



**Akademia Humanistyczno
Ekonomiczna w Łodzi
Filia w Wodzisławiu Śląskim**

KARTY ZAJĘĆ

dla kierunku

pedagogika

studia pierwszego stopnia

profil praktyczny

Spis treści

ROK I	5
Nazwa przedmiotu: Wychowanie fizyczne	6
Nazwa przedmiotu: Podstawy filozofii	9
Nazwa przedmiotu: Historia filozofii	12
Nazwa przedmiotu: Komunikacja i budowanie relacji	15
Nazwa przedmiotu: Lektorat języka obcego	18
Nazwa przedmiotu: Lektorat języka obcego	21
Nazwa przedmiotu: Pojęcia i systemy pedagogiczne	24
Nazwa przedmiotu: Pojęcia i systemy pedagogiczne	27
Nazwa przedmiotu: Teoretyczne podstawy kształcenia	30
Nazwa przedmiotu: Historia myśli pedagogicznej	33
Nazwa przedmiotu: Historia myśli pedagogicznej	36
Nazwa przedmiotu: Psychologia ogólna	39
Nazwa przedmiotu: Psychologia ogólna	42
Nazwa przedmiotu: Socjologia ogólna	45
Nazwa przedmiotu: Socjologia ogólna	47
Nazwa przedmiotu: Ochrona własności intelektualnej	50
Course title: Intellectual Property Protection	53
Nazwa przedmiotu: Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania	56
Nazwa przedmiotu: Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania	59
Nazwa przedmiotu: Budowanie pewności i akceptacji siebie	61
Nazwa przedmiotu: Emisja i higiena głosu	63
Nazwa przedmiotu: Edukacja zdrowotna i ekologiczna	66
Nazwa przedmiotu: Filozofia człowieka	69
Nazwa przedmiotu: Filozofia człowieka	72
Nazwa przedmiotu: Teoria wychowania	75
Nazwa przedmiotu: Teoria wychowania	77
Nazwa przedmiotu: Metody kształcenia	79
Nazwa przedmiotu: Metodyczne aspekty wychowania	81
Nazwa przedmiotu: Patologie społeczne z elementami profilaktyki	83
Nazwa przedmiotu: Podstawy metodyki opiekuńczo-wychowawczej	86
Nazwa przedmiotu: Podstawy metodyki opiekuńczo-wychowawczej	89
Nazwa przedmiotu: Praktyki zawodowe	92
ROK II	94
Nazwa przedmiotu: Komunikacja społeczna i relacje	95
Nazwa przedmiotu: Negocjacje i rozwiązywanie konfliktów	98
Nazwa przedmiotu: Pedagogika społeczna	101
Nazwa przedmiotu: Pedagogika społeczna	104
Nazwa przedmiotu: Współczesne kierunki wychowania	107
Nazwa przedmiotu: Współczesne kierunki wychowania	109
Nazwa przedmiotu: Psychologa rozwoju człowieka	115

Nazwa przedmiotu: Psychologia rozwoju człowieka	118
Nazwa przedmiotu: Psychologia wychowawcza.....	121
Nazwa przedmiotu: Socjologia wychowania	124
Nazwa przedmiotu: Socjologia wychowania	127
ROK III.....	133
Nazwa przedmiotu: Metodyka zarządzania kompetencjami	134
Nazwa przedmiotu: Rozwijanie kompetencji społecznych.....	136
Nazwa przedmiotu: Metody badań pedagogicznych.....	139
Nazwa przedmiotu: Metody badań pedagogicznych.....	142
Nazwa przedmiotu: Metodologia badań pedagogicznych.....	145
Nazwa przedmiotu: Pedagogika pracy z elementami bezpieczeństwa i higieny pracy.....	148
Nazwa przedmiotu: Psychologia społeczna	151
Nazwa przedmiotu: Seminarium dyplomowe	154
Nazwa przedmiotu: Praktyki zawodowe	157
Nazwa przedmiotu: Seminarium dyplomowe	161
Nazwa przedmiotu: Etyka	164
Nazwa przedmiotu: Teoria wartości	167
Nazwa przedmiotu: Budowanie postaw przedsiębiorczych	170
SPECJALNOŚĆ: OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA.....	176
Nazwa przedmiotu: Diagnostyka pedagogiczna	177
Nazwa przedmiotu: Podstawy andragogiki z elementami gerontologii	180
Nazwa przedmiotu: Podstawy pracy opiekuńczo-wychowawczej	183
Nazwa przedmiotu: Podstawy pracy opiekuńczo-wychowawczej	186
Nazwa przedmiotu: Teorie i metody pracy socjalnej	189
Nazwa przedmiotu: Metody wychowania przez sztukę	192
Nazwa przedmiotu: Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej	195
Nazwa przedmiotu: Pedagogika twórczości i zdolności	197
Nazwa przedmiotu: System pomocy społecznej	200
Nazwa przedmiotu: Praca z dzieckiem w rodzinie problemowej	203
Nazwa przedmiotu: Prawno-społeczne podstawy opieki nad dzieckiem	206
Nazwa przedmiotu: Przedmiot kierunku dyplomowania	209
Nazwa przedmiotu: Elementy terapii pedagogicznej	211
Nazwa przedmiotu: Psychologia kliniczna w pracy opiekuńczo-wychowawczej	214
Nazwa przedmiotu: Psychologia kliniczna w pracy opiekuńczo-wychowawczej	216
Nazwa przedmiotu: Przedmiot kierunku dyplomowania – pedagogika ulicy	219
Nazwa przedmiotu: Warsztat umiejętności wychowawczych.....	222
SPECJALNOŚĆ: PEDAGOGIKA RESOCJALIZACYJNA	225
Nazwa przedmiotu: Diagnostyka w resocjalizacji	226
Nazwa przedmiotu: Diagnostyka w resocjalizacji	229
Nazwa przedmiotu: Podstawy pedagogiki resocjalizacyjnej	232
Nazwa przedmiotu: Podstawy pedagogiki resocjalizacyjnej	234
Nazwa przedmiotu: Podstawy prawne opieki, wychowania	237

Nazwa przedmiotu: Podstawy prawne opieki, wychowania	239
Nazwa przedmiotu: Zarys kryminologii z elementami wiktymologii	242
Nazwa przedmiotu: Zarys kryminologii z elementami wiktymologii	244
Nazwa przedmiotu: Działania na rzecz osób zagrożonych demoralizacją	247
Nazwa przedmiotu: Metodyka wychowania resocjalizacyjnego	250
Nazwa przedmiotu: Metodyka wychowania resocjalizacyjnego	252
Nazwa przedmiotu: Podstawy pracy socjoterapeutycznej	255
Nazwa przedmiotu: Alternatywne metody pracy w resocjalizacji	258
Nazwa przedmiotu: Psychologia kliniczna	261
Nazwa przedmiotu: Psychologiczne uwarunkowania niedostosowania społecznego	264
Nazwa przedmiotu: Psychologiczne uwarunkowania niedostosowania społecznego	267
Nazwa przedmiotu: Przedmiot kierunku dyplomowania	270
Nazwa przedmiotu: Prawno-społeczne uwarunkowania niedostosowania społecznego	272
Nazwa przedmiotu: Prawno-społeczne uwarunkowania niedostosowania społecznego	275
Nazwa przedmiotu: Subkultury młodzieżowe	278
Nazwa przedmiotu: Subkultury młodzieżowe	280
Nazwa przedmiotu: Przedmiot kierunku dyplomowania	283
SPECJALNOŚĆ: TERAPIA PEDAGOGICZNA Z ARTETERAPIĄ	285
Nazwa przedmiotu: Diagnostyka pedagogiczna – zajęcia teoretyczne	286
Nazwa przedmiotu: Metodyka pracy terapeutycznej	289
Nazwa przedmiotu: Organizacja procesu diagnostycznego – zajęcia praktyczne	292
Nazwa przedmiotu: Projekt działań terapeutycznych w obszarze wybranej metodyki	295
Nazwa przedmiotu: Terapie pedagogiczne	298
Nazwa przedmiotu: Tworzenie programów IPET	300
Nazwa przedmiotu: Elementy pediatrii	303
Nazwa przedmiotu: Elementy geriatrici	305
Nazwa przedmiotu: Podstawy rehabilitacji	308
Nazwa przedmiotu: Psychologia rozwojowa i kliniczna – analiza przypadków	311
Nazwa przedmiotu: Wybrane zagadnienia z psychologii rozwojowej i klinicznej	314
Nazwa przedmiotu: Biblioterapia	316
Nazwa przedmiotu: Plastykoterapia	319
Nazwa przedmiotu: Podstawy logopedii	322
Nazwa przedmiotu: Terapia zaburzeń mowy	324
Nazwa przedmiotu: Wprowadzenie do arteterapii	327
Nazwa przedmiotu: Choreoterapia	329
Nazwa przedmiotu: Muzykoterapia	332
Nazwa przedmiotu: Terapia przez teatr	335
Nazwa przedmiotu: Współpraca z rodziną dziecka z zaburzeniami rozwojowymi	338



Akademia Humanistyczno
Ekonomiczna w Łodzi
Filia w Wodzisławiu Śląskim

ROK I



Filia: Wodzisław Śląski

Kierunek: Pedagogika

Profil: praktyczny

Stopień studiów: pierwszy

Nazwa przedmiotu: Wychowanie fizyczne

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: I, II

Forma zaliczenia przedmiotu: ćwiczenia – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin
	Studia stacjonarne
Wykład	
Ćwiczenia	60
Projekt	
Seminarium	
Warsztaty	
Laboratorium	
Studenckie praktyki zawodowe	
Praca własna studenta	
RAZEM	60
Punkty ECTS	0

CELE PRZEDMIOTU:

Rozwijanie umiejętności aktywności fizycznej stymulującej harmonijny rozwój organizmu.
Wyposażenie studentów w wiedzę i umiejętności z zakresu samodzielnego rozwijania sprawności kondycyjnej i koordynacyjnej oraz gibkości.
Kształtowanie nawyku własnego usprawniania się i dążenia do osiągnięcia wysokiego poziomu wydolności (kondycji), jako wyrazu dobrego stanu zdrowia.
Hartowanie organizmu na bodźce fizyczne i psychiczne (odporność na stresy).
Kształtowanie postawy prozdrowotnej i poczucia odpowiedzialności za własny rozwój psychiczny, prawidłową postawę ciała, sprawność, zdrowie i urodę.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Zna nawyki higienicznego trybu życia: racjonalnego żywienia, aktywnego wypoczynku. Odnajduje umiejętności samodoskonalenia ruchowego. Różnicuje zdolności utylitarne i rekreacyjne, a także z zakresu kompensacji i korektywy.	-
W02	Rozumie wiadomości niezbędne do celowego działania w różnych przejawach aktywności ruchowej, sportowej, rekreacyjnej.	-
W zakresie umiejętności		
U01	Rozwija sprawność morfo-funkcjonalną przez stosowanie ćwiczeń stymulujących pracę układu krążenia i oddychania. Stosuje wzmacnianie określonych grup mięśniowych całego ciała. Zmienia sprawność (siłę, szybkość, wytrzymałość). Tworzy koordynację (zwinność, zręczność, równowagę) oraz gibkość. Używa sprawności rekreacyjno-sportowych.	-
U02	Łączy ćwiczenia z odpowiednim obciążeniem, na stosownym dystansie, z zastosowaniem odpowiednich przyborów i przyrządów.	-

U03	Wykształca umiejętności użyteczne (marsze, biegi, wspinania, dzwiganie, skoki).	-
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Jest wrażliwy na stan zagrożeń cywilizacyjnych (alkoholizmu, narkomanii, chorób cywilizacyjnych) oraz stan środowiska naturalnego.	-

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Piłka siatkowa: sposoby poruszania się po boisku, przyjęcie i podanie piłki sposobem oburącz górnym i dolnym, zagrywka tenisowa, zbieg tenisowy, zastawianie pojedyncze, gra właściwa, sędziowanie.
2.	Piłka koszykowa: podania i chwyt piłki (różne formy), rzuty na kosz – jednorącz, oburącz, z biegu, z miejsca, atak i obrona na całym boisku, gra właściwa, sędziowanie.
3.	Aerobik: nauka podstawowych kroków (step touch, Heel back, V-step, grape vine, step knee) i łączenie ich w prostych układach choreograficznych.
4.	Lekkoatletyka terenowa: marszobiegi, biegi krótkie i długie, starty z różnych pozycji.
5.	Ćwiczenia ogólnorozwojowe, kształtujące mięśnie brzucha, ramion i nóg.
6.	Ćwiczenia siłowe w formie tradycyjnej, stacyjnej i obwodowej.

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramatyczne; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- ćwiczenia ruchowe

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- ćwiczenia ze sprzętem sportowym

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. *Współczesne problemy kultury fizycznej i zdrowotnej*, red. A. Kaźmierczak, Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego, Łódź 2022.
2. Birch K., McLaren D., George K., *Fizjologia sportu*, PWN, Warszawa 2012.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Delavier F., *Atlas treningu siłowego*, tłum. R. Jasiński, U. Zemelko, Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2015.
2. Górski J., *Fizjologia wysiłku i treningu fizycznego*, Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2011.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów uczenia się
Wiedza	aktywność na zajęciach
Umiejętności	aktywność na zajęciach
Kompetencje	aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%



Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje



Filia: Wodzisław Śląski

Kierunek: Pedagogika

Profil: praktyczny

Stopień studiów: pierwszy

Nazwa przedmiotu: Podstawy filozofii

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: I

Forma zaliczenia przedmiotu: wykład, ćwiczenia – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład		16	
Ćwiczenia		8	
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta		76	
RAZEM		100	
Punkty ECTS		4	

CELE PRZEDMIOTU:

Zapoznanie studentów z wybranymi zagadnieniami filozofii.

Realizacja zajęć przedmiotowych pozwoli studentom zrozumieć swoistość namysłu filozoficznego w stosunku do pedagogiki, a jednocześnie dostrzegać związki filozofii z pedagogiką.

W trakcie zajęć student zostanie zaznajomiony z problematyką cywilizacyjno-kulturowych uwarunkowań powstania poszczególnych szkół filozoficznych.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Zna i rozumie wybrane koncepcje filozoficzne stanowiące teoretyczne podstawy i uwarunkowania działalności pedagogicznej	K_W03

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Filozofia i jej działy (ontologia, aksjologia, epistemologia, logika); namysł filozoficzny. Sytuacje graniczne. Źródła filozofii – zdziwienie, cierpienie.

2.	Między mitem a logosem. Filozofia presokratejska (filozofia przyrody, relatywizm, variabilizm, determinizm, dialektyczna metoda ujmowania rzeczywistości, problematyka paradoksu).
3.	Sokrates (intelektualizm etyczny, dialog) i sofisci (relatywizm, utylityzm, erystyka, retoryka, demokracja).
4.	Platon – idealizm obiektywny, dualizm, absolutyzm etyczny, filozofia społeczna Platona.
5.	Arystoteles – realizm umiarkowany, etyka złotego środka.
6.	Filozofia hellenistyczno-rzymska: cynicy, cyrenaicy, stoicy, epikurejczycy.
7.	Filozofia średniowieczna – epoka teocentryczna.
8.	Empiryzm (genetyczny i metodologiczny), racjonalizm (natywizm i aprioryzm), estetyka transcendentalna I. Kanta, współczesna filozofia nauki, falsyfikacjonizm, paradygmat.
9.	Etyka: absolutyzm, konsekwencjalizm, utylityzm, relatywizm; etyczne dylematy współczesności.
10.	Estetyka jako subdyscyplina aksjologii, teoria sztuki.
11.	Problemy współczesnej filozofii – bioetyka, terroryzm, ekologia, feminizm

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- wykład

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu oraz dodatkowymi materiałami;
- przygotowanie się do zaliczenia.

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Tatarkiewicz W., *Historia filozofii*, t. 1–3, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2014.
2. Zaorski-Sikora Ł., *Etyka*, Wydawnictwo WSHE w Łodzi, Łódź 2024.
3. Zaorski-Sikora Ł., *Wprowadzenie do filozofii*, Wydawnictwo WSHE w Łodzi, Łódź 2018.
4. Sikora A., *Spotkania z filozofią. Od Heraklita do Husserla*, Scholar, Warszawa 2009.

LITERATURA DODATKOWA:

1. Noras A. J., *Geneza współczesnej filozofii wartości. Skrypt do wykładu z aksjologii i prakseologii*, Wydawnictwo Uniwersytetu Śląskiego, Katowice 2024.
2. Wiśniewska P., *Między dobrem a złem. Rozważania o etyce uwarunkowań współczesnego świata*, Silva RERUM, Warszawa 2024.
3. Kondrat K., *O sztuce dobrego i mądrego życia. Przewodnik filozoficzny*, DM Sorus, Warszawa 2024.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

<i>Efekt uczenia się</i>	<i>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</i>
Wiedza	egzamin pisemny

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował	Dość dobrze opanował	Dobrze opanował	W znacznym stopniu opanował	Bardzo dobrze opanował



		wymienione umiejętności	wymienione umiejętności	wymienione umiejętności	wymienione umiejętności	wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje



Filia: Wodzisław Śląski

Kierunek: Pedagogika

Profil: praktyczny

Stopień studiów: pierwszy

Nazwa przedmiotu: Historia filozofii

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: I

Forma zaliczenia przedmiotu: wykład, ćwiczenia – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład		16	
Ćwiczenia		8	
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta		76	
RAZEM		100	
Punkty ECTS		4	

CELE PRZEDMIOTU:

Zapoznanie studentów z wybranymi zagadnieniami filozofii oraz rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia i krytycznej lektury tekstów filozoficznych.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Opisuje i wyjaśnia terminologię używaną w filozofii i ma wiedzę o jej pochodzeniu oraz zastosowaniu w działalności zawodowej pedagoga	K_W01
W zakresie umiejętności		
U01	Bierze udział w debacie filozoficznej, argumentuje własne stanowisko, prezentuje własne poglądy w odniesieniu do wybranych koncepcji filozoficznych oraz angażuje innych uczestników w wymianę myśli, co umożliwia refleksję nad rolą filozofii w edukacji i wychowaniu.	K_U07
U02	Inicjuje i organizuje projekty edukacyjne związane z filozofią, planuje oraz realizuje działania pedagogiczne	K_U09
W zakresie umiejętności		

K01	Uznaje znaczenie wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięga opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu	K_K05
-----	---	-------

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Wprowadzenie w problematykę filozoficzną: Cel i klasyczne rozumienie filozofii (pytania o ostateczne zasady; teoretyczny charakter filozofii). Podstawowe źródła filozofii (zdziwienie, wątplenie, sytuacja graniczna).
2.	Lektura fragmentów książki (czytanie podczas zajęć fragmentów połączone z dyskusją grupową): <i>Państwo</i> / Platon (wyd. dowolne)
3.	Lektura fragmentów książki (czytanie podczas zajęć fragmentów połączone z dyskusją grupową): <i>Medytacje o pierwszej filozofii</i> / Rene Descartes (wyd. dowolne)
4.	Najważniejsze problemy filozoficzne – na podstawie źródeł zgromadzonych przez studentów
5.	Do czego jest na potrzebna filozofia? – dyskusja grupowa
6.	Omówienie metody projektowej. Zaplanowanie działań projektowych. Omawianie realizowanych projektów. Sprawozdanie
7.	Omówienie zasad sporządzania raportów. Prezentacja

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- metoda problemowa
- dyskusja
- metoda projektowa

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu
- zrealizowanie projektu oraz przygotowanie raportów

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Tatariewicz W., *Historia filozofii*, t. 1–3, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2014.
2. Warburton N., *Krótką historią filozofii*, Wydawnictwo RM, Warszawa 2017.
3. Zaorski-Sikora Ł., *Etyka*, Wydawnictwo WSHE w Łodzi, Łódź 2024.
4. Zaorski-Sikora Ł., *Wprowadzenie do filozofii*, Wydawnictwo WSHE w Łodzi, Łódź 2018.

LITERATURA DODATKOWA:

1. Noras A. J., *Geneza współczesnej filozofii wartości. Skrypt do wykładu z aksjologii i prakseologii*, Wydawnictwo Uniwersytetu Śląskiego, Katowice 2024.
2. Wiśniewska P., *Miedzy dobrem a złem. Rozważania o etyce uwarunkowań współczesnego świata*, Silva RERUM, Warszawa 2024.
3. Kondrat K., *O sztuce dobrego i mądrego życia. Przewodnik filozoficzny*, DM Sorus, Warszawa 2024.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów uczenia się
Wiedza	Projekt, aktywność na zajęciach
Umiejętności	Projekt, aktywność na zajęciach

Kompetencje	Projekt, aktywność na zajęciach
-------------	---------------------------------

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje



Filia: Wodzisław Śląski

Kierunek: Pedagogika

Profil: praktyczny

Stopień studiów: pierwszy

Nazwa przedmiotu: Komunikacja i budowanie relacji

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: II

Forma zaliczenia przedmiotu: warsztaty – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia			
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty		8	
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta			17
RAZEM			25
Punkty ECTS			1

CELE PRZEDMIOTU:

Integracja i budowanie relacji w grupie.

Zapoznanie studentów z wybranymi narzędziami skutecznej komunikacji (parafraza, komunikat ja, nazywanie uczuć, nazywanie emocji, pytania otwarte/zamknięte, informacja zwrotna).

Ukształtowanie umiejętności w zakresie odpowiedniego doboru stylu komunikowania się w zależności od sytuacji.

Wykształcenie umiejętności efektywnego komunikowania się w procesie rozwiązywania problemów indywidualnych i grupowych.

Poznanie barier w komunikacji.

Nabycie umiejętności w zakresie komunikacji cyfrowej.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie umiejętności		
U01	Komunikuje się z otoczeniem z użyciem specjalistycznej terminologii oraz dobiera odpowiednie narzędzia komunikacyjne w tym zaawansowane techniki informacyjne i komunikacyjne, w celu budowania efektywnych relacji interpersonalnych.	K_U06
U02	Buduje relacje społeczne z innymi uczestnikami procesów komunikacyjnych, umie pełnić role w pracach grupowych.	K_U08

W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Jest gotów do odpowiedzialnego pełnienia ról w procesie komunikacji i budowania relacji, przestrzegając zasad etyki zawodowej i oczekując ich przestrzegania od innych, a także dbać o pozytywne i profesjonalne normy w interakcjach z innymi.	K_K04

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Sposoby efektywnego nawiązywania kontaktu z drugą osobą.
2.	Narzędzia skutecznej komunikacji: nazywanie uczuć, stosowanie pytań otwartych, aktywne słuchanie: parafraza, odzwierciedlanie, precyzja komunikatu, komunikat „ja”.
3.	Rola komunikacji werbalnej i niewerbalnej.
4.	Bariery komunikacyjne.
5.	Rola i znaczenie emocji w procesie komunikacji i integracji.
6.	Komunikacja w sieci.
7.	Sposoby efektywnego nawiązywania kontaktu z drugą osobą.

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramatyczne; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- metoda warsztatowa.

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu;
- aktywność na zajęciach.

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Barge J. K., Morreale S. P., Spitzberg B. H., *Komunikacja między ludźmi*, PWN, Warszawa 2022.
2. Jaworowicz M., Jaworowicz P., *Skuteczna komunikacja w nowoczesnej organizacji*, Difin, Warszawa 2017.
3. Dhawan E., *Cyfrowa mowa ciała. Jak skutecznie komunikować się w cyfrowym świecie*, Znak Literanova, Kraków 2022.
4. K. Pluska, *Komunikacja międzyludzka. Słuchaj, mów, obserwuj*, Świat Książki, Warszawa 2018.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Eckman P., Hadnagy Ch., *Socjotechnika. Metody manipulacji i ludzki aspekt bezpieczeństwa*, Onepress, Gliwice 2021.
2. Jarząbek K., *Słownik mowy ciała Polaków*, Wydawnictwo Uniwersytetu Śląskiego, Katowice 2027.
3. King P., *Czytaj ludzi jak otwartą księgę. Jak analizować, rozumieć i przewidywać ludzkie myśli, intencje i zachowania*, Sensus, Warszawa 2025.
4. Krajewska A., *Kompetencje personalne i społeczne. Podręcznik*, Ekonomik, Warszawa 2021.

NETOGRAFIA:

1. https://mfiles.pl/pl/index.php/Komunikacja_interpersonalna
2. <https://mcps.com.pl/wp-content/uploads/2019/06/materialy-szkoleniowe-20190528.pdf>
3. <http://cejsh.icm.edu.pl/cejsh/element/bwmeta1.element.desklight-fbd0e46d-827c-4d75-8b62-89d6d68c54d3>
4. <https://mcps.com.pl/wp-content/uploads/2019/06/materialy-szkoleniowe-20190528.pdf>
5. <http://cejsh.icm.edu.pl/cejsh/element/bwmeta1.element.desklight-fbd0e46d-827c-4d75-8b62-89d6d68c54d3>

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów uczenia się
-------------------	--

Umiejętności	Praca pisemna, aktywność na zajęciach
Kompetencje	Praca pisemna, aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje



Filia: Wodzisław Śląski

Kierunek: Pedagogika

Profil: praktyczny

Stopień studiów: pierwszy

Nazwa przedmiotu: Lektorat języka obcego

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język angielski

Semestr studiów: I–VI

Forma zaliczenia przedmiotu: ćwiczenia sem. 1–5 – zaliczenie, sem. 6 – egzamin

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia		96	
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta		204	
RAZEM		300	
Punkty ECTS		12	

WYMAGANIA WSTĘPNE:

Znajomość języka obcego na poziomie B1

Znajomość języka angielskiego na poziomie B-1, według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego. Osoba posługująca się językiem na tym poziomie rozumie znaczenie głównych wątków przekazu zawartego w jasnych, standardowych wypowiedziach, które dotyczą znanych jej spraw i zdarzeń typowych dla pracy, szkoły, czasu wolnego itd. Potrafi radzić sobie z większością sytuacji komunikacyjnych, które mogą się zdarzyć podczas podróży w rejonie, gdzie mówi się danym językiem. Potrafi tworzyć proste, spójne wypowiedzi na tematy, które są jej znane lub które ją interesują. Potrafi opisywać doświadczenia, wydarzenia, marzenia, nadzieje i aspiracje, krótko uzasadniając bądź wyjaśniając swoje opinie i plany.

CELE PRZEDMIOTU:

Osiągnięcie przez studentów biegłości językowej na poziomie B2 wg CEFR:

Znajomość języka angielskiego na poziomie B-2, według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego. Osoba posługująca się językiem na tym poziomie rozumie znaczenie głównych wątków przekazu zawartego w złożonych tekstach na tematy konkretne i abstrakcyjne, łącznie z rozumieniem dyskusji na tematy techniczne z zakresu jej specjalności. Potrafi porozumiewać się na tyle płynnie i spontanicznie, by prowadzić normalną rozmowę z rodzimym użytkownikiem danego języka, nie powodując przy tym napięcia u którejkolwiek ze stron. Potrafi formułować przejrzyste wypowiedzi ustne i pisemne w szerokim zakresie tematów, a także wyjaśniać swoje stanowisko w sprawach będących przedmiotem dyskusji, rozważając wady i zalety różnych rozwiązań.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie umiejętności		
U01	potrafi porozumiewać się w języku specjalności na poziomie B2 wg europejskiego systemu kształcenia opisu językowego (CEFR)	K_U05
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	potrafi pracować w grupie, przyjmując w niej różne role	K_K04

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
SEMESTR I	
1.	Budowa pytań we wszystkich czasach, przymiotniki złożone, czasowniki posiłkowe. Cechy osobowości, rozmowa kwalifikacyjna, konstrukcja "the X przymiotnik w stopniu wyższym...the X przymiotnik w stopniu wyższym". Zdrowie i choroba, wizyta u lekarza, zasady bezpieczeństwa, czasy Present Perfect Simple i Continuous, teksty związane z medycyną, słownictwo medyczne, tekst związany ze starzeniem się, szyk przymiotników w zdaniu. Moda, ubrania. ELS Conversation questions.
SEMESTR II	
2.	Podróżowanie samolotem, czasy narracyjne: Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, konstrukcja "such a/an". Przysłowki, pisanie krótkich opowiadań. Ekologia, czasy Future Perfect i Future Perfect Continuous, pogoda, zmiany klimatyczne. Podejmowanie ryzyka, zdania warunkowe – typ 0 i 1, zdania czasowe, wyrażenia z "take". Uczucia, zdania w drugim okresie warunkowym, artykuł – pisanie. Konstrukcja z "wish", przymiotniki zakończone na "-ed" i "ing". Czytanie i analiza tekstów związanych ze studiowaną specjalnością. ELS conversation questions.
SEMESTR III	
3.	Konstrukcje Unreal conditionals. Opisywanie uczuć, przymiotniki związane z opisywaniem uczuć. Wyrażanie nastroju przy użyciu czasowników lub przymiotników z końcówkami -ed/-ing. Muzyka i emocje, gerundium i bezokolicznik. Konstrukcje used to/ be used to/ get used to. Past modals must have/would have/should have etc. ELS conversation questions.
SEMESTR IV	
4.	Strona bierna. Mowa zależna. Słownictwo związana z biznesem i reklamą. Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne. Określenia ilości, zwroty all, every, both, etc. Przymyki, słownictwo związana z nauką. ELS conversation questions.

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramatyczne; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- ćwiczenia rozwijające umiejętności pisania, czytania, słuchania i mówienia w zakresie realizowanych tematów
- ćwiczenia poszerzające słownictwo w zakresie realizowanych tematów

- odgrywanie ról
- analiza tekstów
- dyskusja dydaktyczna
- burza mózgów
- metoda warsztatowa

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- przygotowywanie prac domowych, ćwiczeń
- przygotowywanie się do zaliczeń, egzaminów
- wykonywanie ćwiczeń interaktywnych z płyty CD oraz ze strony internetowej

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Oxenden, Clive, Latham-Koenig, Christina. 2010/2012. *New English File 3rd edition: Upper – Intermediate B2: Student's Book*, Oxford: Oxford University Press

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Wielki słownik polsko-angielski PWN, OUP
2. Wielki słownik angielsko-polski, PWN, OUP
3. Oxenden, Clive, Latham-Koenig, Christina. 2010/2012. *New English File 3rd edition: Upper – Intermediate B2: Workbook*. Oxford: Oxford University Press

NETOGRAFIA:

1. www.test-english.com
2. www.onestopenglish.com
3. www.elc.oup.com/student/englishfile/?cc=pl&sellLanguage=pl
4. www.print-discuss.com
5. www.learnenglish.britishcouncil.org

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów uczenia się
Umiejętności	egzamin ustny; egzamin pisemnym kolokwium, praca pisemna, zadania domowe, aktywność na zajęciach
Kompetencje	egzamin ustny; egzamin pisemnym kolokwium, praca pisemna, zadania domowe, aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje



Filia: Wodzisław Śląski

Kierunek: Pedagogika

Profil: praktyczny

Stopień studiów: pierwszy

Nazwa przedmiotu: Lektorat języka obcego

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język niemiecki

Semestr studiów: I–VI

Forma zaliczenia przedmiotu: ćwiczenia sem. 1–5 – zaliczenie, sem. 6 – egzamin

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia		96	
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta		204	
RAZEM		300	
Punkty ECTS		12	

WYMAGANIA WSTĘPNE:

Znajomość języka obcego na poziomie B1

Znajomość języka niemieckiego na poziomie B-1, według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego. Osoba posługująca się językiem na tym poziomie rozumie znaczenie głównych wątków przekazu zawartego w jasnych, standardowych wypowiedziach, które dotyczą znanych jej spraw i zdarzeń typowych dla pracy, szkoły, czasu wolnego itd. Potrafi radzić sobie z większością sytuacji komunikacyjnych, które mogą się zdarzyć podczas podróży w rejonie, gdzie mówi się danym językiem. Potrafi tworzyć proste, spójne wypowiedzi na tematy, które są jej znane lub które ją interesują. Potrafi opisywać doświadczenia, wydarzenia, marzenia, nadzieje i aspiracje, krótko uzasadniając bądź wyjaśniając swoje opinie i plany.

CELE PRZEDMIOTU:

Osiągnięcie przez studentów biegłości językowej na poziomie B2 wg CEFR:

Znajomość języka niemieckiego na poziomie B-2, według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego. Osoba posługująca się językiem na tym poziomie rozumie znaczenie głównych wątków przekazu zawartego w złożonych tekstach na tematy konkretne i abstrakcyjne, łącznie z rozumieniem dyskusji na tematy techniczne z zakresu jej specjalności. Potrafi porozumiewać się na tyle płynnie i spontanicznie, by prowadzić normalną rozmowę z rodzimym użytkownikiem danego języka, nie powodując przy tym napięcia u którejkolwiek ze stron. Potrafi formułować przejrzyste wypowiedzi ustne i pisemne w szerokim zakresie tematów, a także wyjaśniać swoje stanowisko w sprawach będących przedmiotem dyskusji, rozważając wady i zalety różnych rozwiązań.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie umiejętności		
U01	Potrafi porozumiewać się w języku specjalności na poziomie B2 wg europejskiego systemu kształcenia opisu językowego (CEFR)	K_U05
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Potrafi pracować w grupie, przyjmując w niej różne role	K_K04

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
SEMESTR I	
1.	Czasowniki modelane. Formy czasu przeszłego. Deklinacja czasownika. Słownictwo z zakresu: szkoły, kształcenia, kontaktów międzyludzkich, relacji, CV i listu motywacyjnego.
SEMESTR II	
2.	Słownictwo z zakresu: mieszkanie, miasta w Niemczech, podróżowanie, hotele, zażalenia. Strona bierna. Infomacje o miejscu (przymiki).
SEMESTR III	
3.	Słownictwo z zakresu: Europa i Niemcy, kultrowe różnice w biznesie, prowadzenie smalltalku. N-Deklination rzeczownika. Zdania warunkowe i skutkowe. Rekcja czasownika.
SEMESTR IV	
4.	Słownictwo z zakresu: pracy, korespondencji biznesowej, meetingów, telefonów i studiów. Konjunktiv II – wyrażenie przypuszczenia, życzenia, uprzejmej prośby. Składnia. Rekcja czasownika kontynuacja.

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- ćwiczenia rozwijające umiejętności pisania, czytania, słuchania i mówienia w zakresie realizowanych tematów
- ćwiczenia poszerzające słownictwo w zakresie realizowanych tematów
- odgrywanie ról
- analiza tekstów
- dyskusja dydaktyczna
- burza mózgów
- metoda warsztatowa

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- przygotowywanie prac domowych, ćwiczeń
- przygotowywanie się do zaliczeń, egzaminów
- wykonywanie ćwiczeń interaktywnych z płyty CD oraz ze strony internetowej

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Buscha, Reven, Szita. 2019. *Schubert-Verlag, Leipzig. Erkundungen B2*

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów uczenia się
Umiejętności	egzamin ustny; egzamin pisemnym kolokwium, praca pisemna, zadania domowe, aktywność na zajęciach
Kompetencje	egzamin ustny; egzamin pisemnym kolokwium, praca pisemna, zadania domowe, aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje



Filia: Wodzisław Śląski

Kierunek: Pedagogika

Profil: praktyczny

Stopień studiów: pierwszy

Nazwa przedmiotu: Pojęcia i systemy pedagogiczne

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: I

Forma zaliczenia przedmiotu: wykład – egzamin

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład		16	
Ćwiczenia			
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta		59	
RAZEM		75	
Punkty ECTS		3	

CELE PRZEDMIOTU:

Zrozumienie struktury pojęć pedagogicznych oraz nabycie umiejętności identyfikacji istoty współczesnych systemów pedagogicznych

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Opisuje i wyjaśnia terminologię wykorzystywaną w pedagogice, wskazuje na jej źródła oraz rozumie jej zastosowanie w pracy pedagoga	K_W01
W02	Opisuje wybrane systemy pedagogiczne, wyjaśnia ich uwarunkowania oraz dylematy współczesnej cywilizacji i ich znaczenie dla praktyki pedagogicznej	K_W07
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Jest gotów do krytycznej oceny własnej wiedzy w zakresie pojęć i systemów pedagogicznych, umiejętności oraz sposobu przyswajania treści, zdając sobie sprawę z własnych ograniczeń poznawczych	K_K01

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Wprowadzenie do pojęć pedagogicznych Definicje i kluczowe pojęcia w pedagogice Historia i rozwój pedagogiki jako nauki Podstawowe teorie pedagogiczne i ich twórcy
2.	Koncepcje i systemy edukacyjne w nowożytności Humanizm i oświecenie w pedagogice (Jan Amos Komenský, Rousseau) Systemy pedagogiczne w XIX wieku: Johann Heinrich Pestalozzi, Friedrich Froebel, Maria Montessori Pedagogika postkolonialna i jej wpływ na współczesne systemy edukacyjne
3.	Pedagogika współczesna Systemy pedagogiczne XX i XXI wieku: Zygmunt Bauman, Paulo Freire, John Dewey Nowe podejścia do edukacji: edukacja inkluzyjna, demokratyczna, wolnościowa Etyka pedagogiczna w kontekście różnych systemów edukacyjnych
4.	Pedagogika w kontekście kulturowym i społecznym Wpływ kultury i społeczeństwa na systemy edukacyjne Zjawisko globalizacji a edukacja: wyzwania i perspektywy Edukacja a tożsamość kulturowa i społeczna
5.	Przykłady zastosowania teorii w praktyce pedagogicznej Implementacja teorii pedagogicznych w systemach szkolnictwa Przykłady projektowania programów edukacyjnych opartych na różnych systemach pedagogicznych

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład, wykład konwersatoryjny, klasyczna metoda problemowa, dyskusja dydaktyczna, analiza indywidualnego przypadku, metoda projektowa, metoda warsztatowa, seminarium, burza mózgów, techniki dramowe, rozwiązywanie zadań problemowych, symulacje sytuacji, praca w grupach, praca indywidualna):

- wykład

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu
- przygotowanie się do egzaminu

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Kwieciński Z., Śliwerski B. (red.) (2003), *Pedagogika: podręcznik akademicki*, t. 1–2, PWN, Warszawa.
2. Śliwerski B. (red.), (2015) *Pedagogika*, t. 1, *Podstawy nauk o wychowaniu*, GWP, Gdańsk.
3. Śliwerski B. (red.), (2006) *Pedagogika*, t. 2, *Pedagogika wobec edukacji, polityki oświatowej i badań naukowych* GWP, Gdańsk.
4. Śliwerski B. (red.), (2006) *Pedagogika*, t. 3, *Subdyscypliny wiedzy pedagogicznej*, GWP, Gdańsk.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Kunowski S, *Podstawy współczesnej pedagogiki*, Warszawa 2004;

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów uczenia się
Wiedza	egzamin pisemny
Kompetencje	egzamin pisemny

KRYTERIA OCENY:



Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje



Filia: Wodzisław Śląski

Kierunek: Pedagogika

Profil: praktyczny

Stopień studiów: pierwszy

Nazwa przedmiotu: Pojęcia i systemy pedagogiczne

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: I

Forma zaliczenia przedmiotu: ćwiczenie – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia		16	
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta		59	
RAZEM		75	
Punkty ECTS		3	

CELE PRZEDMIOTU:

Zrozumienie struktury pojęć pedagogicznych oraz nabycie umiejętności identyfikacji istoty systemów pedagogicznych.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie umiejętności		
U01	Wykorzystuje wiedzę z zakresu pojęć i systemów pedagogicznych do analizy i rozwiązań problemów w konkretnych sytuacjach (opiekuńczych, wychowawczych, edukacyjnych, kulturalnych, pomocowych) będącym nieodłącznym elementem pracy zawodowej pedagoga.	K_U02
U02	Bierze udział w debacie, argumentuje własne stanowisko, prezentuje własne poglądy w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań oraz dyskutować o nich.	K_U07
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Jest gotów do samodzielnego rozpoznawania naruszeń standardów etycznych w pracy pedagog, w tym kreowania i propagowania wzorów właściwego postępowania w środowisku pracy i życiu osobistym, wynikających z etosu zawodu pedagoga.	K_K02

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Pedagogika waldorwska (R.Steiner)
2.	Pedagogika dyrektywna i niedyrektywna (nieautorytarna). Antypedagogika. Autorytet nauczyciela wychowawcy.
3.	Pedagogika dialogu. Pedagogika serca
4.	Pedagogika emancypacyjna – wychowanie w kategoriach wolności i odpowiedzialności
5.	Pedagogika międzykulturowa
6.	Pedagogika radykalnego humanizmu
7.	Pedagogika personalistyczna (E. Mounier, K. Wojtyła)
8.	Pedagogika serca (M. Łopatowska)
9.	Pedagogika nadziei
10.	Pedagogika ekologiczna
11.	Zagrożenia dla rozwoju i wychowania we współczesnym świecie

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- dyskusja dydaktyczna
- burza mózgów
- praca w grupach

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu
- przygotowanie prac zaliczeniowych

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Kwieciński Z., Śliwerski B. (red.) (2019), *Pedagogika: podręcznik akademicki*, t. 1–2, PWN, Warszawa.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Śliwerski B. (red.), (2015) *Pedagogika, t. 1, Podstawy nauk o wychowaniu*, GWP, Gdańsk.
2. Śliwerski B. (red.), (2006) *Pedagogika, t. 2 Pedagogika wobec edukacji, polityki oświatowej i badań naukowych* GWP, Gdańsk.
3. Śliwerski B. (red.), (2006) *Pedagogika, t. 3, Subdyscypliny wiedzy pedagogicznej*, GWP, Gdańsk.
4. Kunowski S. (2011), *Podstawy współczesnej pedagogiki*, Warszawa 2004;

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów uczenia się
Umiejętności	
Kompetencje	

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%



Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje



Filia: Wodzisław Śląski

Kierunek: Pedagogika

Profil: praktyczny

Stopień studiów: pierwszy

Nazwa przedmiotu: Teoretyczne podstawy kształcenia

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Zalecany semestr studiów: I

Forma zaliczenia przedmiotu: wykład – egzamin

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład		16	
Ćwiczenia			
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta		34	
RAZEM		50	
Punkty ECTS		2	

CELE PRZEDMIOTU:

Zapoznanie studentów z ogólnym zakresem wiedzy z dziedziny dydaktyki: jej genezy, podstawowej terminologii, funkcji i celów, kryteriów doboru treści nauczania, stylów nauczania, metod i zasad kształcenia, a także wiedzy o zawodzie nauczyciela oraz środkach dydaktycznych, nurtów myślenia o edukacji szkolnej oraz związanych z nimi pojęć.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Posługuje się w zaawansowanym stopniu terminologią używaną w pedagogice i ma wiedzę o jej pochodzeniu oraz zastosowaniu w działalności zawodowej pedagoga	K_W01
W02	Opisuje i wyjaśnia w zaawansowanym stopniu teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania oraz różnorodne uwarunkowań tych procesów i ich skutki	K_W05
W03	Opisuje i wyjaśnia w zaawansowanym stopniu zasady i reguły metodyki kształcenia oraz procedury postępowania stosowane w różnych obszarach działalności pedagogicznej	K_W10
W zakresie kompetencji społecznych		

K01	Jest gotów do krytycznej oceny poziomu swojej wiedzy w zakresie pedagogiki, umiejętności i odbieranych treści oraz możliwości poznawczych i ich ograniczeń.	K_K01
-----	---	-------

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Miejsce dydaktyki w systematyce pedagogicznej. Geneza i historia rozwoju dydaktyki jako nauki. Prekursorzy i twórcy dydaktyki.
2.	Główne nurty myślenia o szkolnej edukacji i szkole. Współczesne wyzwania stojące przed dydaktyką. System klasowo-lekcyjny i edukacja zintegrowana, szkoły alternatywne
3.	Podstawowe pojęcia dydaktyki: uczenie się, kształcenie, nauczanie, edukacja, autoedukacja. Zasady kształcenia: istota i rodzaje (poglądowości, systemowości, łączenia teorii z praktyką, indywidualizacji i zespołowości, przystępności, samodzielności, świadomej aktywności, operatywności wiedzy, trwałości wiedzy, umiejętności i nawyków, wdrażania do kształcenia ustawicznego).
4.	Cele kształcenia — ogólne i szczegółowe oraz klasyfikacja. Treści kształcenia — kryteria doboru treści. Programy kształcenia
5.	Metody kształcenia – klasyfikacja. Aktywizujące metody kształcenia
6.	Formy organizacyjne kształcenia – dobór najlepszych. Środki dydaktyczne
7.	Ewaluacja procesu dydaktycznego. Ocenianie. Niepowodzenia dydaktyczne

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład, wykład konwersatoryjny, klasyczna metoda problemowa, dyskusja dydaktyczna, analiza indywidualnego przypadku, metoda projektowa, metoda warsztatowa, seminarium, burza mózgów, techniki dramowe, rozwiązywanie zadań problemowych, symulacje sytuacji, praca w grupach, praca indywidualna):

- wykład

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu
- przygotowanie się do egzaminu

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Bereźnicki F., *Podstawy kształcenia ogólnego*, 2011
2. Kupisiewicz Cz., *Dydaktyka. Podręcznik akademicki*, 2012
3. Okoń W., *Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej*, 2003

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów uczenia się
Wiedza	praca pisemna
Kompetencje	praca pisemna

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności



		wymienione umiejętności			wymienione umiejętności	
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje



Filia: Wodzisław Śląski

Kierunek: Pedagogika

Profil: praktyczny

Stopień studiów: pierwszy

Nazwa przedmiotu: Historia myśli pedagogicznej

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: I

Forma zaliczenia przedmiotu: wykład – egzamin

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład		16	
Ćwiczenia			
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta		59	
RAZEM		75	
Punkty ECTS		3	

CELE PRZEDMIOTU:

Ukazanie historycznego przeglądu myśli pedagogicznej oraz modeli praktyki edukacyjnej na przestrzeni dziejów.
Wskazanie na historyczne źródła subdyscyplin pedagogicznych i realizacji idei w praktyce edukacyjnej.
Wyposażenie studentów w wiedzę z zakresu wychowania i początków myśli pedagogicznej w społeczeństwie o ustroju niewolniczym, demokracji starożytnej, europejskiej XIX wieku.
Zapoznanie studentów z dorobkiem i poglądami pedagogicznymi Sofistów, Sokratesa, Platona, Arystotelesa,
Ukazanie początków uniwersytetów i ich roli w rozwoju kultury społecznej epoki.
Zapoznanie studentów z kształtowaniem się zawodu nauczyciela w ciągu dziejów.
Ukazanie historii szkolnictwa w Polsce od zarania do czasów współczesnych.
Zapoznanie z osiągnięciami teorii i praktyki pedagogicznej na przestrzeni wieków.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Posługuje się w zaawansowanym stopniu terminologią używaną w historii myśli pedagogicznej i ma wiedzę o jej pochodzeniu oraz zastosowaniu w działalności zawodowej pedagoga.	K_W01

W02	Opisuje w zaawansowanym stopniu wybrane nurty i systemy edukacyjne, rozumie ich historyczne uwarunkowania oraz dylematy współczesnej cywilizacji i ich znaczenie dla praktyki pedagogicznej.	K_W07
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Jest gotów do krytycznej oceny poziomu swojej wiedzy w zakresie pedagogiki, umiejętności i odbieranych treści oraz możliwości poznawczych i ich ograniczeń.	K_K01

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Początki europejskiej myśli pedagogicznej.
2.	Starożytna Grecja: Sofiści, Sokrates, system pedagogiczny Platona, poglądy pedagogiczne Arystotelesa.
3.	Rozwój myśli pedagogicznej, ideały wychowania i ich zmienność na przestrzeni dziejów, historia instytucji edukacyjnych.
4.	Działalność dydaktyczna i pedagogiczna na przestrzeni dziejów: Średniowiecze, Nowożytność, Renesans, Barok, Oświecenie, Romantyzm.
5.	Zadania i funkcje uniwersytetów w średniowiecznej Europie.
6.	Kształtowanie się szkolnictwa w Polsce na przestrzeni wieków.
7.	Proces kształtowania się europejskiej myśli pedagogicznej w XIX wieku.
8.	Kształtowanie się pedagogiki jako nauki w ujęciu historycznym.

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramatyczne; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- wykład

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu
- przygotowanie do egzaminu

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Orczyk A., *Zarys historii szkolnictwa i myśli pedagogicznej*, 2015
2. Massalski A., Bożyk I., *Historia wychowania i myśli pedagogicznej*, 2020
3. Krajewski M. *Historia wychowania i myśli pedagogicznej*, 2006
4. Kot S., *Historia wychowania*, t. 1-2, Żak, Warszawa 1996.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów uczenia się
Wiedza	egzamin pisemny
Kompetencje	egzamin pisemny

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%



Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje



Filia: Wodzisław Śląski

Kierunek: Pedagogika

Profil: praktyczny

Stopień studiów: pierwszy

Nazwa przedmiotu: Historia myśli pedagogicznej

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: I

Forma zaliczenia ćwiczenia – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia		16	
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta		59	
RAZEM		75	
Punkty ECTS		3	

CELE PRZEDMIOTU:

Ukazanie historycznego przeglądu myśli pedagogicznej oraz modeli praktyki edukacyjnej na przestrzeni dziejów.
Wskazanie na historyczne źródła subdyscyplin pedagogicznych i realizacji idei w praktyce edukacyjnej.
Wyposażenie studentów w wiedzę z zakresu wychowania i początków myśli pedagogicznej w społeczeństwie o ustroju niewolniczym, demokracji starożytnej, europejskiej XIX wieku.
Zapoznanie studentów z dorobkiem i poglądami pedagogicznymi Sofistów, Sokratesa, Platona, Arystotelesa.
Ukazanie początków uniwersytetów i ich roli w rozwoju kultury społecznej epoki.
Zapoznanie studentów z kształtowaniem się zawodu nauczyciela w ciągu dziejów.
Ukazanie historii szkolnictwa w Polsce od zarania do czasów współczesnych.
Zapoznanie z osiągnięciami teorii i praktyki pedagogicznej na przestrzeni wieków.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie umiejętności		
U01	Rozpoznaje, opisuje oraz interpretuje motywy i zachowania uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych, a także dostrzega związki przyczynowo-skutkowe w praktycznej działalności pedagogicznej	K_U01

U02	Bierze udział w debacie, argumentuje własne stanowisko, prezentuje własne poglądy w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań oraz dyskutuje o nich.	K_U07
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Jest gotów do krytycznej oceny poziomu swojej wiedzy w zakresie pedagogiki, umiejętności i odbieranych treści oraz możliwości poznawczych i ich ograniczeń.	K_K01

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Początki europejskiej myśli pedagogicznej
2.	Starożytna Grecja: Sofiści, Sokrates, system pedagogiczny Platona, poglądy pedagogiczne Arystotelesa.
3.	Rozwój myśli pedagogicznej, ideały wychowania i ich zmienność na przestrzeni dziejów, historia instytucji edukacyjnych.
4.	Historyczna zmienność zadań edukacyjnych środowisk wychowawczych.
5.	Działalność dydaktyczna i pedagogiczna na przestrzeni dziejów: Średniowiecze, Nowożytność, Renesans, Barok, Oświecenie, Romantyzm.
6.	Zadania i funkcje uniwersytetów w średniowiecznej Europie.
7.	Kształtowanie się szkolnictwa w Polsce na przestrzeni wieków.
8.	Proces kształtowania się europejskiej myśli pedagogicznej w XIX wieku.
9.	Kształtowanie się pedagogiki jako nauki w ujęciu historycznym.

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- dyskusja dydaktyczna
- klasyczna metoda problemowa
- praca w grupach

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu
- przygotowanie pracy pisemnej, prezentacji oraz przedstawienie jej na forum grupy

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Orczyk A., *Zarys historii szkolnictwa i myśli pedagogicznej*, 2015
2. Massalski A., Bożyk I., *Historia wychowania i myśli pedagogicznej*, 2020
3. Krajewski M. *Historia wychowania i myśli pedagogicznej*, 2006
4. Kot S., *Historia wychowania*, t. 1-2, Żak, Warszawa 1996.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. *Materiały do ćwiczeń z historii wychowania*, t. 1-2-3, red. Śnieciński J., 2005

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów uczenia się
Umiejętności	Praca pisemna, aktywność na zajęciach
Kompetencje	Praca pisemna, aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje



Filia: Wodzisław Śląski

Kierunek: Pedagogika

Profil: praktyczny

Stopień studiów: pierwszy

Nazwa przedmiotu: Psychologia ogólna

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: I

Forma zaliczenia przedmiotu: wykład – egzamin

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład		8	
Ćwiczenia			
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta		42	
RAZEM		50	
Punkty ECTS		2	

CELE PRZEDMIOTU:

Zapoznanie studentów z zagadnieniami psychologii ogólnej, ze szczególnym uwzględnieniem teorii psychologicznych dotyczących rozwoju człowieka, procesów poznawczych oraz emocjonalnych, które mają znaczenie dla praktyki pedagogicznej.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Opisuje psychologiczne koncepcje człowieka stanowiące teoretyczne podstawy i uwarunkowania działalności pedagogicznej, a także zagadnienia z zakresu rozwoju człowieka w cyklu życia w aspekcie psychologicznym	K_W03
W02	Opisuje i wyjaśnia teorie dotyczące uczenia się i nauczania oraz procesy poznawcze takie jak pamięć czy myślenie, a także wyjaśnia ich znaczenie w kontekście edukacyjnym oraz ich wpływ na skuteczność metod nauczania i wychowania	K_W05
W03	Dysponuje wiedzą na temat psychologicznych uwarunkowań funkcjonowania różnych środowisk wychowawczych (rodzina, szkoła, instytucje wychowawcze) i rozumie mechanizmy psychiczne kształtujące interakcje w tych środowiskach, w tym wpływ grupy rówieśniczej, autorytetów i norm społecznych na jednostkę.	K_W06

W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Jest gotów do krytycznej oceny poziomu swojej wiedzy w zakresie psychologii ogólnej, umiejętności i odbieranych treści oraz możliwości poznawczych i ich ograniczeń	K_K01

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Wprowadzenie w problematykę: przedmiot i cele psychologii.
2.	Specyfika badań psychologicznych. Zastosowania psychologii.
3.	Podstawowe kierunki psychologiczne: psychoanaliza, behawioryzm, psychologia humanistyczna, psychologia poznawcza.
4.	Podstawowe procesy poznawcze (spostrzeganie, myślenie, uwaga i pamięć, inteligencja).
5.	Podstawowe procesy emocjonalne (ekspresja emocjonalna, wpływ emocji i nastroju na funkcjonowanie poznawcze i społeczne, regulacja emocji i nastrojów)
6.	Motywacja. Typy motywacji. Konflikty motywów.
7.	Podstawowe koncepcje osobowości.

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramatyczne; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- wykład

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu
- przygotowanie się do egzaminu

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Ciccarelli S.K., White J.N. (2023). *Psychologia*. Poznań: Rebis
2. Maruszewski, T. (2024). *Psychologia poznania*. Gdańsk: GWP
3. Zimbardo P. G., Johanson R. L., Cann V. Mc., *Psychologia – kluczowe koncepcje*, t. 1–5, PWN, 2017.
4. Strelau, J. Doliński D. (2024). *Psychologia. Podręcznik akademicki*. T. 2. Gdańsk: GWP

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Henderson J. (2005). *Pamięć i zapominanie*. Gdańsk: GWP
2. Rathus S. (2006). *Psychologia współczesna. Lepiej, więcej, przystępniej*. Gdańsk: GWP
3. Sternberg, (2001). *Psychologia poznawcza*. W-wa: WSiP
4. Zimbardo Ph. (2022). *Psychologia i życie*. Warszawa: PWN

NETOGRAFIA:

1. www.charaktery.eu
2. www.psychologia.net.pl
3. www.psychologia.edu.pl

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów uczenia się
Wiedza	Egzamin pisemny



Kompetencje	Egzamin pisemny
-------------	-----------------

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje



Filia: Wodzisław Śląski

Kierunek: Pedagogika

Profil: praktyczny

Stopień studiów: pierwszy

Nazwa przedmiotu: Psychologia ogólna

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: I

Forma zaliczenia przedmiotu: ćwiczenia – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia		16	
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta		34	
RAZEM		50	
Punkty ECTS		2	

CELE PRZEDMIOTU:

Poznanie i zrozumienie procesów psychologicznych człowieka oraz umiejętność wykorzystania wiedzy psychologicznej w pracy dydaktycznej i wychowawczej. Dostarczenie studentom takich informacji i umiejętności, które pozwolą im działać, rozumieć siebie i innych (zagadnienia dotyczące emocji, motywacji, osobowości) oraz radzić sobie z sytuacjami trudnymi, a także wyposażenie ich w umiejętności samopoznania i samodoskonalenia.

Zapoznanie z zagadnieniami dotyczącymi problematyki psychologii ogólnej, a przede wszystkim procesami poznawczymi, różnicami indywidualnymi, procesami emocjonalno-motywacyjnymi i problematyką osobowości.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie umiejętności		
U01	Wykorzystuje wiedzę przedmiotową do analizy i rozwiązań problemów i interpretowania problemów związanych z funkcjonowaniem człowieka, motywów działań i wzorów ludzkich zachowań.	K_U02
U02	Diagnostuje problemy psychologiczne w odniesieniu do praktyki edukacyjnej, dobiera metody, formy i środki działania adekwatnie do realizacji różnych zadań zawodowych w tym efektywnego rozwiązywania problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej.	K_U03

U03	Jest gotów do krytycznej oceny poziomu swojej wiedzy w zakresie psychologii, umiejętności i odbieranych treści oraz możliwości poznawczych i ich ograniczeń.	K_K01
-----	--	-------

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Ujęcie człowieka – jego funkcjonowania, rozwoju, zachowania, motywacji w świetle wybranych koncepcji psychologicznych
2.	Procesy poznawcze jako procesy odbioru i przetwarzania informacji. Spostrzeganie. Elementarne wrażenia zmysłowe i ich odbiór. Złudzenia percepcji i stałość spostrzegania.
3.	Uczenie się jako podstawowy mechanizm modyfikacji zachowania. Wspomaganie procesu uczenia się.
4.	Uwaga i świadomość. Uwaga jako mechanizm selekcji bodźców i kontroli czynności. Zaburzenia uwagi i ich konsekwencje.
5.	Emocje i motywacja w procesach regulacji zachowania.
6.	Różnice indywidualne: inteligencja (pojęcie, teorie, pomiar inteligencji, inteligencja emocjonalna), temperament (pojęcie, główne koncepcje, charakterystyka osób o różnych typach temperamentu), style poznawcze (pojęcie, charakterystyka wybranych stylów, koncepcja Sternberga).
7.	Wpływ stresu na ludzkie motywy i zachowanie. Skutki stresu. Metody radzenia sobie ze stresem
8.	Osobowość (podstawowe koncepcje i struktura osobowości). Zaburzenia osobowości i metody terapii.

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- dyskusja dydaktyczna;
- burza mózgów;
- techniki dramowe.

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie podstawową literaturą przedmiotu,
- zbieranie materiałów do dyskusji;
- przygotowanie do ćwiczeń problemowych;
- aktywność na zajęciach;
- przygotowanie pracy zaliczeniowej.

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Ciccarelli S.K., White J.N. (2023). *Psychologia*. Poznań: Rebis
2. Maruszewski, T. (2024). *Psychologia poznania*. Gdańsk: GWP
3. Zimbardo P. G., Johanson R. L., Cann V. Mc., *Psychologia – kluczowe koncepcje*, t. 1–5, PWN, 2017.
4. Strelau, J. Doliński D. (2024). *Psychologia. Podręcznik akademicki*. T. 2. Gdańsk: GWP

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Henderson J. (2005). *Pamięć i zapominanie*. Gdańsk: GWP
2. Rathus S. (2006). *Psychologia współczesna. Lepiej, więcej, przystępniej*. Gdańsk: GWP
3. Sternberg, (2001). *Psychologia poznawcza*. W-wa: WSiP
4. Zimbardo Ph. (2022). *Psychologia i życie*. Warszawa: PWN

NETOGRAFIA:

1. www.charaktery.eu
2. www.psychologia.net.pl

3. www.psychologia.edu.pl

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

<i>Efekt uczenia się</i>	<i>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</i>
Umiejętności	Praca pisemna, aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje



Filia: Wodzisław Śląski

Kierunek: Pedagogika

Profil: praktyczny

Stopień studiów: pierwszy

Nazwa przedmiotu: Socjologia ogólna

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: I

Forma zaliczenia przedmiotu: wykład – egzamin

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład		16	
Ćwiczenia			
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta		34	
RAZEM		50	
Punkty ECTS		2	

CELE PRZEDMIOTU:

Przekazanie wiedzy na temat kierunków współczesnej socjologii, pokazanie perspektywy rozwoju jej szczegółowych dziedzin.

Zapoznanie studentów z procesami więzi społecznych poznanie wybranych metod badań społecznych.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Ma zaawansowaną wiedzę o miejscu i znaczeniu socjologii w kontekście nauk społecznych.	K_W02
W02	Ma zaawansowaną wiedzę o współczesnych zbiorowościach społecznych oraz zjawiskach i procesach w nich zachodzących.	K_W04
W03	Ma zaawansowaną wiedzę z zakresu zasad projektowania badań, metody i narzędzia stosowane w naukach społecznych.	K_W08

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Socjologia jako nauka

2.	Podstawowe pojęcia socjologii – zbiorowość, grupa
3.	Dyscypliny socjologii
4.	Metody i techniki badawcze
5.	Więzi społeczne, instytucje kontroli społecznej
6.	Socjotechnika i jej praktyczne znaczenie
7.	Procesy społeczne
8.	Kultura i jej wpływ na życie społeczne

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- wykład
- wykład konwersatoryjny

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?):

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu
- przygotowanie się do egzaminu

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Szacka B., *Wprowadzenie do socjologii*, Oficyna Naukowa, 2008.
2. Sztumski J., *Wstęp do metod i technik badań społecznych*, Wydawnictwo Naukowe Ślask, 2020.
3. Bukraba-Ryńska B., *Socjologia. Pytania podstawowe*. PWN, 2021.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Bolesta-Kukuła K., *Socjologia ogólna*. Wydawnictwo Aspra. 2012.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

<i>Efekt uczenia się</i>	<i>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</i>
Wiedza	egzamin pisemny

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje



Filia: Wodzisław Śląski

Kierunek: Pedagogika

Profil: praktyczny

Stopień studiów: pierwszy

Nazwa przedmiotu: Socjologia ogólna

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: I

Forma zaliczenia przedmiotu: ćwiczenia – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia		16	
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta		59	
RAZEM		75	
Punkty ECTS		3	

CELE PRZEDMIOTU:

Przekazanie wiedzy na temat kierunków współczesnej socjologii, pokazanie perspektywy rozwoju jej szczegółowych dziedzin.

Zapoznanie studentów z procesami więzi społecznych poznanie wybranych metod badań społecznych.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie umiejętności		
U01	Rozpoznaje, opisuje oraz interpretuje motywy i zachowania uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych, a także dostrzega związku przyczynowo-skutkowe w praktycznej działalności pedagogicznej z wykorzystaniem wiedzy socjologicznej.	K_U01
U02	Właściwie dobiera źródła informacji w zakresie socjologii, dokonuje oceny, krytycznej analizy i syntezy tych informacji oraz wykorzystuje są w działalności edukacyjnej, wychowawczej oraz opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej.	K_U12
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Jest gotów do krytycznej oceny poziomu swojej wiedzy w zakresie pedagogiki, umiejętności i odbieranych treści oraz możliwości poznawczych i ich ograniczeń.	K_K01

K02	Jest gotów do uznawania znaczenia wiedzy z zakresu socjologii w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązywaniem problemu.	K_K05
-----	---	-------

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Socjologia jako nauka – praktyczna strona
2.	Podstawowe pojęcia socjologii – zbiorowość, grupa
3.	Dyscypliny socjologii
4.	Metody i techniki badawcze
5.	Więzi społeczne, instytucje kontroli społecznej
6.	Socjotechnika i jej praktyczne znaczenie
7.	Procesy społeczne
8.	Kultura i jej wpływ na życie społeczne

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramatyczne; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- klasyczna metoda problemowa;
- metoda warsztatowa;
- analiza indywidualnych przypadków.

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?):

- prezentacja wybranego problemu społecznego;
- opracowanie pytań do kwestionariusza ankiety lub wywiadu.

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Szacka B., *Wprowadzenie do socjologii*, Oficyna Naukowa, 2008.
2. Sztumski J., *Wstęp do metod i technik badań społecznych*, Wydawnictwo Naukowe Śląsk, 2020.
3. Bukraba-Rylska B., *Socjologia. Pytania podstawowe*. PWN, 2021.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Bolesta-Kukuła K., *Socjologia ogólna*. Wydawnictwo Aspra. 2012.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów uczenia się
Umiejętności	
Kompetencje	

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%



Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje



Filia w Wodzisławiu Śląskim

Kierunek: Pedagogika

Profil: praktyczny

Stopień studiów: pierwszy

Nazwa przedmiotu: Ochrona własności intelektualnej

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: II

Forma zaliczenia przedmiotu: ćwiczenia – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia			
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			8
Praca własna studenta		17	
RAZEM		25	
Punkty ECTS		1	

CELE PRZEDMIOTU:

Przyswojenie wiedzy na temat własności intelektualnej i jej ochrony w Polsce i na świecie.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Zna i rozumie pojęcia z zakresu własności intelektualnej, w tym prawa autorskiego.	K_W12
W02	Zna relacje pomiędzy ochroną własności intelektualnej a uczciwą konkurencją, innowacyjnością i wzrostem gospodarczym.	K_W12
W03	Zna zasady ochrony własności intelektualnej.	K_W12
W04	Zna i rozumie różnice między prawami autorskimi osobistymi i prawami autorskimi majątkowymi.	K_W12
W zakresie umiejętności		
U01	Potrafi prawidłowo zdefiniować utwór oraz inne przedmioty własności intelektualnej w kategoriach prawnych i ekonomicznych.	K_U12
U02	Potrafi ocenić, które utwory nie są objęte ochroną prawnautorską i uzasadnić, dlaczego nie.	K_U12

U03	Potrafi dobrać informacje, dane statystyczne dla analizy wpływu na gospodarkę obszaru praw własności intelektualnej.	K_U12
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Ma świadomość posiadanej wiedzy społecznej i gospodarczej roli ochrony własności intelektualnej.	K_K01
K02	Postępuje w sposób profesjonalny, z poszanowaniem własności intelektualnej. Potrafi tworzyć teksty naukowe i proste informacje bez naruszania prawa autorskiego.	K_K04

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Rozwój ochrony dóbr niematerialnych w ujęciu historycznym.
2.	Międzynarodowy i krajowy aspekt ochrony własności intelektualnej.
3.	Geneza i miejsce współczesnego prawa autorskiego i praw pokrewnych.
4.	Związek ochrony własności intelektualnej z polityką konkurencji, zwalczaniem bezrobocia, innowacyjnością i wzrostem gospodarczym.
5.	Przedmiot i podmioty prawa autorskiego, podstawowe definicje.
6.	Prawa osobiste twórców do chronionych utworów.
7.	Pojęcie i podstawowy katalog praw majątkowych oraz pola eksploatacji utworu. Wybrane zagadnienia dotyczące licencji.
8.	Postacie naruszenia autorskich praw osobistych i majątkowych – pojęcie plagiatu, piractwa, bazy danych. Rola organizacji zbiorowego zarządzania prawami autorskimi.
9.	Pojęcie i zasady dozwolonego użytku prywatnego i publicznego z utworu. Prawa bibliotek i szkół. Prawo cytatu.
10.	Szczególna ochrona programów komputerowych, wizerunku i korespondencji.
11.	Ochrona wynalazków, znaków towarowych i wzorów przemysłowych. Wspólnotowy znak towarowy.
12.	Cywilne i karne zasady odpowiedzialności za naruszenie praw własności intelektualnej.

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- wykład konwersatoryjny
- case study

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- praca własna z literaturą przedmiotu
- przygotowanie się do zaliczenia (kolokwium)

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Barta J., Markiewicz R., *Prawo autorskie*, wyd. Wolters Kluwer Polska, Warszawa 2024.
2. Golać R., *Prawo autorskie i prawa pokrewne. Podręcznik*, wyd. C.H. Beck, Warszawa 2024.
3. Kostański P., Żelechowski Z., *Prawo własności przemysłowej*, wyd. C.H. Beck, Warszawa 2020

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Barta J., *Prawo autorskie i prawa pokrewne. Komentarz*, wyd. Zakamycze, Kraków 2005.
2. Karpowicz A., *Poradnik prawa autorskiego. Poradnik*, wyd. ABC, Warszawa 2005.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

<i>Efekt uczenia się</i>	<i>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</i>
Wiedza	Kolokwium, aktywność na zajęciach
Umiejętności	Kolokwium, aktywność na zajęciach
Kompetencje	Kolokwium, aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje



Branch: Wodzisław Śląski

Field: Pedagogy

Profile: practical

Degree: first

Course title: Intellectual Property Protection

Year of admission: 2026/2027

Language of instruction: polish

Semester of study: II

Form of passing the course: credit

ECTS CREDITS AND THEIR DISTRIBUTION, TAKING INTO ACCOUNT INDIVIDUAL FORMS OF STUDENT WORK:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia			
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			8
Praca własna studenta		17	
RAZEM		25	
Punkty ECTS		1	

COURSE OBJECTIVES:

Acquiring knowledge about intellectual property and its protection in Poland and around the world.

LEARNING OUTCOMES:

Learning outcomes code:	Description of intended learning outcomes:	Reference to learning outcomes for the major:
In terms of knowledge:		
W01	The student knows and understands concepts of intellectual property, including copyright.	K_W12
W02	The student knows the relationship between intellectual property protection and fair competition, innovation, and economic growth.	K_W12
W03	The student knows the rules of intellectual property protection.	K_W12
W04	The student knows and understands the differences between personal and economic copyrights.	K_W12
In terms of skills:		
U01	The student is able to correctly define a work and other intellectual property objects in legal and economic terms.	K_U12
U02	The student is able to assess which works are not covered by copyright protection and justify why not.	K_U12

U03	The student is able to select information and statistical data to analyze the impact of intellectual property rights on the economy.	K_U12
In terms of social competences:		
K01	The student is aware of his knowledge of the social and economic role of intellectual property protection.	K_K01
K02	The student acts in a professional manner, respecting intellectual property. Can create scientific texts and simple information without violating copyright law.	K_K04

CURRICULUM CONTENT:

Lp.	Treści programowe
1.	Development of the protection of intangible assets from a historical perspective.
2.	International and national aspects of intellectual property protection.
3.	Origin and place of modern copyright and related rights.
4.	The relationship between intellectual property protection and competition policy, combating unemployment, innovation, and economic growth.
5.	Subject and entities of copyright—definitions.
6.	Authors' moral rights to protected works.
7.	Catalog of property rights and fields of exploitation of the work. Selected licensing issues.
8.	Forms of infringement of personal and property rights—the concept of plagiarism, piracy, database. The role of collective copyright management organizations.
9.	The concept and principles of permitted private and public use of a work. Libraries and schools have rights. The law of quotation.
10.	Special protection of computer programs, images, and correspondence.
11.	Protection of inventions, trademarks, and industrial designs. Community trade mark.
12.	Civil and criminal rules of liability for infringement of intellectual property rights.

EDUCATIONAL METHODS (to choose from: lecture, conversational lecture, classic problem-based method, didactic discussion, analysis of an individual case, project method, workshop method, seminar, brainstorming, drama techniques, solving problem tasks, use of IT support tools, situation simulations, work in groups, individual work):

- conversational lecture
- case study

Individual Student Work (choose from: Getting to know the subject literature and/or additional materials; Preparing final papers; preparing, implementing, and evaluating projects; Preparing for a pass and/or exam; Other forms of own work within the course, what?)

- own work with the literature on the subject
- preparing for the exam (colloquium)

PRIMARY LITERATURE:

1. Ward Matthew, *Intellectual Property And The Law. The Comprehensive Guide to Protection of Intellectual Property*, Critical Publishing Ltd, 2020.
2. World Intellectual Property Organization, *WIPO Intellectual Property Handbook: Policy, Law and Use*, https://platforma.ahe.lodz.pl/pluginfile.php/2147867/mod_resource/content/1/The%20Concept%20of%20Intellectual%20Property.pdf.
3. Tanya Aplin, Jennifer Davis, *Intellectual Property Law: Text, Cases, and Materials*, Oxford University Press 2021.

SUPPLEMENTARY LITERATURE:

1. Kock Michael Andreas, *Intellectual Property Protection for Plant Related Innovation: Fit for Future?*, Springer Nature, 2020.
2. Kazeewa Iana, Sui Generis, *Intellectual Property Protection: Comparison of EU and U.S. Regulatory Approaches*, Springer Nature, 2024.

NETOGRAPHY:

1. World Intellectual Property Organization, What is Intellectual Property?, https://platforma.ahe.lodz.pl/pluginfile.php/2147866/mod_resource/content/1/What%20is%20Intellectual%20Property%3F.pdf
2. Policy Department for Citizens' Rights and Constitutional Affairs, Strengthening the Position of Press Publishers and Authors and Performers in the Copyright Directive, PE 596.810, September 2017
3. Website of the WIPO, <https://www.wipo.int/about-wipo/en/>

METHODS OF VERIFICATION OF LEARNING OUTCOMES:

Learning outcome:	Methods of verification of learning outcomes
Knowledge	Colloquium, class activity
Skills	Colloquium, class activity
Competences	Colloquium, class activity

EVALUATION CRITERIA:

Learning outcome:	Grade 2	Grade 3	Grade 3,5	Grade 4	Grade 4,5	Grade 5
Knowledge	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Skills	The student does not have the skills listed.	The student has sufficiently mastered the above-mentioned skills.	The student has mastered the above-mentioned skills quite well.	The student has mastered the above-mentioned skills well.	The student has largely mastered the above-mentioned skills.	The student has mastered the above-mentioned skills very well.
Competencies	The student does not have the listed competencies.	The student has sufficiently mastered the above-mentioned competencies.	Student has mastered the above-mentioned competencies quite well.	The student has mastered the above-mentioned competencies well.	The student has largely mastered the above-mentioned competencies.	The student has mastered the above-mentioned competencies very well.



Filia: Wodzisław Śląski

Kierunek: Pedagogika

Profil: praktyczny

Stopień studiów: pierwszy

Nazwa przedmiotu: Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: II

Forma zaliczenia przedmiotu: ćwiczenia – zaliczenia

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia		16	
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta		9	
RAZEM		25	
Punkty ECTS		1	

CELE PRZEDMIOTU:

Charakterystyka procesu rozwoju ontogenetycznego.

Poznanie przebiegu rozwoju w poszczególnych okresach (rozwój psychofizyczny oraz motoryczny).

Poznanie wpływu czynników genetycznych i środowiskowych na rozwój człowieka.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie umiejętności		
U01	Rozpoznaje, opisuje oraz interpretuje motywy i zachowania uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych w zakresie wstępnego rozpoznania zaburzeń rozwojowych oraz zdrowotnych przyczyn niepowodzeń w nauce, a także dostrzega związki przyczynowo-skutkowe w praktycznej działalności pedagoga poprzez zapobieganie dalszym negatywnym następstwom tych zjawisk.	K_U01
U02	Wykorzystuje wiedzę przedmiotową z zakresu auksologii i biologii do analizy i rozwiązań problemów w konkretnych sytuacjach poprzez dostosowanie przebiegu procesu edukacyjnego do potrzeb rozwojowych konkretnych grup wiekowych	K_U02
U03	Argumentuje własne stanowisko, prezentuje własne poglądy w odniesieniu do treści związanych z rozwojem oraz jego zagrożeniami	K_U07

W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Jest gotów do uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązywaniem problemu w zakresie zaburzeń zdrowotnych, zagrożenia zdrowia dzieci i młodzieży oraz zdrowotnych przyczyny niepowodzeń w nauce.	K_K05

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Zagadnienia z zakresu biologii, medycyny, aukuologii i higieny jako istotny element interdyscyplinarnego kształcenia pedagogów.
2.	Rozwój biologiczny człowieka – zagadnienia ogólne, aspekty rozwoju fizycznego. Sfery rozwoju i ich wzajemny związek. Dymorfizm płciowy i tendencje przemian w rozwoju fizycznym.
3.	Czynniki wpływające na rozwój: stymulatory i modyfikatory rozwoju (czynniki genetyczne i środowiskowe).
4.	Charakterystyka rozwoju w poszczególnych okresach życia (rozwój psychofizyczny i motoryczny oraz potrzeby rozwojowe charakterystyczne dla tych okresów).

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- dyskusja dydaktyczna;
- metoda problemowa;

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu oraz materiałami udostępnionymi przez prowadzącego;
- udział w dyskusji i prezentacja własnego stanowiska;
- przygotowanie się do zaliczenia.

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Jaczewski A. (red.), *Biologiczne i medyczne podstawy rozwoju i wychowania*. Warszawa 2005.
2. Jopkiewicz A., Suliga E.; *Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania*. Radom-Kielce 2008.
3. Świderska M., *Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania*, PUW, 2009.
4. Świderska M., Budzyńska-Jewtuch I., *Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania*. Łódź 2008.
5. Wolański N., *Rozwój biologiczny człowieka*. Warszawa 2018.
6. Woynarowska B., Kowalewska A., Izdebski Z., Komosińska K., *Biomedyczne podstawy kształcenia i wychowania*, PWN, Warszawa, 2010

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Woynarowska B., *Zdrowie i szkoła*. Warszawa 2000.
2. Doleżych B., Łaszczyca P. (red.), *Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania z elementami higieny szkolnej*. Toruń 2003.
3. Woynarowska B., *Edukacja zdrowotna*, Warszawa 2017.

NETOGRAFIA:

1. <http://www.izz.waw.pl/normy-zwienia>
2. <https://wszechnicapolska.edu.pl/dokumenty/wydawnictwo/2015-1-Trudnosci-szkolne-dziecka-Genowefa-Pantak-Ewa-Skodownik-Rycaj.pdf>
3. [http://orka.sejm.gov.pl/WydBAS.nsf/0/8CB3104E7567AE7AC1257CE8002F1DEC/\\$file/Infos_170.pdf](http://orka.sejm.gov.pl/WydBAS.nsf/0/8CB3104E7567AE7AC1257CE8002F1DEC/$file/Infos_170.pdf)
4. <https://www.ore.edu.pl/2019/06/badania-i-raporty/>

5. http://www.imid.med.pl/images/do-pobrania/Zdrowie_i_zachowania_zdrowotne_www.pdf

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

<i>Efekt uczenia się</i>	<i>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</i>
Umiejętności	Zadania domowe, aktywność na zajęciach
Kompetencje	Zadania domowe, aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje



Filia: Wodzisław Śląski

Kierunek: Pedagogika

Profil: praktyczny

Stopień studiów: pierwszy

Nazwa przedmiotu: Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: II

Forma zaliczenia przedmiotu: wykład – egzamin

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład		8	
Ćwiczenia			
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta		17	
RAZEM		25	
Punkty ECTS		1	

CELE PRZEDMIOTU:

Charakterystyka procesu rozwoju ontogenetycznego.

Poznanie przebiegu rozwoju w poszczególnych okresach (rozwój psychofizyczny oraz motoryczny).

Poznanie wpływu czynników genetycznych i środowiskowych na rozwój człowieka.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Opisuje i wyjaśnia terminologię związaną z rozwojem i wychowaniem i jego biomedycznymi uwarunkowaniami ma wiedzę o jej zastosowaniu w działalności zawodowej pedagoga	K_W01
W02	Opisuje zagadnienia z zakresu rozwoju człowieka w cyklu życia w aspekcie biologicznym, psychologicznym jak i społecznym	K_W03

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Zagadnienia z zakresu biologii, medycyny, aukuologii i higieny jako istotny element interdyscyplinarnego kształcenia pedagogów

2.	Rozwój biologiczny człowieka – zagadnienia ogólne, aspekty rozwoju fizycznego; Sfery rozwoju i ich wzajemny związek; Dymorfizm płciowy i tendencje przemian w rozwoju fizycznym
3.	Czynniki wpływające na rozwój: stymulatory i modyfikatory rozwoju (czynniki genetyczne i środowiskowe)
4.	Charakterystyka rozwoju w poszczególnych okresach życia (rozwój psychofizyczny i motoryczny oraz potrzeby rozwojowe charakterystyczne dla tych okresów)

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramatyczne; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- wykład.

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- przygotowanie się do egzaminu.

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Jaczewski A. (red.), *Biologiczne i medyczne podstawy rozwoju i wychowania*. Warszawa 2005.
2. Jopkiewicz A., Suliga E., *Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania*. Radom-Kielce 2008.
3. Świdarska M., *Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania*, PUW, 2009.
4. Świdarska M., Budzyńska-Jewtuch I., *Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania*. Łódź 2008.
5. Wolański N., *Rozwój biologiczny człowieka*. Warszawa 2018.
6. Woynarowska B., Kowalewska A., Izdebski Z., Komosińska K., *Biomedyczne podstawy kształcenia i wychowania*, PWN, Warszawa, 2010

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Woynarowska B., *Zdrowie i szkoła*. Warszawa 2000.
2. Woynarowska B., *Edukacja zdrowotna*, Warszawa 2017.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

<i>Efekt uczenia się</i>	<i>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</i>
Wiedza	egzamin pisemny

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje



Filia: Wodzisław Śląski

Kierunek: Pedagogika

Profil: praktyczny

Stopień studiów: pierwszy

Nazwa przedmiotu: Budowanie pewności i akceptacji siebie

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: II

Forma zaliczenia przedmiotu: ćwiczenia – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia		16	
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta		34	
RAZEM		50	
Punkty ECTS		2	

CELE PRZEDMIOTU:

Celem przedmiotu jest rozwój umiejętności związanych z budowaniem pewności siebie oraz akceptacji własnej osoby w kontekście pracy pedagoga. Zajęcia mają na celu przygotowanie studentów do efektywnego radzenia sobie z wyzwaniami zawodowymi, zwiększenie świadomości na temat wpływu samooceny na jakość relacji pedagogicznych oraz kształtowanie umiejętności wspierania innych w procesie budowania pozytywnej samoakceptacji.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie umiejętności		
U01	Planuje samodzielnie swoje działania rozwojowe w obszarze praktyki pedagogicznej, ocenia swoje możliwości i osiągnięcia w kontekście rozwoju osobistego, a także modyfikować swoje strategie w celu poprawy pewności oraz akceptacji własnej osoby.	K_U04
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Jest gotów do krytycznej oceny swojego poziomu pewności i akceptacji siebie, rozumiejąc swoje mocne strony oraz obszary wymagające poprawy.	K_K01

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Wprowadzenie do pojęcia pewności siebie i akceptacji siebie
2.	Czynniki wpływające na pewność siebie i akceptację siebie
3.	Techniki i strategię budowania pewności siebie
4.	Akceptacja siebie i jej znaczenie w pracy pedagogicznej
5.	Praca nad własną pewnością siebie i samoakceptacją

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- ćwiczenia.

PRACA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu;
- przygotowanie pracy zaliczeniowej.

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Wróbel A., 2011. *Asertywność na co dzień, czyli jak żyć w zgodzie ze sobą i innymi*, SamoSedno, Warszawa.
2. Kłos A., 2017, *Asertywność : klucz do dobrych relacji i poczucia własnej wartości*, Difin, Warszawa.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Król-Fijewska, M. 2007. *Stanowczo, łagodnie, bez lęku*, Wydawnictwo WAB.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów uczenia się
Umiejętności	
Kompetencje	

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje



Filia: Wodzisław Śląski

Kierunek: Pedagogika

Profil: praktyczny

Stopień studiów: pierwszy

Nazwa przedmiotu: Emisja i higiena głosu

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: II

Forma zaliczenia przedmiotu: warsztaty – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia			
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty		16	
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta		9	
RAZEM		25	
Punkty ECTS		1	

CELE PRZEDMIOTU:

Zaznajomienie studentów z wiedzą z zakresu emisji głosu.

Poznanie zasad prawidłowego posługiwania się głosem. Higiena głosu.

Doskonalenie umiejętności świadomego posługiwania się głosem, wyrazistą mową, właściwą intonacją i tempem mówienia.

Zapoznanie studentów z zasadami wzorcowej mowy polskiej.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Opisuje i wyjaśnia procesy związane z emisją głosu, nauką mówienia i wychowaniem, a także wskazuje różnorodne czynniki wpływające na jakość głosu oraz konsekwencje niewłaściwej emisji głosu w pracy nauczyciela.	K_W05
W zakresie umiejętności		
U01	Diagnostuje problemy związane z emisją głosu oraz dobiera odpowiednie metody i ćwiczenia mające na celu poprawę jakości mowy, skutecznie rozwiązując trudności związane z higieną i techniką głosu w praktyce pedagogicznej	K_U03
U02	Efektywnie wykorzystuje wiedzę, procedury oraz techniki głosowe do realizacji zadań zawodowych związanych z pracą nad emisją głosu, dbając o	K_U11

	poprawną higienę głosową i efektywność komunikacji w kontekście pedagogicznym.	
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Jest gotów do uznawania znaczenia wiedzy w zakresie doboru odpowiedniej techniki emisji głosu oraz dbałości o higienę głosową w pracy pedagoga, a także w razie potrzeby korzystać z metod wspomagających poprawę jakości głosu, zwracając uwagę na jego zdrowie i skuteczność w komunikacji.	K_K05

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Zasady pracy nauczyciela związane z higieną głosu. Najczęściej popełnianie błędy i ich korygowanie.
2.	Ćwiczenia oddechowe – tory oddechowe, podparcie przeponowe, dopasowanie oddechu fizjologicznego do mowy
3.	Ćwiczenia głosowo-fonacyjne. Praca nad barwą i modulowaniem głosu
4.	Sposoby usprawniania dykcji i artykulacji – ćwiczenia artykulacyjne
5.	Ćwiczenia dykcyjne – właściwa akcentacja i odpowiednie frazowanie, modulowanie, intonacja oraz tempo wypowiedzi, pauzowanie
6.	Indywidualna interpretacja tekstów, elementy dramy
7.	Ćwiczenia relaksacyjne warunkiem poprawnej emisji głosu

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład, wykład konwersatoryjny, klasyczna metoda problemowa, dyskusja dydaktyczna, analiza indywidualnego przypadku, metoda projektowa, metoda warsztatowa, seminarium, burza mózgów, techniki dramowe, rozwiązywanie zadań problemowych, symulacje sytuacji, praca w grupach, praca indywidualna):

- wykład konwersatoryjny
- pokaz z objaśnieniem
- ćwiczenia praktyczne

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą podstawową
- przygotowanie i wykonanie ćwiczeń interpretacyjnych

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Płusajska-Otto A., *Podręcznik pracy głosem. Ćwiczenia i wskazówki dla osób występujących publicznie*, Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego, Łódź 2017.
2. Oczko M., *Sztuka mówienia bez bełkotania i fałdowania*, Wydawnictwo RM, Warszawa 2015.
3. Oczko M., *Sztuka dobrego mówienia bez bełkotania i przynudzania*, Wydawnictwo RM, Warszawa 2023.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Wiśniewski M., *Zarys fonetyki i fonologii współczesnego języka polskiego*, UMK, Toruń 2001.

NETOGRAFIA:

1. materiały zamieszczone w zasobach przedmiotu na platformie course/view.php?id=3236
2. http://www.staff.amu.edu.pl/~emisja/index.php?option=com_content&task=view&id=43&Itemid=53
3. <http://www.easyvoice.pl/czytelnia/emisja-glosu>

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów uczenia się
Wiedza	praca pisemna, aktywność na zajęciach



Umiejętności	praca pisemna, aktywność na zajęciach
Kompetencje	praca pisemna, aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje



Filia: Wodzisław Śląski

Kierunek: Pedagogika

Profil: praktyczny

Stopień studiów: pierwszy

Nazwa przedmiotu: Edukacja zdrowotna i ekologiczna

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: II

Forma zaliczenia przedmiotu: projekt – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia			
Projekt		16	
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta		34	
RAZEM		50	
Punkty ECTS		2	

CELE PRZEDMIOTU:

Poznanie zagadnień dotyczących edukacji zdrowotnej i ekologicznej.

Poznanie zasad profilaktyki zagrożeń zdrowotnych.

Umiejętność przygotowania scenariusza zajęć z zakresu edukacji zdrowotnej i ekologicznej w przedszkolu lub szkole.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Posługuje się w zaawansowanym stopniu terminologią używaną w edukacji zdrowotnej i ekologicznej i ma wiedzę o jej pochodzeniu oraz zastosowaniu w działalności zawodowej pedagoga.	K_W01
W02	Opisuje zagadnienia z zakresu rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, psychologicznym jak i społecznym	K_W03
W zakresie umiejętności		
U01	Diagnostuje problemy wynikające z edukacji zdrowotnej i ekologicznej w odniesieniu do praktyki edukacyjnej, dobiera metody formy i środki działania adekwatne do realizacji różnych zadań zawodowych w tym efektywnego	K_U03

	rozwiązywania problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej.	
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Jest gotów do myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy w obszarze pracy pedagoga w zakresie edukacji zdrowotnej i ekologicznej, współorganizowania działalności na rzecz środowiska społecznego.	K_K03

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Edukacja zdrowotna i ekologiczna – definicja, cele
2.	Zdrowie w ujęciu holistyczno-funkcjonalnym w edukacji szkolnej
3.	Kryteria oceny zdrowia i determinanty zdrowia
4.	Czynniki szkodliwe dla zdrowia – podział
5.	Nawyki żywieniowe oraz aktywność fizyczna
6.	Pojęcia z zakresu ekologii i ochrony środowiska
7.	Wpływ środowiska zewnętrznego na zdrowie
8.	Rozwój idei promocji zdrowia i edukacji ekologicznej oraz programy z zakresu promocji zdrowia i edukacji zdrowotnej
9.	Prezentacja projektów studentów z zakresu edukacji zdrowotnej i ekologicznej

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramatyczne; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- wykład konwersatoryjny
- dyskusja dydaktyczna
- metoda projektowa

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu
- przygotowanie projektu zaliczeniowego

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Syrek E., Borzucka-Sitkiewicz K., *Edukacja zdrowotna I*, Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2009.
2. Bulska J., *Budowanie kompetencji zdrowotnych ludzi w środowisku ich życia : propozycje metodyczne dla pedagogów, nauczycieli, wychowawców i pracowników medycznych, wskazówki dla rodziców*, Toruń, Wydawnictwo Edukacyjne "Akapi", 2008.
3. Borzucka-Sitkiewicz K., *Promocja zdrowia i edukacja zdrowotna : przewodnik dla edukatorów zdrowia I*, Kraków Oficyna Wydawnicza Impuls, 2006.
4. Woynarowska B i in., *Edukacja zdrowotna. Podręcznik akademicki*, Warszawa 2017.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Nadworna-Cieślak M., Ogińska-Bulik N., *Zachowania zdrowotne młodzieży – uwarunkowania podmiotowe i rodzinne*, Wydawnictwo Difin, Warszawa 2011.
2. *Zdrowie i szkoła*, red. B. Woynarowska, Wydaw. Lekarskie PZWL, Warszawa 2000.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

<i>Efekt uczenia się</i>	<i>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</i>
Wiedza	Projekt, aktywność na zajęciach
Umiejętności	Projekt, aktywność na zajęciach
Kompetencje	Projekt, aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje



Filia: Wodzisław Śląski

Kierunek: Pedagogika

Profil: praktyczny

Stopień studiów: pierwszy

Nazwa przedmiotu: Filozofia człowieka

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: II

Forma zaliczenia przedmiotu: wykład – egzamin

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład		8	
Ćwiczenia			
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta		17	
RAZEM		25	
Punkty ECTS		1	

CELE PRZEDMIOTU:

Zapoznanie studenta z najważniejszymi pojęciami, zagadnieniami i dylematami filozofii człowieka. W trakcie zajęć student zostanie zapoznany z wiedzą dotyczącą ewolucji filozoficznego ujmowania człowieczeństwa. Student ma uporządkowaną wiedzę na temat najważniejszych stanowisk antropologicznych w filozofii oraz ich społeczno-kulturowych i historycznych odniesień.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Opisuje różne koncepcje człowieka, zarówno w kontekście filozoficznym, jak i psychologicznym oraz społecznym, co stanowi fundament do zrozumienia teoretycznych podstaw działalności pedagogicznej	K_W03
W02	Opisuje różne podejścia do człowieka, rozumie ich wpływ na procesy wychowawcze i może zastosować tę wiedzę w praktyce pedagogicznej, analizując różne środowiska wychowawcze, ich specyfikę oraz procesy, które w nich zachodzą.	K_W03

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Filozofia człowieka – definicja, przedmiot, metoda i miejsce w strukturze dyscyplin filozoficznych. Filozofia człowieka a antropologia filozoficzna.
2.	Refleksja nad człowiekiem w filozofii starożytnej i średniowiecznej.
3.	Antropocentryzm w filozofii nowożytnej.
4.	Egzystencjonalizm i hermeneutyka filozoficzna a problemu człowieka.
5.	Personalistyczna koncepcja człowieka.
6.	Człowiek a postmodernizm.
7.	Problematyka wolności w filozofii człowieka. Zło: spór o pochodzenie zła, zło jako brak dobra, zło a stan natury, zło a agresja, fascynacja okrucieństwem.
8.	Antropologia filozoficzna w XX wieku – człowiek i tworzenie kultury. Demokracja, patriotyzm, nacjonalizm, charakter autorytarny, państwo totalitarne, charyzmatyczny przywódca, obywatelskie nieposłuszeństwo.

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- wykład

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu
- przygotowanie się do egzaminu

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. K. M. Stasiak, *Duchowa ewolucja człowieka*, Łódź 2006, wyd. WSHE w Łodzi.
2. *Antropologia*, red. ks. Stanisław Janeczek, Lublin 2010.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. *Egzystencja i kultura*, red. P. Duchliński, M. Urban, Kraków, Wyższa Szkoła Filozoficzno-Pedagogiczna „Ignatianum”, Wydawnictwo WAM, 2010.
2. Maryniarczyk A., *Człowiek wobec świata*, Lublin 2009.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów uczenia się
Wiedza	egzamin pisemny

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności



Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje
-------------	--------------------------------------	--	---	--	--	---



Filia: Wodzisław Śląski

Kierunek: Pedagogika

Profil: praktyczny

Stopień studiów: pierwszy

Nazwa przedmiotu: Filozofia człowieka

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: II

Forma zaliczenia przedmiotu: projekt – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia			
Projekt		16	
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta		9	
RAZEM		25	
Punkty ECTS		1	

CELE PRZEDMIOTU:

Wykształcenie umiejętności przeprowadzenia dyskursu filozoficznego z wykorzystaniem różnych środków materialnych (film, zdjęcia, itd.). Wykształcenie umiejętności wpisania w kontekst codzienności abstrakcyjne, filozoficzne pojęcia.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie umiejętności		
U01	Bierze udział w debacie, argumentuje własne stanowisko i prezentuje własne poglądy w odniesieniu do wybranych koncepcji filozoficznych	K_U07
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Krytycznie ocenia poziom swojej wiedzy w zakresie filozofii człowieka, umiejętności i odbieranych treści oraz możliwości poznawczych i ich ograniczeń.	K_K01

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Zapoznanie studentów z wybranymi pojęciami filozoficznymi (miłość / trwoga / dialog; nadzieja / kultura / dusza; ciało / wolność / myślenie; nieśmiertelność / rozumienie / zmysłowość; śmierć / materia / poznanie; wiara / natura / egzystencja).

	Istotą analizy pojęciowej będzie odwołanie do obserwacji i doświadczeń życia społecznego i kulturowego studenta.
2.	Krytyczna refleksja studentów nad sytuacjami społecznymi i kulturowymi przedstawionymi w mediach, literaturze, sztuce traktowanymi jako reprezentacje wybranych pojęć filozoficznych.
3.	Planowanie i realizacja działań projektowych.
4.	Sprawozdanie z działalności projektowej. Autorefleksja/ewaluacja studenta nad rozpatrywanymi zagadnieniami filozoficznymi.

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- metoda projektowa

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektu
- aktywność na zajęciach

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. *Antynomie wartości : problematyka aksjologiczna w literaturze i dydaktyce*, red. A. Morawiec, R. Jagodzińska, A. Klepaczek, Łódź : Wyższa Szkoła Humanistyczno-Ekonomiczna w Łodzi, 2006.
2. D. Jankowski, *Pedagogika kultury : studia i koncepcja*, Kraków, Impuls, 2006.
3. *Antropologia*, red. S. Janeczek, Lublin 2010.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. K. M. Stasiak, *Duchowa ewolucja człowieka*, Łódź 2007, wyd. WSHE w Łodzi.
2. Wojnar I., *Humanistyczne intencje edukacji*, Warszawa, "Żak", 2000.
3. *Sacrum – sztuka – wychowywanie*, red. W. A. Sacher, Kraków : "Impuls", 2006.
4. *Egzystencja i kultura*, red. P. Duchliński, M. Urban, Kraków, Wyższa Szkoła Filozoficzno-Pedagogiczna „Ignatianum”, Wydawnictwo WAM, 2010.
5. Maryniarczyk A., *Człowiek wobec świata*, Lublin 2009.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów uczenia się
Umiejętności	Projekt, aktywność na zajęciach
Kompetencje	Projekt, aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności



Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje
-------------	--------------------------------------	--	---	--	--	---



Filia: Wodzisław Śląski

Kierunek: Pedagogika

Profil: praktyczny

Stopień studiów: pierwszy

Nazwa przedmiotu: Teoria wychowania

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Zalecany semestr studiów: II

Forma zaliczenia przedmiotu: wykład – egzamin

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład		16	
Ćwiczenia			
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta		34	
RAZEM		50	
Punkty ECTS		2	

CELE PRZEDMIOTU:

Wyposażenie studentów w wiedzę o wychowaniu, jako zjawisku społecznym, a zarazem ważnej dziedzinie praktyki społecznej. Zapoznanie studentów z genezą i ewolucji teorii wychowania oraz z obszarami i celami wychowania, klasyfikacją, strukturą.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Opisuje i wyjaśnia w zaawansowanym stopniu miejsce teorii wychowania w ramach nauk społecznych oraz wskazuje jej specyficzne powiązania z innymi dziedzinami naukowymi, zarówno w aspekcie przedmiotowym, jak i metodologicznym.	K_W02
W02	Opisuje i wyjaśnia w zaawansowanym stopniu teorie dotyczące wychowania, procesów uczenia się i nauczania oraz wskazuje różnorodne czynniki wpływające na te procesy i ich długofalowe skutki w kontekście wychowawczym.	K_W05

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
-----	-------------------

1.	Teoria wychowania jako dyscyplina pedagogiczna.
2.	Wychowanie a opieka.
3.	Wychowanie w koncepcjach psychologicznych i pedagogicznych.
4.	Wartości źródłem wychowania. Rola wartości w wychowaniu
5.	Cele wychowania.
6.	Psychospołeczne warunki skutecznego wychowania.
7.	Wychowanie, jako proces trwający całe życie (fazy rozwoju człowieka a wychowanie).

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład, wykład konwersatoryjny, klasyczna metoda problemowa, dyskusja dydaktyczna, analiza indywidualnego przypadku, metoda projektowa, metoda warsztatowa, seminarium, burza mózgów, techniki dramatyczne, rozwiązywanie zadań problemowych, symulacje sytuacji, praca w grupach, praca indywidualna):

- wykład

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu
- przygotowanie się do egzaminu

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. A. de Tchorzewski, *Wstęp do teorii wychowania*, Kraków 2017
2. Kwieciński, Z., Śliwerski, B., (2019). *Pedagogika, podręcznik akademicki*. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. M. Nowak, (2008) *Teorie i koncepcje wychowania*, Warszawa. Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne.

NETOGRAFIA:

1. www.przeglądpedagogiczny.ukw.edu.pl
2. www.ahe.lodz.pl/pedagogika/czasopismo

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

<i>Efekt uczenia się</i>	<i>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</i>
Wiedza	egzamin pisemny

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje



Filia: Wodzisław Śląski

Kierunek: Pedagogika

Profil: praktyczny

Stopień studiów: pierwszy

Nazwa przedmiotu: Teoria wychowania

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: II

Forma zaliczenia przedmiotu: ćwiczenia – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia		16	
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta		9	
RAZEM		25	
Punkty ECTS		1	

CELE PRZEDMIOTU:

Zapoznanie studentów z teorii wychowania, uwzględniając wielość orientacji poznawczych, zapewniając zdolność praktycznego zastosowania tej wiedzy w codzienności wychowawczej.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie umiejętności		
U01	Wykorzystuje wiedzę przedmiotową do analizy i rozwiązywania problemów wychowawczych w różnych sytuacjach praktycznych, uwzględniając specyfikę procesów wychowawczych oraz dostosowując odpowiednie metody i formy działania do konkretnych wyzwań w obszarze wychowania.	K_U02
U02	Uczestniczy w dyskusjach na temat różnych koncepcji wychowania, prezentując własne stanowisko oraz argumentując je na podstawie teorii wychowawczych, a także angażując się w debatę na temat zastosowania tych teorii w praktyce wychowawczej.	K_U07

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
-----	-------------------

1.	Pedagogika „nowego wychowania” na świecie i w Europie. Pedagogika waldorfska. Pedagogika M. Montesorii
2.	„Nowe wychowanie” w teorii i praktyce pedagogicznej na terenie Polski. Pedagogika Janusza Korczaka
3.	Psychospołeczne warunki skutecznego wychowania -style wychowania – autokratyczny, liberalny , demokratyczny. Skutki różnych stylów wychowania
4.	Twórcza analiza wybranej teorii wychowania , propozycja dostosowania do czasów współczesnych. Wybrane metody i techniki oddziaływań wychowawczych.

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład, wykład konwersatoryjny, klasyczna metoda problemowa, dyskusja dydaktyczna, analiza indywidualnego przypadku, metoda projektowa, metoda warsztatowa, seminarium, burza mózgów, techniki dramowe, rozwiązywanie zadań problemowych, symulacje sytuacji, praca w grupach, praca indywidualna):

- klasyczna metoda problemowa
- dyskusja dydaktyczna
- burza mózgów

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- Zapoznanie się z literaturą przedmiotu
- Przygotowanie pracy zaliczeniowej

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. A. de Tchorzewski, *Wstęp do teorii wychowania*, Kraków 2017
2. Kwieciński, Z., Śliwerski, B., (2019). *Pedagogika, podręcznik akademicki*. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. M. Nowak, (2008) *Teorie i koncepcje wychowania*, Warszawa. Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

<i>Efekt uczenia się</i>	<i>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</i>
Umiejętności	Praca pisemna, aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje



Filia: Wodzisław Śląski

Kierunek: Pedagogika

Profil: praktyczny

Stopień studiów: pierwszy

Nazwa przedmiotu: Metody kształcenia

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: II

Forma zaliczenia przedmiotu: ćwiczenia – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia		16	
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta		59	
RAZEM		75	
Punkty ECTS		3	

CELE PRZEDMIOTU:

Wyposażenie studentów w umiejętności z zakresu planowania i sprawdzania efektów procesu kształcenia, wykorzystania metod i modeli kształcenia, rozwijanie umiejętności planowania, prowadzenia i ewaluacji zajęć edukacyjnych i poczucia odpowiedzialności za własne działania dydaktyczne oraz kształtowanie postawy krytyczno-konstruktywnej w obszarze własnych działań dydaktycznych.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie umiejętności		
U01	Wykorzystuje wiedzę przedmiotową do analizy i rozwiązań problemów w konkretnych sytuacjach (opiekuńczych, wychowawczych, edukacyjnych, kulturowych, pomocowych) będących nieodłącznym elementem pracy zawodowej pedagoga.	K_U02
U02	Efektywnie wykorzystuje wiedzę, procedury i środki do wykonywania zadań zawodowych związanych ze studiowanym kierunkiem oraz specjalnością.	K_U11
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Jest gotów do krytycznej oceny poziomu swojej wiedzy w zakresie pedagogiki, umiejętności i odbieranych treści oraz możliwości poznawczych i ich ograniczeń	K_K01

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Planowanie pracy dydaktycznej
2.	Dobór oraz wykorzystanie metod kształcenia
3.	Metody podające
4.	Nauczanie problemowe
5.	Metody waloryzujące
6.	Nowoczesne metody kształcenia
7.	Pomoce dydaktyczne w procesie kształcenia

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- dyskusja
- burza mózgów

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie z literaturą przedmiotu
- przygotowanie pracy zaliczeniowej
- aktywny udział w zajęciach

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Bereźnicki F., *Dydaktyka kształcenia ogólnego*, 2007
2. Kupisiewicz Cz., *Dydaktyka. Podręcznik akademicki*, 2012
3. Okoń W., *Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej*, 2003

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów uczenia się
Wiedza	praca pisemna
Umiejętności	aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje



Filia: Wodzisław Śląski

Kierunek: Pedagogika

Profil: praktyczny

Stopień studiów: pierwszy

Nazwa przedmiotu: Metodyczne aspekty wychowania

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: II

Forma zaliczenia przedmiotu: wykład – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład		8	
Ćwiczenia			
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta		17	
RAZEM		25	
Punkty ECTS		1	

CELE PRZEDMIOTU:

Zapoznanie studentów ze stylami i działaniami wychowania oraz stosowanymi w nich metodami: wpływu osobistego, społecznego oraz sytuacyjnego ze szczególnym uwzględnieniem nagród i kar w wychowaniu. Zapoznanie studentów z pojęciem samowychowania.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Definiuje i opisuje w zaawansowanym stopniu terminologię używaną w pedagogice w kontekście metodycznych aspektów wychowania i ma wiedzę o jej pochodzeniu oraz zastosowaniu w działalności zawodowej pedagoga	K_W01
W02	Ma zaawansowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących	K_W06

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Style i działy wychowania
2.	Metody wpływu osobistego

3.	Metody wpływu społecznego
4.	Metody wpływu sytuacyjnego: nagroda i kara. Samowychowanie

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- wykład konwersatoryjny
- dyskusja dydaktyczna

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami;
- samodzielne wyszukiwanie literatury przedmiotu i zapoznawanie się z nią;
- przygotowanie prezentacji

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Łobocki M., *Wychowanie moralne w zarysie*, 2008.
2. Łobocki M., *Teoria wychowania*, 2008.
3. Zamoyska J., *O wychowaniu*, 2019.
4. Liberska H., Trempała J., *Psychologia wychowania*, 2020.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

<i>Efekt uczenia się</i>	<i>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</i>
Wiedza	Praca pisemna, aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje



Filia: Wodzisław Śląski

Kierunek: Pedagogika

Profil: praktyczny

Stopień studiów: pierwszy

Nazwa przedmiotu: Patologie społeczne z elementami profilaktyki

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: II

Forma zaliczenia przedmiotu: ćwiczenia – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia		16	
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta		9	
RAZEM		25	
Punkty ECTS		1	

CELE PRZEDMIOTU:

Zapoznanie z zaawansowaną wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami z zakresu rozpoznawania, diagnozowania oraz przeciwdziałania patologiom społecznym, a także przygotowanie Studentów do pracy z osobami dotkniętymi różnymi formami patologii społecznych.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Opisuje i wyjaśnia w zaawansowanym stopniu terminologię używaną w zakresie patologii społecznych z elementami profilaktyki i ma wiedzę o ich pochodzeniu oraz zastosowaniu	K_W01
W zakresie umiejętności		
U01	Diagnostuje problemy społeczne związane z patologiami, dobiera odpowiednie metody i środki działania adekwatnie do realizacji skutecznego zarządzania procesami naprawczymi i profilaktycznymi w odniesieniu do różnych form patologii społecznych.	K_U03
U02	Właściwie dobiera źródła informacji dotyczące patologii społecznych i profilaktyki, dokonuje ich oceny, krytycznej analizy i syntezy oraz wykorzystuje je w	K_U12

	opracowywaniu i realizowaniu działań zapobiegających oraz interweniujących w obszarze problemów społecznych.	
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Jest gotów do odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych w obszarze pracy z osobami dotkniętymi problemami społecznymi, w tym do przestrzegania zasad etyki zawodowej oraz promowania odpowiednich postaw w działaniach mających na celu zapobieganie i przeciwdziałanie patologiom społecznym.	K_K04

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Patologia społeczna jako dziedzina wiedzy. Relacje z innymi dyscyplinami; podstawowe pojęcia.
2.	Agresja i przemoc wśród dzieci i młodzieży – przyczyny i przejawy zachowań agresywnych. Agresja i przemoc w szkole – rozmiary zjawiska, przeciwdziałanie i eliminowanie zachowań agresywnych i przemocowych w szkole. Przemoc w rodzinie.
3.	Alkoholizm – uwarunkowania, fazy rozwoju uzależnienia, diagnozowanie uzależnienia. Picie alkoholu przez dzieci i młodzież.
4.	Narkomania – rodzaje narkotyków, uwarunkowania i fazy rozwoju uzależnienia. Działania profilaktyczne.
5.	Uzależnienie od elektronicznych środków przekazu (Internet, gry komputerowe, telefon). Kryteria diagnozy uzależnienia, uwarunkowania i fazy rozwoju. Działania profilaktyczne.
6.	Patologie seksualne – prostytucja; prostytucja dzieci i młodzieży; pedofilia – uwarunkowania, skala zjawiska.
7.	Pojęcie i charakterystyka wykluczenia społecznego. Wskaźniki wykluczenia społecznego. Bezrobocie, bezdomność a wykluczenie społeczne. Dzieci ulicy. Problematyka przeciwdziałania wykluczeniu społecznemu i marginalizacji.
8.	Analiza przypadku – rozpoznawanie patologii społecznych, poszczególnych stadiów i projektowanie działań profilaktycznych w naprawczych.

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- dyskusja dydaktyczna
- burza mózgów
- analiza przypadku

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu
- przygotowanie prezentacji i prac zaliczeniowej

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Pospiszyl I. (2023), *Patologie społeczne i problemy społeczne*, Warszawa
2. Kozak S. (2007), *Patologie wśród dzieci i młodzieży: leczenie i profilaktyka*, Warszawa.
3. Urbanek A., (2021) *Patologie społeczne : wymiar personalny i strukturalny*, Słupsk.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Urban, B. (2005), *Zachowanie dewiacyjne młodzieży w interakcjach rówieśniczych*, Kraków.
2. Mazur J. (2002), *Przemoc w rodzinie. Teoria i rzeczywistość*, Warszawa.
3. Nowak A., Wysocka E., (2001), *Problemy i zagrożenia społeczne we współczesnym świecie. Elementy patologii społecznej i kryminologii*, Katowice.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów uczenia się
Wiedza	praca pisemna, aktywność na zajęciach
Umiejętności	praca pisemna, aktywność na zajęciach
Kompetencje	aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje



Filia: Wodzisław Śląski

Kierunek: Pedagogika

Profil: praktyczny

Stopień studiów: pierwszy

Nazwa przedmiotu: Podstawy metodyki opiekuńczo-wychowawczej

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: II

Forma zaliczenia przedmiotu: wykład – egzamin

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład		8	
Ćwiczenia			
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta		17	
RAZEM		25	
Punkty ECTS		1	

CELE PRZEDMIOTU:

Zapoznanie studentów teorią z zakresu podstaw pracy opiekuńczo-wychowawczej, organizacji instytucji, w których ma zastosowanie teoria opieki, metod i technik pracy opiekuńczo-wychowawczej. Poznanie form i zasad funkcjonowania systemu opieki nad dzieckiem.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Dysponuje zaawansowaną wiedzą o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice oraz procesach, które w nich zachodzą, co pozwala na skuteczne rozumienie i stosowanie metod opiekuńczo-wychowawczych w pracy z dziećmi i młodzieżą.	K_W06
W02	Opisuje i wyjaśnia w zaawansowanym stopniu zasady i reguły metodyki opiekuńczo-wychowawczej oraz procedury stosowane w pracy wychowawczej, co pozwala na efektywne stosowanie odpowiednich metod i narzędzi w różnych sytuacjach wychowawczych i opiekuńczych.	K_W10

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
-----	-------------------

1.	Opieka w środowisku rodzinnym, pojęcia, cechy, funkcje rodziny
2.	Czynniki zagrażające funkcjonowaniu rodzin, prawne środki ochrony rodziny
3.	Praca opiekuńczo-wychowawcza i socjalna w środowisku, metodyka pracy opiekuńczej
4.	Charakterystyka instytucji profilaktycznych i wczesnej interwencji wspomagających rodziny
5.	Przyczyny i skutki sieroctwa w Polsce oraz drogi jego kompensacji, sieroctwo społeczne i jego specyfika
6.	Elementy profilaktyki zachowań problemowych w pracy opiekuńczo-wychowawczej.
7.	Konspekt zajęć opiekuńczo-wychowawczych

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład, wykład konwersatoryjny, klasyczna metoda problemowa, dyskusja dydaktyczna, analiza indywidualnego przypadku, metoda projektowa, metoda warsztatowa, seminarium, burza mózgów, techniki dramowe, rozwiązywanie zadań problemowych, symulacje sytuacji, praca w grupach, praca indywidualna):

- wykład

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu
- przygotowanie się do egzaminu

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Dąbrowski Z., *Pedagogika opiekuńcza w zarysie*, t. 1 i 3, Wydawnictwo Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego, Olsztyn 2003.
2. Gajewska G., *Pedagogika opiekuńcza. Elementy metodyki*, Oficyna Wydawnicza UZ, Zielona Góra 2006.
3. *Pedagogika opiekuńcza. Perspektywy myślenia o rodzinie*, red. S. Badora, Difin, Warszawa 2015.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Łobocki M., *ABC wychowania*, Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej, Lublin 2003.
2. Andrzejewski M., *Domy na piasku. Domy dziecka. Od opieki nad dzieckiem do wspierania rodziny*, Media Rodzina Poznań 2007.
3. Badora S., B. Czeredreka, D. Marzec, *Rodzina i formy jej wspomagania*, Oficyna Wydawnicza Impuls, Karków 2001.
4. Badora S., D. Marzec (red.), *System opieki kompensacyjnej w zjednoczonej Europie*, Oficyna Wydawnicza Impuls Kraków 2002.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

<i>Efekt uczenia się</i>	<i>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</i>
Wiedza	egzamin pisemny

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował	Dość dobrze opanował	Dobrze opanował	W znacznym stopniu opanował	Bardzo dobrze opanował



		wymienione kompetencje	wymienione kompetencje	wymienione kompetencje	wymienione kompetencje	wymienione kompetencje
--	--	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------



Filia: Wodzisław Śląski

Kierunek: Pedagogika

Profil: praktyczny

Stopień studiów: pierwszy

Nazwa przedmiotu: Podstawy metodyki opiekuńczo-wychowawczej

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: II

Forma zaliczenia przedmiotu: ćwiczenia – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia		8	
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta		17	
RAZEM		25	
Punkty ECTS		1	

CELE PRZEDMIOTU:

Zapoznanie studentów z praktycznymi formami i zasadami funkcjonowania systemu opieki nad dzieckiem.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie umiejętności		
U01	Wykorzystuje odpowiednie techniki i narzędzia stosowane w pracy opiekuńczo-wychowawczej, takie jak wywiad, obserwacja czy analiza dokumentów, w celu diagnozowania potrzeb wychowanków oraz skutecznego planowania i realizowania działań opiekuńczych.	K_U02
U02	Rozpoznaje problemy wychowawcze i opiekuńcze w środowisku wychowanków, dobiera odpowiednie metody oraz formy interwencji, aby skutecznie rozwiązywać trudności, jakie pojawiają się w pracy opiekuńczo-wychowawczej.	K_U03

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Opieka w środowisku rodzinnym, pojęcia, cechy, funkcje rodziny

2.	Czynniki zagrażające funkcjonowaniu rodzin, prawne środki ochrony rodziny
3.	Praca opiekuńczo-wychowawcza i socjalna w środowisku, metodyka pracy opiekuńczej
4.	Charakterystyka instytucji profilaktycznych i wczesnej interwencji wspomagających rodziny
5.	Przyczyny i skutki sieroctwa w Polsce oraz drogi jego kompensacji, sieroctwo społeczne i jego specyfika
6.	Elementy profilaktyki zachowań problemowych w pracy opiekuńczo-wychowawczej.
7.	Konspekt zajęć opiekuńczo-wychowawczych

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład, wykład konwersatoryjny, klasyczna metoda problemowa, dyskusja dydaktyczna, analiza indywidualnego przypadku, metoda projektowa, metoda warsztatowa, seminarium, burza mózgów, techniki dramowe, rozwiązywanie zadań problemowych, symulacje sytuacji, praca w grupach, praca indywidualna):

- klasyczna metoda problemowa
- burza mózgów

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą
- przygotowanie się do zaliczenia

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Dąbrowski Z., *Pedagogika opiekuńcza w zarysie*, t. 1 i 3, Wydawnictwo Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego, Olsztyn 2003.
2. Gajewska G., *Pedagogika opiekuńcza. Elementy metodyki*, Oficyna Wydawnicza UZ, Zielona Góra 2006.
3. *Pedagogika opiekuńcza. Perspektywy myślenia o rodzinie*, red. S. Badora, Difin, Warszawa 2015.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Łobocki M., ABC wychowania, Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej, Lublin 2003.
2. Andrzejewski M., *Domy na piasku. Domy dziecka. Od opieki nad dzieckiem do wspierania rodziny*, Media Rodzina Poznań 2007.
3. Badora S., B. Czeredreka, D. Marzec, *Rodzina i formy jej wspomagania*, Oficyna Wydawnicza Impuls, Karków 2001.
4. Badora S., D. Marzec (red.), *System opieki kompensacyjnej w zjednoczonej Europie*, Oficyna Wydawnicza Impuls Kraków 2002.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

<i>Efekt uczenia się</i>	<i>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</i>
Umiejętności	Kolokwium

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował	Dość dobrze opanował	Dobrze opanował	W znacznym stopniu opanował	Bardzo dobrze opanował



		wymienione kompetencje	wymienione kompetencje	wymienione kompetencje	wymienione kompetencje	wymienione kompetencje
--	--	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------



Filia: Wodzisław Śląski

Kierunek: Pedagogika

Profil: praktyczny

Stopień studiów: pierwszy

Nazwa przedmiotu: Praktyki zawodowe

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: II

Forma zaliczenia przedmiotu: studenckie praktyki zawodowe – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia			
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe		210	
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta			
RAZEM		210	
Punkty ECTS		7	

CELE PRZEDMIOTU:

Celem praktyki jest praktyczne zastosowanie wiedzy i umiejętności zdobytych podczas studiów w ramach zajęć kierunkowych i specjalizacyjnych.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Ma wiedzę na temat elementów systemu edukacji, identyfikuje je oraz rozumie ich wzajemne powiązania w kontekście prawnym, organizacyjnym, instytucjonalnym, ekonomicznym i etycznym.	K_W09
W02	Opisuje i definiuje pojęcia oraz zasady z zakresu ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego.	K_W12
W03	Posiada wiedzę o bezpieczeństwie i higienie pracy w miejscach pełnienia roli pedagoga.	K_W13
W zakresie umiejętności		
U01	Komunikuje się z otoczeniem z użyciem specjalistycznej terminologii, dobierać właściwe narzędzia komunikacyjne, w tym zaawansowane techniki informacyjno – komunikacyjne	K_U06

U02	Planuje i organizuje pracę indywidualną oraz w zespole, współdziała z innymi osobami w ramach prac zespołowych (także o charakterze interdyscyplinarnym) w placówkach opiekuńczo-wychowawczych.	K_U13
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Jest gotów do odpowiedzialnego pełnia ról zawodowych w obszarze praktyki pedagogicznej, w tym przestrzegania zasad etyki zawodowej i wymagania tego od innych, a także dbałości o dorobek i tradycje zawodu	K_K04

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Zapoznanie się z działalnością instytucji, jej zasadami funkcjonowania oraz organizacją, a także metodami i formami pracy
2.	Zapoznanie się z dokumentacją prawną funkcjonowania placówki (regulaminy, przepisy, obowiązki pracowników)
3.	Konfrontowanie wiedzy teoretycznej zdobytej na uczelni z praktyką w naturalnych warunkach pracy
4.	Obserwacja zajęć prowadzonych przez opiekuna praktyki w danej placówce
5.	Pełnienie dyżurów w obecności wyznaczonego nauczyciela
6.	Pomoc w rozwiązywaniu problemów wymagających natychmiastowego działania

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- weryfikacja uzyskania efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji przez opiekuna praktyk ze strony praktykodawcy;
- wystawienie opinii i oceny w dzienniku praktyk przez opiekuna praktyk ze strony praktykodawcy;
- kontrola prawidłowości realizacji praktyki przez uczelnianego opiekuna praktyk;
- ocena realizacji praktyki przez uczelnianego opiekuna praktyk.

KRYTERIA OCENY:

Przebieg praktyk studenckich jest dokumentowany w wydanym studentowi, na dany semestr dzienniku praktyk studenckich;

- W dzienniku praktyk studenckich student wpisuje wszystkie czynności lub grupy czynności wykonywanych w trakcie praktyki.
- Ocena praktyk ma charakter merytoryczny i jest dokonywana na podstawie weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się wydawanej opinii oraz oceny praktyk przez opiekuna praktyk ze strony praktykodawcy oraz jakości i rzetelności wykonywanych zadań opisanych w dzienniku praktyk.
- Zaliczenia praktyki dokonuje uczelniany opiekun praktyk, na podstawie weryfikacji dostarczonych dokumentów w szczególności dzienniczka praktyk, opinii oraz oceny przez opiekuna praktyk ze strony praktykodawcy.



Akademia Humanistyczno
Ekonomiczna w Łodzi
Filia w Wodzisławiu Śląskim

ROK II



Filia: Wodzisław Śląski

Kierunek: Pedagogika

Profil: praktyczny

Stopień studiów: pierwszy

Nazwa przedmiotu: Komunikacja społeczna i relacje

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: III

Forma zaliczenia przedmiotu: ćwiczenia – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia		8	
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta		17	
RAZEM		25	
Punkty ECTS		1	

CELE PRZEDMIOTU:

Integracja i budowanie relacji w grupie
Zapoznanie studentów z wybranymi narzędziami skutecznej komunikacji (parafraza, komunikat ja, nazywanie uczuć, nazywanie emocji, pytania otwarte/zamknięte, informacja zwrotna),
Ukształtowanie umiejętności w zakresie odpowiedniego doboru stylu komunikowania się w zależności od sytuacji,
Wykształcenie umiejętności efektywnego komunikowania się w procesie rozwiązywania problemów indywidualnych i grupowych.
Poznanie barier w komunikacji.
Nabycie umiejętności w zakresie komunikacji cyfrowej.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie umiejętności		
U01	Komunikuje się z otoczeniem z użyciem specjalistycznej terminologii oraz dobiera odpowiednie narzędzia komunikacyjne w tym zaawansowane techniki informacyjne i komunikacyjne, w celu budowania efektywnych relacji interpersonalnych	K_U06
U02	Buduje relacje społeczne z innymi uczestnikami procesów komunikacyjnych, umie pełnić role w pracach grupowych	K_U08

W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Jest gotów do odpowiedzialnego pełnienia ról w procesie komunikacji i budowania relacji, przestrzegając zasad etyki zawodowej i oczekując ich przestrzegania od innych, a także dbać o pozytywne i profesjonalne normy w interakcjach z innymi	K_K04

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Sposoby efektywnego nawiązywania kontaktu z drugą osobą.
2.	Narzędzia skutecznej komunikacji: nazywanie uczuć, stosowanie pytań otwartych, aktywne słuchanie: parafraza, odzwierciedlanie, precyzja komunikatu, komunikat „ja”.
3.	Rola komunikacji werbalnej i niewerbalnej.
4.	Bariery komunikacyjne.
5.	Rola i znaczenie emocji w procesie komunikacji i integracji.
6.	Komunikacja w sieci.
7.	Sposoby efektywnego nawiązywania kontaktu z drugą osobą.

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład, wykład konwersatoryjny, klasyczna metoda problemowa, dyskusja dydaktyczna, analiza indywidualnego przypadku, metoda projektowa, metoda warsztatowa, seminarium, burza mózgów, techniki dramowe, rozwiązywanie zadań problemowych, symulacje sytuacji, praca w grupach, praca indywidualna):

- rozwiązywanie zadań problemowych
- analiza indywidualnego przypadku

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu
- aktywność na zajęciach

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Dawid-Sawicka M., Stelmach E., *13 wzorców dobrej komunikacji i relacji. Analiza transakcyjna w praktyce*, Wolters Kluwer, Warszawa 2023.
2. Morreale, P., Spitzberg H, Barge, J., *Komunikacja między ludźmi, motywacja, wiedza i umiejętności*, PWN, Warszawa 2022.
3. Kozyra B. *Komunikacja bez barier: jak rozumieć i być rozumianym*, MT Biznes Warszawa, 2019.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Adamowicz A., *Twoje słowa mają moc. Dodają skrzydeł, inspirują do działania i zmiany życia na lepsze*, Wydawnictwo kobiece, Białystok 2024.
2. Duhigg Ch., *Siła komunikacji*, PWN, Warszawa 2008.
3. Sujak E., *ABC psychologii komunikacji*, wyd. WAM, Kraków 2008.
4. Frydrychowicz, S. *Wymiary komunikacji: klucz dostępu do efektywnej komunikacji interpersonalnej*, Wydawnictwo Naukowe Akademii Ignatianum, Kraków 2021.

NETOGRAFIA:

1. https://mfiles.pl/pl/index.php/Komunikacja_interpersonalna
2. <https://mcps.com.pl/wp-content/uploads/2019/06/materialy-szkoleniowe-20190528.pdf>

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów uczenia się
-------------------	--

Umiejętności	aktywność na zajęciach
Kompetencje	aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje



Filia: Wodzisław Śląski

Kierunek: Pedagogika

Profil: praktyczny

Stopień studiów: pierwszy

Nazwa przedmiotu: Negocjacje i rozwiązywanie konfliktów

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: III

Forma zaliczenia przedmiotu: warsztaty – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia		8	
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta		17	
RAZEM		25	
Punkty ECTS		1	

CELE PRZEDMIOTU:

Zapoznanie z istotą konfliktu w grupie.
Doskonalenie umiejętności rozpoznawania sytuacji konfliktowej.
Ukazanie wpływu grupy na proces powstawania i rozwiązywania konfliktu.
Doskonalenie umiejętności pozwalających na powstrzymanie procesu eskalacji konfliktu na jak najwcześniejszym etapie jego rozwoju, bądź pomoc w rozwiązaniu konfliktu w każdej jego fazie.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Zna i rozumie etapy negocjacji i rozwiązywania konfliktów, zna style negocjacji i rozwiązywania konfliktów.	K_W04
W zakresie umiejętności		
U01	Dokonyuje obserwacji i diagnozuje konflikty zachodzące w grupie.	K_U01, K_U08
U02	Rozpoznaje swoje emocje i potrzeby w sytuacji konfliktowej.	K_U01, K_U08
U03	Stosuje zasady i techniki rozwiązywania konfliktów w grupie.	K_U01, K_U08
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Wykazuje odpowiedzialność za przebieg procesu zachodzącego w grupie.	K_K04

K02	Dba o konstruktywne rozwiązanie konfliktu.	K_K05
-----	--	-------

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Definicja konfliktu i rodzaje konfliktu.
2.	Etapy konstruktywnego rozwiązywania konfliktów. Style rozwiązywania konfliktów.
3.	Fazy konfliktu grupowego.
4.	Rola emocji w konflikcie grupowym.
5.	Proces grupowy a sytuacja konfliktowa.
6.	Style rozwiązywania konfliktów.
7.	Konstruktywne sposoby rozwiązywania konfliktu w grupie.

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład, wykład konwersatoryjny, klasyczna metoda problemowa, dyskusja dydaktyczna, analiza indywidualnego przypadku, metoda projektowa, metoda warsztatowa, seminarium, burza mózgów, techniki dramowe, rozwiązywanie zadań problemowych, symulacje sytuacji, praca w grupach, praca indywidualna):

- dyskusja dydaktyczna;
- burza mózgów;
- techniki dramowe;
- metoda warsztatowa.
- techniki aktywizujące;
- symulacje sytuacji;
- praca indywidualna i grupowa;
- rozwiązywanie zadań problemowych

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu
- kształtowanie umiejętności poznanych na zajęciach

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Berendt J., Panas M., Lorenc Ve., *Konflikt, szacunek, zgoda. Porozumienie bez przemocy w praktyce biznesowej*, wyd. Onepress, Gliwice 2022.
2. Kowalewski P., *Profesjonalne negocjacje. Psychologia rozmów (nie tylko) biznesowych*, wyd. Onepress, Gliwice 2022.
3. Praca zbiorowa, *Rozwiązywanie sytuacji konfliktowych*, wyd. Difin, Warszawa 2019.
4. Chelpe S., Witkowski T., *Psychologia konfliktów. Praktyka radzenia sobie ze sporami*, wyd. Bez Maski, Wrocław 2015.
5. Marshall B. Rosenberg, *Porozumienie bez przemocy : o języku serca*, wydanie 2 rozsz., przeł. Kłobukowski M., wyd. Jacek Santorski & Co Agencja Wydawnicza, Warszawa 2009.
6. David J. Lieberman, [Sztuka rozwiązywania konfliktów : jak porozumieć się w każdej sytuacji, Gdańskie Wydaw. Psychologiczne, Gdańsk 2005.](#)
7. Wendy Grant, [Zaradzić konfliktom : zamień konflikt we współpracę, z ang. przeł. Szymańska-Kumaniecka J., "Klub dla Ciebie", Warszawa 2008.](#)

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Klaus W. Vopel, *Kreatywne rozwiązywanie konfliktów : zabawy i ćwiczenia dla grup*, [przeł. z niem. Magdalena Jałowicz], "Jedność", Kielce 2003.
2. Robert J. Edelman, *Konflikty w pracy*, przeł. Sylwia Kot, Gdańskie Wydaw. Psychologiczne, Gdańsk 2002.

NETOGRAFIA:

1. http://nop.ciop.pl/m5-2/m5-2_2.htm
2. <https://www.gimversity.pl/files/document/a8ba3089b6196f2a4fd9fc397b9379821521202448.pdf>

3. <https://wyspasukcesu.pl/wiedza/biznes-finanse/rodzaje-konfliktow-przyczyny-rozwiazywanie>
4. <https://pracenaukowe.wwszip.pl/prace/prace-naukowe-26.pdf#page=55>

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

<i>Efekt uczenia się</i>	<i>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</i>
Umiejętności	Praca pisemna, aktywność na zajęciach
Kompetencje	Praca pisemna, aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje



Filia: Wodzisław Śląski

Kierunek: Pedagogika

Profil: praktyczny

Stopień studiów: pierwszy

Nazwa przedmiotu: Pedagogika społeczna

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: III

Forma zaliczenia przedmiotu: wykład – egzamin

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład		16	
Ćwiczenia			
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta		9	
RAZEM		25	
Punkty ECTS		1	

CELE PRZEDMIOTU:

Dostarczenie studentom wiedzy o tradycyjnych i nowych obszarach zainteresowań pedagogiki społecznej w odniesieniu do aktualnych potrzeb społecznych.

Zapoznanie studentów z klasyfikacjami, typami, komponentami środowiska wychowawczego i społecznego w kontekście aktualnych i przyszłych uwarunkowań socjalizacyjnych i wychowawczych

Zapoznanie z teoretycznymi założeniami koncepcji integrującej oddziaływania społeczno-opiekuńcze, wychowawczo-edukacyjne, wolnoczasowe i kulturalne.

Ukazanie prognoz i perspektyw dla pracy społeczno-edukacyjnej, wychowawczo-opiekuńczej, socjalnej w kontekście profilaktyki zjawisk niekorzystnych w perspektywie wychowawczej oraz wspomagania w autorozwoju i autoformacji.

Ukształtowanie empatii, wrażliwości i wyobraźni pedagogicznej, koniecznej w pracy z osobami z grup wrażliwych społecznie.

Wskazanie i zachęcenie do kreatywnych działań na rzecz przyszłych zadań zawodowych.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Opisuje i wyjaśnia w zaawansowany sposób terminologię używaną w pedagogice społecznej, a także wskazuje jej pochodzenie oraz zastosowanie w pracy pedagoga społecznego.	K_W01

W02	Ma zaawansowaną wiedzę na temat specyfiki różnych środowisk społecznych, w których zachodzą procesy wychowawcze, oraz opisuje mechanizmy i uwarunkowania tych procesów w kontekście działań pedagogiczny	K_W06
-----	--	-------

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Główne nurty polskiej pedagogiki społecznej w ujęciu historycznym, proces kształtowania się dyscypliny.
2.	Aktualia w pedagogice społecznej – współczesne wyzwania i zadania.
3.	Podstawowe pojęcia i kategorie pedagogiki społecznej – konflikt, profilaktyka, kompensacja, wsparcie społeczne, praca w środowisku, siły społeczne i ich organizacja.
4.	Środowisko życia i jego przetwarzanie w toku pracy społecznej. Typologia środowisk wychowawczych. Ich funkcje, przemiany i zagrożenia Naturalne i intencjonalne środowiska wychowawcze, mass media, e-zagrożenia.
5.	Wybrane dziedziny aktywności rozwojowej człowieka: kultura, czas wolny, aktywność społeczna i obywatelska. Polityka edukacyjna i lifelong learning. Animacja społeczno-kulturalna.
6.	Polityka społeczna. Instytucje socjalne, ich zadania, funkcjonowanie na rzecz jednostki i rodziny. Nowe zawody sektora usług społecznych.
7.	Człowiek w sytuacji zagrożenia. Wybrane kwestie społeczne: polityka senioralna. Grupy ryzyka (wrażliwe społecznie: osoby z niepełnosprawnościami, starsze, wykluczone, syndrom 3 x B).
8.	Metody pracy społeczno-wychowawczej, metody pracy środowiskowej.

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład, wykład konwersatoryjny, klasyczna metoda problemowa, dyskusja dydaktyczna, analiza indywidualnego przypadku, metoda projektowa, metoda warsztatowa, seminarium, burza mózgów, techniki dramatyczne, rozwiązywanie zadań problemowych, symulacje sytuacji, praca w grupach, praca indywidualna):

- wykład

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu
- przygotowanie pracy egzaminacyjnej: diagnoza zasobów wsparcia społecznego i instytucjonalnego środowiska lokalnego

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Cichosz, M. *Pedagogika społeczna. Zarys problematyki*, Kraków: Impuls 2014
2. Hamburger F., *Pedagogika społeczna*, w: *Pedagogika*, tom 3: Subdyscypliny pedagogiczne, B. Śliwowski (red.), Gdańsk 2006
3. Marynowicz-Hetka E. *Pedagogika społeczna. Podręcznik akademicki* t. I, II Warszawa 2009
4. Marynowicz-Hetka E. (red.) *Pedagogika społeczna: debata: podręcznik akademicki* 2. Warszawa 2007

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Śliwowski B. *Pedagogika* t. III Subdyscypliny wiedzy pedagogicznej, 2006
2. Witkowski L. *Niewidzialne środowisko. Pedagogika kompletna Heleny Radlińskiej jako krytyczna ekologia idei, umysłu i wychowania. O miejscu pedagogiki w przełomie dwoistości w humanistyce*, Kraków: IMPULS 2014
3. Matyjas B. (red.) *Współczesne problemy pedagogiki społecznej i pracy socjalnej: wybrane zagadnienia w świetle analiz i badań*, Kielce 2007

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów uczenia się
Wiedza	Praca pisemna

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje



Filia: Wodzisław Śląski

Kierunek: Pedagogika

Profil: praktyczny

Stopień studiów: pierwszy

Nazwa przedmiotu: Pedagogika społeczna

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: III

Forma zaliczenia przedmiotu: ćwiczenia – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia		16	
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta		9	
RAZEM		25	
Punkty ECTS		1	

CELE PRZEDMIOTU:

Zapoznanie studenta z koncepcjami pedagogiki społecznej, służącymi budowaniu harmonijnych relacji między człowiekiem, a jego środowiskiem życia i społeczeństwem.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie umiejętności		
U01	Identyfikuje i ocenia społeczne oczekiwania dotyczące roli instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych	K_U10
U02	Efektywnie wykorzystuje wiedzę, procedury i środki do wykonywania zadań pedagoga	K_U11
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Jest gotów do myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy w obszarze pracy pedagoga, współorganizowania działalności na rzecz środowiska społecznego.	K_K03

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
-----	-------------------

1.	Pedagogika społeczna jako subdyscyplina pedagogiczna – analiza wybranych tekstów przedstawicieli klasycznej pedagogiki społecznej (H. Radlińskiej, A. Kamińskiego)
2.	Kategorie klasycznej pedagogiki społecznej: środowisko, siły ludzkie, środowisko niewidzialne, „przetwarzanie środowiska”, kultura
3.	Nowoczesna pedagogika społeczna. Kategorie: przestrzeń życia, podmiotowość, rozwój, organizowanie środowiska, relacje.
4.	Współczesne problemy społeczne: rodzina, środowisko lokalne, szkoła, środowisko wirtualne w socjalizacji i wychowaniu człowieka – cechy, funkcje, zagrożenia

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- burza mózgów
- rozwiązywanie zadań problemowych
- praca indywidualna

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- przygotowanie prac zaliczeniowych
- zapoznanie się z literaturą przedmiotu

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Marynowicz-Hetka E. *Pedagogika społeczna. Podręcznik akademicki t. I, II* Warszawa 2007.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Piekarskie J., Pilch T., Theiss W., Urbaniak-Zajac D. (red.) *Edukacja społeczna wobec problemów współczesnego człowieka i społeczeństwa*, Łódź 2010.
2. Śliwerski B. *Pedagogika t. III Subdyscypliny wiedzy pedagogicznej*, 2006.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów uczenia się
Umiejętności	
Kompetencje	

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje



		wymienione kompetencje			wymienione kompetencje	
--	--	---------------------------	--	--	---------------------------	--



Filia: Wodzisław Śląski

Kierunek: Pedagogika

Profil: praktyczny

Stopień studiów: pierwszy

Nazwa przedmiotu: Współczesne kierunki wychowania

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: III

Forma zaliczenia przedmiotu: wykład – egzamin

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład		16	
Ćwiczenia			
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta		9	
RAZEM		25	
Punkty ECTS		1	

CELE PRZEDMIOTU:

Zapoznanie studentów z wybranymi współczesnymi kierunkami wychowania.

Wyposażenie studentów w wiedzę z zakresu podstawowych pojęć charakterystycznych dla wybranych kierunków wychowania.

Zapoznanie studentów z biografiami przedstawicieli wybranych kierunków wychowania.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Definiuje i opisuje teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania, różnorodne uwarunkowania tych procesów i ich skutki.	K_W05
W02	Opisuje różne środowiska wychowawcze, ich specyfikę i procesy w nich zachodzące.	K_W06
W03	Opisuje i wyjaśnia wybrane nurty i systemy pedagogiczne, ich historyczne oraz kulturowe uwarunkowania.	K_W07
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Identyfikuje poziom swojej wiedzy, możliwości i własnych ograniczeń.	K_K01

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Pedagogika międzykulturowa wyzwaniem współczesnego świata?
2.	Pedagogika religii. Potencjał religii w zakresie wychowania.
3.	System wychowawczy Janusza Korczaka – idea samorządności w wychowaniu.
4.	Pedagogika antyautorytarna A.S. Neilla. Wychowanie bez kar i mundurków – ślepy zaulek wychowania?
5.	Aleksander Kamiński – harcerstwo w procesie wychowania młodzieży.
6.	Pedagogika M. Montessori.
7.	Szkola pełnomocna. Nauczyciel i uczeń pełnomocny.
8.	„Amo ergo sum” – pedagogika serca (M. Łopatkowa).

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- wykład

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu
- przygotowanie się do egzaminu

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. *Pedagogika 1, podręcznik akademicki* pod red. Z. Kwiecińskiego, B. Śliwerskiego, 2008.
2. *Pedagogika 2, podręcznik akademicki* pod red. Z. Kwiecińskiego, B. Śliwerskiego, 2008.
3. Łobocki M., *Teoria wychowania w zarysie*, 2008.
4. Łobocki M., *Wychowanie moralne w zarysie*, 2007.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów uczenia się
Wiedza	egzamin pisemny, aktywność na zajęciach
Kompetencje	egzamin pisemny, aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje



Filia: Wodzisław Śląski

Kierunek: Pedagogika

Profil: praktyczny

Stopień studiów: pierwszy

Nazwa przedmiotu: Współczesne kierunki wychowania

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: III

Forma zaliczenia przedmiotu: ćwiczenia – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia		16	
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta		34	
RAZEM		50	
Punkty ECTS		2	

CELE PRZEDMIOTU:

Wyszkolenie umiejętności dokonywania analizy krytycznej wybranych kierunków wychowania przez pryzmat wybitnych pedagogów.

Wyszkolenie umiejętności dokonywania analizy i interpretacji tekstów związanych z kierunkami wychowania.

Umiejętność tworzenia opracowań dotyczących postaci wybitnych pedagogów za także tworzenia konspektów zajęć związanych z wybranymi kierunkami wychowania. Prowadzenie zajęć na podstawie przygotowanych konspektów.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie umiejętności		
U01	Wykorzystuje wiedzę przedmiotową do analizy i rozwiązań problemów wychowawczych, edukacyjnych oraz opiekuńczych w różnych kontekstach, uwzględniając specyfikę współczesnych metod i kierunków wychowawczych w praktyce pedagogicznej	K_U02
U02	Dobiera środki źródła informacji dotyczących współczesnych metod, dokonuje oceny, krytycznej analizy i syntezy tych informacji oraz wykorzystuje je w działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i pomocowej	K_U12
W zakresie kompetencji społecznych		

K01	Myśli i działa w sposób przedsiębiorczy; przygotowuje się do pracy w zmiennych warunkach, w tym w warunkach ryzyka i niepewności	K_K03
-----	--	-------

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Sylwetki wybitnych pedagogów oraz ich kierunki wychowania: J.H.Pestalocci, P. Petersen, M. Montessori, M. Łopatkowa, H.von Schoenebeck. R. Steiner, J. Dewey, W.H. Kilpatrick, A.S. Neill, C. Freinet, J. Korczak.
2.	Analiza tekstów związanych z kierunkami wychowania.
3.	Analiza przydatności współczesnych kierunków wychowania w realiach obecnego szkolnictwa.
4.	Tworzenie konspektów zajęć związanych z wybranymi kierunkami wychowania. Prowadzenie zajęć w oparciu o napisane konspekty.

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- dyskusja dydaktyczna
- metoda problemowa

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z dodatkowymi materiałami
- przygotowanie prac zaliczeniowych oraz ich prezentacja – konspekt lekcji

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Pedagogika 1, podręcznik akademicki pod red. Z. Kwiecińskiego, B. Śliwerskiego, 2008.
2. Pedagogika 2, podręcznik akademicki pod red. Z. Kwiecińskiego, B. Śliwerskiego, 2008.
3. Łobocki M., Teoria wychowania w zarysie, 2008.
4. Śliwerski B. Współczesne teorie i nurty wychowania, 2015
5. Łobocki M., Wychowanie moralne w zarysie, 2007.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów uczenia się
Umiejętności	praca pisemna, aktywność na zajęciach
Kompetencje	praca pisemna, aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował	Dość dobrze opanował	Dobrze opanował	W znacznym stopniu opanował	Bardzo dobrze opanował



		wymienione kompetencje	wymienione kompetencje	wymienione kompetencje	wymienione kompetencje	wymienione kompetencje
--	--	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------



Filia: Wodzisław Śląski

Kierunek: Pedagogika

Profil: praktyczny

Stopień studiów: pierwszy

Nazwa przedmiotu: Praktyki zawodowe

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: III

Forma zaliczenia przedmiotu: praktyki – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia			
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe		150	
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta			
RAZEM		150	
Punkty ECTS		5	

CELE PRZEDMIOTU:

Celem praktyki jest praktyczne zastosowanie wiedzy i umiejętności zdobytych podczas studiów w ramach zajęć kierunkowych i specjalizacyjnych.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy: pedagogika opiekuńczo – wychowawcza		
W01	Opisuje zasady tworzenia i rozwoju różnych form działalności przedsiębiorczej w edukacji, analizuje je w kontekście specyfiki wybranej specjalności pedagogicznej. Wykorzystuje wiedzę o systemie edukacyjnym do planowania i wdrażania działań przedsiębiorczych w ramach specjalności opiekuńczo-wychowawczej, uwzględniając specyficzne potrzeby i wyzwania związane z obszarem swojej przyszłej pracy zawodowej.	K_W09
W02	Ma wiedzę o bezpieczeństwie i higienie pracy w miejscach pełnienia roli pedagoga.	K_W13
W zakresie wiedzy: pedagogika resocjalizacyjna		
W01	Opisuje elementy systemu edukacji, identyfikuje je oraz wskazuje ich powiązania prawne, organizacyjne, instytucjonalne, ekonomiczne oraz etyczne. Analizuje	K_W09

	różne aspekty systemu edukacyjnego i stosować tę wiedzę w kontekście tworzenia oraz rozwijania różnych inicjatyw i działań w wychowawczej w działalności przedsiębiorczej w pedagogice resocjalizacyjnej.	
W02	Ma wiedzę o bezpieczeństwie i higienie pracy w miejscach pełnienia roli pedagoga.	K_W13
W zakresie wiedzy: terapia pedagogiczna z arteterapią		
W01	Opisuje zasady tworzenia i rozwoju różnych form działalności przedsiębiorczej w edukacji, analizuje je w kontekście specyfiki wybranej specjalności pedagogicznej. Wykorzystuje wiedzę o systemie edukacyjnym do planowania i wdrażania działań przedsiębiorczych w ramach specjalności terapii pedagogicznej z arteterapią, uwzględniając specyficzne potrzeby i wyzwania związane z obszarem swojej przyszłej pracy zawodowej.	K_W09
W02	Ma wiedzę o bezpieczeństwie i higienie pracy w miejscach pełnienia roli pedagoga.	K_W13
W zakresie umiejętności: pedagogika opiekuńczo – wychowawcza		
U01	Nawiązuje i utrzymuje relacje społeczne z innymi uczestnikami procesów pedagogicznych w obszarze pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej, umie pełnić różne role w pracach grupowych.	K_U08
U01	Nawiązuje i utrzymuje relacje z uczestnikami procesów resocjalizacyjnych, w tym z osobami w trudnej sytuacji życiowej, wykazując umiejętność pełnienia różnych ról w pracy grupowej oraz współpracy w procesie resocjalizacji.	K_U08
W zakresie umiejętności: terapia pedagogiczna z arteterapią		
U01	Nawiązuje i utrzymuje relacje z uczestnikami procesów terapeutycznych, efektywnie pełniąc różne role w grupowych działaniach wspierających rozwój jednostki.	K_U08
W zakresie kompetencji społecznych: pedagogika opiekuńczo – wychowawcza		
W zakresie kompetencji społecznych: terapia pedagogiczna z arteterapią		
K01	Jest gotów do podejmowania działań i podejścia kreatywnego w pracy terapeutycznej w zakresie pedagogiki, angażując się w organizowanie działań wspierających rozwój i integrację społeczną.	K_K03

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Zapoznanie się ze strukturą organizacyjną placówki, jej procedurami wewnętrznymi
2.	Konfrontacja wiedzy teoretycznej z praktyką pracy w placówce
3.	Obserwacja działań pedagogicznych w placówkach
4.	Podejmowanie współpracy ze specjalistami
5.	Uczestniczenie w różnych formach działań dydaktycznych
6.	Pomoc w sytuacjach wymagających natychmiastowego działania

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- Weryfikacja uzyskania efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji przez opiekuna praktyk ze strony praktyko dawcy.
- Wystawienie opinii i oceny w dzienniku praktyk przez opiekuna praktyk ze strony praktyko dawcy;
- Kontrola prawidłowości realizacji praktyki przez uczelnianego opiekuna praktyk;
- Ocena realizacji praktyki przez uczelnianego opiekuna praktyk

KRYTERIA OCENY:

- przebieg praktyk studenckich jest dokumentowany w wydany studentowi, na dany semestr dzienniku praktyk studenckich;
- w dzienniku praktyk studenckich student wpisuje wszystkie czynności lub grupy czynności wykonywanych w trakcie praktyki.
- ocena praktyk ma charakter merytoryczny i jest dokonywana na podstawie weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się wydawanej opinii oraz oceny praktyk przez opiekuna praktyk ze strony praktykodawcy oraz jakości i rzetelności wykonywanych zadań opisanych w dzienniku praktyk.
- zaliczenia praktyki dokonuje uczelniany opiekun praktyk, na podstawie weryfikacji dostarczonych dokumentów w szczególności dzienniczka praktyk, opinii oraz oceny przez opiekuna praktyk ze strony praktykodawcy.



Filia: Wodzisław Śląski

Kierunek: Pedagogika

Profil: praktyczny

Stopień studiów: pierwszy

Nazwa przedmiotu: Psychologia rozwoju człowieka

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: IV

Forma zaliczenia przedmiotu: wykład – egzamin

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład		8	
Ćwiczenia			
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta		17	
RAZEM		25	
Punkty ECTS		1	

CELE PRZEDMIOTU:

Zapoznanie studentów z pojęciami z zakresu psychologii rozwoju człowieka.
Wyposażenie studentów w wiedzę z zakresu procesów rozwoju psychicznego w kolejnych okresach rozwojowych.
Wyposażenie studentów w wiedzę z zakresu psychologicznych teorii rozwoju w ciągu życia.
Rozwijanie umiejętności zastosowania zdobytej wiedzy z zakresu psychologii rozwojowej w edukacji.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Opisuje wybrane teoretyczne koncepcje człowieka, w tym zagadnienia dotyczące jego rozwoju w różnych fazach życia, uwzględniając aspekty biologiczne, psychologiczne i społeczne, które stanowią podstawę dla działalności pedagogicznej.	K_W03

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Rozwój psychologii rozwojowej jako nauki. Przedmiot badań i zadania psychologii rozwoju człowieka.
2.	Metody stosowane w psychologii rozwojowej.

3.	Zasady i prawidłowości psychicznego rozwoju człowieka.
4.	Rozwój psychiczny człowieka wg różnych podejść psychologicznych.
5.	Rozwój człowieka w poszczególnych okresach rozwojowych. Charakterystyka poszczególnych okresów życia człowieka: • okres prenatalny, • wczesne dzieciństwo (okres noworodkowy, wiek niemowlęcy i poniemowlęcy), • średnie i późne dzieciństwo, • adolescencja, - wczesna, średnia i późna dorosłość.
6.	Czynniki które mogą zakłócić prawidłowy rozwój człowieka na poszczególnych okresach rozwojowych. Charakterystyka teratogenów. Stymulowanie rozwoju człowieka na poszczególnych etapach rozwojowych.

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład, wykład konwersatoryjny, klasyczna metoda problemowa, dyskusja dydaktyczna, analiza indywidualnego przypadku, metoda projektowa, metoda warsztatowa, seminarium, burza mózgów, techniki dramowe, rozwiązywanie zadań problemowych, symulacje sytuacji, praca w grupach, praca indywidualna):

- wykład

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu
- przygotowanie się do egzaminu

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Czerwińska-Jasiewicz M. (2015). Psychologia rozwoju młodzieży w kontekście biegu ludzkiegożycia.Warszawa: Wydawnictwo Difin.
2. Trempała J. (2023). Psychologia rozwoju człowieka. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
3. Grzegorzewska, I, Cierpiakowska, L. Borkowska, A. (2020). Psychologia kliniczna dzieci i młodzieży. Warszawa: PWN
4. Wciórka J., Puzyński S. Klasyfikacja zaburzeń psychicznych i zaburzeń zachowania w ICD-10.
5. Opisy kliniczne i wskazówki diagnostyczne, Uniwersyteckie Wydawnictwo Medyczne „Vesalius”, Instytut Psychiatrii i Neurologii, Kraków-Warszawa-2021

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Oleszkowicz A., Senejko A. (2013) Psychologia dorastania zmiany rozwojowe w dobie globalizacji. PWN
2. Opracowanie zbiorowe. (2020) Psychologia kliniczna. PWN
3. Opracowanie zbiorowe. (2022) Psychologia rodziny. PWN

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

<i>Efekt uczenia się</i>	<i>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</i>
Wiedza	egzamin pisemny

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności



Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje
--------------------	--	--	--	---	--	--

Filia: Wodzisław Śląski

Kierunek: Pedagogika

Profil: praktyczny

Stopień studiów: pierwszy

Nazwa przedmiotu: Psychologia rozwoju człowieka

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: V

Forma zaliczenia przedmiotu: ćwiczenia – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia		16	
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta		34	
RAZEM		50	
Punkty ECTS		2	

CELE PRZEDMIOTU:

Przedstawienie obecnego stanu wiedzy dotyczącego rozwoju dzieci i młodzieży, z uwzględnieniem specyfiki kształtowania się rozwoju poznawczego, emocjonalnego, społecznego, moralnego, osobowego oraz zmian w zakresie realizowanych form aktywności. Przekazanie wiedzy na temat przedmiotu i zadań psychologii klinicznej i psychopatologii wieku rozwojowego w świetle współczesnych systemów diagnostycznych.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie umiejętności		
U01	Wykorzystuje wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii do prowadzenia analiz i interpretacji zachowań dzieci i młodzieży	K_U01
U02	Posiada umiejętność opisu i wyjaśniania różnych form zaburzeń (objawów i zespołów) występujących u dzieci i młodzieży oraz dorosłych	K_U03
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Jest gotów do krytycznej oceny poziomu swojej wiedzy w zakresie psychologii rozwoju człowieka, umiejętności i odbieranych treści oraz możliwości poznawczych i ich ograniczeń	K_K02

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Uwzględnienie specyfiki poszczególnych obszarów rozwoju: poznawczego (m.in. koncepcja J. Piageta, L. Wygotskiego); emocjonalno-społecznego (rozwój i specyfika kształtowania się przywiązania w wybranych teoriach, uwarunkowania przywiązania, metody badań przywiązania); osobowego (rozwój pojęcia Ja, kształtowanie się samowiedzy, samooceny i samoregulacji u dzieci i młodzieży, rozwój tożsamości u adolescentów); moralnego (związek rozwoju moralnego z rozwojem intelektualnym, stadia rozwoju moralnego w ujęciu J. Piageta, L. Kohlberga) – podstawowe formy aktywności dzieci i młodzieży w rozwoju
2.	Metodologia badań nad rozwojem. – metody stosowane w badaniach z zakresu psychologii rozwojowej dzieci i młodzieży – problemy etyczne badań nad rozwojem dzieci i młodzieży
3.	Pojęcia psychologii klinicznej dzieci i młodzieży
4.	Klasyfikacja zaburzeń u dzieci i młodzieży w świetle podstawowych systemów diagnostycznych i współczesnych standardów klasyfikacyjnych (DSM-V i ICD-10/ICD-11)
5.	Ogólna charakterystyka zaburzeń okresu rozwojowego w relacji do wieku i standardów klasyfikacyjnych.

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- klasyczna metoda problemowa
- praca w grupach
- praca indywidualna

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami;
- przygotowanie prac zaliczeniowych;
- inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu – analiza przypadku.

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Czerwińska-Jasiewicz M. (2015). Psychologia rozwoju młodzieży w kontekście biegu ludzkiegożycia. Warszawa: Wydawnictwo Difin.
2. Trempała J. (2023). Psychologia rozwoju człowieka. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
3. Grzegorzewska, I., Cierpiałkowska, L., Borkowska, A. (2020). Psychologia kliniczna dzieci i młodzieży. Warszawa: PWN
4. Wciórka J., Pużyński S. Klasyfikacja zaburzeń psychicznych i zaburzeń zachowania w ICD-10.
5. Opisy kliniczne i wskazówki diagnostyczne, Uniwersyteckie Wydawnictwo Medyczne „Vesalius”, Instytut Psychiatrii i Neurologii, Kraków, Warszawa 2021

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Radziwiłłowicz, W., Sumiła A. (2006). Psychopatologia okresu dorastania. Wybrane zagadnienia. Kraków: Oficyna Wydawnicza 'Impuls'.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów uczenia się
Umiejętności	praca pisemna, zadania domowe
Kompetencje	praca pisemna

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje



Filia: Wodzisław Śląski

Kierunek: Pedagogika

Profil: praktyczny

Stopień studiów: pierwszy

Nazwa przedmiotu: Psychologia wychowawcza

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: IV

Forma zaliczenia przedmiotu: wykład – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład		8	
Ćwiczenia			
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta		42	
RAZEM		50	
Punkty ECTS		2	

CELE PRZEDMIOTU:

Wyposażenie studentów w wiedzę z zakresu psychologii wychowania i nauczania.
Ukazanie związku między wychowaniem a nauczaniem.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Opisuje wybrane koncepcje człowieka psychologiczne i społeczne stanowiące teoretyczne podstawy i uwarunkowania pedagogiczne w kontekście psychologii wychowawczej. Opisuje zagadnienia z zakresu rozwoju człowieka w cyklu życia w aspekcie psychologicznym	K_W03

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Wspólne cechy i różnice między wychowaniem i nauczaniem. Psychologia wychowawcza jako psychologia wychowania i nauczania.
2.	Zakres i kryteria oddziaływań wychowawczych. Modele wychowania.

3.	Postawy rodzicielskie i systemy wychowania w rodzinie. Wybrane zagadnienia z psychologii wychowania – wychowanie w rodzinie.
4.	System rodzinny a funkcjonowanie dziecka. Toksykni rodzice. Struktura rodziny a role pełnione przez jej członków. Trudne sytuacje związane z wychowaniem
5.	Znaczenie pozycji w rodzinie na funkcjonowanie człowieka w grupie
6.	Problemy w procesie nauczania. Wybrane zagadnienia z psychologii nauczania.
7.	Obowiązki, funkcje i zadania współczesnego nauczyciela
8.	Przyczyny niepowodzeń szkolnych. Ofiara, sprawca przemocy w szkole. Obraz współczesnego ucznia. Uczeń jako członek grupy rówieśniczej
9.	Trudne sytuacje związane z nauczaniem, stojące przed współczesnym nauczycielem.

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramatyczne; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- wykład

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu;
- przygotowanie się do zaliczenia

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Brzezińska A. (2024). Psychologia wychowawcza [w:] Psychologia. Podręcznik akademicki, (red.) J.Strelau. GWP Gdańsk
2. Przetacznik-Gierowska M., Włodarski Z., (2014), *Psychologia wychowawcza*, Wyd. PWN, Warszawa, t. 2.
3. *Psychologia wychowania : wybrane problemy*, red. H. Liberska, PWN, Warszawa 2020.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Faber A., Mazlish E., (2019), *Rodzeństwo bez rywalizacji*, Wyd. Media Rodzina of Poznań, INC, Poznań.
2. King G., (2003), *Umiejętności terapeutyczne nauczyciela*, GWP, Gdańsk.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

<i>Efekt uczenia się</i>	<i>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</i>
Wiedza	praca pisemna

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował	Dość dobrze opanował	Dobrze opanował	W znacznym stopniu opanował	Bardzo dobrze opanował



		wymienione kompetencje	wymienione kompetencje	wymienione kompetencje	wymienione kompetencje	wymienione kompetencje
--	--	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------



Filia: Wodzisław Śląski

Kierunek: Pedagogika

Profil: praktyczny

Stopień studiów: pierwszy

Nazwa przedmiotu: Socjologia wychowania

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: VI

Forma zaliczenia przedmiotu: wykład – egzamin

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład		8	
Ćwiczenia			
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta		42	
RAZEM		50	
Punkty ECTS		2	

CELE PRZEDMIOTU:

Przedstawienie problematyki międzypokoleniowego przekazu wartości, stylów życia, pozycji społecznej dzięki procesom wychowania i socjalizacji. Omówione zostaną zagadnienia socjologii edukacji, subdyscypliny socjologii badającej strukturę i uwarunkowania procesów edukacyjnych, jawnych i ukrytych funkcji edukacji, a także wpływu zmian jakie zachodzą we współczesnym świecie na procesy edukacyjne i wychowawcze. Omówiona zostanie analiza konkretnych procesów i zjawisk, które zachodzą we współczesnym świecie, ze szczególnym uwzględnieniem społeczeństwa polskiego.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Posługuje się terminologią używaną w socjologii wychowania	K_W01
W02	Dysponuje wiedzą o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących	K_W06

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Wstęp – przedmiot socjologii wychowania, podstawowe pojęcia: wychowanie, socjalizacja, edukacja, kształcenie.

2.	Socjalizacja i wychowanie a styl życia i pozycja społeczna. Socjalizacja wyprzedzająca, odwrotna, socjalizacja negatywna, kontrsocjalizacja. Osobowość, osobowość w ponowoczesnym świecie
3.	Rodzina jako miejsce socjalizacji i procesu wychowawczego.
4.	Przekaz międzypokoleniowy, obyczaje, normy i wartości. Problem rodzin dysfunkcyjnych
5.	Grupy rówieśnicze oraz rola mediów w procesie socjalizacji i wychowania. Proponowany obraz człowieka, rówieśnika w mediach społecznościowych
6.	Szkoła. Specyfika tej formy socjalizacji i wychowania. Klasa szkolna, nauczyciel, program nauczania. Ukryty program nauczania
7.	Wychowanie i edukacja w warunkach globalizacji i wielokulturowości – kwestia przekazu wartości, problem społeczeństwa wychowującego. Edukacja a rozwój lokalny i regionalny . Społeczność lokalna.
8.	Wybrane społeczne zagrożenia współczesnego człowieka

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramatyczne; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- wykład

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu
- przygotowanie się do egzaminu

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Krakowska M., *Socjologia wychowania*. Wybrane elementy. AHE, Łódź, 2011.
2. Szymański M.J., *Socjologia edukacji*, Impuls 2021.
3. Durkheim E., *Wychowanie i socjologia*, Bydgoszcz 2021.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Z. Kwieciński, *Nieuniknione? Funkcje alfabetyzacji w dorosłości*. 2002.

NETOGRAFIA:

1. <https://nauki-spoeczne.info/socjologia-wychowania-edukacji-i-oswiaty>

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

<i>Efekt uczenia się</i>	<i>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</i>
Wiedza	egzamin pisemny

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności



Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje
-------------	--------------------------------------	--	---	--	--	---



Filia: Wodzisław Śląski

Kierunek: Pedagogika

Profil: praktyczny

Stopień studiów: pierwszy

Nazwa przedmiotu: Socjologia wychowania

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: IV

Forma zaliczenia przedmiotu: projekt – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia			
Projekt		32	
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta		43	
RAZEM		75	
Punkty ECTS		3	

CELE PRZEDMIOTU:

Brak.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie umiejętności		
U01	Rozpoznaje, opisuje oraz interpretuje motywy i zachowania uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych, a także dostrzega związki przyczynowo-skutkowe w praktycznej działalności pedagogicznej z wykorzystaniem wiedzy z zakresu socjologii wychowania	K_U01
U02	Wykorzystuje wiedzę przedmiotową do analizy i rozwiązań problemów w konkretnych sytuacjach (opiekuńczych, wychowawczych, edukacyjnych, kulturalnych, pomocowych) z wykorzystaniem wiedzy z zakresu socjologii wychowania	K_U02
U03	Właściwie dobiera źródła informacji, dokonuje oceny, krytycznej analizy i syntezy tych informacji w zakresie socjologii wychowania oraz wykorzystuje je w działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej	K_U12
W zakresie kompetencji społecznych		

K01	Jest gotów do uznawania znaczenia wiedzy o rozwiązaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgania opinii ekspertów z zakresy socjologii wychowania w przypadku trudności z rozwiązywaniem problemu	K_K05
-----	--	-------

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Wstęp – przedmiot socjologii wychowania, podstawowe pojęcia: wychowanie, socjalizacja, edukacja, kształcenie.
2.	Socjalizacja i wychowanie a styl życia i pozycja społeczna. Socjalizacja wyprzedzająca, odwrotna, socjalizacja negatywna, kontrsocjalizacja. Osobowość, osobowość w ponowoczesnym świecie
3.	Rodzina jako miejsce socjalizacji i procesu wychowawczego.
4.	Przekaz międzypokoleniowy, obyczaje, normy i wartości. Problem rodzin dysfunkcyjnych
5.	Grupy rówieśnicze oraz rola mediów w procesie socjalizacji i wychowania. Proponowany obraz człowieka, rówieśnika w mediach społecznościowych
6.	Szkoła. Specyfika tej formy socjalizacji i wychowania. Klasa szkolna, nauczyciel, program nauczania. Ukryty program nauczania
7.	Wychowanie i edukacja w warunkach globalizacji i wielokulturowości – kwestia przekazu wartości, problem społeczeństwa wychowującego. Edukacja a rozwój lokalny i regionalny . Społeczność lokalna.
8.	Wybrane społeczne zagrożenia współczesnego człowieka

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramatyczne; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- rozwiązywanie zadań problemowych
- praca w grupach
- analiza artykułu prasowego

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu
- przygotowania się do zaliczenia
- przygotowanie dyskusji i omówienia indywidualnego problemu wychowawczego

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Krakowska M., *Socjologia wychowania*. Wybrane elementy. AHE, Łódź, 2011
2. Szymański M.J., *Socjologia edukacji*, Impuls 2021
3. Durkheim E., *Wychowanie i socjologia*, Bydgoszcz 2021

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Krakowska M., *Socjologia wychowania*. Wybrane elementy. AHE, Łódź, 2011.
2. Szymański M.J., *Socjologia edukacji*, Impuls 2021.
3. Durkheim E., *Wychowanie i socjologia*, Bydgoszcz 2021.

NETOGRAFIA:

1. <https://nauki-spoeczne.info/socjologia-wychowania-edukacji-i-oswiaty>

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów uczenia się
-------------------	--

Umiejętności	projekt
Kompetencje	projekt

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje



Filia: Wodzisław Śląski

Kierunek: Pedagogika

Profil: praktyczny

Stopień studiów: pierwszy

Nazwa przedmiotu: Praktyki zawodowe

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: IV

Forma zaliczenia przedmiotu: praktyki – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia			
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe		210	
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta			
RAZEM		210	
Punkty ECTS		7	

CELE PRZEDMIOTU:

Celem praktyki jest praktyczne zastosowanie wiedzy i umiejętności zdobytych podczas studiów w ramach zajęć kierunkowych i specjalizacyjnych.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy: pedagogika opiekuńczo-wychowawcza		
W01	Dysponuje zaawansowaną wiedzą o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących	K_W06
W02	Opisuje i definiuje zasady i reguły metodyki kształcenia oraz procedury postępowania stosowane w różnych obszarach działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej.	K_W10
W03	Ma wiedzę o bezpieczeństwie i higienie pracy w miejscach pełnienia roli pedagoga.	K_W13
W zakresie wiedzy: pedagogika resocjalizacyjna		
W01	Dysponuje zaawansowaną wiedzą o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących, w tym w szczególności w placówkach resocjalizacyjnych.	K_W06

W02	Opisuje i definiuje zasady i reguły metodyki kształcenia oraz procedury postępowania stosowane w różnych obszarach działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do pedagogiki resocjalizacyjnej.	K_W10
W03	Ma wiedzę o bezpieczeństwie i higienie pracy w miejscach pełnienia roli pedagoga.	K_W13
W zakresie wiedzy: terapia pedagogiczna z arteterapią		
W01	Dysponuje zaawansowaną wiedzą o różnych środowiskach w których jest realizowana terapia pedagogiczna, ich specyfice i procesach w nich zachodzących.	K_W06
W02	Opisuje i definiuje zasady i reguły metodyki kształcenia oraz procedury postępowania stosowane w różnych obszarach działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do terapii pedagogicznej.	K_W10
W03	Ma wiedzę o bezpieczeństwie i higienie pracy w miejscach pełnienia roli pedagoga.	K_W13
W zakresie umiejętności: pedagogika resocjalizacyjna		
U01	Rozpoznaje, opisuje oraz interpretuje motywy i zachowania wychowanków, dostrzega związki przyczynowo-skutkowe w kontekście procesów edukacyjno-wychowawczych oraz podejmuje odpowiednie działania resocjalizacyjne.	K_U01
U02	Efektywnie wykorzystuje wiedzę oraz procedury i środki do wykonywania zadań zawodowych w placówkach resocjalizacyjnych	K_U11
W zakresie umiejętności: terapia pedagogiczna z arteterapią		
U01	Rozpoznaje, opisuje oraz interpretuje motywy i zachowania uczestników terapii pedagogicznej, a także dostrzega związki przyczynowo-skutkowe w procesach terapeutycznych oraz podejmuje odpowiednie działania terapeutyczne	K_U01
U02	Efektywnie wykorzystuje wiedzę oraz procedury i środki do wykonywania zadań zawodowych związanych z terapią pedagogiczną.	K_U11
W zakresie kompetencji społecznych: pedagogika opiekuńczo – wychowawcza		
K01	Jest gotów do myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy w obszarze pracy pedagoga, współorganizowania działalności na rzecz środowiska społecznego.	K_K02
W zakresie kompetencji społecznych: pedagogika resocjalizacyjna		
K01	Jest gotów do samodzielnego rozpoznawania naruszeń standardów etycznych w pracy pedagoga w zakresie resocjalizacji, rozpoznaje naruszenia standardów etycznych w swojej pracy oraz promuje wzorce odpowiedzialnego i profesjonalnego zachowania w pracy i życiu osobistym	K_K02
W zakresie kompetencji społecznych: terapia pedagogiczna z arteterapią		
K01	Jest gotów do samodzielnego rozpoznawania naruszeń standardów etycznych w pracy terapeuty pedagogicznego, rozpoznaje naruszenia standardów etycznych w procesie terapeutycznym i aktywnie dąży do promowania właściwych postaw i wartości, zarówno w kontekście pracy z uczestnikami terapii, jak i w relacjach zawodowych oraz osobistych.	K_K02

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Weryfikacja i wdrożenie wiedzy zdobytej w czasie studiów z praktyką
2.	Pozyskanie nowych wiadomości i umiejętności pedagogicznych
3.	Obserwacja, uczestnictwo oraz współdziałanie w organizacji i prowadzeniu zajęć pod nadzorem opiekuna praktyki w placówce
4.	Nabywanie kompetencji w danej specjalności zgodnej z kierunkiem studiów i specjalnością

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów

komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna);

- Weryfikacja uzyskania efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji przez opiekuna praktyk ze strony praktyko dawcy;
- Wystawienie opinii i oceny w dzienniku praktyk przez opiekuna praktyk ze strony praktyko dawcy;
- Kontrola prawidłowości realizacji praktyki przez uczelnianego opiekuna praktyk;
- Ocena realizacji praktyki przez uczelnianego opiekuna praktyk.

KRYTERIA OCENY:

- Przebieg praktyk studenckich jest dokumentowany w wydany studentowi, na dany semestr dzienniku praktyk studenckich;
- W dzienniku praktyk studenckich student wpisuje wszystkie czynności lub grupy czynności wykonywanych w trakcie praktyki.
- Ocena praktyk ma charakter merytoryczny i jest dokonywana na podstawie weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się wydawanej opinii oraz oceny praktyk przez opiekuna praktyk ze strony praktykodawcy oraz jakości i rzetelności wykonywanych zadań opisanych w dzienniku praktyk.
- Zaliczenia praktyki dokonuje uczelniany opiekun praktyk, na podstawie weryfikacji dostarczonych dokumentów w szczególności dzienniczka praktyk, opinii oraz oceny przez opiekuna praktyk ze strony praktykodawcy.



Akademia Humanistyczno
Ekonomiczna w Łodzi
Filia w Wodzisławiu Śląskim

ROK III



Filia: Wodzisław Śląski

Kierunek: Pedagogika

Profil: praktyczny

Stopień studiów: pierwszy

Nazwa przedmiotu: Metodyka zarządzania kompetencjami

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: V

Forma zaliczenia przedmiotu: ćwiczenia – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia		8	
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta		17	
RAZEM		25	
Punkty ECTS		1	

CELE PRZEDMIOTU:

Zapoznanie studentów z pojęciem kompetencji społecznych.
Zapoznanie z modelem kompetencji i ich drabiną rozwoju.
Zapoznanie z wiedzą z zakresu realizowanej kompetencji.
Wyposażanie studentów w wiedzę z zakresu metodyk zarządzania kompetencjami.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie umiejętności		
U01	Wykorzystuje zdobytą wiedzę do analizy i rozwiązania problemów związanych z kompetencjami zawodowymi w praktycznych sytuacjach, takich jak rozwój zawodowy, ocena kompetencji czy tworzenie planów rozwoju, dostosowując podejście do specyficznych wymagań i kontekstu organizacyjnego.	K_U02
U02	Efektywnie planuje i organizuje pracę zarówno indywidualną, jak i zespołową w obszarze zarządzania kompetencjami, współpracując z innymi w ramach działań grupowych, w tym w projektach o charakterze interdyscyplinarnym, mających na celu rozwój i ocenę kompetencji zawodowych.	K_U13

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Definicja i klasyfikacja kompetencji.
2.	Drabina rozwoju kompetencji.
3.	Motywacja wewnętrzna i zewnętrzna.
4.	Analiza słabych i mocnych stron w odniesieniu do kompetencji zawodowych.
5.	Zaprojektowanie i przeprowadzenie działań rozwijających w obszarze wybranej kompetencji.
6.	Ewaluacja osiągniętych efektów podczas realizacji projektu służącego rozwinięciu wybranej kompetencji.

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramatyczne; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- wykład konwersatoryjny
- dyskusja dydaktyczna.

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu
- przygotowanie się do zaliczenia

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Smółka P., *Kompetencje społeczne Metody pomiaru i doskonalenia umiejętności interpersonalnych*, Wolters Kluwer, 2016.
2. Opolska A., *Osobowość, kompetencje społeczne i inteligencja emocjonalna menedżerów*, CeDeWu, 2014.
3. Smółka P., *Kompetencje społeczne*, Wyd. Wolters Kluwer, 2008.
4. Stasiak M.K., *Kształcenie podmiotu*, Łódź, Wydaw. Wyższej Szkoły Humanistyczno-Ekonomicznej, 2002.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Proctor T., *Twórcze rozwiązywanie problemów* : podręcznik dla menedżerów, Gdańsk, Gdańskie Wydaw. Psychologiczne, 2002.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów uczenia się
Umiejętności	praca pisemna, aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Filia: Wodzisław Śląski

Kierunek: Pedagogika

Profil: praktyczny

Stopień studiów: pierwszy

Nazwa przedmiotu: Rozwijanie kompetencji społecznych

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: V

Forma zaliczenia przedmiotu: ćwiczenia – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia		8	
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta			17
RAZEM			25
Punkty ECTS			1

CELE PRZEDMIOTU:

Zapoznanie z kluczowymi kompetencjami społecznymi.
 Wyposażenie w wiedzę z zakresu komunikacji niewerbalnej i werbalnej.
 Zaznajomienie z narzędziami aktywnego słuchania i doskonalenie tych umiejętności.
 Rozpoznawanie u siebie i innych barier komunikacyjnych oraz ćwiczenie ich unikania.
 Poznanie różnych sposobów rozwiązywania konfliktów.
 Wyposażenie w umiejętności życia w zgodzie ze sobą i innymi.
 Doskonalenie umiejętności radzenia sobie ze stresem.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie umiejętności		
U01	Wykorzystuje wiedzę przedmiotową do analizy i rozwiązań problemów związanych z interakcjami społecznymi, w tym w kontekście współpracy, komunikacji i budowania relacji w różnych sytuacjach społecznych.	K_U02
U02	Planuje i organizuje pracę zarówno indywidualną jak i zespołową, współdziała z innymi osobami w różnych sytuacjach społecznych, a także	K_U13

	efektywnie uczestniczy w pracy grupowej, uwzględniając różnorodność ról i perspektyw.	
--	---	--

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Wprowadzenie do przedmiotu „Rozwijanie kompetencji społecznych”.
2.	Komunikacja werbalna i niewerbalna.
3.	Asertywność.
4.	Radzenie sobie ze stresem.
5.	Umiejętność rozwiązywania konfliktów.

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład, wykład konwersatoryjny, klasyczna metoda problemowa, dyskusja dydaktyczna, analiza indywidualnego przypadku, metoda projektowa, metoda warsztatowa, seminarium, burza mózgów, techniki dramowe, rozwiązywanie zadań problemowych, symulacje sytuacji, praca w grupach, praca indywidualna):

- metoda warsztatowa
- burza mózgów
- analiza indywidualnego przypadku
- praca indywidualna i grupowa

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu i dodatkowymi materiałami przygotowanymi przez prowadzącego zajęcia
- indywidualna praca na zajęciach (wykonywanie ćwiczeń)
- przygotowanie się do zaliczenia

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Wróbel A., *Asertywność na co dzień. Czyli jak żyć w zgodzie ze sobą i innymi*, Warszawa 2011.
2. Wróbel A., *Sztuka wychowania, czyli jak pomóc dziecku i zadbać o siebie*, Bielsko-Biała 2017.
3. Faber A., Mazlish E., *Jak mówić, żeby dzieci nas słuchały. Jak słuchać, żeby dzieci do nas mówiły*, Media Rodzina 2023.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Arrive J.-Y., *Jak przeżywać emocje*, Warszawa 2009
2. Branden N., *6 filarów poczucia własnej wartości*, Łódź 2008.
3. Emmons M., Alberti R., *Asertywność. Sięgaj po to, czego chcesz, nie raniąc innych*, Gdańsk 2007.
4. Hartley M., *Asertywność – sztuka umiejętnej stanowczości*, Łódź 2006.
5. Potter-Efron R., *Życie ze złością*, Sopot 2011.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów uczenia się
Umiejętności	praca pisemna, aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował	Dość dobrze opanował	Dobrze opanował	W znacznym stopniu opanował	Bardzo dobrze opanował



		wymienione umiejętności	wymienione umiejętności	wymienione umiejętności	wymienione umiejętności	wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje



Filia: Wodzisław Śląski

Kierunek: Pedagogika

Profil: praktyczny

Stopień studiów: pierwszy

Nazwa przedmiotu: Metody badań pedagogicznych

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: V

Forma zaliczenia przedmiotu: wykład – egzamin

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład		8	
Ćwiczenia			
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta		17	
RAZEM		25	
Punkty ECTS		1	

CELE PRZEDMIOTU:

Przedstawienie pedagogiki jako jednej z dyscyplin nauk społecznych i omówienie wynikających z tego faktu konsekwencji metodologicznych. Zapoznanie studentów z projektowaniem badań pedagogicznych, których metody są jednym z elementów. Analiza badań o charakterze ilościowym i jakościowym, w tym metod charakterystycznych dla tych strategii badań (ankieta, wywiad, analiza dokumentów). Zaprezentowanie w ujęciu teoretycznym, ale i praktycznym sposobów jakościowego badania rzeczywistości edukacyjnej ze zwróceniem szczególnej uwagi na badania biograficzne, autoetnograficzne.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Opisuje w zaawansowanym stopniu miejsce pedagogiki w dziedzinie nauk społecznych oraz jej specyfikę przedmiotową i metodologiczną powiązaną z innymi dyscyplinami	K_W02
W02	Opisuje i wyjaśnia w zaawansowanym stopniu zasady projektowania badań w teorii i w praktyce pedagogicznej	K_W08

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Dobór metod i technik badawczych jako warunek rzetelności w poznawaniu prawdy naukowej — metoda sondażu diagnostycznego, metoda monograficzna, metoda indywidualnych przypadków, techniki socjometryczne
2.	Kwestionariusz ankiety. Struktura kwestionariusza. Typy pytań. Rodzaje kafeterii. Typowe błędy w pytaniach. Konstruowanie kwestionariusza ankiety
3.	Rozmowa i wywiad. Rodzaje wywiadów, techniki zadawania pytań, rodzaje pytań, wywiad skategoryzowany. Interpretacja wywiadu. Opracowanie kwestionariusza wywiadu
4.	Techniki obserwacyjne. Dzienniczki obserwacji. Próbkę czasowe. Obserwacja fotograficzna. Próbkę zdarzeń. Skale ocen. Analiza jednostek zachowania się. Obserwacja topograficzna
5.	Techniki socjometryczne. Układanie testu socjometrycznego. Opracowywanie wyników
6.	Metoda indywidualnych przypadków — charakterystyka technik i narzędzi badawczych. Studium przypadku jako przykład badania jakościowego.
7.	Rozmowa i wywiad. Rodzaje wywiadów, techniki zadawania pytań, rodzaje pytań, wywiad skategoryzowany. Interpretacja wywiadu. Opracowanie kwestionariusza wywiadu

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramatyczne; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- wykład

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu
- przygotowanie się do egzaminu

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Łobocki M., *Metody i techniki badań pedagogicznych*, 2010.
2. Pilch T. Bauman T., *Zasady badań pedagogicznych. Strategie ilościowe i jakościowe*, 2010.
3. Maszke A., *Metodologiczne podstawy badań pedagogicznych*, 2004.
4. Korczyński S., *Przygotowanie pracy dyplomowej z pedagogiki*, 2013.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów uczenia się
Wiedza	egzamin ustny

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje



		wymienione kompetencje			wymienione kompetencje	
--	--	---------------------------	--	--	---------------------------	--



Filia: Wodzisław Śląski

Kierunek: Pedagogika

Profil: praktyczny

Stopień studiów: pierwszy

Nazwa przedmiotu: Metody badań pedagogicznych

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: V

Forma zaliczenia przedmiotu: ćwiczenia – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia		8	
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta		42	
RAZEM		50	
Punkty ECTS		2	

CELE PRZEDMIOTU:

Prezentowanie pedagogiki jako jednej z dyscyplin nauk społecznych i omówienie wynikających z tego faktu konsekwencji metodologicznych. Zapoznanie studentów z projektowaniem badań pedagogicznych, których metody są jednym z elementów. Analiza badań o charakterze ilościowym i jakościowym, w tym metod charakterystycznych dla tych strategii badań (ankieta, wywiad, analiza dokumentów). Zaprezentowanie w ujęciu teoretycznym, ale i praktycznym sposobów jakościowego badania rzeczywistości edukacyjnej ze zwróceniem szczególnej uwagi na badania biograficzne, autoetnograficzne.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie umiejętności		
U01	Diagnostuje problemy pedagogiczne w odniesieniu do praktyki edukacyjnej, dobra metody działania adekwatnie do realizacji różnych zadań zawodowych, w tym prowadzenia własnej działalności badawczej.	K_U03
U02	Właściwie dobiera źródła informacji, dokonuje oceny, krytycznej analizy i syntezy tych informacji oraz wykorzystywać je w projektowaniu i prowadzeniu własnej działalności badawczej.	K_U12
W zakresie kompetencji społecznych		

K01	Jest gotów do uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązywaniem problemu; dostrzega wartość konsultacji narzędzia badań z ekspertami, wagę badań pilotażowych w testowaniu zaprojektowanego narzędzia badań.	K_K05
-----	---	-------

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Metoda/technika ankiety – budowa, rodzaje pytań, rozwiązania graficzne w projektowaniu ankiety, przykłady narzędzi badań.
2.	Metoda wywiadu – budowa, rodzaje, przykłady narzędzi badań.
3.	Autobiograficzny wywiad narracyjny – budowa narzędzia badania, przykłady narzędzi.
4.	Analiza dokumentów – dokumenty zastane, dokumenty intencjonalnie stworzone – analiza treści.
5.	Monografia – problemy dobrej diagnozy (S. Ziemiński)
6.	Metody etnograficzne, metody autoetnograficzne, przykłady narzędzi badań.

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- metoda nauczania bezpośredniego/metoda praktyczna
- analiza indywidualnego przypadku
- metoda sytuacyjna jako odmiana metody problemowej
- dyskusja problemowa

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu i dodatkowymi materiałami
- zaprojektowanie wybranego narzędzia badań
- autoewaluacja i ewaluacja projektów badań pozostałych osób w grupie.

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Pilch T., Bauman T.: *Zasady badań pedagogicznych : strategie ilościowe i jakościowe*. Warszawa 2010.
2. Łobocki M.: *Metody i techniki badań pedagogicznych*. Kraków 2009.
3. Urbaniak-Zajac D, Kos E.: *Badania jakościowe w pedagogice : wywiad narracyjny i obiektywna hermeneutyka*. Warszawa 2013.
4. Kaźmierska K., Wanek K.: *Autobiograficzny wywiad narracyjny*. Metoda – technika – analiza. Łódź 2020.
5. Kacperczyk A.: *Autoetnografia – technika, metoda, nowy paradygmat?: o metodologicznym statusie autoetnografii*. „Przegląd Socjologii Jakościowej” 2014 nr 10/3, s. 32-75.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Łobocki M.: *Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych*. Kraków 2010.
2. Konarzewski K.: *Jak uprawiać badania oświatowe : metodologia praktyczna*. Warszawa 2000.
3. Silverman D.: *Interpretacja danych jakościowych : metody i analizy rozmowy, tekstu i interakcji*. Warszawa 2007.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów uczenia się
Umiejętności	praca pisemna, aktywność na zajęciach



Kompetencje	praca pisemna, aktywność na zajęciach
-------------	---------------------------------------

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje



Filia: Wodzisław Śląski

Kierunek: Pedagogika

Profil: praktyczny

Stopień studiów: pierwszy

Nazwa przedmiotu: Metodologia badań pedagogicznych

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: V

Forma zaliczenia przedmiotu: ćwiczenia – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia		16	
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta		34	
RAZEM		50	
Punkty ECTS		2	

CELE PRZEDMIOTU:

Przygotowanie studentów do samodzielnego projektowania badań pedagogicznych.
Student będzie potrafił spojrzeć na rzeczywistość edukacyjną z badawczej perspektywy.
Student będzie potrafił poprawnie formułować problemy badawcze, określać ich charakter, wskazywać zmienne, dobierać wskaźniki do pojęć operacyjnych, charakteryzować teren badań oraz badaną populację.
Student będzie potrafił świadomie i z rozmysłem dobrać metodę do wyznaczonych problemów badawczych. Będzie posiadała wiedzę na temat charakterystycznych metod ilościowych i jakościowych.
Student będzie potrafił wnikliwie analizować dane zgromadzone w trakcie badań własnych.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Ma zaawansowaną wiedzę na temat roli pedagogiki w naukach społecznych, wyjaśnia jej specyficzny charakter i metodologię, a także wskazuje powiązania pedagogiki z innymi obszarami nauk społecznych.	K_W02
W02	Ma zaawansowaną wiedzę teoretyczną i praktyczną dotyczącą różnych typów więzi społecznych oraz zasad, które nimi rządzą. Wyjaśnia także struktury społeczno-pedagogiczne i instytucje związane z wychowaniem oraz analizuje relacje między nimi w kontekście badań pedagogicznych.	K_W04

W03	Ma zaawansowaną wiedzę na temat zasad projektowania badań pedagogicznych, zarówno w teorii, jak i w praktyce, oraz wyjaśnia te zasady w kontekście wybranej specjalności.	K_W08
W zakresie umiejętności		
U01	Identyfikuje problemy badawcze w obszarze pedagogiki i odpowiednio dobiera metody, techniki oraz narzędzia badawcze, aby skutecznie rozwiązywać napotkane trudności w procesie badań pedagogicznych.	K_U03
U02	Aktywnie uczestniczy w dyskusjach na temat koncepcji i metodologii badań pedagogicznych, prezentuje i uzasadnia swoje stanowisko oraz angażuje się w analizę i krytykę różnych podejść badawczych.	K_U07
U03	Skutecznie wybiera odpowiednie źródła informacji, przeprowadza ich krytyczną ocenę i analizę, a następnie wykorzystuje uzyskane dane w procesie badawczym, szczególnie w kontekście pedagogiki i jej metodologii.	K_U12
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Krytycznie ocenia poziom swojej wiedzy w zakresie badań pedagogicznych, umiejętności i odbieranych treści oraz możliwości poznawczych i ich ograniczeń.	K_K01

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Pedagogika w systemie nauk społecznych - podstawowe podejścia metodologiczne w naukach społecznych i pedagogice.
2.	Badania ilościowe, jakościowe, mieszane – analiza przykładów projektów badań.
3.	Zasady i etapy projektowania badań naukowych (formułowanie celów badań, problematyki badawczej, opcjonalne wyznaczenie zmiennych i wskaźników, dobór metod, technik badań, opis terenu badań i badanej populacji).
4.	Metody, techniki i narzędzia badawcze w pedagogice. Analiza przykładów narzędzi badań ilościowych i jakościowych.
5.	Analiza wyników badań własnych – omówienie zasad i sposobów prezentacji wyników badań naukowych.
6.	Formalne wymogi w pisaniu pracy naukowej – sposoby wykonywania przypisów, bibliografii, aneksów, opis tabel, wykresów, rysunków.

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- dyskusja
- burza mózgów
- analiza indywidualnego przypadku
- metoda praktyczna

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: Zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; Przygotowanie prac zaliczeniowych; Przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; Przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; Inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami;
- przygotowanie się do zaliczenia

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Creswell J.W., *Projektowanie badań naukowych. Metody jakościowe, ilościowe i mieszane*. Wyd. Uniwersytetu Jagiellońskiego. Kraków 2013.
2. Kostera M., *Antropologia w organizacji: metodologia badań terenowych*, Warszawa 2005.
3. Nowak S., *Metodologia badań społecznych*, PWN, Warszawa 2007.

4. Podgórski R., *Metodologia badań socjologicznych: kompendium wiedzy metodologicznej dla studentów*, BRANTA, Bydgoszcz 2007.
5. Rubacha K., *Metodologia badań nad edukacją*, WaiP, Warszawa 2008.
6. Kubinowski D., Nowak M. (red.) *Metodologia pedagogiki z orientowanej humanistycznie*, Kraków 2006.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Babbie E., *Badania społeczne w praktyce*, PWN, Warszawa 2003.
2. Diekmann A., *Empirische Sozialforschung. Grundlagen, Methoden, Anwendungen*, Reinberg beim Hamburg 1995.
3. Grobler A., *Metodologia nauk*, Znak, Kraków 2006.
4. Lutyński J., *Metody badań społecznych. Wybrane zagadnienia*, Łódź 2000.
5. Silverman D., *Interpretacja danych jakościowych*, PWN, Warszawa 2007.
6. Urbaniak-Zajac D., Piekarski J. (red.), *Jakościowe orientacje w badaniach pedagogicznych*, Łódź 2003.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów uczenia się
Wiedza	praca pisemna, aktywność na zajęciach
Umiejętności	praca pisemna, aktywność na zajęciach
Kompetencje	aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje



Filia: Wodzisław Śląski

Kierunek: Pedagogika

Profil: praktyczny

Stopień studiów: pierwszy

Nazwa przedmiotu: Pedagogika pracy z elementami bezpieczeństwa i higieny pracy

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: V

Forma zaliczenia przedmiotu: wykład – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład		16	
Ćwiczenia			
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta		34	
RAZEM		50	
Punkty ECTS		2	

CELE PRZEDMIOTU:

Zapoznanie studentów z pojęciem i działami pedagogiki pracy oraz jej miejscem w pedagogice jako subdyscyplinie naukowej.
Wyposażenie studentów w wiedzę na temat kluczowych pojęć pedagogiki pracy.
Przekazanie studentom terminologii z zakresu zawodu znawstwa i edukacji zawodowej
Zapoznanie studentów z pojęciem bezpieczeństwa i higieny pracy.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Ma zaawansowaną wiedzę na temat różnych środowisk pracy, opisuje ich specyfikę oraz procesy zachodzące w tych środowiskach, w tym zagadnienia związane z bezpieczeństwem i higieną pracy w kontekście pedagogiki pracy	K_W06
W02	Ma wiedzę o różnych środowiskach pracy w miejscach pełnienia roli pedagoga.	K_W13

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Cele pedagogiki pracy.

2.	Rodowód pedagogiki pracy. Pedagogika pracy jako subdyscyplina pedagogiczna.
3.	Problematyka badawcza i główne działy pedagogiki pracy.
4.	Praca jako podstawowe pojęcia pedagogiki pracy. Wartość pracy. Człowiek w środowisku pracy.
5.	Zawód i praca – zawodoznawstwo, kwalifikacja zawodowe. Edukacja zawodowa.
6.	Teorie rozwoju zawodowego. Edukacja dorosłych.
7.	Problemy rynku pracy. Bezpieczeństwo i higiena pracy.
8.	Tworzenie materiałów poglądowych, prezentacji multimedialnych z zakresu bezpieczeństwa w placówkach oświatowych.
9.	Tworzenie regulaminów dotyczących bezpieczeństwa w placówkach oświatowych.

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- wykład konwersatoryjny

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu
- przygotowanie się do zaliczenia

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Gerlach, R., Tomaszewska-Lipiec, R. (red.) (2017). Wokół podstawowych zagadnień pedagogiki pracy. Bydgoszcz: Wydawnictwo Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego.
2. B. Baraniak, Podstawy teoretyczno-metodologiczne pedagogiki pracy jako dyscypliny naukowej, Difin, Warszawa 2021.
3. B. Baraniak, Współczesna pedagogika pracy, Wyd. UKSW, Warszawa 2010.
4. Bakula W.: BHP w szkole. Praktyczny podręcznik z dokumentacją. Wydawnictwo ODDK, Gdańsk 2012.
5. Celuch M.: BHP w szkole. Bezpiecznie od momentu wejścia na teren szkoły, Wydawnictwo WiP, Warszawa 2012.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. D. Kukla, M. Mielczarek, Podejście studentów pedagogiki do konstruowania własnej kariery zawodowej, „Edukacyjna Analiza Transakcyjna” 2022, nr 11, s. 207-219.
2. U. Jeruska, Człowiek i zawód. Wybrane zagadnienia z pedagogiki pracy, IPiSS, Warszawa 2010.
3. D. Kukla, M. Mielczarek, Style motywacyjne młodzieży niedostosowanej społecznie jako przyczynek do planowania samodzielności zawodowej, „Edukacja Ustawiczna Dorosłych” 2020, nr 4, s. 131-143.
4. D. Kukla, M. Mielczarek, Predyspozycje zawodowe młodzieży niedostosowanej społecznie. Przyczynek do planowania samodzielności zawodowej, „Edukacja Ustawiczna Dorosłych” 2021, nr 1, s. 177-188.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

<i>Efekt uczenia się</i>	<i>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</i>
Wiedza	praca pisemna

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%



Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje



Filia: Wodzisław Śląski

Kierunek: Pedagogika

Profil: praktyczny

Stopień studiów: pierwszy

Nazwa przedmiotu: Psychologia społeczna

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: V

Forma zaliczenia przedmiotu: wykład – egzamin

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład		16	
Ćwiczenia			
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta		34	
RAZEM		50	
Punkty ECTS		2	

CELE PRZEDMIOTU:

Zapoznanie z procesami zachodzącymi w grupie społecznej.
 Wyposażenie w praktyczną wiedzę z zakresu poznania społecznego, konformizmu, wpływu społecznego, komunikacji społecznej, uczenia się społecznego.
 Uświadomienie psychologicznych mechanizmów funkcjonowania człowieka w grupie społecznej.
 Dostarczenie uporządkowanej wiedzy poświęconej uwarunkowaniom i charakterystyce funkcjonowania w grupie.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Opisuje i wyjaśnia w zaawansowanym stopniu powiązanie psychologii społecznej z innymi dziedzinami nauk społecznych i wyjaśnia jej pochodzenie oraz zastosowanie w działalności zawodowej pedagoga.	K_W02
W02	Opisuje i wyjaśnia w zaawansowanym stopniu teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania oraz różnorodne uwarunkowania tych procesów i ich skutki w kontekście działań pedagogicznych i społecznych.	K_W05
W zakresie umiejętności		

U01	Rozpoznaje, opisuje oraz interpretuje motywy i zachowania uczestników procesów wychowawczych w kontekście psychologii społecznej, a także dostrzega związki przyczynowo – skutkowe w praktycznej działalności pedagogicznej.	K_U01
-----	--	-------

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Psychologia społeczna – podstawowe pojęcia, zakres zainteresowań, definicja.
2.	Spostrzeganie społeczne i oszczędność poznawcza.
3.	Wywieranie wpływu. Konformizm Zachowania grupowe.
4.	Percepcja i poznanie środowiskowe. Schematy, stereotypy.
5.	Komunikacja społeczna. Komunikacja zapośredniczona.
6.	Uczenie się społeczne.
7.	Psychologia tłumy

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- wykład konwersatoryjny

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu
- przygotowanie się do egzaminu

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Aronson, E., Aronson, J., *Człowiek istota społeczna*, PWN 2020.
2. Newman B., Newman Ph., *Teorie rozwoju człowieka*, PWN, Warszawa 2024, cz. III, s. 223–384.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Wojciszke B., *Psychologia społeczna*, Scholar, Warszawa 2017.
2. Cialdini, R. *Wywieranie wpływu na ludzi. Teoria i praktyka*. (wiele wydań).

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów uczenia się
Wiedza	egzamin pisemny, aktywność na zajęciach
Umiejętności	egzamin pisemny, aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności



Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje
-------------	--------------------------------------	--	---	--	--	---



Filia: Wodzisław Śląski

Kierunek: Pedagogika

Profil: praktyczny

Stopień studiów: pierwszy

Nazwa przedmiotu: Seminarium dyplomowe

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: V

Forma zaliczenia przedmiotu: seminarium – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia			
Projekt			
Seminarium		16	
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta		59	
RAZEM		75	
Punkty ECTS		3	

CELE PRZEDMIOTU:

Przygotowanie studentów do samodzielnego opracowania planu pracy dyplomowej. Doskonalenie warsztatu metodologicznego. Przygotowania kwerendy, doskonalenie umiejętności analitycznego czytania literatury naukowej i syntezy własnych opinii.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Opisuje i wyjaśnia w zaawansowanym stopniu miejsce pedagogiki w dziedzinie nauk społecznych oraz jej specyfikę przedmiotową i powiązaną z innymi dyscyplinami	K_W02
W02	Opisuje i wyjaśnia w zaawansowanym stopniu zasady projektowania badań w teorii i w praktyce pedagogicznej, poszerzoną w odniesieniu do studiowanej specjalności.	K_W08
W zakresie umiejętności		
U01	Planuje i organizuje pracę indywidualną oraz w zespole, współdziała z innymi osobami w ramach prac zespołowych (także o charakterze interdyscyplinarnym)	K_U13

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Omówienie etapów i faz związanych z tworzeniem pracy dyplomowej pierwszego stopnia (faza koncepcyjna oraz wykonawcza). Powtórzenie informacji z zakresu metodologii badań pedagogicznych
2.	Formułowanie problematyki pedagogicznej zgodnej z zainteresowaniami studentów. Przygotowanie i prezentacja bibliografii opisującej wybrane przez studentów zagadnienia.
3.	Przygotowanie, prezentacja i omówienie roboczej struktury pracy dyplomowej. Warsztat pisania poszczególnych rozdziałów pracy.
4.	Tworzenie projektu badań oraz narzędzi badawczych (prezentacja przygotowanych materiałów)

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- seminarium

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu
- samodzielne wyszukiwanie literatury przedmiotu i zapoznanie się z nią
- projektowanie badań pedagogicznych
- przygotowanie pracy pisemnej

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Łobocki, M., Metody i techniki badań pedagogicznych. Kraków: Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2011.
2. Pilch T., Bauman T., Zasady badań pedagogicznych. Strategie ilościowe i jakościowe, PWN, Warszawa 2004

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Węglińska M., Jak pisać pracę magisterską? Poradnik dla studentów, Kraków 2007.
2. Brzeziński, J., Metodologia badań psychologicznych. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN, 2010.
3. Łobocki, M., Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych. Kraków: Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2010.
4. Becker Howard S., Warsztat pisarski badacza, PWN, Warszawa 2021.
5. Juszczak S. Badania jakościowe w naukach społecznych szkice metodologiczne, Wydawnictwo Uniwersytetu Śląskiego, Katowice 2013
6. Juszczak S., Badania ilościowe w naukach społecznych, Śląska Wyższa Szkoła Zarządzania im. gen. Jerzego Ziętka, Katowice 2005.
7. Juszczak S., Badania jakościowe w naukach społecznych, wyd. UŚ, Katowice 2014.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów uczenia się
Wiedza	praca pisemna, aktywność na zajęciach
Umiejętności	praca pisemna, aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%



Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje



Filia: Wodzisław Śląski

Kierunek: Pedagogika

Profil: praktyczny

Stopień studiów: pierwszy

Nazwa przedmiotu: Praktyki zawodowe

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: V

Forma zaliczenia przedmiotu: praktyki – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia			
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe		90	
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta			
RAZEM		90	
Punkty ECTS		3	

CELE PRZEDMIOTU:

Celem praktyki jest praktyczne zastosowanie wiedzy i umiejętności zdobytych podczas studiów w ramach zajęć kierunkowych i specjalizacyjnych.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy: pedagogika opiekuńczo – wychowawcza		
W01	Ma zaawansowaną wiedzę teoretyczną i praktyczną o rodzajach więzi społecznych oraz prawidłowościach rządzących nimi. Dysponuje wiedzą o różnych rodzajach struktur społeczno-pedagogicznych, funkcjonujących w ramach instytucji życia społeczno-wychowawczego, oraz analizuje relacje zachodzące pomiędzy nimi.	K_W04
W02	Ma zaawansowaną wiedzę na temat zasad projektowania badań w pedagogice opiekuńczo-wychowawczej, zarówno w kontekście teoretycznym, jak i praktycznym, z uwzględnieniem specyfiki działań opiekuńczo-wychowawczych. Wiedza ta stanowi podstawę do rozpoczęcia pracy nad projektem badawczym w ramach praktyki dyplomowej.	K_W08

W03	Opisuje i posługuje się w zaawansowanym stopniu zasadami i regułami metodyki kształcenia oraz procedurami postępowania stosowanymi w kontekście działalności opiekuńczo-wychowawczej.	K_W10
W04	Ma wiedzę o bezpieczeństwie i higienie pracy w miejscach pełnienia roli pedagoga.	K_W13

W zakresie wiedzy: pedagogika resocjalizacyjna		
W01	Ma zaawansowaną wiedzę teoretyczną i praktyczną na temat rodzajów więzi społecznych oraz prawidłowościach, które je kierują. Dysponuje wiedzą o różnych strukturach społeczno-pedagogicznych oraz instytucje zajmujące się resocjalizacją, a także rozumie relacje, jakie zachodzą pomiędzy nimi w kontekście działań resocjalizacyjnych	K_W04
W02	Ma zaawansowaną wiedzę na temat zasad projektowania badań w pedagogice resocjalizacyjnej, zarówno w kontekście teoretycznym, jak i praktycznym, z uwzględnieniem specyfiki działań resocjalizacyjnych. Wiedza ta stanowi podstawę do rozpoczęcia pracy nad projektem badawczym w ramach praktyki dyplomowej.	K_W08
W03	Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu zasady i reguły metodyki kształcenia oraz procedurami postępowania stosowanymi w kontekście pedagogiki resocjalizacyjnej	K_W10
W04	Ma wiedzę o bezpieczeństwie i higienie pracy w miejscach pełnienia roli pedagoga.	K_W13
W zakresie wiedzy: terapia pedagogiczna z arteterapią		
W01	Ma zaawansowaną wiedzę teoretyczną i praktyczną dotyczącą różnych rodzajów więzi społecznych oraz prawidłowości, które je kształtują. Dysponuje wiedzą o różnych strukturach społeczno-pedagogicznych, w tym instytucje wspierające procesy terapeutyczne, takie jak placówki zajmujące się terapią pedagogiczną i arteterapią oraz relacjach, które zachodzą między nimi w kontekście wspierania rozwoju jednostek i grup	K_W04
W02	Ma zaawansowaną wiedzę na temat zasad projektowania badań w terapii pedagogicznej, zarówno w kontekście teoretycznym, jak i praktycznym, z uwzględnieniem specyfiki działań terapeutycznych. Wiedza ta stanowi podstawę do rozpoczęcia pracy nad projektem badawczym w ramach praktyki dyplomowej.	K_W08
W03	Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu zasady i reguły metodyki kształcenia oraz procedurami postępowania stosowanymi w kontekście terapii pedagogicznej z arteterapią	K_W10
W04	Ma wiedzę o bezpieczeństwie i higienie pracy w miejscach pełnienia roli pedagoga.	K_W13
W zakresie umiejętności: pedagogika opiekuńczo – wychowawcza		
U01	Wykorzystuje wiedzę przedmiotową do analizy i rozwiązań problemów w konkretnych sytuacjach (opiekuńczych, wychowawczych, edukacyjnych, kulturalnych, pomocowych) będących nieodłącznym elementem pracy zawodowej pedagoga zapewniając adekwatne wsparcie w procesach opieki i wychowania	K_U02
U02	Inicjuje i organizuje działalność pedagogiczną w obszarze pedagogiki zdrowia, uwzględniając potrzeby różnych grup społecznych	K_U09
U03	Planuje i organizuje pracę indywidualną oraz w zespole, współdziała z innymi osobami w ramach prac zespołowych (także o charakterze interdyscyplinarnym).	K_U13
W zakresie umiejętności: pedagogika resocjalizacyjna		
U01	Wykorzystuje wiedzę przedmiotową do analizy i rozwiązań problemów w pracy resocjalizacyjnej w konkretnych sytuacjach (opiekuńczych, wychowawczych, edukacyjnych, kulturalnych, pomocowych) będących nieodłącznym elementem	K_U02

	pracy zawodowej pedagoga uwzględniając specyfikę potrzeb osób wymagających pomocy oraz ich potrzeb w kontekście resocjalizacyjnym	
U02	Inicjuje i organizuje działalność pedagogiczną w obszarze resocjalizacji, uwzględniając specyficzne potrzeby i wyzwania osób objętych procesem resocjalizacyjnym.	K_U09
U03	Planuje i organizuje pracę indywidualną i zespołową w zakresie resocjalizacji, współdziałając z innymi osobami w ramach prac zespołowych (także o charakterze interdyscyplinarnym).	K_U13
W zakresie umiejętności: terapia pedagogiczna z arteterapią		
U01	Wykorzystuje wiedzę przedmiotową do analizy i rozwiązań problemów w terapii pedagogicznej z arteterapią w konkretnych sytuacjach (opiekuńczych, wychowawczych, edukacyjnych, kulturalnych, pomocowych) będących nieodłącznym elementem pracy zawodowej pedagoga uwzględniając techniki arteterapeutyczne i inne metody terapeutyczne w celu wspierania rozwoju i przezwyciężania trudności u osób, z którymi pracuje w kontekście pedagogicznym.	K_U02
U02	Inicjuje i organizuje działalność pedagogiczną w obszarze terapii pedagogicznej, w tym arteterapii z dostosowaniem do potrzeb uczestników.	K_U09
U03	Planuje i organizuje pracę indywidualną i zespołową w zakresie terapii pedagogicznej, współdziałając z innymi osobami w ramach prac zespołowych (także o charakterze interdyscyplinarnym).	K_U13
W zakresie kompetencji społecznych: pedagogika opiekuńczo – wychowawcza		
K01	Jest gotów do samodzielnego rozpoznawania naruszeń standardów etycznych w pracy pedagoga w zakresie resocjalizacji, rozpoznaje naruszenia standardów etycznych w swojej pracy oraz promuje wzorce odpowiedzialnego i profesjonalnego zachowania w pracy i życiu osobistym	K_K02
W zakresie kompetencji społecznych: pedagogika resocjalizacyjna		
K01	Jest gotów do samodzielnego rozpoznawania naruszeń standardów etycznych w pracy pedagoga w zakresie resocjalizacji, rozpoznaje naruszenia standardów etycznych w swojej pracy oraz promuje wzorce odpowiedzialnego i profesjonalnego zachowania w pracy i życiu osobistym	K_K02
W zakresie kompetencji społecznych: terapia pedagogiczna z arteterapią		
K01	Jest gotów do samodzielnego rozpoznawania naruszeń standardów etycznych w pracy pedagoga w zakresie resocjalizacji, rozpoznaje naruszenia standardów etycznych w swojej pracy oraz promuje wzorce odpowiedzialnego i profesjonalnego zachowania w pracy i życiu osobistym	K_K02

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Powiązanie praktyki w placówce z przygotowaniem pracy licencjackiej w zakresie kompatybilności z założeniami teoretycznymi, metodologicznymi i empirycznymi badań prowadzonych w ramach pracy badawczo-wdrożeniowej. Korelacja działań w czasie praktyki z pracami podjętymi w celu napisania pracy licencjackiej pod nadzorem opiekuna seminarium
2.	Weryfikacja wiedzy zdobytej w czasie studiów
3.	Pozyskanie nowych wiadomości i umiejętności pedagogicznych
4.	Obserwacja zajęć prowadzonych w placówce, organizacja tych zajęć oraz ich prowadzenie pod nadzorem opiekuna praktyki

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów

komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna);

- weryfikacja uzyskania efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji przez opiekuna praktyk ze strony praktykodawcy;
- wystawienie opinii i oceny w dzienniku praktyk przez opiekuna praktyk ze strony praktykodawcy;
- kontrola prawidłowości realizacji praktyki przez uczelnianego opiekuna praktyk;
- ocena realizacji praktyki przez uczelnianego opiekuna praktyk.

KRYTERIA OCENY:

- przebieg praktyk studenckich jest dokumentowany w wydany studentowi, na dany semestr dzienniku praktyk studenckich;
- w dzienniku praktyk studenckich student wpisuje wszystkie czynności lub grupy czynności wykonywanych w trakcie praktyki.
- ocena praktyk ma charakter merytoryczny i jest dokonywana na podstawie weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się wydawanej opinii oraz oceny praktyk przez opiekuna praktyk ze strony praktykodawcy oraz jakości i rzetelności wykonywanych zadań opisanych w dzienniku praktyk.
- zaliczenia praktyki dokonuje uczelniany opiekun praktyk, na podstawie weryfikacji dostarczonych dokumentów w szczególności dzienniczka praktyk, opinii oraz oceny przez opiekuna praktyk ze strony praktykodawcy.



Filia: Wodzisław Śląski

Kierunek: Pedagogika

Profil: praktyczny

Stopień studiów: pierwszy

Nazwa przedmiotu: Seminarium dyplomowe

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: VI

Forma zaliczenia przedmiotu: seminarium – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia			
Projekt			
Seminarium		16	
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta		34	
RAZEM		50	
Punkty ECTS		2	

CELE PRZEDMIOTU:

Przygotowanie studentów do samodzielnego opracowania planu pracy dyplomowej. Doskonalenie warsztatu metodologicznego. Przygotowania kwerendy, doskonalenie umiejętności analitycznego czytania literatury naukowej i syntezy własnych opinii.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Opisuje i wyjaśnia w zaawansowanym stopniu miejsce pedagogiki w dziedzinie nauk społecznych oraz jej specyfikę przedmiotową i powiązaną z innymi dyscyplinami	K_W02
W02	Opisuje i wyjaśnia w zaawansowanym stopniu zasady projektowania badań w teorii i w praktyce pedagogicznej, poszerzoną w odniesieniu do studiowanej specjalności.	K_W08
W zakresie umiejętności		
U01	Planuje i organizuje pracę indywidualną oraz w zespole, współdziała z innymi osobami w ramach prac zespołowych (także o charakterze interdyscyplinarnym)	K_U13

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Omówienie etapów i faz związanych z tworzeniem pracy dyplomowej pierwszego stopnia (faza koncepcyjna oraz wykonawcza). Powtórzenie informacji z zakresu metodologii badań pedagogicznych
2.	Formułowanie problematyki pedagogicznej zgodnej z zainteresowaniami studentów. Przygotowanie i prezentacja bibliografii opisującej wybrane przez studentów zagadnienia.
3.	Przygotowanie, prezentacja i omówienie roboczej struktury pracy dyplomowej. Warsztat pisanie poszczególnych rozdziałów pracy.
4.	Tworzenie projektu badań oraz narzędzi badawczych (prezentacja przygotowanych materiałów)

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- seminarium

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- samodzielne wyszukiwanie literatury przedmiotu i zapoznanie się z nią
- projektowanie badań pedagogicznych
- przygotowanie pracy pisemnej

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Łobocki, M., Metody i techniki badań pedagogicznych. Kraków: Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2011.
2. Pilch T., Bauman T., Zasady badań pedagogicznych. Strategie ilościowe i jakościowe, PWN, Warszawa 2004

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Węglińska M., Jak pisać pracę magisterską? Poradnik dla studentów, Kraków 2007.
2. Brzeziński, J., Metodologia badań psychologicznych. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN, 2010.
3. Łobocki, M., Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych. Kraków: Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2010.
4. Becker Howard S., Warsztat pisarski badacza, PWN, Warszawa 2021.
5. Juszczak S. Badania jakościowe w naukach społecznych szkice metodologiczne, Wydawnictwo Uniwersytetu Śląskiego, Katowice 2013
6. Juszczak S., Badania ilościowe w naukach społecznych, Śląska Wyższa Szkoła Zarządzania im. gen. Jerzego Ziętka, Katowice 2005.
7. Juszczak S., Badania jakościowe w naukach społecznych, wyd. UŚ, Katowice 2014.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów uczenia się
Wiedza	praca pisemna, aktywność na zajęciach
Umiejętności	praca pisemna, aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%



Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje



Filia: Wodzisław Śląski

Kierunek: Pedagogika

Profil: praktyczny

Stopień studiów: pierwszy

Nazwa przedmiotu: Etyka

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: VI

Forma zaliczenia przedmiotu: warsztaty – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia			
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty		16	
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta		9	
RAZEM		25	
Punkty ECTS		1	

CELE PRZEDMIOTU:

Poznanie roli, jaką etyka pełni w życiu każdego człowieka.

Wykształcenie umiejętności dostrzegania etycznych dylematów współczesnego świata.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Ma zaawansowaną wiedzę na temat różnych koncepcji człowieka, zarówno w aspekcie filozoficznym, psychologicznym, jak i społecznym, które stanowią podstawy do rozumienia zasad etycznych oraz wpływają na działalność pedagogiczną w kontekście wartości i norm moralnych	K_W03
W zakresie umiejętności		
U01	Wykorzystuje zdobytą wiedzę z zakresu etyki do analizy i rozwiązywania problemów moralnych oraz etycznych w praktyce pedagogicznej, dostosowując odpowiednie metody działania do sytuacji wychowawczych i edukacyjnych	K_U02
U02	Uczestniczy w dyskusjach na temat zasad etycznych, argumentuje swoje stanowisko oraz prezentuje różne poglądy związane z problemami moralnymi w kontekście pracy pedagoga.	K_U07

W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Samodzielnie rozpoznaje i reaguje na naruszenia zasad etycznych w pracy pedagoga, a także promuje właściwe postępowania zgodne z etosem zawodu w środowisku pracy i życiu osobistym	K_K02
K02	Odpowiedzialnie pełni role zawodowej w obszarze praktyki pedagogicznej, przestrzegania zasad etyki zawodowej oraz dbania o dorobek i tradycje zawodu pedagoga, wymagając tego samego od innych	K_K04

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Filozofia a etyka
2.	Elementarne pojęcia z zakresu etyki
3.	Tożsamość-wartość-etika
4.	Etyka normatywna
5.	Etyka opisowa
6.	Wybrane koncepcje etyczne
7.	Etyka zawodowa pedagoga
8.	Etyczne dylematy współczesnego świata

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramatyczne; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- wykład konwersatoryjny
- dyskusja dydaktyczna
- metoda warsztatowa

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Bittner B., Stępień J., *Wprowadzenie do etyki zawodowej*. Podręcznik. Wyd. eMPI2. Poznań 2000.
2. Dupre B., *Etyka. 50 idei, które powinieneś znać*, PWN, Warszawa 2021.
3. *Przedsiębiorczość. Etyka i odpowiedzialność*, red. W. Gasparski, PWN, Warszawa 2023.
4. Zaorski-Sikora Ł., *Etyka*, AHE, Łódź 2024.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Cern K.M., Nowak E., *Ethos w życiu publicznym*, PWN, Warszawa 2008.
2. Tugendhat E., *Wykłady o etyce*, Oficyna Naukowa, Warszawa 2006.
3. Saja K., *Etyka normatywna. Między konsekwencjalizmem a deontologią*, Universitas, Kraków 2020.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów uczenia się
Wiedza	praca pisemna, aktywność na zajęciach
Umiejętności	praca pisemna, aktywność na zajęciach
Kompetencje	aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje



Filia: Wodzisław Śląski

Kierunek: Pedagogika

Profil: praktyczny

Stopień studiów: pierwszy

Nazwa przedmiotu: Teoria wartości

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: VI

Forma zaliczenia przedmiotu: warsztaty – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia			
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty		16	
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta		9	
RAZEM		25	
Punkty ECTS		1	

CELE PRZEDMIOTU:

Zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami z zakresu aksjologii.
Przygotowanie studentów do analizowania własnej hierarchii wartości.
Ukazanie relacji między podejmowanymi wyborami a potrzebami i wartościami.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Opisuje teorie wartości, które kształtują ludzkie przekonania i działania w kontekście filozoficznym, psychologicznym oraz społecznym. Wyjaśnia, jak teorie wartości wpływają na rozwój jednostki w różnych etapach życia, uwzględniając aspekty biologiczne, psychiczne i społeczne	K_W03
W zakresie umiejętności		
U01	Wykorzystuje wiedzę przedmiotową do analizy i rozwiązań problemów związanych z wartościami w praktyce pedagogicznej, uwzględniając różnorodne konteksty wychowawcze, edukacyjne oraz społeczne.	K_U02
U02	Bierze udział w debacie na temat wartości, argumentuje swoje stanowisko oraz prezentuje własne poglądy w odniesieniu do wybranych teorii wartości oraz dyskutować o nich	K_U07

W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Jest gotów do samodzielnego identyfikowania naruszeń standardów etycznych w odniesieniu do wartości, promowania właściwego postępowania w środowisku edukacyjnym oraz kształtowania postaw opartych na odpowiednich wartościach zgodnych z etosem zawodu pedagoga.	K_K02
K02	Jest gotów do odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych w obszarze pedagogiki, przestrzegania zasad etyki zawodowej oraz dbania o integrację wartości w praktyce pedagogicznej, kierując się odpowiedzialnością za przekazywania wartości i tradycje zawodu pedagoga.	K_K04

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Aksjologia – ujęcia definicyjne, podstawowe pojęcia.
2.	Aksjologia – typologia (relatywizm, absolutyzm, obiektywizm, subiektywizm).
3.	Wartości rzeczywiste a deklarowane.
4.	Wybrane problemy aksjologiczne współczesnego świata.
5.	Postrzeganie dobra i zła.
6.	Świadomość aktualnej hierarchii wartości.
7.	Konflikt wartości.
8.	Wolność i odpowiedzialność w działaniu.
9.	Cele i wartości w perspektywie jednostkowej egzystencji.

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład, wykład konwersatoryjny, klasyczna metoda problemowa, dyskusja dydaktyczna, analiza indywidualnego przypadku, metoda projektowa, metoda warsztatowa, seminarium, burza mózgów, techniki dramowe, rozwiązywanie zadań problemowych, symulacje sytuacji, praca w grupach, praca indywidualna):

- metoda warsztatowa

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu
- przygotowanie pracy zaliczeniowej

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Kozłowski R., *Aksjologiczne orientacje w filozofii człowieka*, Silva Rerum, Warszawa 2020.
2. Kleszcz R., *O rozumie i wartościach*, AHE, Łódź 2024.
3. Noras A., Kubalica T., *Geneza współczesnej filozofii wartości. Skrypt do wykładu z aksjologii i prakseologii*, UŚ, Katowice 2024.
4. Breś A., *Oblicza wartości : ujęcie pedagogiczno-filozoficzne*, AHE, Łódź 2021.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Didymos A., *Podręcznik etyki*, WAM, Kraków 2005.
2. Kulesza M., Niziołek M., *Etyka służby publicznej*, Wolters Kluwer, Warszawa 2010.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów uczenia się
Wiedza	praca pisemna, aktywność na zajęciach
Umiejętności	praca pisemna, aktywność na zajęciach

Kompetencje	praca pisemna, aktywność na zajęciach
-------------	---------------------------------------

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje



Filia: Wodzisław Śląski

Kierunek: Pedagogika

Profil: praktyczny

Stopień studiów: pierwszy

Nazwa przedmiotu: Budowanie postaw przedsiębiorczych

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: VI

Forma zaliczenia przedmiotu: projekt – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia			
Projekt		16	
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta			59
RAZEM			75
Punkty ECTS			3

CELE PRZEDMIOTU:

Stymulowanie postawy przedsiębiorczej u studentów. Inspirowanie do tworzenia miejsc pracy dla siebie i innych. Rozwinięcie umiejętności samodzielnego planowania drogi kariery w celu realizacji własnych zamierzeń i pasji.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Opisuje i wyjaśnia pojęcia oraz zasady z zakresu ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego związanymi z własnym przedsięwzięciem	K_W12
W02	Posługuje się wiedzą o bezpieczeństwie i higienie pracy w miejscach pełnienia roli pedagoga	K_W13
W zakresie umiejętności		
U01	Inicjuje i organizuje działalność pedagogiczną w postaci własnego przedsięwzięcia w wybranym obszarze praktyki pedagogicznej	K_U09
U02	Planuje i organizuje pracę indywidualną oraz w zespole, współdziałać z innymi osobami w ramach prac zespołowych (także o charakterze interdyscyplinarnym) w związku z projektowaniem własnego przedsięwzięcia	K_U13

W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Jest gotów do myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy w obszarze pracy pedagoga, współorganizowania działalności na rzecz środowiska społecznego w ramach projektu własnego przedsięwzięcia.	K_K03

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Wprowadzenie do projektowania własnego przedsięwzięcia pedagogicznego, charakterystyka postawy przedsiębiorczej
2.	Planowanie i organizowanie własnego przedsięwzięcia. Formułowanie jego celu
3.	Aspekty organizacyjne i finansowe własnego przedsięwzięcia. Harmonogram działań
4.	Określanie mocnych i słabych stron projektu.
5.	Pasje i zainteresowania a praca zawodowa.
6.	Ewaluacja zmiany.

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład, wykład konwersatoryjny, klasyczna metoda problemowa, dyskusja dydaktyczna, analiza indywidualnego przypadku, metoda projektowa, metoda warsztatowa, seminarium, burza mózgów, techniki dramowe, rozwiązywanie zadań problemowych, symulacje sytuacji, praca w grupach, praca indywidualna):

- dyskusja dydaktyczna
- burza mózgów
- praca w grupach
- metoda projektowa

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu,
- przygotowanie projektu

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. T. Rachwał, *Kształtowanie kompetencji przedsiębiorczych*, Warszawa 2019.
2. Najda Janoszka M., *E-przedsiębiorczość. Zasady i praktyka*, WUJ, Kraków 2019.
3. *Przedsiębiorczość. Etyka i odpowiedzialność*, red. W. Gasparski, PWN, Warszawa 2023.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. A. Brzeziński, *Przedsiębiorczość. Teoria i praktyka*, 2016.

NETOGRAFIA:

1. <https://mamstartup.pl/>
2. <https://przedsiębiorcy.eu/>
3. <https://biznesforum.pl/>
4. <https://malawielkafirma.pl/>
5. <https://poradnikprzedsiębiorcy.pl/>

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów uczenia się
Wiedza	Projekt, aktywność na zajęciach
Umiejętności	Projekt, aktywność na zajęciach

Kompetencje	Projekt, aktywność na zajęciach
-------------	---------------------------------

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje



Filia: Wodzisław Śląski

Kierunek: Pedagogika

Profil: praktyczny

Stopień studiów: pierwszy

Nazwa przedmiotu: Praktyki zawodowe

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: VI

Forma zaliczenia przedmiotu: praktyki – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia			
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe		120	
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta			
RAZEM		120	
Punkty ECTS		4	

CELE PRZEDMIOTU:

Celem praktyki jest praktyczne zastosowanie wiedzy i umiejętności zdobytych podczas studiów w ramach zajęć kierunkowych i specjalizacyjnych.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Umiejętnie stosuje zaawansowaną wiedzę dotyczącą projektowania badań w pedagogice opiekuńczo-wychowawczej w praktyce, realizując i dokumentując badania w ramach praktyki dyplomowej. Przekłada teorię na konkretne działania opiekuńcze, analizując i oceniając efektywność realizowanych interwencji w rzeczywistych warunkach.	K_W08
W02	Ma wiedzę o bezpieczeństwie i higienie pracy w miejscach pełnienia roli pedagoga.	K_W13
W zakresie wiedzy: pedagogika resocjalizacyjna		
W01	Umiejętnie stosuje zaawansowaną wiedzę dotyczącą projektowania badań w pedagogice resocjalizacyjnej w praktyce, realizując i dokumentując badania w ramach praktyki dyplomowej. Przekłada teorię na konkretne działania	K_W08

	resocjalizacyjne, analizując i oceniając efektywność realizowanych interwencji w rzeczywistych warunkach.	
W02	Ma wiedzę o bezpieczeństwie i higienie pracy w miejscach pełnienia roli pedagoga.	K_W13
W zakresie wiedzy: terapia pedagogiczna z arteterapią		
W01	Umiejętnie stosuje zaawansowaną wiedzę dotyczącą projektowania badań w terapii pedagogicznej w praktyce, realizując i dokumentując badania w ramach praktyki dyplomowej. Przekłada teorię na konkretne działania terapeutyczne, analizując i oceniając efektywność realizowanych interwencji w rzeczywistych warunkach.	K_W08
W02	Ma wiedzę o bezpieczeństwie i higienie pracy w miejscach pełnienia roli pedagoga.	K_W13
W zakresie umiejętności: pedagogika opiekuńczo – wychowawcza		
U01	Właściwie dobiera źródła informacji, przeprowadza ich krytyczną ocenę oraz analizuje i syntezuje te dane w pracy opiekuńczo-wychowawczej oraz w innych obszarach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej.	K_U12
W zakresie umiejętności: pedagogika resocjalizacyjna		
U01	Właściwie dobiera źródła informacji, przeprowadza ich krytyczną ocenę oraz analizuje i syntezuje te dane w pracy resocjalizacyjnej oraz w działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej.	K_U12
W zakresie umiejętności: terapia pedagogiczna z arteterapią		
U01	Właściwie dobiera źródła informacji, przeprowadza ich krytyczną ocenę oraz analizuje i syntezuje te dane w terapii pedagogicznej oraz w działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej.	K_U12
W zakresie kompetencji społecznych: pedagogika opiekuńczo – wychowawcza		
K01	Jest gotów do krytycznej oceny poziomu swojej wiedzy w zakresie pedagogiki, umiejętności i odbieranych treści oraz możliwości poznawczych i ich ograniczeń.	K_K01
W zakresie kompetencji społecznych: pedagogika resocjalizacyjna		
K01	Jest gotów do krytycznej oceny poziomu swojej wiedzy w zakresie pedagogiki, umiejętności i odbieranych treści oraz możliwości poznawczych i ich ograniczeń.	K_K01
W zakresie kompetencji społecznych: terapia pedagogiczna z arteterapią		
K01	Jest gotów do krytycznej oceny poziomu swojej wiedzy w zakresie pedagogiki, umiejętności i odbieranych treści oraz możliwości poznawczych i ich ograniczeń.	K_K01

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Powiązanie celów realizowanych w czasie praktyki z przygotowaniem przez studenta pracy licencjackiej
2.	Dalsza weryfikacja wiedzy zdobytej w czasie studiów, zdobywanie nowych umiejętności i wiadomości pedagogicznych niezbędnych do napisania pracy licencjackiej
3.	Dalsza obserwacja zajęć, ich organizowanie oraz prowadzenia pod nadzorem opiekuna praktyki
4.	Podjęmowanie różnych form działania pomocnych w napisaniu pracy licencjackiej pod nadzorem opiekuna seminarium

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- weryfikacja uzyskania efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji przez opiekuna praktyk ze strony praktykodawcy;
- wystawienie opinii i oceny w dzienniku praktyk przez opiekuna praktyk ze strony praktykodawcy;
- kontrola prawidłowości realizacji praktyki przez uczelnianego opiekuna praktyk;
- ocena realizacji praktyki przez uczelnianego opiekuna praktyk.

KRYTERIA OCENY:

- przebieg praktyk studenckich jest dokumentowany w wydany studentowi, na dany semestr dzienniku praktyk studenckich;
- w dzienniku praktyk studenckich student wpisuje wszystkie czynności lub grupy czynności wykonywanych w trakcie praktyki.
- ocena praktyk ma charakter merytoryczny i jest dokonywana na podstawie weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się wydawanej opinii oraz oceny praktyk przez opiekuna praktyk ze strony praktykodawcy oraz jakości i rzetelności wykonywanych zadań opisanych w dzienniku praktyk.
- zaliczenia praktyki dokonuje uczelniany opiekun praktyk, na podstawie weryfikacji dostarczonych dokumentów w szczególności dzienniczka praktyk, opinii oraz oceny przez opiekuna praktyk ze strony praktykodawcy.



Akademia Humanistyczno
Ekonomiczna w Łodzi
Filia w Wodzisławiu Śląskim

SPECJALNOŚĆ: OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA

Filia: Wodzisław Śląski

Kierunek: Pedagogika

Profil: praktyczny

Stopień studiów: pierwszy

Nazwa przedmiotu: Diagnostyka pedagogiczna

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: III

Forma zaliczenia przedmiotu: ćwiczenia – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia		16	
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta		59	
RAZEM		75	
Punkty ECTS		3	

CELE PRZEDMIOTU:

Przekazanie wiedzy dotyczącej diagnozy – jej funkcji, rodzajów, modeli. Zapoznanie z teoretycznymi, metodologicznymi i etycznymi problemami diagnozowania. Uświadomienie znaczenia – użyteczności stawiania diagnoz w działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej. Uświadomienie znaczenia poszczególnych etapów diagnozy pedagogicznej dla poznawania sytuacji człowieka oraz zależności między diagnozą (poznawaniem) a pomaganiem (wsparciem, terapią).

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Posługuje się w zaawansowanym stopniu terminologią używaną w diagnostyce pedagogicznej i jej zastosowaniu w działalności zawodowej pedagoga.	K_W01
W02	Opisuje i wyjaśnia w zaawansowanym stopniu zasady projektowania badań w zakresie diagnostyki pedagogicznej	K_W08
W zakresie umiejętności		
U01	Rozpoznaje, opisuje oraz interpretuje motywy i zachowania uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych, a także dostrzegać związki przyczynowo-	K_U01

	skutkowe w praktycznej działalności pedagogicznej, wykorzystując wiedzę z zakresu diagnozy pedagogicznej	
U02	Dobiera metody, formy i środki działania adekwatnie do realizacji różnych zadań zawodowych, wykorzystując wiedzę z zakresu diagnozy pedagogicznej	K_U03
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Student jest gotów do odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych w obszarze praktyki pedagogicznej, przestrzegania zasad etyki zawodowej	K_K04

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Teoretyczne podstawy diagnozy pedagogicznej i procesu diagnostycznego. Pojęcie diagnozy i diagnostyki na tle ogólnej metodologii badań pedagogicznych.
2.	Etapy diagnozy pedagogicznej
3.	Szczególna rola wywiadu z rodzicem/opiekunem oraz analiza opinii szkolnej
4.	Funkcje diagnozy. Modele diagnozy.
5.	Diagnoza pedagogiczna w kontekście wieku oraz potrzeb ucznia
6.	Powiązanie diagnozy pedagogicznej z diagnozą psychologiczną, medyczną
7.	Wybrane testy i narzędzia do diagnozy pedagogicznej
8.	Wybrane błędy w procesie diagnostycznym

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- wykład
- rozwiązywanie zadań problemowych
- praca w grupach
- analiza artykułu prasowego

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu
- przygotowania się do zaliczenia
- przygotowanie dyskusji i omówienia indywidualnego problemu wychowawczego

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Skalbiana B., *Diagnostyka pedagogiczna: wybrane obszary badawcze i rozwiązania praktyczne*, Kraków 2011.
2. Wysocka E., *Diagnostyka pedagogiczna. Nowe obszary do rozwiązania*. Impuls, 2013.
3. Bogdanowicz M. *Ryzyko dysleksji, dysortografii i dysgrafii*. Wydawnictwo Harmonia, 2012.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Bogdanowicz M., *Od słowa do zdania*. Wydawnictwo Harmonia, 2013.

NETOGRAFIA:

1. Brzezińska A.I., Matejczuk J., Ratajczyk A., Mielcarek M., *Skrzynka z narzędziami. Jak zbierać informacje o dziecku i środowisku jego rozwoju*. <http://eduentuzjasci.pl/dziecko-nastolatek/index.php?d=skrzynki-4>.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

<i>Efekt uczenia się</i>	<i>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</i>
Wiedza	Kolokwium
Umiejętności	Kolokwium
Kompetencje	Aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Filia: Wodzisław Śląski

Kierunek: Pedagogika

Profil: praktyczny

Stopień studiów: pierwszy

Nazwa przedmiotu: Podstawy andragogiki z elementami gerontologii

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: III

Forma zaliczenia przedmiotu: ćwiczenia – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia		16	
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta		59	
RAZEM		75	
Punkty ECTS		3	

CELE PRZEDMIOTU:

Wprowadzenie studentów w wiedzę z zakresu andragogiki oraz przedstawienie specyfiki edukacji osób starszych w kontekście starzenia się społeczeństwa. Program zajęć ma na celu rozwinięcie umiejętności projektowania i realizowania działań edukacyjnych skierowanych do seniorów z uwzględnieniem ich potrzeb i barier w uczeniu się, przy dużym nacisku na metodologię andragogiczną.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Opisuje teorię andragogiki, w tym psychologiczne aspekty rozwoju dorosłych, oraz rozumie wpływ starzenia się na zdolność do uczenia się, w tym specyfikę edukacji osób starszych.	K_W03
W02	Opisuje teorie i metody kształcenia dorosłych, w tym w kontekście osób starszych, oraz wskazuje specyficzne wyzwania i potrzeby edukacyjne seniorów.	K_W05
W zakresie umiejętności		
U01	Rozpoznaje i analizuje problemy społeczne osób starszych, takie jak izolacja społeczna, wykluczenie, oraz umiejętnie włączać je do projektowania działań edukacyjnych skierowanych do seniorów.	K_U10

W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Jest gotów podejmować odpowiedzialne działania w obszarze edukacji seniorów oraz rozwiązywać problemy związane z edukacją osób starszych, korzystając z wiedzy teoretycznej i opinii ekspertów.	K_K05

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Wprowadzenie do andragogiki i gerontologii – definicje andragogiki i gerontologii, zakresy obu dziedzin, wyzwania edukacyjne w kontekście starzenia się społeczeństwa, rola edukacji dorosłych w integracji osób starszych.
2.	Psychologia rozwoju dorosłych i starzenia się – psychologiczne aspekty starzenia się; etapy rozwoju dorosłego człowieka w kontekście starzenia się; wpływ starzenia się na zdolność do uczenia się, przeszkody psychologiczne w nauce osób starszych
3.	Teorie uczenia się dorosłych w kontekście osób starszych – kluczowe teorie andragogiczne, zastosowanie teorii uczenia się dorosłych w pracy z seniorami, bariery wiekowe w nauce, strategie motywacyjne, dostosowanie metod edukacyjnych do potrzeb seniorów
4.	Spoleczne aspekty starzenia się i ich wpływ na edukację – problemy społeczne osób starszych: izolacja społeczna, wykluczenie, zmiany w relacjach społecznych; zmiany w życiu społecznym osób starszych, wpływ starzenia się na uczestnictwo w społeczeństwie, rola instytucji edukacyjnych, kulturalnych i opiekuńczych w integracji osób starszych; aktywizacja seniorów poprzez edukację
5.	Planowanie i realizacja zajęć z osobami starszymi dobór metod i form pracy, projektowanie scenariuszy zajęć, przykłady aktywności edukacyjnych dla seniorów.

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramatyczne; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- elementy wykładu
- analiza konkretnego przypadku
- dyskusja dydaktyczna

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu i dodatkowymi materiałami
- przygotowanie do zajęć
- przygotowanie się do zaliczenia

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Dzięgielewska M., Błędowski P., Szatura-Jaworska B., Podstawy gerontologii społecznej, Wydawnictwo ASPRA, Warszawa 2006.
2. Dubas E., Muszyński M., (red.) *Starość w nurcie życia*, Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego, Łódź 2019.
3. Fabiś A., *Troski egzystencjalne w starości : ujęcie geragogiczne*, Kraków, Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Pedagogicznego, 2018.
4. Stuart-Hamilton I., *Psychologia starzenia się*, ZYSK i SP-K, Poznań 2006.
5. Steuden S., *Psychologia starzenia się i starości*. Warszawa, Wydawnictwo Naukowe PWN. 2011.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Szarota Z., *Starzenie się i starość w wymiarze instytucjonalnego wsparcia*, Wydawnictwo Uniwersytetu Pedagogicznego, Kraków 2010.
2. Kacperczyk A., *Wsparcie społeczne w instytucjach opieki paliatywnej i hospicyjnej*, Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego, Łódź 2006.

3. Leszczyńska-Rejchert A., *Człowiek starszy i jego wspomaganie – w stronę pedagogiki starości*, Wydawnictwo Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego, Olsztyn 2005.
4. Szukalski P., (red.) *Przygotowanie do starości. Polacy wobec starzenia się*. Instytut Spraw Publicznych, Warszawa 2009.

NETOGRAFIA:

1. <https://www.akademiamedycyny.pl/home-3-3/geriatria/>
2. <https://gerontologia.org.pl/gerontologia-polska/>

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

<i>Efekt uczenia się</i>	<i>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</i>
Wiedza	Kolokwium ustne
Umiejętności	Kolokwium ustne
Kompetencje	Kolokwium ustne

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Filia: Wodzisław Śląski

Kierunek: Pedagogika

Profil: praktyczny

Stopień studiów: pierwszy

Nazwa przedmiotu: Podstawy pracy opiekuńczo-wychowawczej

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: III

Forma zaliczenia przedmiotu: wykład – egzamin

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład		16	
Ćwiczenia			
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta		59	
RAZEM		75	
Punkty ECTS		3	

CELE PRZEDMIOTU:

Zapoznanie studentów z rolą pedagogiki opiekuńczej jako subdyscypliny pedagogicznej z problematyką pracy opiekuńczo-wychowawczej w oparciu o współczesne i historyczne koncepcje wychowawczej.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Ma zaawansowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących	K_W06
W02	Opisuje i wyjaśnia w zaawansowanym stopniu zasady i reguły metodyki kształcenia oraz procedury postępowania stosowane w obszarze pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej	K_W10

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Znaczenie pedagogiki opiekuńczej – miejsce pedagogiki opiekuńczej wśród innych dyscyplin naukowych.
2.	Pojęcie opieki i pedagogiki opiekuńczej. Przedmiot, zadania pedagogiki opiekuńczej

3.	Koncepcje systemów wychowawczych w ujęciu klasyków pedagogiki opiekuńczej – przegląd wybranych stanowisk: założenia systemu wychowawczego J. Korczaka; Koncepcja systemu rodzinkowego i kwaterowego J. Cz. Babickiego; System Gniazd Sierocych w ujęciu K. Jeżewskiego; Aktualizacja niektórych elementów prezentowanych systemów w obecnych warunkach społecznych.
4.	Rodzina w obszarze przemian społeczno-kulturowych: nowe typy rodzin, współczesne zagrożenia rodziny. Sieroctwo – etiologia i typologia zjawiska. Elementy systemu opieki nad dzieckiem.
5.	Przyczyny krzywdzenia dziecka w rodzinie. Formy pomocy podejmowane wobec dzieci krzywdzonych w środowisku lokalnym: pojęcie przemocy domowej. Działania interwencyjne i profilaktyczne profilaktyczne i terapeutyczne.
6.	Kuratela sądowa jako forma opieki nad dzieckiem w warunkach środowiskowych.
7.	Rola asystenta rodziny.

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- wykład

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu
- przygotowanie się do egzaminu

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Dąbrowski Z., *Pedagogika opiekuńcza w zarysie*. Część I i 2, Olsztyn: Wyd. UWM, 2003.
2. Ustawa z dnia 13 maja 2016 roku o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. James B.E., Gilliland B.E., *Strategie interwencji kryzysowej*. Warszawa: Wydawnictwo Edukacyjne Parpamedia, 2007.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

<i>Efekt uczenia się</i>	<i>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</i>
Wiedza	egzamin pisemny

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje



		wymienione kompetencje			wymienione kompetencje	
--	--	---------------------------	--	--	---------------------------	--

Filia: Wodzisław Śląski

Kierunek: Pedagogika

Profil: praktyczny

Stopień studiów: pierwszy

Nazwa przedmiotu: Podstawy pracy opiekuńczo-wychowawczej

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: III

Forma zaliczenia przedmiotu: ćwiczenia – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia		16	
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta		59	
RAZEM		75	
Punkty ECTS		3	

CELE PRZEDMIOTU:

Zapoznanie studentów z podstawami pracy opiekuńczo-wychowawczej w kontekście praktyki pedagogicznej. Zajęcia mają na celu rozwijanie umiejętności praktycznych związanych z diagnozowaniem i rozwiązywaniem problemów wychowawczych oraz opiekuńczych, a także analizą i oceną społecznym oczekiwań wobec instytucji pedagogicznych.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie umiejętności		
U01	Wykorzystać wiedzę teoretyczną do analizowania oraz rozwiązywania problemów w sytuacjach opiekuńczych i wychowawczych, które są częstymi wyzwaniami w pracy pedagoga.	K_U02
U02	Ocenia społeczne oczekiwania dotyczące ról i działań instytucji edukacyjnych, opiekuńczych i wychowawczych, co jest kluczowe w planowaniu działań pedagogicznych w kontekście konkretnych potrzeb społecznych.	K_U10
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Jest gotowy do działania w sposób przedsiębiorczy w zakresie pracy pedagoga, wykazując inicjatywę i współorganizując działania na rzecz środowiska społecznego, w tym instytucji opiekuńczo-wychowawczych.	K_K03

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Wprowadzenie do pracy opiekuńczo-wychowawczej
2.	Diagnostyka problemów wychowawczych i opiekuńczych. Rozpoznawanie problemów wychowawczych, opiekuńczych i edukacyjnych; analiza konkretnych przypadków problemów wychowawczych w pracy pedagogicznej.
3.	Metody rozwiązywania problemów wychowawczych i opiekuńczych – wybór i zastosowanie odpowiednich metod pracy w kontekście indywidualnych potrzeb dzieci i młodzieży; planowanie działań wychowawczych i opiekuńczych.
4.	Rola instytucji opiekuńczo-wychowawczych w społeczeństwie – ocena społecznych oczekiwań wobec instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych; rozumienie i adaptacja instytucji do zmieniających się warunków społecznych i kulturowych

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- analiza indywidualnego przypadku
- praca w grupach
- dyskusja dydaktyczna

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. G. Gajewska, *Wsparcie dziecka w rozwoju. Konteksty opieki i edukacji*. Zielona Góra 2009.
2. T. Wilk: *Niektóre obszary pracy opiekuńczo-wychowawczej i edukacyjnej szkoły oraz środowiska lokalnego*. Kraków 2007.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. J. Brągiel, S. Badora (red.): *Formy opieki, wychowania i wsparcia w zreformowanym systemie pomocy społecznej*. Opole 2005.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów uczenia się
Umiejętności	
Kompetencje	

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności



Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje
-------------	--------------------------------------	--	---	--	--	---

Filia: Wodzisław Śląski

Kierunek: Pedagogika

Profil: praktyczny

Stopień studiów: pierwszy

Nazwa przedmiotu: Teorie i metody pracy socjalnej

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: III

Forma zaliczenia przedmiotu: projekt – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia			
Projekt		32	
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta		68	
RAZEM		100	
Punkty ECTS		4	

CELE PRZEDMIOTU:

Zapoznanie studentów z teoriami i metodami pracy socjalnej, a także rozwój umiejętności wykorzystywania tych teorii w praktyce pedagogicznej. Osiągnięcie kompetencji w zakresie projektowania działań wspierających różne grupy społeczne, a także w zakresie organizowania i realizowania inicjatyw pomocowych.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Definiuje i opisuje miejsce pracy socjalnej w obrębie nauk społecznych, rozumie jej specyfikę przedmiotową i metodologiczną	K_W02
W02	Ma wiedzę teoretyczną i praktyczną o rodzajach więzi społecznych o rządzących nimi prawidłowościach, a także o różnych rodzajach struktur społeczno-pedagogicznych, instytucjach zajmujących się pracą socjalną	K_W04
W03	Ma zaawansowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice oraz procesach zachodzących w tych środowiskach, szczególnie w kontekście pracy socjalnej.	K_W06
W zakresie umiejętności		

U01	Diagnostuje problemy społeczne i pedagogiczne oraz dobiera odpowiednie metody, formy i środki działania, dostosowane do specyfiki sytuacji w pracy socjalnej.	K_U03
U02	Efektywnie wykorzystywać wiedzę, procedury i środki do realizacji zadań zawodowych związanych z pracą socjalną, edukacyjną i wychowawczą.	K_U11
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Jest gotów do podejmowania działań przedsiębiorczych w obszarze pracy socjalnej, inicjowania i współorganizowania projektów na rzecz wspólnot społecznych oraz aktywnego uczestnictwa w rozwiązywaniu problemów społecznych.	K_K03

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Wprowadzenie do teorii pracy socjalnej. Definicja pracy socjalnej i jej rola w systemie edukacyjnym i wychowawczym; podstawowe pojęcia związane z pracą socjalną; zasady etyczne pracy socjalnej.
2.	Podstawowe metody i techniki pracy socjalnej – metody pracy socjalnej: praca z jednostką, grupą, rodziną i społecznością; techniki interwencji socjalnej; zasady i narzędzia diagnozy w pracy socjalnej; case study: analiza sytuacji problemowych i metod interwencji.
3.	Praca socjalna w różnych środowiskach edukacyjnych i wychowawczych – specyfika pracy socjalnej w szkołach, placówkach wychowawczych, ośrodkach pomocy społecznej; współpraca pedagoga i pracownika socjalnego w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i społecznych; interwencje w sytuacjach kryzysowych (np. przemoc, uzależnienia); praca socjalna z dziećmi i młodzieżą z grup ryzyka.
4.	Diagnoza i analiza problemów społecznych – metoda diagnozy problemów społecznych i pedagogicznych. Rozpoznawanie problemów wychowawczych, edukacyjnych, rodzinnych, uzależnieniowych; tworzenie indywidualnych i grupowych planów interwencji; przykłady narzędzi do diagnozy (kwestionariusze, wywiady, obserwacja).
5.	Praca z grupą w pracy socjalnej i pedagogicznej – tworzenie i prowadzenie grup wsparcia, grup samopomocowych; techniki pracy z grupą w kontekście rozwiązywania problemów społecznych; integracja różnych metod pracy socjalnej w grupie; planowanie i organizowanie działań grupowych.
6.	Projektowanie działań pomocowych i edukacyjnych – zasady tworzenia projektów społecznych i edukacyjnych; planowanie interwencji w pracy socjalnej: cel, metody, środki, ocena; praca nad własnym projektem pomocowym – przykłady działań w praktyce pedagogicznej; ocena efektywności działań pomocowych i społecznych.

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- wykład konwersatoryjny
- dyskusja dydaktyczna
- metoda warsztatowa

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z dodatkowymi materiałami;
- przygotowanie prezentacji
- wystąpienie na forum grupy

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Gray M., *Praca socjalna. Teorie i metody*, PWN, Warszawa 2013.
2. *Praca socjalna wobec wyzwań współczesności. Aspekty teoretyczno-empiryczne i praktyczne*, red. I. Żeber-Dzikowska, PWN, Warszawa 2022.

3. Chaczo K., *Wprowadzenie do zarządzania w pomocy społecznej i pracy socjalnej*, Kraków 2020.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Rymasz M. (red.) *Pracownicy socjalni i praca socjalna w Polsce. Między służbą społeczną a urzędem*. Instytut Spraw Publicznych. Warszawa 2012.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów uczenia się
Wiedza	praca pisemna
Umiejętności	praca pisemna
Kompetencje	praca pisemna

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje



Filia: Wodzisław Śląski

Kierunek: Pedagogika

Profil: praktyczny

Stopień studiów: pierwszy

Nazwa przedmiotu: Metody wychowania przez sztukę

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: IV

Forma zaliczenia przedmiotu: projekt – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia			
Projekt		32	
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta		43	
RAZEM		75	
Punkty ECTS		3	

CELE PRZEDMIOTU:

Zapoznanie studentów z rolą sztuki w wychowaniu i edukacji, rozwijanie umiejętności planowania i realizowania działań wychowawczych za pomocą różnych form sztuki oraz przygotowanie do pracy pedagogicznej z wykorzystaniem sztuki jako narzędzia wychowawczego. Kurs ma na celu rozwój kompetencji w zakresie wykorzystania sztuki w edukacji, integracji społecznej i terapii.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Opisuje rolę dziedzictwa kulturowego i tożsamości kulturowej w procesach wychowawczych, a także wpływ sztuki na kształtowanie tożsamości jednostek i grup społecznych.	K_W11
W zakresie umiejętności		
U01	Wykorzystuje wiedzę teoretyczną do analizy i rozwiązywania problemów wychowawczych związanych z pracą artystyczną, dostosowując metody i techniki sztuki do indywidualnych potrzeb uczestników.	K_U02
U02	Buduje relacje społeczne z uczestnikami zajęć artystycznych, pełniąc różne role w pracy grupowej oraz efektywnie współpracować w procesie twórczym.	K_U08

U03	Efektywnie wykorzystuje wiedzę i techniki artystyczne do realizacji zadań wychowawczych, dostosowując je do specyfiki grupy i indywidualnych potrzeb uczestników.	K_U11
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Jest gotów do wykorzystywania kreatywności i inicjatywy w organizowaniu działań wychowawczych poprzez sztukę, angażując się w tworzenie projektów artystycznych na rzecz społeczności.	K_K03

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Wprowadzenie do wychowania przez sztukę
2.	Rodzaje sztuki w wychowaniu
3.	Sztuka a rozwój emocjonalny i społeczny
4.	Projektowanie działań wychowawczych w oparciu o sztukę
5.	Praca z grupami w kontekście wychowania poprzez sztukę
6.	Przykłady praktycznych projektów wychowawczych wykorzystujących sztukę

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- dyskusja dydaktyczna
- burza mózgów
- metoda projektowa

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie z literaturą przedmiotu
- przygotowanie prezentacji
- przygotowanie się do zaliczenia

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. R. Dickins, *Poznajemy arcydzieła. Przewodnik po sztuce*, 2010.
2. Zalewska-Pawlak M., *Sztukmistrze XXI wieku. Rzecz o pedagogach wychowujących przez sztukę*, WUŁ, Łódź 2014.
3. R. Dickins, *Skarbiec sztuki. Artyści, dzieła, prace plastyczne do samodzielnego wykonania*, 2011.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów uczenia się
Wiedza	
Umiejętności	
Kompetencje	

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%



Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje



Filia: Wodzisław Śląski

Kierunek: Pedagogika

Profil: praktyczny

Stopień studiów: pierwszy

Nazwa przedmiotu: Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: IV

Forma zaliczenia przedmiotu: ćwiczenia – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia		16	
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta		59	
RAZEM		75	
Punkty ECTS		3	

CELE PRZEDMIOTU:

Przygotowanie studentów do skutecznego i refleksyjnego stosowania metod i technik opiekuńczo-wychowawczych w pracy pedagoga. Studenci zdobędą umiejętności związane z diagnozowaniem, rozwiązywaniem problemów wychowawczych i opiekuńczych oraz skuteczną realizacją zadań związanych z procesem wychowawczym w różnych środowiskach.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Opisuje i wyjaśnia zasady i reguły metodyki kształcenia oraz procedury postępowania stosowane w pedagogice opiekuńczo-wychowawczej	K_W10
W zakresie umiejętności		
U01	Wykorzystuje wiedzę z zakresu pracy opiekuńczo-wychowawczej do analizy i rozwiązań problemów w sytuacjach będących nieodłącznym elementem pracy zawodowej pedagoga	K_U02
U02	Diagnostuje problemy wychowawcze i opiekuńcze w odniesieniu do praktyki edukacyjnej, dobiera metody, formy i środki działania adekwatne do realizacji różnych zadań zawodowych	K_U03

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Plan pracy opiekuńczo – wychowawczej. Rozpoznanie środowiska dziecka.
2.	Metodyka wychowania i opieki w żłobku, przedszkolu i w szkole. Obowiązki: nauczyciela, wychowawcy i pedagoga.
3.	Metodyka zajęć korekcyjnych, socjoterapeutycznych, rewalidacyjnych i resocjalizacyjnych
4.	Metodyka opieki i wychowania w wybranych placówkach opiekuńczo – wychowawczych, np. internat, świetlica środowiskowa, dom dziecka, rodzinny dom dziecka

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- dyskusja dydaktyczna

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu
- przygotowanie prezentacji

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Kolankowska M., *Placówki opiekuńczo-wychowawcze. Historia i współczesność*, 2022.
2. Grajewska G.G., *Współczesne tendencje, problemy i wyzwania w opiece i wychowaniu*, 2020.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Szczepańska M., *Praca opiekuńczo-wychowawcza, kontekst teoretyczny*, 2015.
2. Dąbrowski Z., *Pedagogika opiekuńcza w zarysie*, 2000.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów uczenia się
Wiedza	praca pisemna
Umiejętności	praca pisemna, aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje



Filia: Wodzisław Śląski

Kierunek: Pedagogika

Profil: praktyczny

Stopień studiów: pierwszy

Nazwa przedmiotu: Pedagogika twórczości i zdolności

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: IV

Forma zaliczenia przedmiotu: projekt – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia			
Projekt		32	
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta			43
RAZEM			75
Punkty ECTS			3

CELE PRZEDMIOTU:

Rozwijanie umiejętności praktycznego wykorzystania wiedzy teoretycznej na temat systemu pomocy społecznej w pracy pedagoga. Studenci zdobędą umiejętności niezbędne do analizowania i rozwiązywania problemów występujących w instytucjach pomocy społecznej, będą w stanie zidentyfikować potrzeby różnych grup społecznych oraz umiejętnie współpracować z innymi specjalistami w tym obszarze.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Opisuje jak kultura, tożsamość kulturowa oraz dziedzictwo kulturowe wpływają na rozwój zdolności twórczych w kontekście pedagogicznym. Identyfikuje jak te elementy są wykorzystywane w procesach wychowawczych i twórczych	K_W11
W zakresie umiejętności		
U01	Wykorzystuje zdobytą wiedzę teoretyczną i praktyczną do rozwiązywania problemów wychowawczych i edukacyjnych związanych z rozwojem zdolności twórczych, zarówno w pracy indywidualnej, jak i z grupami.	K_U02

U02	Buduje efektywne relacje w grupach pedagogicznych, pełniąc różne role w zespołach twórczych, a także wspiera rozwój zdolności twórczych w procesie współpracy grupowej.	K_U08
-----	---	-------

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Wprowadzenie do pedagogiki twórczości
2.	Teorie twórczości i ich pedagogiczne zastosowanie
3.	Metody wspierania zdolności twórczych w pracy pedagoga
4.	Twórczość w praktyce pedagogicznej: organizacja projektów i warsztatów
5.	Rola kultury i tożsamości w pracy pedagogicznej
6.	Rozwiązywanie problemów wychowawczych przez twórczości

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- praca w grupach
- symulacja sytuacji
- metoda projektowa

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu
- przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Szmidt K., *Pedagogika twórczości*, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2007.
2. Szmidt K., *Dylematy pedagogiki twórczości*, Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego, Łódź 2024.
3. Galewska-Kustra M., *Szkoła wspierająca twórczość uczniów. Teoria i przykład praktyki*, Wydawnictwo Adam Marszałek, Toruń 2012.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. *Twórczość w teorii i praktyce*, red. S. Popek, Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie Skłodowskiej, Lublin 2004.
2. Kwaśniewska J., *Droga do kreacji czyli Trening twórczości XXI wieku. Praktyczny podręcznik dla nauczycieli i trenerów prowadzących zajęcia tradycyjne i online*, PWN, Warszawa 2023.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów uczenia się
Wiedza	Projekt, aktywność na zajęciach
Umiejętności	Projekt, aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%



Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje



Filia: Wodzisław Śląski

Kierunek: Pedagogika

Profil: praktyczny

Stopień studiów: pierwszy

Nazwa przedmiotu: System pomocy społecznej

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: IV

Forma zaliczenia przedmiotu: ćwiczenia – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia		16	
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta		34	
RAZEM		50	
Punkty ECTS		2	

CELE PRZEDMIOTU:

Rozwijanie umiejętności praktycznego wykorzystania wiedzy teoretycznej o systemie pomocy społecznej w pracy pedagoga. Studenci będą doskonalić zdolności w zakresie identyfikowania oczekiwań społecznych wobec instytucji pomocowych oraz organizowania działań pedagogicznych w tym kontekście. Ponadto, celem jest kształtowanie umiejętności współpracy z innymi profesjonalistami.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Ma zaawansowaną wiedzę o strukturach społecznych, instytucjach pomocy społecznej oraz mechanizmach rządzących więziami społecznymi, a także o wzajemnych relacjach między instytucjami w systemie pomocy społecznej.	K_W04
W zakresie umiejętności		
U01	Ocenia społeczne oczekiwania dotyczące roli instytucji pomocy społecznej i dostosowuje działania pedagogiczne do tych oczekiwań w kontekście praktycznym.	K_U10:

U02	Efektywnie stosuje wiedzę teoretyczną w pracy praktycznej, organizując działania pedagogiczne w instytucjach pomocy społecznej, uwzględniając specyficzne potrzeby osób korzystających z pomocy.	K_U11:
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Jest gotów do myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy w obszarze pracy pedagoga, podejmując inicjatywy w zakresie organizowania działań na rzecz osób wymagających wsparcia społecznego.	K_K03

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Wprowadzenie do systemu pomocy społecznej – definicje, cele
2.	Struktura pomocy społecznej w Polsce
3.	Potrzeby społeczne i grupy wymagające wsparcia – analiza problemów społecznych, identyfikacja grup wymagających wsparcia, działania pedagoga w pracy z różnymi grupami w systemie pomocy społecznej
4.	Praca pedagoga w instytucjach pomocy społecznej – techniki pracy z osobami w trudnej sytuacji życiowej, planowanie i organizowanie działań indywidualnych i grupowych, współpraca ze specjalistami
5.	Oczekiwania społeczne wobec instytucji pomocy społecznej – analiza społecznych oczekiwań wobec instytucji pomocy społecznej w kontekście działań pedagogicznych; rozwiązywanie problemów w oparciu o rzeczywiste sytuacje z życia instytucji pomocy społecznej; dostosowanie działań pedagogicznych do specyfiki instytucji

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- dyskusja
- praca w grupach
- metoda projektowa

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu
- przygotowanie i prezentacja instytucji systemu pomocy społecznej

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Ustawa z dnia 12 marca 2004 r. o pomocy społecznej Ustawa z dnia 9 czerwca 2011 r. o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej (fragmenty)
2. I. Sierpowska, *Pomoc społeczna*. Komentarz, wydanie IV, 2023.
3. *Pomoc społeczna. Idea – rozwój – instytucje*, Zys i S-ka, Poznań 2022.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. F.Marek, S. Śliwa (red.) *O pracy i pomocy społecznej z pedagogicznego punktu widzenia*, Opole 2012.
2. M. Grewiński, A. Zasada-Chorab, *System pomocy społecznej w Polsce – wyzwania i kierunki*, Toruń 2012.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów uczenia się
Wiedza	
Umiejętności	

Kompetencje	
-------------	--

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje



Filia: Wodzisław Śląski

Kierunek: Pedagogika

Profil: praktyczny

Stopień studiów: pierwszy

Nazwa przedmiotu: Praca z dzieckiem w rodzinie problemowej

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: V

Forma zaliczenia przedmiotu: projekt – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia			
Projekt		32	
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta		68	
RAZEM			
Punkty ECTS			

CELE PRZEDMIOTU:

Zdobycie umiejętności rozpoznawania i analizowania problemów w rodzinach problemowych, identyfikowanie dysfunkcji oraz skutków dla dziecka.

Poznanie metod pracy z dzieckiem i rodziną problemową, w tym narzędzi pracy socjalnej i pedagogicznej.

Przygotowanie do tworzenia indywidualnych planów pracy z dzieckiem i rodziną, uwzględniając specyficzne potrzeby oraz zasoby.

Nabycie umiejętności opracowywania dokumentacji i opisu przypadków.

Zrozumienie roli różnych instytucji wspierających dziecko i rodzinę problemową, ze szczególnym uwzględnieniem asystentury rodzinnej oraz placówek wsparcia dziennego.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Posługuje się terminologią związaną z funkcjonowaniem rodziny jako środowiska wychowawczego, a także ma wiedzę o problemach i dysfunkcjach mogących występować w rodzinach problemowych oraz wyjaśnia i opisuje ich wpływ na rozwój dziecka i funkcjonowanie całej rodziny.	K_W01
W zakresie umiejętności		

U01	Diagnostuje problemy wychowawcze i społeczne występujące w rodzinach problemowych, a także umiejętnie dobiera metody i formy wsparcia oraz interwencji, które są odpowiednie do specyficznych potrzeb dziecka i jego rodziny w kontekście trudności wychowawczych i traumatycznych doświadczeń.	K_U03
U02	Właściwie dobiera źródła informacji, dokonuje oceny, krytycznej analizy i syntezy tych informacji dotyczących problemów występujących w rodzinach problemowych, takich jak zaburzenia wychowawcze, traumy czy uzależnienia oraz wykorzystuje te informacje do opracowywania efektywnych planów wsparcia i interwencji dla dzieci i ich rodzin.	K_U12
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Jest gotów do odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych w pracy z dzieckiem i rodziną problemową, przestrzega zasad etyki zawodowej, wykazując o dobro dziecka.	K_K04

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Rodzina jako środowisko wychowawcze i jako system. Cechy rodziny spełniającej swoje funkcje (autonomia, akceptacja, otwarta komunikacja, wzajemność, otwartość, ustalona struktura).
2.	Problem w rodzinie a rodzina problemowa – wyjaśnienie pojęć. Typy dysfunkcji i destrukcja ról rodzinnych.
3.	Zaburzenia rozwoju dziecka w wyniku krzywdzenia i traum związanych z problemami w rodzinie. Skutki dla funkcjonowania społecznego i zdrowia.
4.	System pomocy i wsparcia dziecku i rodzinie problemowej ze szczególnym uwzględnieniem asystentury rodzinnej i placówki wsparcia dziennego.
5.	Indywidualne plany pracy z dzieckiem i rodziną. Opisy przypadków.

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- metoda projektowa.

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu;
- przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Badora S., Czeredreka B., Marzec D., *Rodzina i formy jej wspomagania*, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2001.
2. Izdebska J., *Dziecko osamotnione w rodzinie*, Trans Humana, Białystok 2004.
3. Kawula S., Brągiel J., Janke A.W., *Pedagogika rodziny. Obszary i panorama problematyki*, wyd. Adam Marszałek, Toruń 2009.
4. Robinson Bryan E., Rhoden J. Lyn, *Pomoc psychologiczna dla dzieci alkoholików*, PARPA, Warszawa 2005.
5. Marzec H., Cudak H., *Współczesna rodzina polska – jej stan i perspektywy*, Wydawnictwo Górnośląskiej Wyższej Szkoły Pedagogicznej, Mysłowice 2005.
6. Dubis M., Różyńska S., Becker-Pestka D., *Rodzina dysfunkcyjna i patologiczna w przestrzeni życiowej młodych dorastających*, EXante, Wrocław 2018.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Harwas-Napierała B., *Komunikacja interpersonalna w rodzinie*, Wydaw. Naukowe UAM, Poznań 2006.
2. Herbert M., *Rozwód w rodzinie, Jak wesprzeć dzieci*, GWP, Gdańsk 2005.
3. Herbert M., *Śmierć w rodzinie, Jak wesprzeć dzieci*, GWP, Gdańsk 2005.

4. Izdebska I. (red.), *Dziecko w rodzinie i w środowisku rówieśniczym. Wybrane zagadnienia i źródła z pedagogiki społecznej*, Trans Humana, Białystok 2003.
5. Kendall P. C., *Zaburzenia okresu dzieciństwa i adolescencji, Mechanizmy zaburzeń i techniki terapeutyczne dla praktyków i rodziców*, GWP, Gdańsk 2004.
6. Nowak-Dziemianowicz M., *Rodzina wobec problemów wychowania*, Teraźniejszość – Człowiek – Edukacja, 2021, nr 3, s. 33-46

NETOGRAFIA:

1. Biuro Rzecznika Praw Dziecka: <http://www.brpd.gov.pl/>
2. Stowarzyszenie Interwencji Prawnej: <http://rodziny.interwencjaprawna.pl/>
3. Portal wiedzy o problemie krzywdzenia dzieci: <http://www.dzieckokrzywdzone.pl/>
4. Fundacja Dajemy Dzieciom Siłę <http://fdds.pl>

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

<i>Efekt uczenia się</i>	<i>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</i>
Wiedza	Projekt, aktywność na zajęciach
Umiejętności	Projekt, aktywność na zajęciach
Kompetencje	Projekt, aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje



Filia: Wodzisław Śląski

Kierunek: Pedagogika

Profil: praktyczny

Stopień studiów: pierwszy

Nazwa przedmiotu: Prawno-społeczne podstawy opieki nad dzieckiem

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: V

Forma zaliczenia przedmiotu: ćwiczenia – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia		16	
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta		84	
RAZEM		100	
Punkty ECTS		4	

CELE PRZEDMIOTU:

Uzyskanie wiedzy na temat obowiązującego w tym zakresie systemu prawnego.
Zapoznanie ze strukturą obowiązującego w Polsce systemu instytucjonalnego pomocy małoletnim
Poznanie zasad udzielania pomocy w sytuacjach kryzysowych

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Opisuje i wyjaśnia elementy systemu opieki nad dzieckiem, w tym zasadnicze powiązania prawne, organizacyjne, instytucjonalne oraz etyczne, a także wskazuje zasady tworzenia i rozwoju różnych form wsparcia w oparciu o analizę struktury systemu opieki nad dzieckiem	K_W09
W zakresie umiejętności		
U01	Wykorzystuje wiedzę przedmiotową do analizy i rozwiązań problemów związanych z opieką nad dzieckiem, uwzględniając specyfikę sytuacji rodzinnych, wychowawczych oraz kryzysowych, które występują w praktyce zawodowej związanej z pracą z dziećmi i rodzinami	K_U02

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Pojęcie opieki nad dzieckiem i jej formy – podstawy legislacyjne
2.	Podstawowe pojęcia dotyczące dziecka i rodziny
3.	Regulacje prawne międzynarodowe i krajowe
4.	Zasady interwencji w sytuacjach kryzysowych w rodzinie
5.	Jednostki – instytucje realizujące zadania z zakresu pomocy społecznej
6.	Instytucja małżeństwa i władza rodzicielska
7.	Formy opieki nad dzieckiem wg ustawy o pomocy społecznej
8.	Zadania pracownika socjalnego, asystenta rodzinnego oraz placówki wsparcia dziennego jako forma pracy z rodziną naturalną
9.	Placówki wychowawcze o charakterze resocjalizacyjnym; młodzieżowy ośrodek wychowawczy i młodzieżowy ośrodek socjoterapii
10.	Placówki wspierające osoby i rodziny w sytuacji kryzysowej: ośrodek interwencji kryzysowej, dom dla matek z małoletnim dzieckiem i kobiet w ciąży, schroniska dla bezdomnych
11.	Prawa dziecka w polskim systemie prawnym

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład, wykład konwersatoryjny, klasyczna metoda problemowa, dyskusja dydaktyczna, analiza indywidualnego przypadku, metoda projektowa, metoda warsztatowa, seminarium, burza mózgów, techniki dramowe, rozwiązywanie zadań problemowych, symulacje sytuacji, praca w grupach, praca indywidualna):

- dyskusja dydaktyczna

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu
- przygotowanie się do zaliczenia

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. K. Gromek, *Komentarz do kodeksu rodzinnego i opiekuńczego*, Warszawa 2018.
2. K. Tryniszewska, *Ustawa o wpieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej*, Warszawa 2015.
3. S. Nitecki, *Prawo do pomocy społecznej w polskim systemie prawnym*, Warszawa 2008.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Ustawa z dnia 12 marca 2004 roku o pomocy społecznej.
2. Ustawa z dnia 9 czerwca 2011 roku o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej.
3. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 roku o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie oraz niektórych innych ustaw z dnia 9 marca 20003 roku.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów uczenia się
Wiedza	
Umiejętności	

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%

Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje



Filia: Wodzisław Śląski

Kierunek: Pedagogika

Profil: praktyczny

Stopień studiów: pierwszy

Nazwa przedmiotu: Przedmiot kierunku dyplomowania

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: V

Forma zaliczenia przedmiotu: ćwiczenia – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia			
Projekt			
Seminarium		16	
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta		84	
RAZEM		100	
Punkty ECTS		4	

CELE PRZEDMIOTU:

Kształtowanie umiejętności penetracji zasobów bibliotecznych oraz internetowych związanych z tematem badań
Ukształtowanie umiejętności przeprowadzenia diagnozy w oparciu o zebrany materiał badawczy
Wyzwalanie zainteresowania ważnymi kwestiami pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Opisuje i wyjaśnia zasady projektowania badań w kontekście pracy dyplomowej, wyjaśnia metodologię badań pedagogicznych oraz stosuje odpowiednie podejścia badawcze, uwzględniając specyfikę swojego tematu dyplomowego	K_W08
W zakresie umiejętności		
U01	Efektywnie wykorzystuje zdobytą wiedzę, procedury oraz narzędzia w realizacji zadań związanych z przygotowaniem pracy dyplomowej, dostosowując metody badawcze i techniki do wybranego tematu oraz wymagań pracy dyplomowej.	K_U11

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Instytucje związane z opieką i wychowaniem dzieci i młodzieży, ich zadania oraz struktura wewnętrzna
2.	Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej
3.	Potrzeba współpracy ze środowiskiem lokalnym

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład, wykład konwersatoryjny, klasyczna metoda problemowa, dyskusja dydaktyczna, analiza indywidualnego przypadku, metoda projektowa, metoda warsztatowa, seminarium, burza mózgów, techniki dramowe, rozwiązywanie zadań problemowych, symulacje sytuacji, praca w grupach, praca indywidualna):

- wykład konwersatoryjny, dyskusja dydaktyczna

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu
- przygotowanie pracy zaliczeniowej

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Łobocki M., *Metody i techniki badań pedagogicznych*, 2010.
2. M. Kolankiewicz, *Placówki opiekuńczo-wychowawcze. Historia i współczesność*, 2022.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów uczenia się
Wiedza	praca pisemna, aktywność na zajęciach
Umiejętności	praca pisemna, aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje



Filia: Wodzisław Śląski

Kierunek: Pedagogika

Profil: praktyczny

Stopień studiów: pierwszy

Nazwa przedmiotu: Elementy terapii pedagogicznej

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: VI

Forma zaliczenia przedmiotu: projekt – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia			
Projekt		32	
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta		68	
RAZEM		100	
Punkty ECTS		4	

CELE PRZEDMIOTU:

Zapoznanie studentów z nauką terminologią przedmiotu.

Dostarczenie wiedzy z zakresu zaburzeń rozwoju, niepowodzeń dydaktycznych i trudności wychowawczych.

Ukształtowanie umiejętności poprawnego diagnozowania poziomu rozwoju, poziomu dojrzałości szkolnej, ustalania przyczyn trudności w uczeniu się.

Ukształtowanie umiejętności doboru metod pracy z dziećmi wymagającymi interwencji terapeutycznej, doskonalenie umiejętności terapeutycznych.

Kształtowanie umiejętności konstruowania programów terapii, obiektywnego oceniania jej przebiegu i efektów, właściwego prowadzenia dokumentacji.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Zna pojęcie rozwoju w różnych ujęciach oraz wskazuje jego uwarunkowania. Zna i rozumie znaczenie pojęć "norma rozwoju", „zaburzenia rozwoju”, potrafi dokonać ich klasyfikacji, kategoryzuje przyczyny i objawy zaburzeń.	K_W03
W02	Ma wiedzę dotyczącą procesów wychowania, nauczania i uczenia się, opisuje uwarunkowania tych procesów i ich skutki, opisuje zależności między	K_W05

	wychowaniem i nauczaniem, a przebiegiem procesu rozwoju u dzieci. Wskazuje sposoby stymulacji rozwoju.	
W03	Posiada wiedzę z zakresu założeń i zasad diagnozowania pedagogicznego.	K_W08
W04	Ma wiedzę z metodyki pracy terapeutycznej, wyjaśnia zasady, założenia, cele i efekty terapii, tworzy programy terapeutyczne i scenariusze zajęć terapeutycznych, stosownie do problemu rozwojowego.	K_W10
W zakresie umiejętności		
U01	Wykorzystuje wiedzę pedagogiczną i psychologiczną do interpretowania sytuacji dziecka z zaburzeniami rozwojowymi.	K_U02
U02	Ma wykształconą umiejętność diagnozowania problemów pedagogicznych, przeprowadza badania diagnostyczne dziecka, aby wykryć przyczyny jego trudności w nauce.	K_U03
U03	Dobiera metody i formy działania adekwatnie do problemów, znając metody terapii samodzielnie opracowuje program terapii i scenariusze terapii pedagogicznej.	K_U08
U04	Posiada umiejętność wykorzystania wiedzy, procedur i środków do wykonywania zadań zawodowych w działalności terapeutycznej, zdobywa nową wiedzę i rozwija umiejętności terapeutyczne.	K_U15
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne, ma przekonanie o konieczności profesjonalnego podejścia do własnych działań diagnostycznych i terapeutycznych w pracy z dziećmi i młodzieżą, dostrzega zagrożenia wynikające z braku profesjonalizmu w pracy zawodowej.	K_K05

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Psychologiczne podstawy oddziaływań terapeutycznych. Normy rozwoju w aspekcie statystycznym, społeczno-klinicznym i teoretycznym. Różnice interindywidualne, prawidłowości wieku.
2.	Analiza zjawiska zaburzeń rozwoju – etiologia. Przyczyny i skutki blokady kontaktu słownego u dzieci z mutyzmem selektywnym. Zaburzenia emocjonalne, ADHD, zaburzenia zachowania (CD), zaburzenia opozycyjno-buntownicze i in.
3.	Zaburzenia: percepcji wzrokowej, percepcji słuchowej, rozwoju intelektualnego, mowy, rozwoju motorycznego, lateralizacji i orientacji przestrzennej, integracji percepcyjno-motorycznej. Skutki tych zaburzeń przejawiające się w trakcie nauki szkolnej. Objawy zaburzeń funkcji percepcyjno-motorycznych. Specyficzne trudności w uczeniu się – diagnoza i terapia.
4.	Podstawy diagnozy psychopedagogicznej. Etyczne aspekty diagnozowania. Specyfika diagnozy dziecka. Wybrane narzędzia diagnostyczne.
5.	Terapia psychopedagogiczna, założenia, etapy, cele, kierunki oddziaływań, podmiot, zasady, formy, konstrukcja programów terapii, scenariusze zajęć terapeutycznych. Umiejętności terapeutyczne nauczycieli.
6.	Metody terapii pedagogicznej – trening w zakresie wybranych technik terapeutycznych.
7.	Tworzenie scenariuszy zajęć terapeutycznych stosownie do wieku uczestników i typu problemu rozwojowego.

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramatyczne; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- wykład z prezentacjami multimedialnymi
- analiza materiałów filmowych
- metoda projektowa
- praca w grupach; praca indywidualna
- analiza studiów przypadków
- metoda warsztatowa

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu
- analiza narzędzi diagnostycznych
- analiza dokumentów i wytworów uczniów
- przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Skorek E. M., *Terapia pedagogiczna*. Kraków 2022.
2. Skalbani B. *Diagnostyka pedagogiczna*. Kraków 2019.
3. Guziuk-Tkacz M., *Badania diagnostyczne w pedagogice i psychopedagogice*. Warszawa 2011.
4. King G., *Umiejętności terapeutyczne nauczycieli*. Gdańsk 2003.
5. Skalbani B., Lewandowska-Kidoń T., red. *Terapia pedagogiczna w teorii i działaniu: wybrane zagadnienia*. Kraków 2019.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Bogdanowicz M., *Metoda Dobrego Startu we wspomaganiu rozwoju, edukacji i terapii pedagogicznej*, wyd. Harmonia Universalis, Gdańsk 2014.
2. Bogdanowicz M., *Ryzyko dysleksji, dysortografii i dysgrafii, specyficznych trudności w czytaniu i pisaniu: Skala Ryzyka Dysleksji wraz z normami dla klas I i II*. Harmonia Universalis, Gdańsk 2023.
3. Radwańska A., *Terapia pedagogiczna, scenariusze zajęć – poradnik dla terapeuty i nauczyciela*. Warszawa 2018.
4. Szafraniec G., *Malowanie palcami – analiza diagnostyczna*. Katowice 2012.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów uczenia się
Wiedza	Projekt, aktywność na zajęciach
Umiejętności	Projekt, aktywność na zajęciach
Kompetencje	Projekt, aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Filia: Wodzisław Śląski

Kierunek: Pedagogika

Profil: praktyczny

Stopień studiów: pierwszy

Nazwa przedmiotu: Psychologia kliniczna w pracy opiekuńczo-wychowawczej

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: VI

Forma zaliczenia przedmiotu: wykład – egzamin

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład		16	
Ćwiczenia			
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta		59	
RAZEM		75	
Punkty ECTS		3	

CELE PRZEDMIOTU:

Przedstawienie obecnego stanu wiedzy dotyczącego rozwoju dzieci i młodzieży, z uwzględnieniem specyfiki kształtowania się rozwoju poznawczego, emocjonalnego, społecznego, moralnego, osobowego oraz zmian w zakresie realizowanych form aktywności. Przekazanie wiedzy na temat przedmiotu i zadań psychologii klinicznej i psychopatologii wieku rozwojowego w świetle współczesnych systemów diagnostycznych.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Opisuje wybrane koncepcje rozwoju człowieka (w tym aspekty biologiczne, psychologiczne i społeczne) oraz ich wpływ na działalność pedagogiczną, opiekuńczo-wychowawczą, a także na diagnozowanie problemów rozwojowych dzieci, młodzieży oraz dorosłych	K_W03
W02	Ma zawansowaną wiedzę na temat różnych środowisk wychowawczych i opisuje ich specyfikę oraz wpływ na rozwój psychiczny i społeczny dzieci, młodzieży oraz dorosłych.	K_W06

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Wprowadzenie do psychologii klinicznej: podstawowe koncepcje i definicje
2.	Rozwój dziecka, młodzieży i dorosłych – aspekty biologiczne, psychologiczne i społeczne
3.	Modele rozwoju człowieka – teoria Eriksona, Piageta, Bowlby'ego
4.	Zaburzenia rozwoju i psychopatologia dzieci, młodzieży i dorosłych
5.	Różne środowiska wychowawcze i ich wpływ na rozwój dziecka, młodzieży i dorosłych
6.	Problemy emocjonalne i wychowawcze w rodzinie, szkole i instytucjach opiekuńczych
7.	Diagnoza i interwencja w pracy pedagogicznej z dziećmi, młodzieżą i dorosłymi
8.	Współpraca z psychologiem, terapeutą i innymi specjalistami w pracy z dziećmi, młodzieżą i dorosłymi

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- wykład
- metoda problemowa

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu
- przygotowanie do egzaminu

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Czerwińska-Jasiewicz M. (2015). *Psychologia rozwoju młodzieży w kontekście biegu ludzkiego życia*. Warszawa: Wydawnictwo Difin.
2. Grzegorzewska, I., Cierpiałkowska, L., Borkowska, A. (2020). *Psychologia kliniczna dzieci i młodzieży*. Warszawa: PWN

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów uczenia się
Wiedza	egzamin pisemny

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje



Filia: Wodzisław Śląski

Kierunek: Pedagogika

Profil: praktyczny

Stopień studiów: pierwszy

Nazwa przedmiotu: Psychologia kliniczna w pracy opiekuńczo-wychowawczej

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: VI

Forma zaliczenia przedmiotu: ćwiczenia – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia		24	
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta		76	
RAZEM		100	
Punkty ECTS		4	

CELE PRZEDMIOTU:

Poznanie psychologicznych uwarunkowań zdrowia somatycznego oraz korelacji pomiędzy zdrowiem psychicznym i somatycznym
Poznanie metod oceny zasobów i deficytów psychicznych stanowiących determinanty zdrowia somatycznego, psychicznego (psychosomatycznego)
Nabycie umiejętności planowania i realizowania działań ukierunkowanych na promocję zdrowia oraz edukację zdrowotną
Poznanie roli pedagoga w promocji zdrowia osób w różnym wieku rozwojowym i stanie zdrowia
Zwiększenie świadomości własnych zasobów i deficytów zdrowia somatycznego i psychicznego
Nabycie kompetencji społecznych i komunikacyjnych niezbędnych w pracy pedagoga

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie umiejętności		
U01	Wykorzystuje wiedzę psychologiczną do analizy i rozwiązywania problemów występujących w pracy opiekuńczo-wychowawczej, skutecznie reagując na wyzwania w różnych sytuacjach opiekuńczych i wychowawczych.	K_U02
W zakresie kompetencji społecznych		

K01	Jest gotów do uznawania znaczenia wiedzy psychologicznej w rozwiązywaniu problemów w pracy opiekuńczo-wychowawczej oraz do konsultowania się z ekspertami, gdy napotyka trudności w samodzielnym radzeniu sobie z wyzwaniami związanymi z opieką i wychowaniem.	K_K05
-----	---	-------

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Praca z osobą z zaburzoną percepcją słuchową (głuchota, niedosłuch).
2.	Praca z osobą z zaburzoną percepcją wzrokową (niedowidzenie, niewidzenie).
3.	Praca z osobą z zaburzoną percepcją oralną (brak mowy, mutyzm, jękanie się).
4.	Praca z osobą z zaburzeniami odżywiania – anoreksja i bulimia.
5.	Praca z osobą z otyłością, objadającą się.
6.	Praca z osobą uzależnioną od alkoholu.
7.	Nikotynizm a sposób pracy z takimi osobami.
8.	Praca z osobą z chorującą na depresję.
9.	Praca z osobą z zaburzeniami lękowymi (fobie, nerwice).
10.	Praca z osobami z autyzmem.
11.	Praca z osobami z zespołem Aspergera.
12.	Praca z osobami z ADHD.
13.	Praca z osobą z PTSD.

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład, wykład konwersatoryjny, klasyczna metoda problemowa, dyskusja dydaktyczna, analiza indywidualnego przypadku, metoda projektowa, metoda warsztatowa, seminarium, burza mózgów, techniki dramatyczne, rozwiązywanie zadań problemowych, symulacje sytuacji, praca w grupach, praca indywidualna):

- metoda problemowa

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu
- przygotowanie się do zaliczenia

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Heszen I., Sęk H. (2008). Psychologia zdrowia. Warszawa: PWN.
2. Dolińska-Zygmunt G. (red.) (2001). Podstawy psychologii zdrowia. Wrocław, Wyd. UWr.
3. Ogińska-Bulik N., Juczyński Z. (2008). Osobowość, stres a zdrowie. Warszawa, Difin
4. Sęk H. (red.) (2005). Psychologia kliniczna. Warszawa, PWN.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Jakubowska-Winecka N., Włodarczyk D. (red.) (2016). Psychologia w praktyce medycznej. Warszawa: PZWL.
2. Sęk H., Cieślak P. (red.) (2005). Wsparcie społeczne, stres i zdrowie. Warszawa, PWN.
3. Guskowska M. (2013). Aktywność fizyczna i psychika. Korzyści i zagrożenia. Toruń: Wyd. Adam Marszałek
4. Juczyński, Z. (2009). Narzędzia pomiaru w promocji i psychologii zdrowia. Warszawa: Pracownia Testów Psychologicznych.
5. Łuszczynska, A. (2004). Zmiana zachowań zdrowotnych. Dlaczego dobre chęci nie wystarczają, Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.
6. Pasikowski, T. (2000). Stres i zdrowie. Poznań: Wyd. Fundacji Humaniora.
7. Wrześniewski, K., Włodarczyk, D. (red.) (2004). Choroba niedokrwienna serca. Psychologiczne aspekty leczenia i zapobiegania. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów uczenia się
Umiejętności	praca pisemna
Kompetencje	praca pisemna

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje



Filia: Wodzisław Śląski

Kierunek: Pedagogika

Profil: praktyczny

Stopień studiów: pierwszy

Nazwa przedmiotu: Przedmiot kierunku dyplomowania – pedagogika ulicy

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: VI

Forma zaliczenia przedmiotu: ćwiczenia – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia		16	
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta		84	
RAZEM		100	
Punkty ECTS		4	

CELE PRZEDMIOTU:

Zapoznanie studentów z zasadami i metodami pracy pedagogicznej na ulicy, w środowiskach marginalnych i wykluczonych społecznie.

Wykształcenie umiejętności projektowania działań pedagogicznych i społecznych w kontekście specyfiki pracy z młodzieżą z trudnych środowisk.

Przygotowanie studentów do wykorzystania wiedzy teoretycznej i metodologii badań w praktyce pedagogiki ulicy oraz w codziennej pracy pedagoga w terenie.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Opisuje i wyjaśnia w zaawansowanym stopniu metodologię badań pedagogicznych oraz umiejętność jej zastosowania w praktyce pedagogiki ulicznej, w tym w kontekście pracy z młodzieżą znajdującą się w trudnych warunkach społecznych. Projektuje, realizuje i ocenia działania badawcze w tym obszarze, uwzględniając specyfikę środowisk ulicznych.	K_W08
W zakresie umiejętności		

U01	Efektywnie wykorzystuje zdobytą wiedzę i umiejętności do realizacji zadań zawodowych w obszarze pedagogiki ulicznej, w tym projektowania, organizowania i wdrażania działań edukacyjnych oraz wsparcia społecznego dla młodzieży z marginesu społecznego. Dostosowuje metody i techniki pracy w terenie do specyficznych potrzeb grup młodzieży zagrożonej wykluczeniem.	K_U11
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Jest gotów do samodzielnego rozpoznawania sytuacji, które mogą naruszać standardy etyczne w pracy pedagoga ulicznego, a także do promowania zasad właściwego postępowania zarówno w kontekście zawodowym, jak i w życiu osobistym.	K_K02

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Wprowadzenie do pedagogiki ulicy
2.	Zasady pracy pedagogicznej w środowiskach ulicznych
3.	Specyfika pracy na ulicy – metody i narzędzia
4.	Projektowanie działań pedagogicznych w przestrzeni miejskiej
5.	Zarządzanie procesami pedagogicznymi na ulicy
6.	Etyka i wyzwania w pracy pedagoga ulicy

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład, wykład konwersatoryjny, klasyczna metoda problemowa, dyskusja dydaktyczna, analiza indywidualnego przypadku, metoda projektowa, metoda warsztatowa, seminarium, burza mózgów, techniki dramowe, rozwiązywanie zadań problemowych, symulacje sytuacji, praca w grupach, praca indywidualna):

- wykład konwersatoryjny
- klasyczna metoda problemowa
- burza mózgów

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Bernasiewicz, M. (2007) *Metodyka pracy wychowawcy podwórkowego wśród dzieci ulicy*, w: „Resocjalizacja w stronę środowiska otwartego” red. Konopczyński, M., Pospiszyl, I. Warszawa.
2. Cueff, D. (2007) „Dziecko na ulicy. Przewodnik metodologiczny. GPAS Warszawa
3. Michel, M.,(red.) (2011) *Streetworking. Aspekty teoretyczne i praktyczne*. Kraków: Wyd. Uniw. Jagiellońskiego

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów uczenia się
Wiedza	praca pisemna, aktywność na zajęciach
Umiejętności	praca pisemna, aktywność na zajęciach
Kompetencje	praca pisemna, aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
-------------------	------------	------------	--------------	------------	--------------	------------



Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje



Filia: Wodzisław Śląski

Kierunek: Pedagogika

Profil: praktyczny

Stopień studiów: pierwszy

Nazwa przedmiotu: Warsztat umiejętności wychowawczych

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: VI

Forma zaliczenia przedmiotu: ćwiczenia – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia		16	
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta		59	
RAZEM		75	
Punkty ECTS		3	

CELE PRZEDMIOTU:

Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z możliwościami współpracy ze wszystkimi podmiotami edukacyjnymi i społecznymi. Sposobami konstruktywnego radzenia sobie z sytuacjami trudnymi. Budzenia poczucia własnej wartości oraz kreatywności i innowacyjności w podejmowanych działaniach.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie umiejętności		
U01	Rozpoznaje, opisuje oraz interpretuje motywy i zachowania uczestników procesów w wychowawczych, a także wyjaśnia zależności przyczynowo-skutkowe w kontekście praktyki wychowawczej.	K_U01
U02	Komunikuje się z otoczeniem stosując odpowiednią terminologię oraz dobiera właściwe narzędzia komunikacyjne, w tym nowoczesne technologie, w celu wspierania procesów wychowawczych	K_U06
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Samodzielnie rozpoznaje sytuacje, które naruszają zasady etyki w pracy wychowawczej oraz kreuje i propaguje właściwe wzorce postępowania w środowisku wychowawczym	K_K02

K02	Odpowiedzialnie pełni rolę zawodową w kontekście pracy wychowawczej, przestrzega zasady etyki w pracy z podopiecznymi oraz dba o jakość i tradycje zawodu wychowawcy	K_K04
-----	--	-------

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Proces komunikowania się interpersonalnego i społecznego. Kanały i techniki komunikacyjne.
2.	Idea i pojęcia innowacyjności i kreatywności.
3.	Obserwacja i interpretacja zjawisk społecznych. Uczestnictwo w projektach społecznych, wykazywanie aktywności. Dokonywanie samoceny podejmowanych działań.

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- klasyczna metoda problemowa
- dyskusja dydaktyczna

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu
- przygotowanie się do napisania pracy zaliczeniowej

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Deschamps J.Ph., *Liderzy innowacyjności*, 2010.
2. Wyrwa J., *Innowacje społeczne w teorii i praktyce*, 2015.
3. *Twórczość – Kreatywność – Innowacyjność*, red. A. Tychmanowicz, Universitas, Kraków 2019.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Niedzielski P., Rychlik K., *Innowacje i kreatywność*, 2005.
2. Grewiński M., Karwacki A., *Innowacyjna polityka społeczna*, 2015.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów uczenia się
Umiejętności	praca pisemna, aktywność na zajęciach
Kompetencje	praca pisemna

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności



Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje
-------------	--------------------------------------	--	---	--	--	---



Akademia Humanistyczno
Ekonomiczna w Łodzi
Filia w Wodzisławiu Śląskim

SPECJALNOŚĆ: PEDAGOGIKA RESOCJALIZACYJNA



Filia: Wodzisław Śląski

Kierunek: Pedagogika

Profil: praktyczny

Stopień studiów: pierwszy

Nazwa przedmiotu: Diagnostyka w resocjalizacji

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: III

Forma zaliczenia przedmiotu: wykład – egzamin

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład		16	
Ćwiczenia			
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta		34	
RAZEM		50	
Punkty ECTS		2	

CELE PRZEDMIOTU:

Wyposażenie studenta w podstawową wiedzę z zakresu diagnostyki resocjalizacyjnej.
Poznanie warunków dobrej praktyki w zakresie diagnozowania.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Zna terminologię i zasady diagnostyki w resocjalizacji, a także potrafi zastosować ją w praktyce zawodowej pedagoga resocjalizacyjnego.	K_W01
W02	Zna zaawansowaną wiedzę teoretyczną o rodzajach więzi społecznych oraz o rządzących nimi prawidłowościach, a także o różnych rodzajach struktur społeczno-pedagogicznych, instytucjach życia społeczno-wychowawczego oraz zachodzących między nimi relacjach.	K_W04

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Diagnoza i jej rola w wychowaniu resocjalizującym. Podstawowe cele, zasady i funkcje diagnozowania w pedagogice resocjalizacyjnej.

2.	Modele diagnozy wykorzystywane w pedagogice resocjalizacyjnej – behawioralny, interakcyjny i interdyscyplinarny. Etapy diagnozy resocjalizacyjnej.
3.	Zakres i obszar diagnozy resocjalizacyjnej: diagnoza indywidualna, grupowa, środowiskowa.
4.	Diagnoza pozytywna i negatywna w resocjalizacji.
5.	Uwarunkowania procesu diagnostycznego – prawidłowy kontakt diagnostyczny; osobowość diagnosty. Czynniki zakłócające przebieg kontaktu diagnostycznego; wadliwe nastawienie diagnosty.
6.	Techniki nawiązywania i podtrzymywania kontaktu.
7.	Zasady etyczne w diagnozie resocjalizacyjnej.

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład, wykład konwersatoryjny, klasyczna metoda problemowa, dyskusja dydaktyczna, analiza indywidualnego przypadku, metoda projektowa, metoda warsztatowa, seminarium, burza mózgów, techniki dramowe, rozwiązywanie zadań problemowych, symulacje sytuacji, praca w grupach, praca indywidualna):

- wykład

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu
- przygotowanie się do egzaminu

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Jarosz E., Wysocka E., (2006), *Diagnoza psychopedagogiczna. Podstawowe problemy i rozwiązania*, Wydawnictwo Akademickie Żak, Warszawa.
2. Tomczak J., Ziętara R., (2009), *Kwestionariusz diagnozy i narzędzia badawcze w terapii pedagogicznej*, Kraków.
3. Wysocka E. (2008), *Diagnoza w resocjalizacji. Obszary problemowe i modele rozwiązań w ujęciu psychopedagogicznym*, Warszawa.
4. Pytka L. (2008), *Pedagogika resocjalizacyjna. Wybrane zagadnienia teoretyczne, diagnostyczne i metodyczne*, Warszawa

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Guziuk-Tkacz M. (2011), *Badania diagnostyczne w pedagogice i psychopedagogice (podręcznik akademicki)*, Warszawa.
2. Urban B., Stanik J. (2008), *Resocjalizacja*, Tom I, II, Warszawa.
3. Wenta K., Perzycka E. red. (2004), *Diagnoza i ewaluacja pedagogiczno-psychologiczna: stan i perspektywy badań*, Szczecin.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

<i>Efekt uczenia się</i>	<i>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</i>
Wiedza	egzamin pisemny

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności



Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje
--------------------	--	--	--	---	--	--



Filia: Wodzisław Śląski

Kierunek: Pedagogika

Profil: praktyczny

Stopień studiów: pierwszy

Nazwa przedmiotu: Diagnostyka w resocjalizacji

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: III

Forma zaliczenia przedmiotu: ćwiczenia – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia		16	
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta		34	
RAZEM		50	
Punkty ECTS		2	

CELE PRZEDMIOTU:

Umiejętności diagnostycznych mających zastosowanie w pracy pedagoga resocjalizacyjnego, w szczególności posługiwania się podstawowymi metodami, technikami i narzędziami diagnostycznymi oraz interpretowania wyników badań diagnostycznych

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie umiejętności		
U01	Wykorzystuje zdobytą wiedzę do analizy oraz rozwiązywania problemów występujących w procesach resocjalizacyjnych, skutecznie podejmując decyzje w konkretnych sytuacjach wychowawczych, opiekuńczych i rehabilitacyjnych.	K_U02
U02	Diagnostuje problemy związane z resocjalizacją, dobierając odpowiednie metody, techniki i narzędzia w celu skutecznego rozwiązywania trudności występujących w pracy z osobami wymagającymi interwencji resocjalizacyjnej	K_U03
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Jest gotów do uznawania znaczenia wiedzy w procesie diagnozowania problemów resocjalizacyjnych oraz do konsultowania się z ekspertami, gdy	K_K05

	napotyka trudności w samodzielnym rozwiązaniu problemu w pracy resocjalizacyjnej.	
--	---	--

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Praktyczne zastosowanie podstawowych technik diagnozowania: wywiad, obserwacja, skala, analiza dokumentów, ankieta.
2.	Wywiad środowiskowy – cele i zasady przeprowadzania wywiadu środowiskowego; kwestionariusz wywiadu środowiskowego.
3.	Badania socjometryczne – konstruowanie narzędzia socjometrycznego, interpretacja wyników.
4.	Praca z wybranymi narzędziami diagnostycznymi: arkusz diagnostyczny D. H. Stotta, Arkusz Zachowania się Ucznia B. Markowskiej, Skala Dojrzałości Społecznej E. Dolla, Skala Nieprzystosowania Społecznego L. Pytki., Skala CAS.
5.	Trening umiejętności diagnostycznych – praktyczne ćwiczenia w kreowaniu prawidłowego kontaktu diagnostycznego.

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład, wykład konwersatoryjny, klasyczna metoda problemowa, dyskusja dydaktyczna, analiza indywidualnego przypadku, metoda projektowa, metoda warsztatowa, seminarium, burza mózgów, techniki dramowe, rozwiązywanie zadań problemowych, symulacje sytuacji, praca w grupach, praca indywidualna):

- analiza indywidualnego przypadku
- techniki dramowe

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu
- przygotowanie się do zaliczenia

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Jarosz E., Wysocka E., (2006), *Diagnoza psychopedagogiczna podstawowe problemy i rozwiązania*, Wydawnictwo Akademickie Żak, Warszawa.
2. Tomczak J., Zięta R., (2009), *Kwestionariusz diagnozy i narzędzia badawcze w terapii pedagogicznej*, Kraków.
3. Wysocka E. (2008), *Diagnoza w resocjalizacji. Obszary problemowe i modele rozwiązań w ujęciu psychopedagogicznym*, Warszawa.
4. Pytka L. (2008), *Pedagogika resocjalizacyjna. Wybrane zagadnienia teoretyczne, diagnostyczne i metodyczne*, Warszawa

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Guziuk-Tkacz M. (2011), *Badania diagnostyczne w pedagogice i psychopedagogice (podręcznik akademicki)*, Warszawa.
2. Urban B., Stanik J. (2008), *Resocjalizacja*, Tom I, II, Warszawa.
3. Wenta K., Perzycka E. red. (2004), *Diagnoza i ewaluacja pedagogiczno-psychologiczna: stan i perspektywy badań*, Szczecin.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów uczenia się
Umiejętności	Kolokwium, aktywność na zajęciach
Kompetencje	Kolokwium, aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje



Filia: Wodzisław Śląski

Kierunek: Pedagogika

Profil: praktyczny

Stopień studiów: pierwszy

Nazwa przedmiotu: Podstawy pedagogiki resocjalizacyjnej

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: III

Forma zaliczenia przedmiotu: wykład – egzamin

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład		16	
Ćwiczenia			
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta		34	
RAZEM		50	
Punkty ECTS		2	

CELE PRZEDMIOTU:

Zapoznanie studentów z pojęciami używanymi w metodyce resocjalizacyjnej, teoriami używanymi w resocjalizacji, strukturami i instytucjami resocjalizacyjnymi, zarysem metod i technik pracy resocjalizacyjnej oraz problemami i wyznacznikami w pracy resocjalizacyjnej.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Opisuje i wyjaśnia terminologię używaną w pedagogice, szczególnie w kontekście resocjalizacji, oraz ma wiedzę o jej pochodzeniu i zastosowaniu w działalności zawodowej pedagoga	K_W01
W02	Opisuje wybrane koncepcje człowieka, które stanowią teoretyczne podstawy i uwarunkowania dla działań pedagogicznych w kontekście resocjalizacji	K_W03

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Wprowadzenie do metodyki resocjalizacyjnej – definicje, teorie w resocjalizacji, historia pedagogiki resocjalizacyjnej w Polsce i na świecie, rola pedagoga resocjalizacyjnego

2.	Struktury i instytucje resocjalizacyjne – instytucje resocjalizacyjne, rola pedagoga w instytucjach resocjalizacyjnych, współpraca z innymi specjalistami
3.	Metody i techniki pracy resocjalizacyjnej – metody indywidualne i grupowe, techniki resocjalizacyjne, modele interwencji resocjalizacyjnej w różnych środowiskach
4.	Problemy i wyzwania w pracy resocjalizacyjnej – wyzwania związane z motywacją do zmiany, trudności w pracy z osobami wykluczonymi społecznie, wyzwania etyczne w pracy pedagoga resocjalizacyjnego

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- wykład konwersatoryjny
- klasyczna metoda problemowa
- dyskusja dydaktyczna

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu
- przygotowanie się do egzaminu

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Ambrozik W., Konopczyński M., *Współczesne problemy resocjalizacji. W stronę integracji teorii z praktyką*. Kraków 2022.
2. Ambrozik W., *Pedagogika resocjalizacyjna. W stronę uspołeczniania systemu oddziaływań*, Kraków 2016.
3. Kędzierski W., *Penitencjarystyka z resocjalizacją instytucjonalną. Historia – stan obecny*, Warszawa 2021.
4. Konopczyński M., *Pedagogika resocjalizacyjna. W stronę działań kreujących*, Kraków 2015.
5. Opora R., *Efektywność oddziaływań resocjalizacyjnych*, Warszawa 2015.
6. Wysocka E., *Diagnoza pozytywna w resocjalizacji. Model teoretyczny i metodologiczny*, Katowice 2015.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

<i>Efekt uczenia się</i>	<i>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</i>
Wiedza	egzamin ustny

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje



Filia: Wodzisław Śląski

Kierunek: Pedagogika

Profil: praktyczny

Stopień studiów: pierwszy

Nazwa przedmiotu: Podstawy pedagogiki resocjalizacyjnej

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: III

Forma zaliczenia przedmiotu: ćwiczenia – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia		16	
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta			34
RAZEM			50
Punkty ECTS			2

CELE PRZEDMIOTU:

Rozwój umiejętności diagnozowania problemów wychowawczych i resocjalizacyjnych.
Nabycie umiejętności pracy w grupach resocjalizacyjnych, prowadzenia interwencji pedagogicznych oraz wykorzystywania odpowiednich metod resocjalizacyjnych.
Rozwijanie kompetencji w zakresie tworzenia planów resocjalizacyjnych oraz metod pracy indywidualnej i grupowej.
Przygotowanie do samodzielnego podejmowania działań w instytucjach resocjalizacyjnych, takich jak zakłady karne, ośrodki wychowawcze, placówki opiekuńczo-wychowawcze.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie umiejętności		
U01	Rozpoznaje, opisuje oraz interpretować motyw i zachowania uczestników procesów resocjalizacyjnych, dostrzega związki przyczynowo-skutkowe w działalności pedagogicznej.	K_U01
U02	Diagnostuje problemy resocjalizacyjne i wychowawcze w instytucjach resocjalizacyjnych oraz dobiera odpowiednie metody, formy i środki działania adekwatnie do realizacji zadań pedagogicznych.	K_U03
W zakresie kompetencji społecznych		

K01	Rozpoznaje samodzielnie naruszenia standardów etycznych w pracy pedagoga, w tym kreowania i propagowania wzorów właściwego postępowania w środowisku pracy i życiu osobistym	K_K02
-----	--	-------

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Wprowadzenie do praktycznych aspektów pedagogiki resocjalizacyjnej – przypomnienie podstawowych pojęć i teorii z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej, analiza różnych typów instytucji resocjalizacyjnych, omówienie roli pedagoga resocjalizacyjnego w instytucjach resocjalizacyjnych
2.	Diagnoza problemów wychowawczych i resocjalizacyjnych – metody diagnozy pedagogicznej, przykłady narzędzi diagnostycznych, case study
3.	Metody pracy z grupą resocjalizacyjną – wprowadzenie do pracy grupowej, prowadzenie zajęć resocjalizacyjnych: warsztaty, mediacje, projekty grupowe, symulacja zajęć grupowych w kontekście resocjalizacji, przykłady gier i ćwiczeń wykorzystywanych w pracy z grupą.
4.	Interwencje resocjalizacyjne w różnych instytucjach – praca z młodzieżą w ośrodkach wychowawczych – interwencje edukacyjne i wychowawcze, resocjalizacja w zakładach karnych: specyfika pracy z osobami dorosłymi i nieletnimi, współpraca z rodziną i innymi instytucjami wspierającymi proces resocjalizacji.
5.	Problemy etyczne w pracy pedagoga resocjalizacyjnego

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- dyskusja dydaktyczna
- analiza indywidualnego przypadku

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu
- przygotowanie się do dyskusji dydaktycznej
- przygotowanie pracy zaliczeniowej

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Jaworska A. (2012), *Leksykon resocjalizacji*. Kraków.
2. Pytka L., *Pedagogika resocjalizacyjna. Wybrane zagadnienia teoretyczne diagnostyczne i metodyczne*, Warszawa 2008.
3. Szczęsny W.W. (2003), *Zarys resocjalizacji z elementami patologii społecznej i profilaktyki*. Warszawa.
4. Bernasiewicz M, Noszczyk-Bernasiewicz M. red., *Dobre praktyki resocjalizacyjne w zakładach poprawczych i schroniskach dla nieletnich w Polsce*, wydawnictwo Uniwersytetu Śląskiego, Katowice 2018.
5. Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz. U. 2022 poz. 1700).

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Bocheńska-Włostowska K., Kuskowski M. red., (2017), *Zraniony duch i zagrożone ciało. Resocjalizacja XXI wieku w perspektywie interdyscyplinarnej*. Kraków.
2. Muskała M. (2016), *Odstąpienie od przestępczości w teorii i praktyce resocjalizacyjnej*, Poznań.
3. Przybyliński S. (2007), *Podkultura więzienna – wielowymiarowość rzeczywistości penitencjarnej*. Kraków.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów uczenia się
Umiejętności	Kolokwium, aktywność na zajęciach

Kompetencje	Kolokwium, aktywność na zajęciach
-------------	-----------------------------------

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje



Filia: Wodzisław Śląski

Kierunek: Pedagogika

Profil: praktyczny

Stopień studiów: pierwszy

Nazwa przedmiotu: Podstawy prawne opieki, wychowania

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: III

Forma zaliczenia przedmiotu: wykład – egzamin

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład		8	
Ćwiczenia			
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta		42	
RAZEM		50	
Punkty ECTS		2	

CELE PRZEDMIOTU:

Krytyczne myślenie i właściwe przestrzeganie zjawisk społecznych.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Ma zaawansowaną wiedzę teoretyczną i praktyczną o rodzajach więzi społecznych o rządzących nimi prawidłowościach, a także o różnych rodzajach struktur społeczno-pedagogicznych, instytucjach życia społeczno-wychowawczego oraz zachodzących nimi relacjach.	K_W04
W02	Opisuje i wyjaśnia elementy systemu edukacji, identyfikuje je oraz zna ich powiązania prawne, organizacyjne, instytucjonalne, ekonomiczne oraz etyczne.	K_W09

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Pojęcia z zakresu prawodawstwa.
2.	Dziecko jako podmiot w prawie polskim. Obowiązki rodziców względem dzieci.
3.	Władza rodzicielska i jej modyfikacje.

4.	Założenia ustawy o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie . Ochrona dziecka przed przemocą.
----	---

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- wykład

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu
- przygotowanie się do egzaminu

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Andrzejewski M., Smyczyński T. *Prawo rodzinne i opiekuńcze z testami online*, C.H. Beck 2024.
2. Ustawa z dnia 26 października 1982 roku o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. 1982 nr 35 poz. 228 z późn. zm.).
3. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 roku o ochronie zdrowia psychicznego (Dz.U. 1994 nr 111 poz. 535 z późn. zm.).
4. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 roku o przeciwdziałaniu przemocy domowej (Dz.U. 2005 nr 180 poz. 1493 z późn. zm.).
5. Ustawa z dnia 26 października 1982 roku o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz.U. 1982 nr 35 poz. 230 z późn. zm.).
6. Ustawa z dnia 12 marca 2004 roku o pomocy społecznej (Dz.U. 2004 nr 64 poz. 593 z późn. zm.).

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Kodeks rodzinny i opiekuńczy. Komentarz. red. K. Pietrzykowski, 2023 C.H. Beck.
2. Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 roku (Dz.U. 1991 nr 120 poz. 526).

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

<i>Efekt uczenia się</i>	<i>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</i>
Wiedza	egzamin ustny

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Filia: Wodzisław Śląski

Kierunek: Pedagogika

Profil: praktyczny

Stopień studiów: pierwszy

Nazwa przedmiotu: Podstawy prawne opieki, wychowania

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: III

Forma zaliczenia przedmiotu: ćwiczenia – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia		16	
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta		34	
RAZEM		50	
Punkty ECTS		2	

CELE PRZEDMIOTU:

Wyszkolenie umiejętności krytycznego myślenia i właściwego postrzegania zjawisk społecznych, umiejętności samodzielnego sporządzania dokumentacji do instytucji w sytuacji przemocy, problemu alkoholowego i innych wymaganych ingerencji sądu we władzę rodzicielską

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie umiejętności		
U01	Efektywnie wykorzystuje wiedzę, procedury i środki do wykonywania zadań zawodowych związanych z pedagogiką resocjalizacyjną	K_U11
U02	Właściwie dobiera źródła informacji, dokonuje oceny, krytycznej analizy i syntezy tych informacji oraz wykorzystuje je w działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej	K_U12
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Jest gotów do odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych w obszarze praktyki pedagogicznej, w tym przestrzegania zasad etyki zawodowej i wymagania tego od innych, a także dbałości o dorobek i tradycje zawodu.	K_K04

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Analiza przypadków w których zachodzi konieczność zawiadomienia instytucji ustawowo umocowanych do opieki nad dzieckiem
2.	Władza rodzicielska i jej modyfikacje. Dokumentacja dotycząca konieczności wglądu w sytuację małoletnich dzieci
3.	Procedura „Niebieskiej Karty”. Obowiązki pedagoga
4.	Prawne aspekty problemu alkoholowego w rodzinie. Sądowe zobowiązanie osoby uzależnionej do podjęcia leczenia odwykowego.
5.	Prawne aspekty działań pomocowych osobom dorosłym, które ze względu na stan zdrowia wymagają opieki
6.	Aspekty pracy socjalnej względem dorosłej osoby bezdomnej

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład, wykład konwersatoryjny, klasyczna metoda problemowa, dyskusja dydaktyczna, analiza indywidualnego przypadku, metoda projektowa, metoda warsztatowa, seminarium, burza mózgów, techniki dramowe, rozwiązywanie zadań problemowych, symulacje sytuacji, praca w grupach, praca indywidualna):

- dyskusja dydaktyczna
- klasyczna metoda problemowa
- analiza indywidualnego przypadku

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu
- przygotowanie się do zaliczenia

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Andrzejewski M., Smyczyński T. Prawo rodzinne i opiekuńcze z testami online C.H. Beck 2024
2. ustawa z dnia 13 maja 2016 roku o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczości na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. 2016 poz. 862 z późn. zm.)
3. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 roku o ochronie zdrowia psychicznego (Dz.U. 1994 nr 111 poz. 535 z późn. zm.)
4. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 roku o przeciwdziałaniu przemocy domowej (Dz.U. 2005 nr 180 poz. 1493 z późn. zm.)
5. Ustawa z dnia 26 października 1982 roku o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz.U. 1982 nr 35 poz. 230 z późn. zm.)
6. Ustawa z dnia 12 marca 2004 roku o pomocy społecznej (Dz.U. 2004 nr 64 poz. 593 z późn. zm.)

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Kodeks rodzinny i opiekuńczy. Komentarz. red. K. Pietrzykowski 2023 C.H. Beck
2. Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 roku (Dz.U. 1991 nr 120 poz. 526)

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów uczenia się
Umiejętności	praca pisemna, aktywność na zajęciach
Kompetencje	aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%



Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje



Filia: Wodzisław Śląski

Kierunek: Pedagogika

Profil: praktyczny

Stopień studiów: pierwszy

Nazwa przedmiotu: Zarys kryminologii z elementami wiktymologii.

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: III

Forma zaliczenia przedmiotu: wykład – egzamin

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład		16	
Ćwiczenia			
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta		34	
RAZEM		50	
Punkty ECTS		2	

CELE PRZEDMIOTU:

Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z wiedzą z zakresu kryminologii, z podziałem na zagadnienia charakterystyczne dla etiologii kryminalnej, wybranych elementów symptomatologii kryminalnej i profilaktyki kryminalnej oraz aspektów związanych z wiktymologią.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Definiuje terminologię stosowaną w kryminologii i wiktymologii, a także wyjaśnia jej pochodzenie i zastosowanie w praktyce pedagogicznej, szczególnie w kontekście pracy z osobami dotkniętymi przestępczości ich ofiarami.	K_W01
W02	Opisuje i wyjaśnia miejsce kryminologii i wiktymologii w dziedzinie nauk społecznych oraz ich specyfikę przedmiotową i metodologiczną, uwzględniając powiązania tych dziedzin z innymi obszarami wiedzy, istotnymi w pracy pedagoga.	K_W02
W03	Opisuje wybrane teorie dotyczące człowieka, obejmujące aspekty filozoficzne, psychologiczne i społeczne, które stanowią podstawy analizy przestępczości i ofiar przestępstw, a także wyjaśnia uwarunkowania rozwoju człowieka w kontekście jego zaangażowania w procesy kryminogenne oraz wiktymizacyjne.	K_W03

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Kryminologia jako nauka.
2.	Doktryny kryminologiczne: Biologiczne teorie kryminologiczne.
3.	Doktryny kryminologiczne: Psychologiczne teorie kryminologiczne.
4.	Doktryny kryminologiczne: Socjologiczne teorie kryminologiczne.
5.	Kryminologia humanistyczna.
6.	Wybrane zagadnienia dotyczące przestępczości.
7.	System profilaktyki kryminologicznej i sposoby zapobiegania przestępczości.
8.	Wiktymologia.

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramatyczne; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- wykład

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu
- przygotowanie się do egzaminu

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Hołyst B., *Kryminologia*, Warszawa 2016.
2. Łabuz P., Malinowska I., Michalski M. (red.), *Kryminologia*. Warszawa 2020.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów uczenia się
Wiedza	egzamin ustny

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje



Filia: Wodzisław Śląski

Kierunek: Pedagogika

Profil: praktyczny

Stopień studiów: pierwszy

Nazwa przedmiotu: Zarys kryminologii z elementami wiktymologii

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: III

Forma zaliczenia przedmiotu: ćwiczenia – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia		16	
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta		34	
RAZEM		50	
Punkty ECTS		2	

CELE PRZEDMIOTU:

Brak

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie umiejętności		
U01	Stosuje wiedzę oraz procedury w celu realizowania zadań zawodowych związanych z kryminologią i wiktymologią, w tym w kontekście analizowania zjawisk kryminalnych, badania ofiar przestępstw oraz wdrażania odpowiednich działań w praktyce edukacyjnej, wychowawczej i społecznej.	K_U11
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Jest gotów do uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów związanych z przestępczością oraz wiktymizacją, a także w razie trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu, poszukiwać opinii ekspertów i korzystać z ich doświadczeń w celu skutecznego podejmowania działań.	K_K05

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
-----	-------------------

1.	Wprowadzenie do ćwiczeń: Ujęcie praktyczne kryminologii i wiktymologii przestępca, przestępstwo, patologie przestępcze, ofiara przestępstwa.
2.	Zadania kryminologii w świetle współczesnych zagrożeń Przestępstwo jako zachowanie dewiacyjne Przestępczość jako zjawisko społeczne (jakie są jej rozmiary, geografia/topografia, dynamika, struktura) Przyczyny przestępstw/przestępczości Poznanie: przestępcy mechanizmów kryminogenezy Funkcjonowania struktur formalnej i nieformalnej kontroli społecznej.
3.	Przestępczość – badania kryminologiczne i wiktymologiczne Policyjna mapa zagrożeń, Statystyki policyjne
4.	Mechanizmy stawiania się sprawcy i ofiarę na podstawie wybranych przykładów: Dzieciobójstwo – studium indywidulanego przypadku; Przestępstwa na tle seksualnym; Handel ludźmi; Terroryzm; Przestępczość zorganizowana.
5.	Pokrzywdzony w procesie karym oraz sądowym postępowaniu wykonawczym.

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- dyskusja dydaktyczna;
- klasyczna metoda problemowa

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu
- przygotowanie się do zaliczenia

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Hołyst B., *Kryminologia*, Warszawa 2016.
2. Łabuz P., Malinowska I., Michalski M. (red.), *Kryminologia*. Warszawa 2020.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

<i>Efekt uczenia się</i>	<i>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</i>
Umiejętności	praca pisemna, aktywność na zajęciach
Kompetencje	praca pisemna, aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności



		wymienione umiejętności			wymienione umiejętności	
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje



Filia: Wodzisław Śląski

Kierunek: Pedagogika

Profil: praktyczny

Stopień studiów: pierwszy

Nazwa przedmiotu: Działania na rzecz osób zagrożonych demoralizacją

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: IV

Forma zaliczenia przedmiotu: projekt – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia			
Projekt		32	
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta		68	
RAZEM		100	
Punkty ECTS		4	

CELE PRZEDMIOTU:

Wyposażenie studentów w wiedzę praktyczną, umiejętności i kompetencje niezbędne do pracy z osobami zagrożonymi demoralizacją i nieprzystosowanymi społecznie. Zaznajomienie z zasadami, metodami i technikami pracy resocjalizacyjnej w środowisku osób zdemoralizowanych.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Opisuje i wyjaśnia w zaawansowanym stopniu teorie dotyczące wychowania, socjalizacji i resocjalizacji osób zdemoralizowanych i zagrożonych demoralizacją	K_W05
W02	Dysponuje zaawansowaną wiedzą o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących.	K_W06
W zakresie umiejętności		
U01	Wykorzystuje wiedzę przedmiotową do analizy i rozwiązań problemów w konkretnych sytuacjach (opiekuńczych, wychowawczych, edukacyjnych, kulturalnych, pomocowych) będących nieodłącznym elementem pracy pedagoga	K_U02
U02	Efektywnie wykorzystuje wiedzę, procedury i środki do wykonywania zadań zawodowych związanych z pedagogiką resocjalizacyjną	K_U11

W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Jest gotów do myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy w obszarze pracy pedagogia, współorganizowania działalności na rzecz środowiska społecznego.	K_K03

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Diagnoza w procesie oddziaływań resocjalizacyjnych.
2.	Historycznie ukształtowane diagnozowania. Metody i techniki pracy w ramach oddziaływań profilaktycznych i resocjalizacyjnych w Polsce i świecie.
3.	Pojęcia w ramach podejmowanych działań na rzecz osób zagrożonych demoralizacją
4.	Pojęcia norma, patologia, zagrożenia demoralizacją, demoralizacja
5.	Zasady budowania społeczności psychokorekcyjnej, modeli profilaktyki i probacji.
6.	Przygotowanie programu profilaktycznego w oparciu o obowiązujące akty prawne, aktualną sytuację wychowanka

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- klasyczna metoda problemowa
- burza mózgów
- symulacje sytuacji

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu
- przygotowanie się do zaliczenia

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Konopczyński M. *Pedagogika resocjalizacyjna. W stronę działań kreujących* (2015), Impuls.
2. Bałandynowicz A. (2011) *Resocjalizacja z udziałem społeczeństwa*, Warszawa.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Urban B., Stanik J. (2008), *Resocjalizacja*, Tom I, II Warszawa.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów uczenia się
Wiedza	praca pisemna
Umiejętności	praca pisemna
Kompetencje	praca pisemna

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował	Dość dobrze opanował	Dobrze opanował	W znacznym stopniu opanował	Bardzo dobrze opanował



		wymienione umiejętności	wymienione umiejętności	wymienione umiejętności	wymienione umiejętności	wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje



Filia: Wodzisław Śląski

Kierunek: Pedagogika

Profil: praktyczny

Stopień studiów: pierwszy

Nazwa przedmiotu: Metodyka wychowania resocjalizacyjnego

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: IV

Forma zaliczenia przedmiotu: wykład – egzamin

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład		16	
Ćwiczenia			
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta		9	
RAZEM		25	
Punkty ECTS		1	

CELE PRZEDMIOTU:

Zapoznanie studentów z teoretycznymi podstawami wychowania resocjalizacyjnego.
Prezentowanie metod i technik pracy resocjalizacyjnej z różnymi grupami osób, w tym z osobami skazanymi, młodzieżą uzależnioną oraz z osobami w kryzysie społecznym.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Opisuje i wyjaśnia w zaawansowanym stopniu teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania oraz różnorodne uwarunkowania tych procesów	K_W05
W02	Opisuje i wyjaśnia w zaawansowanym stopniu zasady i reguły metodyki kształcenia oraz procedury postępowania stosowane w pedagogice resocjalizacyjnej	K_W10

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Rola wychowawcy w procesie resocjalizacyjnym i zasady postępowania metodycznego w pracy resocjalizacyjnej

2.	Metodyka kształcenia w pracy resocjalizacyjnej – zasady metodyki pracy resocjalizacyjnej, praca z osobami w kryzysie, zastosowanie zasad metodyki kształcenia w pracy z osobami w trudnej sytuacji społecznej
3.	Planowanie działań resocjalizacyjnych – diagnoza potrzeba wychowanków w kontekście resocjalizacji, tworzenie indywidualnych planów resocjalizacyjnych, metody ewaluacji działań resocjalizacyjnych
4.	Etyka zawodu pedagoga resocjalizacyjnego – zasady etyki zawodowej, odpowiedzialność pedagoga w pracy resocjalizacyjnej, problemy etyczne w pracy z osobami w kryzysie społecznym

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramatyczne; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- wykład konwersatoryjny

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu
- przygotowanie się do egzaminu

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Konopczyński M., *Pedagogika resocjalizacyjna. W stronę działań kreujących*, Kraków 2015.
2. Kranc M., *Metodyka procesu resocjalizacji w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych*, Impuls, Kraków 2018.
3. Motow I., *Od resocjalizacji do wsparcia w życiowym usamodzielnieniu*, AJD, Warszawa – Milanówek – Częstochowa 2017.
4. Opora, R. Breska, J. Jezierska, M. Piechowicz (red.), *Współczesne modele i strategie resocjalizacji*, Difin, Warszawa 2017.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów uczenia się
Wiedza	egzamin pisemny

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje



Filia: Wodzisław Śląski

Kierunek: Pedagogika

Profil: praktyczny

Stopień studiów: pierwszy

Nazwa przedmiotu: Metodyka wychowania resocjalizacyjnego

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: IV

Forma zaliczenia przedmiotu: ćwiczenia – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia		16	
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta		34	
RAZEM		50	
Punkty ECTS		2	

CELE PRZEDMIOTU:

Zapoznanie studentów z metodami wychowania resocjalizacyjnego oraz ich zastosowaniem w pracy pedagoga.
Rozwijanie umiejętności projektowania i wdrażania programów wychowawczych w kontekście resocjalizacji.
Kształtowanie zdolności do analizy i oceny efektywności różnych metod wychowawczych w pracy z osobami zagrożonymi wykluczeniem społecznym.
Przygotowanie do skutecznego wdrażania działań wychowawczych w instytucjach resocjalizacyjnych.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie umiejętności		
U01	Wykorzystuje wiedzę przedmiotową do analizy i rozwiązań problemów w sytuacjach będących nieodłącznym elementem pracy zawodowej pedagoga resocjalizacyjnego	K_U02
U02	Diagnostuje problemy pedagogiczne w odniesieniu do praktyki edukacyjnej, dobiera metody, formy i środki działania adekwatnie do realizacji różnych zadań zawodowych w tym efektywnego rozwiązywania problemów występujących w obszarze pedagogiki resocjalizacyjnej	K_U03
U03	Inicjuje i organizuje działalność pedagogiczną w obszarze pedagogiki resocjalizacyjnej	K_U09

W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Jest gotów do odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych w obszarze pedagogiki resocjalizacyjnej, w tym przestrzegania zasad etyki zawodowej i wymagania tego od innych, a także dbałości o dorobek i tradycje zawodu.	K_K04

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Wprowadzenie do metodyki resocjalizacyjnej: definicje, teorie, historia
2.	Struktury i instytucje resocjalizacyjne: rola pedagoga i współpraca z innymi specjalistami
3.	Metody i techniki pracy resocjalizacyjnej: indywidualne, grupowe, interwencje
4.	Problemy i wyzwania w pracy resocjalizacyjnej: motywacja do zmiany, trudności w pracy z osobami wykluczonymi społecznie
5.	Problemy i wyzwania w pracy resocjalizacyjnej: motywacja, etyka, wykluczenie społeczne

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- dyskusja
- burza mózgów
- analiza indywidualnego przypadku
- praca indywidualna

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu
- przygotowanie się do dyskusji dydaktycznej
- przygotowanie pracy zaliczeniowej

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Pytko L., *Pedagogika resocjalizacyjna. Wybrane zagadnienia teoretyczne, diagnostyczne i metodyczne*, Warszawa 2008.
2. Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz. U. 2022 poz. 1700).
3. Konopczyński M., *Pedagogika resocjalizacyjna. W stronę działań kreujących*, Kraków 2015.
4. Kranc M., *Metodyka procesu resocjalizacji w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych*, Impuls, Kraków 2018.
5. Motow I., *Od resocjalizacji do wsparcia w życiowym usamodzielnieniu*, AJD, Warszawa – Milanówek – Częstochowa 2017.
6. Opora, R. Breska, J. Jezierska, M. Piechowicz (red.), *Współczesne modele i strategie resocjalizacji*, Difin, Warszawa 2017.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Przybyliński S. (2007), *Podkultura więzienna – wielowymiarowość rzeczywistości penitencjarnej*. Kraków.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów uczenia się
Umiejętności	praca pisemna, aktywność na zajęciach
Kompetencje	praca pisemna, aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
-------------------	------------	------------	--------------	------------	--------------	------------



Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje



Filia: Wodzisław Śląski

Kierunek: Pedagogika

Profil: praktyczny

Stopień studiów: pierwszy

Nazwa przedmiotu: Podstawy pracy socjoterapeutycznej

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: IV

Forma zaliczenia przedmiotu: projekt – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia			
Projekt		32	
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta		68	
RAZEM		100	
Punkty ECTS		4	

CELE PRZEDMIOTU:

Wykształcenie umiejętności:

właściwego postrzegania zjawisk społecznych z zakresu teoretycznych i praktycznych spotykanych w socjoterapii;
uświadamianie procesów grupowych, o które opiera się praca socjoterapeutyczna;
planowania, obserwacji i interpretacji zajęć socjoterapeutycznych;
dobierania metod i technik socjoterapeutycznych.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie umiejętności		
U01	Rozpoznaje, opisuje oraz interpretuje motyw i zachowania uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych, a także dostrzega związki przyczynowo-skutkowe w praktycznej działalności pedagogicznej związanej z socjoterapią	K_U01
U02	Inicjuje i organizuje działalność pedagogiczną w obszarze praktyki socjoterapeutycznej	K_U09
U03	Identyfikuje i ocenia społeczne oczekiwania dotyczące roli instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych związanych z socjoterapią	K_U10

W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Jest gotów do krytycznej oceny poziomu swojej wiedzy w zakresie pedagogiki, umiejętności i odbieranych treści oraz możliwości poznawczych i ich ograniczeń w zakresie pracy socjoterapeutycznej.	K_K01

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Socjoterapia jako metoda pracy grupowej (stadia rozwoju grupy, proces grupowy i jego etapy, role grupowe)
2.	Zapoznanie z wiedzą praktyczną na temat socjoterapii, jej genezy i założeń w pracy terapeutycznej z dziećmi i młodzieżą.
3.	Zadania terapeuty/wychowawcy w pracy z dziećmi i młodzieżą.
4.	Metody i techniki pracy socjoterapeutycznej.
5.	Praca z grupą. Diagnozowanie grupy socjoterapeutycznej. Struktura i dynamika grupy. Proces grupowy i jego stadia rozwoju.
6.	Analiza programów socjoterapeutycznych.
7.	Techniki oddziaływania psychokorekcyjnego w socjoterapii – omówienie wybranych technik i metod.
8.	Kształtowanie umiejętności i prowadzenia zajęć socjoterapeutycznych w wybranej grupie odbiorców.
9.	Budowanie scenariuszy zajęć socjoterapeutycznych – zasady tworzenia programu.

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- dyskusja dydaktyczna
- burza mózgów
- techniki dramowe

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu
- przygotowanie się do zaliczenia
- aktywność na zajęciach

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Jankowiak B., *Socjoterapia młodzieży. Studium psychologiczno-pedagogiczne*, PWN, Warszawa 2021.
2. Hearon J.A. (2004) *Podstawy umiejętności socjoterapeutycznych* (tł. Bartosik J.), Gdańsk.
3. M. Dąbrowska, M. Rozesłaniec (2006) *Korygowanie zaburzeń zachowania dzieci nadpobudliwych psychoruchowo i agresywnych w grupie socjoterapeutycznej*, Toruń.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Ganczarska M. (red.) (2008) *Socjoterapia wychowanków pogotowia opiekuńczego*, Opole.
2. Konopczyński M. (2006) *Metody twórczej resocjalizacji*, Warszawa.
3. Jagieła J. (2008) *Socjoterapia w szkole*, Warszawa.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów uczenia się
Umiejętności	Kolokwium, praca pisemna

Kompetencje	Kolokwium, praca pisemna
-------------	--------------------------

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje



Filia: Wodzisław Śląski

Kierunek: Pedagogika

Profil: praktyczny

Stopień studiów: pierwszy

Nazwa przedmiotu: Alternatywne metody pracy w resocjalizacji

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: V

Forma zaliczenia przedmiotu: ćwiczenia – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia		16	
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta		34	
RAZEM		50	
Punkty ECTS		2	

CELE PRZEDMIOTU:

Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z możliwościami wykorzystania alternatywnych i niesablonowych metod i podejść do pracy w obszarze resocjalizacji z osobami niedostosowanymi społecznie lub zagrożonymi niedostosowaniem społecznym.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie umiejętności		
U01	Diagnostuje problemy pedagogiczne związane z działalnością resocjalizacyjną, dobiera metody pracy w resocjalizacji i środki działania do rozwiązywania wyzwań w praktyce resocjalizacyjnej, a także skutecznie wprowadza alternatywne metody pracy w celu efektywnej pracy resocjalizacji.	K_U03
U02	Inicjuje i organizuje działalność pedagogiczną z wykorzystaniem alternatywnych metod pracy w resocjalizacji, dostosowując je do specyficznych potrzeb uczestników oraz kontekstu społecznego.	K_U09
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Jest gotów do podejmowania działań w sposób kreatywny i innowacyjny w zakresie resocjalizacji, aktywnie uczestnicząc w organizowaniu i realizowaniu	K_K03

	działań wspierających reintegrację społeczną, uwzględniając potrzeby środowiska.	
--	--	--

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Redefinicja resocjalizacji jako wprowadzenie do alternatywnych metod pracy.
2.	Umieszczenie metod alternatywnych w tradycyjnej metodyce resocjalizacji.
3.	Streetworking jako alternatywna metoda profilaktyczno-resocjalizacyjna.
4.	Sprawiedliwość naprawcza i restytucja w kontrze do modelu retributywnego.
5.	Projekt jako droga do uruchomienia działań alternatywnych w resocjalizacji.

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- klasyczna metoda problemowa
- dyskusja dydaktyczna

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- przygotowanie pracy zaliczeniowej
- zapoznanie się z literaturą przedmiotu

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Ambrozik W., *Pedagogika resocjalizacyjna. W stronę uspołeczniania systemu oddziaływań*, Kraków 2016.
2. Konopczyński M., *Pedagogika resocjalizacyjna. W stronę działań kreujących*, Kraków 2015.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Cuff D., *Dziecko na ulicy. Zwalczanie przemocy wobec dzieci ulicy. Przewodnik metodologiczny*. Warszawa 2006.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów uczenia się
Umiejętności	Projekt, aktywność na zajęciach
Kompetencje	Projekt, aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje



		wymienione kompetencje			wymienione kompetencje	
--	--	---------------------------	--	--	---------------------------	--



Filia: Wodzisław Śląski

Kierunek: Pedagogika

Profil: praktyczny

Stopień studiów: pierwszy

Nazwa przedmiotu: Psychologia kliniczna

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: V

Forma zaliczenia przedmiotu: wykład – egzamin

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład		16	
Ćwiczenia			
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta		34	
RAZEM		50	
Punkty ECTS		2	

CELE PRZEDMIOTU:

Wyposażenie studentów w wiedzę dotyczącą problemów związanych z nauczaniem i wychowaniem młodego człowieka, funkcjonowaniem osób dorosłych w środowisku społecznym (w tym zawodowym), zwłaszcza w aspekcie najczęściej występujących zaburzeń zachowania.

Wprowadzenie pojęć związanych ze zdrowiem psychicznym uczniów i wychowanków.

Zapoznanie z zagadnieniami dotyczącymi współpracy psychologa i pedagoga w zakresie diagnozy, terapii i profilaktyki zachowań niepożądanych.

Etapy rozwoju psychicznego (poznawczego, emocjonalnego i społecznego).

Wyposażenie studentów w wiedzę dot. mechanizmów i zjawisk występujących na gruncie psychologii klinicznej.

Kształtowanie postaw opartych na tolerancji, otwartości poznawczej oraz poszanowaniu odmienności.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Opisuje i wyjaśnia teoretyczne koncepcje dotyczące natury człowieka, obejmujące podejścia filozoficzne, psychologiczne i społeczne, które stanowią fundament pracy psychologa klinicznego. Wyjaśnia zagadnienia z zakresu rozwoju człowieka w kontekście jego biologicznych, psychicznych i społecznych aspektów, z	K_W03

	uwzględnieniem specyficznych zaburzeń rozwoju oraz ich wpływu na funkcjonowanie jednostki.	
W02	Dysponuje wiedzą na temat różnych środowisk terapeutycznych i diagnostycznych, ich specyfiki oraz procesów zachodzących w kontekście psychologii klinicznej. Rozumie, jak różne czynniki zarówno indywidualne, jak i społeczne, wpływają na rozwój oraz stan zdrowia psychicznego pacjentów.	K_W06

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Historia i źródła psychologii klinicznej. Relacje między pedagogiką, pedagogiką specjalną a psychologią kliniczną. Istota funkcjonalnej diagnozy psychologicznej oraz różnice w diagnozie dzieci i dorosłych.
2.	Biologiczne i psychospołeczne uwarunkowania zaburzeń rozwoju (środowisko rodzinne, przedszkolne, szkoła). Niepełnosprawność intelektualna – częstość występowania, diagnoza, charakterystyka stopni upośledzenia umysłowego, metody terapii i leczenie chorób współistniejących. Nauczanie integracyjne i nauczanie w szkołach specjalnych w przypadku ucznia z niepełnosprawnością intelektualną na przykładzie dzieci z FAS.
3.	Globalne zaburzenia rozwoju psychicznego na przykładzie autyzmu i zespołu Aspergera – edukacja i terapia. Charakterystyka najczęstszych zaburzeń emocjonalnych okresu wczesnego dzieciństwa (zaburzenia snu, łaknienia, nadmierna lękliwość i agresywność) a współczesne teorie przywiązania (czynniki ryzyka zaburzeń więzi emocjonalnych) i skutki dla rozwoju emocjonalnego i społecznego. Najczęściej występujące reakcje nerwicowe u dzieci (np. tiki, jękanie, moczenie nocne, mutyzm) a problemy natury pedagogicznej.
4.	Problemy dzieci z zespołem nadpobudliwości psychoruchowej (ADHD), z dysleksją rozwojową – grupy ryzyka trudności i niepowodzeń szkolnych. Fobia szkolna jako czynnik ujemnie wpływający na rozwój ucznia.
5.	Psychologiczne mechanizmy powstawania agresji u dzieci i młodzieży, programy przeciwdziałania zjawisku narastającej przemocy. Zaburzenia okresu dojrzewania: depresja i samobójstwa, nerwice, zaburzenia odżywiania. Zaburzenia osobowości, zaburzenia nastroju i zaburzenia po stresie traumatycznym. Zadania interwencji kryzysowej.
6.	Zaburzenia rozwoju osobowego na przykładzie Dorosłych Dzieci Alkoholików.

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramatyczne; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- wykład

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu
- przygotowanie się do egzaminu

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Bogdanowicz M. (2001), *Psychologia kliniczna dziecka w wieku przedszkolnym*, Warszawa, WSiP.
2. Borkowska A.R., Domańska Ł. (2006), *Neuropsychologia kliniczna dziecka*, Warszawa, PWN.
3. Sęk H.(red) (2014), *Psychologia kliniczna*, Tom 1., Warszawa, PWN.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Heyne D., Rollings S., (2004), *Niechęć do szkoły. Jak pomóc dziecku, które opuszcza lekcje i wagaruje*, Wyd. GWP, Gdańsk.
2. Poraj G., (2002), *Agresja w szkole. Przyczyny. Profilaktyka. Interwencje*. Oficyna Wydawnicza Edukator, Łódź.
3. Pecyna M.B. (2001), *Psychologia kliniczna w praktyce pedagogicznej*, Warszawa, Wyd. Akademickie Żak.
4. Bloomquist M. L. (2011), *Trening umiejętności dla dzieci z zachowaniami problemowymi, Podręcznik dla rodziców i terapeutów*, Kraków, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego
5. Carson R.C., Buchter J.N., Mineka S. (2005), *Psychologia zaburzeń*, Tom 1 i 2, Gdańsk, GWP.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

<i>Efekt uczenia się</i>	<i>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</i>
Wiedza	egzamin pisemny

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Filia: Wodzisław Śląski

Kierunek: Pedagogika

Profil: praktyczny

Stopień studiów: pierwszy

Nazwa przedmiotu: Psychologiczne uwarunkowania niedostosowania społecznego

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: V

Forma zaliczenia przedmiotu: wykład – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład		16	
Ćwiczenia			
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta		34	
RAZEM		50	
Punkty ECTS		2	

CELE PRZEDMIOTU:

Zapoznanie studentów z psychologicznymi uwarunkowaniami niedostosowania społecznego. Zdobywanie wiedzy na temat kluczowych teorii psychologicznych dotyczących zachowań dewiacyjnych, a także mechanizmów psychicznych, które mogą prowadzić do niedostosowania społecznego. Zajęcia mają na celu wykształcenie zdolności do rozumienia zjawisk niedostosowania w kontekście psychologicznym, co jest istotne w pracy pedagoga pracującego w resocjalizacji.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Opisuje psychologiczne teorie wyjaśniające procesy niedostosowania społecznego, wskazuje jak różne aspekty rozwoju człowieka wpływają na zachowania dewiacyjne i problemy adaptacyjne w społeczeństwie.	K_W03
W02	Wyjaśnia jak różne typy więzi społecznych i ich prawidłowości wpływają na procesy niedostosowania społecznego, a także opisuje struktury społeczne i instytucje wychowawcze, które mogą oddziaływać na zachowania jednostek niedostosowanych społecznie.	K_W04

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Wprowadzenie do zagadnienia niedostosowania społecznego. Zaburzenia w zachowaniu typowe dla niedostosowania społecznego i przestępczości młodzieży. Psychologiczne wyznaczniki przestępczości (teoria napięcia).
2.	Typologie niedostosowania społecznego w polskiej literaturze psychologicznej. Psychika przestępcy: „natura czy wychowanie”?
3.	Psychologiczne podstawy wybranych systemów resocjalizacyjnych osób niedostosowanych społecznie. Wpływ deprywacji potrzeby przynależności na zachowania antyspołeczne.
4.	Wpływ środowiska społecznego i rodzinnego na zachowania dewiacyjne dzieci i młodzieży.
5.	Psychodynamiczne przesłanki oddziaływań resocjalizacyjnych i kanalizowanie instynktów.
6.	Rodzaje terapii psychologicznych w resocjalizacji osób niedostosowanych społecznie. Psychospołeczne uwarunkowania antysocjalności.
7.	Kierunki i sposoby oddziaływań resocjalizacyjnych wobec jednostek niedostosowanych społecznie i psychopatycznych.

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramatyczne; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- wykład

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu
- przygotowanie się do egzaminu

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Urban B., Stanik J. (2007), *Resocjalizacja*, Tom I, II, Warszawa.
2. R. C. Carson, J.N. Butcher, S. Mineka (2005), *Psychologia zaburzeń*, Tom I, II, Gdańsk.
3. Urban (2000), *Zaburzenia w zachowaniu i przestępczość młodzieży*, Kraków.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Kołakowski A. (red.) (2013), *Zaburzenia zachowania u dzieci: teoria i praktyka*, Sopot, GWP.
2. Zalewski G. (2004), *Klimat społeczny instytucji resocjalizacyjnych a poziom psychotyzmu u wychowanków*, Białystok.
3. Szczepanik R. Wawrzyniak J. (red.) (2008), *Różne spojrzenia na przemoc*, Łódź, Wydawnictwo WSHE w Łodzi.
4. Bloomquist M. L. (2011), *Trening umiejętności dla dzieci z zachowaniami problemowymi. Podręcznik dla rodziców i terapeutów*, Kraków, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów uczenia się
Wiedza	egzamin pisemny

KRYTERIA OCENY:

8,5	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności



		wymienione umiejętności			wymienione umiejętności	
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje



Filia: Wodzisław Śląski

Kierunek: Pedagogika

Profil: praktyczny

Stopień studiów: pierwszy

Nazwa przedmiotu: Psychologiczne uwarunkowania niedostosowania społecznego

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: V

Forma zaliczenia przedmiotu: projekt – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia			
Projekt		16	
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta		59	
RAZEM		75	
Punkty ECTS		3	

CELE PRZEDMIOTU:

Wyszkolenie umiejętności diagnozowania psychologicznych uwarunkowań niedostosowania społecznego.
Przygotowanie i opracowanie działań interwencyjnych. Kształtowanie umiejętności pracy zespołowej i projektowej.
Kształtowanie postaw odpowiedzialności zawodowej w pracy pedagoga.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie umiejętności		
U01	Analizuje i diagnozuje psychologiczne przyczyny niedostosowania społecznego, wybierając odpowiednie narzędzia i strategie interwencyjne, dostosowane do specyfiki problemów oraz potrzeb jednostek, a także skutecznie wdraża odpowiednie działania w celu poprawy ich sytuacji społecznej.	K_U03
U02	Planuje i wdraża działania pedagogiczne oraz interwencje w obszarze niedostosowania społecznego, organizując procesy wsparcia i resocjalizacji, a także koordynując pracę z osobami niedostosowanymi społecznie w różnych środowiskach wychowawczych i edukacyjnych.	K_U09
W zakresie kompetencji społecznych		

K01	Jest gotów do identyfikowania i reagowania na sytuacje, które mogą naruszać zasady etyczne w pracy z osobami niedostosowanymi społecznie, dbając o przestrzeganie norm zawodowych oraz promowanie odpowiedzialnego i zgodnego z etyką postępowania wynikającego z etosu pracy pedagoga.	K_K02
-----	---	-------

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Wprowadzenie – omówienie wybranych przypadków osób niedostosowanych społecznie w kontekście psychologicznym
2.	Diagnoza psychologicznych uwarunkowań niedostosowania społecznego – analiza przypadków z życia codziennego, badania nad rozwojem społecznym i emocjonalnym, wykorzystanie narzędzi psychologicznych w diagnozie
3.	Planowanie działań interwencyjnych – opracowanie strategii wsparcia i interwencji psychologicznych w środowisku wychowawczym i edukacyjnym, dobór odpowiednich metod pedagogicznych do rozwiązywania problemów
4.	Prezentacja wyników pracy projektowej – prezentacja projektów grupowych dotyczących interwencji w przypadkach niedostosowania społecznego; omówienie potencjalnych trudności i wyzwań w pracy pedagoga

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- metoda projektowa

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu;
- aktywność na zajęciach;
- przygotowanie prac zaliczeniowych

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Urban B., Stanik J. (2007), *Resocjalizacja*, Tom I, II, Warszawa.
2. R. C. Carson, J.N. Butcher, S. Mineka (2005), *Psychologia zaburzeń*, Tom I, II, Gdańsk.
3. Urban (2000), *Zaburzenia w zachowaniu i przestępczość młodzieży*, Kraków.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Kołakowski A. (red.) (2013), *Zaburzenia zachowania u dzieci: teoria i praktyka*, Sopot, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.
2. Zalewski G. (2004), *Klimat społeczny instytucji resocjalizacyjnych a poziom psychotyzmu u wychowanków*, Białystok.
3. Szczepanik R. Wawrzyniak J. (red.) (2008), *Różne spojrzenia na przemoc*, Łódź, Wydawnictwo WSHE w Łodzi.
4. Bloomquist M. L. (2011), *Trening umiejętności dla dzieci z zachowaniami problemowymi. Podręcznik dla rodziców i terapeutów*, Kraków, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów uczenia się
Umiejętności	Projekt, aktywność na zajęciach
Kompetencje	Projekt, aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje



Filia: Wodzisław Śląski

Kierunek: Pedagogika

Profil: praktyczny

Stopień studiów: pierwszy

Nazwa przedmiotu: Przedmiot kierunku dyplomowania

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: V

Forma zaliczenia przedmiotu: wykład – egzamin

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład		16	
Ćwiczenia			
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta		59	
RAZEM		75	
Punkty ECTS		3	

CELE PRZEDMIOTU:

Przekazanie wiedzy na temat pedagogiki resocjalizacyjnej.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Opisuje i wyjaśnia w zaawansowanym stopniu zasady projektowania badań w teorii i praktyce pedagoga resocjalizacyjnego.	K_W08
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Krytycznie ocenia poziom swojej wiedzy w zakresie pedagogiki, umiejętności i odbieranych treści oraz możliwości poznawczych i ich ograniczeń.	K_K01

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Pojęciowy model pedagoga resocjalizacyjnego pracującego z dziećmi i młodzieżą. Aktualne trendy pracy resocjalizacyjnej.
2.	Pojęciowy model pracy pedagoga resocjalizacyjnego pracującego z osobami dorosłymi. Aktualne trendy pracy resocjalizacyjnej.

3.	Problem przemocy domowej w oparciu, a aktualne przepisy prawne. Rola pedagoga w przeciwdziałaniu przemocy
4.	Stres i wypalenie zawodowe w pracy pedagoga

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- wykład

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu;
- przygotowanie się do egzaminu

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. M. Konopczyński, *Metody twórczej resocjalizacji*, PWN, Warszawa 2008.
2. I. Pospiszyl, M. Konopczyński (red.), *Resocjalizacja – w stronę środowiska otwartego*, WSPR-APS, Warszawa 2007.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Konopczyński M., Nowak B. M., *Współczesne kierunki zmian w pedagogice resocjalizacyjnej. Destygmatyzacja dewiantów i kreowanie alternatywnych tożsamości* [w:] *Resocjalizacja. Ciągłość i zmiana*, 2008, Warszawa, PEDAGOGIUM, 455 s. 33, 49.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów uczenia się
Wiedza	Egzamin ustny
Kompetencje	Egzamin ustny

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje



Filia: Wodzisław Śląski

Kierunek: Pedagogika

Profil: praktyczny

Stopień studiów: pierwszy

Nazwa przedmiotu: Prawno-społeczne uwarunkowania niedostosowania społecznego

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: VI

Forma zaliczenia przedmiotu: wykład – egzamin

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład		16	
Ćwiczenia			
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta		59	
RAZEM		75	
Punkty ECTS		3	

CELE PRZEDMIOTU:

Rozwijanie umiejętności identyfikacji symptomów niedostosowania społecznego oraz stosowania odpowiednich środków oddziaływania.

Analiza systemów wykonania kary kryminalnej oraz oddziaływań penitencjarnych w kontekście resocjalizacji i wychowania osób niedostosowanych społecznie.

Prezentowanie zasad postępowania z nieletnimi w kontekście prawa i pedagogiki oraz roli kuratorów sądowych w polskim systemie prawnym.

Analiza aktów prawnych związanych z niedostosowaniem społecznym oraz ich praktyczne zastosowanie w pracy pedagoga.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie umiejętności		
U01	Diagnostyka problemów związanych z niedostosowaniem społecznym w kontekście praktyki edukacyjnej, dobiera odpowiednie metody, formy i środki działania adekwatnie do realizacji różnych zadań zawodowych związanych z pracą z osobami niedostosowanymi społecznie.	K_U03
W zakresie kompetencji społecznych		

K01	Wykonuje odpowiedzialne role zawodowe w obszarze praktyki pedagogicznej, przestrzegając zasad etyki zawodowej oraz wymagając ich przestrzegania od innych, a także dbając o zachowanie wysokich standardów i tradycji zawodu w kontekście działań związanych z niedostosowaniem społecznym.	K_K04
-----	---	-------

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Pojęcia i symptomy niedostosowania społecznego asocjalności i demoralizacji jednostki
2.	Systemy wykonania kary kryminalnej. Środki oddziaływania penitencjarnego.
3.	Zasady postępowania z nieletnimi. Środki stosowane wobec nieletnich.
4.	Rola kuratorów sądowych w systemie prawnym w Polsce.
5.	Analiza aktów prawnych związanych z niedostosowaniem społecznym.

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- burza mózgów
- dyskusja dydaktyczna

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu
- przygotowanie się do zaliczenia

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Bałandynowicz A. (2006) *Probacja. Resocjalizacja z udziałem społeczeństwa*, Warszawa.
2. Bojarski T., Kruk E., Skrzętowicz E. *Postępowanie w sprawach nieletnich komentarz* 2018.
3. Gensikowski P., Lachowski J. (redakcja), Potulski J., Zgoliński I., *Kodeks karny wykonawczy, Komentarz* 2018.
4. Urban B., Stanik J. (2007) *Resocjalizacja*, Tom I, II, Warszawa.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Bielecki E. (2005), *Z problematyki resocjalizacyjnej. Patologia społeczna, patologia indywidualna, etiologia kryminalna, kara*, Bydgoszcz.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów uczenia się
Umiejętności	Zadania domowe, aktywność na zajęciach
Kompetencje	Zadania domowe, aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności



		wymienione umiejętności			wymienione umiejętności	
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje



Filia: Wodzisław Śląski

Kierunek: Pedagogika

Profil: praktyczny

Stopień studiów: pierwszy

Nazwa przedmiotu: Prawno-społeczne uwarunkowania niedostosowania społecznego

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: VI

Forma zaliczenia przedmiotu: ćwiczenia – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia		8	
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta		67	
RAZEM		75	
Punkty ECTS		3	

CELE PRZEDMIOTU:

Rozwijanie umiejętności identyfikacji symptomów niedostosowania społecznego oraz stosowania odpowiednich środków oddziaływania.

Analiza systemów wykonania kary kryminalnej oraz oddziaływań penitencjarnych w kontekście resocjalizacji i wychowania osób niedostosowanych społecznie.

Prezentowanie zasad postępowania z nieletnimi w kontekście prawa i pedagogiki oraz roli kuratorów sądowych w polskim systemie prawnym.

Analiza aktów prawnych związanych z niedostosowaniem społecznym oraz ich praktyczne zastosowanie w pracy pedagoga.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie umiejętności		
U01	Diagnostyka problemów związanych z niedostosowaniem społecznym w kontekście praktyki edukacyjnej, dobiera odpowiednie metody, formy i środki działania adekwatnie do realizacji różnych zadań zawodowych związanych z pracą z osobami niedostosowanymi społecznie.	K_U03
W zakresie kompetencji społecznych		

K01	Wykonuje odpowiedzialne role zawodowe w obszarze praktyki pedagogicznej, przestrzegając zasad etyki zawodowej oraz wymagając ich przestrzegania od innych, a także dbając o zachowanie wysokich standardów i tradycji zawodu w kontekście działań związanych z niedostosowaniem społecznym.	K_K04
-----	---	-------

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Pojęcia i symptomy niedostosowania społecznego asocjalności i demoralizacji jednostki
2.	Systemy wykonania kary kryminalnej. Środki oddziaływania penitencjarnego.
3.	Zasady postępowania z nieletnimi. Środki stosowane wobec nieletnich.
4.	Rola kuratorów sądowych w systemie prawnym w Polsce.
5.	Analiza aktów prawnych związanych z niedostosowaniem społecznym.

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- burza mózgów
- dyskusja dydaktyczna

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu
- przygotowanie się do zaliczenia

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Bałandynowicz A. (2006) *Probacja. Resocjalizacja z udziałem społeczeństwa*, Warszawa.
2. Bojarski T., Kruk E., Skrętowicz E. *Postępowanie w sprawach nieletnich. Komentarz*. 2018.
3. Gensikowski P., Lachowski J. (redakcja), Potulski J., Zgoliński I., *Kodeks karny wykonawczy, Komentarz* 2018.
4. Urban B., Stanik J. (2007) *Resocjalizacja*, Tom I, II, Warszawa.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Bielecki E. (2005), *Z problematyki resocjalizacyjnej. Patologia społeczna, patologia indywidualna, etiologia kryminalna, kara*, Bydgoszcz.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów uczenia się
Umiejętności	Zadania domowe, aktywność na zajęciach
Kompetencje	Zadania domowe, aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności



		wymienione umiejętności			wymienione umiejętności	
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje



Filia: Wodzisław Śląski

Kierunek: Pedagogika

Profil: praktyczny

Stopień studiów: pierwszy

Nazwa przedmiotu: Subkultury młodzieżowe

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: VI

Forma zaliczenia przedmiotu: wykład – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład		8	
Ćwiczenia			
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta		67	
RAZEM		75	
Punkty ECTS		3	

CELE PRZEDMIOTU:

Wyposażenie w wiedzę z zakresu teorii oraz procesów powstawania subkultur młodzieżowych, przyczyn i skutków zachowań dewiacyjnych.

Ukazanie relacji między działalnością subkultur młodzieżowych oraz ich wpływem na przemiany społeczno-kulturowe.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Dysponuje wiedzą na temat różnych środowisk wychowawczych, ich specyfice oraz procesach zachodzących w tych grupach, ze szczególnym uwzględnieniem subkultur młodzieżowych i ich wpływu na rozwój jednostki oraz funkcjonowanie w społeczeństwie.	K_W06
W02	Opisuje kulturowe uwarunkowania subkultur młodzieżowych oraz wyjaśnia znaczenie dziedzictwa kulturowego i tożsamości kulturowej w kontekście tych grup, a także opisuje ich przemianom we współczesnym świecie i ich wpływ na młodzież.	K_W11

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Poznanie terminologii z zakresu subkultur młodzieżowych oraz przyczyny i skutki ich powstawania. Problemy definicyjne, pojęcie subkultury
2.	Tło społeczno-ekonomiczne tworzenia się grup młodzieżowych. Teorie powstawania subkultur.
3.	Fazy powstawania spontanicznej kultury młodzieżowej (subkultura, kontrkultura, faza kultury alternatywnej). Proces grupowy oraz zachowania zbiorowe w toku kreacji subkultur.
4.	Typologie subkultur młodzieżowych.
5.	Czynniki sprawcze uczestnictwa w subkulturze.
6.	Charakterystyka wybranych subkultur

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramatyczne; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- wykład

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu;
- przygotowanie się do zaliczenia

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Sokołowski M. (2012), *W lustrze mediów: wizerunki wybranych subkultur, grup społecznych i zawodowych*, Toruń.
2. Piotrowski P. (2003), *Subkultury młodzieżowe, Aspekty psychospołeczne*, Warszawa.
3. Prejs B. (2005), *Subkultury młodzieżowe*, Katowice.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów uczenia się
Wiedza	egzamin pisemny

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje



Filia: Wodzisław Śląski

Kierunek: Pedagogika

Profil: praktyczny

Stopień studiów: pierwszy

Nazwa przedmiotu: Subkultury młodzieżowe

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: VI

Forma zaliczenia przedmiotu: projekt – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia			
Projekt		16	
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta		84	
RAZEM		100	
Punkty ECTS		4	

CELE PRZEDMIOTU:

Kształtowanie postaw opartych o tolerancję oraz poszanowanie odmienności: rasowych, światopoglądowych, religijnych oraz kulturowych.

Zapoznanie studentów z formami oddziaływań resocjalizacyjnych w środowisku otwartym i zamkniętym.

Wyposażenie studentów w wiedzę i umiejętności identyfikowania przejawów niedostosowania społecznego oraz umiejętność dostosowywania form oddziaływania resocjalizacyjnego do potrzeb jednostki.

Wdrożenie studentów do pracy w różnych środowiskach i instytucjach resocjalizacyjnych.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie umiejętności		
U01	Diagnostuje problemy pedagogiczne związane z młodzieżowymi subkulturami, dobiera odpowiednie metody, formy i środki wsparcia pedagogicznego w celu skutecznego zarządzania zachowaniami i potrzebami młodzieży, biorąc pod uwagę specyfikę grup subkulturowych oraz ich uwarunkowania społeczne.	K_U03
U02	Inicjuje i organizuje działalność pedagogiczną w obszarze subkultur młodzieżowych.	K_U09

U03	Właściwie dobiera źródła informacji dotyczące subkultur młodzieżowych, dokonuje ich oceny, krytycznej analizy i syntezy tych informacji oraz wykorzystuje je w praktyce pedagogicznej, w tym w pracy z młodzieżą.	K_U12
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Wykonuje odpowiedzialne role zawodowe w obszarze pracy z młodzieżą, przestrzegając zasad etyki zawodowej i wymagania tego od innych.	K_K04

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Czynniki wpływające na przebieg procesu uspołecznienia w okresie dzieciństwa i adolescencji.
2.	Środowisko lokalne, szkoła, instytucje kultury, jako kontekst dla funkcjonowania grup rówieśniczych.
3.	Wpływ instytucji na rozwój i zachowania młodego człowieka jako alternatywa dla wypełniania funkcji socjalizacyjnej rodziny w budowaniu swojej tożsamości i samooceny
4.	Diagnoza czynników społecznych obyczajowych i kulturowych warunkujących powstawanie i istnienie subkultur.
5.	Patologie występujące we współczesnej cywilizacji, a działania praktyczne podejmowane na rzecz włączenia społecznego.
6.	Ocena skuteczności różnych form oddziaływania resocjalizacyjnego.

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramatyczne; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- dyskusja dydaktyczna
- analiza indywidualnych przypadków

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- przygotowanie projektu
- zapoznanie się z literaturą przedmiotu
- wyszukiwanie literatury

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Piotrowski P (2003), *Subkultury młodzieżowe :aspekty psychospołeczne*. Warszawa.
2. Szczepny W.W. (2003), *Zarys resocjalizacji z elementami patologii społecznej i profilaktyki*. Warszawa.
3. Kawula S., Machel H. (red.) (2000), *Młodzież a współczesne dewiacje i patologie społeczne: diagnoza, profilaktyka, resocjalizacja*, Toruń.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Urban B. (2007), *Zachowania dewiacyjne młodzieży*, Kraków.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów uczenia się
Umiejętności	praca pisemna
Kompetencje	praca pisemna

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
-------------------	------------	------------	--------------	------------	--------------	------------



Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Filia: Wodzisław Śląski

Kierunek: Pedagogika

Profil: praktyczny

Stopień studiów: pierwszy

Nazwa przedmiotu: Przedmiot kierunku dyplomowania

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: VI

Forma zaliczenia przedmiotu: ćwiczenia – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład		16	
Ćwiczenia			
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta		109	
RAZEM		125	
Punkty ECTS		5	

CELE PRZEDMIOTU:

Przekazanie wiedzy na temat pedagogiki resocjalizacyjnej.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Opisuje i wyjaśnia w zaawansowanym stopniu zasady projektowania badań w teorii i praktyce pedagoga resocjalizacyjnego.	K_W08
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Krytycznie ocenia poziom swojej wiedzy w zakresie pedagogiki, umiejętności i odbieranych treści oraz możliwości poznawczych i ich ograniczeń.	K_K01

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Pojęciowy model pedagoga resocjalizacyjnego pracującego z dziećmi i młodzieżą. Aktualne trendy pracy resocjalizacyjnej.
2.	Pojęciowy model pracy pedagoga resocjalizacyjnego pracującego z osobami dorosłymi. Aktualne trendy pracy resocjalizacyjnej.

3.	Problem przemocy domowej w oparciu, a aktualne przepisy prawne. Rola pedagoga w przeciwdziałaniu przemocy
4.	Stres i wypalenie zawodowe w pracy pedagoga

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- wykład

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu
- przygotowanie się do egzaminu

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. M. Konopczyński, Metody twórczej resocjalizacji, PWN, Warszawa 2008.
2. I. Pospiszyl, M. Konopczyński (red.), Resocjalizacja – w stronę środowiska otwartego, WSPR-APS, Warszawa 2007.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Konopczyński Marek, Nowak Beata Maria, *Współczesne kierunki zmian w pedagogice resocjalizacyjnej. Destygmatyzacja dewiantów i kreowanie alternatywnych tożsamości*, Szkoła PEDAGOGIUM. Wyższa (red.): Resocjalizacja ciągłość i zmiana, 2008, Warszawa, Wydaw. PEDAGOGIUM Wyższej Szkoły Pedagogiki Resocjalizacyjnej, 455 s. 33,49.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów uczenia się
Wiedza	egzamin ustny
Kompetencje	aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje



Akademia Humanistyczno
Ekonomiczna w Łodzi
Filia w Wodzisławiu Śląskim

SPECJALNOŚĆ: TERAPIA PEDAGOGICZNA Z ARTETERAPIĄ



Filia: Wodzisław Śląski

Kierunek: Pedagogika

Profil: praktyczny

Stopień studiów: pierwszy

Nazwa przedmiotu: Diagnostyka pedagogiczna – zajęcia teoretyczne

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: III

Forma zaliczenia przedmiotu: wykład – egzamin

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład		8	
Ćwiczenia			
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta		42	
RAZEM		50	
Punkty ECTS		2	

CELE PRZEDMIOTU:

Zapoznanie studentów z diagnostyką pedagogiczną, metodami i narzędziami stosowanymi w procesie diagnozowania trudności wychowawczych, edukacyjnych oraz rozwojowych. Studenci poznają teoretyczne podstawy diagnozy pedagogicznej, a także zastosowanie różnych narzędzi i technik w pracy pedagoga.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Opisuje teoretyczne podstawy rozwoju człowieka, uwzględniając aspekty biologiczne, psychiczne i społeczne	K_W03
W02	Opisuje i wyjaśnia teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania oraz różnorodne uwarunkowania tych procesów i ich skutki dla procesu diagnostycznego w kontekście trudności edukacyjnych i wychowawczych.	K_W05

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Wprowadzenie do diagnostyki pedagogicznej – definicja i znaczenie diagnostyki pedagogicznej w pracy pedagoga, cele diagnozy pedagogicznej i jej wpływ na procesy wychowawcze, edukacyjne oraz terapeutyczne, rola pedagoga w diagnozowaniu sytuacji edukacyjnych i wychowawczych.

2.	Koncepcje rozwoju człowieka a diagnostyka pedagogiczna – filozoficzne, psychologiczne i społeczne teorie rozwoju człowieka – ich znaczenie dla diagnozy pedagogicznej, zrozumienie zmienności i indywidualności procesów rozwojowych w kontekście diagnozowania trudności i potrzeb edukacyjnych.
3.	Metody i narzędzia diagnostyczne w pedagogice – kwestionariusze, wywiady, obserwacja, testy psychologiczne – rodzaje narzędzi diagnostycznych, jak dobierać metody diagnostyczne do konkretnej sytuacji edukacyjnej i wychowawczej, zasady interpretacji wyników diagnozy pedagogicznej.
4.	Kontakt diagnostyczny – czynniki i wyznaczniki jakości kontaktu
5.	Typowe problemy wychowawcze i edukacyjne a diagnostyka – jak identyfikować i diagnozować problemy wychowawcze; diagnoza trudności edukacyjnych: problemy w nauce, trudności w przyswajaniu wiedzy, zaburzenia koncentracji; rozpoznawanie i diagnoza specjalnych potrzeb edukacyjnych: uczniowie z dysleksją, ADHD, Zespołem Aspergera.
6.	Znaczenie diagnozy w indywidualizacji procesu edukacyjnego – dostosowanie metod i technik edukacyjnych na podstawie diagnozy; rozwój kompetencji pedagogicznych w obliczu różnych trudności i potrzeb uczniów.
7.	Etyczne aspekty diagnozy pedagogicznej – etyka pracy pedagoga w kontekście zbierania i interpretowania danych diagnostycznych, ochrona prywatności i poufności informacji uzyskanych w procesie diagnozy.

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład, wykład konwersatoryjny, klasyczna metoda problemowa, dyskusja dydaktyczna, analiza indywidualnego przypadku, metoda projektowa, metoda warsztatowa, seminarium, burza mózgów, techniki dramowe, rozwiązywanie zadań problemowych, symulacje sytuacji, praca w grupach, praca indywidualna):

- wykład konwersatoryjny

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu
- przygotowanie się do egzaminu

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Domagała-Zyśk E. i in., *Szkolna Ocena Funkcjonalna: Przebieg procesu w aspekcie oceny aktywności i uczestnictwa*, Lublin, 2022.
2. Piekarski J., Cyrańska E., Cyrański B. (red.), *Praktyki pedagogiczne w szkole. Projekt i porady metodyczne*, Łódź 2014

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Wysocka E., *Diagnoza w resocjalizacji: obszary problemowe i modele rozwiązań w ujęciu psychopedagogicznym*, Warszawa 2009.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

<i>Efekt uczenia się</i>	<i>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</i>
Wiedza	egzamin pisemny

KRYTERIA OCENY:

<i>Efekt uczenia się</i>	<i>Na ocenę 2</i>	<i>Na ocenę 3</i>	<i>Na ocenę 3,5</i>	<i>Na ocenę 4</i>	<i>Na ocenę 4,5</i>	<i>Na ocenę 5</i>
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności



Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje
--------------------	--	--	--	---	--	--



Filia: Wodzisław Śląski

Kierunek: Pedagogika

Profil: praktyczny

Stopień studiów: pierwszy

Nazwa przedmiotu: Metodyka pracy terapeutycznej

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: III

Forma zaliczenia przedmiotu: wykład – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład		8	
Ćwiczenia			
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta		42	
RAZEM		50	
Punkty ECTS		2	

CELE PRZEDMIOTU:

Celem wykładu jest zapoznanie studentów z zagadnieniami dotyczącymi metodyki pracy terapeutycznej w kontekście terapii pedagogicznej, z uwzględnieniem współczesnych koncepcji i metod terapeutycznych, a także rozwoju psychicznego, społecznego i emocjonalnego człowieka. Studenci zdobędą wiedzę na temat różnych form terapii oraz ich zastosowania w pracy z dziećmi i młodzieżą w trudnych sytuacjach wychowawczych i edukacyjnych.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Posługuje się terminologią stosowaną w metodyce pracy terapeutycznej i ma wiedzę o jej pochodzeniu oraz zastosowaniu w działalności zawodowej pedagoga terapeuty.	K_W01
W02	Opisuje miejsce terapii pedagogicznej w dziedzinie nauk społecznych oraz jej specyfikę przedmiotową i metodologiczną powiązaną z innymi dziedzinami.	K_W03
W03	Opisuje i wyjaśnia zasady i reguły metodyki pracy terapeutycznej oraz procedury postępowania stosowane w terapii pedagogicznej.	K_W10

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Wprowadzenie do terapii pedagogicznej – definicja i cele terapii pedagogicznej, historia i rozwój terapii pedagogicznej w Polsce i na świecie
2.	Kluczowe koncepcje terapeutyczne w pracy z dziećmi
3.	Metody i techniki stosowane w terapii pedagogicznej – terapia rozmową, terapia przez sztukę (arteterapia), muzykoterapia, dramaterapia. Przykłady praktycznych zastosowań metod terapeutycznych w pracy z dziećmi i młodzieżą.
4.	Znaczenie relacji terapeutycznej i rola pedagoga w procesie terapeutycznym – rola relacji w terapii pedagogicznej: zaufanie, empatia, granice w relacji terapeutycznej. Etapowanie procesu terapeutycznego: diagnoza, interwencja, monitorowanie postępów. Rola pedagoga jako przewodnika w procesie terapeutycznym.
5.	Wyzwania współczesnej terapii pedagogicznej
6.	Podsumowanie zajęć i refleksja – dyskusja nad praktycznymi aspektami terapii pedagogicznej w kontekście pracy pedagoga. Refleksje na temat przyszłych wyzwań i rozwoju zawodu pedagoga terapeuty.

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład, wykład konwersatoryjny, klasyczna metoda problemowa, dyskusja dydaktyczna, analiza indywidualnego przypadku, metoda projektowa, metoda warsztatowa, seminarium, burza mózgów, techniki dramowe, rozwiązywanie zadań problemowych, symulacje sytuacji, praca w grupach, praca indywidualna):

- wykład konwersatoryjny
- praca z nagraniem filmowym

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu oraz dodatkowymi materiałami dydaktycznymi
- przygotowanie konspektu zajęć terapeutycznych
- przygotowanie się do zaliczenia.

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Radwańska A., *Terapia pedagogiczna, scenariusze zajęć – poradnik dla terapeuty i nauczyciela*. Warszawa 2018.
2. Skorek E. M., *Terapia pedagogiczna*. Kraków 2022.
3. Skałbana B., Lewandowska-Kidoń T., red. *Terapia pedagogiczna w teorii i działaniu: wybrane zagadnienia*. Kraków 2022.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów uczenia się
Wiedza	Praca pisemna, aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności



Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje
--------------------	--	--	--	---	--	--



Filia: Wodzisław Śląski

Kierunek: Pedagogika

Profil: praktyczny

Stopień studiów: pierwszy

Nazwa przedmiotu: Organizacja procesu diagnostycznego – zajęcia praktyczne

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: III

Forma zaliczenia przedmiotu: ćwiczenia – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia		24	
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta		51	
RAZEM		75	
Punkty ECTS		3	

CELE PRZEDMIOTU:

Zapoznanie studentów z procesem organizacji i przeprowadzania diagnozy pedagogicznej w różnych kontekstach edukacyjnych i wychowawczych. Zajęcia mają na celu rozwój praktycznych umiejętności w zakresie planowania, wdrażania oraz analizowania procesów diagnostycznych z uwzględnieniem specyfiki różnych grup i instytucji. Studenci będą mieli okazję przećwiczyć wybrane techniki diagnostyczne oraz nauczyć się formułować diagnozy, które stanowią podstawę dalszej pracy pedagoga.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie umiejętności		
U01	Diagnostuje problemy pedagogiczne w kontekście praktyki edukacyjnej oraz dobrać odpowiednie metody i narzędzia diagnostyczne, które umożliwią skuteczne rozwiązywanie zidentyfikowanych trudności w różnych obszarach działalności pedagogicznej.	K_U03
U02	Właściwie dobiera źródła informacji, przeprowadzać ich analizę, oceniać oraz syntezywać zebrane dane, a następnie wykorzystywać je w procesie diagnostycznym i działalności pedagogicznej, zapewniając rzetelność i trafność podejmowanych decyzji.	K_U12
W zakresie kompetencji społecznych		

K01	Rozpoznaje naruszenia etycznych w pracy pedagoga, a także do promowania i stosowania zasad właściwego postępowania, zarówno w kontekście zawodowym, jak i osobistym, w duchu etosu zawodu pedagoga.	K_K02
-----	---	-------

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Wprowadzenie do procesu diagnostycznego – definicja i cele diagnozy pedagogicznej; proces diagnostyczny w pedagogice: od diagnozy wstępnej do diagnozy końcowej; rola pedagoga w procesie diagnostycznym.
2.	Metody i narzędzia diagnozy – przegląd narzędzi diagnostycznych wykorzystywanych w pracy pedagoga (testy, wywiady, obserwacje, kwestionariusze); wybór odpowiednich metod w zależności od specyfiki problemu i grupy docelowej; zasady rzetelnego i obiektywnego zbierania danych.
3.	Kontakt diagnostyczny, wyznaczniki, cechy i techniki budowania kontaktu
4.	Przeprowadzanie diagnozy w praktyce – symulacje sytuacji diagnostycznych: przeprowadzenie wywiadów, analizowanie wyników testów, obserwacja; praca z przypadkami: analizowanie konkretnych problemów i dobór odpowiednich metod diagnostycznych.
5.	Analiza wyników diagnozy i opracowanie raportu – interpretacja wyników diagnozy; tworzenie raportów diagnostycznych: zasady konstrukcji, zawartość, rekomendacje; etyczne aspekty raportowania wyników diagnozy.
6.	Etyka pracy pedagoga w procesie diagnostycznym: Standardy etyczne i prawa osób diagnozowanych; ochrona danych osobowych w diagnozie pedagogicznej.

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład, wykład konwersatoryjny, klasyczna metoda problemowa, dyskusja dydaktyczna, analiza indywidualnego przypadku, metoda projektowa, metoda warsztatowa, seminarium, burza mózgów, techniki dramowe, rozwiązywanie zadań problemowych, symulacje sytuacji, praca w grupach, praca indywidualna):

- analiza indywidualnego przypadku
- rozwiązywanie zadań problemowych
- praca w grupach

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu
- analiza przesłanych materiałów diagnostycznych
- przygotowanie pracy zaliczeniowej

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Krakowiak K. red. *Diagnoza specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci i młodzieży. Standardy, wytyczne oraz wskazówki do przygotowania i adaptacji narzędzi diagnostycznych dla dzieci i młodzieży z wybranym specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi*. Warszawa 2017.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Wysocka E., *Diagnostyka pedagogiczna – nowe obszary i rozwiązania*. Warszawa 2013.
2. Skalbani B., *Diagnostyka pedagogiczna*. Kraków 2011.
3. Chojak M., *Nauczycielska diagnoza pedagogiczna w przedszkolu i w szkole*. Warszawa 2021.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów uczenia się
Umiejętności	praca pisemna, aktywność na zajęciach
Kompetencje	praca pisemna, aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje



Filia: Wodzisław Śląski

Kierunek: Pedagogika

Profil: praktyczny

Stopień studiów: pierwszy

Nazwa przedmiotu: Projekt działań terapeutycznych w obszarze wybranej metodyki

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: III

Forma zaliczenia przedmiotu: projekt – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia			
Projekt		32	
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta		68	
RAZEM		100	
Punkty ECTS		4	

CELE PRZEDMIOTU:

Rozwój umiejętności projektowania i realizacji działań terapeutycznych w obszarze wybranej metodyki.
Kształtowanie kompetencji do rozpoznawania problemów pedagogicznych i wybierania adekwatnych metod terapii.
Rozwój umiejętności komunikacji i współpracy w grupach projektowych.
Krytyczna refleksja nad zastosowaniem teoretycznych koncepcji w praktyce pedagogicznej.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Opisuje teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej, uwzględniając różne koncepcje człowieka oraz rozumie jego rozwój w cyklu życia z perspektywy biologicznej, psychologicznej i społecznej.	K_W03
W zakresie umiejętności		
U01	Diagnostuje problemy w praktyce edukacyjnej oraz odpowiednio dobra metody i techniki pracy w celu efektywnego rozwiązywania problemów.	K_U03
U02	Inicjuje i organizuje działania terapeutyczne, które odpowiadają na potrzeby grupy docelowej.	K_U09
W zakresie kompetencji społecznych		

K01	Wykonuje odpowiedzialne role w obszarze praktyki pedagogicznej, w tym przestrzegania etyki zawodowej i wymagania tego od innych	K_K04
-----	---	-------

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Wprowadzenie do projektowania działań terapeutycznych – definicja działań terapeutycznych w pedagogice; przegląd metod i technik stosowanych w terapii pedagogicznej; specyfika pracy z grupami o szczególnych potrzebach.
2.	Teoretyczne podstawy projektowania działań terapeutycznych – analiza teorii człowieka: podejście biologiczne, psychologiczne i społeczne w kontekście terapii; wybór odpowiedniej metodyki terapeutycznej; zasady tworzenia programów terapeutycznych.
3.	Diagnozowanie problemów pedagogicznych w kontekście działań terapeutycznych. Techniki diagnozy pedagogicznej: wywiad, obserwacja, testy psychologiczne. Rozpoznawanie i analiza problemów wychowawczych, edukacyjnych i emocjonalnych. Dopasowanie metod pracy do indywidualnych potrzeb uczestników terapii.
4.	Planowanie i organizowanie działań terapeutycznych – tworzenie planów terapeutycznych; określanie celów i etapów działań terapeutycznych; zastosowanie metodyki projektowej w pracy terapeutycznej.
5.	Realizacja projektu terapeutycznego – wdrażanie zaplanowanych działań w praktyce; monitorowanie postępów i ewaluacja działań; praca z uczestnikami w grupach – symulacje.
6.	Refleksja nad etyką działań terapeutycznych – zasady etyczne w pracy pedagoga-terapeuty; odpowiedzialność zawodowa w kontekście terapii; refleksja nad własnym rozwojem zawodowym w zakresie działań terapeutycznych.

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład, wykład konwersatoryjny, klasyczna metoda problemowa, dyskusja dydaktyczna, analiza indywidualnego przypadku, metoda projektowa, metoda warsztatowa, seminarium, burza mózgów, techniki dramowe, rozwiązywanie zadań problemowych, symulacje sytuacji, praca w grupach, praca indywidualna):

- wykład konwersatoryjny
- metoda projektowa

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu
- przygotowanie się do zaliczenia
- przygotowanie i ewaluacja programu edukacyjnego

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. *Podniesienie efektywności kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Materiały dla nauczycieli*, MEN, 2015.
2. Namysłowska I., *Dziecko z zaburzeniami psychotycznymi w szkole. Informacje dla pedagogów i opiekunów*, ORE, Warszawa.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów uczenia się
Wiedza	Projekt, aktywność na zajęciach
Umiejętności	Projekt, aktywność na zajęciach
Kompetencje	Projekt, aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Filia: Wodzisław Śląski

Kierunek: Pedagogika

Profil: praktyczny

Stopień studiów: pierwszy

Nazwa przedmiotu: Terapie pedagogiczne

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: III

Forma zaliczenia przedmiotu: wykład – egzamin

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład		16	
Ćwiczenia			
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta		34	
RAZEM		50	
Punkty ECTS		2	

CELE PRZEDMIOTU:

Zapoznanie studentów z teoretycznymi podstawami terapii pedagogicznych, szczególnie w kontekście arteterapii, oraz ukazanie roli terapii w pracy pedagoga. Zajęcia mają na celu dostarczenie wiedzy na temat różnych metod terapeutycznych stosowanych w pracy z dziećmi, młodzieżą oraz dorosłymi, z uwzględnieniem specyfiki indywidualnych potrzeb osób objętych terapią.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Opisuje etapy rozwoju człowieka w jego cyklu życia oraz normy i kryteria tego rozwoju w kontekście terapii pedagogicznej	K_W03
W02	Opisuje i wyjaśnia teorie dotyczące uczenia się i nauczania oraz różnorodność uwarunkowania tych procesów i ich skutki	K_W05
W03	Opisuje i wyjaśnia zasady i reguły metodyki kształcenia oraz procedury postępowania stosowane w terapii pedagogicznej	K_W10

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
-----	-------------------

1.	Wprowadzenie do terapii pedagogicznych – definicja terapii pedagogicznych, ich znaczenie i miejsce w pracy pedagoga; rola terapeuty w procesie edukacyjnym
2.	Teoretyczne podstawy terapii pedagogicznych – koncepcje człowieka w kontekście terapii; uwarunkowania rozwoju człowieka w cyklu życia w kontekście pracy terapeutycznej
3.	Metody i techniki pracy terapeutycznej w pedagogice – metody pracy z dzieckiem w terapii pedagogicznej, trudności w uczeniu się, niepowodzenia szkolne i ich przyczyny. Specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia, dyskalkulia.
4.	Etyczne aspekty terapii pedagogicznych
5.	Podstawy metodyki terapii pedagogicznych – zasady i procedury metodyki terapeutycznej, dostosowanie terapii do indywidualnych potrzeb uczestników terapii w zależności od wieku, problemów i kontekstu, Ocena efektywności terapii pedagogicznych, umiejętności terapeutyczne nauczycieli – model G.King

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład, wykład konwersatoryjny, klasyczna metoda problemowa, dyskusja dydaktyczna, analiza indywidualnego przypadku, metoda projektowa, metoda warsztatowa, seminarium, burza mózgów, techniki dramowe, rozwiązywanie zadań problemowych, symulacje sytuacji, praca w grupach, praca indywidualna):

- wykład konwersatoryjny
- analiza indywidualnego przypadku

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu
- przygotowanie pracy pisemnej
- przygotowanie się do egzaminu

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. B. Kaja, *Zarys terapii dziecka*, Bydgoszcz, 2001
2. G. King, *Umiejętności terapeutyczne nauczycieli*, Gdańsk, 2004

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

<i>Efekt uczenia się</i>	<i>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</i>
Wiedza	egzamin ustny

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Filia: Wodzisław Śląski

Kierunek: Pedagogika

Profil: praktyczny

Stopień studiów: pierwszy

Nazwa przedmiotu: Tworzenie programów IPET

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: III

Forma zaliczenia przedmiotu: ćwiczenia – zaliczenia

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia		24	
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta		51	
RAZEM		75	
Punkty ECTS		3	

CELE PRZEDMIOTU:

Nabycie umiejętności tworzenia indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych (IPET) w kontekście pracy pedagoga w różnych instytucjach wychowawczych, edukacyjnych i pomocowych. Nabywać umiejętności niezbędnych do diagnozowania, projektowania oraz oceny programów wspierających rozwój dzieci, młodzieży oraz osób dorosłych w kontekście ich indywidualnych potrzeb edukacyjnych, społecznych i emocjonalnych.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Opisuje i wyjaśnia procedury postępowania w procesach kształcenia, wychowania i terapii, dokonuje analizy orzeczeń i opinii poradni psychologiczno-pedagogicznych.	K_W10
W zakresie umiejętności		
U01	Wykorzystuje wiedzę przedmiotową do analizy i rozwiązywania problemów związanych z edukacją, wychowaniem oraz wsparciem uczniów, szczególnie w kontekście tworzenia i realizacji programów IPET.	K_U02
U02	Diagnostuje indywidualne potrzeby edukacyjne i terapeutyczne ucznia, identyfikując kluczowe wyzwania w jego rozwoju. Dobiera odpowiednie metody, strategie i środki działania, które umożliwiają efektywne opracowanie	K_U03

	i realizację indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego (IPET), dostosowanego do specyficznych potrzeb ucznia i celów edukacyjnych.	
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Przeprowadza krytyczną ocenę własnych kompetencji pedagogicznych oraz skuteczności podejmowanych działań, szczególnie w kontekście tworzenia i realizacji programów IPET	K_K01

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Wprowadzenie do IPET. Definicja i cel IPET – rola pedagoga w tworzeniu indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych; podstawy prawne i organizacyjne w pracy z IPET
2.	Orzeczenia i opinie poradni psychologiczno-pedagogicznych – analiza dokumentów
3.	Diagnostyka potrzeb edukacyjnych i terapeutycznych – diagnoza indywidualnych potrzeb ucznia, metody i narzędzia diagnostyczne stosowane w pracy pedagoga; analiza wyników diagnozy i ich interpretacja
4.	Tworzenie IPET – proces tworzenia indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego; określanie celów i metod pracy w IPET; dobór form i środków pomocy terapeutycznej; ustalanie kryteriów oceny postępów ucznia
5.	Realizacja i monitorowanie IPET – wdrażanie programu i organizowanie pracy z uczniem; monitorowanie postępów i modyfikacja programu w zależności od wyników; praca w zespole interdyscyplinarnym w celu realizacji IPET
6.	Podsumowanie i ocena efektywności IPET – analiza efektów realizacji IPET; współpraca z rodzicami, nauczycielami i innymi specjalistami; etyczne aspekty pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład, wykład konwersatoryjny, klasyczna metoda problemowa, dyskusja dydaktyczna, analiza indywidualnego przypadku, metoda projektowa, metoda warsztatowa, seminarium, burza mózgów, techniki dramowe, rozwiązywanie zadań problemowych, symulacje sytuacji, praca w grupach, praca indywidualna):

- dyskusja dydaktyczna
- analiza indywidualnego przypadku
- praca w grupach
- rozwiązywanie zadań problemowych

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- analiza dokumentów
- przygotowanie dokumentu IPET

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Tanajewska A., Naprawa R., *Programy edukacyjno-terapeutyczne dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym, znacznym i niepełnosprawnością sprzężoną*. Gdańsk 2021
2. Skibska J., *Postępowanie diagnostyczne oraz pomoc psychologiczno-pedagogiczna dziecku w młodszy wieku szkolnym ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi*. [w:] J. Grzesiak, red., *Ewaluacja i innowacje w edukacji. Jakość innowacji i ewaluacji w edukacji*. Wydawnictwo Naukowe UAM, Wydawnictwo Naukowe PWSZ, Kalisz-Konin 2015.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Marcinkowska, B., *Indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne*. [w:] J. Głodkowska (red.), *Dydaktyka specjalna – w przygotowaniu do kształcenia ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi*, Podręcznik akademicki, Warszawa 2010.
2. Trochimiak B., *Model pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w przedszkolu, szkole podstawowej, gimnazjum i szkole ponadgimnazjalnej*, [w:] *Podniesienie efektywności kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi*, MEN, Warszawa 2010.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów uczenia się
Wiedza	egzamin ustny, aktywność na zajęciach
Umiejętności	egzamin ustny, aktywność na zajęciach
Kompetencje	egzamin ustny, aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje



Filia: Wodzisław Śląski

Kierunek: Pedagogika

Profil: praktyczny

Stopień studiów: pierwszy

Nazwa przedmiotu: Elementy pediatrii

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: IV

Forma zaliczenia przedmiotu: wykład – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład		8	
Ćwiczenia			
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta		17	
RAZEM		25	
Punkty ECTS		1	

CELE PRZEDMIOTU:

Zapoznanie studentów z zagadnieniami dotyczącymi pediatrii, w tym z chorobami dziecięcymi, zasadami udzielania pierwszej pomocy, zapewnianiem bezpieczeństwa dziecka w różnych środowiskach oraz zasadami współpracy z rodziną i służbami medycznymi w kontekście opieki zdrowotnej nad dziećmi.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Opisuje wybrane teoretyczne koncepcje dotyczące rozwoju człowieka, w tym aspekty biologiczne, psychiczne i społeczne, oraz ich znaczenie w kontekście pediatrii i działań związanych z pomocą dzieciom.	K_W03
W02	Opisuje i wyjaśnia teorie dotyczące wychowania, opieki i nauczania dzieci oraz różnorodne czynniki, które wpływają na te procesy w kontekście pediatrii, a także potrafi ocenić ich skutki w pracy z dziećmi.	K_W05

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Wprowadzenie do pediatrii

2.	Choroby dziecięce
3.	Pierwsza pomoc w pediatrii
4.	Bezpieczeństwo dziecka w różnych środowiskach
5.	Współpraca z rodziną i służbami medycznymi

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład, wykład konwersatoryjny, klasyczna metoda problemowa, dyskusja dydaktyczna, analiza indywidualnego przypadku, metoda projektowa, metoda warsztatowa, seminarium, burza mózgów, techniki dramowe, rozwiązywanie zadań problemowych, symulacje sytuacji, praca w grupach, praca indywidualna):

- wykład

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu
- przygotowanie się do zaliczenia

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Bednarek A., Szulc A., Augustowska-Kruszyńska K., Chruściel P., *Pedagogika, dydaktyka i promocja zdrowia*, PZWŁ, 2024.
2. Krawczyński M., *Propedeutyka pediatrii*, PWZŁ, Warszawa 2009.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Krawczyński M., *Żywność dzieci w zdrowiu i chorobie*, Help-Med., Kraków 2015.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

<i>Efekt uczenia się</i>	<i>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</i>
Wiedza	kolokwium

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje



Filia: Wodzisław Śląski

Kierunek: Pedagogika

Profil: praktyczny

Stopień studiów: pierwszy

Nazwa przedmiotu: Elementy geriatrici

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: IV

Forma zaliczenia przedmiotu: wykład – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład		8	
Ćwiczenia			
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta		17	
RAZEM		25	
Punkty ECTS		1	

CELE PRZEDMIOTU:

Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z geriatricą jako dyscypliną naukową, z uwzględnieniem przyczyn, mechanizmów i skutków procesu starzenia się, zarówno z perspektywy biologicznej, psychologicznej, jak i społecznej. Kurs ma również na celu przygotowanie do pracy z osobami starszymi poprzez omawianie problemów społecznych, prawnych oraz metod opieki instytucjonalnej i aktywizacji seniorów, ze szczególnym uwzględnieniem rozwiązań w Polsce i krajach UE.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Opisuje różne koncepcje dotyczące człowieka, w tym psychologiczne oraz społeczne, które stanowią fundamenty dla zrozumienia procesów starzenia się i opieki nad osobami starszymi. Wyjaśnia zagadnienia dotyczące rozwoju człowieka w różnych etapach życia, uwzględniając zmiany biologiczne, psychiczne i społeczne, które występują w późniejszym okresie życia.	K_W03
W02	Opisuje i wyjaśnia teorie związane z wychowaniem, edukacją oraz nauczaniem, ze szczególnym uwzględnieniem specyfiki procesów edukacyjnych i wychowawczych osób starszych. Wyjaśnia, jakie czynniki	K_W05

	wpływają na te procesy w kontekście geriatry oraz jakie mają one długofalowe konsekwencje dla jakości życia osób starszych.	
--	---	--

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Geriatryka jako dyscyplina naukowa. Geriatryka a gerontologia społeczna.
2.	Demograficzne starzenie się ludności jako proces społeczny. Społeczne i ekonomiczne skutki procesu starzenia.
3.	Przyczyny i mechanizmy starzenia się. Teorie starzenia się i starości.
4.	Starość jako faza cyklu życia człowieka. Kryzysy w fazie starości. Typologie postaw związanych z procesem starzenia się. Jakość życia osób starszych. Style starzenia się.
5.	Podstawowe aspekty starości i starzenia się: aspekt zmian biologicznych, psychologicznych i społeczno-kulturowych.
6.	Problemy osób starszych: marginalizacja, ageizm, problemy prawa rodzinnego, socjalnego, spadkowego, marginalizacja osób starszych, przemoc wobec osób starszych.
7.	Zaburzenia funkcji poznawczych w wieku podeszłym: zespoły otępienne, depresyjne, maniackalne – obraz kliniczny. Specyfika chorób wieku podeszłego. Zachowania patologiczne w starości.
8.	Organizacja i standardy opieki nad ludźmi starymi. Przykłady rozwiązań problemów opieki geriatrycznej w krajach UE.
9.	Instytucjonalne formy opieki nad osobami starszymi w Polsce (domy pomocy społecznej, opieka paliatywna i hospicyjna nad osobami starszymi).
10.	Instytucje edukacji i aktywizacji osób starszych.
11.	Przygotowanie do emerytury

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład, wykład konwersatoryjny, klasyczna metoda problemowa, dyskusja dydaktyczna, analiza indywidualnego przypadku, metoda projektowa, metoda warsztatowa, seminarium, burza mózgów, techniki dramatyczne, rozwiązywanie zadań problemowych, symulacje sytuacji, praca w grupach, praca indywidualna):

- wykład

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu i dodatkowymi materiałami
- przygotowanie do zajęć i do zaliczenia
- opracowanie materiału na zajęcia

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Dziegielewska M., Błędowski P., Szatura-Jaworska B., *Podstawy gerontologii społecznej*, Wydawnictwo ASPRA, Warszawa 2006.
2. Dubas E., Muszyński M., (red.) *Starość w nurcie życia*, Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego, Łódź 2019.
3. Fabiś A., *Troski egzystencjalne w starości : ujęcie geragogiczne*, Kraków, Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Pedagogicznego, 2018.
4. Stuart-Hamilton I., *Psychologia starzenia się*, Zys i SP-K, Poznań 2006.
5. Steuden S., *Psychologia starzenia się i starości*, Warszawa, Wydawnictwo Naukowe PWN. 2011.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Szarota Z., *Starzenie się i starość w wymiarze instytucjonalnego wsparcia*, Wydawnictwo Uniwersytetu Pedagogicznego, Kraków 2010.
2. Kacperczyk A., *Wsparcie społeczne w instytucjach opieki paliatywnej i hospicyjnej*, Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego, Łódź 2006.
3. Leszczyńska-Rejchert A., *Człowiek starszy i jego wspomaganie – w stronę pedagogiki starości*, Wydawnictwo Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego, Olsztyn 2005.

4. Szukalski P., (red.) *Przygotowanie do starości. Polacy wobec starzenia się*. Instytut Spraw Publicznych, Warszawa 2009.

NETOGRAFIA:

1. <https://www.akademiamedycyny.pl/home-3-3/geriatria/>
2. <https://gerontologia.org.pl/gerontologia-polska/>

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

<i>Efekt uczenia się</i>	<i>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</i>
Wiedza	egzamin pisemny

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje



Filia: Wodzisław Śląski

Kierunek: Pedagogika

Profil: praktyczny

Stopień studiów: pierwszy

Nazwa przedmiotu: Podstawy rehabilitacji

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: IV

Forma zaliczenia przedmiotu: warsztaty – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia			
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty		24	
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta			26
RAZEM			50
Punkty ECTS			2

CELE PRZEDMIOTU:

Zapoznanie studentów z terminologią, metodami i formami rehabilitacji oraz typami niepełnosprawności z dostosowaniem do nich odpowiednich sposobów postępowania rehabilitacyjnego.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Definiuje i opisuje terminologię używaną w rehabilitacji i ma wiedzę o jej zastosowaniu w działalności zawodowej pedagoga.	K_W01
W02	Ma wiedzę o bezpieczeństwie i higienie pracy w miejscach pełnienia roli pedagoga.	K_W13
W zakresie umiejętności		
U01	Wykorzystuje wiedzę przedmiotową do analizy i rozwiązań problemów w sytuacjach związanych z podstawami rehabilitacji będącymi nieodłącznym elementem pracy zawodowej pedagoga.	K_U02
U02	Umiejętnie wykorzystuje wiedzę, procedury i środki rehabilitacyjne do wykonywania zadań zawodowych związanych z terapią pedagogiczną.	K_U11
W zakresie kompetencji społecznych		

K01	Jest gotów do krytycznej oceny poziomu swojej wiedzy z zakresu rehabilitacji, umiejętności i odbieranych treści oraz możliwości poznawczych i ich ograniczeń.	K_K01
-----	---	-------

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Cele i zasady oddziaływań rehabilitacyjnych, rehabilitacja jako proces. Składowe i ogniwa rehabilitacji.
2.	Metody i formy rehabilitacji oraz ich odpowiedzialne stosowanie.
3.	Norma, zdrowie – choroba, uszkodzenie, ograniczenie, upośledzenie i niepełnosprawność – różnice. Ujęcia niepełnosprawności. Inne ważne pojęcia.
4.	Rehabilitacja jako forma usprawniania osób niepełnosprawnych (drogi rewalidacji, metody, cele i zasady pracy rewalidacyjnej).
5.	Najważniejsze choroby i dysfunkcje stanowiące wskazanie do rehabilitacji oraz dobrane do nich metody usprawniania.
6.	Podmiotowość osób z niepełnosprawnością.
7.	Integracja osób niepełnosprawnych: pojęcie integracji, rodzaje i formy integracji. Znaczenie integracji w procesie rehabilitacji.

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład, wykład konwersatoryjny, klasyczna metoda problemowa, dyskusja dydaktyczna, analiza indywidualnego przypadku, metoda projektowa, metoda warsztatowa, seminarium, burza mózgów, techniki dramowe, rozwiązywanie zadań problemowych, symulacje sytuacji, praca w grupach, praca indywidualna):

- metoda warsztatowa
- wykład konwersatoryjny z prezentacją multimedialną
- dyskusja dydaktyczna

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu
- przygotowanie się do zaliczenia

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Palak Z., Bujnowska A., Pawlak A. (red.), *Aktualne problemy edukacji i rehabilitacji osób niepełnosprawnych w biegu życia*, UMCS, Lublin 2010.
2. Nowotny J., *Podstawy fizjoterapii*, t. 1, Kraków 2004.
3. Rottermund J., Nowotny J., *Terapia zajęciowa w rehabilitacji medycznej*, alfa-medica press, Bielsko-Biała 2020.
4. Kossakowski C., Krause A., Żyta A. (red.), *Osoba z niepełnosprawnością w systemie rehabilitacji, edukacji i wsparcia społecznego*, UWM, Olsztyn 2007.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Ćwirynka K., Kossakowski Cz., Żywanowska A., (red.), *Kierunki rozwoju pedagogiki specjalnej*, Impuls, Kraków 2013.
2. Nowotny J., *Podstawy fizjoterapii*, t. 3, Kasper, Kraków 2005.
3. Speck O., *Niepełnosprawni w społeczeństwie. Podstawy ortopedagogiki*, GWP, Gdańsk 2005.
4. Zawislak A., *Wybrane zagadnienia pedagogiki specjalnej*, Impuls, Kraków 2010.
5. (praca zbiorowa) *Pedagogika Specjalna. Różne poszukiwania – wspólna misja*, APS, Warszawa 2009.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów uczenia się
Wiedza	Zadania domowe, aktywność na zajęciach

Umiejętności	Zadania domowe, aktywność na zajęciach
Kompetencje	Zadania domowe, aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje



Filia: Wodzisław Śląski

Kierunek: Pedagogika

Profil: praktyczny

Stopień studiów: pierwszy

Nazwa przedmiotu: Psychologia rozwojowa i kliniczna – analiza przypadków

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: IV

Forma zaliczenia przedmiotu: ćwiczenia – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia		16	
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta		34	
RAZEM		50	
Punkty ECTS		2	

CELE PRZEDMIOTU:

Prezentowanie obecnego stanu wiedzy dotyczącego rozwoju dzieci i młodzieży, z uwzględnieniem specyfiki kształtowania się rozwoju poznawczego, emocjonalnego, społecznego, moralnego, osobowego oraz zmian w zakresie realizowanych form aktywności. Przekazanie wiedzy na temat przedmiotu i zadań psychologii klinicznej i psychopatologii wieku rozwojowego w świetle współczesnych systemów diagnostycznych.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie umiejętności		
U01	Wykorzystuje wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii do prowadzenia analiz i interpretacji zachowań dzieci i młodzieży.	K_U01
U02	Posiada umiejętność opisu i wyjaśniania różnych form zaburzeń (objawów i zespołów) występujących u dzieci i młodzieży oraz dorosłych.	K_U03
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Jest gotów do krytycznej oceny poziomu swojej wiedzy w zakresie psychologii rozwoju człowieka, umiejętności i odbieranych treści oraz możliwości poznawczych i ich ograniczeń.	K_K02

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Uwzględnienie specyfiki poszczególnych obszarów rozwoju: poznawczego (m.in. koncepcja J. Piageta, L. Wygotskiego); emocjonalno-społecznego (rozwój i specyfika kształtowania się przywiązania w wybranych teoriach, uwarunkowania przywiązania, metody badań przywiązania); osobowego (rozwój pojęcia Ja, kształtowanie się samowiedzy, samooceny i samoregulacji u dzieci i młodzieży, rozwój tożsamości u adolescentów); moralnego (związek rozwoju moralnego z rozwojem intelektualnym, stadia rozwoju moralnego w ujęciu J. Piageta, L. Kohlberga) – podstawowe formy aktywności dzieci i młodzieży w rozwoju.
2.	Metodologia badań nad rozwojem. Metody stosowane w badaniach z zakresu psychologii rozwojowej dzieci i młodzieży. Problemy etyczne badań nad rozwojem dzieci i młodzieży.
3.	Podstawowe pojęcia psychologii klinicznej dzieci i młodzieży.
4.	Klasyfikacja zaburzeń u dzieci i młodzieży w świetle podstawowych systemów diagnostycznych i współczesnych standardów klasyfikacyjnych (DSM-V i ICD-10/ICD-11).
5.	Ogólna charakterystyka zaburzeń okresu rozwojowego w relacji do wieku i standardów klasyfikacyjnych.

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- klasyczna metoda problemowa
- praca w grupach
- praca indywidualna

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami;
- przygotowanie pracy zaliczeniowej

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Bee H. (2004). *Psychologia rozwoju człowieka*. Poznań: Wydawnictwo Zyska i S-ka.
2. Brzezińska A. (red.). (2005). *Psychologiczne portrety człowieka. Praktyczna psychologia rozwojowa*. Gdańsk: Wydawnictwo GWP.
3. Czerwińska-Jasiewicz M. (2015). *Psychologia rozwoju młodzieży w kontekście biegu ludzkiego życia*. Warszawa: Wydawnictwo Difin.
4. Grzegorzewska, I., Cierpiałkowska, L., Borkowska, A. (2020). *Psychologia kliniczna dzieci i młodzieży*. Warszawa: PWN.
5. *Klasyfikacja zaburzeń psychicznych i zaburzeń zachowania w ICD-10. Opisy kliniczne i wskazówki diagnostyczne*, Uniwersyteckie Wydawnictwo Medyczne „Vesalius”, Instytut Psychiatrii i Neurologii, Kraków-Warszawa-2000.
6. Obuchowska I. (2005). *Psychologia kliniczna dzieci i młodzieży – wybrane zagadnienia*. W: H. Sęk (red). *Psychologia kliniczna*, tom 2, 25-46.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Trempała J. (red.). (2011). *Psychologia rozwoju człowieka*. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
2. Radziwiłłowicz, W., Sumiła A. (2006). *Psychopatologia okresu dorastania. Wybrane zagadnienia*. Kraków: Oficyna Wydawnicza 'Impuls'.
3. Radziwiłłowicz, W., Sumiła A. (2006). *Psychopatologia okresu dorastania. Wybrane zagadnienia*. Kraków: Oficyna Wydawnicza 'Impuls'.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów uczenia się
Umiejętności	praca pisemna

Kompetencje	praca pisemna
-------------	---------------

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje



Filia: Wodzisław Śląski

Kierunek: Pedagogika

Profil: praktyczny

Stopień studiów: pierwszy

Nazwa przedmiotu: Wybrane zagadnienia z psychologii rozwojowej i klinicznej

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: IV

Forma zaliczenia przedmiotu: wykład – egzamin

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład		8	
Ćwiczenia			
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta		17	
RAZEM		25	
Punkty ECTS		1	

CELE PRZEDMIOTU:

Zapoznanie studenta z zagadnieniami psychologii rozwojowej i klinicznej.
Prezentacja różnych dziedzin i nurtów psychologicznych.
Zapoznanie się z metodami diagnostycznymi i terapeutycznymi w pracy z dzieckiem.
Poznanie roli pedagoga w procesie diagnozy i terapii we współpracy z psychologiem.
Zrozumienie niejednoznaczności perspektywy terapeutycznej.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Opisuje wybrane koncepcje człowieka psychologiczne stanowiące teoretyczne podstawy i uwarunkowania działalności pedagogicznej. Opisuje i wyjaśnia zagadnienia z zakresu rozwoju człowieka w różnych etapach życia, uwzględniając jego aspekty psychologiczne.	K_W03

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Psychologia kliniczna i rozwojowa –informacje oraz obszary zainteresowań.

2.	Czynniki zakłócające rozwój, określanie prawidłowości i nieprawidłowości rozwojowych.
3.	Definicja zdrowia psychicznego, norma – ilościowa, społeczno-kulturowa, przystosowawcza, teoretyczna.
4.	Diagnoza kliniczna – diagnoza deficytów, zasobów, diagnoza całościowa.

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- wykład konwersatoryjny z wykorzystaniem technik multimedialnych

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu;
- przygotowanie się do egzaminu

LITERATURA PODSTAWOWA:

- Morrison, J., *DSM-5 bez tajemnic*, wyd. UJ, Kraków 2006.
- Meyer R., *Psychopatologia*, wyd. GWP, Gdańsk 2003.
- Sęk H., *Wprowadzenie do psychologii klinicznej*, wyd. SCHOLAR, Warszawa 2004.
- Brzezińska A., *Społeczna psychologia rozwoju*, wyd. Scholar, Warszawa 2004.
- Harwas-Napierała B., Trempała J. (red.), *Psychologia rozwoju człowieka*, Tom II, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2001.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

- Cybulski M., Strzelecki W. (red.), *Psychologia w naukach medycznych*, wyd. UMP, Poznań 2010.
- Strzelecki W., Czarnańska-Iwańczuk M., Cybulski M. (red.), *Psychologia w naukach medycznych II*, wyd. UMP, Poznań 2012.
- Seligman M. E. P., Walker E. F., Rosenham D. L., *Psychopatologia*, wyd. Zysk i S-ka, Poznań 2003.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

<i>Efekt uczenia się</i>	<i>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</i>
Wiedza	egzamin pisemny

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Filia: Wodzisław Śląski

Kierunek: Pedagogika

Profil: praktyczny

Stopień studiów: pierwszy

Nazwa przedmiotu: Biblioterapia

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: V

Forma zaliczenia przedmiotu: projekt – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia			
Projekt		24	
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta		51	
RAZEM		75	
Punkty ECTS		3	

CELE PRZEDMIOTU:

Zapoznanie uczestników z teorią i praktyką biblioterapii jako narzędzia wspomagającego procesy wychowawcze, terapeutyczne i edukacyjne.

Rozwijanie umiejętności wykorzystania literatury i działań związanych z książką w pracy pedagogicznej, terapeutycznej oraz wychowawczej, a także kształtowanie kompetencji umożliwiających zastosowanie biblioterapii w różnych środowiskach pedagogicznych.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Definiuje i opisuje w zaawansowanym stopniu terminologię używaną w biblioterapii i ma wiedzę o jej pochodzeniu oraz zastosowaniu w działalności zawodowej pedagoga	K_W01
W02	Opisuje i wyjaśnia w zaawansowanym stopniu teorie dotyczące wychowania, w tym wpływ literatury na proces wychowawczy	K_W05
W03	Opisuje i wyjaśnia kulturowe uwarunkowania biblioterapii oraz rozumie znaczenie dziedzictwa kulturowego, tożsamości kulturowej oraz ich przemian we współczesnym świecie	K_W11
W zakresie umiejętności		

U01	Diagnostyka problemów pedagogicznych w odniesieniu do praktyki edukacyjnej, dobiera metody, formy i środki działania adekwatne do realizacji różnych zadań zawodowych w tym efektywnego rozwiązywania problemów w obszarze biblioterapii	K_U03
U02	Inicjuje i organizuje działalność pedagogiczną w obszarze biblioterapii	K_U09
U03	Planuje i organizuje pracę indywidualną oraz w zespole, współdziała z innymi osobami w ramach prac zespołowych opartych na biblioterapii	K_U13

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Biblioterapia – definicja, cele, historia, przegląd głównych teorii i koncepcji
2.	Teoretyczne podstawy biblioterapii – relacja między literaturą a emocjonalnym i społecznym rozwojem człowieka, procesy wychowawcze w kontekście biblioterapii
3.	Metodyka biblioterapii – klasyfikacja książek i tekstów wykorzystywanych w biblioterapii, techniki biblioterapeutyczne, analiza konkretnych przypadków zastosowania biblioterapii w różnych grupach wiekowych
4.	Biblioterapia w praktyce – organizacja sesji biblioterapeutycznych, praca z różnymi grupami w tym z dziećmi, młodzieżą, osobami dorosłymi, osobami z problemami emocjonalnymi i społecznymi, zastosowanie biblioterapii w różnych środowiskach
5.	Analiza przypadków – przygotowanie zajęć z wykorzystaniem biblioterapii: dobór literatury, technik i metod pracy w specyficznych sytuacjach pedagogicznych i terapeutycznych, określenie walorów terapeutycznych

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład, wykład konwersatoryjny, klasyczna metoda problemowa, dyskusja dydaktyczna, analiza indywidualnego przypadku, metoda projektowa, metoda warsztatowa, seminarium, burza mózgów, techniki dramowe, rozwiązywanie zadań problemowych, symulacje sytuacji, praca w grupach, praca indywidualna):

- metoda projektowa
- burza mózgów

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu
- wykonanie zadań domowych
- przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. *Bajkoteraapia czyli dla małych i dużych o tym, jak bajki mogą pomagać*, Nasza Księgarnia, Warszawa 2009.
2. *Biblioterapia: z zagadnień pomocy niepełnosprawnym użytkownikom książki*, red. M. Fedorowicz, T. Kruszewski, UMK, Toruń 2007.
3. Borecka I., *Biblioterapia formą terapii pedagogicznej*, PWSZ, Łódź 2007.
4. Karolak W., *Arteterapie : język wizualny w terapiach twórczości i sztuki*, APS, Warszawa 2010.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Brett Doris, *Bajki, które leczą*. Cz. 1. Gdańskie Wydaw. Psychologiczne, Gdańsk 2003.
2. Brett Doris, *Bajki, które leczą*. Cz. 2. Gdańskie Wydaw. Psychologiczne, Gdańsk 2016.
3. Frey Jana, *Wszystko będzie dobrze! : pocieszające opowiadania dla dzieci*, „Jedność”, Kielce 2003
4. Friebe Volker, *Klucz w małe ręce: podróże do krainy fantazji, opowiadania i ćwiczenia wyobraźni*, „Jedność”, Kielce 2000.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów uczenia się
Wiedza	Projekt, zadania domowe, aktywność na zajęciach

Umiejętności	Projekt, zadania domowe, aktywność na zajęciach
--------------	---

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje



Filia: Wodzisław Śląski

Kierunek: Pedagogika

Profil: praktyczny

Stopień studiów: pierwszy

Nazwa przedmiotu: Plastykoterapia

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: V

Forma zaliczenia przedmiotu: warsztaty – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia			
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty		16	
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta		34	
RAZEM		50	
Punkty ECTS		2	

CELE PRZEDMIOTU:

Zapoznanie uczestników z teoriami, metodami oraz technikami wykorzystywanymi w plastykoterapii, a także rozwijanie umiejętności praktycznych w zakresie zastosowania plastyki w pracy z osobami o różnych potrzebach edukacyjnych, wychowawczych i terapeutycznych.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Opisuje i wyjaśnia terminologię używaną w plastykoterapii oraz jej zastosowanie w działalności zawodowej	K_W01
W02	Opisuje zagadnienia z zakresu rozwoju człowieka w cyklu życia w aspekcie biologicznym, psychologicznym i społecznym, ze szczególnym uwzględnieniem wpływu terapii artystycznych na rozwój emocjonalny i społeczny.	K_W03
W03	Ma zaawansowaną wiedzę na temat więzi społecznych, struktur społeczno-pedagogicznych oraz relacji zachodzących między instytucjami wychowawczymi i społecznymi, w tym instytucjami arteterapeutycznymi.	K_W04
W zakresie umiejętności		

U01	Wykorzystuje wiedzę teoretyczną do analizy i rozwiązywania problemów w sytuacjach wychowawczych i edukacyjnych, w tym w obszarze terapii przez sztukę.	K_U02
U02	Inicjuje i organizuje działalność pedagogiczną z zakresu plastyki i arteterapii, projektując i realizując zajęcia plastyczne wspomagające rozwój uczestników.	K_U09
U03	Właściwie dobiera źródła informacji, krytycznie je analizuje i wykorzystuje w działalności edukacyjnej i terapeutycznej, w tym w kontekście terapii plastycznej.	K_U12
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Jest gotów do myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy, współorganizując działalność na rzecz społeczności edukacyjnej i terapeutycznej, w tym wykorzystanie terapii plastycznej w różnych kontekstach.	K_K03

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Wprowadzenie do plastyki jako narzędzia terapeutycznego: definicje, cele, techniki, miejsce w pedagogice.
2.	Teoretyczne podstawy plastyczności i arteterapii: psychologiczne i społeczne uwarunkowania rozwoju poprzez sztukę.
3.	Plastyka w pracy z dziećmi i młodzieżą: projekty zajęć plastycznych oraz plastyki w przestrzeni terapii i rozwoju, wpływ na emocje, relacje społeczne, kreatywność. Ewaluacja podejmowanych działań
4.	Organizacja i prowadzenie zajęć plastycznych i plastykoterapeutycznych – metody pracy z grupą: planowanie, dobór technik, ocena efektów.
5.	Animowanie zajęć plastykoterapeutycznych w różnych środowiskach, w tym również na rzecz rodziny i w obszarze wielokulturowym. Etap ewaluacji projektów plastyczno-terapeutycznych: ocena efektów pracy, dyskusja o wynikach i wnioski.

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład, wykład konwersatoryjny, klasyczna metoda problemowa, dyskusja dydaktyczna, analiza indywidualnego przypadku, metoda projektowa, metoda warsztatowa, seminarium, burza mózgów, techniki dramowe, rozwiązywanie zadań problemowych, symulacje sytuacji, praca w grupach, praca indywidualna):

- ćwiczenia
- burza mózgów
- techniki dramowe
- metoda warsztatowa

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu

•

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Gładyszewska-Cyulko J., *Wspomaganie rozwoju dzieci nieśmiałych poprzez wizualizację i inne techniki arteterapii*, Impuls, Kraków 2007.
2. Łysakowska J., *Koza Szczęścia. Bajki terapeutyczne oraz propozycje aktywności do bajek*. Fundacja Help Furaha 2021.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Warmuz-Warmużńska E., *Filmoterapia w edukacji i terapii dzieci i młodzieży szkolnej oraz dorosłych : scenariusze zajęć z wykorzystaniem filmów*, Difin, Warszawa 2013.
2. Baranowska-Jojko E., *Rozwojowa kreska. Ćwiczenia plastyczne z elementami arteterapii*, Harmonia, Gdańsk 2013.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

<i>Efekt uczenia się</i>	<i>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</i>
Wiedza	
Umiejętności	
Kompetencje	

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje



Filia: Wodzisław Śląski

Kierunek: Pedagogika

Profil: praktyczny

Stopień studiów: pierwszy

Nazwa przedmiotu: Podstawy logopedii

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: V

Forma zaliczenia przedmiotu: wykład – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia		8	
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta		42	
RAZEM		50	
Punkty ECTS		2	

CELE PRZEDMIOTU:

Zapoznanie z pojęciami logopedii oraz fazami rozwoju mowy.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Opisuje rozwój mowy i języka u człowieka. Wyjaśnia rozwój mowy w różnych etapach życia.	K_W03

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Medyczne, lingwistyczne, psychologiczne i pedagogiczne podstawy logopedii.
2.	Mowa i jej rozwój (okres melodii, wyrazu, zdania, swobodnej mowy dziecka).
3.	Zaburzenia mowy (zaburzenia rozumienia i ekspresji mowy).
4.	Diagnostyka i dydaktyka logopedyczna.

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów

komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramatyczne; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- wykład

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu;
- przygotowanie się do zaliczenia

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Kania J.T., *Szkice logopedyczne*, Polskie Towarzystwo Logopedyczne, Lublin 2001.
2. Raclawski B., *Słuch fonemowy i fonetyczny. Teoria i praktyka*, wyd. Glottispol, 2003.
3. Skorek E.M., *Oblicza wad wymowy*, wyd. Żak, Warszawa 2001.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Carl W. Dell, *Terapia jąkania u dzieci w młodszym wieku szkolnym: podręcznik dla logopedów*, przekł. L. Jankowska-Szafarska, Impuls, Kraków 2008.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

<i>Efekt uczenia się</i>	<i>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</i>
Wiedza	egzamin-pisemny

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje



Filia: Wodzisław Śląski

Kierunek: Pedagogika

Profil: praktyczny

Stopień studiów: pierwszy

Nazwa przedmiotu: Terapia zaburzeń mowy

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: V

Forma zaliczenia przedmiotu: ćwiczenia – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia		16	
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta		34	
RAZEM		50	
Punkty ECTS		2	

CELE PRZEDMIOTU:

Zapoznanie z zaburzeniami mowy i ich klasyfikacją. Zapoznanie z wybranymi metodami terapii logopedycznej.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Zna terminologię używaną w terapii zaburzeń mowy i ma wiedzę o jej pochodzeniu oraz zastosowaniu w działalności zawodowej pedagoga.	K_W01
W zakresie umiejętności		
U01	Wykorzystuje wiedzę przedmiotową do analizy i rozwiązań problemów w konkretnych sytuacjach związanych z terapią zaburzeń mowy będących nieodłącznym elementem pracy zawodowej pedagoga.	K_U02
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Jest gotów do krytycznej oceny poziomu swojej wiedzy w zakresie terapii zaburzeń mowy, umiejętności i odbieranych treści oraz możliwości poznawczych i ich ograniczeń.	K_K01
K02	Jest gotów do uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych w zakresie terapii zaburzeń mowy oraz zasięgania	K_K05

	opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązywaniem problemu.	
--	--	--

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Klasyfikacja zaburzeń mowy
2.	Diagnostyka i dydaktyka logopedyczna
3.	Procedury terapeutyczne w logopedii
4.	Warsztat pracy logopedy

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramatyczne; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- metoda problemowa

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu
- przygotowanie się do zajęć
- przygotowanie się do zaliczenia

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. S. Grabias M. Kurowski, *Logopedia. Teoria zaburzeń mowy*, Podręcznik akademicki, 2022.
2. D. Pluta-Wojciechowska, *Terapia strategiczna dyslalii obwodowej*, 2020.
3. A. Domagała U. Mirecka, *Logopedia przedszkolna i wczesnoszkolna*, Tom 1 i 2, 2022.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. *Logopedia. Standardy postępowania logopedycznego* -opracowanie zbiorowe, 2022.
2. J. Cieszyńska-Rożek, *Symultaniczno-sekwencyjna nauka czytania 20 lat później* J, 2023.
3. A. Domagała, U. Mirecka, *Metody terapii logopedycznej*, 2022 .
4. P. McKeown, *Mieć nosa do zdrowia*, 2024.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów uczenia się
Wiedza	kolokwium
Umiejętności	kolokwium, aktywność na zajęciach
Kompetencje	aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności



		wymienione umiejętności			wymienione umiejętności	
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje



Filia: Wodzisław Śląski

Kierunek: Pedagogika

Profil: praktyczny

Stopień studiów: pierwszy

Nazwa przedmiotu: Wprowadzenie do arteterapii

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: V

Forma zaliczenia przedmiotu: wykład – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład		16	
Ćwiczenia			
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta		59	
RAZEM		75	
Punkty ECTS		3	

CELE PRZEDMIOTU:

Zrozumienie założeń arteterapii oraz jej roli w pracy pedagoga. Poznanie metod i technik arteterapeutycznych wykorzystywanych w pracy z dziećmi i dorosłymi w różnych środowiskach edukacyjnych i terapeutycznych.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Opisuje teoretyczne podstawy arteterapii oparte na filozoficznych, psychologicznych i społecznych koncepcjach człowieka oraz zna wpływ rozwoju biologicznego, emocjonalnego i społecznego na dobór technik arteterapeutycznych w różnych etapach życia.	K_W03
W02	Opisuje jak dziedzictwo kulturowe i tożsamość kulturowa wpływają na procesy arteterapeutyczne, oraz dostrzega zmiany kulturowe, które kształtują współczesne podejście do sztuki w terapii i edukacji.	K_W11

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
-----	-------------------

1.	Wprowadzenie do arteterapii – definicja arteterapii, historia i rozwój tej metody; podstawowe założenia arteterapii i jej zastosowanie w pedagogice; rola sztuki w procesie terapeutycznym: terapia przez rysunek, malarstwo, muzykę, taniec, teatr.
2.	Metody i techniki arteterapeutyczne – przegląd technik wykorzystywanych w arteterapii; wykorzystanie arteterapii w pracy z dziećmi, młodzieżą i dorosłymi w różnych środowiskach edukacyjnych; przykłady zastosowania arteterapii w pracy pedagoga.
3.	Arteterapia w pracy pedagoga – diagnoza potrzeb uczniów: jak arteterapia może wspomagać diagnozowanie trudności emocjonalnych, społecznych i edukacyjnych; integracja arteterapii z innymi metodami pracy pedagogicznej; arteterapia w pracy z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
4.	Praktyczne aspekty arteterapii – planowanie sesji arteterapeutycznej; zasady prowadzenia terapii grupowej i indywidualnej; przykłady działań arteterapeutycznych w różnych środowiskach pedagogicznych (szkoła, placówki terapeutyczne, grupy dzieci i dorosłych).

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład, wykład konwersatoryjny, klasyczna metoda problemowa, dyskusja dydaktyczna, analiza indywidualnego przypadku, metoda projektowa, metoda warsztatowa, seminarium, burza mózgów, techniki dramowe, rozwiązywanie zadań problemowych, symulacje sytuacji, praca w grupach, praca indywidualna):

- wykład

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- przygotowanie się do zaliczenia
- zapoznanie się z literaturą przedmiotu

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Karolak W., *Arteterapia – od rozważań nad teorią do zastosowań praktycznych*, AHE, Łódź 2024.
2. Stegemann Hitzeler M., Blotvogel M., *Arteterapia dla dzieci i młodzieży*, Harmonia, Gdańsk, 2015.
3. Konieczna E., *Arteterapia w teorii i praktyce*, wyd. Impuls, Kraków, 2014

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

<i>Efekt uczenia się</i>	<i>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</i>
Wiedza	kolokwium

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Filia: Wodzisław Śląski

Kierunek: Pedagogika

Profil: praktyczny

Stopień studiów: pierwszy

Nazwa przedmiotu: Choreoterapia

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: VI

Forma zaliczenia przedmiotu: warsztaty – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia			
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty		16	
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta		84	
RAZEM		100	
Punkty ECTS		4	

CELE PRZEDMIOTU:

Rozwój umiejętności pracy z ciałem w kontekście pedagogicznym, terapeutycznym i edukacyjnym, z wykorzystaniem technik choreoterapii. Uczestnicy poznają teoretyczne podstawy choreoterapii, jak również doświadczą jej praktycznego zastosowania poprzez ćwiczenia, które umożliwią im rozwój osobisty oraz wzmocnienie kompetencji pedagogicznych w pracy z grupami.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Opisuje i wyjaśnia terminologię używaną w choreoterapii oraz potrafi wskazać jej zastosowanie w pracy pedagoga	K_W01
W02	Opisuje teoretyczne podstawy choreoterapii w kontekście nauk społecznych, psychologicznych i pedagogicznych.	K_W02
W03	Opisuje zasady projektowania działań choreoterapeutycznych w różnych środowiskach wychowawczych.	K_W06
W zakresie umiejętności		
U01	Planuje, organizuje i realizuje zajęcia choreoterapeutyczne dostosowane do różnych grup wiekowych i społecznych.	K_U02

U02	Buduje relacje w grupie poprzez wykorzystanie tańca i ruchu, a także umiejętnie pełni różne role w pracach zespołowych.	K_U08
U03	Inicjuje i organizuje działalność edukacyjną i terapeutyczną w obszarze choreoterapii.	K_U09
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Jest gotów do odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych w obszarze choreoterapii, przestrzegając zasad etyki i dbając o dobro uczestników.	K_K04

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Wprowadzenie do choreoterapii – definicje, cele, zadania i etapy postępowania
2.	Teoretyczne podstawy pracy z ciałem – psychologia ciała i jego rola w procesie wychowawczym filozoficzne i psychologiczne podstawy choreoterapii, teorie ruchu i jego wpływ na emocje i zachowania
3.	Techniki i metody choreoterapii – budowanie przestrzeni do wyrażania siebie poprzez ruch
4.	Choreoterapia w praktyce pedagogicznej – zastosowanie technik choreoterapii w pracy z dziećmi, młodzieżą i dorosłymi, budowanie zaufania i więzi w grupie poprzez taniec i ruch, integracja choreoterapii z innymi metodami pedagogicznymi i terapeutycznymi
5.	Choreoterapia w pracy z grupą – organizacja warsztatów i sesji choreoterapeutycznych, rozwiązywanie problemów grupowych za pomocą technik choreoterapii, adaptacja metod pracy do różnych grup wiekowych i sytuacji wychowawczych
6.	Przygotowanie zajęć z wykorzystaniem choreoterapii i określenie ich walorów terapeutycznych

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład, wykład konwersatoryjny, klasyczna metoda problemowa, dyskusja dydaktyczna, analiza indywidualnego przypadku, metoda projektowa, metoda warsztatowa, seminarium, burza mózgów, techniki dramowe, rozwiązywanie zadań problemowych, symulacje sytuacji, praca w grupach, praca indywidualna):

- burza mózgów
- metoda warsztatowa

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu
- wykonanie zadań domowych
- przygotowanie się do zaliczenia

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Karolak W., *Arteterapie : terapie za pomocą sztuk wizualnych*, APS, Warszawa 2010.
2. Konieczna E., *Arteterapia w teorii i praktyce*, Impuls, Kraków 2007.
3. Pędzich Z. (red.), *Psychoterapia tańcem i ruchem: teoria i praktyka w terapii grupowej*, Centrum Szkoleniowo-Wydawnicze „Arteer” Elżbieta Rybicka, Warszawa 2009.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Sikorski W., *Wербalne i niewербalne oddziaływania w psychoterapii*, Difin, Warszawa 2009.
2. Kappert D., *Tańcząc z dziećmi: improwizacja taneczna, symbolika ciała, socjoterapia*, Kined, Warszawa 2005.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów uczenia się
Wiedza	zadania domowe, aktywność na zajęciach
Umiejętności	zadania domowe, aktywność na zajęciach

Kompetencje	Aktywność na zajęciach
-------------	------------------------

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje



Filia: Wodzisław Śląski

Kierunek: Pedagogika

Profil: praktyczny

Stopień studiów: pierwszy

Nazwa przedmiotu: Muzykoterapia

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: VI

Forma zaliczenia przedmiotu: projekt – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia			
Projekt		24	
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta		101	
RAZEM		125	
Punkty ECTS		5	

CELE PRZEDMIOTU:

Przygotowanie studentów do wykorzystania muzyki w pracy pedagogicznej jako narzędzia wspomagającego rozwój emocjonalny i społeczny uczestników procesu edukacyjno-wychowawczego.

Zapoznanie z teoretycznymi podstawami muzykoterapii oraz jej zastosowaniem w różnych kontekstach edukacyjnych i terapeutycznych.

Rozwój umiejętności praktycznych w zakresie planowania i realizowania sesji muzykoterapeutycznych.

Rozwijanie kompetencji interpersonalnych, szczególnie w zakresie komunikacji, relacji społecznych i pracy grupowej.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Opisuje i definiuje terminologię używaną w muzykoterapii, a także ma wiedzę o jej zastosowaniu w działalności pedagoga.	K_W01
W02	Opisuje i wyjaśnia miejsce muzykoterapii w kontekście pedagogiki	K_W02
W03	Opisuje zasady ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego w kontekście wykorzystania muzyki w pracy pedagogicznej i terapeutycznej.	K_W12
W zakresie umiejętności		

U01	Diagnostuje problemy uczestników terapii, dobiera metody i formy pracy muzykoterapeutycznej adekwatnie do sytuacji.	K_U03
U02	Inicjuje i organizować zajęcia muzykoterapeutyczne w wybranym obszarze praktyki pedagogicznej.	K_U09
U03	Samodzielnie analizuje i wykorzystuje informacje dotyczące technik muzykoterapeutycznych oraz ich zastosowań w praktyce pedagogicznej.	K_U12
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Student jest gotów do podejmowania samodzielnych działań w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i terapeutycznych z wykorzystaniem muzyki.	K_K05

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Wprowadzenie do muzykoterapii – definicja, cele, rola muzykoterapii w pracy pedagoga, metody muzykoterapeutyczne .
2.	Teorie muzykoterapii – rola muzyki w rozwoju emocjonalnym, poznawczym i społecznym, wykorzystanie muzyki w pracy z różnymi grupami: dziećmi, osobami starszymi, osoby z niepełnosprawnościami, osoby z problemami emocjonalnymi
3.	Muzykoterapia – zastosowanie muzykoterapii w pracy z dziećmi i dorosłymi, metody oceny skuteczności muzykoterapii
4.	Muzykoterapia C. Orffa, muzykoterapia naturalna, muzyka filmowa, – wybrane formy i metody muzykoterapii i ich zastosowanie w arteterapii.
5.	Projektowanie i realizacja projektu muzykoterapeutycznego – cele, metody, grupy odbiorców, materiały, organizacja warsztatów muzykoterapeutycznych, wybór odpowiednich form muzycznych

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład, wykład konwersatoryjny, klasyczna metoda problemowa, dyskusja dydaktyczna, analiza indywidualnego przypadku, metoda projektowa, metoda warsztatowa, seminarium, burza mózgów, techniki dramowe, rozwiązywanie zadań problemowych, symulacje sytuacji, praca w grupach, praca indywidualna):

- burza mózgów
- metoda projektowa

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu
- przygotowanie się do zaliczenia
- przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Galińska E., *Muzykoterapia*. W: L. Grzesiuk (red.), *Psychoterapia – teoria* (s. 531–545), ENTENTA, Warszawa 2005.
2. Stachyra K., *Podstawy muzykoterapii*, UMCS, Lublin 2014 .

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów uczenia się
Wiedza	Projekt, zadania domowe, aktywność na zajęciach
Umiejętności	Projekt, zadania domowe, aktywność na zajęciach
Kompetencje	Projekt, zadania domowe, aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje



Filia: Wodzisław Śląski

Kierunek: Pedagogika

Profil: praktyczny

Stopień studiów: pierwszy

Nazwa przedmiotu: Terapia przez teatr

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: VI

Forma zaliczenia przedmiotu: warsztaty – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia			
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty		24	
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta		101	
RAZEM		125	
Punkty ECTS		5	

CELE PRZEDMIOTU:

Wprowadzenie studentów w temat terapii przez teatr, jej teorię, praktykę oraz zastosowania w pracy z różnymi grupami odbiorców. Studenci zapoznają się z technikami wykorzystywanymi w teatroterapii, rolą artystycznej ekspresji w procesie terapeutycznym oraz sposobami zastosowania tych narzędzi w praktyce zawodowej.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Definiuje i opisuje terminologię używaną w teatroterapii w tym technikach i strategiach dramowych oraz ich zastosowaniu w działalności zawodowej pedagoga	K_W01
W02	Opisuje kulturowe uwarunkowania teatroterapii oraz rozumie znaczenie dziedzictwa kulturowego, tożsamości kulturowej oraz ich przemian we współczesnym świecie w procesach wychowawczych i terapeutycznych	K_W11
W zakresie umiejętności		
U01	Diagnostuje problemy pedagogiczne i dobiera adekwatne techniki teatralne do realizacji zadań terapeutycznych	K_U03
U02	Planuje własny proces terapeutyczny przy użyciu technik teatralnych oraz ocenić jego skuteczność	K_U04

U03	Buduje relacje społeczne z innymi uczestnikami zajęć terapeutycznych i współdziałać z nimi w ramach pracy grupowej	K_U08
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Jest gotów do przestrzegania zasad etyki zawodowej w pracy z uczestnikami terapii teatralnej, szczególnie w kwestii dbania o ich dobrostan emocjonalny.	K_K02

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Wprowadzenie do terapii przez teatr – definicje, cele, typy uczestników terapii, zastosowanie terapii w różnych obszarach pracy pedagogicznej
2.	Teoria i techniki stosowane w terapii przez teatr – rola dramy i improwizacji w terapii, techniki teatralne wykorzystywane w terapii, terapia przez teatr a inne metody terapeutyczne, przykłady ćwiczeń i gier wykorzystywanych w terapii przez teatr
3.	Terapia przez teatr w praktyce pedagogicznej – projektowanie zajęć terapeutycznych z wykorzystaniem elementów teatru, przykłady terapii teatralnej, dostosowanie metod teatralnych do grup z różnymi potrzebami edukacyjnymi i wychowawczymi, wykorzystywanie terapii przez teatr w pracy z grupą
4.	Etyczne i profesjonalne aspekty pracy terapeuty teatralnego – zasady etyki w pracy z grupą terapeutyczną, relacje terapeuty-uczestnik, wyzwania związane z pracą z osobami z traumą oraz zaburzeniami
5.	Omówienie przykładów praktycznych – omówienie przypadków zastosowania terapii teatralnej w różnych środowiskach wychowawczych, kwestie związane z efektywnością terapii przez teatr i jej wpływu na uczestników, rola terapeuty teatralnego w różnych kontekstach pedagogicznych

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład, wykład konwersatoryjny, klasyczna metoda problemowa, dyskusja dydaktyczna, analiza indywidualnego przypadku, metoda projektowa, metoda warsztatowa, seminarium, burza mózgów, techniki dramowe, rozwiązywanie zadań problemowych, symulacje sytuacji, praca w grupach, praca indywidualna):

- wykład konwersatoryjny
- analiza indywidualnego przypadku

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu
- opracowanie projektu terapeutycznego
- samodzielna analiza i prezentacja wybranej techniki teatralnej w kontekście pedagogicznym

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Bielańska A., *Teatr, który leczy*, WUJ, 2002.
2. Witerska K., *Drama na różnych poziomach kształcenia*, AHE, Łódź 2010.
3. Witerska K., *Drama. Techniki, strategie, scenariusze*, Difin, Warszawa 2018.

NETOGRAFIA:

1. www.ninateka.pl

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów uczenia się
Wiedza	Egzamin ustny, aktywność na zajęciach
Umiejętności	aktywność na zajęciach
Kompetencje	aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje



Filia: Wodzisław Śląski

Kierunek: Pedagogika

Profil: praktyczny

Stopień studiów: pierwszy

Nazwa przedmiotu: Współpraca z rodziną dziecka z zaburzeniami rozwojowymi

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: IV

Forma zaliczenia przedmiotu: ćwiczenia – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia		16	
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta		84	
RAZEM		100	
Punkty ECTS		4	

CELE PRZEDMIOTU:

Przygotowanie studentów do efektywnej współpracy z rodziną dziecka z zaburzeniami rozwojowymi w kontekście rozwiązywania problemów wychowawczych, edukacyjnych i emocjonalnych. Zajęcia kładą nacisk na rozwój praktycznych umiejętności budowania relacji z rodziną dziecka, identyfikowania jej potrzeb oraz efektywnego wsparcia w trudnych sytuacjach.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie umiejętności		
U01	Wykorzystuje posiadaną wiedzę do oceny oraz efektywnego rozwiązywania trudności napotykanych w pracy pedagoga, takich jak problemy wychowawcze, edukacyjne czy emocjonalne, w kontekście różnych sytuacji życiowych.	K_U02
U02	Właściwie dobiera źródła informacji, analizuje je krytycznie i integruje, aby stosować je w pracy pedagogicznej w celu rozwiązywania problemów oraz doskonalenia działań edukacyjnych, wychowawczych czy opiekuńczych.	K_U12
W zakresie kompetencji społecznych		

K01	Wykonuje odpowiedzialne role zawodowe z odpowiedzialnością, dbając o przestrzeganie zasad etyki w pracy pedagogicznej, wymagając ich także od innych, oraz do pielęgnowania wartości i tradycji zawodu pedagoga.	K_K04
-----	--	-------

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Wprowadzenie do współpracy z rodziną dziecka z zaburzeniami – definicja rodziny w kontekście pedagogicznym; rola rodziny w wychowaniu dziecka z zaburzeniami; zasady współpracy pedagoga z rodziną dziecka z trudnościami rozwojowymi.
2.	Specyfika rodzin dziecka z zaburzeniami – typy zaburzeń rozwojowych i ich wpływ na życie rodzinne; wyzwania, z jakimi mierzą się rodziny dzieci z zaburzeniami; identyfikacja potrzeb rodziny i dziecka z zaburzeniami
3.	Komunikacja z rodziną dziecka z zaburzeniami – kluczowe zasady skutecznej komunikacji w relacjach z rodziną; rozpoznawanie i przezwyciężanie barier komunikacyjnych; budowanie zaufania i otwartości w relacjach.
4.	Współpraca z rodzicami w planowaniu działań wychowawczych – tworzenie planów wspólnej pracy z rodziną dziecka; wspólne ustalanie celów wychowawczych i edukacyjnych; praca z rodzicami w zakresie indywidualnego podejścia do dziecka.
5.	Zarządzanie trudnymi sytuacjami w pracy z rodziną dziecka z zaburzeniami – radzenie sobie z trudnymi emocjami rodziców; rozwiązywanie konfliktów między rodzicami a nauczycielami; sytuacje kryzysowe w rodzinach dzieci z zaburzeniami.
6.	Etyka współpracy z rodziną dziecka z zaburzeniami – zasady etyki zawodowej w pracy pedagoga; ochrona prywatności i poufności w pracy z rodziną; uznawanie wartości i tradycji rodziny w procesie współpracy.

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- rozwiązywanie zadań problemowych
- symulacje sytuacji
- burza mózgów

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu
- przygotowanie się do zaliczenia

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Kendall Ph. C., *Zaburzenia okresu dzieciństwa i adolescencji. Techniki terapeutyczne dla profesjonalistów i rodziców*, GWP, Sopot 2018.
2. Morrison J., *DSM-5 bez tajemnic. Praktyczny przewodnik dla klinicystów*, Wydawnictwo UJ, Kraków, 2016.
3. Jerzak M., *Zaburzenia psychiczne i rozwojowe dzieci a szkolna rzeczywistość*, PWN, Warszawa 2016.
4. Liberska H., Matuszewska M., *Model rodziny z dzieckiem niepełnosprawnym*, [w:] *Rodzina z dzieckiem niepełnosprawnym. Możliwości i ograniczenia rozwoju*, red. H. Liberska. Warszawa 2011, s. 41–66.
5. Marat E., *Rodzina z dzieckiem niepełnosprawnym*, [w:] *Psychologia rodziny*, PWN, Warszawa 2015, s. 437–458.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów uczenia się
Umiejętności	Praca pisemna, aktywność na zajęciach
Kompetencje	Praca pisemna, aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje