Akademia Humanistyczno Ekonomiczna w Łodzi
Filia w Sieradzu

SYLABUSY

dla kierunku

Pedagogika

studia pierwszego stopnia

profil praktyczny

Łódź 2025

Spis treści

ROK I ... 5
Nazwa zajęć: Podstawy filozofii ... 6
Nazwa zajęć: Historia filozofii ... 9
Nazwa zajęć: Technologie informacyjne ... 12
Nazwa zajęć: Komunikacja i budowanie relacji ... 15
Nazwa zajęć: Lektorat języka obcego ... 18
Nazwa zajęć: Lektorat języka obcego ... 22
Nazwa zajęć: Historia myśli pedagogicznej ... 25
Nazwa zajęć: Pracownia projektu – Metodyka wychowania ... 29
Nazwa zajęć: Teoria wychowania ... 32
Nazwa zajęć: Podstawy pierwszej pomocy ... 35
Nazwa zajęć: Współczesne kierunki wychowania ... 37
Nazwa zajęć: Pojęcia i systemy pedagogiczne ... 40
Nazwa zajęć: Warsztat psychologiczny – trening poznawczy ... 43
Nazwa zajęć: Psychologia ogólna ... 46
Nazwa zajęć: Ochrona własności intelektualnej ... 49
Course title: Intellectual Property Protection ... 52
Nazwa zajęć: Kultura żywego słowa ... 55
Nazwa zajęć: Pracownia projektu z zakresu edukacji zdrowotnej ... 58
Nazwa zajęć: Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania ... 61
Nazwa zajęć: Metody wychowania w praktyce pedagogicznej ... 63
Nazwa zajęć: Współczesne koncepcje pedagogiczne ... 65
Nazwa zajęć: Pracownia projektu – Antropologia filozoficzna ... 68
Nazwa zajęć: Filozofia człowieka ... 71
Nazwa zajęć: Pracownia analiz socjologicznych ... 74
Nazwa zajęć: Pracowania projektu – Patologie społeczne ... 77
Nazwa zajęć: Socjologia ogólna ... 80
Nazwa zajęć: Metody kształcenia w praktyce pedagogicznej ... 83
Nazwa zajęć: Teoretyczne podstawy kształcenia ... 86
Nazwa zajęć: Praktyki zawodowe ... 89
ROK II ... 94
Nazwa zajęć: Edukacja estetyczna ... 95
Nazwa zajęć: Logika ... 98
Nazwa zajęć: Negocjacje I rozwiązywanie konfliktów konfliktów ... 101
Nazwa zajęć: Psychologia wychowawcza ... 104
Nazwa zajęć: Mediacja rówieśnicza ... 108
Nazwa zajęć: Pracownia projektu socjologicznego ... 111
Nazwa zajęć: Socjologia wychowania ... 114
Nazwa zajęć: Arteterapia ... 117
ROK III ... 120
Nazwa zajęć: Warsztat pracy kuratora sądowego dla dorosłych ... 121

Nazwa zajęć: Warsztat pracy kuratora sądowego rodzinnego 124
Nazwa zajęć: Pracownia metodologiczna 127
Nazwa zajęć: Metody badań pedagogicznych 130
Nazwa zajęć: Konstruowanie programów edukacyjno-wychowawczych 133
Nazwa zajęć: Alternatywne i wspomagające metody komunikacji u dzieci ze spektrum autyzmu i niepełnosprawnością intelektualną 136
Nazwa zajęć: Diagnoza pedagogiczna 139
Nazwa zajęć: Pedagogika specjalna 142
Nazwa zajęć: Seminarium dyplomowe 145
Nazwa zajęć: Przedmiot kierunku dyplomowania 148
Nazwa zajęć: Psychologia wywierania wpływu 151
Nazwa zajęć: Psychologia społeczna 154
Nazwa zajęć: Dobro dziecka w ujęciu interdyscyplinarnym 157
Nazwa zajęć: Andragogika 160
Specjalność: Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z profilaktyką społeczną 163
Nazwa zajęć: Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej 164
Nazwa zajęć: Teorie i metody pracy socjalnej 167
Nazwa zajęć: System pomocy społecznej 170
Nazwa zajęć: Elementy socjoterapii 173
Nazwa zajęć: Pedagogika czasu wolnego 176
Nazwa zajęć: Diagnostyka pedagogiczna 179
Nazwa zajęć: Edukacja przez dramę 182
Nazwa zajęć: Podstawy pracy pedagoga szkolnego 185
Nazwa zajęć: Narzędzia diagnostyczne w pracy opiekuńczo-wychowawczej 188
Nazwa zajęć: Prawno-społeczne podstawy opieki nad dzieckiem 190
Nazwa zajęć: Psychologia kliniczna w pracy opiekuńczo-wychowawczej 192
Nazwa zajęć: Elementy terapii pedagogicznej 195
Nazwa zajęć: Konstruowanie programów profilaktycznych 198
Nazwa zajęć: Pedagogika ulicy z elementami streetworkingu 201
SPECJALNOŚĆ: PEDAGOGIKA RESOCJALIZACYJNA Z ELEMENTAMI SOCJOTERAPII 204
Nazwa zajęć: Pedagogika resocjalizacyjna 205
Nazwa zajęć: Patologie społeczne 208
Nazwa zajęć: Elementy socjoterapii 211
Nazwa zajęć: Psychopatologie i uzależnienia 214
Nazwa zajęć: Problemy niedostosowania społecznego 217
Nazwa zajęć: Pedagogika penitencjarna 220
Nazwa zajęć: Wybrane zagadnienia prawa opiekuńczego i rodzinnego 223
Nazwa zajęć: Metodyka pracy resocjalizacyjnej 226
Nazwa zajęć: Diagnostyka pedagogiczna 229
Nazwa zajęć: Prawo karne i nieletnich 232
Nazwa zajęć: System wsparcia społecznego 235
Nazwa zajęć: Prawne i organizacyjne podstawy pomocy społecznej 238

Nazwa zajęć: Przemoc i agresja w relacjach społecznych 241
Nazwa zajęć: Konstruowanie programów profilaktycznych 244
Nazwa zajęć: Pedagogika ulicy z elementami streetworkingu 247
Nazwa zajęć: Subkultury młodzieżowe 249

Akademia Humanistyczno
Ekonomiczna w Łodzi
Filia w Sieradzu

ROK I

Filia w Sieradzu
Kierunek: Pedagogika
Profil: praktyczny
Stopień studiów: pierwszy
Nazwa zajęć: Podstawy filozofii
Rok naboru: 2025/2026
Język wykładowy: język polski
Semestr studiów: I
Forma zaliczenia przedmiotu: wykład - zaliczenie; ćwiczenia - zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład		8	
Ćwiczenia		8	
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta		59	
RAZEM		**75**	
Punkty ECTS		**3**	

CELE PRZEDMIOTU:

Zapoznanie studentów z najważniejszymi pojęciami i zagadnieniami filozofii. Wyposażenie studentów w wiedzę z zakresu historii filozofii europejskiej. Wzbogacenie umiejętności związanych z rozstrzyganiem dylematów moralnych pojawiających się w życiu codziennym. Kształtowanie postawy dialogicznej – rozwijanie umiejętności prowadzenia dyskusji i współpracy w ramach zespołu.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Zapoznanie studentów z najważniejszymi pojęciami i zagadnieniami filozofii.	K_W03
W02	Wyposażenie studentów w wiedzę z zakresu historii filozofii europejskiej.	K_W03
W03	Wzbogacenie umiejętności związanych z rozstrzyganiem dylematów moralnych pojawiających się w życiu codziennym.	K_W03
W zakresie umiejętności		
U01	W sposób spójny i logiczny argumentuje własne stanowisko.	K_U07
U02	Dostrzega dylematy etyczne oraz samodzielnie i odpowiedzialnie je rozwiązuje.	K_U08, K_U12
U03	W sposób spójny i logiczny argumentuje własne stanowisko.	K_U07
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	W sposób spójny i logiczny argumentuje własne stanowisko.	K_K01, K_K03, K_K05
K02	Dostrzega dylematy etyczne oraz samodzielnie i odpowiedzialnie je rozwiązuje.	K_K02
K03	W sposób spójny i logiczny argumentuje własne stanowisko.	K_K01, K_K03

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Podstawy filozofii – pojęcia i główne nurty.
2.	Najważniejsze zagadnienia różnych okresów i działów filozofii: metafizyki, epistemologii, aksjologii.
3.	Omówienie najbardziej reprezentatywnych koncepcji filozoficznych w dziejach europejskiej myśli filozoficznej.
4.	Przygotowanie do projektu filozoficznego w ramach metody projektowej.
5.	Rozwiązanie problemu „Jak zainteresować dzieci, młodzież, osoby starsze filozofią" – realizacja i ewaluacja projektu filozoficznego.

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- wykład konwersatoryjny
- dyskusja dydaktyczna
- analiza i interpretacja tekstu źródłowego

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu
- przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów
- przygotowanie się do zaliczenia

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Warburton N., *Filozofia od podstaw*, tłum. M. Henrik, Aletheia, Warszawa, 1999.
2. Sikora A., *Spotkania z filozofią. Od Heraklita do Husserla*, Scholar, Warszawa 2009.
3. Zaorski-Sikora Ł., *Wprowadzenie do filozofii*, Wydawnictwo WSHE w Łodzi, Łódź 2008.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA

1. Reale G., *Historia filozofii starożytnej*, tłum. E.I. Zieliński, M. Podbielski, RW K_UL, Lublin 2001.
2. Zaorski-Sikora Ł., *Etyka*, Wydawnictwo WSHE w Łodzi, Łódź, 2007.
3. Zaorski-Sikora Ł., *Wprowadzenie do filozofii*, Wydawnictwo WSHE w Łodzi, Łódź 2005.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	***Metoda weryfikacji efektów uczenia się***
Wiedza	kolokwium, aktywność na zajęciach
Umiejętności	kolokwium, aktywność na zajęciach
Kompetencje	kolokwium, aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował	Dość dobrze opanował	Dobrze opanował	W znacznym stopniu opanował	Bardzo dobrze opanował

		wymienione kompetencje	wymienione kompetencje	wymienione kompetencje	wymienione kompetencje	wymienione kompetencje

Filia w Sieradzu
Kierunek: Pedagogika
Profil: praktyczny
Stopień studiów: pierwszy
Nazwa zajęć: Historia filozofii
Rok naboru: 2025/2026
Język wykładowy: język polski
Semestr studiów: I
Forma zaliczenia przedmiotu: wykład - zaliczenie; ćwiczenia - zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład		8	
Ćwiczenia		8	
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta		59	
RAZEM		**75**	
Punkty ECTS		**3**	

CELE PRZEDMIOTU:

Przybliżenie studentom zagadnień filozoficznych jako obecnych w życiu każdego człowieka. Wyposażenie studentów w wiedzę niezbędną dla samodzielnego zmierzania się z problemami filozoficznymi. Kształtowanie umiejętności formułowania i uzasadnienia własnego stanowiska, rozumienia cudzych poglądów oraz krytycznego ustosunkowania się do nich.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Definiuje pojęcia z zakresu ontologii.	K_W03
W02	Prezentuje różnice między wybranymi zagadnieniami z epistemologii.	K_W03
W03	Przedstawia spór o istotę dobra moralnego oraz główne stanowiska w tym sporze.	K_W03
W04	Definiuje pojęcia związane z etyką i moralnością.	K_W03
W zakresie umiejętności		
U01	Identyfikuje różne koncepcje antropologiczne i społeczne.	K_U01, K_U02
U02	Interpretuje najważniejsze, w tym samodzielnie wybrane koncepcje filozoficzne.	K_U01
U03	Samodzielnie poszukuje i analizuje informacje z literatury filozoficznej.	K_U04
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Wykazuje inicjatywę do dalszego zdobywania wiedzy, pogłębienia tematów filozoficznych.	K_K01
K02	Prezentuje swoje przekonania w zakresie etyki, moralności oraz teorii poznania.	K_K04

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Co to jest filozofia?
2.	Wybrane zagadnienia z ontologii: byt a niebyt; konieczność a przypadek, wolność a konieczność.
3.	Wybrane zagadnienia z ontologii: istota a zjawisko, część a całość.
4.	Spór o uniwersalia oraz jego aktualność. Filozofia bytu a filozofia podmiotu. Zwrot podmiotowi w filozofii, jego przyczyny.
5.	Wybrane zagadnienia z epistemologii: co to jest prawda? Prawda a fałsz; koncepcje prawdy (klasyczna a nieklasyczne); problemy źródeł i granic poznania.
6.	Wybrane zagadnienia z etyki: co to jest dobro? Co to jest szczęcie? Dobro a zło, dobro a szczęście, szczęście a cierpienie; wolność jako warunek moralności, wolność i odpowiedzialność.
7.	Wybrane zagadnienia z etyki: spór o istotę dobra moralnego oraz główne stanowiska w tym sporze (hedonizm, eudajmonizm, etyka obowiązku I. Kanta, utylitaryzm).
8.	Wybrane zagadnienia z estetyki: Co to jest piękno? Co to jest sztuka?

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- wykład konwersatoryjny
- dyskusja dydaktyczna
- analiza i interpretacja tekstu źródłowego

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu
- przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów
- przygotowanie się do zaliczenia

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Tatarkiewicz W., *Historia filozofii*, t. 1–3, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2022.
2. Zaorski-Sikora Ł., *Etyka*, Wydawnictwo WSHE w Łodzi, Łódź 2007.
3. Zaorski-Sikora Ł., *Wprowadzenie do filozofii*, Wydawnictwo WSHE w Łodzi, Łódź 2008.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	*Metoda weryfikacji efektów uczenia się*
Wiedza	kolowkium, aktywność na zajęciach
Umiejętności	kolowkium, aktywność na zajęciach
Kompetencje	kolowkium, aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Filia w Sieradzu
Kierunek: Pedagogika
Profil: praktyczny
Stopień studiów: pierwszy
Nazwa zajęć: Technologie informacyjne
Rok naboru: 2025/2026
Język wykładowy: język polski
Semestr studiów: I
Forma zaliczenia przedmiotu: ćwiczenia - zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia		8	
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta		17	
RAZEM		**25**	
Punkty ECTS		**1**	

CELE PRZEDMIOTU:

Zapoznanie studentów z pojęciami z zakresu technologii informacyjnych, multimediów i konwergencji mediów. Nabycie przez studentów umiejętności posługiwania się narzędziami i aplikacjami potrzebnymi w pracy biurowej. Rozwinięcie umiejętności odczytywania i tworzenia komunikatów multimedialnych.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Opisuje i wyjaśnia terminologię z zakresu technologii informacyjnych, multimediów i konwergencji mediów, charakteryzuje ich źródła oraz zastosowanie w zarządzaniu. Zna metody i zasady poprawnego tworzenia prezentacji multimedialnych, dokumentów tekstowych i obsługi arkusza kalkulacyjnego.	K_W01
W02	Wskazuje aspekty ochrony własności intelektualnej i praw autorskich w kontekście pracy administratywisty. Ma wiedzę w zakresie poprawnego wyszukiwania informacji w Internecie i korzystania z usług w sieci.	K_W13
W zakresie umiejętności		
U01	Wskazuje aspekty ochrony własności intelektualnej i praw autorskich w kontekście pracy administratywisty. Ma wiedzę w zakresie poprawnego wyszukiwania informacji w Internecie i korzystania z usług w sieci.	K_U06

U02	Wskazuje aspekty ochrony własności intelektualnej i praw autorskich w kontekście pracy administratywisty. Ma wiedzę w zakresie poprawnego wyszukiwania informacji w Internecie i korzystania z usług w sieci.	K_U06
U03	Wskazuje aspekty ochrony własności intelektualnej i praw autorskich w kontekście pracy administratywisty. Ma wiedzę w zakresie poprawnego wyszukiwania informacji w Internecie i korzystania z usług w sieci.	K_U06
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności w kontekście zastosowania nowoczesnych technologii w zarządzaniu, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego szczególnie w pogłębianiu wiedzy i umiejętności z zastosowaniem nowoczesnych technologii.	K_K01
K02	Dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą oraz rozpoznaje naruszenia standardów etycznych w swojej pracy z zakresu ochrony własności intelektualnej.	K_K02

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Pojęcia z zakresu technologii informacyjnych, multimediów i konwergencji mediów. Rola technologii informacyjnych w pracy managera.
2.	Posługiwanie się narzędziami i aplikacjami TI w edukacji. Redagowanie dokumentów tekstowych: wpisywanie, poprawianie, korekta, autokorekta, formatowanie, umieszczanie obiektów w tekście, listy, tabele, nagłówki, sekcje, numerowanie stron, podgląd wydruku. Korespondencja seryjna. Praca z wielostronicowymi dokumentami: przypisy, zakładki, hiperłącza, spisy treści, bibliografia, indeksy itd.
3.	Posługiwanie się narzędziami i aplikacjami TI w edukacji. Tworzenie arkuszy kalkulacyjnych: typy danych, operatory, wyrażenia arytmetyczne, wyrażenia logiczne i tekstowe, argumenty funkcji, wartość funkcji, wyodrębnianie parametrów w rozwiązaniach zadań, sposoby adresowania, formuły, wbudowane funkcje, wypełnianie automatyczne, formatowanie komórek i zakresów, wykres XY. Arkusz kalkulacyjny, jako prosta baza danych - formularz, wyszukiwanie, filtrowanie, sortowanie wielopolowe.
4.	Posługiwanie się narzędziami i aplikacjami TI w edukacji – tworzenie prezentacji multimedialnych (PowerPoint i Prezi). Zasady projektowanie prezentacji. Grafika, dźwięk, animacja elementów, dodawa-nie hiperłączy, wykresy, wzorce dla prezentacji, szablony prezentacji, organizacja pokazu, prezentacja automatyczna. Zapis prezentacji w różnych formatach.
5.	Odczytywanie i tworzenie wybranych komunikatów multimedialnych o charakterze edukacyjnym.
6.	Ochrona własności intelektualnej w zakresie IT w edukacji: tworzenie, udostępnianie i wykorzystywanie materiałów źródłowych, rodzaje licencji.

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- pokaz z objaśnieniem
- instruktaż
- ćwiczenia praktyczne
- praca indywidualna

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu
- przygotowanie się do zajęć
- wykonywanie zadań ćwiczeniowych
- wykonanie zadań na platformie e-learningowej

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Makara M., *Technologie informacyjne* , skrypt, PUW, Łódź 2016.

2. Przeździecki K., Sikorski W., Treichel W., *Technologie informacyjne dla studentów*, Wydawnictwo Witkom, 2017.
3. Hill B., *Korzystanie z usług Microsoft Office 365 Prowadzenie małej firmy w chmurze*, PROMISE 2016.

NETOGRAFIA:

1. https://support.microsoft.com/pl-pl
2. L. Hojnacki, Prezi – tutorial, https://ed4a1d34-a-a2c281ce-s-sites.googlegroups.com/a/e.metis.pl/K_Urs/home/pobierz/Tutorial_Prezi.pdf?attachauth=ANoY7crif2WygOVQhiqKVA9gt5WI-3hQBnPeAyBnAXRwHmd0_sqWOFjalqVkn8u819g1Lnq26SvUcbNZO7F4GSKAG2Tax1kvkQsaa0VK5NhSqi53BGljn4QWZIvbozDOUG3xTTNo2s8R2w9tyKd54vvQ_l02kJOBLGOXwvlGqKeytWRplDD0PRwbWc7eSyrqCZTRfZxMwfXSxIfXMyioU9GatqF2WW2HjvZdsahr5BI04eXVICfbns%3D&attredirects=0

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	*Metoda weryfikacji efektów uczenia się*
Wiedza	zadania domowe, aktywność na zajęciach
Umiejętności	zadania domowe, aktywność na zajęciach
Kompetencje	zadania domowe, aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Filia w Sieradzu
Kierunek: Pedagogika
Profil: praktyczny
Stopień studiów: pierwszy
Nazwa zajęć: Komunikacja i budowanie relacji
Rok naboru: 2025/2026
Język wykładowy: język polski
Semestr studiów: II
Forma zaliczenia przedmiotu: warsztat – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia			
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty		8	
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta		59	
RAZEM		**75**	
Punkty ECTS		**3**	

CELE PRZEDMIOTU:

Integracja i budowanie relacji w grupie. Zapoznanie studentów z wybranymi narzędziami skutecznej komunikacji (parafraza, komunikat typu ja, nazywanie uczuć, nazywanie emocji, pytania otwarte/zamknięte, informacja zwrotna). Doskonalenie umiejętności w zakresie odpowiedniego doboru stylu komunikowania się w zależności od sytuacji. Wykształcenie umiejętności efektywnego komunikowania się w procesie rozwiązywania problemów indywidualnych i grupowych. Poznanie barier w komunikacji. Nabycie umiejętności w zakresie komunikacji cyfrowej.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Dysponuje wiedzą z zakresu komunikacji werbalnej i niewerbalnej, w tym zna sposoby i style komunikowania się oraz bariery komunikacyjne.	K_W04
W zakresie umiejętności		
U01	Nawiązuje i pogłębia relację z grupą.	K_U08
U02	Wybiera skuteczną dla siebie strategię komunikacji.	K_U06
U03	Stosuje wybrane narzędzia skutecznej komunikacji.	K_U06
U04	Potrafi w odpowiedni sposób do sytuacji zaprezentować swoją osobę.	K_U08
U05	Organizuję pracę w zespole.	K_U08
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Wykazuje otwartość do rozwiązywania problemów komunikacyjnych indywidualnych i grupowych.	K_K04
K02	Angażuje się w pracę w zespole, pełniąc różne role grupowe.	K_K03

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Sposoby efektywnego nawiązywania kontaktu z drugą osobą.
2.	Narzędzia skutecznej komunikacji: nazywanie uczuć, stosowanie pytań otwartych, aktywne słuchanie: parafraza, odzwierciedlanie, precyzja komunikatu, komunikat „ja".
3.	Rola komunikacji werbalnej i niewerbalnej.
4.	Bariery komunikacyjne.
5.	Rola i znaczenie emocji w procesie komunikacji i integracji.
6.	Komunikacja w sieci.

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- metoda warsztatowa
- dyskusja dydaktyczna
- burza mózgów
- techniki dramowe
- techniki aktywizujące
- praca w grupach i indywidualna
- rozwiązywanie zadań problemowych

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu
- kształtowanie umiejętności poznanych na zajęciach

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Barge J.K., Morreale S. P., Spitzberg B. H., *Komunikacja między ludźmi*, wyd. PWN, Warszawa 2015.
2. Jaworowicz M., Jaworowicz P., *Skuteczna komunikacja w nowoczesnej organizacji,* wyd. Difin, Warszawa 2017.
3. Kucharska M., *Komunikacja niewerbalna jako proces,* wyd. Ridero IT Solution, 2016.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Bolstad R., *Komunikacja transformująca. Podręcznik metody,* wyd. METAmorfoza, Wrocław 2014.
2. Sujak E., *ABC psychologii komunikacji,* wyd. WAM, Kraków 2006.
3. Dhawan E., *Cyfrowa mowa ciała. Jak skutecznie komunikować się w cyfrowym świecie,* wyd. Znak Literanova, Kraków 2022.
4. Wawrzak – Chodaczek M., *Komunikacja interpersonalna i masowa,* Oficyna Wyd. Impuls, Kraków 2017.

NETOGRAFIA:

1. https://mfiles.pl/pl/index.php/Komunikacja_interpersonalna
2. https://mcps.com.pl/wp-content/uploads/2019/06/materialy-szkoleniowe-20190528.pdf
3. http://cejsh.icm.edu.pl/cejsh/element/bwmeta1.element.desklight-fbd0e46d-827c-4d75-8b62-89d6d68c54d3
4. https://mcps.com.pl/wp-content/uploads/2019/06/materialy-szkoleniowe-20190528.pdf
5. http://cejsh.icm.edu.pl/cejsh/element/bwmeta1.element.desklight-fbd0e46d-827c-4d75-8b62-89d6d68c54d3

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	*Metoda weryfikacji efektów uczenia się*
Wiedza	aktywność na zajęciach
Umiejętności	aktywność na zajęciach
Kompetencje	aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Filia w Sieardzu
Kierunek: Pedagogika
Profil: praktyczny
Stopień studiów: pierwszy
Nazwa zajęć: Lektorat języka obcego
Rok naboru: 2025/2026
Język wykładowy: język angielski
Semestr studiów: I, II. III, IV
Forma zaliczenia przedmiotu: sem. I, II, III - zaliczenie, sem. IV - egzamin.

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia		64	
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta		136	
RAZEM		**200**	
Punkty ECTS		**8**	

CELE PRZEDMIOTU:

Osiągnięcie przez studentów biegłości językowej na poziomie B2 wg CEFR: Znajomość języka angielskiego na poziomie B-2, według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego. Osoba posługująca się językiem na tym poziomie rozumie znaczenie głównych wątków przekazu zawartego w złożonych tekstach na tematy konkretne i abstrakcyjne, łącznie z rozumieniem dyskusji na tematy techniczne z zakresu jej specjalności. Potrafi porozumiewać się na tyle płynnie i spontanicznie, by prowadzić normalną rozmowę z rodzimym użytkownikiem danego języka, nie powodując przy tym napięcia u którejkolwiek ze stron. Potrafi formułować przejrzyste wypowiedzi ustne i pisemne w szerokim zakresie tematów, a także wyjaśniać swoje stanowisko w sprawach będących przedmiotem dyskusji, rozważając wady i zalety różnych rozwiązań.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie umiejętności		
U01	Potrafi porozumiewać się w języku specjalności na poziomie B2 wg europejskiego systemu kształcenia opisu językowego (CEFR)	K_U05
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Potrafi pracować w grupie, przyjmując w niej różne role	K_K03

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
SEMESTR I	

1.	Budowa pytań we wszystkich czasach, przymiotniki złożone, czasowniki posiłkowe. Cechy osobowości, rozmowa kwalifikacyjna, konstrukcja "the X przymiotnik w stopniu wyższym...the X przymiotnik w stopniu wyższym". Zdrowie i choroba, wizyta u lekarza, zasady bezpieczeństwa, czasy Present Perfect Simple i Continuous, teksty związane z medycyną, słownictwo medyczne, tekst związany ze starzeniem się, szyk przymiotników w zdaniu. Moda, ubrania. ELS Conversation questions.
SEMESTR II	
2.	Podróżowanie samolotem, czasy narracyjne: Past Simple, Past .Continuous, Past Perfect, konstrukcja "such a/an". Przysłówki, pisanie krótkich opowiadań. Ekologia, czasy Future Perfect i Future Perfect Continuous, pogoda, zmiany klimatyczne.Podejmowanie ryzyka, zdania warunkowe – typ 0 i 1, zdania czasowe, wyrażenia z "take". Uczucia, zdania w drugim okresie warunkowym, artykuł – pisanie. Konstrukcja z "wish", przymiotniki zakończone na "-ed" i "ing". Czytanie i analiza tekstów związanych ze studiowaną specjalnością.ELS conversation questions.+
SEMESTR III	
3.	Konstrukcje Unreal conditionals. Opisywanie uczuć, przymiotniki związane z opisywaniem uczuć. Wyrażanie nastroju przy użyciu czasowników lub przymiotników z końcówkami -ed/-ing. Muzyka i emocje, gerundium i bezokolicznik. Konstrukcje used to/ be used to/ get used to.Past modals must have/would have/should have etc. ELS conversation questions.
SEMESTR IV	
4.	Strona bierna. Mowa zależna. Słownictwo związana z biznesem i reklamą. Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne. Określenia ilości, zwroty all, every, both, etc. Przyimki, słownictwo związana z nauką. ELS conversation questions.

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- ćwiczenia rozwijające umiejętności pisania, czytania, słuchania i mówienia w zakresie realizowanych tematów
- ćwiczenia poszerzające słownictwo w zakresie realizowanych tematów
- odgrywanie ról
- analiza tekstów
- dyskusja dydaktyczna
- burza mózgów
- metoda warsztatowa

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- przygotowywanie prac domowych, ćwiczeń
- przygotowywanie się do zaliczeń, egzaminów
- wykonywanie ćwiczeń interaktywnych z płyty CD oraz ze strony internetowej

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Oxenden, Clive, Latham-Koenig, Christina, *New English File 3rd edition: Upper – Intermediate B2: Student's Book*.- Oxford: Oxford University Press, 2010/2012

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Wielki słownik polsko - angielski PWN, OUP
2. Wielki słownik angielsko – polski, PWN, OUP
3. Oxenden, Clive, Latham-Koenig, Christina. 2010/2012. *New English File 3rd edition: Upper – Intermediate B2: Workbook*.- Oxford: Oxford University Press

NETOGRAFIA:

1. www.test-english.com
2. www.onestopenglish.com
3. www.elt.oup.com/student/englishfile/?cc=pl&selLanguage=pl
4. www.print-discuss.com

5. www.learnenglish.britishcouncil.org

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	*Metoda weryfikacji efektów uczenia się*
Umiejętności	egzamin ustny, egzamin pisemny, kolowkium, praca pisemna, zadania domowe, aktywność na zajęciach
Kompetencje	aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Filia w Sieradzu
Kierunek: Pedagogika
Profil: praktyczny
Stopień studiów: pierwszy
Nazwa zajęć: Lektorat języka obcego
Rok naboru: 2025/2026
Język wykładowy: język niemiecki
Semestr studiów: I, II. III, IV
Forma zaliczenia przedmiotu: sem. I, II, III - zaliczenie, sem. IV - egzamin.

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia		64	
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta		136	
RAZEM		**200**	
Punkty ECTS		**8**	

CELE PRZEDMIOTU:

Osiągnięcie przez studentów biegłości językowej na poziomie B2 wg CEFR: Znajomość języka niemieckiego na poziomie B-2, według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego. Osoba posługująca się językiem na tym poziomie rozumie znaczenie głównych wątków przekazu zawartego w złożonych tekstach na tematy konkretne i abstrakcyjne, łącznie z rozumieniem dyskusji na tematy techniczne z zakresu jej specjalności. Potrafi porozumiewać się na tyle płynnie i spontanicznie, by prowadzić normalną rozmowę z rodzimym użytkownikiem danego języka, nie powodując przy tym napięcia u którejkolwiek ze stron. Potrafi formułować przejrzyste wypowiedzi ustne i pisemne w szerokim zakresie tematów, a także wyjaśniać swoje stanowisko w sprawach będących przedmiotem dyskusji, rozważając wady i zalety różnych rozwiązań.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie umiejętności		
U01	Potrafi porozumiewać się w języku specjalności na poziomie B2 wg europejskiego systemu kształcenia opisu językowego (CEFR)	K_U05
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Potrafi pracować w grupie, przyjmując w niej różne role	K_K03

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
SEMESTR I	

1.	Czasowniki modelane. Formy czasu przeszłego. Deklinacja czasownika. Słownictwo z zakresu: szkoły, kształcenia, kontaktów międzyludzkich, relacji, CV i listu motywacyjnego.
SEMESTR II	
2.	Słownictwo z zakresu: mieszkanie, miasta w Niemczech, podróżowanie, hotele, zażalenia. Strona bierna. Infomacje o miejscu (przyimiki).
SEMESTR III	
3.	Słownictwo z zakresu: Europa i Niemcy, kultrowe różnice w biznesie, prowadzenie smalltalku. N-Deklination rzeczonika. Zdania warunkowe i skutkowe. Rekcja czasownika.
SEMESTR IV	
4.	Słownictwo z zakresu: pracy, korepsondencji biznesowej, meetingóww, telefonów i studiów. Konjunktiv II – wyrażenie przypuszczenia, życzenia, uprzejmej prośby. Składnia. Rekcja czasownika kontynuacja.

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- ćwiczenia rozwijające umiejętności pisania, czytania, słuchania i mówienia w zakresie realizowanych tematów,
- ćwiczenia poszerzające słownictwo w zakresie realizowanych tematów,
- odgrywanie ról,
- analiza tekstów,
- dyskusja dydaktyczna,
- burza mózgów,
- metoda warsztatowa.

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- przygotowywanie prac domowych, ćwiczeń,
- przygotowywanie się do zaliczeń, egzaminów,
- wykonywanie ćwiczeń interaktywnych z płyty CD oraz ze strony internetowej.

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Buscha, Reven, Szita. *Schubert-Verlag, Leipzig. Erkundungen B2, 2019*

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	***Metoda weryfikacji efektów uczenia się***
Umiejętności	egzamin ustny, egzamin pisemny, kolowkium, praca pisemna, zadania domowe, aktywność na zajęciach
Kompetencje	aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Filia w Sieradzu
Kierunek: Pedagogika
Profil: praktyczny
Stopień studiów: pierwszy
Nazwa zajęć: Historia myśli pedagogicznej
Rok naboru: 2025/2026
Język wykładowy: język polski
Zalecany semestr studiów: I
Forma zaliczenia przedmiotu: wykład - egzamin

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład		16	
Ćwiczenia			
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta		34	
RAZEM		**50**	
Punkty ECTS		**2**	

CELE PRZEDMIOTU

Ukazanie historycznych źródeł myśli pedagogicznej w odniesieniu do koncepcji współczesnej praktyki edukacyjnej Wskazanie idei, koncepcji oraz historycznych kierunków rozwoju uznawanych za fundamentalne dla rozwoju myśli o kształceniu i wychowaniu.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Ma zaawansowaną wiedzę o normach i regułach społecznych oraz organizacyjnych szkolnictwa i opieki wynikających z czasu historycznego	K_W01, K_W03
W02	Zna w stopniu zaawansowanym chronologicznie wydarzenia i procesy kluczowe dla rozwoju oświaty w Polsce i Europie	K_W12, K_W07
W03	Wie w stopniu zaawansowanym na czym polega zależność między zmianą społeczno-historyczną a zjawiskami edukacyjnymi	K_W01, K_W08
W zakresie umiejętności		
U01	Potrafi prawidłowo interpretować znaczenie rozwoju myśli pedagogicznej i doktryn pedagogicznych dla współczesnej pedagogiki	K_U07, K_U10
U02	Potrafi wykorzystać wiedzę historyczną do analizowania konkretnych procesów i zjawisk społecznych w zakresie praktyki pedagogicznej	K_U01, K_U12

U03	Posiada umiejętność rozumienia i analizowania zjawisk historyczno-społecznych na gruncie wychowania i edukacji	K_U10, K_U12
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z wykonywaniem zadań (naukowych, zawodowych, społecznych)	K_K02, K_K04
K02	Jest otwarty na różne interpretacje zdarzeń historycznych i potrafi dokonać wyboru zgodnego z posiadaną wiedzą i z efektami samodzielnej analizy pozyskiwanych informacji (tekstów źródłowych)	K_K02, K_K04

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Historia myśli o wychowaniu – zadania stojące przed przedmiotem mającym na celu refleksję nad wychowaniem sytuowanym w kontekście historycznym. Problemy ciągłości i nieciągłości – zerwania i nawiązania/Lech Witkowski i jego koncepcja warunków możliwości powrotu do myśli historycznej
2.	Starożytność w perspektywie pedagogicznej: początki myśli o wychowaniu, dialog Sokratejski, idealne państwo Platona i rządy filozofów. Wskazanie na źródła idealizmu w koncepcjach pedagogicznych
3.	Średniowieczny ideał wychowania/Tomasz z Akwinu jako kontynuator myśli Starożytnej (Arystotelesa). Pierwsze Uniwersytety: Uniwersytet Paryski, Boloński, Akademia Krakowska
4.	Humanizm, Reformacja i początki myśli o powszechnej edukacji (przy wskazaniu źródeł od średniowiecznej szkoły Karola Wielkiego, aż do powszechnej nauki czytania w okresie Reformacji). Gimnazjum Sturma. Kontrreformacja i szkoły jezuickie
5.	Jan Amos Komenski i wielka, powszechna edukacja. Nauczyciel, podręcznik i uczeń – nowa wielka triada w praktyce edukacyjnej.
6.	Wychowanie naturalne i Jan Jakub Rousseau/współczesne odniesienia do myśli o wychowaniu
7.	Powszechna oświata w teorii i praktyce: H. Pestalozzi, J. F. Herbart
8.	Początki polskiej naukowej myśli pedagogicznej: Kazimierz Twardowski i Szkoła Lwowsko-Warszawska Psychologizm i racjonalizm. Wychowanie moralne i patriotyczne
9.	Pedagogika Marii Montessori

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- analiza i interpretacja tekstu źródłowego
- praca w grupach (przygotowanie plakatów i przedstawienie podczas zajęć)
- wykład problemowy
- wykład konwersatoryjny

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- Przygotowanie projektów/plakatów i przedstawienie wyników pracy podczas zajęć
- Przygotowanie do egzaminu wg wytycznych wspólnie ustalanych podczas zajęć

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Kot S., *Historia wychowania. Zarys podręcznikowy*, t. I-II, Warszawa 1996
2. Kot S., *Źródła do historii wychowania*, Warszawa 1978

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Cz. Banach, *Polska szkoła i jej system edukacyjny - przemiany i perspektywy*, Toruń 1995.
2. W. Garbowska, *Szkolnictwo powszechne w Polsce w latach 1932-1939*, Wrocław 1976.

3. Cz. Kupisiewicz, *Szkolnictwo w procesie przebudowy. Geneza i kierunki reform oświatowych 1945-1995*, Warszawa 1996.

NETOGRAFIA:

1. Obrona Sokratesa https://wolnelektury.pl/katalog/lektura/obrona-sokratesa/

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	*Metoda weryfikacji efektów uczenia się*
Wiedza	egzamin pisemny, praca pisemna, aktywność na zajęciach
Umiejętności	egzamin pisemny, praca pisemna, aktywność na zajęciach
Kompetencje	praca pisemna, aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Filia w Sieradzu
Kierunek: Pedagogika
Profil: praktyczny
Stopień studiów: pierwszy
Nazwa zajęć: Pracownia projektu – Metodyka wychowania
Rok naboru: 2025/2026
Język wykładowy: język polski
Semestr studiów: I
Forma zaliczenia przedmiotu: projekt - zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia			
Projekt		16	
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta		34	
RAZEM		**50**	
Punkty ECTS		**2**	

CELE PRZEDMIOTU:

Zapoznanie z wiedzą dotyczącą podstaw konstruowania projektów zakładających szeroko pojęte przekształcanie, ulepszanie przestrzeni społecznej (np. szkoły, placówki opiekuńczo-wychowawczej). Nabycie przez studentów umiejętności i kompetencji dotyczących wykorzystania powyższej wiedzy w działaniach praktycznych w środowisku.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Zna w stopniu zaawansowanym genezę projektowania i zasady dotyczące konstruowania projektów profilaktycznych/socjalnych/wychowawczych. Zna terminologię związaną z projektowaniem i metodyką wychowania.	K_W01
W zakresie umiejętności		
U01	Potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę w celu diagnozowania, analizowania i interpretowania problemów a także projektowania działań edukacyjnych i wychowawczych.	K_U02
U02	Posiada umiejętności praktyczne w zakresie stosowania wybranych metod i technik adekwatnych do realizacji postawionych celów projektowych.	K_U03
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Jest gotów współpracować i współdziałać z innymi, podejmuje i wyznacza zadania podczas realizacji projektów	K_K08

K02	Projektuje i podejmuje działania pedagogiczne (socjalne, wychowawcze, dydaktyczne, opiekuńcze), w sposób odpowiedzialny przygotowuje się do swojej pracy	K_K09

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Metodyka wychowania- najważniejsze pojęcia. Geneza projektowania profilaktycznego/ socjalnego/wychowawczego. Metodyka projektowania działań pedagogicznych profilaktycznych/socjalnych/wychowawczych.
2.	Bariery i możliwości projektowania uzależnione od typu podjętego działania. Konstrukcja projektów: (formułowanie tematu, założeń teoretycznych projektu; przeprowadzenie diagnozy, określanie celu głównego i celów szczegółowych projektu; omówienie zadań służących realizacji celów, zasobów, terminów ich realizacji; opracowanie kosztorysu projektu; określenie przeszkód w realizacji projektu; wyodrębnienie wskaźników osiągnięcia celów projektu, sprawozdanie, ewaluacja).

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- praca w grupie
- burza mózgów
- metoda projektowa

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą
- przygotowanie się do ćwiczeń
- przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Wolska-Prylińska D. *Projekt socjalny w kształceniu i działaniu społecznym*, Katowice, 2010
2. Kantowicz E., Zmysłowska M. (red.), *Projektowanie w pracy socjalnej - badanie, kształcenie, działanie,* Olsztyn, 2021

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Telka L. (red.), *Projektowanie socjalne w kształceniu pedagogów społecznych* Łódź, 2018

NETOGRAFIA:

1. www.men.gov.pl

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	*Metoda weryfikacji efektów uczenia się*
Wiedza	projekt, aktywność na zajęciach
Umiejętności	projekt, aktywność na zajęciach
Kompetencje	projekt, aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Filia w Sieradzu
Kierunek: Pedagogika
Profil: praktyczny
Stopień studiów: pierwszy
Nazwa zajęć: Teoria wychowania
Rok naboru: 2025/2026
Język wykładowy: język polski
Semestr studiów: I
Forma zaliczenia przedmiotu: wykład - egzamin

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład		16	
Ćwiczenia			
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta		34	
RAZEM		**50**	
Punkty ECTS		**2**	

CELE PRZEDMIOTU:

Poznanie psychologicznych, socjologicznych i filozoficznych podstaw wychowania, Ukazanie genezy i ewolucji teorii wychowania, Ukazanie obszarów i celów wychowania, ich klasyfikacja i struktura Przedstawienie podstawowych teorii wychowania Uświadomienie studentom istoty i konsekwencji błędu wychowawczego. Zapoznanie z dorobkiem teoretyków i praktyków wychowania XIX i XX wieku.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Student w stopniu zaawansowanym rozumie i posiada wiedzę na temat pedagogiki oraz jej miejsca w dziedzinie nauk społecznych.	K_W02
W02	Student w stopniu zaawansowanym rozumie i posiada wiedzę na temat wybranych koncepcji człowieka w wymiarze filozoficznym, psychologicznym i socjologicznym oraz ich uwarunkowań w działalności pedagogicznej	K_W03
W03	Ma zaawansowaną wiedzę o teoriach dotyczących wychowania, celach, dziedzinach, metodach, środowiskach oraz charakterze tych procesów i ich skutkach	K_W05
W04	Ma zaawansowaną wiedzę o kulturowych uwarunkowaniach procesu wychowania, znaczenia dziedzictwa kulturowego oraz przemian we współczesnym świecie	K_W12
W zakresie umiejętności		

U01	Potrafi wykorzystać wiedzę przedmiotową do analizy i rozwiązań problemów w konkretnych sytuacjach wychowawczych	K_U02
U02	Potrafi zdiagnozować problemy wychowawcze i dobrać adekwatne metody, formy i środki działania oraz proponuje odpowiednie ich rozstrzygnięcia	K_U03
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Student jest gotowy do podjęcia autoedukacji, oceny poziomu swojej wiedzy i możliwości poznawczych, a także efektywnego uczestniczenia w pracach zespołowych	K_K01
K02	Student jest gotowy do uznania znaczenia wiedzy potrzebnej do rozwiązywania problemów praktycznych i zasięgania opinii ekspertów w przypadku różnych trudności wychowawczych	K_K05

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe
1.	Teoria wychowania jako subdyscyplina pedagogiki. Geneza teorii wychowania (teorie ogólne, średniego zasięgu i empiryczne). Poznanie potoczne i naukowe.
2.	Zależność między teorią a praktyką w działalności wychowawczej. Pedagogika nauką praktyczną i teoretyczną . Hierarchia teorii wychowania.
3.	Wychowanie – pojęcie, istota, cechy. Psychologiczne, socjologiczne i filozoficzne, podstawy wychowania. Teoria naukowa, przedmiot badań teorii wychowania, źródła powstawania teorii wychowania.
4.	Analiza porównawcza teorii wychowania - różne koncepcje wychowania, cechy wspólne i różnice definiowania wychowania w perspektywie różnych teorii. Trzy możliwości wychowania w teorii S. Kunowskiego. Teorie dwu-i trójczynnikowe w procesie wychowania
5.	Aksjologiczne i teleologiczne podstawy wychowania - wartości w procesie wychowania i rola wychowawcy w kształtowaniu osobowości wychowanka
6.	Główne dziedziny i środowiska wychowania
7.	Struktura sytuacji wychowawczej, motywacja wychowanka. Błędy w wychowaniu, pseudowychowanie, urabianie, wyzwalanie i aktywizowanie wychowanka w praktyce wychowawczej
8.	Wychowanie wśród innych oddziaływań: adaptacja i sprzeciw, socjalizacja, opieka. Właściwości procesu wychowania - metody i strategie wychowania.
9.	Wychowanie a samowychowanie, ideał wychowania. Podmiotowe traktowanie ucznia.

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- burza mózgów,
- wykład problemowy z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej,
- wykład konwersatoryjny
- dyskusja dydaktyczna
- analiza i interpretacja tekstu źródłowego

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu
- przygotowanie do egzamin

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Tchorzewski A. M., *Wprowadzenie do pedagogicznej teorii wychowania moralnego,* Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Ignatianum w Krakowie, 2023.
2. Górniewicz J. (red. nauk.), *Z pogranicza pedagogiki ogólnej i teorii wychowania społecznego. Studia teoretyczne i raporty z badań,* Wydawnictwo Edukacyjne AKAPIT, 2022.

3. Kwieciński Z., Śliwerski B. (red. nauk.), *Pedagogika. Podręcznik akademicki,* Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2021.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Górniewicz J., *Teoria wychowania.* Wybrane problemy, Toruń-Olsztyn 2004.
2. Nowak M., *Teorie i koncepcje wychowania*, Warszawa 2008
3. Śliwerski B., *Współczesna myśl pedagogiczna*, Kraków 2009
4. Brezinka W., *Wychowanie i pedagogika w dobie przemian kulturowych*, Kraków 2005.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	***Metoda weryfikacji efektów uczenia się***
Wiedza	egzamin pisemny, aktywność na zajęciach
Umiejętności	egzamin pisemny, aktywność na zajęciach
Kompetencje	aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	**Na ocenę 2**	**Na ocenę 3**	**Na ocenę 3,5**	**Na ocenę 4**	**Na ocenę 4,5**	**Na ocenę 5**
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Filia w Sieradzu
Kierunek: Pedagogika
Profil: praktyczny
Stopień studiów: pierwszy
Nazwa zajęć: Podstawy pierwszej pomocy
Rok naboru: 2025/2026
Język wykładowy: język polski
Semestr studiów: I
Forma zaliczenia zajęć: warsztaty - zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia			
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty		8	
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta		42	
RAZEM		**50**	
Punkty ECTS		**2**	

CELE ZAJĘĆ:

Pogłębienie wiedzy o udzielaniu pierwszej pomocy przedmedycznej; Przygotowanie studenta do samodzielnego wykonania czynności z zakresu resuscytacji krążeniowo-oddechowej. Zaznajomienie student z zasadami i standardami udzielania pierwszej pomocy w wybranych stanach zagrożenia życia i zdrowia.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	W stopniu zaawansowanym zna zasady bezpieczeństwa, zasady udzielania pierwszej pomocy oraz bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych.	K_W14
W02	W stopniu zaawansowanym zna i dobiera odpowiednie metody przy udzielaniu pierwszej pomocy przedmedycznej.	K_W14
W zakresie umiejętności		
U01	Potrafi rozpoznawać sytuacje zagrożeń w pracy pedagoga	K_U01
U02	Potrafi wskazać odpowiednie sposoby udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej adekwatne do sytuacji.	K_U02
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Jest gotów do okazywania empatii potrzebującym wsparcia i pomocy.	K_K02
K02	Jest gotów do pracy w zespole i organizowania pierwszej pomocy przedmedycznej przy zachowaniu ostrożności przy udzielaniu pomocy.	K_K04

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Zasady i podstawy prawne udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej. Nauka reanimacji. Krwotok, krwawienie i jego tamowanie. Rany i ich opatrywanie. Postępowanie w ostrych uszkodzeniach tkanek miękkich narządu ruchu. Pierwsza pomoc w przypadku: zatrucia, zadławienia, padaczki, oparzenia, udaru cieplnego, odmrożenia i wychłodzenia organizmu. Zasady udzielania pierwszej pomocy w przypadku porażenia prądem elektrycznym i piorunem, ukąszenia, utonięcia.
2.	Warsztaty praktyczne

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- analiza indywidualnego przypadku
- metoda warsztatowa

PRACA WŁASNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; trening kompetencji; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu i dodatkowymi materiałami
- przygotowanie się do zaliczenia.

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Goniewicz M., *Pierwsza pomoc. Podręcznik dla studentów. Mariusz Goniewicz.* PZWL Wydawnictwo Lekarskie. 2023
2. Andres J., *Wytyczne resuscytacji* 2021.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Szeklik A., *Interna Szczeklika*, MP 2023.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	***Metoda weryfikacji efektów uczenia się***
Wiedza	kolokwium, aktywność na zajęciach
Umiejętności	kolokwium, aktywność na zajęciach
Kompetencje	kolokwium, aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0–59,99%	60–74,99%	75–79,99%	80–88,99%	89–94,99%	95–100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Filia w Sieradzu
Kierunek: Pedagogika
Profil: praktyczny
Stopień studiów: pierwszy
Nazwa zajęć: Współczesne kierunki wychowania
Rok naboru: 2025/2026
Język wykładowy: język polski
Semestr studiów: I
Forma zaliczenia przedmiotu: wykład - egzamin

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład		16	
Ćwiczenia			
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta		59	
RAZEM		**75**	
Punkty ECTS		**3**	

CELE PRZEDMIOTU:

Celem kształcenia jest przygotowanie do rozumienia mechanizmów rządzących kierunkami rozwoju pedagogiki w aspekcie teoretycznym i praktycznym, w celu świadomego i kompetentnego pełnienia przyszłej roli zawodowej pedagoga. Kolejnym celem jest poznanie głównych kierunków rozwoju pedagogiki i przygotowanie do poznania składających się nań koncepcji.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Zna w stopniu zaawansowanym współczesne tendencje rozwoju naukowego myślenia o wychowaniu, uczeniu się i nauczaniu oraz różnorodność ich uwarunkowań – co pozwala na tworzenie / wyłanianie się odrębnych kierunków rozwoju pedagogiki.	K_W01; K_W02; W_W07
W02	Ma zaawansowaną wiedzę na temat klasycznych i współczesnych kierunków rozwoju pedagogiki; zna ich wartości aplikacyjne; potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać.	K_W05; K_W06; K_W07
W03	Zna w stopniu zaawansowanym główne środowiska wychowawcze, poglądy na ich specyfikę, rolę, funkcje i procesy w nich zachodzące – z perspektywy (i według założeniowości) danego kierunku pedagogiki	K_W07; K_W12, K_W01
W zakresie umiejętności		
U01	Potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki do analizowania i interpretowania określonego kierunku rozwoju pedagogiki.	K_U02; K_U07
U02	Krytycznie analizuje współczesne koncepcje wychowania	K_U02; K_U03

U03	Posiada umiejętności w zakresie rozpoznawania założeniowości oraz praktycznych wskazań różnych kierunków rozwoju pedagogiki i koncepcji je współtworzących.	K_U03; K_U07
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Jest gotowy do stałego podnoszenia poziomu swojej wiedzy w odniesieniu do praktyki edukacyjnej w zmieniającym się świecie	K_K01, K_K05
K02	Jest gotowy do rozpoznania specyfiki środowiska lokalnego i regionalnego. Proponuje współpracę na rzecz jego dobra według założeniowości wybranego kierunku.	K_K03; K_04

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Nowe Wychowanie: idee (pajdocentryzm, koedukacja); nurty filozoficzno-ideologiczne Nowego Wychowania; krytyka Nowego Wychowania.
2.	Amerykański progresywizm i poglądy J. Dewey'a w odniesieniu do oczekiwań współczesnej edukacji
3.	Pedagogika marksowska: założenia antropologiczne i ich konsekwencje pedagogiczne; paradygmat pedagogiki socjalistycznej w Polsce jako przykład praktycznej realizacji założeń marksizmu. Neomarksizm (Nowa Lewica) - propozycje A. Gramsci'ego i H. Marcuse'go, A. Spinelli'ego. Pedagogika krytyczna: istota teorii krytycznej szkoły frankfurckiej,
4.	Pedagogika emancypacyjna: geneza i istota pedagogiki emancypacyjnej, główni przedstawiciele (I. Illich, P. Freire, N. Chomsky); pedagogika emancypacyjna w Polsce.
5.	Pedagogika personalistyczna i katolicka w Polsce – pytania o możliwości rozwoju polskiej myśli konserwatywnej (i zaangażowanej społecznie)
6.	Antypedagogika jako kierunek, koncepcja i odmowa myślenia o rozwoju w refleksji pedagogicznej

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- wykład połączony z dyskusją

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie z literaturą
- przygotowanie do egzaminu

LITERATURA PODSTAWOWA

1. Śliwerski B., Współczesne teorie i nurty wychowania, „Impuls", Kraków 2015.
2. Hejnicka- Bezwińska T., *Pedagogika ogólna,* WAiP, Warszawa 2010
3. Kostkiewicz J., Kierunki i koncepcje pedagogiki katolickiej w Polsce 1918-1939, „Impuls", Kraków 2013 (wybrane rozdziały).

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Gutek G.L., *Filozoficzne i ideologiczne podstawy wychowania*, Gdańsk 2003.
2. von Schoenebeck H., Antypedagogika: być i wspierać zamiast wychowywać, Jacek Santorski & CO Agencja Wydawnicza, Warszawa 1994.
3. Potulicka E., Pedagogiczne koszty reform skoncentrowanych na standardach i testowaniu, w: Potulicka E., Rutkowiak J., Neoliberalne uwikłania edukacji, Kraków 2010.
4. Reiter H., John Dewey jaki pedagog reform i wychowania do demokracji, w: Edukacja alternatywna w XXI wieku, red. Z. Melosik, B. Śliwerski, Poznań-Kraków, 2010.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	*Metoda weryfikacji efektów uczenia się*
Wiedza	egzamin pisemny, praca pisemna, aktywnosc na zajęciach
Umiejętności	egzamin pisemny, praca pisemna, aktywnosc na zajęciach
Kompetencje	egzamin pisemny, praca pisemna, aktywnosc na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Filia w Sieradzu
Kierunek: Pedagogika
Profil: praktyczny
Stopień studiów: pierwszy
Nazwa zajęć: Pojęcia i systemy pedagogiczne
Rok naboru: 2025/2026
Język wykładowy: język polski
Semestr studiów: I
Forma zaliczenia przedmiotu: wykład - egzamin

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład		16	
Ćwiczenia			
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta		59	
RAZEM		**75**	
Punkty ECTS		**3**	

CELE PRZEDMIOTU:

Ukazanie założeń najważniejszych systemów pedagogicznych w ich rozwoju historycznym oraz wskazanie na istotne elementy budujące współczesne rozumienie pedagogiki.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Ma zaawansowaną wiedzę na temat kluczowych pojęć dotyczących wychowania i kształcenia w zakresie głównych systemów pedagogicznych.	K_W01, K_W03, K_W07
W02	Zna w stopniu zaawansowanym główne nurty, kierunki i systemy pedagogiczne, rozumie pojęcia znajdujące się w centrum zainteresowania każdego z nich.	K_W04, K_W07, K_W09
W03	Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym różnice pomiędzy systemami pedagogicznymi, zyskuje wiedzę dotyczącą ich zakorzenienia w historii, tradycji i kulturze, a także praktyce pedagogicznej.	K_W05, K_W08, K_W12
W zakresie umiejętności		
U01	Potrafi wypowiadać się w mowie i piśmie na tematy dotyczące wybranych systemów pedagogicznych, powiązać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki z innymi dyscyplinami.	K_U06, K_U01, K_U02
U02	Posiada umiejętność prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierając je argumentacją w kontekście wybranych systemów pedagogicznych.	K_U09, K_U02
U03	Posługuje się ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania wybranych systemów pedagogicznych.	K_U11, K_U12

W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Jest świadomy poziomu swojej wiedzy, zyskuje potrzebę podnoszenia kwalifikacji w zakresie całożyciowego rozwoju.	K_K01
K02	Wykorzystuje kompetencje niezbędne do inicjowania działań pedagogicznych osadzonych w nurcie wybranego systemu pedagogicznego.	K_K04
K03	Jest gotowy do dokonywania oceny swoich działań w kontekście teoretycznych założeń pedagogiki.	K_K05

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Pojęcia pedagogiczne. Pojęcia: kształcenie, wychowanie, samowychowanie, rozwój, samorozwój, całożyciowe uczenie się. Różnice pomiędzy systemem a koncepcją pedagogiczną
2.	Ideał kształcenia wychowania w wybranych systemach pedagogicznych: • konserwatyzm, • liberalizm • pedagogika humanistyczna, • pragmatyzm
3.	Autorytet, miejsce i rola wychowawcy, wartości wychowawcze w poszczególnych systemach pedagogicznych. Pytanie pedagogiki w kontekście systemów wychowania/ pytanie o wychowanie
4.	Systemy pedagogiczne i ich rozwój we współczesnej myśli o wychowaniu i kształceniu

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- wykład konwersatoryjny
- dyskusja
- praca w grupach

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie z literaturą przedmiotu
- przygotowanie do egzaminu

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. *Pedagogika: podręcznik akademicki, T. 1,* red. Z. Kwieciński, B. Śliwerski, Warszawa 2017
2. *Pedagogika: podręcznik akademicki, T. 2,* red. Z. Kwieciński, B. Śliwerski, Warszawa 2020
3. Śliwerski B., *Pedagogika ogólna,* Kraków 2011

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Kupisiewicz Cz., Kupisiewicz M., *Słownik pedagogiczny*, Warszawa 2009
2. Śliwerski B. (red.), *Pedagogika, podstawy nauk o wychowaniu*, t. I-III, Gdańsk 2006

NETOGRAFIA:

1. https://scholar.google.pl/scholar?q=G%C5%82%C3%B3wneXsystemyXpedagogiczne&hl=pl&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholart

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	*Metoda weryfikacji efektów uczenia się*
Wiedza	egzamin pisemny
Umiejętności	egzamin pisemny, aktywność na zajęciach
Kompetencje	aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Filia w Sieradzu
Kierunek: Pedagogika
Profil: praktyczny
Stopień studiów: pierwszy
Nazwa zajęć: Warsztat psychologiczny – trening poznawczy
Rok naboru: 2025/2026
Język wykładowy: język polski
Semestr studiów: I
Forma zaliczenia przedmiotu: warsztat - zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia			
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty		16	
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta		34	
RAZEM		**50**	
Punkty ECTS		**2**	

CELE PRZEDMIOTU:

Zapoznanie studenta z szeroko rozumianym funkcjonowaniem człowieka w otoczeniu społecznym. Zapoznanie studenta z podstawowymi pojęciami psychologii. Przekazanie wiedzy dotyczącej mechanizmów związanych z funkcjonowaniem człowiek, podejmowaniem decyzji, uczeniem się i zapamiętywaniem, spostrzeżeniami, rozwiązywaniem problemów.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Student zna i rozumie w zaawansowanym stopniu terminologię używaną w dyscyplinie naukowej pedagogika i ma wiedzę o jej pochodzeniu oraz zastosowaniu w działalności zawodowej pedagoga	K_W01
W02	Student zna w stopniu zaawansowanym wybrane koncepcje człowieka: filozoficzne, psychologiczne i społeczne stanowiące teoretyczne podstawy i uwarunkowania działalności pedagogicznej; zna zagadnienia z zakresu rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, psychologicznym, jak i społecznym	K_W03
W03	Student zna i rozumie w zaawansowanym stopniu teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania oraz różnorodne uwarunkowania tych procesów i ich skutki	K_W05
W04	Student zna i rozumie w zaawansowanym stopniu zasady i reguły metodyki kształcenia oraz procedury postępowania stosowane w różnych obszarach działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności	K_W11
W zakresie umiejętności		

U01	Student potrafi diagnozować problemy pedagogiczne w odniesieniu do praktyki edukacyjnej, potrafi dobrać metody, formy i środki działania adekwatnie do realizacji różnych zadań zawodowych, w tym efektywnego rozwiązywania problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej	K_U03
U02	Student potrafi samodzielnie planować i realizować własne uczenie się, dokonywać oceny własnych możliwości i osiągnięć w obszarze praktyki pedagogicznej, potrafi ją modyfikować oraz projektować ścieżkę własnego rozwoju	K_U04
U03	Potrafi budować relacje społeczne z innymi uczestnikami procesów pedagogicznych, umie pełnić różne role w pracach grupowych	K_U08
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Student jest gotów do krytycznej oceny poziomu swojej wiedzy w zakresie pedagogiki, umiejętności i odbieranych treści oraz możliwości poznawczych i ich ograniczeń	K_K01
K02	Student jest gotów do uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych z zakresu pedagogiki oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązywaniem problemu	K_K05

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Procesy poznawcze, emocjonalne oraz motywacyjne – ich rola w zdobywaniu wiedzy. Kompetencje niezbędne w procesie nauczania i samokształcenia
2.	Umiejętności interpersonalne niezbędne w pracy pedagoga
3.	Psychologiczne aspekty kontaktu z uczniem i wychowankiem – indywidualizacja pracy z uczniem
4.	Psychologiczne podstawy trudności w nauce - jak wspierać dzieci z tymi trudnościami
5.	Dzieci z Autyzmem, Zespołem Aspergera i ADHD - jak z nimi pracować

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- dyskusja dydaktyczna
- analiza indywidualnego przypadku
- burza mózgów

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu
- przygotowanie indywidualnych prac zaliczeniowych - prezentowanych na forum grupy

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Nęcka E., *Trening poznawczy*, Wydawnictwo Smak Słowa, Sopot 2018.
2. Strelau J., Doliński D. (red.), *Psychologia. Podręcznik akademicki*, t.1, GWP, Gdańsk 2016.
3. Zimbardo P.G., Johnson R.L., McCann V., *Psychologia, kluczowe koncepcje. Motywacja i uczenie się*, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2017.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Aronson E., Wilson T. D., Akert R.M. *Psychologia społeczna.* Wydawnictwo Zysk i S-ka, Poznań 2012.
2. Kowaluk M., *Efektywność terapii pedagogicznej z trudnościami w uczeniu się*, Wydawnictwo UMCS, Lublin 2009.
3. Zimbardo P.G., Gerrig R.J. *Psychologia i życie*. Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2017.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	*Metoda weryfikacji efektów uczenia się*
Wiedza	zadania domowe, aktywność na zajęciach
Umiejętności	zadania domowe, aktywność na zajęciach
Kompetencje	zadania domowe, aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Filia w Sieradzu
Kierunek: Pedagogika
Profil: praktyczny
Stopień studiów: pierwszy
Nazwa zajęć: Psychologia ogólna
Rok naboru: 2025/2026
Język wykładowy: język polski
Semestr studiów: I
Forma zaliczenia przedmiotu: wykład - zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład		16	
Ćwiczenia			
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta		59	
RAZEM		**75**	
Punkty ECTS		**3**	

CELE PRZEDMIOTU:

Ukazanie natury psychologii – psychologii jako nauki, jej relacji wobec innych dziedzin wiedzy, jej metod badań i związanych z nimi problemów etycznych. Zapoznanie z koncepcjami psychologicznymi człowieka – zbiorami założeń na temat tego co w ludziach jest uniwersalne i ponadczasowe. Przedstawienie podstawowych pojęć, terminów, zjawisk i procesów psychicznych oraz prawidłowości rządzących zachowaniem się człowieka. Ukształtowanie u studentów przekonania o istotnej roli psychologii w kształceniu i pracy pedagoga.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Student w stopniu zaawansowanym nazywa, definiuje, opisuje, klasyfikuje i wyjaśnia pojęcia, terminy, zjawiska i procesy psychiczne człowieka oraz metody badań ludzkiej psychiki.	K_W02
W02	Student w stopniu zaawansowanym zna wybrane psychologiczne koncepcje człowieka, potrafi wskazać ich zastosowanie w pracy z drugim człowiekiem.	K_W03
W03	Student w stopniu zaawansowanym nazywa, opisuje i wyjaśnia pojęcia i prawidłowości uczenia się.	K_W05
W zakresie umiejętności		
U01	Student potrafi posługiwać się ujęciami psychologicznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji.	K_U02
U02	Student posiada umiejętność prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw psychologicznych.	K_U03

W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Odczuwa potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego w jej zakresie i rozwoju osobistego motywowanego wiedzą na temat procesów psychicznych i osobowościowych człowieka.	K_K02
K02	Jest gotowy sprawnie porozumiewać się ze specjalistami z zakresu psychologii.	K_K04, K_K03

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Przedmiot psychologii a) tradycyjne i współczesne rozumienie przedmiotu psychologii (krótki zarys historyczny psychologii jako nauki) b) psychologia jako nauka o czynnościach człowieka Dziedziny, cele i zadania psychologii współczesnej. Główne kierunki współczesnej psychologii: • behawioryzm • psychoanaliza • psychologia humanistyczna • psychologia poznawcza Metody poznawania psychiki (psychologiczne metody badań). Problemy etyczne w badaniach psychologicznych. Miejsce psychologii wśród innych nauk. Powiązania psychologii z innymi naukami. Organizm jako biologiczna baza zachowania.
2.	Elementarne procesy poznawcze - wrażenia i spostrzeżenia. Wyobrażenia i procesy pamięci. Czynność myślenia. Emocje i uczucia. Procesy motywacyjne. Pojęcie i prawidłowości uczenia się. Przebieg uczenia się i jego wyniki.
3.	Osobowość i jej składniki: 1. Osobowość 2. Temperament: 3. Zdolności i uzdolnienia 4. Inteligencja 5. Potrzeby 6. Zainteresowania 7. Postawy 8. Obraz samego siebie i obraz świata

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- wykład konwersatoryjny
- dyskusja dydaktyczna

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu
- przygotowanie się do egzaminu
- aktywność na zajęciach

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Strelau J., Doliński D.. *Psychologia. Podręcznik akademicki*, t. 1, GWP 2024
2. Mindell A., Brzezińska A.*, Psychologia rozwoju człowieka*, GWP 2019 (ebook, IBUK Libra https://libra.ibuk.pl)
3. Kozielecki J., *Koncepcje psychologiczne człowieka*, „Żak". 2000

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Henderson J. *Pamięć i zapominanie.* Gdańsk: GWP, 2005
2. Rathus S. *Psychologia współczesna. Lepiej, więcej, przystępniej*. Gdańsk: GWP, 2006
3. Sternberg, *Psychologia poznawcza*. W-wa: WSiP, 2001
4. Zimbardo Ph. *Psychologia i życie.* Warszawa: PW, 2009

NETOGRAFIA:

1. www.psychologia.apl.pl
2. www.charaktery.eu
3. www.psychologia.net.pl
4. www.psychologia.edu.pl

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	*Metoda weryfikacji efektów uczenia się*
Wiedza	kolowkium, aktywność na zajęciach
Umiejętności	kolowkium, aktywność na zajęciach
Kompetencje	kolowkium, aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Filia w Sieradzu
Kierunek: Pedagogika
Profil: praktyczny
Stopień studiów: pierwszy
Nazwa zajęć: Ochrona własności intelektualnej
Rok naboru: 2025/2026
Język wykładowy: język polski
Semestr studiów: II
Forma zaliczenia przedmiotu: ćwiczenia- zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia		8	
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta		17	
RAZEM		**25**	
Punkty ECTS		**1**	

CELE PRZEDMIOTU:

Przyswojenie wiedzy na temat własności intelektualnej i jej ochrony w Polsce i na świecie.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Zna i rozumie pojęcia z zakresu własności intelektualnej, w tym prawa autorskiego.	K_W13
W02	Zna relacje pomiędzy ochroną własności intelektualnej a uczciwą konkurencją, innowacyjnością i wzrostem gospodarczym.	K_W13
W03	Zna zasady ochrony własności intelektualnej.	K_W13
W04	Zna i rozumie różnice między prawami autorskimi osobistymi i prawami autorskimi majątkowymi.	K_W13
W zakresie umiejętności		
U01	Potrafi prawidłowo zdefiniować utwór oraz inne przedmioty własności intelektualnej w kategoriach prawnych i ekonomicznych.	K_U03
U02	Potrafi ocenić, które utwory nie są objęte ochroną prawnoautorską i uzasadnić, dlaczego nie.	K_U03
U03	Potrafi dobrać informacje, dane statystyczne dla analizy wpływu na gospodarkę obszaru praw własności intelektualnej.	K_U03
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Ma świadomość posiadanej wiedzy społecznej i gospodarczej roli ochrony własności intelektualnej.	K_K01

K02	Postępuje w sposób profesjonalny, z poszanowaniem własności intelektualnej. Potrafi tworzyć teksty naukowe i proste informacje bez naruszania prawa autorskiego.	K_K04

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Rozwój ochrony dóbr niematerialnych w ujęciu historycznym.
2.	Międzynarodowy i krajowy aspekt ochrony własności intelektualnej.
3.	Geneza i miejsce współczesnego prawa autorskiego i praw pokrewnych.
4.	Związek ochrony własności intelektualnej z polityką konkurencji, zwalczaniem bezrobocia, innowacyjnością i wzrostem gospodarczym.
5.	Przedmiot i podmioty prawa autorskiego, najważniejsze definicje.
6.	Prawa osobiste twórców do chronionych utworów.
7.	Pojęcie i podstawowy katalog praw majątkowych oraz pola eksploatacji utworu. Wybrane zagadnienia dotyczące licencji.
8.	Postacie naruszenia autorskich praw osobistych i majątkowych - pojęcie plagiatu, piractwa, bazy danych. Rola organizacji zbiorowego zarządzania prawami autorskimi.
9.	Pojęcie i zasady dozwolonego użytku prywatnego i publicznego z utworu. Prawa bibliotek i szkół. Prawo cytatu.
10.	Szczególna ochrona programów komputerowych, wizerunku i korespondencji.
11.	Ochrona wynalazków, znaków towarowych i wzorów przemysłowych. Wspólnotowy znak towarowy.
12.	Cywilne i karne zasady odpowiedzialności za naruszenie praw własności intelektualnej.

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- wykład konwersatoryjny
- case study

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- praca własna z literaturą przedmiotu
- przygotowanie się do zaliczenia (kolokwium)

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Barta J., Markiewicz R., *Prawo autorskie*, wyd. Wolters Kluwer Polska, Warszawa 2016.
2. Golat R., *Prawo autorskie i prawa pokrewne. Podręcznik*, wyd. C.H. Beck, Warszawa 2006.
3. Szewc A., Jyż G., *Prawo własności przemysłowej*, wyd. C.H. Beck, Warszawa 2003.
4. Barta J., *System prawa prywatnego. Tom XIII. Prawo autorskie. Podręcznik*, wyd. C.H. Beck, Warszawa 2002.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Barta J., *Prawo autorskie i prawa pokrewne. Komentarz*, wyd. Zakamycze, Kraków 2005.
2. Fijałkowski T., *Prawo własności przemysłowej. Prawa autorskie i prawa pokrewne. Poradnik*, wyd. Hanka, Warszawa 2001.
3. Karpowicz A., *Poradnik prawa autorskiego. Poradnik*, wyd. ABC, Warszawa 2005.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	*Metoda weryfikacji efektów uczenia się*
Wiedza	kolokwium, aktywność na zajęciach
Umiejętności	kolokwium, aktywność na zajęciach
Kompetencje	kolokwium, aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Branch: Sieradz
Field: Pedagogy
Profile: practical
Degree: first
Course title: Intellectual Property Protection
Year of admission: 2025/2026
Language of instruction: polish
Semester of study: II
Form of passing the course: credit

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia		8	
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta		17	
RAZEM		**25**	
Punkty ECTS		**1**	

COURSE OBJECTIVES:

Acquiring knowledge about intellectual property and its protection in Poland and around the world.

LEARNING OUTCOMES:

Learning outcomes code:	Description of intended learning outcomes:	Reference to learning outcomes for the major:
	In terms of knowledge:	
W01	The student knows and understands concepts of intellectual property, including copyright.	K_W13
W02	The student knows the relationship between intellectual property protection and fair competition, innovation, and economic growth.	K_W13
W03	The student knows the rules of intellectual property protection.	K_W13
W04	The student knows and understands the differences between personal and economic copyrights.	K_W13
	In terms of skills:	
U01	The student is able to correctly define a work and other intellectual property objects in legal and economic terms.	K_U03
U02	The student is able to assess which works are not covered by copyright protection and justify why not.	K_U03
U03	The student is able to select information and statistical data to analyze the impact of intellectual property rights on the economy.	K_U03
	In terms of social competences:	
K01	The student is aware of his knowledge of the social and economic role of intellectual property protection.	K_K01

K02	The student acts in a professional manner, respecting intellectual property. Can create scientific texts and simple information without violating copyright law.	K_K04

CURRICULUM CONTENT:

In.	Curriculum content:
1.	Development of the protection of intangible assets from a historical perspective.
2.	International and national aspects of intellectual property protection.
3.	Origin and place of modern copyright and related rights.
4.	The relationship between intellectual property protection and competition policy, combating unemployment, innovation, and economic growth.
5.	Subject and entities of copyright—definitions.
6.	Authors' moral rights to protected works.
7.	Catalog of property rights and fields of exploitation of the work. Selected licensing issues.
8.	Forms of infringement of personal and property rights—the concept of plagiarism, piracy, database. The role of collective copyright management organizations.
9.	The concept and principles of permitted private and public use of a work. Libraries and schools have rights. The law of quotation.
10.	Special protection of computer programs, images, and correspondence.
11.	Protection of inventions, trademarks, and industrial designs. Community trade mark.
12.	Civil and criminal rules of liability for infringement of intellectual property rights.

EDUCATIONAL METHODS (to choose from: lecture, conversational lecture, classic problem-based method, didactic discussion, analysis of an individual case, project method, workshop method, seminar, brainstorming, drama techniques, solving problem tasks, use of IT support tools, situation simulations, work in groups, individual work):

- conversational lecture
- case study

Individual Student Work (choose from: Getting to know the subject literature and/or additional materials; Preparing final papers; preparing, implementing, and evaluating projects; Preparing for a pass and/or exam; Other forms of own work within the course, what?)

- own work with the literature on the subject
- preparing for the exam (colloquium)

PRIMARY LITERATURE:

1. Ward Matthew, *Intellectual Property And The Law. The Comprehensive Guide to Protection of Intellectual Property,* Critical Publishing Ltd, 2020.
2. *World Intellectual Property Organization , WIPO Intellectual Property Handbook: Policy, Law and Use,* https://platforma.ahe.lodz.pl/pluginfile.php/2147867/mod_resource/content/1/The%20Concept%20of%20Intellectual%20Property.pdf
3. Tanya Aplin, Jennifer Davis, *Intellectual Property Law: Text, Cases, and Materials,* Oxford University Press 2021.

SUPPLEMENTARY LITERATURE:

1. Kock Michael Andreas, *Intellectual Property Protection for Plant Related Innovation: Fit for Future?*, Springer Nature, 2020.
2. Kazeeva Iana, Sui Generis, *Intellectual Property Protection: Comparison of EU and U.S. Regulatory Approaches,* Springer Nature, 2024.

NETOGRAPHY:

1. World Intellectual Property Organization, What is Intellectual Property?, https://platforma.ahe.lodz.pl/pluginfile.php/2147866/mod_resource/content/1/What%20is%20Intellectual%20Property%3F.pdf
2. Policy Department for Citizens' Rights and Constitutional Affairs, Strengthening thePosition of PressPublishers and Authorsand Performers in theCopyright Directive, PE 596.810- September 2017
3. Website of the WIPO, https://www.wipo.int/about-wipo/en/

METHODS OF VERIFICATION OF LEARNING OUTCOMES:

Learning outcome	***Method of learning outcomes verification:***							
	Oral exam	*Written exam*	*Colloquium*	*Project*	*Class activity**	*Written work*	*Homework*	*Other***
Knowledge			X		X			
Skills			X		X			
Competencies			X		X			

EVALUATION CRITERIA:

Learning outcome:	**Grade 2**	**Grade 3**	**Grade 3,5**	**Grade 4**	**Grade 4,5**	**Grade 5**
Knowledge	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Skills	The student does not have the skills listed.	The student has sufficiently mastered the above-mentioned skills.	The student has mastered the above-mentioned skills quite well.	The student has mastered the above-mentioned skills well.	The student has largely mastered the above-mentioned skills.	The student has mastered the above-mentioned skills very well.
Competencies	The student does not have the listed competencies.	The student has sufficiently mastered the above-mentioned competencies.	Student has mastered the above-mentioned competencies quite well.	The student has mastered the above-mentioned competencies well.	The student has largely mastered the above-mentioned competencies.	The student has mastered the above-mentioned competencies very well.

Filia w Sieradzu
Kierunek: Pedagogika
Profil: praktyczny
Stopień studiów: pierwszy
Nazwa zajęć: Kultura żywego słowa
Rok naboru: 2025/2026
Język wykładowy: język polski
Semestr studiów: II
Forma zaliczenia przedmiotu: warsztat - zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia			
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty		8	
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta		17	
RAZEM		**25**	
Punkty ECTS		**1**	

CELE PRZEDMIOTU:

Zapoznanie studentów z wiadomościami z zakresu komunikacji językowej. Ćwiczenie i podnoszenie poziomu sprawności komunikacyjnej. Zapoznanie studentów z regułami poprawnego i skutecznego konstruowania wypowiedzi mówionych i pisanych w celu skutecznego komunikowania się, wymiany myśli i doświadczeń. Omówienie różnych, współczesnych typów komunikacji językowej, poziomów komunikacji, funkcji komunikacji i jej celów, a także grzeczności językowej.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym pojęcie języka, komunikacji językowej, poprawności komunikacyjnej.	K_W01
W02	Zna w stopniu zaawansowanym rodzaje komunikacji językowej.	K_W11
W03	Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym kluczowe pojęcia i założenia gramatyki komunikacyjnej.	K_W12
W04	Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym funkcje komunikacji językowej, funkcje mowy, style funkcjonalne oraz ich środki wyrazu	K_W01
W05	Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym pojęci barier komunikacyjnych.	K_W01
W zakresie umiejętności		
U01	Potrafi interpretować, analizować teksty należące do różnych odmian funkcjonalnych polszczyzny oraz zbadać ich poziomy komunikowania oraz cele.	K_U07
U02	Potrafi tworzyć teksty i dobierać środki językowe do stylu wypowiedzi i obranego celu komunikacyjnego,	K_U07
U03	Potrafi rozróżnić rodzaje błędów komunikacyjnych i znaleźć właściwe rozwiązanie problemu językowego,	K_U06

U04	Potrafi zidentyfikować mechanizmy powstawania błędów w komunikacji językowej.	K_U06
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Jest gotowy do krytycznej oceny swojej wiedzy oraz odbieranych treści w zakresie komunikacji językowej i poprawności komunikacyjnej.	K_K01
K02	Jest gotów do uznawania wiedzy językoznawczej w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych związanych z komunikacją językową.	K_K05

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1	Zagadnienia ogólne: pojęcia komunikacji językowej, rodzaje komunikacji, poziomy komunikacji językowej, niezbędne warunki komunikacji językowej.
2	Wprowadzenie do badań nad komunikowaniem. Założenia gramatyki komunikacyjnej, dwa typy znaków – jednostek komunikacyjnych według A. Awdiejewa i Habrajskiej. Rozważania K. Korżyka, G. Sawickiej.
3	Poziomy komunikowania, cele komunikowania.
4	Kompetencje komunikacyjne w pracy filologa (implikatury Grice'a; Leech'a, Levinsona, itp.).
5	Struktura komunikatu i składniki komunikowania, formy komunikowania i funkcje komunikowania (R. Jakobson, i inni). Rodzaje kodów.
6	Monolog, dialog, polilog.
7	Komunikacja publiczna (np. przemówienia, referaty, prelekcje).
8	Komunikacja werbalna i niewerbalna.
9	Bariery komunikacyjne – rodzaje i ich przykłady.
10	Style funkcjonalne.

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- analiza indywidualnego przypadku
- dyskusja dydaktyczna

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- przygotowywanie prac zaliczeniowych
- praca ze słownikiem i innymi pomocami naukowymi
- zapoznanie z literaturą przedmiotu

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Morreale S.P, Spitzberg B.H, Barge J.K, *Komunikacja między ludźmi. Motywacja, wiedza i umiejętności*, przekł. P. Izdebski, A. Jaworska, D. Kobylińska, red. nauk. U. Jakubowska, Warszawa 2021.
2. Kulczycki E., *Teoretyzowanie komunikacji*, UAM, Poznań 2012.
3. Satoła-Staśkowiak J., Sosnowski W., *O problematyce kobiecej na płaszczyźnie językowej w kontekściezagadnienia równych szans w Polsce, Bułgarii i Rosji* [w:] *Socjolingwistyka*, t.33, Kraków 2019.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Retter H., *Komunikacja codzienna w pedagogice*, GWP, Gdańsk 2005.
2. Zgółkowie H., T., *Językowy savoir-vivre*, SAWW, Poznań 1993.

NETOGRAFIA:

1. http://aleklasa.pl/matura/matura-ustna-matura/teoria-komunikacji
2. http://staff.uz.zgora.pl/mbugajsk/wp-content/uploads/Odbiorca-i-adresat-w-procesie-komunikacji.pdf
3. https://repozytorium.ukw.edu.pl/bitstream/handle/item/2141/Filipiak%20Funkcje%20jezyka.pdf?sequence=1&isAllowed=yhttps://wshtwp.pl/wp-content/uploads/2014/05/Parafiniuk-Soi%C5%84ska-O-mi%C4%99dzyludzkiej-komunikacji.pdf

4. J. Satoła-Staśkowiak, Problem natręctw językowych, https://www.researchgate.net/publication/338338204_Poradnik_8_Problem_natrectw_jezykowych [z obszerniejszego cyklu, wydawanych od 2019 roku, artykułów z zakresu poradnictwa językowego]

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	*Metoda weryfikacji efektów uczenia się*
Wiedza	kolowkium, praca pisemna, aktywność na zajęciach
Umiejętności	kolowkium, praca pisemna, aktywność na zajęciach
Kompetencje	kolowkium, praca pisemna, aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Filia w Sieradzu
Kierunek: Pedagogika
Profil: praktyczny
Stopień studiów: pierwszy
Nazwa zajęć: Pracownia projektu z zakresu edukacji zdrowotnej
Rok naboru: 2025/2026
Język wykładowy: język polski
Semestr studiów: II
Forma zaliczenia przedmiotu: projekt - zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia			
Projekt		16	
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta		34	
RAZEM		**50**	
Punkty ECTS		**2**	

CELE PRZEDMIOTU:

Wyposażenie studentów w wiedzę dotyczącą zdrowia, profilaktyki prozdrowotnej oraz wprowadzenie treści z obszaru edukacji w zakresie propagowania zdrowego stylu życia

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Ma uporządkowaną i zaawansowaną wiedzę teoretyczną i praktyczną z zakresu edukacji zdrowotnej, w tym propagowania zdrowego stylu życia w świecie nowych technologii.	K_W02
W02	Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym specyfikę zastosowań edukacji zdrowotnej z	K_W010
W zakresie umiejętności		
U01	Potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu edukacji zdrowotnej w celu analizowania i interpretowania problemów związanych z codziennym życiem we współczesnym świecie.	K_U01; K_U02; K_U03
U02	Potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się w mowie i na piśmie, na tematy dotyczące wybranych zagadnień z zakresu edukacji zdrowotnej; z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin.	K_U06, K_U07; K_U08
U03	Posiada umiejętność prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii w kwestii edukacji zdrowotnej, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów.	K_U09; K_U11; K_U12
W zakresie kompetencji społecznych		

K01	Ma świadomość swojej wiedzy z zakresu edukacji zdrowotnej, możliwości jej poznania oraz własnych ograniczeń w tym zakresie.	K_K01; K_K05
K02	Jest zdolny do samodzielnego rozpoznawania naruszeń standardów etycznych w pracy pedagoga w zakresie edukacji zdrowotnej.	K_K02, K_K05
K03	Jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i ekspertami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej w procesie edukacji zdrowotnej.	K_K03; K05

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Edukacja zdrowotna: istota i zadania edukacji zdrowotnej; modele edukacji zdrowotnej; metody stosowane w edukacji zdrowotnej; kompetencje nauczyciela – edukatora zdrowia; edukacja zdrowotna w polskim systemie oświaty
2.	Wybrane obszary edukacji zdrowotnej: edukacja zdrowotna w zakresie odżywiania, edukacji seksualnej, zdrowia psychicznego oraz profilaktyki uzależnień
3.	Projektowanie programów z zakresu edukacji zdrowotnej – proponowane projekty z obszaru szeroko rozumianego kształcenia higieny zdrowia psychicznego wśród dzieci i młodzieży

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- metoda projektowa,
- dyskusja dydaktyczna,
- burza mózgów,
- klasyczna metoda problemowa.

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- czynny udział w zajęciach,
- przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów.

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Woynarowska B., *Edukacja zdrowotna. Podręcznik akademicki*, PWN, Warszawa 2010,
2. Woynarowska B. (red.), *Organizacja i realizacji edukacji zdrowotnej w szkole. Poradnik dla dyrektorów i nauczycieli szkół podstawowych*, ORE, Warszawa 2014.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Raport „Smartfon? Tak, ale z głową”, Instytut Pokolenia, https://samorzad.gov.pl/web/scdn-kielce/smartfon-tak-ale-z-glowa-jak-ustalac-zasady-bezpiecznego-korzystania-z-technologii-cyfrowych

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	*Metoda weryfikacji efektów uczenia się*
Wiedza	projekt, aktywność na zajęciach
Umiejętności	projekt, aktywność na zajęciach
Kompetencje	projekt, aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Filia w Sieradzu
Kierunek: Pedagogika
Profil: praktyczny
Stopień studiów: pierwszy
Nazwa zajęć: Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania
Rok naboru:2025/2026
Język wykładowy: język polski
Semestr studiów: II
Forma zaliczenia przedmiotu: wykład - egzamin

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład		16	
Ćwiczenia			
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta		34	
RAZEM		**50**	
Punkty ECTS		**2**	

CELE PRZEDMIOTU

Poznanie czynników wpływających na rozwój i wychowanie człowieka Zrozumienie zasad regulujących i integrujących pracę organizmu funkcji układu nerwowego, wewnątrzwydzielniczego i odpornościowego.

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Student w stopniu zaawansowanym zna procesy biologiczne charakterystyczne dla poszczególnych etapów rozwoju człowieka. Wyjaśnia na czym polega proces dojrzewania OUN. Charakteryzuje czynniki rozwoju, budowę i funkcje układu nerwowego, odpornościowego i hormonalnego.	K_W01; K_W03
W02	W stopniu zaawansowanym zna zasady odżywiania wpływające na zdrowie/chorobę i rozwój człowieka. Rozpoznaje błędy żywieniowe. Wyjaśnia skutki nieprawidłowego żywienia w wieku rozwojowym na funkcjonowanie psychiczne.	K_W01; K_W03
W zakresie umiejętności		
U01	Przygotowuje scenariusz zajęć dotyczący różnych aspektów związanych ze wspieraniem prawidłowego rozwoju, podnoszenia odporności somatycznej i psychicznej, edukacji dotyczącej zmian hormonalnych w ciągu życia	K_U01; K_06
U02	Analizuje czynniki biologiczne związane z nieprawidłowym rozwojem jednostki. Rozpoznaje zachowania, które związane są z nieprawidłowościami w budowie i funkcjonowaniu OUN, odżywianiu, pracy układu hormonalnego. Wdraża odpowiednie działania profilaktyczne	K_U01; K_U06

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe
1.	Pojęcie i rodzaje rozwoju, rozwój jawny i utajony, filogeneza i ontogeneza.
2.	Jakościowe, ilościowe oraz energetyczno-informacyjne aspekty rozwoju i wychowania.
3.	Czynniki rozwoju osobniczego: czynniki endogenne genetyczne, endogenne paragenetyczne, egzogenne, tryb i styl życia
4.	Wpływ żywienia na rozwój i zdrowie człowieka. Podział i rola składników pokarmowych.
5.	Budowa, rodzaje i funkcje neuronów. Powstawanie sieci neuronalnej. Konsekwencje uszkodzeń synaps, mieliny, dendrytów
6.	Budowa i funkcje układu nerwowego. Rola OUN w funkcjonowaniu emocjonalnym, poznawczym i społecznym. Konsekwencje uszkodzeń OUN
7.	Budowa i rola układu hormonalnego. Wpływ hormonów na psychofizyczne funkcjonowanie człowieka.
8.	Układ immunologiczny i jego funkcje. Typy komórek odpornościowych. Zaburzenia układu odpornościowego

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- wykład
- dyskusja
- praca w grupach

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu
- przygotowanie się do zaliczenia przedmiotu

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Jopkiewicz A. *Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania*, Wydawnictwo Instytutu Technologii Eksploatacji, Radom - Kielce 2008.
2. Woynarowska B., Kowalewska A., Izdebski Z., Komosińska K., *Biomedyczne podstawy kształcenia i wychowania,* PWN, Warszawa 2010.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Świderska M., Budzyńska-Jewtuch I., *Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania. Ogólne zagadnienia rozwoju biologicznego*, Wydawnictwo Wyższej Szkoły Humanistyczno – Ekonomicznej w Łodzi, Łódź, 2008.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	***Metoda weryfikacji efektów uczenia się***
Wiedza	egzamin pisemny, aktywność na zajęciach
Umiejętności	egzamin pisemny, przygotowanie i przeprowadzenie warsztatu, aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Filia w Sieradzu
Kierunek: Pedagogika
Profil: praktyczny
Stopień studiów: pierwszy
Nazwa zajęć: Metody wychowania w praktyce pedagogicznej
Rok naboru: 2025/2026
Język wykładowy: język polski
Semestr studiów: II
Forma zaliczenia przedmiotu: ćwiczenia - zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia		16	
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta		34	
RAZEM		**50**	
Punkty ECTS		**2**	

CELE PRZEDMIOTU:

Celem przedmiotu jest poszerzenie wiedzy i nabycie umiejętności i kompetencji studentów w zakresie tworzenia optymalnych warunków rozwoju dziecka w rodzinie, w palcówce opiekuńczo-wychowawczej i szkole.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym wybrane teorie i koncepcje dotyczące wychowania oraz potrafi wskazać różnorodne uwarunkowania procesów wychowawczych i ich skutki.	K_W05
W zakresie umiejętności		
U01	Wykorzystuje zdobytą wiedzę w praktyce, potrafi dokonać obserwacji i analizy procesu wychowania i wskazać i nazwać metody i zasady wychowania.	K_U02
U02	Potrafi krytycznie analizować teorie i nurty wychowania oraz odnosić się do wybranych koncepcji w celu argumentowania własnych poglądów.	K_U07
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Jest gotowy do krytycznej oceny własnej wiedzy a także dostrzega potrzebę nieustannego doskonalenia się	K_K01

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Cele i zadania wychowania. Metody oraz formy, konwencjonalne i alternatywne, wychowania stymulujące rozwój dziecka. Kary i nagrody w wychowaniu – spojrzenie krytyczne.
2.	Szkoła jako przestrzeń wychowania. Mediacja rówieśnicza jako metoda wspomagająca wychowanie w szkole.
3.	Koncepcja towarzyszenia dziecku w rozwoju – założenia i praktyczne wykorzystanie.

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- analiza i interpretacja tekstu źródłowego
- burza mózgów

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Śliwerski B., *Współczesne teorie i nurty wychowania*, Kraków 2015.
2. Duda A., Czerwińska-Jakimiuk E., Szast M., Mądry-Kupiec M., Skrzypek W., *Masz prawo do mediacji w szkole. Pedagogiczne, psychologiczne i socjologiczne uwarunkowania mediacji w szkole*, Warszawa 2021.
3. Telka L., *O towarzyszeniu dziecku w rozwoju – zarys koncepcji wychowania w żłobku*, *Problemy Wczesnej Edukacji*, 2 (49) / 2020

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Duda A., Skrzypek W., Mróz A., Koperna P., Sobieszczańska K., Zawisza-Wilk E., *Masz prawo do mediacji w szkole. Mediacje rówieśnicze w praktyce szkolnej. Implikacje i rekomendacje*, Warszawa 2019.
2. Górnicka B., *Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej*, 2016.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	*Metoda weryfikacji efektów uczenia się*
Wiedza	zadania domowe, aktywność na zajęciach
Umiejętności	zadania domowe, aktywność na zajęciach
Kompetencje	zadania domowe, aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Filia w Sieradzu
Kierunek: Pedagogika
Profil: praktyczny
Stopień studiów: pierwszy
Nazwa zajęć: Współczesne koncepcje pedagogiczne
Rok naboru: 2025/2026
Język wykładowy: język polski
Semestr studiów: II
Forma zaliczenia przedmiotu: ćwiczenia - zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia		16	
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta		34	
RAZEM		**50**	
Punkty ECTS		**2**	

CELE PRZEDMIOTU:

Ukazanie głównych koncepcji pedagogicznych oddziałujących na kształt dyskursu edukacyjnego oraz praktyki pedagogicznej. Wskazanie na istotne koncepcje współczesnej myśli pedagogicznej i osadzenie ich w kontekście kulturowym: historycznym, społecznym, kulturowym oraz w myśli pedagogicznej.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Zna w stopniu zaawansowanym najważniejsze koncepcje współczesnej myśli pedagogicznej, umiejscawiając je w ich historycznym, filozoficznym i społecznym kontekście kulturowym	K_W02; K_W03; K_W04; K_W12
W02	Rozumie w stopniu zaawansowanym uwarunkowania historyczne oraz kulturowe koncepcji pedagogicznych, zna teoretyczne podstawy koncepcji budujących podstawy praktycznej działalności pedagogicznej	K_W05; K_W06; K_W09; K_W12
W03	Zna w stopniu zaawansowanym główne środowiska wychowawcze, ich specyfikę, pojęcia i procesy w nich zachodzące – z perspektywy (i według założeniowości) danej koncepcji pedagogiki.	K_W05; K_W06; K_W12
W zakresie umiejętności		
U01	Sprawnie posługuje się pojęciami z zakresu współczesnych koncepcji pedagogicznych i potrafi wskazać ich znaczenie w każdej z poznanych koncepcji	K_U01; K_U03
U02	Prezentuje własne pomysły, podejmuje refleksję krytyczną uzasadniając ją właściwie dobraną argumentacją	K_U01; K_U07; K_U12

U03	Dostrzega, analizuje i projektuje alternatywne działania służące rozwiązywaniu problemów wychowawczych	K_U03; K_U09; K_U12
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Ma świadomość poziomu swojej wiedzy, możliwości, umiejętności oraz jest gotowy do poszerzania zakresu swoich kompetencji	K_K01; K_K05
K02	Jest odpowiedzialny za siebie, powierzonych mu wychowanków oraz za swoje działania pedagogiczne.	K_K02; K_K04

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Szkoła frankfurcka i jej implikacje we współczesnej myśli pedagogicznej. Krytyczne koncepcje dotyczące edukacji w polskim systemie oświatowym.
2.	Koncepcja rozwoju, wychowania i opieki nad dzieckiem Benjamina Spock'a,
3.	Koncepcja edukacji do wolności, samorozwoju i szczęścia Aleksandra Neilla „Odtworzyć Summerhill", czyli próby tworzenia szkół wolnościowych i demokratycznych w polskim systemie edukacji.
4.	Polska myśl pedagogiczna i jej nowe ujęcia koncepcyjne: Piotr Zamojski i pedagogika rzeczy, szkoła jako rzecz publiczna.
5.	Klasyczne koncepcje we współczesnej myśli pedagogicznej: pedagogie Janusza Korczaka, Marii Montessori. Refleksja nad możliwościami aplikacyjnymi
6.	„Odszkolnić społeczeństwo" – koncepcje antypedagogiczne, zmierzające do zmiany systemu społecznego poprzez radykalną krytykę instytucji wychowania. Praktyka i teoria: Ivan Illich i jego współczesne przełożenie na język post-pedagogiczny u Mikołaja Marceli

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- burza mózgów
- dyskusja dydaktyczna

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie z literaturą przedmiotu
- aktywność na zajęciach
- praca zaliczeniowa

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Neill A., Summerhill. *Szkoła wolnych ludzi*, Warszawa 2014
2. Spock B., Rothenberg M., *Dziecko. Pielęgnowanie i wychowanie*, Warszawa 2021
3. Śliwerski B. *Współczesne kierunki i nurty wychowania*, Kraków 2015

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Marcela M., *Selekcje. Jak szkoła niszczy ludzi, społeczeństwa i świat*, Kraków 2021
2. Maliszewski K., *Bez-silna edukacja. O kształceniu kruchego*, Katowice 2021
3. Sławek T., *A jeśli nie trzeba się uczyć*, Katowice 2021
4. Zamojski P. *Pedagogika skupiona na rzeczy – wprowadzenie do idei*, Parezja 2019, nr 1 Parezja_1_2019_P_Zamojski_Pedagogika_skupiona_na_rzeczy_wprowadzenie_do_idei.pdf
5. Zamojski P., *Od demaskacji ku budowaniu. Po-krytyczna perspektywa badań bedagogicznych, Teraźniejszość-Człowiek-Edukacja 2014*, NR 67 https://cejsh.icm.edu.pl/cejsh/element/bwmeta1.element.ojs-issn-1505-8808-year-2014-volume-17-issue-3_67_-article-oai_ojs_kwartalniktce_edu_pl_article_50

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	*Metoda weryfikacji efektów uczenia się*
Wiedza	praca pisemna, aktywność na zajęciach
Umiejętności	praca pisemna, przykłady działań pedagogicznych, aktywność na zajęciach
Kompetencje	praca pisemna, aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Filia w Sieradzu
Kierunek: Pedagogika
Profil: praktyczny
Stopień studiów: pierwszy
Nazwa zajęć: Pracownia projektu – Antropologia filozoficzna
Rok naboru: 2025/2026
Język wykładowy: język polski
Semestr studiów: II
Forma zaliczenia przedmiotu: projekt - zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia			
Projekt		16	
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta		34	
RAZEM		**50**	
Punkty ECTS		**2**	

CELE PRZEDMIOTU:

Głównym celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z podstawowymi problemami podejmowanymi na gruncie filozofii człowieka oraz rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia i krytycznej lektury tekstów filozoficznych.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	W stopniu zaawansowanym zna terminy i teorie z zakresu filozofii człowieka i wyjaśnia filozoficzne źródła terminologii pedagogicznej.	K_W01
W02	W stopniu zaawansowanym zna związek doktryn pedagogicznych z różnymi filozoficznymi koncepcjami człowieka.	K_W02
W zakresie umiejętności		
U01	Potrafi wykorzystać wiedzę z zakresu filozofii człowieka/antropologii filozoficznej do interpretacji sytuacji edukacyjnych, wychowawczych i kulturowych.	K_U03
U02	Potrafi posługiwać się wiedzą dotyczącą specyfiki najważniejszych problemów z zakresu filozofii człowieka oraz szkół filozoficznych do analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań.	K_U04, K_U05
U03	Potrafi w sposób przejrzysty i zrozumiały posługiwać się językiem polskim w mowie i piśmie	K_U11
U04	Potrafi przekonująco bronić wybranego stanowiska antropologicznego. Stosuje logiczną argumentację.	K_U14
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Ma świadomość poziomu swojej wiedzy, możliwości poznania oraz własnych ograniczeń poznawczych	K_K01

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Wprowadzenie w problematykę filozofii człowieka, najważniejsze pojęcia i zagadnienia.
2.	Lektura fragmentów książki Romana Ingardena, *Książeczka o człowieku* (czytanie podczas zajęć fragmentów połączone z dyskusją grupową).
3.	Lektura *Dżumy A. Camusa* oraz artykułu T. Błaszczaka *Filozofia egzystencjalna Alberta Camusa* (czytanie podczas zajęć fragmentów połączone z dyskusją grupową).
4.	Lektura artykułu H. Piszkalskiego *Problem „sytuacji granicznych" w ujęciu Karla Jaspersa* (czytanie podczas zajęć połączone z dyskusją grupową).
5.	Lektura artykułu F. H. Hetzler *Prawda fantazji a przyszłość człowieka: osoba i "Mały Książę" Saint-Exupery'ego* (czytanie podczas zajęć fragmentów połączone z dyskusją grupową).
6.	Lektura fragmentów książki Wojciecha Czaplewskiego, *Filozofia z przyległościami* (czytanie podczas zajęć fragmentów połączone z dyskusją grupową).
7.	Kim jest człowiek? – dyskusja grupowa na podstawie źródeł zgromadzonych przez studentów.

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- metoda projektówa
- dyskusja

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu
- realizacja i ewaluacja projektów
- przygotowanie prac zaliczeniowych – raport

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Zaorski-Sikora Ł., *Filozofia człowieka* — skrypt – dostępny w bibliotece PUW, Łódź 2010.
2. Kołakowski L., *Mini wykłady o maxi sprawach : trzy serie* - Kraków: "Znak", 2008.
3. Mentzel Z., *Kołakowski: czytanie świata : biografia*. Kraków, Wydawnictwo Znak - Społeczny Instytut Wydawniczy Znak, 2020.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Bittner I., *Współczesna antropologia filozoficzna: typologia nurtów, prezentacja stanowisk*, wybór tekstów - Łódź : Wydaw. Uniwersytetu Łódzkiego, 1999.
2. Pietrzak E., Warchał A., Zaorski-Sikora Ł., *Podmiot, osoba, tożsamość,* Łódź : Wydaw. Wyższej Szkoły Humanistyczno-Ekonomicznej w Łodzi, 2007
3. *Rozum - serce - smak : pamięci profesor Izydory Dąmbskiej (1904-1983)* red. nauk. Jerzy Perzanowski. - Kraków : Wyższa Szkoła Filozoficzno-Pedagogiczna Ignatianum : Wydawnictwo WAM, 2009.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	***Metoda weryfikacji efektów uczenia się***
Wiedza	egzamin pisemny, projekt, aktywność na zajęciach
Umiejętności	projekt, aktywność na zajęciach
Kompetencje	projekt, aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Filia w Sieradzu
Kierunek: Pedagogika
Profil: praktyczny
Stopień studiów: pierwszy
Nazwa zajęć: Filozofia człowieka
Rok naboru: 2025/2026
Język wykładowy: język polski
Semestr studiów: II
Forma zaliczenia przedmiotu: wykład - egzamin

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład		8	
Ćwiczenia			
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta		17	
RAZEM		**25**	
Punkty ECTS		**1**	

CELE PRZEDMIOTU:

Głównym celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z najważniejszymi pojęciami, zagadnieniami i dylematami filozofii człowieka/antropologii filozoficznej. W trakcie zajęć student zostanie zaznajomiony z wiedzą dotyczącą ewolucji filozoficznego ujmowania człowieczeństwa. Student ma uporządkowaną wiedzę na temat najważniejszych stanowisk antropologicznych w filozofii oraz ich społeczno-kulturowych i historycznych odniesień

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Zna terminy i teorie z zakresu filozofii człowieka i wyjaśnia filozoficzne źródła terminologii pedagogicznej.	K_W01
W02	W stopniu zaawansowanym zna związek doktryn pedagogicznych z różnymi filozoficznymi koncepcjami człowieka.	K_W02, K_W03
W03	W stopniu zaawansowanym definiuje, rozróżnia i opisuje wybrane filozoficzne koncepcje człowieka.	K_W03
W zakresie umiejętności		
U01	Potrafi wykorzystać wiedzę z zakresu filozofii człowieka/antropologii filozoficznej do interpretacji sytuacji edukacyjnych, wychowawczych i kulturowych.	K_U02
U02	Potrafi posługiwać się wiedzą dotyczącą specyfiki najważniejszych problemów z zakresu filozofii człowieka oraz szkół filozoficznych do analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań.	K_U0. K_U11
W zakresie kompetencji społecznych		

K01	Dostrzega etyczne dylematy obecne w refleksji naukowej nad człowiekiem.	K_K03

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Filozofia człowieka – definicja, przedmiot, metoda i miejsce w strukturze dyscyplin filozoficznych. Filozofia człowieka a antropologia filozoficzna
2.	Refleksja nad człowiekiem w filozofii starożytnej i średniowieczne
3.	Antropocentryzm w filozofii nowożytnej
4.	Egzystencjalizm i hermeneutyka filozoficzna a problem człowieka
5.	Personalistyczna koncepcja człowieka
6.	Człowiek a postmodernizm
7.	Problematyka wolności w filozofii człowieka Zło: spór o pochodzenie zła, zło jako brak dobra, zło a stan natury, zło a agresja, fascynacja okrucieństwem.
8.	Antropologia filozoficzna w XX wieku – człowiek i tworzenie kultury Demokracja, patriotyzm, nacjonalizm, charakter autorytarny, państwo totalitarne, charyzmatyczny przywódca, obywatelskie nieposłuszeństwo.
9.	Filozofia człowieka – definicja, przedmiot, metoda i miejsce w strukturze dyscyplin filozoficznych. Filozofia człowieka a antropologia filozoficzna

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- wykład konwersatoryjny

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu
- przygotowanie się do egzamin

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Zaorski-Sikora Ł., *Filozofia człowieka — skrypt* – dostępny w bibliotece PUW, Łódź 2010.
2. Kamiński K., *Bez wychowania prawdziwa kultura nie przetrwa – refleksje (nad twórczością) Stefana Swieżawskiego, [w:] „Kultura i Wychowanie”, n*r 1(1)2011, s. 201-112, czasopismo elektroniczne – www.pedagogika.pl

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Jerzy Kosiewicz. - *Współczesna filozofia człowieka : wybór tekstów. Cz. 1 / wybór tekstów i oprac,* Warszawa : Wydaw. Akademii Wychowania Fizycznego, 1985
2. *Egzystencja i kultura* / red. nauk. Piotr Duchliński, Marek Urban. - Kraków : Wyższa Szkoła Filozoficzno-Pedagogiczna "Ignatianum" : Wydawnictwo WAM, 2010
3. Rudolf Steiner; *Filozofia wolności,* [przekł. z niem. Jerzy Prokopiuk]. - Warszawa : "Spektrum", 2000
4. Wiesław W. Szczęsny - *Między dobrem a złem : wprowadzenie do systemowej antropologii pedagogicznej,* Warszawa : "Żak", 1995

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	*Metoda weryfikacji efektów uczenia się*
Wiedza	egzamin pisemny, aktywność na zajęciach
Umiejętności	egzamin pisemny, aktywność na zajęciach
Kompetencje	egzamin pisemny, aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Filia w Sieradzu
Kierunek: Pedagogika
Profil: praktyczny
Stopień studiów: pierwszy
Nazwa zajęć: Pracownia analiz socjologicznych
Rok naboru: 2025/2026
Język wykładowy: język polski
Semestr studiów: II
Forma zaliczenia przedmiotu: warsztat - zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia			
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty		16	
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta		34	
RAZEM		**50**	
Punkty ECTS		**2**	

CELE PRZEDMIOTU:

Dostarczenie wiedzy z zakresu metodologii, metod i technik i narzędzi badań socjologicznych oraz ich praktycznego zastosowania; Zapoznanie wiedzy dotyczącej poszczególnych etapów procesu badawczego w naukach społecznych; Wykształcenie umiejętności projektowania i prowadzenia badań socjologicznych; Nabycie umiejętności pozyskiwania danych do analizy.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Zna w stopniu zaawansowanym terminologię o człowieku jako uczestniku życia społecznego oraz jego funkcjonowaniu w strukturach społecznych i instytucjach życia publicznego.	K_W03, K_ W04
W02	Zna w stopniu zaawansowanym sposoby pozyskiwania danych do analizy zjawisk społecznych. Ma wiedzę w zakresie metod, technik i narzędzi badawczych. Zna paradygmaty badań społecznych oraz wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań w naukach społecznych.	K_W02, K_ W04
W zakresie umiejętności		
U01	Posiada umiejętności wykorzystywania wiedzy wynikającej z diagnozowania procesów i zjawisk społecznych.	K_U03
U02	Potrafi prognozować procesy i zjawiska społeczne: kulturowe, polityczne, prawne, ekonomiczne, które zachodzą w społeczeństwie. Wykorzystuje do realizacji tego celu standardowe metody i narzędzia badawcze.	K_U01, K_U03

W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Jest gotowy do aktywnego uczestnictwa w grupach oraz rozumie procesy zachodzące w grupie/pracy zespołowej. Potrafi sumiennie przygotować się do realizacji powierzonych zadań i brać za nie odpowiedzialność.	K_K04
K02	Jest gotowy do posługiwania się podstawowymi podejściami teoretycznymi w analizowaniu ludzkich zachowań w celu diagnozowania, prognozowania oraz formułowania programów działań społecznych.	K_K01, K_K05

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Przedmiot badań społecznych. Cele badań społecznych - badania eksploracyjne, opisowe, eksplanacyjne.
2.	Rodzaje metod i technik badań społecznych np. obserwacja, wywiady, analiza dokumentów, monografia, eksperyment.
3.	Problem badawczy i cel badania. Problematyka badawcza, hipotezy.
4.	Operacjonalizacja i konceptualizacja badań. Wybór zbiorowości do badania, zmienne i wskaźniki, wybór metod i technik, techniki analizy wyników badań.
5.	Metody ilościowe a jakościowe.
6.	Zogniskowany wywiad grupowy – zalety, wady, zasady stosowania, etapy badania, scenariusz jako narzędzie badań fokusowych, grupa fokusowa, rola moderatora**.**
7.	Wywiad pogłębiony, narracyjny - zalety, wady, zasady stosowania, scenariusz indywidualnego wywiadu grupowego**.** Transkrypcja materiału badawczego.
8.	Kwestionariusz ankiety i wywiadu – budowa narzędzia: Kwestionariusz i wywiadu – podobieństwa i różnice.
9.	Różne techniki badań ilościowych. Pytania kwestionariuszowe.
10.	Badania jakościowe - metoda biograficzna.

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- metoda warsztatowa;
- dyskusja dydaktyczna;
- analiza indywidualnego przypadku – transkrypcja i analiza wywiadu narracyjnego.

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- Zapoznanie z literaturą przedmiotu i dodatkowymi materiałami;
- Przygotowanie się do zaliczenia przedmiotu;

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Nowak S., *Metodologia badań socjologicznych*, Wyd. Naukowe PWN, Warszawa, 2011.
2. Kaźmierska K. (red.), *Metoda biograficzna w socjologii*, Wyd. Naukowe NOMOS, Kraków 2012.
3. Sztumski J., *Wstęp do metod i technik badań społecznych*, Katowice 2010.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Kvale S., *Prowadzenie wywiadów,* Wyd. PWN, Warszawa 2012.
2. Konecki K. T., *Studia z metodologii badań jakościowych. Teoria ugruntowana*, PWN, Warszawa 2000.
3. Prawda M., *Biograficzne odtwarzanie rzeczywistości (O koncepcji badań biograficznych Alfreda Schutza)*, [w.:] Studia socjologiczne nr 4, Wrocław -Warszawa-Kraków 1989.
4. Szlachcicowa I., *Tożsamość biograficzna jako strategia życia- ciągłość czy zmiana?,* [w.:] Konstruowanie jaźni i społeczeństwa. Europejskie warianty interakcjonizmu symbolicznego, red. Hałas E., Konecki K., Wyd. Scholar, Warszawa 2005.
5. Włodarek J., Ziółkowski M., *Teoretyczny i empiryczny status metody biograficznej we współczesnej socjologii*, [w:] Włodarek J., Ziółkowski M., (red.), Metoda biograficzna w socjologii, PWN, Warszawa – Poznań 1990.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	*Metoda weryfikacji efektów uczenia się*
Wiedza	praca pisemna, aktywność na zajęciach
Umiejętności	praca pisemna, aktywność na zajęciach
Kompetencje	praca pisemna, aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Filia w Sieradzu
Kierunek: Pedagogika
Profil: praktyczny
Stopień studiów: pierwszy
Nazwa zajęć: Pracowania projektu – Patologie społeczne
Rok naboru: 2025/2026
Język wykładowy: język polski
Semestr studiów: II
Forma zaliczenia przedmiotu:projekt - zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia			
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta			
RAZEM			
Punkty ECTS			

CELE ZAJĘĆ:

Zapoznanie studentów z rodzajami patologii społecznych. Wyposażenie studentów w wiedzę z zakresu etiologii oraz objawów wybranych patologii społecznych. Poznanie przez studentów skali zjawiska określonych patologii społecznych w środowisku zamieszkania oraz instytucji pomocowych działających na tym terenie.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Student zna w stopniu zaawansowanym terminologię używaną w pedagogice i rozumie jej źródła oraz zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych: psychologii, filozofii, socjologii	
W zakresie umiejętności		
U01	Student potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych; analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej.	
U02	Student potrafi posługiwać się ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji.	
U03	Student posiada umiejętność prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów.	
W zakresie kompetencji społecznych		

K01	Student jest gotów do podejmowania współpracy z różnymi instytucjami, organizacjami realizującymi działania pedagogiczne, z innymi nauczycielami, rodzicami.	
K02	Student jest gotów do planowania, opracowania i realizowania działań pedagogicznych, opiekuńczych, wychowawczych, resocjalizacyjnych, podejmowania wyzwań zawodowych.	

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Pojęcie i rodzaje patologii społecznych.
2.	Przyczyny zjawisk patologicznych.
3.	Uzależnienia (alkoholizm, narkomania, seksoholizm, erotomania. Pracoholizm jako patologia w środowisku pracy.
4.	Bezdomność jako problem indywidualny i społeczny
5.	Indywidualny i społeczny wymiar przemocy i agresji.

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- analiza indywidualnego przypadku,
- dyskusja dydaktyczna,
- burza mózgów,
- klasyczna metoda problemowa.

PRACA WŁASNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; trening kompetencji; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu,
- czynny udział w zajęciach,
- przygotowanie się do zaliczenia

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Pospiszyl, Patologie społeczne, PWN, Warszawa 2014,
2. Patologie społeczne, M. Jędrzejko (red.), Wydaw. WSH im. A. Gieysztora, Pułtusk 2006,
3. Wybrane zagadnienia z patologii społecznych, L. Albański (red.), Wydaw. KK w Jeleniej Górze, Jelenia Góra 2010,
4. S. Kozak, Patologie wśród dzieci i młodzież: leczenie i profilaktyka, Wydaw. Difin, Warszawa 2007

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	*Metoda weryfikacji efektów uczenia się*
Wiedza	kolowkium, aktywność na zajęciach
Umiejętności	kolowkium, aktywność na zajęciach
Kompetencje	kolowkium, aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0–59,99%	60–74,99%	75–79,99%	80–88,99%	89–94,99%	95–100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Filia w Sieradzu
Kierunek: Pedagogika
Profil: praktyczny
Stopień studiów: pierwszy
Nazwa zajęć: Socjologia ogólna
Rok naboru: 2025/2026
Język wykładowy: język polski
Semestr studiów: II
Forma zaliczenia przedmiotu: wykład - egzamin

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład		8	
Ćwiczenia			
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta		42	
RAZEM		**50**	
Punkty ECTS		**2**	

CELE PRZEDMIOTU:

Wprowadzenie do problematyki myśli socjologicznej, ze szczególnym uwzględnieniem podstawowych pojęć socjologii oraz charakterystyka głównych kierunków socjologicznych. Przekazanie studentom usystematyzowanej wiedzy socjologicznej, umożliwiającej rozumienie procesów społecznych, zachodzących we współczesnej Polsce i na świecie; Przyswojenie wiedzy o wybranych problemach społecznych, kształtowanie wyobraźni socjologicznej, rozumianej jako rozpoznawanie własnego miejsca w społeczeństwie i związanych z tym dylematów.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym terminologię dotyczącą socjologii oraz jej umiejscowienie w systemie nauk; jej źródłach i powiązaniach z innymi dyscyplinami nauk.	K_W01, K_W02, K_W04
W02	Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym najistotniejsze problemy współczesnej rzeczywistości społecznej w zakresie socjologii.	K_W02, K_W04, K_W06
W zakresie umiejętności		
U01	Potrafi analizować i interpretować zjawiska społeczne z wykorzystaniem pojęć i ujęć teoretycznych.	K_U01, K_U03
U02	Potrafi prawidłowo formułować i oceniać problemy społeczne, podejmować dyskusje o nich oraz łączyć przyczyny i skutki zachodzące między faktami społecznymi.	K_U02, K_U06
W zakresie kompetencji społecznych		

K01	Jest gotowy do aktywnego uczestnictwa w sferze działań społecznych oraz podnoszenia kompetencji w tym zakresie.	K_K03, K_K04
K02	Jest gotowy do dyskusji o istotnym wpływie przemian społecznych na proces rozwoju osobowościowego jednostki i jej socjalizacji.	K_K01, K_K05

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Specyfika wiedzy socjologicznej. Funkcje wiedzy socjologicznej.
2.	Typy społeczeństw [społeczeństwo tradycyjne; Społeczeństwo przemysłowe; Społeczeństwo poprzemysłowe; (ponowoczesne lub pokapitalistyczne); Społeczeństwo informacyjne; Społeczeństwo ryzyka].
3.	Jednostka w społeczeństwie (Proces socjalizacji, Przebieg procesu socjalizacji. Odmiany socjalizacji; Społeczne grupy i instytucje socjalizujące; Społeczne funkcje socjalizacji)
4.	Mikrostruktury i makrostruktury społeczne [Rodzaje struktur społecznych; Struktury przedgrupowe; Grupy społeczne — definicja i elementy składowe; Typy grup społecznych]
5.	Więzi społeczne.
6.	Instytucje społeczne.
7.	Zróżnicowanie społeczne i stratyfikacja społeczna [Klasy społeczne — koncepcje teoretyczne; Warstwy społeczne; Zróżnicowanie społeczno-zawodowe; Ruchliwość społeczna; Nierówności etniczne; Nierówności społeczne; Dobra generujące nierówności społeczne; Nierówności w społeczeństwach ponowoczesnych; Underclass i marginalizacja społeczna; Bezrobocie; Bieda]
8.	Socjologiczne pojęcie kultury.

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- wykład
- dyskusja dydaktyczna

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu i dodatkowymi materiałami;
- przygotowanie się do egzaminu.

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Giddens A., Sutton P, *Socjologia*, Wyd. PWN, Warszawa 2024.
2. Szacki J., *Historia myśli socjologicznej*, Wyd. PWN, Warszawa 2012.
3. Sztompka P., Socjologia. Analiza społeczeństwa, Wyd. Znak, Kraków 2012.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Goodman N., *Wstęp do socjologii,* Wyd. Zysk i S-ka, 2009.
2. Giddens A., *Nowoczesność i tożsamość. „Ja" i społeczeństwo w epoce późnej nowoczesności*, Warszawa 2012.
3. Turner J. H., *Socjologia. Koncepcje i ich zastosowanie*, Poznań 1998.
4. Turowski J., *Socjologia. Małe struktury społeczne*, Wyd. KUL, Lublin 2001.
5. Sztompka P., *Socjologia codzienności*, Kraków 2008.

NETOGRAFIA:

1. czasopisma.ltn.lodz.pl/Przeglad-Socjologiczny

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	*Metoda weryfikacji efektów uczenia się*
Wiedza	egzamin pisemny, aktywność na zajęciach
Umiejętności	aktywność na zajęciach
Kompetencje	aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Filia w Sieradzu
Kierunek: Pedagogika
Profil: praktyczny
Stopień studiów: pierwszy
Nazwa zajęć: Metody kształcenia w praktyce pedagogicznej
Rok naboru: 2025/2026
Język wykładowy: język polski
Semestr studiów: II
Forma zaliczenia przedmiotu: warsztat - zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia			
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty		16	
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta		34	
RAZEM		**50**	
Punkty ECTS		**2**	

CELE PRZEDMIOTU:

Utrwalenie wiedzy i kształcenie umiejętności określania celów, zasad, treści kształcenia, doboru adekwatnych metod oraz przeprowadzenia ewaluacji procesu kształcenia.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym pojęcia z zakresu dydaktyki. Charakteryzuje klasyczne metody kształcenia	K_W01
W02	Posiada zaawansowaną wiedzę na temat organizacji procesu nauczania – uczenia się w zależności od etapu edukacji oraz ewaluacji procesu dydaktycznego wykorzystując technologie informacyjne	K_W05
W zakresie umiejętności		
U01	Opracowuje i prowadzi zajęcia dydaktyczne wykorzystując odpowiednie metody kształcenia oraz w sposób prawidłowy organizuje proces nauczania-uczenia się w oparciu o posiadaną wiedzę	K_U03
U02	Potrafi ocenić przydatność metod, dokonać ewaluacji procesu kształcenia oraz interpretować wyniki	K_U10
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny	K_K01
K02	Wykorzystuje zdobytą wiedzę do planowania sytuacji edukacyjnych adekwatnych do potrzeb wychowanka, prawidłowo buduje relacje nauczyciel-uczeń	K_K04

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Wprowadzenie w zagadnienie dydaktyki – znaczenie pojęć, zadań i przedmiotu dydaktyki jako subdyscypliny pedagogicznej
2.	Klasyfikacja metod wg. K. Sośnickiego, B. Nawroczyńskiego, Cz. Kupisiewicza, W. Okonia
3.	Cele i zasady kształcenia, style uczenia się, materiały i środki dydaktyczne, techniki pracy z uczniem.
4.	Metody aktywizujące w procesie kształcenia – charakterystyka, zastosowanie (problemowe, ekspresji i impresji, graficznego zapisu)
5.	Ewaluacja procesu dydaktycznego – ocena celów i metod nauczania
6.	Projektowanie działań edukacyjnych uwzględniających potrzeby uczniów zdolnych oraz ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi – scenariusze zajęć

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- metoda warsztatowa
- burza mózgów

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu
- przygotowanie się do zajęć

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Półturzycki J., *Dydaktyka dla nauczycieli*, Toruń 2014.
2. Kruszewski K. (red.), *Sztuka nauczania. Czynności nauczyciela. Podręcznik akademicki*, wydanie VII, Warszawa 2023

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Boreźnicki F., *Podstawy kształcenia ogólnego*, Kraków 2011
2. Kwieciński Z., Śliwerski B., *Pedagogika* , T. 1 i 2 , Warszawa 2004, 2007
3. Śliwerski B., *Metody aktywizujące w kształceniu i doskonaleniu pedagogów*, Kraków 2022.

Netografia:

1. https://www.youtube.com/watch?v=s9HfmTwNH6s&t=1209s
2. https://ahaslides.com/pl/blog/15-innovative-teaching-methods/
3. https://blog.crp.wroclaw.pl/metody-dydaktyczne-przyklady-poznaj-skuteczne-techniki/

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	*Metoda weryfikacji efektów uczenia się*
Wiedza	zadania domowe, scenariusz zajęć, aktywność na zajęciach
Umiejętności	zadania domowe, scenariusz zajęć, aktywność na zajęciach
Kompetencje	zadania domowe, scenariusz zajęć, aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności

Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Filia w Sieradzu
Kierunek: Pedagogika
Profil: praktyczny
Stopień studiów: pierwszy
Nazwa zajęć: Teoretyczne podstawy kształcenia
Rok naboru: 2025/2026
Język wykładowy: język polski
Semestr studiów: II
Forma zaliczenia przedmiotu: wykład - egzamin

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład		16	
Ćwiczenia			
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta		59	
RAZEM		**75**	
Punkty ECTS		**3**	

CELE PRZEDMIOTU:

Przekazanie wiedzy z zakresu teoretycznych podstaw kształcenia. Poznanie przez studenta istoty systemu dydaktycznego jako funkcjonalnej całości. Nabycie przez studentów umiejętności krytycznej analizy dostępnych metod kształcenia.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Posiada zaawansowaną wiedzę na temat procesu kształcenia, form organizacyjnych kształcenia (szkolnych i pozaszkolnych), celów, metod, technik, środków dydaktycznych z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych i technologii wspomagających prowadzenie zajęć/lekcji zgodnie z wybranym obszarem pedagogiki, samokształcenia, planowania i organizacji pracy dydaktycznej	K_W07
W02	Wykazuje się zaawansowaną i uporządkowaną wiedzę na temat współczesnych teorii kształcenia i perspektyw ich konstruowania w oparciu o systemy i kierunki pedagogiczne z uwzględnieniem zdobytej wiedzy	K_W09
W zakresie umiejętności		
U01	Dostrzega, analizuje i rozwiązuje zaistniałe problemy dydaktyczne, pracuje w zespole, pełniąc w nim różne role, podejmuje i wyznacza zadania, współpracuje z nauczycielami, specjalistami, rodzicami i opiekunami uczniów.	K_U02
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Krytycznie ocenia metody i treści kształcenia i promowane przez nie wartości, uznaje ważność kreatywnego wyrażania myśli i doświadczeń	K_K04

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Dydaktyka ogólna jako nauka pedagogiczna
2.	Szkoła jako instytucja wspomagająca rozwój – krytyczny punkt widzenia. Szkoła w czasach sztucznej inteligencji.
3.	Zasady, metody, formy i treści kształcenia
4.	Systemy dydaktyczne: J. F. Herbart – szkoła tradycyjna , J. Dewey – szkoła progresywistyczna
5.	Taksonomiczne ujęcie celów kształcenia (Taksonomia Blooma). Operacjonalizacja celów.
6.	Style nauczania: kierowniczy (zamknięty), terapeutyczny (zindywidualizowany), wyzwalający (negocjacyjny)
7.	Proces edukacji - najważniejsze pojęcia dydaktyczne (edukacja, wychowanie, nauczanie, uczenie się…)

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- wykład konwersatoryjny

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu
- przygotowanie się do zaliczenia

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Ziółkowski P., *Teoretyczne podstawy kształcenia*, Bydgoszcz, 2015
2. Lib W., Walat W., *Teoretyczne podstawy kształcenia ogólnego. Podręcznik dla studentów pedagogiki i przyszłych nauczycieli,* Rzeszów, 2021.
3. Klus-Stańska D., *Wiedza, która zniewala – transmisyjne tradycje w szkolnej edukacji*, Forum Oświatowe nr 1(46), s. 21-40, 2012

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Bąbel P., Wiśniak M.*, 12 zasad skutecznej edukacji czyli jak uczyć żeby nauczyć*, GWP, 2015
2. Mazurkiewicz G. , *Ucząca się szkoła. Od rozwoju jednostek do rozwoju wspólnoty*, Ośrodek Rozwoju Edukacji, 2015
3. Petlak E., *Innowacje w nauczaniu szkolnym*, Petrus, 2017
4. *Teoretyczne podstawy edukacji alternatywnej*, B. Śliwerski (red.) Kraków 2009.
5. Kubiczek B., *Metody aktywizujące. Jak nauczyć uczniów uczenia się? Poradnik Nauczyciela,* Wydawnictwo NOWIK, Opole 2009.

NETOGRAFIA:

1. https://wyszukiwarka.efs.men.gov.pl/product/materialy-dla-studentow/attachment/11
2. http://www.dydaktyka.info/teoria-ksztalcenia-wielostronnego-3.htm
3. https://kpbc.umk.pl/Content/193526/PDF/pz-ksztalcenie-calosc.pdf

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	*Metoda weryfikacji efektów uczenia się*
Wiedza	egzamin pisemny, aktywność na zajęciach
Umiejętności	egzamin pisemny, aktywność na zajęciach
Kompetencje	egzamin pisemny, aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Filia w Sieradzu
Kierunek: Pedagogika
Profil: praktyczny
Stopień studiów: pierwszy
Nazwa zajęć: Praktyki zawodowe
Rok akademicki: 2025/2026
Język wykładowy: język polski
Zalecany semestr studiów: I, II, III, IV, V, VI
Forma zaliczenia przedmiotu: zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia			
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe		780	
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta			
RAZEM		**780**	
Punkty ECTS		**26**	

CELE PRZEDMIOTU

Celem praktyki ogólnej jest:
1. Pogłębienie i poszerzenie umiejętności zdobytych przez studenta w czasie studiów i nabycie nowych umiejętności poprzez praktyczne rozwiązywanie rzeczywistych zadań zawodowych.
2. Doskonalenie zawodowe poprzez konfrontację przygotowania teoretycznego z praktyką, poszerzenie wiedzy zdobytej w czasie studiów.
3. Zapoznanie z organizacją i funkcjonowaniem instytucji oraz stanowisk związanych z realizacją zadań bezpośrednio powiązanych z kierunkiem i modułem realizowanych studiów.
4. Zapoznanie z wyposażeniem technicznym, technologicznym i informatycznym instytucji.
5. Zapoznanie z techniką oraz procedurami prowadzenia dokumentacji na poszczególnych stanowiskach pracy.
6. Nabycie umiejętności i zachowań potrzebnych w środowisku pracy (praca w zespole, należyty stosunek do pracy i innych współuczestników, z którymi praca jest wykonywana).
7. Poznanie środowiska zawodowego, zasad etyki zawodowej, holistycznego i zindywidualizowanego podejścia do osób w procesie realizacji praktyk zawodowych.
8. Zdobywanie doświadczenia związanego z pracą dydaktyczną, wychowawczą, terapeutyczną i resocjalizacyjną nauczyciela/opiekuna/wychowawcy/terapeuty i konfrontowanie nabytej wiedzy teoretycznej z rzeczywistością pedagogiczną i społeczną.
9. Przygotowanie do samodzielnej pracy oraz do podejmowania decyzji.
10. Kształcenie poczucia odpowiedzialności za wykonywaną pracę i podejmowane decyzje.

Celem praktyki szczegółowej jest:
1. Poznanie podstaw prawnych funkcjonowania placówek resocjalizacyjnych, socjoterapeutycznych, wykonujących zadania profilaktyczne.

2. Zapoznanie studenta z zagadnieniami dotyczącymi pedagogiki resocjalizacyjnej, profilaktyki i socjoterapii oraz ze znaczeniem diagnozy jednostki, grupy, środowiska w planowaniu pracy.
3. Gromadzenie doświadczeń związanych z pracą resocjalizacyjną, terapeutyczną, socjoterapeutyczną i profilaktyczną oraz konfrontowanie nabytej wiedzy z zakresu pedagogiki z rzeczywistością pedagogiczną w praktycznym działaniu.
4. Obserwowanie i interpretowanie zjawisk społecznych, projektowanie sposobów rozwiązywania problemów wychowawczych.
5. Obserwowanie i prowadzenie zajęć wychowawczo-opiekuńczych w placówce opiekuńczej z wykorzystaniem zdobytej wiedzy pedagogicznej, psychologicznej i socjologicznej.
6. Odpowiedzialne przygotowywanie się do prowadzenia zajęć o charakterze resocjalizacyjnym, socjoterapeutycznym, profilaktycznym oraz ich dokumentowanie.

Kształtowanie umiejętności pracy z wychowankami/podopiecznymi wymagającymi specjalnej troski i stosowania zróżnicowanych metod i form pracy.

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Ma zaawansowaną wiedzę o strukturze i funkcjach systemu edukacji; celach, podstawach prawnych, organizacji i funkcjonowaniu różnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, kulturalnych i pomocowych.	K_W02, K_W09
W02	Ma zaawansowaną wiedzę o metodyce wykonywania typowych zadań, normach, procedurach stosowanych w różnych obszarach działalności pedagogicznej.	K_W11
W03	Ma zaawansowaną wiedzę na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju.	K_W08, K_W10
W04	Ma zaawansowaną wiedzę o bezpieczeństwie i higienie pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych.	K_W14
Dla specjalności: Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z profilaktyką społeczną		
W05	Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym specyfikę przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty, w której jest odbywana praktyka, w szczególności: zadania opiekuńczo-wychowawcze, organizację pracy, zakresy zadań pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz rodzaj prowadzonej dokumentacji i program realizacji doradztwa zawodowego uwzględniający treści wynikające z przepisów dotyczących doradztwa zawodowego.	K_W02
W06	Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym formy aktywności dziecka i uczniów, w tym naukę i zabawę, zagadnienia rozwoju zainteresowań, poszerzania autonomii i samodzielności.	K_W03
W07	Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym cel pracy opiekuńczo-wychowawczej z dziećmi w przedszkolu i uczniami w szkole na różnych etapach edukacyjnych; istotę programu wychowawczego; zagadnienia edukacji zdrowotnej, bezpieczeństwa dzieci w przedszkolu i uczniów w szkole oraz poza nimi (zajęcia terenowe, wycieczki); potrzebę ochrony zdrowia dziecka, w tym zdrowia psychicznego; znaczenie edukacji dla bezpieczeństwa i dbałości o bezpieczeństwo własne oraz innych.	K_W04, K_W05, K_W06
Dla specjalności: Pedagogika resocjalizacyjna z elementami socjoterapii		
W08	Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, opiekuńczo-wychowawczych, kulturalno-oświatowych, pomocowych i terapeutycznych, w tym o zasady zarządzania zasobami	K_W02

	własności intelektualnej oraz zna zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości.	
W09	Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym metodykę oddziaływań w placówkach resocjalizacyjnych; teoretyczne podstawy instytucjonalnych oddziaływań metodycznych; założenia, metody i formy realizacji socjotechniki, psychotechniki, antropotechniki i kulturotechniki; metody twórczej resocjalizacji w placówkach: teatru resocjalizacyjnego, resocjalizacji przez sport, muzykoterapii, plastykoterapii i dramy; metody wspierające proces readaptacji i reintegracji społecznej; metodykę pracy wychowawcy w specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii, schroniskach dla nieletnich i zakładach poprawczych; podstawy metodyczne pracy wychowawcy w aresztach śledczych i zakładach karnych.	K_W03, K_W04
W10	Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym zadania stawiane przed wychowankami, podopiecznymi, wychowawcami, opiekunami oraz rodzicami w procesie szeroko rozumianego procesu nauczania, wychowania, opieki, a także wsparcia, pomocy, kompensacji społecznej i profilaktyki, socjoterapii i resocjalizacji.	K_W04, K_W05, K_W06
W zakresie umiejętności		
U01	Potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych a także motywów i wzorów ludzkich zachowań.	K_U01, K_U02
U02	Ma rozwinięte umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej, potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób precyzyjny i spójny przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów.	K_U05, K_U06
U03	Potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności, dostrzega i analizuje dylematy etyczne (w tym dotyczące wykorzystywania wytworów intelektualnych); przewiduje skutki konkretnych działań pedagogicznych i badawczych.	K_U04
U04	Potrafi analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk.	K_U03, K_U12
Dla specjalności: Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z profilaktyką społeczną		
U05	Potrafi posługiwać się ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej i pomocowej.	K_U01, K_U02, K_U12
U06	Potrafi analizować zdarzenia wychowawczo-opiekuńcze, edukacyjne oraz z zakresu świadczenia pomocy zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk zawodowych.	K_U03, K_U05, K_U10
U07	Potrafi wyciągać wnioski z obserwacji pracy grup uczniów i podopiecznych, zachowań i aktywności uczniów lub podopiecznych w czasie zajęć, z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	K_U04, K_U08, K_U12
Dla specjalności: Pedagogika resocjalizacyjna z elementami socjoterapii		

U08	Potrafi zaobserwować funkcjonowanie dziecka, ucznia, podopiecznego, nauczyciela, opiekuna w życiu szkoły i placówki; wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy klasy, nauczyciela lub terapeuty, ich interakcji z uczniami lub wychowankami oraz sposobu, w jaki planują i przeprowadzają zajęcia dydaktyczne, wychowawcze, opiekuńcze terapeutyczne, o charakterze resocjalizacyjnym.	K_U01, K_U02, K_U12
U09	Posiada zaobserwować funkcjonowanie dziecka, ucznia, podopiecznego, nauczyciela, opiekuna w życiu szkoły i placówki; wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy klasy, nauczyciela lub terapeuty, ich interakcji z uczniami lub wychowankami oraz sposobu, w jaki planują i przeprowadzają zajęcia dydaktyczne, wychowawcze, opiekuńcze terapeutyczne, o charakterze resocjalizacyjnym.	K_U03, K_U05, K_U10
U10	Potrafi zaprezentować i uzasadnić własne pomysły na optymalizację działalności realizowanej w placówce /propozycje służące doskonaleniu oddziaływań o charakterze wychowawczym/opiekuńczym/terapeutycznym/resocjalizacyjnym w oparciu o poprawne wnioskowanie oraz rzeczową argumentację, brać aktywny udział w debacie – przedstawiać i oceniać różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich.	K_U07, K_U08, K_U11, K_U12
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki.	K_K01
K02	Jest gotów odpowiedzialnie przygotować się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne i pomocowe.	K_K02, K_K03
K03	Jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy.	K_K04
Dla specjalności: Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z profilaktyką społeczną		
K04	Jest gotów do podejmowania inicjatywy w zakresie organizowania efektywnej współpracy placówki edukacyjnej, opiekuńczej z rodzicami, innymi nauczycielami, specjalistami i ekspertami oraz ze środowiskiem lokalnym.	K_K03
K05	Jest gotów efektywnego porozumiewania się ze wszystkimi uczestnikami działalności pedagogicznej oraz do dialogowego rozwiązywania konfliktów i tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w przestrzeni pedagogicznej.	K_K02, K_K04
Dla specjalności: Pedagogika resocjalizacyjna z elementami socjoterapii		
K06	Jest gotów do świadomego budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu; poszanowania praw człowieka oraz upowszechniania tolerancji; stosowania procedur służących wyrównywaniu szans edukacyjnych i życiowych uczniów, wychowanków i podopiecznych.	K_K02, K_K03
K07	Jest gotów do ponoszenia odpowiedzialności za przygotowanie do podejmowanych działań o charakterze dydaktycznym, wychowawczym, profilaktycznym, socjoterapeutycznym, o charakterze resocjalizacyjnym oraz za rezultaty swojej pracy.	K_K01, K_K04

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe
1	Zapoznanie się ze specyfiką działalności instytucji i jej strukturą organizacyjną.

2	Zapoznanie się ze sposobem organizacji i prowadzenia pracy pedagogicznej.
3	Organizacja procesu diagnostycznego, wychowawczego w poszczególnych specjalnościach.
4	Zaprojektowanie i realizacja wybranych oddziaływań pedagogicznych.
5	Samodzielne realizowanie zadań powierzonych przez opiekuna merytorycznego; aktywny udział w działaniach placówki.
6	Podejmowanie biernych i aktywnych form współpracy ze specjalistami
7	Wykonanie zadań zlecanych przez kierownictwo instytucji.

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład, wykład konwersatoryjny, klasyczna metoda problemowa, dyskusja dydaktyczna, analiza indywidualnego przypadku, metoda projektowa, metoda warsztatowa, seminarium, burza mózgów, techniki dramowe, inne)

- obserwacja
- analiza dokumentacji
- praca indywidualna

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu
- prowadzenie dziennika praktyk
- analiza sytuacji rzeczywistych oraz dokumentacji
- konsultacje z opiekunem praktyk

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Zaliczenie praktyki zawodowej na podstawie poświadczenia przez placówkę odbycia praktyki w wyznaczonym terminie (wpisy w Etapowej Karcie Przebiegu Praktyk Zawodowych) oraz opinii z miejsca odbywania praktyki.

ROK II

Filia w Sieradzu
Kierunek: Pedagogika
Profil: praktyczny
Stopień studiów: pierwszy
Nazwa zajęć: Edukacja estetyczna
Rok naboru: 2025/2026
Język wykładowy: język polski
Semestr studiów: III
Forma zaliczenia przedmiotu: ćwiczenia - zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia		8	
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta		17	
RAZEM		**25**	
Punkty ECTS		**1**	

CELE PRZEDMIOTU:

Zapoznanie z podstawami edukacji estetycznej i jej rolą w kształceniu, metodami pomagających w realizacji celów edukacji estetycznej. Rozwijanie umiejętności wspomagania wrażliwości estetycznej, ekspresji i postawy twórczej wychowanków. Konstruowanie i realizacja własnych projektów działań dydaktycznych z zakresu edukacji estetycznej z uwzględnieniem różnych obszarów sztuki i potrzeb odbiorców.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Rozumie w stopniu zaawansowanym rolę edukacji estetycznej w kształtowaniu postaw wychowanków oraz rozróżnia sposoby jej zastosowania w procesie dydaktycznym.	K_W12
W02	Posiada zaawansowaną wiedzę o aspiracjach, potrzebach, zainteresowaniach kulturalnych dzieci i młodzieży;	K_W12
W zakresie umiejętności		
U01	Odpowiednio dobiera metody, środki dydaktyczne oraz materiały pozwalające na aktywizację wyobraźni i wyzwalanie potrzeby samoekspresji wychowanków odwołując się do różnych obszarów sztuki i dorobku kultury	K_U03
U02	Wykorzystuje wiedzę teoretyczną z zakresu edukacji estetycznej w celu własnej aktywizacji kulturalnej oraz wspierania inicjatyw i zainteresowań kulturalnych wychowanków	K_U04
U03	W sposób precyzyjny i spójny wypowiada się na tematy dotyczące edukacji estetycznej z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin	K_U07

U04	Projektuje działania dydaktyczne z zakresu edukacji estetycznej mające na celu aktywizację twórczą wychowanków, uwrażliwianie ich na wartości, zrozumienie kultury własnej i kultury innych, wspomaganie ekspresji, wyobraźni twórczej i autokreacji, umożliwiających wyrażanie siebie w działaniach artystycznych i poprzez kontakt z wytworami sztuki i kultury.	K_U09
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Projektuje własne działania dydaktyczne w sposób innowacyjny, stosując metody dopasowane do potrzeb i zainteresowań wychowanków, dąży do doskonalenia swojego warsztatu pracy	K_K03
K02	Identyfikuje dylematy i problemy etyczne w pracy pedagogicznej przy użyciu sztuki oraz ich rozwiązywania	K_K04

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Ukazanie założeń teoretycznych edukacji estetycznej, najważniejsze pojęcia i perspektywy edukacyjne przyjęte przez badaczy
2.	Cele edukacji estetycznej oraz rola sztuki we współczesnej edukacji w powiązaniu z różnymi dziedzinami sztuki (teatr, film, muzyka, literatura, plastyka, taniec itp.)
3.	Projektowanie autorskich działań dydaktycznych oraz edukacyjnych wspomagających rozwój ekspresji, kreatywności, wrażliwości na sztukę oraz na wartości kulturowe wychowanków
4.	Współczesna rola pedagoga/nauczyciela/wychowawcy jako osoby wspierającej proces twórczy wychowanków w odniesieniu do różnych obszarów sztuki i kultury (w tym sztuki współczesnej i popkultury). Znaczenie wiedzy, wyobraźni i umiejętności tworzenia we współczesnej rzeczywistości edukacyjnej.

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- burza mózgów
- praca w grupach
- rozwiązywanie zadań problemowych

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- przygotowanie zajęć dla wybranej grupy wiekowej z obszaru edukacji estetycznej
- zapoznanie się z literaturą przedmiotu

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Zalewska-Pawlak M, *Sztuka i wychowanie XXI wieku. W poszukiwaniu zagubionej teorii sztuki życia i sztuki w wychowaniu*, Łódź: Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego, 2017
2. Bobrowicz W., Żukowska A. M., *Edukacja estetyczna a kształcenie postawy kreatywnej*, UMCS, Lublin 2017
3. Lewartowicz U., Zukowska A.M., *Teoria i praktyka edukacji estetycznej*, USCS, Lublin 2022

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Ziółkowska-Juś A., *Doświadczenie estetyczne jako podstawa poznania integralnego w perspektywie estetyki pragmatycznej*, UAM, Poznań 2022
2. Kwiatkowska-Tybulowicz B., *Wychowawcze aspekty sztuki współczesnej. Z perspektywy pedagogiki krytycznej*, Warszawa: Wydawnictwo Uniwersytetu Warszawskiego, 2020
3. Pankowska K. (red.), *Sztuka i wychowanie. Współczesne problemy edukacji estetycznej*, Warszawa: Wydawnictwo Akademickie Żak, 2010.
4. Kapłon M.*, Spotkania z Małym Księciem. Wykorzystanie sztuki w pracy pedagogicznej z dziećmi*, Impuls, Kraków, 2009.

NETOGRAFIA:

1. https://bazhum.muzhp.pl/media/files/Rocznik_Naukowy_Kujawsko_Pomorskiej_Szkoly_Wyzszej_w_Bydgoszczy_Transdyscyplinarne_Studia_o_Kulturze_(i)_Edukacji/Rocznik_Naukowy_Kujawsko_Pomorskiej_Szkoly_Wyzszej_w_Bydgoszczy_Transdyscyplinarne_Studia_o_Kulturze_(i)_Edukacji-r2016-t-n11/Rocznik_Naukowy_Kujawsko_Pomorskiej_Szkoly_Wyzszej_w_Bydgoszczy_Transdyscyplinarne_Studia_o_Kulturze_(i)_Edukacji-r2016-t-n11-s290-

307/Rocznik_Naukowy_Kujawsko_Pomorskiej_Szkoly_Wyzszej_w_Bydgoszczy_Transdyscyplinarne_Studia_o_Kulturze_(i)_Edukacji-r2016-t-n11-s290-307.pdf

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	*Metoda weryfikacji efektów uczenia się*
Wiedza	zadania domowe, aktywność na zajęciach
Umiejętności	zadania domowe, aktywność na zajęciach
Kompetencje	zadania domowe, aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Filia w Sieradzu
Kierunek: Pedagogika
Profil: praktyczny
Stopień studiów: pierwszy
Nazwa zajęć: Logika
Rok naboru: 2025/2026
Język wykładowy: język polski
Semestr studiów: III
Forma zaliczenia przedmiotu: wykład - egzamin

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład		8	
Ćwiczenia			
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta		17	
RAZEM		**25**	
Punkty ECTS		**1**	

CELE PRZEDMIOTU:

Cel ogólny: przygotowanie studentów do samodzielnej analizy i kontroli logicznej poprawności badań, wnioskowań i konstrukcji intelektualnych w pracy pedagoga. Cele szczegółowe: opanowanie umiejętności logicznej analizy tekstu, zapoznanie studentów z procedurami logicznego myślenia i wnioskowania, wyćwiczenie zdolności praktycznego posługiwania się narzędziami logiki w pracy własnej oraz w komunikacji interpresonalnej.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu miejsce pedagogiki w dziedzinie nauk społecznych oraz jej specyfikę przedmiotową i metodologiczną powiązaną z innymi dyscyplinami.	K_W02; K_U11; K_K05
W02	Ma zaawansowaną wiedzę teoretyczną i praktyczną o rodzajach więzi społecznych, o rządzących nimi prawidłowościach, a także o różnych rodzajach struktur społeczno-pedagogicznych, instytucjach życia społeczno-wychowawczego oraz zachodzących między nimi relacjach.	K_W04; K_U02; K_K05
W zakresie umiejętności		
U01	Potrafi rozpoznawać, opisywać oraz interpretować motywy i zachowania uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych, a także dostrzegać związki przyczynowo-skutkowe w praktycznej działalności pedagogicznej.	K_U01, K_W02; K_K01
U02	Potrafi samodzielnie planować i realizować własne uczenie się, dokonywać oceny własnych możliwości i osiągnięć w obszarze praktyki pedagogicznej, potrafi ją modyfikować oraz projektować ścieżkę własnego rozwoju.	K_U04; K_W01; K_K01
W zakresie kompetencji społecznych		

K01	Jest gotów do krytycznej oceny poziomu swojej wiedzy w zakresie pedagogiki, umiejętności i odbieranych treści oraz możliwości poznawczych i ich ograniczeń.	K_W01, K_U02; K_K01
K02	Jest gotów do uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych z zakresu pedagogiki oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązywaniem problemu.	K_U02; K_W01; K_K05

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Miejsce i funkcje metodologii, logiki formalnej i praktycznej w systemie wiedzy naukowej i pedagogice
2.	Współczesne teorie krytycznego myślenia
3.	Teoria nazw, zdań, definicje, teoria pytań
4.	Różne rodzaje wypowiedzi (opisowe, normatywne, modalne)
5.	Podstawy wybranych rachunków logicznych
6.	Standardy argumentacji i uzasadniania twierdzeń
7.	Wybrane błędy rozumowań, sztuczki erystyczne
8.	Wnioskowania zawodne i niezawodne, heurystyka

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- wykład tradycyjny i konwersatoryjny
- dyskusja dydaktyczna
- rozwiązywanie zadań

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie z podstawową i uzupełniającą literaturą przedmiotu,
- przygotowanie do ćwiczeń problemowych;
- przygotowanie do zaliczenia na ocenę

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Wieczorek K., *Wprowadzenie do logiki dla studentów wszystkich kierunków*, Warszawa 2005
2. Ziembiński Z., *Logika praktyczna*, Warszawa 2002.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Indrzejczak A., *Elementy logiki*, Łódź 2004.
2. Tokarz M., *Argumentacja, perswazja, manipulacja*, Gdańsk 2006.
3. Indrzejczak A., *Logika i filozofia*, Łódź 2000.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	*Metoda weryfikacji efektów uczenia się*
Wiedza	egzamin pisemny, aktywność na zajęciach
Umiejętności	egzamin pisemny, aktywność na zajęciach
Kompetencje	egzamin pisemny, aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Filia w Sieradzu
Kierunek: Pedagogika
Profil: praktyczny
Stopień studiów: pierwszy
Nazwa zajęć: Negocjacje I rozwiązywanie konfliktów konfliktów
Rok naboru: 2025/2026
Język wykładowy: język polski
Semestr studiów: III
Forma zaliczenia przedmiotu: warsztat - zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia			
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty		8	
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta		17	
RAZEM		**25**	
Punkty ECTS		**1**	

CELE PRZEDMIOTU:

Zapoznanie z istotą konfliktu w grupie. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania sytuacji konfliktowej. Ukazanie wpływu grupy na proces powstawania i rozwiązywania konfliktu.Doskonalenie umiejętności pozwalających na powstrzymanie procesu eskalacji konfliktu na jak najwcześniejszym etapie jego rozwoju, bądź pomoc w rozwiązaniu konfliktu w każdej jego fazie.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	W stopniu zaawansowanym zna, wyróżnia i opisuje etapy konstruktywnego rozwiązywania konfliktów, zna style rozwiązywania konfliktów.	K_W04
W zakresie umiejętności		
U01	Dokonuje obserwacji i diagnozuje konflikty zachodzące w grupie.	K_U01, K_U08
U02	Rozpoznaje swoje emocje i potrzeby w sytuacji konfliktowej.	K_U01, K_U08
U03	Stosuje zasady i techniki rozwiązywania konfliktów w grupie.	K_U01, K_U08
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Wykazuje odpowiedzialność za przebieg procesu zachodzącego w grupie.	K_K02, K_K03, K_K04
K02	Dba o konstruktywne rozwiązanie konfliktu.	K_K02, K_K04

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Definicja konfliktu i rodzaje konfliktu.
2.	Etapy konstruktywnego rozwiązywania konfliktów. Style rozwiązywania konfliktów.
3.	Fazy konfliktu grupowego.
4.	Rola emocji w konflikcie grupowym.
5.	Proces grupowy a sytuacja konfliktowa.
6.	Style rozwiązywania konfliktów.
7.	Konstruktywne sposoby rozwiązywania konfliktu w grupie.

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- dyskusja dydaktyczna
- burza mózgów
- techniki dramowe
- metoda warsztatowa

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu
- kształtowanie umiejętności poznanych na zajęciach

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Berendt J., Panas M., Lorenc Ve., *Konflikt, szacunek, zgoda. Porozumienie bez przemocy w praktyce biznesowej,* wyd. Onepress, Gliwice 2022.
2. Kowalewski P., *Profesjonalne negocjacje. Psychologia rozmów (nie tylko) biznesowych*, wyd. Onepress, Gliwice 2022.
3. Praca zbiorowa, *Rozwiązywanie sytuacji konfliktowych*, wyd. Difin, Warszawa 2019.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

2. Klaus W. Vopel, Kreaty*wne rozwiązywanie konfliktów : zabawy i ćwiczenia dla grup*, [przekł. z niem. Magdalena Jałowiec], "Jedność", Kielce 2003.
3. Robert J. Edelmann, *Konflikty w pracy*, przekł. Sylwia Kot, Gdańskie Wydaw. Psychologiczne, Gdańsk 2002.

NETOGRAFIA:

1. http://nop.ciop.pl/m5-2/m5-2_2.htm
2. https://www.gimversity.pl/files/document/a8ba3089b6196f2a4fd9fc397b9379821521202448.pdf
3. https://wyspasukcesu.pl/wiedza/biznes-finanse/rodzaje-konfliktow-przyczyny-rozwiazywanie
4. https://pracenaukowe.wwszip.pl/prace/prace-naukowe-26.pdf#page=55

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	*Metoda weryfikacji efektów uczenia się*
Wiedza	aktywność na zajęciach, inne
Umiejętności	aktywność na zajęciach, inne
Kompetencje	aktywność na zajęciach, inne

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0–59,99%	60–74,99%	75–79,99%	80–88,99%	89–94,99%	95–100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Filia w Sieradzu
Kierunek: Pedagogika
Profil: praktyczny
Stopień studiów: pierwszy
Nazwa zajęć: Psychologia wychowawcza
Rok naboru: 2025/2026
Język wykładowy: język polski
Semestr studiów: IV
Forma zaliczenia przedmiotu: ćwiczenia - zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia		16	
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta		34	
RAZEM		**50**	
Punkty ECTS		**2**	

CELE PRZEDMIOTU:

Zapoznanie studenta z podstawowymi zagadnieniami psychologii wychowawczej. Wyjaśnienie celów i sposobów oddziaływań wychowawczych. Prezentacja różnych środowisk wychowawczych (rodzina, formy instytucjonalne : żłobek, przedszkole, szkoła). Pokazanie różnych stylów wychowawczych i różnych postaw rodzicielskich. Określenie warunków optymalnych do wychowania. Nauka wykorzystania zdobytej wiedzy w pracy i codziennym życiu.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Zna zaawansowaną terminologię używaną w pedagogice i rozumie jej źródła oraz zastosowanie w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych: psychologii, socjologii i filozofii. Student definiuje psychologię wychowawczą. Wskazuje przedmiot i zadania tej dziedziny. Omawia cele, formy i zadania procesu wychowania. Definiuje i analizuje samowychowanie.	K_W02
W02	Zna w stopniu zaawansowanym teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania, rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów. Student omawia wychowawczą rolę rodziny. Przedstawia style wychowawcze. Wymienia i opisuje postawy rodzicielskie. Tłumaczy czym jest klimat w rodzinie i jak wpływa na więzi i relacje. Ma wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach.	K_W03, K_W05
W03	Ma zaawansowną i uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących.	K_W06
W zakresie umiejętności		

U01	Potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań. Określa rolę rodzica, opiekuna i wychowawcy. Prezentuje i śledzi przebieg procesu wychowania.	K_U02
U02	Potrafi posługiwać się pojęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych, potrafi generować rozwiązania konkretnych problemów pedagogicznych i wychowawczych, prognozować przebieg ich rozwiązania oraz przewidywać skutki planowanych działań	K_U03, K_U04
U03	Określa i omawia rolę wychowawczą instytucji. Rozpoznaje różne trudności wychowawcze, ustala ich przyczyny, wyczuwa potrzebę zmian, proponuje pomoc specjalistów.	K_U03, K_U12
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Jest gotów do odpowiedzialnego wykonania powierzonych zadań oraz współorganizowania i inicjowania działalności pedagogicznej na rzecz środowiska zewnętrznego.	K_K04
K02	Jest gotów do podejmowania współpracy z różnymi instytucjami, organizacjami realizującymi działania pedagogiczne z innymi nauczycielami i rodzicami.	K_K05
K03	Jest gotowy do krytycznej oceny poziomu posiadanej wiedzy i umiejętności.	K_01

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Definicja i zakres psychologii wychowawczej. Przedmiot i zadania psychologii wychowawczej. Wybrane definicje wychowania, cele, formy i metody.
2.	Wychowawcza rola rodziny. Definicje rodziny w ujęciu potocznym i naukowym. Przykłady różnych rodzajów rodziny. Funkcje rodziny, czynniki mające wpływ na wychowanie w rodzinie. Style wychowania w rodzinie, definicja i prezentacja. Postawy rodzicielskie : pozytywne i negatywne, definicja i prezentacja. Rodzina jako środowisko życia i wychowania, klimat w rodzinie, relacje i więzi uczuciowe. Wychowanie małego dziecka w środowisku pozarodzinnym. Funkcje jakie pełni instytucja wobec wychowanka. Wychowanie pozarodzinne, problem rozłąki dziecka z matką. Zadania i obowiązki wychowawcy. Zabawa, która uczy i wychowuje. Analiza studium przypadków.
3.	Wychowawcza rola szkoły, zadania wychowawcze szkoły. Szkoła wspierająca rodzinę w wychowaniu. Analiza studium przypadków
4.	Trudności wychowawcze : zaburzenia zachowania, nieprzystosowanie, zaburzenia tempa rozwoju, dysproporcje w rozwoju. Dzieci niedostosowane społecznie. Samowychowanie – definicja, różne ujęcia zagadnienia, struktura samowychowania. Analiza studium przypadków
5.	Dobra praktyki w świetle doświadczenia zawodowego prowadzącego

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- dyskusja dydaktyczna
- praca w grupach – prezentacja mulimedialna
- burza mózgów

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- Zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami;
- Przygotowanie się do zaliczenia

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Liberska H., Trempała J., *Psychologia wychowania. Wybrane problemy*, PWN 2020
2. Przetacznik-Gierowska M., Włodarski Z., *Psychologia wychowania*. Warszawa. Wydawnictwo Naukowe PWN, 2002
3. Sikroski W., *Psychologia relacji wewnątrzrodzinnych*, Difin 2021

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Zimbardo P. : *Psychologia i życie*. Warszawa, Wydawnictwo Naukowe PWN, 2012
2. Włodarski Z. *Nauczanie i wychowanie jako stymulowanie rozwoju człowieka*. Kraków, 2004
3. Paul L. Harris, *Psychologia dziecka w dwunastu pytaniach*, 2023 (ebook Biblio https://biblio.ebookpoint.pl/logowanie.html)

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	***Metoda weryfikacji efektów uczenia się***
Wiedza	praca pisemna, aktywność na zajęciach
Umiejętności	praca pisemna, aktywność na zajęciach
Kompetencje	praca pisemna, aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	**Na ocenę 2**	**Na ocenę 3**	**Na ocenę 3,5**	**Na ocenę 4**	**Na ocenę 4,5**	**Na ocenę 5**
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Filia w Sieradzu
Kierunek: Pedagogika
Profil: praktyczny
Stopień studiów: pierwszy
Nazwa zajęć: Mediacja rówieśnicza
Rok naboru: 2025/2026
Język wykładowy: język polski
Semestr studiów: IV
Forma zaliczenia przedmiotu: wykład – zaliczenie, ćwiczenia - zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład		16	
Ćwiczenia		16	
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta		93	
RAZEM		**125**	
Punkty ECTS		**5**	

CELE PRZEDMIOTU:

Celem jest przedstawienie zagadnień dotyczących możliwości zastosowania mediacji jako metody rozwiązywania konfliktów szkolnych. Studenci zapoznają się z informacjami dotyczącymi postępowania mediacyjnego, a także zdobędą umiejętności związane z prowadzeniem mediacji szkolnych (np. uczeń-uczeń, uczeń-nauczyciel, nauczyciel-rodzic). Celem jest dodatkowo rozwój praktycznych umiejętności w pracy warsztatowej z grupą młodzieżową.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Ma zaawansowną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacjach, istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych.	K_W02
W02	Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym specyfikę konfliktów ze szczególnym uwzględnieniem konfliktów szkolnych.	K_W03, K_W05
W zakresie umiejętności		
U01	Potrafi zastosować procedurę mediacji w sytuacjach konfliktowych, stosować zasady mediacji, dobierać właściwe sposoby komunikacji podczas realizacji zadań wynikających z prowadzenia mediacji.	K_U02
U02	Potrafi rozwijać kompetencje w zakresie asertywnego komunikowania się	K_U03, K_U04
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Jest przekonany o konieczności i doniosłości działania w sposób profesjonalny, a także przestrzegania zasad etyki mediatora.	K_K04

K02	Odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych.	K_K01

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	**Wykład:** Mediacje – definicja, korzyści płynące z mediacji. Rodzaje mediacji (klasyczna, ocenna, transformatywna, narracyjna, oparta na interesach stron). Struktura metodyczna mediacji. Zasady w mediacji; Etapy postępowania mediacyjnego. Rola mediatora w postępowaniu mediacyjnym; umiejętności niezbędne do prowadzenia mediacji. Dzieci w mediacji. Podejścia mediacyjne w przestrzeni szkoły a procedury mediacji rówieśniczych i mediacji szkolnych. Standardy prowadzenia mediacji rówieśniczej. Etyka mediatora rówieśniczego.
2.	**Ćwiczenia:** Przygotowanie i poprowadzenie sesji mediacyjnej lub przygotowanie wprowadzenia do dyskusji na wybrany temat oraz moderowanie dyskusji. Szczegółowe kryteria oceniania zostaną wypracowane podczas dyskusji grupowej.

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- wykład
- dyskusja dydaktyczna
- praca w grupach
- symulacje sytuacji

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami;
- przygotowanie się do zaliczenia

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Mądry-Kupiec M., Duda Anna K. Czerwińska E., Szast Mateusz Skrzypek W., *Masz prawo do mediacji w szkole*, 2022
2. Rękas A., *Przemoc w szkole i w rodzinie – zastosowanie mediacji. Potencjał i realia*, w: Kultura praktyki przedstawicieli profesji społecznych – podejścia mediacyjne w działaniu społecznym, (red) E. Marynowicz-Hetka, L. Filion, D. Wolska-Prylińska, Łódź, 2019

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Rogozińska A., *Praktyczne aspekty zawodu mediatora*. Poradnik, 2019.
2. Zemke-Górecka A., Fik P., Janus P., *Mediacja w praktyce mediatora i pełnomocnika*, 2023 (ebook https://libra.ibuk.pl/ksiazki)

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	*Metoda weryfikacji efektów uczenia się*
Wiedza	kolwokium, inne
Umiejętności	kolwokium, inne
Kompetencje	kolwokium, inne

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Filia w Sieradzu
Kierunek: Pedagogika
Profil: praktyczny
Stopień studiów: pierwszy
Nazwa zajęć: Pracownia projektu socjologicznego
Rok naboru: 2025/2026
Język wykładowy: język polski
Semestr studiów: IV
Forma zaliczenia przedmiotu: projekt - zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia			
Projekt		16	
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta		34	
RAZEM		**50**	
Punkty ECTS		**2**	

CELE PRZEDMIOTU:

Przygotowanie słuchaczy do uwzględniania aspektu socjologicznego w procesach wychowawczych Rozwijanie umiejętności budowania projektów dotyczących wybranych problemów społecznych. Kształtowanie postawy tolerancji i otwartości wobec różnych zjawisk i przemian społecznych zachodzących w społeczeństwie, kulturze współczesnej a także ujawniających się w obszarze relacji i więzi międzyludzkich, instytucjach społecznych oraz w sposobach kształtowania dróg życiowych i działaniach zawodowych.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym oddziaływania środowiskowe mające znaczenie dla procesu wychowania i edukacji, zwracając uwagę na szczególną rolę rodziny, grupy rówieśniczej, instytucji wychowania	K_W05, K_W06
W02	Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu zasady projektowania badań w teorii i w praktyce pedagogicznej.	K_W08
W zakresie umiejętności		
U01	Potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych, potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu socjologii w celu interpretowania i analizowania problemów społecznych, wychowawczych, kulturalnych.	K_U02, K_U03
U02	Potrafi inicjować działania społeczne mające na celu wywołanie refleksji i pobudzające do otwartości w myśleniu u wybranej grupy uczestników życia społecznego odnośnie określonego obszaru ich aktywności społecznej i problemów społeczno-kulturowych.	K_U08, K_U09

U03	Potrafi bezpośrednio dotrzeć do wybranej grupy społecznej, zaangażować uczestników w projekt i uzyskać informacje zwrotne a także zrozumieć ich motywy działania i wzory zachowań w wybranym obszarze życia codziennego.	K_U09, K_U11
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych.	K_K05
K02	Ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych;	K_K04

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Kultura popularna i przemiany stylów życia we współczesnym społeczeństwie
2.	Środowiska wychowawcze – oddziaływanie na jednostkę – rodzina, grupa rówieśnicza, instytucje wychowawcze
3.	Rola i postawy pedagoga, wychowawcy i nauczyciela wobec przemian społeczeństwa i kultury
4.	Refleksja nad współczesnymi problemami społecznymi. Określenie tematyki projektu
5.	Przygotowanie projektu mającego na celu wzbudzenie refleksję u wybranej grupy odbiorców odnośnie określonego obszaru ich aktywności społecznej.
6.	Prezentacja i analiza projektów
7.	Ewaluacja, samoocena dotycząca pracy projektowej. Konkluzje końcowe.

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- metoda projektowa

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Babbie Earl, *Badania społeczne w praktyce*, Warszawa 2024
2. Giddens A., *Nowoczesność i tożsamość : "ja" i społeczeństwo w epoce późnej nowoczesności*, przeł. Anna Szulżycka, Warszawa 2024.
3. Melosik Z., *Kultura popularna i tożsamość młodzieży. W niewoli władzy i wolności*, Wrszawa 2013

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Beck U., *Społeczeństwo światowego ryzyka . W poszukiwaniu utraconego bezpieczeństwa* , Scholar, 2013
2. Krzychała S., *Ryzyko własnego życia. Indywidualizacja w późnej nowoczesności*, Wydawnictwo Naukowe DSWE TWP, Wrocław, 2007.
3. Leppert R., Wojtasik B., Melosik Z. (red.), *Młodzież wobec (nie)gościnnej przyszłości*, Wydawnictwo Naukowe DSWE TWP, Wrocław, 2005.
4. Tillmann K.J., *Teorie socjalizacji. społeczność, instytucja, upodmiotowienie*, PWN, Warszawa, 2013.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	*Metoda weryfikacji efektów uczenia się*
Wiedza	projekt, aktywność na zajęciach
Umiejętności	projekt, aktywność na zajęciach
Kompetencje	projekt, aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Filia w Sieradzu
Kierunek: Pedagogika
Profil: praktyczny
Stopień studiów: pierwszy
Nazwa zajęć: Socjologia wychowania
Rok naboru: 2025/2026
Język wykładowy: język polski
Semestr studiów: IV
Forma zaliczenia przedmiotu: ćwiczenia - zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia		8	
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta		42	
RAZEM		**50**	
Punkty ECTS		**2**	

CELE PRZEDMIOTU:

Poznanie uwarunkowań systemu wychowania i edukacji wynikającymi z przemian społecznych i ekonomicznych w społeczeństwach doby późnej nowoczesności. Przygotowanie studentów do posługiwania się najnowszą terminologią wypracowaną w toku badań społecznych i pedagogicznych nad przemianami kultury, współczesnej rodziny oraz problemami szkolnictwa. Rozwijanie umiejętności dostrzegania, analizowania i interpretowania różnych zjawisk i mechanizmów społecznych występujących w grupie rówieśniczej, klasie szkolnej i innych instytucjach kształcenia wychowania. Przygotowanie do praktycznego wykorzystania wiedzy socjologicznej do samodzielnej krytycznej oceny zjawisk społecznych.Kształtowanie postawy tolerancji i otwartości wobec różnych zjawisk i zmian społecznych zachodzących w społeczeństwie, instytucjach społecznych i kulturze współczesnej.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Student wykazuje się zaawansowaną wiedzą nt. rozwoju człowieka w ujęciu społecznym niezbędnym dla pedagogicznych procesów w toku życia człowieka.	K_W03
W02	Student zna i rozumie w stopniu zaawansowanym procesy społeczne współtworzące podstawy aktywności pedagogicznej, oraz ma wiedzę o rodzajach i typach więzi społecznych, rządzących nimi prawidłowościami w ujęciu relacji interpersonalnych, komunikacyjnych i ogólnospołecznych	K_W04, K_W06
W zakresie umiejętności		

U01	Student potrafi planować i organizować pracę indywidulną i zespołową (również interdyscyplinarnie) oraz posługiwać się systemami normatywnymi w celu rozwiązywania zadań pedagogicznych w szerszym kontekście społecznym.	K_U08, K_U09, K_U10
U02	Student potrafi posługiwać się pojęciami socjologicznymi w celu analizowania ludzkich zachowań w różnorodnych sytuacjach społecznych oraz potrafi przygotować działania pedagogiczne oparte na wiedzy socjologicznej	K_U02
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Student jest gotów do kultywowania i upowszechniania pedagogicznych wzorów właściwego zachowania w środowisku zawodowym i poza nim - w różnych sytuacjach społecznych i zadaniowych a także do wdrażania autorytetu nauk pedagogicznych w profesjonalnych działaniach badawczych i społecznych	K_K04

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Główne przesłanki socjologii wychowania (funkcjonalnej, konfliktowej, interakcjonistycznej i humanistycznej). Główne pojęcia i relacje pomiędzy nimi.
2.	Odmiany socjalizacji. Teorie ról społecznych. Środowiskowe uwarunkowania procesu wychowania. Funkcje rodziny, grupy rówieśniczej oraz instytucji wychowania.
3.	Socjologiczna koncepcja osobowości, kulturowe kształtowanie osobowości w ujęciu teorii behawiorystycznej, symbolicznego interakcjonizmu, racjonalnego wyboru (wymiany).
4.	Kultura jako źródło socjalizacji. Nowe szanse i wyzwania dla pedagogiki pod wpływem globalizacja kultury. Scenariusze procesu globalizacji kultury.
5.	Dylematy i wyzwania nowoczesnej szkoły jako środowiska wychowawczego wobec zachodzących przemian społecznych. Funkcje szkoły, nowe modele szkoły. Funkcjonowanie klasy szkolnej jako przestrzeni społecznej. Znaczenie „ukrytego programu" dla wychowania.
6.	Proces dyferencjacji pokoleń. Socjologiczne pojęcie pokolenia, typologia napięć międzypokoleniowych. Cechy identyfikacyjne Pokolenia Końca Wieku i Pokolenia Y.
7.	Znaczenie i rola mediów w wychowaniu

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- wykład
- dyskusja dydaktyczna

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- Zapoznanie się z literaturą przedmiotu i dodatkowymi materiałami;
- Przygotowanie się do egzaminu.

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Mikiewicz P., *Socjologia edukacji. Teorie, koncepcje, pojęcia*, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2016.
2. Szlendak T., *Socjologia rodziny. Ewolucja, historia, zróżnicowanie*, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2020.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Biernat T., *Społeczno-kulturowe uwarunkowania światopoglądu młodzieży w okresie transformacji*, Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Mikołaja Kopernika, Toruń 2006.
2. Chałas K., *Wychowanie ku wartościom: elementy teorii i praktyki, t.1, Godność, wolność, odpowiedzialność, tolerancja, Jedność* nauki społeczne, Kielce 2003
3. Cudak H., *Funkcjonowanie dzieci z małżeństw rozwiedzionych*, Toruń 2005
4. Kwak A., *Rodzina w dobie przemian. Małżeństwo i kohabitacja*, Żak, Warszawa 2005
5. Stańkowski B., *Problemy dorastającej młodzieży. Rodzina i szkoła w oczach nastolatków*, UKW, Kraków 2005

NETOGRAFIA:

1. czasopisma.ltn.lodz.pl/Przeglad-Socjologiczny

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	*Metoda weryfikacji efektów uczenia się*
Wiedza	egzamin pisemny, aktywność na zajęciach
Umiejętności	aktywność na zajęciach
Kompetencje	aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Filia w Sieradzu
Kierunek: Pedagogika
Profil: praktyczny
Stopień studiów: pierwszy
Nazwa zajęć: Arteterapia
Rok naboru: 2025/2026
Język wykładowy: język polski
Semestr studiów: IV
Forma zaliczenia przedmiotu: wykład – zaliczenie, ćwiczenia - zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład		8	
Ćwiczenia		16	
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta		26	
RAZEM		**50**	
Punkty ECTS		**2**	

CELE PRZEDMIOTU:

Ogólnym celem przedmiotu jest zapoznanie z metodami arteterapeutycznymi oraz przygotowanie na poziomie podstawowym do stosowania arteterapii w praktyce wychowawczej. Cele szczegółowe: Zrozumienie znaczenia wychowanie przez sztukę i poznanie znaczenia sztuki w rozwoju człowieka. Wspomaganie potrzeby tworzenia. Poznanie jakie znaczenia ma arteterapia w pracy wychowawczej. Studenci poznają metody, techniki i narzędzia aktywizujące z zakresu arteterapii oraz dowiedzą się, jak skuteczniej prowadzić zajęcia wychowawcze, a także uzyskają przygotowanie do pracy na poziomie podstawowym z arteterapii. Czerpanie inspiracji ze świata sztuki w pracy pedagoga i wychowawcy.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Zna i definiuje w stopniu zaawansowanym pojęcie arteterapii oraz rozróżnia wybrane obszary arteterapii i rozumie ich specyfikę.	K_W12
W02	Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym zasady prowadzenia i projektowania zajęć z zakresu arteterapii. Zna wybrane metody i techniki arteterapii i wskazuje ich cele.	K_W11
W zakresie umiejętności		
U01	Potrafi projektować zajęcia z wybranymi metodami i technikami arteterapii dla konkretnego uczestnika. Dobiera trafnie metody, techniki i środki do planowanych zajęć pozwalające na przezwyciężenie wskazanych wcześniej trudności w aktywności grupy bądź wybranej jednostki.	K_U03
U02	Potrafi przeprowadzić analizę i ewaluację projektowanych zajęć. Wprowadza modyfikacje do swojego projektu.	K_U03

U03	Potrafi działać w sposób twórczy na gruncie praktyki pedagogicznej z wykorzystaniem inspiracji artystycznej pochodzącej z różnych dziedzin sztuki.	K_U04
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Jest wrażliwy na potrzeby innych.	K_K03
K02	Jest świadomy roli i znaczenia sztuki w obszarze działań opiekuńczych i wychowawczych.	K_K03
K03	Jest otwarty na potrzeby wychowanków.	K_K03

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Sztuka i terapia – arteterapia. Cele i funkcje arteterapii . Arteterapia i profilaktyka. Terapeutyczne znaczenie sztuki. Obszary arteterapii i działania wspomagające rozwój autoekspresji, przekraczania własnych barier, pokonywania ograniczeń i przezwyciężania trudności.
2.	Efekty i korzyści płynące z praktycznego stosowania arteterapii. Zastosowanie arteterapii w pracy edukacyjno-terapeutycznej pedagoga.
3.	Obszary arteterapii i działania wspomagające rozwój wrażliwości, samoekspresji wychowanków, pozwalające na przekraczanie ich własnych barier, rozwijanie wyobraźni i kreatywności.
4.	Rola nauczyciela, wychowawcy, animatora
5.	Najważniejsze rodzaje i techniki arteterapii: techniki plastyczne, techniki teatralne (m.in. drama), techniki pracy z biografią (techniki narracyjne, fotografia, video), biblioterapia, muzykoterapia, choreoterapia i inne
6.	Projektowanie własnych zajęć z wykorzystaniem arteterapii
7.	Prowadzenie zajęć i ewaluacja

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- dyskusja dydaktyczna

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- Zapoznanie się z literaturą przedmiotu,
- Przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Szulc W. *Arteterapia : narodziny idei, ewolucja teorii, rozwój praktyki*, Difin, Warszawa 2011
2. Gładyszewska-Cylulko Joanna : *Arteterapia w pracy pedagoga : teoretyczne i praktyczne podstawy terapii przez sztukę*. Kraków : "Impuls", 2011. ISBN 8375874396
3. Glińska-Lachowicz A. (red.), *Arteterapia w nauce i praktyce. Teoria-rozwój-mozliowści*, Uniwersytet Opolski, Opole, 2015

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Pikała Anna, Sasin Magdalena *ARTETERAPIA. SCENARIUSZE ZAJĘĆ*, Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego, 2016
2. Baranowska-Jojko E., *Arteterapia dla dzieci. Propozycje ćwiczeń plastycznych i pomysły na dialogi z najmłodszymi*, Harmonia,
3. Brett Doris : *Bajki, które leczą*. Cz. 1. Wyd. 2. Gdańsk : Gdańskie Wydaw. Psychologiczne, 2006. ISBN 8387957658
4. Brett Doris : *Bajki, które leczą*. Cz. 2. Wyd. 2. Gdańsk : Gdańskie Wydaw. Psychologiczne, 2007. ISBN 8387957674
5. Konieczna Ewelina J. : *Arteterapia w teorii i praktyce*. Wyd. 2 popr. Kraków : Impuls, 2004. ISBN 8373083383

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	*Metoda weryfikacji efektów uczenia się*
Wiedza	projekt, aktywność na zajęciach
Umiejętności	projekt, aktywność na zajęciach

Kompetencje	projekt, aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

ROK III

Filia w Sieradzu
Kierunek: Pedagogika
Profil: praktyczny
Stopień studiów: pierwszy
Nazwa zajęć: Warsztat pracy kuratora sądowego dla dorosłych
Rok naboru: 2025/2026
Język wykładowy: język polski
Semestr studiów: V
Forma zaliczenia przedmiotu: warsztat - zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia			
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty		16	
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta		34	
RAZEM		**50**	
Punkty ECTS		**2**	

CELE PRZEDMIOTU:

Przedmiot ma na celu zapoznanie słuchaczy z metodyką pracy kuratora sądowego. Podczas zajęć przeanalizowane zostaną akty prawne regulujące instytucję kurateli sądowej oraz określające zadania, kompetencje oraz prawa i obowiązki kuratorów. Ponadto słuchacze zdobędą wiedzę na temat przebiegu aplikacji kuratorskiej i organizacji służby kuratorskiej. Zaprezentowana zostanie specyfika pracy kuratora rodzinnego oraz kuratora dla dorosłych. Zwrócona zostanie uwaga na specyfikę pracy kuratora oraz znaczenie jego współpracy z różnymi instytucjami (policja, pracownicy socjalni, asystenci rodziny, sędziowie, organizacje pozarządowe).

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Posiada zaawansowaną i uporządkowaną wiedzę na temat metodyki pracy kuratora sądowego.	K_W02, K_W11
W02	Posiada zaawansowaną wiedzę na temat instytucji życia społecznego, w tym instytucji związanych z kuratelą sądową (jej organizacją i zadaniami) i zachodzących między nimi relacjami, która są istotne dla procesów resocjalizacji.	K_W06, K_W08
W03	Posiada zaawansowaną wiedzę na temat kurateli sądowej i jej roli w procesie resocjalizacyjnym, diagnostycznym, profilaktycznym i kontrolnym.	K_W11
W zakresie umiejętności		
U01	Stosuje własne pomysły i idee w pracy kuratora sadowego dla osób dorosłych.	K_U03, K_U04
U02	Potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych.	K_U02, K_KU11

U03	Potrafi wykorzystać wiedzę o zadaniach i organizacji kurateli sądowej w działaniach resocjalizacyjnych, diagnostycznych, profilaktycznych i kontrolnych.	K_U12
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Jest gotowy do aktualizowania wiedzy i umiejętności w zakresie kurateli, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego w tym obszarze.	K_K02
K02	Jest gotów do wypełniania społecznych zadań w zakresie działań resocjalizacyjnych.	K_K04, K_K03

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Miejsce kurateli w polskim systemie prawnym. Rys historyczny kurateli sądowej. Rola kuratora dla dorosłych. Kodeks etyki kuratora sądowego. Diagnoza i wywiady środowiskowe - zadania kuratorów sądowych. Cele, rodzaje oraz przepisy regulujące przeprowadzanie wywiadów. Pierwszy kontakt z podopiecznym – symulacja. Kurator dla dorosłych jako instytucja systemu karnego. Rodzaje dozorów, cel i podstawy prawne. Wychowawczo – zapobiegawcza funkcja dozoru, Kontrolno – organizacyjna funkcja kuratora w wykonaniu kary ograniczenia wolności i pracy społecznie użytecznej. Kontrolowanie zachowania skazanego i realizacji obowiązków w okresie próby, bez orzeczonego dozoru. Informacyjno – kontrolna funkcja kuratora w przeprowadzaniu wywiadów środowiskowych. Udział sądowego kuratora zawodowego w wykonywaniu kary pozbawienia wolności poza zakładem karnym w systemie dozoru elektronicznego. Przerwa w wykonywaniu kary pozbawienia wolności. Przygotowanie skazanego do życia na wolności. Wnioski składane przez kuratora dla dorosłych
2.	Przygotowanie skazanego do wolności.
3.	Wizyta studyjna w Zespole Kuratorskiej Służby Sądowej Sądu Rejonowego w Sieradzu

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- metoda warsztatowa
- analiza indywidualnych przypadków
- praca w grupach

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- Zapoznanie się z literaturą przedmiotu
- Zapoznanie się z aktami prawnymi
- Przygotowanie się do zaliczenia

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Stasiak K. (red.), *Metodyka pracy kuratora sądowego*, Wolters Kluwer 2024
2. Kwadrans Ł., S. Stasiorowski, *Diagnoza i metodyka w pracy kuratorów sądowych wykonujących orzeczenia w sprawach karnych*, Wydawnictwo Akapit 2024

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Pindel E., *Proces readaptacji społecznej sprawców przestępstw*, Impuls 2020
2. Grzesiak S., *Koncepcja domów przejściowych w polskim modelu readaptacji społecznej skazanych – dylematy implementacyjne*, Probacja 3(3):75-112

NETOGRAFIA:

1. A. Fidelus, *Uwarunkowania readaptacji społecznej skazanych − podstawy teoretyczne i aspekty praktyczne*, 2020 https://bazawiedzy.uksw.edu.pl/info/article/UKSW150a8e4e8db14d70be561ac895c7b917/

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	*Metoda weryfikacji efektów uczenia się*
Wiedza	kolokwium, aktywność na zajęciach
Umiejętności	kolokwium, aktywność na zajęciach
Kompetencje	kolokwium, aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Filia w Sieradzu
Kierunek: Pedagogika
Profil: praktyczny
Stopień studiów: pierwszy
Nazwa zajęć: Warsztat pracy kuratora sądowego rodzinnego
Rok naboru: 2025/2026
Język wykładowy: język polski
Semestr studiów: V
Forma zaliczenia przedmiotu: warsztat - zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia			
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty		16	
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta		34	
RAZEM		**50**	
Punkty ECTS		**2**	

CELE PRZEDMIOTU:

Przedmiot ma na celu zapoznanie słuchaczy z metodyką pracy kuratora sądowego. Podczas zajęć przeanalizowane zostaną akty prawne regulujące instytucję kurateli sądowej oraz określające zadania, kompetencje oraz prawa i obowiązki kuratorów. Ponadto słuchacze zdobędą wiedzę na temat przebiegu aplikacji kuratorskiej i organizacji służby kuratorskiej. Zaprezentowana zostanie specyfika pracy kuratora rodzinnego oraz kuratora dla dorosłych. Zwrócona zostanie uwaga na specyfikę pracy kuratora oraz znaczenie jego współpracy z różnymi instytucjami (policja, pracownicy socjalni, asystenci rodziny, sędziowie, organizacje pozarządowe).

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Posiada zaawansowaną i uporządkowaną wiedzę na temat metodyki pracy kuratora sądowego rodzinnego	K_W02, K_W11
W02	Posiada zaawansowaną wiedzę na temat instytucji życia społecznego, w tym instytucji związanych z kuratelą sądową (jej organizacją i zadaniami) i zachodzących między nimi relacjami, która są istotne dla procesów wychowania i resocjalizacji.	K_W06, K_W08
W03	Posiada zaawansowaną wiedzę na temat kurateli sądowej i jej roli w procesie wychowawczo-resocjalizacyjnym, diagnostycznym, profilaktycznym i kontrolnym.	K_W11
W zakresie umiejętności		
U01	Stosuje własne pomysły i idee w pracy kuratora sadowego rodzinnego.	K_U03, K_U04
U02	Potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych.	K_U02, K_KU11

U03	Potrafi wykorzystać wiedzę o zadaniach i organizacji kurateli sądowej w działaniach wychowawczo-resocjalizacyjnych, diagnostycznych, profilaktycznych i kontrolnych.	K_U12
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Jest gotowy do aktualizowania wiedzy i umiejętności w zakresie kurateli, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego w tym obszarze.	K_K02
K02	Jest gotów do wypełniania społecznych zadań w zakresie działań opiekuńczo-wychowawczych oraz resocjalizacyjnych.	K_K04, K_K03

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Miejsce kurateli w polskim systemie prawnym. Rys historyczny kurateli sądowej. Rola kuratora rodzinnego w realizacji ochrony prawnej udzielanej przez sąd rodzinny. Kodeks etyki kuratora sądowego. Diagnoza i wywiady środowiskowe - zadania kuratorów sądowych. Cele, rodzaje oraz przepisy regulujące przeprowadzanie wywiadów. Pierwszy kontakt z podopiecznym – symulacja. Nadzory w sprawach opiekuńczych –zadania i dylematy moralne kuratorów rodzinnych. Tworzenie programów oddziaływań opiekuńczo – wychowawczych. Sądowe kontakty rodziców z dzieckiem. Postępowanie z nieletnimi - metoda kontraktu, cele i zadania nadzoru. Konstruowanie programów oddziaływań profilaktyczno-resocjalizacyjnych. Placówki wspierające działania kuratorów (m.in. Kuratorskie ośrodki pracy z młodzieżą). Współpraca kuratora sądowego z instytucjami i organizacjami społecznymi (policja, ośrodki pomocy społecznej, szkoły, placówki opiekuńczo-wychowawcze, instytucje resocjalizujące i socjoterapeutyczne, OZSS Odebranie osoby podlegającej władzy rodzicielskiej lub pozostającej pod opieką oraz udział kuratora w sprawach o umieszczenie dziecka w środowisku zastępczym.
2.	Metodyka pracy kuratora sądowego w sprawach rodzinnych i opiekuńczych. Pierwszy kontakt z podopiecznym – symulacja. Współpraca ze środowiskiem, etapy i zasady pracy w nadzorze prowadzonym metodą casework.
3.	Wizyta studyjna w Zespole Kuratorskiej Służby Sądowej Sądu Rejonowego w Sieradzu.

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- metoda warsztatowa
- analiza indywidualnych przypadków
- praca w grupach

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- Zapoznanie się z literaturą przedmiotu
- Zapoznanie się z aktami prawnymi
- Przygotowanie się do zaliczenia

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Kwadrans Ł., Fajfer-Kruczek I., Diagnoza i metodyka w pracy kuratorów rodzinnych, Wydawnictwo Akapit 2024
2. Stasiak K. (red.), Metodyka pracy kuratora sądowego, Wolters Kluwer 2024
3. Drembkowski P., Kowalski G., Ustawa o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich. Komentarz, CH Beck 2023

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Sobejko E., *Metodyka pracy sędziego w sprawach nieletnich. Komentarz praktyczny, wzory orzeczeń*, C. H. Beck 2024
2. Kucharewicz J., *Dlaczego dziecko staje się przestępcą? Funkcjonowanie rodziny a rodzaj zachowania przestępczego nieletnich chłopców*, 2015 (ebook, EBSCO https://web.p.ebscohost.com)
3. Grześkowiak A., *Prawo nieletnich*, CH. Beck 2023

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	*Metoda weryfikacji efektów uczenia się*
Wiedza	kolokwium, aktywność na zajęciach
Umiejętności	kolokwium, aktywność na zajęciach
Kompetencje	kolokwium, aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Filia w Sieradzu
Kierunek: Pedagogika
Profil: praktyczny
Stopień studiów: pierwszy
Nazwa zajęć: Pracownia metodologiczna
Rok naboru: 2025/2026
Język wykładowy: język polski
Semestr studiów: V
Forma zaliczenia przedmiotu: ćwiczenia - zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia		8	
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta		17	
RAZEM		**25**	
Punkty ECTS		**1**	

CELE PRZEDMIOTU:

Ukazanie różnic pomiędzy paradygmatami badawczymi, wprowadzenie do metodologii badań jakościowych. Wyposażenie studentów w umiejętności samodzielnego prowadzenia badań w paradygmacie jakościowym. Zaznajomienie z określonymi metodami badawczymi stosowanymi w paradygmacie jakościowym. Kształtowanie etycznej postawy badacza w kontekście stosowanych metod.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Student zna w stopniu zaawansowanym terminy metodologii badań pedagogicznych. Zna różnice pomiędzy paradygmatem ilościowym i jakościowym	K_W01, K_W02, K_W07
W02	Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym pojęcie procesu badawczego, jego etapów oraz klasyfikację metod, technik i narzędzi badawczych oraz zna aspekty ochrony własności intelektualnej	K_W03, K_ W05, K_W12,
W03	Student posiada zaawansowaną wiedzę dotyczącą strategii prowadzenia badań jakościowych w odniesieniu do historycznych, filozoficznych i kulturowych źródeł paradygmatu.	K_W01, K_W07, K_W12
W zakresie umiejętności		
U01	Wyjaśnia i charakteryzuje etapy procesu badawczego i potrafi zaprojektować i zrealizować badania naukowe w paradygmacie jakościowym	K_U01, K_U02, K_U09
U02	Posiada umiejętności prowadzenia badań, formułowania wniosków. W procesie interpretacji wyników badań potrafi korzystać z dorobku pedagogiki i innych dyscyplin naukowych, w szczególności z obszaru nauk społecznych	K_U01, , K_U02, K_U12

U03	Przygotowuje strukturę procesu badawczego i potrafi formułować problemy i pytania badawcze oraz konstruować i stosować metody, techniki i narzędzia badań.	K_U03, K_U01, K_U12
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Jest nastawiony na działalność prospołeczną i własny rozwój poprzez samodoskonalenie, posiada świadomość własnej wiedzy i własnego rozwoju.	K_K01 K_K02; K_03
K02	Postępuje zgodnie z zasadami etycznej postawy badacza i przewiduje skutki konkretnych działań pedagogicznych oraz potrafi współpracować z innymi specjalistami w prowadzeniu badań w praktyce pedagogicznej.	K_K06, K_K07

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Metodologia badań jakościowych i ilościowych, różnice pomiędzy dwoma paradygmatami. Szanse i zagrożenia łączenia metod badawczych.
2.	Badacz w świecie badań jakościowych – pozycja badacza wobec świata Innego, problematyka etyki, zaangażowania, zmiany
3.	Metody badań społecznych w praktyce pedagogicznej: wywiad narracyjny, wywiad skoncentrowany na problemie, wywiady zogniskowane
4.	Metody badań etnograficznych: obserwacja uczestnicząca i techniki zapisu danych. Dziennik terenowy, gęsty opis; Autoetnografia jako „chwiejna równowaga" – „nowa" metoda badań jakościowych
5.	Badania wizualne, zapis i interpretacja danych wizualnych
6.	Metody interpretacji danych uzyskanych w procesie badania jakościowego

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- dyskusja dydaktyczna

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- przygotowanie do indywidualnego zaliczenia,
- samodzielny dobór literatury z zakresu metodologii,
- udział i poziom argumentacji w dyskusji w trakcie ćwiczeń

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Denzin N., Lincoln Y., *Metody badań jakościowych*, t.1-2, Warszawa 2010
2. Jemielniak D. *Badania jakościowe. Podejścia i teorie*, t. 1-2, Warszawa 2012
3. Łobocki M., *Metody i techniki badań pedagogicznych*, Kraków 2011
4. Łobocki M., *Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych*, Kraków 2010

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Berger P., Luckmann T., *Społeczne tworzenie rzeczywistości*, Warszawa 2010
2. Nowak S., *Metodologia badań społecznych*, Warszawa 2007
3. Łobocki M., *Metody i techniki badań pedagogicznych*, Kraków 2011
4. Łobocki M., *Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych*, Kraków 2010
5. Pilch T., *Zasady badań pedagogicznych*, Warszawa 1998.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	*Metoda weryfikacji efektów uczenia się*
Wiedza	praca pisemna, aktywność na zajęciach
Umiejętności	praca pisemna, aktywność na zajęciach
Kompetencje	praca pisemna, aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Filia w Sieradzu
Kierunek: Pedagogika
Profil: praktyczny
Stopień studiów: pierwszy
Nazwa zajęć: Metody badań pedagogicznych
Rok naboru: 2025/2026
Język wykładowy: język polski
Semestr studiów: V
Forma zaliczenia przedmiotu: wykład - egzamin

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład		8	
Ćwiczenia			
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta		17	
RAZEM		**25**	
Punkty ECTS		**1**	

CELE PRZEDMIOTU:

Zapoznanie studentów z terminologią metodologii badań, z zakresem i rodzajem badań. Przedstawienie studentom podstawowych rodzaju metod i ich technik. Zapoznanie studentów z konceptualizacją badań pedagogicznych.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Absolwent zna w stopniu zaawansowanym metody badań w pedagogice, a w szczególności procedury odnoszące się do ustalenia problemów badawczych. Zna jakie są metody, technik, narzędzia badawcze.	K_W01
W zakresie umiejętności		
U01	Absolwent potrafi wykorzystywać wiedzę w obszarze rodzaju metod badań pedagogicznych dla zrealizowania badań pedagogicznych.	K_U01
U02	Absolwent potrafi posługiwać się technikami w danej metodzie badawczej dla przygotowania narzędzia diagnostycznego.	K_U02
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Absolwent jest gotów do samodzielnego ustalania przeprowadzania badań pedagogicznych wraz z odpowiedzialnością za przygotowanie narzędzi diagnostycznych.	K_K01
K02	Absolwent jest odpowiedzialny za przestrzeganie etyki zawodu pedagoga.	K_K02

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Metody, techniki i narzędzia badawcze ujęcie terminologiczne. Przedmiot i teren badań, cel i problem badawczy, hipoteza badawcza.
2.	Różnice w strategiach badań ilościowych i jakościowych, różnice. Zasady badania triangulacyjnego
3.	Metody i techniki badawcze. Monografia pedagogiczna, metoda indywidualnych przypadków, metoda sondażu diagnostycznego, badania etnograficzne, badania biograficzne. Obserwacja, wywiad, ankieta, badanie dokumentów.
4.	Etyka stawiana badaczowi w badaniach pedagogicznych.

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; burza mózgów; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- wykład konwersatoryjny.
- analiza indywidualnego przypadku,
- dyskusja dydaktyczna,
- burza mózgów,
- klasyczna metoda problemowa.

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu,
- czynny udział w zajęciach,
- przygotowanie się do egzaminu.

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. *Badania w działaniu w praktyce pedagogicznej: wybrane przykłady,* pod red. Maria Szymańska, Magdalena Ciechowska, Katarzyna Pieróg, Sylwia Gołąb, Wydawnictwo "Ignatianum", Kraków 2018.
2. *Kompendium metod i technik zarządzania: teoria i ćwiczenia,* red. nauk. Katarzyna Szymańska, Wydawnictwo Nieoczywiste, Warszawa 2016.
3. Muszyński Heliodor, *Metodologiczne vademecum badacza pedagoga,* Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza, Poznań 2018.
4. Ciechowska Magdalena, Szymańska Maria, *Wybrane metody jakościowe w badaniach pedagogicznych. Cz. 1* , - Wyd. 2 uzup., Akademia Ignatianum, Kraków 2018.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Wysocka Ewa, *Człowiek a środowisko życia, podstawy teoretyczno-metodologiczne diagnozy*, Warszawa 2007.
2. Guziuk-Tkacz Marta, *Badania diagnostyczne w pedagogice i psychopedagogicznej*, Warszawa 2011.
3. Bereźnicki Franciszek, *Praca licencjacka i magisterska z pedagogiki, psychologii i socjologii: poradnik dla studentów*, Wydawnictwo "Impuls", Kraków 2015.
4. Kawecki Ireneusz, *Szkice z metodologii jakościowych badań edukacyjnych*, Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego, Rzeszów 2018.
5. Rudenko Włodzimierz, *Wnioskowanie statystyczne w badaniach pedagogicznych: testy parametryczne: realizacja z wykorzystaniem technologii komputerowych*, Oficyna Wydawnicza Aspra-JR, Warszawa 2020.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	*Metoda weryfikacji efektów uczenia się*
Wiedza	egzamin pisemny, aktywność na zajęciach
Umiejętności	egzamin pisemny, aktywność na zajęciach
Kompetencje	egzamin pisemny, aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Filia w Sieradzu
Kierunek: Pedagogika
Profil: praktyczny
Stopień studiów: pierwszy
Nazwa zajęć: Konstruowanie programów edukacyjno-wychowawczych
Rok naboru: 2025/2026
Język wykładowy: język polski
Semestr studiów: V
Forma zaliczenia przedmiotu: warsztat - zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia			
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty		16	
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta		34	
RAZEM		**50**	
Punkty ECTS		**2**	

CELE PRZEDMIOTU:

Poznanie zasad tworzenia programów i projektów edukacyjno-wychowawczych z uwzględnieniem celów, etapów, procedur i strategii. Wyrobienie umiejętności, werbalizacji i identyfikacji istniejących problemów wychowawczych oraz niepokojących objawów w obszarze edukacji. Uwrażliwienie na etyczną stronę podejmowanych działań.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Zna w stopniu zaawansowanym akty prawne i teorie dotyczące wychowania i prawnych uwarunkowaniach profilaktyki w systemie oświatowym.	K_W01
W02	Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym teorie wychowania, uczenia się i nauczania i potrafi krytycznie je oceniać i kreatywnie z nich korzystać.	K_W05
W03	Ma zaawansowaną wiedzę o metodyce projektowania programów edukacyjno-wychowawczych oraz o odbiorcach tychże działań.	K_W07
W zakresie umiejętności		
U01	Potrafi identyfikować i analizować spontaniczne zachowania wychowanków, uczniów jako sytuacje edukacyjno-wychowawcze wykorzystując je w procesie edukacji oraz realizacji wytyczonych celów.	K_U01
U02	Prezentuje własne pomysły, sugestie, wątpliwości związane z opracowaniem programów edukacyjno-wychowawczych.	K_U09
U03	Potrafi budować relacje społeczne z innymi, odnajduje się w różnych rolach w pracy zespołowej. Umiejętnie rozwiązuje sytuacje konfliktowe w grupie.	K_U08
W zakresie kompetencji społecznych		

K01	Jest gotowy do projektowania programów edukacyjno-wychowawczych oraz podejmowania wyzwań zawodowych na rzecz środowiska społecznego.	K_K03
K02	Jest gotów do porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk , rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w grupie.	K_K05

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Podstawy prawne dotyczące projektowania i realizacji programów edukacyjno-wychowawczych, analiza, interpretacja.
2.	Identyfikacja i werbalizacja niepokojących objawów oraz problemów edukacyjno-wychowawczych i propozycje rozwiązań
3.	Zasady tworzenia programów i projektów w obszarze edukacji i wychowania: cele, zadania, zasoby, formy realizacji, przeszkody i alternatywne rozwiązania, narzędzia ewaluacji podjętych działań.
4.	Opracowanie programu edukacyjno-wychowawczego: - projekt - prezentacja

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- dyskusja
- metoda warsztatowa
- burza mózgów
- praca w grupach
- metoda problemowa

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu
- konstruowanie programów edukacyjno-wychowawczych

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Trajewska A. , Naprawa R. , Nowe programy Edukacyjno-Terapeutyczne, Harmonia 2022
2. Telka L. (red.), *Projektowanie socjalne w kształceniu pedagogiów społecznych*, Łódź, 2018
3. Varugese, T.). Wskazówki społeczne dla dzieci ze spektrum zaburzeń autystycznych i zaburzeń pokrewnych. Warszawa Fraszka Edukacyjna 2012

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Kahneman D., *Pułapki myślenia. O myśleniu szybkim i wolnym*, Poznań 2012
2. Davis K., *Tajemnice dynamicznej komunikacji*, Lublin, 2014
3. Szymańska J., *Programy profilaktyczne: podstawy profesjonalnej psychoprofilaktyki*, Warszawa, 2000
4. Wolska-Prylińska D. *Projekt socjalny w kształceniu i działaniu społecznym,* Katowice, 2010

NETOGRAFIA:

1. https://docplayer.pl/1818330-Jak-tworzyc-program-wychowawczy-szkoly-opis-modelu.html
2. www.men.gov.pl
3. www.isap.gov.pl
4. www.ore.pl: Indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny (IPET) dla dziecka z diagnozą autyzmu w edukacji przedszkolnej

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	*Metoda weryfikacji efektów uczenia się*
Wiedza	zaprojektowanie i prezentacja programu edukacyjno-wychowawczego, aktywność na zajęciach
Umiejętności	zaprojektowanie i prezentacja programu edukacyjno-wychowawczego, aktywność na zajęciach
Kompetencje	zaprojektowanie i prezentacja programu edukacyjno-wychowawczego, aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Filia w Sieradzu
Kierunek: Pedagogika
Profil: praktyczny
Stopień studiów: pierwszy
Nazwa zajęć: Alternatywne i wspomagające metody komunikacji u dzieci ze spektrum autyzmu i niepełnosprawnością intelektualną
Rok naboru: 2025/2026
Język wykładowy: język polski
Semestr studiów: V
Forma zaliczenia przedmiotu: projekt - zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia			
Projekt		32	
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta		18	
RAZEM		**50**	
Punkty ECTS		**2**	

CELE PRZEDMIOTU:

Celem jest zapoznanie studentów z alternatywnymi i wspomagającym formami komunikacji, wykorzystywanymi w pracy z dziećmi, u których porozumiewanie przy użyciu mowy dźwiękowej jest niemożliwe lub utrudnione. Student pozna specyfikę oraz możliwościami komunikowania się z dziećmi/młodzieżą z deficytami słuchowo – wzrokowymi, z MPD, z niepełnosprawnością intelektualną oraz z zaburzeniami ze spektrum autyzmu. Celem praktycznym jest nauka podstaw wybranych systemów porozumiewania się.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym zaburzenia ze spektrum autyzmu, zespołu Aspergera i niepełnosprawności intelektualnej.	K_W02
W02	Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym specjalistyczne metody rozwijania kompetencji osobistych, komunikacyjnych i społecznych.	K_W03
W03	Posiada zaawasnowaną wiedzę na temat roli wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci.	K_W05
W zakresie umiejętności		
U01	Potrafi dokonywać pogłębionej diagnozy kompetencji komunikacyjnych oraz potrzeb osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu w zakresie komunikacji alternatywnej i wspomagającej. Potrafi dobrać odpowiednią metodę do użytkownika AAC.	K_U01, K_U02

U02	Potrafi planować, realizować i dokonywać ewaluacji procesu nauczania uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu komunikacji alternatywnej i wspomagającej, prognozować przebieg i skutki planowanych działań, wykorzystując aktualną wiedzę psychologiczną i pedagogiczną oraz różnorodne metody, techniki i narzędzia w tym zaawansowane techniki informacyjno-komunikacyjne.	K_U12, K_U03
U03	Potrafi projektować i przeprowadzać zajęcia edukacyjne i terapeutyczne z wykorzystaniem metod komunikacji alternatywnej i wspomagającej, dokonywać ewaluacji realizowanych zajęć, generować niestandardowe rozwiązania konkretnych problemów.	K_U11, K_U06
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Dokonuje krytycznej oceny własnej wiedzy i umiejętności oraz korzysta z niej w procesie rozwiązywania złożonych procesów rehabilitacyjnych, edukacyjnych i terapeutycznych.	K_K01
K02	Student jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych.	K_K05

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	**Wprowadzenie:** 1. Co to jest autyzm- teoria i geneza. 2. Zaburzenia ze spektrum autyzmu, zespołu Aspergera i niepełnosprawności intelektualnej- diagnoza, uwarunkowania genetyczne i neurobiologiczne. 3. Prawidłowy rozwój mowy a zaburzenia komunikacji werbalnej i niewerbalnej u dzieci z ASD. 4. Objawy zaburzeń komunikacji i ich diagnozowanie w opóźnionym rozwoju mowy a prawidłowy rozwój mowy u dzieci bez zaburzeń neurorozwojowych. 5. Zaburzenia trudne i agresywne a problemy komunikacyjne. 6. Zaburzenia słuchowe a problemy komunikacyjne. 7. Integracja Sensoryczna a wspomaganie rozwoju mowy. 8. Alternatywne i wspomagające metody porozumiewania się z osobami ze spektrum autyzmu, zespołu Aspergera i. niepełnosprawności intelektualnej. 9. Praktyczne tworzenie planów pracy, planów dnia, zestawów symboli AAC, książeczek do czytania uczestniczącego.
2.	**Planowanie projektu** • Omówienie metody projektowej • Znaczenie i struktura dokumentu plan projektu • Etapy planowania projektu • Dobór zasobów do projektu • Organizacja prac projektowych • Typu struktury zespołu projektowego **Metodyki projektowe** • Wybór odpowiedniej metodyki, dostosowanej do specyfiki projektu • Prezentacja projektu **Przygotowanie projektu w grupach** • **Prezentacja projektu**

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- wykład konwersatoryjny,
- analiza indywidualnego przypadku,
- dyskusja dydaktyczna,
- burza mózgów,
- praca w grupach

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu,
- czynny udział w zajęciach,
- przygotowanie się do egzaminu.

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Foster S. M., *Integracja sensorycznej*, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 2024
2. Attwood T., *Zespół Aspergera*. Kompletny przewodnik, 2024
3. Niezgoda E., *Autyzm w pigułce. Przyczyny, diagnoza, terapia, leczenie*, Fraszka Edukacyjna, 2017

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Przybyła I., Wprowadzenie komunikacji wspomagającej i alternatywnej u małych dzieci ze spektrum autyzmu oraz wspieranie rozwoju mowy i komunikacji, Zeszyty Naukowe Pedagogiki Specjalnej 1/2024 (https://znps.uken.krakow.pl/wp-content/uploads/sites/129/2024/05/Przybyla-I.-2024.-Wprowadzenie-komunikacji-wspomagajacej-i-alternatywnej-u-malych-dzieci-ze-spektrum-autyzmu-oraz-wspieranie-rozwoju-mowy-i-komunikacji.pdf)
2. Sobocha E., Wolska D., *Zaburzenia ze spektrum autyzmu oraz niepełnosprawność intelektualna. Aktualne wyzwania i propozycje wsparcia*, 2020, (ebook, IBUK Libra https://libra.ibuk.pl
3. Sedivy-Mączka Katarzyna, *Stymulacja komunikacji językowej dzieci z autyzmem*, 2020 (ebook, IBUK Libra https://libra.ibuk.pl)
4. Maj Ł., *Wspomagające i alternatywne metody komunikacji*, Logopedia, 2022 (https://cejsh.icm.edu.pl/cejsh/element/bwmeta1.element.ojs-doi-10_24335_p9e4-e869/c/articles-2190990.pdf.pdf)
5. Błeszyński J., *Terapie wspomagające rozwój osób z autyzmem*, 2015 (ebook, IBUK Libra https://libra.ibuk.pl)

NETOGRAFIA:

1. https://scholar.google.com

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	*Metoda weryfikacji efektów uczenia się*
Wiedza	projekt
Umiejętności	projekt
Kompetencje	projekt

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Filia w Sieradzu
Kierunek: Pedagogika
Profil: praktyczny
Stopień studiów: pierwszy
Nazwa zajęć: Diagnoza pedagogiczna
Rok naboru: 2025/2026
Język wykładowy: język polski
Semestr studiów: V
Forma zaliczenia przedmiotu: warsztat - zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia			
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty		16	
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta		34	
RAZEM		**50**	
Punkty ECTS		**2**	

CELE PRZEDMIOTU:

Zapoznanie z teoretycznymi, metodologicznymi i etycznymi aspektami diagnozowania. Kształtowanie świadomości znaczenia poszczególnych etapów diagnozy pedagogicznej dla poznawania całokształtu sytuacji jednostki i jej związków ze środowiskiem życia.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Student zna w stopniu zaawansowanym terminologię związaną z diagnostyką pedagogiczną, zna jej źródła oraz rozumie jej zastosowanie w obrębie poszczególnych subdyscyplin pedagogicznych. Student wie jakie są etapy diagnozy pedagogicznej; Umie określić przedmiot, cel i funkcje diagnozy;	K_W01
W02	Student ma zaawansowaną wiedzę na temat: ogólnych zasad dotyczących projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych odnoszących się do danego etapu życia człowieka.	K_W08
W zakresie umiejętności		
U01	Student potrafi posługiwać się ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej.	K_U02
U02	Student potrafi dokonać obserwacji, analizy i interpretacji sytuacji problemowych będących przedmiotem diagnostyki pedagogicznej w powiązaniu z różnymi obszarami działalności pedagogicznej.	K_U03
W zakresie kompetencji społecznych		

K01	Student jest przekonany o sensie i potrzebie podejmowania działań diagnostycznych, które służą pomaganiu drugiemu człowiekowi. Jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych związanych z diagnozowaniem. Podejmuje trud i oznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych oraz zespołowych działań diagnostycznych.	K_K03

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Teoretyczne podstawy diagnozy pedagogicznej i procesu diagnostycznego. Pojęcie diagnozy i diagnostyki na tle ogólnej metodologii badań pedagogicznych.
2.	Przedmiot i cel diagnozy. Etapy diagnozy pedagogicznej (opis, ocena, konkluzja). Funkcje diagnozy. Modele diagnozy. Uwarunkowania procesu diagnostycznego.
3.	Koncepcja cyklu działania zorganizowanego. Błędy diagnostyczne
4.	Etyczne aspekty diagnozy

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- analiza indywidualnego przypadku,
- dyskusja,
- burza mózgów,
- klasyczna metoda problemowa

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu,
- przygotowanie się do zaliczenia

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Niemierko B., Diagnostyka edukacyjna, PWN 2021
2. Skałbania B., Diagnostyka pedagogiczna, 2015 (ebook, https://libra.ibuk.pl/ksiazki)
3. Skałbania B., *Diagnostyka pedagogiczna: wybrane obszary badawcze i rozwiązania praktyczne*, Kraków 2011

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Piekarski J., Cyrańska E., Cyrański B. (red.), *Praktyki pedagogiczne w szkole. Projekt i porady metodyczne*, Łódź 2014 (R. 2 – Elementy diagnozy w rozpoznawaniu środowiska szkoły; R. 3 – Propozycje rozwiązań metodycznych)
2. Wysocka E., *Diagnoza w resocjalizacji: obszary problemowe i modele rozwiązań w ujęciu psychopedagogicznym*, Warszawa 2009
3. Wysocka E., *Człowiek a środowisko życia: podstawy teoretyczno-metodologiczne diagnozy*, Warszawa 2007

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	*Metoda weryfikacji efektów uczenia się*
Wiedza	kolowkium, aktywność na zajęciach
Umiejętności	kolowkium, aktywność na zajęciach
Kompetencje	kolowkium, aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Filia w Sieradzu
Kierunek: Pedagogika
Profil: praktyczny
Stopień studiów: pierwszy
Nazwa zajęć: Pedagogika specjalna
Rok naboru: 2025/2026
Język wykładowy: język polski
Semestr studiów: V
Forma zaliczenia przedmiotu: wykład - egzamin

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład		16	
Ćwiczenia			
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta		59	
RAZEM		**75**	
Punkty ECTS		**3**	

CELE PRZEDMIOTU:

Celem przedmiotu jest przekazanie wiedzy na temat pedagogiki specjalnej jako nauki interdyscyplinarnej oraz jej zakresów, współczesnych tendencji w pedagogice specjalnej, przedstawienie wspólnych i swoistych problemów osób z różnymi niepełnosprawnościami, zapoznanie z regulacjami prawnymi w zakresie kształcenia dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami oraz zasadami wyrównywania szans edukacyjnych dzieci i młodzieży. Celem przedmiotu jest kształtowanie umiejętności rozpoznawania specjalnych potrzeb edukacyjnych u uczniów i wychowanków oraz podejmowanie działań mających na celu udzielenie dzieciom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi wszechstronnego wsparcia w celu przygotowania ich do optymalnego społecznego funkcjonowania oraz objęcie wsparciem i pomocą ich rodzin.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym terminologię używaną w pedagogice specjalnej jako nauki interdyscyplinarnej: pojęcia, cele, zadania, zasady i zakres, historyczny kontekst opieki i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością i niedostosowanych społecznie; współczesne tendencje w pedagogice specjalnej; zakresy pedagogiki specjalnej	K_W01, K_W02
W02	Ma ozaawansowaną wiedzę teoretyczną i praktyczną o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach	K_W04
W03	Zna w stopniu zaawansowanym systemy kształcenia dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w Polsce i innych państwach; zasady wyrównywania szans edukacyjnych; system kształcenia pedagogów specjalnych; regulacje prawne w zakresie kształcenia dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i zasady orzekania w tym zakresie	K_W06, K_W08

W zakresie umiejętności		
U01	Potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych; analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej	K_U01
U02	Potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki specjalnej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	K_U02
U03	Potrafi dokonać krytycznej analizy systemów wsparcia dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w oparciu o wybrane aktualne ujęcia koncepcyjne	K_U07
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Jest kreatywny w inicjowaniu działań na rzecz interesu publicznego i społecznego oraz w kształtowaniu postaw prospołecznych	K_K03
K02	Jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej	K_K02

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Wprowadzenie do pedagogiki specjalnej - Historia pedagogiki specjalnej. Pojęcie i definicje pedagogiki specjalnej. Zadania pedagogiki specjalnej.
2.	Klasyfikacja i rodzaje niepełnosprawności ○ Niepełnosprawność intelektualna – charakterystyka i wsparcie ○ Niepełnosprawność ruchowa – przyczyny, typy i metody pracy. ○ Zaburzenia wzroku – edukacja i rehabilitacja. ○ Spektrum autyzmu – rozpoznawanie i wspieranie ○ Zaburzenia słuchu – edukacja i integracja ○ Zaburzenia zachowania i emocji u dzieci i młodzieży Przykłady zaburzeń zachowania i emocji: ADHD, zaburzenia lękowe, zaburzenia opozycyjno-buntownicze.
3.	Zaburzenia komunikacji – metody wspomagające - problemy w rozwoju mowy i komunikacji: mutyzm, afazja, dyslalia. Alternatywne i wspomagające metody komunikacji (AAC).
4.	Wczesna interwencja i wsparcie rozwojowe dla dzieci z niepełnosprawnością Znaczenie wczesnej interwencji w rozwoju dzieci z niepełnosprawnością
5.	Inkluzja i integracja w edukacji osób z niepełnosprawnością. Modele edukacji integracyjnej i inkluzyjnej. Korzyści i wyzwania edukacji włączającej
6.	Praca z rodzinami osób z niepełnosprawnością. Rola rodziny w procesie rehabilitacji i edukacji. Formy wsparcia dla rodzin osób z niepełnosprawnością. Współpraca pedagoga specjalnego z rodzicami i opiekunami
7.	Praca pedagoga specjalnego w różnych środowiskach – szkoła, dom, instytucje specjalistyczne - Zadania pedagoga specjalnego w środowisku szkolnym i pozaszkolnym. Współpraca z innymi specjalistami: psychologami, logopedami, terapeutami. Praca w placówkach resocjalizacyjnych i opiekuńczych
8.	Przyszłość pedagogiki specjalnej – nowe wyzwania i perspektywy

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- wykład konwersatoryjny
- przygotowanie prezentacji

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- przygotowanie pracy zaliczeniowej,
- zapoznanie podstawową i uzupełniającą literaturą przedmiotu,

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Chrzanowska I., Pedagogika specjalna. Od tradycji do współczesności, Wyd. Impuls 2020
2. Głodkowska J., Dydaktyka specjalna, PWN 217
3. Olechowska A., Specjalne potrzeby edukacyjne, PWN 2016

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Chrzanowska Iwona, *Nauczyciele o szansach i barierach edukacji włączającej*, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2021.
2. Korzyk B., Zarębska G.:, *Zaburzenia mowy u dzieci upośledzonych umysłowo*. W: (red) Lipiński S., Zarębska G., Zaburzenia i deficyty rozwojowe u dzieci i młodzieży. Wyd. KN. Zgierz, 2012
3. Lipiński St., *Historia resocjalizacji nieletnich, w:Historyczne dyskursy nad pedagogiką specjalną – ujęciu pedagogicznym*, red. Baczała D., Błeszyński J., Binebesel J., Wyd. WSEZ. Łódź, 2008

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	***Metoda weryfikacji efektów uczenia się***
Wiedza	egzamin pisemny, aktywność na zajęciach
Umiejętności	egzamin pisemny, aktywność na zajęciach
Kompetencje	egzamin pisemny, aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	**Na ocenę 2**	**Na ocenę 3**	**Na ocenę 3,5**	**Na ocenę 4**	**Na ocenę 4,5**	**Na ocenę 5**
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Filia w Sieradzu
Kierunek: Pedagogika
Profil: praktyczny
Stopień studiów: pierwszy
Nazwa zajęć: Seminarium dyplomowe
Rok naboru: 2025/2026
Język wykładowy: język polski
Semestr studiów: V, VI
Forma zaliczenia przedmiotu: seminarium - zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia			
Projekt			
Seminarium		32	
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta		118	
RAZEM		**150**	
Punkty ECTS		**6**	

CELE PRZEDMIOTU:

Krytyczna analiza literatury i stanu badań w zakresie tematyki przygotowywanych prac dyplomowych. Nabycie umiejętności precyzowania problemów teoretycznych i przedmiotu rozprawy. Przygotowaniu narzędzi badawczych. Nabycie umiejętności interpretacji opracowanych wyników oraz samodzielnemu przygotowaniu opracowań badawczych

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Student zna w stopniu zaawansowanym metody prowadzenia badań w pedagogice, a w szczególności procedury metodologiczne dotyczące problemów badawczych, metod, technik, narzędzi badawczych. Zna tradycje paradygmatyczne badań społecznych, z których wywodzą się poszczególne metody.	W_W08
W zakresie umiejętności		
U01	Student potrafi komunikować się w zróżnicowanym środowisku społecznym używając terminów z zakresu pedagogiki. Potrafi gromadzić materiał badawczy w oparciu o techniki badawcze oparte na komunikacji.	K_U06
U02	Student posiada umiejętność prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów.	K_U07
U03	Student potrafi krytycznie analizować dostępną literaturę oraz wykorzystywać ją w procesie konstruowania pracy dyplomowej	K_U012
W zakresie kompetencji społecznych		

K01	Student jest gotowy do prowadzenia badań pedagogicznych zgodnie z zasadami etycznymi oraz rozpoznaje naruszanie standardów etycznych w tym obszarze.	K_K02
K02	Student jest odpowiedzialny i zdolny do pełnienia adekwatnych ról zawodowych a także przestrzegania tradycji, dorobku i etyki zawodu pedagoga.	K_K04

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Opracowanie i realizacja projektu badawczego (Formułowanie przedmiotu badań i problematyki badawczej, dobór metody badawczej i technik badawczych, określenie próby badawczej i terenu badań, przygotowanie narzędzi badawczych, analiza i interpretacja badań)
2.	Prezentacja wyników badań.

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- seminarium,
- dyskusja dydaktyczna,
- burza mózgów,
- praca indywidualna

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu,
- czynny udział w zajęciach,

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Pilch T., Bauman T., *Zasady badań pedagogicznych. Strategie ilościowe i jakościowe*, Warszawa, 2010
2. Rubacha K., *Metodologia badań nad edukacją*, Gdańsk 2016.
3. Urbaniak-Zając D., Kos E., *Badania jakościowe w pedagogice*, Warszawa 2013

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Rubacha K., *Empiryczne badania ilościowe w pedagogice*, w: Kwieciński Z., Śliwerski B. (red.) Pedagogika, Warszawa 2019
2. Urbaniak-Zając D., *Empiryczne badania jakościowe w pedagogice*, w: Kwieciński Z., Śliwerski B. (red.) *Pedagogika*, Warszawa 2019
3. red. Urbaniak-Zając D., Piekarski J., *Jakościowe orientacje w badaniach pedagogicznych*, Łódź, 2001

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	***Metoda weryfikacji efektów uczenia się***
Wiedza	przedłożenie części lub całości pracy dyplomowej, aktywnosc na zajęciach
Umiejętności	przedłożenie części lub całości pracy dyplomowej, aktywnosc na zajęciach
Kompetencje	przedłożenie części lub całości pracy dyplomowej, aktywnosc na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Filia w Sieradzu
Kierunek: Pedagogika
Profil: praktyczny
Stopień studiów: pierwszy
Nazwa zajęć: Przedmiot kierunku dyplomowania
Rok naboru: 2025/2026
Język wykładowy: język polski
Semestr studiów: VI
Forma zaliczenia przedmiotu: projekt - zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia			
Projekt		32	
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta		68	
RAZEM		**100**	
Punkty ECTS		**4**	

CELE PRZEDMIOTU:

Krytyczna analiza dostępnej literatury i badań wybranego przedmiotu zainteresowania. Doskonalenie umiejętności analizowania, interpretowania, prezentowania wyników badań oraz poszukiwania możliwości ich zastosowania w praktyce pedagogicznej i społecznej.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Zna w stopniu zaawansowanym główne metodologiczne orientacje badawcze w naukach społecznych (specyfikę podejścia jakościowego i ilościowego) oraz uwarunkowania wyborów dokonywanych podczas budowania koncepcji badań własnych. Posiada wiedzę o obustronnym powiązaniu przedmiotu i metody badań.	K_W02
W zakresie umiejętności		
U01	Potrafi dokonać krytycznego przeglądu literatury odnoszącej się do wybranego zagadnienia, będącego przedmiotem badań. W ramach wybranej orientacji metodologicznej umie stosować odpowiednie metody i techniki badawcze oraz wyciągać wnioski i interpretować uzyskiwane wyniki badań. Interpretacje odnosi do stanu aktualnej wiedzy przedmiotowej, sygnalizuje możliwe kierunki dalszych badań.	K_U12
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje oceny własnych kompetencji.	K_K01

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Orientacje metodologiczne – założenia.
2.	Wybrane metody i techniki badawcze w praktyce.
3.	Opracowanie i prezentacja wyników badań.
4.	Uogólnienie wyników badań oraz ich zastosowanie. Rekomendacje dla praktyki na podstawie badań własnych.
5.	Etyczny wymiar badań naukowych.

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- dyskusja dydaktyczna
- metoda projektów
- praca w grupie

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu
- przygotowanie się do egzaminu

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Pilch T., Bauman T., *Zasady badań pedagogicznych. Strategie ilościowe i jakościowe*, Warszawa 2010
2. Rubacha K., *Metodologia badań nad edukacją*. Gdańsk 2010.
3. Urbaniak-Zając D., Kos E., *Badania jakościowe w pedagogice*, Warszawa 2013.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Urbaniak-Zając D., Piekarski J. (red.), *Jakościowe orientacje w badaniach pedagogicznych*, Łódź 2001
2. Jemielniak T. D. (red.) *Badania jakościowe. Podejścia i teorie*, Warszawa 2012.
3. Jemielniak T. D. (red.), *Badania jakościowe. Metody i narzędzia,* Warszawa 2012.

NETOGRAFIA:

1. www.ore.edu.pl

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	*Metoda weryfikacji efektów uczenia się*
Wiedza	egzamin ustny, zadania domowe, aktywność na zajęciach
Umiejętności	egzamin ustny, zadania domowe, aktywność na zajęciach
Kompetencje	egzamin ustny, zadania domowe, aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Filia w Sieradzu
Kierunek: Pedagogika
Profil: praktyczny
Stopień studiów: pierwszy
Nazwa zajęć: Psychologia wywierania wpływu
Rok naboru: 2025/2026
Język wykładowy: język polski
Semestr studiów: VI
Forma zaliczenia przedmiotu: warsztat - zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia			
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty		8	
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta		17	
RAZEM		**25**	
Punkty ECTS		**1**	

CELE PRZEDMIOTU:

Zapoznanie studentów z mechanizmami wywierania wpływu na ludzi. Zrozumienie mechanizmów głównych reguł wywierania wpływu

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym mechanizmy wywierania wpływu na ludzi	K_W02
W02	Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym zasady wywierania wpływu	K_W03, K_W05
W zakresie umiejętności		
U01	Poddaje krytycznej analizie zarówno swoje przekonania, argumenty i działania, jak i przekonania, argumenty i działania innych osób.	K_U02
U02	Potrafi stosownie oraz skutecznie posługiwać się komunikacją werbalną i niewerbalną.	K_U03, K_U04
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Jest gotów do odpowiedzialnego wykonania powierzonych zadań oraz współorganizowania i inicjowania działalności pedagogicznej na rzecz środowiska zewnętrznego.	K_K04
K02	Jest gotowy do krytycznej oceny poziomu posiadanej wiedzy i umiejętności.	K_K05

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Wprowadzenie – różice i podobieństwa między pojęciami: wpływ społeczny, perswazja, manipulacja. Perswazja – determinanty skuteczności. Czym jest wywieranie wpływu? Charakterystyka wybranych narzędzi wpływu społecznego (przejawy i mechanizmy wpływu społecznego; możliwości obrony przed niepożądanym wpływem innych) Jak skutecznie wpływać na ludzi. Zasady nawiązywania kontaktu z odbiorcą.. Receptywne i ekspresywne formy wywierania wpływu. Etyczne aspekty wywierania wpływu
2.	Mechanizmy wywierania wpływu - aspekty praktycznego zastosowania - warsztaty

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- metoda warsztatowa
- praca w grupach
- film
- dyskusja

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu
- przygotowanie do warsztatów

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Cialdini R., *"Wywwieranie wpływu na ludzi. Psychologia perswazji"*. Gdańskie Wyd. Psychologiczne 2023
2. Cialdini Robert B., *Wywieranie wpływu na ludzi. Teoria i praktyka*. Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 2023
3. Doliński D. , Gamian-Wilk M.*, Przestrzenie manipulacji społecznej,* 2014 (ebook, https://libra.ibuk.pl/ksiazki)

LITERAUTRA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Bernes, K.: *Wywieranie wpływu. Ćwiczenia*. GWP, Gdańsk 2005.
2. Stelmach J., *Sztuka manipulacj,i* 2018 (ebook, https://libra.ibuk.pl/ksiazki)

NETOGRAFIA:

1. https://www.youtube.com/watch?v=3-T-dr9oB2w

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	*Metoda weryfikacji efektów uczenia się*
Wiedza	kolokwium, aktywność na zajęciach
Umiejętności	kolokwium, aktywność na zajęciach
Kompetencje	kolokwium, aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Filia w Sieradzu
Kierunek: Pedagogika
Profil: praktyczny
Stopień studiów: pierwszy
Nazwa zajęć: Psychologia społeczna
Rok naboru: 2025/2026
Język wykładowy: język polski
Semestr studiów: VI
Forma zaliczenia przedmiotu: warsztat - zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia			
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty		8	
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta		17	
RAZEM		**25**	
Punkty ECTS		**1**	

CELE PRZEDMIOTU:

Zapoznanie studentów z procesami zachodzącymi w grupie społecznej. Wyposażenie studentów w praktyczną wiedzę z zakresu poznania społecznego, wpływu społecznego, komunikacji, agresji i zachowań prospołecznych. Uświadomienie psychologicznych mechanizmów funkcjonowania człowieka w grupie. Dostarczenie uporządkowanej wiedzy na temat uwarunkowań i charakterystyki przystosowania społecznego.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Zna t w stopniu zaawansowanym erminologię używaną w naukach społecznych i rozumie ich źródła oraz zastosowania w obrębie dyscyplin naukowych: psychologii, socjologii i pedagogiki.	K_W02
W02	Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym mechanizmy funkcjonowania różnych struktur społecznych i działalności instytucji życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacjach. Posiada wiedzę umożliwiającą zrozumienie złożonych sytuacji społecznych. Charakteryzuje główne wyzwania i zagrożenia w obrębie relacji społecznych.	K_W03, K_W05
W zakresie umiejętności		
U01	Potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych; analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej. Obserwuje i diagnozuje sytuacje społeczne, z adekwatnym użyciem metod badawczych psychologii społecznej. Przewiduje i wyjaśnia społeczne zachowania ludzi.	K_U02

U02	Potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań. Student potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii w celu analizowania i interpretowania zachowań społecznych, motywów działań społecznych, problemów występujących w sytuacjach społecznych.	K_U03, K_U04
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Jest gotów do podejmowania współpracy z różnymi instytucjami, organizacjami realizującymi działania pedagogiczne, z innymi nauczycielami, specjalistami i rodzicami. Posiada umiejętności interpersonalne, mediacyjne i negocjacyjne, pozwalające na pracę z jednostką oraz grupą, w zróżnicowanych środowiskach i sytuacjach społecznych.	K_K04
K02	Jest gotów do samodzielnego podejmowania decyzji, adekwatnej oceny działań własnych i zespołowych, a także ponoszenia odpowiedzialności za ich skutki. Właściwie reaguje na zachowania agresywne, potrafi je przewidywać w określonych sytuacjach i im przeciwdziałać.	K_K05

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Przedmiot i zadania psychologii społecznej. Kontekst indywidualny i społeczny w wyjaśnianiu zadań. Źródła wiedzy z zakresu psychologii społecznej.
2.	Komunikacja - ważny element funkcjonowania człowieka w każdym środowisku.
3.	Wpływ sytuacji społecznej na zachowanie jednostki/grupy
4.	Grupa rówieśnicza. Organizacja, struktura i funkcjonowanie grupy.
5.	Stereotypy i uprzedzenia w życiu codziennym człowieka.
6.	Postawy – jak powstają, jak wpływają, jak się zmieniają
7.	Wywieranie wpływu na innych. Techniki manipulacyjne, przykłady reklam.
8.	Praktyczna psychologia społeczna - warsztaty

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- metoda warsztatowa
- praca w grupach
- dyskusja dydaktyczna

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu
- przygotowanie do zajęć

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Woyciszke B.. Grzyb T., *Psychologia społeczna*, Scholar, 2024
2. Aronson E., Aronson J., *Człowiek - istota społeczna*, 2020 (ebook(ebook, https://libra.ibuk.pl/ksiazki)
3. Crisp Richard J., Turner Riannon N., *Psychologia społeczna*, 2020 (ebook, https://libra.ibuk.pl/ksiazki)

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Nelson T.D., *Psychologia uprzedzeń*, przekł.A.Nowak. Warszawa, 2003
2. Witkowski T., *Psychomanipulacje. Jak je rozpoznać i jak sobie z nimi radzić*, Wrocław, 2000
3. Stelmach, *Sztuka manipulacji*, 2018 (ebook, https://libra.ibuk.pl/ksiazki)

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	*Metoda weryfikacji efektów uczenia się*
Wiedza	kolowkium, aktywność na zajęciach
Umiejętności	kolowkium, aktywność na zajęciach
Kompetencje	kolowkium, aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Filia w Sieradzu
Kierunek: Pedagogika
Profil: praktyczny
Stopień studiów: pierwszy
Nazwa zajęć: Dobro dziecka w ujęciu interdyscyplinarnym
Rok naboru: 2025/2026
Język wykładowy: język polski
Semestr studiów: VI
Forma zaliczenia przedmiotu: wykład - zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład		16	
Ćwiczenia			
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta		34	
RAZEM		**50**	
Punkty ECTS		**2**	

CELE PRZEDMIOTU:

Zaprezentowana kategoria „dobro dziecka" wpisuje się w nurt prowadzonych współcześnie badań nad dzieciństwem. Jej rozpoznanie z perspektywy pedagogicznej jest szczególnie ważne z punktu widzenia teorii oraz praktyki. Celem przedmiotu jest ukazanie studentom , jak ważne jest dziecko , jak ważne jest podejście do dziecka jako osoby jedynej, niepowtarzalnej, jak istotne są badania nad doświadczaniem jakości życia przez dziecko dające możliwość poznania go jako bytu samodzielnie konstytuującego siebie i swój świat w perspektywie subiektywnej oraz w relacjach z innymi. Dzięki nim badacz może poznać różnorodne konteksty sytuacyjne doświadczeń dziecka. W takim ujęciu w centrum badania pozostaje dziecko i konstruowany przez niego świat. Postrzeganie, interpretowanie, przeżywanie zjawisk tego świata oraz komunikowanie własnych doświadczeń staje się szczególnie ważne dla uchwycenia specyfiki doświadczania życia (ważny w tym względzie będzie zarówno opis świata i zachodzących w nim zjawisk oraz sposób jego funkcjonowania, jak i odszyfrowanie znaczeń przypisywanych obiektom świata fizycznego i społecznego). Ważne jest również poznanie przez studentów tego, czym jest dobro dziecka z perspektywy dziecka. Będzie to możliwe przy zastosowaniu w badaniach podejścia jakościowego, gdyż dotyczą one sfery rzeczywistości, która jest trudno mierzalna, a przy tym wymaga „głębszego" rozumienia i analizy badanych zjawisk. Należy zaznaczyć , że każde dziecko doświadcza świata na swój własny sposób i samo określa, które z jego doświadczeń są dla niego znaczące i dlaczego.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym terminologię używaną w dyscyplinie naukowej pedagogika i ma wiedzę o jej pochodzeniu oraz zastosowaniu w działalności zawodowej pedagoga.	K_W01
W02	Zna w stopniu zaawansowanym wybrane koncepcje człowieka: filozoficzne, psychologiczne i społeczne stanowiące teoretyczne podstawy i uwarunkowania działalności pedagogicznej; zna zagadnienia z zakresu rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, psychologicznym, jak i społecznym.	K_W03
W03	Dysponuje zaawansowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących	K_W06
W zakresie umiejętności		
U01	Potrafi wykorzystać wiedzę przedmiotową do analizy i rozwiązań problemów w konkretnych sytuacjach (opiekuńczych, wychowawczych, edukacyjnych, kulturalnych, pomocowych) będących nieodłącznym elementem pracy zawodowej pedagoga.	P6U_U
U02	Potrafi diagnozować problemy pedagogiczne w odniesieniu do praktyki edukacyjnej, potrafi dobrać metody, formy i środki działania adekwatnie do realizacji różnych zadań zawodowych, w tym efektywnego rozwiązywania problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej	P6U_U
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Ma świadomość poziomu swojej wiedzy w zakresie pedagogiki, umiejętności i odbieranych treści oraz możliwości poznawczych i ich ograniczeń.	P6U_K
K02	Jest gotów do odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych w obszarze praktyki pedagogicznej, w tym przestrzegania zasad etyki zawodowej i wymagania tego od innych..	P6U_K

TREŚCI PROGRAMOWE: Wykłady

Lp.	Treści programowe
1.	Dziecko jako jednostka ludzka i jej rozwój . Definicje dziecka i dzieciństwa
2.	Dziecko w świetle polskiego prawa . Najważniejsze dokumenty . Rodzaje praw dziecka
3.	Etymologia pojęcia „dobra" . Koncepcje „dobra" w ujęciu różnych nauk
4.	Zasady wychowania i opieki nad dzieckiem w Polsce .
5.	Dziecko jako członek rodziny i grupy rówieśniczej .- realizacja „dobra dziecka" .Zadania rodziców i opiekunów w procesie wychowania dziecka
6.	Dziecko w społeczeństwie i kulturze - realizacja „dobra dziecka".
7.	Dziecko ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi – rola rodziców , nauczycieli i opiekunów w realizacji „dobra" dla tych dzieci
8.	Instytucje opieki nad dzieckiem w Polsce i ich zadania

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- wykład tradycyjny i konwersatoryjny
- dyskusja dydaktyczna
- rozwiązywanie zadań

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie z podstawową i uzupełniającą literaturą przedmiotu,
- przygotowanie do ćwiczeń problemowych;
- przygotowanie do zaliczenia na ocenę

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Mendecka K.,, Dobro dziecka w ujęciu indywidualistycznym i wspólnotowym , „Jurysprudencja" 20/2023, Wydawnictwo UŁ, . Łódź, 2023
2. Krauze –Sikorska H., Klichowski M., Pedagogika dziecka , Wydawnictwo UAM , Poznań, 2020
3. Włodek E., Solak Z., GurdakT. ,Dobro dziecka .Perspektywa pedagogiczna i prawna, Wydawnictwo Ignatianum , Kraków, 2017.
4. Arczewska M., Dobro dziecka jako przedmiot troski społecznej, Zakład Wydawniczy „Nomos", Kraków, 2017

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Andrzejewski M. Sytuacja prawna wychowanka pieczy zastępczej, [w:] Andrzejewski M., Zajączkowska-Burtowy J., Gajda J., Status osób małoletnich. Piecza zastępcza, kontakty, przysposobienie, Warszawa: Instytut Nauk Prawnych PAN, 2020
2. Partyk A., Dobro dziecka jako wartość nadrzędna przy orzekaniu o władzy rodzicielskiej, 2020
3. Kabza E., Krupa- Lipińska K.(red), Dobro dziecka w ujęciu interdyscyplinarnym, Wydawnictwo UMK , Toruń, 2016

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	***Metoda weryfikacji efektów uczenia się***
Wiedza	kolokwium, zadania domowe, aktywność na zajęciach
Umiejętności	kolokwium, zadania domowe, aktywność na zajęciach
Kompetencje	kolokwium, zadania domowe, aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	**Na ocenę 2**	**Na ocenę 3**	**Na ocenę 3,5**	**Na ocenę 4**	**Na ocenę 4,5**	**Na ocenę 5**
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Filia w Sieradzu
Kierunek: Pedagogika
Profil: praktyczny
Stopień studiów: pierwszy
Nazwa zajęć: Andragogika
Rok naboru: 2025/2026
Język wykładowy: język polski
Semestr studiów: VI
Forma zaliczenia przedmiotu: wykład - zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład		16	
Ćwiczenia			
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta		34	
RAZEM		**50**	
Punkty ECTS		**2**	

CELE PRZEDMIOTU:

Poznanie andragogika jako dziedziny nauki, jej obszaru badań, celów kształcenia. Przedstawienie metod kształcenia, samokształcenia, wychowania i samowychowania dorosłych. Przygojenie do dorosłości, starości, edukacji całożyciowej

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Wstopniu zaawansowanym zna założenia podejścia andragogicznego oraz miejsce i korzenie andragogiki jako subdyscypliny pedagogiki, zna proces kształcenia osób dorosłych jako jednego z potencjalnych obszarów działań profesjonalnych pedagoga,	K_W01
W02	W stopniu zaawansowanym zna kluczowe uwarunkowania (biopsychiczne, społeczne, kulturowe itp.) Przebiegu kształcenia uczniów dorosłych oraz najważniejsze elementy terminologii stosowanej w odniesieniu do tego procesu.	K_W02
W03	W stopniu zaawansowanym zna proces rozwoju człowieka dorosłego, specyfikę uczenia się dorosłych w kontekście edukacji całożyciowej	K_W03
W zakresie umiejętności		
U01	Posługiwać się ujęciami teoretycznymi z zakresu andragogiki oraz analizować procesy społeczne związane z edukacja formalną, pozaformalną i incydentalna człowieka dorosłego,	K_U02, K_U10
U02	Zaplanować ścieżkę rozwoju całożyciowego człowieka dorosłego, planować proces samokształcenia i samowychowania w kontekście edukacji całożyciowej	K_U04
U03	Zaprojektować program szkolenia lub warsztatu edukacyjnego, związanego z rozwojem zawodowym, edukacja całożyciową, adresowanego do wybranej	K_U11, K_U09

	grupy dorosłych z uwzględnieniem podstawowych zasad kształcenia człowieka dorosłego,	
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy, planowania rozwoju własnej aktywności zawodowej i edukacji całożyciowej w oparciu o wiedzę andragogiczną,	K_K03, K_K04, K_K05

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Geneza podejścia andragogicznego w kształceniu osób dorosłych: rys historyczny podejścia andragogicznego, nurt „naukowy" i nurt „intuicyjno-refleksyjny" w kształceniu uczniów dorosłych. Pojęcie i przedmiot andragogiki, nauki współpracujące z andragogiką. Cechy współczesnej edukacji dorosłych – otwartość, wielość organizatorów.
2.	Dorosłość a dojrzałość – przegląd stanowisk i poglądów andragogicznych, fazy życia.
3.	Dorosły w roli ucznia, specyfika organizacyjna i metodyczna kształcenia dorosłych – modele pracy edukacyjnej z dorosłym, zasady kształcenia dorosłych.
4.	Kluczowe uwarunkowania przebiegu procesu uczenia osób dorosłych: EXperiential Learning Model D. Kolba („Cykl Kolba"), Style uczenia się osób dorosłych wg D. Kolba, Pętle uczenia" się wg Ch. Argyrisa,
5.	System edukacji dorosłych, formy i instytucje. Jakie są zależności i różnice pomiędzy edukacją formalną, nieformalną, incydentalną. Wybrane formy edukacji dorosłych – kursy, uczelnie wszechnicowe, Uniwersytet Powszechny Uniwersytet Ludowy, Uniwersytet Trzeciego Wieku, Dom Kultury
6.	Nauczyciel osób dorosłych - uwarunkowania pracy nauczyciela osób dorosłych: czynniki wpływające na proces kształcenia osób dorosłych, edukator, trener, coach, mentor – przegląd wybranych, współczesnych ról nauczyciela osób dorosłych, kluczowe kompetencje nauczyciela osób dorosłych.
7.	Samokształcenia i samowychowanie człowieka dorosłego.
8.	Nowoczesna kultura edukacji dorosłych. Metody pracy szkoleniowej z uczniem dorosłym: wykorzystanie elementów myślenia wizualnego w kształceniu osób dorosłych, wykorzystanie elementów grywalizacji (gamifikacji) w kształceniu osób dorosłych, wybrane narzędzia online wykorzystywane we współczesnym kształceniu osób dorosłych.
9.	Wybrane współczesne formy kształcenia osób dorosłych: coaching, on-the-job training, mentoring i tutoring, e-learning.
10.	Projektowanie ćwiczeń szkoleniowych: struktura i elementy prawidłowo skonstruowanego ćwiczenia szkoleniowego, przygotowanie projektu ćwiczenia szkoleniowego,

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- wykład konwersatoryjny
- dyskusja dydaktyczna

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów zapoznanie z literaturą

- przygotowanie do zaliczenia
- przygotowanie scenariusza warsztatu

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Czerniawska O., Drogi i bezdroża andragogiki gerontologii 2012 (ebook, https://libra.ibuk.pl/ksiazki)
2. Kargul J., Jak rozwija się polska adragogika, Edukacja ustawiczna Dorosłych 2018Aleksander T., *Andragogika*, Podręcznik Akademicki, Radom, 2018
3. Siemek M. (red.), „*Andragogika w perspektywie współczesności*", Wydawnictwo Impuls, Kraków, 2011.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Matlakiewicz A., Solarczyk-Szwec H., *Dorośli uczą się inaczej*, Wydawnictwo CKU w Toruniu, Toruń, 2009
2. Półturzycki, Frąckowiak A., (red.) *Edukacja dorosłych w wybranych karach Europy*, Warszawa, 2010
3. Silberman M., *Aktywne ćwiczenia szkoleniowe*, Wydawnictwo Wolters-Kluwer Oficyna Ekonomiczna, Warszawa, 2013

NETOGRAFIA:

1. Czasopisma w wersji elektronicznej:
2. Rocznik Andragogiczny
3. https://apcz.umk.pl/czasopisma/indeX.php/RA
4. Edukacja Dorosłych
5. http://www.ata.edu.pl/edukacja-doroslych.html

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	*Metoda weryfikacji efektów uczenia się*
Wiedza	praca pisemna, aktywność na zajęciach
Umiejętności	praca pisemna, aktywność na zajęciach
Kompetencje	praca pisemna, aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Akademia Humanistyczno
Ekonomiczna w Łodzi
Filia w Sieradzu

Specjalność: Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z profilaktyką społeczną

Filia w Sieradzu
Kierunek: Pedagogika
Profil: praktyczny
Stopień studiów: pierwszy
Nazwa zajęć: Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej
Rok naboru: 2025/2026
Język wykładowy: język polski
Semestr studiów: III
Forma zaliczenia przedmiotu: ćwiczenia - zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia		16	
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta		84	
RAZEM		**100**	
Punkty ECTS		**4**	

CELE PRZEDMIOTU:

Zdobycie przez studenta wiedzy, umiejętności i kompetencji w obszarze działań opiekuńczo-wychowawczych. Zapoznanie z zasadami, metodami, formami pracy opiekuńczo-wychowawczej.Nabycie umiejętności planowania, realizacji działań opiekuńczo-wychowawczych oraz prowadzenia dokumentacji pracy opiekuńczo-wychowawczej

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Wstopniu zaawansowanymzna teoretyczne podstawy pracy opiekuńczo-wychowawczej, zna jej cele, zadania i interpretuje procedury.	K_W02
W02	W stopniu zaawansowanym zna specyfikę funkcjonowania oraz rodzaje placówek sprawujące funkcje opiekuńczo-wychowawcze. Posiada wiedzę o dziecku jako uczestniku działalności opiekuńczo-wychowawczej	K_W03
W zakresie umiejętności		
U01	Projektuje i realizuje działania dotyczące pracy opiekuńczo-wychowawczej w określonych placówkach wychowawczych mając na uwadze indywidualne potrzeby i możliwości wychowanka	K_U01
U02	Dobiera i modyfikuje metody i formy pracy odpowiednio do określonych sytuacji	K_U03
U03	Wytycza cele i sposoby współpracy ze środowiskiem rodzinnym dziecka, dobiera właściwe narzędzia komunikacji w procesie nawiązywania relacji społecznych w zróżnicowanych środowiskach	K_U06
W zakresie kompetencji społecznych		

K01	Dostrzega konieczność systematycznego doskonalenia swoich umiejętności i poszerzania wiedzy z zakresu metod i form pracy opiekuńczo-wychowawczej	K_K01
K02	Odpowiedzialnie i świadomie podejmuje się wszelkich działań na rzecz podopiecznego. Dostrzega wagę pracy zespołowej w działaniach opiekuńczo-wychowawczych	K_K05

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Charakterystyka metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej: cele, zadania, procedury.
2.	Formy opieki (nad dzieckiem) w Polsce – geneza i rozwój, charakterystyka placówek opiekuńczo-wychowawczych.
3.	Metody, techniki i formy pracy stosowane podczas zajęć z wychowankiem. Podejścia mediacyjne jako narzędzie w pracy opiekuńczo-wychowawczej.
4.	Zadania wychowawców w zakresie opieki, pomocy, kompensacji, ratownictwa, profilaktyki wobec dzieci (zdrowie, nauka, czas wolny, relacje społeczne).
5.	Projektowanie działań opiekuńczo-wychowawczych, opracowanie scenariusza zajęć - analiza indywidualnego przypadku: identyfikacja problemu (diagnoza-geneza), prognoza, propozycje rozwiązania, oddziaływania (wdrażanie, efekty)

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- dyskusja
- burza mózgów
- symulacje sytuacji
- praca indywidualna
- praca w grupie

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu
- konstruowanie scenariuszy zajęć
- przeprowadzenie zajęć zgodnie ze scenariuszem

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Górnicka Beata, Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej - wybrane zagadnienia. Podręcznik akademicki. Wyd. 5, Uniwersytet Opolski 2021, (https://repo.uni.opole.pl/info/book/UO928b7742e3d747e991573bf7429151af/)
2. Górnicka B. *Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej – wybrane zagadnienia. Podręcznik akademicki*, Opole 2015.
3. Kozdroń Agnieszka, Scenariusze zajęć i zabaw dla wychowawców, pedagogów, animatorów kultury i rodziców. Difin 2014

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Ewa Czerwińska-Jakimiuk, Anna Duda, Małgorzata Mądry-Kupiec, Wioletta Skrzypek, Mateusz Szast, *Masz prawo do mediacji w szkole. Pedagogiczne, psychologiczne i socjologiczne uwarunkowania mediacji w szkole*, 2022.
2. Duda Anna K., Paulina Koperna, Anna Mróz, Wioletta Skrzypek, Kinga Sobieszczańska, Ewa Zawisza-Wilk, *Masz Prawo do Mediacji w Szkole. Mediacje rówieśnicze w praktyce szkolnej. Implikacje i rekomendacje*, 2019;
3. *Metodyka pracy socjalno-wychowawczej – wybrane zagadnienia*, red. E., Kantowicz, UWM Olsztyn 2013

NETOGRAFIA:

1. https://dbc.wroc.pl/Content/23690/PDF/wybrane_zagadnienia_z_pedagogiki.pdf
2. https://www.rops.krakow.pl/pliki/Polityka_spoleczna/Materia__y_dla_uczestnik__w_I_2.pdf
3. https://sip.leX.pl/akty-prawne/dzu-dziennik-ustaw/wspieranie-rodziny-i-system-pieczy-zastepczej-17720793

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	*Metoda weryfikacji efektów uczenia się*
Wiedza	przygotowanie scenariusza zajęć i przeprowadzenie na ćwiczeniach, aktywność na zajęciach
Umiejętności	przygotowanie scenariusza zajęć i przeprowadzenie na ćwiczeniach, aktywność na zajęciach
Kompetencje	przygotowanie scenariusza zajęć i przeprowadzenie na ćwiczeniach, aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Filia w Sieradzu
Kierunek: Pedagogika
Profil: praktyczny
Stopień studiów: pierwszy
Nazwa zajęć: Teorie i metody pracy socjalnej
Rok naboru: 2025/2026
Język wykładowy: język polski
Semestr studiów: III
Forma zaliczenia przedmiotu: wykład – zaliczenie, projekt- zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład		8	
Ćwiczenia			
Projekt		32	
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta		60	
RAZEM		**100**	
Punkty ECTS		**4**	

CELE PRZEDMIOTU:

Zapoznanie studentów z podstawowymi teoriami i metodami pracy socjalnej, Wytworzenie u studentów umiejętności krytycznego namysłu nad podstawowymi teoriami i metodami pracy socjalnej.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Student zna w stopniu zaawansowanym terminologię używaną w pedagogice społecznej i pracy socjalnej rozumie jej źródła oraz zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych.	K_W01
W zakresie umiejętności		
U01	Student potrafi posługiwać się ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań wpierających i pomocowych; potrafi generować rozwiązania konkretnych problemów społecznych oraz przewidywać skutki planowanych działań.	K_U02
U02	Student posiada umiejętność prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów.	K_U07
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Student jest gotowy do inicjowania działań pomocowych, wpierających w środowisku społecznym, uczestniczenia w przygotowaniu projektów społecznych uwzględniających aspekty prawne, ekonomiczne, etyczne.	K_K03

K02	Student jest gotowy do samodzielnego podejmowania decyzji, adekwatnej oceny działań własnych oraz zespołowych pod względem etycznym a także ponoszenia odpowiedzialności za ich skutki.	K_K04

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Kwestie definicyjne i wybrane teorie pracy socjalnej. Pedagogika społeczna jako podstawa teoretyczna pracy socjalnej (orientowanie działania społecznego). Podejście ekologiczne w pracy socjalnej.
2.	Typy wsparcia, przykłady z praktyki: ratownictwo, interwencja kryzysowa, opieka, pomoc, kompensacja społeczna, profilaktyka. Granice pomagania.
3.	Tradycyjne metody pracy socjalnej i ich ograniczenia we współczesnej praktyce: metoda indywidualnych przypadków, metoda pracy grupowej, metoda środowiskowa.
4.	Podejścia aktywizujące klientów pracy socjalnej: Udzenie sił ludzkich według Radlińskiej, Empowerment, Partycypacja w pracy socjalnej

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- wykład konwersatoryjny.
- analiza indywidualnego przypadku,
- dyskusja,
- burza mózgów,
- klasyczna metoda problemowa

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu,
- przygotowanie się do zaliczenia
- przygotowanie i realizacja projektu

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Marynowicz-Hetka E., *Pedagogika społeczna. Podręcznik akademicki, Tom I,* PWN, Warszawa 2009.
2. Gulczyńska, A., Granosik M. *Empowerment w pracy socjalnej: praktyka i badania partycypacyjne,* Warszawa (2014)Centrum Rozwoju Zasobów Ludzkich.
3. Wojciechowska M., Żeber-Dzikowska I. (red.), *Praca socjalna wobec wyzwań współczesności. Aspekty teoretyczno-empiryczne i praktyczne,* Kielce 2022.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Guzy-Steinke H., Rutkowska A. (red.), *Praca socjalna w środowisku i dla środowiska,* Bydgoszcz. 2019
2. Marynowicz-Hetka E., Telka L. (red.), *Pedagogika społeczna – wstępy i kontynuacje,* Łódź 2015.
3. Gulczyńska A., *Model radykalnej pracy socjalnej – analiza na podstawie badań nad procesami wrastania społecznego nastoletniej młodzieży w wielkomiejskim środowisku, w: Marynowicz-Hetka E., Pedagogika społeczna. Podręcznik akademicki, Tom I,* PWN, Warszawa 2009, s. 397-410.
4. Beckett Ch., *Podstawy teorii dla praktyków pracy socjalnej,* Warszawa 2010.
5. Salamucha A., *Pojęcie profilaktyki (Analiza semiotyczna)*, „Roczniki Pedagogiczne", t. 8(44), nr 4, s. 7-48. (2016)

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	*Metoda weryfikacji efektów uczenia się*
Wiedza	przygotowanie i wdrożenie projektu zespołowego, projekt, aktywność na zajęciach
Umiejętności	przygotowanie i wdrożenie projektu zespołowego, projekt, aktywność na zajęciach
Kompetencje	przygotowanie i wdrożenie projektu zespołowego, projekt, aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Filia w Sieradzu
Kierunek: Pedagogika
Profil: praktyczny
Stopień studiów: pierwszy
Nazwa zajęć: System pomocy społecznej
Rok naboru: 2025/2026
Język wykładowy: język polski
Semestr studiów: III
Forma zaliczenia przedmiotu: ćwiczenia - zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia		16	
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta		84	
RAZEM		**100**	
Punkty ECTS		**4**	

CELE PRZEDMIOTU:

Celem przedmiotu jest przekazanie wiedzy i praktycznych umiejętności poruszania się po lokalnych systemach pomocy społecznej.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Posiada zaawansowaną wiedzę dotyczącą funkcjonowania systemu pomocy społecznej w zakresie regulacji i programów przeciwdziałania problemom społecznym.	K_W02, K_W03
W02	Student zna i rozumie w stopniu zaawansowanym elementy systemu pomocy społecznej, identyfikuje ich powiązania prawne, organizacyjne, instytucjonalne, ekonomiczne oraz etyczne uwarunkowania oraz możliwości praktycznych rozwiązań w każdym elemencie tego systemu.	K_W04, K_W06
W03	Posiada zaawansowaną wiedzę w zakresie regulacji prawnych w odniesieniu do grup społecznych wymagających interwencji ze strony instytucji pomocy społecznej.	K_W11
W zakresie umiejętności		
U01	Potrafi korzystać z materiałów źródłowych na temat lokalnych problemów społecznych.	K_U02 K_U12
U02	Potrafi proponować działania związane z przeciwdziałaniem problemom społecznym na poziomie lokalnym.	K_U02, K_U010
U03	Potrafi zaplanować strategie działania samorządu terytorialnego w zakresie przeciwdziałania problemom społecznym.	K_U04, K_U08

W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Jest gotowy samodzielnie poszerzać wiedzę na temat przeciwdziałania problemom społecznym przez instytucje pomocy społecznej.	K_K05
K02	Jest gotowy współdziałać w zakresie przeciwdziałania problemom społecznym z instytucjami pomocy społecznej.	K_K04, K_K03

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Prawno-organizacyjne podstawy systemu pomocy społecznej
2.	Pomoc społeczna jako instytucja polityki społecznej państwa. Zadania rządowe i samorządowe w zakresie pomocy społecznej.
3.	Struktura pomocy społecznej (ustawowe regulacje, przykładowa struktura w wybranej gminie, mieście powiecie, zadania samorządu lokalnego i administracji rządowej, obowiązujące akty prawne). Współpraca instytucji pomocy społecznej z organizacjami pozarządowymi. Jednostki organizacyjne pomocy społecznej. Instytucje pomocy społecznej w Polsce i ich zadania. 1. System pomocy społecznej: dzieci i młodzież oraz rodziny; 2. System pomocy społecznej: osoby z niepełnosprawnościami; 3. System pomocy społecznej: uchodźcy; 4. System pomocy społecznej: osoby dotknięte przemocą; 5. System pomocy społecznej: osoby bezrobotne; 6. System pomocy społecznej: seniorzy; 7. System pomocy społecznej: osoby chore psychicznie; 8. System pomocy społecznej: osoby bezdomne; 9. System pomocy społecznej: osoby uzależnione; 10. System pomocy społecznej: osoby opuszczające placówki opiekuńczo-wychowawcze; 11. System pomocy społecznej: osoby opuszczające zakłady resocjalizacyjne; 12. System pomocy społecznej: organizowanie społeczności lokalnej
4.	Studium przypadku – praktyka zawodowa przekazana przez prowadzącego przedmiot

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- dyskusja dydaktyczna
- praca w grupach
- praca indywidualna

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu i dodatkowymi materiałami,
- przygotowanie i prezentacja instytucji systemu pomocy społecznej.

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Kasprzak M., Nowicka J. *Pomoc społeczna. Komentarz do ustawy*, INFOR 2024
2. Sierpowska I., *Meritum. Pomoc społeczna. Wsparcie socjalne*. Wolters Kluwer, Warszawa 2022

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Firlit-Fesnak, Męcina Jacek, Polityka społeczena, PWN 2024
2. Bojanowska E., Zdebska E., Krzyszkowski J., Chaczko K., Pomoc społeczna idea rozwój instytucje, 2022 (ebook, https://libra.ibuk.pl/ksiazki)
3. Grudziewska E., Mikołajczyk E. Zozula J., Pomoc społeczna i praca socjalna w dobie dynamicznych przemian społecznych, 2022 (ebook, https://libra.ibuk.pl/ksiazki)

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	*Metoda weryfikacji efektów uczenia się*
Wiedza	kolowkium, aktywność na zajęciach
Umiejętności	kolowkium, aktywność na zajęciach
Kompetencje	kolowkium, aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Filia w Sieradzu
Kierunek: Pedagogika
Profil: praktyczny
Stopień studiów: pierwszy
Nazwa zajęć: Elementy socjoterapii
Rok naboru: 2025/2026
Język wykładowy: język polski
Semestr studiów: III
Forma zaliczenia przedmiotu: ćwiczenia - zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia		16	
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta		84	
RAZEM		**100**	
Punkty ECTS		**4**	

CELE ZAJĘĆ:

Zapoznanie studentów z terminologią socjoterapii oraz metodami pracy socjoterapeutycznej. Rozwijanie umiejętności stosowania metod socjoterapeutycznych w pracy z dziećmi i młodzieżą. Umiejętność przygotowania scenariusza socjoterapeutycznego. Dokonywanie krytycznej analizy odnoszących się do źle przeprowadzonych zajęć socjoterapeutycznych.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Absolwent zna i rozumie w stopniu zaawansowanym teorie i koncepcje pedagogiczne odnoszące się do problemów edukacyjnych i wychowawczych dzieci i młodzieży.	K_W03
W02	Absolwent zna i rozumie w stopniu zaawansowanym środowisko wychowawcze, ich specyfikę, strukturę oraz procesy w nich zachodzące, aby proces socjoterapii był właściwy	K_W06
W zakresie umiejętności		
U01	Absolwent dysponuje wiedzą na temat projektowania, opisywania i przeprowadzania zajęć socjoterapeutycznych.	K_U02
U02	Absolwent potrafi rozwiązywać problemy pojawiające się przy konstruowaniu i wdrażania scenariusza socjoterapeutycznego w realizacji.	K_U03
W zakresie kompetencji społecznych		

K01	Absolwent jest gotów rozwiązywać problemy o charakterze wychowawczym, opiekuńczym i resocjalizacyjnym oraz do krytycznej oceny posiadanej wiedzy	K_K01

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Socjoterapia w ujęciu terminologicznym
2.	Cele i zdania socjoterapii
3.	Dysfunkcje rodziny a zaburzenia zachowania.
4.	Źródła zaburzeń dzieci i młodzieży, a rola socjoterapeuty
5.	Planowanie pracy socjoterapeutycznej.
6.	Metodyka pracy socjoterapeutycznej w przygotowaniu scenariusza socjoterapeutycznego

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- klasyczna metoda problemowa
- dyskusja dydaktyczna
- analiza indywidualnego przypadku
- burza mózgów
- techniki dramowe

PRACA WŁASNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; trening kompetencji; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu i dodatkowymi materiałami
- przygotowanie prac zaliczeniowych

LITERATURA PODSTAWOWA:

3. *Diagnoza w socjoterapii*, pod red. nauk. Ewa Grudziewska, Wydawnictwo Difin", Warszawa 2017.
4. Jankowiak B. (red.), *Socjoterapia jako forma pomocy psychologiczno-pedagogicznej: teoria i praktyka*, Wyd. UAM, Poznań 2013.
5. *Diagnoza w socjoterapii: ujęcie psychodynamiczne*, pod red., Maciej Wilk, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Sopot 2014.
6. *Socjoterapia dzieci i młodzieży: diagnoza i metody pracy*, pod red. nauk. Agnieszka Lasota i Jan L. Franczyk, Wydawnictwo, "Żak", Warszawa 2015.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

4. Sawicka K., *Socjoterapia*, Wydawnictwo Politechniki Warszawskiej, Warszawa 1998.
5. Sikorski W., *Socjoterapia w praktyce psychopedagogicznej*, PWSZ Nysa, Nyska 2014.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	*Metoda weryfikacji efektów uczenia się*
Wiedza	kolowkium,
Umiejętności	aktywność na zajęciach
Kompetencje	aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0–59,99%	60–74,99%	75–79,99%	80–88,99%	89–94,99%	95–100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Filia w Sieradzu
Kierunek: Pedagogika
Profil: praktyczny
Stopień studiów: pierwszy
Nazwa zajęć: Pedagogika czasu wolnego
Rok naboru: 2025/2026
Język wykładowy: język polski
Semestr studiów: III
Forma zaliczenia przedmiotu: wykład – egzamin, ćwiczenia - zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład		8	
Ćwiczenia		16	
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta		76	
RAZEM		**100**	
Punkty ECTS		**4**	

CELE PRZEDMIOTU:

Zapoznanie z aspektami wpływającymi na właściwe wykorzystanie czasu wolnego. Rozwijanie umiejętności właściwego planowania czasu wolnego (własnego i wychowanków, uczniów).

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	W stopniu zaawansowanym zna pojęcie czasu wolnego i pojęcia związane z pedagogiką czasu wolnego takie jak: organizacja czasu wolnego, animacja czasu wolnego, tworzenie przestrzeni do spędzania czasu wolnego. Przedstawia rys historyczny dotyczący pojmowania czasu wolnego.	K_W01
W02	W stopniu zaawansowanym zna funkcje czasu wolnego oraz organizację i sposoby spędzania czasu wolnego. Wskazuje na uwarunkowania organizacji czasu wolnego i rolę pedagogów, wychowawców w tym działaniu.	K_W06
W zakresie umiejętności		
U01	Potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną dotyczącą czasu wolnego w celu przeanalizowania i zinterpretowania działalności instytucji i placówek tworzących przestrzeń do spędzania czasu wolnego dzieci.	K_U02
U02	Posiada umiejętność planowania i kompleksowej realizacji dydaktycznych i wychowawczych zadań wynikających z potrzeby animacji czasu wolnego. Potrafi formułować cele i dobiera odpowiednie metody wychowawcze do zdiagnozowanych problemów.	K_U03
W zakresie kompetencji społecznych		

K01	Jest krytyczny w stosunku do stanu własnej wiedzy, rozumie potrzebę doskonalenia własnych umiejętności	K_K01
K02	Potrafi zorganizować pracę zespołową i umiejętnie komunikuje się z członkami tego zespołu	K_K03
K03	Jest gotów do podejmowania wyzwań zawodowych wynikających z zagrożeń związanych z niewłaściwym spędzaniem wolnego czasu swoich wychowanków. Dostrzega dylematy etyczne z tym związane i potrafi podejmować zadania zgodnie z etyką działania pedagogicznego	K_K04

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Definiowanie i interpretacja podstawowych pojęć związanych z pedagogiką czasu wolnego. Wątki historycznych przemian w problematyce czasu wolnego.
2.	Czas wolny jako obszar zainteresowania pedagogiki społecznej. Funkcje czasu wolnego.
3.	Rodzaje i formy spędzania czasu wolnego. Pożądane formy spędzania czasu wolnego (profilaktyka) – rola pedagogów. Uwarunkowania organizacji czasu wolnego.
4.	Instytucje orgaznizujące czas wolny. Innowacyjne formy organizacji czasu wolnego.
5.	Współczesne wyzwania związane ze spędzaniem czasu wolnego przez dzieci i dorosłych. Kompetencje niezbędne do właściwego zarządzania sobą w czasie i właściwym spędzaniem czasu wolnego. Zasady animacji czasu wolnego.
6.	Zagrożenia wynikające z niewłaściwego spędzania czasu wolnego

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- wykład konwersatoryjny
- dyskusja
- burza mózgów
- praca w grupach
- rozwiązywanie zadań problemowych

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu
- przygotowanie się do egzaminu
- przygotowanie prezentacji multimedialnej w grupach

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. *Labolatorium doświadczeń czasu wolnego. Problemy współczesności*, (2020) red. Bombol M., Godlewski G., Wyd. Szkoła Głowna Handlowa, Warszawa.
2. Mroczkowska D. (2021) *(Z)rozumieć czas wolny. Przeobrażenia, tożsamość, doświadczenie,* Poznań.
3. Pięta J. (2014) *Pedagogika czasu wolnego,* Nowy Dwór Mazowiecki.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Milian L. (2010) *Socjologia czasu wolnego: wiedza o czynnościach swobodnie wybieranych*, Gdańsk.
2. Bojarska N. (2016), *Czas wolny dzieci i młodzieży we współczesnym świecie,* [w:] *Kultura czasu wolnego we współczesnym świecie,* V. Tanaś, W. Wielskop, Wyd. Wyższej Szkoły Biznesu i Nauk o Zdrowiu, Łódź.
3. Czerepaniak-Walczak M. (2007) *Od próżniaczenia do zniewolenia – w poszukiwaniu dyskursów czasu wolnego,* w:*Pedagogika społeczna. Podręcznik akademicki. T 2.,* red. E. Marynowicz-Hetka, Warszawa, s. 219-236.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	*Metoda weryfikacji efektów uczenia się*
Wiedza	egzamin pisemny, zadania domowe, aktywność na zajęciach
Umiejętności	egzamin pisemny, zadania domowe, aktywność na zajęciach
Kompetencje	egzamin pisemny, zadania domowe, aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Filia w Sieradzu
Kierunek: Pedagogika
Profil: praktyczny
Stopień studiów: pierwszy
Nazwa zajęć: Diagnostyka pedagogiczna
Rok naboru: 2025/2026
Język wykładowy: język polski
Semestr studiów: V
Forma zaliczenia przedmiotu: wykład – zaliczenie, ćwiczenia - zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład		8	
Ćwiczenia		16	
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta		26	
RAZEM		**50**	
Punkty ECTS		**2**	

CELE PRZEDMIOTU:

Zapoznanie z celami i zasadami prowadzenia diagnozy pedagogicznej. Kształcenie umiejętności poprawnego konstruowania narzędzi diagnostycznych. Posługiwanie się pojęciami dotyczącymi diagnozy postępów dydaktycznych. Znaczenie diagnozy pedagogicznej w pracy opiekuńczo-wychowawczej i resocjalizacji.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Wstopniu zaawansowanym zna pojęcia diagnozy pedagogicznej	K_W01
W02	W stopniu zaawansowanym za cele diagnostyki	K_W02
W03	W stopniu zaawansowanym zna i rozróżnia rodzaje diagnoz, rodzaje oceniania - WSO	K_W05
W zakresie umiejętności		
U01	Wyciąga wnioski z przeprowadzonej diagnozy	K_U02
U02	Wybiera odpowiednie narzędzia adekwatne do diagnozowania danego problemu	K_U03
U03	Interpretuje uzyskane wyniki i określa kierunki do dalszej pracy	K_U11
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Ma potrzebę ciągłego doskonalenia i podnoszenia swoich kwalifikacji	K_K01
K02	Przestrzega zasad etyki zawodowej	K_K02

K03	Odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych	K_K07

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
	Wykłady
1.	Teoretyczne podstawy diagnozy pedagogicznej i procesu diagnostycznego
2.	Pojęcie diagnozy i diagnostyki .Cele, funkcje i zasady diagnozy pedagogicznej. Przedmiot diagnozy pedagogicznej.
3.	Rodzaje i typy diagnozy (holistyczna, typologiczna, genetyczno-rozwojowa, środowiskowa, socjologiczna i inne).
4.	Struktura procesu diagnostycznego.
5.	Rodzaje i ocena postępów dydaktycznych - cele i funkcje - ocenianie opisowe
6.	WSO- Wewnątrzszkolny System Oceniania
7.	Konstruowanie narzędzi diagnostycznych
8.	Schemat przeprowadzenie diagnozy pedagogicznej: 1. zebranie wyników 2. opis i interpretacja 3. konstruowanie wniosków do dalszych działań 4. Zastosowanie wyników diagnozy w praktyce
9.	Wyzwania w diagnostyce pedagogicznej
10.	Rola pedagoga w diagnostyce pedagogicznej
11.	Błędy diagnostyczne. Etyczne aspekty diagnozowania
	Ćwiczenia
1.	Narzędzia diagnostyczne wykorzystywane w diagnozie pedagogicznej.
2.	Rola wywiadu i dokumentacji medycznej, a także współpracy rodziców.
3.	Metody diagnozowania środowiska wychowawczego dziecka.
4.	Multidyscyplinarność podczas procesu diagnostycznego
5.	Diagnoza pedagogiczna w pracy pedagoga szkolnego, w pracy opiekuńczo-wychowawczej
6.	Diagnoza pedagogiczna w pracy pedagoga resocjalizacyjnego. Diagnoza zabrudzeń w zachowaniu i niedostosowaniu społecznym.

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- analiza indywidualnego przypadku
- dyskusja dydaktyczna
- rozwiązywanie zadań problemowych

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu
- przygotowanie się do zajęć

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Skałbania B. *Diagnostyka pedagogiczna*, 2015 (ebook, https://libra.ibuk.pl/ksiazki)
2. Wosik-Kowal D., Dycht M., Śmiechowska-Petrovskij E., *Kompetencje diagnostyczne i terapeutyczne nauczyciela,* 2015 (ebook, https://libra.ibuk.pl/ksiazki)
3. Skałbania B., *Diagnostyka pedagogiczna: wybrane obszary badawcze i rozwiązania praktyczne*, Kraków 2011

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Wosik-Kawala D., Zubrzycka-Maciąg T. (red.), *Kompetencje diagnostyczne i terapeutyczne nauczyciela*, Impuls, Kraków 2013

2. Guziuk-Tkacz M., *Badania diagnostyczne w pedagogice i psychopedagogice*, Wyd. Akademickie Żak, Warszawa 2011.
3. Tomczak J.; *Kwestionariusz diagnozy i narzędzia badawcze w terapii pedagogicznej. Wyd. 5 zm*. Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2009

NETOGRAFIA:

1. www.men.gov.pl

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	***Metoda weryfikacji efektów uczenia się***
Wiedza	kolowkium, praca pisemna, konstruowanie narzędzi diagnostycznych, aktywnosc na zajęciach
Umiejętności	kolowkium, praca pisemna, konstruowanie narzędzi diagnostycznych, aktywnosc na zajęciach
Kompetencje	kolowkium, praca pisemna, konstruowanie narzędzi diagnostycznych, aktywnosc na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	**Na ocenę 2**	**Na ocenę 3**	**Na ocenę 3,5**	**Na ocenę 4**	**Na ocenę 4,5**	**Na ocenę 5**
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Filia w Sieradzu
Kierunek: Pedagogika
Profil: praktyczny
Stopień studiów: pierwszy
Nazwa zajęć: Edukacja przez dramę
Rok naboru: 2025/2026
Język wykładowy: język polski
Semestr studiów: IV
Forma zaliczenia przedmiotu: projekt - zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia			
Projekt		16	
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta		34	
RAZEM		**50**	
Punkty ECTS		**2**	

CELE PRZEDMIOTU:

Poznanie głównych modeli dramowych; Poznanie podstawowych technik dramowych; Rozwijanie umiejętności rozwiązywania problemów; Rozwijanie umiejętności opracowywania zajęć z wykorzystaniem metody dramy; Rozwijanie umiejętności prowadzenia zajęć z wykorzystaniem dramy; Kształtowanie postawy otwartości na nowe metody pracy z dziećmi i młodzieżą.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	W stopniu zaawansowanym zna definicję i rodzaje dramy oraz jej cechy konstytutywne.	K_W01
W02	W stopniu zaawansowanym zna techniki dramowe	K_W11
W03	W stopniu zaawansowanym zna różnice pomiędzy dramą, a psychodramą, socjodramą oraz inscenizacją	K_W11
W04	W stopniu zaawansowanym zna możliwości wykorzystania dramy w pracy opiekuńczo-wychowawczej	K_W11
W zakresie umiejętności		
U01	Stosuje techniki dramowe w pracy opiekuńczo-wychowawczej	K_U09, K_U11
U02	Opracowuje scenariusze zajęć dramowych	K_U09, K_U11
U03	Prowadzi zajęcia metodą dramy	K_U09, K_U11
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Dba o rozwój umiejętności interpersonalnych własnych i uczniów	K_K04

K02	Jest otwarty na nowe metody pracy z dziećmi i młodzieżą	K_K01

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Czym jest drama - definicja dramy, jej cechy konstytutywne; Funkcje dramy jako metody wychowawczej.
2.	Różnice pomiędzy dramą, a psychodramą, socjodramą, czy inscenizacją? Definicja dramy edukacyjnej. Funkcje dramy w rozwoju człowieka.
3.	Strategie i techniki dramowe. Drama oparta na konwencjach.
4.	Drama procesualna i jej zastosowanie w pedagogice.
5.	Czy można zrobić dramę „z niczego"? Kiedy środki dydaktyczne urealniają, a kiedy odrealniają fikcję? Funkcje środków dydaktycznych w dramie, wykorzystanie rekwizytu; Wykorzystanie pantomimy w edukacji. Komunikacja niewerbalna.
6.	Teatr forum w pracy opiekuńczo-wychowawczej.
7.	Struktura zajęć dramowych. Konstruowanie scenariuszy zajęć dramowych.
8.	Jak prowadzić dramę, aby służyła rozwojowi ucznia, a nie rozwojowi sztuki teatralnej. Metodyka zajęć dramowych, stymulowanie rozwoju poprzez improwizację i jej analizę.

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- metoda projektowa
- techniki dramowe

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami;
- przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów;

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Boal A., *Gry dla aktorów i nieaktorów*, Wydawnictwo Cyklady, 2014.
2. Witerska K., Drama. *Techniki, strategie, scenariusze*, Warszawa 2011.
3. Witerska K. (2020) Drama procesualna w pracy z dziećmi w przedszkolu i klasach I-III, Warszawa, Difin, nr ISBN 978-83-66491-14-4

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Borecka I., Widerowska M., Walczak J., Wilanowska E. *Drama i arteterapia w szkole. Programy i scenariusze zajęć*, Wałbrzych, Wydawnictwo PWSZim. Angelusa Silesiusa w Wałbrzychu, 2005
2. Jagiełło-Rusiłowski A. red., *Drama w STOP-KLATCE w kierunku pozytywnej zmiany społecznej*, Warszawa 2010.
3. Pankowska K. Drama. *Konteksty teoretyczne*, Warszawa, Wydawnictwa Uniwersytetu Warszawskiego, 2013
4. Witerska K. *Drama. Przewodnik po koncepcjach, technikach i miejscach*, Warszawa, Difin, 2014.
5. Witerska K. *Teatr Forum*, Warszawa, Difin, 2016.

NETOGRAFIA:

1. ://www.teatrzaangazowany.pl/

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	*Metoda weryfikacji efektów uczenia się*
Wiedza	projekt, aktywność na zajęciach
Umiejętności	projekt, aktywność na zajęciach
Kompetencje	projekt, aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Filia w Sieradzu
Kierunek: Pedagogika
Profil: praktyczny
Stopień studiów: pierwszy
Nazwa zajęć: Podstawy pracy pedagoga szkolnego
Rok naboru: 2025/2026
Język wykładowy: język polski
Semestr studiów: IV
Forma zaliczenia przedmiotu: wykład – egzamin, ćwiczenia - zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład		8	
Ćwiczenia		16	
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta		26	
RAZEM		**50**	
Punkty ECTS		**2**	

CELE PRZEDMIOTU:

Odkrywanie zasobów i potencjałów w pracy pedagoga. Poznanie funkcji opiekuńczych i wychowawczych współczesnej szkoły. Poznanie funkcji założonej i rzeczywistej pracy pedagoga szkolnego. Wyposażenie studentów w wiedzę i umiejętności z zakresu wyboru, a także dostosowania określonych metod i form pracy pedagoga do danego klienta oraz jego problemu.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	W stopniu zaawansowanym zna i rozumiewybrane metody pracy pedagoga.	K_W01
W02	W stopniu zaawansowanym zna i rozumie modele postępowania diagnostycznego.	K_W02
W zakresie umiejętności		
U01	Dostrzega oraz rozwiązuje typowe problemy teoretyczne i praktyczne z zakresu pedagogiki szkolnej.	K_U02
U02	Stosuje wybrane metody i formy pracy pedagoga.	K_U02
U03	Potrafi stawiać próbną diagnozę oraz w oparciu o nią projektować działania pomocowe.	K_U01
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Jest wrażliwy na problemy podopiecznych.	K_K01
K02	Postępuje zgodnie z etyką nauczyciela-wychowawcy.	K_K06

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe
1.	Rola pedagoga szkolnego w wychowaniu jako procesie kierowania rozwojem i wprowadzania w świat wartości dzieci i młodzieży (we wzroście, wrastaniu i wprowadzaniu w kulturę).
2.	Współpraca rodziny i szkoły podstawą oddziaływań wychowawczych.
3.	Problemy wychowawcze współczesnej szkoły.
4.	Poradnictwo wychowawcze pedagoga szkolnego jako forma pomocy uczniom, nauczycielom i rodzicom.
5.	Funkcja założona pracy pedagoga szkolnego. Teoretyczno-metodyczne podstawy warsztatu pracy pedagoga szkolnego.
6.	Rozpoznanie i diagnoza problemów wychowawczych w szkole.
7.	Pedagog jako realizator szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.
8.	Planowanie i organizacja pracy pedagoga. Wybrane scenariusze zajęć wychowawczych. Przykładowy plan pracy pedagoga szkolnego. Dokumentacja pedagoga szkolnego.

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład, wykład konwersatoryjny, klasyczna metoda problemowa, dyskusja dydaktyczna, analiza indywidualnego przypadku, metoda projektowa, metoda warsztatowa, seminarium, burza mózgów, techniki dramowe, inne)

- wykład
- dyskusja dydaktyczna
- burza mózgów
- klasyczna metoda problemowa

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: Zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; Przygotowanie prac zaliczeniowych; Przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; Przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; Inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami.

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Domagała- Kręcioch, A., Pedagog szkolny. Homo viator w labiryncie życia szkolnego. Kraków: Oficyna Wydawnicza „Impuls". 2021
2. Domagała-Kręcioch A., *Pedagog szkolny. Homo viator w labiryncie życia szkolnego*, Kraków 2021
3. Kalinowska-Witek B., Lewandowska-Kidoń T., *Rola pedagoga szkolnego w szkolnym systemie pomocy psychologiczno-pedagogicznej*, Lublin 2016.
4. Gołębniak B. D., Zamorska B., *Nowy profesjonalizm nauczycieli. Podejścia – praktyka – przestrzeń rozwoju,* Wrocław 2014.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Koszyk, I., Ogonowski, B., Śliwa, S. (red.)), Szkoła wobec wyzwań współczesnej edukacji. Role i zadania pedagoga, psychologa, wychowawcy, Kraków: Impuls 2018
2. Całusińska, W. Malinowski, Trening umiejętności wychowawczych, Sopot 2016
3. Palmer-Kobacińska E. , Leśny A., *Edukacja Przygodą. Outdoor i Adventure Education w Polsce, Pracownia Nauki i przygody,* Warszawa 2012.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	*Metoda weryfikacji efektów uczenia się*
Wiedza	egzamin pisemny, zadania domowe
Umiejętności	zadania domowe
Kompetencje	zadania domowe

KRYTERIA OCENY

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0% - 59,99%	60 % - 74,99%	75% - 79,99%	80% – 88,99%	89% - 94,99%	95% - 100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Filia w Sieradzu
Kierunek: Pedagogika
Profil: praktyczny
Stopień studiów: pierwszy
Nazwa zajęć: Narzędzia diagnostyczne w pracy opiekuńczo-wychowawczej
Rok naboru: 2025/2026
Język wykładowy: język polski
Semestr studiów: IV
Forma zaliczenia przedmiotu: wykład - egzamin

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład		16	
Ćwiczenia			
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta		34	
RAZEM		**50**	
Punkty ECTS		**2**	

CELE PRZEDMIOTU:

Celem zajęć jest wyposażenie studenta w wiedzę z zakresu diagnoz: indywidualnego przypadku, grupy oraz społeczności lokalnej.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Student zna w stopniu zaawansowanym terminologię używaną w diagnostyce i procesie diagnozowania indywidualnych przypadków, grup oraz społeczności lokalnych. Rozumie źródła siatki pojęciowej w diagnostyce oraz posiada wiedzę o ich zastosowaniu w praktyce.	K_W01
W zakresie umiejętności		
U01	Student potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu metodyki posługiwania się narzędziami diagnostycznymi w pracy opiekuńczo-wychowawczej w celu analizowania i interpretowania problemów socjalnych, edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych.	K_U02
U02	Student potrafi diagnozować problemy pedagogiczne. Potrafi dobrać adekwatne techniki i narzędzia diagnostyczne do rozpoznawanego środowiska społecznego	K_U03

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Diagnostyka i diagnoza pedagogiczna – wprowadzenie w problematykę.Etapy diagnozy rozwiniętej. Ocena i jej cechy, ocenianie – wartościowanie. Znaczenie relacji diagnosta – diagnozowany w procesie diagnostycznym.

	Rozmowa i jej znaczenie w procesie diagnostycznym. Diagnosta – kim jest? Etyczne aspekty diagnostyki. Błędy i dylematy diagnosty.
2.	Badania diagnostyczne w pracy opiekuńczo-wychowawczej: technika niedokończonych zdań, genogram, ekomapa, wywiad, ankieta, obserwacja, analiza dokumentów, socjometria.
3.	Realizacja procesu diagnostycznego w praktyce: wykorzystanie narzędzi diagnostycznych w pracy opiekuńczo-wychowawczej z wykorzystaniem przykładowych opisów rodzin

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- wykład konwersatoryjny
- dyskusja dydaktyczna,
- burza mózgów,

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu,
- czynny udział w zajęciach,
- przygotowanie się do zaliczenia.

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Skałbania B., *Diagnostyka pedagogiczna: wybrane obszary badawcze i rozwiązania praktyczne,* Oficyna Wydawnicza „Impuls", Kraków 2015.
2. Wysocka E., *Diagnostyka pedagogiczna. Nowe obszary i rozwiązania,* Oficyna Wydawnicza „Impuls", Kraków 2013.
3. Ziemski S., *Problemy dobrej diagnozy,* Warszawa1973.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1.Jarosz E., Wysocka, E., *Diagnoza psychopedagogiczna. Podstawowe problemy i rozwiązania,* Warszawa 2006.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	***Metoda weryfikacji efektów uczenia się***
Wiedza	egzamin pisemny
Umiejętności	egzamin pisemny
Kompetencje	egzamin pisemny

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	**Na ocenę 2**	**Na ocenę 3**	**Na ocenę 3,5**	**Na ocenę 4**	**Na ocenę 4,5**	**Na ocenę 5**
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Filia w Sieradzu
Kierunek: Pedagogika
Profil: praktyczny
Stopień studiów: pierwszy
Nazwa zajęć: Prawno-społeczne podstawy opieki nad dzieckiem
Rok naboru: 2025/2026
Język wykładowy: język polski
Semestr studiów:V
Forma zaliczenia przedmiotu: ćwiczenia – zaliczenie, projekt - zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia		16	
Projekt		16	
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta		68	
RAZEM		**100**	
Punkty ECTS		**4**	

CELE PRZEDMIOTU:

Wyposażenie studentów w wiedzę z zakresu podstaw prawnych w zakresie podstaw opieki nad dzieckiem. Zdobycie przez studentów umiejętności w zakresie interpretowani aktów prawnych. Przekazanie i utrwalenie norm prawa rodzinnego i opiekuńczego. Zastosowanie uzyskanej wiedzy, umiejętności i kompetencji przy rozwiązywaniu problemów praktycznych.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Student zna i rozumie w stopniu zaawansowanym terminologię stosowaną w zakresie prawnej opieki nad dzieckiem	K_W01
W zakresie umiejętności		
U01	Student potrafi wykorzystywać w praktyce wiedzę teoretyczną z zakresu prawa w aspekcie organizowania i wspierania opieki nad dzieckiem	K_U02
U02	Student potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z różnych źródeł	K_U04
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Student jest gotowy do krytycznej oceny poziomu posiadanej wiedzy i umiejętności.	K_K01

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Sprawowanie i pozbawienie władzy rodzicielskiej – perspektywa prawna i praktyka. Uwarunkowania umieszczenia dziecka w zastępczym środowisku opiekuńczym.

2.	System rodzinnej i instytucjonalnej pieczy zastępczej w Polsce – przegląd i krytyczna analiza.
3.	Prawno-społeczne aspekty opieki nad dzieckiem – wyzwania współczesności

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- burza mózgów
- praca w grupie

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu
- przygotowanie się do zaliczenia;

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Matejak J., *Rodzinna piecza zastępcza. Teoretyczne aspekty funkcjonowania rodzin zastępczych,* Kraków 2020.
2. Kanios A., Lada A., *Proces usamodzielnienia wychowanków. Studium teoretyczno-empiryczne,* Lublin 2024.
3. Przeperski J., *Uwarunkowania decyzji o umieszczeniu dziecka opuszczonego w zastępczym środowisku opiekuńczym,* Kraków 2024 Wydanie I.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Gajewska G.G., *Współczesne tendencje, problemy i wyzwania w opiece i wychowaniu. Teoria, metodyka i praktyka w opinii studentów,* Kraków 2020.

NETOGRAFIA:

1. http://isap.sejm.gov.pl/
2. Ustawa z dnia 9 czerwca 2011 r. o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej (Dz.U. 2011 nr 149 poz. 887 z późn. zm.). https://sip.lex.pl/akty-prawne/dzu-dziennik-ustaw/wspieranie-rodziny-i-system-pieczy-zastepczej-17720793

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	***Metoda weryfikacji efektów uczenia się***
Wiedza	zadania domowe, aktywność na zajęciach
Umiejętności	zadania domowe, aktywność na zajęciach
Kompetencje	zadania domowe, aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	**Na ocenę 2**	**Na ocenę 3**	**Na ocenę 3,5**	**Na ocenę 4**	**Na ocenę 4,5**	**Na ocenę 5**
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Filia w Sieradzu
Kierunek: Pedagogika
Profil: praktyczny
Stopień studiów: pierwszy
Nazwa zajęć: Psychologia kliniczna w pracy opiekuńczo-wychowawczej
Rok naboru: 2025/2026
Język wykładowy: język polski
Semestr studiów: VI
Forma zaliczenia przedmiotu: wykład - zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład		16	
Ćwiczenia			
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta		59	
RAZEM		**75**	
Punkty ECTS		**3**	

CELE PRZEDMIOTU:

Scharakteryzowanie sposobów rozumienia normalności i nienormalności (patologii) oraz ich znaczenia dla psychologii klinicznej. Zapoznanie z psychologicznymi podstawami wyjaśniającymi powstawanie zaburzeń psychicznych, rozumianych najczęściej jako wynik nieprawidłowego funkcjonowania różnych struktur psychicznych (najczęściej opisywanych jako zaburzenia w strukturze osobowości). Scharakteryzowanie wybranych zaburzeń psychicznych okresu dorosłości i zaburzeń psychicznych okresu dzieciństwa i adolescencji. Opanowanie wiedzy z zakresu wybranych zaburzeń psychicznych okresu dorosłości i zaburzeń psychicznych okresu dzieciństwa i adolescencji. Ukształtowanie u studentów przekonania o szczególnej przydatności wiedzy z zakresu psychologii klinicznej w praktyce pedagogicznej.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Posiada zaawansowaną wiedzę na temat metodologicznych powiązań pomiędzy psychologią kliniczną a pedagogiką.	K_W02
W02	Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym rolę psychologii klinicznej wśród innych dziedzin nauki, celów psychologii klinicznej, czynników sprzyjających zdrowiu oraz mechanizmów zaburzeń, teorii, diagnozy, kryteriów normy i wykorzystania tej wiedzy w pracy pedagogicznej w obszarze opiekuńczo – wychowawczym.	K_W03
W03	Zna w stopniu zaawansowanym sposoby usprawniania funkcjonowania dziecka upośledzonego umysłowo i dorosłej osoby upośledzonej umysłowo.	K_W02
W zakresie umiejętności		
U01	Potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii klinicznej w celu interpretacji zjawisk społecznych; złożonych problemów edukacyjnych,	K_U02

	wychowawczych, opiekuńczych, diagnozowania i prognozowania zachowań a także uruchamiania strategii działań praktycznych.	
U02	Potrafi posługiwać się adekwatnymi pojęciami w opisie zagadnień z obszaru psychologii klinicznej.	K_U01
U03	Potrafi różnicować zaburzenia psychiczne oraz wskazać właściwe dla danego problemu metody diagnozy i terapii psychologicznej	K_U03
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Jest gotów do odpowiedzialnego wykonania powierzonych zadań oraz współorganizowania i inicjowania działalności pedagogicznej na rzecz środowiska zewnętrznego.	K_K04
K02	Jest gotów do podejmowania współpracy z różnymi instytucjami, organizacjami.	K_K05
K03	Jest gotowy do krytycznej oceny poziomu posiadanej wiedzy i umiejętności.	K_K01

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Obszar, przedmiot i zadania psychologii klinicznej. Problem normy i zdrowia. Pojęcie zaburzeń rozwoju psychiki i czynniki zaburzeń rozwoju (kierunki rozwoju i formy ich patologizacji). Teoretyczne modele i poglądy ułatwiające zrozumienie genezy i rozwijania się nieprzystosowawczych (zaburzonych) zachowań - podstawy psychologiczne współczesnej psychologii klinicznej/psychopatologii (najważniejsze teorie na zaburzenia struktury osobowości jako źródła zaburzeń psychicznych).
2.	Ogólne zasady rozpoznawania zaburzeń zachowania w wieku rozwojowym • Diagnoza psychologiczna w zaburzeniach zachowania u dzieci i młodzieży • Kryteria diagnostyczne stosowane w psychologii klinicznej dzieci i młodzieży Upośledzenie umysłowe – niepełnosprawność umysłowa Zaburzenia rozwoju psychicznego: • Specyficzne zaburzenia rozwoju • Całościowe zaburzenia rozwojowe
3.	Charakterystyka wybranych zaburzeń rozwoju psychicznego dziecka i zaburzeń zaczynających się w okresie dzieciństwa i adolescencji: • Zaburzenia hiperkinetyczne (zespoły nadpobudliwości ruchowej) • Zaburzenia zachowania • Mieszane zaburzenia zachowania i emocji • Zaburzenia emocjonalne rozpoczynające się zwykle w dzieciństwie • Zaburzenia funkcjonowania społecznego rozpoczynające się w zwykle w dzieciństwie lub w wieku młodzieńczym • Tiki i inne zaburzenia zachowania i emocji rozpoczynające się w zwykle w dzieciństwie
4.	Charakterystyka wybranych zaburzeń psychicznych okresu dorosłości: • Otępienie w chorobie Alzheimera • Schizofrenia • Zaburzenia nastroju • Zaburzenia nerwicowe • Zaburzenia osobowości

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- wykład z prezentacją multimedialną
- wykład problemowy
- wykład konwersatoryjny

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- Zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami
- Przygotowanie się do zaliczenia

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Grzegorzewska I., Cierpiałkowska L., Borkowska A. R., *Psychologia kliniczna dzieci i młodzieży,* PWN 2024
2. Cierpiałowska L., Sęk H., *Psychologia kliniczna*, PWN 2024
3. Butcher J. ,Hooley J. , Mineka S., *Psychologia zaburzeń DSM-V*, Gdańsk, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne 2017

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Wolańczyk T., Kolender J., *Zaburzenia emocjonalne i behawioralne u dzieci*, Wyd. PZWL, Warszawa, 2005
2. Seligman M.E.P., Walker E.F., Rosenhan D.L., Psychopatologia, Zysk i S-ka 2017
3. Marcinowicz L., Chlabicz S. (red.), *Jak skutecznie rozmawiać z pacjentem i rodziną. Praktyka lekarza rodzinnego*. Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2014.
4. Pąchalska M. Kropotov Juri D., Bożydar L. , Kaczmarek J., Neuropsychologia kliniczna 2014 (ebook, https://libra.ibuk.pl/ksiazki)

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	***Metoda weryfikacji efektów uczenia się***
Wiedza	kolokwium
Umiejętności	kolokwium
Kompetencje	kolowkium

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	**Na ocenę 2**	**Na ocenę 3**	**Na ocenę 3,5**	**Na ocenę 4**	**Na ocenę 4,5**	**Na ocenę 5**
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Filia w Sieradzu
Kierunek: Pedagogika
Profil: praktyczny
Stopień studiów: pierwszy
Nazwa zajęć: Elementy terapii pedagogicznej
Rok naboru: 2025/2026
Język wykładowy: język polski
Semestr studiów: VI
Forma zaliczenia przedmiotu: wykład - zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład		16	
Ćwiczenia			
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta		59	
RAZEM		**75**	
Punkty ECTS		**3**	

CELE PRZEDMIOTU:

Wyposażenie w wiedzę z zakresu terapii pedagogicznej. Kształcenie umiejętności praktycznego zastosowania ćwiczeń i zabaw w zajęciach z dziećmi o szczególnych potrzebach edukacyjnych.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Zna w stopniu zaawansowanym terminologię z zakresu terapii pedagogicznej, potrafi wybrać elementy istotne dla planowania i prowadzenia działań naprawczych	K_W01
W02	Zna w stopniu zaawansowanym proces diagnozy i terapii pedagogicznej	K_W02, K_W06
W03	W stopniu zaawansowanym rozumie zasadność i możliwość wprowadzenia działań korekcyjno-kompensacyjnych w przebieg procesu dydaktycznego	K_W04, K_W11
W zakresie umiejętności		
U01	Integruje zdobytą wiedzę z różnych obszarów w celu analizy problemów dydaktycznych	K_U01, K_U12
U02	Wykorzystuje metody i techniki wspomagające dzieci mające trudności w nauce szkolnej i trudności wychowawcze	K_U02, K_U06
U03	Projektuje działania diagnostyczno-terapeutyczne	K_U10, K_U11
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Współpracuje w zespole stosując zasady komunikowania się szczególnie w relacji z wychowankiem	K_K04, K_K05

K02	Jest gotowy swojej roli i przestrzegania etycznych zasad obowiązujących podczas zajęć	K_k02

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Cele, zakres i zasady organizowania terapii pedagogicznej, podstawy prawne
2.	Znaczenie diagnozy w terapii pedagogicznej – cele, rodzaje, analiza opinii i orzeczeń
3.	Metody i techniki w terapii pedagogicznej – MDS, Denisona, Domana, W. Sherborne, D. Dziamskiej, 18 struktur wyrazowych, drama, techniki plastyczne i parateatralne, zabawy, gry, ćwiczenia grafomotoryczne
4.	Pojęcia specyficznych trudności w uczeniu się, ryzyka i dysleksji rozwojowej, dysgrafii, dysortografii, dyskalkulii leksykalnej. Diagnoza SPE
5.	Modele pracy korektywnej, kompensacyjnej i usprawniającej umiejętności czytania i pisania. Dziecko z zagrożone niedostosowaniem społecznym i niedostosowane społecznie. Wybrane metody terapii. Dziecko z zaburzeniami autystycznymi. Wybrane metody terapii osób z autyzmem. Dziecko z zaburzeniem zachowania i emocji (w tym ADHD). Wybrane metody terapii. Skuteczność i zastosowanie integracja sensoryczna i terapia ręki

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- wykład
- wykład konserwatoryjny

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu
- przygotowanie się do zajęć

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Skałbania B. , Lewandowska-Kidoń, Terapia pedagogiczna w teorii i działaniu, 2022 (ebook, https://libra.ibuk.pl/ksiazki)
2. Skorek E., Terapia pedagogiczna. Zaburzenia rozwoju psychoruchowego dzieci 2022 (ebook, https://libra.ibuk.pl/ksiazki)
3. Opora R., Terapia grupowa w resocjalizacji osób niedostosowanych społecznie 2019 (ebook, https://libra.ibuk.pl/ksiazki)

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Gardian-Miałkowska R., Weremczuk E., Przybysz-Zaremba M., Specjalne potrzeby edukacyjne w praktyce pedagogicznej. Wybrane obszary i rozwiązania, Wydawnictwo Adam Marszałek, Toruń, 2020.
2. Skałbania B. , Lewandowska-Kidoń, Terapia pedagogiczna w zarysie. Teoria – praktyka – refleksja, 2015 (ebook, https://libra.ibuk.pl/ksiazki)
3. Czub M., Zrozumieć dziecko wykorzystywane seksualnie, GWP, Gdańsk, 2014.

NETOGRAFIA:

1. www.men,gov.pl

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	*Metoda weryfikacji efektów uczenia się*
Wiedza	kolowkium
Umiejętności	kolokwium, scenariusz zajęć
Kompetencje	kolowkium

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Filia w Sieradzu
Kierunek: Pedagogika
Profil: praktyczny
Stopień studiów: pierwszy
Nazwa zajęć: Konstruowanie programów profilaktycznych
Rok naboru: 2025/2026
Język wykładowy: język polski
Semestr studiów: VI
Forma zaliczenia przedmiotu: projekt - zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia			
Projekt		32	
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta		43	
RAZEM		**75**	
Punkty ECTS		**3**	

CELE PRZEDMIOTU:

Nabycie przez studentów umiejętności konstruowania programów profilaktycznych. Zwrócenie uwagi studentów na aspekt etyczny konstruowania programów profilaktycznych.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Student zna w stopniu zaawansowanym terminologię używaną w pedagogice i rozumie jej źródła oraz zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych: psychologii, filozofii, socjologii.	K_W01
W zakresie umiejętności		
U01	Student potrafi posługiwać się ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej.	K_UO1
U02	Student potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności, dostrzega i analizuje dylematy etyczne, przewiduje skutki konkretnych działań pedagogicznych.	K_U02
U03	Student posiada umiejętność prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów.	K_U12, K_U07
W zakresie kompetencji społecznych		

K01	Student jest gotów do odpowiedzialnego wykonywania powierzonych zadań oraz współorganizowania i inicjowania działalności pedagogicznej na rzecz środowiska zewnętrznego.	K_K01
K02	Student jest gotów do planowania, opracowania i realizowania działań pedagogicznych, opiekuńczych, wychowawczych, resocjalizacyjnych, podejmowania wyzwań zawodowych.	K_K04

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	**Zasady konstruowania skutecznych programów profilaktycznych:** - modele w profilaktyce - poziomy w profilaktyce - dobór odpowiednich strategii, - diagnoza problemu, - projektowanie działań, - wdrożenie programu, - ewaluacja programu,
2.	**Metodyczne aspekty konstruowania programu profilaktycznego** -cele ogólne programu - formułowanie efektów edukacyjnych w obszarze wiedzy, umiejętności, postaw. - Formy pracy - dobór metod - dobór treści i ćwiczeń w obszarze wybranych strategii - wybór/konstruowanie narzędzi ewaluacyjnych programu
3.	**Projektowanie programu profilaktycznego – praca własna studentów.**

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- metoda projektowa,
- dyskusja dydaktyczna,
- burza mózgów.

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu,
- czynny udział w zajęciach,
- przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów.

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Pospiszyl I., Patologie społeczne i problemy społeczne, Wyd. SCHOLAR, Warszawa 2021
2. Urbanek A., Zbroszczyk D., Grubicka J., Patologie społeczne, wymiar personalny i strukturalny, Słupsk 2021
3. Borucka A.,Logiczny model programu profilaktycznego. Serwis Informacyjny Uzależnienia, 1 (77), 2017

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Porzaka, R. (red.), Profilaktyka w szkole. Stan i rekomendacje dla systemu oddziaływań profilaktycznych w Polsce. Lublin: Fundacja „Masz Szansę". 2019
2. Ostaszewski K., Zachowania ryzykowne młodzieży w perspektywie mechanizmów Resilience, Instytut Psychiatrii i Neurologii, Warszawa 2014
3. Gaś Z., Nowe wyzwania profilaktyki 2016

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	*Metoda weryfikacji efektów uczenia się*
Wiedza	projekt, aktywność na zajęciach
Umiejętności	projekt, aktywność na zajęciach
Kompetencje	projekt, aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Filia w Sieradzu
Kierunek: Pedagogika
Profil: praktyczny
Stopień studiów: pierwszy
Nazwa zajęć: Pedagogika ulicy z elementami streetworkingu
Rok naboru: 2025/2026
Język wykładowy: język polski
Semestr studiów: VI
Forma zaliczenia przedmiotu: ćwiczenia - zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia		16	
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta		59	
RAZEM		**75**	
Punkty ECTS		**3**	

CELE PRZEDMIOTU:

Zapoznanie z metodami i formami pracy w obszarze pedagogiki ulicy – warsztat pracy pedagoga ulicy i streetworkera. Zapoznanie z kompendium wiedzy na temat instytucjonalnego wsparcia w obszarze pedagogiki ulicy i streetworkingu. Rozwijanie umiejętności i kompetencji w zakresie technik i metod pedagogiki ulicy i streetwortkingu.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Student zna w stopniu zaawansowanym teoretyczne podstawy i założenia pedagogiki ulicy i steetworkingu. charakteryzuje kompetencje profesjonalne oraz osobiste pedagoga ulicy.	K_W01
W02	Wstopniu zaawansowanym zna i rozumie zjawisko dziecka ulicy w kontekście funkcjonowania w rodzinie, w szkole, w grupie rówieśniczej.	K_W06
W zakresie umiejętności		
U01	Dostrzega związek przyczynowo - skutkowy pomiędzy sytuacją dziecka w rodzinie, szkole a koniecznością wsparcia w środowisku otwartym	K_U01
U02	Potrafi ocenić przydatność wybranych technik i metod pracy w obszarze pedagogiki ulicy.	K_U03
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Jest gotów do współorganizowania działań wspierających w środowisku otwartym wykorzystując techniki i metody pedagogiki ulicy i streetworkingu	K_K03

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Teoretyczne podstawy pedagogiki ulicy - perspektywa pedagogiki społecznej
2.	Ulica jako przestrzeń działania pedagoga ulicy i streetworkera – warsztat pracy, kompetencje profesjonalne.
3.	Dziecko na ulicy – przyczyny, diagnoza zjawiska. Młodzi bezdomni w Polsce – stan aktualny.
4.	Sieć instytucjonalna działająca w obszarze pedagogiki ulicy i streetworkingu.

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- analiza indywidualnego przypadku,
- dyskusja dydaktyczna,
- burza mózgów,
- klasyczna metoda problemowa,

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu,
- czynny udział w zajęciach,
- przygotowanie się do zaliczenia,

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Streetworking. *Aspekty teoretyczne i praktyczne*, M. Michel (red), wyd. Uniw. Jagiellońskiego, Kraków 2011.
2. Michel M., *Gry uliczne w wykluczenie społeczne w przestrzeni miejskiej*, Perspektywa resocjalizacyjna, Kraków 2016.
3. B. Szluz, *Streetworking jako nowa forma interwencji i pracy z osobami wykluczonymi społecznie*, „Seminare" 2014 http://bazhum.muzhp.pl/media//files/Seminare_Poszukiwania_naukowe/Seminare_Poszukiwania_naukowe-r2014-t35-n2/Seminare_Poszukiwania_naukowe-r2014-t35-n2-s101-111/Seminare_Poszukiwania_naukowe-r2014-t35-n2- s101-111.pdf ;

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Bielecka E., *Pedagogika podwórkowa, pedagogika ulicy, streetworking : analiza porównawcza,* Przegląd Naukowo-Metodyczn 2014
2. Strączyński J., *Załóż nasze buty*, Łódź, 2018

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	*Metoda weryfikacji efektów uczenia się*
Wiedza	kolowkium, zadania domowe, aktywność na zajęciach
Umiejętności	kolowkium, zadania domowe, aktywność na zajęciach
Kompetencje	kolowkium, zadania domowe, aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

SPECJALNOŚĆ: PEDAGOGIKA RESOCJALIZACYJNA Z ELEMENTAMI SOCJOTERAPII

Filia w Sieradzu
Kierunek: Pedagogika
Profil: praktyczny
Stopień studiów: pierwszy
Nazwa zajęć: Pedagogika resocjalizacyjna
Rok naboru: 2025/2026
Język wykładowy: język polski
Semestr studiów: III
Forma zaliczenia przedmiotu: wykład – egzamin, ćwiczenia - zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład		8	
Ćwiczenia		16	
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta		76	
RAZEM		**100**	
Punkty ECTS		**4**	

CELE PRZEDMIOTU:

Wyposażenie studentów w wiedzę dotyczącą aksjomatycznych i teoretycznych podstaw współczesnej teorii i praktyki resocjalizacyjnej. Kształtowanie postaw społecznych zorientowanych na pomoc i przeciwdziałanie zjawiskom szkodliwym oraz elementom patologii życia społeczno- rodzinnego. Wyrobienie zdolności samodzielnego rozwiązywania problemów teoretycznych i w zakresie pracy resocjalizacyjnej.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Absolwent zna w stopniu zaawansowanym terminologię używaną w pedagogice resocjalizacyjnej i rozumie źródła jej zastosowania w dziedzinach pokrewnych oraz posiada wiedzę o środowiskach, instytucjach i procesach wychowawczych.	K_W01, K_W06
W02	Absolwent zna w stopniu zaawansowanym teorie dotyczące resocjalizacji i rozumie uwarunkowania tych procesów.	K_W01, K_W02
W zakresie umiejętności		
U01	Absolwent potrafi dokonać interpretacji i obserwacji zjawisk zachodzących w różnych obszarach pracy resocjalizacyjnej, korzystając również z dorobku innych dyscyplin naukowych, oraz potrafi używać języka specjalistycznego a także porozumiewać się w sposób klarowny i spójny z osobami pochodzącymi z różnych środowisk wychowawczych.	K_U01
U02	Absolwent posiada umiejętności prezentowania własnych pomysłów resocjalizacyjnych, popierając je rzeczową argumentacją w kontekście znanych teorii i poglądów. Poddaje krytyce nieskuteczne systemy oddziaływań resocjalizacyjnych, oraz potrafi stosować elementarne zasady komunikacji i	K_U02

	integracji oraz normy etyczne w działaniach pedagogicznych jak również przewidywać ich skutki.	
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Absolwent wykazuje inicjatywę i ma świadomość wiedzy w zakresie tworzenia środowiska resocjalizacyjnego oraz podejmuje trud w realizacji indywidualnych i zespołowych działań w zakresie resocjalizacji, oraz jest gotów do kultywowania i upowszechniania pedagogicznych wzorów właściwego zachowania w środowisku zawodowym i poza nim - w różnych sytuacjach społecznych i zadaniowych	K_K01
K02	Absolwent jest świadomy zasad etycznych oraz dba o poszanowanie i godność jednostek w pracy resocjalizacyjnej	K_K02

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Pedagogika resocjalizacyjna w systemie nauk humanistycznych i społecznych. Przedmiot i zakres pedagogiki resocjalizacyjnej. Relacje pedagogiki resocjalizacyjnej z innymi dziedzinami wiedzy. Prakseologiczny charakter pedagogiki resocjalizacyjnej. Rys historyczny koncepcji resocjalizacyjnych w Europie i USA. Rozwój pedagogiki resocjalizacyjnej w Polsce
2.	Teoretyczne podstawy oddziaływania resocjalizującego. Kontrowersje wokół pojęcia resocjalizacji . Procedury i metody oddziaływań resocjalizacyjnych
3.	Problematyka nieprzystosowania społecznego dzieci i młodzieży . Pojęcie nieprzystosowania społecznego. Charakterystyka przejawów nieprzystosowania społecznego. Typologia nieprzystosowania społecznego w ujęciu T. Achenbacha. Typy i stadia nieprzystosowania społecznego w ujęciu Cz. Czapówa. Psychospołeczne i pedagogiczne konsekwencje nieprzystosowania społecznego dzieci i młodzieży
4.	Biopsychiczne i środowiskowe uwarunkowania nieprzystosowania społecznego. Osobowościowe determinanty zaburzeń w zachowaniu społecznym. Rola grup rówieśniczych w etiologii zaburzonych zachowań społecznych. Rodzinne uwarunkowania nieprzystosowania społecznego. Uczeń nieprzystosowany społecznie w szkole. Zachowania agresywne dzieci i młodzieży.
5.	Uwarunkowania skutecznej profilaktyki i resocjalizacji – wybrane problemy. Zróżnicowanie oddziaływań resocjalizacyjnych. Wybrane zagadnienia z ustawy o postępowaniu w sprawach nieletnich. Instytucjonalne formy resocjalizacji nieletnich. Resocjalizacyjne walory mediacji.
6.	Wprowadzenie do pedagogiki penitencjarnej. Dynamika i struktura przestępczości kobiet i mężczyzn. Idea i praktyka kary pozbawienia wolności. Organizacja i zasady działania współczesnego więziennictwa w Polsce. Psychospołeczne i medyczne konsekwencje izolacji więziennej. Przemiany współczesnej podkultury więziennej.

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład, wykład konwersatoryjny, klasyczna metoda problemowa, dyskusja dydaktyczna, analiza indywidualnego przypadku, metoda projektowa, burza mózgów, techniki dramowe, rozwiązywanie zadań problemowych, symulacje sytuacji):

- wykład konwersatoryjny
- burza mózgów
- dyskusja dydaktyczna,

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: Zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; Przygotowanie prac zaliczeniowych; Przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; Przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; Inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu i dodatkowymi materiałami
- przygotowanie do egzaminu i zaliczenia
- czytanie literatury
- przygotowanie pracy zaliczeniowej
- przygotowanie zadań na platformę e-learningową

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Kranc M., *Metodyka procesu resocjalizacji w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych,* Wydawnictwo "Impuls", Kraków, 2018.
2. Kozłowski P., Stasiak K., *Ośrodek kuratorski : ujęcie prawne, organizacyjne i metodyczne*, Biuro Rzecznika Praw Dziecka, Warszawa, 2018.

3. Witek P., *Resocjalizacja nieletnich. Aktualne dylematy instytucji resocjalizacyjnych*, Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego, Rzeszów, 2018.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Pospiszyl K., *Resocjalizacja. Teoretyczne podstawy oraz przykłady programów oddziaływań*, wyd. ŻAK, Warszawa, 2012.
2. Skowroński B., *Probacja: teoria i metodyka*, Wydawnictwo "Difin", Warszawa, 2018.
3. *Resocjalizacja - czarno na białym : konteksty niedostosowania społecznego i ich praktyczne odniesienia*, praca zbiorowa pod redakcją naukową Anny Karłyk-Ćwik i Doroty Rybczyńskiej-Abdel Kawy, Wydawnictwo "Akapit", Toruń, 2016.
4. Paszkiewicz A., Skuteczna praca z wychowankiem niedostosowanym społecznie w grupie socjoterapeutycznej, Wydawnictwo "Difin", Warszawa, 2017.
5. Grzesiak-Witek D., Łuka M., Witek P., *Wybrane kierunki współczesnej profilaktyki i resocjalizacji*, Towarzystwo Naukowe Katolickiego Uniwersytetu Lubelskiego, Lublin, 2018.
6. Klonowska I., *Uspołeczniające, profilaktyczne i resocjalizacyjne funkcje Policji w perspektywie współczesnej pedagogiki resocjalizacyjnej*, Wydawnictwo "Impuls", Kraków, 2018.
7. Myśliwczyk I., *Więzienie w odbiorze młodzieży o niepełnej sprawności - rzeczywistość wyobrażeniowa*, [w:] Przybyliński Sławomir, Myśliwczyk Iwona, „Niepełnosprawność. Dyskursy Pedagogiki Specjalnej", nr 28, s.75-88, 2017.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	***Metoda weryfikacji efektów uczenia się***
Wiedza	egzamin pisemny, kolokwium, praca pisemna, aktywność na zajęciach
Umiejętności	egzamin pisemny, kolokwium, praca pisemna, aktywność na zajęciach
Kompetencje	egzamin pisemny, kolokwium, praca pisemna, aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY

Efekt uczenia się	**Na ocenę 2**	**Na ocenę 3**	**Na ocenę 3,5**	**Na ocenę 4**	**Na ocenę 4,5**	**Na ocenę 5**
Wiedza	0% - 59,99%	60 % - 74,99%	75% - 79,99%	80% – 88,99%	89% - 94,99%	95% - 100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Filia w Sieradzu
Kierunek: Pedagogika
Profil: praktyczny
Stopień studiów: pierwszy
Nazwa zajęć: Patologie społeczne
Rok naboru: 2025/2026
Język wykładowy: język polski
Semestr studiów: III
Forma zaliczenia przedmiotu: wykład - egzamin

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia		16	
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta		84	
RAZEM		**100**	
Punkty ECTS		**4**	

CELE ZAJĘĆ:

Zapoznanie studentów z rodzajami patologii społecznych. Wyposażenie studentów w wiedzę z zakresu etiologii oraz objawów wybranych patologii społecznych. Poznanie przez studentów skali zjawiska określonych patologii społecznych w środowisku zamieszkania oraz instytucji pomocowych działających na tym terenie.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Student zna w stopniu zaawansowanym terminologię używaną w pedagogice i rozumie jej źródła oraz zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych: psychologii, filozofii, socjologii.	
W zakresie umiejętności		
U01	Student potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych; analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej.	
U02	Student potrafi posługiwać się ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji.	
U03	Student posiada umiejętność prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów.	
W zakresie kompetencji społecznych		

K01	Student jest gotów do podejmowania współpracy z różnymi instytucjami, organizacjami realizującymi działania pedagogiczne, z innymi nauczycielami, rodzicami.	
K02	Student jest gotów do planowania, opracowania i realizowania działań pedagogicznych, opiekuńczych, wychowawczych, resocjalizacyjnych, podejmowania wyzwań zawodowych.	

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Pojęcie i rodzaje patologii społecznych.
2.	Przyczyny zjawisk patologicznych.
3.	Uzależnienia (alkoholizm, narkomania, seksoholizm, erotomania. Pracoholizm jako patologia w środowisku pracy.
4.	Bezdomność jako problem indywidualny i społeczny
5.	Indywidualny i społeczny wymiar przemocy i agresji.

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- analiza indywidualnego przypadku
- dyskusja dydaktyczna
- burza mózgów
- klasyczna metoda problemowa

PRACA WŁASNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; trening kompetencji; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu
- czynny udział w zajęciach
- przygotowanie się do zaliczenia.

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Pospiszyl, Patologie społeczne, PWN, Warszawa 2014,
2. Patologie społeczne, M. Jędrzejko (red.), Wydaw. WSH im. A. Gieysztora, Pułtusk 2006,
3. Wybrane zagadnienia z patologii społecznych, L. Albański (red.), Wydaw. KK w Jeleniej Górze, Jelenia Góra 2010,
4. S. Kozak, Patologie wśród dzieci i młodzież: leczenie i profilaktyka, Wydaw. Difin, Warszawa 2007

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	*Metoda weryfikacji efektów uczenia się*
Wiedza	kolokwium, aktywność na zajęciach
Umiejętności	kolokwium, aktywność na zajęciach
Kompetencje	kolokwium, aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0–59,99%	60–74,99%	75–79,99%	80–88,99%	89–94,99%	95–100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Filia w Sieradzu
Kierunek: Pedagogika
Profil: praktyczny
Stopień studiów: pierwszy
Nazwa zajęć: Elementy socjoterapii
Rok naboru: 2025/2026
Język wykładowy: język polski
Semestr studiów: III
Forma zaliczenia przedmiotu: ćwiczenia - zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia		16	
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta		84	
RAZEM		**100**	
Punkty ECTS		**4**	

CELE PRZEDMIOTU:

Zapoznanie studentów z terminologią socjoterapii oraz metodami pracy socjoterapeutycznej. Rozwijanie umiejętności stosowania metod socjoterapeutycznych w pracy z dziećmi i młodzieżą. Umiejętność przygotowania scenariusza socjoterapeutycznego. Dokonywanie krytycznej analizy odnoszących się do źle przeprowadzonych zajęć socjoterapeutycznych.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Absolwent zna i rozumie w stopniu zaawansowanym teorie i koncepcje pedagogiczne odnoszące się do problemów edukacyjnych i wychowawczych dzieci i młodzieży.	K_W03
W02	Absolwent zna i rozumie w stopniu zaawansowanym środowisko wychowawcze, ich specyfikę, strukturę oraz procesy w nich zachodzące, aby proces socjoterapii był właściwy	K_W06
W zakresie umiejętności		
U01	Absolwentposiada umiejętność projektowania, opisywania i przeprowadzania zajęć socjoterapeutycznych.	K_U02
U02	Absolwent potrafi rozwiązywać problemy pojawiające się przy konstruowaniu i wdrażania scenariusza socjoterapeutycznego w realizacji.	K_U03
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Absolwent jest gotów rozwiązywać problemy o charakterze wychowawczym, opiekuńczym i resocjalizacyjnym oraz do krytycznej oceny posiadanej wiedzy	K_K01

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Socjoterapia w ujęciu terminologicznym
2.	Cele i zdania socjoterapii
3.	Dysfunkcje rodziny a zaburzenia zachowania.
4.	Źródła zaburzeń dzieci i młodzieży, a rola socjoterapeuty
5.	Planowanie pracy socjoterapeutycznej.
6.	Metodyka pracy socjoterapeutycznej w przygotowaniu scenariusza socjoterapeutycznego

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- klasyczna metoda problemowa
- dyskusja dydaktyczna
- analiza indywidualnego przypadku
- burza mózgów
- techniki dramowe

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu i dodatkowymi materiałami
- przygotowanie prac zaliczeniowych

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. *Diagnoza w socjoterapii*, pod red. nauk. Ewa Grudziewska, Wydawnictwo Difin", Warszawa 2017.
2. Jankowiak B. (red.), *Socjoterapia jako forma pomocy psychologiczno-pedagogicznej: teoria i praktyka*, Wyd. UAM, Poznań 2013.
3. *Diagnoza w socjoterapii: ujęcie psychodynamiczne*, pod red., Maciej Wilk, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Sopot 2014.
4. *Socjoterapia dzieci i młodzieży: diagnoza i metody pracy*, pod red. nauk. Agnieszka Lasota i Jan L. Franczyk, Wydawnictwo, "Żak", Warszawa 2015.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Sawicka K., *Socjoterapia*, Wydawnictwo Politechniki Warszawskiej, Warszawa 1998.
2. Sikorski W., *Socjoterapia w praktyce psychopedagogicznej*, PWSZ Nysa, Nyska 2014.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	***Metoda weryfikacji efektów uczenia się***
Wiedza	kolokwium
Umiejętności	aktywność na zajęciach
Kompetencje	aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Filia w Sieradzu
Kierunek: Pedagogika
Profil: praktyczny
Stopień studiów: pierwszy
Nazwa zajęć: Psychopatologie i uzależnienia
Rok naboru: 2025/2026
Język wykładowy: język polski
Semestr studiów: III
Forma zaliczenia przedmiotu: wykład – zaliczenie, projekt - zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład		8	
Ćwiczenia			
Projekt		32	
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta		60	
RAZEM		**100**	
Punkty ECTS		**4**	

CELE PRZEDMIOTU:

Zdobycie przez studenta wiedzy na temat ogólnych zaburzeń psychicznych. Wyposażenie studenta w wiedzę dotyczącą mechanizmów uzależnienia.Rozwijanie u studenta umiejętności wykorzystania wyżej wymienionej wiedzy w praktyce pedagogicznej i pomocowej

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Student zna i rozumie w zaawansowanym stopniu terminologię związaną z psychopatologią człowieka dorosłego oraz z uzależnieniami	W_W01
W02	Student zna w stopniu zaawansowanym koncepcje opisujące dynamikę procesu uzależnienia (w aspekcie biologicznym, psychologicznym i społecznym)	W_W02
W03	Student ma zaawansowaną wiedzę teoretyczną i praktyczną o rodzajach więzi społecznych, które są istotne w perspektywie rozumienia dynamiki uzależnienia. Zna rządzące nimi prawidłowości oraz różne rodzaje struktur społeczno-pedagogicznych i instytucji życia społeczno-wychowawczego	W_W04
W zakresie umiejętności		
U01	Student potrafi rozpoznawać, opisywać oraz interpretować motywy i zachowania osób uzależnionych oraz członków ich środowisk, a także dostrzegać związki przyczynowo-skutkowe w praktycznej działalności pedagogicznej	K_U01, K_U10

U02	Student potrafi wykorzystać wiedzę przedmiotową do analizy i rozwiązań problemów (diagnostycznych i pomocowych) w konkretnych sytuacjach związanych z psychologią uzależnień	K_U02, K_U11
U03	Student potrafi inicjować i organizować indywidualną oraz zespołową działalność pedagogiczną w obszarze profilaktyki uzależnień i wspierania osób uzależnionych oraz współuzależnionych	K_U09, K_U12
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Student jest gotów do krytycznej oceny poziomu swojej wiedzy w zakresie uzależnień, umiejętności i odbieranych treści oraz możliwości poznawczych i ich ograniczeń	K_K01
K02	Student jest gotów do uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych z zakresu pedagogiki oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązywaniem problemu	K_K04

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	**Wykłady**: Specyfika procesu uzależnienia – uwarunkowania biologiczne, psychologiczne i społeczne, dynamika powstawania uzależnienia, etapy uzależnienia a funkcjonowanie społeczne. Uzależnienia od substancji psychoaktywnych i uzależnienia behawioralne. Zaburzenia czynności poznawczych, emocjonalnych oraz motywacyjnych w uzależnieniu. Wpływ uzależnienia na funkcjonowanie uzależnionego oraz jego środowiska (współuzależnienie jako przejaw zaburzenia adaptacyjnego). Formy wsparcia i opieki dla osób uzależnionych, interdyscyplinarność podejmowanych oddziaływań (ośrodki terapii, fundacje, organizacje, formy samopomocowe).
2.	**PROJEKT:** Praca medotą projektową w grupach

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- wykład
- dyskusja dydaktyczna
- burza mózgów

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- przygotowanie się do egzaminu i zaliczenia

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Augustynek A., *Jak walczyć z uzależnieniami?*, Difin, Warszawa, 2011.
2. Cierpiałkowska L. Chodkiewicz J., *Uzależnienie od alkoholu. Oblicza problemu*, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa, 2020.
3. Seligman M.E.P., Walker E.F., Rosenhan D.L., *Psychopatologia*. Zysk i S-ka, Poznań, 2017.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Connors G.J., DiClemente C.C., Velasquez M.M., Donovan D.M. *Etapy zmiany w terapii uzależnień. Wybór i planowanie interwencji,* Wydawnictwo UJ, Kraków, 2015.
2. Glasner-Edwards S., Uzależniony mózg: jak wyjść z nałogu, wykorzystując techniki poznawczo-behawioralne, uważności i dialogu motywującego, przeł. A. Pałynyczko-Ćwiklińska, GWP, Sopot, 2020.
3. Miller P.M. (red.),*Terapia uzależnień. Metody oparte na dowodach naukowych*, Wydawnictwa Uniwersytetu Warszawskiego, Warszawa, 2013.
4. Miller W.R., Rollnick S., *Dialog motywujący. Jak pomoc ludziom w zmianie*, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków, 2014.

5. Ogińska-Bulik N.: *Uzależnienie od czynności. Mit czy rzeczywistość?*, Difin, Warszawa, 2010.

NETOGRAFIA:

1. http://www.parpa.pl/
2. http://www.narkomania.gov.pl/portal

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	***Metoda weryfikacji efektów uczenia się***
Wiedza	kolowkium, projekt
Umiejętności	kolowkium, projekt
Kompetencje	kolowkium, projekt

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	**Na ocenę 2**	**Na ocenę 3**	**Na ocenę 3,5**	**Na ocenę 4**	**Na ocenę 4,5**	**Na ocenę 5**
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Filia w Sieradzu
Kierunek: Pedagogika
Profil: praktyczny
Stopień studiów: pierwszy
Nazwa zajęć: Problemy niedostosowania społecznego
Rok naboru: 2025/2026
Język wykładowy: język polski
Semestr studiów: III
Forma zaliczenia przedmiotu: projekt - zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia			
Projekt		16	
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta		84	
RAZEM		**100**	
Punkty ECTS		**4**	

CELE PRZEDMIOTU:

Ukazanie głównych koncepcji pedagogicznych oddziałujących na kształt dyskursu edukacyjnego oraz praktyki pedagogicznej. Wskazanie na istotne koncepcje współczesnej myśli pedagogicznej i osadzenie ich w kontekście kulturowym: historycznym, społecznym, kulturowym oraz w myśli pedagogicznej.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Zna w stopniu zaawansowanym najważniejsze koncepcje współczesnej myśli pedagogicznej, umiejscawiając je w ich historycznym, filozoficznym i społecznym kontekście kulturowym	K_W02, K_W03, K_W04, K_W12
W02	Rozumie w stopniu zaawansowanym uwarunkowania historyczne oraz kulturowe koncepcji pedagogicznych, zna teoretyczne podstawy koncepcji budujących podstawy praktycznej działalności pedagogicznej	K_W05, K_W06, K_W09, K_W12
W03	Zna w stopniu zaawansowanym główne środowiska wychowawcze, ich specyfikę, pojęcia i procesy w nich zachodzące – z perspektywy (i według założeniowości) danej koncepcji pedagogiki.	K_W05, K_W06, K_W12
W zakresie umiejętności		
U01	Sprawnie posługuje się pojęciami z zakresu współczesnych koncepcji pedagogicznych i potrafi wskazać ich znaczenie w każdej z poznanych koncepcji	K_U01, K_U03
U02	Prezentuje własne pomysły, podejmuje refleksję krytyczną uzasadniając ją właściwie dobraną argumentacją	K_U01, K_U07, K_U12

U03	Dostrzega, analizuje i projektuje alternatywne działania służące rozwiązywaniu problemów wychowawczych	K_U03, K_U09, K_U12
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Ma świadomość poziomu swojej wiedzy, możliwości, umiejętności oraz jest gotowy do poszerzania zakresu swoich kompetencji	K_K01, K_K05
K02	Jest odpowiedzialny za siebie, powierzonych mu wychowanków oraz za swoje działania pedagogiczne.	K_K02, K_K04

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Szkoła frankfurcka i jej implikacje we współczesnej myśli pedagogicznej. Krytyczne koncepcje dotyczące edukacji w polskim systemie oświatowym.
2.	Koncepcja rozwoju, wychowania i opieki nad dzieckiem Benjamina Spock'a,
3.	Koncepcja edukacji do wolności, samorozwoju i szczęścia Aleksandra Neilla „Odtworzyć Summerhill", czyli próby tworzenia szkół wolnościowych i demokratycznych w polskim systemie edukacji.
4.	Polska myśl pedagogiczna i jej nowe ujęcia koncepcyjne: Piotr Zamojski i pedagogika rzeczy, szkoła jako rzecz publiczna.
5.	Klasyczne koncepcje we współczesnej myśli pedagogicznej: pedagogie Janusza Korczaka, Marii Montessori. Refleksja nad możliwościami aplikacyjnymi
6.	„Odszkolnić społeczeństwo" – koncepcje antypedagogiczne, zmierzające do zmiany systemu społecznego poprzez radykalną krytykę instytucji wychowania. Praktyka i teoria: Ivan Illich i jego współczesne przełożenie na język post-pedagogiczny u Mikołaja Marceli

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- burza mózgów
- dyskusja dydaktyczna
- praca w grupach

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie z literaturą przedmiotu
- aktywność na zajęciach
- praca zaliczeniowa

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Spock B., Rothenberg M., *Dziecko. Pielęgnowanie i wychowanie*, Warszawa, 2021.
2. Śliwerski B. *Współczesne kierunki i nurty wychowania*, Kraków, 2015.
3. Zamojski P. *Pedagogika skupiona na rzeczy – wprowadzenie do idei, Parezja* 2019, nr 1 Parezja_1_2019_P_Zamojski_Pedagogika_skupiona_na_rzeczy_wprowadzenie_do_idei.pdf
4. Zamojski P., *Od demaskacji ku budowaniu. Po-krytyczna perspektywa badań bedagogicznych, Teraźniejszość-Człowiek-Edukacja* 2014, NR 67 https://cejsh.icm.edu.pl/cejsh/element/bwmeta1.element.ojs-issn-1505-8808-year-2014-volume-17-issue-3_67_-article-oai_ojs_kwartalniktce_edu_pl_article_50

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Marcela M., *Selekcje. Jak szkoła niszczy ludzi, społeczeństwa i świat*, Kraków, 2021.
2. Maliszewski K., *Bez-silna edukacja. O kształceniu kruchego*, Katowice, 2021.
3. Sławek T., *A jeśli nie trzeba się uczyć*, Katowice, 2021.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	*Metoda weryfikacji efektów uczenia się*
Wiedza	praca pisemna, aktywność na zajęciach
Umiejętności	praca pisemna, przykłady działań pedagogicznych, aktywność na zajęciach
Kompetencje	praca pisemna, aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Filia w Sieradzu
Kierunek: Pedagogika
Profil: praktyczny
Stopień studiów: pierwszy
Nazwa zajęć: Pedagogika penitencjarna
Rok naboru: 2025/2026
Język wykładowy: język polski
Semestr studiów: IV
Forma zaliczenia przedmiotu: projekt - zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia			
Projekt		16	
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta		34	
RAZEM		**50**	
Punkty ECTS		**2**	

CELE PRZEDMIOTU:

Zapoznanie studentów z wiedzą z podstaw pedagogiki penitencjarnej. Zwrócenie uwagi studentów na indywidualne trudności w odbywaniu kary pozbawienia wolności. Ukazanie studentom zjawisk dysfunkcyjnych występujących w jednostkach penitencjarnych. Nabycie przez studentów umiejętności obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych związanych z resocjalizacją.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Student zna w stopniu zaawansowanym terminologię używaną w pedagogice i rozumie jej źródła oraz zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych: psychologii, filozofii, socjologii.	K_W01
W zakresie umiejętności		
U01	Student potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych; analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej.	K_U01
U02	Student potrafi posługiwać się i ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji.	K_U03
U03	Student posiada umiejętność prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów.	K_U09
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Student jest gotów do podejmowania współpracy z różnymi instytucjami, organizacjami realizującymi działania pedagogiczne, z innymi nauczycielami, rodzicami.	K_K03

K02	Student jest gotów do planowania, opracowania i realizowania działań pedagogicznych, opiekuńczych, wychowawczych, resocjalizacyjnych, podejmowania wyzwań zawodowych.	K_K07

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Pedagogika penitencjarna w systemie nauk: - pedagogika penitencjarna a pedagogika specjalna, - pedagogika penitencjarna a pedagogika resocjalizacyjna, - związek pedagogiki penitencjarnej z psychologią, - socjologia jako nauka pomocnicza pedagogiki penitencjarnej.
2.	Aparatura pojęciowa pedagogiki resocjalizacyjnej: - socjalizacja, resocjalizacja, wychowanie resocjalizujące, norma, patologia, osobowość, readaptacja, demoralizacja, reedukacja, zaburzenia w zachowaniu.
3.	Pedagogika penitencjarna w systemie prawnym - Kodeks karny wykonawczy i inne akty prawne regulujące pracę w ramach resocjalizacji penitencjarnej, - Europejskie Reguły Więzienne - Reguły Nelsona Mandeli
4.	Wybrane zagadnienia resocjalizacji penitencjarnej: - typy i rodzaje zakładów karnych – ich wpływ na proces resocjalizacji, - odbywanie kary pozbawienia wolności w systemie dozoru elektronicznego, - wykonywanie kary pozbawienia wolności wobec kobiet; więzienne macierzyństwo i dzieciństwo, - zjawisko podkultury więziennej, - działalność resocjalizacyjna w polskim systemie penitencjarnym.

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- analiza indywidualnego przypadku,
- dyskusja dydaktyczna,
- burza mózgów,
- metoda projektowa

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu,
- czynny udział w zajęciach,
- przygotowanie się do zaliczenia i egzaminu.

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Ciosek M., Pastwa Wojciechowska B.*, Psychologia penitencjarna*. PWN, Warszawa, 2016,
2. Kędzierski W., *Człowiek w izolacji więziennej – między rygoryzmem a permisywizmem. W kręgu dylematów resocjalizacji*. Instytut Społecznych Podstaw Penitencjarystyki, Warszawa, 2022,
3. Matysiak-Błaszczyk A., *Sytuacja życiowa kobiet pozbawionych wolności*, IMPULS, Kraków, 2010.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Kowalczyk D., Szecówka A., Grzesiak S. (red.) *Resocjalizacja penitencjarna w kontekstach resocjalizacyjnych*. Wrocław, 2015.
2. Marczak M. (red.), *Resocjalizacyjne programy penitencjarne realizowane przez służbę więzienną w Polsce*, IMPULS, Kraków, 2013

3. **METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ** (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	*Metoda weryfikacji efektów uczenia się*
Wiedza	projekt, aktywność na zajęciach
Umiejętności	projekt, aktywność na zajęciach
Kompetencje	projekt, aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Filia w Sieradzu
Kierunek: Pedagogika
Profil: praktyczny
Stopień studiów: pierwszy
Nazwa zajęć: Wybrane zagadnienia prawa opiekuńczego i rodzinnego
Rok naboru: 2025/2026
Język wykładowy: język polski
Semestr studiów: IV
Forma zaliczenia przedmiotu: wykład – egzamin, ćwiczenia - zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład		8	
Ćwiczenia		16	
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta		26	
RAZEM		**50**	
Punkty ECTS		**2**	

CELE PRZEDMIOTU:

Zapoznanie studentów z wiedzą z podstaw prawa opiekuńczego i rodzinnego. Zwrócenie uwagi studentów na zasady funkcjonowania sądów rodzinnych (opiekuńczych). Kształtowanie w uczestnikach kursu kompetencji społecznych umożliwiających ochronę praw dziecka w pracy pedagogicznej, kompetencji komunikacyjnych, organizacyjnych oraz rozwijania gotowości do dalszego pogłębiania posiadanej wiedzy i umiejętności.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Zna w stopniu zaawansowanym zasady prawa rodzinnego i opiekuńczego.	K_W01
W02	Posiada zaawansowaną wiedzę w zakresie najistotniejszych zagadnień z zakresu prawa rodzinnego i opiekuńczego w tym m.in. w zakresie wybranych instytucji prawa rodzinnego: małżeństwo, ustanie małżeństwa, władza rodzicielska, obowiązek alimentacyjny, prawa dziecka, opieka, kuratela)	K_W04
W03	Ma zaawansowaną wiedzę o sytuacjach faktyczno-prawnych pojawiających się w rodzinie.	K_W05
W zakresie umiejętności		
U01	Potrafi znajdować podstawę prawną, orzecznictwo i literaturę dotyczącą podstawowych materii prawa rodzinnego.	K_U01
U02	Potrafi identyfikować problemy natury faktycznej z obszaru prawa rodzinnego i opiekuńczego.	K_U12, K_U03
U03	Potrafi wykorzystać umiejętność odnoszenia rozstrzygnięć o charakterze teoretycznym do sfery praktyki oraz właściwie argumentować.	K_U11, K_U06
W zakresie kompetencji społecznych		

K01	Student jest gotów do podejmowania współpracy z rodzicami, sądem na rzecz wsparcia dziecka i rodziny.	K_K05
K02	Student jest gotów do planowania, opracowania i realizowania działań pedagogicznych, opiekuńczych, wychowawczych, podejmowania wyzwań zawodowych.	K_K03

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
	Wykłady
1.	Wprowadzenie do systemu prawa w Polsce. Źródła i zasady prawa rodzinnego i opiekuńczego. Analiza wybranych instytucji prawa rodzinnego i opiekuńczego (m.in. małżeństwo, prawa i obowiązki małżonków, ustrój majątkowy, ustanie małżeństwa. Separacja, władza rodzicielska, obowiązek alimentacyjny, kontakty, prawa dziecka, opieka, kuratela)
2.	Specyfika i zasady prawa rodzinnego i opiekuńczego, instytucja małżeństwa, w szczególności praw i obowiązków małżonków w sferze osobistej i majątkowej, Treść i zasady wykonywania władzy rodzicielskiej. Ingerencja sądu opiekuńczego we władzę rodzicielską.Dobro dziecka Wydział rodzinny i nieletnich w strukturze sądów powszechnych: - rodzaje orzeczeń wydawanych przez sąd rodzinny (opiekuńczy). - opiniodawczy zespół sądowych specjalistów, - dwuinstancyjność orzeczeń sądu rodzinnego (opiekuńczego), ,
	Ćwiczenia
1.	Analiza wybranych instytucji prawa rodzinnego i opiekuńczego – analiza indywidualnych przypadków. Dobro dziecka – analiza indywidualnych przypadków. Postępowanie rodzinne i opiekuńcze – analiza indywidualnych przypadków

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- analiza indywidualnego przypadku,
- dyskusja dydaktyczna,
- burza mózgów,
- klasyczna metoda problemowa.

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu,
- czynny udział w zajęciach,
- przygotowanie się do egzaminu.

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Smyczyński T., Andrzejewski M., *Prawo rodzinne i opiekuńcze*, CH Beck 2024.
2. Matejek J., *Rodzinna piecza zastępcza. Teoretyczne aspekty funkcjonowania rodzin zastępczych*, 2020, (ebook, Ibuk Libra https://libra.ibuk.pl/ksiazki-w-moich-bibliotekach)
3. Pisarska A., *Pojęcie „dobra dziecka*". Przegląd wybranych koncepcji, 2023 (EBSCO: https://search.ebscohost.com/login.aspx?authtype=uid)

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. K. Mendecka, Dobro dziecka. Między dobrem wspólnym a dobrem jednostki, 2019 (ebook, EBSCO: https://search.ebscohost.com/login.aspx?authtype=uid)
2. J. Korczak Janusz, Jak kochać dziecko, Prawo dziecka do szacunku, Rzecznik Praw Dziecka 2012.

NETOGRAFIA:

1. www.sejm.gov.pl
2. https://empatia.mpips.gov.pl/dla-swiadczeniobiorcow/rodzina/wsparcie
3. https://scholar.google.com

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	*Metoda weryfikacji efektów uczenia się*
Wiedza	egzamin ustny, praca pisemna
Umiejętności	egzamin ustny, praca pisemna
Kompetencje	egzamin ustny, praca pisemna

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Filia w Sieradzu
Kierunek: Pedagogika
Profil: praktyczny
Stopień studiów: pierwszy
Nazwa zajęć: Metodyka pracy resocjalizacyjnej
Rok naboru: 2025/2026
Język wykładowy: język polski
Semestr studiów: IV
Forma zaliczenia przedmiotu: ćwiczenia - zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia		16	
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta		34	
RAZEM		**50**	
Punkty ECTS		**2**	

CELE PRZEDMIOTU:

Ukazanie teoretycznych przesłanek dla tworzenia programu oddziaływań resocjalizacyjnych. Zapoznanie z zasadniczym kanonem metod pracy resocjalizacyjnej. Uświadomienie warunków i zasad prowadzenia skutecznych oddziaływań resocjalizacyjnych.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Absolwent zna w stopniu zaawansowanym terminologię oraz definiuje założenia metodyki wychowania resocjalizacyjnego, rozumie jej źródła i powiązanie z innymi dyscyplinami.	K_W01
W02	Absolwent zna w stopniu zaawansowanym metody resocjalizacji. Wyjaśnia i przedstawia możliwości wychowania resocjalizacyjnego	K_W02
W zakresie umiejętności		
U01	Absolwent potrafi wykorzystać elementarną wiedzę w zakresie umiejętności planowania, analizowania i interpretowania oddziaływań opiekuńczych, wychowawczych i terapeutycznych, rozumiejąc interdyscyplinarny	K_U01
U02	Absolwent potrafi wykorzystać i zna współczesne tendencje w wychowaniu resocjalizacyjnym oraz twórcze podejście do resocjalizacji.	K_U02
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Absolwent potrafi zaprojektować zajęcia z grupą z uwzględnieniem specyficznych potrzeb odbiorcy. Z wykorzystaniem metodyki pracy resocjalizacyjnej.	K_K01

K02	Absolwent dba o poszanowanie i godność jednostek oraz jest odpowiedzialny za podopiecznych postępuje zgodnie z zasadami etyki pedagogicznej	K_K01

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Główne pojęcia metodyki resocjalizacji
2.	Nagradzanie i karanie wychowawcze.
3.	Metodyka pracy z grupą.
4.	Metody oddziaływań resocjalizujących.
5.	Zasady motywowania wychowanków. Umiejętności niezbędne w pracy nad motywacją wychowanków do współpracy w procesie resocjalizacji.

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład, wykład konwersatoryjny, klasyczna metoda problemowa, dyskusja dydaktyczna, analiza indywidualnego przypadku, metoda projektowa, metoda warsztatowa, seminarium, burza mózgów, techniki dramowe, rozwiązywanie zadań problemowych, symulacje sytuacji, praca w grupach, praca indywidualna):

- dyskusja dydaktyczna,

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: Zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; Przygotowanie prac zaliczeniowych; Przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; Przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; Inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami
- przygotowanie prac zaliczeniowych

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Kranc M., *Metodyka procesu resocjalizacji w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych,* Wydawnictwo "Impuls", Kraków, 2018.
2. Ambrozik W**.,** *Pedagogika resocjalizacyjna: w stronę uspołecznienia systemu oddziaływań*, Wydawnictwo "Impuls", Kraków 2016.
3. Witek P. (red.), *Resocjalizacja nieletnich. Aktualne dylematy instytucji resocjalizacyjnych*, Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego, Rzeszów, 2018.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Kozłowski P., Stasiak K., *Ośrodek kuratorski: ujęcie prawne, organizacyjne i metodyczne***,** Biuro Rzecznika Praw Dziecka, Warszawa, 2018.
2. Skowroński B., *Probacja: teoria i metodyka*, Wydawnictwo "Difin", Warszawa, 2018.
3. Paszkiewicz A., *Skuteczna praca z wychowankiem niedostosowanym społecznie w grupie socjoterapeutycznej*, Wydawnictwo "Difin", Warszawa, 2017.
4. Grzesiak-Witek D., Łuka M., Witek P., *Wybrane kierunki współczesnej profilaktyki i resocjalizacji*, Towarzystwo Naukowe Katolickiego Uniwersytetu Lubelskiego, Lublin, 2018.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	*Metoda weryfikacji efektów uczenia się*
Wiedza	kolokwium, aktywność na zajęciach
Umiejętności	kolokwium, aktywność na zajęciach
Kompetencje	kolokwium, aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0% - 59,99%	60 % - 74,99%	75% - 79,99%	80% – 88,99%	89% - 94,99%	95% - 100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Filia w Sieradzu
Kierunek: Pedagogika
Profil: praktyczny
Stopień studiów: pierwszy
Nazwa zajęć: Diagnostyka pedagogiczna
Rok naboru: 2025/2026
Język wykładowy: język polski
Semestr studiów: IV
Forma zaliczenia przedmiotu: wykład – egzamin, ćwiczenia - zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład		8	
Ćwiczenia		16	
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta		26	
RAZEM		**50**	
Punkty ECTS		**2**	

CELE PRZEDMIOTU:

Zapoznanie z celami i zasadami prowadzenia diagnozy pedagogicznej. Kształcenie umiejętności poprawnego konstruowania narzędzi diagnostycznych. Posługiwanie się pojęciami dotyczącymi diagnozy postępów dydaktycznych. Znaczenie diagnozy pedagogicznej w pracy opiekuńczo-wychowawczej i resocjalizacji.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	W stopniu zaawansowanym zna pojęcia diagnozy pedagogicznej.	K_W01
W02	W stopniu zaawansowanym zna cele diagnostyki.	K_W02
W03	W stopniu zaawansowanym zna rodzaje diagnoz, rodzaje oceniania – wso.	K_W05
W zakresie umiejętności		
U01	Wyciąga wnioski z przeprowadzonej diagnozy.	K_U02
U02	Wybiera odpowiednie narzędzia adekwatne do diagnozowania danego problemu.	K_U03
U03	Interpretuje uzyskane wyniki i określa kierunki do dalszej pracy.	K_U11
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Ma potrzebę ciągłego doskonalenia i podnoszenia swoich kwalifikacji.	K_K01
K02	Przestrzega zasad etyki zawodowej.	K_K02

K03	Odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych.	K_K07

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
	Wykłady
1.	Teoretyczne podstawy diagnozy pedagogicznej i procesu diagnostycznego
2.	Pojęcie diagnozy i diagnostyki .Cele, funkcje i zasady diagnozy pedagogicznej Przedmiot diagnozy pedagogicznej.
3.	Rodzaje i typy diagnozy (holistyczna, typologiczna, genetyczno-rozwojowa, środowiskowa, socjologiczna i inne).
4.	Struktura procesu diagnostycznego.
5.	Rodzaje i ocena postępów dydaktycznych - cele i funkcje - ocenianie opisowe
6.	WSO- Wewnątrzszkolny System Oceniania
7.	Konstruowanie narzędzi diagnostycznych
8.	Schemat przeprowadzenie diagnozy pedagogicznej: 1. zebranie wyników 2. opis i interpretacja 3. konstruowanie wniosków do dalszych działań Zastosowanie wyników diagnozy w praktyce
9.	Wyzwania w diagnostyce pedagogicznej
10.	Rola pedagoga w diagnostyce pedagogicznej
11.	Błędy diagnostyczne. Etyczne aspekty diagnozowania
	Ćwiczenia
1.	Narzędzia diagnostyczne wykorzystywane w diagnozie pedagogicznej.
2.	Rola wywiadu i dokumentacji medycznej, a także współpracy rodziców.
3.	Metody diagnozowania środowiska wychowawczego dziecka.
4.	Multidyscyplinarność podczas procesu diagnostycznego
5.	Diagnoza pedagogiczna w pracy pedagoga resocjalizacyjnego. Diagnoza zabrudzeń w zachowaniu i niedostosowaniu społecznym

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- analiza indywidualnego przypadku
- dyskusja dydaktyczna
- rozwiązywanie zadań problemowych

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu
- przygotowanie się do zajęć

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Niemierko B., Diagnostyka edukacyjna, PWN 2021
2. Skałbania B. Diagnostyka pedagogiczna, 2015 (ebook, https://libra.ibuk.pl/ksiazki)
3. Skałbania B., *Diagnostyka pedagogiczna: wybrane obszary badawcze i rozwiązania praktyczne*, Kraków 2011

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Wosik-Kawala D., Zubrzycka-Maciąg T. (red.), *Kompetencje diagnostyczne i terapeutyczne nauczyciela*, Impuls, Kraków 2013
2. Nadrowska Katarzyna, Marek Elbieta, *Diagnoza gotowości dziecka do podjęcia nauki szkolnej*. Przewodnik metodyczny, Warszawa 2010

3. Guziuk-Tkacz M., *Badania diagnostyczne w pedagogice i psychopedagogice*, Wyd. Akademickie Żak, Warszawa 2011.
4. Tomczak Joanna : *Kwestionariusz diagnozy i narzędzia badawcze w terapii pedagogicznej*. Wyd. 5 zm. Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2009

NETOGRAFIA:

1. www.men.gov.pl

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	***Metoda weryfikacji efektów uczenia się***
Wiedza	kolokwium, praca pisemna, aktywność na zajęciach
Umiejętności	kolokwium, praca pisemna, konstruowanie narzędzi diagnostycznych, aktywność na zajęciach
Kompetencje	kolokwium, praca pisemna, aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	**Na ocenę 2**	**Na ocenę 3**	**Na ocenę 3,5**	**Na ocenę 4**	**Na ocenę 4,5**	**Na ocenę 5**
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Filia w Sieradzu
Kierunek: Pedagogika
Profil: praktyczny
Stopień studiów: pierwszy
Nazwa zajęć: Prawo karne i nieletnich
Rok naboru: 2025/2026
Język wykładowy: język polski
Semestr studiów: V
Forma zaliczenia przedmiotu: wykład – zaliczenie, ćwiczenia - zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład		16	
Ćwiczenia		8	
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta		51	
RAZEM		**75**	
Punkty ECTS		**3**	

CELE PRZEDMIOTU:

Jest zapoznanie studenta z wiedzą na temat odpowiedzialności karnej nieletnich, przestępczości nieletnich i postępowania w sprawie nieletniego. Podczas zajęć student zapoznaje się zwiedzą dotyczącą definicji związanych z przestępczością nieletnich (min. nieletni, małoletni, czyn karalny, przestępstwo, demoralizacja). Poznaje okoliczności odpowiedzialności karnej dzieci i zapoznaje się z najczęściej popełnianymi przez nieletnich czynami karalnymi. W trakcie zajęć student zapoznaje się z treściami dotyczącymi uwarunkowań przestępczości nieletnich, postępowaniem wobec nieletniego który popełnił czyn karalny (min. zatrzymanie, przesłuchanie przez Policję, postępowanie przed Sądem). Na zajęciach analizowane są statystyki dot. przestępczości nieletnich oraz środki wychowawcze i poprawcze stosowane wobec nieletnich.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	W zaawansowanym stopniu zna terminologię z zakresu prawa karnego związaną z prawnymi rozwiązaniami służącymi zapobieganiu przestępczości nieletnich oraz regulującymi odpowiedzialność karną nieletnich.	K_W02, K_W11
W02	Ma zaawansowaną wiedzę o strukturach i organizacji i różnych instytucji związanych z pracą z niedostosowanymi społecznie, opisuje formalno-prawne zasady działania instytucji opieki, wychowania, wsparcia i oddziaływania resocjalizacyjnego na osoby zdemoralizowane i niedostosowane społecznie.	K_W06, K_W08
W03	Ma zaawansowaną wiedzę o gwarancjach procesowych oskarżonego i nieletniego.	K_W11
W zakresie umiejętności		

U01	Potrafi samodzielne analizowanie i ocenianie sytuacji prawnych związanych z osobami nieletnimi, ocenianie polityki prawa w obszarze nieletnich, rozumie procesy stosowania prawa, wykazuje umiejętność identyfikacji stanów faktycznych, relewantnych przepisów i dokonuje subsumcji.	K_U03, K_U04
U02	Potrafi wyszukiwać, analizować i interpretować informacje oraz dane związane z podejmowaniem działań w oparciu o przepisy prawa karnego związanego z zapobieganiem przestępczości nieletnich, wyciągać wnioski i je praktycznie stosować.	K_U02, K_KU11
U03	Potrafi zastosować przepisy kształtujące gwarancje procesowe małoletniego oskarżonego i nieletniego w konkretnych sytuacjach faktycznych.	K_U12
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Student jest gotów do przestrzegania i rozpowszechniania wzorców etycznego i praworządnego zachowania prawnika.	K_K02
K02	Student jest gotów do wypełniania społecznych zadań prawnika w zakresie prawa nieletnich; w szczególności przez inicjowanie działań własnych i podmiotów na rzecz interesu publicznego oraz współorganizowania działalności na rzecz środowiska społecznego.	K_K04, K_K03

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
	Wykład
1.	1. Czyn karalny, demoralizacja, wiek sprawcy osoba małoletnia a nieletnia, czyn karalny a demoralizacja, odpowiedzialność za przestępstwo, ciężkie przestępstwa, obowiązek przeciwdziałania i zawiadamiania. 2. Środki zapobiegania i zwalczania demoralizacji i przestępczości nieletnich kategorie środków, zobowiązania nakładane na rodziców, kara pieniężna i umieszczanie w zakładzie poprawczym 3. Postępowanie przed sądem Procedury postępowania, gwarancje procesowe nieletniego. 4. Przebieg postępowania Wszczęcie, czynności dowodowe, obrońca z urzędu, czynności dowodowe policji, przesłuchanie nieletniego, przesłanki zatrzymania i umieszczenia w policyjnej izbie dziecka, wyznaczenie i przebieg rozprawy, zakres zaskarżenia, udział nieletniego w rozprawie 5. Postpowanie wykonawcze przepisy ogólne, środki wychowawcze i lecznicze, środek poprawczy, użycie środków przymusu bezpośredniego, schroniskach dla nieletnich, okręgowe ośrodki wychowawcze.
	Ćwiczenia
2.	Ćwiczenia: 1. Wymiar sprawiedliwości przyjazny rodzinie – analiza przypadków 2. Gwarancje procesowe nieletniego – analiza przypadków 3. Instytucjonalne formy wsparcia nieletniego – analiza przypadków 4. Prawa nieletnich a readaptacja społeczna – analiza przypadków

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- wykład konwersatoryjny
- dyskusja dydaktyczna
- analiza indywidualnych przypadków
- praca w grupach

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami
- przygotowanie się do zaliczenia

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Grześkowiak A., *Prawo nieletnich*, CH. Beck, 2023
2. Górecki P., Konarska-Wrzosek V., Kobes Paweł, *Wspieranie i resocjalizacja nieletnich*, Wolters Kluwer, 2023
3. Drembkowski P., Kowalski G., *Ustawa o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich*. Komentarz, CH Beck, 2023

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Sobejko E., *Metodyka pracy sędziego w sprawach nieletnich*. Komentarz praktyczny, wzory orzeczeń, C. H. Beck, 2024
2. Kucharewicz J., *Dlaczego dziecko staje się przestępcą? Funkcjonowanie rodziny a rodzaj zachowania przestępczego nieletnich chłopców*, 2015 (ebook, EBSCO https://web.p.ebscohost.com)

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	***Metoda weryfikacji efektów uczenia się***
Wiedza	kolowkium, praca pisemna
Umiejętności	kolowkium, praca pisemna
Kompetencje	kolowkium, praca pisemna

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	**Na ocenę 2**	**Na ocenę 3**	**Na ocenę 3,5**	**Na ocenę 4**	**Na ocenę 4,5**	**Na ocenę 5**
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Filia w Sieradzu
Kierunek: Pedagogika
Profil: praktyczny
Stopień studiów: pierwszy
Nazwa zajęć: System wsparcia społecznego
Rok naboru: 2025/2026
Język wykładowy: język polski
Semestr studiów: V
Forma zaliczenia przedmiotu: ćwiczenia - zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia		16	
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta		59	
RAZEM		**75**	
Punkty ECTS		**3**	

CELE PRZEDMIOTU:

Zapoznanie studenta z instytucjonalnymi i pozainstytucjonalnymi formami wsparcia osoby potrzebujacej w środowisku zamieszkania. Przygotowanie studenta do realizacji form wsparcia społecznego w środowisku zamieszkania w zależności od rozpoznanych problemów zdrowotnych i społecznych podmiotu opieki.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu terminologię używaną w w sektorze wsparcia społecznego i ma wiedzę o jej pochodzeniu oraz zastosowaniu w działalności zawodowej.	K_W01
W02	Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu istotę i znaczenie systemów wsparcia społecznego w środowisku zamieszkania. Zna i rozumie zadania opieki społecznej jako formy wsparcia w systemie zadań państwa;	K_W04
W zakresie umiejętności		
U01	Student potrafi rozpoznawać, interpretować i prognozować konkretne formy udzielania pomocy w kontekście sytuacji beneficjenta	K_U02
U02	Potrafi samodzielnie planować i realizować własne uczenie się, dokonywać oceny własnych możliwości i osiągnięć w obszarze praktyki pedagogicznej, potrafi ją modyfikować oraz projektować ścieżkę własnego rozwoju.	K_U04
W zakresie kompetencji społecznych		

K01	Student jest świadomy potrzeby doskonalenia swojej wiedzy, jak i umiejętności w zakresie planowania i realizowania pomocy i wsparcia	K_K01
K02	Gotowy jest do formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu	K_K05

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Wsparcie społeczne – definicje, rodzaje, źródła, formy oraz systemy. Kapitał społeczny a zdrowie. Znaczenie systemów wsparcia społecznego w środowisku zamieszkania.
2.	Opieka społeczna jako forma wsparcia w systemie zadań państwa. Modele i typologie opieki społecznej. Polski system opieki społecznej. Domy Opieki Społecznej w systemie pomocy społecznej.
3.	System pomocy dziecku i rodzinie. Zintegrowany system pomocy (Centrum Pomocy Rodzinie, sąd rodzinny, policja, kuratela sądowa, służba zdrowia). Interwencja w rodzinie i piecza zastępcza. Specjalistyczne formy wsparcia i pomocy (mieszkania chronione, ośrodki interwencji kryzysowej, placówki wsparcia dziennego).
4.	Model wsparcia społecznego osób starszych w środowisku zamieszkania. Wsparcie społeczne w obszarze bezpieczeństwa ekonomicznego, zdrowia, opieki, bezpieczeństwa, edukacji, czasu wolnego, mieszkalnictwa. Dostępność wsparcia środowiskowego dla osób starszych.
5.	Środowiskowy system wsparcia osób dorosłych z niepełnosprawnością intelektualną. Formy wsparcia środowiskowego osobom wykluczonym społeczne – bezdomność, uzależnienie, niski status społeczno-ekonomiczny.

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- dyskusja dydaktyczna

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu i dodatkowymi materiałami;
- przygotowanie się do zaliczenia

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Sęk H., Cieślak r., *Wsparcie społeczne stres i zdrowie*, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2011.
2. Szatur – Jaworska B i Błędowski P (red.). *System wsparcia osób starszych w środowisku zamieszkania. Przegląd sytuacji, propozycja modelu.* SYNTEZA. Warszawa 2017.
3. Kokoszkiewicz A. *Opieka społeczna jako zadanie państwa*. Wyd. Europejskiej Fundacji Przedsiębiorczości. Lublin 2015.
4. Grewiński M., *Usługi społeczne we współczesnej polityce społecznej*; Mirosław Grewiński, Elipsa Dom Wydawniczy Warszawa 2021.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Charycka B. Organizacje pacjentów w Polsce struktura aktywności potrzeby. Instytut Praw Pacjenta i Edukacji Zdrowotnej. Warszawa. 2017.
2. Sęk H., Cieślak r., *Wsparcie społeczne stres i zdrowie*, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2011.
3. Lalak D., Pilch T., Elementarne pojęcia pedagogiki społecznej i pracy socjalnej, Wyd. Akademickie Żak, Warszawa 2012.

NETOGRAFIA:

1. https://polityka-spoleczna.ipiss.com.pl/
2. https://niepelnosprawnoscirehabilitacja.publisherspanel.com/resources/html/cms/MAINPAGE

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	*Metoda weryfikacji efektów uczenia się*
Wiedza	kolowkium
Umiejętności	kolowkium
Kompetencje	kolokwium

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Filia w Sieradzu
Kierunek: Pedagogika
Profil: praktyczny
Stopień studiów: pierwszy
Nazwa zajęć: Prawne i organizacyjne podstawy pomocy społecznej
Rok naboru: 2025/2026
Język wykładowy: język polski
Semestr studiów: V
Forma zaliczenia przedmiotu: ćwiczenia - zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia		16	
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta		34	
RAZEM		**50**	
Punkty ECTS		**2**	

CELE PRZEDMIOTU:

Cele poznawcze – Zapoznanie studentów z ustawą o pomocy społecznej i innymi aktami prawnymi odnośnie systemu pomocy społecznej w Polsce. Ich interpretacja. Prezentacja założeń i celów systemu socjalnego. Ilustracja i wszechstronna analiza systemu z podziałem na poziomy: gminny, powiatowy, wojewódzki i centralny (ministerialny). Omówienie zadań i form (jednostek i podmiotów) ich realizacji na każdym z poziomów. Prezentacja wybranych jednostek pomocowych. Omówienie struktury, zadań i obowiązków Ministerstwa Pracy i Polityki Społecznej oraz Rady Polityki Społecznej. Próba oceny efektywności polskiego systemu opieki społecznej i proponowane modyfikacje (usprawnienia). Cele kształcenia – Kształtowanie postawy aktywnego angażowania się w losy drugiego człowieka. Nabywanie umiejętności swobodnego poruszania się w prawno-socjalnym systemie pomocowym Rzeczypospolitej, interpretacji przepisów i ich realizacji w powszedniej działalności organizacji pomocowych. Kreowanie postawy współodpowiedzialności za kształt systemu prawnego poprzez ocenę istniejącego i proponowanie usprawnień. Poszukiwanie możliwości jak najpełniejszej zawodowej samorealizacji w istniejącym systemie opieki społecznej.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Zna w zaawansowanym stopniu terminologię używaną w pracy socjalnej i rozumie jej źródła oraz zastosowanie w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych.	K_W02, K_W03
W02	Student zna i rozumie w zaawansowanym stopniu elementy systemu pomocy społecznej, identyfikuje ich powiązania prawne, organizacyjne, instytucjonalne, ekonomiczne oraz etyczne uwarunkowania oraz możliwości praktycznych rozwiązań w każdym elemencie tego systemu.	K_W04, K_W06

W03	Posiada wiedzę w zakresie regulacji prawnych w odniesieniu do grup społecznych wymagających interwencji ze strony instytucji pomocy społecznej.	K_W11
W zakresie umiejętności		
U01	Potrafi posługiwać się zaawansowanymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pomocowej.	K_U02, K_U12
U02	Potrafi posługiwać się zaawansowanymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pomocowej.	K_U02, K_U010
U03	Potrafi zaplanować strategie działania samorządu terytorialnego w zakresie przeciwdziałania problemom społecznym.	K_U04, K_U08
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pomocowych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pracy socjalnej.	K_K05
K02	Jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pomocowe i zdolny do porozumiewania się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie.	K_K04, K_K03

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Pomoc społeczna – pnajważniejsze terminy; • Zapobieganie i zaspokajanie, jako główne cele działalności pomocy społecznej; • Akty prawne normujące działalność pomocową w Polsce; • Struktura organizacyjna pomocy społecznej w Polsce: ○ szczebel gminny; ○ szczebel powiatowy; ○ szczebel wojewódzki; Ich uprawnienia, zadania i formy działania. • Organizacje i jednostki wspierające organa administracji samorządowej i państwowej; • Ministerstwo Pracy i Polityki Społecznej; • Rada Pomocy Społecznej; • Wydolność i ocena polskiego systemu pomocy społecznej;
2.	Dobre praktyki – z doświadczenia zawodowego przekazane przez prowadzącego przedmiot.

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- dyskusja dydaktyczna
- praca w grupach
- praca indywidualna

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu i dodatkowymi materiałami
- przygotowanie i prezentacja instytucji systemu pomocy społecznej.

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Kasprzak M., Nowicka J. *Pomoc społeczna. Komentarz do ustawy*, INFOR 2024
2. Sierpowska I., Meritum. *Pomoc społeczna. Wsparcie socjalne*. Wolters Kluwer, Warszawa 2022.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Firlit-Fesnak, Męcina Jacek, *Polityka społeczena*, PWN 2024
2. Bojanowska E., Zdebska E., Krzyszkowski J., Chaczko K., *Pomoc społeczna idea rozwój instytucje*, 2022 (ebook, https://libra.ibuk.pl/ksiazki)
3. Grudziewska E., Mikołajczyk E. Zozula J., *Pomoc społeczna i praca socjalna w dobie dynamicznych przemian społecznych*, 2022 (ebook, https://libra.ibuk.pl/ksiazki)

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	*Metoda weryfikacji efektów uczenia się*
Wiedza	kolowkium, aktywność na zajęciach
Umiejętności	kolowkium, aktywność na zajęciach
Kompetencje	kolowkium, aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Filia w Sieradzu
Kierunek: Pedagogika
Profil: praktyczny
Stopień studiów: pierwszy
Nazwa zajęć: Przemoc i agresja w relacjach społecznych
Rok naboru: 2025/2026
Język wykładowy: język polski
Semestr studiów: VI
Forma zaliczenia przedmiotu: wykład - zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład		16	
Ćwiczenia			
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta		59	
RAZEM		**75**	
Punkty ECTS		**3**	

CELE PRZEDMIOTU:

Zapoznanie Studenta z zasadami oddziaływania na obszary środowiska wychowawczego rodzin w celu zniwelowania przemocy i agresji w relacjach społecznych. Zapoznanie Studenta z problemy zagrożeń współczesnej rodziny w tym agresji i przemocy.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Absolwent zna w zaawansowanym stopniu terminologię agresji i przemocy oraz rozumie jej źródła, definiuje założenia i zagadnienia prawno-społeczne.	K_W01
W02	Absolwent posiada zaawansowaną wiedzę na temat instytucji zajmujących się pomocą wobec zjawiska przemocy i agresji w zachowaniach społecznych.	K_W02
W zakresie umiejętności		
U01	Absolwent potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk niedostosowania społecznego w tym agresji w środowisku szkolnym i rodzinnym.	K_U01
U02	Absolwent potrafi dokonać interpretacji i weryfikacji zasad traktowania ofiar przemocy domowej w systemie prawno – społecznym.	K_U02
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Absolwent wykazuje inicjatywę i doskonali swoje umiejętności w zakresie tworzenia środowiska bez agresji i przemocy.	K_K01
K02	Absolwent identyfikuje problemy związane z zaburzeniami zachowania młodzieży i dorosłych prowadzące do występowania agresji i przemocy w relacjach społecznych.	K_K02

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Najważniejsze pojęcia: agresja, przemoc. Czynniki wpływające na proces występowania agresji i przemocy.
2.	Czynniki sprzyjające procesowi nieprzystosowania społecznego oraz reakcji na przestępczość nieletnich w tym agresja i przemoc rówieśnicza.
3.	Środowisko lokalne-struktura i zakres funkcjonowania wobec zagrożeń społecznych wobec przemocy domowej.
4.	Rodzina dysfunkcjonalna o charakterze przemocowym.
5.	Rola kuratora sądowego w systemie przeciwdziałania niedostosowaniu społecznemu i przestępczości. Kuratela sądowa i jej działalność opiekuńczo – resocjalizacyjna.

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład, wykład konwersatoryjny, klasyczna metoda problemowa, dyskusja dydaktyczna, analiza indywidualnego przypadku, metoda projektowa, metoda warsztatowa, seminarium, burza mózgów, techniki dramowe, rozwiązywanie zadań problemowych, symulacje sytuacji, praca w grupach, praca indywidualna):

- wykład interaktywny
- dyskusja dydaktyczna
- klasyczna metoda problemowa
- analiza indywidualnego przypadku

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: Zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; Przygotowanie prac zaliczeniowych; Przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów. Przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; Inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu
- przygotowanie zaliczenia
- czytanie literatury
- przygotowanie zadań na platformę e-learningową

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Bałandynowicz A., *Probacja. Resocjalizacja z udziałem społeczeństwa*, wyd. Wolters Kluwer Polska, Warszawa, 2019.
2. Urban B., *Agresja młodzieży i odrzucenie rówieśnicze*, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa, 2012.
3. *Agresja – zjawisko, skutki, zapobieganie. Perspektywa pedagogiki kognitywistycznej, psychoprofilaktyki oraz edukacji moralnej*, pod red. Bronisław Siemieniecki, Lidii Wiśniewska-Nogaj, Wioletta Kwiatkowska, Warszawa, 2020.
4. *Psychospołeczne konteksty badań nad agresją interpersonalną*, AKADEMIA PEDAGOGIKI SPECJALNEJ, Warszawa, 2022.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Paszkiewicz A., *Skuteczna praca z wychowankiem niedostosowanym społecznie w grupie socjoterapeutycznej*, Wydawnictwo "Difin", Warszawa 2017.
2. Grzesiak-Witek D., Łuka M., Witek P., *Wybrane kierunki współczesnej profilaktyki i resocjalizacji*, Towarzystwo Naukowe Katolickiego Uniwersytetu Lubelskiego, Lublin 2018.
3. Paszkiewicz A., *Warunki skutecznej pracy wychowawczej z dziećmi i młodzieżą niedostosowanymi społecznie*, Wydawnictwo "Difin", Warszawa 2015.
4. Opora R., (red.), *Współczesne modele i strategie resocjalizacji*, Wydawnictwo "Difin", Warszawa 2017.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	*Metoda weryfikacji efektów uczenia się*
Wiedza	kolokwium
Umiejętności	kolokwium
Kompetencje	kolokwium

KRYTERIA OCENY

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0% - 59,99%	60 % - 74,99%	75% - 79,99%	80% – 88,99%	89% - 94,99%	95% - 100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Filia w Sieradzu
Kierunek: Pedagogika
Profil: praktyczny
Stopień studiów: pierwszy
Nazwa zajęć: Konstruowanie programów profilaktycznych
Rok naboru: 2025/2026
Język wykładowy: język polski
Semestr studiów: VI
Forma zaliczenia przedmiotu: projekt - zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia			
Projekt		32	
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta		43	
RAZEM		**75**	
Punkty ECTS		**3**	

CELE PRZEDMIOTU:

Nabycie przez studentów umiejętności konstruowania programów profilaktycznych. Zwrócenie uwagi studentów na aspekt etyczny konstruowania programów profilaktycznych.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Student zna w zaawansowanym stopniu terminologię używaną w pedagogice i rozumie jej źródła oraz zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych: psychologii, filozofii, socjologii.	K_W01
W02	Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu zasady i reguły metodyki kształcenia oraz procedury postępowania stosowane w różnych obszarach działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności.	K_W11
W zakresie umiejętności		
U01	Potrafi diagnozować problemy pedagogiczne w odniesieniu do praktyki edukacyjnej, potrafi dobrać metody, formy i środki działania adekwatnie do realizacji różnych zadań zawodowych, w tym efektywnego rozwiązywania problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej.	K_U03
U02	Potrafi właściwie dobierać źródła informacji, dokonywać oceny, krytycznej analizy i syntezy tych informacji oraz wykorzystywać je w działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej.	K_U12
U03	Potrafi brać udział w debacie, argumentować własne stanowisko, prezentować własne poglądy w odniesieniu do wybranych koncepcji i działań pedagogicznych oraz dyskutować o nich.	K_U07, K_U11

W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Jest gotów do krytycznej oceny poziomu swojej wiedzy w zakresie pedagogiki, umiejętności i odbieranych treści oraz możliwości poznawczych i ich ograniczeń.	K_K01
K02	Student jest gotów do planowania, opracowania i realizowania działań pedagogicznych, opiekuńczych, wychowawczych, resocjalizacyjnych, podejmowania wyzwań zawodowych.	K_K04

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	**Zasady konstruowania skutecznych programów profilaktycznych:** • modele w profilaktyce • poziomy w profilaktyce • dobór odpowiednich strategii, • diagnoza problemu, • projektowanie działań, • wdrożenie programu, • ewaluacja programu,
2.	**Metodyczne aspekty konstruowania programu profilaktycznego:** • cele ogólne programu • formułowanie efektów edukacyjnych w obszarze wiedzy, umiejętności, postaw. • formy pracy • dobór metod • dobór treści i ćwiczeń w obszarze wybranych strategii • wybór/konstruowanie narzędzi ewaluacyjnych programu
3.	Projektowanie programu profilaktycznego w obszarze niedostosowania społecznego młodzieży– praca własna studentów.

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- metoda projektowa,
- dyskusja dydaktyczna,
- burza mózgów.

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu,
- czynny udział w zajęciach,
- przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów.

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Pospiszyl I., *Patologie społeczne i problemy społeczne,* Wyd. SCHOLAR, Warszawa 2021
2. Urbanek A., Zbroszczyk D., Grubicka J., *Patologie społeczne, wymiar personalny i strukturalny,* Słupsk 2021
3. Borucka A., *Logiczny model programu profilaktycznego. Serwis Informacyjny Uzależnienia,* 1 (77), 2017

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Porzaka, R. (red.), *Profilaktyka w szkole. Stan i rekomendacje dla systemu oddziaływań profilaktycznych w Polsce.* Lublin: Fundacja „Masz Szansę". 2019
2. Ostaszewski K., *Zachowania ryzykowne młodzieży w perspektywie mechanizmów Resilience, Instytut Psychiatrii i Neurologii,* Warszawa 2014

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	*Metoda weryfikacji efektów uczenia się*
Wiedza	projekt, aktywność na zajęciach
Umiejętności	projekt, aktywność na zajęciach
Kompetencje	projekt, aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Filia w Sieradzu
Kierunek: Pedagogika
Profil: praktyczny
Stopień studiów: pierwszy
Nazwa zajęć: Pedagogika ulicy z elementami streetworkingu
Rok naboru: 2025/2026
Język wykładowy: język polski
Semestr studiów: VI
Forma zaliczenia przedmiotu: ćwiczenia - zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia		16	
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta		59	
RAZEM		**75**	
Punkty ECTS		**4**	

CELE PRZEDMIOTU:

Zapoznanie z metodami i formami pracy w obszarze pedagogiki ulicy – warsztat pracy pedagoga ulicy i streetworkera. Zapoznanie z kompendium wiedzy na temat instytucjonalnego wsparcia w obszarze pedagogiki ulicy i streetworkingu. Rozwijanie umiejętności i kompetencji w zakresie technik i metod pedagogiki ulicy i streetwortkingu.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Student zna w zaawansowanym stopniu teoretyczne założenia pedagogiki ulicy i steetworkingu. charakteryzuje kompetencje profesjonalne oraz osobiste pedagoga ulicy.	K_W01
W02	W zaawansowanym stopniu zna zjawisko dziecka ulicy w kontekście funkcjonowania w rodzinie, w szkole, w grupie rówieśniczej.	K_W06
W zakresie umiejętności		
U01	Dostrzega związek przyczynowo - skutkowy pomiędzy sytuacją dziecka w rodzinie, szkole a koniecznością wsparcia w środowisku otwartym	K_U01
U02	Potrafi ocenić przydatność wybranych technik i metod pracy w obszarze pedagogiki ulicy.	K_U03
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Jest gotów do współorganizowania działań wspierających w środowisku otwartym wykorzystując techniki i metody pedagogiki ulicy i streetworkingu	K_K03

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Teoretyczne podstawy pedagogiki ulicy - perspektywa pedagogiki społecznej i pedagogiki resocjalizacyjnej
2.	Ulica jako przestrzeń działania pedagoga ulicy i streetworkera – warsztat pracy, kompetencje profesjonalne.
3.	Dziecko na ulicy – przyczyny, diagnoza zjawiska. Młodzi bezdomni w Polsce – stan aktualny.
4.	Sieć instytucjonalna działająca w obszarze pedagogiki ulicy i streetworkingu.

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- analiza indywidualnego przypadku,
- dyskusja dydaktyczna,
- burza mózgów,
- klasyczna metoda problemowa,

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu,
- czynny udział w zajęciach,
- przygotowanie się do zaliczenia,

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Bernasiewicz, M., *Metodyka pracy wychowawcy podwórkowego wśród dzieci ulicy, [w:] Resocjalizacja w stronę środowiska otwartego*,M. Konopczyński, I. Pospiszyl, (red.) Warszawa 2007.
3. Cueff, D., *Dziecko na ulicy. Przewodnik metodologiczny,* GPAS Warszawa 2007.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Kurzeja A., *Dzieci ulicy, profilaktyka zagrożeń*, Oficyna Wydawnicza „Impuls", Kraków 2010.
2. Strączyński J., *Załóż nasze buty,* Łódź 2018
3. *Streetworking. Aspekty teoretyczne i praktyczne*, M. Michel (red), wyd. Uniw. Jagiellońskiego, Kraków 2011.
4. Michel M., *Gry uliczne w wykluczenie społeczne w przestrzeni miejskiej, Perspektywa resocjalizacyjna,* Kraków 2016

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	*Metoda weryfikacji efektów uczenia się*
Wiedza	kolowkium, zadania domowe, aktywność na zajęciach
Umiejętności	kolowkium, zadania domowe, aktywność na zajęciach
Kompetencje	kolowkium, zadania domowe, aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Filia w Sieradzu
Kierunek: Pedagogika
Profil: praktyczny
Stopień studiów: pierwszy
Nazwa zajęć: Subkultury młodzieżowe
Rok naboru: 2025/2026
Język wykładowy: język polski
Semestr studiów: VI
Forma zaliczenia przedmiotu: ćwiczenia - zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia		`6	
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta		59	
RAZEM		**75**	
Punkty ECTS		**3**	

CELE PRZEDMIOTU:

Poznanie podstawowych pojęć w obszarze problematyki subkultur młodzieżowych. Opisanie wybranych procesów grupowych w kontekście funkcjonowania subkultur. Wyposażenie wiedzę dotyczącą wybranych teorii subkultur młodzieżowych. Poznanie wybranych typologii subkultur młodzieżowych. Analiza wybranych subkultur w kontekście ich destruktywności lub konstruktywności

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Student zna i rozumie w zaawansowanym stopniu pojęcie subkultury/podkultury, antykultury, podkultury, sekty, ruchu społecznego	K_W01, K_W04
W02	Student zna i rozumie w zaawansowanym stopniu skutki wybranych procesów grupowych	K_W06
W03	Student zna i rozumie w zaawansowanym stopniu teorie formowania się subkultur młodzieżowych oraz pojęcia destruktywności/konstruktywności w funkcjonowaniu wybranych subkultur młodzieżowych	K_W04, K_W12
W zakresie umiejętności		
U01	Student analizuje zjawisko funkcjonowania subkultur młodzieżowych wg ustalonych kryteriów	K_U03
U02	Student bada aktywność współczesnych subkultur młodzieżowych w dostępnych źródłach	K_U01, K_U06, K_U11
U03	Student wskazuje na działania profilaktyczne w kontekście destruktywnych/dewiacyjnych subkultur młodzieżowych	K_U02, K_U12
W zakresie kompetencji społecznych		

K01	Student jest gotowy do respektowania znaczenia grupy społecznej w prawidłowym rozwoju jednostki	K_03
K02	Student jest gotów do planowania, opracowania i realizowania działań pedagogicznych, opiekuńczych, wychowawczych, resocjalizacyjnych, podejmowania wyzwań zawodowych.	K_K04

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Określenia terminologiczne: grupa społeczna, subkultura, kontrkultura, antykultura, subkultura młodzieżowa, kultura, pokolenie, podkultura, ruch społeczny, konflikt pokoleń.
2.	Charakterystyka wybranych procesów grupowych/dynamika i struktura grupy.
3.	Społeczno-kulturowe podłoże formowania się subkultur – wybrane teorie subkultur młodzieżowych.
4.	Typologia subkultur, • sub. Religijno-terapeutyczne • sub. Ekologiczno – pacyfistyczne • sub. Buntu społeczno – obyczajowego • sub. Ucieczki i izolacji Charakterystyka wybranych subkultur młodzieżowych: • Rodzina Miłości, Kościół Zjednoczenia, Świątynia Ludu, sekta Rajneesha, czciciele Szatana, subkultura Rastafarian • Pracownia na Rzecz Wszystkich Istot Żywych, Akademia Życia, Federacja Zielonych, • Ekologiczno-Pokojowy „Wolę Być" • Bikiniarze, subkultura hipisowska, sub. Wagendorf(lub Wagenburg) • Subkultura git-ludzi, sub. Skinheadów • Pomarańczowa Alternatywa, Sprejowcy,
5.	Oddziaływania profilaktyczne wobec destruktywnych subkultur młodzieżowych

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- klasyczna metoda problemowa,
- dyskusja dydaktyczna,
- analiza indywidualnego przypadku,
- burza mózgów

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami;
- przygotowanie prac zaliczeniowych;

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Prejs B. , Subkultury młodzieżowe. *Bunt nie przemija*, 2022
2. Kotowski B., *Język Bunt Tożsamość. Socjologiczno-antropologiczne studium empiryczne subkultury młodzieżowej rap*, Rzpisani.pl 2022
3. Wrzesień W., *Krótka historia młodzieżowej subkulturowości*, 2013

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Szymańska J., *Programy profilaktyczne Podstawy profesjonalnej psychoprofilaktyki*, Warszawa 2002.
2. Kaca P., *Hip-hop jako narzędzie resocjalizacji młodzieży,* Novae Res - Wydawnictwo Innowacyjne, 2014.
3. Moczydłowska J., Pełszyńska I., *Profilaktyka w szkole dla młodzieży niedostosowanej społecznie*, Rzeszów, 2016

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	*Metoda weryfikacji efektów uczenia się*
Wiedza	aktywność na zajęciach
Umiejętności	aktywność na zajęciach
Kompetencje	aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje