej tyflopädagogiki.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu terminologię z zakresu tyflopädagogiki oraz wybrane fakty, obiekty i zjawiska dotyczące pracy z osobami niewidomymi i/lub niedowidzącymi.	K_W01
W02	Zna i rozumie w sposób pogłębiony miejsce, znaczenie tyflopädagogiki jako subdyscypliny pedagogicznej.	K_W03
W03	Ma pogłębioną wiedzę w zakresie funkcjonowania człowieka z dysfunkcjami narządu wzroku.	K_W05

W04	Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę w zakresie postrzegania osób z niepełnosprawnością wzroku, o procesach integracji i usuwaniu barier związanych z funkcjonowaniem osób niewidomych i/lub niedowidzących.	K_W015
W zakresie umiejętności		
U01	W pogłębionym stopniu potrafi integrować, wykorzystać oraz wdrożyć wiedzę teoretyczną z zakresu tyflopädagogiki w celu projektowania, diagnozowania i realizacji działań pedagogicznych wobec osób z dysfunkcjami w obrębie narządu wzroku.	K_U01, K_U02, K_U04
U02	Potrafi prowadzić badania o charakterze wdrożeniowym używając odpowiednich metod i technik opracowując wnioski niezbędne do pracy z osobami niewidomymi lub/i z wadami wzroku oraz biorąc odpowiedzialność za realizację tych zadań.	K_U06, K_U08
U03	Potrafi współpracować z instytucjami i organizacjami świadczącymi usługi wsparcia, opieki i edukacji dla osób z dysfunkcjami narządu wzroku dobierając odpowiednie strategie, metody i formy działań adekwatnie do sytuacji.	K_U09
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy oraz odbieranych treści oraz wiedzy w zakresie praktyki pracy z osobami z dysfunkcją narządu wzroku zarówno na stanowisku samodzielnym jak i podczas pracy zespołowej.	K_K01
K02	Jest zdolny do uznawania znaczeń roli wiedzy w zakresie nauk pedagogicznych, dyscyplin pomocniczych i subdyscyplin oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązywaniem problemów w działalności terapeutycznej.	K_K03
K03	Dostrzega etyczny wymiar pedagogiki w projektowaniu oraz praktycznej realizacji działań terapeutycznych w obszarze zmieniających się potrzeb społecznych.	K_K05

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Tyflopädagogika i jej wymiar psychospołeczny.
2.	Znaczenie narządu wzroku; dysfunkcje narządu wzroku; klasyfikacja niepełnosprawności.
3.	Przyczyny uszkodzeń i dysfunkcji wzroku.
4.	Ewolucja systemu pomocy, opieki i wsparcia dla osób niewidomych i niedowidzących.
5.	Wpływ braku wzroku na rozwój psychiczny i fizyczny dziecka.
6.	Nauczanie, wychowanie i reintegracja zawodowo-społeczna.
7.	Rehabilitacja bio-psycho-społeczna.
8.	Funkcjonowanie instytucji wsparcia i pomocy dla osób z niepełnosprawnością narządu wzroku.

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramatyczne; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- wykład
- wykład konwersatoryjny
- metody aktywizujące (gry i zabawy dydaktyczne, praca w grupach, dyskusja panelowa i inne)
- metoda warsztatowa
- metoda problemowa
- praca z prezentacją multimedialną

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu

- przygotowanie prezentacji multimedialnej i pracy zaliczeniowej
- przygotowanie się do egzaminu
- aktywny udział w zajęciach
- wykonanie zadań

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. red. J. Kuczyńska-Kwapisz, M. Dycht, E. Śmiechowska-Petrovskij, *Kluczowe zagadnienia tyflopädagogiki i nauk pokrewnych*, „Impuls”, Kraków 2020.
2. Smith D. D., *Pädagogika specjalna*, t. 2, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2009.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Kupisiewicz M., *Słownik pädagogiki specjalnej*, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2013.
2. *Tyflopädagogika wobec współczesnych potrzeb wspomaganie rozwoju, rehabilitacji i aktywizacji społecznej*, red. M. Paplińska, M. Walkiewicz-Krutak, Wydawnictwo Akademii Pädagogiki Specjalnej, Warszawa 2017.

NETOGRAFIA:

1. [Kim jesteśmy - Polski Związek Niewidomych \(pzn.org.pl\)](http://pzn.org.pl)

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

<i>Efekt uczenia się</i>	<i>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</i>
Wiedza	egzamin pisemny, praca pisemna, aktywność na zajęciach
Umiejętności	praca pisemna, aktywność na zajęciach
Kompetencje	praca pisemna, aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje