



KARTY ZAJĘĆ

dla kierunku

Pedagogika

studia drugiego stopnia

profil praktyczny

Spis treści

ROK 1	4
Nazwa zajęć: Gerontologia społeczna	5
Nazwa zajęć: Lektorat języka obcego	9
Nazwa zajęć: Lektorat języka obcego	12
Nazwa zajęć: Diagnostyka środowiskowa	15
Nazwa zajęć: Współczesne nurty i teorie wychowania	19
Nazwa zajęć: Więzy i role grupowe	22
Nazwa zajęć: Współczesne problemy socjologii	26
Nazwa zajęć: Filozofia i antropologia kultury	30
Nazwa zajęć: Pedagogika ogólna	33
Nazwa zajęć: Praktyka kierunkowa	36
Nazwa zajęć: Etyka w zawodzie pedagoga	40
Nazwa zajęć: Współczesne problemy psychologii	43
Nazwa zajęć: Pedagogika rodziny	47
Nazwa zajęć: Projektowanie i prowadzenie badań diagnostycznych	51
Nazwa zajęć: Projekt własnego przedsięwzięcia	55
Nazwa zajęć: Pracownia projektu z zakresu biomedycznych podstaw rozwoju i wychowania	58
Nazwa zajęć: Ochrona własności intelektualnej	61
Subject name: Intellectual Property Protection	64
ROK 2	67
Nazwa zajęć: Seminarium magisterskie	68
Nazwa zajęć: Pedeutologia z deontologią zawodu	71
Nazwa zajęć: Andragogika	75
Nazwa zajęć: Pedagogika porównawcza	78
Nazwa zajęć: Aspekty prawne pracy pedagoga	82
Nazwa zajęć: Psychologia biegu życia	85
Nazwa zajęć: Współczesne kierunki problemy edukacji i wychowania	88
Nazwa zajęć: Seminarium magisterskie	92
Specjalność: Doradztwo zawodowe z elementami coachingu	95
Nazwa zajęć: Metody pracy doradcy zawodowego i coacha	96
Nazwa zajęć: Diagnostyka w doradztwie personalnym i zawodowym	100
Nazwa zajęć: Mentoring w zarządzaniu organizacją	103
Nazwa zajęć: Modele doradztwa zawodowego	106
Nazwa zajęć: Zarządzanie karierą zawodową	110
Nazwa zajęć: Psychologia zarządzania zasobami ludzkimi	114
Nazwa zajęć: Teorie wyboru zawodu	118

Specjalność: Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z elementami pomocy społecznej	122
Nazwa zajęć: Podstawy pracy pedagoga szkolnego	123
Nazwa zajęć: Pedagogiczne aspekty opieki	127
Nazwa zajęć: Metodyka pracy z rodziną dysfunkcyjną	131
Nazwa zajęć: Formy opieki zastępczej	135
Nazwa zajęć: Metody pracy socjalnej	139
Specjalność: Terapia pedagogiczna	143
Nazwa zajęć: Metodyka pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	144
Nazwa zajęć: Podstawy logopedii	147
Nazwa zajęć: Wprowadzenie do terapii pedagogicznej	150
Nazwa zajęć: Diagnoza i terapia dzieci ze spektrum autyzmu	153
Nazwa zajęć: Elementy surdopedagogiki	156
Nazwa zajęć: Elementy tyflopädagogiki	160



ROK 1

Kierunek: pedagogika

Profil: praktyczny

Stopień studiów: drugi

Nazwa zajęć: Gerontologia społeczna

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: polski

Semestr studiów: I

Forma zaliczenia zajęć: ćwiczenia - zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia		16	
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta			34
RAZEM			50
Punkty ECTS			2

CELE ZAJĘĆ:

- Pogłębienie wiedzy związanej z problematyką starości i starzenia.
- Poznanie ogólnych założeń gerontologii, jako dyscypliny naukowej.
- Nabycie umiejętności dostrzegania potrzeb społecznych i edukacyjnych osób starszych.
- Zapoznanie z metodą biograficzną będącą specyficznym rodzajem terapii dla osób starszych.
- Pogłębienie wiedzy na temat specyfiki funkcjonowania poszczególnych form opieki nad osobami starszymi.
- Rozwinięcie wiedzy na temat aspektów edukacyjnych związanych z osobami starszymi.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	ma zaawansowaną wiedzę w zakresie teorii wychowania, kształcenia, samokształcenia, uczenia i nauczania, rozumie w pogłębionym stopniu procesy edukacyjne, wychowawcze ich uwarunkowania psychologiczne, społeczno – kulturowe oraz kierunki tych przemian w działalności praktycznej pedagoga związanej z gerontologią jako dyscypliną naukową;	K_W04
W02	ma specjalistyczną wiedzę na temat holistycznego rozwoju człowieka, osób starszych w aspekcie społecznym, biologicznym i psychicznym oraz potrafi ją wykorzystać w sposób praktyczny w działalności zawodowej pedagoga	K_W07

W zakresie umiejętności		
U01	potrafi w pogłębionym stopniu wykonywać zadania oraz formułować i rozwiązywać w sposób praktyczny złożone zadania i problemy psychospołeczne osób starszych zakresu edukacji, wychowania, opieki, pomocy, kultury;	K_U02
U02	w pogłębionym stopniu potrafi integrować, wykorzystać oraz wdrożyć wiedzę teoretyczną z zakresu gerontologii społecznej w celu projektowania, diagnozowania i realizacji działań pedagogicznych;	K_U04
U03	ma umiejętność pozyskiwania i wykorzystywania wiedzy z zakresu gerontologii społecznej w celu projektowania niekonwencjonalnych, twórczych i kreatywnych rozwiązań w danym obszarze funkcji i dysfunkcji środowiska egzo – i endogenego, programować przebieg i skutki podejmowanych działań w różnorodnych środowiskach wychowawczych oraz brać za nie odpowiedzialność;	K_U08
U04	potrafi współpracować z instytucjami i organizacjami świadczącymi usługi wsparcia, opieki i edukacji dla osób starszych, dobierając odpowiednie strategie, metody i formy działań adekwatnie do sytuacji;	K_U09
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	w zaawansowanym stopniu jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy oraz odbieranych treści oraz wiedzy w zakresie praktyki pracy z osobami starszymi oraz swojej osoby, zespołów, instytucji, organizacji w których uczestniczy w różnych rolach;	K_K01
K02	jest zdolny do uznawania znaczeń roli wiedzy w zakresie gerontologii społecznej oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązywaniem problemów w działalności praktycznej.	K_K03

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Gerontologia jako dyscyplina naukowa - definicje gerontologii, - cechy gerontologii jako dyscypliny naukowej.
2.	Teorie starzenia się - mechanizmy starzenia się organizmu.
3.	Społeczne problemy starości - ludzie starzy w stratyfikacji społecznej, - proces starzenia się, a życie w rodzinie, w społeczności lokalnej.
4.	Psychologiczny obraz starości - udział czynników psychologicznych w przebiegu procesu starzenia się i ich wpływ na ogólny obraz starości w indywidualnym przypadku. Biologiczne i psychologiczne aspekty starzenia się - czynniki biologiczne i psychologiczne odpowiedzialne za starzenie się organizmu (wygląd, osobowość, życie emocjonalne i duchowe).
5.	Demograficzny obraz starości - istota i przyczyny starzenia się ludności, - skale starości demograficznej, - konsekwencje starzenia się ludności dla struktury społecznej.
6.	Instytucje wspierające i jej działania - aktywność społeczna i edukacyjna jako kontynuacja wcześniejszych form aktywności, - organizacje samopomocowe dla ludzi starych – ogólna charakterystyka

	i przykłady. Instytucje opiekuńcze - opieka zdrowotna i socjalna wobec osób starszych.
7.	Miejsce człowieka starszego w społeczeństwie - polityka społeczna wobec ludzi starszych i wobec starości. Miejsce człowieka starszego w rodzinie - czynniki określające i modyfikujące pozycję człowieka w rodzinie. Pomoc otrzymywana ze strony rodziny i świadczona rodzinie przez osoby starsze.
8.	Instytucje opiekuńcze, a zaspokajanie potrzeb osób starszych.
9.	Edukacja osób starszych - Uniwersytet Trzeciego Wieku, jako placówka kulturalno-oświatowa dla osób w wieku emerytalnym oferująca systematyczne i atrakcyjne zajęcia, których głównym celem jest upowszechnianie wiedzy z różnych dziedzin życia. Warsztaty – Przygotowanie do życia na emeryturze – opracowywanie strategii postępowania z osobami kończącymi okres pracy zawodowej. Pomoc w odnalezieniu „nowej drogi życia”.

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- klasyczna metoda problemowa,
- burza mózgów,
- dyskusja dydaktyczna,
- analiza indywidualnego przypadku

PRACA WŁASNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; trening kompetencji; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami,
- aktywny udział w zajęciach,
- wykonanie zadań,
- przygotowanie się do zaliczenia,
- przygotowanie prac zaliczeniowych.

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Rodzina wobec wyzwań współczesności.(red) Taranowicz I., Grotowska S., Oficyna Wyd. ARBORETUM, Wrocław 2015.
2. Fabiś A., Chabior A., i inni, Ludzka starość. Wybrane zagadnienia gerontologii społecznej, Impuls, Kraków, 2017.
3. Szatur-Jaworska B., Błędowski P., Dzięgielewska M., Podstawy gerontologii społecznej, Oficyna Wydawnicza ASPRA-JR Warszawa 2012.
4. Kijak R., J., Szarota Z., Starość. Między diagnozą a działaniem, 2013.
5. Kliszcz J., Psychologia potrzeb osób starszych. Wydawnictwo DIFIN, 2019.
6. Steuden S., Psychologia starzenia się i starości, Wydawnictwo Naukowe PWN, 2017
7. Kilian M., Funkcjonowanie osób w starszym wieku, Wydawnictwo DIFIN, 2020

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Zych A., Lesykon gerontologii, Oficyna Wydawnicza IMPULS, 2017.
2. Starość. Między tradycją a nowoczesnością, Oficyna Wydawnicza IMPULS, 2017.
3. Fabiś, A., & Konieczna-Woźniak, R. (2023). Polski fenomen uniwersytetów trzeciego wieku. EXLIBRIS Social Gerontology Journal , 22 (1), 55–78. https://doi.org/10.57655/Exlibris_1_2022_4
4. Konieczna-Woźniak R., Kariera (w) starości. Satysfakcja z życia, czyli sukces sukcesów, w: E. Solarczyk-Ambrozik, M. Christoph, R. Konieczna-Woźniak (red.) Edukacja dorosłych a planowanie karier edukacyjno-zawodowych, Poznań, 2020.

NETOGRAFIA:

1. Gerontologia społeczna w: Biblioteka Zasobów E-Learningowych,
<https://platforma.ahe.lodz.pl/course/view.php?id=3459>

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

<i>Efekt uczenia się</i>	<i>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</i>
Wiedza	aktywność na zajęciach, praca pisemna, inne: ćwiczenia aktywizujące
Umiejętności	aktywność na zajęciach, praca pisemna, inne: ćwiczenia aktywizujące
Kompetencje	aktywność na zajęciach, praca pisemna, inne: ćwiczenia aktywizujące

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0–59,99%	60–74,99%	75–79,99%	80–88,99%	89–94,99%	95–100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje



Kierunek: pedagogika

Profil: praktyczny

Stopień studiów: drugi

Nazwa zajęć: Lektorat języka obcego

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: angielski

Semestr studiów: I, II

Forma zaliczenia zajęć: sem. I – zaliczenie, sem. II – egzamin

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia		32	
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta			68
RAZEM			100
Punkty ECTS			4

CELE ZAJĘĆ:

Podczas kursu opartego o materiały naukowe, filmy i książki, studenci mają okazję do opanowania umiejętności językowych niezbędnych do działania w dziedzinie swoich studiów, w krajach anglojęzycznych. W czasie kursu studenci poznają treści naukowe w języku obcym oraz uczą się, jak rozmawiać i pisać w tym języku na tematy związane z dziedziną swoich studiów. Po zakończeniu kursu studenci powinni umieć czytać literaturę fachową z większą łatwością. Powinni umieć komunikować się z fachowcami z innych krajów, a także przygotować prezentację w języku angielskim. W czasie kursu studenci mają także możliwość rozbudowania słownictwa fachowego i nabycia większej płynności językowej, co z kolei ułatwia podjęcie pracy naukowej w ośrodkach zagranicznych.

Materiały realizowane w trakcie zajęć obejmują zagadnienia tematyczne, leksykalne oraz gramatyczne dostosowane do poziomu B2+ (CEFR) - bez względu na poziom znajomości języka obcego przez studentów.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Znajomość słownictwa ogólnego i branżowego, zwrotów idiomatycznych – biegłość językowa wymagana na poziomie B2+	K_W01

W zakresie umiejętności		
U01	SŁUCHANIE Student powinien rozumieć: - wypowiedzi i wykłady związane ze swoim środowiskiem i kierunkiem studiów, - filmy i nagrania dotyczące środowiska akademickiego i danej dziedziny nauki w zakresie wiedzy ogólnej, - informacje ogólne związane z danym kierunkiem studiów i specjalnością. CZYTANIE Student powinien umieć przeczytać ze zrozumieniem: - teksty o tematyce ogólnej i popularnonaukowej związane z własnymi zainteresowaniami i kierunkiem studiów, - publikacje dotyczące studiowanej dziedziny (pracy dyplomowej). MÓWIENIE Student powinien umieć: - porozumiewać się, brać udział w dyskusji, przedstawić swoje poglądy i zaprezentować tematy związane ze swoimi zainteresowaniami i kierunkiem studiów, - przygotować i przedstawić ustną prezentację na temat związany ze swoim kierunkiem studiów, - rozpoznawać najczęściej popełniane przez siebie błędy i kontrolować swoją wypowiedź. PISANIE Student powinien umieć: - napisać list motywacyjny, CV, odpowiedź na ofertę pracy, abstrakt, etc., - przygotować opracowanie tekstowe do prezentacji ustnej.	K_U14

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1	Słownictwo i struktury używane w języku akademickim i naukowym
2	Język pedagogiczny
3	Kształcenie umiejętności opisywania swoich studiów, uczelni oraz życia akademickiego
4	Kurs prowadzenia prezentacji w języku obcym
5	Prezentacje studenckie na tematy związane z kierunkiem studiów
6	Pisanie CV i listu motywacyjnego
7	Prowadzenie rozmów o pracę
8	Opis pracy magisterskiej
9	Teksty branżowe

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- ćwiczenia komunikatywne, gramatyczne, leksykalne,
- analiza tekstu słuchanego i pisanego,
- odgrywanie ról.

PRACA WŁASNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; trening kompetencji; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami
- przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Ian MacKenzie: Financial English,
2. Bill Mascull: serię Business Vocabulary in Use,
3. Krystyna Luto-Lach, Maciej Ganczar: English for Business,
4. Lothar Gutjahr, Sean Mahoney: English for Sales and Purchasing,
5. Magdalena Warżala-Wojtasiak, Wojciech Wojtasiak: Business English Management,
6. Cotton, Falvey, Kent (Elem – Upper-Int); O'Keeffe, Dubicka (Adv): Market Leader NEW Logistics Management,
7. Oxford University Press: Workshop Information Technology,
8. Oxford University Press: Workshop Engineering,
9. Gideon Halevi: Handbook of Production Management Methods,
10. Peter D. Mauch: Quality Management: Theory and Application.
11. Müller, S. Schlüter (2013): Im Beruf - Kursbuch und Arbeitsbuch, Hueber.
12. G.Guenat, P.Hartmann (2014): Deutsch für das Berufsleben,, Klett.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

<i>Efekt uczenia się</i>	<i>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</i>
Wiedza	aktywność na zajęciach, praca pisemna, inne: prezentacja multimedialna
Umiejętności	aktywność na zajęciach, praca pisemna, inne: prezentacja multimedialna

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0–59,99%	60–74,99%	75–79,99%	80–88,99%	89–94,99%	95–100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności

Kierunek: pedagogika

Profil: praktyczny

Stopień studiów: drugi

Nazwa zajęć: Lektorat języka obcego

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: niemiecki

Semestr studiów: I, II

Forma zaliczenia zajęć: sem. I - zaliczenie, sem. II - egzamin

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia		32	
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta			68
RAZEM			100
Punkty ECTS			4

CELE ZAJĘĆ:

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Znajomość słownictwa ogólnego i branżowego, zwrotów idiomatycznych – biegłość językowa wymagana na poziomie B2+	K_W01

W zakresie umiejętności		
U01	SŁUCHANIE Student powinien rozumieć: - wypowiedzi i wykłady związane ze swoim środowiskiem i kierunkiem studiów, - filmy i nagrania dotyczące środowiska akademickiego i danej dziedziny nauki w zakresie wiedzy ogólnej, - informacje ogólne związane z danym kierunkiem studiów i specjalnością. CZYTANIE Student powinien umieć przeczytać ze zrozumieniem: - teksty o tematyce ogólnej i popularnonaukowej związane z własnymi zainteresowaniami i kierunkiem studiów, - publikacje dotyczące studiowanej dziedziny (pracy dyplomowej). MÓWIENIE Student powinien umieć: - porozumiewać się, brać udział w dyskusji, przedstawić swoje poglądy i zaprezentować tematy związane ze swoimi zainteresowaniami i kierunkiem studiów, - przygotować i przedstawić ustną prezentację na temat związany ze swoim kierunkiem studiów, - rozpoznawać najczęściej popełniane przez siebie błędy i kontrolować swoją wypowiedź. PISANIE Student powinien umieć: - napisać list motywacyjny, CV, odpowiedź na ofertę pracy, abstrakt, etc., - przygotować opracowanie tekstowe do prezentacji ustnej.	K_U14

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1	Słownictwo i struktury używane w języku akademickim i naukowym
2	Język pedagogiczny
3	Kształcenie umiejętności opisywania swoich studiów, uczelni oraz życia akademickiego
4	Kurs prowadzenia prezentacji w języku obcym
5	Prezentacje studenckie na tematy związane z kierunkiem studiów
6	Pisanie CV i listu motywacyjnego
7	Prowadzenie rozmów o pracę
8	Opis pracy magisterskiej
9	Teksty branżowe

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- ćwiczenia komunikatywne, gramatyczne, leksykalne,
- analiza tekstu słuchanego i pisanego,
- odgrywanie ról.

PRACA WŁASNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; trening kompetencji; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami
- przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

<i>Efekt uczenia się</i>	<i>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</i>
Wiedza	aktywność na zajęciach, praca pisemna, inne: prezentacja multimedialna
Umiejętności	aktywność na zajęciach, praca pisemna, inne: prezentacja multimedialna

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0–59,99%	60–74,99%	75–79,99%	80–88,99%	89–94,99%	95–100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności

Kierunek: pedagogika

Profil: praktyczny

Stopień studiów: drugi

Nazwa zajęć: Diagnostyka środowiskowa

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: polski

Semestr studiów: I

Forma zaliczenia zajęć: wykład - egzamin, ćwiczenia – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład		8	
Ćwiczenia		16	
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta			76
RAZEM			100
Punkty ECTS			4

CELE ZAJĘĆ:

Zajęcia mają na celu zapoznanie z problematyką środowiska i zagadnień diagnostyki środowiska społecznego; zaznajomienie z podstawowymi pojęciami związanymi z procesem diagnostycznym; osiągnięcie wiedzy z zakresu cech, typów i modeli diagnoz środowiska społecznego; rozbudzenie wrażliwości na problemy społeczne; kompetentne przeprowadzanie diagnozy; kształtowanie umiejętności dokonywania krytycznej analizy i oceny narzędzia diagnostycznego na poszczególnych etapach jej tworzenia.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Student zna elementarną terminologię używaną w naukach o rodzinie środowisku bliższym i dalszym rozumie ich źródła oraz zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych Student ma pogłębioną wiedzę dotyczącą funkcjonowania człowieka w kontekście zaburzeń i rozwoju, rozumie kontekst filozoficzny, etyczny, społeczny, humanistyczny oraz ich metodologię. Zna funkcjonowanie człowieka w kontekście środowiska lokalnego.	K_W05
W02	Ma pogłębioną oraz uporządkowaną wiedzę na temat pojęć, struktur, środowiska i instytucji ważnych dla praktycznej działalności zawodowej w instytucjach i środowisku lokalnym. Ma wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań w naukach o rodzinie i środowisku, a w szczególności o problemach badawczych, metodach, technikach i narzędziach badawczych.	K_W06

W03	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu moralne, etyczne i aksjologiczne dylematy w różnych środowiskach i instytucjach edukacyjnych i wychowawczych i wie jak ją zastosować w praktycznej działalności pedagogicznej i diagnozowaniu środowiskowemu. W prowadzeniu badań diagnostycznych środowiska i w praktyce pedagogicznej i zawodowej ma wiedzę poszerzoną w odniesieniu do studiowanej specjalności uwzględniającej aktualne potrzeby, problemy i możliwości w tym zakresie, jak też diagnostyce środowiskowej.	K_W09, K_W10
W04	Student ma pogłębioną oraz uporządkowaną wiedzę na temat pojęć, struktur środowiska i instytucji ważnych dla praktycznej działalności zawodowej pedagoga i diagnozowaniu społeczności i środowiska.	K_W11
W zakresie umiejętności		
U01	Student potrafi w pogłębionym stopniu pozyskać i poddać krytycznej analizie środowisko, patologie i problemy w nim występujące, a następnie wykorzystać informacje pochodzące z różnych źródeł celem wykorzystania w praktycznej działalności zawodowej pedagoga zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności oraz diagnozowaniu tej społeczności i środowiska.	K_U01
U02	Student potrafi przeprowadzić badania pedagogiczne o charakterze wdrożeniowym, formułować i testować hipotezy związane z problemami środowiska, Potrafi dobrać odpowiednie metody, techniki i narzędzia badawcze oraz wykorzystać zaawansowane techniki informacyjno – komunikacyjne celem rozwiązania hipotez formułowanych w drodze diagnozowania i rozwiązywania problemów środowiskowych.	K_U06
U03	Potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki, subdyscyplin pedagogicznych i innych powiązanych nauk celem projektowania, diagnozowania i realizacji działań pedagogicznych zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności, diagnozowaniu środowiska oraz rozwiązywania problemów środowiskowych.	K_U03, K_U04
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Student w zaawansowanym stopniu jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy oraz odbieranych treści oraz wiedzy w zakresie praktyki pedagogicznej oraz swojej osoby, zespołów, instytucji, organizacji w których uczestniczy w różnych rolach.	K_K01
K02	Posiada zdolność rozwijania wzorów właściwego postępowania w środowisku życia i praktycznej działalności pedagoga z uwzględnieniem diagnozowania środowiska. Student jest zdolny do uznawania znaczeń swojej roli i wiedzy w zakresie nauk pedagogicznych, dyscyplin pomocniczych i subdyscyplin oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązywaniem problemów działalności praktycznej i diagnozowaniu środowiska.	K_K03

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Podstawowe pojęcia związane ze środowiskiem lokalnym – pojęcie środowiska, społeczności, zbiorowości lokalnej. Podstawowe pojęcia związane z procesem diagnostycznym, diagnozą. Pojęcia związane z zakresem przedmiotowym procesu poznania środowiska (diagnostyka, diagnozowanie, diagnoza).
2.	Pojęcia związane z aspektem wartościującym diagnozy (norma, wzorzec, miernik, skala, miary tendencji centralnej: średnia, modalna, mediana, miary zmienności: odchylenie od średniej, odchylenie standardowe).
3.	Problemy środowiska lokalnego. Diagnoza: środowiska lokalnego - sposoby definiowania, zakres i ogólne etapy.
4.	Metoda pracy ze środowiskiem lokalnym – metoda organizowania środowiska lokalnego.
5.	Ogólne cechy i typy diagnoz. Modele diagnozy., zasady.. Model diagnozy społecznej – środowiskowej.
6.	Budowa narzędzia diagnostycznego.

7.	Zasady wyznaczające kompetencje osobowo-formalne. Zasady wyznaczające kompetencje interpersonalne, relacyjne.
8.	Etyka w postępowaniu diagnostycznym.

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramatyczne; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- wykład poparty prezentacją multimedialną,
- wykład problemowy,
- ćwiczenia audytoryjne: analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków, dyskusja, burza mózgów, prezentacje multimedialne.

PRACA WŁASNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; trening kompetencji; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- Zapoznanie się z literaturą przedmiotu
- Przygotowanie materiałów na zajęcia ich przedstawienie w formie ustnej lub multimedialnej.

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Babbie E., Podstawy badań społecznych, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2018.
2. Boryczko M., Dunajska A., Stanisław M., Praca socjalna w środowisku lokalnym, Difin, Warszawa 2017.
3. Guzik-Tkacz M., Badania diagnostyczne w pedagogice i psychopedagogice, Akapit, Toruń 2022.
4. Krakowiak K., Diagnoza specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci i młodzieży, Ośrodek Rozwoju Edukacji, Warszawa 2017.
5. Kurtek P., Poznać aby móc. Diagnoza środowiska społecznego dzieci i młodzieży z Niepełnosprawnością Intelktualną, Wydawnictwo Uniwersytetu Jana Kochanowskiego w Kielcach, Kielce 2022.
6. Stokowska-Zagdan E., Przybysz-Zaremba M., Stepaniuk J., Wybrane obszary diagnozy, profilaktyki, terapii w teorii i praktyce pedagogicznej, Difin, Warszawa 2020.
7. Wysocka E., Człowiek a środowisko życia. Podstawy teoretyczno-metodologiczne diagnozy, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2022.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Chojak M., Nauczycielska diagnoza pedagogiczna w przedszkolu i w szkole, Difin, Warszawa 2021.
2. Chojak M., Nauczycielska diagnoza pedagogiczna w przedszkolu i w szkole, Difin, Warszawa 2023.
3. Jachimowicz J., Załona, Z., Poręba, P., Współczesne potrzeby dzieciństwa. Wokół wybranych teoretyczno-praktycznych zagadnień edukacji, Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Nowym Sączu, Nowy Sącz 2020.
4. Magier P., O potrzebie etyki w pedagogice, Forum Pedagogiczne, 2016/2 cz. 1.
5. Mazur A., Wychowanie w środowisku lokalnym. Teoria i praktyka, „Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze”, 8, 2022.
6. Niemerko B., Diagnostyka edukacyjna, PWN, Warszawa 2021.

NETOGRAFIA:

1. Diagnoza stanu oraz społecznego zapotrzebowania na usługi publiczne w gminach powiatu jasielskiego <https://um.jaslo.pl/dokumenty/2.1.pdf>
2. Standardy etyczne i profesjonalne w pracy pedagoga-diagnosty w kontekście obszarów diagnozy pedagogicznej, https://rebus.us.edu.pl/bitstream/20.500.12128/19740/1/Wysocka_standardy_etyczne_i_profesjonalne_w_pracy.pdf

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

<i>Efekt uczenia się</i>	<i>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</i>
Wiedza	egzamin pisemny, aktywność na zajęciach
Umiejętności	aktywność na zajęciach, praca pisemna
Kompetencje	aktywność na zajęciach, praca pisemna

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0–59,99%	60–74,99%	75–79,99%	80–88,99%	89–94,99%	95–100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: pedagogika

Profil: praktyczny

Stopień studiów: drugi

Nazwa zajęć: Współczesne nurty i teorie wychowania

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: polski

Semestr studiów: I

Forma zaliczenia zajęć: wykład - egzamin, ćwiczenia – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład		16	
Ćwiczenia		16	
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta			68
RAZEM			100
Punkty ECTS			4

CELE ZAJĘĆ:

1) Zapoznanie studentów z językiem, pojęciami i odmianami współczesnej pedagogiki w kontekście współczesnych nurtów i teorii wychowania
2) Poznanie filozoficzno - pedagogicznych podstaw kształtowania się poszczególnych nurtów i teorii wychowania
3) Dostarczenie i uporządkowanie rozszerzonej wiedzy na temat podstawowych pojęć opisujących naukę i rzeczywistość pedagogiczną, jak: wiedza pedagogiczne, wychowanie, edukacja, kształcenie w zależności od przynależności do różnych nurtów i systemów wychowania
4) Dostarczenie wiedzy na temat nurtów i współczesnych systemów wychowania
5) Wyposażenie studentów w umiejętność interpretacji istoty doktryn pedagogicznych, dociekania ich społeczno-kulturowych i filozoficznych podstaw systemów pedagogicznych
6) Wyposażenie w wiedzę na temat teoretycznych aspektów wychowania w kontekście współczesnym (charakterystyka i zadania placówek zajmujących się kształceniem, wychowaniem i opieką oraz roli pedagoga w procesie wychowania)

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu terminologię, wybrane fakty, obiekty i zjawiska w zakresie nurtów i teorii wychowania	K_W01
W02	Zna i rozumie w stopniu pogłębionym filozoficzne aspekty nurtów, kierunków i teorii współkształtujących nurty i systemy wychowania w aspekcie klasycznym i współczesnym, rozumie w pogłębionym stopniu procesy wychowawcze oraz kierunki tych przemian w działalności pedagoga	K_W02, K_W04

W03	Zna i rozumie w sposób pogłębiony i uporządkowany klasyczne i współczesne nurty i teorie wychowania, edukacji i opieki w odniesieniu do ich źródeł, uwarunkowań, zależności przyczynno – skutkowych oraz interakcji, potrafi je zastosować w praktycznej działalności zawodowej pedagoga	K_W08
W zakresie umiejętności		
U01	Potrafi w pogłębionym stopniu pozyskać, poddać krytycznej analizie a następnie wykorzystać informacje pochodzące z różnych źródeł pedagogicznych	K_U01
U02	Potrafi w pogłębionym stopniu pozyskać i wykorzystać wiedzę na temat różnorodnych zagadnień pedagogicznych w mowie i piśmie w sposób uporządkowany, spójny merytorycznie oraz klarowny z zastosowaniem poznanych ujęć teoretycznych integrując wiedzę zarówno z pedagogiki jak i filozofii	K_U07
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy oraz odbieranych treści oraz wiedzy z nurtów i teorii wychowania w zakresie praktyki pracy zarówno na stanowisku samodzielnym jak i podczas pracy zespołowej	K_K01
K02	Jest zdolny do uznawania znaczeń roli wiedzy w zakresie teorii wychowania	K_K03

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Teoria wychowania – jej zadania i funkcje, związek teorii wychowania z praktyką, różnorodność modeli wychowania, teoria wychowania a inne dyscypliny pedagogiki
2.	Podstawowe paradygmaty i ideologie współczesnego wychowania – alternatywność w myśleniu o wychowaniu. Wiedza deklaratywna a proceduralna
3.	Struktura i dziedziny teorii wychowania
4.	Charakterystyka wybranych współczesnych nurtów i teorii wychowania: Pedagogika serca, Duchowa pedagogia miłości, Pedagogika niedyrektywna, Pedagogia nieautorytarna, Pedagogika Gestalt, Pedagogia wychowania integralnego, Pedagogika antyautorytarna, Pedagogika radykalnego humanizmu, Krytyczna nauka o wychowaniu, Pedagogika emancypacyjna, Pedagogika międzykulturowa, Dekonstrukcja a pedagogika przezwyciężania obcości, Pedagogika analityczno-krytyczna, Antypedagogika – postpedagogika, Pedagogika (w) ponowoczesności
5.	Mapa kategorialna pojęć: doktryny i systemy pedagogiczne

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramatyczne; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- wykład
- wykład konwersatoryjny
- metody aktywizujące (gry i zabawy dydaktyczne, praca w grupach, dyskusja panelowa i inne)
- metoda problemowa
- praca z prezentacją multimedialną

PRACA WŁASNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; trening kompetencji; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu
- przygotowanie prezentacji multimedialnej i pracy zaliczeniowej
- przygotowanie się do egzaminu
- aktywny udział w zajęciach
- wykonanie zadań

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Śliwerski Bogusław. Współczesne teorie i nurty wychowania .Impuls 2015.
2. Zofia Frączek. Wstęp do teorii wychowania. Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego. 2022.
3. Andrzej M. de Tchorzewski. Wstęp do teorii wychowania. Akademia Ignatianum w Krakowie Wydawnictwo WAM 2016
4. Zbigniew Kwieciński, Anna Odrowąż-Coates, Szymański J. Mirosław. Przesilenie.
5. Kręgi kryzysów kontekstów edukacji Wyzwania dla pedagogiki. Wydawnictwo Naukowe UAM2024.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Maria Marta Urlińska, Danuta Wajsprych. DYSKURSY W Y Z E R OWAN E w przestrzeni społecznej, egzystencjalnej i pedagogicznej. Wydawnictwo Ignatianum2017.
2. Czesław Kupisiewicz. Z dziejów teorii i praktyki wychowania. Impuls 2012.
3. Zbigniew Kwieciński, Monika Jaworska-Witkowska. Nurty pedagogii. Impuls2011.
4. Bogusław Śliwerski. Pedagogika Ogólna. Wydawnictwo Impuls 2012.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

<i>Efekt uczenia się</i>	<i>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</i>
Wiedza	egzamin pisemny, aktywność na zajęciach, praca pisemna
Umiejętności	egzamin pisemny, aktywność na zajęciach, praca pisemna
Kompetencje	aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0–59,99%	60–74,99%	75–79,99%	80–88,99%	89–94,99%	95–100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: pedagogika

Profil: praktyczny

Stopień studiów: drugi

Nazwa zajęć: Więzy i role grupowe

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: polski

Semestr studiów: I

Forma zaliczenia zajęć: projekt – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia			
Projekt		32	
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta			68
RAZEM			100
Punkty ECTS			4

CELE ZAJĘĆ:

- *Rozwijanie umiejętności nawiązywania więzi z innymi.
- *Uświadomienie własnych zasobów jako uczestnika grupy
- *Uświadomienie sobie procesu budowania relacji, więzi wewnątrz grupy .
- *Uświadomienie funkcjonowania w grupie i związanych z tym ograniczeń oraz możliwości
- *Świadomość swoich relacji z innymi
- *Analiza procesów grupowych
- *Organizacja pracy zespołowej
- *Identyfikacja ról grupowych
- *Projektowanie zadań wspomagających rozwijanie kompetencji społecznych
- *Kształtowanie postawy empatycznej

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Absolwent zna, rozumie i ma pogłębioną wiedzę na temat zasad funkcjonowania instytucji wychowania, kształcenia, samokształcenia, uczenia i nauczania, rozumie w pogłębionym stopniu procesy edukacyjne, wychowawcze i ich uwarunkowania psychologiczne, społeczno - kulturowe oraz kierunki tych przemian w działalności praktycznej pedagoga.	K_W04, K_W06
W02	Absolwent zna, rozumie i ma pogłębioną wiedzę specjalistyczną na temat planowania i realizowania własnej kariery zawodowej. Zna w pogłębionym stopniu zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości. Ma wiedzę	K_W12

	dotyczącą aspektów w zakresie ochrony własności intelektualnej zwłaszcza związanych z działalnością pedagogiczną.	
W03	Absolwent zna, rozumie i ma pogłębioną oraz uporządkowaną wiedzę na temat zagadnień z zakresu metodyki zadań pedagogicznych oraz zna normy i procedury tworzenia programów i innowacji stosowane w różnych obszarach działalności praktycznej zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności, uwzględniając pracę w grupach. Zna i rozumie na poziomie zaawansowanym zasady nawiązywania i podtrzymywania relacji interpersonalnych, komunikacji społecznej, warsztatu autoprezentacji niezbędnych do działalności praktycznej pedagoga.	K_W13, K_W14
W zakresie umiejętności		
U01	Absolwent posiada umiejętność samodzielnego planowania, tworzenia i stosowania projektów własnego całonocnego uczenia i rozwoju zawodowego się oraz ukierunkowywać innych w tym zakresie. Ma w pogłębionym stopniu wykształconą umiejętność prezentowania własnych poglądów, pomysłów, wątpliwości i sugestii, potrafi dobrać właściwe argumenty i kontrargumenty w odniesieniu do wybranych perspektyw teoretycznych, uwzględniając poglądy różnych autorów uwzględniając zasady etyki, wykorzystując nowoczesne systemy informacyjno - komunikacyjne	K_U05
U02	Absolwent potrafi odpowiednio wybrać i wdrożyć stosowny dla pedagoga o określonej specjalności sposób postępowania (indywidualnego i grupowego w ramach pracy zespołowej). w zaawansowanym stopniu posiada umiejętność nawiązywania relacji i porozumiewania się przy doborze i wykorzystaniu właściwych metod i narzędzi w tym zaawansowanych technik informacyjno – komunikacyjnych ze specjalistami jak i odbiorcami spoza grona specjalistów	K_U03
U03	Absolwent potrafi w pogłębionym stopniu pozyskać i wykorzystać wiedzę na temat różnorodnych zagadnień pedagogicznych w mowie i piśmie w sposób uporządkowany, spójny merytorycznie oraz klarowny z zastosowaniem poznanych ujęć teoretycznych integrując wiedzę zarówno z pedagogiki, subdyscyplin oraz innych nauk pomocniczych. Posiada umiejętność pozyskiwania i wykorzystywania wiedzy z zakresu pedagogiki, subdyscyplin i innych nauk pomocniczych na zaawansowanym poziomie w celu projektowania niekonwencjonalnych, twórczych i kreatywnych rozwiązań złożonych zadań i problemów pedagogicznych w danym obszarze funkcji i dysfunkcji środowiska egzo – i endogenne, programować przebieg i skutki podejmowanych działań w różnorodnych środowiskach wychowawczych oraz brać za nie odpowiedzialność.	K_U07, K_U08
U04	Student potrafi pracować samodzielnie oraz kierować pracą zespołu, planować działania rozłożone w czasie i delegować różnorodne zadania pedagogiczne w obszarze zarówno połączonych jak i wybranych specjalności bądź subdyscyplin, współdziałać oraz dokonywać ewaluacji osiągniętych efektów, przyjmując różne role (lidera, uczestnika, obserwatora). ma umiejętność dobierania i stosowania właściwych metod i narzędzi w tym zaawansowanych technik informacyjno – komunikacyjnych oraz stosowania istniejących lub opracowywania nowych metod i narzędzi w działaniach edukacyjno – wychowawczych i opiekuńczych, kulturalnych i terapeutycznych	K_U13, K_U16

W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Absolwent jest gotów do uznawania znaczenia wiedzy z zakresu pedagogiki w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych. w zaawansowanym stopniu jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy oraz odbieranych treści oraz wiedzy w zakresie praktyki pedagogicznej oraz swojej osoby, zespołów, instytucji, organizacji w których uczestniczy w różnych rolach	K_K01
K02	Absolwent w zaawansowanym stopniu jest zdolny do odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych, rozwijania swoich kompetencji pedagogicznych, dorobku zawodowego oraz podtrzymywania i szerzenia etosu zawodu pedagoga w praktycznej działalności pedagogicznej z uwzględnieniem problemów moralnych i przestrzegania i rozwijania zasad etyki w projektowaniu oraz praktycznej realizacji działań w obszarze zmieniających się potrzeb społecznych	K_K05
K03	Absolwent w pogłębiony sposób jest gotów do kierowania i pełnienia różnych ról w grupie w ramach podejmowanych działań pedagogicznych oraz działania na rzecz różnorodnych środowisk edukacyjnych i wychowawczych, komunikując się zarówno ze specjalistami jak i osobami spoza kręgu specjalistów z gotowością ponoszenia odpowiedzialności za własne przygotowanie teoretyczne, podejmowane decyzje i prowadzone działania praktyczne. Jest gotów do inicjowania i realizowania różnorodnych projektów społecznych w zakresie pedagogiki na rzecz rozwijania stosunków międzyludzkich na zaawansowanym poziomie, dbając o interes publiczny oraz przedsiębiorczego myślenia i działania w obszarze pracy pedagogicznej i ponoszenia odpowiedzialności za ich skutki.	K_K06, K_K07

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Zagadnienia do ustalenia w pracy nad projektem: Wyjaśnienie pojęć – grupa i jej rodzaje, społeczność, środowisko, skuteczna grupa projektowa.
2.	Projekt: Analiza indywidualnego potencjału uczestników (zasoby indywidualne i grupowe).
3.	Projekt: Budowanie relacji i więzi z innymi – kształtowanie i pogłębianie więzi i relacji grupowych (zespołowych).
4.	Projekt: Współpraca i pomoc wewnątrz grupy – określanie zasad i kontraktu grupowego.
5.	Projekt: Planowanie zadań grupowych, podnoszenie efektywności pracy grupy – określanie celów grupowych.
6.	Projekt: Moje miejsce w grupie. Identyfikacja ról grupowych. Określanie zakresu odpowiedzialności.
7.	Projekt: Umiejętność podejmowania decyzji, skuteczna komunikacja w grupie, rozwiązywanie konfliktów i problemów grupowych.
8.	Projekt: Przekształcanie grupy w zespół projektowy
9.	Projekt: Etapy rozwoju grupy – analiza pracy grupowej i kolejnych etapów procesu grupowego.
10.	Projekt: Zalety pracy grupowej
11.	Projektowanie i realizacja zadań zespołowych zawierających aspekty profilaktyki społecznej i wspomagających podnoszenie kompetencji społecznych – wypracowywanie spójności i efektywności
12.	Ewaluacja pracy zespołu projektowego.

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- klasyczna metoda problemowa,
- dyskusja dydaktyczna,
- metoda projektowa
- burza mózgów
- prezentacja multimedialna projektów

PRACA WŁASNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; trening kompetencji; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- Przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów
- Przygotowanie się do zaliczenia

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Grotowska- Leder Jolanta (red.), Więzi społeczne. Sieci społeczne w perspektywie procesów inkluzji i wykluczenia społecznego, Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego, Łódź 2014.
2. Szast Mateusz, Relacje społeczne młodzieży, Warszawa 2023.
3. Crisp Richard J., Turner Rhiannon N., Psychologia społeczna, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2015.
4. Ash Timothy Garton, Wolne słowo. Dziesięć zasad dla połączonego świata, SIW Znak, Warszawa 2018.
5. Bralczyk Jerzy, 1000 słów, Prószyński Media Sp. z o.o., Warszawa 2018.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Popiołek Malwina, Czy można żyć bez Facebooka? Rola serwisów społecznościowych w społeczeństwie informacyjnym, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków 2018.
2. Stelmach Jerzy, Sztuka manipulacji, Wolters Kluwer, Warszawa 2018.
3. Grudzińska Ewa, Mikołajczyk Maria (red.), Wybrane problemy społeczne. Teraźniejszość- przyszłość, Wydawnictwo Akademii Pedagogiki Specjalnej, Warszawa 2018.
4. Grzesiak Mateusz, Zintegrowany model kompetencji społecznych w procesie rozwoju osobistego i zawodowego, Akademia WSB, Dąbrowa Górnicza 2021.
5. Boniecka Barbara, Granat Anna, Recepja mediów, t. 2. Wpływ sytuacji medialnych na komunikowanie się dzieci w wieku przedszkolnym. Wypisy, Wydawnictwo UMCS, Lublin 2016
6. Doktorowicz Krystyna (red.), Media Społecznościowe. Dialog w cyberprzestrzeni, t. 1 i t. 2, Wydawnictwo Uniwersytetu Śląskiego, Katowice 2016.
7. Antczak Anna, Kultowa propaganda, Wydawnictwo Adam Marszałek, Toruń 2017.
8. Dobek-Ostrowska Bogusława, Sobera Waldemar (red.), Badania ilościowe i jakościowe w studiach nad komunikowaniem, Wydawnictwo Uniwersytetu Wrocławskiego, Wrocław 2017.
9. Doktorowicz Krystyna (red.), Media społecznościowe, Tom. 2, Dialog w cyberprzestrzeni, Wydawnictwo Uniwersytetu Śląskiego, Katowice 2017.

NETOGRAFIA:

1. Więzi i role grupowe, w: Biblioteka Zasobów E-Learningowych, <https://platforma.ahe.lodz.pl/course/view.php?id=3459>

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów uczenia się
Wiedza	projekt, aktywność na zajęciach, praca pisemna
Umiejętności	projekt, aktywność na zajęciach
Kompetencje	projekt, aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0–59,99%	60–74,99%	75–79,99%	80–88,99%	89–94,99%	95–100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: pedagogika

Profil: praktyczny

Stopień studiów: drugi

Nazwa zajęć: Współczesne problemy socjologii

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: polski

Semestr studiów: I

Forma zaliczenia zajęć: wykład – egzamin, ćwiczenia – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład		8	
Ćwiczenia		24	
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta			93
RAZEM			125
Punkty ECTS			5

CELE ZAJĘĆ:

- * Umieszczenie socjologii na tle współczesnych przemian społecznych i ekonomicznych w społeczeństwie europejskim
- * Wyposażenie słuchaczy w wiedzę ze współczesnych aspektów socjologicznych.
- * Przygotowanie studentów do posługiwania się najnowszą terminologią wypracowaną w toku badań społecznych i pedagogicznych nad przemianami kultury, współczesnej rodziny oraz problemami szkolnictwa.
- * Przygotowanie do praktycznego wykorzystania wiedzy socjologicznej do samodzielnej krytycznej oceny zjawisk społecznych.
- * Rozwijanie umiejętności obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Absolwent zna i rozumie w pogłębionym stopniu terminologię, wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi stanowiące zaawansowaną wiedzę ogólną w zakresie pedagogiki i socjologii.	K_W01
W02	Absolwent zna, rozumie i ma pogłębioną wiedzę na temat zjawisk społecznych. Zna i rozumie w sposób pogłębiony miejsce i znaczenie pedagogiki i socjologii w systemie nauk, ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat subdyscyplin pedagogicznych, interdyscyplinarnego wymiaru pedagogiki i rozumie ich wzajemne zależności wraz z adekwatną terminologią.	K_W03

W03	Absolwent zna, rozumie i ma pogłębioną oraz uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych. Ma zaawansowaną wiedzę w zakresie teorii wychowania, kształcenia, samokształcenia, uczenia i nauczania, rozumie w pogłębionym stopniu procesy edukacyjne, wychowawcze ich uwarunkowania psychologiczne, społeczno – kulturowe oraz kierunki tych przemian w działalności praktycznej pedagoga. na i rozumie w pogłębionym stopniu moralne, etyczne i aksjologiczne dylematy w różnych środowiskach i instytucjach edukacyjnych i wychowawczych i wie jak ją zastosować w praktycznej działalności pedagogicznej.	K_W04, K_W09
W zakresie umiejętności		
U01	Absolwent potrafi odpowiednio wybrać i wdrożyć stosowny dla pedagoga o określonej specjalności sposób postępowania (indywidualnego i grupowego w ramach pracy zespołowej), potrafi w pogłębionym stopniu pozyskać, poddać krytycznej analizie a następnie wykorzystać informacje pochodzące z różnych źródeł celem wykorzystania w praktycznej działalności zawodowej pedagoga zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności.	K_U01
U02	Absolwent potrafi w pogłębionym stopniu wykonywać zadania oraz formułować i rozwiązywać w sposób praktyczny złożone zadania i problemy psychospołeczne zakresu edukacji, wychowania, opieki, pomocy, kultury i terapii wykorzystaniem wybranych ujęć teoretycznych pedagogiki powiązanych z nią dyscyplin. w pogłębionym stopniu potrafi integrować, wykorzystać oraz wdrożyć wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki, subdyscyplin pedagogicznych i innych powiązanych nauk w celu projektowania, diagnozowania i realizacji działań pedagogicznych zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności.	K_U02, K_04
U03	Absolwent potrafi w pogłębionym stopniu pozyskać i wykorzystać wiedzę na temat różnorodnych zagadnień pedagogicznych w mowie i piśmie w sposób uporządkowany, spójny merytorycznie oraz klarowny z zastosowaniem poznanych ujęć teoretycznych integrując wiedzę zarówno z pedagogiki, subdyscyplin oraz innych nauk pomocniczych	K_U07
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Absolwent w zaawansowanym stopniu jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy oraz odbieranych treści oraz wiedzy w zakresie praktyki pedagogicznej oraz swojej osoby, zespołów, instytucji, organizacji w których uczestniczy w różnych rolach.	K_K01
K02	Absolwent jest zdolny do uznawania znaczeń roli wiedzy w zakresie nauk pedagogicznych, dyscyplin pomocniczych i subdyscyplin oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązywaniem problemów w działalności praktycznej.	K_K03

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Wykład: Socjologia jako nauka o społeczeństwie – geneza socjologii i jej rozwój jako dyscypliny akademickiej. Perspektywa socjologiczna. Różnice między wiedzą naukową a wiedzą potoczną.
2.	Wykład: Współczesna myśl socjologiczna: Teoria racjonalnego wyboru. Kulturowa teoria konfliktu. Teoria społecznych systemów autopoietycznych. Teoria strukturacji. Socjologia a postmodernizm.
3.	Wykład: MODEL KONFLIKTOWY w procesie socjalizacji. Mechanizmy socjalizacji, jej efekty i funkcje, funkcjonalizm strukturalny.
4.	Wykład: INTERAKCJONIZM SYMBOLICZNY - społeczna aktywność człowieka, interakcja i stosunek społeczny. Pojęcie roli społecznej, pojęcie pozycji społecznej, pojęcie więzi społecznych. Pozytywne i negatywne skutki wielości ról pełnionych przez jednostkę. Przemiany struktury społecznej. Inkluzja i ekskluzja społeczna. Wykluczenie.

5.	Ćwiczenia: Przemiany płci kulturowej. Rola kobiet w życiu publicznym. Istota zjawiska konformizmu i nonkonformizmu, jego znaczenie dla funkcjonowania w grupie. Rola środków masowego przekazu.
6.	Ćwiczenia: Rola wartości i norm życiowych w życiu jednostki i zbiorowości. Zaufanie. Zaufanie Polaków do instytucji. Kapitał społeczny.
7.	Ćwiczenia: Zmiana społeczna. Cechy polskiej transformacji. Przemiany systemu wartości w Polsce i w Europie. Kształtowanie tożsamości europejskiej oraz tożsamości narodowej. Współczesne migracje.
8.	Ćwiczenia: Rodzina współczesna a rodzina tradycyjna.
9.	Ćwiczenia: Zmiany w edukacji. Elitarność i marginalizacja w edukacji

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- Wykład z prezentacją multimedialną
- dyskusja dydaktyczna
- literatura przedmiotu na ćwiczenia
- praca z tekstem i materiałami dydaktycznymi

PRACA WŁASNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; trening kompetencji; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu
- przygotowanie do egzaminu i zaliczenia
- czytanie literatury

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Grudzińska Ewa, Mikołajczyk Marta (red.), Wybrane problemy społeczne. Teraźniejszość- przyszłość. Wydawnictwo Akademii Pedagogiki Specjalnej, Warszawa 2018.
2. Laurisz Norbert, Wyzwania i problemy społeczne początku XXI wieku, FUNDACJA GAP, Kraków 2020.
3. Chodźko Ewelina, Talarek Kamila (red.), Wyzwania i problemy społeczeństwa XXI wieku. Tom I, TYGIEL, Lublin 2020.
4. Anna Śliz. Wielokulturowość: stygmat współczesnego świata. Próba analizy socjologicznej, Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego, Opole 2017.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Juza Marta, Między wolnością a nadzorem. Internet w zmieniającym się społeczeństwie, Wydawnictwo Naukowe Scholar, Warszawa 2019.
2. Jemielniak Dariusz, Socjologia Internetu. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe Scholar, Warszawa 2019,
3. Kościński Artur, Misztala Wojciech (red.), Falująca obywatelskość. Stare wzory, nowe tendencje. Wydawnictwo IFiS PAN, Warszawa 2019,
4. Jarecka Urszula, Niezamierzone konsekwencje rozwoju technologii w kulturze wizualnej. Wydawnictwo IFiS PAN, Warszawa 2018.
5. Kurczewska Joanna, Mach Zdzisław, Ślarzyński Marcin, (red.), Kultury narodowe i lokalne a polityka. Powiązania w różnych kontekstach, Wydawnictwo IFiS PAN, Warszawa 2019.
6. Theiss Maria, Kurowska Anna, Petelczyc Janina, Lewenstein Barbara, Obywatel na zielonej wyspie. Polityka społeczna i obywatelstwo społeczne w Polsce w dobie europejskiego kryzysu ekonomicznego, Wydawnictwo IFiS PAN, Warszawa 2017.
7. Szacka B., Wprowadzenie do socjologii, Oficyna Naukowa, Warszawa 2003
8. P. Sztompka, "Socjologia zmian społecznych", Znak Kraków 2005.
9. P. Sztompka, "Socjologia. Analiza społeczeństwa", Znak Kraków 2012.
10. P. Sztompka "Zaufanie. Fundament społeczeństwa", Kraków 2007.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

<i>Efekt uczenia się</i>	<i>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</i>
Wiedza	egzamin pisemny, aktywność na zajęciach, praca pisemna
Umiejętności	egzamin pisemny, aktywność na zajęciach, praca pisemna
Kompetencje	aktywność na zajęciach, praca pisemna

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0–59,99%	60–74,99%	75–79,99%	80–88,99%	89–94,99%	95–100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: pedagogika

Profil: praktyczny

Stopień studiów: drugi

Nazwa zajęć: Filozofia i antropologia kultury

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: polski

Semestr studiów: I

Forma zaliczenia zajęć: wykład – egzamin, ćwiczenia – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład		8	
Ćwiczenia		8	
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta			84
RAZEM			100
Punkty ECTS			4

CELE ZAJĘĆ:

1.	Przekazanie wiedzy wprowadzającej w integralnie rozumianą antropologię filozoficzną oraz w jej podstawowe problemy.
2.	Rozwinięcie umiejętności lokalizacji poszczególnych przedstawicieli, szkół i nurtów filozoficznych związanych z antropologią filozoficzną.
3.	Prezentacja głównych twierdzeń humanizmu personalistyczno-teistycznego w przeciwieństwie do różnych humanizmów naturalistyczno-ateistycznych.
4.	Uwrażliwienie na te kierunki antropologii filozoficznej, które znacząco wpłynęły na proces kształtowania się języka i pojęć doktryny chrześcijańskiej odnośnie do człowieka i jego powołanie.
5.	Ukazanie specyfiki humanizmu personalistyczno-teistycznego jako podstawy działań wychowawczych, kulturalnych i artystycznych.
6.	Wyrobienie umiejętności doboru literatury przedmiot

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Zna i rozumie w stopniu pogłębionym filozoficzne aspekty nurtów, kierunków i teorii	K_W02
W02	Ma pogłębioną wiedzę dotyczącą antropologicznej, filozoficznej i aksjologicznej sfery funkcjonowania człowieka	K_W05
W03	Ma specjalistyczną wiedzę na temat holistycznego rozwoju człowieka w aspekcie antropologiczno – filozoficznym	K_W07

W04	Ma zaawansowaną i uporządkowaną wiedzę w zakresie współczesnej cywilizacji oraz zna ich znacznie dla praktycznej działalności pedagoga w aspekcie filozofii i antropologii kultury	K_W15
W zakresie umiejętności		
U01	Potrafi w pogłębionym stopniu pozyskać, poddać krytycznej analizie a następnie wykorzystać informacje pochodzące z różnych źródeł filozoficznych i antropologicznych	K_U01
U02	W pogłębionym stopniu potrafi integrować, wykorzystać oraz wdrożyć wiedzę teoretyczną z zakresu filozofii i antropologii kultury	K_U04
U03	Potrafi w pogłębionym stopniu pozyskać i wykorzystać wiedzę na temat różnorodnych zagadnień pedagogicznych integrując ją z wiadomościami z filozofii i antropologii kultury	K_U07
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Jest zdolny do uznawania znaczeń roli wiedzy filozoficznej oraz z zakresu antropologii kultury a także zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązywaniem problemów w działalności praktycznej	K_K03
K02	W zaawansowanym stopniu jest zdolny do odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych, rozwijania swoich kompetencji pedagogicznych, dorobku zawodowego oraz podtrzymywania i szerzenia etosu zawodu pedagoga w praktycznej działalności pedagogicznej z uwzględnieniem problemów moralnych i przestrzegania i rozwijania zasad etyki	K_K05

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Człowiek w filozofii i antropologii kultury
2.	Wartości i ich znaczenie z punktu widzenia filozofii i antropologii człowieka
3.	Antropologia filozoficzna jako przedmiot wychowania w szkole wyższej
4.	Człowiek jako wartość
5.	Znaczenie człowieka w religiach monoteistycznych
6.	Człowiek w tradycji intelektualnej kultury europejskiej
7.	Człowiek jako byt filozoficzny
8.	Wartości i ich znaczenie z punktu widzenia antropologii człowieka
9.	Człowiek w filozofii i antropologii kultury

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- wykład
- wykład konwersatoryjny
- klasyczna metoda problemowa
- analiza i interpretacja tekstu źródłowego
- praca z prezentacją multimedialną

PRACA WŁASNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; trening kompetencji; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami
- przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie
- wykorzystanie programów komputerowych – praca z prezentacją multimedialną
- przygotowanie się do zaliczenia i egzaminu

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Bittner I., Filozofia człowieka. Zarys dziejów i przegląd stanowisk, Łódź 2000.
2. Copleston F., Historia filozofii, tłum. H. Bednarek, Instytut Wydawniczy PAX, Warszawa 2008.
3. Haefner G., Wprowadzenie do antropologii filozoficznej, Wyd. WAM, Kraków 2006.
4. Hartman J., Filozofia, PWN, Warszawa 2024.
5. Reale G., Historia filozofii starożytnej, RW KUL, Lublin 2001.
6. Sikora A., Od Heraklita do Husserla, OPEN, Warszawa 2001.
7. Tatarkiewicz W., Historia filozofii, t. I-III, Warszawa 2005.
8. Zaorski-Sikora Ł. Etyka, Wydawnictwo WSHE w Łodzi, Łódź, 2006.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Brenifier O., Życie co to takiego?, Dobro i zło – co to takiego?, Ja – co to takiego?, tłum. M. Kamińska-Maurugeon, Wydawnictwo Zakamarki, Poznań 2013.
2. Piquemal M., Bajki filozoficzne, tłum. H. Sobieraj, Muchomor, Warszawa 2004.
3. Wybrać większą wolność. Karol Wojtyła o człowieku, Poznań 2004.
4. Jędraszewski M., Poznać Boga i człowieka. Augustyn–Marcel –Stein –Levinas, Poznań 2007.
5. Chałas K., Wychowanie ku wartościom. Elementy teorii i praktyki, Wydawnictwo „Jedność”, Lublin – Kielce 2003.

NETOGRAFIA:

1. Internetowe czasopismo filozoficzne „Diametros”: <http://www.diametros.iphils.uj.edu.pl/index.php/diametros>
2. Etyka praktyczna – Portal etyki akademickiej: <http://etykapraktyczna.pl/>
3. Portal studentów IF UW – teksty filozoficzne: <http://filozofiauw.wikidot.com/teksty-zrodlowe>

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

<i>Efekt uczenia się</i>	<i>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</i>
Wiedza	egzamin pisemny, aktywność na zajęciach, praca pisemna, inne: prezentacja multimedialna
Umiejętności	egzamin pisemny, aktywność na zajęciach, praca pisemna, inne: prezentacja multimedialna
Kompetencje	aktywność na zajęciach, inne: prezentacja multimedialna

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0–59,99%	60–74,99%	75–79,99%	80–88,99%	89–94,99%	95–100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: pedagogika

Profil: praktyczny

Stopień studiów: drugi

Nazwa zajęć: Pedagogika ogólna

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: polski

Semestr studiów: I

Forma zaliczenia zajęć: wykład – egzamin, ćwiczenia - zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład		16	
Ćwiczenia		24	
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta			85
RAZEM			125
Punkty ECTS			5

CELE ZAJĘĆ:

- 1) Zapoznanie studentów z językiem, pojęciami i odmianami współczesnej pedagogiki w kontekście pedagogiki tradycyjnej
- 2) Poznanie cywilizacyjno-kulturowych uwarunkowań pojawienia się wiedzy naukowej o edukacji
- 3) Poznanie procesu ewolucji tożsamości pedagogiki w Polsce i w Europie oraz poznanie ewolucji relacji między teorią a praktyką edukacyjną
- 4) Integracja wiedzy z różnych przedmiotów kształcenia pedagogicznego (ogólnych, podstawowych, kierunkowych i specjalnościowych) na rzecz opisu, wyjaśnienia i interpretacji problemów współczesnej „pedagogiki ogólnej” jako subdyscypliny pedagogicznej
- 5) Rozwijanie umiejętności pedagogicznego odczytywania i interpretowania różnych społecznych dyskursów edukacyjnych oraz potocznych narracji

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu terminologię, wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi stanowiące zaawansowaną wiedzę ogólną w zakresie pedagogiki ogólnej oraz związku z subdyscyplinami pedagogicznymi oraz innymi naukami pomocniczymi	K_W01, KW_03, KW_06
W02	Ma zaawansowaną wiedzę w zakresie teorii wychowania kształcenia, samokształcenia, uczenia i nauczania, rozumie w pogłębionym stopniu procesy edukacyjne, wychowawcze ich uwarunkowania psychologiczne, społeczno – kulturowe oraz kierunki tych przemian w działalności praktycznej pedagoga związanej z pedagogiką ogólną	K_W04

W03	Zna i rozumie w sposób pogłębiony i uporządkowany klasyczne i współczesne koncepcje wychowania, edukacji i opieki w odniesieniu do ich źródeł, uwarunkowań, zależności przyczynno – skutkowych oraz interakcji, potrafi je zastosować w praktycznej działalności zawodowej pedagoga w różnych środowiskach i instytucjach	K_W08, K_W09
W04	Zna i rozumie w sposób pogłębiony i uporządkowany zagadnienia z zakresu metodyki zadań pedagogicznych oraz zna normy i procedury tworzenia programów i innowacji stosowane w różnych obszarach działalności praktycznej zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności	K_W13
W zakresie umiejętności		
U01	Potrafi w pogłębionym stopniu pozyskać, poddać krytycznej analizie a następnie wykorzystać informacje pochodzące z różnych źródeł pedagogicznych	K_U01
U02	Potrafi w pogłębionym stopniu wykonywać zadania oraz formułować i rozwiązywać w sposób praktyczny złożone zadania i problemy z zakresu pedagogiki ogólnej	K_U02
U03	W pogłębionym stopniu potrafi integrować, wykorzystać oraz wdrożyć wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki ogólnej, subdyscyplin pedagogicznych i innych powiązanych nauk w celu projektowania, diagnozowania i realizacji działań pedagogicznych przy zastosowaniu ujęć teoretycznych	K_U04, K_U07
U04	Ma umiejętność pozyskiwania i wykorzystywania wiedzy z zakresu pedagogiki ogólnej w danym obszarze funkcji i dysfunkcji środowiska programować przebieg i skutki podejmowanych działań w różnorodnych środowiskach wychowawczych oraz brać za nie odpowiedzialność	K_U08
U05	Potrafi w pogłębionym stopniu z wykorzystaniem specjalistycznej terminologii komunikować się oraz prowadzić różne rodzaje debat na tematy specjalistyczne ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców z zakresu pedagogiki ogólnej oraz subdyscyplin pedagogicznych	K_U12
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy oraz odbieranych treści oraz wiedzy z pedagogiki ogólnej w zakresie praktyki pracy zarówno na stanowisku samodzielnym jak i podczas pracy zespołowej	K_K01
K02	Jest zdolny do uznawania znaczeń roli wiedzy w zakresie pedagogiki ogólnej	K_K03

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Poznanie naukowe jako jedna z form poznawczego oglądu świata - poznanie przednaukowe, poznanie naukowe, funkcje przypisywane nauce, modele budowania nauki, nowa funkcja nauki- kształtowanie świadomości społecznej przez naukę
2.	Pedagogika jako nauka. Pedagogika: jej geneza i rozwój. Związek pedagogiki z innymi naukami. Działy pedagogiki. Teoria a ideologia, teoria a praktyka edukacyjna
3.	Wiedza naukowa a wiedza potoczna. Język naukowy a język potoczny pedagogiki. Język współczesnego dyskursu o edukacji w Polsce, w Europie i obszarze anglojęzycznym. Aparatura pojęciowa współczesnej pedagogiki
4.	Miejsce edukacji w kontekście przemian cywilizacyjnych na przełomie XX i XXI wieku
5.	Ewolucja tożsamości pedagogiki i ewolucja związków i relacji pomiędzy teorią pedagogiczną a praktyką edukacyjną. Cywilizacyjno-kulturowe uwarunkowania: (1) powstania i ewolucji tożsamości pedagogiki, (2) zmian relacji między teorią a praktyką edukacyjną oraz (3) wielości współczesnych pedagogii i zróżnicowania ich recepcji
6.	Aksjologiczne spory w sprawie celowościowych procesów edukacyjnych.
7.	Edukacja w perspektywie współczesnych kierunków pedagogicznych i paradygmatów edukacyjnych
8.	Badania w pedagogice - metodologiczne paradygmaty wytwarzania wiedzy o edukacji

9. Teoria a praktyka edukacyjna – dyskusja nad rolą pedagogiki jako nauki we współczesnej szkole

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramatyczne; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- wykład
- wykład konwersatoryjny
- praca z prezentacją multimedialną

PRACA WŁASNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; trening kompetencji; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu
- przygotowanie prezentacji multimedialnej i pracy zaliczeniowej
- przygotowanie się do egzaminu
- aktywny udział w zajęciach
- wykonanie zadań

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Zbigniew Kwieciński, Bogusław Śliwerski, Agnieszka Cybal-Michalska. Pedagogika. Podręcznik akademicki. PWN 2021.
2. Bieś Andrzej Paweł SJ, Anna Królikowska, Władysława Szulakiewicz, Beata Topij-Stempińska. Polscy historycy oświaty i wychowania w XX i początkach XXI wieku. Ignatianum 2023.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Kazimierz Szewczyk. WYCHOWAĆ CZŁOWIEKA MĄDREGO ZARYS ETYKI NAUCZYCIELSKIEJ. PWN 2013.
2. Marta Myszkowska-Litwa. Pedagogika ogólna. Wydawnictwa Uniwersytetu Jagiellońskiego. 2011.
3. Teresa Hejnicka-Bezwińska. PEDAGOGIKA. PODRĘCZNIK DLA I STOPNIA KSZTAŁCENIA. Difin 2015.
4. Czesław Kupisiewicz. Z dziejów teorii i praktyki wychowania. Impuls 2012.
5. Bogusław Śliwerski, Czesław Kupisiewicz. O pedagogice prof. Bogdana Suchodolskiego. Wyższa Szkoła Humanitas 2014.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

<i>Efekt uczenia się</i>	<i>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</i>
Wiedza	egzamin pisemny, aktywność na zajęciach, praca pisemna
Umiejętności	egzamin pisemny, aktywność na zajęciach, praca pisemna
Kompetencje	egzamin pisemny, aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0–59,99%	60–74,99%	75–79,99%	80–88,99%	89–94,99%	95–100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: pedagogika

Profil: praktyczny

Stopień studiów: drugi

Nazwa zajęć: Praktyka kierunkowa

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: polski

Semestr studiów: II, III

Forma zaliczenia zajęć: zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia			
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe		360	
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta			
RAZEM		360	
Punkty ECTS		12	

CELE ZAJĘĆ:

a)	pogłębienie oraz doskonalenie umiejętności i kompetencji nabytych w Uczelni podczas zajęć realizowanych w formach praktycznych w przyszłym środowisku pracy;
b)	nabycie nowych umiejętności oraz kompetencji społecznych i personalnych będących dopełnieniem programu studiów, jako zasadniczego elementu kształcenia na studiach o profilu praktycznym,
c)	wstępne przygotowanie do napisania pracy dyplomowej.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu terminologię, wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi stanowiące zaawansowaną wiedzę ogólną w zakresie pedagogiki;	K_W01
W02	Ma zaawansowaną wiedzę w zakresie teorii wychowania, kształcenia, samokształcenia, uczenia i nauczania, rozumie w pogłębionym stopniu procesy edukacyjne, wychowawcze ich uwarunkowania psychologiczne, społeczno – kulturowe oraz kierunki tych przemian w ramach działań na praktyce studenckiej;	K_W04
W03	Ma pogłębioną oraz uporządkowaną wiedzę na temat pojęć, struktur, środowiska i instytucji w których realizuje praktykę kierunkową;	K_W06
W04	Zna i rozumie na poziomie zaawansowanym zasady nawiązywania i podtrzymywania relacji interpersonalnych, komunikacji społecznej, warsztatu autoprezentacji niezbędnych do realizowania praktyki studenckiej.	K_W03, K_W06, K_W09

W zakresie wiedzy dla specjalności: Doradztwo zawodowe z elementami coachingu		
W05	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu terminologię, wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie z zakresu doradztwa zawodowego oraz treningów i coachingów w doradztwie personalnym	W01, W03
W06	Ma pogłębioną oraz uporządkowaną wiedzę na temat pojęć, struktur, środowiska i instytucji w których oferowane są usługi z zakresu doradztwa zawodowego i coachingu	W06, W11
W07	Zna i rozumie na poziomie zaawansowanym zasady nawiązywania i podtrzymywania relacji interpersonalnych, komunikacji społecznej, warsztatu autoprezentacji niezbędnych do realizowania praktyki studenckiej.	W08
W zakresie wiedzy dla specjalności: Pedagogika opiekuńczo – wychowawcza z elementami pomocy społecznej		
W08	Dysponuje pogłębioną wiedzą o strukturach, instytucjach oraz zasadach działania organów administracji publicznej i różnego typu podmiotów administrujących oraz o wykonywanych przez nie zadaniach związanych z wdrożeniem nowych technologii i innowacji.	K_W06, K_W11
W09	Ma zaawansowaną wiedzę w zakresie teorii wychowania, kształcenia, samokształcenia, uczenia i nauczania, rozumie w pogłębionym stopniu procesy związane z opieką i wychowaniem;	K_W04, K_W05
W10	Ma pogłębioną oraz uporządkowaną wiedzę na temat pojęć, struktur, środowiska i instytucji w których realizuje praktykę z zakresu pedagogiki opiekuńczo – wychowawczej;	K_W06
W11	Zna i rozumie na poziomie zaawansowanym zasady nawiązywania i podtrzymywania relacji interpersonalnych, komunikacji społecznej, warsztatu autoprezentacji niezbędnych do realizowania praktyki studenckiej.	K_W08
W zakresie wiedzy dla specjalności: Terapia pedagogiczna		
W12	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu terminologię, wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie z zakresu terapii pedagogicznej;	K_W01, K_W03, K_W07
W13	Ma pogłębioną oraz uporządkowaną wiedzę na temat pojęć, struktur, środowiska i instytucji w których realizuje praktykę z zakresu terapii pedagogicznej;	K_W06
W14	Zna i rozumie na poziomie zaawansowanym zasady nawiązywania i podtrzymywania relacji interpersonalnych, komunikacji społecznej, warsztatu autoprezentacji niezbędnych do realizowania praktyki studenckiej.	K_W08, K_W12
W zakresie umiejętności		
U01	Potrafi w pogłębionym stopniu wykonywać zadania oraz formułować i rozwiązywać w sposób praktyczny złożone zadania i problemy psychospołeczne zakresu edukacji, wychowania, opieki w ramach realizowanej praktyki kierunkowej	K_U02
U02	W zaawansowanym stopniu ma umiejętność nawiązywania relacji i porozumiewania się przy doborze i wykorzystaniu właściwych metod i narzędzi w tym zaawansowanych technik informacyjno – komunikacyjnych ze specjalistami jak i odbiorcami spoza grona specjalistów	K_U03
U03	Potrafi w pogłębionym stopniu prowadzić badania pedagogiczne o charakterze wdrożeniowym, formułować i testować hipotezy związane z problemami, dobrać odpowiednie metody, techniki i narzędzia badawcze oraz wykorzystać zaawansowane techniki informacyjno – komunikacyjne celem ich rozwiązywania i wykorzystania do opracowania wniosków wdrożeniowych w pracy magisterskiej	K_U06

U04	Ma umiejętność pozyskiwania i wykorzystywania wiedzy z zakresu pedagogiki, subdyscyplin i innych nauk pomocniczych na zaawansowanym poziomie w celu projektowania niekonwencjonalnych, twórczych i kreatywnych rozwiązań złożonych zadań i problemów pedagogicznych w danym obszarze funkcji i dysfunkcji środowiska egzo – i endogenne, programować przebieg i skutki podejmowanych działań w różnorodnych środowiskach realizując praktykę kierunkową oraz brać za nie odpowiedzialność.	K_U04, K_U05
W zakresie umiejętności dla specjalności: Doradztwo zawodowe z elementami coachingu		
U05	Potrafi w pogłębionym stopniu wykonywać zadania oraz formułować i rozwiązywać w sposób praktyczny złożone zadania i problemy związane z orientacją zawodową i wyborem zawodu według własnych preferencji	K_U02
U06	Potrafi w pogłębionym stopniu prowadzić diagnostykę w obszarze poradnictwa zawodowego	K_U10
W zakresie umiejętności dla specjalności: Pedagogika opiekuńczo – wychowawcza z elementami pomocy społecznej		
U07	Potrafi w pogłębionym stopniu wykonywać zadania oraz formułować i rozwiązywać w sposób praktyczny złożone zadania i problemy psychospołeczne zakresu edukacji, wychowania, opieki w ramach pedagogiki opiekuńczo – wychowawczej	K_U06
U08	Potrafi w pogłębionym stopniu prowadzić badania pedagogiczne o charakterze wdrożeniowym, formułować i testować hipotezy związane z problemami, dobrać odpowiednie metody, techniki i narzędzia badawcze oraz wykorzystać zaawansowane techniki informacyjno – komunikacyjne celem ich rozwiązywania i wykorzystania do opracowania wniosków wdrożeniowych w pracy magisterskiej	K_U07
W zakresie umiejętności dla specjalności: Terapia pedagogiczna		
U09	Potrafi w pogłębionym stopniu wykonywać zadania oraz formułować i rozwiązywać w sposób praktyczny złożone zadania i problemy psychospołeczne zakresu edukacji, wychowania, opieki w ramach terapii pedagogicznej;	K_U02
U10	Potrafi w pogłębionym stopniu prowadzić badania pedagogiczne o charakterze wdrożeniowym, formułować i testować hipotezy związane z problemami, dobrać odpowiednie metody, techniki i narzędzia badawcze oraz wykorzystać zaawansowane techniki informacyjno – komunikacyjne celem ich rozwiązywania i wykorzystania do opracowania wniosków wdrożeniowych w pracy magisterskiej.	K_U06
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	W zaawansowanym stopniu jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy oraz odbieranych treści oraz wiedzy w zakresie praktyki pedagogicznej oraz swojej osoby, zespołów, instytucji, organizacji w których uczestniczy na praktyce kierunkowej w różnych rolach;	K_K01
K02	W pogłębiony sposób jest gotów do kierowania i pełnienia różnych ról w grupie w ramach podejmowanych działań pedagogicznych oraz działania na rzecz różnorodnych środowisk edukacyjnych i wychowawczych, komunikując się zarówno ze specjalistami jak i osobami spoza kręgu specjalistów z gotowością ponoszenia odpowiedzialności za własne przygotowanie teoretyczne, podejmowane decyzje i prowadzone działania w ramach praktyki studenckiej.	K_K06
W zakresie kompetencji społecznych dla specjalności: Doradztwo zawodowe z elementami coachingu		
K03	W zaawansowanym stopniu jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy oraz odbieranych treści oraz wiedzy w zakresie praktyki pedagogicznej oraz swojej osoby, zespołów, instytucji, organizacji zwłaszcza w podejmowaniu decyzji	K_K01

K04	W pogłębiony sposób jest gotów do kierowania i pełnienia różnych ról w grupie w ramach podejmowanych działań pedagogicznych oraz działania na rzecz różnorodnych środowisk edukacyjnych i wychowawczych, komunikując się zarówno ze specjalistami jak i osobami spoza kręgu specjalistów	K_K06
W zakresie kompetencji społecznych dla specjalności: Pedagogika opiekuńczo – wychowawcza z elementami pomocy społecznej		
K05	W zaawansowanym stopniu jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy oraz odbieranych treści oraz wiedzy w zakresie praktyki pedagogicznej oraz swojej osoby, zespołów, instytucji, organizacji;	K_K01
K06	W pogłębiony sposób jest gotów do kierowania i pełnienia różnych ról w grupie w ramach podejmowanych działań pedagogicznych oraz działania na rzecz różnorodnych środowisk edukacyjnych i wychowawczych, komunikując się zarówno ze specjalistami jak i osobami spoza kręgu specjalistów.	K_K06
W zakresie kompetencji społecznych dla specjalności: Terapia pedagogiczna		
K07	W zaawansowanym stopniu jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy oraz odbieranych treści oraz wiedzy w zakresie praktyki pedagogicznej oraz swojej osoby, zespołów, instytucji, organizacji;	K_K01
K08	W pogłębiony sposób jest gotów do kierowania i pełnienia różnych ról w grupie w ramach podejmowanych działań pedagogicznych oraz działania na rzecz różnorodnych środowisk edukacyjnych i wychowawczych, komunikując się zarówno ze specjalistami jak i osobami spoza kręgu specjalistów.	K_K06

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0–59,99%	60–74,99%	75–79,99%	80–88,99%	89–94,99%	95–100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: pedagogika

Profil: praktyczny

Stopień studiów: drugi

Nazwa zajęć: Etyka w zawodzie pedagoga

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: polski

Semestr studiów: II

Forma zaliczenia zajęć: wykład, ćwiczenia - zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład		8	
Ćwiczenia		8	
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta			84
RAZEM			100
Punkty ECTS			4

CELE ZAJĘĆ:

- 1) Nabycie wiedzy na temat podstaw etycznych i pragmatycznych w pracy pedagoga.
- 2) Zapoznanie studentów z podstawami etyki zawodowej.
- 3) Analiza i krytyczna refleksja na temat kodeksów etyki zawodowej.
- 4) Nabycie przez studentów świadomości dotyczącej profesjonalnego realizowania zadań zawodowych i utrzymywania profesjonalnych kontaktów.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu terminologię, wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między etyką a pracą zawodową pedagoga	K_W01
W02	Ma pogłębioną wiedzę dotyczącą etycznej i aksjologicznej sfery funkcjonowania człowieka w kontekście zaburzeń i rozwoju	K_W05
W03	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu moralne, etyczne i aksjologiczne dylematy w różnych środowiskach i instytucjach edukacyjnych i wychowawczych i wie jak ją zastosować w praktycznej działalności pedagogicznej	K_W09
W04	Ma zaawansowaną i uporządkowaną wiedzę z zakresu poszczególnych elementów systemu edukacji, identyfikuje ich powiązania prawne, organizacyjne, instytucjonalne, ekonomiczne oraz aksjologiczne i etyczne uwarunkowania	K_W11

W zakresie umiejętności		
U01	Potrafi w pogłębionym stopniu pozyskać, poddać krytycznej analizie a następnie wykorzystać informacje pochodzące z różnych źródeł zgodnie z zasadami etyki w pracy pedagoga	K_U01
U02	Ma w pogłębionym stopniu wykształconą umiejętność prezentowania własnych poglądów, pomysłów, wątpliwości i sugestii, potrafi dobrać właściwe argumenty i kontrargumenty w odniesieniu do wybranych perspektyw teoretycznych, uwzględniając poglądy różnych autorów uwzględniając zasady etyki	K_U05
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	W pogłębionym stopniu jest gotów do tworzenia i rozwijania wzorów właściwego postępowania w środowisku życia i praktycznej działalności pedagoga oraz podejmowania inicjatyw, korygowania wszelkich nieprawidłowości szukając optymalnych rozwiązań	K_K02
K02	W zaawansowanym stopniu jest zdolny do odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych, rozwijania swoich kompetencji pedagogicznych, dorobku zawodowego oraz podtrzymywania i szerzenia etosu zawodu pedagoga w praktycznej działalności pedagogicznej z uwzględnieniem problemów moralnych i przestrzegania i rozwijania zasad etyki	K_K05

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Etyka a moralność. Etyka a prawo i obyczaj. Pochodzenie etyki. Moralność (najważniejsze stanowiska); natura etyki: realizm, intuicjonizm
2.	Struktura oceny moralnej (wartość, norma, powinność, sankcja)
3.	Godność dziecka w aspekcie etyki zawodowej
4.	Etyka zawodowa a potrzeby dzieci i młodzieży. Podstawy prawne i organizacyjne. Odpowiedzialność pedagogiczna nauczyciela.
5.	Wartości wychowawcze w relacji z dzieckiem. Polaryzacja poglądów ze względu na różne aspekty (poglądy polityczne, wspólny punkt odniesienia religijnego, podobne zainteresowania, jednakowe stanowiska w danej kwestii)
6.	Ocenianie i profesjonalna pomoc w aspekcie etyki zawodowej
7.	Wartości (deontologia) w pracy pedagoga. Rozwój zawodowy a etyka
8.	Diagnoza i terapia – uwarunkowania etyczne

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- wykład
- metoda problemowa
- praca w grupach, praca indywidualna
- dyskusja dydaktyczna
- praca z prezentacją multimedialną

PRACA WŁASNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; trening kompetencji; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami
- przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu
- wykorzystanie programów komputerowych

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Chudy W., Pedagogia godności. Elementy etyki pedagogicznej, TN Katolickiego Uniwersytetu Lubelskiego, Lublin 2009.
2. Polskie Towarzystwo Nauczycielskie, Kodeks Etyki Nauczycielskiej, Polskie Towarzystwo Nauczycieli, Apostolicum, Warszawa 1997.
3. Homplewicz J., Etyka pedagogiczna, Wydawnictwo Salezjańskie, Warszawa 2000.
4. Michalak J. (red.), Etyka i profesjonalizm w zawodzie nauczyciela, Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego, Łódź 2001.
5. Zając D., Etyka zawodu nauczycielskiego. Wybrane zagadnienia, Bydgoszcz 2011. red. M. Bajan, S. J. Żurek, Etyka nauczycielska, Wydaw. UMCS, Lublin 2011.
6. Zając D., Etyczność pracy zawodowej nauczycieli,. Studium teoretyczne, Wydawnictwo Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego, Bydgoszcz 2018.
7. Sawczuk W., Po co etyka pedagogom?, Wydaw. Adam Marszałek, Toruń 2007.
8. Środa M., Etyka dla nauczycieli, Publikacja została sfinansowana ze środków Fundacji „im. Friedricha Eberta, Przedstawicielstwo w Polsce - materiał format ebook.
9. Madalińska-Michalak J., Pedeutologia. Prawno-etyczne podstawy zawodu nauczyciela, WUW, Warszawa 2021.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Dymara, M. Łopatkowa, M.Z. Pulinowa, A. Murzyn, Dziecko w świecie wartości. Cz. II., Poszukiwanie ładu umysłu i serca, Impuls, Kraków 2010.
2. Łobocki M., Wychowanie moralne w zarysie, Impuls, Kraków 2009.

NETOGRAFIA:

1. Etyczne dylematy użytkowników portali i forów internetowych (ukw.edu.pl)
2. etykawskole.pl - Niekomercyjny portal dla Nauczycieli, Rodziców i Uczniów

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

<i>Efekt uczenia się</i>	<i>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</i>
Wiedza	egzamin pisemny, aktywność na zajęciach, praca pisemna, inne: prezentacja multimedialna
Umiejętności	egzamin pisemny, aktywność na zajęciach, praca pisemna, inne: prezentacja multimedialna
Kompetencje	aktywność na zajęciach, praca pisemna, inne: prezentacja multimedialna

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0–59,99%	60–74,99%	75–79,99%	80–88,99%	89–94,99%	95–100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: pedagogika

Profil: praktyczny

Stopień studiów: drugi

Nazwa zajęć: Współczesne problemy psychologii

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: polski

Semestr studiów: II

Forma zaliczenia zajęć: wykład – egzamin, projekt – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład		16	
Ćwiczenia			
Projekt		32	
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta			102
RAZEM			150
Punkty ECTS			6

CELE ZAJĘĆ:

- 1) Umieszczenie współczesnej psychologii na tle dyscyplin społecznych i humanistycznych
- 2) Wyposażenie studentów w wiedzę z zakresu współczesnych problemów psychologii
- 3) Poznanie kluczowych pojęć psychologicznych opisujących rozwój człowieka i interakcje społeczne
- 4) Poznanie kluczowych psychologicznych mechanizmów rozwoju człowieka na przestrzeni życia
- 5) Kształtowanie umiejętności interpretowania sytuacji edukacyjnych przez pryzmat procesów psychologicznych

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	zna i rozumie znaczenie pedagogiki w systemie nauk współpracujących z psychologią rozumie wzajemne zależności pomiędzy pedagogiką a psychologią	K_W03
W02	ma zaawansowaną wiedzę w zakresie teorii wychowania, kształcenia, samokształcenia, uczenia i nauczania w kontekście pedagogiki, rozumie w pogłębionym stopniu procesy edukacyjne, wychowawcze oraz ich uwarunkowania psychologiczne	K_W04
W03	ma pogłębioną wiedzę dotyczącą funkcjonowania człowieka w kontekście zaburzeń i rozwoju, rozumie ich kontekst psychologiczny	K_W05
W04	ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat pojęć, struktur, środowiska ważnych dla praktycznej działalności pedagoga w aspekcie i znaczeniu psychologicznym	K_W06

W zakresie umiejętności		
U01	potrafi w pogłębionym stopniu wykonywać zadania oraz formułować i rozwiązywać zadania w sposób praktyczny	K_U02
U02	w pogłębionym stopniu potrafi integrować, wykorzystać oraz wdrożyć wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki i psychologii w celu projektowania, diagnozowania i realizacji działań pedagogicznych zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności	K_U04
U03	potrafi w pogłębionym stopniu pozyskać i wykorzystać wiedzę na temat różnorodnych zagadnień pedagogicznych w mowie i piśmie w sposób uporządkowany, spójny merytorycznie oraz klarowny z zastosowaniem poznanych ujęć psychologicznych	K_U07
U04	potrafi w pogłębionym stopniu wybrać i wdrożyć stosowany dla pedagogiki sposób postępowania (indywidualnego i grupowego w ramach pracy zespołowej) dobierając odpowiednie w danej sytuacji strategie działań psychologicznych w celu udzielenia wsparcia i pomocy	K_U09
U05	potrafi pracować samodzielnie oraz kierować pracą zespołu, planować działania rozłożone w czasie i delegować różnorodne zadania pedagogiczne w obszarze problemów psychologicznych	K_U13
U06	potrafi kreatywnie i twórczo dynamizować rozwój własny i innych uczestników procesów i realizowanych projektów	K_U14
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	w zaawansowanym stopniu jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy oraz odbieranych treści oraz wiedzy	K_K01
K02	jest zdolny do uznawania znaczeń roli wiedzy w zakresie nauk pedagogicznych, dyscyplin pomocniczych i subdyscyplin oraz zasięgania opinii ekspertów z psychologii i psychoterapii	K_K03
K03	w pogłębiony sposób jest gotów do kierowania i pełnienia różnych ról w grupie w ramach podejmowanych projektów grupowych	K_K06
K04	jest gotów do inicjowania i realizowania różnorodnych projektów społecznych w zakresie pedagogiki na rzecz rozwijania stosunków międzyludzkich na zaawansowanym poziomie, dbając o interes publiczny oraz przedsiębiorczego myślenia i działania w obszarze pracy pedagogicznej ujmując kontekst psychologiczny	K_K07

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Poznanie naukowe jako jedna z form poznawczego oglądu świata - poznanie przednaukowe, poznanie naukowe, funkcje przypisywane nauce, modele budowania nauki, nowa funkcja nauki- kształtowanie świadomości społecznej przez naukę
2.	Psychologia jako nauka. Filozoficzne korzenie psychologii. Przedmiot psychologii. Związki psychologii współczesnej z dyscyplinami społecznymi i humanistycznymi. Subdyscypliny psychologii – ich przedmiot i kluczowe problemy.
3.	Pojęcie rozwoju i zmiany rozwojowej. Całociągowa perspektywa rozwoju człowieka. Stereotypy dotyczące rozwoju człowieka dorosłego.
4.	Podstawowe kierunki rozwoju człowieka - zjawisko samorealizacji i poczucia własnej wartości.
5.	Niepunktualność zdarzeń życiowych i zakłócenia procesu rozwoju w cyklu życia. Zjawisko pseudosamorealizacji.
6.	Psychoedukacja jako forma wspierania rozwoju człowieka. Psychologia humanistyczna jako źródło teoretycznych podstaw psychoedukacji. Wykorzystanie psychoedukacji do celów profilaktyki zachowań ryzykownych.

7.	Charakterystyka procesów grupy społecznej (struktura, normy i role grupowe, facylitacja społeczna, grupowe podejmowanie decyzji, polaryzacja grupowa i ryzykowne przesunięcia, syndrom myślenia grupowego, deindywidualizacja, altruizm).
8.	Problematyka postaw społecznych (zgodność na linii: postawa – zachowania, źródła postaw, zmiana postaw drogą perswazji, uprzedzenia i ich modyfikacja).
9.	Problematyka wpływu społecznego
10.	Problematyka percepcji społecznej (teoria atrybucji, wywieranie pierwszego wrażenia, język ciała).
11.	Stres i wypalenie zawodowe. Sposoby radzenia sobie i profilaktyka.
12.	Wybrane zagadnienia psychologii środowiskowej (psychologiczne znaczenie hałasu, temperatury, bodźców olfaktorycznych, haptycznych i proksemicznych).

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramatyczne; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- wykład konwersatoryjny
- metody aktywizujące
- metoda problemowa
- metoda projektu
- dyskusja dydaktyczna
- analiza indywidualnego przypadku

PRACA WŁASNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; trening kompetencji; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami,
- przygotowanie prac zaliczeniowych.

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Człowiek istota społeczna. Wybór tekstów, red. E. Aronson, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2009.
2. Aronson E., Wilson T., Akert R., Psychologia społeczna, Zys i S-ka Wydawnictwo s.c., Poznań 1997.
3. Domachowski W., Przewodnik po psychologii społecznej, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2004.
4. Gerrig R.J., Zimbardo Ph.G., Psychologia i życie, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2008.
5. Hirszel K., Modrzejewska D., Szczepanik R., Zbonikowski A. (red.), Psychospołeczne uwarunkowania defaworyzacji dzieci i młodzieży, red. K. Hirszel, D. Modrzejewska, R. Szczepanik, A. Zbonikowski, Difin, Warszawa 2010.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Myers, D., G. Psychologia, Zys i S-ka Wydawnictwo, Poznań 2003.
2. Wybrane problemy poradnictwa psychologiczno-pedagogicznego, red. E. Woźnicka, A. Zbonikowski, AHE, Łódź 2011.
3. Zimbardo, P., G., Leippe, M., R., Psychologia zmiany postaw i wpływu społecznego, Zys i S-ka Wydawnictwo, Poznań 2004.
4. Strelau J., Psychologia. tom 3, Jednostka w społeczeństwie i elementy psychologii stosowanej, GWP, Gdańsk 2000.
5. Rathus S., Psychologia współczesna, GWP, Gdańsk 2004.

NETOGRAFIA:

1. Psychologia.net.pl - portal psychologiczny <http://www.psychologia.net.pl/>

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

<i>Efekt uczenia się</i>	<i>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</i>
Wiedza	egzamin pisemny, projekt, aktywność na zajęciach, inne: ćwiczenia aktywizujące
Umiejętności	egzamin pisemny, projekt, aktywność na zajęciach, inne: ćwiczenia aktywizujące
Kompetencje	projekt, aktywność na zajęciach, inne: ćwiczenia aktywizujące

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0–59,99%	60–74,99%	75–79,99%	80–88,99%	89–94,99%	95–100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: pedagogika

Profil: praktyczny

Stopień studiów: drugi

Nazwa zajęć: Pedagogika rodziny

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: polski

Semestr studiów: II

Forma zaliczenia zajęć: wykład – egzamin, ćwiczenia - zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład		8	
Ćwiczenia		16	
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta			101
RAZEM			125
Punkty ECTS			5

CELE ZAJĘĆ:

Wykład/ćwiczenia mają za zadanie przekazanie wiedzy o rodzinie jako instytucji opiekuńczo-wychowawczej oraz podstawowym środowisku wychowania; ukazanie wpływu rodziny na rozwój osobowy człowieka; zapoznanie studentów z uwarunkowaniami tworzenia i funkcjonowania prawidłowej rodziny; zapoznanie z podstawowymi kierunkami wychowania w rodzinie; prezentację podstawowych zasad wychowania rodzinnego; ukazanie problemów wychowawczych współczesnych rodzin.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	zna i rozumie w pogłębionym stopniu terminologię z zakresu pedagogiki rodziny i wartości rodziny w życiu człowieka oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi	K_W01
W02	zna i rozumie w sposób pogłębiony miejsce i znaczenie pedagogiki rodziny w systemie nauk, ma pogłębioną wiedzę na temat miejsca rodziny w współczesnym świecie, jej interdyscyplinarnego wymiaru i czekających ją zagrożeń.	K_W03

W zakresie umiejętności		
U01	potrafi w pogłębionym stopniu wykonywać zadania oraz formułować i rozwiązywać w sposób praktyczny złożone zadania i problemy psychospołeczne zakresu edukacji, wychowania, opieki, pomocy, kultury i terapii wykorzystaniem wybranych ujęć teoretycznych pedagogiki rodziny przy zastosowaniu odpowiednich metod i środków wychowawczych	K_U02
U02	w pogłębionym stopniu potrafi integrować, wykorzystać oraz wdrożyć wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki rodziny, w celu projektowania, diagnozowania i realizacji działań pedagogicznych	K_U04
U03	ma umiejętność pozyskiwania i wykorzystywania wiedzy z zakresu pedagogiki rodziny, w celu projektowania dialogu oraz niekonwencjonalnych, twórczych i kreatywnych rozwiązań złożonych zadań i problemów pedagogicznych w danym obszarze funkcji i dysfunkcji środowiska egzo – i endogenego, programować przebieg i skutki podejmowanych działań w różnorodnych środowiskach wychowawczych oraz brać za nie odpowiedzialność	K_U08
U04	potrafi w pogłębionym stopniu testować hipotezy związane z problemami wdrożeniowymi w zakresie edukacji, wychowania, opieki, pomocy, kultury, profilaktyki i terapii w celu zastosowania odpowiednich metody wychowawczych	K_U11
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	jest zdolny do uznawania znaczeń roli wiedzy w zakresie nauk pedagogicznych, dyscyplin pomocniczych i subdyscyplin oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązywaniem problemów w działalności praktycznej pedagoga	K_K03
K02	w pogłębiony sposób jest gotów do kierowania i pełnienia różnych ról w grupie w ramach podejmowanych działań pedagogicznych oraz działania na rzecz różnorodnych środowisk edukacyjnych i wychowawczych, komunikując się zarówno ze specjalistami jak i osobami spoza kręgu specjalistów z gotowością ponoszenia odpowiedzialności za własne przygotowanie teoretyczne, podejmowane decyzje i prowadzone działania praktyczne	K_K06

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Pedagogika rodziny w kręgu nauk o rodzinie; Wartość rodziny w życiu człowieka; Współczesne zagrożenia rodziny;
2.	Miejsce rodziny w rozwoju człowieka; Bios człowieka a wychowawcze oddziaływanie rodziny - analiza teorii W. Sterna;
3.	Rodzina naturalnym środowiskiem wychowania - funkcja wychowawcza rodziny: opieka, stabilizacja emocjonalna, socjalizacja i inkulturacja; Rodzice jako osoby znaczące;
4.	Umiejętność stosowania metod i środków wychowawczych w rodzinie; Znaczenie atmosfery rodzinnej dla funkcjonowania rodziny; Kultura pedagogiczna rodziców: świadomość pedagogiczna, umiejętność nawiązywania dialogu wychowawczego, podstawowa wiedza pedagogiczna o wychowaniu; Pedagogizacja rodziców;
5.	Struktura rodziny a proces wychowania; Potrzeby psychiczne dziecka; Kultura środowiska rodzinnego: materialna i duchowa; Wychowanie moralne; Wychowanie społeczne w rodzinie;
6.	Rodzina o skumulowanych czynnikach patogenicznych; Dziecko w rodzinie funkcjonalnej i dysfunkcjonalnej; Toksyczni rodzice; Skutki rozvodu rodziców doświadczane przez dziecko;

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- wykład konwersacyjny połączony z prezentacją multimedialną
- dyskusja dydaktyczna
- analiza indywidualnego przypadku

PRACA WŁASNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; trening kompetencji; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami
- aktywny udział w zajęciach
- przygotowanie prac zaliczeniowych
- przygotowanie się do egzaminu

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Adamski F., Rodzina. Wymiar społeczno-kulturowy, PETRUS, Kraków 2021;
2. Adasiewicz E. i Cudak S. (red.), Funkcjonowanie rodziny w globalnych zmianach społecznych, Społeczna Akademia Nauk, Łódź - Warszawa 2015.
3. Brągiel J., Górnicka B., Rodzina w kręgu ponowoczesnych przemian i wyzwań niepełnosprawności, Impuls, Kraków 2020.
4. Cudak H. (red.), Pedagogika rodziny. Family Pedagogy, Społeczna Akademia Nauk, Łódź 2016.
5. Cudak S. (red.), Profilaktyka zagrożeń dzieci i młodzieży, Społeczna Akademia Nauk, Łódź- Warszawa 2015.
6. Rozenbajgier M.(red.), Środowiska wychowawcze wybrane zagadnienia, PETRUS, Kraków 2020.
7. Sieradzka-Baziur B.(red.), Pedagogika rodziny na początku XXI wieku w świetle pojęć i terminów, wydawnictwo naukowe akademii Ignatianum w Krakowie, Kraków 2018.
8. Wilk J., Pedagogika rodziny, Wydawnictwo Episteme, Lublin 2016.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Dybowska E., Prucnal-Wójcik M. (red.), Wokół rodziny i dziecka. Wybrane zagadnienia z teorii i praktyki, wydawnictwo WAN, Kraków 2017.
2. Karbowniczek J., Błasiak A., Dybowska E. (red.), Dziecko, rodzina, wychowanie. Wybrane konteksty, wydawnictwo WAN, Kraków 2015.
3. Matyjas B., Pedagogika rodziny. Aktualna problematyka i nowe obszary badawcze, Studia z Teorii Wychowania, Wolumin: XI(2(31)), 2020.

NETOGRAFIA:

1. Ministerstwo Rodziny, Pracy i Polityki Społecznej - Portal Gov.pl

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów uczenia się
Wiedza	egzamin pisemny, kolokwium, aktywność na zajęciach
Umiejętności	egzamin pisemny, kolokwium, aktywność na zajęciach
Kompetencje	egzamin pisemny, kolokwium, aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0–59,99%	60–74,99%	75–79,99%	80–88,99%	89–94,99%	95–100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: pedagogika

Profil: praktyczny

Stopień studiów: drugi

Nazwa zajęć: Projektowanie i prowadzenie badań diagnostycznych

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: polski

Semestr studiów: II

Forma zaliczenia zajęć: wykład, ćwiczenia - zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład		8	
Ćwiczenia		24	
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta			93
RAZEM			125
Punkty ECTS			5

CELE ZAJĘĆ:

1) Zapoznanie studentów z pojęciem diagnozy społecznej, ukazanie specyfiki rodzajów diagnoz i związków między nimi;
2) Zapoznanie z zasadami i strukturą pracy diagnostycznej: projektowaniem i prowadzeniem postępowania diagnostycznego;
3) Wyposażenie w wiedzę dotyczącą etyki w zakresie kontaktu diagnostycznego;
4) Ukształtowanie odpowiedniej postawy etycznej w zakresie pracy z danymi podczas planowania i prowadzenia procesu diagnostycznego (zbieranie, opracowanie i interpretacja danych);
5) Wyposażenie w podstawowe kompetencje i umiejętności niezbędne dla pedagoga w procesie diagnostyki pedagogicznej;
6) Kształtowanie umiejętności projektowania i posługiwania się narzędziami pracy w diagnostyce pedagogicznej.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Ma pogłębioną wiedzę dotyczącą funkcjonowania człowieka w kontekście zaburzeń i rozwoju zwłaszcza w odniesieniu do zaobserwowanych nieprawidłowości	K_W05
W02	Ma specjalistyczną wiedzę na temat holistycznego rozwoju człowieka w aspekcie społecznym, biologicznym i psychicznym oraz potrafi ją wykorzystać w sposób praktyczny w działalności diagnostycznej	K_W07
W03	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu moralne, etyczne i aksjologiczne dylematy w różnych środowiskach i instytucjach edukacyjnych i wychowawczych i wie jak ją zastosować w diagnostycznej działalności pedagoga	K_W09

W04	Ma specjalistyczną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej uwzględniającej aktualne potrzeby, problemy i możliwości w tym zakresie	K_W10
W zakresie umiejętności		
U01	Potrafi w pogłębionym stopniu pozyskać, poddać krytycznej analizie a następnie wykorzystać informacje pochodzące z różnych źródeł i za pomocą różnych narzędzi diagnostycznych	K_U01, K_U10
U02	W zaawansowanym stopniu ma umiejętność nawiązywania relacji i porozumiewania się przy doborze i wykorzystaniu właściwych metod i narzędzi w tym zaawansowanych technik informacyjno – komunikacyjnych ze specjalistami jak i odbiorcami spoza grona specjalistów	K_U03
U03	W pogłębionym stopniu potrafi integrować, wykorzystać oraz wdrożyć wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki, subdyscyplin pedagogicznych i innych powiązanych nauk w celu projektowania, diagnozowania i realizacji działań diagnostycznych	K_U04
U04	Potrafi w pogłębionym stopniu prowadzić badania pedagogiczne o charakterze wdrożeniowym, formułować i testować hipotezy związane z problemami, dobrać odpowiednie metody, techniki i narzędzia badawcze	K_U06, K_U11
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	W zaawansowanym stopniu jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy oraz odbieranych treści oraz wiedzy w zakresie praktyki pedagogicznej oraz swojej osoby, zespołów, instytucji, organizacji w których uczestniczy w różnych rolach	K_K01
K02	Jest zdolny do uznawania znaczeń roli wiedzy w zakresie nauk pedagogicznych, dyscyplin pomocniczych i subdyscyplin oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązywaniem problemów w diagnostyce pedagogicznej	K_K03

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Zarys przedmiotowy. Omówienie kluczowych pojęć z zakresu diagnostyki pedagogicznej (pojęcie diagnozy, typy diagnoz, diagnoza medyczna, psychologiczna, społeczna i pedagogiczna – wzajemne relacje)
2.	Postrzeganie diagnozy jako efekt i jako proces. Funkcje diagnozy
3.	Proces diagnostyczny, etapy i zasady pracy diagnostycznej. Wskaźniki kontaktu pozornego i prawidłowego
4.	Kompetencje profesjonalne diagnosty
5.	Metody i techniki stosowane w diagnostyce. Norma i wzorzec (H. Radlińska, A. Kamiński)
6.	Diagnoza środowiska wychowawczego rodziny
7.	Diagnoza funkcjonalna, funkcje i zasady konstruowania
8.	Podstawy prawne funkcjonowania poradni psychologiczno – pedagogicznych. Sposoby interpretacji orzeczeń i opinii z poradni psychologiczno – pedagogicznych
9.	Interpretacja, prezentacja i omówienie zebranego materiału badawczego. Współpraca i komunikacja w postępowaniu diagnosty
10.	Dysfunkcje i zaburzenia w funkcjonowaniu uczniów – obserwacja nieprawidłowości

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramatyczne; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- wykład
- dyskusja dydaktyczna
- praca w grupach
- praca indywidualna
- rozwiązywanie zadań problemowych

PRACA WŁASNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; trening kompetencji; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami
- przygotowanie się do egzaminu
- przygotowanie pracy zaliczeniowej

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Diagnoza interdyscyplinarna. Wybrane problemy, Skibska J. (red. nauk), Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2017.
2. Guzik – Tkacz M., Badania diagnostyczne w pedagogice i psychopedagogice, Wydawnictwo Akademickie „Żak”, Warszawa 2011.
3. Niemierko B., Diagnostyka edukacyjna, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2021.
4. Przybysz-Zaremba M., Wybrane obszary diagnozy problemów rodziny, Wydawnictwo Naukowe FNCE, Poznań 2024.
5. Skalbani B., Diagnostyka pedagogiczna. Wybrane obszary badawcze i rozwiązania praktyczne, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2013.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Chojak M., Nauczycielska diagnoza pedagogiczna w przedszkolu i w szkole, Wydawnictwo „Difin” Warszawa 2020.
2. Krasowicz-Kupis G., Wiejak K. i Gruszczyńska K. Katalog metod diagnozy rozwoju poznawczego dziecka na etapie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, IBE, Warszawa 2014.
3. Łobocki M., Metody techniki badań pedagogicznych, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2011.
4. Morrison J., Flegel K., Wywiad diagnostyczny z dziećmi i młodzieżą, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków 2018.
5. Wójtowicz-Szefler M., Diagnozowanie rozwoju małego dziecka, Wydawnictwo „Difin” Warszawa 2021.

NETOGRAFIA:

1. <https://szkolenia.specjalni.pl/>
2. [Ośrodek Rozwoju Edukacji – Strona główna](#)
3. [Strona główna - IBE](#)

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

<i>Efekt uczenia się</i>	<i>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</i>
Wiedza	egzamin pisemny, aktywność na zajęciach, praca pisemna
Umiejętności	egzamin pisemny, aktywność na zajęciach, praca pisemna
Kompetencje	aktywność na zajęciach, praca pisemna

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0–59,99%	60–74,99%	75–79,99%	80–88,99%	89–94,99%	95–100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: pedagogika

Profil: praktyczny

Stopień studiów: drugi

Nazwa zajęć: Projekt własnego przedsięwzięcia

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: polski

Semestr studiów: II

Forma zaliczenia zajęć: projekt - zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia			
Projekt		8	
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta			17
RAZEM			25
Punkty ECTS			1

CELE ZAJĘĆ:

Stymulowanie postawy przedsiębiorczej u studentów.

Inspirowanie do tworzenia miejsc pracy dla siebie i innych.

Rozwinięcie umiejętności samodzielnego planowania drogi kariery w celu realizacji własnych zamierzeń i pasji.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie umiejętności		
U01	Określa własne cele podmiotowe realizowane podczas projektowania własnego przedsięwzięcia.	
U02	Projektuje własne przedsięwzięcie.	
U03	Poddaje krytyce swój projekt oraz projekty innych osób z grupy.	
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Otwarty na zmiany.	
K02	Wykazuje swój zysk podmiotowy wynikający z realizacji projektu.	
K03	Otwarty na zmiany.	

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Zaplanowanie własnego przedsięwzięcia.
2.	Harmonogram działań.
3.	Charakterystyka postawy przedsiębiorczej.

4.	Określanie mocnych i słabych stron projektu.
5.	Ewaluacja zmiany.

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- dyskusja dydaktyczna
- burza mózgów
- metoda projektowa

PRACA WŁASNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; trening kompetencji; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami,
- przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Popławski D., Zdrowy biznes, wyd. Szaron, 2020.
2. Burzyński A., Od pasji do biznesu. Praktyczny przewodnik, Logos Oficyna Wydawnicza 2015.
3. Mellor R., Coulton G., Chick A., Przedsiębiorczość, wyd. PWE, Warszawa 2011.
4. Krogulec-Swobodziec M., *I ty możesz zostać przedsiębiorcą*, wyd. Nowa Edukacja Zawodowa 2003.
5. Stasiak M.K., Zarządzanie podmiotowe, wyd. WSHE, Łódź 2003.
6. Stasiak M.K., Zarządzanie skierowane na podwładnego, wyd. WSHE, Łódź 2004.
7. Stasiak M.K., Twórczość użyteczna w zarządzaniu i działaniu, wyd. WSHE, Łódź 2001.
8. Strużycki M., Przedsiębiorczość : w teorii i praktyce, Szkoła Główna Handlowa, Warszawa 2006.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Drucker P. F., Natchnienie i fart czyli Innowacja i przedsiębiorczość, Studio Emka, Warszawa 2004.
2. Stanisław R., Przedsiębiorczość i twórcze myślenie w biznesie, Katedra Ekonomii Uniwersytetu Łódzkiego, Łódź 2002.

NETOGRAFIA:

1. Portal Mała Firma - <http://www.mala-firma.pl/dla-poczatkujacych/zakladanie-firmy/139-zakladanie-firmy-krok-po-kroku>
2. Portal Biznes Forum. Forum Twojego Biznesu - <http://www.biznesforum.pl/jak-zalozyc-firme-vt75.html>
3. Portal Bankier.pl – Polski Portal Finansowy - <http://www.bankier.pl/wiadomosc/Jak-zalozyc-jednoosobowa-dzialalnosc-gospodarcza-2204754.html>
4. Kreatywna strona życia - <https://kreuje.pl/category/portrety/>

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

<i>Efekt uczenia się</i>	<i>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</i>
Umiejętności	aktywność na zajęciach, projekt
Kompetencje	aktywność na zajęciach, projekt

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: pedagogika

Profil: praktyczny

Stopień studiów: drugi

Nazwa zajęć: Pracownia projektu z zakresu biomedycznych podstaw rozwoju i wychowania

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: polski

Semestr studiów: II

Forma zaliczenia zajęć: projekt - zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia			
Projekt		24	
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta			51
RAZEM			75
Punkty ECTS			3

CELE ZAJĘĆ:

Przygotowanie studentów do pracy metodą projektu w zakresie realizowania działań opiekuńczych, wychowawczych i edukacyjnych, dostosowanych do danego okresu rozwojowego człowieka (etapy rozwoju w ontogenezie).

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Zna w stopniu zaawansowanym rozwój dziecka w okresie wczesnego dzieciństwa w aspektach: fizycznym, motorycznym, poznawczym, emocjonalnym, społecznym, moralnym i osobowości) oraz formy wsparcia rozwoju przez rodziców.	K_W03 K_W06
W02	Zna w stopniu zaawansowanym rozwój dziecka w okresie średniego dzieciństwa w aspektach: fizycznym, motorycznym, poznawczym, emocjonalnym, społecznym, moralnym i osobowości) oraz formy wsparcia rozwoju przez rodziców i nauczycieli.	K_W03 K_W06
W03	Zna w stopniu zaawansowanym rozwój dziecka w okresie adolescencji w aspektach: fizycznym, motorycznym, poznawczym, emocjonalnym, społecznym, moralnym i osobowości) oraz formy wsparcia rozwoju przez rodziców.	K_W03 K_W06
W04	Zna w stopniu zaawansowanym rozwój człowieka w okresie wczesnej dorosłości, średniej dorosłości oraz okresu późnej starości oraz formy wsparcia rozwoju przez rodzinę, uczelnię, zakład pracy.	K_W03 K_W06

W zakresie umiejętności		
U01	Potrafi przygotować zadanie do wybranego tematu, wykorzystując metodę projektu.	K_U02 K_U08
U02	Potrafi zaprezentować przygotowane zadanie w wersji prezentacji multimedialnej.	K_U08 K_U09
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Przygotowuje się do zajęć i aktywnie uczestniczy w zajęciach.	K_K07
K02	Planuje i wykonuje pracę związaną z przygotowywanym tematem.	K_K07

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Rodzina, jako środowisko wspierające rozwój dziecka w okresie po niemowlęcym. Opis rozwoju (od 2 do 3. roku życia). Przykłady wsparcia ze strony rodziców.
2.	Rodzina i przedszkole, jako środowiska wspierające rozwój dziecka w wieku przedszkolnym. Opis rozwoju (od 4 do 6 roku życia). Przykłady wsparcia ze strony rodziców. Przykłady wsparcia ze strony nauczyciela wychowania przedszkolnego.
3.	Rodzina i szkoła, jako środowiska wspierające rozwój dziecka w młodszym wieku szkolnym. Opis rozwoju (od 7. do 10. – 12. roku życia). Przykłady wsparcia ze strony rodziców. Przykłady wsparcia ze strony nauczyciela.
4.	Rodzina i szkoła, jako środowiska wspierające rozwój dziecka w okresie dorastania. Opis rozwoju (od 10. 12. roku życia do ok. 20. roku życia). Przykłady wsparcia ze strony rodziców. Przykłady wsparcia ze strony nauczyciela.
5.	Rodzina i uczelnia, jako środowiska wspierające rozwój człowieka dorosłego (wczesna dorosłość). Opis rozwoju (od 20.-23. do 35.-40. roku życia). Przykłady wsparcia ze strony rodziny, przyjaciół. Przykłady wsparcia ze strony np. uczelni, zakładu pracy itp.

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- metoda projektowa.

PRACA WŁASNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; trening kompetencji; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów,
- przygotowanie prezentacji multimedialnej.

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Kaczmarek M., Wolański N. Rozwój biologiczny człowieka – Od poczęcia do śmierci. PWN. Warszawa, 2018.
2. Woynarowska B. (red.), Edukacja zdrowotna, PWN, Warszawa, 2017.
3. Anna Kowalewska, Barbara Woynarowska, Magdalena Woynarowska, Zbigniew Izdebski. Biomedyczne podstawy rozwoju i edukacji. Wydawnictwo Naukowe PWN Warszawa, 2021.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Hanna Mizgajska-Wiktor, Renata Fogt-Wyrwas, Wojciech Jarosz. Podstawy biologii człowieka. Wydawnictwo Naukowe PWN 2022.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

<i>Efekt uczenia się</i>	<i>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</i>
Wiedza	aktywność na zajęciach, projekt
Umiejętności	aktywność na zajęciach, projekt
Kompetencje	aktywność na zajęciach, projekt

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0–59,99%	60–74,99%	75–79,99%	80–88,99%	89–94,99%	95–100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: pedagogika

Profil: praktyczny

Stopień studiów: drugi

Nazwa zajęć: Ochrona własności intelektualnej

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: polski

Semestr studiów: II

Forma zaliczenia zajęć: ćwiczenia – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia		8	
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta			17
RAZEM			25
Punkty ECTS			1

CELE ZAJĘĆ:

Przyswojenie wiedzy na temat własności intelektualnej i jej ochrony w Polsce i na świecie

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Zna i rozumie pojęcia z zakresu własności intelektualnej, w tym prawa autorskiego.	
W02	Zna relacje pomiędzy ochroną własności intelektualnej a uczciwą konkurencją, innowacyjnością i wzrostem gospodarczym.	
W03	Zna zasady ochrony własności intelektualnej.	
W04	Zna i rozumie różnice między prawami autorskimi osobistymi i prawami autorskimi majątkowymi.	
W zakresie umiejętności		
U01	Potrafi prawidłowo zdefiniować utwór oraz inne przedmioty własności intelektualnej w kategoriach prawnych i ekonomicznych.	
U02	Potrafi ocenić, które utwory nie są objęte ochroną prawnoautorską i uzasadnić, dlaczego nie.	
U03	Potrafi dobrać informacje, dane statystyczne dla analizy wpływu na gospodarkę obszaru praw własności intelektualnej.	

W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Ma świadomość posiadanej wiedzy społecznej i gospodarczej roli ochrony własności intelektualnej.	
K02	Postępuje w sposób profesjonalny, z poszanowaniem własności intelektualnej. Potrafi tworzyć teksty naukowe i proste informacje bez naruszania prawa autorskiego.	

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Rozwój ochrony dóbr niematerialnych w ujęciu historycznym.
2.	Międzynarodowy i krajowy aspekt ochrony własności intelektualnej.
3.	Geneza i miejsce współczesnego prawa autorskiego i praw pokrewnych.
4.	Związek ochrony własności intelektualnej z polityką konkurencji, zwalczaniem bezrobocia, innowacyjnością i wzrostem gospodarczym.
5.	Przedmiot i podmioty prawa autorskiego, podstawowe definicje.
6.	Prawa osobiste twórców do chronionych utworów.
7.	Pojęcie i podstawowy katalog praw majątkowych oraz pola eksploatacji utworu. Wybrane zagadnienia dotyczące licencji.
8.	Postacie naruszenia autorskich praw osobistych i majątkowych - pojęcie plagiatu, piractwa, bazy danych. Rola organizacji zbiorowego zarządzania prawami autorskimi.
9.	Pojęcie i zasady dozwolonego użytku prywatnego i publicznego z utworu. Prawa bibliotek i szkół. Prawo cytatu.
10.	Szczególna ochrona programów komputerowych, wizerunku i korespondencji.
11.	Ochrona wynalazków, znaków towarowych i wzorów przemysłowych. Wspólnotowy znak towarowy.
12.	Cywilne i karne zasady odpowiedzialności za naruszenie praw własności intelektualnej.
13.	Międzynarodowy i krajowy aspekt ochrony własności intelektualnej.

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- wykład konwersatoryjny,
- case study.

PRACA WŁASNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; trening kompetencji; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami,
- przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu.

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Barta J., Markiewicz R., *Prawo autorskie*, wyd. Wolters Kluwer, Warszawa 2010.
2. Golat R., *Prawo autorskie i prawa pokrewne. Podręcznik*, wyd. C.H. Beck, Warszawa 2006.
3. Szewc A., Jyż G., *Prawo własności przemysłowej*, wyd. C.H. Beck, Warszawa 2003.
4. Barta J., *System prawa prywatnego. Tom XIII. Prawo autorskie. Podręcznik*, wyd. C.H. Beck, Warszawa 2002.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Barta J., *Prawo autorskie i prawa pokrewne. Komentarz*, wyd. Zakamycze, Kraków 2005.
2. Karpowicz A., *Poradnik prawa autorskiego. Poradnik*, wyd. ABC, Warszawa 2005.
3. Fijałkowski T., *Prawo własności przemysłowej. Prawa autorskie i prawa pokrewne. Poradnik*, wyd. Hanka, Warszawa 2001.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

<i>Efekt uczenia się</i>	<i>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</i>
Wiedza	kolokwium, aktywność na zajęciach
Umiejętności	kolokwium, aktywność na zajęciach
Kompetencje	kolokwium, aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0–59,99%	60–74,99%	75–79,99%	80–88,99%	89–94,99%	95–100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Field: pedagogics

Profile: practical

Degree: II

Subject name: Intellectual Property Protection

Academic year: 2025/2026

Language of instructions: english

Recommended semester of studies: II

Form of passing the course: exercises - credit

ECTS CREDITS AND THEIR DISTRIBUTION, TAKING INTO ACCOUNT INDIVIDUAL FORMS OF STUDENT WORK:

Type of classes / Self-study	Number of hours:		
	Full-time studies	Part-time studies	Part-time studies supported by e-learning
Lecture			
Exercises		8	
Project			
Seminar			
Workshops			
Laboratory			
Student's professional internships			
Webinar (synchronous classes)			
E-learning (asynchronous classes)			
Student's own work		17	
Total		25	
ECTS Credits		1	

COURSE OBJECTIVES:

Acquiring knowledge about intellectual property and its protection in Poland and worldwide.

LEARNING OUTCOMES:

Learning outcomes code:	Description of intended learning outcomes:	Reference to learning outcomes for the major:
In terms of knowledge:		
W01	The student knows and understands concepts of intellectual property, including copyright.	
W02	The student knows the relationship between intellectual property protection, fair competition, innovation, and economic growth.	
W03	The student knows the rules of intellectual property protection.	
W04	The student knows and understands the differences between personal and economic copyrights.	
In terms of skills:		
U01	The student is able to correctly define a work and other intellectual property objects in legal and economic terms.	
U02	The student is able to assess which works are not covered by copyright protection and justify why not.	
U03	The student is able to select information and statistical data to analyze the impact of intellectual property rights on the economy.	
In terms of social competences:		
K01	The student is aware of his knowledge of the social and economic role of intellectual property protection.	
K02	The student acts in a professional manner, respecting intellectual property. Can create scientific texts and simple information without violating copyright law.	

CURRICULUM CONTENT:

In.	Curriculum content:
1.	Development of the protection of intangible assets from a historical perspective.
2.	International and national aspects of intellectual property protection.
3.	Origin and place of modern copyright and related rights.
4.	The relationship between intellectual property protection and competition policy, combating unemployment, innovation, and economic growth.
5.	Subject and entities of copyright—definitions.
6.	Authors' moral rights to protected works.
7.	Catalog of property rights and fields of exploitation of the work. Selected licensing issues.
8.	Forms of infringement of personal and property rights—the concept of plagiarism, piracy, database. The role of collective copyright management organizations.
9.	The concept and principles of permitted private and public use of a work. Libraries and schools have rights. The law of quotation.
10.	Special protection of computer programs, images, and correspondence.
11.	Protection of inventions, trademarks, and industrial designs. Community trademark.
12.	Civil and criminal rules of liability for infringement of intellectual property rights.
13.	International and domestic aspects of intellectual property protection.

EDUCATIONAL METHODS (to choose from: lecture, conversational lecture, classic problem-based method, didactic discussion, analysis of an individual case, project method, workshop method, seminar, brainstorming, drama techniques, solving problem tasks, use of IT support tools, situation simulations, work in groups, individual work):

- conversational lecture
- case study

INDIVIDUAL STUDENT WORK (choose from: Getting to know the subject literature and/or additional materials; Preparing final papers; preparing, implementing, and evaluating projects; Preparing for a pass and/or exam; Other forms of own work within the course, what?)

- own work with the literature on the subject
- preparing for the exam (colloquium)

PRIMARY LITERATURE:

1. Ward Matthew, *Intellectual Property And The Law. The Comprehensive Guide to Protection of Intellectual Property*, Critical Publishing Ltd, 2020.
2. World Intellectual Property Organization, *WIPO Intellectual Property Handbook: Policy, Law and Use*, https://platforma.ahe.lodz.pl/pluginfile.php/2147867/mod_resource/content/1/The%20Concept%20of%20Intellectual%20Property.pdf
3. Tanya Aplin, Jennifer Davis, *Intellectual Property Law: Text, Cases, and Materials*, Oxford University Press 2021.

SUPPLEMENTARY LITERATURE:

1. Kock Michael Andreas, *Intellectual Property Protection for Plant Related Innovation: Fit for Future?*, Springer Nature, 2020.
2. Kazeewa Iana, *Sui Generis Intellectual Property Protection: Comparison of EU and U.S. Regulatory Approaches*, Springer Nature, 2024.

NETOGRAPHY:

1. World Intellectual Property Organization, What is Intellectual Property?, https://platforma.ahe.lodz.pl/pluginfile.php/2147866/mod_resource/content/1/What%20is%20Intellectual%20Property%3F.pdf
2. Policy Department for Citizens' Rights and Constitutional Affairs, Strengthening the Position of Press Publishers and Authors and Performers in the Copyright Directive, PE 596.810- September 2017
3. Website of the WIPO, <https://www.wipo.int/about-wipo/en/>

METHODS OF VERIFICATION OF LEARNING OUTCOMES FOR FULL-TIME AND PART-TIME STUDIES:

Learning outcome	Method of learning outcomes verification:
Knowledge	colloquium, class activity
Skills	colloquium, class activity
Competences	colloquium, class activity

EVALUATION CRITERIA:

Learning outcome:	Grade 2	Grade 3	Grade 3,5	Grade 4	Grade 4,5	Grade 5
Knowledge	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Skills	The student does not have the skills listed.	The student has sufficiently mastered the above-mentioned skills.	The student has mastered the above-mentioned skills quite well.	The student has mastered the above-mentioned skills well.	The student has largely mastered the above-mentioned skills.	The student has mastered the above-mentioned skills very well.
Competencies	The student does not have the listed competencies.	The student has sufficiently mastered the above-mentioned competencies.	Student has mastered the above-mentioned competencies quite well.	The student has mastered the above-mentioned competencies well.	The student has largely mastered the above-mentioned competencies.	The student has mastered the above-mentioned competencies very well.



ROK 2

Kierunek: pedagogika

Profil: praktyczny

Stopień studiów: drugi

Nazwa zajęć: Seminarium magisterskie

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: polski

Semestr studiów: III

Forma zaliczenia zajęć: zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia			
Projekt			
Seminarium		24	
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta			51
RAZEM			75
Punkty ECTS			3

CELE ZAJĘĆ:

Rozwijanie wiedzy i doskonalenie umiejętności z zakresu konstruowania i pisanie pracy magisterskiej w oparciu o problemy pedagogiczne będące podstawą studiowanej specjalności.

Rozwijanie kompetencji badawczych studentów.

Doskonalenie umiejętności analizowania literatury naukowej, zbierania materiałów (selektywna i krytyczna analiza treści literatury naukowej) oraz wykorzystywania wiedzy metodologicznej.

Praca nad prezentacją i autoprezentacją.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu terminologię, wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi stanowiące zaawansowaną wiedzę ogólną w zakresie pedagogiki.	K_W01
W02	Zna i rozumie w sposób pogłębiony miejsce i znaczenie pedagogiki w systemie nauk, ma pogłębioną wiedzę na temat subdyscyplin pedagogicznych, interdyscyplinarnego wymiaru pedagogiki i rozumie ich wzajemne zależności wraz z adekwatną terminologią.	K_W03
W03	Zna i rozumie w sposób pogłębiony klasyczne i współczesne koncepcje wychowania, edukacji i opieki w odniesieniu do ich źródeł, uwarunkowań, zależności przyczyn – skutkowych oraz interakcji, potrafi je zastosować w praktycznej działalności zawodowej pedagoga	K_W08

W04	Ma pogłębioną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, poszerzoną w odniesieniu do studiowanej specjalności uwzględniającej aktualne potrzeby, problemy i możliwości w tym zakresie.	K_W10
W zakresie umiejętności		
U01	Potrafi wykonywać zadania oraz formułować i rozwiązywać w sposób praktyczny złożone zadania i problemy psychospołeczne zakresu edukacji, wychowania, opieki, pomocy, kultury i terapii, z wykorzystaniem wybranych ujęć teoretycznych pedagogiki i powiązanych z nią dyscyplin.	K_U02
U02	Potrafi integrować, wykorzystać oraz wdrożyć wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii w celu projektowania, diagnozowania i realizacji pracy magisterskiej.	K_U04
U03	Potrafi prowadzić badania pedagogiczne o charakterze wdrożeniowym, formułować i testować hipotezy związane z problemami, dobrać odpowiednie metody, techniki i narzędzia badawcze podczas opracowywania pracy magisterskiej.	K_U06
U04	Ma umiejętność efektywnego wykorzystywania posiadanej wiedzy, formułowania i rozwiązywania złożonych zadań i nietypowych problemów z zakresu pedagogiki podczas prowadzenia badań i opracowywania pracy magisterskiej.	K_U09
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy pedagogicznej oraz odbieranych treści.	K_K01
K02	Jest zdolny do uznawania znaczenia wiedzy w zakresie nauk pedagogicznych i psychologii oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązywaniem problemów podczas opracowywania pracy magisterskiej.	K_K03

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Rodzaje prac badawczych i metod ich wykonania.
2.	Ustalenie i omówienie literatury podstawowej i uzupełniającej. Zasady zapisywania bibliografii.
3.	Zasady prawa autorskiego, poszanowanie cudzej własności.
4.	Analiza literatury.
5.	Ustalenie zakresów prac badawczych.
6.	Referowanie poszczególnych etapów realizacji pracy, prezentacja literatury, jej krytyczna analiza.
7.	Procedura badań pedagogicznych.
8.	Wystąpienia i dyskusja nad koncepcją i wynikami badań.

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- seminarium,
- wykorzystanie programów komputerowych,
- praca w grupach,
- praca indywidualna.

PRACA WŁASNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; trening kompetencji; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami,
- inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu – przygotowanie części teoretycznej pracy dyplomowej.

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Bereźnicki F., Praca licencjacka i magisterska z pedagogiki, psychologii i socjologii: poradnik dla studentów, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2015.
2. King B. M., Minium E. W., Statystyka dla pedagogów i psychologów, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2020.
3. Muszyński H., Metodologiczne vademecum badacza pedagoga, Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza, Poznań 2018.
4. Węglińska M., Jak pisać pracę magisterską? Poradnik dla studentów, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2016.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Gambarelli G., Łucki Z., Praca dyplomowa i doktorska, CeDeWu, Warszawa 2015.
2. Zenderowski R., Technika pisanie prac magisterskich i licencjackich. Poradnik, CeDeWu, Warszawa 2020.

NETOGRAFIA:

1. <https://www.puw.pl/pl/strefa-wiedzy/jak-napisac-prace-magisterska>

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

<i>Efekt uczenia się</i>	<i>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</i>
Wiedza	aktywność na zajęciach, inne: realizacja etapu pracy magisterskiej
Umiejętności	aktywność na zajęciach, inne: realizacja etapu pracy magisterskiej
Kompetencje	aktywność na zajęciach, inne: realizacja etapu pracy magisterskiej

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0–59,99%	60–74,99%	75–79,99%	80–88,99%	89–94,99%	95–100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: pedagogika

Profil: praktyczny

Stopień studiów: drugi

Nazwa zajęć: Pedeutologia z deontologią zawodu

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: polski

Semestr studiów: III

Forma zaliczenia zajęć: wykład – egzamin, ćwiczenia – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład		8	
Ćwiczenia		16	
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta			51
RAZEM			75
Punkty ECTS			3

CELE ZAJĘĆ:

Ukazanie najważniejszych czynników wpływających na skuteczność bycia nauczycielem.
Kształtowanie umiejętności pedagogicznych.
Wyrabianie postawy „refleksyjnego praktyka”.
Pogłębienie wiedzy studentów z zakresu problematyki związanej z zawodem nauczyciela.
Dylematy i ułatwienia w pełnieniu roli nauczyciela, zagadnienia osobowości nauczyciela oraz edukacji nauczycielskiej.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Zna i rozumie w sposób pogłębiony miejsce i znaczenie pedagogiki w systemie nauk, ma pogłębioną wiedzę na temat pedeutologii z deontologią zawodu, zna interdyscyplinarny wymiar pedagogiki i rozumie ich wzajemne zależności oraz uwarunkowania procesów edukacyjnych.	K_W03
W02	Ma pogłębioną wiedzę w zakresie teorii wychowania, kształcenia, samokształcenia, uczenia i nauczania; rozumie w pogłębionym stopniu procesy edukacyjne, wychowawcze, ich uwarunkowania psychologiczne, społeczno – kulturowe oraz kierunki tych przemian w działalności praktycznej pedagoga.	K_W04
W03	Ma pogłębioną wiedzę na temat pojęć, struktur, środowiska i instytucji ważnych dla praktycznej działalności zawodowej pedagoga.	K_W06
W04	zna i rozumie w pogłębionym stopniu moralne, etyczne i aksjologiczne dylematy w pracy pedagoga, w różnych środowiskach i instytucjach edukacyjnych i wychowawczych.	K_W09

W zakresie umiejętności		
U01	Potrafi pozyskać, poddać krytycznej analizie, a następnie wykorzystać informacje pochodzące z różnych źródeł, celem wykorzystania w praktycznej działalności zawodowej pedagoga, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności.	K_U01
U02	Potrafi wykonywać zadania nauczyciela i pedagoga oraz formułować i rozwiązywać w sposób praktyczny złożone zadania i problemy psychospołeczne zakresu edukacji, wychowania i opieki.	K_U02
U03	Potrafi integrować, wykorzystać oraz wdrożyć wiedzę teoretyczną z zakresu pedeutologii i deontologii zawodu, w celu projektowania, diagnozowania i realizacji działań pedagogicznych.	K_U04
U04	Potrafi pozyskać i wykorzystać wiedzę na temat różnorodnych zagadnień pedagogicznych, z zastosowaniem poznanych ujęć teoretycznych, integrując wiedzę zarówno z pedagogiki oraz pedeutologii i deontologii zawodu.	K_U07
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy w zakresie praktyki pedagogicznej oraz swojej osoby, zespołów, instytucji, organizacji, w których uczestniczy w różnych rolach.	K_K01
K02	Jest gotów do wypełniania pedagogicznych zobowiązań społecznych, inspirowania działań pedagogicznych, inicjowania i organizowania aktywności na rzecz środowiska społecznego.	K_K04
K03	Jest zdolny do odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych, rozwijania swoich kompetencji pedagogicznych, dorobku zawodowego oraz podtrzymywania i szerzenia etosu zawodu pedagoga w praktycznej działalności pedagogicznej z uwzględnieniem problemów moralnych i przestrzegania oraz rozwijania zasad etyki w projektowaniu czy też praktycznej realizacji działań w obszarze zmieniających się potrzeb społecznych.	K_K05

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Pedeutologia, jako subdyscyplina pedagogiki. Wiedza o pracy i roli zawodowej nauczyciela. Kształtowanie się tej wiedzy na przestrzeni wieków. Przemiany zachodzące w XX wieku i zmiany, jakich można się spodziewać w niedalekiej przyszłości. Zmienność funkcji zawodowych, źródła zmienności.
2.	Nauczyciel jako źródło informacji i jako osoba motywująca do uczenia się i samokształcenia. Tendencje: zmniejszanie się roli nauczyciela jako źródła informacji a zwiększanie się roli osoby rozwiązującej problemy opiekuńczo wychowawcze.
3.	Społeczne cele wychowania a wolność nauczyciela i ucznia. Ukryty program szkoły i uboczne skutki kształcenia. Podmiotowość ucznia w procesie kształcenia. Proces nauczania, jako przygotowanie dzieci i młodzieży do samokształcenia, sterowania własnym rozwojem i uczenia się przez całe życie.
4.	Charakter działań nauczyciela. Zawód czy misja, zmienność funkcji zawodowych, źródła zmienności. Nauczyciel w UE i w świecie zglobalizowanym. Społeczno – kulturowe konteksty roli nauczyciela. Możliwości i ograniczenia roli nauczyciela.
5.	Właściwości charakterologiczne i intelektualne dobrego nauczyciela. Badania na ten temat podejmowane przez cały XX wiek. Obecne podejście do problematyki „cech wrodzonych” i „właściwości nabytych”.
6.	Cztery rodzaje wiedzy niezbędne do odgrywania roli nauczyciela: wiedza merytoryczna na temat nauczanego przedmiotu, wiedza o dydaktyce danego przedmiotu, wiedza o indywidualnym potencjale i/lub kłopotach z nauką poszczególnych uczniów oraz wiedza o tym, jak dać sobie radę z klasą i utrzymać porządek i motywację do nauki. Wiedza a umiejętności postępowania. Podobieństwa i różnice pracy nauczycieli zajmujących się dziećmi w różnym wieku. Warsztat pracy pedagoga.
7.	Zdobywanie umiejętności krytycznej oceny informacji. Stadia rozwoju nauczyciela, stopnie specjalizacji. Przepisy dotyczące stopni a indywidualny rozwój i doksztalcenie się nauczyciela. Prawa i obowiązki nauczyciela.

8.	Wychowawcze możliwości nauczyciela. Poznawanie zespołu wychowanków i zjawisk zachodzących w zespole. Rozpoznawanie dróg prowadzących do niewłaściwego zachowania, niepowodzeń w nauce i klęski wychowawczej. Współdziałanie z rodzicami uczniów. Poznawanie środowiska wychowawczego, w którym funkcjonuje szkoła.
-----------	--

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- dyskusja dydaktyczna,
- wykład,
- prezentacja multimedialna.

PRACA WŁASNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; trening kompetencji; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami,
- przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu.

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Cęłęcek G., Wokół podstawowych zagadnień pedeutologii. Difin 2023.
2. Michalski J., Horyzonty pedeutologii. Difin 2021.
3. Ziółkowski P., Pedeutologia – zarys problematyki. Bydgoszcz 2016.
4. Duraj-Nowakowa K., Pedeutologia Konteksty – dylematy – implikacje. Wyd. Ignatianum Kraków 2016.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Miller R., Jak przeżyć w szkole. Poradnik dla nauczycieli i wychowawców", wyd. Kraków: WAM 2012.
2. Szempruch J., Nauczyciel w warunkach zmiany społecznej edukacyjnej, wyd. Kraków: IMPU. 2012.
3. Michalak J., (red.) Etyka i profesjonalizm w zawodzie nauczyciela. Łódź 2010.
4. Kwatera A., Dezyderaty w sprawie zawodowej profesjonalizacji nauczycieli w kontekście współczesnych przemian [w:] Paradygmaty oświatowe i edukacja nauczycieli, (red.), Kremień W., Lewowicki T., Sysojewa S., Warszawa-Kraków 2010.
5. Szempruch J., Pedeutologia. Studium teoretyczno-pragmatyczne. Impuls 2013.

NETOGRAFIA:

1. Portal Oświatowy: <https://www.portaloswiatowy.pl/>
2. <https://szkolnictwo.pl/index.php?id=PU5987>
3. <https://www.ore.edu.pl>

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów uczenia się
Wiedza	egzamin pisemny, aktywność na zajęciach, praca pisemna
Umiejętności	egzamin pisemny, aktywność na zajęciach, praca pisemna
Kompetencje	aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0–59,99%	60–74,99%	75–79,99%	80–88,99%	89–94,99%	95–100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: pedagogika

Profil: praktyczny

Stopień studiów: drugi

Nazwa zajęć: Andragogika

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: polski

Semestr studiów: III

Forma zaliczenia zajęć: wykład – egzamin, ćwiczenia - zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład		8	
Ćwiczenia		16	
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta			51
RAZEM			75
Punkty ECTS			3

CELE ZAJĘĆ:

- * Zapoznanie studentów z formami kształcenia dorosłych;
- * Ukazanie przeglądu stanowisk andragogów, na temat kluczowych zagadnień w andragogice - swoistości uczenia się dorosłych, procesu wychowania, samokształcenia i samowychowania dorosłych, wielości form i metod kształcenia;
- * Zwrócenie uwagi na znaczenie rozwoju nowych technologii dla edukacji dorosłych.
- * Zapoznanie studentów z najważniejszymi pojęciami, zagadnieniami i dylematami andragogiki
- * Wyposażenie studentów w wiedzę dotyczącą współczesnych tendencji w andragogice
- * Poszerzenie kompetencji w zakresie uczenia się przez całe życie

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Absolwent zna i rozumie w pogłębionym stopniu terminologię z zakresu andragogiki oraz nauki współpracujące z andragogiką, wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz rozwój metodologii badań w andragogice	K_W01
W02	Absolwent zna i rozumie w sposób pogłębiony miejsce i znaczenie andragogiki w systemie nauk, ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat subdyscyplin pedagogicznych, interdyscyplinarnego wymiaru pedagogiki i rozumie ich wzajemne zależności wraz z adekwatną terminologią	K_W03
W03	Absolwent ma specjalistyczną wiedzę na temat holistycznego rozwoju człowieka w aspekcie społecznym, biologicznym i psychicznym oraz potrafi ją wykorzystać w sposób praktyczny w działalności zawodowej pedagoga i aktywizacji ludzi dorosłych	K_W07

W zakresie umiejętności		
U01	Absolwent potrafi w pogłębionym stopniu pozyskać, poddać krytycznej analizie a następnie wykorzystać informacje pochodzące z różnych źródeł celem wykorzystania w praktycznej działalności zawodowej pedagoga zwłaszcza w odniesieniu do systemu edukacji dorosłych	K_U01
U02	Absolwent w pogłębionym stopniu potrafi integrować, wykorzystać oraz wdrożyć wiedzę teoretyczną z zakresu andragogiki w celu projektowania, diagnozowania i realizacji działań pedagogicznych zwłaszcza w odniesieniu do kształcenia ludzi dorosłych	K_U04
U03	Absolwent potrafi w pogłębionym stopniu pozyskać i wykorzystać wiedzę na temat różnorodnych zagadnień pedagogicznych w mowie i piśmie w sposób uporządkowany, spójny merytorycznie oraz klarowny z zastosowaniem poznanych ujęć teoretycznych z zakresu andragogiki	K_U07
U04	Absolwent potrafi w pogłębionym stopniu testować hipotezy związane z problemami wdrożeniowymi w zakresie edukacji, wychowania, kultury ludzi dorosłych	K_U11
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Absolwent w zaawansowanym stopniu jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy oraz odbieranych treści oraz wiedzy w zakresie praktyki pedagogicznej oraz swojej osoby, zespołów, instytucji, organizacji w których uczestniczy w różnych rolach	K_K01
K02	Absolwent jest zdolny do uznawania znaczeń roli wiedzy w zakresie nauk pedagogicznych, dyscyplin pomocniczych i subdyscyplin oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązywaniem problemów w działalności współczesnego kształcenia ludzi dorosłych	K_K03

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Pojęcie i przedmiot andragogiki, nauki współpracujące z andragogiką.
2.	Rozwój metodologii badań w andragogice
3.	Cechy współczesnej edukacji dorosłych – otwartość, wielość organizatorów.
4.	Dorosłość a dojrzałość – przegląd stanowisk i poglądów andragogicznych w literaturze, fazy życia
5.	Specyfika kształcenia dorosłych. Dorosły w roli ucznia, specyfika organizacyjna i metodyczna kształcenia dorosłych.
6.	Współczesne kształcenie dorosłych – struktura, zasady, metody i organizacja, środki dydaktyczne.
7.	System edukacji dorosłych, formy i instytucje. Zależności i różnice pomiędzy edukacją formalną, nieformalną, incydentalną.
8.	Szkolnictwo dla dorosłych – rodzaje, trendy w dotychczasowym rozwoju, poziomy, specyfika organizacyjna i metodyczna kształcenia.
9.	Funkcje społeczne edukacji dorosłych – istota, rodzaje i ewolucja. Podstawowe role społeczne dorosłych.
10.	Wybrane formy edukacji dorosłych – kursy, uczelnie wszechnicowe, Uniwersytet Powszechny Uniwersytet Ludowy, Uniwersytet Trzeciego Wieku, Dom Kultury.
11.	Edukacja na odległość - specyfika organizacyjna i metodyczna, przykłady uczelni w Polsce i za granicą.
12.	Pracownicy oświaty dorosłych i ich wielość, sposób przygotowania, osobowość, zakres pracy, funkcje społeczne.
13.	Edukacja dorosłych w innych krajach - specyfika, osiągnięcia. Współpraca międzynarodowa w zakresie rozwoju oświaty dorosłych
14.	Samokształcenie i samowychowanie człowieka dorosłego.
15.	Rola oświaty dorosłych wobec zjawiska bezrobocia

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramatyczne; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- dyskusja dydaktyczna,
- wykład,
- wykład konwersatoryjny,
- analiza indywidualnego przypadku.

PRACA WŁASNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; trening kompetencji; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami,
- przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu.

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Aleksander T., Andragogika, Podręcznik Akademicki., Radoma. 2008
2. Aleksander T., Andragogika, Ostrowiec Sw. 2002
3. Wprowadzenie do andragogiki red. T.Wujek, Warszawa 1996
4. M. Malewski, Teorie andragogiczne. Metodologia teoretyczności dyscypliny naukowej, Wrocław 1998
5. Pietrusiński Z., Rozwój człowieka dorosłego, Warszawa 1990
6. Czerniawska O., Drogi i bezdroża andragogiki i gerontologii, Łódź 2000
7. Edukacja kulturalna dorosłych, red. H.Depta, J.Półturzycki, H.Solarczyk, Warszawa 2004
8. Teoretyczne i praktyczne aspekty edukacji kulturalnej oraz oświaty dorosłych, red. T.Aleksander, Kraków 2006
9. J.W. Botkin, M.Elmandjra, M.Malitza, Uczyć się bez granic, Warszawa 1990
10. Nauczanie i uczenie się. Na drodze do uczącego się społeczeństwa. Biała Księga kształcenia i Doskonalenia, Warszawa 1997
11. Półturzycki, Frąckowiak A., (red.) Edukacja dorosłych w wybranych krajach Europy, Warszawa 2010

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Dyskursy młodych Andragogów, T.10 Zielona Góra 2009
2. Rocznik Andragogiczny 2008, 2009, 2010, 2011, 2012, 2013.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

<i>Efekt uczenia się</i>	<i>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</i>
Wiedza	egzamin pisemny, aktywność na zajęciach, praca pisemna
Umiejętności	egzamin pisemny, aktywność na zajęciach, praca pisemna
Kompetencje	aktywność na zajęciach, praca pisemna

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0–59,99%	60–74,99%	75–79,99%	80–88,99%	89–94,99%	95–100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: pedagogika

Profil: praktyczny

Stopień studiów: drugi

Nazwa zajęć: Pedagogika porównawcza

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: polski

Semestr studiów: III

Forma zaliczenia zajęć: wykład – egzamin, ćwiczenia - zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład		8	
Ćwiczenia		16	
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta			51
RAZEM			75
Punkty ECTS			3

CELE ZAJĘĆ:

- *Kształtowanie umiejętności porównywania zjawisk i instytucji edukacyjnych w różnych krajach
- *Dostarczanie wzorców i źródeł inspiracji dla myślenia w kategoriach zmiany (reform) edukacyjnych
- *Rozwijanie refleksji w obszarze integracji europejskiej dla potrzeb edukacji XXI wieku
- *Ukazanie edukacji w różnych krajach
- *Ukazanie kryteriów oceny systemów edukacji na świecie
- *Zapoznanie studentów z najważniejszymi reformami oświatowymi

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	zna i rozumie w pogłębionym stopniu terminologię, wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi stanowiące zaawansowaną wiedzę ogólną w zakresie pedagogiki porównawczej	K_W01
W02	zna i rozumie w sposób pogłębiony miejsce i znaczenie pedagogiki porównawczej w systemie nauk, wraz z jej adekwatną terminologią	K_W03
W03	ma zaawansowaną i uporządkowaną wiedzę w zakresie pedagogiki porównawczej, strategię i teorie reform oraz systemy oświatowe i wychowawcze we współczesnym świecie	K_W15

W zakresie umiejętności		
U01	potrafi w pogłębionym stopniu pozyskać, poddać krytycznej analizie rozwój szkolnictwa państwowego, publicznego oraz prywatnego w oświacie, a następnie wykorzystać informacje celem wykorzystania w praktycznej działalności zawodowej pedagoga	K_U01
U02	potrafi w pogłębionym stopniu wykonywać zadania oraz formułować i rozwiązywać w sposób praktyczny złożone zadania i problemy zakresu edukacji, w tym realizacji obowiązku szkolnego, programów i etapów kształcenia	K_U02
U03	w pogłębionym stopniu potrafi integrować, wykorzystać oraz wdrożyć wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki porównawczej, w celu projektowania, diagnozowania i realizacji działań z zakresu systemów edukacji różnych krajów	K_U04
U04	potrafi w pogłębionym stopniu pozyskać i wykorzystać wiedzę na temat różnorodnych zagadnień z zakresu pedagogiki porównawczej celem analizowania i porównywania systemów edukacyjnych i wychowawczych krajów europejskich celem unowocześnienia systemu kształcenia	K_U07
U05	potrafi w pogłębionym stopniu testować hipotezy związane z problemami wdrożeniowymi w zakresie edukacji, wychowania z zakresu pedagogiki porównawczej	K_U11
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	w zaawansowanym stopniu jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy oraz odbieranych treści oraz wiedzy w zakresie pedagogiki porównawczej	K_K01
K02	jest zdolny do uznawania znaczeń roli wiedzy w zakresie pedagogiki porównawczej, analizy systemów edukacyjnych, problemów szkolnictwa czy zasad wprowadzanych zmian oświatowych i zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązywaniem problemów	K_K03

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Przedmiot, funkcje pedagogiki porównawczej i jej główne problemy, cele i procedura badań oświatowych w pedagogice porównawczej. Metody badań w pedagogice porównawczej.
2.	Reformowanie edukacji w epoce ponowoczesności (od upaństwowienia do demokratyzacji, strategię i teorie reform, pojęcie innowacji pedagogicznych)
3.	Główne nurty pedagogiki porównawczej.
4.	SYSTEMY OŚWIATOWE I WYCHOWAWCZE WE WSPÓŁCZESNYM ŚWIECIE 1. Szkolnictwo różnego szczebla we współczesnych systemach oświatowych. Realizacja obowiązku szkolnego, programy i etapy kształcenia
5.	SYSTEMY OŚWIATOWE I WYCHOWAWCZE WE WSPÓŁCZESNYM ŚWIECIE 2. System oświatowy w Czechach, na Słowacji i w Niemczech – czyli jak zmieniają się szkoły u sąsiadów? System szkolnictwa w Austrii, Szwajcarii i Francji – zachodnioeuropejskie inspiracje dla polityki oświatowej. Szkoły w Wlk. Brytanii i USA
6.	SYSTEMY OŚWIATOWE I WYCHOWAWCZE WE WSPÓŁCZESNYM ŚWIECIE 3. Kształcenie w państwach skandynawskich –Finlandia, Szwecja, Dania
7.	SZKOŁY ALTERNATYWNE W EUROPIE I NA ŚWIECIE – konstruowanie autorskich koncepcji kształcenia
8.	POLITYKA OŚWIATOWA – NAJISTOTNIEJSZE PROBLEMY Rozwój szkolnictwa państwowego, publicznego oraz prywatnego w oświacie. Uprawnienia oraz obowiązki nauczycieli w krajach Europy. Kształcenie nauczycieli dla potrzeb integracji europejskiej. Style zarządzania oświatą (wybrane koncepcje). Główne problemy kierowania oświatą ich podobieństwa i różnice w perspektywie międzynarodowej.
9.	POLITYKA OŚWIATOWA – NAJISTOTNIEJSZE PROBLEMY Zasady przygotowywania i przeprowadzania reform oświatowych Rola państwa w przygotowywaniu i przeprowadzaniu reform oświatowych

	Najistotniejsze przemiany i reformy oświatowe na świecie w latach 90-tych Międzynarodowe organizacje i stowarzyszenia prowadzące badania pedagogiczne.
10.	POLITYKA OŚWIATOWA – NAJISTOTNIEJSZE PROBLEMY Modernizacja programów kształcenia. Zmiany organizacyjno-prawne. Problematyka selekcji szkolnej i zawodowej. Typy i modele wyższych uczelni Różnice w kształceniu amerykańskim a europejskim Problematyka selekcji szkolnej i zawodowej odsiew i drugoroczność jako problem uniwersalny w różnych systemach szkolnych Porównywalność efektów uczenia się w krajach UE (E i KRK)
11.	Uprawnienia oraz obowiązki nauczycieli w krajach Europy.

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramatyczne; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- praca w grupach,
- wykład,
- dyskusja dydaktyczna.

PRACA WŁASNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; trening kompetencji; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami,
- przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu.

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Czech-Włodarczyk C., Hildebrandt-Wypych D, Potulicka E., Systemy edukacji w krajach europejskich, Impuls, Kraków 2022.
2. Nowakowska-Siuta R., Pedagogika porównawcza. Problemy, stan badań i perspektywy rozwoju, Impuls, Kraków 2019.
3. Sipowicz K., Pietras T., Wprowadzenie do pedagogiki inkluzyjnej (włączającej), Continuo, 2017.
4. Sosnowski T., Danilewicz W., (red.) Pedagog jako animator w przestrzeni życia społecznego, Adam Marszałek, 2015.
5. Szybiak I., Szkoła – nauczyciel – wychowanie. Wybór studiów z okazji jubileuszu 75. urodzin i wieloletniej pracy naukowej, Wydawnictwa Uniwersytetu Warszawskiego, Warszawa 2016.
6. Szymczak A., Strzemieczna E. (red.), Porównanie systemów edukacyjnych państw OECD ze szczególnym uwzględnieniem sposobu konstruowania podstaw programowych, Instytut Badań Edukacyjnych, Warszawa 2024.
7. Śliwski B., Nowakowska-Siuta R., Racjonalność procesu kształcenia. Studium z polityki oświatowej i pedagogiki porównawczej. Tom 1, Impuls, Kraków 2015.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Baïdak N, Sicurella A. Struktury europejskich systemów edukacji. Diagramy 2019/2020. FRSE, Warszawa 2020.
2. Kamińska A., Pedagogika porównawcza, Edukacja Elementarna w Teorii i Praktyce : kwartalnik dla nauczycieli nr 1, 223-224, 2015.
3. Konieczka-Śliwińska D., Mikołajczyk B., Kształcenie akademickie. Współczesne konteksty i wyzwania, UMCS, 2022.
4. Lubomska K., Pacholczyk-Sanfilippo M., Wysłowska O., Żłobki w wybranych krajach europejskich, Wydawnictwo Uniwersytetu Warszawskiego, Warszawa 2020.
5. Skibska J., Wojciechowska J., Współczesna edukacja. Wielopłaszczyznowość zadań, LIBRON, Kraków 2016.

NETOGRAFIA:

1. Raport o szkolnictwie niepublicznym w Polsce, 2019. ourkids.net/pl
2. Raport o szkolnictwie prywatnym w Polsce 2018/2019 [OURKIDS.NET/PL](https://ourkids.net/pl)
3. <https://www.ibe.edu.pl/pl/materialy-profil-absolwenta?view=article&id=2512:porownanie-systemow-edukacyjnych-panstw-oecd-ze-szczegolnym-uwzglednieniem-sposobu-konstruowania-podstaw-programowych&catid=139>
4. <https://www.edunews.pl/system-edukacji/warto-przeczytac/2978-o-roznych-systemach-wychowania>
5. <https://www.libratu.edu.pl/blog/systemy-edukacji-w-europie-porownanie/>

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

<i>Efekt uczenia się</i>	<i>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</i>
Wiedza	egzamin pisemny, praca pisemna
Umiejętności	egzamin pisemny, praca pisemna
Kompetencje	praca pisemna

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0–59,99%	60–74,99%	75–79,99%	80–88,99%	89–94,99%	95–100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: pedagogika

Profil: praktyczny

Stopień studiów: drugi

Nazwa zajęć: Aspekty prawne pracy pedagoga

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: polski

Semestr studiów: IV

Forma zaliczenia zajęć: wykład, ćwiczenia – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład		8	
Ćwiczenia		24	
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta			93
RAZEM			125
Punkty ECTS			5

CELE ZAJĘĆ:

- Poglębnienie wiedzy z zakresu problematyki pracy pedagoga
- Poznanie przepisów związanych z pracą pedagoga
- Nabycie umiejętności rozumienia i interpretowania przepisów związanych z pracą pedagoga

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	zna i rozumie w pogłębionym stopniu terminologię, wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi stanowiące zaawansowaną wiedzę ogólną w zakresie pedagogiki	K_W01
W02	ma pogłębioną oraz uporządkowaną wiedzę na temat pojęć, struktur, środowiska i instytucji ważnych dla praktycznej działalności zawodowej pedagoga	K_W06
W03	zna i rozumie w pogłębionym stopniu moralne, etyczne i aksjologiczne dylematy w różnych środowiskach i instytucjach edukacyjnych i wychowawczych i wie jak ją zastosować w praktycznej działalności pedagogicznej	K_W09
W04	ma zaawansowaną i uporządkowaną wiedzę z zakresu poszczególnych elementów systemu edukacji, identyfikuje ich powiązania prawne, organizacyjne, instytucjonalne, ekonomiczne oraz aksjologiczne i etyczne uwarunkowania a także zna możliwości praktycznych rozwiązań w każdym elemencie tego systemu	K_W11

W zakresie umiejętności		
U01	potrafi w pogłębionym stopniu pozyskać, poddać krytycznej analizie a następnie wykorzystać informacje pochodzące z różnych źródeł celem wykorzystania w praktycznej działalności zawodowej pedagoga zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności	K_U01
U02	w pogłębionym stopniu potrafi integrować, wykorzystać oraz wdrożyć wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki, subdyscyplin pedagogicznych i innych powiązanych nauk w celu projektowania, diagnozowania i realizacji działań pedagogicznych zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności	K_U04
U03	ma w pogłębionym stopniu wykształconą umiejętność prezentowania własnych poglądów, pomysłów, wątpliwości i sugestii, potrafi dobrać właściwe argumenty i kontrargumenty w odniesieniu do wybranych perspektyw teoretycznych, uwzględniając poglądy różnych autorów uwzględniając zasady etyki, wykorzystując nowoczesne systemy informacyjno - komunikacyjne	K_U05
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	w pogłębionym stopniu jest gotów do tworzenia i rozwijania wzorów właściwego postępowania w środowisku życia i praktycznej działalności pedagoga oraz podejmowania inicjatyw , korygowania wszelkich nieprawidłowości szukając optymalnych rozwiązań	K_K02
K02	w zaawansowanym stopniu jest zdolny do odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych, rozwijania swoich kompetencji pedagogicznych, dorobku zawodowego oraz podtrzymywania i szerzenia etosu zawodu pedagoga w praktycznej działalności pedagogicznej z uwzględnieniem problemów moralnych i przestrzegania i rozwijania zasad etyki w projektowaniu oraz praktycznej realizacji działań w obszarze zmieniających się potrzeb społecznych	K_K05

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Miejsce i rola prawa oświatowego w systemie prawa w Polsce
2.	System oświaty w Polsce – podstawowe akty prawne
3.	Zadania i kompetencje pedagoga szkolnego
4.	Organizacja poradnictwa pedagogiczno-psychologicznego w placówkach oświaty w Polsce
5.	Procedury postępowania i uprawnienia oraz kompetencje nauczycieli i pedagogów w sytuacji diagnozy sytuacji przemocy wobec dziecka
6.	Współpraca szkół z służbami i organizacjami pozarządowymi w sytuacji diagnozy sytuacji przemocy wobec dziecka
7.	Zasady awansu i doskonalenia zawodowe w pracy pedagoga szkolnego – aspekty prawne

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- wykład
- wykład konwersatoryjny
- metody aktywizujące
- metoda problemowa

PRACA WŁASNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; trening kompetencji; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami,
- przygotowanie prac zaliczeniowych
- przygotowanie się do egzaminu

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Piszko A., Ustawa o systemie oświaty. Komentarz, Warszawa 2024
2. Wrona, G. Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie. Komentarz, Warszawa 2021.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Ustawa o systemie oświaty
2. Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy rodzinie
3. Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

<i>Efekt uczenia się</i>	<i>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</i>
Wiedza	egzamin pisemny, praca pisemna, aktywność na zajęciach
Umiejętności	egzamin pisemny, praca pisemna, aktywność na zajęciach
Kompetencje	egzamin pisemny, praca pisemna, aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0–59,99%	60–74,99%	75–79,99%	80–88,99%	89–94,99%	95–100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: pedagogika

Profil: praktyczny

Stopień studiów: drugi

Nazwa zajęć: Psychologia biegu życia

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: polski

Semestr studiów: IV

Forma zaliczenia zajęć: wykład – egzamin, ćwiczenia - zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład		8	
Ćwiczenia		24	
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta			93
RAZEM			125
Punkty ECTS			5

CELE ZAJĘĆ:

Dostarczenie wiedzy na temat wybranych teorii rozwoju osobowości, pomocnych pedagogowi w rozumieniu rozwoju jednostki i planowaniu oddziaływań wychowawczych.
Nabycie umiejętności interpretowania procesów rozwojowych na poszczególnych etapach rozwoju – w świetle wybranych teorii rozwoju człowieka.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu terminologię, wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności pomiędzy pedagogiką a psychologią.	K_W01 K_W04
W02	Ma pogłębioną wiedzę dotyczącą holistycznego rozwoju i funkcjonowania człowieka w kontekście zaburzeń i rozwoju, rozumie ich kontekst psychologiczny.	K_W05 K_W07
W03	Zna i rozumie w stopniu pogłębionym zasady nawiązywania i podtrzymywania relacji interpersonalnych, komunikacji społecznej, warsztatu autoprezentacji niezbędnych do działalności praktycznej pedagoga.	K_W14
W zakresie umiejętności		
U01	Potrafi wykonywać zadania oraz formułować i rozwiązywać w sposób praktyczny złożone zadania i problemy psychologiczne z zakresu edukacji, wychowania, opieki, pomocy, kultury i terapii	K_U02

U02	Potrafi integrować, wykorzystać oraz wdrożyć wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki i psychologii.	K_U04
U03	Potrafi pozyskać i wykorzystać wiedzę na temat różnorodnych zagadnień pedagogicznych z zastosowaniem aspektów psychologii.	K_U07
U04	Ma umiejętność pozyskiwania i wykorzystywania wiedzy z zakresu psychologii w celu twórczych i kreatywnych rozwiązań, złożonych zadań i problemów pedagogicznych oraz brać za nie odpowiedzialność.	K_U08
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy oraz odbieranych treści i wiedzy w zakresie praktyki pedagogicznej oraz swojej osoby, zespołów, instytucji, organizacji w których uczestniczy w różnych rolach.	K_K01
K02	Jest zdolny do uznawania znaczeń roli wiedzy w zakresie psychologii oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązywaniem problemów w praktyce pedagogicznej.	K_K03

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Perspektywa <i>life span</i> w psychologii rozwoju człowieka – na przykładzie rozwojowej teorii Ch. Bühler – jako teorii psychologicznej inicjującej problematykę biegu życia.
2.	Perspektywa <i>life span</i> w psychologii rozwoju człowieka – na przykładzie psychologii analitycznej C. G. Junga - jako teorii sankcjonującej psychologię osobowości człowieka dorosłego.
3.	Perspektywa <i>life span</i> w psychologii rozwoju człowieka – na przykładzie E. Eriksona stadialnego ujęcie rozwoju psychospołecznego na przestrzeni całego życia.
4.	Konsekwencje perspektywy <i>life-span</i> dla praktyki pedagogicznej.
5.	Współczesne tendencje w psychologii osobowości.
6.	Zmiany w postrzeganiu procesów wychowawczych w optyce psychologii osobowości.

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- wykład,
- wykład konwersatoryjny,
- metody aktywizujące,
- metoda problemowa,
- praca z prezentacją multimedialną,
- dyskusja dydaktyczna.

PRACA WŁASNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; trening kompetencji; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami,
- przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu.

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Człowiek istota społeczna. Wybór tekstów, red. E. Aronson, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2009.
2. Aronson E., Wilson T., Akert R., Psychologia społeczna, Zys i S-ka Wydawnictwo s.c., Poznań 1997.
3. Domachowski W., Przewodnik po psychologii społecznej, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2004.
4. Gerrig R.J., Zimbardo Ph.G., Psychologia i życie, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2008.
5. Harwas-Napierała Barbara [i in.]: Wiedza z psychologii rozwoju człowieka w praktyce społecznej. Uniwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznaniu, Wydawnictwo Naukowe UAM, Poznań 2002.
6. Fromm E., Mieć czy być?, Wydawnictwo REBIS, Poznań 1999.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Myers, D., G. Psychologia, Żysk i S-ka Wydawnictwo, Poznań 2003.
2. Wybrane problemy poradnictwa psychologiczno-pedagogicznego, red. E. Woźnicka, A. Zbonikowski, AHE, Łódź 2011.
3. Zimbardo, P., G., Leippe, M., R., Psychologia zmiany postaw i wpływu społecznego, Żysk i S-ka Wydawnictwo, Poznań 2004.
4. Strelau J., Psychologia. tom 3, Jednostka w społeczeństwie i elementy psychologii stosowanej, GWP, Gdańsk 2000.
5. Rathus S., Psychologia współczesna, GWP, Gdańsk 2004.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

<i>Efekt uczenia się</i>	<i>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</i>
Wiedza	egzamin pisemny, aktywność na zajęciach, praca pisemna, inne: ćwiczenia aktywizujące
Umiejętności	egzamin pisemny, aktywność na zajęciach, praca pisemna, inne: ćwiczenia aktywizujące
Kompetencje	aktywność na zajęciach, inne: ćwiczenia aktywizujące

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0–59,99%	60–74,99%	75–79,99%	80–88,99%	89–94,99%	95–100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: pedagogika

Profil: praktyczny

Stopień studiów: drugi

Nazwa zajęć: Współczesne kierunki problemy edukacji i wychowania

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: polski

Semestr studiów: IV

Forma zaliczenia zajęć: ćwiczenia – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia		24	
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta			51
RAZEM			75
Punkty ECTS			3

CELE ZAJĘĆ:

Wyjaśnienie złożonych zjawisk współczesnego świata w kontekście edukacji i wychowania.

Wskazanie aktualnych problemów edukacji i wychowania (w domu rodzinnym, szkole, placówkach opiekuńczo-wychowawczych, itd.) oraz sposobów przeciwdziałania tym problemom.

Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z podstawami wiedzy o wychowaniu. Celem jest wprowadzenie w podstawowe zagadnienia teorii edukacji (problemy współczesnego wychowania); kształtowanie umiejętności refleksji i badania własnej praktyki edukacyjnej. Realizację tych celów umożliwiają między innymi następujące treści kształcenia: teleologiczne i aksjologiczne podstawy współczesnego wychowania; prawidłowości procesu wychowania i nauczania oraz ich uwarunkowania; metody, formy i rezultaty pracy pedagogicznej

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	zna i rozumie w pogłębionym stopniu terminologię, wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi stanowiące zaawansowaną wiedzę ogólną w zakresie pedagogiki	K_W01
W02	zna i rozumie w sposób pogłębiony miejsce i znaczenie pedagogiki w systemie nauk, ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat subdyscyplin pedagogicznych, interdyscyplinarnego wymiaru pedagogiki i rozumie ich wzajemne zależności wraz z adekwatną terminologią	K_W03
W03	ma zaawansowaną i uporządkowaną wiedzę w zakresie współczesnych problemów edukacji i wychowania oraz zna ich znacznie dla praktycznej działalności pedagoga	K_W15

W zakresie umiejętności		
U01	potrafi w pogłębionym stopniu wykonywać zadania oraz formułować i rozwiązywać w sposób praktyczny złożone zadania i problemy z zakresu edukacji i wychowania	K_U02
U02	w pogłębionym stopniu potrafi integrować, wykorzystać oraz wdrożyć wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki w celu projektowania, diagnozowania i realizacji działań pedagogicznych z zastosowaniem metod i form pracy	K_U04
U03	potrafi w pogłębionym stopniu pozyskać i wykorzystać wiedzę na temat różnorodnych problemów edukacyjnych i wychowawczych oraz źródeł i przejawów kryzysu współczesnego wychowania	K_U07
U04	potrafi w pogłębionym stopniu testować hipotezy związane z problemami wdrożeniowymi w zakresie edukacji i wychowania	K_U11
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	w zaawansowanym stopniu jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy, metod i form pracy	K_K01
K02	jest zdolny do uznawania znaczeń roli wiedzy w zakresie nauk pedagogicznych, współczesnych problemów edukacji i wychowania i ich rozwiązywania oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązywaniem problemów w działalności praktycznej	K_K03
K03	w pogłębionym stopniu jest gotów do wypełniania pedagogicznych zobowiązań społecznych, inspirowania działań pedagogicznych z zakresu edukacji i wychowania, poszanowania podmiotowości ucznia	K_K04
K04	w zaawansowanym stopniu jest zdolny do odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych, rozwijania swoich kompetencji pedagogicznych, dorobku zawodowego oraz podtrzymywania i szerzenia etosu zawodu pedagoga i wychowawcy w działalności edukacyjnej i wychowawczej z uwzględnieniem ich współczesnych problemów	K_K05

REŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Wychowanie w świetle koncepcji psychologicznych i pedagogicznych. Wychowanie według koncepcji behawiorystycznej, humanistycznej i psychospołecznej. Wychowanie w koncepcjach pedagogicznych
2.	Problemy edukacyjne a wychowanie. Wychowanie, nauczanie a rozwój. Przymus i swoboda w wychowaniu. Wychowanie jako urabianie i jako wspomaganie rozwoju. Podmiotowość w wychowaniu. Podstawowe środowiska wychowawcze: rodzina, grupa rówieśnicza, szkoła. Źródła i przejawy kryzysu współczesnego wychowania
3.	Terminologiczne podstawy refleksji edukacyjnej i wychowawczej
4.	Szkoła jako instytucja wychowawcza. Rola szkoły w rozwoju społecznym ucznia. Uwarunkowania procesu edukacji w wymiarze makrospołecznym. Edukacja i samoedukacja. Wzrost podmiotowości indywidualnej
5.	Edukacja na listach problemów społecznych w wybranych krajach. Świat wirtualny jako przestrzeń społeczna i edukacyjna. Nauczyciel wobec wyzwań XXI wieku; metody, formy i rezultaty pracy pedagogicznej
6.	Rola nauczyciela wspomagającego w placówkach oświatowych (w tym formy i metody pracy)

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramatyczne; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- Metoda przypadków
- Klasyczna metoda problemowa
- Praca z prezentacją multimedialną
- Dyskusja dydaktyczna
- Techniki multimedialne

PRACA WŁASNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; trening kompetencji; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami
- przygotowanie pracy zaliczeniowej
- aktywny udział w zajęciach
- wykonanie zadań

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Faber A., Mazlish E., Jak mówić, żeby dzieci nas słuchały, jak słuchać, żeby dzieci do nas mówiły, Wydawnictwo Media Rodzina, Poznań 2023 [wybrane fragmenty].
2. Homicki B., O wychowaniu. Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza, Wydawnictwo Oświatowe Fosze, Rzeszów 2022 [wybrane fragmenty].
3. Kaczmarzyk M., Potrzeba obecności. Czyli o neurobiologii wczesnego dzieciństwa, Wydawnictwo Element, Gliwice-Mysłowice 2025.
4. Kaczmarzyk M., Strefa napięć: historia naturalna konfliktu z nastolatkiem, Wydawnictwo Element, Gliwice 2020.
5. Łobocki M., W trosce o wychowanie w szkole, Wydawnictwo Impuls, Kraków 2015 [wybrane fragmenty].
6. Łuczniński A., Gumińska-Sagan I., Aktywność opiekuńczo-wychowawcza wobec współczesnych wyzwań, Wydawnictwo KUL, Lublin 2017 [wybrane fragmenty].
7. Miner J., Smartfonowe dzieciaki. Dla rodziców, których dzieci wychowują się w świecie smartfonów, Wydawnictwo Bez Fikcji, Oświęcim 2020.
8. Pankowska D., Zapobieganie agresji w szkole, Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej, Lublin 2025 [wybrane fragmenty].
9. Pankowska K., Kultura-sztuka-edukacja w świecie zmian, Wydawnictwo Uniwersytetu Warszawskiego, Warszawa 2017 [wybrane fragmenty].
10. Pedagogika: podręcznik akademicki, red. nauk. Z. Kwieciński, B. Śliwerski, A. Cybal-Michalska, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2021 [wybrane fragmenty].
11. Rozenbajgier M., Środowiska wychowawcze. Wybrane zagadnienia, Wydawnictwo Petrus, Kraków 2020 [wybrane fragmenty].
12. Szczepańska M., Praca opiekuńczo-wychowawcza tom I. Kontekst teoretyczny, Wydawnictwo Akademia Marynarki Wojennej, Gdynia 2015 [wybrane fragmenty].
13. Sirojć Z., Problemy współczesnej pedagogiki, Wydawnictwo Aspra, Warszawa 2021 [wybrane fragmenty].
14. Suwiński E., Wychowanie wobec współczesnych wyzwań, Wydawnictwo Edukacyjne Akapit, Toruń 2021 [wybrane fragmenty].
15. Szwejka Ł., Więckiewicz B., Nowakowski P. T., Między wspólnotą a wyobcowaniem, Człowiek w kontekście współczesnych przeobrażeń społeczeństwa i rodziny, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków 2021 [wybrane fragmenty].

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Balcer E., Samowychowanie w ujęciu wybranych autorów XX wieku, Towarzystwo Naukowe KUL, Lublin 2017 [wybrane fragmenty].
2. Gordon T., Wychowanie bez porażek w praktyce, Instytut Wydawniczy PAX, Warszawa 2018 [wybrane fragmenty].
3. Gordon T., Wychowanie bez porażek w szkole, Instytut Wydawniczy PAX, Warszawa 2017 [wybrane fragmenty].
4. Gordon T., Wychowanie bez porażek czyli Trening skutecznego rodzica, Instytut Wydawniczy PAX, Warszawa 2020 [wybrane fragmenty].
5. Kmiecik-Jusięga K., Sprawozdanie z konferencji naukowej z cyklu „Problemy współczesnej profilaktyki”, Lublin, 16–17 maja 2017 r., Studia Pedagogica Ignatiana, 2017/3, 235-240 [wybrane fragmenty].
6. Moczyłowska J., Pelszyńska I., Profilaktyka w szkole dla młodzieży niedostosowanej społecznie, Wydawnictwo Fosze, Rzeszów 2016 [wybrane fragmenty].
7. Nelsen J., Pozytywna dyscyplina, Wydawnictwo CoJaNa To, Warszawa 2020 [wybrane fragmenty].
8. Nowak M., Teorie i koncepcje wychowania, Wydawnictwa akademickie i profesjonalne, Warszawa 2010 [wybrane fragmenty].
9. Pankowska D., Pedagogika dla nauczycieli w praktyce, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2010 [wybrane fragmenty].
10. Sipowicz K., Pietras T., Wprowadzenie do pedagogiki inkluzyjnej (włączającej), Wydawnictwo Continuo, Wrocław 2017 [wybrane fragmenty].

NETOGRAFIA:

1. Błasiak A., *Aksjologiczne aspekty procesu wychowania. Wybrane zagadnienia*,
[https://wydawnictwo.ignatianum.edu.pl/sites/wydawnictwo/files/publikacje_pdf/aksjologiczne_aspekty_1.pdf].
2. Berlińska M., *Trzy najważniejsze umiejętności wychowawcze. Rodzicielstwo bez kar i krytyki. Jak chwalić dzieci*
[<https://wydawnictwoelement.pl/bajexample34/>].
3. Hajkowska, M. (2022). *Szkoła jako środowisko wychowawcze w myśli pedagogicznej Feliksa Jezierskiego, Biografistyka Pedagogiczna*, 7(2), 371–387, [<https://doi.org/10.36578/BP.2022.07.45>].
4. Więckiewicz B. (2023). *Problemy ucznia w szkole i alternatywne koncepcje edukacji. Kultura – Przemiany – Edukacja*, 12, 315–328, [<https://doi.org/10.15584/kpe.2023.12.19>].

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów uczenia się
Wiedza	aktywność na zajęciach, praca pisemna
Umiejętności	aktywność na zajęciach, praca pisemna
Kompetencje	aktywność na zajęciach, praca pisemna

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0–59,99%	60–74,99%	75–79,99%	80–88,99%	89–94,99%	95–100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: pedagogika

Profil: praktyczny

Stopień studiów: drugi

Nazwa zajęć: Seminarium magisterskie

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: polski

Semestr studiów: IV

Forma zaliczenia zajęć: zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia			
Projekt			
Seminarium		24	
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta			76
RAZEM			100
Punkty ECTS			4

CELE ZAJĘĆ:

Rozwijanie wiedzy i doskonalenie umiejętności z zakresu konstruowania i pisania pracy magisterskiej w oparciu o problemy pedagogiczne będące podstawą studiowanej specjalności.
Rozwijanie kompetencji badawczych studentów.
Doskonalenie umiejętności analizowania literatury naukowej, zbierania materiałów (selektywna i krytyczna analiza treści literatury naukowej) oraz wykorzystywania wiedzy metodologicznej.
Praca nad prezentacją i autoprezentacją.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu terminologię, wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi stanowiące zaawansowaną wiedzę ogólną w zakresie pedagogiki.	K_W01
W02	Zna i rozumie w sposób pogłębiony miejsce i znaczenie pedagogiki w systemie nauk, ma pogłębioną wiedzę na temat subdyscyplin pedagogicznych, interdyscyplinarnego wymiaru pedagogiki i rozumie ich wzajemne zależności wraz z adekwatną terminologią.	K_W03
W03	Zna i rozumie w sposób pogłębiony klasyczne i współczesne koncepcje wychowania, edukacji i opieki w odniesieniu do ich źródeł, uwarunkowań, zależności przyczyn – skutkowych oraz interakcji, potrafi je zastosować w praktycznej działalności zawodowej pedagoga	K_W08

W04	Ma specjalistyczną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, poszerzoną w odniesieniu do studiowanej specjalności uwzględniającej aktualne potrzeby, problemy i możliwości w tym zakresie.	K_W10
W zakresie umiejętności		
U01	Potrafi wykonywać zadania oraz formułować i rozwiązywać w sposób praktyczny złożone zadania i problemy psychospołeczne zakresu edukacji, wychowania, opieki, pomocy, kultury i terapii z wykorzystaniem wybranych ujęć teoretycznych pedagogiki i powiązanych z nią dyscyplin.	K_U02
U02	Potrafi integrować, wykorzystać oraz wdrożyć wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii w celu projektowania, diagnozowania i realizacji pracy magisterskiej.	K_U04
U03	Potrafi prowadzić badania pedagogiczne o charakterze wdrożeniowym, formułować i testować hipotezy związane z problemami, dobrać odpowiednie metody, techniki i narzędzia badawcze podczas opracowywania pracy magisterskiej.	K_U06
U04	Ma umiejętność efektywnego wykorzystywania posiadanej wiedzy, formułowania i rozwiązywania złożonych zadań i nietypowych problemów z zakresu pedagogiki podczas prowadzenia badań i opracowywania pracy magisterskiej.	K_U09
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy pedagogicznej oraz odbieranych treści.	K_K01
K02	Jest gotów do uznawania znaczeń roli wiedzy w zakresie nauk pedagogicznych i psychologii oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązywaniem problemów, podczas opracowywania pracy magisterskiej.	K_K03

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Rodzaje prac badawczych i metod ich wykonania.
2.	Zasady prawa autorskiego, poszanowanie cudzej własności.
3.	Ustalenie zakresów i etapów prac badawczych, etyka pracy badacza.
4.	Referowanie poszczególnych etapów realizacji pracy, prezentacja literatury, jej krytyczna analiza.
5.	Procedura badań pedagogicznych, związek teorii z praktyką pedagogiczną.
6.	Analiza materiału badawczego i opracowywanie wniosków wdrożeniowych.
7.	Wystąpienia i dyskusja nad koncepcją badań i wynikami badań.
8.	Omówienie zasad i przebiegu egzaminu dyplomowego.

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- seminarium,
- wykorzystanie programów komputerowych,
- praca w grupach,
- praca indywidualna.

PRACA WŁASNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; trening kompetencji; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami,
- inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu – przygotowanie części teoretycznej pracy dyplomowej.

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Bereźnicki F., Praca licencjacka i magisterska z pedagogiki, psychologii i socjologii: poradnik dla studentów, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2015.
2. King B. M., Minium E. W., Statystyka dla pedagogów i psychologów, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2020.
3. Muszyński H., Metodologiczne vademecum badacza pedagoga, Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza, Poznań 2018.
4. Węglińska M., Jak pisać pracę magisterską? Poradnik dla studentów, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2016.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Gambarelli G., Łucki Z., Praca dyplomowa i doktorska, CeDeWu, Warszawa 2015.
2. Zenderowski R., Technika pisania prac magisterskich i licencjackich. Poradnik, CeDeWu, Warszawa 2020.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

<i>Efekt uczenia się</i>	<i>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</i>
Wiedza	aktywność na zajęciach, realizacja etapu pracy magisterskiej
Umiejętności	aktywność na zajęciach, realizacja etapu pracy magisterskiej
Kompetencje	aktywność na zajęciach, realizacja etapu pracy magisterskiej

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0–59,99%	60–74,99%	75–79,99%	80–88,99%	89–94,99%	95–100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Specjalność: Doradztwo zawodowe z elementami coachingu

Kierunek: pedagogika

Profil: praktyczny

Stopień studiów: drugi

Nazwa zajęć: Metody pracy doradcy zawodowego i coacha

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: polski

Semestr studiów: III

Forma zaliczenia zajęć: ćwiczenia - zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia		24	
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta			51
RAZEM			75
Punkty ECTS			3

CELE ZAJĘĆ:

1.	Zdobycie wiedzy na temat głównych metod i technik stosowanych w pracy doradcy zawodowego i coacha.
2.	Rozwinięcie umiejętności diagnozowania potrzeb i oczekiwań klientów w zakresie rozwoju zawodowego.
3.	Poznanie narzędzi i technik wspierających proces wyznaczania celów zawodowych oraz ich realizacji.
4.	Rozwinięcie umiejętności budowania relacji i efektywnej komunikacji.
5.	Zapoznanie się z etycznymi aspektami pracy doradcy zawodowego i coacha.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Posiada zaawansowaną znajomość metod pracy doradcy zawodowego oraz potrafi samodzielnie opracować kompleksową strategię wsparcia klienta w zakresie planowania kariery.	K_W01
W02	Posiada pogłębioną wiedzę na temat struktury organizacji w tym ich teoretycznych podstaw, metod i narzędzi stosowanych w praktyce środowiska pracy, rozumie ich zastosowanie i okoliczności ich wykorzystania w kontekście wybranych metod pracy doradcy zawodowego.	K_W03
W03	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu moralne, etyczne i aksjologiczne dylematy związane z relacjami w środowisku pracy zwłaszcza w odniesieniu do relacji pracodawca – pracownik.	K_W09
W04	Zna i rozumie na poziomie zaawansowanym zasady komunikacji interpersonalnej, zwłaszcza w kontekście kompetencji miękkich.	K_W14

W zakresie umiejętności		
U01	Potrafi w pogłębionym stopniu pozyskać, krytycznie analizować oraz wykorzystywać informacje w zakresie wybranych metod pracy doradcy zawodowego i coacha w celu skutecznego zastosowania w praktycznej działalności zawodowej doradcy zawodowego.	K_U01
U02	Potrafi w pogłębionym stopniu wykonywać zadania oraz formułować i rozwiązywać w sposób praktyczny złożone zadania zgodnie z metodami i technikami pracy doradcy zawodowego i coacha.	K_U02
U03	W pogłębionym stopniu potrafi integrować, wykorzystać oraz wdrożyć wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki, psychologii, socjologii i ergonomii aby projektować i wdrażać pracę według metod i technik pracy doradcy zawodowego i coacha.	K_U04
U04	Potrafi w pogłębionym stopniu wybrać i wdrożyć odpowiednie działania zgodnie z metodami pracy doradcy zawodowego i coacha.	K_U09
U05	Potrafi pracować samodzielnie oraz kierować pracą zespołu, planować działania rozłożone w czasie i delegować różnorodne zadania zgodnie z metodyką pracy doradcy zawodowego i coacha a także w odpowiedni sposób dokonywać ewaluacji pracy indywidualnej jak i w ramach zespołu.	K_U12
U06	Ma umiejętność doboru odpowiednich metod i technik komunikacji według metod i technik pracy doradcy zawodowego i coacha.	K_U16
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Ma świadomość poziomu swojej wiedzy, możliwości poznania i własnych ograniczeń w zakresie praktycznego wykorzystania wiedzy związanej z pracą doradcy zawodowego i coacha.	K_K01
K02	Wykorzystuje wiedzę i umiejętności związane z metodyką pracy doradcy zawodowego i w coachingu.	K_K03

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Wprowadzenie do metod pracy doradcy zawodowego i coacha. Definicje, podobieństwa i różnice między doradztwem zawodowym a coachingiem Rola i kompetencje doradcy zawodowego i coacha. Etapy procesu wsparcia klienta.
2.	Podstawy teoretyczne i psychologiczne metod pracy. Psychologia rozwoju kariery Teorie motywacji i osobowości w kontekście doradztwa i coachingu. Modele komunikacji i budowania relacji z klientem
3.	Techniki i narzędzia w doradztwie zawodowym. Analiza kompetencji i predyspozycji (np. testy, kwestionariusze). Metody eksploracji wartości, zainteresowań i celów zawodowych Praca z CV, listem motywacyjnym, symulacje rozmów kwalifikacyjnych.
4.	Techniki i narzędzia w coachingu. Model GROW. Coaching motywacyjny. Techniki pytania i aktywnego słuchania. Praca z przekonaniem i barierami rozwojowymi
5.	Metody pracy z różnymi grupami klientów: młodzież i absolwenci szkół, osoby dorosłe, zmieniające ścieżkę kariery, osoby z niepełnosprawnościami oraz klienci z trudnościami emocjonalnymi i motywacyjnymi.
6.	Etyka i zasady profesjonalnej pracy. Kodeks etyczny doradcy zawodowego i coacha Prywatność, poufność i granice w relacji z klientem. Samoświadomość i rozwój zawodowy specjalisty.
7.	Symulacje sesji doradczych i coachingowych – studium przypadku.

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramatyczne; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- klasyczna metoda problemowa
- dyskusja dydaktyczna
- wykorzystanie programów komputerowych

- burza mózgów
- rozwiązywanie zadań problemowych
- symulacje sytuacji
- techniki dramowe
- praca w grupach, praca indywidualna

PRACA WŁASNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; trening kompetencji; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami,
- przygotowanie prac zaliczeniowych.

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Kształcenie zawodowe: dylematy i perspektywy, red. nauk. B. Mydlowska, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2019.
2. Lelińska K., Planowanie kariery a Interaktywna sieć zawodów : scenariusze zajęć warsztatowych w pracy doradców zawodowych, Wydawnictwo „Difin”, Warszawa 2016.
3. Nawój-Poloczańska J., Metoda projektu w doradztwie zawodowym : scenariusze warsztatów dla dzieci i młodzieży, Wydawnictwo „Difin”, Warszawa 2018.
4. Poradnictwo zawodowe – rozwój zawodowy w ujęciu przekrojowym, red. D. Kukla, W. Duda, Wydawnictwo „Difin”, Warszawa 2016.
5. Stańczyk I., Nowe trendy w doradztwie personalnym i zawodowym, Wydawnictwo „Difin”, Warszawa 2019.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Nęcka E., Psychologia: wprowadzenie, Wydawnictwo Naukowe Scholar, Warszawa 2024.
2. Psychologia wychowania. Wybrane problemy, red. nauk. H. Liberska, J. Trempała, PWN, Warszawa 2020.
3. Trempała J., O zachowaniu i rozwoju człowieka, Wydawnictwo Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego w Bydgoszczy, Bydgoszcz 2021.
4. Wojdyła M., Marszałek A., SELF - model pozytywnego doradztwa zawodowego. Koncepcja modelu i wskazówki zastosowania w pracy doradczej z młodzieżą szkół ponadpodstawowych, Wyd. Adam Marszałek, Toruń 2021.

NETOGRAFIA:

1. Psychologia.net.pl - portal psychologiczny
2. [Pracownia Testów Psychologicznych i Pedagogicznych SEBG](#)
3. [Doradztwo zawodowe - Ministerstwo Edukacji Narodowej - Portal Gov.pl](#)
4. doradztwo.ore.edu.pl

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

<i>Efekt uczenia się</i>	<i>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</i>
Wiedza	kolokwium, aktywność na zajęciach, inne: opracowanie studium indywidualnego przypadku
Umiejętności	kolokwium, aktywność na zajęciach, inne: opracowanie studium indywidualnego przypadku
Kompetencje	aktywność na zajęciach, inne: opracowanie studium indywidualnego przypadku

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0–59,99%	60–74,99%	75–79,99%	80–88,99%	89–94,99%	95–100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: pedagogika

Profil: praktyczny

Stopień studiów: drugi

Nazwa zajęć: Diagnostyka w doradztwie personalnym i zawodowym

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: polski

Semestr studiów: III

Forma zaliczenia zajęć: ćwiczenia - zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia		24	
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta			51
RAZEM			75
Punkty ECTS			3

CELE ZAJĘĆ:

1.	Nabycie umiejętności pracy z dokumentacją i raportowaniem wyników: podstawowa wiedza o tworzeniu i interpretacji raportów diagnostycznych.
2.	Dostarczenie wiedzy i umiejętności w zakresie podstawowych pojęć i teorii związanych z diagnostyką w doradztwie personalnym.
3.	Kształtowanie umiejętności z zakresu wykorzystania metod i narzędzi diagnostycznych wykorzystywanych w doradztwie personalnym i zawodowym.
4.	Kształtowanie kompetencji w zakresie prowadzenia procesu diagnostycznego w praktyce doradztwa personalnego.
5.	Kształtowanie postawy otwartości i elastyczności w podejściu do klienta i narzędzi diagnostycznych.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Posiada zaawansowaną znajomość metod pracy doradcy zawodowego oraz potrafi samodzielnie opracować kompleksową diagnozę w zakresie doradztwa personalnego i zawodowego.	K_W01
W02	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu moralne, etyczne i aksjologiczne dylematy związane z relacjami w środowisku pracy zwłaszcza w odniesieniu do procesu diagnozy.	K_W09

W zakresie umiejętności		
U01	Potrafi w pogłębionym stopniu pozyskać, krytycznie analizować oraz wykorzystywać informacje w zakresie wybranych metod pracy doradcy zawodowego w celu praktycznego doboru narzędzi i technik diagnostyki.	K_U01
U02	Potrafi w pogłębionym stopniu wykonywać zadania oraz formułować i rozwiązywać w sposób praktyczny zadania wykorzystując metody diagnozy i testy dedykowane doradcy zawodowemu i personalnemu.	K_U02
U03	W pogłębionym stopniu potrafi integrować, wykorzystać oraz wdrożyć wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki, psychologii, socjologii i ergonomii aby przeprowadzić proces diagnozy z wykorzystaniem odpowiednich narzędzi z zakresu kompetencji doradcy personalnego.	K_U04
U04	Potrafi w pogłębionym stopniu wybrać i wdrożyć odpowiednie działania zgodnie z metodami diagnozy oraz dokonać obiektywnej interpretacji wyników tak aby wdrożyć odpowiednie działania.	K_U09
U05	Potrafi pracować samodzielnie oraz kierować pracą zespołu w ramach prowadzenia działań diagnostycznych.	K_U12
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Ma świadomość poziomu swojej wiedzy, możliwości poznania i własnych ograniczeń związanych z umiejętnościami wykorzystania odpowiednich narzędzi diagnostycznych oraz interpretacji wyników diagnozy.	K_K01
K02	Wykorzystuje wiedzę i umiejętności związane z diagnostyką w środowisku doradztwa zawodowego i personalnego.	K_K03
K03	W zaawansowanym stopniu jest zdolny do prowadzenia procesu diagnozy w obszarze doradztwa zawodowego i personalnego zgodnie z obowiązującymi normami i zasadami etyki zawodowej pedagoga i coacha.	K_K05

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Wprowadzenie do diagnostyki w doradztwie personalnym i zawodowym. Definicja i znaczenie diagnostyki w procesie doradczym. Rola diagnostyki w planowaniu rozwoju kariery i zarządzaniu zasobami ludzkimi.
2.	Metody i narzędzia diagnostyczne. Techniki kwestionariuszowe i wywiadowe. Testy psychologiczne (np. testy osobowości, inteligencji, motywacji). Analiza portfolio i dokumentacji zawodowej. Narzędzia wspomagające ocenę kompetencji i predyspozycji zawodowych.
3.	Techniki i narzędzia w doradztwie zawodowym. Analiza kompetencji i predyspozycji (np. testy, kwestionariusze). Metody eksploracji wartości, zainteresowań i celów zawodowych. Praca z CV, listem motywacyjnym, symulacje rozmów kwalifikacyjnych.
4.	Diagnoza kompetencji i predyspozycji zawodowych. Metody oceny kompetencji zawodowych i umiejętności miękkich. Analiza potencjału rozwojowego klienta. Tworzenie profili kompetencyjnych. Diagnoza potrzeb rozwojowych i szkoleniowych.
5.	Interpretacja i raportowanie wyników diagnozy.
6.	Etyka i odpowiedzialność w diagnostyce personalnej i zawodowej.

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- klasyczna metoda problemowa
- dyskusja dydaktyczna
- wykorzystanie programów komputerowych
- burza mózgów
- rozwiązywanie zadań problemowych
- symulacje sytuacji

- techniki dramowe
- praca w grupach, praca indywidualna

PRACA WŁASNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; trening kompetencji; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- przygotowanie prac zaliczeniowych,
- zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami.

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Kształcenie zawodowe: dylematy i perspektywy, red. nauk. B. Mydlowska, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2019.
2. Lelińska K., Planowanie kariery a Interaktywna sieć zawodów : scenariusze zajęć warsztatowych w pracy doradców zawodowych, Wydawnictwo „Difin”, Warszawa 2016.
3. Poradnictwo zawodowe – rozwój zawodowy w ujęciu przekrojowym, red. D. Kukla, W. Duda, Wydawnictwo „Difin”, Warszawa 2016.
4. Sidor-Rączkowska M., Coaching kariery: doradztwo zawodowe w warunkach współczesnego rynku pracy, Wolters Kluwer Polska, Warszawa 2018.
5. Stańczyk I., Nowe trendy w doradztwie personalnym i zawodowym, Wydawnictwo „Difin”, Warszawa 2019.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Nawój-Poloczańska J., Metoda projektu w doradztwie zawodowym : scenariusze warsztatów dla dzieci i młodzieży, Wydawnictwo „Difin”, Warszawa 2018.
2. Nęcka E., Psychologia: wprowadzenie, Wydawnictwo Naukowe Scholar, Warszawa 2024.
3. Psychologia wychowania. Wybrane problemy, red. nauk. H. Liberska, J. Trempała, PWN, Warszawa 2020.
4. Trempała J., O zachowaniu i rozwoju człowieka, Wydawnictwo Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego w Bydgoszczy, Bydgoszcz 2021.
5. Wojdyła M., Marszałek A., SELF - model pozytywnego doradztwa zawodowego. Koncepcja modelu i wskazówki zastosowania w pracy doradczej z młodzieżą szkół ponadpodstawowych, Wyd. Adam Marszałek, Toruń 2021.

NETOGRAFIA:

1. Psychologia.net.pl - portal psychologiczny
2. [Pracownia Testów Psychologicznych i Pedagogicznych SEBG](http://PracowniaTestowPsychologicznychiPedagogicznychSEBG)
3. [Doradztwo zawodowe - Ministerstwo Edukacji Narodowej - Portal Gov.pl](http://Doradztwozawodowe-MinisterstwoEdukacjiNarodowej-PortalGov.pl)
4. doradztwo.ore.edu.pl

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

<i>Efekt uczenia się</i>	<i>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</i>
Wiedza	praca pisemna, aktywność na zajęciach, inne: opracowanie studium indywidualnego przypadku
Umiejętności	praca pisemna, aktywność na zajęciach, inne: opracowanie studium indywidualnego przypadku
Kompetencje	praca pisemna, aktywność na zajęciach, inne: opracowanie studium indywidualnego przypadku

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0–59,99%	60–74,99%	75–79,99%	80–88,99%	89–94,99%	95–100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: pedagogika

Profil: praktyczny

Stopień studiów: drugi

Nazwa zajęć: Mentoring w zarządzaniu organizacją

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: polski

Semestr studiów: III

Forma zaliczenia zajęć: wykład – egzamin

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład		8	
Ćwiczenia			
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta			42
RAZEM			50
Punkty ECTS			2

CELE ZAJĘĆ:

1.	Zrozumienie podstawowych koncepcji i teorii mentoringu w kontekście organizacyjnym.
2.	Rozwinięcie umiejętności identyfikowania potrzeb rozwojowych pracowników oraz odpowiedniego doboru mentorów.
3.	Zdobycie wiedzy na temat metod i narzędzi wspierających proces mentoringu oraz rozwoju talentów w organizacji.
4.	Dostarczenie wiedzy na temat komunikacji, negocjacji i rozwiązywania konfliktów w kontekście mentoringu.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Zna i rozumie szczegółową i pogłębioną terminologię, kluczowe fakty, obiekty i zjawiska w zakresie mentoringu i struktury organizacji instytucji a także relacji w środowisku instytucji rynku pracy	K_W01
W02	Posiada pogłębioną wiedzę na temat struktury organizacji w tym ich teoretycznych podstaw, metod i narzędzi stosowanych w praktyce środowiska pracy, rozumie ich zastosowanie i okoliczności ich wykorzystania.	K_W03
W03	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu moralne, etyczne i aksjologiczne dylematy związane z relacjami w środowisku pracy zwłaszcza w odniesieniu do relacji pracodawca – pracownik.	K_W09
W04	Zna i rozumie na poziomie zaawansowanym zasady komunikacji interpersonalnej, zwłaszcza w kontekście kompetencji miękkich.	K_W14

W zakresie umiejętności		
U01	Potrafi w pogłębionym stopniu pozyskać, poddać krytycznej analizie a następnie wykorzystać informacje pochodzące z różnych źródeł celem wykorzystania je w zrozumieniu struktury organizacji i środowiska pracy.	K_U01
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Ma świadomość poziomu swojej wiedzy, możliwości poznania i własnych ograniczeń w zakresie praktycznego wykorzystania wiedzy związanej z planowaniem kariery zawodowej.	K_K01

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Wprowadzenie do mentoringu w kontekście zarządzania organizacją. Definicja i cele mentoringu. Różnice między mentoringiem, coachingiem i innymi formami wsparcia rozwoju. Rola mentoringu w rozwoju organizacji i pracowników. Teoretyczne podstawy mentoringu. Modele i teorie mentoringu.
2.	Proces mentoringu. Etapy procesu mentoringowego (np. nawiązywanie relacji, rozwijanie, zakończenie). Przygotowanie i planowanie sesji mentoringowych. Ustalanie celów i oczekiwań
3.	Umiejętności i kompetencje mentora.
4.	Praktyczne aspekty mentoringu w organizacji.
5.	Nowoczesne trendy i innowacje w przestrzeni mentoringu.

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- dyskusja dydaktyczna,
- wykład.

PRACA WŁASNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; trening kompetencji; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu,
- zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami.

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Brzeziński M., Wróblewska D., Podstawy uczenia się przedsiębiorstwa, Wydawnictwo „Difin”, Warszawa 2024.
2. Cichosz A., Zarządzanie emocjami w organizacji, Wydawnictwo „Difin”, Warszawa 2019.
3. Cichosz A., Zarządzanie stresem w organizacji, Wydawnictwo „Difin”, Warszawa 2018.
4. Lubrańska A., Psychologia pracy. Podstawowe pojęcia i zagadnienia, Wydawnictwo „Difin”, Warszawa 2024.
5. Zarządzanie różnorodnością w organizacji: aspekty psychopedagogiczne, red. U. Jeruszka, M. Wolan – Nowakowska, Wydawnictwo „Difin”, Warszawa 2020.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Mitoraj – Jaorszek M., Efektywne zarządzanie rozwojem pracowników w firmie : rezultaty przede wszystkim, Wydawnictwo „Helion”, Gliwice 2019.
2. Nawój-Połoczańska J., Metoda projektu w doradztwie zawodowym: scenariusze warsztatów dla dzieci i młodzieży, Wydawnictwo „Difin”, Warszawa 2018.
3. Nęcka E., Psychologia: wprowadzenie, Wydawnictwo Naukowe Scholar, Warszawa 2024.
4. Psychologia wychowania. Wybrane problemy, red. nauk. H. Liberska, J. Trempała, PWN, Warszawa 2020.
5. Stańczyk I., Nowe trendy w doradztwie personalnym i zawodowym, Wydawnictwo „Difin”, Warszawa 2019.
6. Szejniuk A., Kontrola, controlling czy audyt : istota i znaczenie w zarządzaniu organizacją, Wydawnictwo „Adam Marszałek”, Toruń 2018.
7. Tomaszewski A., Problemy i metody w zarządzaniu organizacjami : czyli Jak sprawnie zarządzać współczesnymi organizacjami, Wydawnictwo „Adam Marszałek”, Toruń 2018.
8. Trempała J., O zachowaniu i rozwoju człowieka, Wydawnictwo Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego w Bydgoszczy, Bydgoszcz 2021.

9. Wojdyła M., Marszałek A., SELF - model pozytywnego doradztwa zawodowego. Koncepcja modelu i wskazówki zastosowania w pracy doradczej z młodzieżą szkół ponadpodstawowych, Wyd. Adam Marszałek, Toruń 2021.
10. Współczesne problemy zarządzania i marketingu, red. A. Styś, K. Łosoś, Wydawnictwo „Difin”, Warszawa 2016.

NETOGRAFIA:

1. Psychologia.net.pl - portal psychologiczny
2. [Strona główna - Polskie Stowarzyszenie Mentoringu](#)

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

<i>Efekt uczenia się</i>	<i>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</i>
Wiedza	egzamin pisemny, aktywność na zajęciach
Umiejętności	egzamin pisemny, aktywność na zajęciach
Kompetencje	egzamin pisemny, aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0–59,99%	60–74,99%	75–79,99%	80–88,99%	89–94,99%	95–100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: pedagogika

Profil: praktyczny

Stopień studiów: drugi

Nazwa zajęć: Modele doradztwa zawodowego

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: polski

Semestr studiów: III

Forma zaliczenia zajęć: wykład - egzamin, ćwiczenia – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład		8	
Ćwiczenia		16	
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta			76
RAZEM			100
Punkty ECTS			4

CELE ZAJĘĆ:

1.	Dostarczenie wiedzy teoretycznej z zakresu doradztwa zawodowego
2.	Nabycie umiejętności przeprowadzania wywiadów doradczych i diagnozy potrzeb klienta.
3.	Doskonalenie technik słuchania aktywnego, zadawania pytań i udzielania informacji.
4.	Zapoznanie studentów z zasadami funkcjonowania instytucji wspierających rozwój zawodowy.
5.	Rozwijanie umiejętności współpracy z innymi specjalistami w obszarze edukacji i poradnictwa.
6.	Zrozumienie zasad etyki w doradztwie zawodowym.
7.	Kształtowanie postawy odpowiedzialności za dobro klienta i poufność informacji.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Zna i rozumie szczegółową i pogłębioną terminologię, kluczowe fakty, obiekty i zjawiska związane z doradztwem zawodowym, a także metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące podstawę zaawansowanej wiedzy ogólnej w dziedzinie pedagogiki i poradnictwa zawodowego	K_W01
W02	Posiada pogłębioną wiedzę na temat modeli i strategii doradztwa zawodowego, w tym ich teoretycznych podstaw, metod i narzędzi stosowanych w praktyce. Rozumie procesy podejmowania decyzji zawodowych, ich psychologiczne, społeczno-kulturowe uwarunkowania oraz czynniki wpływające na efektywność doradztwa.	K_W03

W03	Potrafi analizować i wykorzystywać różnorodne modele wsparcia w doradztwie zawodowym, dostosowując je do indywidualnych potrzeb klienta oraz specyfiki środowiska pracy i edukacji.	K_W04
W04	Posiada zaawansowaną wiedzę na temat różnych modeli i metod doradztwa zawodowego, ich teoretycznych podstaw oraz praktycznych zastosowań.	K_W08
W05	Rozumie procesy wspierania rozwoju kariery, uwarunkowania psychologiczne, społeczne i kulturowe wpływające na wybory i rozwój zawodowy klienta, a także kierunki rozwoju modeli doradztwa w kontekście zmieniającego się rynku pracy i potrzeb społecznych pod względem etycznym i moralnym.	K_W13
W zakresie umiejętności		
U01	Potrafi w pogłębionym stopniu pozyskać, poddać krytycznej analizie, a następnie skutecznie wykorzystać informacje pochodzące z różnych źródeł w celu zastosowania ich w praktycznej działalności zawodowej pedagoga, zwłaszcza w odniesieniu do doradztwa zawodowego poprzez wykorzystanie konkretnych modeli doradztwa.	K_U01
U02	Potrafi analizować i stosować odpowiednie modele doradztwa zawodowego, integrując wiedzę teoretyczną z praktycznymi rozwiązaniami, co umożliwia skuteczną pomoc i wsparcie w różnych kontekstach zawodowych i społecznych.	K_U02
U03	W pogłębionym zakresie potrafi integrować, wykorzystywać oraz wdrażać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz innych nauk powiązanych w celu projektowania, diagnozowania i realizacji działań pedagogicznych z uwzględnieniem modeli doradztwa zawodowego	K_U04
U04	Potrafi w pogłębionym stopniu wybrać i wdrożyć odpowiednie dla pedagogiki sposoby postępowania dobierając w danej sytuacji najbardziej skuteczne strategie działań, metody, formy oraz środki w kontekście realizacji modeli doradztwa zawodowego omawianych w ramach przedmiotu.	K_U09
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Ma świadomość poziomu swojej wiedzy, możliwości poznania i własnych ograniczeń w zakresie korzystania i udzielania wsparcia w pracy z konkretnymi modelami doradztwa zawodowego	K_K01
K02	Jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami z zakresu - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej w obszarze edukacji i poradnictwa.	K_K07
K03	Ujawnia podmiotową postawę wobec podopiecznego jako uczestnika w zakresie poradnictwa zawodowego. Rozwija kompetencje społeczne i komunikacyjne niezbędne w pracy pedagoga – doradcy zawodowego	K_K01, K_K07

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Doradztwo zawodowego u ujęciu terminologicznym
2.	Analiza modeli i strategii doradztwa zawodowego
3.	Procesy podejmowania decyzji zawodowych i ich uwarunkowania
4.	Analiza i wykorzystywanie modeli wsparcia w doradztwie zawodowym
5.	Kierunki rozwoju i innowacje w modelach doradztwa zawodowego
6.	Wykorzystanie metod i narzędzi w praktyce doradztwa zawodowego
7.	Projektowanie i diagnoza działań pedagogicznych w oparciu o modele doradztwa zawodowego
8.	Rozwijanie kompetencji społecznych i komunikacyjnych w pracy z klientem
9.	Współpraca i interdyscyplinarność w doradztwie zawodowym

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramatyczne; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- wykład
- rozwiązywanie zadań problemowych
- dyskusja dydaktyczna
- burza mózgów
- praca w grupach, praca indywidualna

PRACA WŁASNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; trening kompetencji; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu,
- zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami,
- przygotowanie prac zaliczeniowych.

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Kształcenie zawodowe: dylematy i perspektywy, red. nauk. B. Mydlowska, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2019.
2. Lelińska K., Planowanie kariery a Interaktywna sieć zawodów : scenariusze zajęć warsztatowych w pracy doradców zawodowych, Wydawnictwo „Difin”, Warszawa 2016.
3. Nawój-Poloczańska J., Metoda projektu w doradztwie zawodowym : scenariusze warsztatów dla dzieci i młodzieży, Wydawnictwo „Difin”, Warszawa 2018.
4. Poradnictwo zawodowe – rozwój zawodowy w ujęciu przekrojowym, red. D. Kukła, W. Duda, Wydawnictwo „Difin”, Warszawa 2016.
5. Stańczyk I., Nowe trendy w doradztwie personalnym i zawodowym, Wydawnictwo „Difin”, Warszawa 2019.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Nęcka E., Psychologia: wprowadzenie, Wydawnictwo Naukowe Scholar, Warszawa 2024.
2. Psychologia wychowania. Wybrane problemy, red. nauk. H. Liberska, J. Trempała, PWN, Warszawa 2020.
3. Trempała J., O zachowaniu i rozwoju człowieka, Wydawnictwo Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego w Bydgoszczy, Bydgoszcz 2021.
4. Wojdyła M., Marszałek A., SELF - model pozytywnego doradztwa zawodowego. Koncepcja modelu i wskazówki zastosowania w pracy doradczej z młodzieżą szkół ponadpodstawowych, Wyd. Adam Marszałek, Toruń 2021.

NETOGRAFIA:

1. Psychologia.net.pl - portal psychologiczny
2. [Pracownia Testów Psychologicznych i Pedagogicznych SEBG](http://PracowniaTestowPsychologicznychiPedagogicznychSEBG)
3. [Doradztwo zawodowe - Ministerstwo Edukacji Narodowej - Portal Gov.pl](http://Doradztwozawodowe-MinisterstwoEdukacjiNarodowej-PortalGov.pl)
4. doradztwo.ore.edu.pl

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

<i>Efekt uczenia się</i>	<i>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</i>
Wiedza	egzamin pisemny, aktywność na zajęciach, praca pisemna
Umiejętności	aktywność na zajęciach, praca pisemna, inne: ćwiczenia problemowe
Kompetencje	aktywność na zajęciach, inne: ćwiczenia problemowe

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0–59,99%	60–74,99%	75–79,99%	80–88,99%	89–94,99%	95–100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: pedagogika

Profil: praktyczny

Stopień studiów: drugi

Nazwa zajęć: Zarządzanie karierą zawodową

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: polski

Semestr studiów: IV

Forma zaliczenia zajęć: wykład – egzamin, projekt – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład		16	
Ćwiczenia			
Projekt		24	
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta			85
RAZEM			125
Punkty ECTS			5

CELE ZAJĘĆ:

1.	Zapoznanie studentów z podstawowymi koncepcjami i teoriami dotyczącymi rozwoju kariery zawodowej.
2.	Rozwój umiejętności planowania i zarządzania własną ścieżką kariery.
3.	Kształtowanie kompetencji niezbędnych do świadomego podejmowania decyzji zawodowych i adaptacji do zmian na rynku pracy.
4.	Promowanie samorozwoju i refleksji nad własnymi predyspozycjami, celami i wartościami zawodowymi.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Zna i rozumie szczegółową i pogłębioną terminologię, kluczowe fakty, obiekty i zjawiska w zakresie teorii wyboru zawodu w zakresie doradztwa zawodowego oraz terminy związane z rynkiem pracy i karierą zawodową w odniesieniu do pedagogiki .	K_W01
W02	Posiada pogłębioną wiedzę na temat kierowania karierą zawodową w tym ich teoretycznych podstaw, metod i narzędzi stosowanych w praktyce, rozumie złożone zależności w ich zakresie..	K_W03
W03	Potrafi analizować i wykorzystywać różnorodne możliwości wyboru zawodu i odpowiednio wybierać je w kontekście potrzeb potencjalnych możliwości rozwoju zawodowego dla wybranej ścieżki kariery, dostosowując je do indywidualnych potrzeb klienta oraz specyfiki środowiska pracy i edukacji.	K_W04

W04	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu moralne, etyczne i aksjologiczne dylematy związane z rozwojem kariery zawodowej wie jak ją zastosować w praktycznej działalności pedagogicznej w odniesieniu do wyboru określonego wyboru zawodu.	K_W09
W05	Zna i rozumie na poziomie zaawansowanym zasady komunikacji interpersonalnej, zwłaszcza w kontekście kompetencji miękkich.	K_W14
W zakresie umiejętności		
U01	Potrafi w pogłębionym stopniu pozyskać, poddać krytycznej analizie, a następnie skutecznie wykorzystać informacje pochodzące z różnych źródeł w celu zastosowania ich w praktycznej działalności związanej z doradztwem zawodowym.	K_U01
U02	Potrafi analizować i stosować wybrane modele i teorie wyboru zawodu, integrując wiedzę teoretyczną z praktycznymi rozwiązaniami, co umożliwia skuteczną pomoc i wsparcie w kierowaniu karierą zawodową	K_U02
U03	Potrafi integrować, wykorzystywać oraz wdrażać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki i nauk pokrewnych w celu analizy oraz projektowania działań związanych z wyborem zawodu, uwzględniając modele doradztwa zawodowego.	K_U04
U04	Ma umiejętność pozyskiwania i wykorzystywania wiedzy z zakresu pedagogiki, doradztwa zawodowego, psychologii i innych nauk na zaawansowanym poziomie w celu projektowania programów rozwoju zawodowego w kierowaniu karierą zawodową.	K_U08
U05	Ma zaawansowaną umiejętność efektywnego wykorzystywania posiadanej wiedzy, formułowania i rozwiązywania złożonych problemów i trudności pojawiających się w związku z planowaniem i rozwojem kariery zawodowej.	K_U10
U06	Potrafi komunikować się z różnymi klientami i podopiecznymi oraz specjalistami w kontekście rozmów i debat wykorzystując skuteczne formy komunikacji .	K_U12
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Ma świadomość poziomu swojej wiedzy, możliwości poznania i własnych ograniczeń w zakresie praktycznego wykorzystania wiedzy związanej z planowaniem kariery zawodowej.	K_K01
K02	Potrafi współpracować w grupie, jest gotowy do realizacji zadań zarówno w aspekcie pracy indywidualnej ale i realizacji zadań zawodowych w grupie. Potrafi pracować metodą projektu przyjmując różne role w zespole.	K_K06
K03	Jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami z zakresu - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej w obszarze edukacji, poradnictwa zawodowej oraz kierowania rozwojem zawodowym uwzględniając te czynniki przy zarządzaniu karierą zawodową.	K_K07

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Wprowadzenie do zarządzania karierą zawodową. Definicje i pojęcia związane z karierą zawodową i jej zarządzaniem. Rola i znaczenie planowania kariery w rozwoju osobistym i zawodowym.
2.	Diagnoza predyspozycji, kompetencji i wartości. Analiza zainteresowań, umiejętności, wartości i motywacji zawodowych. Narzędzia i metody diagnozy (np. kwestionariusze, testy, wywiady). Autorefleksja i samoocena jako podstawy planowania kariery.
3.	Planowanie kariery zawodowej.
4.	Poszukiwanie i analiza ofert pracy. Metody i źródła poszukiwania pracy (portale, networkingi, targi pracy). Tworzenie CV i listu motywacyjnego. Przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej.
5.	Rozwój kompetencji i umiejętności. Komunikacja interpersonalna. Znaczenie podnoszenia umiejętności w ramach korzystania z kompetencji miękkich.

6.	Budowanie wizerunku i marki osobistej. Sztuka networkingu i budowania relacji zawodowych. Wykorzystanie mediów społecznościowych (np. LinkedIn). Zarządzanie rekrutacją online.
7.	Zarządzanie zmianą i adaptacją na rynku pracy.
8.	Etyka i odpowiedzialność zawodowa. Kodeks etyczny w miejscu pracy. Równość, różnorodność i inkluzja w środowisku zawodowym.

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- wykład
- rozwiązywanie zadań problemowych
- dyskusja dydaktyczna
- burza mózgów
- praca w grupach, praca indywidualna
- metoda projektowa

PRACA WŁASNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; trening kompetencji; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami
- realizacja i ewaluacja projektów
- przygotowanie się do zaliczenia i egzaminu
- wykorzystanie programów komputerowych – przygotowanie prezentacji multimedialnej

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Kształcenie zawodowe: dylematy i perspektywy, red. nauk. B. Mydlowska, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2019.
2. Lelińska K., Planowanie kariery a Interaktywna sieć zawodów : scenariusze zajęć warsztatowych w pracy doradców zawodowych, Wydawnictwo „Difin”, Warszawa 2016.
3. Lubrańska A., Psychologia pracy. Podstawowe pojęcia i zagadnienia, Wydawnictwo „Difin”, Warszawa 2024.
4. Poradnictwo zawodowe – rozwój zawodowy w ujęciu przekrojowym, red. D. Kukła, W. Duda, Wydawnictwo „Difin”, Warszawa 2016.
5. Wosik- Kawala D., Sarzyńska - Mazurek E., Wartość pracy w percepcji młodzieży stojącej u progu kariery zawodowej, Wydawnictwo UMCS, Lublin 2017.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Nawój-Poloczańska J., Metoda projektu w doradztwie zawodowym: scenariusze warsztatów dla dzieci i młodzieży, Wydawnictwo „Difin”, Warszawa 2018.
2. Stańczyk I., Nowe trendy w doradztwie personalnym i zawodowym, Wydawnictwo „Difin”, Warszawa 2019.
3. Nęcka E., Psychologia: wprowadzenie, Wydawnictwo Naukowe Scholar, Warszawa 2024.
4. Psychologia wychowania. Wybrane problemy, red. nauk. H. Liberska, J. Trempała, PWN, Warszawa 2020.
5. Trempała J., O zachowaniu i rozwoju człowieka, Wydawnictwo Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego w Bydgoszczy, Bydgoszcz 2021.
6. Wojdyła M., Marszałek A., SELF - model pozytywnego doradztwa zawodowego. Koncepcja modelu i wskazówki zastosowania w pracy doradczej z młodzieżą szkół ponadpodstawowych, Wyd. Adam Marszałek, Toruń 2021.

NETOGRAFIA:

1. Psychologia.net.pl - portal psychologiczny
2. Doradztwo zawodowe - Ministerstwo Edukacji Narodowej - Portal Gov.pl
3. doradztwo.ore.edu.pl

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

<i>Efekt uczenia się</i>	<i>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</i>
Wiedza	egzamin pisemny, projekt, aktywność na zajęciach, inne: prezentacja multimedialna
Umiejętności	projekt, aktywność na zajęciach, inne: prezentacja multimedialna
Kompetencje	projekt, aktywność na zajęciach, inne: prezentacja multimedialna

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0–59,99%	60–74,99%	75–79,99%	80–88,99%	89–94,99%	95–100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: pedagogika

Profil: praktyczny

Stopień studiów: drugi

Nazwa zajęć: Psychologia zarządzania zasobami ludzkimi

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: polski

Semestr studiów: IV

Forma zaliczenia zajęć: wykład – egzamin, ćwiczenia – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład		16	
Ćwiczenia		16	
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta			68
RAZEM			100
Punkty ECTS			4

CELE ZAJĘĆ:

1.	Zapoznanie studentów z podstawami teoretycznymi w zakresie podstawowych koncepcji i teorii psychologii zarządzania zasobami ludzkimi
2.	Kształtowanie umiejętności do tworzenia i realizacji programów motywacyjnych oraz rozwojowych
3.	Dostarczenie wiedzy teoretycznej i praktycznej na temat psychologicznych aspektów kierowania zasobami ludzkimi
4.	Kształtowanie umiejętności komunikacyjnych i interpersonalnych
5.	Dostarczenie wiedzy i kształtowanie umiejętności w zakresie umiejętności postępowania etycznego zgodnie z normami etycznymi i obowiązującymi przepisami prawa

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Zna i rozumie szczegółową i pogłębioną terminologię psychologiczną, kluczowe fakty, obiekty i zjawiska w zakresie teoretycznych podstaw zarządzania zasobami ludzkimi .	K_W01
W02	Posiada pogłębioną wiedzę na temat teorii wyboru zawodu w tym ich teoretycznych podstaw, metod i narzędzi stosowanych w diagnostyce psychologicznej.	K_W03
W03	Ma zaawansowaną wiedzę na temat znaczenia procesu doradztwa zawodowego w kontekście aspektów psychologicznych.	K_W04

W04	Posiada zaawansowaną wiedzę na temat różnych etycznych i moralnych dylematów w obszarze związanym z zarządzaniem zasobami ludzkimi. Zna i rozumie w sposób pogłębiony i uporządkowany zagadnienia z zakresu metodyki zadań pedagogicznych oraz zna normy i procedury tworzenia programów związanych z zarządzaniem zasobami ludzkimi.	K_W09
W05	Zna i rozumie na poziomie zaawansowanym zasady nawiązywania i podtrzymywania relacji interpersonalnych, komunikacji społecznej, warsztatu autoprezentacji niezbędnych prowadzenia działań w obszarze doradztwa zawodowego	K_W14
W zakresie umiejętności		
U01	Potrafi w pogłębionym stopniu pozyskać, poddać krytycznej analizie, a następnie skutecznie wykorzystać informacje z zakresu psychologii w kontekście zarządzania zasobami ludzkimi	K_U01
U02	Potrafi integrować, wykorzystywać oraz wdrażać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki i psychologii w celu analizy oraz projektowania działań związanych z wyborem zawodu	K_U04
U03	Ma umiejętność pozyskiwania i wykorzystywania wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii i zarządzania zasobami ludzkimi na zaawansowanym poziomie w celu projektowania rozwiązań i strategii działania w przypadku pracy z różnymi grupami klientów.	K_U08
U04	Potrafi w pogłębionym stopniu z wykorzystaniem specjalistycznej terminologii komunikować się oraz prowadzić różne rodzaje rozmów z osobami o różnych zasobach i możliwościach.	K_U12
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Jest zdolny do uznawania znaczeń roli wiedzy w zakresie nauk pedagogicznych i psychologicznych a także wspomagania się wiedzą od specjalistów psychologów i kadry zarządzającej zasobami ludzkimi.	K_K03
K02	W zaawansowanym stopniu jest zdolny do odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych pedagoga – doradcy zawodowego zgodnie z zasadami komunikacji i etyki korzystając z dorobku psychologii zarządzania zasobami ludzkimi.	K_K05

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Teoretyczne podstawy psychologii zarządzania zasobami ludzkimi. Terminologia psychologiczna w kontekście HR. Obiekty i zjawiska psychologiczne w zarządzaniu zasobami ludzkimi
2.	Teoretyczne podstawy wyboru zawodu i diagnozy psychologicznej. Teorie wyboru zawodu. Metody i narzędzia diagnostyki psychologicznej w kontekście zarządzania zasobami ludzkimi.
3.	Rola doradztwa zawodowego i procesy psychologiczne w jego realizacji
4.	Etyka i moralność w zarządzaniu zasobami ludzkimi. Dylematy etyczne i moralne. Normy i procedury tworzenia programów HR
5.	Metodyka zadań pedagogicznych i procedury tworzenia programów HR
6.	Nawiązywanie i podtrzymywanie relacji interpersonalnych w HR. Komunikacja społeczna. Warsztat autoprezentacji i jego znaczenie w doradztwie zawodowym
7.	Umiejętności praktyczne w obszarze psychologii HR
8.	Kompetencje społeczne i etyczne w pracy pedagoga – doradcy zawodowego

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- wykład
- rozwiązywanie zadań problemowych
- dyskusja dydaktyczna
- burza mózgów
- praca w grupach, praca indywidualna

PRACA WŁASNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; trening kompetencji; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami
- przygotowanie prac zaliczeniowych
- przygotowanie się do zaliczenia i egzaminu

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Gordon T., Nowa psychologia zarządzania: jak błyskawicznie zmotywować tych, którym chce się najmniej, OnePress, Gliwice 2020.
2. Kształcenie zawodowe: dylematy i perspektywy, red. nauk. B. Mydlowska, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2019.
3. Lubrańska A., Psychologia pracy. Podstawowe pojęcia i zagadnienia, Wydawnictwo „Difin”, Warszawa 2024.
4. Poradnictwo zawodowe – rozwój zawodowy w ujęciu przekrojowym, red. D. Kukła, W. Duda, Wydawnictwo „Difin”, Warszawa 2016.
5. Rogozińska-Pawelczyk A., Siatrska-Piwko A., Zarządzanie w zgodzie z człowiekiem: o roli kontraktu psychologicznego w budowaniu nowoczesnych organizacji, Wydawnictwo „Difin”, Warszawa 2024.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Cichosz A., Zarządzanie emocjami w organizacji, Wydawnictwo „Difin”, Warszawa 2021.
2. Lelińska K., Planowanie kariery a Interaktywna sieć zawodów : scenariusze zajęć warsztatowych w pracy doradców zawodowych, Wydawnictwo „Difin”, Warszawa 2016.
3. Nawój-Poloczańska J., Metoda projektu w doradztwie zawodowym: scenariusze warsztatów dla dzieci i młodzieży, Wydawnictwo „Difin”, Warszawa 2018.
4. Nęcka E., Psychologia: wprowadzenie, Wydawnictwo Naukowe Scholar, Warszawa 2024.
5. Psychologia wychowania. Wybrane problemy, red. nauk. H. Liberska, J. Trempała, PWN, Warszawa 2020.
6. Trempała J., O zachowaniu i rozwoju człowieka, Wydawnictwo Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego w Bydgoszczy, Bydgoszcz 2021.
7. Wojdyła M., Marszałek A., SELF - model pozytywnego doradztwa zawodowego. Koncepcja modelu i wskazówki zastosowania w pracy doradczej z młodzieżą szkół ponadpodstawowych, Wyd. Adam Marszałek, Toruń 2021.
8. Stańczyk I., Nowe trendy w doradztwie personalnym i zawodowym, Wydawnictwo „Difin”, Warszawa 2019.

NETOGRAFIA:

1. Psychologia.net.pl - portal psychologiczny
2. Doradztwo zawodowe - Ministerstwo Edukacji Narodowej - Portal Gov.pl
3. HRpress.pl - Portal branży HR - Zarządzanie Zasobami Ludzkimi

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów uczenia się
Wiedza	egzamin pisemny, aktywność na zajęciach, praca pisemna
Umiejętności	aktywność na zajęciach, praca pisemna, inne: praca z prezentacją multimedialną
Kompetencje	aktywność na zajęciach, inne: praca z prezentacją multimedialną

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0–59,99%	60–74,99%	75–79,99%	80–88,99%	89–94,99%	95–100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: pedagogika

Profil: praktyczny

Stopień studiów: drugi

Nazwa zajęć: Teorie wyboru zawodu

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: polski

Semestr studiów: IV

Forma zaliczenia zajęć: wykład – egzamin, ćwiczenia – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład		16	
Ćwiczenia		16	
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta			68
RAZEM			100
Punkty ECTS			4

CELE ZAJĘĆ:

1.	Zapoznanie studentów z podstawami teoretycznymi w zakresie wyboru zawodu.
2.	Dostarczenie wiedzy na temat głównych teorii psychologicznych i socjologicznych wyjaśniających proces wyboru zawodu.
3.	Nabycie kompetencji w identyfikowaniu wpływu czynników osobistych, społecznych i kulturowych na decyzję o wyborze zawodu.
4.	Dostarczenie wiedzy na temat metod i narzędzi diagnozy preferencji zawodowych i predyspozycji studentów.
5.	Zwiększenie wiedzy na temat roli edukacji i doradztwa zawodowego w procesie kształtowania odpowiedzialnych decyzji zawodowych.
6.	Tworzenie projektów i scenariuszy działań wspierających proces wyboru zawodu.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Zna i rozumie szczegółową i pogłębioną terminologię, kluczowe fakty, obiekty i zjawiska w zakresie teorii wyboru zawodu w zakresie poradnictwa zawodowego	K_W01
W02	Posiada pogłębioną wiedzę na temat teorii wyboru zawodu w tym ich teoretycznych podstaw, metod i narzędzi stosowanych w praktyce. Rozumie procesy podejmowania decyzji zawodowych, ich psychologiczne, społeczno-kulturowe uwarunkowania oraz czynniki wpływające na efektywność doradztwa zawodowego.	K_W03

W03	Potrafi analizować i wykorzystywać różnorodne teorie wyboru zawodu, dostosowując je do indywidualnych potrzeb klienta oraz specyfiki środowiska pracy i edukacji.	K_W04
W04	Posiada zaawansowaną wiedzę na temat różnych teorii wyboru zawodu i ich teoretycznych podstaw oraz praktycznych zastosowań w zakresie doradztwa zawodowego.	K_W08
W05	Zna podstawowe teorie i modele wyjaśniające procesy wyboru zawodu, rozumie ich założenia, metodologię oraz ograniczenia. Potrafi zidentyfikować kluczowe czynniki psychologiczne, społeczne i kulturowe wpływające na decyzje zawodowe jednostki, a także zna główne kierunki rozwoju modeli teoretycznych w kontekście zmieniającego się rynku pracy i potrzeb społecznych.	K_W09
W zakresie umiejętności		
U01	Potrafi w pogłębionym stopniu pozyskać, poddać krytycznej analizie, a następnie skutecznie wykorzystać informacje pochodzące z różnych źródeł w celu zastosowania ich w praktycznej działalności związanej z doradztwem zawodowym.	K_U01
U02	Potrafi analizować i stosować wybrane modele i teorie wyboru zawodu, integrując wiedzę teoretyczną z praktycznymi rozwiązaniami, co umożliwia skuteczną pomoc i wsparcie w różnych kontekstach zawodowych i społecznych.	K_U02
U03	Potrafi integrować, wykorzystywać oraz wdrażać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki i nauk pokrewnych w celu analizy oraz projektowania działań związanych z wyborem zawodu, uwzględniając modele doradztwa zawodowego.	K_U04
U04	Potrafi w pogłębionym stopniu wybrać i wdrożyć odpowiednie dla pedagogiki sposoby postępowania dobierając w danej sytuacji najbardziej skuteczne strategie działań, metody, formy oraz środki w kontekście teorii wyboru zawodu.	K_U09
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Ma świadomość poziomu swojej wiedzy, możliwości poznania i własnych ograniczeń w zakresie praktycznego wykorzystania wiedzy związanej z wyborem zawodu.	K_K01
K02	Jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami z zakresu - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej w obszarze edukacji i poradnictwa.	K_K07
K03	Ujawnia podmiotową postawę wobec podopiecznego jako uczestnika relacji interpersonalnej. Rozwija kompetencje społeczne i komunikacyjne niezbędne w pracy pedagoga – doradcy zawodowego	K_K01, K_K07

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Szczegółowa terminologia: modele, teorie, pojęcia kluczowe (np. teoria decyzji, teoria osobowości, modele rozwoju kariery) Obiekty i zjawiska: procesy decyzyjne, czynniki psychologiczne, społeczne i kulturowe wpływające na wybór zawodu
2.	Teorie wyboru zawodu: modele psychologiczne (np. Holland, Super), społeczne, kulturowe. Metody i narzędzia: kwestionariusze, wywiady, analizy przypadków, testy predyspozycji i zainteresowań
3.	Analiza potrzeb klienta i środowiska. Wykorzystanie danych w praktyce doradczej
4.	Główne kierunki rozwoju modeli teoretycznych. Analiza ograniczeń i możliwości poszczególnych teorii Integracja różnych podejść w praktyce poradnictwa
5.	Kierunki rozwoju teorii w kontekście zmieniającego się rynku pracy i potrzeb społecznych
6.	Umiejętność pozyskiwania, analizy krytycznej i skutecznego wykorzystywania informacji z różnych źródeł
7.	Projektowanie strategii wsparcia zawodowego. Zastosowanie modeli doradztwa zawodowego
8.	Strategie postępowania z klientem

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramatyczne; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- wykład
- rozwiązywanie zadań problemowych
- dyskusja dydaktyczna
- burza mózgów
- praca w grupach, praca indywidualna

PRACA WŁASNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; trening kompetencji; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami
- przygotowanie prac zaliczeniowych
- przygotowanie się do zaliczenia i egzaminu

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Kształcenie zawodowe: dylematy i perspektywy, red. nauk. B. Mydlowska, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2019.
2. Lelińska K., Planowanie kariery a Interaktywna sieć zawodów : scenariusze zajęć warsztatowych w pracy doradców zawodowych, Wydawnictwo „Difin”, Warszawa 2016.
3. Lubrańska A., Psychologia pracy. Podstawowe pojęcia i zagadnienia, Wydawnictwo „Difin”, Warszawa 2024.
4. Poradnictwo zawodowe – rozwój zawodowy w ujęciu przekrojowym, red. D. Kukla, W. Duda, Wydawnictwo „Difin”, Warszawa 2016.
5. Stańczyk I., Nowe trendy w doradztwie personalnym i zawodowym, Wydawnictwo „Difin”, Warszawa 2019.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Nawój-Połochańska J., Metoda projektu w doradztwie zawodowym: scenariusze warsztatów dla dzieci i młodzieży, Wydawnictwo „Difin”, Warszawa 2018.
2. Nęcka E., Psychologia: wprowadzenie, Wydawnictwo Naukowe Scholar, Warszawa 2024.
3. Psychologia wychowania. Wybrane problemy, red. nauk. H. Liberska, J. Trempała, PWN, Warszawa 2020.
4. Trempała J., O zachowaniu i rozwoju człowieka, Wydawnictwo Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego w Bydgoszczy, Bydgoszcz 2021.
5. Wojdyła M., Marszałek A., SELF - model pozytywnego doradztwa zawodowego. Koncepcja modelu i wskazówki zastosowania w pracy doradczej z młodzieżą szkół ponadpodstawowych, Wyd. Adam Marszałek, Toruń 2021.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

<i>Efekt uczenia się</i>	<i>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</i>
Wiedza	egzamin pisemny, praca pisemna, aktywność na zajęciach
Umiejętności	praca pisemna, aktywność na zajęciach, inne: praca z prezentacją multimedialną
Kompetencje	aktywność na zajęciach, inne: praca z prezentacją multimedialną

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0–59,99%	60–74,99%	75–79,99%	80–88,99%	89–94,99%	95–100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Specjalność: Pedagogika opiekuńczo- wychowawcza z elementami pomocy społecznej

Kierunek: pedagogika

Profil: praktyczny

Stopień studiów: drugi

Nazwa zajęć: Podstawy pracy pedagoga szkolnego

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: polski

Semestr studiów: III

Forma zaliczenia zajęć: projekt – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia			
Projekt		24	
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta			51
RAZEM			75
Punkty ECTS			3

CELE ZAJĘĆ:

1.	Poszerzenie wiedzy na temat formalno-prawnych regulacji opieki społecznej
2.	Rozszerzenie wiedzy na temat pedagogicznych, psychologicznych oraz etycznych wymiarów opieki
3.	Poznanie zakresu działań instytucji, w których ma zastosowanie teoria opieki
4.	Rozwijanie wiedzy z zakresu metod i technik pracy opiekuńczo-wychowawczej
5.	Kształtowanie umiejętności planowania i metodycznego realizowania działań opiekuńczo-wychowawczych

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	ma pogłębioną wiedzę dotyczącą funkcjonowania człowieka w kontekście zaburzeń i rozwoju, rozumie kontekst etyczny, społeczny, humanistyczny oraz ich metodologię	K_W05
W02	zna i rozumie w pogłębionym stopniu moralne, etyczne i aksjologiczne dylematy w różnych środowiskach i instytucjach edukacyjnych i wychowawczych i wie jak ją zastosować w praktycznej pracy i działalności pedagogicznej	K_W09
W03	zna i rozumie na poziomie zaawansowanym zasady nawiązywania i podtrzymywania relacji interpersonalnych, komunikacji społecznej, warsztatu autoprezentacji niezbędnych do działalności praktycznej pedagoga	K_W14
W04	ma zaawansowaną i uporządkowaną wiedzę w zakresie diagnozowania uczniów w ich rozwoju i trudności wychowawczych oraz zna ich znacznie dla praktycznej działalności pedagoga z uwzględnieniem funkcji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych, terapeutycznych	K_W15

W zakresie umiejętności		
U01	potrafi w pogłębionym stopniu wykonywać zadania oraz formułować i rozwiązywać w sposób praktyczny złożone zadania z zakresu edukacji, wychowania, opieki i pomocy pedagoga szkolnego	K_U02
U02	ma w pogłębionym stopniu wykształconą umiejętność prezentowania własnych poglądów, pomysłów, wątpliwości i sugestii, potrafi dobrać właściwe argumenty i kontrargumenty w odniesieniu do wybranych perspektyw teoretycznych, uwzględniając poglądy różnych autorów uwzględniając zasady etyki, wykorzystując nowoczesne systemy informacyjno - komunikacyjne	K_U05
U03	Potrafi współpracować z instytucjami i organizacjami współorganizującymi pracę pedagoga szkolnego z dziećmi i młodzieżą dobierając odpowiednie strategie działań	K_U09
U04	potrafi pracować samodzielnie oraz kierować pracą zespołu, planować działania rozłożone w czasie i delegować różnorodne zadania pedagogiczne oraz dynamizować własny rozwój w obszarze pracy pedagoga szkolnego	K_U13
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy oraz odbieranych treści i wiedzy w zakresie pracy pedagogicznej oraz swojej osoby, zespołów, instytucji, organizacji w przygotowaniu niezbędnej dokumentacji	K_K01
K02	dostrzega etyczny wymiar pedagogiki w projektowaniu oraz praktycznej realizacji działań pedagogicznych w obszarze zmieniających się potrzeb społecznych	K_K05
K03	w pogłębiony sposób jest gotów do kierowania i pełnienia różnych ról w grupie w ramach projektu studenckiego na rzecz środowisk edukacyjnych i wychowawczych	K_K06
K04	jest gotów do inicjowania i realizowania różnorodnych projektów społecznych w zakresie pedagogiki na rzecz rozwijania stosunków międzyludzkich na zaawansowanym poziomie, dbając o interes publiczny oraz przedsiębiorczego myślenia i działania w obszarze pracy pedagogicznej i ponoszenia odpowiedzialności za ich skutki	K_K07

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Rola pedagoga szkolnego w wychowaniu jako procesie kierowania rozwojem i wprowadzania w świat wartości dzieci i młodzieży (we wzroście, wrastaniu i wprowadzaniu w kulturę).
2.	Współpraca rodziny i szkoły podstawą oddziaływań wychowawczych .
3.	Problemy wychowawcze współczesnej szkoły.
4.	Poradnictwo wychowawcze pedagoga szkolnego jako forma pomocy uczniom, nauczycielom i rodzicom.
5.	Funkcja założona pracy pedagoga szkolnego.
6.	Teoretyczno-metodyczne podstawy warsztatu pracy pedagoga szkolnego.
7.	Diagnoza pedagogiczna, jej zakres i funkcje w pracy pedagoga szkolnego.
8.	Diagnoza sytuacji rodzinnej ucznia.
9.	Diagnoza sytuacji szkolnej ucznia.

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- wykład konwersatoryjny
- metoda projektowa
- dyskusja dydaktyczna
- burza mózgów
- praca w grupach, praca indywidualna

PRACA WŁASNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; trening kompetencji; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami,
- przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu,
- przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów.

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Bochno E.,/2004/, Rozmowa jako metoda oddziaływania wychowawczego , Kraków.
2. Czarnowska M.,/2006/, Przyjazne porozumiewanie się, Gdańsk.
3. Deptuła M.,/2004/, Diagnostyka pedagogiczna i profilaktyka w szkole i w środowisku lokalnym, Bydgoszcz .
4. Dziewięcki M.,/2000/,Nowoczesna profilaktyka uzależnień, Kielce
5. Gajewska G.,Szczęsna A.,Doliński A.,/2003/, Teoretyczno-metodyczne aspekty wychowania a warsztat pedagoga. Scenariusze zajęć wychowawczych, Zielona Góra.
6. Janowski A.,/1995/,Uczeń w teatrze życia szkolnego ,Warszawa.
7. Jarosz E.,/2002/, Wybrane obszary diagnozowania pedagogicznego, Katowice.
8. Kamińska-Buśko B.,/red/, /1997/,Zapobieganie uzależnieniom uczniów, Warszawa.
9. Kargulowa A. ,/2005/, O teorii i praktyce poradnictwa, Warszawa.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Adams K., /2007/, Komunikacja w grupach, Warszawa.
2. Bodanko A. (red.) ,/1997/, Wspomaganie procesu wychowania programami profilaktyczno-edukacyjnymi, Kraków.
3. Christopher C./2005/, Nauczyciel – rodzic. Skuteczność porozumiewania, Gdańsk.
4. Dąbrowska M.,/2001/, O sposobach zmniejszania dystansu między rozmówcami [w:] Habrajska G./red/ Język w komunikacji, tom I , Łódź.
5. Dieter A.,/2008/, Sztuka przekonywania do własnych racji. Retoryka i komunikacja, Kraków.
6. Dryll E. ,/2001/, Interakcja wychowawcza, Warszawa.
7. Dudzikowa M. , /red/, /1996/, Nauczyciel – uczeń. Między przemocą a dialogiem: obszary napięć i typy interakcji, Kraków.
8. Dudzikowa M. ,/2004/, Mit o szkole jako miejscu „wszechstronnego rozwoju”, Kraków.
9. Gajewska G. , Szczęsna A. , Doliński A. , /2000/, Zbiór scenariuszy i konspektów /zeszyt nr 3 i 4/, Zielona Góra.
10. Geldard K., Geldard D., /2005/, Rozmowa, która pomaga. Podstawowe umiejętności terapeutyczne, Gdańsk.
11. Gryfin E., /2003/, Podstawy komunikacji społecznej, Gdańsk.
12. Homplewicz J., /1996/, Etyka pedagogiczna. Podręcznik dla wychowawców, Warszawa.
13. Kennedy E.Charles S .C. , /2004/, Jak pomagać dobrą radą, Kraków.
14. Liebermann P. J., /2005/, Sztuka rozwiązywania konfliktów, Gdańsk.
15. Łobocki M., /1994/, Organizowanie pracy wychowawczej z dziećmi i młodzieżą, Lublin.
16. Rozporządzenie MENiS z dn. 7. 01.2003 w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
17. Steblecka M., Janicka-Szysko R., Grzesiak E., /2005/, Komunikacja w szkole. Scenariusze godzin wychowawczych, Gdańsk.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

<i>Efekt uczenia się</i>	<i>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</i>
Wiedza	projekt, aktywność na zajęciach
Umiejętności	projekt, aktywność na zajęciach
Kompetencje	projekt, aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0–59,99%	60–74,99%	75–79,99%	80–88,99%	89–94,99%	95–100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: pedagogika

Profil: praktyczny

Stopień studiów: drugi

Nazwa zajęć: Pedagogiczne aspekty opieki

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: polski

Semestr studiów: III

Forma zaliczenia zajęć: wykład – egzamin, ćwiczenia – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład		16	
Ćwiczenia		16	
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta			68
RAZEM			100
Punkty ECTS			4

CELE ZAJĘĆ:

1.	Poszerzenie wiedzy na temat formalno-prawnych regulacji opieki społecznej
2.	Rozszerzenie wiedzy na temat pedagogicznych, psychologicznych oraz etycznych wymiarów opieki
3.	Poznanie zakresu działań instytucji, w których ma zastosowanie teoria opieki
4.	Rozwijanie wiedzy z zakresu metod i technik pracy opiekuńczo-wychowawczej
5.	Kształtowanie umiejętności planowania i metodycznego realizowania działań opiekuńczo-wychowawczych

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	zna i rozumie w pogłębionym stopniu terminologię, wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi stanowiące zaawansowaną wiedzę ogólną w zakresie pedagogiki opiekuńczo - wychowawczej	K_W01
W02	zna i rozumie w sposób pogłębiony miejsce i znaczenie pedagogiki opiekuńczo - wychowawczej i interdyscyplinarnego wymiaru pedagogiki	K_W03
W03	zna i rozumie w sposób pogłębiony i uporządkowany klasyczne i współczesne koncepcje wychowania, edukacji i opieki w odniesieniu do ich źródeł, uwarunkowań, zależności przyczynowo – skutkowych oraz interakcji, potrafi je zastosować w praktycznej działalności zawodowej pedagoga w różnych środowiskach i instytucjach	K_W08

W04	ma zaawansowaną i uporządkowaną wiedzę w zakresie współczesnej cywilizacji oraz zna ich znacznie dla praktycznej działalności pedagoga z uwzględnieniem funkcji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych, terapeutycznych	K_W15
W zakresie umiejętności		
U01	potrafi w pogłębionym stopniu wykonywać zadania oraz formułować i rozwiązywać w sposób praktyczny złożone zadania i problemy psychospołeczne zakresu edukacji, wychowania, opieki, pomocy, kultury. Posiada umiejętność planowania oraz realizowania działań opiekuńczo-wychowawczych	K_U02
U02	w pogłębionym stopniu potrafi integrować, wykorzystywać oraz wdrożyć wiedzę teoretyczną z zakresu opieki w celu projektowania, diagnozowania i realizacji działań pedagogicznych	K_U04
U03	potrafi w pogłębionym stopniu pozyskać i wykorzystać wiedzę na temat różnorodnych zagadnień pedagogicznych z zastosowaniem poznanych ujęć teoretycznych integrując wiedzę zarówno z pedagogiki opiekuńczo - wychowawczej, subdyscyplin oraz innych nauk pomocniczych w zakresie potrzeb	K_U07
U04	ma umiejętność pozyskiwania i wykorzystywania wiedzy z zakresu pedagogiki, subdyscyplin i innych nauk pomocniczych w celu projektowania niekonwencjonalnych, twórczych i kreatywnych rozwiązań złożonych zadań i problemów pedagogicznych w danym obszarze funkcji i dysfunkcji środowiska. Rozróżnia oraz charakteryzuje metody i techniki pracy opiekuńczo-wychowawczej	K_U08
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	w zaawansowanym stopniu jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy oraz odbieranych treści oraz wiedzy w zakresie opieki nad dzieckiem oraz swojej osoby, zespołów, instytucji, organizacji w których uczestniczy w różnych rolach	K_K01
K02	w pogłębionym stopniu jest gotów do tworzenia i rozwijania wzorów właściwego postępowania i w środowisku życia i praktycznej działalności pedagoga oraz podejmowania inicjatyw, korygowania wszelkich nieprawidłowości szukając optymalnych rozwiązań	K_K02

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza jako subdyscyplina pedagogiki Przedstawiciele pedagogiki opiekuńczej i ich myśli pedagogicznej
2.	Państwo opiekuńcze – przesłanie wobec pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej
3.	Opieka a wychowanie – rozróżnienie terminologiczne
4.	Placówki opiekuńczo-wychowawcze – misja, profil działalności
5.	Specyfika działalności opiekuńczej: Opieka nad dzieckiem w rodzinie naturalnej Opieka nad dzieckiem i rodziną niewydolną wychowawczo – tworzenie systemu działań komplementarnych w miejscu zamieszkania dziecka Zastępcze formy opieki nad dzieckiem - rodzinnopochodne formy opieki całkowitej (rodziny adopcyjne, zastępcze, rodzinne domy dziecka) instytucjonalne formy opieki całkowitej (dom dziecka, pogotowie opiekuńcze) Opieka nad dzieckiem w środowisku lokalnym – zajęcia pozalekcyjne i pozaszkolne Współczesne problemy opieki nad osobami znajdującymi się w trudnych warunkach życiowych Formy opieki nad osobami niepełnosprawnymi
6.	Dzieci i młodzież szczególnej troski i opieki – problemy dzieci uzależnionych, maltretowanych, niechcianych.
7.	Pojęcie potrzeby i ich rodzaje

8.	Metody diagnozowania podopiecznego Podstawy metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej Metoda ustawień Berta Hellingera
9.	Zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej Charakterystyka opiekuna-wychowawcy Planowanie pracy opiekuńczo-wychowawczej Projektowanie ofert edukacyjnych Konspekt zajęć opiekuńczo-wychowawczych Studium indywidualnego przypadku

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- wykład
- rozwiązywanie zadań problemowych
- dyskusja dydaktyczna
- burza mózgów
- praca w grupach, praca indywidualna

PRACA WŁASNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; trening kompetencji; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami
- przygotowanie prac zaliczeniowych
- przygotowanie się do zaliczenia i egzaminu

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Dąbrowski Z., Pedagogika opiekuńcza w zarysie, t. 1-2, Olsztyn 2006.
2. Jundziłł E., Pawłowska R. (red.), Pedagogika Opiekuńcza. Przeszłość – Teraźniejszość – Przyszłość, Gdańsk 2008.
3. Kamińska U., Zarys metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej w rodzinnych i instytucjonalnych formach wychowania, Wydaw. UŚ, Katowice 2002.
4. Kelm A. Węzłowe problemy pedagogiki opiekuńczej, „Żak”, Warszawa 2000.
5. Kępski Cz. (red.), Praca opiekuńczo-wychowawcza w szkole i innych instytucjach oświatowych, Wydaw. UMCS, Lublin 2005.
6. Marzec-Holka K. (red.), Pomoc społeczna, praca socjalna : teoria i praktyka, T. 1, 2, Wydaw. Akademii Bydgoskiej im. Kazimierza Wielkiego, Bydgoszcz 2003.
7. Nowak A., Wybrane zjawiska powodujące zagrożenia społeczne, Kraków 2000.
8. Olubiński A., Praca socjalna : aspekty humanistyczne i pedagogiczne : teoria i praktyka, „AKAPIT”, Toruń 2004.
9. Walasek S. (red.), Opieka nad dziećmi i młodzieżą : studia z dziejów oświaty w XX wieku, „Impuls”, Kraków 2008.
10. Wójcik M. (red.), Wychowanie - opieka - wsparcie : (tradycje i doświadczenia polskiej pedagogiki oraz możliwości współczesnego ich wykorzystania), „Triada”, Mysłowice 2002.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Czarnecka S. (red.), Dziecko w lokalnym systemie pomocy społecznej, Wydaw. WSP, Częstochowa 2002-2003.
2. Dąbrowski Z., Pedagogika opiekuńcza w zarysie, tom I, II, Wydaw. Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego, Olsztyn 2006.
3. Gajewska G., Pedagogika opiekuńcza. Elementy metodyki, PEKW „Gaja”, Zielona Góra 2004.
4. Garvin Ch. D., Seabury B. A., Działania interpersonalne w pracy socjalnej : procesy i procedury, Cz. 1, 2, „Śląsk”, Kielce 1998.
5. Kantowicz E., Elementy teorii i praktyki pracy socjalnej, Wydaw. Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego, Olsztyn 2001.
6. Kawczyńska-Butrym Z. (red.), Koncepcje opieki i zawody opiekuńcze : pracownicy socjalni i pielęgniarki, Wydaw. Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego, Olsztyn 2001.
7. Matyjas B. (red.), Formy pomocy dziecku i rodzinie w środowisku lokalnym, T. 1, 2, Wszechnica Świętokrzyska, Kielce 2001.

8. Trafialek E., Podstawy pracy socjalnej, Wszechnica Świętokrzyska, Kielce 2000.
9. Witkowski L., Praca socjalna i profesjonalizm pedagogiczny: o zarządzaniu humanistycznym: między filozofią edukacji i pedagogiką społeczną, Wydawnictwo WSEZiNS, Łódź 2010
10. Wojciechowska-Charlak, B. (red.), Praca opiekuńczo-wychowawcza, Wszechnica Świętokrzyska, Kielce 2003.

NETOGRAFIA:

1. Biuro Rzecznika Praw Dziecka: <https://brpd.gov.pl/>
2. Stowarzyszenie Interwencji Prawnej: <https://interwencjaprawna.pl/>
3. Portal wiedzy o problemie krzywdzenia dzieci: <https://dzieckokrzywdzone.fdds.pl/index.php/DK>
4. Portal „Codziennik prawny”: <https://www.codziennikprawny.pl/>
5. Komitet Ochrony Praw Dziecka: <https://kopd.pl/>
6. Serwis Ośrodków Pomocy Społecznej: <https://ops.pl/>

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów uczenia się
Wiedza	egzamin pisemny, aktywność na zajęciach, praca pisemna, inne: ćwiczenia problemowe
Umiejętności	egzamin pisemny, aktywność na zajęciach, praca pisemna, inne: ćwiczenia problemowe
Kompetencje	aktywność na zajęciach, inne: ćwiczenia problemowe

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0–59,99%	60–74,99%	75–79,99%	80–88,99%	89–94,99%	95–100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: pedagogika

Profil: praktyczny

Stopień studiów: drugi

Nazwa zajęć: Metodyka pracy z rodziną dysfunkcyjną

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: polski

Semestr studiów: IV

Forma zaliczenia zajęć: wykład, projekt – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład		8	
Ćwiczenia			
Projekt		32	
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta			110
RAZEM			150
Punkty ECTS			6

CELE ZAJĘĆ:

1.	Zapoznanie studentów z wiedzą teoretyczną i praktyczną z zakresu metodyki pracy z rodziną dysfunkcyjną i działań interwencyjnych oraz z instytucjami i ośrodkami wspierającymi rodzinę.
2.	Rozwijanie umiejętności praktycznych w pracy z rodzinami dysfunkcyjnymi oraz zapoznanie z zasadami, metodami i formami pracy z rodziną.
3.	Rozwijanie umiejętności praktycznych by sprawnie porozumiewać się ze specjalistami w interdyscyplinarnych zespołach diagnozujących i projektujących oddziaływania na rzecz rodziny.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	zna i rozumie w pogłębionym stopniu terminologię z zakresu pracy z rodziną dysfunkcyjną, metody i teorie wspomagające tą pracę oraz wybrane fakty, obiekty i zjawiska dotyczące złożoności działania rodziny dysfunkcyjnej	K_W01
W02	ma pogłębioną wiedzę dotyczącą funkcjonowania człowieka i rodziny w kontekście zaburzeń i rozwoju w szczególności w aspekcie zaobserwowanych nieprawidłowości i metodycznego postępowania pedagoga	K_W05
W03	ma specjalistyczną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej uwzględniającej aktualne potrzeby, problemy i możliwości w tym zakresie	K_W10
W04	zna i rozumie w sposób pogłębiony i uporządkowany zagadnienia z zakresu metodyki zadań pedagogicznych oraz zna normy i procedury tworzenia programów i innowacji stosowanych w pracy z rodziną dysfunkcyjną	K_W13
W05	zna i rozumie na poziomie zaawansowanym zasady nawiązywania i podtrzymywania relacji interpersonalnych, komunikacji społecznej i współpracy z rodzicami, dziećmi i młodzieżą oraz innymi specjalistami	K_W14

W zakresie umiejętności		
U01	potrafi w pogłębionym stopniu pozyskać, poddać krytycznej analizie a następnie wykorzystać informacje z zakresu metodyki celem wykorzystania w praktycznej działalności zawodowej pedagoga w pracy z rodziną dysfunkcyjną	K_U01
U02	potrafi w pogłębionym stopniu wykonywać zadania oraz formułować i rozwiązywać w sposób praktyczny i metodyczny złożone zadania i problemy psychospołeczne zakresu edukacji, wychowania, opieki, pomocy, kultury i terapii w celu pomocy rodziną dysfunkcyjnym	K_U02
U03	w pogłębionym stopniu potrafi integrować, wykorzystać oraz wdrożyć wiedzę teoretyczną w kontekście pracy z rodziną dysfunkcyjną w celu projektowania, diagnozowania i realizacji działań diagnostycznych, terapeutycznych, edukacyjnych, wychowawczych oraz opiekuńczych	K_U04
U04	ma w pogłębionym stopniu wykształconą umiejętność prezentowania własnych poglądów, pomysłów, wątpliwości i sugestii, potrafi dobrać właściwe argumenty i kontrargumenty w odniesieniu do wybranych perspektyw teoretycznych, uwzględniając poglądy różnych autorów uwzględniając zasady etyki	K_U05
U05	potrafi współpracować z instytucjami i organizacjami świadczącymi usługi pomocowe w celu wdrożenia i zastosowania indywidualnej lub grupowej formy wsparcia dla rodzin dysfunkcyjnych, dobierając przy tym odpowiednie strategie działań oraz metody, formy i środki w celu udzielenia pomocy i opieki.	K_U09
U06	potrafi pracować samodzielnie oraz kierować pracą zespołu, planować działania rozłożone w czasie i delegować różnorodne zadania pedagogiczne, współdziałać oraz dokonywać ewaluacji osiągniętych efektów, przy jednoczesnym dynamizowaniu swojego rozwoju	K_U13
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	w zaawansowanym stopniu jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy oraz odbieranych treści oraz wiedzy w zakresie praktyki pracy z rodziną dysfunkcyjną zarówno na stanowisku samodzielnym jak i podczas pracy zespołowej	K_K01
K02	w zaawansowanym stopniu jest zdolny do odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych, rozwijania swoich kompetencji, dorobku zawodowego oraz podtrzymywania i szerzenia etosu zawodu pedagoga i rozwijania zasad etyki w projektowaniu oraz praktycznej realizacji działań w obszarze pracy z rodziną i dla rodziny	K_K05
K03	w pogłębiony sposób jest gotów do kierowania i pełnienia różnych ról w grupie w ramach realizacji projektu studenckiego na rzecz środowiska społecznego	K_K06
K04	jest gotów do inicjowania i realizowania różnorodnych projektów społecznych w zakresie pedagogiki na rzecz rozwijania stosunków międzyludzkich na zaawansowanym poziomie, dbając o interes publiczny oraz przedsiębiorczego myślenia i działania w obszarze pracy pedagogicznej i ponoszenia odpowiedzialności za ich skutki	K_K07

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Rodzina dysfunkcyjna - jej dynamika oraz cechy charakterystyczne. Rodzina, jako system. Analiza struktury, reguł i mechanizmów działania rodziny dysfunkcyjnej.
2.	Sytuacja dzieci w rodzinie dysfunkcyjnej z uwzględnieniem relacji w szkole i środowisku społecznym.
3.	Komunikacja interpersonalna w rodzinie. Rozwiązywanie konfliktów. Charakterystyczne emocje i uczucia panujące w rodzinie dysfunkcyjnej. Definiowanie pozytywnej dyscypliny, granic, norm, zasad i hierarchii wartości w pracy z rodziną.
4.	Metodyczne postępowanie pedagoga i profilaktyka zaburzeń komunikacji rodzinnej. Metodyczne postępowanie pedagoga skoncentrowane na rozwiązaniach.
5.	Role przyjmowane przez dziecko w rodzinie i w szkole. Strategie działania nauczyciela; bariery w relacjach nauczyciel-uczeń z rodziny dysfunkcyjnej; granice odpowiedzialności nauczyciela.

6.	Rodzina dysfunkcyjna - charakterystyka wybranych zjawisk i problemów cywilizacyjnych, mechanizmów i postępowania metodycznego. Zespoły interdyscyplinarne i zasady etyczne w pracy z rodziną dysfunkcyjną. Współczesna rodzina w kontekście przemian społecznych (m.in. rozwody, bezrobocie, emigracja, ubóstwo, bezdomność, uzależnienia, przemoc - praca z rodziną w kryzysie).
7.	Prorodzinna opieka nad dzieckiem w Polsce, wsparcie rodziny. Pomoc społeczna udzielana rodzinie. Metodyczne postępowanie i plan oddziaływań wobec rodziny potrzebującej wsparcia i pomocy (formy i metody pracy w zakresie psychoedukacji, wsparcia, pomocy i interwencji). Przygotowanie projektów.

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- dyskusja
- wykład konwersatoryjny
- metoda projektowa
- metoda warsztatowa
- analiza indywidualnego przypadku

PRACA WŁASNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; trening kompetencji; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami
- przygotowanie się do egzaminu
- przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Krasiejko, I. i Cieczkowska-Gierudziun, M. (2016). Praca socjalno-wychowawcza z rodziną w ujęciu wybranych koncepcji. Analiza metodycznego działania z osobami potrzebującymi pomocy. Warszawa: Instytut Rozwoju Służb Społecznych.
2. Kantowicz, E. (2013). Metodyka pracy socjalno-wychowawczej - wybrane zagadnienia. Olsztyn: Wydawnictwo Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego.
3. Krasiejko, I. (2010). Metodyka działania asystenta rodziny. Podejście Skoncentrowane na Rozwiązaniach w pracy socjalnej. Katowice: "Śląsk" Sp. z o.o. Wydawnictwo Naukowe.
4. Dudek M. (red.) - Wsparcie rodziny dysfunkcyjnej, Krasnystaw 2010
5. Faber A., Mazlish E., Jak mówić do nastolatków żeby nas słuchały, jak słuchać żeby z nami rozmawiały, Poznań 2005.
6. Gruca-Miąsik U. (red.), Opieka jako kategoria wychowawcza. Metody i formy stymulacji dzieci i młodzieży w rodzinie i środowisku lokalnym, Rzeszów 2016.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Kołaczowski, B. i Ratajczak, M. (2013). Pomoc społeczna. Wybrane instytucje pomocy rodzinie i dziecku. Warszawa: Wolters Kluwer.
2. Garvin D.Ch., Seabury B. A., (1998). Działania interpersonalne w pracy socjalnej, T 2, „Śląsk”, Katowice
3. Geldard K., Geldard D., (2009). Budowanie relacji w pracy z dziećmi, młodzieżą i rodzinami, PARPA, Warszawa
4. Dudek M. (red.), Wybrane obszary dysfunkcyjności rodziny, Krasnystaw 2010
5. Duraj-Nowakowa K., Gruca-Miąsik U. (red.) Rodzina diagnoza profilaktyka i wsparcie, Rzeszów 2009.
6. Gawęcka M., Poczucie osamotnienia dziecka w rodzinie własnej, Toruń 2005
7. Goldenberg H., Goldenberg I., Terapia rodzin, Kraków 2006
8. Gumienny B. W trosce o potrzeby dziecka. Pedagogiczne przesłania Barbary Czeredreckiej, Rzeszów 2017
9. Gruca-Miąsik U. (red.) Familiologia XXI wyzwania i oczekiwania, Rzeszów 2014
10. Greenstone J.L., Leviton S.C., Interwencja kryzysowa, Gdańsk 2004
11. Jadczak-Nowacka M., Rodzice w szkole – kłopot czy pomoc ?, Warszawa 2007
12. Kubitsky J., Vademecum terapeuty rodzinnego, Warszawa 2010
13. Liszcz K., Dziecko z FAS w szkole i w domu, Kraków 2011

14. Schaefer C. E., DiGeronimo T. F., Jak rozmawiać z dziećmi o bardzo ważnych sprawach, Poznań 2002.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

<i>Efekt uczenia się</i>	<i>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</i>
Wiedza	egzamin pisemny, aktywność na zajęciach, projekt
Umiejętności	egzamin pisemny, aktywność na zajęciach, projekt, inne: prezentacja multimedialna
Kompetencje	aktywność na zajęciach, projekt, inne: prezentacja multimedialna

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0–59,99%	60–74,99%	75–79,99%	80–88,99%	89–94,99%	95–100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: pedagogika

Profil: praktyczny

Stopień studiów: drugi

Nazwa zajęć: Formy opieki zastępczej

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: polski

Semestr studiów: IV

Forma zaliczenia zajęć: ćwiczenia – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia		16	
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta			34
RAZEM			50
Punkty ECTS			2

CELE ZAJĘĆ:

• Poglębnienie wiedzy na temat sieroctwa i sytuacji dziecka wychowywanego poza rodziną własną • Poznanie specyfiki oddziaływań opiekuńczo-wychowawczych, jakimi obejmowane są dzieci osierocone w Polsce (na przykładzie doświadczeń środowiska łódzkiego) • Poglębnienie wiedzy na temat specyfiki funkcjonowania poszczególnych form opieki zastępczej • Rozwinięcie wiedzy na temat aspektów prawnych i organizacyjnych form opieki zastępczej w Polsce • Poglębnienie wiedzy na temat polityki społecznej i pracy socjalnej oraz ich przeobrażeń na tle zmieniających się warunków społeczno-politycznych kraju

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	zna i rozumie w pogłębionym stopniu moralne, etyczne i aksjologiczne dylematy w różnych środowiskach i instytucjach edukacyjnych i wychowawczych, posiada wiedzę na temat polityki społecznej i pracy socjalnej oraz ich przeobrażeń na tle zmieniających się warunków społeczno-politycznych kraju	K_W09
W02	ma zaawansowaną i uporządkowaną wiedzę z zakresu poszczególnych elementów systemu edukacji, identyfikuje ich powiązania prawne, organizacyjne, instytucjonalne, ekonomiczne oraz aksjologiczne i etyczne uwarunkowania a także zna możliwości praktycznych rozwiązań w każdym elemencie tego systemu	K_W11

W03	zna i rozumie na poziomie zaawansowanym zasady nawiązywania i podtrzymywania relacji interpersonalnych, komunikacji społecznej, warsztatu autoprezentacji niezbędnych do działalności praktycznej pedagoga w szczególności w relacjach z rodzicami, dziećmi, sierotami, opiekunami	K_W14
W04	ma zaawansowaną i uporządkowaną wiedzę w zakresie pomocy i wsparcia dla dzieci osamotnionych, zna procedury organizacyjne rodzinnych form opieki zastępczej oraz procedurę procesu adopcyjnego	K_W15
W zakresie umiejętności		
U01	potrafi w pogłębionym stopniu wykonywać zadania oraz formułować i rozwiązywać w sposób praktyczny złożone zadania i problemy psychospołeczne oraz sytuację społeczną dziecka wychowywanego poza rodziną własną z zakresu edukacji, wychowania, opieki, pomocy	K_U02
U02	ma w pogłębionym stopniu wykształconą umiejętność prezentowania własnych poglądów, pomysłów, wątpliwości i sugestii, potrafi dobrać właściwe argumenty i kontrargumenty w odniesieniu do wybranych perspektyw teoretycznych, uwzględniając poglądy różnych autorów uwzględniając zasady etyki	K_U05
U03	Potrafi współpracować z instytucjami i organizacjami zapewniającymi formy opieki zastępczej dla dzieci i młodzieży dobierając odpowiednie w danej sytuacji strategie działań oraz metody, formy i środki w celu udzielenia pomocy, opieki i wsparcia	K_U09
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	w zaawansowanym stopniu jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy oraz odbieranych treści oraz wiedzy w zakresie praktyki pedagogicznej oraz swojej osoby, zespołów, instytucji, organizacji w których uczestniczy w różnych rolach	K_K01
K02	w pogłębionym stopniu jest gotów do wypełniania pedagogicznych zobowiązań społecznych, inspirowania działań pedagogicznych, inicjowania i organizowania aktywności na rzecz środowiska społecznego, jest świadomy problemów związanych z poszczególnymi formami rodzicielstwa zastępczego	K_K04
K03	w zaawansowanym stopniu jest zdolny do odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych, rozwijania swoich kompetencji pedagogicznych, dorobku zawodowego oraz podtrzymywania i szerzenia etosu zawodu pedagoga w praktycznej działalności pedagogicznej z uwzględnieniem problemów moralnych i przestrzegania i rozwijania zasad etyki w projektowaniu oraz praktycznej realizacji działań w obszarze zmieniających się potrzeb społecznych w szczególności form opieki zastępczej	K_K05

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Rodzaje i zakres sieroctwa jako jednego z głównych zjawisk patologii rodziny
2.	Specyfika sytuacji dziecka wychowywanego poza rodziną własną Profil psychologiczny dziecka osieroconego
3.	Choroba sieroca — przyczyny, objawy, skutki
4.	Przegląd (charakterystyka organizacyjna, zadania opiekuńczo-wychowawcze, specyfika działalności) formy opieki zastępczej : pogotowie opiekuńcze, dom dziecka, dom małego dziecka, rodzina zastępcza, rodzinny dom dziecka, rodzinne pogotowie opiekuńcze, adopcja

5.	Procedury organizacyjne rodzinnych form opieki zastępczej: kroki do rodzicielstwa zastępczego proces przygotowania kandydatów na rodziców zastępczych oraz kandydatów do prowadzenia placówki rodzinnej programy szkoleniowe dla kandydatów na rodziny zastępcze i adopcyjne Charakterystyka procesu adopcyjnego Prawne, psychologiczne i społeczne problemy związane z poszczególnymi formami rodzicielstwa zastępczego
6.	Kierunki zmian w systemie opieki zastępczej
7.	Rodzinne formy opieki zastępczej jako element systemu polityki społecznej – na przykładzie Łodzi
8.	Proces usamodzielnienia wychowanków różnych form opieki
9.	Reintegracja rodziny jako nadrzędny cel działań pomocy społecznej
10.	Pomoc dziecku i rodzinie w środowisku lokalnym; działalność instytucji lokalnych wspierających rodziny, dzieci oraz poszczególne formy opieki zastępczej
11.	Podstawowe regulacje prawne dot. sprawowania opieki nad rodziną i dzieckiem w Polsce

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- metoda przypadków
- klasyczna metoda problemowa
- praca z prezentacją multimedialną
- dyskusja dydaktyczna
- techniki multimedialne

PRACA WŁASNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; trening kompetencji; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu
- realizacja i ewaluacja zadań podczas zajęć metodą problemową
- przygotowanie się do zaliczenia
- przygotowanie prac zaliczeniowych, opracowanie prezentacji multimedialnej
- przygotowanie się do egzaminu

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Bragieli J., Badora S. (red.), Formy opieki, wychowania i wsparcia w zreformowanym systemie pomocy społecznej, Wydaw. Uniw. Opolskiego, Opole 2005
2. Danilewicz W.T., Izdebska J., Krzesińska-Zach B., Pomoc dziecku i rodzinie w środowisku lokalnym: materiały pomocnicze dla studentów studiów pedagogicznych, „Trans Humana”, Białystok 2001
3. Heine M., Gajewska G. (red.), Sieroctwo społeczne i jego kompensacja, Wydaw. WSP TK, Zielona Góra 1999
4. Izdebska J., Dziecko osamotnione w rodzinie, „Trans Humana”, Białystok 2004
5. Kamińska U., Zranione dzieciństwo. Wychowankowie Domu dziecka mówią, „Śląsk”, Katowice 2000
6. Kolankiewicz M. (red.), Zagrożone dzieciństwo. Rodzinne i instytucjonalne formy opieki, WSiP, Warszawa 1998
7. Ostrowska K., Milewska E. (red.), Adopcja – teoria i praktyka, Centrum metodyczne pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej MEN, Warszawa 1999
8. Raclaw-Markowska M. (red.), Pomoc dzieciom i rodzinie w środowisku lokalnym. Debata o nowym systemie, IPS, Warszawa 2005
9. Sołtysiak T. (red.), Sieroctwo społeczne : przyczyny, objawy, skutki i sposoby jego zapobiegania w aktualnej rzeczywistości kraju (materiały z ogólnopolskiej konferencji naukowej zorganizowanej przez Wydział Pedagogiki i Pracy Socjalnej WSHE we Włocławku, 6 kwietnia 1998), wyd. WSHE we Włocławku, Włocławek 1998
10. Stelmazuk Z. W., Współczesne kierunki w opiece nad dzieckiem. Wybór tekstów, Żak, Warszawa 1999

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Andrzejewski M., Domy na piasku. Rzecz o sieroctwie i domach dziecka, W drodze, Poznań 1997
2. Badora S., Czeredreka B., Marzec D., Rodzina i formy jej wspomagania, Impuls, Kraków 2001
3. Borowski R., Wysocki D., Placówki opiekuńczo-wychowawcze, Novum, Płock 2001
4. Cattabeni G., Dziecko przybyłe z daleka : adopcja i rodzina zastępcza, Instytut Wydawniczy Pax, Warszawa 2008
5. Kamińska U., *Zarys metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej w rodzinnych i instytucjonalnych formach wychowania*, Wydaw. Uniw. Śląskiego, Katowice 2005
6. Kelm A., Węzłowe problemy pedagogiki opiekuńczej, Żak, Warszawa 2000
7. Kępski Cz. (red.), Opieka i wychowanie w rodzinie, UMCS, Lublin 2003
8. Kolankiewicz M., Porzuceni i powierzeni trosce: Dom Małych Dzieci, „Śląsk”, Katowice 2002
9. Ładyżyński A., Społeczne i kulturowe uwarunkowania adopcji w Polsce, „Impuls”, Kraków 2009
10. Matyjas B., Rodzina i jej wspomaganie (wypisy wybranych tekstów z pedagogiki społecznej i opiekuńczej z lat 1990 – 2004), Wszechnica Świętokrzyska, Kielce 2005
11. Nowak-Dziemianowicz M., Doświadczenia rodzinne w narracjach. Interpretacja sensów i znaczeń, Dolnośląska Wyższa szkoła Edukacji TWP, Wrocław 2006
12. Sendyk M., Społeczne przystosowanie dzieci z poczuciem sieroctwa duchowego, Impuls, Kraków 2001

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów uczenia się
Wiedza	aktywność na zajęciach, praca pisemna
Umiejętności	aktywność na zajęciach, praca pisemna, inne: prezentacja multimedialna
Kompetencje	aktywność na zajęciach, praca pisemna, inne: prezentacja multimedialna

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0–59,99%	60–74,99%	75–79,99%	80–88,99%	89–94,99%	95–100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: pedagogika

Profil: praktyczny

Stopień studiów: drugi

Nazwa zajęć: Metody pracy socjalnej

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: polski

Semestr studiów: IV

Forma zaliczenia zajęć: wykład – egzamin, ćwiczenia – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład		16	
Ćwiczenia		24	
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta			85
RAZEM			125
Punkty ECTS			5

CELE ZAJĘĆ:

Zajęcia mają na celu przedstawienie metodyki pracy socjalnej oraz współczesnych koncepcji pracy socjalnej. Prezentację zagadnień dotyczących problemów społecznych, ich istoty, rozmiarów oraz wskazanie na metody i sposobów ich rozwiązywania. Przedstawienie metod i technik pracy socjalnej jak też różnych modeli interwencji socjalnej stosowanych w odniesieniu do pracy z jednostką, rodziną, grupą, środowiskiem.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Student definiuje pojęcia z zakresu metodyki pracy socjalnej oraz ogólnego pojęcia pracy socjalnej. Zna i potrafi scharakteryzować podstawowe poglądy na temat pracy socjalnej oraz podstawowe koncepcje teoretyczne związane z pracą socjalną, wychowaniem i koncepcjami socjologicznymi i psychologicznymi człowieka. Student ma elementarną wiedzę o metodyce pracy socjalnej oraz ma wiedzę z podstaw kształcenia i z zakresu projektowania badań i stosowania metod i technik badawczych w pracy socjalnej.	K W03, K W05
W02	Potrafi wymienić etapy pracy socjalnej oraz potrafi je opisać. Zna i potrafi scharakteryzować podstawowe metody pracy socjalnej. Rozumie trudności i ograniczenia związane z pracą socjalną	K W03, K W05, K U02
W03	Potrafi scharakteryzować specyficzne obszary pracy socjalnej. Zna specyfikę diagnozy i kontraktu socjalnego.	K W03, K W05

W zakresie umiejętności		
U01	Student posiada umiejętność rozwiązywania problemów. Potrafi zidentyfikować i zdefiniować problem rodziny i osób starszych. Posiada umiejętność od poszukiwania rozwiązania, wyboru rozwiązania, po realizację tego rozwiązania. Posiada umiejętność prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii dotyczących projektowania programów wspomagających, wychowawczych i poznawczych osób i rodzin, w tym osób starszych, wymagających wsparcia.	K U02, K U06, KU08, K U13
U02	Podejmuje odpowiednie formy i metody pracy z konkretnym przypadkiem i rodziną jako systemem, w tym osób starszych. Potrafi rozwiązywać konflikty. Potrafi współdziałać i pracować w grupie przyjmując w niej różne role. Potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań. Potrafi przewidywać skutki planowanych działań.	K U06, K U08, K U13, K U017
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Student ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie poznania poprzez wykorzystanie różnych metod pracy socjalnej. Student posiada zdolność twórczego interpretowania i komponowania wiedzy w odniesieniu do danej jednostki i rodziny, w tym osób starszych oraz uwarunkowań środowiskowych. Jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne, opiekuńcze i wspomagające i jest zdolny do porozumiewania się z osobami będącymi i nie będącymi specjalistami w danej dziedzinie.	K K07
K02	Student posiada zdolność analizy i wykorzystania sytuacji które mają służyć mobilizowaniu sił jednostki i rodziny, w tym osób starszych, do uruchomienia aktywności społecznej. Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne, opiekuńcze i wspomagające wobec rodzin i osób starszych.	K K07, K K08

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Metodyczne i teoretyczne podstawy pracy socjalnej. Miejsce metodyki i teorii pracy socjalnej w nauce. Założenia i zasady pracy socjalnej.
2.	Rodzaje badań w pracy socjalnej. Praca socjalna - zawód i profesja. Współczesne dylematy w praktyce pracy socjalnej. Empowerment - jako cel pracy socjalnej wobec potrzebujących, osób starszych, rodzin.
3.	Podstawowe umiejętności w pracy socjalnej. Profesjonalna diagnoza jako podstawa pracy różnymi metodami pracy socjalnej wobec różnych grup osób potrzebujących pomocy wsparcia i opieki.
4.	Metoda indywidualnego przypadku. Metoda pracy grupowej
5.	Metoda pracy środowiskowej - Metoda organizowania społeczności lokalnych. Kontrakt w pracy socjalnej.

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- dyskusja
- burza mózgów
- metoda warsztatowa
- metoda problemowa
- ćwiczenia

PRACA WŁASNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; trening kompetencji; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- Zapoznanie się z literaturą przedmiotu
- Realizacja i ewaluacja zadań podczas zajęć metodą problemową;
- Przygotowanie się do zaliczenia;
- Aktywny udział w zajęciach, w tym przygotowanie opracowanych materiałów;
- Przygotowanie prac zaliczeniowych

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Boryczko M., Dunajska A., Graniczowski S. M., Praca socjalna w środowisku lokalnym, Difin, Warszawa 2022.
2. Bozacka M., Wielgos-Struck R., *Działalność opiekuńcza i terapeutyczna w praktyce instytucji pomocy społecznej*, Uniwersytet Rzeszowski, Rzeszów 2016.
3. Ewa Grudzińska E., Sędzicki M., Praktyka pracy socjalnej, Difin, Warszawa 2018.
4. Flaszyńska E., Bezrobocie Bezrobotny Praca socjalna, Difin, Warszawa 2022.
5. Kanios A., Praca socjalna z rodziną problemową. Perspektywa metodyczna, Impuls, Kraków 2019.
6. Kijak R., Podgórska-Jachnik D., Stec K., (red. nauk.), Niepełnosprawność Wyzwania Praca socjalna, , Difin, Warszawa 2022.
7. Krasiejko I., *Pracownik socjalny jako refleksyjny praktyk. Refleksyjna edukacja metodyki pracy socjalnej*, Difin, Warszawa 2023.
8. Krasiejko I., Rodzina z dziećmi. Rodzina dysfunkcyjna. Pedagogika, praca socjalna, terapia, Difin, Warszawa 2019.
9. Młyński J., Podstawy pracy socjalnej. Od teorii do praktyki, Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Pedagogicznego w Krakowie, Kraków 2023.
10. Wasilewska-Ostrowska K., M., Praca socjalna z osobą uzależnioną i jej rodziną, Wybrane problemy, Difin, Warszawa 2015.
11. Śliwa S., Profilaktyka społeczna, WSZIA Opole, Opole 2015.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Kantowicz E., Międzynarodowa praca socjalna wobec procesu wykluczenia społecznego i inkluzji, ZESZYTY PRACY SOCJALNEJ 2019, 24.
2. Kantowicz E., Praca socjalna na rozdrożu. Dysydencka praca socjalna, a zmiany w kształceniu do pola pracy socjalnej w Polsce, Praca Socjalna nr 4(38) 2023, s. 7–20.
3. Zmysłowska M., Kantowicz E., (red. nauk.), Projektowanie w pracy socjalnej badanie kształcenie działanie, Wydawnictwo: Uniwersytet Warmiński – Mazurski, 2021.
4. Żukiewicz A., Weissbrot – Koziarska A., Wybrane zagadnienia pracy socjalnej, Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego, Opole 2022.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów uczenia się
Wiedza	aktywność na zajęciach, praca pisemna
Umiejętności	aktywność na zajęciach, praca pisemna, inne: prezentacja multimedialna
Kompetencje	aktywność na zajęciach, praca pisemna, inne: prezentacja multimedialna

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0–59,99%	60–74,99%	75–79,99%	80–88,99%	89–94,99%	95–100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Specjalność: Terapia pedagogiczna

Kierunek: pedagogika

Profil: praktyczny

Stopień studiów: drugi

Nazwa zajęć: Metodyka pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: polski

Semestr studiów: III

Forma zaliczenia zajęć: ćwiczenia – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia		24	
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta			51
RAZEM			75
Punkty ECTS			3

CELE ZAJĘĆ:

Zapoznanie z charakterystyką przyczyn i objawów zaburzeń uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
Zapoznanie z elementami diagnozy i programów terapeutycznych, przeznaczonych dla dzieci w wieku przedszkolnym i szkolnym, umożliwiających wyrównanie zaburzonych funkcji percepcyjno-motorycznych i opanowanie umiejętności poprawnego mówienia, czytania, pisanie oraz dla dzieci utalentowanych.
Wyposażenie w kompetencje diagnostyczne i terapeutyczne w pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
Dostarczenie wiedzy na temat metod, form i metod organizacyjnych pomocy pedagogiczno – psychologicznej.
Rozwój kompetencji i warsztatu pracy diagnosty i terapeuty w pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu terminologię w zakresie terapii pedagogicznej, metodyki oraz rehabilitacji, rewalidacji, korekcji i kompensacji, a także wybrane fakty, obiekty i zjawiska, dotyczące pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	K_W01
W02	Zna i rozumie w sposób pogłębiony miejsce i znaczenie terapii pedagogicznej oraz metodyki pracy, a także powiązanie tych nauk z psychologią, medycyną.	K_W03
W03	Ma pogłębioną wiedzę w zakresie funkcjonowania człowieka z dysfunkcjami charakterystycznymi dla specjalnych wymagań edukacyjnych.	K_W05
W04	Ma pogłębioną wiedzę w zakresie postrzegania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w kontekście działalności terapeutycznej, edukacyjnej i opiekuńczej.	K_W015

W zakresie umiejętności		
U01	Potrafi integrować, wykorzystać oraz wdrożyć wiedzę teoretyczną z zakresu pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w celu projektowania, diagnozowania i realizacji działań diagnostycznych, terapeutycznych, edukacyjnych, wychowawczych oraz opiekuńczych.	K_U01 K_U04
U02	Potrafi prowadzić badania o charakterze wdrożeniowym, przy uwzględnieniu odpowiednich metod i technik, opracowując wnioski niezbędne w pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, biorąc odpowiedzialność za realizację tych zadań.	K_U06
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy oraz odbieranych treści oraz wiedzy w zakresie metodyki pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, zarówno na stanowisku samodzielnym, jak i podczas pracy zespołu opracowującego dokumentację szkolną.	K_K01
K02	Jest zdolny do uznawania znaczeń roli wiedzy w zakresie nauk pedagogicznych, dyscyplin pomocniczych i subdyscyplin oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązywaniem problemów w działalności terapeutycznej.	K_K03
K03	Dostrzega etyczny wymiar pedagogiki w projektowaniu oraz praktycznej realizacji działań terapeutycznych w obszarze zmieniających się potrzeb uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	K_K05

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Zapoznanie z terminologią: rehabilitacja, rewalidacja, zajęcia korekcyjno – kompensacyjne, terapia pedagogiczna. Wprowadzenie w tematykę zaburzeń uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (przyczyny, przejawy, skutki).
2.	Cele i zadania terapii dzieci z SPE.
3.	Diagnoza psychopedagogiczna (cele, obszary).
4.	Typologia i klasyfikacja zaburzeń w zakresie specjalnych potrzeb edukacyjnych.
5.	Metody i formy pracy z uczniami z SPE.
6.	Pomoc psychologiczno-pedagogiczna dla uczniów z SPE.
7.	Prezentacja ćwiczeń korekcyjno – kompensacyjnych, rewalidacyjnych.
8.	Warsztat pracy terapeuty. Dokumentacja pedagogiczna (IPET, WOPFU). Narzędzia diagnostyczne i terapeutyczne.

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramatyczne; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- wykład konwersatoryjny,
- wykład,
- analiza indywidualnego przypadku,
- metoda warsztatowa,
- symulacje sytuacji,
- praca z prezentacją multimedialną.

PRACA WŁASNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; trening kompetencji; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami,
- przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu.

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Kowaluk M., Efektywność terapii pedagogicznej dzieci z trudnościami w uczeniu się, Wydawnictwo UMCS, Lublin 2018.
2. Skalbani B., Lewandowska – Skidoń T., Terapia pedagogiczna w zarysie. Teoria – praktyka – refleksje, Wydawnictwo Wyższej Szkoły Pedagogicznej im. Janusza Korczaka w Warszawie Warszawa 2015.
3. Skalbani B., Lewandowska-Skidoń T., Terapia pedagogiczna w teorii i działaniu, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2022.
4. Skorek E. M., Terapia pedagogiczna. Zaburzenia rozwoju psychoruchowego dzieci, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2022.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Guziuk – Tkacz M., Badania diagnostyczne w pedagogice i psychopedagogice, Wydawnictwo Akademickie „Żak”, Warszawa 2011.
2. Janion E., Dziecko przewlekłe chore w rodzinie, Oficyna Wydawnicza Uniwersytetu Zielonogórskiego, Zielona Góra 2007.
3. Terapia pedagogiczna. Zajęcia praktyczne i propozycje zajęć, E. M. Skorek (red. nauk.), Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2022.
4. Radwańska A., Terapia pedagogiczna, Difin, Warszawa 2018.

NETOGRAFIA:

1. <https://www.ore.edu.pl/category/ksztalcenie-i-wychowanie/uczen-ze-specjalnymi-potrzebami-edukacyjnymi/>
2. <https://pedagogika-specjalna.edu.pl/kategoria/terapia-pedagogiczna/>

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

<i>Efekt uczenia się</i>	<i>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</i>
Wiedza	kolokwium, aktywność na zajęciach, praca pisemna
Umiejętności	kolokwium, aktywność na zajęciach, praca pisemna
Kompetencje	aktywność na zajęciach, praca pisemna

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0–59,99%	60–74,99%	75–79,99%	80–88,99%	89–94,99%	95–100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: pedagogika

Profil: praktyczny

Stopień studiów: drugi

Nazwa zajęć: Podstawy logopedii

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: polski

Semestr studiów: III

Forma zaliczenia zajęć: wykład – egzamin, ćwiczenia – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład		8	
Ćwiczenia		24	
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta			93
RAZEM			125
Punkty ECTS			5

CELE ZAJĘĆ:

- 1) Przekazanie wiedzy na temat procesu kształtowania mowy i jego uwarunkowań
 - 2) Poznanie standardów profilaktyki logopedycznej
 - 3) Poznanie metod stymulowania procesu nabywania kompetencji i sprawności warunkujących prawidłowy przebieg komunikacji językowej
 - 4) Uważliwienie pedagogów na wczesne wykrywanie zaburzeń mowy u dzieci i kierowanie ich do logopedy
 - 5) Kształtowanie świadomości na temat wpływu zaburzeń mowy na samoocenę i funkcjonowanie społeczne ucznia
- UWAGA: zajęcia z tego przedmiotu nie przygotowują do samodzielnej pracy logopedy

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Zna i rozumie w sposób pogłębiony miejsce i związek pedagogiki z logopedią, ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat wykorzystania elementów logopedii w pracy pedagoga	K_W03
W02	Ma pogłębioną wiedzę dotyczącą funkcjonowania człowieka w kontekście zaburzeń i uwarunkowań rozwoju mowy	K_W05
W03	Ma specjalistyczną wiedzę na temat holistycznego rozwoju mowy u człowieka w aspekcie społecznym, biologicznym i psychicznym	K_W07

W zakresie umiejętności		
U01	Potrafi w pogłębionym stopniu pozyskać, poddać krytycznej analizie a następnie wykorzystać informacje dotyczące uwarunkowań zaburzeń mowy pochodzące z różnych źródeł celem wykorzystania w praktycznej działalności zawodowej pedagoga	K_U01, K_U02
U02	W zaawansowanym stopniu ma umiejętność nawiązywania relacji i porozumiewania się przy doborze i wykorzystaniu alternatywnych metod i narzędzi w tym zaawansowanych technik informacyjno – komunikacyjnych ze specjalistami jak i rodzicami/opiekunami	K_U03
U03	W pogłębionym stopniu potrafi integrować, wykorzystać oraz wdrożyć wiedzę teoretyczną z zakresu logopedii w celu projektowania, diagnozowania i realizacji działań z zakresu terapii pedagogicznej	K_U04
U04	Potrafi w pogłębionym stopniu wykorzystywać metody i techniki oraz formułować wnioski o charakterze wdrożeniowym w celu wczesnego wykrywania wad wymowy i ewentualnego kierowania uczestników procesów edukacyjno – wychowawczych do logopedy	K_U16
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy oraz odbieranych treści oraz wiedzy w zakresie praktyki pracy z osobami z zaburzeniami mowy zarówno na stanowisku samodzielnym jak i podczas pracy zespołowej	K_K01
K02	Jest zdolny do uznawania znaczeń roli wiedzy w zakresie nauk pedagogicznych oraz logopedii, zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązywaniem problemów w działalności terapeutycznej	K_K03

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Rozwój mowy dziecka. Mowa. Komponenty mowy: język, tekst (treść, forma językowa, substancja), nadawanie (mówienie), odbiór. Aparat oddechowy, fonacyjny i artykulacyjny: rola w akcie mówienia. Narząd wzroku – rola w procesie nabywania mowy i znaczenie w terapii logopedycznej. Aparat słuchowy jako warunkujący wykształcanie się mowy
2.	Mózgowe mechanizmy nadawania i odbioru mowy (ośrodki mowy werbalnej, czytania i pisanie); rola prawej i lewej półkuli mózgowej (struktury korowe, podkorowe, mózdzek)
3.	Szerokie omówienie znaczenia percepcji słuchowej w nabywaniu mowy. Pojęcie głoski i fonemu. Podział głosek języka polskiego. Prawidła wymowa polska
4.	Mowa werbalna a mowa pisana. Trudności w czytaniu i pisaniu. Przegląd zaburzeń mowy występujących u dzieci. Szczegółowe omówienie zaburzeń artykulacyjnych o różnej etiologii w zakresie: profilaktyka, wspomaganie terapii logopedycznej. Komunikacja alternatywna. Krótka charakterystyka poszczególnych typów zaburzeń mowy u osób dorosłych.
5.	Standardy profilaktyki logopedycznej. Metody stymulowania procesu nabywania kompetencji i sprawności warunkujących prawidłowy przebieg komunikacji językowej. Pedagogiczne i psychologiczne aspekty zaburzeń mowy Problemy i potrzeby osób z zaburzeniami mowy Wpływ zaburzeń mowy na samoocenę i funkcjonowanie społeczne ucznia Trudności emocjonalne i szkolne dzieci z zaburzeniami mowy
6.	Ćwiczenia praktyczne: opracowanie zestawów ćwiczeń usprawniających narządy mowy. Ćwiczenia z zakresu emisji głosu

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- *wykład
- *wykład konwersatoryjny
- *metody aktywizujące (gry i zabawy dydaktyczne, praca w grupach, dyskusja panelowa i inne)

- *metoda warsztatowa
- *metoda problemowa
- *praca z prezentacją multimedialną

PRACA WŁASNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; trening kompetencji; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- *zapoznanie się z literaturą przedmiotu
- *przygotowanie prezentacji multimedialnej i pracy zaliczeniowej
- *przygotowanie się do egzaminu
- *aktywny udział w zajęciach
- *wykonanie zadań

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Barbara Skalbani Ewa Jeżewska-Krasnodębska. Diagnoza i terapia w pracy logopedy. Impuls 2022.
2. Anna Paluch, Elżbieta Drewniak-Wołosz, Lucyna Mikosza. AFA-SKALA. Jak badać mowę dziecka afatycznego? Impuls 2022. Wyd. VI.
3. Patologia mowy. red. Zbigniew Tarkowski. 2023.
4. Neurobiologiczne podstawy wczesnej terapii zaburzeń rozwojowych. Praca zbiorowa. WiR 2018.
5. Stanisław Milewski, Katarzyna Kaczorowska-Bray. Wczesna interwencja logopedyczna. Harmonia 2018
6. Jerzy Kuczkowski Katarzyna Kaczorowska-Bray Stanisław Milewski. Biomedyczne podstawy logopedii. Harmonia 2023.
7. Sandra Glej. Praktyczny poradnik terapii wad wymowy u dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym. Impuls 2020.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Jolanta Panasiuk, Tomasz Woźniak Stanisław Grabias, Tomasz Talarczyk. Logopedia Standardy postępowania logopedycznego. Podręcznik akademicki. UMCS2022.
2. Patologia mowy / red. nauk. Zbigniew Tarkowski. – Gdańsk : Grupa Wydaw. Harmonia Universalis, cop. 2017.
3. Grażyna Gunia. Terapia logopedyczna dzieci z zaburzeniami słuchu i mowy : wybrane problemy teorii i praktyki surdologopedycznej. „Impuls”, 2013.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

<i>Efekt uczenia się</i>	<i>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</i>
Wiedza	egzamin pisemny, aktywność na zajęciach, praca pisemna
Umiejętności	egzamin pisemny, aktywność na zajęciach, praca pisemna
Kompetencje	aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0–59,99%	60–74,99%	75–79,99%	80–88,99%	89–94,99%	95–100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: pedagogika

Profil: praktyczny

Stopień studiów: drugi

Nazwa zajęć: Wprowadzenie do terapii pedagogicznej

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: polski

Semestr studiów: III

Forma zaliczenia zajęć: wykład – egzamin, ćwiczenia – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład		8	
Ćwiczenia		16	
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta			76
RAZEM			100
Punkty ECTS			4

CELE ZAJĘĆ:

- 1) Wprowadzenie studentów w obszar praktycznego zrozumienia i zastosowania terapii pedagogicznej;
- 2) Dostarczenie studentom wiedzy i umiejętności z zakresu, terapii pedagogicznej;
- 3) Nabycie przez studentów umiejętności wyboru odpowiednich form terapii pedagogicznej w pracy z uczestnikami terapii pedagogicznej;
- 4) Kształcenie u studentów świadomości, iż oddziaływania terapii pedagogicznej związane są z różnymi sferami działalności człowieka i rehabilitacji ludzi zdrowych jak i z różnymi chorobami, deficytami, zaburzeniami i z niepełnosprawnością.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu terminologię, wybrane fakty i zjawiska w zakresie terapii pedagogicznej	K_W01
W02	Zna i rozumie związki terapii pedagogicznej z innymi naukami dotyczącymi wielu aspektów funkcjonowania człowieka	K_W03
W03	Ma pogłębioną wiedzę dotyczącą funkcjonowania człowieka w kontekście zaburzeń i rozwoju	K_W05
W04	Ma specjalistyczną wiedzę na temat holistycznego rozwoju człowieka w aspekcie społecznym, biologicznym i psychicznym oraz potrafi ją wykorzystać do diagnozy i terapii pedagogicznej	K_W07
W05	Zna i rozumie w sposób pogłębiony i uporządkowany zagadnienia z zakresu metodyki prowadzenia zajęć z zakresu terapii pedagogicznej, rozumie zasady konstruowania planów i programów terapeutycznych	K_W13

W06	Ma zaawansowaną i uporządkowaną wiedzę w zakresie znaczenia działalności terapeutycznej w kontekście współczesnych problemów cywilizacji	K_W15
W zakresie umiejętności		
U01	Potrafi pozyskać, poddać krytycznej analizie a następnie wykorzystać wiedzę z różnych źródeł a następnie wykorzystać ją w projektowaniu, diagnozowaniu i prowadzeniu zajęć terapeutycznych	K_U01, K_U04, K_U08
U02	Potrafi posługiwać się podstawowymi rodzajami terapii pedagogicznej, wykonywać zadania i formułować rozwiązania dla problemów z zakresu terapii pedagogicznej	K_U02, K_U04
U03	Potrafi w pogłębionym stopniu formułować i testować hipotezy związane z problemami dzieci, młodzieży i dorosłych, dobrać odpowiednie metody, techniki i narzędzia z zakresu terapii pedagogicznej oraz wykorzystać zaawansowane techniki informacyjno – komunikacyjne celem ich rozwiązywania na gruncie terapii pedagogicznej	K_U06
U04	Potrafi wykorzystać wiedzę z zakresu terapii pedagogicznej w pracy dziećmi, młodzieżą i dorosłymi	K_U08
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy oraz odbieranych treści oraz wiedzy w zakresie praktyki terapii pedagogicznej zarówno na stanowisku samodzielnym jak i podczas pracy zespołowej	K_K01
K02	Jest kompetentny w identyfikowaniu funkcji i znaczenia wiedzy w obszarze nauk pedagogicznych, dyscyplin pokrewnych oraz poddziedzin, a także potrafi korzystać z ekspertyz specjalistów w sytuacjach trudności w samodzielnym rozwiązywaniu problemów związanych z działalnością terapeutyczną	K_K03
K03	Dostrzega moralny aspekt pedagogiki w procesie planowania oraz praktycznym wdrażaniu interwencji terapeutycznych w kontekście dynamicznych zmian potrzeb społecznych.	K_K05

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Wprowadzenie w tematykę terapii pedagogicznej w kontekście zadań i podstawowych pojęć
2.	Cele terapii pedagogicznej oraz zasady organizowania jej procesu
3.	Diagnoza psychopedagogiczna (cele, obszary)
4.	Typologia zaburzeń rozwojowych i zasady pracy z uczestnikami terapii
5.	Biologiczne i społeczne przyczyny powstawania zaburzeń rozwojowych
6.	Metody pracy z dziećmi i młodzieżą ze Specjalnymi Potrzebami Edukacyjnymi
7.	Dokumentacja działań terapeutycznych
8.	Budowanie warsztatu pracy terapeuty

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- wykład
- analiza indywidualnego przypadku
- rozwiązywanie zadań problemowych
- symulacje sytuacji
- praca w grupach

PRACA WŁASNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; trening kompetencji; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami
- inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu – opracowanie projektu dokumentacji terapeutycznej IPET i WOPFU (wykorzystanie ich do pracy zaliczeniowej)
- przygotowanie prac zaliczeniowych
- przygotowanie się do egzaminu

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Kowaluk M., Efektywność terapii pedagogicznej dzieci z trudnościami w uczeniu się, Wydawnictwo UMCS, Lublin 2018.
2. Skalbani B., Lewandowska – Skidoń T., Terapia pedagogiczna w zarysie. Teoria – praktyka – refleksje, Wydawnictwo Wyższej Szkoły Pedagogicznej im. Janusza Korczaka w Warszawie Warszawa 2015.
3. Skalbani B., Lewandowska-Skidoń T., Terapia pedagogiczna w zarysie. Teoria. Praktyka. Refleksja, Wydawnictwo im. Janusza Korczaka w Warszawie, Warszawa 2015.
4. Skalbani B., Lewandowska-Skidoń T., Terapia pedagogiczna w teorii i działaniu, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2022.
5. Skorek E. M., Terapia pedagogiczna. Zaburzenia rozwoju psychoruchowego dzieci, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2022.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Guziuk – Tkacz M., Badania diagnostyczne w pedagogice i psychopedagogice, Wydawnictwo Akademickie „Żak”, Warszawa 2011.
2. Janion E., Dziecko przewlekle chore w rodzinie, Oficyna Wydawnicza Uniwersytetu Zielonogórskiego, Zielona Góra 2007.
3. Terapia pedagogiczna. Zajęcia praktyczne i propozycje zajęć, E. M. Skorek (red. nauk.), Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2022.
4. Radwańska A., Terapia pedagogiczna, Difin, Warszawa 2018.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

<i>Efekt uczenia się</i>	<i>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</i>
Wiedza	egzamin pisemny, aktywność na zajęciach, praca pisemna
Umiejętności	egzamin pisemny, aktywność na zajęciach, praca pisemna
Kompetencje	egzamin pisemny, aktywność na zajęciach, praca pisemna

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0–59,99%	60–74,99%	75–79,99%	80–88,99%	89–94,99%	95–100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: pedagogika

Profil: praktyczny

Stopień studiów: drugi

Nazwa zajęć: Diagnostyka i terapia dzieci ze spektrum autyzmu

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: polski

Semestr studiów: IV

Forma zaliczenia zajęć: wykład – egzamin, projekt – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład		16	
Ćwiczenia			
Projekt		24	
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta			85
RAZEM			125
Punkty ECTS			5

CELE ZAJĘĆ:

- 1) Dostarczenie wiedzy na temat funkcjonowania dzieci i młodzieży ze spektrum autyzmu
- 2) Zwiększenie wiedzy o specyfice pracy z osobami niepełnosprawnymi, o metodach diagnozy i terapii dla celów rehabilitacji
- 3) Kształtowanie umiejętności z zakresu projektowania i prowadzenia zajęć terapeutycznych
- 4) Kształtowanie gotowości do pracy z osobami ze spektrum autyzmu
- 5) Kształtowanie umiejętności pracy ze specjalistami od terapii i rehabilitacji, ośrodkami pomocy i placówkami specjalistycznymi

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu terminologię z zakresu pracy z dziećmi ze spektrum autyzmu, edukacji włączającej, integracyjnej oraz wybrane fakty, obiekty i zjawiska dotyczące pracy z osobami z zakresu całościowych zaburzeń rozwojowych	K_W01
W02	Zna i rozumie w sposób pogłębiony miejsce, znaczenie diagnozy i terapii pedagogicznej	K_W03
W03	Ma pogłębioną wiedzę w zakresie funkcjonowania człowieka z całościowymi zaburzeniami rozwojowymi w aspekcie biologicznymi, psycho-emocjonalnym oraz społecznym	K_W05, K_W07

W04	Zna i rozumie w sposób pogłębiony i uporządkowany zagadnienia z zakresu metodyki zadań diagnostyczno – terapeutycznych oraz zna normy, klasyfikacje, procedury tworzenia programów i innowacji stosowanych w pracy z dziećmi ze spektrum autyzmu	K_W13
W05	Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym zasady komunikacji, podstawy komunikacji alternatywnej oraz współpracy z rodzicami, opiekunami oraz innymi specjalistami	K_W014
W zakresie umiejętności		
U01	W pogłębionym stopniu potrafi integrować, wykorzystać oraz wdrożyć wiedzę teoretyczną w kontekście pracy z dziećmi ze spektrum autyzmu w celu projektowania, diagnozowania i realizacji działań pedagogicznych	K_U02, K_U04
U02	Potrafi prowadzić badania o charakterze wdrożeniowym używając odpowiednich metod i technik opracowując wnioski niezbędne do pracy z autystami	K_U06, K_U08
U03	Potrafi współpracować z instytucjami i organizacjami świadczącymi usługi wsparcia, opieki i edukacji dla dzieci z całościowymi zaburzeniami rozwojowymi	K_U09
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy oraz odbieranych treści oraz wiedzy w zakresie praktyki pracy z osobami ze spektrum autyzmu zarówno na stanowisku samodzielnym jak i podczas pracy zespołowej	K_K01
K02	Dostrzega etyczny wymiar pedagogiki w projektowaniu oraz praktycznej realizacji działań terapeutycznych w obszarze zmieniających się potrzeb społecznych	K_K05
K03	Jest gotów do kierowania i pełnienia różnych ról w grupie w ramach realizacji projektu studenckiego na rzecz środowiska społecznego	K_K06, K_K07

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Definicja, podziały, kryteria całościowych zaburzeń rozwojowych, ujęcie według różnych klasyfikacji (ICD-10, ICD-11, DSM-V)
2.	Diagnoza zaburzeń ze spektrum autyzmu
3.	Etiologia zaburzeń ze spektrum autyzmu
4.	Zespoły, w których występują zaburzenia autystyczne
5.	Terapia dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu – przegląd i charakterystyka wybranych metod terapeutycznych
6.	Współpraca z rodzicami/opiekunami dzieci ze spektrum autyzmu. Postawy rodzicielskie
7.	Instytucje i organizacje wspierające dzieci ze spektrum autyzmu

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramatyczne; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- wykład
- dyskusja dydaktyczna
- praca w grupach - projekt
- wykorzystanie programów komputerowych

PRACA WŁASNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; trening kompetencji; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami
- przygotowanie prac zaliczeniowych
- przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych
- przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Bobkowicz – Lewartowska L., Autyzm dziecięcy. Znaczenie diagnozy i terapii, „Impuls”, Kraków 2014.
2. Diagnoza zaburzeń ze spektrum autyzmu, red. S. Goldstein, J. A. Naglieri, S. Ozonoff, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków 2017.
3. Firth U., Autyzm, Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego, Łódź 2023.
4. Wsparcie młodzieży i dorosłych z zaburzeniami ze spektrum autyzmu. Teoria i praktyka, red. K. Patyk, M. Panasiuk, GWP, Gdańsk 2017.
5. Wybrane formy terapii i rehabilitacji osób z autyzmem, red. nauk. E. Pisula, D. Danielewicz, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2022.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Charbicka M., Dziecko z Zespołem Aspergera, Difin SA, Warszawa 2015.
2. Kupisiewicz M., Słownik pedagogiki specjalnej, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2013.
3. Sadowska E., Zachowania komunikacyjne dzieci z autyzmem, Uniwersytet Warszawski, Warszawa 2020.
4. Skalbani B., Lewandowska – Skidoń T., Terapia pedagogiczna w zarysie. Teoria – praktyka – refleksje, Wydawnictwo Wyższej Szkoły Pedagogicznej im. Janusza Korczaka w Warszawie, Warszawa 2015.

NETOGRAFIA:

1. Fundacja Synapsis | Fundacja dla dzieci i dorosłych z autyzmem
2. Fundacja Jim. Tworzymy lepszy świat dla osób neuroatypowych

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

<i>Efekt uczenia się</i>	<i>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</i>
Wiedza	egzamin pisemny, aktywność na zajęciach, projekt
Umiejętności	egzamin pisemny, aktywność na zajęciach, projekt
Kompetencje	egzamin pisemny, aktywność na zajęciach, projekt

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0–59,99%	60–74,99%	75–79,99%	80–88,99%	89–94,99%	95–100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: pedagogika

Profil: praktyczny

Stopień studiów: drugi

Nazwa zajęć: Elementy surdopedagogiki

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: polski

Semestr studiów: IV

Forma zaliczenia zajęć: wykład – egzamin, ćwiczenia – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład		16	
Ćwiczenia		16	
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta			68
RAZEM			100
Punkty ECTS			4

CELE ZAJĘĆ:

- 1) Dostarczenie wiedzy na temat funkcjonowania dzieci i młodzieży ze spektrum autyzmu
- 2) Zwiększenie wiedzy o specyfice pracy z osobami niepełnosprawnymi, o metodach diagnozy i terapii dla celów rehabilitacji
- 3) Kształtowanie umiejętności z zakresu projektowania i prowadzenia zajęć terapeutycznych
- 4) Kształtowanie gotowości do pracy z osobami ze spektrum autyzmu
- 5) Kształtowanie umiejętności pracy ze specjalistami od terapii i rehabilitacji, ośrodkami pomocy i placówkami specjalistycznymi

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu terminologię z zakresu surdopedagogiki oraz wybrane fakty, obiekty i zjawiska dotyczące pracy z osobami niesłyszącymi i/lub niedosłyszącymi	K_W01
W02	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu terminologię z zakresu surdopedagogiki oraz wybrane fakty, obiekty i zjawiska dotyczące pracy z osobami niesłyszącymi i/lub niedosłyszącymi	K_W03
W03	Ma pogłębioną wiedzę w zakresie funkcjonowania człowieka z dysfunkcjami narządu słuchu	K_W05

W04	Ma zaawansowaną i uporządkowaną wiedzę w zakresie postrzegania osób z niepełnosprawnością słuchu, o procesach integracji i usuwaniu barier związanych z funkcjonowaniem osób niesłyszących i/lub niedosłyszących	K_W015
W zakresie umiejętności		
U01	W pogłębionym stopniu potrafi integrować, wykorzystać oraz wdrożyć wiedzę teoretyczną z zakresu surdopedagogiki w celu projektowania, diagnozowania i realizacji działań pedagogicznych wobec osób z dysfunkcjami w obrębie narządu słuchu	K_U01, K_U02, K_U04
U02	Potrafi prowadzić badania o charakterze wdrożeniowym używając odpowiednich metod i technik opracowując wnioski niezbędne do pracy z osobami niesłyszącymi lub/i z wadami słuchu oraz biorąc odpowiedzialność za realizację tych zadań	K_U06, K_U08
U03	Potrafi współpracować z instytucjami i organizacjami świadczącymi usługi wsparcia, opieki i edukacji dla osób z dysfunkcjami narządu słuchu dobierając odpowiednie strategie, metody i formy działań adekwatnie do sytuacji	K_U09
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy oraz odbieranych treści oraz wiedzy w zakresie praktyki pracy z osobami z dysfunkcją narządu słuchu zarówno na stanowisku samodzielnym jak i podczas pracy zespołowej	K_K01
K02	Jest zdolny do uznawania znaczeń roli wiedzy w zakresie nauk pedagogicznych, dyscyplin pomocniczych i subdyscyplin oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązywaniem problemów w działalności terapeutycznej	K_K03
K03	Dostrzega etyczny wymiar pedagogiki w projektowaniu oraz praktycznej realizacji działań terapeutycznych w obszarze zmieniających się potrzeb społecznych	K_K05

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Elementy historyczne pedagogiki specjalnej. Uwagi terminologiczne; ewolucja, współczesne trendy rozwojowe oraz aspekt interdyscyplinarny w pedagogice specjalnej
2.	Surdopedagogika jako dział pedagogiki specjalnej. Cele surdopedagogiki; stopnie ubytku słuchu a trudności szkolne – klasyfikacja wg BIAP; charakterystyczne zaburzenia w rozwoju mowy i odbiorze dźwięków, specyficzne trudności szkolne dziecka. Charakterystyka fragmentarycznych deficytów rozwojowych
3.	Pojęcie uszkodzenia słuchu i klasyfikacja. Aparaty słuchowe i ich znaczenie w funkcjonowaniu psychospołecznym
4.	Specyficzne warunki kształtowania mowy u dzieci niedosłyszących i niesłyszących
5.	Problemy emocjonalne i społeczne osób głuchych
6.	Głuchota a sfera poznawcza, emocjonalna i społeczna
7.	Komunikacja alternatywna. Charakterystyka i zastosowanie wybranych metod komunikacji z osobami z zaburzeniami w obrębie narządu słuchu
8.	Funkcjonowanie instytucji i organizacji wspierających i pomagających osobom z dysfunkcjami narządu słuchu

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramatyczne; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- wykład
- wykład konwersatoryjny
- metody aktywizujące (gry i zabawy dydaktyczne, praca w grupach, dyskusja panelowa i inne)
- metoda warsztatowa
- metoda problemowa
- praca z prezentacją multimedialną

PRACA WŁASNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; trening kompetencji; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami
- przygotowanie prac zaliczeniowych
- przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu

LITERATURA PODSTAWOWA:

6. EDUKACJA NIESŁYSZĄCYCH. [red.] Elżbieta Woźnicka. AHE Łódź. 2017.
7. Muzyka-Furtak Ewa. SURDOLOGOPEDIA. Harmonia 2021.
8. Wereszka K. Audiologia pedagogiczna - uwarunkowania zaburzeń i oceny słuchu małego dziecka, [w:] R.Piotrowicz (red.) Interdyscyplinarne uwarunkowania rozwoju małego dziecka. Wybrane zagadnienia, Warszawa 2014.
9. Chrzanowska I. Pedagogika specjalna. Od tradycji do współczesności, Wydawnictwo Impuls. Kraków 2015.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Korzon A., Plutecka K., Kształcenie zintegrowane uczniów niesłyszących w teorii i praktyce edukacyjnej, Kraków 2010.
2. Biełkowska K., Wereszka K. (red.) Tradycja, teraźniejszość i perspektywy w polskiej surdopedagogice, Wyd. 2. SW im. Bogdana Jońskiego. Warszawa 2014.
3. Gunia G., Terapia logopedyczna dzieci z zaburzeniami słuchu i mowy: wybrane problemy teorii i praktyki surdologopedycznej, Kraków 2013.

NETOGRAFIA:

1. Polski Związek Głuchych Zarząd Główny — Zapraszamy do zapoznania się z informacjami na temat struktury i działalności PZG.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów uczenia się
Wiedza	egzamin pisemny, aktywność na zajęciach, praca pisemna
Umiejętności	egzamin pisemny, aktywność na zajęciach, praca pisemna
Kompetencje	aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0–59,99%	60–74,99%	75–79,99%	80–88,99%	89–94,99%	95–100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: pedagogika

Profil: praktyczny

Stopień studiów: drugi

Nazwa zajęć: Elementy tyflopädagogiki

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: polski

Semestr studiów: IV

Forma zaliczenia zajęć: wykład – egzamin, ćwiczenia – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład		16	
Ćwiczenia		16	
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta			68
RAZEM			100
Punkty ECTS			4

CELE ZAJĘĆ:

1) Zapoznanie studentów z terminologią, językiem, pojęciami tyflopädagogiki
2) Ukazanie podstawowych procesów i problemów tyflopädagogiki w wymiarze psychospołecznym
3) Przedstawienie związku tyflopädagogiki z innymi dyscyplinami nauki
4) Kształtowanie umiejętności w zakresie poprawnego posługiwania się kategoriami pojęciowymi współczesnej tyflopädagogiki

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu terminologię z zakresu tyflopädagogiki oraz wybrane fakty, obiekty i zjawiska dotyczące pracy z osobami niewidomymi i/lub niedowidzącymi	K_W01
W02	Zna i rozumie w sposób pogłębiony miejsce, znaczenie tyflopädagogiki jako subdyscypliny pedagogicznej	K_W03
W03	Ma pogłębioną wiedzę w zakresie funkcjonowania człowieka z dysfunkcjami narządu wzroku	K_W05
W04	Ma zaawansowaną i uporządkowaną wiedzę w zakresie postrzegania osób z niepełnosprawnością wzroku, o procesach integracji i usuwaniu barier związanych z funkcjonowaniem osób niewidomych i/lub niedowidzących	K_W015

W zakresie umiejętności		
U01	W pogłębionym stopniu potrafi integrować, wykorzystać oraz wdrożyć wiedzę teoretyczną z zakresu tyflopedagogiki w celu projektowania, diagnozowania i realizacji działań pedagogicznych wobec osób z dysfunkcjami w obrębie narządu wzroku	K_U01, K_U02, K_U04
U02	Potrafi prowadzić badania o charakterze wdrożeniowym używając odpowiednich metod i technik opracowując wnioski niezbędne do pracy z osobami niewidomymi lub/i z wadami wzroku oraz biorąc odpowiedzialność za realizację tych zadań	K_U06, K_U08
U03	Potrafi współpracować z instytucjami i organizacjami świadczącymi usługi wsparcia, opieki i edukacji dla osób z dysfunkcjami narządu wzroku dobierając odpowiednie strategie, metody i formy działań adekwatnie do sytuacji	K_U09
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy oraz odbieranych treści oraz wiedzy w zakresie praktyki pracy z osobami z dysfunkcją narządu wzroku zarówno na stanowisku samodzielnym jak i podczas pracy zespołowej	K_K01
K02	Jest zdolny do uznawania znaczeń roli wiedzy w zakresie nauk pedagogicznych, dyscyplin pomocniczych i subdyscyplin oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązywaniem problemów w działalności terapeutycznej	K_K03
K03	Dostrzega etyczny wymiar pedagogiki w projektowaniu oraz praktycznej realizacji działań terapeutycznych w obszarze zmieniających się potrzeb społecznych	K_K05

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Tyflopedagogika i jej wymiar psychospołeczny
2.	Znaczenie narządu wzroku; dysfunkcje narządu wzroku; klasyfikacja niepełnosprawności
3.	Przyczyny uszkodzeń i dysfunkcji wzroku
4.	Ewolucja systemu pomocy, opieki i wsparcia dla osób niewidomych i niedowidzących
5.	Wpływ braku wzroku na rozwój psychiczny i fizyczny dziecka
6.	Nauczanie, wychowanie i reintegracja zawodowo-społeczna
7.	Rehabilitacja bio-psycho-społeczna
8.	Funkcjonowanie instytucji wsparcia i pomocy dla osób z niepełnosprawnością narządu wzroku

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- wykład
- wykład konwersatoryjny
- metody aktywizujące (gry i zabawy dydaktyczne, praca w grupach, dyskusja panelowa i inne)
- metoda warsztatowa
- metoda problemowa
- praca z prezentacją multimedialną

PRACA WŁASNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; trening kompetencji; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami
- przygotowanie prac zaliczeniowych
- przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Kluczowe zagadnienia tyflopädagogiki i nauk pokrewnych, red. J. Kuczyńska – Kwapisz, M. Dycht, E. Śmiechowska – Petrovskij, „Impuls”, Kraków 2020.
2. Pedagogika specjalna, red. W. Dykik, Wydawnictwo Naukowe UAM, Poznań 2001.
3. Smith D. D., Pedagogika specjalna, t.2, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2009.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Kupisiewicz M., Słownik pedagogiki specjalnej, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2013.
2. Tyflopädagogika wobec współczesnych potrzeb wspomagania rozwoju, rehabilitacji i aktywizacji społecznej, red. M. Papińska, M. Walkiewicz – Krutak, Wydawnictwo Akademii Pedagogiki Specjalnej, Warszawa 2017.

NETOGRAFIA:

1. Kim jesteśmy - Polski Związek Niewidomych (pzn.org.pl)

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

<i>Efekt uczenia się</i>	<i>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</i>
Wiedza	egzamin pisemny, aktywność na zajęciach, praca pisemna
Umiejętności	egzamin pisemny, aktywność na zajęciach, praca pisemna
Kompetencje	aktywność na zajęciach, praca pisemna

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0–59,99%	60–74,99%	75–79,99%	80–88,99%	89–94,99%	95–100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje