



Akademia
Humanistyczno
Ekonomiczna
w Łodzi

Akademia Humanistyczno-Ekonomiczna w Łodzi

Filia w Jaśle

SYLABUSY

dla kierunku studiów

PEDAGOGIKA

studia pierwszego stopnia o profilu praktycznym

Jaśło 2025

Rok 1	4
Nazwa przedmiotu: Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania	5
Nazwa przedmiotu: Warsztat psychologiczny – trening poznawczy.....	8
Nazwa przedmiotu: Współczesne koncepcje pedagogiczne – analiza przypadków	11
Nazwa przedmiotu: Teoria wychowania	14
Nazwa przedmiotu: Filozofia człowieka	17
Nazwa przedmiotu: Historia filozofii	21
Nazwa przedmiotu: Historia myśli pedagogicznej	24
Nazwa przedmiotu: Język obcy (angielski, niemiecki)	27
Nazwa przedmiotu: Umiejętności personalne: Komunikacja	30
Nazwa przedmiotu: Metody kształcenia w praktyce pedagogicznej	33
Nazwa przedmiotu: Ochrona własności intelektualnej.....	36
Nazwa przedmiotu: Podstawy filozofii	38
Nazwa przedmiotu: Podstawy pierwszej pomocy	41
Nazwa przedmiotu: Pojęcia i systemy pedagogiczne	43
Nazwa przedmiotu: Pracownia analiz socjologicznych.....	46
Nazwa przedmiotu: Pracownia projektu – Antropologia filozoficzna.....	50
Nazwa przedmiotu: Pracownia projektu – Patologie społeczne	53
Nazwa przedmiotu: Pracownia projektu z zakresu biomedycznych postaw rozwoju i wychowania	56
Nazwa przedmiotu: Pracownia projektu - Metodyka wychowania	59
Nazwa przedmiotu: Praktyki zawodowe	62
Nazwa przedmiotu: Psychologia ogólna	66
Nazwa przedmiotu: Socjologia ogólna.....	69
Nazwa przedmiotu: Technologie informacyjne.....	73
Nazwa przedmiotu: Teoretyczne podstawy kształcenia	75
Rok 2	78
Nazwa przedmiotu: Czynniki wychowawcze w rozwoju człowieka.....	79
Nazwa przedmiotu: Diagnostyka w psychologii rozwojowej	82
Nazwa przedmiotu: Negocjacje i rozwiązywanie konfliktów	85
Nazwa przedmiotu: Metody wychowania w praktyce pedagogicznej.....	88
Nazwa przedmiotu: Pracownia projektu socjologicznego	91
Nazwa przedmiotu: Psychologia rozwoju człowieka	95
Nazwa przedmiotu: Psychologia wychowawcza.....	98
Nazwa przedmiotu: Socjologia wychowania.....	101
Nazwa przedmiotu: Współczesne kierunki wychowania	105
Rok 3	108
Nazwa przedmiotu: Autoprezentacja z elementami emisji i higieny głosu.....	109
Nazwa przedmiotu: Diagnoza pedagogiczna.....	112
Nazwa przedmiotu: Metody badań pedagogicznych	115

Nazwa przedmiotu: Ochrona danych osobowych w praktyce pedagogicznej	119
Nazwa przedmiotu: Pedagogika pracy z elementami bezpieczeństwa i higieny pracy	121
Nazwa przedmiotu: Pedagogika społeczna	124
Nazwa przedmiotu: Pracownia metodologiczna.....	127
Nazwa przedmiotu: Psychologia społeczna.....	131
Nazwa przedmiotu: Psychologia wywierania wpływu	134
Nazwa przedmiotu: Seminarium dyplomowe	137
Specjalność Pedagogika zdrowia z elementami dietetyki	140
Nazwa przedmiotu: Diagnoza potrzeb zdrowotnych w promocji i profilaktyce żywieniowej	141
Nazwa przedmiotu: Dietetyka w praktyce.....	145
Nazwa przedmiotu: Kształtowanie i zmiana zachowań żywieniowych	150
Nazwa przedmiotu: Pedagogika zdrowia	153
Nazwa przedmiotu: Podstawy dietetyki	156
Nazwa przedmiotu: Programy edukacyjne w promocji i profilaktyce żywieniowej	159
Nazwa przedmiotu: Psychologia zdrowia	162
Nazwa przedmiotu: Psychopedagogika cielesności człowieka	166
Nazwa przedmiotu: Psychospołeczne uwarunkowania zdrowia i choroby	169
Nazwa przedmiotu: Trening interpersonalny	173
Nazwa przedmiotu: Zachowania żywieniowe i choroby dietozależne	176
Nazwa przedmiotu: Zagrożenia zdrowia człowieka – choroby cywilizacyjne	179
Specjalność Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z elementami pomocy społecznej.....	182
Nazwa przedmiotu: Edukacja przez dramę	183
Nazwa przedmiotu: Metody wychowania przez sztukę	186
Nazwa przedmiotu: Metodyka pracy opiekuńczo- wychowawczej.....	189
Nazwa przedmiotu: Pedagogika twórczości i zdolności.....	193
Nazwa przedmiotu: Podstawy pracy opiekuńczo - wychowawczej	196
Nazwa przedmiotu: Praca z dzieckiem w rodzinie problemowej	199
Nazwa przedmiotu: Prawno-społeczne podstawy opieki nad dzieckiem	203
Nazwa przedmiotu: Psychologia kliniczna w pracy opiekuńczo - wychowawczej	206
Nazwa przedmiotu: System pomocy społecznej	209
Nazwa przedmiotu: Teorie i metody pracy socjalnej	213
Nazwa przedmiotu: Warsztat umiejętności wychowawczych	216
Specjalność Pedagogika małego dziecka	219
Nazwa przedmiotu: Diagnostowanie dziecka i jego potrzeb.....	220
Nazwa przedmiotu: Edukacja motoryczno-zdrowotna małego dziecka	224
Nazwa przedmiotu: Edukacja plastyczna i techniczna małego dziecka	227
Nazwa przedmiotu: Emisja i higiena głosu	231
Nazwa przedmiotu: Gry i zabawy w pracy z małymi dziećmi	234
Nazwa przedmiotu: Instytucje wspomagające rozwój małego dziecka	237
Nazwa przedmiotu: Logopedia.....	240
Nazwa przedmiotu: Metodyka pracy opiekuna małego dziecka	243

Nazwa przedmiotu: Muzyka i rytmika w rozwoju małego dziecka	246
Nazwa przedmiotu: Opieka pielęgnacyjna i zdrowotna małego dziecka	250
Nazwa przedmiotu: Pedagogika małego dziecka	254
Nazwa przedmiotu: Przedmiot kierunku dyplomowania.....	260
Nazwa przedmiotu: Rys historyczny myśli pedagogicznej w rozwoju małego dziecka.....	266
Nazwa przedmiotu: Środowisko wychowawcze w rozwoju małego dziecka.....	270
Nazwa przedmiotu: Wczesne wspomaganie rozwoju	273

Rok 1



Wydział: Filia w Jaśle

Kierunek: Pedagogika

Profil: Praktyczny

Stopień studiów: I

Nazwa przedmiotu: Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania

Rok akademicki: 2025/2026

Język wykładowy: polski

Zalecany semestr studiów: II

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Wykład		16
Ćwiczenia		
Projekt		
Seminarium		
Warsztaty		
Laboratorium		
Studenckie praktyki zawodowe		
Praca własna studenta		34
RAZEM		50
Punkty ECTS		2

WYMAGANIA WSTĘPNE

*biologia na poziomie szkoły średniej

CELE PRZEDMIOTU

przedstawienie studentom rozwoju człowieka w ontogenezie z uwzględnieniem najczęstszych zaburzeń rozwoju dzieci i młodzieży,
zapoznanie z budową układów: nerwowego, hormonalnego, pokarmowego i płciowego

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Zna rozwój fizyczny człowieka; zasady kierujące rozwojem: wzrastanie, różnicowanie, dojrzewanie; czynniki wpływające na rozwój fizyczny.	K_W03
W02	Zna najczęstsze zaburzenia w rozwoju fizycznym dzieci i młodzieży: niedobór masy ciała, otyłość, zaburzenia dojrzewania płciowego.	K_W03
W03	Zna rozwój motoryczny, podstawowe pojęcia i przebieg rozwoju motorycznego w ontogenezie.	K_W03
W04	Zna budowę, rozwój i funkcjonowanie układów: nerwowego, hormonalnego, pokarmowego i płciowego człowieka.	K_W03
W zakresie umiejętności		
U01	Potrafi przygotować prezentację do wybranego tematu.	K_U12
U02	Potrafi zaprezentować przygotowaną prezentację.	K_U1
K01	Przygotowuje się do zajęć i aktywnie uczestniczy w wykładzie.	K_K01

K02	Planuje i wykonuje pracę związaną z egzaminem	K_K01
-----	---	-------

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Symbol efektów uczenia się
1	Rozwój fizyczny człowieka; zasady kierujące rozwojem: wzrastanie, różnicowanie, dojrzewanie; czynniki wpływające na rozwój fizyczny: czynniki genetyczne, czynniki środowiskowe wewnątrzmaciczne i postnatalne; metody oceny rozwoju fizycznego; wiek rozwojowy, tendencje przemian w rozwoju fizycznym (trendy sekularne).	W01,W02,W03,W04,K01,K02
2	Najczęstsze zaburzenia w rozwoju fizycznym dzieci i młodzieży: niedobór masy ciała, otyłość, zaburzenia dojrzewania płciowego.	W01,W02,W03,W04,K01,K02
4	Rozwój motoryczny: podstawowe pojęcia: motoryczność człowieka, umiejętności motoryczne, zdolności motoryczne i uzdolnienia ruchowe, sprawność fizyczna, wydolność fizyczna; przebieg rozwoju motorycznego w ontogenezie, czynniki wpływające na rozwój motoryczny, metody oceny rozwoju motorycznego, tendencje przemian sprawności fizycznej.	W01,W02,W03,W04,K01,K02
5	Budowa, rozwój, funkcjonowanie i higiena układu nerwowego. Budowa, rozwój i funkcjonowanie układu hormonalnego oraz regulacja hormonalna. Budowa, rozwój i funkcjonowanie układu pokarmowego. Budowa, rozwój i funkcjonowanie układu płciowego człowieka.	W01,W02,W03,W04,U01,U02,K01

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład, wykład konwersatoryjny, klasyczna metoda problemowa, dyskusja dydaktyczna, analiza indywidualnego przypadku, metoda projektowa, metoda warsztatowa, seminarium, burza mózgów, techniki dramowe, inne)

*wykład

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: Zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami;; Przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; Przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; Inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

Przygotowanie prac zaliczeniowych – prezentacji multimedialnej

Przygotowanie się do egzaminu

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Jaczewski A., (red.), *Biologiczne i medyczne podstawy rozwoju i wychowania*, Warszawa 2004.
2. Aleksandrowicz R., *Mały atlas anatomiczny*, Warszawa 2008.
3. Wolny B., *Wspieranie dziecka z nadwagą i otyłością na lekcjach wychowania fizycznego*, w: Oblacińska A. (red.), *Wspieranie dziecka z nadwagą i otyłością w społeczności szkolnej*, ORE, Warszawa 2013, s. 34-46.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Suliga E., *Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania*, BIP, Radom – Kielce 2005.
2. Wolański N., *Rozwój biologiczny człowieka*, wyd. VII, PWN, Warszawa 2006.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów kształcenia							Inne (należy wpisać jakie) Prezentacja multimedialna
	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Kolokwium	Projekt	Aktywność na zajęciach	Praca pisemna	Zadania e-learningowe	
W1-W4	+				+			+
U1-U2	+				+			+
K1-K2	+				+			+

KRYTERIA OCENY

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0% - 59,99%	60 % - 74,99%	75% - 79,99%	80 – 88,99%	89% - 94,99%	95% - 100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje



Wydział: Filia w Jaśle

Kierunek: Pedagogika

Profil: praktyczny

Stopień studiów: Pierwszy

Nazwa przedmiotu: Warsztat psychologiczny – trening poznawczy

Rok akademicki: 2025/2026

Język wykładowy: polski

Zalecany semestr studiów: I

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Wykład		
Ćwiczenia		
Projekt		
Seminarium		
Warsztaty		24
Laboratorium		
E-learning		
Studenckie praktyki zawodowe		
Praca własna studenta		51
RAZEM		75
Punkty ECTS		3

WYMAGANIA WSTĘPNE

- Podstawowa wiedza z biologii człowieka

CELE PRZEDMIOTU

- Rozwijanie świadomości własnych umiejętności, zdolności i kompetencji niezbędnych w działalności pedagogicznej
- Rozwijanie umiejętności uczenia się oraz kompetencji wykorzystania własnych zdolności poznawczych w interakcji społecznej w relacji do samego siebie i innych
- Zapoznanie z wybranymi zagadnieniami z zakresu relacji międzyludzkich.
- Doskonalenie sprawności interpersonalnej i umiejętności współdziałania z /i wśród innych ludzi.

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie umiejętności		
U01	Ma umiejętność autodiagnozy własnych zasobów psychologicznych i samokrytycyzmu	K_U13
U02	Posiada umiejętność poznawczego uczenia się i analizy własnych działań	K_U13

U03	Posiada umiejętności intrapersonalne i interpersonalne wykorzystywane w działalności pedagogicznej	K_U13
K01	Ma świadomość mechanizmów psychologicznych funkcjonowania w grupie i w relacji indywidualnej	K_K01

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Symbol efektów uczenia się
1	Autodiagnoza własnych zasobów psychologicznych.	U01
2	Techniki uczenia się.	U02
3	Emocjonalno – społeczne umiejętności interpersonalne i intrapersonalne.	U03
4	Inteligencja emocjonalna i społeczna w praktyce.	U03
5	Psychologiczne mechanizmy funkcjonowania w grupie i w relacji indywidualnej	K01

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład, wykład konwersatoryjny, klasyczna metoda problemowa, dyskusja dydaktyczna, analiza indywidualnego przypadku, metoda projektowa, metoda warsztatowa, seminarium, burza mózgów, techniki dramowe, inne)

* metoda warsztatowa

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: Zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; Przygotowanie prac zaliczeniowych; Przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; Przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; Inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- Przygotowanie zaliczenia w formie prezentacji

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Adler R.B., Rosenfeld L.B., Proctor II R.F., Relacje interpersonalne. Proces porozumiewania się, Poznań 2007.
2. Aronson E., Wilson T.D., Akert R.M., Psychologia społeczna. Serce i umysł, Poznań 1997.
3. Argyle M., Psychologia stosunków międzyludzkich, Warszawa 2002
4. Fensterheim H., Bear J., Nie mów „Tak”, gdy chcesz powiedzieć „Nie”. Jak nauczyć się asertywności, Warszawa 2006.
5. Stewart J., Mosty zamiast murów. Podręcznik komunikacji interpersonalnej, Warszawa 2007.
6. Strelau J., Doliński D. (red.), Psychologia akademicka. Podręcznik tom 1 i 2, Gdańsk 2011.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Deutsch M., Coleman P.T., Rozwiązywanie konfliktów. Teoria i praktyka, Kraków 2005.
2. Chęłpa S., Witkowski T., Psychologia konfliktów, Warszawa 2006.
3. Goleman D., Inteligencja emocjonalna, Poznań 1997 i nast.
4. Hartley P., Komunikowanie interpersonalne, Wrocław 2006.
5. Król-Fijewska M., Stanowczo, łagodnie, bez lęku, Warszawa 2005.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów uczenia się							
	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Kolokwium	Projekt	Aktywność na zajęciach	Praca pisemna	Zadania e-learningowe	Prezentacja multimedialna
U1-U3					+			+
K1					+			+

KRYTERIA OCENY

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0% - 59,99%	60 % - 74,99%	75% - 79,99%	80 – 88,99%	89% - 94,99%	95% - 100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje



Wydział: Filia w Jasle

Kierunek: Pedagogika

Profil: praktyczny

Stopień studiów: pierwszy

Nazwa przedmiotu: Współczesne koncepcje pedagogiczne – analiza przypadków

Rok akademicki: 2025/2026

Język wykładowy: polski

Zalecany semestr studiów: I

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Wykład		
Ćwiczenia		24
Projekt		
Seminarium		
Warsztaty		
Laboratorium		
E-learning		
Studenckie praktyki zawodowe		
Praca własna studenta		51
RAZEM		75
Punkty ECTS		3

WYMAGANIA WSTĘPNE

Podstawowa wiedza i kompetencje z zakresu pedagogiki ogólna. Współczesne prądy i kierunki pedagogiczne.

CELE PRZEDMIOTU

Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów ze współczesnymi prądami i kierunkami pedagogicznymi. Dokonanie charakterystyki wybranych systemów i koncepcji edukacyjnych oraz kulturowych, społecznych i historycznych uwarunkowań współczesnych koncepcji edukacyjnych. Celem jest również poznanie przez studentów możliwości wykorzystania wiedzy teoretycznej do realizacji praktycznych działań w ramach zawodu i kompetencji społecznych.

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	zna i rozumie w zaawansowanym stopniu elementarną terminologię używaną w pedagogice i rozumie jej źródła oraz jej zastosowania w działalności zawodowej pedagoga	K_W01
W02	zna wybrane nurty i systemy pedagogiczne, rozumie ich historyczne oraz kulturowe uwarunkowania	K_W07

W zakresie umiejętności		
U01	potrafi identyfikować i ocenić społeczne oczekiwania dotyczące roli instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i pomocowych	K_U14
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	posiada wykształconą zdolność do kształtowania własnego rozwoju w oparciu o krytyczną ocenę posiadanej wiedzy i umiejętności	K_K02

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Symbol efektów uczenia się
1	Pojęcie pedagogiki. Pochodzenie nazwy. Pedagogika, a pedagogia. Pedagogika teoretyczna i praktyczna. Przedmiot i swoista problematyka badań pedagogicznych. Działy współczesnej pedagogiki.	W01; K01
2	Współczesne kierunki i prądy pedagogiczne: pedagogika egzystencjalna, antyautorytarna, emancypacyjna, serca i miłości, waldorfska, , autorytarne i nieautorytarne koncepcje wychowania.	W02; U01; K01
3	Charakterystyka wybranych systemów i koncepcji edukacyjnych: pedagogika M. Montessori, J. Korczaka, C. Freineta, pedagogika Gestalt, antypedagogika.	W02; U01; K01
4	Kulturowe, społeczne i historyczne uwarunkowania współczesnych koncepcji edukacyjnych	W02; K01

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład, wykład konwersatoryjny, klasyczna metoda problemowa, dyskusja dydaktyczna, analiza indywidualnego przypadku, metoda projektowa, metoda warsztatowa, seminarium, burza mózgów, techniki dramowe, inne)

* wykład, wykład konwersatoryjny

*praca z książką

*dyskusja dydaktyczna

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: Zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; Przygotowanie prac zaliczeniowych; Przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; Przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; Inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

*zapoznanie się z literaturą przedmiotu

*przygotowanie prac zaliczeniowych

* prezentacja

*dyskusja

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Kwieciński Z., Śliwerski B., red., *Pedagogika. Podręcznik akademicki* t. 1., Warszawa 2003.
2. Okoń W., *Dziesięć szkół alternatywnych*, Warszawa 1997.
3. Tomasz Szkudlarek, Bogusław Śliwerski, *Wyzwania pedagogiki krytycznej i antypedagogiki*, Kraków 2000.
4. Karpińska A., (red.) *Dialog o edukacji – wobec zmian w globalizujących się świecie*, Białystok 2010.
5. Melosik Z., *Teoria i praktyka edukacji wielokulturowej*, Kraków 2007.
6. Śliwerski B., *Współczesne teorie i nurty wychowania*, Kraków 2010.
7. Miksza M., *Zrozumieć Montessori*, Kraków 2010r.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Gutek G.L., *Filozoficzne i ideologiczne podstawy wychowania*, Gdańsk 2003.
2. Krüger H.H., *Wprowadzenie w teorie i metody badawcze nauk o wychowaniu*, Gdańsk 2005.
3. Śliwerski B. (red.), *Pedagogika, t. 1: Podstawy nauk o wychowaniu*, Gdańsk 2006.
4. Śliwerski B., *Współczesne teorie kształcenia*, Kraków 1998.
5. Gribble D., *Edukacja w wolności*, Kraków 2005r.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów uczenia się							
	<i>Egzamin ustny</i>	<i>Egzamin pisemny</i>	<i>Kolokwium</i>	<i>Projekt</i>	<i>Aktywność na zajęciach</i>	<i>Praca pisemna</i>	<i>Zadania e-learningowe</i>	<i>Inne (należy wpisać jakie)</i>
W1-W2					x	x		
U1					x			
K1					x			

KRYTERIA OCENY

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0% - 59,99%	60 % - 74,99%	75% - 79,99%	80 – 88,99%	89% - 94,99%	95% - 100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje



Wydział: Filia w Jasle

Kierunek: Pedagogika

Profil: Praktyczny

Stopień studiów: I

Nazwa przedmiotu: Teoria wychowania

Rok akademicki: 2025/2026

Język wykładowy: polski

Zalecany semestr studiów: I

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Wykład		16
Ćwiczenia		
Projekt		
Seminarium		
Warsztaty		
Laboratorium		
E-learning		
Studenckie praktyki zawodowe		
Praca własna studenta		59
RAZEM		75
Punkty ECTS		3

CELE PRZEDMIOTU

Celem zajęć jest dostarczenie studentom podstawowej wiedzy dotyczącej systemów wychowawczych, zjawisk społecznych związanych z procesem wychowania oraz budzenie myślenia krytycznego i refleksyjnego myślenia o współczesnych systemach wartości

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	zna i rozumie elementarną terminologię używaną w teorii wychowania rozumie jej źródła oraz jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	K_W01
W02	ma uporządkowaną i zaawansowaną wiedzę teoretyczną i praktyczną w zakresie podstaw wychowania w tym jej filozoficznych i społeczno-kulturowych podstaw	K_W05
W03	zna i rozumie podstawowe teorie dotyczące wychowania, rozumie różnorodne uwarunkowania tego procesu i jego skutki	K_W05
W04	ma podstawową, uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących	K_W06

W zakresie umiejętności		
U01	potrafi wskazywać podstawowe ujęcia teoretyczne w celu analizowania, interpretowania strategii działań pedagogicznych;	K_U02
U02	potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w wykonywanej działalności	K_U02
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	ma świadomość znaczenia profesjonalizmu, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej; wykazuje cechy refleksyjnego praktyka	K_K03

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Symbol efektów uczenia się
1	Teoria wychowania jako subdyscyplina pedagogiki. Życie bez wychowania – podstawowe tezy antypedagogiki. Kontrowersje wokół koncepcji społeczeństwa bez szkolnictwa	W01.W02.W03.W04.U01.K01
2	Podstawowe problemy współczesnej teorii wychowania. Wychowanie, w którą stronę ? Cele wychowania Cechy wychowania	W01.W02.W03.W04.U01.K01
3	Wychowanie jako oddziaływanie bezpośrednie lub pośrednie	W01.W02.W03.W04.U01.K01
4	Rola wartości w wychowaniu	W01.W02.W03.W04.U01.K01
5	Wychowanie w świetle koncepcji psychologicznych i pedagogicznych	W01.W02.W03.W04.U01.K01
6	Psychospołeczne warunki skutecznego wychowania	W01.W02.W03.W04.U01.K01
7	Metody wychowania (modelowania, zadaniowa, perswazyjna, karania, nagradzania oddziaływań grupowych)	W01.W02.W03.W04.U01.K01
8	Techniki oddziaływań wychowawczych	W01.W02.W03.W04.U01.K01

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład, wykład konwersatoryjny, klasyczna metoda problemowa, dyskusja dydaktyczna, analiza indywidualnego przypadku, metoda projektowa, metoda warsztatowa, seminarium, burza mózgów, techniki dramowe, inne)

- wykład
- wykład konwersatoryjny
- dyskusja

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: Zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; Przygotowanie prac zaliczeniowych; Przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; Przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; Inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie z literaturą przedmiotu
- przygotowanie do egzaminu

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Kwieciński Z., B. Śliwerski (red.), Pedagogika, tom 1, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2004.
2. Łobocki M., Teoria wychowania w zarysie, Oficyna Wyd. „Impuls”, Kraków 2004.
3. Łobocki M., Wychowanie moralne w zarysie, Oficyna Wyd. „Impuls”, Kraków 2002.
4. Nowak M., Teorie i koncepcje wychowania, Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2008.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA

1. -Szyborska E., Zając D., Podstawowe problemy teorii wychowania: kontekst współczesnych przemian, Wers, Bydgoszcz 2006.
2. Petrykowski P., Teoretyczne podstawy wychowania, Wydawnictwo Wyższej Szkoły Edukacji Zdrowotnej, Łódź 2008.
3. Śliwerski B., Współczesne teorie i nurty wychowania, Wyd. 3. Impuls, . Kraków 2005.
4. Śliwerski B., Pedagogika, podstawy nauk o wychowaniu tom 1, GWP, Gdańsk 2006.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

<i>Efekt uczenia się</i>	<i>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</i>							
	<i>Egzamin ustny</i>	<i>Egzamin pisemny</i>	<i>Kolokwium</i>	<i>Projekt</i>	<i>Aktywność na zajęciach</i>	<i>Praca pisemna</i>	<i>Zadania e-learningowe</i>	<i>Inne (należy wpisać jakie)</i>
W1-W5		x			x			
U1-U3		x			x			
K1-K3		x			x			

KRYTERIA OCENY

Efekt kształcenia	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0% - 59,99%	60 % - 74,99%	75% - 79,99%	80 – 88,99%	89% - 94,99%	95% - 100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje



Wydział: Filia w Jaśle
Kierunek: Pedagogika
Profil: praktyczny
Stopień studiów: pierwszy
Nazwa przedmiotu: Filozofia człowieka
Rok akademicki: 2025/2026
Język wykładowy: polski
Zalecany semestr studiów: II

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Wykład		8
Ćwiczenia		
Projekt		
Seminarium		
Warsztaty		
Laboratorium		
Studenckie praktyki zawodowe		
Praca własna studenta		17
RAZEM		25
Punkty ECTS		1

WYMAGANIA WSTĘPNE

* Zaliczenie semestru zajęć z podstaw filozofii/historii filozofii.
Podstawowa wiedza z zakresu przedmiotów: Podstawy filozofii, Historia filozofie

CELE PRZEDMIOTU

Zapoznanie studentów z najważniejszymi pojęciami, zagadnieniami i dylematami filozofii człowieka/antropologii filozoficznej
Wyposażenie studentów w wiedzę dotyczącą ewolucji filozoficznego ujmowania człowieczeństwa
Poszerzenie kompetencji w zakresie analizy, interpretacji i samodzielnego doboru tekstów źródłowych
Kształtowanie postawy dialogicznej – rozwijanie umiejętności prowadzenia dyskusji i współpracy w ramach zespołu
Celem przedmiotu jest również poznanie przez studentów możliwości wykorzystania wiedzy zdobytych w ramach zajęć.

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Ma elementarną wiedzę z zakresu antropologii filozoficznej	K_W02
W02	Zna związek doktryn pedagogicznych z różnymi filozoficznymi koncepcjami człowieka	K_W03
W03	Zna najważniejsze filozoficzne wykładnie człowieka i człowieczeństwa	K_W04
W zakresie umiejętności		
U01	Potrafi wykorzystać wiedzę z zakresu filozofii człowieka/antropologii filozoficznej do interpretacji sytuacji edukacyjnych, wychowawczych i kulturowych oraz motywów ludzkich zachowań	K_U02

U02	Potrafi posługiwać się podstawowymi szkołami filozoficznymi do analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań	K_U04
U03	Potrafi przekonująco bronić wybranego stanowiska antropologicznego. Stosuje logiczną argumentację	K_U06
U04	Potrafi zastosować normy etyczne do konkretnych działań pedagogicznych oraz analizować dylematy etyczne	K_U12
U05	Potrafi współpracować w ramach zespołu, realizować powierzone zadania oraz zarządzać sobą w czasie	K_U13
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Podjmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań. Jest odpowiedzialny i wrażliwy na świat wartości.	K_K03
K02	Dostrzega etyczny wymiar pedagogiki oraz postępuje zgodnie z zasadami etyki normatywnej	K_K05

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Symbol efektów kształcenia
1	Człowiek jako byt kulturotwórczy.	W01, W02, W03, U01, K01
2	Wartości i ich znaczenie z punktu widzenia filozofii człowieka.	W01, W02, W03, U04, U05, K01, K02
3	Znaczenie człowieka dla filozofii materialistycznej a idealistycznej.	W01, W02, W03
4	Antropologia filozoficzna jako przedmiot wychowania w szkole wyższej.	W01, W02, W03
5	Człowiek jako wartość.	W01, W02, W03, U01, U02, U03, U04, K01, K02
6	Znaczenie człowieka w religiach monoteistycznych.	W01, W02, W03, U03, K01, K02
7	Człowiek w tradycji intelektualnej kultury europejskiej.	W01, W02, W03, U03, K01, K02
8	Człowiek jako byt wobec Boga.	W01, W02, W03, U02, U03, K01, K02
9	Człowiek jako istota społeczna.	W01, W02, W03, U01, U02, U03, K01, K02
10	Człowiek a problem wolności.	W01, W02, W03, U01, U02, U03, K01, K02
11	Człowiek jako istota moralna.	W01, W02, W03, U01, U02, U03, U04, K01, K02

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład, wykład konwersatoryjny, klasyczna metoda problemowa, dyskusja dydaktyczna, analiza indywidualnego przypadku, metoda projektowa, metoda warsztatowa, seminarium, burza mózgów, techniki dramowe, inne)

*wykład

*dyskusja

* projekt

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: Zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; Przygotowanie prac zaliczeniowych; Przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; Przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; Inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- *zapoznanie się z literaturą przedmiotu
- * przygotowanie do egzaminu i zaliczenia
- *czytanie literatury
- *realizacja projektu
- * przygotowanie zadań na platformę e-learningową

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Zachariasz, A. L. Antropotelizm. Człowiek a sens istnienia. Rzeszów: Wydawnictwo UR, 2005;
2. Dupkala, R. O mesjanizmie. Refleksje filozoficzne. Katowice: Wydawnictwo KOS, 2005;
3. Nuttall, J. Moral Questions. An Introduction to Ethics. Cambridge: Polity Press, 1993;
4. Arendt H., *Myślenie*, Czytelnik, Warszawa 1991;
5. Arendt H., *Wola*, Czytelnik, Warszawa 1996;
6. Bittner I, *Filozofia człowieka. Zarys dziejów i przegląd stanowisk*, Wyd. Uniwersytetu Łódzkiego, Łódź 2000.
7. *Człowiek w filozofii współczesnej*, wybór i oprac. A. Pająk, G. Podraza-Ucińska, Z. Zalewski, Wyd. AM im. Mikołaja Kopernika w Krakowie, Kraków 1989;
8. Fukuyama F., *Koniec historii*, Zys i S-ka Wydawnictwo, Poznań 1996;
9. Haeffner G., *Wprowadzenie do antropologii filozoficznej*, Wyd. WAM, Kraków 2006;
10. Zaorski-Sikora, *Filozofia człowieka*, PUW, Łódź 2009

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Człowiek, kultura, edukacja. Książka zbiorowa. Legnica: WSM w Legnicy, 2011;
2. *Słownik myśli społeczno-politycznej*, Park, Bielsko-Biała 2004
3. Tatarkiewicz W., *Dzieje sześciu pojęć*, PWN, Warszawa 1982
4. Tatarkiewicz W., *O szczęściu*, PWN, Warszawa 198
5. Pietrzak E., Warchał A., Zaorski-Sikora Ł., *Podmiot, osoba, tożsamość*, Wyd. WSHE w Łodzi, Łódź 2007.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów kształcenia							
	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Kolokwium	Projekt	Aktywność na zajęciach	Praca pisemna	Zadania e-learningowe	Inne
W01, W02, W03		+			+		+	
U01, U02, U03, U04, U05				+	+			
K 01, K02		+		+	+		+	

KRYTERIA OCENY

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0% - 59,99%	60 % - 74,99%	75% - 79,99%	80% – 88,99%	89% - 94,99%	95% - 100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje



Wydział: Filia w Jaśle

Kierunek: Pedagogika

Profil: praktyczny

Stopień studiów: I

Nazwa przedmiotu: Historia filozofii

Rok akademicki: 2025/2026

Język wykładowy: polski

Zalecany semestr studiów: I

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Wykład		8
Ćwiczenia		8
Projekt		
Seminarium		
Warsztaty		
Laboratorium		
Studenckie praktyki zawodowe		
Praca własna studenta	42	17
RAZEM	50	25
Punkty ECTS	2	1

WYMAGANIA WSTĘPNE

Podstawowa wiedza z zakresu historii

CELE PRZEDMIOTU

* przybliżenie zagadnień filozoficznych jako obecnych w życiu każdego człowieka; * ukazanie swoistości namysłu filozoficznego; * ukazanie związków filozofii z innymi dyscyplinami naukowymi i dziedzinami kultury; * rozwój umiejętności formułowania i uzasadnienia własnego stanowiska; * rozwijanie postawy dialogicznej.

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Zna i rozumie specyfikę historycznego rozwoju filozofii oraz różnice zachodzące między filozofią a innymi dyscyplinami i dziedzinami kultury.	K_W01
W02	Zna i rozumie wybrane podstawowe pojęcia i problemy filozofii.	K_W01
W03	Zna i rozumie najważniejsze teorie etyczne.	K_W05
W zakresie umiejętności		
U01	Poddaje krytycznej analizie zarówno swoje przekonania, argumenty i działania, jak i przekonania, argumenty i działania innych.	K_U08, K_U10
U02	W sposób spójny i logiczny argumentuje własne stanowisko.	K_U08, K_U09
U03	Dostrzega dylematy etyczne oraz samodzielnie i odpowiedzialnie je rozwiązuje.	K_U06

W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Z szacunkiem odnosi się do poglądów innych.	K_K06
K02	Współpracuje w ramach zespołu, realizuje powierzone zadania oraz zarządza sobą w czasie.	K_K02
K03	Wykazuje otwartość na nowe idee, fakty i wyzwania.	K_K01

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp .	Treści programowe	Symbol efektów uczenia się
1	Między mitem a logosem. Filozofia presokratejska (filozofia przyrody, relatywizm, wariabilizm, determinizm, dialektyczna metoda ujmowania rzeczywistości, paradoks)	W01; W02; W03; U01; U02; U03; K01; K02; K03
2	Filozofia starożytna: Sokrates, Platon, Arystoteles	W02; W03; U01; U02; U03; K02;
3	Filozofia hellenistyczno-rzymska: cynicy, cyrenaicy, stoicy, epikurejczycy.	W02; W03; U01; U02; U03; K01; K02
4	Średniowiecze – filozofia a myśl chrześcijańska	W02; W03; U01; U02; K02
5	Filozofia nowożytna (epistemologia) – empiryzm, racjonalizm, irracjonalizm	W01; W02; U01; U02; K02
6	Filozofia nowożytna (etyka) - absolutyzm, konsekwencjalizm, utilitaryzm, relatywizm; etyczne dylematy współczesności	W02; W03; U01; U02; U03; K01; K02; K03
7	Postmodernizm – wyzwania i dylematy współczesności (ponowoczesności)	W02; W03; U01; U02; U03; K01; K02; K03

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład, wykład konwersatoryjny, klasyczna metoda problemowa, dyskusja dydaktyczna, analiza indywidualnego przypadku, metoda projektowa, metoda warsztatowa, seminarium, burza mózgów, techniki dramatyczne, inne)

*wykład

*dyskusja

*projekt

*techniki kształcenia na odległość

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: Zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; Przygotowanie prac zaliczeniowych; Przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; Przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; Inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

*zapoznanie się z literaturą przedmiotu

*przygotowanie się do zaliczenia i egzaminu

*przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektu

*udział w forach dyskusyjnych i przygotowanie zadań na platformie e-learningowej

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Zaorski-Sikora Ł., Wprowadzenie do filozofii, Wydawnictwo WSHE w Łodzi, Łódź 2005;
2. Markiewicz B. (red.), Filozofia dla szkoły średniej. Wybór tekstów, Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 1987
3. Tatarkiewicz W., Historia filozofii, Tom I -III, PWN, Warszawa 1958.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Blackburn S., Oksfordzki słownik filozoficzny, Książka i Wiedza, Warszawa 1997;
2. Legowicz J., (red.), Filozofia starożytna Grecji i Rzymu. Wybór tekstów, PWN, Warszawa 1970;
3. McInerney P.K., Wstęp do filozofii, Zysk i S-ka, Poznań 1998;
4. Reale G., Historia filozofii starożytnej, RW KUL, Lublin 2001;
5. Sikora A., Od Heraklita do Husserla, OPEN, Warszawa 2001;
6. Warburton N., Filozofia od podstaw, Aletheia, Warszawa 1999;
7. Zaorski-Sikora Ł. Etyka, Wydawnictwo WSHE w Łodzi, Łódź, 2006.

NETOGRAFIA:

1. Internetowe czasopismo filozoficzne „Diametros”:
<http://www.diametros.iphils.uj.edu.pl/index.php/diametros>
2. Etyka praktyczna – Portal etyki akademickiej: <http://etykapraktyczna.pl/>
3. Portal studentów IF UW – teksty filozoficzne: <http://filozofiauw.wikidot.com/teksty-zrodlowe>

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

<i>Efekt uczenia się</i>	<i>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</i>							
	<i>Egzamin ustny</i>	<i>Egzamin pisemny</i>	<i>Kolokwium</i>	<i>Projekt</i>	<i>Aktywność na zajęciach</i>	<i>Praca pisemna</i>	<i>Zadania e-learningowe</i>	<i>Inne</i>
W01-W03		+			+		+	
U01-U03				+	+		+	
K01-K03				+	+			

KRYTERIA OCENY

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0% - 59,99%	60 % - 74,99%	75% - 79,99%	80 – 88,99%	89% - 94,99%	95% - 100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje



Wydział: Filia w Jaśle

Kierunek: Pedagogika

Profil: praktyczny

Stopień studiów: I

Nazwa przedmiotu: Historia myśli pedagogicznej

Rok akademicki: 2025/2026

Język wykładowy: polski

Zalecany semestr studiów: II

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Wykład		8
Ćwiczenia		
Projekt		
Seminarium		
Warsztaty		
Laboratorium		
Studenckie praktyki zawodowe		
Praca własna studenta		42
RAZEM		50
Punkty ECTS		2

WYMAGANIA WSTĘPNE

- * Podstawowa wiedza z zakresu historii powszechnej;
- * Wiedza ogólna na temat zjawisk powszechnych.

CELE PRZEDMIOTU

- * Przegląd myśli pedagogicznej w kontekście historycznym;
- * Ukazanie historycznych źródeł powstania i kształtowania subdyscyplin pedagogicznych;
- * Przekazanie studentom wiedzy w zakresie najważniejszych prądów, ideałów wychowawczych i poglądów pedagogicznych wybitnych filozofów w historii myśli pedagogicznej (starożytność, średniowiecze, renesans, oświecenie)
- * Wyposażenie studentów w wiedzę z zakresu wychowania i początków myśli pedagogicznej (wychowanie starożytne, europejskie tradycje edukacyjne)
- * Prezentacja historii powstania i znaczenia uniwersytetów w kształtowaniu się kultury społecznej epoki;
- * Dostarczenie wiedzy studentom na temat kształtowania się zawodu nauczyciela na przestrzeni epok;
- * Ukazanie historii szkolnictwa w Polsce (od zarania do czasów współczesnych);
- * Wskazanie na obecnie aktualne idee edukacyjne.

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	ma wiedzę teoretyczną i praktyczną z zakresu historii myśli pedagogicznej, na temat wychowania i kształcenia, jego filozoficznych, społeczno-kulturowych i historycznych podstaw, zna podstawowe koncepcje filozofów i pedagogów	K_W02

W zakresie umiejętności		
U01	Potrafi prawidłowo interpretować znaczenie rozwoju myśli pedagogicznej i doktryn pedagogicznych dla współczesnej pedagogiki oraz zaprezentować swoje poglądy i argumentować własne stanowisko przy analizowaniu zjawisk przemian edukacyjnych w okresach historycznych	K_U04

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Symbol efektów uczenia się
1	Pojęcie historii wychowania, przedmiot, geneza, miejsce w systemie nauk. Znaczenie historii wychowania w kształceniu nauczycieli. Pojęcie, istota i rodzaje źródeł w praktycznym opracowaniu.	W01; U01
2	Początki myśli pedagogicznej (wychowanie w społeczeństwach pierwotnych, kultura magiczna, myśl Konfucjusza – starożytne Chiny)	W01; U01
3	Europejskie tradycje edukacyjne, starożytne wychowanie, wychowanie w starożytnych Atenach, wychowanie spartańskie, wychowanie i szkolnictwo w starożytnym Rzymie. Myśl starożytnych filozofów, wychowanie chrześcijańskie	W01; U01
4	Dzieje myśli pedagogicznej w epoce średniowiecza, warunki społeczno – polityczne wychowania, myśl Ojców Kościoła, szkoły pałacowe Karola Wielkiego, powstanie i rozwój Uniwersytetów, scholastyka, szkolnictwo średniowieczne w Polsce	W01; U01
5	Wychowanie w dobie odrodzenia. Przemiany społeczno – polityczne, rozwój miast. Rozwój szkolnictwa w Polsce i na świecie, poglądy Marcina Lutra i Jana Kalwina, kontrreformacja, szkolnictwo jezuickie, humanizm w Polsce, myśl Renesansu w Polsce	W01; U01
6	Oświecenie: encyklopedyzm, racjonalizm, utylitaryzm, poglądy Jana Amosa Komeńskiego, optymizm pedagogiczny, naturalizm, myśl Oświecenia w Polsce	W01; U01
7	Geneza Komisji Edukacji Narodowej, znaczenie i reformy. Myśl pedagogiczna i oświata na ziemiach polskich pod zaborami	W01;U01
8	Szkolnictwo zachodnie w XIX wieku, poglądy J. H. Pestalozziego, F. Froebel, pedagogika naukowa – J. F. Herbart, rozwój wiedzy o wychowaniu	W01; U01
9	Myśl pedagogiczna w Drugiej Rzeczypospolitej, tajna oświata, ideologizacja oświaty w Polsce Ludowej	W01; U01

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład, wykład konwersatoryjny, klasyczna metoda problemowa, dyskusja dydaktyczna, analiza indywidualnego przypadku, metoda projektowa, metoda warsztatowa, seminarium, burza mózgów, techniki dramowe, inne)

- * Wykład
- * Wykład konwersatoryjny
- * Dyskusja dydaktyczna
- * Inne – praca z prezentacją multimedialną

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: Zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; Przygotowanie prac zaliczeniowych; Przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; Przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; Inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- * Zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami
- * Przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Bartnicka K., Szybiak I., Zarys historii wychowania, Wydawnictwo Akademickie „Żak”, Warszawa 2001.
2. Draus J., Terlecki R., Historia wychowania, t. II, wiek XIX i XX, Wydawnictwo WAM, Kraków 2005.

3. Historia wychowania. Wiek XX, t. 1 i 2, red. J. Miąso, PWN, Warszawa 1980.
4. Kot S., Historia wychowania. Zarys podręcznikowy, t. I-II, Wydawnictwo Akademickie „Żak”, Warszawa 1996.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Korzeniowska W., Myśl pedagogiczna na przestrzeni wieków. Chronologiczny słownik biograficzny, Wydawnictwo Impuls, Kraków 2010
2. Krajewski M., Historia wychowania i myśli pedagogicznej. Zarys wykładu, Wydawnictwo Naukowe „NOVUM, Płock 2006
3. Kunowski S., Podstawy współczesnej pedagogiki, Wydawnictwo Salezjańskie, Warszawa 2004.
4. Litak S., Historia wychowania, t.1, Wydawnictwo WAM, Kraków 2010.
5. Markiewiczowa H., Wybrane zagadnienia z historii wychowania, Akademia Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej, Warszawa 2006.
6. Okoń W., Wizerunki sławnych pedagogów polskich, Wydawnictwo Akademickie „Żak”, Warszawa 2000.
7. Szulakiewicz W., Badania historyczne w pedagogice. Konteksty źródłowe, Uniwersytet Mikołaja Kopernika, Toruń 2015.
8. Teksty źródłowe do dziejów wychowania, oprac. S. Możdżeń, t. 1-8, Dom Wydawniczy Strzelec, Kielce 1993.
9. Wroczyński R., Dzieje oświaty polskiej 1795-1945, PWN, Warszawa 1980.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów uczenia się							
	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Kolokwium	Projekt	Aktywność na zajęciach	Praca pisemna	Zadania e-learningowe	Inne (należy wpisać jakie)
W1		+			+			
U1					+			

KRYTERIA OCENY

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0% - 59,99%	60 % - 74,99%	75% - 79,99%	80 – 88,99%	89% - 94,99%	95% - 100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności



Wydział: Filia w Jasle

Kierunek: Administracja

Profil: praktyczny

Stopień studiów: I

Nazwa przedmiotu: Język obcy (angielski, niemiecki)

Rok akademicki: 2025/2026

Język wykładowy: polski

Zalecany semestr studiów: I, II, III, IV

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć/ Praca własna	Liczba godzin							
	stacjonarne				niestacjonarne			
Semestr	I	II	III	IV	I	II	III	IV
Wykład								
Ćwiczenia					16	16	16	16
Projekt								
Seminarium								
Warsztaty								
Laboratorium								
Studenckie praktyki zawodowe								
Praca własna studenta					34	34	34	34
RAZEM					50	50	50	50
Punkty ECTS					2	2	2	2

WYMAGANIA WSTĘPNE

Student powinien wykazywać się znajomością języka obcego przynajmniej na poziomie A1.

CELE PRZEDMIOTU

Osiągnięcie przez studentów poprawności, płynności i pewności we wszystkich sprawnościach, tj. rozumieniu ze słuchu, czytaniu, pisaniu, z naciskiem na komunikację ustną na poziomie B1/B2. Wyposażenie studentów w wiedzę z zakresu podstaw gramatyki języka obcego, innego niż język specjalności (w zakresie struktury wyrazów i struktury grup wyrazowych). Ukazanie relacji między znajomością struktur a efektywną komunikacją. Kształtowanie postawy otwartej na: współpracę, samokształcenie, rozwój osobisty.

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Ma podstawową wiedzę o głównych kierunkach rozwoju i najważniejszych nowych osiągnięciach w zakresie nauki o języku obcym, historii literatury i kultury wybranego obszaru językowego.	K_W02
W zakresie umiejętności		
U01	Słuchanie: potrafi zrozumieć wyrażenia i najczęściej używane słowa, związane z realizowanymi tematami leksykalnymi.	K_U05
U02	Czytanie: potrafi czytać krótkie, proste teksty,	K_U05

	w których rozumie poznane na zajęciach słowa i wyrażenia oraz gramatykę.	
U03	Porozumiewanie się: potrafi brać udział w zwykłej, typowej rozmowie wymagającej prostej i bezpośredniej wymiany informacji na znane mi tematy. Potrafi sobie radzić w bardzo krótkich rozmowach towarzyskich, nawet jeśli nie rozumie wystarczająco dużo, by samemu podtrzymać rozmowę.	K_U05
U04	Samodzielne wypowiadanie się: potrafi posłużyć się ciągiem wyrażen i zdań, by w prosty sposób opisać określoną sytuację oraz odpowiedzieć na zadane pytania.	K_U05
U05	Pisanie: potrafi pisać krótkie i proste notatki lub wiadomości wynikające z doraźnych potrzeb.	K_U05
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach, w których może znaleźć zatrudnienie i jest zdolny do porozumiewania się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie.	K_K07
K02	Jest świadomy konieczności zdobywania kompetencji językowych przez całe życie.	K_K02

TRZĘŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Symbol efektów uczenia się
1	Język angielski Introducing a person Countries and nationalities, Numbers Address Verb "can", Verb "have" Family, Describing people Personality features Present Simple Tense	U01-U05, K01-K02
2	Język niemiecki Namen, – Länder und Regionen Arbeit und Beruf, – Zahlen Adresse und Telefon, – Präsens Orthographie, – Hilfsverben und Modalverben Familie und Freunde, – Aussehen Charakter und Persönlichkeit, – Einkaufen	U01-U05 K02

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład konwersatoryjny, klasyczna metoda problemowa, dyskusja dydaktyczna, analiza indywidualnego przypadku, metoda projektowa, metoda warsztatowa, seminarium, burza mózgów, techniki dramatyczne, inne)

ćwiczenia komunikatywne, gramatyczne, leksykalne,
analiza tekstu słuchanego i pisanego,
odgrywanie ról.

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: Zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; Przygotowanie prac zaliczeniowych; Przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; Przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; Inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

wykonywanie ćwiczeń,
przygotowanie się do zaliczenia,
przygotowanie prac zaliczeniowych.

LITERATURA PODSTAWOWA:

Język angielski:

1. Andryszczyk M., Jaźwiec M., *Route A1*, Wydawnictwo WSHE, Łódź 2005.
2. Andryszczyk M., Jaźwiec M., *Route A2*, Wydawnictwo WSHE, Łódź 2006.

3. Oxenden C, Latham-Koenig C., *New English File: Elementary, Pre-intermediate: Student's book*, Oxford University Press, Oxford 2010/2012.

Język niemiecki:

1. Lemcke C. et. al., *Berliner Platz Bd 1. Lehr- und Arbeitsbuch*, Langenscheidt, München 2006.
2. Lemcke C. et. al., *Berliner Platz Bd 2. Lehr- und Arbeitsbuch*, Langenscheidt, München 2006.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Müller J. et al., Delfin, *Lehrbuch und Arbeitsbuch Bd. 1*, Hueber, München 2003.
2. Müller J. et al., Delfin, *Lehrbuch und Arbeitsbuch Bd. 2*, Hueber, München 2003.
3. Oxenden C., Latham-Koenig C., *New English File: Elementary, Pre-intermediate: Workbook*, Oxford University Press, Oxford 2010/2012.

NETOGRAFIA:

1. www.headsupenglish.com
2. www.onestopenglish.com
3. http://www.schubert-verlag.de/aufgaben/uebungen_a1/a1_uebungen_index.htm
4. http://www.schubert-verlag.de/aufgaben/uebungen_a2/a2_uebungen_index.htm
5. <http://dict.leo.org/>
6. <http://www.pons.de>
7. <http://www.dw-world.de>
8. <http://www.bbc.co.uk/>
9. <http://www.babelland.de>

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów uczenia się							
	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Kolokwium	Projekt	Aktywność na zajęciach	Praca pisemna	Zadania e-learningowe	Inne (należy wpisać jakie)
W01					x	x		
U1-U5					x	x		
K1-K3					x			

KRYTERIA OCENY

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0–59,99%	60–74,99%	75–79,99%	80–88,99%	89–94,99%	95–100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje



Wydział: Filia w Jaśle
Kierunek: Pedagogika
Profil: praktyczny
Stopień studiów: Studia I stopnia
Nazwa przedmiotu: Umiejętności personalne: Komunikacja
Rok akademicki: 2019/2020
Język wykładowy: polski
Zalecany semestr studiów: I

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Wykład		
Ćwiczenia		
Projekt		
Seminarium		
Warsztaty		8
Laboratorium		
Studenckie praktyki zawodowe		
Praca własna studenta		17
RAZEM		25
Punkty ECTS		1

CELE PRZEDMIOTU

Zapoznanie studentów z wybranymi narzędziami skutecznej komunikacji (parafraza, komunikat ja, nazywanie uczuć, nazywanie emocji, pytania otwarte/zamknięte, informacja zwrotna),
Doskonalenie umiejętności w zakresie odpowiedniego doboru stylu komunikowania się w zależności od sytuacji,
Wykształcenie umiejętności efektywnego komunikowania się w procesie rozwiązywania problemów indywidualnych i grupowych.

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Wymienia podstawowe sposoby i style komunikowania się z drugim.	K_W04
W02	Definiuje pojęcie komunikacji interpersonalnej.	K_W04
W03	Identyfikuje bariery w procesie komunikacji interpersonalnej.	K_W04
W04	Charakteryzuje komunikację werbalną i niewerbalną.	K_W04
W zakresie umiejętności		
U01	Wybiera skuteczną dla siebie strategię komunikacji.	K_U02, KU06, K_U08
U02	Stosuje wybrane narzędzia skutecznej komunikacji.	K_U06, K_U08
U03	Organizują pracę w zespole.	K_U06, K_U10
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Wykazuje otwartość do rozwiązywania problemów komunikacyjnych indywidualnych i grupowych.	K_K07
K02	Angażuje się w pracę w zespole pełniąc różne role grupowe.	K_K07

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Symbol efektów uczenia się
1	Sposoby efektywnego nawiązywania kontaktu z drugą osobą.	W01, U01
2	Narzędzia skutecznej komunikacji: nazywanie uczuć, stosowanie pytań otwartych, aktywne słuchanie: parafraza, odzwierciedlanie, precyzja komunikatu, komunikat „ja”.	W01, U02
3	Rola komunikacji werbalnej i niewerbalnej.	W04, U01
4	Bariery komunikacyjne.	W03, K01
5	Rola i znaczenie emocji w procesie komunikacji i integracji.	W02, K02
6	Znaczenie procesu integracji oraz skutecznej komunikacji w funkcjonowaniu grupy.	U03, K02

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład, wykład konwersatoryjny, klasyczna metoda problemowa, dyskusja dydaktyczna, analiza indywidualnego przypadku, metoda projektowa, metoda warsztatowa, seminarium, burza mózgów, techniki dramowe, inne)

dyskusja dydaktyczna

burza mózgów

techniki dramowe

metoda warsztatowa

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: Zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; Przygotowanie prac zaliczeniowych; Przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; Przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; Inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

zapoznanie się z literaturą przedmiotu

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Barge J.K., Morreale S. P., Spitzberg B. H., Komunikacja między ludźmi, wyd. PWN, W-wa 2015
2. Jaworowicz M., Jaworowicz P., Skuteczna komunikacja w nowoczesnej organizacji, wyd. Difin SA, W-wa 2017,
3. Kucharska M., Komunikacja niewerbalna jako proces, wyd. IT Solution Ridero, 2016
4. Głodowski W., Komunikowanie interpersonalne, Hansa Communication, Warszawa, 2001
5. Hartley, P., Komunikacja w grupie, Zys i S-ka, Poznań, 2000
6. Nęcki Z., Komunikacja międzyludzka, Wydawnictwo Profesjonalnej Szkoły Biznesu, Kraków , 2006
7. Rosenberg M. B., Porozumienie bez przemocy, Jacek Santorski & Co Agencja Wydawnicza, Warszawa, 2009
8. McKay M., Davis M., Fanning P., Sztuka skutecznego porozumiewania się, Gdańskie Wydaw. Psychologiczne, 2002

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Acland A.F., Doskonałe umiejętności interpersonalne, Dom Wydawniczy Rebis, Warszawa, 2000
2. Austin J.L., Mówienie i poznanie, PWN, Warszawa, 1993
3. Leigh A., Maynard M., Komunikacja doskonała, Dom Wydawniczy Rebis, Warszawa, 1999
4. Mellibruda J., Ja - ty - my : psychologiczne możliwości ulepszania kontaktów międzyludzkich, "Nasza Księgarnia", Warszawa, 1986
5. Stewart J., (red.),. Mosty zamiast murów, PWN Warszawa, 2000

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów uczenia się							
	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Kolokwium	Projekt	Aktywność na zajęciach	Praca pisemna	Zadania e-learningowe	Inne
W1-W4					+			
U1-U3					+			
K1-K2					+			

KRYTERIA OCENY

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0% - 59,99%	60 % - 74,99%	75% - 79,99%	80 – 88,99%	89% - 94,99%	95% - 100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje



Wydział: Filia w Jaśle

Kierunek: Pedagogika

Profil: praktyczny

Stopień studiów: pierwszy

Nazwa przedmiotu: Metody kształcenia w praktyce pedagogicznej

Rok akademicki: 2025/2026

Język wykładowy: polski

Zalecany semestr studiów: II

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Wykład		
Cwiczenia		
Projekt		
Seminarium		
Warsztaty		24
Laboratorium		
Studenckie praktyki zawodowe		
Praca własna studenta		51
RAZEM		75
Punkty ECTS		3

WYMAGANIA WSTĘPNE

Podstawowa wiedza z zakresu dydaktyki.

Podstawowa wiedza z zakresu psychofizycznych podstaw nauczania.

CELE PRZEDMIOTU

Zapoznanie z metodami, zasadami i formami pracy w szkołach i innych placówkach opiekuńczo-wychowawczych w procesie dydaktycznym.

Umiejętności praktyczne w zakresie stosowania metod nauczania w różnorodnych sytuacjach dydaktycznych.

Zapoznanie z zakresem wiadomości i umiejętności przewidzianych dla dziecka kończącego edukację wczesnoszkolną.

Umiejętność oceny przydatności metod i procedur do realizacji zadań dydaktyczno – wychowawczych.

Kształtowanie postawy krytyczno-konstruktywnej w obszarze własnych działań dydaktycznych.

Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za własne działania dydaktyczne.

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Zna i rozumie główne zagadnienia z metodyki wykonywania typowych zadań.	K_W10
W02	Zna normy i procedury stosowane w różnych obszarach działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności.	K_W10

W zakresie umiejętności		
U01	Na podstawie własnej wiedzy i obserwacji potrafi rozpoznawać, opisywać oraz interpretować motywy i przejawy zachowań uczestników procesów edukacyjnych i wychowawczych, a także dostrzegać związki przyczynowo-skutkowe w praktycznej działalności pedagogicznej.	K_U01
U02	Potrafi wykorzystać wiedzę przedmiotową do konkretnych sytuacji (opiekuńczych, wychowawczych, edukacyjnych, pomocowych) wymaganych w pracy zawodowej pedagoga.	K_U02
U03	Potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej.	K_U01 K_U02
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Ma świadomość poziomu swojej wiedzy, możliwości poznania i własnych ograniczeń.	K_K01

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Symbol efektów uczenia się
1	Terminologia i główne zagadnienia dotyczące metodyki kształcenia. Wykorzystanie znajomości metod nauczania w tworzeniu scenariuszy zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych..	W01, W02, U03
2	Wykorzystanie wiedzy teoretycznej do stosowania odpowiednich metod w procesie nauczania. Metody dydaktyczne i ich relacja z modelami kształcenia.	U01, U02, K01
3	Ocenianie przydatności różnych metod na poszczególnych etapach procesu nauczania. Metody pracy w grupie. Klasyczna metoda problemowa, metoda projektów, rozwijanie myślenia pytajnego.	W01, U02, U03,
4	Metody aktywne jako bodziec wszechstronnego rozwoju dziecka. Uczenie się oparte na odgrywaniu ról. Drama edukacyjna, gra miejska i symulacje. Nauczanie bezpośrednie.	W02, U03, K01

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład, wykład konwersatoryjny, klasyczna metoda problemowa, dyskusja dydaktyczna, analiza indywidualnego przypadku, metoda projektowa, metoda warsztatowa, seminarium, burza mózgów, techniki dramowe, inne)
 metoda warsztatowa
 metoda problemowa
 burza mózgów
 dyskusja dydaktyczna

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: Zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; Przygotowanie prac zaliczeniowych; Przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; Przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; Inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)
 Zapoznanie z literaturą przedmiotu i dodatkowymi materiałami.
 Przygotowanie prac zaliczeniowych.

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. W. Okoń Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej.
2. Cz. Kupisiewicz Podstawy dydaktyki ogólnej.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. M. Węglińska Jak się przygotować do zajęć zintegrowanych Kraków 2005
2. Kształcenie zintegrowane: Projektowanie działań edukacyjnych Kraków 2003
3. Niemierko B. Kształcenie szkolne. Podręcznik skutecznej dydaktyki, Warszawa, Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne. 2007
4. Lewandowska-Kidoń T. Drama w kształceniu pedagogicznym, Lublin, Wydawnictwo UMCS. 70 20001

5. Fisher R. Uczymy jak myśleć, Warszawa, WSiP. 1999

NETOGRAFIA:

1. www.ore.edu.pl
2. www.edukacja.edux.pl
3. www.ucze.pl

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

<i>Efekt uczenia się</i>	<i>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</i>							
	<i>Egzamin ustny</i>	<i>Egzamin pisemny</i>	<i>Kolokwium</i>	<i>Projekt</i>	<i>Aktywność na zajęciach</i>	<i>Praca pisemna</i>	<i>Zadania e-learningowe</i>	<i>Inne (należy wpisać jakie)</i>
W1-W2					X	X		
U1-U3					X	X		
K1					X	X		

KRYTERIA OCENY

<i>Efekt uczenia się</i>	<i>Na ocenę 2</i>	<i>Na ocenę 3</i>	<i>Na ocenę 3,5</i>	<i>Na ocenę 4</i>	<i>Na ocenę 4,5</i>	<i>Na ocenę 5</i>
Wiedza	0% - 59,99%	60 % - 74,99%	75% - 79,99%	80% – 88,99%	89% - 94,99%	95% - 100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje



Wydział: Filia w Jaśle

Kierunek: Pedagogika

Profil: praktyczny

Stopień studiów: I

Nazwa przedmiotu: Ochrona własności intelektualnej

Rok akademicki: 2025/2026

Język wykładowy: polski

Zalecany semestr studiów: II

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Wykład		
Ćwiczenia		8
Projekt		
Seminarium		
Warsztaty		
Laboratorium		
Studenckie praktyki zawodowe		
Praca własna studenta		17
RAZEM		25
Punkty ECTS		1

WYMAGANIA WSTĘPNE

Świadomość etycznego wymiaru korzystania z własności intelektualnej.
--

CELE PRZEDMIOTU

Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z problemami ochrony własności intelektualnej w zakresie przydatnym dla absolwentów studiów pedagogicznych. Warsztaty mają na celu zapoznanie studentów z różnymi aspektami ochrony własności intelektualnej a zwłaszcza zwrócenia uwagi na wzrastającą rolę dóbr własności intelektualnej i potrzebę ich ochrony i znajomości podstawowych zagadnień prawnych w tym zakresie. Ponadto powinny wykształcić u studentów umiejętność korzystania, w sposób zgodny z prawem, z dorobku intelektualnego osób trzecich, a także umiejętność ochrony własnego dorobku i wykorzystania go

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Wyjaśnia uwarunkowania prawne i etyczne w zakresie działalności naukowej i zawodowej.	K_W12
W02	Definiuje podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności intelektualnej.	K_W12
W zakresie umiejętności		
U01	Potrafi wykorzystać wiedzę z zakresu ochrony własności intelektualnej w działalności administratywisty.	K_U01, K_U12
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Rozumie rolę, jaką odgrywa własność intelektualna w działalności naukowej i zawodowej oraz ma świadomość znaczenia ochrony rezultatów naukowo-badawczych w swojej pracy zawodowej.	K_K01, K_K03

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Symbol efektów uczenia się
1	Najważniejsze przepisy z zakresu prawa własności intelektualnej: porozumienia międzynarodowe dotyczące własności intelektualnej, przepisy dotyczące własności intelektualnej w Polsce. Zdefiniowanie pojęcia własności intelektualnej.	W01, W02, U01, K01
2	Prawa autorskie i prawa pokrewne. Organizacje zbiorowego zarządzania prawami autorskimi lub pokrewnymi. Odpowiedzialność karna i cywilna.	W01, W02, U01, K01
3	Licencje Creative Commons.	W01, W02, U01, K01

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład, wykład konwersatoryjny, klasyczna metoda problemowa, dyskusja dydaktyczna, analiza indywidualnego przypadku, metoda projektowa, metoda warsztatowa, seminarium, burza mózgów, techniki dramatyczne, inne)

- wykład informacyjny i problemowy z elementami prezentacji multimedialnych,
- metody poszukujące – praktyczne rozwiązywanie przypadków,

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: Zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; Przygotowanie prac zaliczeniowych; Przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; Przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; Inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą,
- przygotowanie do zaliczenia.

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Barta J., Markiewicz R., *Prawo autorskie*, Wolters Kluwer Polska, Warszawa 2016.
2. Sieńczyło-Chłabisz J. (red.), *Prawo własności intelektualnej*, Wolters Kluwer Polska, Warszawa 2015
3. Ustawa z dnia 4 lutego 1994 r. Prawo autorskie i prawa pokrewne.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Adamczak A., du Vall M. (red.), *Ochrona własności intelektualnej*, Wydawnictwo UW, Warszawa 2010.
2. Barta J., Markiewicz R. (red.), *Prawo autorskie i prawa pokrewne. Komentarz*, Wolters Kluwer Polska, Warszawa 2011.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów uczenia się							
	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Kolokwium	Projekt	Aktywność na zajęciach	Praca pisemna	Zadania e-learningowe	Inne (należy wpisać jakie)
W1-W5					x			
U1-U3					x			
K1-K3					x			

KRYTERIA OCENY

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0% - 59,99%	60 % - 74,99%	75% - 79,99%	80% – 88,99%	89% - 94,99%	95% - 100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje



Wydział: Filia w Jaśle

Kierunek: Pedagogika

Profil: praktyczny

Stopień studiów: Pierwszy

Nazwa przedmiotu: Podstawy filozofii

Rok akademicki: 2025/2026

Język wykładowy: polski

Zalecany semestr studiów: I

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Wykład		8
Ćwiczenia		8
Projekt		
Seminarium		
Warsztaty		
Laboratorium		
Studenckie praktyki zawodowe		
Praca własna studenta	42	17
RAZEM	50	25
Punkty ECTS	2	1

WYMAGANIA WSTĘPNE

* Wiedza na poziomie szkoły średniej (wiedza humanistyczna).

CELE PRZEDMIOTU

Zapoznanie studentów podstawowymi zagadnieniami filozofii
Ukazanie swoistości namysłu filozoficznego
Przedstawienie związku filozofii z pedagogiką innymi dyscyplinami nauki
Poznanie cywilizacyjno-kulturowych uwarunkowań powstania poszczególnych szkół filozoficznych
Rozwijanie postawy dialogicznej
Celem przedmiotu jest również poznanie przez studentów możliwości wykorzystania wiedzy zdobytych w ramach zajęć.

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Zna podstawowe pojęcia filozofii i filozoficzne źródła terminologii pedagogicznej	K_W01
W02	Zna związek doktryn pedagogicznych różnymi perspektywami i szkołami filozoficznymi	K_W03
W03	Zna wybrane filozoficzne koncepcje człowieka	K_W04
W04	Zna podstawowe perspektywy, normy i wartości etyczne	K_W19
W zakresie umiejętności		
U01	Potrafi wykorzystać wiedzę z zakresu filozofii do interpretacji sytuacji edukacyjnych, wychowawczych i kulturowych oraz motywów ludzkich zachowań	K_U02
U02	Potrafi posługiwać się podstawowymi szkołami filozoficznymi do analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań	K_U03

U03	Potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę z zakresu filozofii korzystając z różnych źródeł (w języku rodzimym i obcym) i nowoczesnych technologii	K_U04
U04	Potrafi zastosować normy etyczne do konkretnych działań pedagogicznych oraz analizować dylematy etyczne	K_U12
U05	Potrafi współpracować w ramach zespołu, realizować powierzone zadania oraz zarządzać sobą w czasie	K_U13
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Dostrzega etyczny wymiar pedagogiki oraz postępuje zgodnie z zasadami etyki normatywnej	K_K05
K02	Dostrzega etyczne dylematy obecne w obszarze badań naukowych	K_K06

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Symbol efektów uczenia się
1	Co to jest filozofia.	W01, W02
2	Filozofia, a paideia.	W01, W02
3	Filozofia, a religia.	W01, W02, W03
4	Ontologia - filozoficzna teoria istnienia.	W01, W 03
5	Gnoseologia jako filozoficzna teoria poznania.	W01
6	Aksjologia jako filozoficzna teoria wartości.	W01, W03
7	Etyka jako nauka filozoficzna o moralności.	W01, W03
8	Idealne państwo według Platona.	W01, W03, K02
9	Filozofia w kontekście pluralizmu edukacji.	W01, W02, W03
10	Filozofia wychowania.	W01, W03
11	Dialog w wychowaniu do wartości.	W03

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład, wykład konwersatoryjny, klasyczna metoda problemowa, dyskusja dydaktyczna, analiza indywidualnego przypadku, metoda projektowa, metoda warsztatowa, seminarium, burza mózgów, techniki dramowe, inne)

*wykład

*dyskusja

* projekt

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: Zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; Przygotowanie prac zaliczeniowych; Przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; Przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; Inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

*zapoznanie się z literaturą przedmiotu

* przygotowanie do egzaminu i zaliczenia

*czytanie literatury

*realizacja projektu

* przygotowanie zadań na platformę e-learningową

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Zachariasz, A.L. Filozofia jej istota i funkcje. Rzeszów: Wydawnictwo Wyższej Szkoły Pedagogicznej, 1999;
2. Dupkala, R. Wstęp do filozofii dziejów. Warszawa: Heliodor 2009;
3. Horner, Ch., Westacott, E. Thinking through Philosophy. An Introduction. Cambridge: University Press, 2001;
4. Zaorski-Sikora Ł., Wprowadzenie do filozofii, Wydawnictwo WSHE w Łodzi, Łódź 2005;
5. Zaorski-Sikora Ł. Etyka, Wydawnictwo WSHE w Łodzi, Łódź, 2006;
6. Markiewicz B. (red.), Filozofia dla szkoły średniej. Wybór tekstów, Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 1987.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Szyszkowska, M. Dzieje filozofii. Białystok: KAW, 2013;
2. Ossowska, M. Normy moralne. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN, 2000;
3. Blackburn S., Oksfordzki słownik filozoficzny, Książka i Wiedza, Warszawa 1997;
4. Legowicz J., (red.), Filozofia starożytna Grecji i Rzymu. Wybór tekstów, PWN Warszawa 1970;
5. McInerney P.K., Wstęp do filozofii, Poznań, 1998;
6. Reale G., Historia filozofii starożytnej, RW KUL, Lublin 2001;
7. Sikora A., Od Heraklita do Husserla, OPEN, Warszawa 2001;
8. Tatarkiewicz W., Historia filozofii, Tom I -III, PWN, Warszawa 1958;
9. Warburton N., Filozofia od podstaw, Aletheia, Warszawa 1999.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

<i>Efekt uczenia się</i>	<i>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</i>							
	<i>Egzamin ustny</i>	<i>Egzamin pisemny</i>	<i>Kolokwium</i>	<i>Projekt</i>	<i>Aktywność na zajęciach</i>	<i>Praca pisemna</i>	<i>Zadania e-learningowe</i>	<i>Inne</i>
W01, W02, W03, W04		+			+		+	
U01, U02, U03, U04, U05				+	+			
K01, K02		+		+	+		+	

KRYTERIA OCENY

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0% - 59,99%	60 % - 74,99%	75% - 79,99%	80% – 88,99%	89% - 94,99%	95% - 100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje



Wydział: Filia w Jaśle
Kierunek: Pedagogika
Profil: praktyczny
Stopień studiów: pierwszy
Nazwa przedmiotu: Podstawy pierwszej pomocy
Rok akademicki: 2025/2026
Język wykładowy: polski
Zalecany semestr studiów: II

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Wykład		
Ćwiczenia		
Projekt		
Seminarium		
Warsztaty		8
Laboratorium		
Studenckie praktyki zawodowe		
Praca własna studenta		17
RAZEM		25
Punkty ECTS		1

WYMAGANIA WSTĘPNE

- *podstawowe wiadomości z anatomii i fizjologii człowieka z zakresu szkoły średniej
- *znajomość podstawowych zasad udzielania pierwszej pomocy

CELE PRZEDMIOTU

- * Przygotowanie studenta do interpretowania i rozumienia wiedzy z zakresu pierwszej pomocy
- * Przygotowanie studenta w zakresie umiejętności do udzielania pierwszej pomocy w stanie zagrożenia życia
- * Kształtowanie postawy studenta do pogłębiania wiedzy i doskonalenia umiejętności udzielania pierwszej pomocy

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie umiejętności		
U01	potrafi wykorzystać wiedzę z zakresu udzielania pierwszej pomocy do konkretnych sytuacji w pracy zawodowej pedagoga	K_U02
U02	potrafi dobrać metody i formy działania adekwatnie do sytuacji związanej z nagłym wystąpieniem stanu zagrożenia zdrowia i/lub życia	K_U08
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne	K_K06

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Symbol efektów uczenia się
1	Pojęcie i podstawa prawna pierwszej pomocy	U01, U02, K01
2	Zasady wzywania pomocy	U01, U02, K01
3	Podstawowe zabiegi resuscytacyjne	U01, U02, K01
4	Postępowanie w stanach nagłych (omdlenie, drgawki, atak serca, zatrucie)	U01, U02, K01
5	Postępowanie w urazach	U01, U02, K01

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład, wykład konwersatoryjny, klasyczna metoda problemowa, dyskusja dydaktyczna, analiza indywidualnego przypadku, metoda projektowa, metoda warsztatowa, seminarium, burza mózgów, techniki dramowe, inne)

* Czynny udział w zajęciach

* dyskusja

* ćwiczenia na fantomie do BLS i pozoracji ran

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: Zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; Przygotowanie prac zaliczeniowych; Przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; Przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; Inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

Zapoznanie się z zasadami udzielania pierwszej pomocy, ćwiczenia na fantomach do nauki pierwszej pomocy

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Mariusz Goniewicz Pierwsza Pomoc. Podręcznik dla studentów. Wydawnictwo Lekarskie PZWL Warszawa 2017

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Wytyczne resuscytacji 2015 Polskiej Rady Resuscytacji – darmowy dostęp on-line

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów uczenia się							
	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Kolokwium	Projekt	Aktywność na zajęciach	Praca pisemna	Zadania e-learningowe	Inne (należy wpisać jakie)
W1-W5					X			
U1-U3					X			
K1-K3					x			

KRYTERIA OCENY

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0% - 59,99%	60 % - 74,99%	75% - 79,99%	80 – 88,99%	89% - 94,99%	95% - 100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje



Wydział: Filia w Jaśle

Kierunek: Pedagogika

Profil: praktyczny

Stopień studiów: I

Nazwa przedmiotu: Pojęcia i systemy pedagogiczne

Rok akademicki: 2025/2026

Język wykładowy: polski

Zalecany semestr studiów: I

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Wykład		16
Ćwiczenia		
Projekt		
Seminarium		
Warsztaty		
Laboratorium		
Studenckie praktyki zawodowe		
Praca własna studenta		59
RAZEM		75
Punkty ECTS		3

WYMAGANIA WSTĘPNE

- * Podstawowa wiedza z zakresu filozofii;
- * Wiedza ogólna z zakresu zjawisk społecznych;
- * Ogólna wiedza humanistyczna.

CELE PRZEDMIOTU

- * Dostarczenie studentom wiedzy dotyczącej definiowania pojęć opisujących rzeczywistość pedagogiczną;
- * Zapoznanie z językiem, formułami i odmianami pedagogiki, ukazanie związku pedagogiki z innymi dyscyplinami nauk;
- * Przekazanie wiedzy na temat systemów pedagogicznych;
- * Zapoznanie ze społeczno – kulturowymi i filozoficznymi uwarunkowaniami pojawienia się wiedzy naukowej o edukacji;
- * Wyposażenie w znajomość terminologii, języka oraz formuł teoretycznych właściwych pedagogice.

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	zna i rozumie w zaawansowanym stopniu elementarną terminologię używaną w pedagogice, potrafi wskazać różnicę pomiędzy potocznym a naukowym rozumieniem procesów: wychowania, kształcenia, nauczania, samokształcenia	K_W01
W02	ma wiedzę teoretyczną i praktyczną o miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami naukowymi	K_W02

W03	zna metody badań stosowane w pedagogice, wie jaka jest rola nauki w kontekście zdobywania wiedzy	K_W06
W04	zna wybrane nurty i systemy pedagogiczne, rozumie ich historyczne oraz kulturowe uwarunkowania	K_W07
W zakresie umiejętności		
U01	na podstawie własnej wiedzy i obserwacji potrafi rozpoznawać, opisywać oraz interpretować kategorie z zakresu współczesnej pedagogiki, zna i rozumie rozwój pedagogiki i praktyki pedagogicznej	K_U01

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Symbol efektów uczenia się
1	Naukowy status pedagogiki: tożsamość pedagogiki, przedmiot i zakres pedagogiki, subdyscypliny pedagogiczne, miejsce pedagogiki w systemie innych nauk, związek pedagogiki z innymi naukami	W01; W02
2	Nauka w kontekście zdobywania wiedzy, nauka jako forma doświadczania, nauka i inne formy doświadczania ludzkiego: sztuka, filozofia, religia, wiedza potoczna. Granice wiedzy naukowej, wiedza potoczna a wiedza naukowa	W01; W02; U01
3	Współczesna humanistyka, status nauk humanistycznych. Nauki humanistyczne – różnorodne ujęcie, wiedza humanistyczna w praktycznym zastosowaniu, wiedza techniczno – analityczna, wiedza hermeneutyczno – moralna. Nauka i technika wobec poglądów współczesnego człowieka. Kulturowe i społeczne funkcje humanistyki	W01; W02; W04
4	Wychowanie jako podstawowe pojęcie pedagogiczne – różne kategorie pojęciowe, relacje między kategoriami pedagogicznymi	W01; W02; W04; U01
5	Zjawisko wychowania w kontekście analizy teoretycznej i praktycznej (wychowanie społeczne, geneza wychowania, wielokulturowy wymiar wychowania, wychowanie w różnych kulturach). Wychowanie a rozwój, funkcje wychowania, model procesu wychowania, pedagogia a pedagogika. Instytucje edukacyjne	W01; W03; U01
6	Pedagogika jako nauka, struktura myślenia pedagogicznego, aporie pedagogiczne: swoboda i przymus w wychowaniu, wychowanie jako uranianie i wspomaganie rozwoju, introcepcja wartości w wychowaniu, wychowanie adaptacyjne i emancypacyjne, wychowanie i manipulacja)	W01; W02; U01
7	Wybrane teorie i systemy pedagogiczne, główni przedstawiciele: pedagogika pozytywistyczna, pedagogika kultury, pedagogika personalistyczna, pedagogika egzystencjalna, pedagogika religii, pedagogika Nowego Wychowania, pedagogika walfdorska, pedagogika pragmatyzmu, pedagogika Marii Montessori, pedagogika Janusza Korczaka, pedagogika Petera Petersena, pedagogika Celestyna Freineta, pedagogika krytyczna, pedagogika antyautorytarna, pedagogika emancypacyjna, pedagogika międzykulturowa, pedagogika ekologiczna, pedagogika negatywna, pedagogika postmodernizmu	W04; U01

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład, wykład konwersatoryjny, klasyczna metoda problemowa, dyskusja dydaktyczna, analiza indywidualnego przypadku, metoda projektowa, metoda warsztatowa, seminarium, burza mózgów, techniki dramatyczne, inne)

- * Wykład
- * Wykład konwersatoryjny
- * Dyskusja dydaktyczna
- * Inne – praca z prezentacją multimedialną

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: Zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; Przygotowanie prac zaliczeniowych; Przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; Przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; Inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

* Zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami

* Przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Kunowski S., Podstawy współczesnej pedagogiki, Wydawnictwo Salezjańskie, Warszawa 2004.
2. Pedagogika ogólna, T. Hejnicka – Bezwińska, Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2008.
3. 2008.
4. Pedagogika. Podręcznik akademicki, t.1, Z. Kwieciński, B. Śliwerski (red. nauk.), Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2003.
5. Śliwerski B., Współczesne teorie i nurty wychowania. Podręcznik akademicki, Oficyna Wydawnicza IMPULS, Kraków 1998.
6. Wprowadzenie do pedagogiki. Wybór tekstów, wyd. 2, red. T. Jaworska, R. Leppert, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2001.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Ablewicz K., Teoretyczne i metodologiczne podstawy pedagogiki antropologicznej. Studium sytuacji wychowawczej, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków, 2003
2. Aksjologia w kształceniu pedagogów, red. J. Kostkiewicz, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2008.
3. Dąbrowska T.E., Wojciechowska-Charlak B., Między praktyką a teorią wychowania, Wydawnictwo UMCS, Lublin 2002.
4. Gajda J., Pedagogika kultury w zarysie, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2006.
5. Herbart J.F., Pedagogika ogólna wywiedziona z celu wychowania, Wydawnictwo Akademickie „Żak”, Warszawa 2007.
6. Kunowski S., Problematyka współczesnych systemów wychowania, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2000.
7. Leppert R., Pedagogika - poszukiwanie pewności: studenckie wyobrażenia o pedagogice jako dyscyplinie naukowej i kierunku studiów, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 1997.
8. Pedagogika ogólna. Problemy aksjologiczne, red. T. Kukołowicz, M. Nowak, Redakcja Wydawnictw KUL, Lublin 1997.
9. Śliwerski B., Pedagogika ogólna. Podstawowe prawidłowości, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2002.
10. Śliwerski B., Szkudlarek T., Wyzwania pedagogiki krytycznej i antypedagogiki, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2009.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów uczenia się							
	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Kolokwium	Projekt	Aktywność na zajęciach	Praca pisemna	Zadania e-learningowe	Inne (należy wpisać jakie)
W1-W4		+			+			
U1					+			

KRYTERIA OCENY

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0% - 59,99%	60 % - 74,99%	75% - 79,99%	80 – 88,99%	89% - 94,99%	95% - 100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności



Wydział: Filia w Jaśle
Kierunek: Pedagogika
Profil: praktyczny
Stopień studiów : pierwszy
Nazwa przedmiotu: Pracownia analiz socjologicznych
Rok akademicki: 2025/2026
Język wykładowy: polski
Zalecany semestr studiów: I

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Wykład		
Ćwiczenia		
Projekt		32
Seminarium		
Warsztaty		
Laboratorium		
Studenckie praktyki zawodowe		
Praca własna studenta		68
RAZEM		100
Punkty ECTS		4

WYMAGANIA WSTĘPNE

Student powinien posiadać ogólną wiedzę z poziomu szkoły średniej.

CELE PRZEDMIOTU

Celem zajęć jest zapoznanie studentów z głównymi założeniami, pojęciami z zakresu metodologii badań socjologicznych. Wyposażenie studentów w umiejętności samodzielnego analizowania literatury przedmiotu oraz interpretacji tekstów naukowych i tekstów badawczych. Wyposażenie studentów w wiedzę z zakresu procedur badawczych niezbędnych do diagnozowania i wyjaśniania problemów społecznych. Kształtowanie umiejętności formułowania i weryfikowania problemów badawczych. Nabycie wiedzy i umiejętności dotyczących prowadzenia prac badawczych. Zapoznanie z metodami i technikami badawczymi. Poznanie zasad konstruowania i doboru narzędzi badawczych. Kształtowanie etycznej postawy badacza.

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Ma podstawową wiedzę o istocie badań socjologicznych, miejscu socjologii w systemie nauk oraz o jej źródłach i związku z innymi dyscyplinami nauk. Student ma elementarną wiedzę z podstaw kształcenia i z zakresu projektowania badań i stosowania metod i technik badawczych.	K W02, K W03
W02	Zna zasady badań jakościowych i ilościowych, zna teoretyczne koncepcje człowieka, które stanowią podstawy badań.	K W02, K W03

W03	Ma wiedzę z zakresu projektowania badań . Zna metody i techniki badawcze stosowane w socjologii. Zna i prawidłowo określa problemy i hipotezy badawcze. Zna podstawowe aspekty ochrony własności intelektualnej w badaniach i normy etyczne.	K W02, K W03
W zakresie umiejętności		
U01	Wyjaśnia i charakteryzuje etapy procesu badawczego . Potrafi prowadzić i prognozować procesy badawcze. Przygotowuje strukturę procesu badawczego i potrafi formułować problemy i hipotezy badawcze oraz dobierać i stosować metody, techniki i narzędzia badań. Posiada umiejętność prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych.	K U05, K U07, K_U08
U02	Posiada umiejętności prowadzenia badań , potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych; analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności społecznej. Posiada umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań profesjonalnych	K U013, K 014
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Jest przygotowany do aktywnego udziału w życiu publicznym oraz w zespole realizującym cele społeczne. Jest nastawiony na działalność prospołeczną.	K K01, K K02, K K03
K02	Postępuje zgodnie z zasadami etycznej postawy badacza i przewiduje skutki konkretnych działań socjologicznych. Potrafi współpracować z innymi specjalistami w prowadzeniu badań w praktyce socjologicznej.	K K01, K K02, K K03

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Symbol efektów uczenia się
1	Wykład dotyczący istoty metody badań socjologicznych, prezentacja prowadzonych badań socjologicznych. Wprowadzenie do metodyki prowadzenia badań – główne pojęcia i założenia. Metody pracy nad problemem socjologicznym.	W01, W02, W03, U01, K01
2	Geneza i rozwój koncepcji badania zjawisk społecznych. Badanie naukowe jako proces społeczny- wykład wprowadzający.	W01, W02, W03, U01, U02, K01
3	Etyczne problemy badań empirycznych -etyczne problemy badań eksperymentalnych i diagnostycznych.	W01, W02, W03, U01, U02, K01,K02
4	Metodologiczna baza współczesnych nauk społecznych , różne znaczenia terminu metodologia, ilościowe i jakościowe badania zjawisk społecznych . Student zna podstawowe metody jakościowych badań socjologicznych (wywiad pogłębiony, zogniskowany wywiad grupowy, obserwacja), rozumie ich założenia, specyfikę oraz obszary wykorzystania.	W01, W02, W03, U01, U02, K01,K02
5	Generowanie i analiza problematyki badawczej w aspekcie celu i przedmiot badań. Formułowanie hipotez badawczych. Ustalanie zmiennych badań społecznych.	W01, W02, W03, U01, K01,K02,
6	Typologia badań społecznych ze względu na cel, organizację, przedmiot i procedurę. Organizacja procesu badawczego – fazy przygotowania, przeprowadzenia i opracowania wyników badań. Dobór i wykorzystanie w badaniach pedagogicznych metod, techniki i narzędzi badawczych; analiza i prezentacja wyników badań.	W01, W02, W03, U01, K01,K02

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład, wykład konwersatoryjny, klasyczna metoda problemowa, dyskusja dydaktyczna, analiza indywidualnego przypadku, metoda projektowa, metoda warsztatowa, seminarium, burza mózgów, techniki dramowe, inne)

* prezentacja problemu

* ćwiczenia

* dyskusja

* burza mózgów

* warsztaty

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: Zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; Przygotowanie prac zaliczeniowych; Przygotowanie, realizacja i ewaluacja prac zaliczeniowych w formie projektów; Przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; Inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

* Zapoznanie się z literaturą przedmiotu

* Realizacja i ewaluacja prac zaliczeniowych;

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Bauman T., Badania empiryczne jakościowe [w:] Encyklopedia pedagogiczna XXI wieku, red. T. Pilch, t. I, Wydawnictwo Akademickie Żak, Warszawa 2003, s. 279–289.
2. Brzeziński J., Metodologia badań psychologicznych, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2014.
3. Goriszowski W., Badania pedagogiczne w zarysie : skrypt dla studentów pedagogiki / zebrał i oprac. Włodzimierz Goriszowski, Warszawa : Wyższa Szkoła Pedagogiczna Towarzystwa Wiedzy Powszechnej, 2003.
4. Hajduk E., Hipoteza w badaniach społecznych. Poradnik dla studentów, Wydawnictwo UZ, Zielona Góra 2006
5. Łobocki M., Metody i techniki badań w pedagogice, Kraków 2000.
6. Łobocki M., Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych, Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2004.
7. Nowak S., Metodologia badań społecznych, Warszawa 2007.
8. Pilch T., Zasady badań pedagogicznych, Warszawa 1998.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Babbie E., Badania społeczne w praktyce. Wydawnictwo Naukowe PWN., Warszawa 2007.
2. Denzin N. K., Lincoln Y. S., Wprowadzenia. Dziedzina i praktyka badań jakościowych. W: Metody badań jakościowych. T.1. K. Podemski (red.). Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2009.
3. Frankfort-Nachmias Ch., Nachmias D., Metody badawcze w naukach społecznych, przeł. E. Hornowska, Wydawnictwo Zysk i S-ka, Poznań 2001.
4. Malenda A., Hipoteza [w:] Encyklopedia pedagogiczna XXI wieku, red. T. Pilch, t. II, Wydawnictwo Akademickie Żak, Warszawa 2003, s. 209–213.
5. Maszke A.W., Tok przygotowywania badań [w:] Podstawy metodologii badań w pedagogice, red. S. Palka, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2009, s.153–176.
6. Pilch T., Strategia badań ilościowych [w:] Podstawy metodologii badań w pedagogice, red. S. Palka, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2009.
7. Pilch T., Zmienne w badaniach pedagogicznych [w:] Encyklopedia pedagogiczna XXI wieku, red. T. Pilch, t. VII, Wydawnictwo Akademickie Żak, Warszawa 2008, s. 934–940.
8. Rubacha K., Budowanie teorii pedagogicznych [w:] Pedagogika. Podręcznik akademicki, red. Z. Kwieciński, B. Śliwerski, t. 1, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2004, s. 59–68. Rubacha K., Metodologia badań nad edukacją, Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2011.
9. Silverman D., Prowadzenie badań jakościowych. Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2010.
10. Skulicz D., Badania opisowe i badania diagnostyczne [w:] Podstawy metodologii badań w pedagogice, red. S. Palka, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2009, s. 221–236.
11. Sołoma L., Metody i techniki badań socjologicznych. Wybrane zagadnienia, Wydawnictwo UWM, Olsztyn 2002.
12. Wroczyński R., Pilch T. (red.), Metodologia pedagogiki społecznej, Wrocław 1974.
13. Zaręba E., Badania empiryczne ilościowe [w:] Encyklopedia pedagogiczna XXI wieku, red. T. Pilch, t. I, Wydawnictwo Akademickie Żak, Warszawa 2003.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

<i>Efekt uczenia się</i>	<i>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</i>							
	<i>Egzamin ustny</i>	<i>Egzamin pisemny</i>	<i>Kolokwium</i>	<i>Projekt</i>	<i>Aktywność na zajęciach</i>	<i>Praca pisemna</i>	<i>Zadania e-learningowe</i>	<i>Inne (należy wpisać jakie)</i>
W1-W3					x	x		
U1-U2					x	x		
K1-K2					x	x		

KRYTERIA OCENY

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0% - 59,99%	60 % - 74,99%	75% - 79,99%	80% – 88,99%	89% - 94,99%	95% - 100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje



Wydział: Filia w Jaśle

Kierunek: Pedagogika

Profil: praktyczny

Stopień studiów: I

Nazwa przedmiotu: Pracownia projektu – Antropologia filozoficzna

Rok akademicki: 2025/2026

Język wykładowy: polski

Zalecany semestr studiów: II

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Wykład		
Ćwiczenia		
Projekt		24
Seminarium		
Warsztaty		
Laboratorium		
Studenckie praktyki zawodowe		
Praca własna studenta		51
RAZEM		75
Punkty ECTS		3

WYMAGANIA WSTĘPNE

- * podstawowa wiedza z zakresu historii powszechnej
- * podstawowa wiedza z zakresu filozofii

CELE PRZEDMIOTU

- *przekazanie wiedzy wprowadzającej w integralnie rozumianą antropologię filozoficzną oraz w jej podstawowe problemy
- *rozwinięcie umiejętności lokalizacji poszczególnych przedstawicieli, szkół i nurtów filozoficznych związanych z antropologią filozoficzną
- *prezentacja głównych twierdzeń humanizmu personalistyczno-teistycznego w przeciwieństwie do różnych humanizmów naturalistyczno-ateistycznych
- *uwrażliwienie na te kierunki antropologii filozoficznej, które znacząco wpłynęły na proces kształtowania się języka i pojęć doktryny chrześcijańskiej odnośnie do człowieka i jego powołania
- *ukazanie specyfiki humanizmu personalistyczno-teistycznego jako podstawy działań wychowawczych, kulturalnych i artystycznych
- *wyrobienie umiejętności doboru literatury przedmiotu

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	zna wybrane koncepcje człowieka: filozoficzne, psychologiczne i społeczne stanowiące teoretyczne podstawy i uwarunkowania działalności pedagogicznej, a także podstawowe zagadnienia z zakresu rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, psychologicznym jak i społecznym	K_W03

W zakresie umiejętności		
U01	dostrzega mechanizmy funkcjonowania jednostek i grup społecznych; zdaje sobie sprawę z podmiotowej roli człowieka w różnych strukturach i relacjach społecznych	K_U13
U02	potrafi pracować w grupie, ma wykształconą umiejętność kierowania pracą zespołu oraz uczestniczenia w pracy zespołu jako członek	K_U17
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	jest kreatywny w inicjowaniu działań na rzecz interesu publicznego i społecznego oraz w kształtowaniu postaw prospołecznych	K_K04

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Symbol efektów uczenia się
1	Człowiek w antropologii	W01; U01; U02; K01
2	Wartości i ich znaczenie z punktu widzenia antropologii człowieka.	W01; U01; U02; K01
4	Antropologia filozoficzna jako przedmiot wychowania w szkole wyższej.	W01; U01; U02; K01
5	Człowiek jako wartość.	W01; U01; U02; K01
6	Znaczenie człowieka w religiach monoteistycznych.	W01; U01; U02; K01
7	Człowiek w tradycji intelektualnej kultury europejskiej.	W01; U01; U02; K01
8	Człowiek jako byt filozoficzny.	W01; U01; U02; K01
9	Wartości i ich znaczenie z punktu widzenia antropologii człowieka.	W01; U01; U02; K01

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład, , klasyczna metoda problemowa, dyskusja, metoda projektowa, metoda warsztatowa, inne)

- * Metoda projektowa
- * Wykład konwersatoryjny
- * Metoda problemowa
- * Metoda warsztatowa
- * Inne

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: Zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; Przygotowanie prac zaliczeniowych; Przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; Przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; Inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- *zapoznanie się z literaturą przedmiotu
- * przygotowanie do egzaminu i zaliczenia
- *czytanie literatury
- *realizacja projektu
- * przygotowanie zadań na platformę e-learningową

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Zachariasz, A. L. Antropotelizm. Człowiek a sens istnienia. Rzeszów: Wydawnictwo UR, 2005;
2. Dupkala, R. O mesjanizmie. Refleksje filozoficzne. Katowice: Wydawnictwo KOS, 2005;
3. Nuttall, J. Moral Questions. An Introduction to Ethics. Cambridge: Polity Press, 1993;
4. Bittner I, *Filozofia człowieka. Zarys dziejów i przegląd stanowisk*, Wyd. Uniwersytetu Łódzkiego, Łódź 2000.
5. *Człowiek w filozofii współczesnej*, wybór i oprac. A. Pająk, G. Podraza-Ucińska, Z. Zalewski, Wyd. AM im. Mikołaja Kopernika w Krakowie, Kraków1989;
6. Fukuyama F., *Koniec historii*, Zysk i S-ka Wydawnictwo, Poznań 1996;
7. Haeffner G., *Wprowadzenie do antropologii filozoficznej*, Wyd. WAM, Kraków 2006;

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Jędraszewski M., *Antropologia filozoficzna. Prolegomena i wybór tekstów*, Poznań 1991.Jędraszewski M.,
2. Wybrać większą wolność. Karol Wojtyła o człowieku, Poznań 2004.Jędraszewski M., Poznań Boga i człowieka. Augustyn–Marcel –Stein –Levinas, Poznań2007.
3. Kowalczyk S., *Człowiek w myśli współczesnej*.

4. Filozofia współczesna o człowieku, Warszawa 1990. Kowalczyk S., Zarys filozofii człowieka, Sandomierz 1990, 2000. Krąpiec A.,
5. Ja – człowiek. Zarys antropologii filozoficznej, Lublin 1974. Tischner J., Spór o istnienie człowieka, Kraków 1998, 2001

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów uczenia się							
	<i>Egzamin ustny</i>	<i>Egzamin pisemny</i>	<i>Kolokwium</i>	<i>Projekt</i>	<i>Aktywność na zajęciach</i>	<i>Praca pisemna</i>	<i>Zadania e-learningowe</i>	<i>Inne</i>
W01-				+	+			
U1				+	+			
K01				+	+			

KRYTERIA OCENY

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0% - 59,99%	60 % - 74,99%	75% - 79,99%	80 – 88,99%	89% - 94,99%	95% - 100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje



Wydział: Filia w Jaśle

Kierunek: Pedagogika

Profil: praktyczny

Stopień studiów: pierwszy

Nazwa przedmiotu: Pracownia projektu – Patologie społeczne

Rok akademicki: 2025/2026

Język wykładowy: polski

Zalecany semestr studiów: II

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Wykład		
Ćwiczenia		
Projekt		24
Seminarium		
Warsztaty		
Laboratorium		
Studenckie praktyki zawodowe		
Praca własna studenta		51
RAZEM		75
Punkty ECTS		3

WYMAGANIA WSTĘPNE

- * podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki
- * podstawowa wiedza z zakresu psychologii

CELE PRZEDMIOTU

- * zapoznanie studentów z podstawową wiedzą i teoriami z zakresu patologii społecznych
- * dostarczenie wiedzy na temat przyczyn, występowania i skutków wybranych zjawisk patologicznych
- * analiza problemu występowania zjawisk patologicznych – rozwijanie umiejętności dyskusji merytorycznej w tym obszarze
- * zapoznanie studentów z profilaktyką patologii
- * kształtowanie i rozwijanie umiejętności pracy metodą projektu

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Ma ogólną wiedzę teoretyczną i praktyczną na temat wybranych patologii społecznych, zna podstawowe kategorie pojęciowe z zakresu normy, dewiacji i patologii, ma wiedzę na temat instytucji świadczących usługi w zakresie profilaktyki, rehabilitacji i terapii, charakteryzuje wybrane koncepcje socjologicznych analiz patologii społecznej	K_W04
W02	Ma uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych w kontekście zjawisk patologicznych	K_W06
W03	Zna i klasyfikuje wybrane zjawiska patologiczne	K_W04, K_W06

W zakresie umiejętności		
U01	Na podstawie własnej wiedzy i obserwacji potrafi rozpoznawać, opisywać oraz interpretować motywy i przejawy zachowań patologicznych, a także dostrzegać związki przyczynowo-skutkowe w zakresie profilaktyki, rehabilitacji i terapii	K_U01
U02	Potrafi dobrać metody i formy działania adekwatnie do problemów z zakresu patologii społecznych	K_U08
U03	Potrafi pracować w grupie specjalistów w zakresie świadczenia usług pomocowych w zakresie przeciwdziałania występowaniu zjawisk z zakresu patologii społecznych oraz przeciwdziałania ich skutkom	K_U17
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne podejmowane w ramach profilaktyki wybranych zjawisk z zakresu patologii społecznych	K_K06

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Symbol efektów uczenia się
1	Norma, dewiacja, patologia społeczna: podstawowe kategorie pojęciowe	W01; W03; K01; U03; K01
2	Wybrane koncepcje socjologicznych analiz patologii społecznej	W01; W02; U01; U03; K01
3	Wybrane zjawiska patologiczne i zagrożenia społeczne, klasyfikacja patologii społecznych	W01; W02; W03; U01; U03; K01
4	Problematyka uzależnień: alkoholizm, narkomania. Uzależnienia behawioralne: zakupoholizm, hazard, uzależnienia od gier i Internetu, pracoholizm	W01; W02; U01; U03; K01
5	Przestępczość i przestępstwo - analiza definicji, strategię działania podejmowane w ramach zapobiegania przestępstwom	W01; W02; U01; U03; K01
6	Dewiacje życia seksualnego: prostytutka, pedofilia, pornografia dziecięca	W01; W02; U01; U03; K01
7	Samobójstwo – definicja. Etiologia samobójstwa, przeciwdziałanie	W01; W02; U01; U03; K01
8	Mobbing w środowisku zawodowym	W01; W02; U01; U03; K01
9	Profilaktyka patologii i zagrożeń społecznych: wybrane problemy profilaktyki, rehabilitacji i terapii — pojęcie, rodzaje, podejmowane działania	W01; W02; W03; U02 U03; K01

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład, wykład konwersatoryjny, klasyczna metoda problemowa, dyskusja dydaktyczna, analiza indywidualnego przypadku, metoda projektowa, metoda warsztatowa, seminarium, burza mózgów, techniki dramowe, inne)

- * Metoda projektowa
- * Wykład konwersatoryjny
- * Metoda problemowa
- * Dyskusja dydaktyczna
- * Analiza indywidualnego przypadku
- * Metoda warsztatowa
- * Inne – praca z prezentacją multimedialną, ćwiczenia audytoryjne

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: Zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; Przygotowanie prac zaliczeniowych; Przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; Przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; Inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- * Zapoznanie się z literaturą przedmiotu i dodatkowymi materiałami

* Przygotowanie się do ćwiczeń i dyskusji w ramach zajęć

* Przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Pospiszyl I., Patologie społeczne, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2008.
2. Oblicza patologii społecznych, red. nauk. S. Bębas, Wyższa Szkoła Handlowa, Radom 2011.
3. Patologia społeczna: wybrane problemy, red. T. Szymanowski, Wyższa Szkoła Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej, Warszawa 1991.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Aktualne problemy pedagogiki resocjalizacyjnej i patologii społecznej, red. F. Kozaczuk, M. Radochoński, Wydawnictwo Wyższej Szkoły Pedagogicznej, Rzeszów 2000.
2. Albański L., Wybrane zagadnienia z patologii społecznej, Kolegium Karkonoskie w Jeleniej Górze (Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa), Jelenia Góra 2010.
3. Gaś Z. B., Psychoprofilaktyka : procedury konstruowania programów wczesnej interwencji, Wydawnictwo UMCS, Lublin 2000.
4. Problemy współczesnej patologii społecznej, red. B. Urban, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków 1998.
5. Szczęśny W. W., Zarys resocjalizacji z elementami patologii społecznej i profilaktyki, Wydawnictwo akademickie „Żak”, Warszawa 2003.
6. Szymańska J., Programy profilaktyczne. Podstawy profesjonalnej psychoprofilaktyki, Ośrodek Rozwoju Edukacji, Warszawa 2012.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów uczenia się							
	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Kolokwium	Projekt	Aktywność na zajęciach	Praca pisemna	Zadania e-learningowe	Inne
W01-W03				+	+			+
U01-U03				+	+			+
K01				+	+			+

KRYTERIA OCENY

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0% - 59,99%	60 % - 74,99%	75% - 79,99%	80 – 88,99%	89% - 94,99%	95% - 100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje



Wydział: Filia w Jaśle

Kierunek: Pedagogika

Profil: Praktyczny

Stopień studiów: I

Nazwa przedmiotu: Pracownia projektu z zakresu biomedycznych postaw rozwoju i wychowania

Rok akademicki: 2025/2026

Język wykładowy: polski

Zalecany semestr studiów: II

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Wykład		
Ćwiczenia		
Projekt		24
Seminarium		
Warsztaty		
Laboratorium		
Studenckie praktyki zawodowe		
Praca własna studenta		51
RAZEM		75
Punkty ECTS		3

WYMAGANIA WSTĘPNE

teoretyczna wiedza z zakresu biomedycznych podstaw rozwoju i wychowania
wiedza z zakresu psychologii rozwoju człowieka
wiedza z zakresu pedagogiki

CELE PRZEDMIOTU

przygotowanie studentów do pracy metodą projektu w zakresie realizowania działań opiekuńczych, wychowawczych i edukacyjnych dostosowanych do danego okresu rozwojowego człowieka (etapy rozwoju w ontogenezie)

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	zna rozwój dziecka w okresie wczesnego dzieciństwa w aspektach: fizycznym, motorycznym, poznawczym, emocjonalnym, społecznym, moralnym i osobowości) oraz formy wsparcia rozwoju przez rodziców.	K_W03 K_W06
W02	zna rozwój dziecka w okresie średniego dzieciństwa w aspektach: fizycznym, motorycznym, poznawczym, emocjonalnym, społecznym, moralnym i osobowości) oraz formy wsparcia rozwoju przez rodziców i nauczycieli.	K_W03 K_W06

W03	zna rozwój dziecka w okresie średniego dzieciństwa w aspektach: fizycznym, motorycznym, poznawczym, emocjonalnym, społecznym, moralnym i osobowości) oraz formy wsparcia rozwoju przez rodziców.	K_W03 K_W06
W04	zna rozwój dziecka w okresie adolescencji w aspektach: fizycznym, motorycznym, poznawczym, emocjonalnym, społecznym, moralnym i osobowości) oraz formy wsparcia rozwoju przez rodziców.	K_W03 K_W06
W05	zna rozwój człowieka w okresie wczesnej dorosłości, średniej dorosłości oraz okresu późnej starości oraz formy wsparcia rozwoju przez rodzinę, uczelnię, zakład pracy.	K_W03 K_W06
W zakresie umiejętności		
U01	Potrafi przygotować zadanie do wybranego tematu wykorzystując metodę projektu	K_U02 K_U08
U02	Potrafi zaprezentować przygotowane zadanie w wersji prezentacji multimedialnej.	K_U08 K_U09
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Przygotowuje się do zajęć i aktywnie uczestniczy w zajęciach.	K_K07
K02	Planuje i wykonuje pracę związaną z przygotowywanym tematem	K_K07

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Symbol efektów uczenia się
1	Rodzina jako środowisko wspierający rozwój dziecka w okresie ponimowlęcym. Opis rozwoju (od 2 do 3. roku życia) Przykłady wsparcia ze strony rodziców.	W01 W02 W03 W04 W05 U01 U02 K01 K02
2	Rodzina i przedszkole jako środowiska wspierające rozwój dziecka w wieku przedszkolnym. Opis rozwoju (od 4 do 6 roku życia). Przykłady wsparcia ze strony rodziców. Przykłady wsparcia ze strony nauczyciela wychowania przedszkolnego	W01 W02 W03 W04 W05 U01 U02 K01 K02
3	Rodzina i szkoła jako środowiska wspierające rozwój dziecka w młodszym wieku szkolnym. Opis rozwoju (od 7. do 10. – 12. roku życia). Przykłady wsparcia ze strony rodziców. Przykłady wsparcia ze strony nauczyciela.	W01 W02 W03 W04 W05 U01 U02 K01 K02
4	Rodzina i szkoła jako środowiska wspierające rozwój dziecka w okresie dorastania. Opis rozwoju (od 10.-12.roku życia do ok. 20.roku życia). Przykłady wsparcia ze strony rodziców. Przykłady wsparcia ze strony nauczyciela.	W01 W02 W03 W04 W05 U01 U02 K01 K02
5	Rodzina i uczelnia jako środowiska wspierające rozwój człowieka dorosłego (wczesna dorosłość). Opis rozwoju (od 20.-23. do 35.-40. roku życia). Przykłady wsparcia ze strony rodziny, przyjaciół. Przykłady wsparcia ze strony np. uczelni, zakładu pracy itp.	W01 W02 W03 W04 W05 U01 U02 K01 K02

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład, wykład konwersatoryjny, klasyczna metoda problemowa, dyskusja dydaktyczna, analiza indywidualnego przypadku, metoda projektowa, metoda warsztatowa, seminarium, burza mózgów, techniki dramowe, inne)

* metoda projektowa

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: Zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami;; Przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; Przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; Inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

Przygotowanie zadania metodą projektu

Przygotowanie się do przedstawienia zadania w formie prezentacji multimedialnej

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. AHE: Skrypt: *Podstawowe osiągnięcia rozwojowe w poszczególnych okresach życia człowieka*.
2. Jaczewski A., (red.), *Biologiczne i medyczne podstawy rozwoju i wychowania*, Warszawa 2004.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Suliga E., *Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania*, BIP, Radom – Kielce 2005.
2. Wolański N., *Rozwój biologiczny człowieka*, wyd. VII, PWN, Warszawa 2006.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów uczenia się							
	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Kolokwium	Projekt	Aktywność na zajęciach	Praca pisemna	Zadania e-learningowe	Inne
W1-W5				+	+			+
U1-U2				+	+			+
K1-K2				+	+			+

KRYTERIA OCENY

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0% - 59,99%	60 % - 74,99%	75% - 79,99%	80 – 88,99%	89% - 94,99%	95% - 100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje



Wydział: Filia w Jaśle

Kierunek: Pedagogika

Profil: Praktyczny

Stopień studiów: I

Nazwa przedmiotu: Pracownia projektu - Metodyka wychowania

Rok akademicki: 2025/2026

Język wykładowy: polski

Zalecany semestr studiów: I

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Wykład		
Ćwiczenia		
Projekt		32
Seminarium		
Warsztaty		
Laboratorium		
Studenckie praktyki zawodowe		
Praca własna studenta		68
RAZEM		100
Punkty ECTS		4

WYMAGANIA WSTĘPNE

Teoretyczna wiedza z zakresu podstaw wychowania.

CELE PRZEDMIOTU

Zapoznanie z metodami i formami pracy wychowawczej w szkołach i innych placówkach opiekuńczo-wychowawczych.

Umiejętności praktyczne w zakresie rozwiązywania problemów wychowawczych.

Umiejętność zaprojektowania przykładowej oferty przydatnej w procesie wychowania.

Wdrożenie własnego projektu w proces wychowawczy placówki oświatowo - opiekuńczej.

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Zna i rozumie podstawowe teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania, rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów i ich skutki.	K_W05
W02	Ma uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących.	K_W06
W03	Zna i rozumie elementy systemu edukacji, identyfikuje ich powiązania prawne, organizacyjne, instytucjonalne, ekonomiczne oraz etyczne uwarunkowania oraz możliwości praktycznych rozwiązań w każdym elemencie tego systemu.	K_W09

W zakresie umiejętności		
U01	Na podstawie własnej wiedzy i obserwacji potrafi rozpoznawać, opisywać oraz interpretować motywy i przejawy zachowań uczestników procesów edukacyjnych i wychowawczych, a także dostrzegać związki przyczynowo-skutkowe w praktycznej działalności pedagogicznej.	K_U01
U02	Potrafi wykorzystać wiedzę przedmiotową do konkretnych sytuacji (opiekuńczych, wychowawczych, edukacyjnych, pomocowych) wymaganych w pracy zawodowej pedagoga.	K_U02
U03	Potrafi pracować w grupie, ma wykształconą umiejętność kierowania pracą zespołu oraz uczestniczenia w pracy zespołu jako członek.	K_U17
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne.	K_K06

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Symbol efektów uczenia się
1	Dynamiczny charakter procesu wychowania.	W01, U03, K01
2	Metody, formy i techniki wychowania.	W02, W03, U02
3	Zasady pracy w różnych rodzajach grup wychowawczych.	W02, U01, U03, K01,
4	Wykorzystywanie codziennych sytuacji w pracy wychowawczej.	W03, U01, U03, K01,
5	Aranżowanie sytuacji wychowawczych.	W01, U01, U03, K01
6.	Dokumentacja pracy opiekuńczo - wychowawczej.	W03, K01
7.	Rola kary i nagrody w wychowaniu.	W02, U02
8.	Role wychowanków i ich opiekuna w grupie wychowawczej.	W02, U03, K01
9.	Zaprojektowanie oferty wzbogacającej lub uzupełniającej proces wychowawczy.	W02, U01, U02
10.	Samodzielna realizacja zajęć w ramach przygotowanego projektu.	W01, W02, U02, K01

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład, wykład konwersatoryjny, klasyczna metoda problemowa, dyskusja dydaktyczna, analiza indywidualnego przypadku, metoda projektowa, metoda warsztatowa, seminarium, burza mózgów, techniki dramowe, inne)
metoda problemowa, burza mózgów, dyskusja dydaktyczna, techniki dramowe, metoda projektowa, analiza indywidualnego przypadku

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: Zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; Przygotowanie prac zaliczeniowych; Przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; Przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; Inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

Zapoznanie się z literaturą przedmiotu i dodatkowymi materiałami.
Przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów.

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Gajewska G. Doliński A. Szczęśna A. Teoretyczno – metodyczne aspekty warsztatu pedagoga. Scenariusze zajęć wychowawczych. T1 – 8, Zielona Góra 2002 -2004
2. Bochno, E., Sytuacje naturalne i inspirowane w pracy z dziećmi. Wychowanie w Przedszkolu 1999, nr 5.
3. Łobocki M.: Teoria wychowania w zarysie. Kraków 2005.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Kamińska-Juckiewicz M.: Teoretyczne i praktyczne problemy wychowania opiekuńczego w szkole. Nowa Szkoła 2/2010, s. 21-28.
2. Janowski A. Uczeń w teatrze życia szkolnego, Warszawa 2003
3. Kępski Cz. (red.) Praca opiekuńczo – wychowawcza w szkole i innych instytucjach oświatowych. Lublin 2005

4. Karkowska M. Przemoc w szkole. Gdańsk 2005
5. Rogers B. Trudna klasa. 2006
6. Świącicka M. Dzieci z zaburzeniami emocjonalnymi. Warszawa 1996

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów uczenia się							
	<i>Egzamin ustny</i>	<i>Egzamin pisemny</i>	<i>Kolokwium</i>	<i>Projekt</i>	<i>Aktywność na zajęciach</i>	<i>Praca pisemna</i>	<i>Zadania e-learningowe</i>	<i>Inne</i>
W1-W3				x	x			
U1-U3				x	x			
K1-K2				x	x			

KRYTERIA OCENY

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0% - 59,99%	60 % - 74,99%	75% - 79,99%	80 – 88,99%	89% - 94,99%	95% - 100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje



Wydział: Filia w Jaśle

Kierunek: Pedagogika

Profil: praktyczny

Stopień studiów: I

Nazwa przedmiotu: Praktyki zawodowe

Rok akademicki: 2025/2026

Język wykładowy: polski

Zalecany semestr studiów: II - V

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Wykład		
Ćwiczenia		
Projekt		
Seminarium		
Warsztaty		
Laboratorium		
Studenckie praktyki zawodowe		780
Praca własna studenta		
RAZEM		780
Punkty ECTS		26

WYMAGANIA WSTĘPNE

Przed dopuszczeniem do odbywania praktyki studenckiej podmiot przyjmujący na praktykę, na podstawie art. 237 ³ § 2 oraz art. 304 § 2 ustawy z dnia 26 czerwca 1974 r. Kodeks pracy (tekst jedn. Dz.U. z 2014 r. poz. 1502 ze zm.) przeprowadza przeszkolenie wstępne Studenta w zakresie bezpiecznych i higienicznych warunków pracy w formie instruktażu ogólnego, a przed dopuszczeniem do pracy na danym stanowisku przeprowadza instruktaż stanowiskowy. Student nie może zostać dopuszczony do procedury bądź dokumentów niejawnych lub objętych klauzulą poufności bądź tajemnicy – bez wcześniejszego uzyskania stosownych zgód, bądź certyfikatów, wydawanych przez upoważnione w tym zakresie podmioty.
--

CELE PRZEDMIOTU

Pogłębienie oraz doskonalenie umiejętności i kompetencji nabytych w uczelni podczas zajęć realizowanych w formach praktycznych w przyszłym środowisku pracy. Nabycie nowych umiejętności oraz kompetencji społecznych i personalnych będących dopełnieniem programu studiów, jako zasadniczego elementu kształcenia na studiach o profilu praktycznym.

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Student ma podstawową wiedzę z zakresu realizowanego kierunku studiów oraz zna zastosowania praktyczne tej wiedzy w działalności zawodowej	K_W01, K_W09, K_W10
W zakresie umiejętności		
U01	Student wykorzystuje zdobytą wiedzę do rozstrzygania dylematów pojawiających się w pracy zawodowej	K_U01, K_U02, K_U15

U02	Student analizuje problemy i proponuje w tym zakresie odpowiednie rozstrzygnięcia	K_U01, K_U02, K_U15
U03	Student pozyskuje dane do rozwiązywania konkretnych problemów w pracy zawodowej	K_U01, K_U02, K_U15
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Student prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z wykonywaniem zawodu	K_K03
K02	Student potrafi doskonalić wiedzę i umiejętności nabyte w czasie odbywania praktyk zawodowych	K_K01, K_K02
K03	Student potrafi myśleć i działać w sposób przedsiębiorczy	K_K05
K04	Student rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie	K_K01, K_K02
K05	Student określa swoje plany zawodowe	K_K01, K_K02

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Symbol efektów uczenia się
1	Program zawodowej praktyki kierunkowej (hospitacyjnej) realizowanej w podmiotach o charakterze pedagogicznym (realizacja w semestrze II) Student powinien: - zapoznać się ze specyfiką pracy instytucji w której odbywa praktykę (poznać organizację pracy i sposobu funkcjonowania placówki); - zapoznać się z dokumentacją prawną funkcjonującą w instytucji (regulaminy, zasady i przepisy regulujące pracę instytucji, zakres obowiązków); - konfrontować wiedzę teoretyczną pedagogiczną z praktyką w naturalnych warunkach pracy - obserwować różne zajęcia organizowane w placówce, w której odbywa praktykę; - przebywać z wychowankami w czasie przerw w zajęciach; - reagować i pomagać w sytuacjach wymagających natychmiastowego działania.	W01, U01, U02, U03, K01, K02, K03, K04, K05
2	Program zawodowej praktyki kierunkowej (asystenckiej) realizowanej w podmiotach o charakterze pedagogicznym (realizacja w semestrze III) Student powinien: - zapoznać się ze specyfiką pracy instytucji w której odbywa praktykę (poznać organizację pracy i sposobu funkcjonowania placówki); - zapoznać się z dokumentacją prawną funkcjonującą w instytucji (regulaminy, zasady i przepisy regulujące pracę instytucji, zakres obowiązków); - konfrontować wiedzę teoretyczną pedagogiczną z praktyką w naturalnych warunkach pracy; - obserwować różne zajęcia organizowane w placówce, w której odbywa praktykę; - podejmować współpracę z wychowawcą, pedagogiem, psychologiem, nauczycielem oraz innymi specjalistami pracującymi w placówce; - uczestniczyć w różnych formach działań opiekuńczych, dydaktycznych, wychowawczych, terapeutycznych, rewalidacyjnych lub resocjalizacyjnych; - reagować i pomagać w sytuacjach wymagających natychmiastowego działania.	W01, U01, U02, U03, K01, K02, K03, K04, K05
3	Program zawodowej praktyki specjalnościowej - Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z elementami pomocy społecznej realizowanej w podmiotach kompatybilnych z wybraną specjalnością (realizacja w semestrze IV) Student powinien: - poznać strukturę organizacyjną i specyfikę funkcjonowania oraz przepisów	W01, U01, U02, U03, K01, K02, K03, K04, K05

	prawnych regulujących działalność instytucji, w której odbywana jest praktyka; - poznać organizację procesu opiekuńczo-wychowawczego oraz metod i form pracy w instytucji; - zdobyć doświadczenie i umiejętności praktyczne, kompetencje opiekuńczo-wychowawcze w ramach specjalności – niezbędnych w przyszłej pracy zawodowej; - podejmować działania pedagogiczne polegające na pracy z dzieckiem i jego rodziną oraz służących wsparciu rodziny i przeciwdziałaniu jej dysfunkcyjności, skutkom patologii społecznej oraz nieprzystosowaniu społecznemu; - kształtować postawy pedagogiczne i cechy osobowościowe niezbędne w pracy opiekuńczo-wychowawczej.	
4	Program zawodowej praktyki specjalnościowej - Pedagogika małego dziecka realizowanej w podmiotach kompatybilnych z wybraną specjalnością (realizacja w semestrze IV) Student powinien: - poznać strukturę organizacyjną i specyfikę funkcjonowania oraz przepisów prawnych regulujących działalność instytucji, w której odbywana jest praktyka; - poznać organizację procesu opiekuńczo-wychowawczego oraz metod i form pracy w placówkach obejmujących pracę opiekuńczo-wychowawczą małego dziecka do 3 roku życia; - zdobyć doświadczenie i umiejętności praktyczne, kompetencje opiekuńczo-wychowawcze w ramach specjalności – niezbędnych w przyszłej pracy zawodowej; - podejmować działania pedagogiczne związane z opieką nad dzieckiem, doбором metod i form pracy oraz wykorzystywać zabawy do stymulowania rozwoju dziecka; - budować kontakt z dzieckiem oraz kompetencje psychopedagogiczne opiekuna dziecka; - kształtować postawy pedagogiczne i cechy osobowościowe niezbędne w pracy opiekuńczo-wychowawczej w placówkach obejmujących pracę opiekuńczo-wychowawczą małego dziecka.	W01, U01, U02, U03, K01, K02, K03, K04, K05
5	Program zawodowej praktyki specjalnościowej - Pedagogika zdrowia z elementami dietetyki realizowanej w podmiotach kompatybilnych z wybraną specjalnością (realizacja w semestrze IV) Student powinien: - poznać strukturę organizacyjną i specyfikę funkcjonowania oraz przepisów prawnych regulujących działalność instytucji, w której odbywana jest praktyka; - poznać organizację procesu opiekuńczo-wychowawczego oraz metod i form pracy w instytucji; - zdobyć doświadczenie i umiejętności praktyczne, kompetencje opiekuńczo-wychowawcze w ramach specjalności – niezbędnych w przyszłej pracy zawodowej; - podejmować działania związane z edukacją profilaktyczną w zakresie zaburzeń odżywiania i chorób dietozależnych; - rozwijać umiejętności rozwiązywania problemów zdrowotnych osób wymagających wsparcia; - kształtować postawy pedagogiczne, prozdrowotne i cechy osobowościowe niezbędne w pracy opiekuńczo-wychowawczej promującej zdrowy tryb życia.	W01, U01, U02, U03, K01, K02, K03, K04, K05
6	Program zawodowej praktyki dyplomowej (realizacja w semestrze V) Student powinien:	W01, U01, U02, U03, K01, K02, K03, K04, K05

	- poznać formę organizacyjno-prawną, strukturę organizacyjną oraz realizowane zadania podmiotu przyjmującego na praktykę; - szczegółowo poznać aspekt funkcjonowania podmiotu będący przedmiotem przygotowywanej pracy dyplomowej; - obserwować i podejmować (pod nadzorem opiekuna praktyk z ramienia instytucji) różne formy działań (w tym adekwatnych do działań badawczo - wdrożeniowych podjętych w pracy licencjackiej realizowanych pod nadzorem opiekuna seminarium). - pozyskać materiały źródłowe niezbędne do przygotowania pracy dyplomowej; - jeżeli jest to w zakresie przygotowywanej pracy dyplomowej – przeprowadzić badania lub też działania wdrożeniowe uzgodnione z opiekunami praktyki.	
--	--	--

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Weryfikacja efektów uczenia się w obszarze praktyki studenckiej – obejmująca kategorie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych – odbywa się w sposób następujący:

w kategorii wiedzy:

sprawdzanie na bieżąco wiedzy przez merytorycznego opiekuna praktyk;
wystawienie opinii i ewentualnej oceny w dzienniku praktyk;
kontroli prawidłowości realizacji praktyki przez uczelnianego opiekuna praktyk.

w kategorii umiejętności:

monitorowanie umiejętności studenta przez merytorycznego opiekuna praktyk oraz stały kontakt z pracownikami pracodawcy, u którego student realizuje praktykę;
wystawienie opinii i ewentualnej oceny w dzienniku praktyk;
kontroli prawidłowości realizacji praktyki przez uczelnianego opiekuna praktyk.

weryfikacja kompetencji społecznych:

sprawdzanie kompetencji społecznych przez merytorycznego opiekuna praktyk oraz innych pracowników z miejsca odbywania praktyki w trakcie realizacji czynności praktycznych;
wystawienie stosownej opinii w dzienniku praktyk;
dyskusja ze studentem.

ZASADY OCENY PRAKTYK

Przebieg praktyk studenckich dokumentowany jest w wydany studentowi, na dany rok akademicki, dzienniku praktyk studenckich.

W dzienniku praktyk studenckich student wpisuje wszystkie czynności lub grupy czynności wykonywanych w trakcie praktyki.

Ocena praktyk ma charakter merytoryczny i jest dokonywana przez opiekuna merytorycznego studenta na podstawie jakości i rzetelności wykonywanych zadań, w formie opinii.

Zaliczenia praktyki dokonuje uczelniany opiekun praktyk, dokonując właściwego wpisu w indeksie studenta w danym roku akademickim.



Wydział: Filia w Jaśle
Kierunek: Pedagogika
Profil: praktyczny
Stopień studiów: pierwszy
Nazwa przedmiotu: Psychologia ogólna
Rok akademicki: 2025/2026
Język wykładowy: polski
Zalecany semestr studiów: I

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Wykład		16
Ćwiczenia		
Projekt		
Seminarium		
Warsztaty		
Laboratorium		
Studenckie praktyki zawodowe		
Praca własna studenta		34
RAZEM		50
Punkty ECTS		2

WYMAGANIA WSTĘPNE

* Podstawowa wiedza z biologii człowieka

CELE PRZEDMIOTU

- Kształtowanie kompetencji poznawczej w zakresie wiedzy z psychologii ogólnej oraz umiejętności ujmowania funkcjonowania wielowymiarowego człowieka z perspektywy psychologicznej
- Budowanie wiedzy i umiejętności zrozumienia specyfiki procesów psychicznych, mechanizmów i uwarunkowań regulujących zachowanie człowieka oraz przygotowanie do stosowania tej wiedzy w pracy pedagogicznej
- Kształtowanie kompetencji, które pozwolą studentom lepiej działać (np. lepiej uczyć się), rozumieć siebie i innych (zagadnienia dotyczące emocji, motywacji, osobowości), lepiej radzić sobie z sytuacjami trudnymi oraz identyfikować trudności
- Kształtowanie kompetencji posługiwania się językiem psychologicznym i umiejętnością formułowania wniosków z perspektywy psychologicznej

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Definiuje podstawowe pojęcia terminologiczne z zakresu psychologii ogólnej oraz wyjaśnia ich znaczenie w kontekście funkcjonowania człowieka	K_W02, K_W03
W02	Wyjaśnia i charakteryzuje procesy poznawcze oraz emocjonalno – motywacyjne	K_W02, K_W03

W03	Opisuje strukturę osobowości, charakteru, temperamentu oraz inteligencji	K_W02, K_W03
W zakresie umiejętności		
U01	Posiada umiejętność różnicowania i rozpoznawania podstawowych objawów z zakresu normy i patologii procesów poznawczych i emocjonalno – motywacyjnych	K_U05, K_U07
U02	Posiada umiejętność wyjaśniania uwarunkowań zachowania człowieka z perspektywy specyfiki osobowości, temperamentu, inteligencji	K_U05, K_U07
U03	Posiada umiejętność wyjaśniania znaczenia temperamentu i osobowości dla zdrowia psychofizycznego oraz odporności na stres	K_U05, K_U07

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Symbol efektów uczenia się
1	Przedmiot psychologii – psychologia jako nauka o człowieku. Główne kierunki psychologii: podejście psychodynamiczne, behawioryzm, koncepcja poznawcza, koncepcja humanistyczna.	W01
2	Procesy poznawcze – wrażenia, spostrzeżenia, uwaga, pamięć, wyobrażenia. Procesy poznawcze jako procesy odbioru i przetwarzania informacji. Myślenie i rozwiązywanie problemów. Uczenie się: elementarne i złożone formy uczenia się. Uwarunkowania procesów poznawczych.	W02, U02
3	Różnice indywidualne: inteligencja (pojęcie, teorie, pomiar inteligencji, inteligencja emocjonalna), temperament (pojęcie, główne koncepcje, charakterystyka osób o różnych typach temperamentu), style poznawcze (pojęcie, charakterystyka wybranych stylów, koncepcja Sternberga)	W03,U02
4	Cechy temperamentu wg Regulacyjnej Teorii Temperamentu Strelaua. Pięcioczynnikowy Model Osobowości – tzw. Wielka Piątka Costy i Mcrae. Znaczenie osobowości i temperamentu w życiu człowieka - wpływ na zdrowie psychofizyczne oraz odporność na stres.	W03, U03, U02
5	Norma a patologia funkcjonowania poznawczego i emocjonalno – motywacyjnego.	U01 W02 W03
6	Procesy emocjonalno-motywacyjne: emocje (pojęcie, komponenty procesu emocjonalnego, źródła emocji, wpływ emocji na procesy poznawcze i działanie człowieka), motywacja (czynniki wpływające na motywację, wpływ motywacji na procesy poznawcze i działanie człowieka). Uwarunkowania procesów emocjonalno – motywacyjnych.	W02, U03
7	Procesy poznawcze i emocjonalno - motywacyjne w dzieciństwie i dorosłości. Znaczenie procesów na różnych etapach życia.	W01,U03
8	Metody badawcze stosowane w psychologii. Badania podstawowe i diagnostyczne.	W01

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład, wykład konwersatoryjny, klasyczna metoda problemowa, dyskusja dydaktyczna, analiza indywidualnego przypadku, metoda projektowa, metoda warsztatowa, seminarium, burza mózgów, techniki dramatyczne, inne):

Wykład z elementami wykładu konwersatoryjnego oraz dyskusji dydaktycznej

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: Zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; Przygotowanie prac zaliczeniowych; Przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; Przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; Inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

* zapoznanie się z literaturą przedmiotu

* przygotowanie do egzaminu

* czytanie literatury

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Strelau J., Doliński D. red , (2016), *Psychologia. Podręcznik akademicki t. I .*, Gdańsk: Wyd. GWP
2. Zimbardo P.G., Johnson R.L, McCann V. (2010). *Psychologia. Kluczowe koncepcje*. Warszawa: Wyd. PWN

3. Koziński J. (1998), *Koncepcje psychologiczne człowieka*. Wyd. Żak,
4. Strelau J. red., (2003), *Psychologia. Podręcznik akademicki t. I-II*. Wyd. GWP
5. Tomaszewski T. red., (1994), *Psychologia*. PWN
6. Włodarski Z., Matczak A., (1998), *Wprowadzenie do psychologii*. Wyd. Szk. i Ped..

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Schulz Duane P., (2008), *Historia współczesnej psychologii*, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków
2. Zimbardo Ph., (1999), *Psychologia i życie*. PWN
3. Mietzel G., (2000), *Wprowadzenie do psychologii*, Gdańsk: GWP
4. Lindsay, P.H., Norman, D.A. (1991). Procesy przetwarzania informacji u człowieka. Wprowadzenie do psychologii. Warszawa: PWN.
5. Goleman D. (1999) Inteligencja emocjonalna. Poznań: Media Rodzina of Poznań Ludy Benjamin (2008), *Historia współczesnej psychologii*, Warszawa PWN
6. Sternberg, R. (1999). Wprowadzenie do psychologii. Warszawa: WSiP.
7. Kossut M. (1991). Mechanizmy uczenia się i pamięci. Warszawa: PAN
8. Maruszewski, T. (2001). Psychologia poznania. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne
9. Matusiewicz, Cz., Rosińska, Z. (1984). Kierunki współczesnej psychologii, ich geneza i rozwój. Warszawa: PWN.
10. Nęcka, E., Orzechowski, J., Szymura, B. (2006). Psychologia poznawcza. PWN
11. Pervin L. (2002). Psychologia osobowości, Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.
12. Strelau J. (2006) Temperament jako regulator zachowania : z perspektywy półwiecza badań , Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne
13. Carson R. C., Butcher J. N., Mineka S. Psychologia zaburzeń tom 1-2, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2003.
14. Seligman M., Rosenhan D., Walker E., Psychopatologia, Wydawnictwo Zysk i s-ka, Poznań 2003.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów uczenia się							
	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Kolokwium	Projekt	Aktywność na zajęciach	Praca pisemna	Zadania e-learningowe	Inne (należy wpisać jakie)
W1-W3		+			+			
U1-U3					+			

KRYTERIA OCENY

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0% - 59,99%	60 % - 74,99%	75% - 79,99%	80 – 88,99%	89% - 94,99%	95% - 100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje



Wydział: Filia w Jaśle

Kierunek: Pedagogika

Profil: praktyczny

Stopień studiów: I

Nazwa przedmiotu: Socjologia ogólna

Rok akademicki: 2025/2026

Język wykładowy: polski

Zalecany semestr studiów: I

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Wykład		16
Ćwiczenia		
Projekt		
Seminarium		
Warsztaty		
Laboratorium		
Studenckie praktyki zawodowe		
Praca własna studenta		34
RAZEM		50
Punkty ECTS		2

WYMAGANIA WSTĘPNE

Student posiada podstawową wiedzę z zakresu funkcjonowania współczesnego społeczeństwa. Rozumie zasady współżycia społecznego oraz potrafi w podstawowym stopniu rozwiązywać problemy społeczne. Wykazuje się systematycznością i przejrzystością dokonywanych przez siebie działań.

CELE PRZEDMIOTU

W ramach celów kształcenia obejmujących zajęcia z socjologii ogólnej jest zapoznanie studentów z literaturą przedmiotu oraz podstawowymi zagadnieniami z zakresu socjologii ogólnej. Student będzie rozumiał procesy i zjawiska zachodzące we współczesnym świecie, w tym w Polsce, pozna mechanizmy rządzące społeczeństwem, jego historią, teraźniejszością oraz kierunkami rozwoju. Student będzie w stanie rozumieć zjawiska zachodzące współcześnie w społeczeństwie, a ta wiedza pozwoli mu na wypracowanie odpowiednich umiejętności i kompetencji odnoszących się do społeczeństwa. Celem prowadzonych zajęć jest zapoznanie studentów z podstawowymi zagadnieniami socjologii, dotyczącymi społeczeństwa, jego przemian, odniesienie do poszczególnych grup, w których funkcjonuje człowiek oraz zbiorowości społecznych. Ponadto studenci zostaną zapoznani z podstawowymi problemami współczesnego świata w kontekście problemów społecznych i mechanizmów, które wpływają na ich kształt oraz ich zrozumienie, czyli przemiany rodziny, problemy demograficzne. Student przyswoi sobie wiedzę z zakresu przedmiotu zyskując umiejętności rozumienia zmian społecznych zachodzących we współczesnym społeczeństwie, a poprzez dyskusje uzyska kompetencje, które pozwolą na zastosowanie tej wiedzy do analiz i opisu zachowań, procesów i decyzji społecznych.

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Ma podstawową wiedzę o istocie socjologii, miejscu socjologii w systemie nauk oraz o jej źródłach i powiązaniach z innymi dyscyplinami nauk. Zna podstawową terminologię socjologiczną oraz podstawowe koncepcje teoretyczne w socjologii.	K W01, K W02, K W03
W02	Posiada wiedzę o strukturze społecznej, o rodzajach więzi społecznej i prawidłowościach, którym podlegają oraz o zjawiskach i procesach charakterystycznych dla grup społecznych. Właściwie definiuje podstawowe pojęcia z tego zakresu. Rozumie znaczenie procesu socjalizacji jednostki.	K W02, K W03, K W04
W03	Posiada wiedzę z perspektywy współczesnej o wybranych problemach społecznych lokalnych i globalnych. Ma wiedzę o wartościach, wzorach i normach społecznych oraz o kulturze.	K W03, K W04
W zakresie umiejętności		
U01	Wykorzystuje podstawową wiedzę teoretyczną i praktyczną z zakresu socjologii oraz posiada umiejętność analizowania i rozumienia zjawisk społecznych w kategoriach socjologicznych z uwzględnieniem szerszego kontekstu społecznego.	K U01, K U08
U02	Potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych; analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności socjologicznej Potrafi wyjaśnić funkcje struktur społecznych we współczesnych społecznościach, rolę kultury i tożsamości narodowej.	K U01, K U03, K U04
U03	Posiada umiejętność zastosowania zdobytej wiedzy do analizy przemian zachodzących we współczesnym świecie ze szczególnym względem przemian społecznych lokalnych i globalizacyjnych. Potrafi scharakteryzować przemiany życia społecznego. Posiada umiejętność prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych.	K U08, K U09, K U13
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Zna zakres posiadanej przez siebie wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się i rozwoju zawodowego w tym uwzględnieniem wiedzy socjologicznej.	KK01
K02	Docenia znaczenie zjawisk społecznych i procesów socjologicznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, a także uczestniczy w przygotowaniu i realizacji projektów społecznych.	K K01, K K02
K03	Zdaje sobie sprawę ze społecznych korzyści bycia aktywnym uczestnikiem życia społecznego w skali lokalnej i globalnej, wykazuje motywację do aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym. Ma świadomość znaczenia analizy socjologicznej dla rozumienia współczesnych procesów społecznych,	K K01, K K02, K K03

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Symbol efektów uczenia się
1	Socjologia jako nauka o społeczeństwie — geneza socjologii i jej rozwój jako dyscypliny akademickiej.	W01, W02, W03, U01, U02, K01

2	Modele uprawiania socjologii: od socjologii organicystycznej do humanistycznej: — teoria organicystyczna, — teoria interakcyjna, — teoria wymiany, — teoria fenomenologiczna, — teoria entometodologiczna.	W01, W02, W03, U01, U02, K01, K02, K03
3	Socjologiczna koncepcja kultury. Zachowania zbiorowe i masowe. Charakterystyka zjawiska kultury masowej. Religia	W01, W03 U01, U03, K01, K03
4	Struktura społeczna (elementy, rodzaje, i znaczenie, koncepcje) jako problem socjologiczny	W02, W03, U02, K02, K03,
5	Analiza wybranych struktur społecznych: małe grupy społeczne. Kierunki przemian. Rodzaje grup społecznych. Obiektywne i subiektywne kryteria klasyfikacji grup społecznych (grupy członkowskie, grupy odniesienia). Socjalizacja.	W02, U02, K02
6	Problematyka stratyfikacji społecznej. Nowoczesność.	W02, W03, U02, U03, K02, K03
7	Środki masowego przekazu. Opinia publiczna.	W02, W03, U02, U03, K02, K03

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład, wykład konwersatoryjny, klasyczna metoda problemowa, dyskusja dydaktyczna, analiza indywidualnego przypadku, metoda projektowa, metoda warsztatowa, seminarium, burza mózgów, techniki dramowe, inne)

*wykład,

*wykład konwersatoryjny,

*dyskusja dydaktyczna

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: Zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; Przygotowanie prac zaliczeniowych; Przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; Przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; Inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

* zapoznanie się z literaturą przedmiotu

* przygotowanie się do zaliczenia

* zapoznanie się z literaturą przedmiotu i dodatkowymi materiałami z zasobów e-learningowych ahe,

* samokształcenie,

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Aronson E., Człowiek istota społeczna, wyd. nauk. PWN Warszawa 2006,
2. Giddens A., Socjologia, PWN, Warszawa 2012.
3. Karolak W., Projekt edukacyjny – projekt artystyczny/ Wiesław Karolak, wyd. Wyższa Szkoła Humanistyczno – Ekonomiczna, Łódź 2004.
4. Polakowska-Kujawa J., Socjologia ogólna, SGH, Warszawa 1999.
5. Szacki J., Historia myśli socjologicznej, PWN, Warszawa 2012.
6. Szczepański J., Elementarne pojęcia socjologii, PWN, Warszawa 1972.
7. Sztompka P., Socjologia zmian społecznych, Znak, Kraków 2005.
8. Sztompka P., Socjologia. Analiza społeczeństwa, Znak, Kraków 2012.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Bauman Z., Płynna nowoczesność, Wyd. Literackie, Kraków 2006.
2. Bauman Z., Socjologia, Wyd. Zys i Spółka, Poznań 2004.
3. Beck U., Społeczeństwo ryzyka, Scholar Wydawnictwo Naukowe, Warszawa 2002.
4. Błuszkowski J., Struktura społeczna, Wyd. Elipsa, Warszawa 1996.
5. Jelonek A.W., Tyszka K., Koncepcje rozwoju społecznego, Wyd. Naukowe SCHOLAR, Warszawa 2001.
6. Kazimierska K., Wanick K., Integracja europejska a przemiany kulturowe w Europie, Wyd. UŁ, Łódź 2014.
7. Rifkin J., Koniec pracy. Schyłek siły roboczej na świecie i początek ery postrykowej, Wyd. Dolnośląskie, Wrocław 2003.
8. Ritzer G., McDonaldyzacja społeczeństwa, Warszawskie Wyd. Literackie Muza S.A., Warszawa 1997.
9. Szacka B. Wprowadzenie do socjologii, Oficyna Naukowa, Warszawa 2003.
10. Turowski J., Małe struktury społeczne, Wyd. KUL, Lublin 2001.

11. Walczak – Duraj D., Socjologia dla ekonomistów , Polskie Wydawnictwo Ekonomiczne, Warszawa 2010.

NETOGRAFIA:

Socjologia, w: Biblioteka Zasobów E-Learningowych, <https://platforma.ahe.lodz.pl/course/view.php?id=3459>

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

<i>Efekt uczenia się</i>	<i>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</i>							
	<i>Egzamin ustny</i>	<i>Egzamin pisemny</i>	<i>Kolokwium</i>	<i>Projekt</i>	<i>Aktywność na zajęciach</i>	<i>Praca pisemna</i>	<i>Zadania e-learningowe</i>	<i>Inne (należy wpisać jakie)</i>
W1-W3		X						
U1-U3		X			X			
K1-K3		X			X			

KRYTERIA OCENY

<i>Efekt uczenia się</i>	<i>Na ocenę 2</i>	<i>Na ocenę 3</i>	<i>Na ocenę 3,5</i>	<i>Na ocenę 4</i>	<i>Na ocenę 4,5</i>	<i>Na ocenę 5</i>
Wiedza	0% - 59,99%	60 % - 74,99%	75% - 79,99%	80 – 88,99%	89% - 94,99%	95% - 100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje



Filia w Jaśle

Kierunek: Pedagogika

Profil: praktyczny

Stopień studiów: I

Nazwa przedmiotu: Technologie informacyjne

Rok akademicki: 2025/2026

Język wykładowy: polski

Zalecany semestr studiów: I

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Wykład		
Ćwiczenia		8
Projekt		
Seminarium		
Warsztaty		
Laboratorium		
Studenckie praktyki zawodowe		
Praca własna studenta		17
RAZEM		25
Punkty ECTS		1

CELE PRZEDMIOTU

*Poznanie w stopniu dobry technologii informacyjnych

*Poznanie podstawowego oprogramowania użytkowego

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie umiejętności		
U01	Porządkuje struktury katalogów i plików na dyskach komputera	K_U07
U02	Demonstruje sposób logowania się do systemu operacyjnego oraz korzystanie z Internetu	K_U07
U03	Stosuje programy pakietu MS Office (Word, Excel, Access, Power Point)	K_U07
U04	Tworzy projekty wykorzystujące opcje programów MS Office	K_U07
U05	Projektuje prezentacje multimedialne z wykorzystaniem programu Power Point	K_U07
U06	Wyszukuje potrzebne informacje w sieciach lokalnych i w Internecie	K_U07
U07	Analizuje i dokonuje selekcji informacji pozyskanych za pośrednictwem sieci komputerowych	K_U07
U08	Korzysta z edukacyjnych zasobów sieci, portali edukacyjnych i innych źródeł dostępnych w Internecie	K_U07
U09	Korzysta z usług sieciowych	K_U07
U10	Zna budowę komputera i potrafi zidentyfikować jego poszczególne elementy	K_U07

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Symbol efektów uczenia się
1	Budowa i zasada działania komputera nau	U10;
2	Oprogramowanie systemowe komputera PC	U02;
3	Struktura plików i katalogów	U01; U02;
4	Praktyczne poznanie oprogramowania wchodzącego w skład pakietu MS Office. Praktyczne poznanie zaawansowanych opcji programów pakietu MS Office	U03; U04; U05;
5	Globalna i lokalna sieć komputerowa, jej istota, podstawowe pojęcia oraz zasady pracy w sieci. Internet	U06; U07; U08; U09;
6	Podstawowe funkcje sieci komputerowych, w tym: poznawcza (praca w sieci lokalnej i globalnej - wyszukiwanie, analiza i selekcja informacji, edukacyjne zasoby sieci, portale edukacyjne), komunikacyjna (usługi sieciowe i ich rola w procesie dydaktycznym oraz doskonaleniu własnego warsztatu pracy), prezentacyjna (publikowanie własnych zasobów w sieci).	U07; U08; U09; U10

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład, wykład konwersatoryjny, klasyczna metoda problemowa, dyskusja dydaktyczna, analiza indywidualnego przypadku, metoda projektowa, metoda warsztatowa, seminarium, burza mózgów, techniki dramowe, inne)

*techniki multimedialne

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: Zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; Przygotowanie prac zaliczeniowych; Przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; Przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; Inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

*techniki multimedialne

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Cox J., Preppernau J., Microsoft Office Word 2007. Krok po kroku, Wydawnictwo Read Me, 2007.
2. Misztela J., Podstawy internetu, Wyd. WSHE, 2001.
3. Sokół M., Rajca P., Internet. Ćwiczenia praktyczne. Wydanie III, Helion, 2007.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów uczenia się							
	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Kolokwium	Projekt	Aktywność na zajęciach	Praca pisemna	Zadania e-learningowe	Inne
U1-U10					X			

KRYTERIA OCENY

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności



Filia w Jaśle

Kierunek: Pedagogika

Profil: Praktyczny

Stopień studiów: I

Nazwa przedmiotu: Teoretyczne podstawy kształcenia

Rok akademicki: 2025/2026

Język wykładowy: polski

Zalecany semestr studiów: II

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Wykład		16
Ćwiczenia		
Projekt		
Seminarium		
Warsztaty		
Laboratorium		
Studenckie praktyki zawodowe		
Praca własna studenta		34
RAZEM		50
Punkty ECTS		2

CELE PRZEDMIOTU

- * Zapoznanie studentów z teoretycznymi podstawami kształcenia.
- * Teoretyczne przygotowanie studentów do pracy dydaktycznej.

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Zna teoretyczne podstawy kształcenia, ogólną charakterystykę i pojęcia.	K_W01
W02	Zna ogólny proces kształcenia.	K_W01 K_W05
W03	Zna cele kształcenia i rodzaje celów.	K_W01 K_W05
W04	Zna teorię wielostronnego kształcenia.	K_W05 K_W09
W05	Zna metody i zasady nauczania.	K_W09
W zakresie umiejętności		
U01	Potrafi dokonywać operacjonalizacji celów.	K_U01
U02	Potrafi dokonać podziału i charakterystyki metod.	K_U08
U03	Potrafi dokonać klasyfikacji zasad.	K_U08

W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Przygotowuje się do zajęć i aktywnie uczestniczy w wykładzie.	K_K07
K02	Przygotowuje się do egzaminu.	K_K01

TRZĘŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Symbol efektów uczenia się
1	Teoretyczne podstawy kształcenia. Ogólna charakterystyka i pojęcia.	W01,W02,W03,W04,W05, U02,U03,K01,K02
2	Ogniwa procesu kształcenia według W. Okonia.	W01,W02,W03,W04,W05, U02,U03,K01,K02
4	Cele kształcenia. Rodzaje celów. Operacjonalizacja celów.	W01,W02,W03,W04,W05, U02,U03,K01,K02
5.	Teoria wielostronnego kształcenia w. Okonia. Różne drogi kształcenia.	W01,W02,W03,W04,W05, U02,U03,K01,K02
6.	Metody kształcenia – podział i charakterystyka metod.	W01,W02,W03,W04,W05, U02,U03,K01,K02
7.	Zasady nauczania – klasyfikacja zasad.	W01,W02,W03,W04,W05, U02,U03,K01,K02

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład, wykład konwersatoryjny, klasyczna metoda problemowa, dyskusja dydaktyczna, analiza indywidualnego przypadku, metoda projektowa, metoda warsztatowa, seminarium, burza mózgów, techniki dramatyczne, inne)

*wykład połączony z prezentacją multimedialną

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: Zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; Przygotowanie prac zaliczeniowych; Przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; Przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; Inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

* Przygotowanie się do egzaminu;

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Arends R.I. (1995), *Uczymy się nauczać*, Warszawa, WSiP.
2. Fisher R. (1999), *Uczymy jak myśleć*, Warszawa, WSiP.
3. Fisher R. (1999), *Uczymy jak się uczyć*, Warszawa, WSiP.
4. Kupisiewicz Cz. (2005), *Podstawy dydaktyki*, Warszawa, WSiP.
5. Niemierko B. (2007) *Kształcenie szkolne. Podręcznik skutecznej dydaktyki*, Warszawa, Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne.
6. Okoń W. (1998), *Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej*, Warszawa, Wydawnictwo Akademickie „Żak”.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Limont W. (2010) *Uczeń zdolny. Jak go rozpoznać i jak z nim pracować*, Gdańsk, GWP.
2. Mietzel G. (2002), *Psychologia kształcenia*, Gdańsk, GWP.
3. Sternberg R.J. (2003) *Jak nauczyć dzieci myślenia*, Gdańsk, GWP.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów uczenia się							
	<i>Egzamin ustny</i>	<i>Egzamin pisemny</i>	<i>Kolokwium</i>	<i>Projekt</i>	<i>Aktywność na zajęciach</i>	<i>Praca pisemna</i>	<i>Zadania e-learningowe</i>	<i>Inne (należy wpisać jakie)</i>
W1-W5	+				+			
U1-U3	+				+			
K1-K2	+				+			

KRYTERIA OCENY

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0% - 59,99%	60 % - 74,99%	75% - 79,99%	80 – 88,99%	89% - 94,99%	95% - 100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Rok 2



Wydział: Filia w Jaśle

Kierunek: Pedagogika

Profil: praktyczny

Stopień studiów: Pierwszy

Nazwa przedmiotu: Czynniki wychowawcze w rozwoju człowieka

Rok akademicki: 2025/2026

Język wykładowy: polski

Zalecany semestr studiów: IV

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Wykład		
Cwiczenia		
Projekt		
Seminarium		
Warsztaty		16
Laboratorium		
Studenckie praktyki zawodowe		
Praca własna studenta		34
RAZEM		50
Punkty ECTS		2

WYMAGANIA WSTĘPNE

* Wiedza z zakresu psychologii ogólnej i psychologii rozwoju człowieka

CELE PRZEDMIOTU

- Przekazanie wiedzy dotyczącej czynników wychowawczych w rozwoju dziecka i człowieka dorosłego
- Wzrost świadomości wpływu wychowania na życie człowieka dorosłego.
- Kształtowanie umiejętności analizowania, różnicowania i definiowania konstruktywnych i destruktywnych stylów wychowania.
- Kształtowanie kompetencji rozumienia i wyjaśniania zachowania dziecka w kontekście wpływu postaw rodzicielskich.
- Budowanie kompetencji wsparcia rodziców w zakresie samoświadomości własnych błędów wychowawczych i ich wpływu na zachowanie dziecka.
- Kształtowanie umiejętności rozpoznawania problemów wychowawczych i konstruowania metod ich rozwiązywania
- Kształtowanie kompetencji w zakresie współpracy z rodziną, specjalistami w zakresie rozwiązywania problemów wychowawczych

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Charakteryzuje środowiska wychowawcze, opisuje ich specyfikę, procesy w nich zachodzące, wyjaśnia ich znaczenie dla wychowania	K_W06
W02	Charakteryzuje czynniki wychowawcze w rozwoju dziecka i człowieka dorosłego	K_W06

W zakresie umiejętności		
U01	Posiada umiejętność wyjaśniania wpływu środowiska wychowawczego na rozwój dziecka i człowieka dorosłego	K_U01, K_U02
U02	Posiada umiejętność analizowania środowiska wychowawczego odwołując się do psychologii wychowawczej	K_U08
U03	Posiada umiejętność rozpoznawania problemów wychowawczych i konstruowania metod ich rozwiązywania	K_U08, K_U17
U04	Posiada umiejętność wyjaśniania uwarunkowań zachowania dziecka w kontekście prawidłowych i nieprawidłowych postaw rodzicielskich	K_U02
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Przejawia odpowiedzialność i świadomość wagi wpływów wychowawczych i ich znaczenia dla rozwoju jednostki i społeczeństwa	K_K06
K02	Przejawia kompetencje współpracy w grupie oraz w relacji indywidualnej	K_K07

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Symbol efektów uczenia się
1.	Charakterystyka specyfiki funkcjonowania różnych środowisk wychowawczych.	W01, W02
2.	Czynniki wychowawcze w rozwoju dziecka i człowieka dorosłego.	W01, K01
3.	Wpływ środowiska wychowawczego na rozwój dziecka i człowieka dorosłego	U01
4.	Analiza środowiska wychowawczego w psychologii wychowawczej	U02
5.	Rozpoznawanie problemów wychowawczych i konstruowanie metod ich rozwiązywania	U03
6.	Uwarunkowań zachowania dziecka w kontekście prawidłowych i nieprawidłowych postaw rodzicielskich	U04
7.	Współpraca z rodziną, specjalistami w zakresie rozwiązywania problemów wychowawczych	K02

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład, wykład konwersatoryjny, klasyczna metoda problemowa, dyskusja dydaktyczna, analiza indywidualnego przypadku, metoda projektowa, metoda warsztatowa, seminarium, burza mózgów, techniki dramatyczne, inne)

* metoda warsztatowa, mini wykład, dyskusja dydaktyczna, analiza indywidualnego przypadku, burza mózgów

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: Zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; Przygotowanie prac zaliczeniowych; Przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; Przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; Inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

* Przygotowanie prezentacji multimedialnej

* Zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Wojciszke B., Psychologia społeczna. Wyd. Scholar, Warszawa 2017.
2. Aronson E., Człowiek – istota społeczna. Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2015.
3. Zimbardo P.G., Gerrig G.J., Psychologia i życie. Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2017.
4. Aronson E., Wilsno T.D., Akert R.M., Psychologia społeczna: serce i umysł. Wydawnictwo Zysk i S-ka. Poznań 1997.
5. Kenrick D.T., Neuberg S.L., Cialdini R.B. *Psychologia społeczna. Rozwiązane tajemnice*, przekład A. Nowak i inni, Gdańsk 2002.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Znyk P., *Od komunikacji do manipulacji: mechanizmy wywierania wpływu*. Europy Intitut Skumania Medzinarodnych. Kezmark 2008.
2. Cialdini R., *Wywieranie wpływu na ludzi*, przekł. B. Wojciszke, Gdańsk 2006.
3. Pospiszyl, I., *Stereotypy a rzeczywistość: na przykładzie wybranych kategorii*. Oficyna Wydawnicza Tercja, Łódź 2008.
4. Argyle M., *Psychologia stosunków interpersonalnych*, przekł. W. Domachowski, Warszawa 1991.
5. Argyle M., *Reguły życia społecznego. Oksfordzka psychologia społeczna*, przekł. W. Domachowski, Warszawa 1994.
6. Adler R.B., Rosenfeld L.B., Proctor R.F. II, *Relacje interpersonalne. Proces porozumiewania się*, przekł. G. Skoczylas, Warszawa 2006.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów uczenia się							
	<i>Egzamin ustny</i>	<i>Egzamin pisemny</i>	<i>Kolokwium</i>	<i>Projekt</i>	<i>Aktywność na zajęciach</i>	<i>Prezentacja multimedialna</i>	<i>Zadania e-learningowe</i>	<i>Inne</i>
W1-W2					+	+		
U1-U4					+	+		
K1-K2					+	+		

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0% - 59,99%	60 % - 74,99%	75% - 79,99%	80% – 88,99%	89% - 94,99%	95% - 100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje



Wydział: Filia w Jaśle
Kierunek: Pedagogika
Profil: praktyczny
Stopień studiów: Pierwszy
Nazwa przedmiotu: Diagnostyka w psychologii rozwojowej
Rok akademicki: 2025/2026
Język wykładowy: polski
Zalecany semestr studiów: III

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Wykład		
Cwiczenia		24
Projekt		
Seminarium		
Warsztaty		
Laboratorium		
Studenckie praktyki zawodowe		
Praca własna studenta		51
RAZEM		75
Punkty ECTS		3

WYMAGANIA WSTĘPNE

* Wiedza z zakresu psychologii ogólnej oraz psychologii rozwojowej dziecka

CELE PRZEDMIOTU

Kształtowanie kompetencji poznawczej w zakresie wiedzy dotyczącej diagnostyki w psychologii rozwoju dziecka
Budowanie umiejętności rozumienia uwarunkowań diagnostycznych środowiska rodzinnego, szkolnego oraz grupy rówieśniczej w rozwoju dziecka
Kształtowanie kompetencji w zakresie diagnozy poziomu poznawczego, emocjonalnego i społecznego rozwoju człowieka
Rozwijanie umiejętności określania i stworzenia strefy najbliższego rozwoju
Kształtowanie kompetencji w diagnostyce nieprawidłowości rozwoju w różnych okresach rozwojowych.

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Zna czynniki oraz mechanizmy warunkujące rozwój	K_W03
W02	Zna procedurę diagnozy funkcjonalnej, klinicznej i różnicowej.	K_W03
W03	Zna metody diagnostyczne w psychologii rozwoju	K_W03
W04	Zna normy i odchylenia rozwojowe	K_W03
W zakresie umiejętności		
U01	Posiada umiejętność diagnozy normy i odchylenia rozwoju poznawczego w zakresie podstawowym	K_U01, K_U03
U02	Posiada umiejętność diagnozy normy i patologii emocjonalnego rozwoju w zakresie podstawowym	K_U01, K_U03
U03	Posiada umiejętność diagnozy normy i patologii społecznego rozwoju w zakresie podstawowym	K_U01, K_U03

W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Posiada kompetencję określania i stworzenia strefy najbliższego rozwoju	K_K07
K02	Współpracuje w procesie diagnostycznym.	K_K07

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Symbol efektów uczenia się
1	Czynniki oraz mechanizmy warunkujące rozwój. Psychopatologia wieku dziecięcego.	W01, U01, U02,U03
2	Rola środowiska rodzinnego, szkolnego oraz grupy rówieśniczej w rozwoju dziecka – diagnoza wielowymiarowa. Diagnoza funkcjonalna, kliniczna i różnicowa.	W02, K02
3	Metody diagnostyczne stosowane w psychologii rozwojowej. Diagnoza pozytywna, negatywna.	W03
4	Norma a odchylenie w rozwoju – diagnoza normy rozwojowej i patologii rozwoju	W04, U01,U02,U03
5	Określanie poznawczego, emocjonalnego i społecznego poziomu rozwoju dziecka w zakresie podstawowym	U01, U02,U03
6	Określanie i tworzenia strefy najbliższego rozwoju	K01
7	Diagnoza rozwoju psychospołecznego – metody, techniki. Współpraca z rodziną, środowiskiem szkolnym, lokalnym i innymi specjalistami w rozwiązywaniu problemów pedagogicznych.	K02

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład, wykład konwersatoryjny, klasyczna metoda problemowa, dyskusja dydaktyczna, analiza indywidualnego przypadku, metoda projektowa, metoda warsztatowa, seminarium, burza mózgów, techniki dramowe, inne)
dyskusja dydaktyczna,
analiza indywidualnego przypadku,
ćwiczenia problemowe,
praca w grupach
mini wykład konwersatoryjny.

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: Zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; Przygotowanie prac zaliczeniowych; Przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; Przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; Inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)
zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami
przygotowanie się do zaliczenia i zadań problemowych

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Schaffer D, R., Kipp K. Psychologia rozwoju. Od dziecka do dorosłości. Wyd. Harmonia, Gdańsk 2015.
2. Przetacznik-Gierowska M., Psychologia rozwoju człowieka, T.1, Zagadnienia ogólne, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2002.
3. Przetacznik-Gierowska M., Psychologia rozwoju człowieka, T.2, Charakterystyka okresów życia, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2000.
4. Przetacznik-Gierowska M., Psychologia rozwoju człowieka, T.3, Rozwój funkcji psychicznych, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2003.
5. Birch A., Psychologia rozwojowa w zarysie: od niemowlęctwa do dorosłości, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2005.
6. Vasta R., Haith M., Miller S., Psychologia dziecka, WSiP, Warszawa 1995.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Przetacznik-Gierowska M., Podstawy rozwoju psychicznego dzieci i młodzieży, Wydawnictwo Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 1978.
2. Wadsworth B.J., Teoria Piageta: poznawczy i emocjonalny rozwój dziecka, Wydawnictwo Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 1998.

3. Harwas-Napierała B., Trempała J. (red.), Psychologia rozwoju człowieka, Tom II, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2001.
4. Stypułkowska J (red.), Problemy rozwoju i wychowania, Wydawnictwo Medium, Warszawa 2004.
5. Brazelton T.B., Emocjonalny i fizyczny rozwój twojego dziecka przez pierwsze lata życia: punkty zwrotne, Amber, Warszawa 2003.
6. Brzezińska A., Społeczna psychologia rozwoju, Scholar, Warszawa 2004.
7. Schaffer R., Psychologia dziecka, PWN, Warszawa 2007.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów uczenia się							
	<i>Egzamin ustny</i>	<i>Egzamin pisemny</i>	<i>Kolokwium</i>	<i>Projekt</i>	<i>Aktywność na zajęciach</i>	<i>Praca pisemna</i>	<i>Zadania e-learningowe</i>	<i>Zadania problemowe</i>
W1-W4					+	+		+
U1-U3					+			+
K1-K2					+			+

KRYTERIA OCENY

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0% - 59,99%	60 % - 74,99%	75% - 79,99%	80% – 88,99%	89% - 94,99%	95% - 100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje



Wydział: Filia w Jaśle

Kierunek: Pedagogika

Profil: praktyczny

Stopień studiów: I

Nazwa przedmiotu: Negocjacje i rozwiązywanie konfliktów

Rok akademicki: 2025/2026

Język wykładowy: polski

Zalecany semestr studiów: III

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Wykład		
Ćwiczenia		
Projekt		
Seminarium		
Warsztaty		8
Laboratorium		
E-learning		
Studenckie praktyki zawodowe		
Praca własna studenta		17
RAZEM		25
Punkty ECTS		1

WYMAGANIA WSTĘPNE

Udział w warsztacie Komunikacja.

CELE PRZEDMIOTU

- Zapoznanie z istotą konfliktu w grupie.
- Doskonalenie umiejętności rozpoznawania sytuacji konfliktowej.
- Ukazanie wpływu grupy na proces powstawania i rozwiązywania konfliktu.
- Doskonalenie umiejętności pozwalających na powstrzymanie procesu eskalacji konfliktu na jak najwcześniejszym etapie jego rozwoju, bądź pomoc w rozwiązaniu konfliktu w każdej jego fazie.

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Definiuje pojęcie konfliktu.	K/AJ_W03
W02	Wskazuje źródła i przyczyny konfliktu.	K/AJ_W03
W03	Charakteryzuje zasady i techniki rozwiązywania konfliktu.	K/AJ_W03
W04	Wymienia etapy konstruktywnego rozwiązywania konfliktu.	K/AJ_W03
W zakresie umiejętności		
U01	Dokonuje obserwacji i diagnozuje konflikty zachodzące w grupie.	K/AJ_U02
U02	Rozpoznaje swoje emocje i potrzeby w sytuacji konfliktowej.	K/AJ_U02
U03	Stosuje zasady i techniki rozwiązywania konfliktów w grupie.	K/AJ_U02
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Wykazuje odpowiedzialność za przebieg procesu zachodzącego w grupie.	K/AJ_K03
K02	Dbą o konstruktywne rozwiązanie konfliktu.	K/AJ_K05

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Symbol efektów uczenia się
1	Definicja konfliktu i rodzaje konfliktu.	W01, W02, U01
2	Fazy konfliktu grupowego.	W02, U01
3	Rola emocji w konflikcie grupowym.	U02, K02
4	Proces grupowy a sytuacja konfliktowa.	W02, U01, K01
5	Style rozwiązywania konfliktów	W03, U03
6	Konstruktywne sposoby rozwiązywania konfliktu w grupie.	W04, U03, K02

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład, wykład konwersatoryjny, klasyczna metoda problemowa, dyskusja dydaktyczna, analiza indywidualnego przypadku, metoda projektowa, metoda warsztatowa, seminarium, burza mózgów, techniki dramowe, inne)

- dyskusja dydaktyczna,
- burza mózgów,
- techniki dramowe,
- metoda warsztatowa.

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: Zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; Przygotowanie prac zaliczeniowych; Przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; Przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; Inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu.

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Rosenberg M., *Rozwiązywanie konfliktów poprzez porozumiewanie bez przemocy*, tłum. B. Wyczesany, Jacek Santorski & Co, Warszawa 2014.
2. Hocker J.L., Wilmot W.W., *Konflikty między ludźmi*, tłum. M. Höffner, PWN, Warszawa 2011.
3. Chęłpa S., Witkowski T., *Psychologia konfliktów. Praktyka radzenia sobie ze sporami*, Bez Maski, Warszawa 2015.
4. Deutsch M., Coleman P.T. (red.), *Rozwiązywanie konfliktów. Teoria i praktyka*, Wydawnictwo UJ, Kraków 2005.
5. Fisher R., Ury W., Patton B., *Dochodząc do tak. Negocjowanie bez poddawania się*, tłum. R.A. Rządca, PWE, Warszawa 2000.
6. Glasl F., *Pomocy – konflikty! Koncepcje, ćwiczenia, metody praktyczne*, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2008.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Grant W., Zaradzić konfliktom. Zamień konflikt we współpracę, tłum. A. Murzyn, B. Kowalewska, Oficyna Wydawnicza Impuls, Warszawa 2009.
2. Liebermann D., *Sztuka rozwiązywania konfliktów. Jak porozumieć się w każdej sytuacji*, tłum. M. Gajdzińska, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2004.
3. Vopel K. W., *Kreatywne rozwiązywanie konfliktów. Zabawy i ćwiczenia dla grup*, tłum. M. Jałowicz-Sawicka, Jedność, Kielce 2003,

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów uczenia się							
	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Kolokwium	Projekt	Aktywność na zajęciach	Praca pisemna	Zadania e-learningowe	Inne
W1-W4					+			
U1-U3					+			
K1-K2					+			

KRYTERIA OCENY

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0–59,99%	60–74,99%	75–79,99%	80–88,99%	89–94,99%	95–100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje



Wydział: Filia w Jaśle

Kierunek: Pedagogika

Profil: praktyczny

Stopień studiów: pierwszy

Nazwa przedmiotu: Metody wychowania w praktyce pedagogicznej

Rok akademicki: 2025/2026

Język wykładowy: polski

Zalecany semestr studiów: IV

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Wykład		
Ćwiczenia		24
Projekt		
Seminarium		
Warsztaty		
Laboratorium		
Studenckie praktyki zawodowe		
Praca własna studenta		51
RAZEM		75
Punkty ECTS		3

WYMAGANIA WSTĘPNE

Podstawowa wiedza z pedagogiki ogólnej, z zakresu pedagogiki opiekuńczej i teorii wychowania.

CELE PRZEDMIOTU

Celem zajęć jest zapoznanie studentów z podstawową wiedzą z zakresu teorii wychowania z uwzględnieniem różnych jej ujęć, poznanie cech procesu wychowawczego i specyfiki oddziaływań wychowawczych, metod oraz technik wychowawczych oraz rolę wartości w wychowaniu.

Celem jest wyposażenie studentów w umiejętności niezbędne do należytego realizowania metod wychowawczych w ich praktyce pedagogicznej i wychowawczej i umiejętne posługiwanie się nimi.

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	zna i rozumie podstawowe teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania, rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów i ich skutki	K_W05
W zakresie umiejętności		
U01	na podstawie własnej wiedzy i obserwacji potrafi rozpoznawać, opisywać oraz interpretować motywy i przejawy zachowań uczestników procesów edukacyjnych i wychowawczych, a także dostrzegać związki przyczynowo-skutkowe w praktycznej działalności pedagogicznej	K_U01
U02	potrafi wykorzystać wiedzę przedmiotową do konkretnych sytuacji (opiekuńczych, wychowawczych, edukacyjnych, pomocowych) wymaganych w pracy zawodowej pedagoga	K_U02

W zakresie kompetencji społecznych		
K01	jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne	K_K06

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Symbol efektów uczenia się
1	Wychowanie w wąskim i szerokim zakresie, cechy wychowania, wychowanie, a socjalizacja, nauczanie - uczenie się.	W01;U02
2	Rola wartości w wychowaniu, prymat wartości nad celami wychowania	W01;U01;U02
3	Metody wychowania: modelowania, zadaniowa, perswazyjna, nagradzania, karania, oddziaływań grupowych	W01;U01;U02; K01
4	Techniki wychowania: wymiany opinii, oparte na dramatyzacji, wzmocnienia pozytywnego i negatywnego, oddziaływań niewerbalnych, organizacji czasu wolnego.	W01;U01;U02;K01
5	Sposoby wychowania moralnego, estetycznego, seksualnego, patriotycznego.	W01;U01;U02
6	Autorytet wychowawcy	W01;K01

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład, wykład konwersatoryjny, klasyczna metoda problemowa, dyskusja dydaktyczna, analiza indywidualnego przypadku, metoda projektowa, metoda warsztatowa, seminarium, burza mózgów, techniki dramowe, inne)

- *dyskusja dydaktyczna
- *analiza indywidualnego przypadku
- *burza mózgów
- *analiza przypadków
- *analiza tekstu
- *prezentacja multimedialna

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: Zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; Przygotowanie prac zaliczeniowych; Przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; Przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; Inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- *zapoznanie się z literaturą przedmiotu
- *przygotowanie prac zaliczeniowych
- *analiza indywidualnego przypadku
- *praca z tekstem

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Kamińska U., *Zarys metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej w rodzinnych i instytucjonalnych formach wychowania*, Katowice 2002.
2. Łobocki M., *Teoria wychowania w zarysie*, Impuls, Kraków 2006.
3. Nowak M., *Teorie i koncepcje wychowania*, Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2008.
4. Sztumski J., *Społeczeństwo i wartości*, UŚ, Katowice 1992.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Gordon T., *Wychowanie bez porażek*, Instytut Wydawniczy Pax, Warszawa 2001.
2. Muszyński H., *Zarys teorii wychowania*, PWN, Warszawa 1981.
3. Okoń W., *Nowy słownik pedagogiczny*, Żak, Warszawa 2001.
4. Kunowski S., *Podstawy współczesnej pedagogiki*, Wydawnictwo Salezjańskie, Warszawa 1993.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

<i>Efekt uczenia się</i>	<i>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</i>							
	<i>Egzamin ustny</i>	<i>Egzamin pisemny</i>	<i>Kolokwium</i>	<i>Projekt</i>	<i>Aktywność na zajęciach</i>	<i>Praca pisemna</i>	<i>Zadania e-learningowe</i>	<i>Inne (należy wpisać jakie)</i>
W1						x		
U1-U2					x			
K1						x		

KRYTERIA OCENY

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0% - 59,99%	60 % - 74,99%	75% - 79,99%	80 – 88,99%	89% - 94,99%	95% - 100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje



Wydział: Filia w Jaśle

Kierunek: Pedagogika

Profil: praktyczny

Stopień studiów: drugi

Nazwa przedmiotu: Pracownia projektu socjologicznego

Rok akademicki: 2025/2026

Język wykładowy: polski

Zalecany semestr studiów: III

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Wykład		
Ćwiczenia		
Projekt		24
Seminarium		
Warsztaty		
Laboratorium		
Studenckie praktyki zawodowe		
Praca własna studenta		51
RAZEM		75
Punkty ECTS		3

WYMAGANIA WSTĘPNE

Student powinien posiadać podstawową wiedzę na temat orientacji badawczych w naukach społecznych. Powinien wykazywać się znajomością podstaw badań socjologicznych z uwzględnieniem metod i technik zbierania danych podstawowych (obserwacja, analiza dokumentów, wywiad, ankieta).

CELE PRZEDMIOTU

Celem zajęć jest nabycie przez studentów praktycznej umiejętności realizacji badań empirycznych. Zdobycie wiedzy metodzie projektów. Wypracowanie umiejętności przygotowania i realizacji własnego projektu badawczego. Celem zajęć jest nabycie przez studentów umiejętności przygotowania własnego projektu badawczego oraz przedstawienia raportu z badań. Ponadto wartością dodaną będzie nabycie i ćwiczenie umiejętności pracy zespołowej. Celem zajęć jest również kształtowanie umiejętności współpracy.

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Ma podstawową wiedzę o istocie badań socjologicznych, miejscu socjologii w systemie nauk oraz o jej źródłach i związku z innymi dyscyplinami nauk. Ma podstawową wiedzę o społecznych koncepcjach człowieka funkcjonującego w zbiorowościach społecznych. Student ma elementarną wiedzę o metodyce pracy metodą projektów oraz ma wiedzę z podstaw kształcenia i z zakresu projektowania badań i stosowania metod i technik badawczych. Ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych. Student potrafi zaplanować, przeprowadzić oraz zinterpretować wyniki badania empirycznego. Student potrafi przygotować raport z przeprowadzonego badania.	K W02, K W03, K W06

W02	Ma elementarną wiedzę dotyczącą procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, ich prawidłowości i zakłóceń. Student ma elementarną wiedzę o odbiorcach projektu oraz programów edukacyjno-wychowawczych. Student umie pracować w zespole, zarządzać zadaniami i czasem.	K W02, K W03, K W06
W zakresie umiejętności		
U01	Wyjaśnia i charakteryzuje etapy procesu badawczego . Potrafi prowadzić i prognozować procesy badawcze. Przygotowuje strukturę procesu badawczego i potrafi formułować problemy i hipotezy badawcze oraz dobierać i stosować metody, techniki i narzędzia badań. Posiada umiejętność prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych.	K U01, K U05, K U08, K U016
U02	Posiada umiejętności prowadzenia badań , potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych; analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności społecznej. Ma rozwinięte umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej, potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób precyzyjny i spójny przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych. Student potrafi ocenić przydatność metod i technik badawczych w kontekście prowadzonego projektu badawczego. Potrafi treści medialne i inne treści informacji do problemu badawczego i wykorzystać je w działaniu. Potrafi pracować w grupie, ma wypracowane umiejętności kierowania pracy zespołu.	K U01, K U05, K U08, K U016, K U017
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Jest przygotowany do aktywnego udziału w życiu publicznym oraz w zespole realizującym cele społeczne. Jest nastawiony na działalność prospołeczną. Dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą, poszukuje optymalnych rozwiązań, postępuje zgodnie z zasadami etyki zawodowej. Potrafi współpracować z innym zespołem interdyscyplinarnym profesjonalnym lub specjalistami indywidualnymi.	K U01, K U05, K U08, K U016, K U017 K K07

TRZĘŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Symbol efektów uczenia się
1	Podczas prowadzonych zajęć studenci podzieleni są na, trzy do pięcioosobowe zespoły badawcze pod kierunkiem prowadzącego zajęcia. Praca studentów odbywa się według określonego schematu. Każda grupa formułuje problematykę planowanych przez siebie badań. Następnie ujmują problem w pojęciu (konceptualizacja) . Kolejno podejmują następujące działania; - formułują cele badań i pytania badawcze - określają kontekst teoretyczny swoich projektów - definiują zmienne badań, dobierają wskaźniki (operacjonalizacja) - wybierają metody badań oraz konstruują narzędzia badawcze - przeprowadzają badania empiryczne - analizują otrzymane wyniki - przygotowują raport z badań - przygotowują i przedstawiają prezentację zebranych wyników - dyskutują oraz oceniają projekty innych zespołów - dzielą się doświadczeniami nabytymi w ramach realizowanych badań i opracowywanych raportów z badań.	W01,W02, U01,U02, K01

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład, wykład konwersatoryjny, klasyczna metoda problemowa, dyskusja dydaktyczna, analiza indywidualnego przypadku, metoda projektowa, metoda warsztatowa, seminarium, burza mózgów, techniki dramowe, inne)

* klasyczna metoda problemowa

* dyskusja

* burza mózgów

* metoda projektowa,

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: Zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; Przygotowanie prac zaliczeniowych; Przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; Przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; Inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

* Zapoznanie się z literaturą przedmiotu

* Realizacja i ewaluacja projektów;

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Bauman T., Badania empiryczne jakościowe [w:] Encyklopedia pedagogiczna XXI wieku, red. T. Pilch, t. I, Wydawnictwo Akademickie Żak, Warszawa 2003, s. 279–289.
2. Brzeziński J., Metodologia badań psychologicznych, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2014.
3. Goriszowski W., Badania pedagogiczne w zarysie : skrypt dla studentów pedagogiki / zebrał i oprac. Włodzimierz Goriszowski, Warszawa : Wyższa Szkoła Pedagogiczna Towarzystwa Wiedzy Powszechnej, 2003.
4. Hajduk E., Hipoteza w badaniach społecznych. Poradnik dla studentów, Wydawnictwo UZ, Zielona Góra 2006
5. Łobocki M., Metody i techniki badań w pedagogice, Kraków 2000.
6. Łobocki M., Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych, Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2004.
7. Nowak S., Metodologia badań społecznych, Warszawa 2007.
8. Pilch T., Zasady badań pedagogicznych, Warszawa 1998.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Babbie E., Badania społeczne w praktyce. Wydawnictwo Naukowe PWN., Warszawa 2007.
2. Denzin N. K., Lincoln Y. S., Wprowadzenia. Dziedzina i praktyka badań jakościowych. W: Metody badań jakościowych. T.1. K. Podemski (red.). Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2009.
3. Frankfort-Nachmias Ch., Nachmias D., Metody badawcze w naukach społecznych, przeł. E. Hornowska, Wydawnictwo Zysk i S-ka, Poznań 2001.
4. Malenda A., Hipoteza [w:] Encyklopedia pedagogiczna XXI wieku, red. T. Pilch, t. II, Wydawnictwo Akademickie Żak, Warszawa 2003, s. 209–213.
5. Maszke A.W., Tok przygotowywania badań [w:] Podstawy metodologii badań w pedagogice, red. S. Palka, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2009, s.153–176.
6. Pilch T., Strategia badań ilościowych [w:] Podstawy metodologii badań w pedagogice, red. S. Palka, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2009.
7. Pilch T., Zmienne w badaniach pedagogicznych [w:] Encyklopedia pedagogiczna XXI wieku, red. T. Pilch, t. VII, Wydawnictwo Akademickie Żak, Warszawa 2008, s. 934–940.
8. Rubacha K., Budowanie teorii pedagogicznych [w:] Pedagogika. Podręcznik akademicki, red. Z. Kwieciński, B. Śliwerski, t. 1, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2004, s. 59–68. Rubacha K., Metodologia badań nad edukacją, Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2011.
9. Silverman D., Prowadzenie badań jakościowych. Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2010.
10. Skulicz D., Badania opisowe i badania diagnostyczne [w:] Podstawy metodologii badań w pedagogice, red. S. Palka, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2009, s. 221–236.
11. Sołoma L., Metody i techniki badań socjologicznych. Wybrane zagadnienia, Wydawnictwo UWM, Olsztyn 2002.
12. Wroczyński R., Pilch T. (red.), Metodologia pedagogiki społecznej, Wrocław 1974.
13. Zaręba E., Badania empiryczne ilościowe [w:] Encyklopedia pedagogiczna XXI wieku, red. T. Pilch, t. I, Wydawnictwo Akademickie Żak, Warszawa 2003.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów uczenia się							
	<i>Egzamin ustny</i>	<i>Egzamin pisemny</i>	<i>Kolokwium</i>	<i>Projekt</i>	<i>Aktywność na zajęciach</i>	<i>Praca pisemna</i>	<i>Zadania e-learningowe</i>	<i>Inne (należy wpisać jakie)</i>
W1-W2				x	x			
U1-U2				X	x			
K1				X	x			Myślenie twórcze i kreatywne

KRYTERIA OCENY

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0% - 59,99%	60 % - 74,99%	75% - 79,99%	80 – 88,99%	89% - 94,99%	95% - 100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje



Wydział: Filia w Jaśle
Kierunek: Pedagogika
Profil: praktyczny
Stopień studiów: pierwszy
Nazwa przedmiotu: Psychologia rozwoju człowieka
Rok akademicki: 2025/2026
Język wykładowy: polski
Zalecany semestr studiów: III

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Wykład		16
Ćwiczenia		
Projekt		
Seminarium		
Warsztaty		
Laboratorium		
Studenckie praktyki zawodowe		
Praca własna studenta		59
RAZEM		75
Punkty ECTS		3

WYMAGANIA WSTĘPNE

* Podstawowa wiedza z zakresu psychologii ogólnej

CELE PRZEDMIOTU

Kształtowanie kompetencji poznawczej w zakresie wiedzy dotyczącej psychologii rozwoju człowieka
Budowanie umiejętności rozumienia znaczenia zadań rozwojowych, potrzeb i kryzysów w poszczególnych okresach życia człowieka
Kształtowanie kompetencji w zakresie diagnozy poziomu poznawczego, emocjonalnego, społecznego i biologicznego rozwoju człowieka
Zrozumienie istoty rozwoju psychicznego dziecka i człowieka dorosłego poczynając od okresu wczesnej dorosłości aż po późną starość
Wzrost samoświadomości, wrażliwości i potrzeby wspierania rozwoju psychicznego człowieka.

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Zna mechanizmy warunkujące rozwój człowieka oraz teorie psychologiczne adaptacji w różnych okresach rozwojowych	K_W03
W02	Opisuje zadania i kryzysy rozwojowe występujące w poszczególnych okresach rozwojowych	K_W03
W03	Charakteryzuje fazy rozwoju emocjonalnego, społecznego, poznawczego i biologicznego człowieka	K_W03
W04	Charakteryzuje podstawowe osiągnięcia rozwojowe we wszystkich okresach rozwojowych	K_W03

W zakresie umiejętności		
U01	Posiada umiejętność określenia poziomu emocjonalnego, poznawczego, biologicznego i społecznego człowieka w zakresie podstawowym	K_U01, K_U05
U02	Posiada umiejętność wyjaśniania uwarunkowań zachowania człowieka z perspektywy norm rozwoju psychicznego człowieka	K_U01, K_U05
U03	Posiada umiejętność różnicowania i wyjaśniania zachowania człowieka w aspekcie zadań, kryzysów i osiągnięć rozwojowych	K_U01, K_U05
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Posiada kompetencję określania i stworzenia strefy najbliższego rozwoju człowieka	K_K02
K02	Posiada kompetencję zrozumienia rozwoju człowieka i budowania komunikacji z człowiekiem w różnych okresach rozwojowych	K_K02

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Symbol efektów uczenia się
1	Okres prenatalny, noworodkowy, niemowlęcy i poniemowlęcy - przebieg rozwoju emocjonalnego, poznawczego, społecznego, biologicznego, osobowości, zawodowego.	W03, U01
2	Okres przedszkolny, młodszyszkolny i adolescencji – przebieg rozwoju emocjonalnego, poznawczego, społecznego, biologicznego, osobowości, zawodowego.	W03, U01
3	Wczesna, średnia i późna dorosłość – przebieg rozwoju emocjonalnego, poznawczego, społecznego, biologicznego, osobowości, zawodowego.	W03, U01, U03
4	Psychospołeczny wymiar starości – typy przystosowania się do starości.	W01
5	Teorie adaptacji do okresu dzieciństwa i dorosłości. Normy rozwoju psychicznego człowieka.	W01, U02, U03
6	Okresy rozwojowe – zadania, kryzysy i osiągnięcia rozwojowe. Rozwój przyspieszony, opóźniony, harmonijny, nieharmonijny.	W04, W02
7	Średni okres dorosłości – zadania, kryzysy i osiągnięcia rozwojowe; kryzys pustego gniazda, kryzys wieku średniego.	W04, W02
8	Późny okres dorosłości – zadania, kryzysy i osiągnięcia rozwojowe.	W04, W02
9	Określanie i tworzenie strefy najbliższego rozwoju człowieka.	U02, U03, K01
10	Komunikacja z człowiekiem w różnych okresach rozwojowych.	K02

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład, wykład konwersatoryjny, klasyczna metoda problemowa, dyskusja dydaktyczna, analiza indywidualnego przypadku, metoda projektowa, metoda warsztatowa, seminarium, burza mózgów, techniki dramowe, inne)

* Wykład z elementami wykładu konwersatoryjnego oraz dyskusji dydaktycznej

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: Zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; Przygotowanie prac zaliczeniowych; Przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; Przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; Inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

* zapoznanie się z literaturą przedmiotu

* przygotowanie do egzaminu

* czytanie literatury

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Schaffer D, R., Kipp K. Psychologia rozwoju. Od dziecka do dorosłości. Wyd. Harmonia, Gdańsk 2015.
2. Przetacznik-Gierowska M., Psychologia rozwoju człowieka, T.1, Zagadnienia ogólne, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2002.

3. Przetacznik-Gierowska M., Psychologia rozwoju człowieka, T.2, Charakterystyka okresów życia, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2000.
4. Przetacznik-Gierowska M., Psychologia rozwoju człowieka, T.3, Rozwój funkcji psychicznych, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2003.
5. Juraś B. (red.), Wybrane obszary badawcze andragogiki. WSHiE, Łódź 2009.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Brzezińska A.I. (red.), Psychologiczne portrety człowieka. Praktyczna psychologia rozwojowa. Gdańsk 2005.
2. Harwas-Napierała B., Trempała J. (red.), Psychologia rozwoju człowieka, Tom II, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2001.
3. Stypułkowska J (red.), Problemy rozwoju i wychowania, Wydawnictwo Medium, Warszawa 2004.
4. Brzezińska A., Społeczna psychologia rozwoju, Scholar, Warszawa 2004.
5. Birch A., Psychologia rozwojowa w zarysie: od niemowlęstwa do dorosłości, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2005.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

<i>Efekt uczenia się</i>	<i>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</i>							
	<i>Egzamin ustny</i>	<i>Egzamin pisemny</i>	<i>Kolokwium</i>	<i>Projekt</i>	<i>Aktywność na zajęciach</i>	<i>Praca pisemna</i>	<i>Zadania e-learningowe</i>	<i>Inne (należy wpisać jakie)</i>
W1-W4		+						
U1-U3					+			
K1-K2					+			

KRYTERIA OCENY

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0% - 59,99%	60 % - 74,99%	75% - 79,99%	80 – 88,99%	89% - 94,99%	95% - 100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje



Wydział: Filia w Jaśle
Kierunek: Pedagogika
Profil: Praktyczny
Stopień studiów: Pierwszy
Nazwa przedmiotu: Psychologia wychowawcza
Rok akademicki: 2025/2026
Język wykładowy: Polski
Zalecany semestr studiów: IV

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Wykład		16
Ćwiczenia		
Projekt		
Seminarium		
Warsztaty		
Laboratorium		
Studenckie praktyki zawodowe		
Praca własna studenta		34
RAZEM		50
Punkty ECTS		2

WYMAGANIA WSTĘPNE

* Wiedza z zakresu psychologii ogólnej i psychologii rozwoju dziecka

CELE PRZEDMIOTU

- Przekazanie wiedzy dotyczącej mechanizmów wpływu wychowawczego środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego, społecznego.
- Przekazanie wiedzy dotyczącej wpływu postaw rodzicielskich na rozwój psychofizyczny dziecka.
- Wzrost świadomości wpływu wychowania na życie człowieka dorosłego.
- Kształtowanie umiejętności analizowania, różnicowania i definiowania konstruktywnych i destruktywnych stylów wychowania.
- Kształtowanie kompetencji rozumienia i wyjaśniania zachowania dziecka w kontekście wpływu postaw rodzicielskich.
- Budowanie kompetencji wsparcia rodziców w zakresie samoświadomości własnych błędów wychowawczych i ich wpływu na zachowanie dziecka.

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Zna terminologię z zakresu psychologii wychowawczej stosowaną w pedagogice	K_W03
W02	Charakteryzuje psychologiczne mechanizmy wychowania i kształtowania ich prawidłowości i zakłóceń	K_W03, K_W04
W03	Charakteryzuje postawy rodzicielskie odwołując się do wybranych koncepcji postaw	K_W04, K_W05

W04	Charakteryzuje środowiska wychowawcze, opisuje ich specyfikę, procesy w nich zachodzące, wyjaśnia ich znaczenie dla wychowania	K_W04, K_W05
W zakresie umiejętności		
U01	Posiada umiejętność wyjaśniania uwarunkowań zachowania dziecka w kontekście prawidłowych i nieprawidłowych postaw rodzicielskich	K_U02, K_U03
U02	Posiada umiejętność różnicowania postaw destruktywnych i konstruktywnych analizując ich wpływ na rozwój psychospołeczny dziecka	K_U02, K_U03
U03	Posiada umiejętność analizowania środowiska wychowawczego odwołując się do teorii wychowania i wpływu wychowawczego	K_U02, K_U08

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Symbol efektów uczenia się
1	Psychologia wychowawcza – wyjaśnienie podstawowych pojęć. Podstawowe modele wychowania.	W01
2	Psychologiczne mechanizmy wychowania – kształtowanie ich prawidłowości i zakłóceń. Funkcje i struktura wychowania.	W02
3	Środki oddziaływań wychowawczych. Funkcjonowanie kar i nagród.	W04
4	Naśladowanie i modelowanie jako mechanizmy uczenia się.	W02
5	Nierozzerwalność procesów wychowania i nauczania i ich wpływ na rozwój jednostki.	U03
6	Charakterystyka środowisk wychowawczych -środowisko rodzinne – systemy rodzinne -środowisko instytucjonalne – szkoła, placówki opiekuńczo-wychowawcze -środowisko rówieśnicze – grupy formalne i nieformalne; wpływ mediów na wychowanie jednostki.	W04, U03
7	Postawy rodzicielskie. Osobowość nauczyciela i wychowawcy. Wybrane typologie postaw rodzicielskich. Postawy nauczyciela. Pożądane cechy osobowości nauczyciela i rodzica.	W03, U01, U02
8	Wpływ prawidłowych postaw rodzicielskich na kształtowanie się osobowości i rozwój psychofizyczny dziecka a potem człowieka dorosłego.	W03, U03
9	Wpływ nieprawidłowych postaw rodzicielskich na kształtowanie się patologicznych cech osobowości i dysfunkcji rozwoju psychofizycznego dziecka a potem człowieka dorosłego.	W03,W02, U03
10	Teoria przywiązania Bowlby’ego.	U02, W04
11	Optymalne środowisko wychowawcze.	U01,W02

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład, wykład konwersatoryjny, klasyczna metoda problemowa, dyskusja dydaktyczna, analiza indywidualnego przypadku, metoda projektowa, metoda warsztatowa, seminarium, burza mózgów, techniki dramowe, inne)
- wykład konwersatoryjny

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: Zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; Przygotowanie prac zaliczeniowych; Przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; Przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; Inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)
samokształcenie,
analiza i interpretacja tekstu źródłowego,
przygotowanie się do egzaminu

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Przetacznik – Gierowska M. Psychologia wychowawcza. T1 i T2, Wyd. Naukowe PWN, Warszawa 1998.
2. Kaja B. Problemy psychologii wychowania. Teoria i praktyka. Akademia Bydgoska, Bydgoszcz 2001.
3. Ziemska M. Postawy rodzicielskie. Wiedza Powszechna, Warszawa 1973.
4. Włodarski Z. Psychologia uczenia się. Wyd. Naukowe PWN, Warszawa 1998.
5. Pecyna M.G. Rodzinne uwarunkowania zachowania dziecka. WSiP, Warszawa 1998.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Ziemska Maria (red.), Rodzina współczesna, Wyd. Uniwersytetu Warszawskiego, Warszawa 2005.
2. Łobocki M. Teoria wychowania w zarysie. Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2010.
3. Okoń W. Wszystko o wychowaniu. Żak, Warszawa 1999.
4. Śliwierski B. Współczesne teorie i nurty wychowania. Wydawnicza Impuls, Kraków 2001.
5. Bochno E. Rozmowa jako metoda oddziaływania wychowawczego – studium. Impuls, Kraków 2004.
6. Dąbrowska T.E. Między praktyką a teorią wychowania. UMCS, Lublin 2005.
7. Gordon T. Wychowanie bez porażek. Pax, Warszawa 2000.
8. Mac Kenzie, Robert J. Kiedy pozwolić, kiedy zabronić? Gdańskie Wyd. Psychologiczne, Gdańsk 2005.
9. Lipiński S. Spostrzeganie postaw wychowawczych rodziców. Wyd. UŁ, Łódź 2004.
10. Izdebska, J. Rodzina – dziecko – telewizja: szanse wychowawcze i zagrożenia telewizji. Trans Humana, Białystok 2001.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

<i>Efekt uczenia się</i>	<i>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</i>							
	<i>Egzamin ustny</i>	<i>Egzamin pisemny</i>	<i>Kolokwium</i>	<i>Projekt</i>	<i>Aktywność na zajęciach</i>	<i>Praca pisemna</i>	<i>Zadania e-learningowe</i>	<i>Inne (należy wpisać jakie)</i>
W1-W4		+			+			
U1-U3					+			

KRYTERIA OCENY

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0% - 59,99%	60 % - 74,99%	75% - 79,99%	80 – 88,99%	89% - 94,99%	95% - 100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności



Wydział: Filia w Jaśle
Kierunek: Pedagogika
Profil: praktyczny
Stopień studiów: pierwszy
Nazwa przedmiotu: Socjologia wychowania
Rok akademicki: 2025/2026
Język wykładowy: polski
Zalecany semestr studiów: III

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Wykład		16
Ćwiczenia		
Projekt		
Seminarium		
Warsztaty		
Laboratorium		
Studenckie praktyki zawodowe		
Praca własna studenta		34
RAZEM		50
Punkty ECTS		2

WYMAGANIA WSTĘPNE

Student posiada podstawową wiedzę z zakresu funkcjonowania współczesnego społeczeństwa.
Student powinien posiadać wiedzę o społeczeństwie socjologii ogólnej i teorii wychowania

CELE PRZEDMIOTU

Celem zajęć jest zapoznanie studentów z literaturą przedmiotu; wprowadzenie do rozumienia podstawowych pojęć z zakresu socjologii wychowania i edukacji. Tym samym przyswojenie przez studentów usystematyzowanej wiedzy na temat socjologii wychowania; poznanie specyfiki socjologii wychowania badającej m.in. środowiskowe uwarunkowania rodziny, szkoły, grup rówieśniczych, funkcjonowania różnych środowisk wychowawczych; poznanie celów i treści wychowania społecznego. Ugruntowanie podstawowego zasobu wiedzy ułatwiającej poznanie współczesnych uwarunkowań wychowawczych. Krytyczna analiza i ocena uwarunkowań podstawowych środowisk wychowawczych.

Celem zajęć jest również wypracowanie umiejętności i kompetencji, które pozwolą studentom wykazywać się znajomością podstawowych środowisk wychowawczych, powinni potrafić umiejętnie je scharakteryzować, analizować w dyskusji oraz dokonać krytycznej oceny ich wpływu na proces wychowania.

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Ma podstawową wiedzę o istocie socjologii, miejscu socjologii w systemie nauk oraz o jej źródłach i powiązaniach z innymi dyscyplinami nauk. Ma podstawową wiedzę o subdyscyplinach socjologii. Ma podstawową wiedzę na temat rozwoju człowieka, w aspekcie biologicznym, psychologicznym oraz społecznym, w szczególności dotyczącą procesu socjalizacji i pełnienia ról społecznych.	K W01, K W02 , K W03,

W02	Posiada wiedzę, w stopniu koniecznym dla pedagoga w zakresie socjologii wychowania. Ma elementarną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacjach, rozumie naturę problemów społecznych i patologii oraz konieczność profilaktyki.	K W02, K W 03
W03	Ma wiedzę podstawową, uporządkowaną o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących, w szczególności o rodzinie, grupach rówieśniczych i społecznych, dysponując metodami badawczymi stosowanymi w socjologii pozwalającymi na ich rozpoznawanie; ma elementarną wiedzę dotyczącą procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, ich prawidłowości i zakłóceń.	K W02, K W 03
U01	Posiada umiejętności opisu, analizy i interpretacji zjawisk i procesów społecznych z wykorzystaniem podstawowych pojęć i ujęć teoretycznych. Potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych, potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu socjologii w celu interpretowania i analizowania problemów społecznych, wychowawczych, kulturalnych.	K U 03, K U 04
U02	Zdobył praktyczne umiejętności społeczne w zakresie rozumienia potrzeb i mechanizmów postępowania ludzi. Potrafi posługiwać się podstawowymi teoriami socjologicznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań oraz posiada elementarne umiejętności badawcze; posiada rozwinięte umiejętności w obrębie komunikacji interpersonalnej; potrafi porozumiewać się w sposób precyzyjny i spójny z użyciem różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki specjalnej i osobami pochodzącymi z różnych środowisk. Prezentuje własny punkt widzenia.	K U 03, K U 04, K U 05
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Jest przygotowany do aktywnego udziału w życiu publicznym oraz w zespole realizującym cele społeczne. Docenia znaczenie socjologii w rozumieniu i interpretowaniu zjawisk społecznych oraz podejmowaniu działań w środowisku społecznym.	K K03, K K05
K02	Jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących różne działania na rzecz społeczeństwa; odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania społeczne z uwzględnieniem aspektów prawnych, ekonomicznych i politycznych.	K K03, K K05
K03	Ma przekonanie o istotnym wpływie przemian społecznych na proces rozwoju osobowościowej jednostki i jej socjalizacji. Myśli kategoriami społecznymi podejmując działania w różnych środowiskach wychowawczych, w których dokonuje się proces socjalizacji.	K K05

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Symbol efektów uczenia się
1	Przedmiot socjologii wychowania. Twórcy socjologii wychowania. Rozwój i metody badań. Socjologiczne teorie wychowania. Teorie mikropoziomowe i makropoziomowe. Socjalizacja – akulturacja – wychowanie. Socjologiczne rozumienie wychowania.	W01, W02, W03

2	Typologia wartości. Wartości „pozytywne” i wartości „negatywne” – antywartości. Proces internalizacji wartości. Kryzys wartości w życiu jednostki i zbiorowości. Wartości i ich funkcje w procesie wychowania. Osobowość społeczna. Typy osobowości.	W02, W03, U01, U02, K01
3	Zachowania: normalne, dewiacyjne, patologiczne. Instytucje wychowania. Kultura i jej funkcje wychowawcze. Religia i jej funkcje wychowawcze. Szkoła i jej funkcje wychowawcze.	W02, W03, U01, U02, K01, K03
4	Rodzina i jej funkcje wychowawcze. Wzory obyczajowe świąt i świętowania w rodzinie polskiej. Funkcje wychowawcze świąt. Patologia życia rodzinnego. Przemoc w rodzinie. Małżeństwo i rodzina. Przemiany we współczesnej rodzinie polskiej.	W02, W03, U01, U02, K01, K02, K03

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład, wykład konwersatoryjny, klasyczna metoda problemowa, dyskusja dydaktyczna, analiza indywidualnego przypadku, metoda projektowa, metoda warsztatowa, seminarium, burza mózgów, techniki dramowe, inne)

*wykład,

*wykład konwersatoryjny,

*dyskusja dydaktyczna

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: Zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; Przygotowanie prac zaliczeniowych; Przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; Przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; Inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

* zapoznanie się z literaturą przedmiotu

* przygotowanie się do zaliczenia

* zapoznanie się z literaturą przedmiotu i dodatkowymi materiałami z zasobów e-learningowych ahe,

* samokształcenie,

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Aronson E., Człowiek istota społeczna, wyd. nauk. PWN Warszawa 2006,
2. Błaszczuk K., Szkoła wobec zmian (1999-2003), Toruń 2007.
3. Brezinka W., Wychowanie i pedagogika w dobie przemian kulturowych. Podręcznik Akademicki, Kraków 2008. Giddens A., Socjologia, Warszawa 2012.
4. Mielicka H., Socjologia wychowania. Wybór tekstów, Kielce 2000.
5. Sztompka P., Socjologia: Analiza społeczeństwa, Kraków 2012.
6. Znaniecki F., Socjologia wychowania, Warszawa 2001.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Brezinka W., Wychowywać dzisiaj. Zarys problematyki, Kraków 2007.
2. Buchner – Jeziorska A., Sroczyńska M., Edukacja w cywilizacji XXI wieku, Kielce 2005.
3. Dyczewski L., Rodzina. Dziecko. Media, Lublin 2005.
4. Jankowska D., Koncepcja wychowania Floriana Znanieckiego i jej znaczenie dla współczesnej pedagogiki, Warszawa 1996.
5. Kostkiewicz J. (red.), Aksjologia w kształceniu pedagogów, Kraków 2008.
6. Marczyk S., Orientacje wartościujące nauczycieli. Studium z socjologii edukacji, Rzeszów 2001.
7. Tchorzewski A.M., Współczesne konteksty wychowania. W kręgu pytań i dyskusji, Bydgoszcz 2002.

NETOGRAFIA:

Socjologia, w: Biblioteka Zasobów E-Learningowych, <https://platforma.ahe.lodz.pl/course/view.php?id=3459>

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

<i>Efekt uczenia się</i>	<i>Metoda weryfikacji efektów kuczenia się</i>							
	<i>Egzamin ustny</i>	<i>Egzamin pisemny</i>	<i>Kolokwium</i>	<i>Projekt</i>	<i>Aktywność na zajęciach</i>	<i>Praca pisemna</i>	<i>Zadania e-learningowe</i>	<i>Inne (należy wpisać jakie)</i>
W1-W3		X						
U1-U2		X			X			
K1-K3		X			X			

KRYTERIA OCENY

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0% - 59,99%	60 % - 74,99%	75% - 79,99%	80 – 88,99%	89% - 94,99%	95% - 100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje



Wydział: Filia w Jaśle
Kierunek: Pedagogika
Profil: praktyczny
Stopień studiów: pierwszy
Nazwa przedmiotu: Współczesne kierunki wychowania
Rok akademicki: 2025/2026
Język wykładowy: polski
Zalecany semestr studiów: IV

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Wykład		16
Ćwiczenia		
Projekt		
Seminarium		
Warsztaty		
Laboratorium		
Studenckie praktyki zawodowe		
Praca własna studenta		59
RAZEM		75
Punkty ECTS		3

WYMAGANIA WSTĘPNE

- * podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki
- * podstawowa wiedza z zakresu filozofii
- * wiedza ogólna z zakresu zjawisk społecznych
- * Ogólna wiedza humanistyczna

CELE PRZEDMIOTU

- * dostarczenie studentom wiedzy dotyczącej definiowania pojęć opisujących rzeczywistość pedagogiczną
- * zapoznanie studentów z filozoficzno-teoretycznymi założeniami głównych nurtów i kierunków myśli pedagogicznej oraz reprezentatywnymi dla nich przedstawicielami pedagogiki XX wieku
- * dostarczenie wiedzy na temat przedstawicieli głównych nurtów pedagogicznych oraz ich głównych poglądów
- * wyposażenie w znajomość terminologii, języka oraz formuł teoretycznych właściwych pedagogice

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Potrafi zdefiniować zjawisko wychowania w kontekście analizy teoretycznej i praktycznej	K_W01
W02	Zna i rozumie podstawowe teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania, rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów i ich skutki, zna i rozumie wybrane teorie i systemy pedagogiczne, potrafi wymienić głównych przedstawicieli oraz rys ideologiczny i historyczny	K_W05

W zakresie umiejętności		
U01	Potrafi wykorzystać wiedzę dotyczącą współczesnych wybranych kierunków wychowania do zastosowania w działalności praktycznej pedagoga	K_U02

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Symbol efektów uczenia się
1	Zjawisko wychowania w kontekście analizy teoretycznej i praktycznej (wychowanie społeczne, geneza wychowania, wielokulturowy wymiar wychowania, wychowanie w różnych kulturach).	W01; W02
2	Wychowanie a rozwój, funkcje wychowania, model procesu wychowania, pedagogia a pedagogika. Instytucje edukacyjne	W01; W02
3	Wybrane teorie i systemy pedagogiczne, rys ideologiczny, historyczny, główni przedstawiciele	W01; W02
4	Pedagogika pozytywistyczna, pedagogika kultury, pedagogika personalistyczna, pedagogika egzystencjalna, pedagogika religii, pedagogika Nowego Wychowania, pedagogika waldorska, pedagogika pragmatyzmu, pedagogika Marii Montessori, pedagogika Janusza Korczaka, pedagogika Petera Petersena, pedagogika Celestyna Freineta, pedagogika krytyczna, pedagogika antyautorytarna, pedagogika emancypacyjna, pedagogika międzykulturowa, pedagogika ekologiczna, pedagogika negatywna, pedagogika postmodernizmu	W01; W02; U01

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład, wykład konwersatoryjny, klasyczna metoda problemowa, dyskusja dydaktyczna, analiza indywidualnego przypadku, metoda projektowa, metoda warsztatowa, seminarium, burza mózgów, techniki dramatyczne, inne)

- * Wykład
- * Wykład konwersatoryjny
- * Dyskusja dydaktyczna
- * Inne – praca z prezentacją multimedialną

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: Zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; Przygotowanie prac zaliczeniowych; Przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; Przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; Inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- * Zapoznanie się z literaturą przedmiotu i dodatkowymi materiałami
- * Przygotowanie się do egzaminu;
- * Przygotowanie się do dyskusji w ramach zajęć

LITERATURA PODSTAWOWA:

- Kunowski S., Podstawy współczesnej pedagogiki, Wydawnictwo Salezjańskie, Warszawa 2004.
- Pedagogika. Podręcznik akademicki, t.1, Z. Kwieciński, B. Śliwerski (red. nauk.), Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2003.
- Śliwerski B., Współczesne teorie i nurty wychowania. Podręcznik akademicki, Oficyna Wydawnicza IMPULS, Kraków 1998.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

- Ablewicz K., Teoretyczne i metodologiczne podstawy pedagogiki antropologicznej. Studium sytuacji wychowawczej, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków, 2003
- Aksjologia w kształceniu pedagogów, red. J. Kostkiewicz, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2008.
- Dąbrowska T.E., Wojciechowska-Charlak B., Między praktyką a teorią wychowania, Wydawnictwo UMCS, Lublin 2002.
- Gajda J., Pedagogika kultury w zarysie, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2006.
- Herbert J.F., Pedagogika ogólna wywiedziona z celu wychowania, Wydawnictwo Akademickie „Żak”, Warszawa 2007.

6. Kunowski S., Problematyka współczesnych systemów wychowania, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2000.
7. Leppert R., Pedagogika - poszukiwanie pewności: studenckie wyobrażenia o pedagogice jako dyscyplinie naukowej i kierunku studiów, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 1997.
8. Pedagogika ogólna, T. Hejnicka – Bezwińska, Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2008.
9. Pedagogika ogólna. Problemy aksjologiczne, red. T. Kukołowicz, M. Nowak, Redakcja Wydawnictw KUL, Lublin 1997.
10. Śliwerski B., Pedagogika ogólna. Podstawowe prawidłowości, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2002.
11. Śliwerski B., Szkudlarek T., Wyzwania pedagogiki krytycznej i antypedagogiki, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2009.
12. Wprowadzenie do pedagogiki. Wybór tekstów, wyd. 2, red. T. Jaworska, R. Leppert, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2001.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

<i>Efekt uczenia się</i>	<i>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</i>							
	<i>Egzamin ustny</i>	<i>Egzamin pisemny</i>	<i>Kolokwium</i>	<i>Projekt</i>	<i>Aktywność na zajęciach</i>	<i>Praca pisemna</i>	<i>Zadania e-learningowe</i>	<i>Inne</i>
W01-W02		+			+			
U01					+			

KRYTERIA OCENY

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0% - 59,99%	60 % - 74,99%	75% - 79,99%	80 – 88,99%	89% - 94,99%	95% - 100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności

Rok 3



Wydział: Filia w Jaśle

Kierunek: Pedagogika

Profil: praktyczny

Stopień studiów: I

Nazwa przedmiotu: Autoprezentacja z elementami emisji i higieny głosu

Rok akademicki: 2025/2026

Język wykładowy: polski

Zalecany semestr studiów: VI

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Wykład		
Ćwiczenia		
Projekt		
Seminarium		
Warsztaty		16
Laboratorium		
Studenckie praktyki zawodowe		
Praca własna studenta		34
RAZEM		50
Punkty ECTS		2

WYMAGANIA WSTĘPNE

*Ogólna znajomość zasad i efektywności komunikacji interpersonalnej

CELE PRZEDMIOTU

- *Nabycie wiedzy o obszarze autoprezentacji oraz podstawowych narzędzi prezentacji, rozwijanie świadomości uczuć i emocji towarzyszących podczas wystąpień publicznych,
- *Zdobycie umiejętności projektowania własnej autoprezentacji i prezentacji,
- *Konfrontacja teorii, praktyki i emocji w obszarze autoprezentacji.

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie umiejętności		
U01	Potrafi wykorzystać wiedzę przedmiotową do konkretnych sytuacji (opiekuńczych, wychowawczych, edukacyjnych, pomocowych) wymaganych w pracy pedagoga.	K_U02
U02	Efektywnie komunikuje się z otoczeniem stosując zasady komunikacji oraz rozpoznając emocje w komunikacji.	K_U06
U03	Potrafi dobrać metody i formy działania, rozróżnia autoprezentację i prezentację, wskazuje właściwe formy prezentacji, definiuje błędy popełniane w autoprezentacji.	K_U08
U04	Umiejętnie buduje relacje społeczne, umie pełnić różne role w sytuacji współpracy, wykorzystuje efekt pierwszego wrażenia, motywuje audytorium do efektywnego słuchania, samodzielnie przygotowuje autoprezentację.	K_U10

W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Podjeµuje wspó³pracê i wspó³dzia³anie z innymi specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespo³owej, bierze odpowiedzialnoœæ za w³asne s³owa i czyny wykazuje gotowoœæ pracy nad tre¹¹ i zbudowaniem pewnoœci siebie podczas autoprezentacji.	K_K07

TREœCI PROGRAMOWE

Lp.	Treœci programowe	Symbol efektów uczenia się
1	Definicja autoprezentacji i prezentacji, w³asne i niew³asne formy autoprezentacji, b³edy pope³niane w autoprezentacji.	U01
2	Kryteria wp³ywaj¹ce na zrozumienie prezentacji; retoryka, fonetyka oraz dykcja w prezentacji.	U01,U03
3	Komunikacja pozawerbalna i werbalna w autoprezentacji. Rola pierwszego wra¿enia, wywieranie pozytywnego odbioru na s³uchaczach, ogólne zasady komunikacji.	U02,U04
4	Emocje w autoprezentacji. Formy wzbudzania pewnoœci siebie, metody radzenia sobie z tre¹¹, techniki opanowywania nerwów.	U02,U03
5	Uaktywnianie i motywowanie audytorium. Zasady motywacji w wyst¹pieniach, pytania jako forma aktywizacji uczestników.	U03,U04,K01
6	Rola oprawy wizualnej prezentacji - wp³yw elementów z prywatnego ¿ycia autora na atrakcyjnoœæ prezentacji.	U02,K01
7	Doœwiadczenie w³asnych emocji podczas prezentacji: opracowanie wyst¹pienia na konkretny temat.	U03,U04,K01

METODY KSZTA³CENIA (do wyboru: wykład, wykład konwersatoryjny, klasyczna metoda problemowa, dyskusja dydaktyczna, analiza indywidualnego przypadku, metoda projektowa, metoda warsztatowa, seminarium, burza mózgów, techniki dramatyczne, inne)

*metoda warsztatowa

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: Zapoznanie siê z literatur¹ przedmiotu i/lub dodatkowymi materia³ami; Przygotowanie prac zaliczeniowych; Przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; Przygotowanie siê do zaliczenia i/lub egzaminu; Inne formy pracy w³asnej w ramach przedmiotu, jakie?)

*obecnoœæ na zajêciach,

*aktywnoœæ.

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. H. Brdulak, J. Brdulak: "Negocjacje handlowe", PWE, Warszawa 2000,2.,3.
2. R.B. Cialdini: "Wywieranie wp³ywu na ludzi. Teoria i praktyka". Gdañskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdañsk 2004
3. A. Wiszniewski: "Jak przekonuj¹co mówiæ i przemawiaæ". PWN, Warszawa-Wroc³aw 1994,

LITERATURA UZUPE³NIAJ¹CA:

1. Gesteland R. (2000) Ró¿nice kulturowe a zachowanie w biznesie. Warszawa: PWN.
2. Leary, Mark (1999) Wywieranie wra¿enia na innych. O sztuce autoprezentacji. Przek³. A. Kacmajor i M. Kacmajor. Gdañsk: GWP.
3. Perenal, E. (2000) Taktownie, profesjonalnie, elegancko, czyli etykieta w biznesie. Gdañsk: Oœrodek Doradztwa...

NETOGRAFIA:

http://www.hbcollege.com/management/students/bus_etiquette.htm#3

<http://www3.usal.es/~nonverbal/papers.htm>

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

<i>Efekt uczenia się</i>	<i>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</i>							
	<i>Egzamin ustny</i>	<i>Egzamin pisemny</i>	<i>Kolokwium</i>	<i>Projekt</i>	<i>Aktywność na zajęciach</i>	<i>Praca pisemna</i>	<i>Zadania e-learningowe</i>	<i>Inne (należy wpisać jakie)</i>
U1-U4					X			obecność
K1					X			obecność

KRYTERIA OCENY

<i>Efekt uczenia się</i>	<i>Na ocenę 2</i>	<i>Na ocenę 3</i>	<i>Na ocenę 3,5</i>	<i>Na ocenę 4</i>	<i>Na ocenę 4,5</i>	<i>Na ocenę 5</i>
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje



Wydział: Filia w Jaśle

Kierunek: Pedagogika

Profil: praktyczny

Stopień studiów: I

Nazwa przedmiotu: Diagnoza pedagogiczna

Rok akademicki: 2025/2026

Język wykładowy: polski

Zalecany semestr studiów: V

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Wykład		
Ćwiczenia		
Projekt		
Seminarium		
Warsztaty		16
Laboratorium		
Studenckie praktyki zawodowe		
Praca własna studenta		34
RAZEM		50
Punkty ECTS		2

WYMAGANIA WSTĘPNE

- * Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki;
- * Umiejętność definiowania pojęć właściwych pedagogice;
- * Podstawowa wiedza z zakresu środowiska wychowawczego, zwłaszcza w kontekście rozwoju człowieka.

CELE PRZEDMIOTU

- * Zapoznanie studenta z pojęciem diagnozy społecznej, ukazanie specyfiki rodzajów diagnoz i związków między nimi;
- * Zapoznanie z zasadami i strukturą pracy diagnostycznej;
- * Wyposażenie w wiedzę dotyczącą etyki w zakresie kontaktu diagnostycznego;
- * Ukształtowanie odpowiedniej postawy etycznej w zakresie pracy z danymi podczas planowania i prowadzenia procesu diagnostycznego (zbieranie, opracowanie i interpretacja danych);
- * Wyposażenie w wiedzę i umiejętności praktyczne w zakresie: rozpoznawania i analizowania sytuacji rodzinnej dziecka (diagnoza rodzinna), rozpoznawanie sytuacji szkolnej dziecka (dojrzałość szkolna, trudności wychowawcze w aspekcie czynników biologicznych, społecznych oraz wychowawczych), diagnozy funkcjonalnej;
- * Wyposażenie w podstawowe kompetencje i umiejętności niezbędne dla pedagoga w procesie diagnostyki pedagogicznej.

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie umiejętności		
U01	ma wykształconą umiejętność diagnozowania problemów pedagogicznych w odniesieniu do działalności praktycznej z zakresu diagnostyki pedagogicznej	K_U03

U02	posiada zdolność do inicjowania, organizowania i przeprowadzania działalności pedagogicznej w zakresie diagnostyki pedagogicznej, m.in. w zakresie diagnozowania środowisk wychowawczych, znajomości i zastosowania narzędzi diagnostycznych, planowania własnego postępowania diagnostycznego, znajomości struktury, znaczenia i umiejętności interpretacji opinii i orzeczeń specjalistycznych, potrafi przeprowadzić postępowanie diagnostyczne oraz interpretować uzyskane dane	K_U11
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami, potrafi pracować jako członek zespołu interdyscyplinarnego w ramach zarówno diagnostyki pedagogicznej jak i ewaluacji wdrożonego postępowania terapeutycznego	K_K07

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Symbol efektów uczenia się
1	Zarys przedmiotowy. Rozpoznawanie sytuacji ucznia jako kluczowy element pracy pedagoga. Omówienie kluczowych pojęć z zakresu diagnostyki pedagogicznej (pojęcie diagnozy, typy diagnoz, diagnoza medyczna, psychologiczna, społeczna i pedagogiczna – wzajemne relacje)	U01; K01
2	Postrzeganie diagnozy jako efekt i jako proces. Funkcje diagnozy	U01
3	Proces diagnostyczny, etapy i zasady pracy diagnostycznej. Wskaźniki kontaktu pozornego i prawidłowego	U01; U02
4	Kompetencje profesjonalne diagnosty	U01; U02; K01
5	Techniki stosowane w diagnozie pedagogicznej. Wywiad, rozmowa, analiza dokumentów i wytworów ucznia, ankieta – wskazania do stosowania odpowiednich metod diagnostycznych	U01; U02
6	Diagnoza środowiska wychowawczego rodziny	U01; U02
7	Diagnoza funkcjonalna, funkcje i zasady konstruowania	U01; U02; K01
8	Podstawy prawne funkcjonowania poradni psychologiczno – pedagogicznych. Sposoby interpretacji orzeczeń i opinii z poradni psychologiczno – pedagogicznych	U01; U02; K01
9	Interpretacja, prezentacja i omówienie zebranego materiału badawczego. Współpraca i komunikacja w postępowaniu diagnosty	U01; U02; K01

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład, wykład konwersatoryjny, klasyczna metoda problemowa, dyskusja dydaktyczna, analiza indywidualnego przypadku, metoda projektowa, metoda warsztatowa, seminarium, burza mózgów, techniki dramowe, inne)

- * Wykład konwersatoryjny
- * Dyskusja dydaktyczna
- * Analiza indywidualnego przypadku
- * Wykład problemowy
- * Metoda warsztatowa
- * Inne – praca z prezentacją multimedialną, ćwiczenia audytorijne

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: Zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; Przygotowanie prac zaliczeniowych; Przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; Przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; Inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- * Zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami
- * Przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu
- * Przygotowanie prac zaliczeniowych

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Guzik – Tkacz M., Badania diagnostyczne w pedagogice i psychopedagogice, Wydawnictwo Akademickie „Żak”, Warszawa 2011.
2. Jarosz E., Wysocka E., Diagnoza psychopedagogiczna – podstawowe problemy i rozwiązania, Wydawnictwo Akademickie „Żak”, Warszawa 2006.
3. Lisowska E., Wprowadzenie do diagnozowania pedagogicznego, Wydawnictwo Wszechnicy Świętokrzyskiej, Kielce 2003.
4. Łobocki M., Metody techniki badań pedagogicznych, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2003.
5. Skałbani B., Diagnostyka pedagogiczna. Wybrane obszary badawcze i rozwiązania praktyczne, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2013.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Diagnozowanie osiągnięć uczniów w klasie pierwszej, red. G.Treliński, MAC Edukacja, Kielce 1999.
2. Frydrychowicz A., Testy psychologiczne i pedagogiczne w poradnictwie. Przewodnik metodyczny, Centrum Metodyczne Pomocy Psychologicznej – Pedagogicznej, Warszawa 2004.
3. Jarosz E. Wybrane obszary diagnozowania pedagogicznego, Uniwersytet Śląski, Katowice 2005
4. Krasowicz-Kupis G., Wiejak K. i Gruszczyńska K. Katalog metod diagnozy rozwoju poznawczego dziecka na etapie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, IBE, Warszawa 2014.
5. Niemierko B., Diagnostyka edukacyjna, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2009. Hornowska E., Testy psychologiczne, Poznań 2007.
6. Paluchowski W. J. Diagnoza psychologiczna. Podejście ilościowe i jakościowe, Wydawnictwo Naukowe Scholar, Warszawa 2007.
7. Sałasiński M., Badziukiewicz B., Vademecum pedagoga szkolnego, WSiP, Warszawa 2003.
8. Wilgocka – Okoń B., Gotowość szkolna dzieci sześciolletnich, Wydawnictwo Akademickie „Żak”, Warszawa 2003.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów uczenia się							
	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Kolokwium	Projekt	Aktywność na zajęciach	Praca pisemna	Zadania e-learningowe	Inne Ćwiczenia audytoryjne
U1-U2					+	+		+
K1					+			+

KRYTERIA OCENY

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje



Wydział: Filia w Jaśle

Kierunek: Pedagogika

Profil: praktyczny

Stopień studiów: I

Nazwa przedmiotu: Metody badań pedagogicznych

Rok akademicki: 2025/2026

Język wykładowy: polski

Zalecany semestr studiów: V

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Wykład		8
Ćwiczenia		
Projekt		
Seminarium		
Warsztaty		
Laboratorium		
Studenckie praktyki zawodowe		
Praca własna studenta		17
RAZEM		25
Punkty ECTS		1

WYMAGANIA WSTĘPNE

- * Student posiada podstawową wiedzę z zakresu pedagogiki i psychologii; posługuje się aparatem pojęciowym właściwym pedagogice;
- * Student posiada podstawową wiedzę i umiejętności w zakresie technologii informacyjnej.

CELE PRZEDMIOTU

- *Zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami metodologii badań pedagogicznych (metod i technik badawczych);
- *Dostarczenie wiedzy na temat podstawowych paradygmatów badań społecznych;
- *Zaznajomienie z podstawowymi typami i strukturą badań pedagogicznych;
- *Zapoznanie z klasyfikacją metod i technik badawczych wybranych autorów;
- *Zapoznanie ze strukturą procesu badawczego;
- *Dostarczenie wiedzy na temat etyki badacza;
- *Przygotowanie do krytycznej analizy i interpretacji wybranych prac badawczych;
- *Przygotowanie do stawiania własnych problemów badawczych, wyboru orientacji badawczej (strategia ilościowa, jakościowa), doboru metod i technik badawczych oraz opracowywania planu badawczego i wyboru/stworzenia narzędzia badacza;
- *Dostarczenie wiedzy na temat etyki badacza.

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	zna i rozumie w zaawansowanym stopniu elementarną terminologię z zakresu metodologii badań używaną w pedagogice i rozumie jej źródła oraz jej zastosowania w działalności badawczej pedagoga	K_W01

W02	ma elementarną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, poszerzoną w odniesieniu do studiowanej specjalności uwzględniającą aktualne potrzeby w tym zakresie	K_W08
W03	zna i rozumie podstawowe aspekty w zakresie ochrony własności intelektualnej w kontekście prowadzenia badań pedagogicznych	K_W12
W zakresie umiejętności		
U01	potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę z zakresu pedagogiki w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, stawia poprawne metodologicznie problemy badawcze	K_U02
U02	potrafi komunikować się z innymi stosując zasady poprawności merytorycznej oraz posługując się językiem właściwym dla pedagogiki	K_U05
U03	potrafi argumentować własne stanowisko w odniesieniu do analizy wyników badań własnych, prezentować własne wyniki badań pedagogicznych w odniesieniu do analizy literatury przedmiotowej	K_U07
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	ma świadomość poziomu swojej wiedzy, możliwości poznania i własnych ograniczeń, jest świadomy znaczenia zasad i norm etycznych w badaniach pedagogicznych	K_K01

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Symbol efektów uczenia się
1	Pojęcie i specyfika nauki. Badania naukowe. Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych	W01; K01
2	Etyka badań naukowych	W01; W03
3	Podstawowe tradycje paradygmatyczne w badaniach społecznych. Hermeneutyka, badania w działaniu. Badania jakościowe i ilościowe, porównanie strategii ilościowej jak i jakościowej. Triangulacja	W01; W02
4	Struktura procesu badawczego. Kompetencje badacza	W01; W02; W03; U01; K01
5	Metody, techniki i narzędzia badawcze – definicja, podział, specyfika, zastosowanie	W01; K01
6	Planowanie badań naukowych	W02; U01; K01
7	Przedmiot, cele i problemy badawcze. Zmienne i ich wskaźniki	W01; K01
8	Dobór i konstruowanie narzędzi badawczych	W02; W03; U01; K01
9	Podstawy analizy ilościowej i jakościowej wyników badań. Sposób interpretacji i prezentacji zebranego materiału	W01; W03; U01; U02;

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład, wykład konwersatoryjny, klasyczna metoda problemowa, dyskusja dydaktyczna, analiza indywidualnego przypadku, metoda projektowa, metoda warsztatowa, seminarium, burza mózgów, techniki dramowe, inne)

* Wykład

* Wykład konwersatoryjny

* Dyskusja dydaktyczna

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: Zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; Przygotowanie prac zaliczeniowych; Przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; Przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; Inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

*Zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami

* Przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Łobocki M., Metody i techniki badań pedagogicznych, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2009.
2. Maszke A. W., Metodologiczne podstawy badań pedagogicznych, Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego, Rzeszów 2004.
3. Palka S., Metodologia, badania, praktyka pedagogiczna, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2006.
4. Pilch T., Bauman T., Zasady badań pedagogicznych. Strategie ilościowe i jakościowe, Wydawnictwo Akademickie „Żak”, Warszawa 2001.
5. Rubacha K., Metodologia badań nad edukacją, Warszawa 2008.’

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Babbie E., Badania społeczne w praktyce, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2003.
2. Badania pedagogiczne w zarysie: skrypt dla studentów pedagogiki, red. W. Goriszowski, Wydaw. Wyższej Szkoły Pedagogicznej TWP, Warszawa 2003.
3. Gnitecki J., Status metodologiczny nauk pedagogicznych, Uniwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznaniu. – Pozna, Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza, Poznań 2006.
4. Guzik – Tkacz M., Badania diagnostyczne w pedagogice i psychopedagogice, Wydawnictwo Akademickie „Żak”, Warszawa 2011.
5. Kruger H. H., Wprowadzenie w teorie i metody badawcze nauk o wychowaniu, GWP, Gdańsk 2005.
6. Łobocki M., Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2004.
7. Podstawy metodologii badań w pedagogice, red. nauk. S. Palka, Pedagogika Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2010.
8. Praktyka badań pedagogicznych, red. nauk. T. Bauman, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2013.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów uczenia się							
	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Kolokwium	Projekt	Aktywność na zajęciach	Praca pisemna	Zadania e-learningowe	Inne (należy wpisać jakie)
W1-W3		+			+			
U1-U3					+			
K1					+			

KRYTERIA OCENY

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0% - 59,99%	60 % - 74,99%	75% - 79,99%	80 – 88,99%	89% - 94,99%	95% - 100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje



Wydział: Filia w Jaśle

Kierunek: pedagogika

Profil: praktyczny

Stopień studiów: pierwszy

Nazwa przedmiotu: Ochrona danych osobowych w praktyce pedagogicznej

Rok akademicki: 2025/2026

Język wykładowy: polski

Zalecany semestr studiów: VI

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Wykład		
Ćwiczenia		16
Projekt		
Seminarium		
Warsztaty		
Laboratorium		
Studenckie praktyki zawodowe		
Praca własna studenta		34
RAZEM		50
Punkty ECTS		2

WYMAGANIA WSTĘPNE

*znajomość podstawowej terminologii prawniczej

CELE PRZEDMIOTU

* zapoznanie studentów z przepisami prawa powszechnie obowiązującego z zakresu przepisów prawa regulujących kwestię ochrony danych osobowych z szczególnym uwzględnieniem praktyki pedagogicznej.

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	zna i rozumie podstawowe aspekty prawne ochrony danych osobowych w praktyce pedagogicznej	KW09
W zakresie umiejętności		
U01	posiada umiejętność efektywnego wykorzystania wiedzy i procedur z zakresu ochrony danych osobowych w praktyce pedagogicznej	KU15
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne	KK06

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Symbol efektów uczenia się
1	Dane osobowe (pojęcie, prawa osoby, której dane dotyczą, zakres podmiotowy i przedmiotowy ustawy o ochronie danych osobowych). Zasady przetwarzania danych osobowych	W01, U01, K01

2	Rejestracja zbiorów danych osobowych. Problematyka przekazywanie danych osobowych	W01, U01, K01
3	Dane osobowe i ich ochrona w praktyce pedagoga i nauczyciela.	W01, U01, K01

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład, wykład konwersatoryjny, klasyczna metoda problemowa, dyskusja dydaktyczna, analiza indywidualnego przypadku, metoda projektowa, metoda warsztatowa, seminarium, burza mózgów, techniki dramowe, inne)

*metoda projektowa

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: Zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; Przygotowanie prac zaliczeniowych; Przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; Przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; Inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Dmochowska, Ustawa o ochronie danych osobowych. Komentarz, Warszawa 2018.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów uczenia się							
	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Kolokwium	Projekt	Aktywność na zajęciach	Praca pisemna	Zadania e-learningowe	Inne (należy wpisać jakie)
W1-W5				x				
U1-U3				x				
K1-K3				x				

KRYTERIA OCENY

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0% - 59,99%	60 % - 74,99%	75% - 79,99%	80 – 88,99%	89% - 94,99%	95% - 100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje



Wydział: Filia w Jaśle

Kierunek: Pedagogika

Profil: praktyczny

Stopień studiów: pierwszy

Nazwa przedmiotu: Pedagogika pracy z elementami bezpieczeństwa i higieny pracy

Rok akademicki: 2025/2026

Język wykładowy: polski

Zalecany semestr studiów: VI

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Wykład		
Ćwiczenia		
Projekt		32
Seminarium		
Warsztaty		
Laboratorium		
Studenckie praktyki zawodowe		
Praca własna studenta		68
RAZEM		100
Punkty ECTS		4

WYMAGANIA WSTĘPNE

Student posiada ogólną wiedzę o BHP i istocie pracy z zakresu szkoły średniej. Zna metodę nauczania poznania tj. metodę projektów

CELE PRZEDMIOTU

Celem przedmiotu jest przekazanie wiedzy na temat istoty pracy oraz umiejętności odnalezienia się na rynku pracy. Uwidocznienie interdyscyplinarnego charakteru pedagogiki pracy, jak też przedstawienie wiedzy teoretycznej na temat terminologii stosowanej w pedagogice pracy.
Kształtowanie umiejętności samokształcenia oraz przekazanie wiedzy dotyczącej wymagań wobec pracownika na współczesnym rynku pracy. Zaprezentowanie pedagogiki pracy jako subdyscypliny naukowej, której przedmiotem są pedagogiczne aspekty relacji: człowiek-wychowanie-praca.

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Student definiuje pojęcia z zakresu pedagogiki pracy. Posiada podstawy zakres wiedzy zawodoznawczej i elementy BHP, w tym posiada podstawy wiedzy ogólnej z zakresu pedagogiki pracy i poradnictwa zawodowego; zna przedmiot, cele pedagogiki pracy. Student ma elementarną wiedzę o metodyce pracy metodą projektów oraz ma wiedzę z podstaw kształcenia i z zakresu projektowania badań i stosowania metod i technik badawczych.	KW10, KW11

W02	Posiada podstawową wiedzę o problemach edukacji zawodowej, rozwoju zawodowego oraz o współczesnych formach zatrudnienia. Potrafi wskazać własną ścieżkę kariery zawodową. Zna problemy rynku pracy (bezrobocie). Potrafi wskazać i zinterpretować problemy rynku pracy.	KW10, KW11
W zakresie umiejętności		
U01	Student potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonywania różnych zadań zawodowych w działaniach praktycznych, wykorzystuje nowoczesne technologie. Zarządza informacją dotyczącą pracy i stosuje ją w praktyce.	KU09
U02	Posiada umiejętność efektywnego wykorzystania wiedzy, procedur i środków do wykonywania zadań zawodowych w instytucji pozostającej w zainteresowaniu studiowanej specjalności. Potrafi wskazać cechy właściwe pracy zawodowej.	KU15
U03	Potrafi pracować w zespole (METODA PROJEKTU). Potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych. Ma wykształconą umiejętność kierowania pracą zespołu oraz uczestniczenia w pracy zespołu jako członek. (METODA PROJEKTU)	KU17
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Student ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie poznania poprzez wykorzystanie metody projektu. Rozumie potrzebę podnoszenia kompetencji zawodowych. Ma świadomość znaczenia społecznej i zawodowej odpowiedzialności za prowadzone działanie na stanowiskach pracy. Jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi specjalistami i niespecjalistami zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej.	KK06
K02	Potrafi określić i rozwiązać problemy związane z wykorzystaniem zawodu. Jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne.	KK07

TRZĘŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Symbol efektów uczenia się
1	Interdyscyplinarny charakter pedagogiki pracy, analiza porównawcza Relacja pedagogiki pracy i nauk o pracy. Praca jako podstawowa kategoria pedagogiki pracy. Kształcenie ustawiczne.	W01, W02
2	Środowisko pracy - jego elementy i znaczenie, bezpieczeństwo. Człowiek-pracownik jako najważniejszy element środowiska pracy. Poradnictwo zawodowe jako obszar pedagogiki pracy. Kwalifikacje i kompetencje zawodowe – DYSKUSJA	W01, W02, U01, U02, U03
3	Praca jako źródło zaspokojenia potrzeb społecznych. Praca jako wartość. Przyczyny patologii w procesie pracy i możliwości im zapobiegania. Kształtowanie relacji pracowniczych. Kształtowanie relacji pracowniczych. Polityka rynku pracy. Kształtowanie relacji pracowniczych. Autorytet przełożonego, lidera, Równość szans na rynku pracy a zjawisko niepełnosprawności - METODA PROJEKTU DO WYBORU	W01, W02, U01, U02, U03, K01, K02

METODY KSZTAŁCENIA

- *dyskusja
- * burza mózgów
- *metoda projektowa,

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA

* Zapoznanie się z literaturą przedmiotu

* Realizacja i ewaluacja projektów;

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. A. Bańka, Psychologiczne doradztwo karier, Poznań 2006.
2. B. Rożnowski, Przechodzenie młodzieży z systemu edukacji na rynek pracy w Polsce. Analiza kluczowych pojęć dotyczących rynku pracy u młodzieży, Lublin 2009.
3. G. Sołtysińska, Szkolny doradca zawodowy, KOWEZ Warszawa 2003.
4. G. Tadeusiewicz, Pedagogika pracy, skrypt, AHE, PUW, Łódź 2010.
5. J. Karney, Psychopedagogika pracy, Pułtusk 2003.
6. S. Kwiatkowski, A. Bogaj, B. Baraniak, Pedagogika pracy, Warszawa 2007.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. ABC poradnictwa w szkole (2008) , wyd. zbiorowe, KOWEZiU, Warszawa Lelińska K. (w2006) Zawodoznawstwo w planowaniu kariery OHP, Warszawa,
2. A. Poczowski, Zarządzanie zasobami ludzkimi, Warszawa 2003
3. M. Armstrong, Zarządzanie zasobami ludzkimi. Oficyna Wydawnicza, Kraków 2003
4. Psychospołeczne i pedagogiczne uwarunkowania pracy, red. nauk. M. Czapka, Bytom 2005
5. S. Kwiatkowski, A. Bogaj (red.), Szkoła a rynek pracy, Warszawa 2007

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów uczenia się							
	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Kolokwium	Projekt	Aktywność na zajęciach	Praca pisemna	Zadania e-learningowe	Inne prezentacje projektów
W1-W2				x				X
U1-U3				X	x			X
K1-K2				X	x			X

KRYTERIA OCENY

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0% - 59,99%	60 % - 74,99%	75% - 79,99%	80 – 88,99%	89% - 94,99%	95% - 100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje



Wydział: Filia w Jaśle
Kierunek: Pedagogika
Profil: praktyczny
Stopień studiów: pierwszy
Nazwa przedmiotu: Pedagogika społeczna
Rok akademicki: 2025/2026
Język wykładowy: polski
Zalecany semestr studiów: V

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Wykład		16
Ćwiczenia		
Projekt		
Seminarium		
Warsztaty		
Laboratorium		
Studenckie praktyki zawodowe		
Praca własna studenta		34
RAZEM		50
Punkty ECTS		2

WYMAGANIA WSTĘPNE

* Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki i socjologii

CELE PRZEDMIOTU

- * Zapoznanie studentów z uwarunkowaniami społecznymi i środowiskowymi życia i rozwoju człowieka;
- * Rozwijanie wiedzy na temat podstawowych pojęć pedagogiki społecznej;
- * Dostarczenie wiedzy na temat prekursorów pedagogiki społecznej;
- * Zapoznanie z wiedzą dotyczącą rozwoju i głównych przedstawicieli pedagogiki społecznej w Polsce;
- * Przekazanie wiedzy na temat struktury, typologii i dynamiki środowiska życia człowieka i środowiska wychowawczego;
- * Zapoznanie i analiza znaczenia rodziny w kontekście rozwoju człowieka: wzrastania i wychowania;
- * Pedagog społeczny – specyfika metod pracy;
- * Pedagogiczna analiza wybranych problemów społecznych: ubóstwo, bezrobocie, bezdomność, przestępczość i agresja, uzależnienia;
- * Zapoznanie z potencjałem środowiskowym: siły społeczne i ich organizacja zwłaszcza w kontekście negatywnych zjawisk społecznych (pomoc społeczna, opieka, profilaktyka, kompensacja, wsparcie społeczne, inkluzja społeczna).

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	ma wiedzę teoretyczną i praktyczną o miejscu pedagogiki społecznej w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami naukowymi w szczególności z naukami socjologicznymi, psychologią, filozofią oraz naukami o zdrowiu	K_W02

W02	zna wybrane koncepcje człowieka: filozoficzne, psychologiczne i społeczne stanowiące teoretyczne podstawy i uwarunkowania działalności pedagogicznej w kontekście pedagogiki społecznej	K_W03
W03	ma ogólną wiedzę teoretyczną i praktyczną o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach, a także o różnych rodzajach struktur społeczno-pedagogicznych, a także instytucjach życia społeczno-wychowawczego, a także zachodzących między nimi relacjach	K_W04
W zakresie umiejętności		
U01	na podstawie własnej wiedzy i obserwacji potrafi rozpoznawać, opisywać oraz interpretować motywy i przejawy zachowań uczestników różnych zjawisk społecznych, analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej, projektuje rozwiązania	K_U01
U02	analizuje motywy i wzory ludzkich zachowań, diagnozuje i prognozuje sytuacje społeczne wykorzystując podstawowe ujęcia teoretyczne.	K_U02

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Symbol efektów uczenia się
1	Pedagogika społeczna jako nauka: geneza, obszary zainteresowań, podstawowe pojęcia oraz zadania. Istota pedagogiki społecznej	W01; W03
2	Prekursorzy i twórcy systemu pedagogiki społecznej w Polsce. Problemy współczesne, wyzwania i zadania	W01
3	Człowiek jako istota społeczna. Podstawowe środowiska egzystencji człowieka, ich specyfika: struktura, typologia i dynamiki. Pojęcie środowiska wychowawczego	W01; W02; W03
4	Rodzina jako podstawowa grupa społeczna każdego człowieka, znaczenie rodziny dla człowieka. Funkcje i zadania rodziny. Pojęcie więzi rodzinnych. Style wychowawcze. Dysfunkcjonalność i zjawiska patologiczne w rodzinie	W01; W03
5	Człowiek funkcjonujący w grupie społecznej. Znaczenie grupy społeczna w kontekście rozwoju. Rodzaje i funkcje grup społecznych	W01; W03
6	Społeczno – kulturowe środowiska życia człowieka. Główne zjawiska i tendencje: modernizacja, industrializacja, urbanizacja, globalizacja a także mediatyzacja)	W01; U01
7	Wybrane kategorie i pojęcia z zakresu pedagogiki społecznej (pomoc społeczna, opieka, profilaktyka, kompensacja, wsparcie społeczne, inkluzja społeczna)	W01
8	Wybrane problemy społeczne: ubóstwo, bezrobocie, bezdomność, przestępczość i agresja, uzależnienia	W01; U01
9	Specyfika zawodu pedagoga społecznego, wybrane metody pracy: case study, case work	W01; W03; U02

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład, wykład konwersatoryjny, klasyczna metoda problemowa, dyskusja dydaktyczna, analiza indywidualnego przypadku, metoda projektowa, metoda warsztatowa, seminarium, burza mózgów, techniki dramowe, inne)

- * Wykład
- * Wykład problemowy
- * Wykład konwersatoryjny
- * Dyskusja dydaktyczna
- * Inne – praca z prezentacją multimedialną

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: Zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; Przygotowanie prac zaliczeniowych; Przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; Przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; Inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

* Zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami

* Przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Kamiński A., Funkcje pedagogiki społecznej, PWN, Warszawa 1980.
2. Kawula S., Studia z pedagogiki społecznej, Wyższa Szkoła Pedagogiczna, Olsztyn 2001.
3. Pedagogika społeczna: człowiek w zmieniającym się świecie, red. T. Pilch, T. Lepalczyk I., Wydawnictwo „Żak”, Warszawa 2003.
4. Pedagogika społeczna: dokonania - aktualność - perspektywy: podręcznik akademicki dla pedagogów, red. S. Kawula, Wydawnictwo Adam Marszałek, Toruń 2006.
5. Radziejewicz – Winnicki A., Pedagogika społeczna. Pedagogika wobec współczesności, Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2008.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Elementarne pojęcia pedagogiki społecznej i pracy socjalnej, D. Lalak, T. Pilch, Wydawnictwo Akademickie „Żak”, Warszawa 1999.
2. Frąckowiak T., Koncepcje pedagogiki społecznej, Wydział Studiów Edukacyjnych Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza w Poznaniu, Poznań 1995.
3. Pedagogika ogólna i subdyscypliny, L. Turowski (red. nauk.), Wydawnictwo Akademickie „Żak”, Warszawa 1999.
4. Pedagogika społeczna: debata: podręcznik akademicki 2. Red. E. Marynowicz – Hetka, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2007.
5. Pedagogika społeczna: podręcznik akademicki. 1, red. E. Marynowicz – Hetka, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2006.
6. Radziejewicz-Winnicki A., Pedagogika społeczna u schyłku XX wieku, ZSPM-Press, Katowice 1992.
7. Wroczyński R., Pedagogika społeczna, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 1985.
8. Współprzestrzenie edukacji: szkoła – rodzina – społeczeństwo – kultura, red. M. Nyczaj – Drag, M. Gałążewski, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2005.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów uczenia się							
	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Kolokwium	Projekt	Aktywność na zajęciach	Praca pisemna	Zadania e-learningowe	Inne (należy wpisać jakie)
W1-W3		+			+			
U1-U2					+			

KRYTERIA OCENY

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0% - 59,99%	60 % - 74,99%	75% - 79,99%	80 – 88,99%	89% - 94,99%	95% - 100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności



Wydział: Filia w Jaśle

Kierunek: Pedagogika

Profil: praktyczny

Stopień studiów: I

Nazwa przedmiotu: Pracownia metodologiczna

Rok akademicki: 2025/2026

Język wykładowy: polski

Zalecany semestr studiów: V

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Wykład		
Ćwiczenia		16
Projekt		
Seminarium		
Warsztaty		
Laboratorium		
Studenckie praktyki zawodowe		
Praca własna studenta		34
RAZEM		50
Punkty ECTS		2

WYMAGANIA WSTĘPNE

- * Student posiada podstawową wiedzę z zakresu pedagogiki i psychologii; posługuje się aparatem pojęciowym właściwym pedagogice;
- * student posiada podstawową wiedzę z zakresu badań pedagogicznych;
- * student posiada podstawową wiedzę i umiejętności w zakresie technologii informacyjnej.

CELE PRZEDMIOTU

- *Przygotowanie studentów do prowadzenia pedagogicznych badań empirycznych;
- *Zapoznanie z procedurą postępowania badawczego;
- *Zapoznanie z metodami i technikami badawczymi stosowanymi w pedagogice;
- *Wyposażenie w wiedzę i umiejętności praktyczne w zakresie stawiania własnych problemów badawczych, wyboru orientacji badawczej (strategia ilościowa, jakościowa), doboru metod i technik badawczych oraz opracowywania planu badawczego i wyboru/stworzenia narzędzia badacza;
- *Ukształtowanie odpowiedniej postawy etycznej w zakresie pracy z danymi podczas planowania i prowadzenia procesu diagnostycznego (zbieranie, opracowanie i interpretacja danych);
- * Wyposażenie w podstawowe kompetencje i umiejętności niezbędne dla pedagoga podczas planowania , prowadzenia badań pedagogicznych oraz analizy wniosków.

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	zna i rozumie w zaawansowanym stopniu elementarną terminologię używaną w pedagogice i rozumie jej źródła oraz jej zastosowania w działalności badawczej pedagoga	K_W01

W02	ma elementarną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, poszerzoną w odniesieniu do studiowanej specjalności uwzględniającą aktualne potrzeby w tym zakresie	K_W08
W03	zna i rozumie podstawowe aspekty w zakresie ochrony własności intelektualnej w kontekście prowadzenia badań pedagogicznych	K_W12
W zakresie umiejętności		
U01	potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę z zakresu pedagogiki w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, stawia i rozwiązuje poprawne metodologicznie problemy badawcze, organizuje działalność badawczą	K_U02
U02	potrafi komunikować się z innymi stosując zasady poprawności merytorycznej oraz posługując się językiem właściwym dla pedagogiki	K_U05
U03	potrafi argumentować własne stanowisko, prezentować własne poglądy w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań, prowadzić badania własne oraz interpretować ich wyniki w oparciu o uzyskane rezultaty własnych badań	K_U07
U04	potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania różnych zadań zawodowych; w działalności badawczej, wykorzystuje nowoczesne technologie (ICT)	K_U09
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	ma świadomość poziomu swojej wiedzy, możliwości poznania i własnych ograniczeń, jest świadomy znaczenia zasad i norm etycznych w badaniach pedagogicznych, potrafi zorganizować warsztat pracy badacza	K_K01

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Symbol efektów uczenia się
1	Etyka badań naukowych	W01; W03; U02
2	Badania jakościowe i ilościowe, porównanie strategii ilościowej jak i jakościowej. Zastosowanie triangulacji w praktyce.	W01; W02; U01; U02
3	Struktura procesu badawczego. Kompetencje i umiejętności niezbędne dla pedagoga podczas planowania, prowadzenia badań pedagogicznych i analizy wniosków.	W01; W02; W03; U01; U02; U03; U04; K01
4	Metody, techniki i narzędzia badawcze –specyfika i możliwości zastosowania	W01; W02; U02; K01
5	Planowanie badań naukowych i organizacja badań naukowych	W02; U01; U02; K01
7	Przedmiot, cele i problemy badawcze. Zmienne i ich wskaźniki	W01; U02; K01
8	Dobór i konstruowanie narzędzi badawczych	W02; W03; U01; U02; K01
9	Podstawy analizy ilościowej i jakościowej wyników badań. Sposób interpretacji i prezentacji zebranego materiału.	W01; W02; W03; U01; U02;

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład, wykład konwersatoryjny, klasyczna metoda problemowa, dyskusja dydaktyczna, analiza indywidualnego przypadku, metoda projektowa, metoda warsztatowa, seminarium, burza mózgów, techniki dramowe, inne)

- * Wykład konwersatoryjny
- * Metoda problemowa
- * Dyskusja dydaktyczna
- * Analiza indywidualnego przypadku
- * Metoda warsztatowa
- * Ćwiczenia audytoryjne

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: Zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; Przygotowanie prac zaliczeniowych; Przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; Przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; Inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- * Zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami
- * Przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu
- * Przygotowanie prac zaliczeniowych

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Łobocki M., Metody i techniki badań pedagogicznych, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2009.
2. Maszke A. W., Metodologiczne podstawy badań pedagogicznych, Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego, Rzeszów 2004.
3. Palka S., Metodologia, badania, praktyka pedagogiczna, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2006.
4. Pilch T., Bauman T., Zasady badań pedagogicznych. Strategie ilościowe i jakościowe, Wydawnictwo Akademickie „Żak”, Warszawa 2001.
5. Rubacha K., Metodologia badań nad edukacją, Warszawa 2008.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Babbie E., Badania społeczne w praktyce, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2003.
2. Badania pedagogiczne w zarysie: skrypt dla studentów pedagogiki, red. W. Goriszowski, Wydaw. Wyższej Szkoły Pedagogicznej TWP, Warszawa 2003.
3. Gnitecki J., Status metodologiczny nauk pedagogicznych, Uniwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznaniu. – Poznań, Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza, Poznań 2006.
4. Guzik – Tkacz M., Badania diagnostyczne w pedagogice i psychopedagogice, Wydawnictwo Akademickie „Żak”, Warszawa 2011.
5. Kruger H. H., Wprowadzenie w teorie i metody badawcze nauk o wychowaniu, GWP, Gdańsk 2005.
6. Łobocki M., Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2004.
7. Podstawy metodologii badań w pedagogice, red. nauk. S. Palka, Pedagogika Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2010.
8. Praktyka badań pedagogicznych, red. nauk. T. Bauman, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2013.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów uczenia się							
	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Kolokwium	Projekt	Aktywność na zajęciach	Praca pisemna	Zadania e-learningowe	Inne Ćwiczenia audytoryjne
W1-W3					+	+		+
U1-U4					+	+		+
K1					+			+

KRYTERIA OCENY

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0% - 59,99%	60 % - 74,99%	75% - 79,99%	80 – 88,99%	89% - 94,99%	95% - 100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje



Wydział: Filia w Jaśle

Kierunek: Pedagogika

Profil: praktyczny

Stopień studiów: I

Nazwa przedmiotu: Psychologia społeczna

Rok akademicki: 2025/2026

Język wykładowy: polski

Zalecany semestr studiów: V

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Wykład		8
Ćwiczenia		
Projekt		
Seminarium		
Warsztaty		
Laboratorium		
E-learning		
Studenckie praktyki zawodowe		
Praca własna studenta		42
RAZEM		50
Punkty ECTS		2

WYMAGANIA WSTĘPNE

* Wiedza z zakresu psychologii ogólnej

CELE PRZEDMIOTU

- * Kształtowanie wiedzy z zakresu psychologii społecznej, specyfiki funkcjonowania człowieka jako istoty społecznej, mechanizmów i uwarunkowań wpływu społecznego, poznania społecznego, postaw i komunikacji interpersonalnej/społecznej w aspekcie wybranych koncepcji i teorii
- * Budowanie podstawowej wiedzy z zakresu psychologii tłumy i procesów zachodzących w grupie społecznej
- * Rozwijanie umiejętności wyjaśniania zachowania społecznego w aspekcie jego uwarunkowań odwołując się do wiedzy z zakresu psychologii społecznej
- * Kształtowanie umiejętności interpretacji, różnicowania poszczególnych zjawisk z zakresu psychologii społecznej i psychologii tłumy
- * Kształtowanie kompetencji w zakresie przewidywania zjawisk z zakresu psychologii społecznej, psychologii tłumy
- * Rozwijanie umiejętności komunikacji w interakcji społecznej
- * Świadomość wpływu społecznego i wrażliwość na uwarunkowania relacji społecznych

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Zna podstawowe pojęcia z zakresu psychologii społecznej (poznanie społeczne, wpływ społeczny, postawy prospołeczne, altruizm, agresja, konformizm/nonkonformizm, posłuszeństwo wobec autorytetu, atrakcyjność interpersonalna, stereotypy, uprzedzenia, dyskryminacja)	K_W03, K_W04

W02	Zna specyfikę funkcjonowania człowieka jako istoty społecznej odwołując się do wybranych koncepcji teoretycznych z zakresu psychologii społecznej	K_W03, K_W04
W03	Zna mechanizmy i uwarunkowania wpływu społecznego, poznania społecznego, postaw i komunikacji interpersonalnej/społecznej odwołując się do wybranych koncepcji i teorii	K_W04
W zakresie umiejętności		
U01	Posiada umiejętność wyjaśniania i przewidywania zachowania społecznego w aspekcie jego uwarunkowań odwołując się do wiedzy z zakresu psychologii społecznej	K_U02
U02	Posiada umiejętność komunikacji interpersonalnej/społecznej	K_U02
U03	Posiada umiejętność interpretacji, różnicowania poszczególnych zjawisk z zakresu psychologii społecznej i psychologii tłumu	K_U02
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Bazując na wiedzy z psychologii społecznej potrafi rozwiązać sytuacje konfliktowe w interakcji społecznej	K_K06
K02	Posiada świadomość wpływu społecznego i wrażliwość na relacje społeczne oraz ich uwarunkowania	K_K06
K03	Potrafi konstruktywnie i kreatywnie komunikować się w interakcji społecznej	K_K06

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Symbol efektów uczenia się
1	Psychologia społeczna – przedmiot, poznanie społeczne, schematy, heurystyki, wpływ społeczny, postawy prospołeczne, altruizm, agresja, konformizm/nonkonformizm, posłuszeństwo wobec autorytetu, atrakcyjność interpersonalna, stereotypy, uprzedzenia, dyskryminacja.	W01, W02
2	Specyfika funkcjonowania człowieka jako istoty społecznej w aspekcie wybranych koncepcji teoretycznych z zakresu psychologii społecznej.	W02
3	Mechanizmy i uwarunkowania wpływu społecznego, poznania społecznego, postaw i komunikacji interpersonalnej/społecznej w aspekcie wybranych koncepcji i teorii.	W03, W02, U01, K02
4	Komunikacja społeczna – proces, uwarunkowania, błędy komunikacji. Skuteczna komunikacja interpersonalna.	W03, W02, U02, K01, K03
5	Psychologia tłumu i procesy zachodzące w grupie społecznej.	W02, U03
5	Interpretacja, różnicowanie i przewidywanie zjawisk z zakresu psychologii społecznej i psychologii tłumu.	W02, U01, U03, K01
6	Postawy – struktura, różnicowanie, modyfikacja i mechanizmy kształtowania postaw u siebie i innych osób.	W02, W03, U01,
7	Zachowanie, komunikacja i poznanie społeczne – mechanizmy modyfikacji i kształtowania i rozwiązywania sytuacji konfliktowych.	W02, W03, U01, U02, K01, K03

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład, wykład konwersatoryjny, klasyczna metoda problemowa, dyskusja dydaktyczna, analiza indywidualnego przypadku, metoda projektowa, metoda warsztatowa, seminarium, burza mózgów, techniki dramowe, inne)

* wykład informacyjny i konwersatoryjny

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: Zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; Przygotowanie prac zaliczeniowych; Przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; Przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; Inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

* Przygotowanie się do egzaminu

* Zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Wojciszke B., Psychologia społeczna. Wyd. Scholar, Warszawa 2017.
2. Aronson E., Człowiek – istota społeczna. Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2015.
3. Zimbardo P.G., Gerrig G.J., Psychologia i życie. Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2017.
4. Aronson E., Wilsno T.D., Akert R.M., Psychologia społeczna: serce i umysł. Wydawnictwo Zysk i S-ka. Poznań 1997.
5. Kenrick D.T., Neuberg S.L., Cialdini R.B. *Psychologia społeczna. Rozwiązane tajemnice*, przekład A. Nowak i inni, Gdańsk 2002.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Znyk P., Od komunikacji do manipulacji: mechanizmy wywierania wpływu. Europsky Intitut Skumania Medzinarodnych. Kezmark 2008.
2. Cialdini R., *Wywieranie wpływu na ludzi*, przekł. B. Wojciszke, Gdańsk 2006.
3. Pospiszyl, I., Stereotypy a rzeczywistość: na przykładzie wybranych kategorii. Oficyna Wydawnicza Tercja, Łódź 2008.
4. Argyle M., *Psychologia stosunków interpersonalnych*, przekł. W. Domachowski, Warszawa 1991.
5. Argyle M., *Reguły życia społecznego. Oksfordzka psychologia społeczna*, przekł. W. Domachowski, Warszawa 1994.
6. Adler R.B., Rosenfeld L.B., Proctor R.F. *II, Relacje interpersonalne. Proces porozumiewania się*, przekł. G. Skoczylas, Warszawa 2006.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów kształcenia							
	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Kolokwium	Projekt	Aktywność na zajęciach	Praca pisemna	Zadania e-learningowe	Inne
W1-W3		+						
U1-U3					+			
K1-K3					+			

KRYTERIA OCENY

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0–59,99%	60–74,99%	75–79,99%	80–88,99%	89–94,99%	95–100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje



Wydział: Filia w Jaśle

Kierunek: Pedagogika

Profil: praktyczny

Stopień studiów: I

Nazwa przedmiotu: Psychologia wywierania wpływu

Rok akademicki: 2025/2026

Język wykładowy: polski

Zalecany semestr studiów: V

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Wykład		
Ćwiczenia		
Projekt		
Seminarium		
Warsztaty		16
Laboratorium		
E-learning		
Studenckie praktyki zawodowe		
Praca własna studenta		34
RAZEM		50
Punkty ECTS		2

WYMAGANIA WSTĘPNE

* Wiedza z zakresu psychologii ogólnej

CELE PRZEDMIOTU

- * Kształtowanie wiedzy z zakresu psychologicznych mechanizmów i uwarunkowań wpływu społecznego
- * Rozwijanie umiejętności wyjaśniania wpływu w aspekcie jego psychologicznych uwarunkowań
- * Rozwijanie umiejętności komunikacji interpersonalnej w interakcji społecznej i współpracy w grupie
- * Świadomość wpływu społecznego i wrażliwość na uwarunkowania relacji społecznych

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Zna psychologiczne aspekty wywierania wpływu.	K_W04
W02	Zna metody wywierania wpływu.	K_W04
W zakresie umiejętności		
U01	Potrafi zidentyfikować psychologiczne mechanizmy w konkretnej sytuacji społecznej.	K_U07
U02	Potrafi wykorzystać adekwatne techniki wpływu w sytuacji zadaniowej.	K_U08
U03	Potrafi skutecznie wpływać na proces komunikacyjny w grupie.	K_U10
U4	Potrafi skutecznie współpracować w grupie.	K_U17

W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Ma świadomość wpływu i zdolność analizy wpływu w interakcji społecznych z punktu psychologicznego.	K_K03

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Symbol efektów uczenia się
1	Psychologiczne aspekty wywierania wpływu – definicja, psychologiczne uwarunkowania. Typy osobowości, temperamentu i inteligencja.	W01, W02, U01, K01
2	Mechanizmy obronne psychiki.	W01
3	Świadomość siebie i wiedza o sobie jako wyznacznik skutecznego wywierania wpływu.	W01, K01
4	Psychologia wywierania wpływu w komunikacji werbalnej i niewerbalnej.	U03, U04, K01
5	Wpływ społeczny. Reguły wpływu społecznego. Społeczny dowód słuszności. Reguła maksymalizacji korzyści, uproszczonej oceny szans, kontrastu, wzajemności, konsekwencji, lubienia, niedostępności. Metody wywierania wpływu R. Cialdiniego.	W02, U02, K01
6	Sztuka skutecznej perswazji.	U04, U03
7	Psychomanipulacja. Podatność na psychomanipulację.	W02, U01
8	Techniki psychomanipulacji – dezinformacja, propaganda, cenzura, przekaz podprogowy, programowanie neurolingwistyczne, hipnoza, indoktrynacja, „pranie mózgu, kontrola umysłu.	W02, U02

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład, wykład konwersatoryjny, klasyczna metoda problemowa, dyskusja dydaktyczna, analiza indywidualnego przypadku, metoda projektowa, metoda warsztatowa, seminarium, burza mózgów, techniki dramowe, inne)

- miniwykład
- dyskusja dydaktyczna
- ćwiczenia problemowe
- praca w grupach
- metoda warsztatowa
- burza mózgów

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: Zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; Przygotowanie prac zaliczeniowych; Przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; Przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; Inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

* Przygotowanie się do zaliczenia

* Zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Cialdini R., *Wywieranie wpływu na ludzi*, przekł. B. Wojciszke, Gdańsk 2006.
2. Znyk P., *Od komunikacji do manipulacji: mechanizmy wywierania wpływu*. Europsky Intitut Skumania Medzinarodnych. Kezmark 2008.
3. Wojciszke B., *Psychologia społeczna*. Wyd. Scholar, Warszawa 2017.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Aronson E., *Człowiek – istota społeczna*. Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2015.
2. Zimbardo P.G., Gerrig G.J., *Psychologia i życie*. Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2017.
3. Aronson E., Wilsno T.D., Akert R.M., *Psychologia społeczna: serce i umysł*. Wydawnictwo Zysk i S-ka. Poznań 1997.
4. Kenrick D.T., Neuberg S.L., Cialdini R.B. *Psychologia społeczna. Rozwiązane tajemnice*, przekład A. Nowak i inni, Gdańsk 2002.

5. Pospiszyl, I., Stereotypy a rzeczywistość: na przykładzie wybranych kategorii. Oficyna Wydawnicza Tercja, Łódź 2008.
6. Argyle M., *Psychologia stosunków interpersonalnych*, przekł. W. Domachowski, Warszawa 1991.
7. Argyle M., *Reguły życia społecznego. Oksfordzka psychologia społeczna*, przekł. W. Domachowski, Warszawa 1994.
8. Adler R.B., Rosenfeld L.B., Proctor R.F. II, *Relacje interpersonalne. Proces porozumiewania się*, przekł. G. Skoczylas, Warszawa 2006.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów uczenia się							
	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Kolokwium	Projekt	Aktywność na zajęciach	Praca pisemna	Zadania e-learningowe	Inne
W1-W2			+		+			
U1-U4					+			
K1					+			

KRYTERIA OCENY

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0% - 59,99%	60 % - 74,99%	75% - 79,99%	80 – 88,99%	89% - 94,99%	95% - 100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje



Wydział: Filia w Jaśle

Kierunek: Pedagogika

Profil: Praktyczny

Stopień studiów: I

Nazwa przedmiotu: Seminarium dyplomowe

Rok akademicki: 2025/2026

Język wykładowy: polski

Zalecany semestr studiów: V, VI

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	
		Semestr V	Semestr VI
Wykład			
Ćwiczenia			
Projekt			
Seminarium		16	16
Warsztaty			
Laboratorium			
E-learning			
Studenckie praktyki zawodowe			
Praca własna studenta		84	84
RAZEM		100	100
Punkty ECTS		4	4

CELE PRZEDMIOTU

- * Wprowadzenie w problematykę pisanie pracy dyplomowej z pedagogiki.
- * Zapoznanie z zasadami pisanie pracy dyplomowej o charakterze praktycznym (badawczo-wdrożeniowym).
- * Opracowanie tematu i przygotowanie planu pracy dyplomowej.
- * Zgromadzenie literatury odpowiedniej do tematu i zagadnienia pracy.

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Zna ogólne zasady pisanie prac dyplomowych z pedagogiki	K_W02
W02	Zna strukturę pracy dyplomowej a także etapy postępowania badawczego i wdrożeniowego.	K_W08; K_W10
W03	Zna warsztat pisanie pracy dyplomowej	K_W08
W zakresie umiejętności		
U01	Potrafi przygotować schemat pracy dyplomowej z pedagogiki	K_U04
U02	Potrafi zorganizować własny warsztat pisanie pracy naukowej z pedagogiki	K_U01; K_U04
U03	Opracowuje temat i plan oraz fragmenty pracy dyplomowej	K_U02; K_U04
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Planuje i wykonuje własną pracę badawczą lub wdrożeniową	K_K06
K02	Przygotowuje się do zajęć i aktywnie uczestniczy w pracy grupy.	K_K06

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Symbol efektów uczenia się
1	Prezentacja ogólnych zasad pisania pracy dyplomowej z pedagogiki.	W01
2	Struktura pracy dyplomowej i etapy postępowania badawczego/wdrożeniowego. Schemat pracy badawczej i pracy wdrożeniowej.	W02; W03
3	Organizacja warsztatu pisania pracy dyplomowej: 1). Materiały źródłowe; 2). Opracowania; 3). Zastosowanie przypisów i odsyłaczy; 4). Technika gromadzenia materiałów (fiszki).	U01; U02; U03 K01; K02
4	Przygotowanie tematu, planu oraz fragmentów pracy dyplomowej.	U03; K01; K02

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład, wykład konwersatoryjny, klasyczna metoda problemowa, dyskusja dydaktyczna, analiza indywidualnego przypadku, metoda projektowa, metoda warsztatowa, seminarium, burza mózgów, techniki dramowe, inne)

* wykład konwersacyjny połączony z prezentacją multimedialną

*analiza indywidualnych przypadków prac z pedagogiki

*metoda warsztatowa

*seminarium

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: Zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; Przygotowanie prac zaliczeniowych; Przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; Przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; Inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

* Zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami

*Przygotowanie pracy dyplomowej – część teoretyczna

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Cieczkowski W. (red.), *Prace promocyjne z pedagogiki*, Wyd. Uniwersytetu Warmińsko – Mazurskiego, Olsztyn 2000.
2. Dutkiewicz W., *Podstawy metodologii badań do pracy magisterskiej i licencjackiej*, Wydanie IV rozszerzone, Wyd. Stachurski, Kielce 2000.
3. Łobocki M., *Metody i techniki badań pedagogicznych*, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2000.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Kubinowski D., Nowak M., (red.), *Metodologia pedagogiki zorientowanej humanistycznie*, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2006.
2. Palka S., *Metodologia. Badania. Praktyka pedagogiczna*, GWP, Gdańsk 2006.
3. Węglińska M., *Jak pisać pracę magisterską. Poradnik dla studentów*, Oficyna Wydawnicza „Impuls” Kraków 2004.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów uczenia się							
	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Kolokwium	Projekt	Aktywność na zajęciach	Praca pisemna	Zadania e-learningowe	Inne (należy wpisać jakie)
W1-W3					+	+		
U1-U3					+	+		
K1-K2					+	+		

KRYTERIA OCENY

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0% - 59,99%	60 % - 74,99%	75% - 79,99%	80 – 88,99%	89% - 94,99%	95% - 100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Specjalność Pedagogika zdrowia z elementami dietetyki



Akademia
Humanistyczno
Ekonomiczna
w Łodzi

Wydział: Filia w Jaśle

Kierunek: Pedagogika

Profil: praktyczny

Stopień studiów: pierwszy

Nazwa przedmiotu: Diagnoza potrzeb zdrowotnych w promocji i profilaktyce żywieniowej

Rok akademicki: 2025/2026

Język wykładowy: polski

Zalecany semestr studiów: VI

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Wykład		16
Ćwiczenia		16
Projekt		
Seminarium		
Warsztaty		
Laboratorium		
E-learning		
Studenckie praktyki zawodowe		
Praca własna studenta		34
RAZEM		50
Punkty ECTS		2

WYMAGANIA WSTĘPNE

- * Wiedza ogólna z zakresu biologii, chemii, fizjologii człowieka i psychologii ogólnej
- * Informacje z zakresu dietetyki, zasad żywienia, pedagogiki zdrowia

CELE PRZEDMIOTU

- * Poszerzenie wiedzy na temat zaleceń promocji i profilaktyki żywieniowej;
- * Zapoznanie z podstawami i mechanizmami zachowań i potrzeb konsumentów;
- * Dostarczenie wiedzy na temat podstawowych narzędzi stosowanych w diagnozowaniu potrzeb zdrowotnych człowieka;
- * Kształtowanie umiejętności rozpoznawania indywidualnych potrzeb w racjonalizacji żywienia;
- * Zachęcanie do podejmowania działań z pedagogiki zdrowia w zakresie promocji zdrowia i profilaktyki chorób dietozależnych.

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Ma wiedzę teoretyczną i praktyczną w zakresie promocji profilaktyki żywienia	K_W02
W02	Ma wiedzę teoretyczną i praktyczną w zakresie profilu i zachowań współczesnych konsumentów w odniesieniu do promocji i profilaktyki zdrowia	K_W02

W03	Zna podstawowe zagadnienia z zakresu rozwoju człowieka oraz powstawania i diagnozy potrzeb żywieniowych człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, psychologicznym jak i społecznym	K_W03
W zakresie umiejętności		
U01	potrafi wykorzystać wiedzę z zakresu pedagogiki zdrowia do diagnozowania potrzeb zdrowotnych w zakresie promocji i profilaktyki żywieniowej	K_U02
U02	Potrafi dokonać analizy potrzeb w zakresie odpowiedniego żywienia	K_U02
U03	Potrafi dokonać analizy trendów konsumenckich i wdraża wzorce żywieniowe	K_U02
U04	Ma wykształconą umiejętność diagnozowania zachowań i profili konsumentów w odniesieniu do działalności praktycznej w zakresie promocji i profilaktyki żywieniowej	K_U03
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Posiada wykształconą zdolność do kształtowania własnego rozwoju w oparciu o krytyczną ocenę posiadanej wiedzy i umiejętności w zakresie promocji i profilaktyki żywieniowej	K_K02

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Symbol efektów uczenia się
1	Promocja i profilaktyka żywienia – ujęcie terminologiczne	W01;
2	Podstawowe narzędzia stosowane w diagnozowaniu potrzeb zdrowotnych człowieka w zależności od indywidualnych predyspozycji	W02; U01;
3	Analiza potrzeb w zakresie odpowiedniego żywienia	W03; U01; U02;
4	Konsument (nabywca) na rynku artykułów żywnościowych. Postawy i zachowania konsumentów. Potrzeba jako podstawa zachowań konsumenckich	W02; W03; U01;
5	Trendy konsumenckie i wzorce żywieniowe	W01; W02; W03; U03; U04;
6	Profile współczesnego konsumenta. Konsumpcja a promocja i profilaktyka zdrowia	W02; W03; U01; U04;
7	Zachowania konsumentów dotyczące procesu podejmowania decyzji o zakupie artykułów żywieniowych	W02; U01; U02;
8	Działania z pedagogiki zdrowia w zakresie promocji zdrowia i profilaktyki chorób dietozależnych	W01; W02; W03; U01; U02; U03; U04; K01

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład, wykład konwersatoryjny, klasyczna metoda problemowa, dyskusja dydaktyczna, analiza indywidualnego przypadku, metoda projektowa, metoda warsztatowa, seminarium, burza mózgów, techniki dramatyczne, inne)

- * Wykład
- * Wykład konwersatoryjny
- * Metoda problemowa
- * Dyskusja dydaktyczna
- * Analiza indywidualnego przypadku
- * Metoda warsztatowa
- * Praca z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: Zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; Przygotowanie prac zaliczeniowych; Przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; Przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; Inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

* Zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami

* Przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu

* Przygotowanie prac zaliczeniowych

* Przygotowanie prezentacji multimedialnej

* Czynny udział w zajęciach

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Edukacja prozdrowotna i promocja zdrowia, red. nauk. J. Gromadzka – Ostrowska, Wydawnictwo Szkoły Głównej Gospodarstwa Wiejskiego, Warszawa 2019.
2. Karski J. B., Praktyka i teoria promocji zdrowia : wybrane zagadnienia, CeDeWu, Warszawa 2003.
3. Kompendium wiedzy o żywności żywieniu i zdrowiu, red. nauk. J. Gawęcki, T. Mossor – Pietraszewska, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2019.
4. Styl życia i zachowania prozdrowotne - wybrane konteksty, red. M. Świdarska, Wydawnictwo Akademii Humanistyczno – Ekonomicznej, Łódź 2011.
5. Sygit K., Materiały dydaktyczne do zajęć z wychowania zdrowotnego i promocji zdrowia, Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Szczecińskiego, Szczecin 2008.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Bilski S. i in., Metoda projektów w edukacji prozdrowotnej, Łódzkie Centrum Doskonalenia Nauczycieli i Kształcenia Praktycznego, Łódź 2006.
2. Buwała J., Świda J., Postawy i preferencje konsumentów na rynku produktów mięsnych i mleczarskich. Konsument żywności i jego zachowania rynkowe, Ogólnopolska Konferencja Naukowa, Wydawnictwo Szkoły Głównej Gospodarstwa Wiejskiego, Warszawa 2000.
3. Ciborowska H., Rudnicka A., Dietetyka. Żywnienie zdrowego i chorego człowieka, PZWL, Warszawa, 2014.
4. Kunachowicz H., Nadolna I., Przygoda B., Iwanow K., Tabele składu i wartości odżywczej żywności, PZWL, Warszawa 2005.
5. Lewicki Cz., Edukacja zdrowotna: systemowa analiza zagadnień, Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego, Rzeszów 2006.
6. Pedagogika zdrowia w teorii i praktyce, red. B. Zawadzka, T. Łączka, Wydawnictwo Uniwersytetu Jana Kochanowskiego, Kielce 2017.
7. Roszkowski W., Podstawy nauki o żywieniu człowieka. Przewodnik do ćwiczeń, SGGW, Warszawa 2005.
8. Wądołowska L., Bandurska-Stankiewicz E., Wybrane zagadnienia z dietetyki. Ćwiczenia, Wydawnictwo Uniwersytetu Warmińsko – Mazurskiego, Olsztyn 2002.
9. Żywnienie człowieka 1. Podstawy nauki o żywieniu, red. nauk. J. Gawęcki, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2017.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów uczenia się							
	<i>Egzami n ustny</i>	<i>Egzami n pisemny</i>	<i>Kolokwium</i>	<i>Projekt</i>	<i>Aktywność na zajęciach</i>	<i>Praca pisemna</i>	<i>Zadania e- learningowe</i>	<i>Inne</i>
W1- W3		+			+	+		+
U1-U4					+	+		+
K1					+	+		+

KRYTERIA OCENY

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0% - 59,99%	60 % - 74,99%	75% - 79,99%	80 – 88,99%	89% - 94,99%	95% - 100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje



Wydział: Filia w Jaśle
Kierunek: Pedagogika zdrowia z dietetyką
Profil: praktyczny
Stopień studiów: pierwszy
Nazwa przedmiotu: Dietetyka w praktyce
Rok akademicki: 2025/2026
Język wykładowy: polski
Zalecany semestr studiów: V

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Wykład		
Ćwiczenia		
Projekt		32
Seminarium		
Warsztaty		
Laboratorium		
Studenckie praktyki zawodowe		
Praca własna studenta		68
RAZEM		100
Punkty ECTS		4

WYMAGANIA WSTĘPNE

Student posiada ogólną wiedzę o anatomii człowieka z zakresu szkoły średniej.

CELE PRZEDMIOTU

Celem zajęć jest dostarczenie studentowi wiedzy na temat specyfiki żywieniowej i potrzeb żywieniowych wybranych grup ludności z uwzględnieniem charakterystycznych cech sposobu żywienia w kontekście ich wpływu na stan odżywienia i zdrowie. Zrozumienie zależności między budową narządów i układów a ich funkcją. Poznanie podstawowych procesów metabolicznych oraz mechanizmów ich regulacji w organizmie człowieka oraz biochemicznych podstaw procesów trawienia spożywanego pożywienia. Praktyczne zapoznanie z wiedzą z zakresu podstawowych pojęć/definicji stosowanych w nauce o żywieniu człowieka oraz z podziałem, rolą, funkcjami makro- i mikroskładników pokarmowych, trawieniem, wchłanianiem; z zapotrzebowaniem, objawami niedoborów w organizmie; z głównymi źródłami składników pokarmowych w racjach pokarmowych. Kształtuje umiejętności związane z planowaniem i oceną jadłospisów w aspekcie zgodności z normami żywienia. Dostarczenie wiedzy dotyczącej zagrożeń zdrowotnych oraz metod i systemów zapewnienia bezpieczeństwa zdrowotnego. Zrozumienie zależności między spożyciem żywności a stanem odżywienia. Poznanie mechanizmów utrzymania homeostazy witamin i składników mineralnych. Przekazanie wiedzy dotyczącej zasad żywienia dietetycznego w wybranych jednostkach chorobowych obejmującej: ocenę potrzeb żywieniowych ludzi chorych, zasady planowania żywienia dietetycznego oraz monitorowanie skuteczności zaplanowanej diety.

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Student zna wybrane koncepcje człowieka stanowiące teoretyczne podstawy i uwarunkowania działalności pedagogicznej, a także podstawowe zagadnienia z zakresu rozwoju człowieka w aspekcie zdrowotnym i społecznym. Wykazuje znajomość anatomii i fizjologii człowieka ze szczególnym uwzględnieniem układu pokarmowego oraz procesów trawienia i wchłaniania. rozumie rolę i znaczenie składników pokarmowych w funkcjonowaniu organizmu. Ma wiedzę w zakresie wartości energetycznej i odżywczej pożywienia i rozumie jej znaczenie dla zdrowia człowieka. Zna i rozumie mechanizmy wpływu makroskładników pokarmowych na metabolizm człowieka. Zna i rozumie mechanizmy utrzymania homeostazy witamin i składników mineralnych w organizmie człowieka.	K_W03, K_W10
W02	Posiada aktualny stan wiedzy na temat zależności pomiędzy układem pokarmowym a układem nerwowym, krążenia i oddychania, moczowym i dokrewnym. Zna, rozumie i potrafi wykorzystać w praktyce wiedzę z zakresu biochemii ogólnej i klinicznej, chemii żywności, mikrobiologii ogólnej i żywności, fizjologii oraz parazytologii. Zna choroby uwarunkowane genetycznie i ich związek z żywieniem i możliwości leczenia dietetycznego. Zna funkcje fizjologiczne białek, tłuszczów, węglowodanów oraz elektrolitów, pierwiastków śladowych, witamin i hormonów. Zna podstawowe dodatki do żywności.	K_W03, K_W10
W03	Zna organizacje stanowisk pracy zgodnie z wymogami ergonomii, warunki sanitarnohigienicznymi. Rozumie procesy rozwoju osobniczego od dzieciństwa do późnej starości i potrafi zaplanować żywienie dostosowane do naturalnych etapów rozwoju człowieka. Zna i potrafi wdrażać zasady zdrowego żywienia i stylu życia dla dzieci, młodzieży i dorosłych. Zna przyczyny i skutki zaburzeń odżywiania. Zna zasady i podstawy fizjologiczne dietyki pediatrycznej. Zna zasady i znaczenie promocji zdrowia, właściwego odżywiania i zdrowego stylu życia w profilaktyce chorób społecznych i dietozależnych.	K_W03, K_W10
W zakresie umiejętności		
U01	Wykazuje odpowiedzialność za podnoszenie swoich kwalifikacji i przekazywanie wiedzy innym. Potrafi prowadzić edukację żywieniową dla osób zdrowych i chorych, ich rodzin. Rozumie wzajemne relacje pomiędzy przewlekłymi chorobami a stanem odżywiania i potrafi zaplanować i wdrożyć żywienie dostosowane do zaburzeń metabolicznych wywołanych urazem lub chorobą. Potrafi powiązać budowę anatomiczną z procesami fizjologicznymi człowieka ze szczególnym uwzględnieniem układu pokarmowego oraz procesów trawienia i wchłaniania.	K_U01, K_U17
U02	Dostrzega oznaki zachowań antyzdrowotnych i autodestrukcyjnych i właściwie na nie reaguje. Potrafi rozpoznać rodzaj niedożywienia i zaplanować odpowiednie postępowanie żywieniowe. Potrafi zaplanować i wdrożyć żywienie dostosowane do potrzeb osób w podeszłym wieku. Potrafi zaplanować i wdrożyć odpowiednie postępowanie żywieniowe w celu zapobiegania chorobom dietozależnym. Potrafi aktualizować wiedzę dotyczącą wpływu makroskładników pokarmowych na metabolizm człowieka i utrzymania homeostazy witamin i składników mineralnych oraz wykorzystać ją w poradnictwie dietetycznym. Potrafi przeprowadzić wywiad żywieniowy i	K_U03, K_U11, K_U17

	dokonać oceny sposobu żywienia, stanu odżywienia w oparciu o pogłębioną ocenę stanu odżywienia	
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Akceptuje autonomię każdej osoby. Posiada wykształconą zdolność do kształcenia własnego rozwoju w oparciu o krytyczną ocenę posiadanej wiedzy i umiejętności w zakresie żywieniowym. Posiada świadomość własnych ograniczeń i wie kiedy zwrócić się do innych specjalistów. Jest gotów do nawiązywania relacji z różnymi grupami ludności i wpływania na ich właściwe postawy żywieniowe. Jest gotów do pogłębiania i aktualizowania wiedzy z zakresu żywienia człowieka i edukacji żywieniowej przez całe życie oraz przestrzegania etyki zawodowej.	K_K02, K_K04, K_K06
K02	Ma świadomość różnic społecznych i kulturowych wpływających na indywidualną interpretację sytuacji życiowej. Jest kreatywny w działaniu. Jest gotów do pogłębiania wiedzy dotyczącej wpływu żywienia i nawyków żywieniowych na metabolizm człowieka i utrzymania homeostazy witamin i składników mineralnych oraz uznania jej znaczenia w planowaniu żywienia i postępowania dietetycznego.	K_K02, K_K04, K_K06

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Symbol efektów uczenia się
1	Budowa układu pokarmowego. Znaczenie żywienia dla zdrowia. Składniki pokarmowe i składniki odżywcze. Przemiana materii i energii u człowieka; wydatek i bilans energetyczny.	W01,W02,W03, U01, U02, K01, K02
2	Wartość odżywcza produktów pochodzenia roślinnego i zwierzęcego. Makroskładniki: białka, tłuszcze i węglowodany w żywieniu człowieka, ich podział, funkcje w organizmie, trawienie, wchłanianie, przemiany pośrednie, normy żywienia i główne źródła w pożywieniu.	W01,W02,W03, U01, U02, K01, K02
3	Witaminy i składniki mineralne: podział, rola, objawy niedoborów i nadmiarów, normy żywienia i główne źródła w przeciętnej diecie. Gospodarka wodna w organizmie, elektrolity w żywieniu człowieka. Wartość odżywcza oraz podział produktów na grupy, ich charakterystyka. Pojęcia, cele, rola edukacji żywieniowej.	W01,W02,W03, U01, U02, K01, K02
4	Specyfika żywienia ze szczególnym uwzględnieniem potrzeb żywieniowych wybranych grup ludności: 1-3 letnich dzieci, dzieci w wieku przedszkolnym, dzieci w wieku szkolnym, młodzieży, osób dorosłych, osób z wysokim wydatkiem energetycznym oraz osób starszych. Elementy racjonalizacji żywienia w wymienionych grupach ludności.	W01,W02,W03, U01, U02, K01, K02
5	Praktyczne aspekty bilansowania racji pokarmowej dzieci i młodzieży. Żywienie osób o zwiększonej aktywności fizycznej.	W01,W02,W03, U01, U02, K01, K02
6	Zalecenia i standardy postępowania dietetycznego w otyłości, miażdżycy, cukrzycy, niedokrwistości, osteoporozie, chorobach przewodu pokarmowego, ostrych i przewlekłych chorobach wątroby oraz chorobach pęcherzyka żółciowego.	W01,W02,W03, U01, U02, K01, K02
7	Ocena prawidłowości spożycia w ujęciu indywidualnym i grupowym, źródła i przyczyny błędów żywienia. Stan odżywienia –definicja, podział metod, uwarunkowania.	W01,W02,W03, U01, U02, K01, K02
8	Wykorzystanie produktów wzbogaconych w żywieniu różnych grup ludności.	W01,W02,W03, U01, U02, K01, K02
9	Zasady planowania i monitorowania sposobu żywienia ludzi chorych. Ustalanie zapotrzebowania na energię osób chorych. Zasady komponowania jadłospisów dietetycznych oraz konstruowania racji pokarmowych. Praktyczna realizacja zaleceń dietetycznych.	W01,W02,W03, U01, U02, K01, K02

10	Ocena ryzyka związanego z narażeniem na substancje szkodliwe w żywności. Wybrane naturalne substancje szkodliwe w produktach: charakterystyka, okoliczności narażenia, epidemiologia zatruc (substancje antyodżywcze, alkaloidy, glikozydy, substancje zawarte w grzybach kapeluszowych).	W01,W02,W03, U01, U02, K01, K02
----	---	---------------------------------

METODY KSZTAŁCENIA

- * metoda projektów
- * dyskusja
- * burza mózgów
- * praca w grupach

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA

- * Zapoznanie się z literaturą przedmiotu
- * Przygotowanie projektu
- * Przygotowanie i prezentacja projektu

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Gawęcki J. (red.): Żywnienie Człowieka. Podstawy nauk o żywieniu. Wyd. PWN, Warszawa 2010.
2. Gawęcki J., Hryniewicz L. (red.): Żywnienie człowieka. Podstawy nauki o żywieniu. Wyd. Naukowe PWN, Warszawa 2010.
3. Gawęcki J., Roszkowski W. (red.): Żywnienie człowieka a zdrowie publiczne. Wyd. Naukowe PWN, Warszawa 2009.
4. Gawęcki J., Roszkowski W.: Od norm żywieniowych do marketingu żywności. Wyd. UP. Poznań 2011.
5. Kunachowicz H., Nadolna I., Iwanow K.: Wartość odżywcza wybranych produktów spożywczych i typowych potraw. Wyd. PZWL, Warszawa 2012.
6. Kunachowicz H., Nadolna I., Przygoda B., Iwanow K.: Tabele wartości odżywczej żywności. Wyd. Lekarskie PZWL, Warszawa 2005.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

7. Gertig H., Gawęcki J.: Słownik terminologiczny. Wyd. Naukowe PWN, Warszawa 2008.
8. Jarosz M., (red.): Normy żywienia dla populacji polskiej –nowelizacja. Wyd. IŻŻ, Warszawa 2012.
9. Gawęcki J., Grzymisławski M. (red.): Żywnienie człowieka zdrowego i chorego. Wyd. Naukowe PWN, Warszawa 2010.
10. Jarosz M., Bułhak-Jachymczyk B. (red.): Normy żywienia człowieka. Podstawy prewencji otyłości i chorób niezakaźnych. Wyd. Lekarskie PZWL, Warszawa 2008.
11. Kołożyn-Krajewska D.(red.): Higiena produkcji żywności, Wydawnictwo SGGW, Warszawa 2019.
12. Peckenpaugh N.J.: Podstawy żywienia i dietoterapia. Red. Wydania I polskiego Gajewska D. Elsevier Urban & Partner, Wrocław 2010.
13. Roszkowski W. (red.): Podstawy nauki o żywieniu człowieka. Przewodnik do ćwiczeń. Wyd. SGGW, Warszawa 2005.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów kształcenia							
	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Kolokwium	Projekt	Aktywność na zajęciach	Praca pisemna	Zadania e-learningowe	Inne prezentacja projektu
W1-W3				x	x			x
U1-U2				x	x			x
K1-K2				x	x			x

KRYTERIA OCENY

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0% - 59,99%	60 % - 74,99%	75% - 79,99%	80 – 88,99%	89% - 94,99%	95% - 100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje



Wydział: Filia w Jaśle

Kierunek: Pedagogika

Profil: praktyczny

Stopień studiów: pierwszy

Nazwa przedmiotu: Kształtowanie i zmiana zachowań żywieniowych

Rok akademicki: 2025/2026

Język wykładowy: polski

Zalecany semestr studiów: VI

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Wykład		
Ćwiczenia		24
Projekt		
Seminarium		
Warsztaty		
Laboratorium		
Studenckie praktyki zawodowe		
Praca własna studenta		51
RAZEM		75
Punkty ECTS		3

WYMAGANIA WSTĘPNE

- * Wiedza ogólna z zakresu biologii, chemii, fizjologii człowieka i psychologii ogólnej
- * Wiedza ogólna na temat zachowań żywieniowych
- * Informacje z zakresu dietetyki, pedagogiki zdrowia i psychologii zdrowia

CELE PRZEDMIOTU

- * Dostarczenie informacji na temat prawidłowych nawyków żywieniowych;
- * Nabycie informacji na temat higieny żywienia;
- * Kształtowanie umiejętności zmiany nawyków żywieniowych podopiecznego;
- * Kształtowanie umiejętności dostosowywania diety zgodnej z zasadami zdrowego żywienia i indywidualnymi potrzebami;
- * Kształtowanie postawy własnej odpowiedzialności za działania w kierunku podopiecznego.

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Zna i rozumie główne zagadnienia z metodyki wykonywania typowych zadań oraz zna właściwości, normy i procedury stosowane w zakresie pedagogiki zdrowia zwłaszcza w kontekście dietetyki i poradnictwa dietetycznego	K_W10
W zakresie umiejętności		
U01	Ma wykształconą umiejętność diagnozowania problemów pedagogicznych w odniesieniu do działalności praktycznej w zakresie zasad prawidłowego żywienia, układania jadłospisu	K_U03
U02	Analizuje dokumentację pacjenta i przeprowadza wywiady żywieniowe	K_U03

U03	Dokonuje oceny stanu odżywiania się i żywienia (właściwe nawyki żywieniowe, błędy żywieniowe)	K_U03
U04	Posiada zdolność do inicjowania i organizowania działalności pedagogicznej w poradnictwie dietetycznym	K_U11
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Posiada wykształconą zdolność do kształtowania własnego rozwoju w oparciu o krytyczną ocenę posiadanej wiedzy i umiejętności w zakresie dietytyki	K_K02
K02	Dostrzega sposoby motywowania podopiecznego do pracy nad zmianą dotychczasowych nawyków żywieniowych	K_K06
K03	Oddziałuje pozytywnie na kształtowanie i zmianę nawyków żywieniowych w zakresie poradnictwa dietetycznego	K_K06

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Symbol efektów uczenia się
1	Dietetyka jako nauka, wyjaśnienia terminologiczne z zakresu pedagogiki zdrowia, higieny żywienia i zdrowych nawyków żywieniowych	W01;
2	Cele i zadania prawidłowego odżywiania się	W01;
3	Zasady prawidłowego odżywiania się w zależności od okresu rozwojowego człowieka	W01;
4	Dokonywanie oceny stanu odżywiania się i żywienia (właściwe nawyki żywieniowe, błędy żywieniowe)	W01; U01; U02; U03
5	Przeprowadzanie wywiadów żywieniowych. Interpretacja dokumentacji pacjenta	U01; U02; U03
6	Wybrane kryteria oceny jadłospisów. Układanie jadłospisów przy uwzględnieniu indywidualnych preferencji pacjenta (chorób współistniejących, aktywności codziennej, organizacji dnia, itp.)	W01; U01; U02; U03;
7	Sposoby motywowania podopiecznego do pracy nad zmianą dotychczasowych nawyków żywieniowych	U02; U03; U04; K02; K03
8	Poradnictwo dietetyczne – zasady etyczne pracy	W01; U01; U02; U03; U04; K01; K02; K03

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład, wykład konwersatoryjny, klasyczna metoda problemowa, dyskusja dydaktyczna, analiza indywidualnego przypadku, metoda projektowa, metoda warsztatowa, seminarium, burza mózgów, techniki dramatyczne, inne)

- * Metoda problemowa
- * Dyskusja dydaktyczna
- * Analiza indywidualnego przypadku
- * Metoda warsztatowa
- * Praca z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej
- * Pokaz, instruktaż

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: Zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; Przygotowanie prac zaliczeniowych; Przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; Przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; Inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- * Zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami
- * Przygotowanie się do zaliczenia
- * Przygotowanie prac zaliczeniowych
- * Przygotowanie prezentacji multimedialnej
- * Czynny udział w zajęciach

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Bujko J., Podstawy dietetyki, wyd. 2, Szkoła Główna Gospodarstwa Wiejskiego, Warszawa 2008.
2. Żywnienie człowieka zdrowego i chorego, t.2, red. nauk. M. Grzymisławski, J. Gawęcki, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2012.
3. Żywnienie człowieka. Podstawy nauki o żywieniu, t.1, red. nauk. J. Gawęcki, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2010.
4. Gertig H., Przysławski J., Bromatologia. Zarys nauki o żywności i żywieniu. Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2006.
5. Wieczorek – Chelmińska Z., Zasady żywienia i dietetyka stosowana, Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 1992.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Gajda R., Kołodziejczyk A., Podstawy żywienia człowieka z zadaniami, Wydawnictwo Medpharm, Wrocław 2018.
2. Ciborowska H., Rudnicka A., Dietetyka. Żywnienie zdrowego i chorego człowieka, PZWL, Warszawa, 2014.
3. Kunachowicz H., Nadolna I., Przygoda B., Iwanow K., Tabele składu i wartości odżywczej żywności, PZWL, Warszawa 2005.
4. Pedagogika zdrowia w teorii i praktyce, red. B. Zawadzka, T. Łączka, Wydawnictwo Uniwersytetu Jana Kochanowskiego, Kielce 2017.
5. Roszkowski W., Podstawy nauki o żywieniu człowieka. Przewodnik do ćwiczeń, SGGW, Warszawa 2005.
6. Wądołowska L., Bandurska-Stankiewicz E., Wybrane zagadnienia z dietetyki. Ćwiczenia, Wydawnictwo Uniwersytetu Warmińsko – Mazurskiego, Olsztyn 2002.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów uczenia się							
	<i>Egzamin ustny</i>	<i>Egzamin pisemny</i>	<i>Kolokwium</i>	<i>Projekt</i>	<i>Aktywność na zajęciach</i>	<i>Praca pisemna</i>	<i>Zadania e-learningowe</i>	<i>Inne (np. praca z tekstem, analiza indywidualnego przypadku, przygotowanie prezentacji multimedialnej)</i>
W1		+			+			+
U1-U4				+	+			+
K1-K3					+			+

KRYTERIA OCENY

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0% - 59,99%	60 % - 74,99%	75% - 79,99%	80 – 88,99%	89% - 94,99%	95% - 100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje



Wydział: Filia w Jaśle
Kierunek: Pedagogika
Profil: praktyczny
Stopień studiów: pierwszy
Nazwa przedmiotu: Pedagogika zdrowia
Rok akademicki: 2025/2026
Język wykładowy: polski
Zalecany semestr studiów: III

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	
Wykład		16	
Ćwiczenia			16
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Praca własna studenta		34	34
RAZEM		50	50
Punkty ECTS		2	2

WYMAGANIA WSTĘPNE

- *Wiedza ogólna z zakresu biologii, chemii, fizjologii człowieka i psychologii
- * Podstawowe informacje na temat zdrowia

CELE PRZEDMIOTU

- *Dostarczenie wiedzy na temat pedagogiki zdrowia jako nauki;
- *Zapoznanie z przedmiotem, celem i zakresem treści pedagogiki zdrowia;
- *Nabycie informacji na temat teoretycznych i praktycznych działań w zakresie pedagogiki zdrowia;
- *Kształtowanie podstawowych umiejętności planowania, realizowania i ewaluowania działań prozdrowotnych.

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Ma wiedzę teoretyczną i praktyczną na o miejscu pedagogiki zdrowia w powiązaniu z innymi naukami o zdrowiu, definiuje główne pojęcia pedagogiki zdrowia	K_W02
W02	Zna i rozumie ujęciu perspektywne pedagogiki zdrowia od starożytności do współczesności	K_W02
W03	Zna teoretyczne podstawy pedagogiki zdrowia: zdrowie jako podstawowe pojęcie pedagogiki zdrowia; czynniki warunkujące zdrowie; antropologiczne i aksjologiczne podstawy pedagogiki zdrowia	K_W02 K_W03
W zakresie umiejętności		
U01	Potrafi określić przedmiot, cele, treści, metody i formy pracy pedagogicznej	K_U03 K_U08

U02	Potrafi przedstawić ewolucję podejścia do zdrowia - od wychowania higienicznego do edukacji zdrowotnej	K_U08
U03	Potrafi przedstawić proces edukacji zdrowotnej oraz rolę rodziny i szkoły w edukacji zdrowotnej	K_U08 K_U014
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Ma świadomość poziomu swojej wiedzy, możliwości poznania i własnych ograniczeń w zakresie pedagogiki zdrowia	K_K01
K02	Posiada wykształconą zdolność współpracy w grupie	K_K02
K03	Aktywnie współpracuje z innymi na rzecz zdrowia człowieka	K_K06

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Symbol efektów uczenia się
1	Pedagogika zdrowia jako nauka, wyjaśnienia terminologiczne z zakresu pedagogiki zdrowia	W01
2	Pedagogika zdrowia w ujęciu prospekcyjnym: od starożytności do współczesności	W01; W02
3	Teoretyczne podstawy pedagogiki zdrowia: zdrowie jako podstawowe pojęcie pedagogiki zdrowia; czynniki warunkujące zdrowie; antropologiczne i aksjologiczne podstawy pedagogiki zdrowia.	W02; W03
4	Przedmiot, cele, treści, metody i formy pracy – teoretyczny zamysł nad pedagogiką zdrowia	W02; W03; U01; U03; K01
5	Ewolucja podejścia do zdrowia - od wychowania higienicznego do edukacji zdrowotnej	W02; W03; U01; U03
6	Metodyka pedagogiki zdrowia –proces edukacji zdrowotnej. Rodzina, szkoła w edukacji zdrowotnej	W03; U02; U03; K01; K02; K03

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład, wykład konwersatoryjny, klasyczna metoda problemowa, dyskusja dydaktyczna, analiza indywidualnego przypadku, metoda projektowa, metoda warsztatowa, seminarium, burza mózgów, techniki dramatyczne, inne)

- * Wykład konwersatoryjny
- * Praca z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej
- *Metoda warsztatowa

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: Zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; Przygotowanie prac zaliczeniowych; Przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; Przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; Inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- * Zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami
- * Przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu
- * Przygotowanie prezentacji multimedialnej
- * Czynny udział w zajęciach

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Syrek E, K. Borzyucka – Sitkiewicz, *Edukacja zdrowotna*, Warszawa: Wyd. Akademickie i Profesjonalne, 2009
2. Wolny, B.: *Pedagogika zdrowia w: Szkolna edukacja zdrowotna ukierunkowana na doskonalenie jakości życia uczniów*. Lublin: Wyd. KUL. 2012.
3. Wolny, B.: 2008. *Edukacja zdrowotna i promocja zdrowia szansą dla kreowania zdrowego stylu życia*. w: T. B. Kulik, B. Wolny, A. Pacian,(red). *Edukacja zdrowotna w naukach medycznych i społecznych. Zagrożenia zdrowia, profilaktyka, wychowanie zdrowotne*.Cz. 1. Stalowa Wola-Lublin: Wyd. Diecezjalne w Sandomierzu.
4. Wolny, B.: 2010. *Wartość zdrowia w procesie kształtowania się współczesnej koncepcji edukacji zdrowotnej*. w: M. E. Ruszel, (red.). *Rodzina-Wartości-Przemiany*. Stalowa Wola: Fundacja Uniwersytecka w Stalowej Woli, s. 137-155.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Wolny, B.: 2009. *Health Education and Health Promotion in Health Promoting School*. "Journal Economics and Organization of Enterprise", vol. 5, number 3/2009, s. 72-77.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów uczenia się							
	<i>Egzamin ustny</i>	<i>Egzamin pisemny</i>	<i>Kolokwium</i>	<i>Projekt</i>	<i>Aktywność na zajęciach</i>	<i>Praca pisemna</i>	<i>Zadania e-learningowe</i>	<i>Inne</i>
W1-W3		+			+	+		+
U1-U3					+	+		+
K1-K3					+	+		+

KRYTERIA OCENY

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0% - 59,99%	60 % - 74,99%	75% - 79,99%	80 – 88,99%	89% - 94,99%	95% - 100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje



Wydział: Filia w Jaśle
Kierunek: Pedagogika
Profil: praktyczny
Stopień studiów: pierwszy
Nazwa przedmiotu: Podstawy dietetyki
Rok akademicki: 2025/2026
Język wykładowy: polski
Zalecany semestr studiów: III

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne
Wykład		8	
Ćwiczenia			16
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Praca własna studenta		17	34
RAZEM		25	50
Punkty ECTS		1	2

WYMAGANIA WSTĘPNE

- *Wiedza ogólna z zakresu biologii, chemii, fizjologii człowieka i psychologii
- * Podstawowe informacje na temat zasad żywienia
- * Umiejętność komunikowania się z pacjentem oraz pracy w zespole

CELE PRZEDMIOTU

- *Dostarczenie wiedzy na temat zasad żywienia w zależności od indywidualnych potrzeb;
- *Zapoznanie z normami odżywiania i modelowym doborze racji pokarmowych;
- *Nabycie informacji na temat podstawowych diet leczniczych, ich rodzajów i zastosowania;
- *Kształtowanie podstawowych umiejętności opracowywania zaleceń żywieniowych, planowania i doboru odpowiednich produktów żywieniowych w wybranych jednostkach chorobowych.

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Ma wiedzę teoretyczną i praktyczną na o miejscu dietetyki w powiązaniu z innymi naukami o zdrowiu, definiuje główne pojęcia zakresu dietetyki	K_W02
W02	Zna i rozumie cele żywienia oraz zasady prawidłowego odżywiania się człowieka w zależności od indywidualnych potrzeb i predyspozycji, zna zasady planowania i układania jadłospisu	K_W02
W03	Zna wartości odżywcze i energetyczne składników pokarmowych, ma podstawową wiedzę na temat żywienia człowieka w wybranych jednostkach chorobowych oraz w zależności od okresu rozwojowego człowieka	K_W02

W zakresie umiejętności		
U01	Potrafi dobrać metody i formy działania adekwatnie do problemów występujących w dietetyce	K_U08
U02	Oblicza wartość energetyczną składników i potraw	K_U08
U03	Potrafi ułożyć jadłospis i obliczyć gramaturę oraz sporządzić kosztorys potraw uwzględnionych w planie żywienia	K_U08
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Ma świadomość poziomu swojej wiedzy, możliwości poznania i własnych ograniczeń w zakresie pedagogiki zdrowia i dietetyki	K_K01

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Symbol efektów uczenia się
1	Dietetyka jako nauka, wyjaśnienia terminologiczne z zakresu pedagogiki zdrowia	W01
2	Cele i zadania żywienia dietetycznego	W01; W02
3	Zasady prawidłowego odżywiania się w zależności od okresu rozwojowego człowieka	W02; W03
4	Żywienie człowieka w wybranych jednostkach chorobowych	W02; W03; U01
5	Zawartość składników mineralnych i witamin w pokarmach	W02; W03; U01
6	Wartość odżywcza i energetyczna składników pokarmowych. Obliczanie wartości energetycznej składników i potraw	W03; U02
7	Układanie jadłospisu – podstawowe informacje. Zasady planowania, układania i modyfikowania jadłospisu. Obliczanie gramatury oraz wartości odżywczej posiłków, szacowanie kosztów posiłku	W02; U01; U02; U03; K01

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład, wykład konwersatoryjny, klasyczna metoda problemowa, dyskusja dydaktyczna, analiza indywidualnego przypadku, metoda projektowa, metoda warsztatowa, seminarium, burza mózgów, techniki dramowe, inne)

- * Wykład
- * Wykład konwersatoryjny
- * Klasyczna metoda problemowa
- * Dyskusja dydaktyczna
- * Analiza indywidualnego przypadku
- * Metoda warsztatowa, instruktaż, pokaz
- * Praca z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: Zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; Przygotowanie prac zaliczeniowych; Przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; Przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; Inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- * Zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami
- * Przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu
- * Przygotowanie prac zaliczeniowych
- * Przygotowanie prezentacji multimedialnej
- * Czynny udział w zajęciach

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Bujko J., Podstawy dietetyki, wyd. 2, Szkoła Główna Gospodarstwa Wiejskiego, Warszawa 2008.
2. Gajda R., Kołodziejczyk A., Podstawy żywienia człowieka z zadaniami, Wydawnictwo Medpharm, Wrocław 2018.
3. Żywienie człowieka zdrowego i chorego, t.2, red. nauk. M. Grzymisławski, J. Gawęcki, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2012.

4. Żywnienie człowieka. Podstawy nauki o żywieniu, t.1, red. nauk. J. Gawęcki, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2010.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Ciborowska H., Rudnicka A., Dietetyka. Żywnienie zdrowego i chorego człowieka, PZWL, Warszawa, 2014.
2. Kunachowicz H., Nadolna I., Przygoda B., Iwanow K., Tabele składu i wartości odżywczej żywności, PZWL, Warszawa 2005.
3. Pedagogika zdrowia w teorii i praktyce, red. B. Zawadzka, T. Łączka, Wydawnictwo Uniwersytetu Jana Kochanowskiego, Kielce 2017.
4. Roszkowski W., Podstawy nauki o żywieniu człowieka. Przewodnik do ćwiczeń, SGGW, Warszawa 2005.
5. Wądołowska L., Bandurska-Stankiewicz E., Wybrane zagadnienia z dietetyki. Ćwiczenia, Wydawnictwo Uniwersytetu Warmińsko – Mazurskiego, Olsztyn 2002.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów uczenia się							
	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Kolokwium	Projekt	Aktywność na zajęciach	Praca pisemna	Zadania e-learningowe	Inne (np. praca z tekstem, analiza indywidualnego przypadku, przygotowanie prezentacji multimedialnej)
W1-W3		+			+	+		+
U1-U3					+	+		+
K1					+	+		+

KRYTERIA OCENY

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0% - 59,99%	60 % - 74,99%	75% - 79,99%	80 – 88,99%	89% - 94,99%	95% - 100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje



Wydział: Filia w Jaśle

Kierunek: Pedagogika

Profil: praktyczny

Stopień studiów: pierwszy

Nazwa przedmiotu: Programy edukacyjne w promocji i profilaktyce żywieniowej

Rok akademicki: 2025/2026

Język wykładowy: polski

Zalecany semestr studiów: VI

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Wykład		16
Ćwiczenia		
Projekt		32
Seminarium		
Warsztaty		
Laboratorium		
Studenckie praktyki zawodowe		
Praca własna studenta		34
RAZEM		50
Punkty ECTS		4

WYMAGANIA WSTĘPNE

- * Wiedza ogólna z zakresu biologii, chemii, fizjologii człowieka i psychologii ogólnej
- * Wiedza ogólna na temat zachowań żywieniowych
- * Informacje z zakresu dietetyki, pedagogiki zdrowia i psychologii zdrowia

CELE PRZEDMIOTU

- * Dostarczenie informacji na temat programów edukacyjnych w zakresie promocji i profilaktyki żywieniowej.
- * Nabycie informacji na temat realizacji programów oraz opracowania programów własnych ;
- * Kształtowanie umiejętności wyboru lub opracowania programu;
- * Kształtowanie postawy własnej odpowiedzialności za zdrowie własne i innych.

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Zna ogólnodostępne programy edukacyjne w promocji zdrowia i profilaktyce żywieniowej	K_W10
W02	Zna zasady opracowania, wdrażania, realizowania i ewaluacji własnych programów z promocji i profilaktyki zdrowego żywienia:	K_W10
W zakresie umiejętności		
U01	Potrafi dokonać diagnozy i ewaluacji programów.	K_U03
U02	Potrafi dobrać metody i formy pracy z ramach programu odpowiednio do grupy wiekowej	K_U03
U03	Opracowuje programy edukacyjne z promocji zdrowia i profilaktyki żywieniowej do wybranej grupy wiekowej	K_U03
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Posiada wykształconą zdolność współpracy w grupie	K_K02

K02	Aktywnie współpracuje z innymi na rzecz przeciwdziałania zagrożeniom zdrowia człowieka	K_K06
K03	Oddziałuje pozytywnie na kształtowanie i zmianę dotychczasowych nawyków stylu życia	K_K06

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Symbol efektów uczenia się
1	Programy edukacyjne w promocji zdrowia i profilaktyce żywieniowej – przegląd i charakterystyka programów ogólnodostępnych.	W01;
2	Programy własne z promocji i profilaktyki zdrowego żywienia: zasady opracowania, wdrażania, realizowania i ewaluacji.	W01; W02; U02; U03, K01; K02; K03
3	Diagnoza i ewaluacja w opracowaniu programu.	W01; U03, K01; K02; K03
4	Metody i formy pracy w ramach programów.	U03, K01; K02; K03
5	Opracowanie programów edukacyjnych z promocji zdrowia i profilaktyki żywieniowej do wybranej grupy wiekowej	W01; U01; U02; U03, K01; K02; K03

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład, wykład konwersatoryjny, klasyczna metoda problemowa, dyskusja dydaktyczna, analiza indywidualnego przypadku, metoda projektowa, metoda warsztatowa, seminarium, burza mózgów, techniki dramatyczne, inne)

*Wykład połączony z prezentacją multimedialną

* Metoda problemowa

* Dyskusja dydaktyczna

* Analiza indywidualnego przypadku

* Metoda projektu

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: Zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; Przygotowanie prac zaliczeniowych; Przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; Przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; Inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

* Zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami

* Przygotowanie się do zaliczenia

* Czynny udział w zajęciach

* Przygotowanie programu z promocji zdrowia i profilaktyki żywieniowej

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Syrek E, K. Borzyucka – Sitkiewicz, Edukacja zdrowotna, Warszawa: Wyd. Akademickie i Profesjonalne, 2009.
2. Wolny B. , Edukacja zdrowotna w szkole. Poradnik dla nauczycieli, Stalowa Wola, 2010, 2014
3. Wolny B. , Program edukacji zdrowotnej dla szkoły podstawowej, gimnazjum i szkoły ponadgimnazjalnej „Jak żyć w szczęśliwości. Zdrowie i bezpieczne życie”, Tarnów 2011.
4. Wolny B., Programy z edukacji zdrowotnej ABC zdrowego stylu życia, Sandomierz – Stalowa Wola 2010, 2014, 2016
5. Wolny B., Wspieranie dziecka z nadwagą i otyłością na zajęciach wychowania fizycznego, Warszawa: ORE 2016

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Wolny b., *Szkolna edukacja wartości ukierunkowana na doskonalenie jakości życia*, Lublin 2012.
2. Wolny B. *Zdrowie jako wartość w edukacji wczesnoszkolnej. Uczeń w świecie wartości. Poradnik aksjologiczny dla nauczycieli*, Tarnów 2018.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów uczenia się							
	<i>Egzamin ustny</i>	<i>Egzamin pisemny</i>	<i>Kolokwium</i>	<i>Projekt</i>	<i>Aktywność na zajęciach</i>	<i>Praca pisemna</i>	<i>Zadania e-learningowe</i>	<i>Inne (np. praca z tekstem, analiza indywidualnego przypadku, przygotowanie prezentacji multimedialnej)</i>
W1 – W2	+			+	+			+
U1-U3				+	+			+
K1-K3				+	+			+

KRYTERIA OCENY

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0% - 59,99%	60 % - 74,99%	75% - 79,99%	80 – 88,99%	89% - 94,99%	95% - 100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje



Wydział: Filia w Jaśle
Kierunek: Pedagogika
Profil: praktyczny
Stopień studiów: pierwszy
Nazwa przedmiotu: Psychologia zdrowia
Rok akademicki: 2025/2026
Język wykładowy: polski
Zalecany semestr studiów: III

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Wykład		8
Ćwiczenia		16
Projekt		
Seminarium		
Warsztaty		
Laboratorium		
Studenckie praktyki zawodowe		
Praca własna studenta		17
RAZEM		25
Punkty ECTS		1

WYMAGANIA WSTĘPNE

* Podstawowa wiedza z zakresu psychologii ogólnej

CELE PRZEDMIOTU

- Poznanie psychologicznych uwarunkowań zdrowia somatycznego oraz korelacji pomiędzy zdrowiem psychicznym i somatycznym
- Poznanie metod oceny zasobów i deficytów psychicznych stanowiących determinanty zdrowia somatycznego, psychicznego (psychosomatycznego)
- Nabycie umiejętności planowania i realizowania działań ukierunkowanych na promocję zdrowia oraz edukację zdrowotną
- Poznanie roli pedagoga w promocji zdrowia osób w różnym wieku rozwojowym i stanie zdrowia
- Zwiększenie świadomości własnych zasobów i deficytów zdrowia somatycznego i psychicznego
- Nabycie kompetencji społecznych i komunikacyjnych niezbędnych w pracy pedagoga

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Zna modele zdrowia i psychologiczne uwarunkowania zdrowia psychicznego, somatycznego oraz psychosomatycznego i somatopsychicznego	K_W03
W02	Zna i rozumie relację sprzężenia zwrotnego stresu ze zdrowiem somatycznym	K_W03
W03	Zna prawidłowe i nieprawidłowe zachowania żywieniowe	K_W03

W zakresie umiejętności		
U01	Potrafi rozpoznawać, opisywać oraz interpretować motywy i przejawy dysfunkcyjnych zachowań żywieniowych oraz dostrzega związki przyczynowo-skutkowe w praktycznej profilaktyczno – edukacyjnej działalności pedagogicznej	K_U01
U02	Potrafi ocenić predyspozycje psychologiczne (cechy osobowości i temperamentu) ważne z punktu widzenia zdrowia somatycznego i psychicznego	K_U02
U03	Potrafi zaplanować działania profilaktyczne wobec zaburzeń psychosomatycznych i psychicznych oraz promujące zdrowie fizyczne, psychiczne i społeczne	K_U01, KU02
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Ma świadomość poziomu swojej wiedzy, możliwości poznania i własnych ograniczeń	K_K01
K02	Jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej	K_K07
K03	Ujawnia podmiotową postawę wobec pacjenta jako uczestnika relacji terapeutycznej. Rozwija kompetencje społeczne i komunikacyjne niezbędne w pracy pedagoga	K_K01, K_K07

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Symbol efektów uczenia się
1	Zdrowie w modelu biomedycznym i biopsychospołecznym, orientacja pato- i salutogenetyczna w psychologii zdrowia	W01,
2	Stres jako czynnik warunkujący zdrowie jednostki. Stres a zdrowie psychiczne, somatyczne (psychosomatyczne i somatopsychiczne)	W02,
3	Zachowania zdrowotne jako determinanty zdrowia fizycznego, psychicznego i społecznego.	W03,
4	Rola prawidłowego odżywiania się i aktywności fizycznej w podtrzymaniu zdrowia psychosomatycznego i odporności psychosomatycznej	W01,
5	Mechanizmy zaburzeń odżywiania się (anoreksja, bulimia ortoreksja) . Kształtowanie właściwych nawyków odżywiania się.	W03, U01,
6	Psychologiczne mechanizmy chorób i dysfunkcji somatycznych. Psychologiczne aspekty wybranych chorób somatycznych. Zaburzenia psychosomatyczne.	W01, U01, U02, U03,
7	Cechy osobowości i temperamentu jako uwarunkowania zdrowia człowieka. Osobowość psychosomatyczna typu A, B, C, D	W03, U02
8	Interwencje psychologiczne i rodzaje pomocy w psychologii zdrowia. Współpraca wielospecjalistyczna. Metody pracy	U03, K02,
9	Modele zmiany zachowań zdrowotnych w promocji zdrowia w różnych okresach życia człowieka	U01, W01,
10	Kompetencje społeczne i komunikacyjne pedagoga w działaniach profilaktycznych, edukacyjnych i terapeutycznych w zakresie zdrowia.	K01, K02, K03
11	Działania na rzecz zdrowia somatycznego, psychicznego i społecznego w różnych etapach rozwojowych człowieka	U01, U03, K01

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład, wykład konwersatoryjny, klasyczna metoda problemowa, dyskusja dydaktyczna, analiza indywidualnego przypadku, metoda projektowa, metoda warsztatowa, seminarium, burza mózgów, techniki dramowe, inne)

*wykład, wykład konwersatoryjny

*klasyczna metoda problemowa

*dyskusja dydaktyczna

*burza mózgów

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: Zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; Przygotowanie prac zaliczeniowych; Przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; Przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; Inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

* Zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami;

* Przygotowanie się do egzaminu;

* Przygotowanie prac zaliczeniowych.

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Heszen I., Sęk H. (2008). Psychologia zdrowia. Warszawa: PWN.
2. Dolińska-Zygmunt G. (red.) (2001). Podstawy psychologii zdrowia. Wrocław, Wyd. UWr.
3. Ogińska-Bulik N., Juczyński Z. (2008). Osobowość, stres a zdrowie. Warszawa, Difin
4. Sęk H. (red.) (2005). Psychologia kliniczna. Warszawa, PWN.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Jakubowska-Winecka N., Włodarczyk D. (red.) (2016). Psychologia w praktyce medycznej. Warszawa: PZWL.
2. Sęk H., Cieślak P. (red.) (2005). Wsparcie społeczne, stres i zdrowie. Warszawa, PWN.
3. Guskowska M. (2013). Aktywność fizyczna i psychika. Korzyści i zagrożenia. Toruń: Wyd. Adam Marszałek
4. Juczyński, Z. (2009). Narzędzia pomiaru w promocji i psychologii zdrowia. Warszawa: Pracownia Testów Psychologicznych.
5. Łuszczyńska, A. (2004). Zmiana zachowań zdrowotnych. Dlaczego dobre chęci nie wystarczają, Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.
6. Pasikowski, T. (2000). Stres i zdrowie. Poznań: Wyd. Fundacji Humaniora.
7. Wrześniewski, K., Włodarczyk, D. (red.) (2004). Choroba niedokrwienna serca. Psychologiczne aspekty leczenia i zapobiegania. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów uczenia się							
	<i>Egzamin ustny</i>	<i>Egzamin pisemny</i>	<i>Kolokwium</i>	<i>Projekt</i>	<i>Aktywność na zajęciach</i>	<i>Praca pisemna</i>	<i>Zadania e-learningowe</i>	<i>Ćwiczenia problemowe</i>
W1-W3		+			+	+		
U1-U3					+	+		+
K1-K3					+			+

KRYTERIA OCENY

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0% - 59,99%	60 % - 74,99%	75% - 79,99%	80 – 88,99%	89% - 94,99%	95% - 100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje



Wydział: Filia w Jaśle

Kierunek: Pedagogika

Profil: praktyczny

Stopień studiów: pierwszy

Nazwa przedmiotu: Psychopedagogika cielesności człowieka

Rok akademicki: 2025/2026

Język wykładowy: polski

Zalecany semestr studiów: IV

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne
Wykład		16	
Ćwiczenia			16
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Praca własna studenta		34	34
RAZEM		50	50
Punkty ECTS		2	2

WYMAGANIA WSTĘPNE

* Podstawowa wiedza z zakresu psychologii ogólnej

CELE PRZEDMIOTU

- Zrozumienie znaczenia prawidłowego „Ja” cielesnego w funkcjonowaniu psychospołecznym i psychosomatycznym
- Poznanie metod terapeutycznej i profilaktycznej pracy z ciałem w wybranych kierunkach terapeutycznych
- Nabycie umiejętności zrozumienia i wyjaśniania mechanizmów zaburzeń w obszarze cielesności
- Kształtowanie umiejętności zastosowania wybranych technik pracy z ciałem w profilaktyce i terapii a także projektowania programów profilaktycznych
- Nabycie świadomości i wrażliwości wobec wybranych aspektów cielesności
- Rozwijanie umiejętności wykorzystywania pracy z ruchem i ciałem w profilaktyce zaburzeń

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Zna pojęcie Ja cielesnego oraz mechanizmy kształtowania prawidłowego obrazu ciała	K_W01
W02	Wyjaśnia mechanizmy zaburzeń cielesności	K_W01
W03	Zna podstawy teoretyczne oraz efektywność wybranych form oddziaływań pedagogicznych, form terapii i profilaktyki zaburzeń cielesności	K_W01

W zakresie umiejętności		
U01	Potrafi rozpoznawać, opisywać oraz interpretować przejawy dysfunkcyjnego obrazu własnego ciała	K_U01
U02	Wykorzystuje psychologiczną wiedzę dotyczącą cielesności do projektowania wybranych form profilaktyki, terapii, doradztwa i edukacji pedagogicznej	K_U02
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Wykazuje wrażliwość wobec wybranych aspektów cielesności, takich jak: uważność, interpretowanie doznań cielesnych, świadomość cielesnej ekspresji	K_K01

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Symbol efektów uczenia się
1	Pojęcie i znaczenie cielesności oraz Ja cielesnego. Cielesność jako element struktury Ja. Natura obrazu ciała.	W01
2	Kształtowanie się prawidłowego obrazu własnego ciała w indywidualnym rozwoju. Rola uwarunkowań środowiska rodzinnego, rówieśniczego, szkolnego na kształtowanie się własnej cielesności. Kontekst kulturowy.	W01, W02
3	Rodzaje zaburzeń cielesności. Cielesne zaburzenia dysmorficzne. Zaburzenia obrazu ciała.	W03, U01
4	Wprowadzenie do MBSR (Mindfulness Based Stress Reduction). Historia programu. Definicja uważności. Bodyscan – praktyka pierwszej techniki stosowanej w MBSR.	W03, U02
5	Mechanizmy działania uważności w kontekście psychofizjologii stresu.	U01, K01
6	Ruch i relaks: możliwości pracy z napięciami cielesnymi, ćwiczenia rozciągająco -ruchowe, elementy choreoterapii i autoterapii narządu ruchu.	U01, K01
7	Wpływ myśli i emocji na powstawanie napięć mięśniowych i schematów ruchowych. Wpływ ruchu na zmianę emocji i myśli. Jak stres przejawia się w ciele -techniki regulowania napięć cielesnych.	U01, K01
8	Założenia teoretyczne ćwiczeń rozwijających świadomość ciała. Ruch relaksacyjny, praca z metaforą w ruchu; Body Mind Centering (wzorce rozwojowe w ruchu); zakresy ruchu według teorii R. Labana, technika improwizacji w kontakcie, ruch kreatywny (ćwiczenia pogłębiające wyobraźnię i zdolności twórcze); obrazy mentalne w tańcu.	W03, U02, K01

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład, wykład konwersatoryjny, klasyczna metoda problemowa, dyskusja dydaktyczna, analiza indywidualnego przypadku, metoda projektowa, metoda warsztatowa, seminarium, burza mózgów, techniki dramowe, inne)

*wykład, wykład konwersatoryjny

*klasyczna metoda problemowa

*dyskusja dydaktyczna

*burza mózgów

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: Zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; Przygotowanie prac zaliczeniowych; Przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; Przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; Inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

* Zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami;

* Przygotowanie się do egzaminu;

* Przygotowanie prac zaliczeniowych.

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Mirucka B., Sakson – Obada O. (2012). Ja cielesne. Od normy do zaburzeń. Gdańsk : Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.
2. Franklin E. (2007). Świadomość ciała. Wykorzystanie obrazów mentalnych w pedagogice ruchu. Warszawa: Wydawnictwo Kined.
3. Heszen I., Sęk H. (2008). Psychologia zdrowia. Warszawa: PWN.
4. Sęk H. (red.) (2005). Psychologia kliniczna. Warszawa, PWN.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Kabat-Zinn J. (2009). Życie –piękna katastrofa. Warszawa: Wyd. Czarna Owca.
2. Koziełło D. (2002). Taniec i psychoterapia. Poznań: Wydawnictwo KMK Promotions.
3. Segal Z. V., Williams M.G., Teasdale J.D.(2009).Terapia poznawcza depresji oparta na uważności. Nowa koncepcja profilaktyki nawrotów. Kraków: WUJ.
4. MorrisT.; Summers J. (1998). Psychologia sportu. Strategie i techniki. Warszawa: COS.
5. Derra C. (2005). Trening autogenny dla każdego, Warszawa: Amber.
6. 6.Kabat-Zinn J.(2007). Gdziekolwiek jesteś –bądź. Przewodnik uważnego życia. Warszawa: IPSI.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów uczenia się							
	<i>Egzamin ustny</i>	<i>Egzamin pisemny</i>	<i>Kolokwium</i>	<i>Projekt</i>	<i>Aktywność na zajęciach</i>	<i>Praca pisemna</i>	<i>Zadania e-learningowe</i>	<i>Ćwiczenia problemowe</i>
W1-W3		+			+	+		
U1-U3					+	+		+
K1-K3					+			+

KRYTERIA OCENY

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0% - 59,99%	60 % - 74,99%	75% - 79,99%	80 – 88,99%	89% - 94,99%	95% - 100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje



Wydział: Filia w Jaśle

Kierunek: Pedagogika

Profil: praktyczny

Stopień studiów: pierwszy

Nazwa przedmiotu: Psychospołeczne uwarunkowania zdrowia i choroby

Rok akademicki: 2025/2026

Język wykładowy: polski

Zalecany semestr studiów: IV

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Wykład		8
Ćwiczenia		16
Projekt		
Seminarium		
Warsztaty		
Laboratorium		
Studenckie praktyki zawodowe		
Praca własna studenta		17
RAZEM		25
Punkty ECTS		1

WYMAGANIA WSTĘPNE

Student posiada ogólną wiedzę o rozwoju biologicznym i społecznym człowieka z zakresu szkoły średniej.

CELE PRZEDMIOTU

Celem zajęć jest dostarczenie studentowi wiedzy z zakresu zdrowia publicznego, stanie zdrowia społeczeństwa i jego zagrożeniach, oddziaływania czynników kulturowych, społecznych i ekonomicznych na uwarunkowania zdrowia i choroby. Ukazanie konsekwencji i ograniczeń w pełnieniu ról społecznych wynikających z dolegliwości, choroby i niepełnosprawności. Zapoznanie studenta z postawami i zachowaniami społeczeństwa odnoszącymi się do zdrowia i choroby, a także dostarczenie wiedzy i umiejętności istotnych dla skutecznego promowania zdrowia i upowszechniania działań profilaktycznych. Po zakończeniu zajęć student ma potrafić kształtować i modyfikować zachowania odnoszące się do zdrowia, oddziaływać na zmiany zachowań w kierunku kształtowania zachowań prozdrowotnych. Celem zajęć jest również uwrażliwienie na sferę zdrowotną, zainteresowanie odpowiedzialnością za własne zdrowie psychiczne, poznanie psychospołecznych uwarunkowań zdrowia oraz psychospołecznych zasobów odpornościowych człowieka, wpływu stylów życia, odżywianie, używek na długość i jakość życia człowieka.

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Student zna wybrane koncepcje człowieka stanowiące teoretyczne podstawy i uwarunkowania działalności pedagogicznej, a także podstawowe zagadnienia z zakresu rozwoju człowieka w aspekcie zdrowotnym i społecznym. Student definiuje pojęcia z zakresu zdrowia i choroby. Zna problematykę relacji człowiek - środowisko społeczne i mechanizmy funkcjonowania człowieka w sytuacjach trudnych. Wyjaśnia funkcjonowanie człowieka w aspekcie	K_W01, K_W03

	psychicznym i społecznym. Objaśnia mechanizmy psychospołeczne związane ze zdrowiem i ochroną. Zna skutki zdrowotne środowiskowych czynników ryzyka: biologicznych, fizycznych i chemicznych i psychospołecznych.	
W02	Posiada aktualny stan wiedzy na temat społecznego wymiaru zdrowia i choroby, wpływu środowiska społecznego rodziny, sieci relacji społecznych i nierówności społecznych na stan zdrowia oraz na temat społeczno-kulturowych różnic i roli stresu społecznego w zachowaniach zdrowotnych i autodestrukcyjnych. Zna i rozumie problemy osób chorych, niepełnosprawnych. Posiada podstawową wiedzę dotyczącą wybranych chorób cywilizacyjnych i społecznych. Rozumie kulturowe, etniczne i narodowe uwarunkowania zachowań ludzkich.	K_W01, K_W03, K_W06
W zakresie umiejętności		
U01	Wykazuje odpowiedzialność za podnoszenie swoich kwalifikacji i przekazywanie wiedzy innym. Ocenia wpływ choroby i innych sytuacji trudnych na stan fizyczny, psychiczny i funkcjonowanie społeczne człowieka. Potrafi oceniać skutki zdrowotne środowiskowych czynników ryzyka biologicznych, chemicznych, fizycznych oraz psychospołecznych dla jednostki i grup społecznych i jej funkcjonowania społecznego.	K_U01
U02	Dostrzega oznaki zachowań antyzdrowotnych i autodestrukcyjnych i właściwie na nie reaguje. Różnicuje procesy poznawcze i zachowania prawidłowe, zaburzone i patologiczne w odniesieniu do zachowań zdrowotnych i stylu życia.	K_U02
U03	Wykazuje nawyk samokształcenia, rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie, potrafi inspirować innych do podejmowania zmian w zachowaniu, w szczególności do zachowań prozdrowotnych.	K_U04
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Akceptuje autonomię każdej osoby. Posiada wykształconą zdolność do kształcenia własnego rozwoju w oparciu o krytyczną ocenę posiadanej wiedzy i umiejętności w zakresie zdrowia i choroby oraz zachowań prozdrowotnych.	K_K02
K02	Ma świadomość różnic społecznych i kulturowych wpływających na indywidualną interpretację sytuacji życiowej. Jest kreatywny w inicjowaniu działań na rzecz promowania zdrowia publicznego i społecznego oraz kształtowaniu postaw prospołecznych i prozdrowotnych, tak swoich jak też innych osób.	K_K04

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Symbol efektów uczenia się
1	Podstawowe pojęcia i definicje dotyczące zdrowia i choroby. Uwarunkowania zdrowia i choroby. Psychologiczne, biologiczne, społeczne i kulturowe determinanty zdrowia i choroby. Społeczno - socjologiczne konsekwencje chorób przewlekłych, niepełnosprawności i starości.	W01, K02,
2	Koncepcje zdrowia i choroby - od modelu biologicznego do biopsychospołecznego.	W02, K02
3	Źródła zagrożeń zdrowotnych. Ocena narażenia na substancje szkodliwe w środowisku człowieka. Skutki zdrowotne wywołane działaniem czynników : fizycznych , chemicznych, biologicznych i psychospołecznych.	W01, W02, U01, K01, K02

4	Zagrożenia zdrowotne wybranych grup społecznych (wczesnego wieku rozwojowego, późnego wieku rozwojowego, młodzieży, kobiet, mężczyzn oraz starości).	W02, U01, K01, K02
5	Zasoby odpornościowe człowieka jako czynnik zdrowia: psychologiczne, biologiczne, społeczne i kulturowe uwarunkowania zdrowia.	W01, W02, U01, K01, K02
6	Niepelnosprawność. Konsekwencje zdrowotne i społeczne.	W01, U01, K01, K02
7	Rodzina w ujęciu psycho – społecznym i socjologicznym, rodzina a zdrowie. Rola rodziny w kształtowaniu zachowań prozdrowotnych i antyzdrowotnych.	W02, U03, K01, K02
8	Styl życia jako czynnik wpływający na zdrowie. Zachowania i postawy w zdrowiu i chorobie . Stres i jego wpływ na zdrowie. Radzenie sobie ze stresem jako czynnik kształtujący stan zdrowia. Styl życia jako czynnik wpływający na zdrowie.	W02, U02, U03, K01, K02
9	Toksykomanie. Palenie papierosów, alkoholizm. narkomania i dopalacze. Konsekwencje zdrowotne i społeczne wynikające z uzależnienia od substancji psychoaktywnych i behawioralne leczenie.	W01,W02, U02, U03, K01, K02
10	Eurosamotność dzieci i młodzieży. Konsekwencje społeczne i zdrowotne.	W01, U01, K01, K02
11	Zaburzenia snu jako problem społeczny i zdrowotny .	U01,U02,U03, K01, K02
12	Otyłość skutki zdrowotne i społeczne. Odżywianie i zaburzenia odżywiania- bulimia, anoreksja, ortoreksja, otyłość jako czynnik wpływający na zdrowie.	W01, U02, W02,K01, K02
13	Warunki bezpieczeństwa i higieny pracy, wypadki przy pracy . Choroby zawodowe.	W02, U01,U02,U03, K01, K02
14	Miejsce zdrowia publicznego w systemie ochrony zdrowia. Systemy opieki zdrowotnej. Rynek usług zdrowotnych.	W02, U01,U02,U03, K01, K02

METODY KSZTAŁCENIA

- * wykład
- *dyskusja
- * burza mózgów
- *referaty i ich przedstawienie na forum grupy
- * praca w grupach

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA

- * Zapoznanie się z literaturą przedmiotu
- * Przygotowanie się do egzaminu
- *Przygotowanie i prezentacja referatów

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. A. Induski .Z. Jethon, L.T. Dawydzik, Zdrowie publiczne . Wybrane zagadnienia Oficyna wydawnicza Instytutu medycyny Pracy. Łódź 2000.
2. Z. Jethon, A Grzybowski,Medycyna zapobiegawcza i środowiskowa PZWL. W-wa 2000.
3. A. Wojnarowska, Edukacja Zdrowotna PWN. W-wa 2007.
4. Heszen I., Sęk H., Psychologia zdrowia, Warszawa 2008, PWN
5. Tobiasz –Adamczyk B., Wybrane elementy socjologii zdrowia i choroby”, Kraków 2000.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Basińska M., Aouil B., Chadzopulu A., red Krajewska –Kuśak E., Wrońska I., Kędziora –Kornatowska K. Problemy wielokulturowości w medycynie. Wydawnictwo lekarskie PZWL, Warszawa 20103.
2. Makara-Studzińska M., Komunikacja z pacjentem, wyd. Czelej, Lublin 2012.
3. A. Ostrowska (red.): Socjologia medycyny Podejmowane problemy Kategorie Analizy Wyd. Instytutu Filozofii i Socjologii PAN, Warszawa 2009
4. K. Marek choroby zawodowe PZWL W-wa 200 3.
5. Sheridan Ch., Radmacher S., Psychologia zdrowia, Warszawa 1998, IPZ

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów uczenia się							
	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Kolokwium	Projekt	Aktywność na zajęciach	Praca pisemna	Zadania e-learningowe	Inne referaty
W1-W2			x		x			x
U1-U3			x		x			x
K1-K2			x		x			x

KRYTERIA OCENY

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0% - 59,99%	60 % - 74,99%	75% - 79,99%	80 – 88,99%	89% - 94,99%	95% - 100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje



Wydział: Filia w Jaśle

Kierunek: Pedagogika

Profil: praktyczny

Stopień studiów: I

Nazwa przedmiotu: Trening interpersonalny

Rok akademicki: 2025/2026

Język wykładowy: polski

Zalecany semestr studiów: VI

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Wykład		
Ćwiczenia		
Projekt		
Seminarium		
Warsztaty		16
Laboratorium		
Studenckie praktyki zawodowe		
Praca własna studenta		34
RAZEM		50
Punkty ECTS		2

WYMAGANIA WSTĘPNE

Podstawowa wiedza z psychologii ogólnej

CELE PRZEDMIOTU

- Rozwijanie świadomości własnych umiejętności, zdolności i kompetencji niezbędnych w działalności pedagogicznej
- Rozwijanie umiejętności komunikacji oraz kompetencji wykorzystania własnych zdolności i kompetencji w interakcji społecznej w relacji do samego siebie i innych
- Zapoznanie z wybranymi zagadnieniami z zakresu relacji międzyludzkich.
- Doskonalenie sprawności interpersonalnej i umiejętności współdziałania z /i wśród innych ludzi.

EFEKTY KUCZENIA SIĘ

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie umiejętności		
U01	Potrafi dokonać autodiagnozy własnych zasobów psychologicznych i samokrytycyzmu	K_U17
U02	Przejawia umiejętności komunikacyjne ułatwiające konstruktywną współpracę w grupie	K_U17
U03	Posiada umiejętności intrapersonalne i interpersonalne wykorzystywane w działalności pedagogicznej	K_U17
W zakresie kompetencji		
K01	Ma świadomość mechanizmów psychologicznych funkcjonowania w grupie i w relacji indywidualnej	K_K01, K_K07

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Symbol efektów kształcenia
1	Autodiagnoza własnych zasobów psychologicznych.	U01
2	Techniki i style komunikacji werbalnej i niewerbalnej.	U02
3	Emocjonalno – społeczne umiejętności interpersonalne i intrapersonalne.	U03
4	Inteligencja emocjonalna i społeczna w praktyce.	U03
5	Psychologiczne mechanizmy funkcjonowania w grupie i w relacji indywidualnej	K01

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład, wykład konwersatoryjny, klasyczna metoda problemowa, dyskusja dydaktyczna, analiza indywidualnego przypadku, metoda projektowa, metoda warsztatowa, seminarium, burza mózgów, techniki dramowe, inne)

* metoda warsztatowa

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: Zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; Przygotowanie prac zaliczeniowych; Przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; Przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; Inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

Przygotowanie zaliczenia w formie prezentacji

LITERATURA OBOWIĄZKOWA:

1. Adler R.B., Rosenfeld L.B., Proctor II R.F., Relacje interpersonalne. Proces porozumiewania się, Poznań 2007.
2. Aronson E., Wilson T.D., Akert R.M., Psychologia społeczna. Serce i umysł, Poznań 1997.
3. Argyle M., Psychologia stosunków międzyludzkich, Warszawa 2002
4. Fensterheim H., Bear J., Nie mów „Tak”, gdy chcesz powiedzieć „Nie”. Jak nauczyć się asertywności, Warszawa 2006.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Deutsch M., Coleman P.T., Rozwiązywanie konfliktów. Teoria i praktyka, Kraków 2005.
2. Chelma S., Witkowski T., Psychologia konfliktów, Warszawa 2006.
3. Goleman D., Inteligencja emocjonalna, Poznań 1997 i nast.
4. Hartley P., Komunikowanie interpersonalne, Wrocław 2006.
5. Król-Fijewska M., Stanowczo, łagodnie, bez lęku, Warszawa 2005.
6. Stewart J., Mosty zamiast murów. Podręcznik komunikacji interpersonalnej, Warszawa 2007.
7. Strelau J., Doliński D. (red.), Psychologia akademicka. Podręcznik tom 1 i 2, Gdańsk 2011.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów uczenia się							
	Egzami n ustny	Egzami n pisemny	Kolokwium	Projekt	Aktywność na zajęciach	Praca pisemna	Zadania e-learningowe	Prezentacja multimedialna
U1-U3					+			+
K1					+			+

KRYTERIA OCENY

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje



Wydział: Filia w Jaśle

Kierunek: Pedagogika

Profil: praktyczny

Stopień studiów: I

Nazwa przedmiotu: Zachowania żywieniowe i choroby dietozależne

Rok akademicki: 2025/2026

Język wykładowy: polski

Zalecany semestr studiów: IV

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Wykład		
Ćwiczenia		
Projekt		32
Seminarium		
Warsztaty		
Laboratorium		
Studenckie praktyki zawodowe		
Praca własna studenta		68
RAZEM		100
Punkty ECTS		4

WYMAGANIA WSTĘPNE

- *Wiedza ogólna z zakresu biologii, chemii, fizjologii człowieka i psychologii
- * Podstawowe informacje na temat zasad żywienia
- * Umiejętność komunikowania się z pacjentem oraz pracy w zespole

CELE PRZEDMIOTU

- *Dostarczenie wiedzy na temat zasad żywienia w zdrowiu i podczas choroby;
- *Zapoznanie z podstawową klasyfikacją chorób dietozależnych;
- *Nabycie informacji na temat przyczyn postawiania i przebiegu wybranych chorób dietozależnych;
- *Dostarczenie informacji na temat profilaktyki chorób dietozależnych;
- *Kształtowanie praktycznych umiejętności oceny stanu odżywienia się pacjenta.

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Ma wiedzę teoretyczną i praktyczną o miejscu dietetyki w powiązaniu z innymi naukami o zdrowiu, definiuje główne pojęcia zakresu dietetyki i chorób dietozależnych, zna klasyfikację, etiologię i przebieg wybranych chorób dietozależnych	K_W02
W02	Zna i rozumie cele żywienia oraz zasady prawidłowego odżywiania się człowieka w zależności od indywidualnych potrzeb i predyspozycji, zna zasady prawidłowego żywienia oraz metody oceny stanu odżywienia u osób w różnym wieku rozwojowym	K_W02
W03	Zna wartości odżywcze i energetyczne składników pokarmowych, ma podstawową wiedzę na temat żywienia człowieka w wybranych jednostkach chorobowych oraz w zależności od okresu rozwojowego człowieka	K_W02

W zakresie umiejętności		
U01	Potrafi dobrać metody i formy działania adekwatnie do problemów występujących w dietetyce	K_U08
U02	Potrafi dobrać metody i formy działania w celu kształtowania poprawnych nawyków żywieniowych oraz dobrać odpowiednią dietę w zależności od indywidualnych preferencji i potrzeb	K_U08
U03	Planuje zalecenia żywieniowe i dobiera odpowiednich produktów żywieniowych w wybranych jednostkach dietozależnych	K_U08
U04	Planuje działalność z zakresu profilaktyki i promocji zdrowia w zakresie zachowań żywieniowych	K_U08
U05	Potrafi pracować w grupie, ma wykształconą umiejętność kierowania pracą zespołu oraz uczestniczenia w pracy zespołu jako członek w celu realizacji projektu o tematyce z zakresu zachowań żywieniowych i chorób dietozależnych	K_U17
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Ma świadomość poziomu swojej wiedzy, możliwości poznania i własnych ograniczeń w zakresie pedagogiki zdrowia, dietetyki i zachowań żywieniowych	K_K01

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Symbol efektów uczenia się
1	Podstawowa terminologia z zakresu pedagogiki zdrowia i dietetyki, klasyfikacja chorób dietozależnych	W01;
2	Zasady prawidłowego żywienia. Metody oceny stanu odżywienia u osób w różnym wieku rozwojowym	W02; W03;
3	Dieta jako element profilaktyki i leczenia chorób dietozależnych	W02; W03; U04
4	Etiologia i przebieg wybranych chorób dietozależnych	W01;
5	Diety lecznicze w wybranych chorobach dietozależnych (np. otyłość, cukrzyca typu drugiego, choroby układu krążenia, osteoporoza, nowotwory złośliwe)	W02; W03;
6	Kształtowanie poprawnych nawyków żywieniowych – dobór odpowiedniej diety w zależności od indywidualnych preferencji i potrzeb	W02; W03; U01, U02; U03; K01
7	Zalecenia żywieniowe, planowanie i dobór odpowiednich produktów żywieniowych w wybranych jednostkach dietozależnych	W01; U01; U02; U03; K01
8	Promocja zdrowia – udział zachowań żywieniowych	W01; W02; W03; U01; U02; U03; U04; U05; K01

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład, wykład konwersatoryjny, klasyczna metoda problemowa, dyskusja dydaktyczna, analiza indywidualnego przypadku, metoda projektowa, metoda warsztatowa, seminarium, burza mózgów, techniki dramowe, inne)

- * Wykład konwersatoryjny
- * Metoda problemowa
- * Dyskusja dydaktyczna
- * Metoda projektowa
- * Praca z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: Zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; Przygotowanie prac zaliczeniowych; Przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; Przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; Inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- * Zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami
- * Przygotowanie się do zaliczenia
- * Przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów
- * Przygotowanie prezentacji multimedialnej
- * Czynny udział w zajęciach

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Antyodżywcze i antyzdrowotne aspekty żywienia człowieka, red. E. Kolarzyk, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków 2016.
2. Dietetyka kliniczna, red. M. Grzymisławski, Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2019.
3. Głąbska D., Kozłowska L. Lange E., Włodarek D., Dietoterapia, Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2020.
4. Żywność człowieka. Podstawy nauki o żywieniu, t.1, red. nauk. J. Gawęcki, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2010.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Bujko J., Podstawy dietetyki, wyd. 2, Szkoła Główna Gospodarstwa Wiejskiego, Warszawa 2008.
2. Ciborowska H., Rudnicka A., Dietetyka. Żywność zdrowego i chorego człowieka, PZWL, Warszawa, 2014.
3. Kunachowicz H., Nadolna I., Przygoda B., Iwanow K., Tabele składu i wartości odżywczej żywności, PZWL, Warszawa 2005.
4. Pedagogika zdrowia w teorii i praktyce, red. B. Zawadzka, T. Łączka, Wydawnictwo Uniwersytetu Jana Kochanowskiego, Kielce 2017.
5. Roszkowski W., Podstawy nauki o żywieniu człowieka. Przewodnik do ćwiczeń, SGGW, Warszawa 2005.
6. Wądołowska L., Bandurska-Stankiewicz E., Wybrane zagadnienia z dietetyki. Ćwiczenia, Wydawnictwo Uniwersytetu Warmińskiego – Mazurskiego, Olsztyn 2002.
7. Żywność człowieka zdrowego i chorego, t.2, red. nauk. M. Grzymisławski, J. Gawęcki, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2012.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów uczenia się							
	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Kolokwium	Projekt	Aktywność na zajęciach	Praca pisemna	Zadania e-learningowe	Inne (przygotowanie prezentacji multimedialnej)
W1-W3			+	+	+			+
U1-U5				+	+			+
K1				+	+			+

KRYTERIA OCENY

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0% - 59,99%	60 % - 74,99%	75% - 79,99%	80 – 88,99%	89% - 94,99%	95% - 100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje



Wydział: Filia w Jaśle

Kierunek: Pedagogika

Profil: praktyczny

Stopień studiów: pierwszy

Nazwa przedmiotu: Zagrożenia zdrowia człowieka – choroby cywilizacyjne

Rok akademicki: 2025/2026

Język wykładowy: polski

Zalecany semestr studiów: V

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Wykład		16
Ćwiczenia		
Projekt		
Seminarium		
Warsztaty		16
Laboratorium		
Studenckie praktyki zawodowe		
Praca własna studenta		34
RAZEM		50
Punkty ECTS		2

WYMAGANIA WSTĘPNE

- * Wiedza ogólna z zakresu biologii, chemii, fizjologii człowieka i psychologii ogólnej
- * Wiedza ogólna na temat zachowań zdrowotnych i zagrożeń zdrowia
- * Informacje z zakresu pedagogiki zdrowia i psychologii zdrowia

CELE PRZEDMIOTU

- * Dostarczenie informacji na temat zagrożeń zdrowia człowieka;
- * Nabycie informacji na temat chorób cywilizacyjnych;
- * Kształtowanie umiejętności zdrowego stylu życia i przeciwdziałania zagrożeniom zdrowia;
- * Kształtowanie umiejętności dostosowywania i zmiany stylu życia do chorób cywilizacyjnych;
- * Kształtowanie postawy własnej odpowiedzialności za zdrowie własne i innych.

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Zna i rozumie główne zagrożenia zdrowia człowieka związane z niewłaściwym stylem życia	K_W02
W02	Ma wiedzę na temat najczęstszych chorób cywilizacyjnych związanych z niewłaściwym stylem życia	K_W02
W03	Ma wiedzę na temat zdrowia psychicznego i zaburzeń zdrowia	K_W03
W zakresie umiejętności		
U01	Ma wykształconą umiejętność przeciwdziałania zagrożeniom zdrowia	K_U02; K_U03
U02	Analizuje i dokonuje opisu symptomów chorób XXI wieku	K_U02; K_U03
U03	Przygotowuje projekty profilaktyczno – zdrowotne przeciwdziałające/niwelujące zarażenia zdrowia człowieka	K_U03

U04	Posiada zdolność do inicjowania i organizowania działalności pedagogicznej w zakresie zdrowego stylu życia	K_U11
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Posiada wykształconą zdolność współpracy w grupie	K_K02
K02	Aktywnie współpracuje z innymi na rzecz przeciwdziałania zagrożeniom zdrowia człowieka	K_K06
K03	Oddziałuje pozytywnie na kształtowanie i zmianę dotychczasowych nawyków stylu życia	K_K06

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Symbol efektów uczenia się
1	Zdrowie a zagrożenia zdrowie współczesnego człowieka.	W01;
2	Współczesny świat „pułapką cywilizacyjną XXI wieku na przykładzie chorób cywilizacyjnych: nadwaga, otyłość, anoreksja, bulimia, choroby układu krążenia	W01; W02
3	Zdrowie psychiczne, zdrowie dojrzały psychiczny; emocji i stres; optymizm, poczucie tożsamości i własnej wartości; umiejętności życiowe	W01; W03
4	Zagrożenia zdrowia psychicznego; zaburzenia i choroby psychiczne; depresja; agresja, autoagresja i samobójstw	W01; W03; U01; U02; U03
5	Profilaktyka zdrowotna: działania na rzecz pomocy i integracji osób z zaburzeniami psychicznymi w tym przeciwdziałania stygmatyzacji.	U01; U02; U03
6	Projekty profilaktyczno – zdrowotne przeciwdziałające/niwelujące zarażenia zdrowia człowieka	W01; W02; W03; U01; U02; U03;
7	Sposoby motywowania osoby do pracy nad zmianą dotychczasowych nawyków stylu życia – w kierunku prozdrowotnego stylu życia.	U02; U03; U04; K01; K02; K03

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład, wykład konwersatoryjny, klasyczna metoda problemowa, dyskusja dydaktyczna, analiza indywidualnego przypadku, metoda projektowa, metoda warsztatowa, seminarium, burza mózgów, techniki dramatyczne, inne)

- *Wkład połączony z prezentacją multimedialną
- * Metoda problemowa
- * Dyskusja dydaktyczna
- * Analiza indywidualnego przypadku
- * Metoda warsztatowa
- * Praca z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: Zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; Przygotowanie prac zaliczeniowych; Przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; Przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; Inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- * Zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami
- * Przygotowanie się do zaliczenia
- * Przygotowanie prac zaliczeniowych
- * Przygotowanie projektów profilaktyczno – zdrowotnych
- * Czynny udział w zajęciach

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Szymańska J. *Zapobieganie samobójstwom dzieci i młodzieży. Poradnik dla pracowników szkół i placówek oświatowych oraz rodziców*. Warszawa: ORE 2016.
2. Szymańska J. *Ochrona zdrowia dzieci i młodzieży w szkole*. Warszawa: ORE 2014.
3. Tabak I., *Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży. Wsparcie dzieci i młodzieży w pokonywaniu problemów*. Studia BAS Nr 2(38) 2014, s. 113–138.
4. Wolny B., *Zdrowie psychiczne człowieka w kontekście zagrożeń XXI wieku*, Rzeszów 2019.
5. Wolny B. *Autoagresja a samobójstwo*, ORE Warszawa 2020.
6. Woynarowska B., *Zdrowie psychospołeczne*, w: B. Woynarowska (red.), *Edukacja zdrowotna. Podręcznik akademicki*. Warszawa PWN 2007.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Ciszewska K., Żyża S., *Wspomaganie szkół w zakresie interwencji kryzysowej*. Warszawa: ORE 2016.
2. Mazur J. (oprac.), *Zdrowie i zachowania zdrowotne młodzieży szkolnej w Polsce na tle wybranych uwarunkowań socjodemograficznych. Wyniki Badań HBSC 2014*. Warszawa: IMiDz 2015.
3. Namysłowska I., *Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży Polsce – stan rozwoju opieki psychiatrycznej i zadania na przyszłość*. Postępy Nauk Medycznych, t. XXVI, nr 1, 2013.
4. Oblacińska A. (red.), *Wspieranie dziecka z nadwagą i otyłością w społeczności szkolnej*, Warszawa: ORE 2014.
5. Wolny B., *Edukacja zdrowotna. Motywacja do aktywności fizycznej. Profilaktyka otyłości. Poradnik dla nauczyciela wychowania fizycznego*. Rzeszów: Coaching Sport. Konferencje metodyczne 2016.
6. Wolny B., *Wspieranie dziecka z nadwagą i otyłością na zajęciach wychowania fizycznego*, w: A. Oblacińska (red.), *Wspieranie dziecka z nadwagą i otyłością w społeczności szkolnej*, Warszawa: ORE 2014, s. 31-51.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów uczenia się							
	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Kolokwium	Projekt	Aktywność na zajęciach	Praca pisemna	Zadania e-learningowe	Inne (np. praca z tekstem, analiza indywidualnego przypadku, przygotowanie prezentacji multimedialnej)
W1-W3	+			+	+			+
U1-U4				+	+			+
K1-K3				+	+			+

KRYTERIA OCENY

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0% - 59,99%	60 % - 74,99%	75% - 79,99%	80 – 88,99%	89% - 94,99%	95% - 100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Specjalność Pedagogika opiekuńczo- wychowawcza z elementami pomocy społecznej



Wydział: Filia w Jaśle

Kierunek: Pedagogika

Profil: nauczycielski

Stopień studiów: I

Nazwa przedmiotu: Edukacja przez dramę

Rok akademicki: 2025/2026

Język wykładowy: polski

Zalecany semestr studiów: IV

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Wykład		
Ćwiczenia		16
Projekt		
Seminarium		
Warsztaty		
Laboratorium		
Studenckie praktyki zawodowe		
Praca własna studenta		34
RAZEM		50
Punkty ECTS		2

WYMAGANIA WSTĘPNE

Podstawowa wiedza z zakresu dydaktyki edukacji wczesnoszkolnej.

CELE PRZEDMIOTU

Umiejętność tworzenia scenariuszy zajęć w oparciu o zdobytą wiedzę.
Zapoznanie z zakresem wiadomości i umiejętności przewidzianych dla dziecka kończącego edukację wczesnoszkolną.
Umiejętność organizowania procesu dydaktycznego – wychowawczego w oparciu o metody pracy z dramą wspomagające wielokierunkowy rozwój dziecka.
Zapoznanie z istotą dramy.
Umiejętność wykorzystania dramy na zajęciach w edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej.

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Symbol efektów się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów kształcenia dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Ma wiedzę teoretyczną i praktyczną o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej.	K_W06
W02	Ma wiedzę teoretyczną na temat metod i technik oraz etapów dramowych.	K_W10
W zakresie umiejętności		
U01	Potrafi wykorzystać wiedzę przedmiotową do konkretnych sytuacji wymaganych w pracy zawodowej pedagoga.	K_U02
U02	Potrafi argumentować własne stanowisko, prezentować własne poglądy w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań.	K_U07

U03	Potrafi animować prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie.	K_U11
U04	Potrafi pracować w grupie, ma wykształconą umiejętność kierowania pracą zespołu oraz uczestniczenia w pracy zespołu jako członek.	K_U17
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne.	K_K06

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Symbol efektów kształcenia
1	Definicja dramy i jej etapy. Metody i techniki dramowe.	W01, W02,U01
2	Przykładowe ćwiczenia dramowe i ich wykorzystanie w konkretnych sytuacjach pedagogicznych.	W03, U02,U04
3	Dobór metod i technik dramowych w ramach planowanych zajęć.	W02, U02,U03,
4	Planowanie i pisanie scenariuszy zajęć z wykorzystaniem dramy dla dzieci przedszkolnych i w edukacji wczesnoszkolnej.	W01, W02, U03, U04, K01

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład, wykład konwersatoryjny, klasyczna metoda problemowa, dyskusja dydaktyczna, analiza indywidualnego przypadku, metoda projektowa, metoda warsztatowa, seminarium, burza mózgów, techniki dramowe, inne)

Dyskusja dydaktyczna

Metoda warsztatowa

Techniki dramowe

Burza mózgów

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: Zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; Przygotowanie prac zaliczeniowych; Przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; Przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; Inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

Zapoznanie z literaturą przedmiotu i dodatkowymi materiałami

Projektowanie, realizacja, ewaluacja działań edukacyjnych

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. M. Antczak Techniki dramy w teorii i praktyce. 2004
2. B. Way Drama w wychowaniu dzieci i młodzieży. 1997

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. K. Pankowska Edukacja przez dramę.1997
2. H. Machulska Drama w szkole podstawowej.1997

NETOGRAFIA:

1. www.ore.edu.pl
2. www.edukacja.edux.pl

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

<i>Efekt uczenia się</i>	<i>Metoda weryfikacji efektów uczenia</i>							
	<i>Egzamin ustny</i>	<i>Egzamin pisemny</i>	<i>Kolokwium</i>	<i>Projekt</i>	<i>Aktywność na zajęciach</i>	<i>Praca pisemna</i>	<i>Zadania e-learningowe</i>	<i>Inne (należy wpisać jakie)</i>
W1-W3					X	X		
U1-U5					X	X		
K1					X			

KRYTERIA OCENY

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0% - 59,99%	60 % - 74,99%	75% - 79,99%	80 – 88,99%	89% - 94,99%	95% - 100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje



Wydział: Filia w Jaśle

Kierunek: Pedagogika

Profil: praktyczny

Stopień studiów: I

Nazwa przedmiotu: Metody wychowania przez sztukę

Rok akademicki: 2025/2026

Język wykładowy: polski

Zalecany semestr studiów: IV

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Wykład		
Ćwiczenia		
Projekt		32
Seminarium		
Warsztaty		
Laboratorium		
Studenckie praktyki zawodowe		
Praca własna studenta		68
RAZEM		100
Punkty ECTS		4

WYMAGANIA WSTĘPNE

- * podstawowa wiedza z pedagogiki
- * podstawowe wiadomości na temat sztuki, kultury oraz tradycji

CELE PRZEDMIOTU

- * dostarczenie wiedzy na temat wychowawczych aspektów oddziaływania sztuki, wychowania przez sztukę i do odbioru sztuki, kształtowanie wrażliwości estetycznej
- * dostarczenie wiedzy dotyczącej wychowawczej roli kultury
- * zapoznanie studentów z metodami i technikami pracy z zakresu wybranych dziedzin arteterapii
- * kształtowanie umiejętności umożliwiających zastosowanie arteterapii w działaniu praktycznym
- * zapoznanie studentów z rolą i zadaniami nauczyciela i szkoły w wychowaniu do tworzenia i odbioru sztuki
- * kształtowanie i rozwijanie umiejętności pracy metodą projektu

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Zna i rozumie podstawowe teorie dotyczące wychowania przez sztukę i do odbioru sztuki, rozumie różnorodne uwarunkowania procesów w zakresie wychowania estetycznego, kulturalnego, zna koncepcje wychowania estetycznego	K_W05
W02	Zna i rozumie główne zagadnienia z zakresu wychowania przez sztukę i do odbioru sztuki, wychowania kulturalnego oraz arteterapii	K_W10
W zakresie umiejętności		
U01	Potrafi wykorzystać wiedzę z zakresu wychowania przez sztukę w działalności pedagogicznej, potrafi wykorzystać terapeutyczne właściwości sztuki w pracy zawodowej	K_U02

U02	Posiada zdolność do inicjowania i organizowania działalności pedagogicznej w zakresie wychowania kulturalnego oraz arteterapii	K_U11
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Jest zdolny do propagowania roli nauczyciela i szkoły w zakresie wychowania przez sztukę, sam propaguje wychowanie przez sztukę	K_K03
K02	Jest kreatywny w inicjowaniu własnych działań twórczych oraz propagowaniu wychowania przez sztukę	K_K04
K03	Jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi podczas podejmowania własnych działań twórczych, współpracuje z instytucjami wychowującymi przez sztukę	K_K07

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Symbol efektów uczenia się
1	Sztuka, kultura i tradycja – rozważania teoretyczne	W01; W02
2	Sztuka i kultura na przestrzeni wieków	W01; W02;
3	Główne założenia wychowania estetycznego. Wychowanie do odbioru sztuki i przez sztukę. Koncepcja wychowawczej funkcji sztuki H. Read'a	W01; U01; U02;
4	Koncepcja wychowania estetycznego B. Suchodolskiego, I. Wojnar, S. Szumana	W01; U01; U02;
5	Efekty i korzyści płynące z praktycznego wykorzystania sztuki i jej wytworów do celów edukacyjnych, rozwojowych i terapeutycznych	W01; U01; U02;
6	Arteterapia – definicja, funkcja, metody techniki. Efektywność oddziaływania terapeutycznego	W02; U01; K03
7	Działy arteterapii – praktyczne zastosowanie	W02; U01; K03
8	Rola nauczyciela i szkoły w wychowaniu przez sztukę i do sztuki	W01; U01; U02;
9	Edukacja kulturalna dzieci i młodzieży. Instytucje wychowujące przez sztukę, oddziaływanie sztuki w procesie wychowania i rozwoju	W02; U01; K02; K03
10	Projektowanie własnych działań twórczych	W01; U01; U02; K01; K02; K03

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład, wykład konwersatoryjny, klasyczna metoda problemowa, dyskusja dydaktyczna, analiza indywidualnego przypadku, metoda projektowa, metoda warsztatowa, seminarium, burza mózgów, techniki dramatyczne, inne)

- * Metoda projektowa
- * Wykład konwersatoryjny
- * Metoda problemowa
- * Dyskusja dydaktyczna
- * Analiza indywidualnego przypadku
- * Metoda warsztatowa
- * Inne – praca z prezentacją multimedialną, ćwiczenia audytorne

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: Zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; Przygotowanie prac zaliczeniowych; Przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; Przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; Inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- * Zapoznanie się z literaturą przedmiotu i dodatkowymi materiałami
- * Przygotowanie się do ćwiczeń i dyskusji w ramach zajęć
- * Przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Arteterapia. Od rozważań nad teorią do zastosowań praktycznych, red. W. Karolak, B. Kaczorowska, Wydawnictwo Akademii Humanistyczno – Ekonomicznej w Łodzi, Łódź 2012.
2. Olczak M., Trening twórczości – współczesna i efektywna forma wychowania przez sztukę, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2009.
3. Kwiatkowska E. G., Arteterapia, Uniwersytet Marii Curie-Skłodowskiej, Lublin 1991.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Arteterapia w medycynie i edukacji, red. W. Karolak, B. Kaczorowska, Wyższa Szkoła Humanistyczno-Ekonomiczna w Łodzi, Wydawnictwo Wyższej Szkoły Humanistyczno – Ekonomicznej, Łódź 2008.
2. Dziecko i sztuka : recepcja, edukacja, wsparcie, terapia, red. M. Knapik, współpr. K. Krasoń, Wydawnictwo Uniwersytetu Śląskiego, Katowice 2003.
3. Karolak W., Rysunek w arteterapii, Wydawnictwo Wyższej Szkoły Humanistyczno – Ekonomicznej, Łódź 2005.
4. Kisielewska A., Kisielewski A., Suszczyński Z., Wiedza o kulturze, Operon, Gdynia 2005.
5. Konieczna E. J., Arteterapia w teorii i praktyce, Wyd. 2 popr., Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2004.
6. Majchrowski Z. i in., Człowiek — twórca kultury, Stentor, Warszawa 2003.
7. Read H., Sens sztuki, Wiedza Powszechna, Warszawa 1994.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów uczenia się							
	<i>Egzami n ustn y</i>	<i>Egzami n pisemny</i>	<i>Kolokwium</i>	<i>Projekt</i>	<i>Aktywność na zajęciach</i>	<i>Praca pisemna</i>	<i>Zadania e-learningowe</i>	<i>Inne</i>
W01-W02				+	+			+
U01-U02				+	+			+
K01-K03				+	+			+

KRYTERIA OCENY

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0% - 59,99%	60 % - 74,99%	75% - 79,99%	80 – 88,99%	89% - 94,99%	95% - 100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje



Wydział: Filia w Jaśle

Kierunek: Pedagogika

Profil: praktyczny

Stopień studiów: I

Nazwa przedmiotu: Metodyka pracy opiekuńczo- wychowawczej

Rok akademicki: 2025/2026

Język wykładowy: polski

Zalecany semestr studiów: III

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Wykład		
Ćwiczenia		16
Projekt		
Seminarium		
Warsztaty		
Laboratorium		
Studenckie praktyki zawodowe		
Praca własna studenta		34
RAZEM		50
Punkty ECTS		2

WYMAGANIA WSTĘPNE

- * Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki;
- * Podstawowa wiedza z zakresu zjawisk społecznych;
- * Elementarna znajomość specyfiki wybranych problemów społecznych.

CELE PRZEDMIOTU

- * Zdobycie wiedzy z zakresu diagnozowania potrzeb podopiecznych, planowania i metodycznego realizowania działań opiekuńczo – wychowawczych, teoretycznych podstaw pracy opiekuńczo – wychowawczej, specyfiki pracy i organizacji instytucji, w których ma zastosowanie opieka i wychowanie, metod i technik pracy opiekuńczo – wychowawczej.

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	zna i rozumie główne zagadnienia z metodyki wykonywania zadań opiekuńczo – wychowawczych oraz zna normy i procedury stosowane w pedagogice opiekuńczo - wychowawczej	K_W10
W zakresie umiejętności		
U01	na podstawie własnej wiedzy i obserwacji potrafi rozpoznawać, opisywać oraz interpretować motywy i przejawy zachowań uczestników procesów edukacyjnych i wychowawczych, a także dostrzegać związki przyczynowo-skutkowe w praktycznej działalności z zakresu pedagogiki opiekuńczo - wychowawczej	K_U01

U02	potrafi wykorzystać wiedzę z zakresu metodyki pracy opiekuńczo - wychowawczej do konkretnych sytuacji (opiekuńczych, wychowawczych, edukacyjnych, pomocowych) wymaganych w pracy zawodowej w instytucjonalnej pracy opiekuńczo – wychowawczej	K_U02
U03	potrafi dobrać metody i formy działania adekwatnie do problemów występujących w zakresie opieki i wychowania dzieci i młodzieży	K_U08
U04	potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania różnych zadań zawodowych w zakresie działań opiekuńczo – wychowawczych, w działaniach praktycznych wykorzystuje nowoczesne technologie (ICT)	K_U09
	W zakresie kompetencji społecznych	
K01	jest odpowiedzialny za siebie i innych, swoje działania pedagogiczne wykonuje zgodnie z zasadami etycznymi, ma świadomość znaczenia pedagogiki opiekuńczo – wychowawczej dla społeczeństwa	K_K06

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Symbol efektów uczenia się
1	Przedmiot i zadania metodyki pracy opiekuńczo – wychowawczej. Obszary zainteresowań metodyki pracy opiekuńczo – wychowawczej. Zasady i funkcje pracy opiekuńczo – wychowawczej.	W01;U01
2	Uczestnicy procesu opiekuńczo – wychowawczego: zjawiska i sytuacje wychowawcze wymagające wsparcia; relacja wychowawca – wychowanek. Rola opiekuna – wychowawcy	U01; U02;K01
3	Działalność opiekuńczo – wychowawcza. Organizacja pracy w placówkach pieczy zastępczej	W01;U02; U03;K01
4	Organizacja pracy pedagoga w świetlicach: świetlice szkolne, świetlice środowiskowe, świetlice socjoterapeutyczne	W01;U02; U03;K01
5	Organizacja pracy pedagoga w bursach i internatach	W01;U02; U03;K01
6	Organizacja pracy pedagoga w placówkach realizujących zadania wobec osób zagrożonych niedostosowaniem lub niedostosowanych społecznie (Młodzieżowe Ośrodki Wychowawcze, Młodzieżowe Ośrodki Socjoterapeutyczne)	W01;U02; U03;K01
7	Organizacja pracy w placówkach opiekuńczo – wychowawczych w placówkach wspierających rozwój osób z niepełnosprawnościami (przedszkola i szkoły specjalne, Warsztaty Terapii Zajęciowej, Środowiskowe Domy Samopomocy, etc.)	W01;U02; U03;K01
8	Organizacja pracy grupowej – określenie indywidualnych preferencji grupy, określenie potrzeb grupy, opracowywanie i prowadzenie spotkań grupowych, sporządzanie programu pracy	W01;U02; U03; U04 K01;
9	Ocena skuteczności oddziaływań pedagogów opiekuńczo – wychowawczych	W01;U02; U03; U04 K01;

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład, wykład konwersatoryjny, klasyczna metoda problemowa, dyskusja dydaktyczna, analiza indywidualnego przypadku, metoda projektowa, metoda warsztatowa, seminarium, burza mózgów, techniki dramowe, inne)

- * Wykład problemowy
- * Wykład konwersatoryjny
- * Dyskusja dydaktyczna
- * Analiza indywidualnego przypadku
- * Metoda warsztatowa
- * Ćwiczenia audytoryjne

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: Zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; Przygotowanie prac zaliczeniowych; Przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; Przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; Inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

* Zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami

* Przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu

* Przygotowanie prac zaliczeniowych

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Badora S., Czereducka B., Marzec D. K., Rodzina i formy jej wspomagania, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2001.
2. Formy opieki, wychowania i wsparcia w zreformowanym systemie opieki społecznej, red. J. Brągiel, S. Badora, Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego, Opole 2005.
3. Gajewska G., Pedagogika opiekuńcza i jej metodyka, Wydawnictwo GAJA, Zielona Góra 2004.
4. Górnicka B., Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej – wybrane zagadnienia. Podręcznik akademicki, Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego, Opole 2016.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Borkowski R., Wysocki D., Placówki opiekuńczo-wychowawcze, Wydawnictwo Novum, Płock 2001.
2. Janowski A., Poznawanie uczniów. Zdobywanie informacji w pracy wychowawczej, Wydawnictwo Fraszka Edukacyjna, Warszawa 2002.
3. Kamińska U., Zarys metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej w rodzinnych i instytucjonalnych formach wychowania, Wydawnictwo Uniwersytetu Śląskiego, Katowice 2004.
4. Konarzewski K., Podstawy teorii oddziaływań wychowawczych, PWN, Warszawa 1982.
5. Łobocki M., W poszukiwaniu skutecznych form wychowania, WSiP, Warszawa 1990.
6. Łobocki M., Wybrane zagadnienia z metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej, Wydawnictwo UMCS, Lublin 1982.
7. Materne J., Opiekuńcze funkcje szkoły. Wprowadzenie do metodyki pracy opiekuńczej, PWN, Warszawa 1988.
8. Obowiązujące akty prawne regulujące pracę placówek opiekuńczo-wychowawczych oraz zatrudnionych pedagogów.
9. Pedagogika opiekuńcza. Przeszłość – teraźniejszość – przyszłość, red. E. Jundził, R. Pawłowska, Harmonia, Gdańsk 2008.
10. Praca opiekuńczo-wychowawcza, red. B. Wojciechowska-Charlak, Wydawnictwo Wszechnica Świętokrzyska, Kielce 2003.
11. Rodzinne i instytucjonalne środowiska opiekuńczo-wychowawcze, red. D. Wosik-Kawała D, UMCS, Lublin 2011.
12. Teoretyczne i praktyczne aspekty współczesnej pedagogiki opiekuńczej, red. M. Biedroń, M. Prokosz, Wyd. A. Marszałek, Toruń 2001.
13. W stronę zmian... Specyficzne modele opieki i pracy z wychowankiem, red. M. Krawiec, Wyd. SWSPiZ, Łódź 2008.
14. Wprowadzenie do metodyki opieki i wychowania w domu dziecka, red. Z. Dąbrowski, PWN, Warszawa 1985.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów uczenia się							
	<i>Egzamin ustny</i>	<i>Egzamin pisemny</i>	<i>Kolokwium</i>	<i>Projekt</i>	<i>Aktywność na zajęciach</i>	<i>Praca pisemna</i>	<i>Zadania e-learningowe</i>	<i>Inne Ćwiczenia audytoryjne</i>
W1					+	+		+
U1-U4					+	+		+
K1					+			+

KRYTERIA OCENY

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0% - 59,99%	60 % - 74,99%	75% - 79,99%	80 – 88,99%	89% - 94,99%	95% - 100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje



Wydział: Filia w Jaśle
Kierunek: Pedagogika
Profil: Praktyczny
Stopień studiów: I
Nazwa przedmiotu: Pedagogika twórczości i zdolności
Rok akademicki: 2025/2026
Język wykładowy: polski
Zalecany semestr studiów: IV

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Wykład		
Ćwiczenia		16
Projekt		
Seminarium		
Warsztaty		
Laboratorium		
Studenckie praktyki zawodowe		
Praca własna studenta		34
RAZEM		50
Punkty ECTS		2

WYMAGANIA WSTĘPNE

*pedagogika wczesnoszkolna
*teoretyczne podstawy kształcenia
*dydaktyka

CELE PRZEDMIOTU

* Zapoznanie studentów z pedagogiką twórczości i zdolności.
* Przygotowanie studentów do pracy rozwijającej twórczość i zdolności uczniów.

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Zna główne założenia pedagogiki twórczości i zdolności.	K/Pd_W16
W02	Zna nowoczesne podejście do twórczości i zdolności. .	K/Pd_W16
W03	Zna strategie i metody pracy z uczniem.	K/Pd_W16
W zakresie umiejętności		
U01	Potrafi dobrać metody i formy pracy rozwijające twórczość, kreatywność i zdolności.	K/Pd_U09
U02	Potrafi przygotować ćwiczenia rozwijające myślenie dywergencyjne	K/Pd_U17
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Przygotowuje się do zajęć i aktywnie uczestniczy w przygotowaniu projektu.	K/Pd_K04
K02	Prezentuje przygotowane ćwiczenia na forum grupy.	K/Pd_K04

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Symbol efektów kształcenia
1	Pedagogika twórczości i zdolności. Charakterystyka twórczości i zdolności. Myślenie konwergencyjne i dywergencyjne. Kreatywność.	W01; W02; W03
2	Nowoczesne podejście do twórczości i uzdolnień. Strategie pracy z uczniem: percepcyjno-odtwórcza, percepcyjno-wyjaśniająca i percepcyjno – innowacyjna.	W03; W02; W03
4	Warsztat pracy nauczyciela. Metody i formy pracy z uczniem. Ćwiczenia rozwijające zdolności, kreatywność i umiejętności twórcze.	U01; U02 K01; K02

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład, wykład konwersatoryjny, klasyczna metoda problemowa, dyskusja dydaktyczna, analiza indywidualnego przypadku, metoda projektowa, metoda warsztatowa, seminarium, burza mózgów, techniki dramatyczne, inne)

*metoda warsztatowa

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: Zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; Przygotowanie prac zaliczeniowych; Przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; Przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; Inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

* Przygotowanie i prezentacja ćwiczeń rozwijających myślenie dywergencyjne tzw. twórcze dla wybranej grupy wiekowej (przedszkole, szkoła podstawowa I i II etap).

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Fisher R., *Lepszy start. Zapewnij swemu dziecku lepszy start*, Poznań: Dom Wydawniczy REBIS 2002.
2. Hüther G., U. Hauser, *Wszystkie dzieci są zdolne. Jak marnujemy wrodzone talenty*, Słupsk: Wyd. Dobra Literatura 2014.
3. Gardner H., *Inteligencje wielorakie. Nowe horyzonty w teorii i praktyce*, Warszawa: Wyd. Laurum 2009.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Armstrong T., *7 rodzajów inteligencji. Odkryj je w sobie i rozwijaj*: Warszawa: MT Biznes 1999.
2. Kopik A., M. Zatorska, *Każde dziecko jest zdolne*. Kielce: Grupa Edukacyjna S.A.: 2009.
3. Gardner H., *Pięć umysłów przyszłości*. Warszawa: Wyd. Laurum 2009

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów kształcenia							
	Egzami n ustny	Egzami n pisemny	Kolokwium	Projekt	Aktywność na zajęciach	Praca pisemna	Zadania e-learningowe	Inne
W1-W3					+			+
U1-U2					+			+
K1-K2					+			+

KRYTERIA OCENY

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0% - 59,99%	60 % - 74,99%	75% - 79,99%	80 – 88,99%	89% - 94,99%	95% - 100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje



Wydział: Filia w Jaśle

Kierunek: Pedagogika

Profil: praktyczny

Stopień studiów: I

Nazwa przedmiotu: Podstawy pracy opiekuńczo - wychowawczej

Rok akademicki: 2025/2026

Język wykładowy: polski

Zalecany semestr studiów: III

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Wykład		8
Ćwiczenia		16
Projekt		
Seminarium		
Warsztaty		
Laboratorium		
Studenckie praktyki zawodowe		
Praca własna studenta		17
RAZEM		25
Punkty ECTS		1

WYMAGANIA WSTĘPNE

Znajomość podstawowych zagadnień z pedagogiki ogólnej i opiekuńczo - wychowawczej
Znajomość organizacji systemu opieki nad dzieckiem na poziomie państwa

CELE PRZEDMIOTU

Celem zajęć jest zapoznanie studentów z teoretycznymi podstawami pedagogiki opiekuńczej oraz warsztatem pracy opiekuńczo – wychowawczej. Poznaniem przez studentów prekursorów i działaczy pedagogiki opiekuńczej i ich koncepcji wychowawczych. Celem jest również zdobycie wiedzy na temat organizacji systemu opieki nad dzieckiem na poziomie państwa i swoistości wychowania kompensacyjno – opiekuńczego.

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	ma ogólną wiedzę teoretyczną i praktyczną o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach, a także o różnych rodzajach struktur społeczno-pedagogicznych, a także instytucjach życia społeczno-wychowawczego, a także zachodzących między nimi relacjach	K_W04
W02	ma uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących	K_W06
W03	zna i rozumie główne zagadnienia z metodyki wykonywania typowych zadań oraz zna normy i procedury stosowane w różnych obszarach działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności	K_W10

W zakresie umiejętności		
U01	potrafi wykorzystać wiedzę przedmiotową do konkretnych sytuacji (opiekuńczych, wychowawczych, edukacyjnych, pomocowych) wymaganych w pracy zawodowej pedagoga	K_U02
U02	potrafi dobrać metody i formy działania adekwatnie do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej	K_U08
U03	posiada zdolność do inicjowania i organizowania działalności pedagogicznej w wybranym obszarze praktyki pedagogicznej	K_U11
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej	K_K07

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Symbol efektów uczenia się
1	Geneza opieki nad dzieckiem w Polsce. Przedmiot i badania pedagogiki opiekuńczej	W01
2	Rodzina, jej podstawowe aspekty i funkcje. Podstawowe pojęcia pedagogiki opiekuńczo – wychowawczej. Rodzaje opieki, jej cechy i funkcje.	K01
3	Organizacja systemu opieki nad dzieckiem na poziomie państwa: - adopcja, rodzina zastępcza, rodzinny dom dziecka i wioski dziecięce SOS, placówki socjalizacyjne, placówki interwencyjne.	W02; U01; U02; U03
4	Swoistość wychowania kompensacyjno - opiekuńczego	K01
5	Prekursorzy i działacze pedagogiki opiekuńczej: Janusz Korczak; Kazimierz Jeżewski Józef Czesław Babicki Kazimierz Lisiecki Ks. Bronisław Markiewicz	W02; W03

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład, wykład konwersatoryjny, klasyczna metoda problemowa, dyskusja dydaktyczna, analiza indywidualnego przypadku, metoda projektowa, metoda warsztatowa, seminarium, burza mózgów, techniki dramatyczne, inne)

*wykład

*dyskusja dydaktyczna

*metoda warsztatowa

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: Zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; Przygotowanie prac zaliczeniowych; Przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; Przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; Inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

*zapoznanie się z literaturą przedmiotu

*przygotowanie prac zaliczeniowych

*prezentacja projektowa

*przygotowanie się do egzaminu

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Dąbrowski Z., *Pedagogika opiekuńcza w zarysie*. T I, II, Olsztyn 2006.
2. Gajewska G., *Elementy pedagogiki opiekuńczej oraz metodyki opieki i wychowania*, Zielona Góra 2001.
3. Jundziłł E., Pawłowska R. (red.) *Pedagogika opiekuńcza. Przeszłość – teraźniejszość – przyszłość. Harmonia*, Gdańsk 2008.
4. Wosik-Kawala D. (red.), *Rodzinne i instytucjonalne środowiska opiekuńczo-wychowawcze*, Lublin 2011.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Biedroń M., Prokosz M., (red.), *Teoretyczne i praktyczne aspekty współczesnej pedagogiki opiekuńczej*, Toruń 2001.
2. Brągiel J., Badora S., (red.), *Formy opieki. Wychowania i wsparcia w zreformowanym systemie pomocy społecznej*, Opole 2010.
3. Badora S., Marzec D. (red.), *System opieki kompensacyjnej w zjednoczonej Europie*, Kraków 2002
4. Konarzewski K., *Podstawy teorii oddziaływań wychowawczych*, Warszawa 1982.
5. Marzec D. K., *Opieka nad dzieckiem w dobie przemian społecznych*, Kraków 2000.
6. Olczak – Ronikier J., *Korczak. Próba biografii*, Warszawa 2011.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów uczenia się							
	<i>Egzamin ustny</i>	<i>Egzamin pisemny</i>	<i>Kolokwium</i>	<i>Projekt</i>	<i>Aktywność na zajęciach</i>	<i>Praca pisemna</i>	<i>Zadania e-learningowe</i>	<i>Inne (należy wpisać jakie)</i>
W1-W3		x			x			
U1-U3					x	x		
K1					x			

KRYTERIA OCENY

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0% - 59,99%	60 % - 74,99%	75% - 79,99%	80 – 88,99%	89% - 94,99%	95% - 100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje



Wydział: Filia w Jaśle

Kierunek: Pedagogika

Profil: praktyczny

Stopień studiów: pierwszy

Nazwa przedmiotu: Praca z dzieckiem w rodzinie problemowej

Rok akademicki: 2025/2026

Język wykładowy: polski

Zalecany semestr studiów: V

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Wykład		
Ćwiczenia		
Projekt		32
Seminarium		
Warsztaty		
Laboratorium		
E-learning		
Studenckie praktyki zawodowe		
Praca własna studenta		43
RAZEM		75
Punkty ECTS		3

WYMAGANIA WSTĘPNE

Wiedza z zakresu rozwoju człowieka w aspekcie biologicznym, psychologicznym i społecznym mającym wpływ na jego funkcjonowanie i rozwój w społeczeństwie.

CELE PRZEDMIOTU

Celem przedmiotu jest zdobycie przez studenta wiedzy dotyczącej funkcjonowania środowiska rodzinnego i wpływu destruktywnych postaw rodzicielskich na rozwój psychofizyczny dziecka. Ponadto zdobycie umiejętności wieloaspektowego i interdyscyplinarnego podejścia do pomocy i wsparcia rodzin dysfunkcyjnych. Dodatkowym celem jest nabycie umiejętności pracy i komunikacji z dzieckiem z rodziny problemowej.

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	zna wybrane koncepcje człowieka: filozoficzne, psychologiczne i społeczne stanowiące teoretyczne podstawy i uwarunkowania działalności pedagogicznej, a także podstawowe zagadnienia z zakresu rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, psychologicznym jak i społecznym	K_W03
W02	ma uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących	K_W06

W zakresie umiejętności		
U01	potrafi wykorzystać wiedzę przedmiotową do konkretnych sytuacji (opiekuńczych, wychowawczych, edukacyjnych, pomocowych) wymaganych w pracy zawodowej pedagoga	K_U02
U02	ma wykształconą umiejętność diagnozowania problemów pedagogicznych w odniesieniu do działalności praktycznej	K_U03
U03	potrafi inicjować i utrzymywać komunikację interpersonalną przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych oraz potrafi używać języka specjalistycznego	K_U06
U04	potrafi dobrać metody i formy działania adekwatnie do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej	K_U08
U05	posiada zdolność do inicjowania i organizowania działalności pedagogicznej w wybranym obszarze praktyki pedagogicznej	K_U11
U06	dostrzega mechanizmy funkcjonowania jednostek i grup społecznych; zdaje sobie sprawę z podmiotowej roli człowieka w różnych strukturach i relacjach społecznych	K_U13
U07	potrafi pracować w grupie, ma wykształconą umiejętność kierowania pracą zespołu oraz uczestniczenia w pracy zespołu jako członek	K_U17
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	ma świadomość poziomu swojej wiedzy, możliwości poznania i własnych ograniczeń	K_K01
K02	jest zdolny do samodzielnego rozpoznawania naruszeń standardów etycznych w pracy pedagoga, w tym kreowania i propagowania wzorów właściwego postępowania w środowisku pracy i życiu osobistymi wynikających z etosu zawodu pedagoga	K_K03
K03	jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej	K_K07

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Symbol efektów uczenia się
1	Rodzina, ekwipotencjalność, ekwifinalność, cyrkularność. Rodzina problemowa - definicja. Typy rodziny dysfunkcyjnej i problemowej.	W01;
2	Kryzys, kryzys w rodzinie, kryzysy rozwojowe w życiu rodziny, cykle życia w aspekcie biologicznym, psychologicznym, jak i społecznym.	W02;
3	Teoretyczne podstawy pracy z rodziną jako systemem (psychoanaliza, behawioryzm, teoria systemowa)	W01; U06;
3	Praca z dzieckiem w rodzinie niedostosowanej społecznie: uzależnienia, alkohol, narkotyki, choroba psychiczna, niepełnosprawność	W02; U02; U05;
4	Przemoc w rodzinie: fizyczna, psychiczna, seksualna, zaniedbania, materialna. Procedura „Niebieskie Karty”.	U02; U05;
5	Formy wsparcia i pomocy dzieci z rodzin problemowych. Pomoc rodzinom w przezwyciężaniu sytuacji kryzysowej. Interwencja kryzysowa. Aspekty prawne.	U01; U03; U04;
6	Wpływ nieprawidłowych postaw rodzicielskich na kształtowanie się niewłaściwych cech osobowości i dysfunkcji rozwoju psychofizycznego dziecka i człowieka dorosłego	U06; U07;
7	Praca z rodziną problemową. Pomoc i wsparcie. (projekty grupowe)	U07; K01; K02; K03

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład, wykład konwersatoryjny, klasyczna metoda problemowa, dyskusja dydaktyczna, analiza indywidualnego przypadku, metoda projektowa, metoda warsztatowa, seminarium, burza mózgów, techniki dramowe, inne)

*dyskusja dydaktyczna

*analiza indywidualnego przypadku

*metoda projektowa

* wykład konwersatoryjny

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: Zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; Przygotowanie prac zaliczeniowych; Przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; Przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; Inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

* dyskusja i ćwiczenia praktyczne

* analiza i interpretacja tekstu źródłowego – praca z indywidualnym przypadkiem

* przygotowanie i realizacja projektu

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Andrzejewska A., *Dzieci i młodzież w pułapce Internetu*, [w:] A. Massalski, K. Wiatr (red.), *Zagrożenie wychowawcze XXI wieku*, Kancelaria Senatu, Warszawa 2009.
2. Brągiel J., *Zrozumieć dziecko skrzywdzone*, Uniwersytet Opolski, Opole 1998.
3. Jarosz M., *Samobójstwa: ucieczka przegranych*, PWN, Warszawa 2004.
4. Łopatkowa M., *Jak pracować z dzieckiem i rodziną zagrożoną*, WSiP, Warszawa 1976.
5. Węgiński Z., *Opieka nad dzieckiem osieroconym. Teoria i praktyka.*, Wyd. Edukacyjne Akapit, Toruń 2006.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Lisowska E., *Przemoc wobec dzieci. Rozpoznawanie i przeciwdziałanie*, Wydawnictwo Akademii Świętokrzyskiej, Kielce 2005.
2. Matyjas B., *Dzieciństwo w Kryzysie. Etiologia zjawiska*, Wydawnictwo Akademickie Żak, Warszawa 2008.
3. Pospiszył I., *Patologie społeczne*, PWN, Warszawa 2008.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów uczenia się							
	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Kolokwium	Projekt	Aktywność na zajęciach	Praca pisemna	Zadania e-learningowe	Inne (należy wpisać jakie)
W1-W2					x			
U1-U7					x			
K1-K3				x				

KRYTERIA OCENY

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0% - 59,99%	60 % - 74,99%	75% - 79,99%	80 – 88,99%	89% - 94,99%	95% - 100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje



Wydział: Filia w Jaśle

Kierunek: Pedagogika

Profil: praktyczny

Stopień studiów: I

Nazwa przedmiotu: Prawno-społeczne podstawy opieki nad dzieckiem

Rok akademicki: 2025/2026

Język wykładowy: polski

Zalecany semestr studiów: III

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Wykład		
Ćwiczenia		16
Projekt		
Seminarium		
Warsztaty		
Laboratorium		
E-learning		
Studenckie praktyki zawodowe		
Praca własna studenta		34
RAZEM		50
Punkty ECTS		2

WYMAGANIA WSTĘPNE

* wiedza ogólna o prawie rodzinnym w Polsce

CELE PRZEDMIOTU

- * Uzyskanie wiedzy na temat obowiązującego w tym zakresie systemu prawnego,
- * Zapoznanie ze strukturą obowiązującego w Polsce systemu instytucjonalnej pomocy małoletnim,
- * Poznanie zasad udzielania pomocy w sytuacjach kryzysowych

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	ma ogólną wiedzę teoretyczną i praktyczną o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach, a także o różnych rodzajach struktur społeczno-pedagogicznych, a także instytucjach życia społeczno-wychowawczego, a także zachodzących między nimi relacjach	K_W04
W02	zna i rozumie elementy systemu edukacji, identyfikuje ich powiązania prawne, organizacyjne, instytucjonalne, ekonomiczne oraz etyczne uwarunkowania oraz możliwości praktycznych rozwiązań w każdym elemencie tego systemu	K_W09

W zakresie umiejętności		
U01	na podstawie własnej wiedzy i obserwacji potrafi rozpoznawać, opisywać oraz interpretować motywy i przejawy zachowań uczestników procesów edukacyjnych i wychowawczych, a także dostrzegać związki przyczynowo-skutkowe w praktycznej działalności pedagogicznej	K_U01
U02	potrafi wykorzystać wiedzę przedmiotową do konkretnych sytuacji (opiekuńczych, wychowawczych, edukacyjnych, pomocowych) wymaganych w pracy zawodowej pedagoga	K_U02
U03	potrafi dobrać metody i formy działania adekwatnie do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej	K_U08
U04	potrafi identyfikować i ocenić społeczne oczekiwania dotyczące roli instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i pomocowych	K_U14
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne	K_K06
K02	jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej	K_K07

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Symbol efektów uczenia się
1	Pojęcie opieki nad dzieckiem i jej formy – podstawy legislacyjne	W01, U01, U04
2	Podstawowe pojęcia dotyczące dziecka i rodziny	W01, W02, U02, U04
3	Regulacje prawne międzynarodowe i krajowe	W01, W02, U01, U02, U03, U04
4	Zasady interwencji w sytuacjach kryzysowych w rodzinie	W01, W02, U03, K01, K02
5	Jednostki – instytucje realizujące zadania z zakresu pomocy społecznej	W01, U01, U02
6	Instytucja małżeństwa i władza rodzicielska	W01, W02, U03, K01, K02
7	Formy opieki nad dzieckiem wg. ustawy o pomocy społecznej	W01, W02, U02, U04, K01
8	Zadania pracownika socjalnego, asystenta rodzinnego oraz placówki wsparcia dziennego jako forma pracy z rodziną naturalną	W01, W02, U01, U02, U03, U04
9	Placówki wychowawcze o charakterze resocjalizacyjnym; młodzieżowy ośrodek wychowawczy i młodzieżowy ośrodek socjoterapii.	W01, W02, U01, U02, U03, U04, K01, K02
10	Placówki wspierające osoby i rodziny w sytuacji kryzysowej: ośrodek interwencji kryzysowej, dom dla matek z małoletnim dzieckiem i kobiet w ciąży, schroniska dla bezdomnych.	W01, W02, U01, U03, U04, K01, K02
11	Prawa dziecka w polskim systemie prawnym	W01, W02, U02, U03, U04

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład, wykład konwersatoryjny, klasyczna metoda problemowa, dyskusja dydaktyczna, analiza indywidualnego przypadku, metoda projektowa, metoda warsztatowa, seminarium, burza mózgów, techniki dramowe, inne)

*klasyczna metoda problemowa

*dyskusja dydaktyczna

*analiza konkretnego przypadku

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: Zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; Przygotowanie prac zaliczeniowych; Przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; Przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; Inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- * zapoznanie się z literaturą przedmiotu,
- * przygotowanie znanych przypadków do dyskusji
- * analiza sytuacji medialnych związanych z przedmiotem zajęć

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. K. Gromek, Komentarz do kodeksu rodzinnego i opiekuńczego, Warszawa 2018,
2. K. Tryniszewska, Ustawa o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej, Warszawa 2015,
3. S.Nitecki, Prawo do pomocy społecznej w polskim systemie prawnym, Warszawa 2008.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Ustawa z dnia 12 marca 2004 r. o pomocy społecznej t.j. Dz. U z 2019 r. poz. 1507 ze zm.
2. Ustawa z dnia 9 czerwca 2011 r. o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej t.j. Dz. U. z 2019 r. poz. 1111 ze zm.
3. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie t. j. Dz. U. z 2015 r. poz. 1390 ze zm.
4. Rozporządzenie Ministra Pracy i Polityki Społecznej z dnia 22 grudnia 2011 r. w sprawie instytucjonalnej pieczy zastępczej, Dz. U. Nr 292, poz. 1720.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów uczenia się							
	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Kolokwium	Projekt	Aktywność na zajęciach	Praca pisemna	Zadania e-learningowe	Inne (należy wpisać jakie)
W1-W2					x			
U1-U4					x			
K1-K2					x			

KRYTERIA OCENY

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0% - 59,99%	60 % - 74,99%	75% - 79,99%	80 – 88,99%	89% - 94,99%	95% - 100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje



Wydział: Filia w Jaśle

Kierunek: Pedagogika

Profil: praktyczny

Stopień studiów: I

Nazwa przedmiotu: Psychologia kliniczna w pracy opiekunów - wychowawczej

Rok akademicki: 2025/2026

Język wykładowy: polski

Zalecany semestr studiów: VI

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Wykład		16
Ćwiczenia		24
Projekt		
Seminarium		
Warsztaty		
Laboratorium		
E-learning		
Studenckie praktyki zawodowe		
Praca własna studenta		59
RAZEM		75
Punkty ECTS		3

WYMAGANIA WSTĘPNE

* Wiedza z zakresu psychologii ogólnej

CELE PRZEDMIOTU

Kształtowanie kompetencji poznawczej w zakresie wiedzy dotyczącej psychologii klinicznej
Budowanie umiejętności rozpoznawania głównych objawów zaburzeń psychicznych
Zrozumienie specyfiki funkcjonowania osób z zaburzeniami psychicznymi
Kształtowanie wrażliwości i umiejętności nawiązania relacji terapeutycznej z osobami z zaburzeniami psychicznymi

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Zna terminologię z zakresu psychologii klinicznej	K_W03, K_W05
W02	Charakteryzuje objawy zaburzeń nerwicowych, osobowości, psychosomatycznych, depresji i chorób psychicznych.	K_W03, K_W05
W03	Zna specyfikę funkcjonowania osób z zaburzeniami psychicznymi i osób chorych psychicznie.	K_W03, K_W05
W04	Zna formy wsparcia osób niepełnosprawnych psychicznie.	K_W03, K_W05
W zakresie umiejętności		
U01	Posiada umiejętność różnicowania i rozpoznawania objawów chorób psychicznych, depresji, zaburzeń osobowości, nerwicowych chorób psychosomatycznych, PTSD, i innych zaburzeń o podłożu stresowym.	K_U01

U02	Posiada umiejętność wyjaśniania uwarunkowań zachowania człowieka z perspektywy zaburzeń psychicznych, zaburzeń osobowości i choroby psychicznej.	K_U01
U03	Posiada umiejętność wsparcia i zrozumienia specyfiki funkcjonowania osób niepełnosprawnych psychicznie.	K_U01
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Potrafi nawiązać relację terapeutyczną z osobą niepełnosprawną psychicznie.	K_K01
K02	Ma przekonanie o wartości i potrzebie wsparcia terapeutycznego i działań pedagogicznych wobec osób z zaburzeniami psychicznymi w pracy opiekuńczo – wychowawczej.	K_K01

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Symbol efektów uczenia się
1	Podstawowe pojęcia z zakresu psychologii klinicznej. Przedmiot psychologii klinicznej.	W01
2	Choroba psychiczna a zaburzenie psychiczne – diagnostyka różnicowa.	U01
3	Zaburzenia osobowości.	W02
4	Zaburzenia nerwicowe.	W02
5	Depresja i inne zaburzenia psychiczne.	W02
6	Choroby psychiczne.	W03
7	Zaburzenia psychosomatyczne. Zespół stresu pourazowego.	W03
8	Specyfika funkcjonowania osób z zaburzeniami osobowości, zaburzeniami nerwicowymi, depresją i innymi zaburzeniami psychicznymi.	U02,W02
9	Specyfika funkcjonowania osób chorych psychicznie.	U03, W03
10	Formy wsparcia osób niepełnosprawnych psychicznie. Nawiązanie i podtrzymywanie wsparcia i relacji terapeutycznej z człowiekiem z zaburzeniami psychicznymi	W04,K01,K02

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład, wykład konwersatoryjny, klasyczna metoda problemowa, dyskusja dydaktyczna, analiza indywidualnego przypadku, metoda projektowa, metoda warsztatowa, seminarium, burza mózgów, techniki dramatyczne, inne):
wykład konwersatoryjny

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: Zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; Przygotowanie prac zaliczeniowych; Przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; Przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; Inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)
samokształcenie,
zapoznanie się z literaturą przedmiotu
przygotowanie się do egzaminu

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Cierpiałkowska L., Sęk H. (red.), Psychologia kliniczna, Wyd. Naukowe PWN, Warszawa 2016.
2. Pecyna M.B., Psychologia kliniczna w praktyce pedagogicznej, Wyd. Akademickie Żak, Warszawa 1998
3. Carson R. C., Butcher J. N., Mineka S. Psychologia zaburzeń tom 1-2, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2003.
4. Seligman M., Rosenhan D., Walker E., Psychopatologia, Wydawnictwo Zysk i s-ka, Poznań 2003.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Aleksandrowicz J., Psychopatologia zaburzeń nerwicowych i osobowości, Wyd. UJ, Kraków 2002.
2. Szewczyk L., Wybrane zagadnienia z psychologii klinicznej i osobowości. Psychosomatyka. Towarzystwo Naukowe KUL, Lublin 2001.
3. Meyer R., Psychopatologia, GWP, Warszawa 2003.
4. Radochoński M., Zarys psychopatologii dla pedagogów, Wydawnictwo WSP, Rzeszów 1996.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów uczenia się							
	<i>Egzamin ustny</i>	<i>Egzamin pisemny</i>	<i>Kolokwium</i>	<i>Projekt</i>	<i>Aktywność na zajęciach</i>	<i>Praca pisemna/prezentacja multimedialna</i>	<i>Zadania e-learningowe</i>	<i>Inne</i>
W1-W4		+			+			
U1-U3					+			
K1-K2					+			

KRYTERIA OCENY

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0–59,99%	60–74,99%	75–79,99%	80–88,99%	89–94,99%	95–100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje



Wydział: Filia w Jaśle

Kierunek: Pedagogika

Profil: praktyczny

Stopień studiów: I

Nazwa przedmiotu: System pomocy społecznej

Rok akademicki: 2025/2026

Język wykładowy: polski

Zalecany semestr studiów: IV

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Wykład		
Ćwiczenia		16
Projekt		
Seminarium		
Warsztaty		
Laboratorium		
Studenckie praktyki zawodowe		
Praca własna studenta		59
RAZEM		75
Punkty ECTS		3

WYMAGANIA WSTĘPNE

Student posiada ogólną wiedzę o człowieku. Posiada podstawową wiedzę o problemach społecznych, ich istocie, rozmiarach.

CELE PRZEDMIOTU

Celem zajęć jest stworzenie studentom warunków i możliwości do: · rozpoznania sieci instytucji ukierunkowanych na pomoc społeczną i socjalną w środowisku lokalnym; · rozpoznania możliwości zatrudnienia w charakterze pracownika socjalnego; · rozpoznania potrzeb współpracy i koordynacji działań pomiędzy różnymi instytucjami w zakresie pomocy społecznej i pracy socjalnej.

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Student zna wybrane koncepcje człowieka stanowiące teoretyczne podstawy i uwarunkowania działalności pedagogicznej, a także podstawowe zagadnienia z zakresu rozwoju człowieka w aspekcie społecznym. Student definiuje pojęcia z zakresu pomocy społecznej. Ma elementarną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego i pomocy społecznej oraz zachodzących między nimi relacjach i zależnościach. Posiada wiedzę na temat ewolucji i roli instytucji pomocy społecznej.	KW03
W02	Ma ogólną wiedzę teoretyczną i praktyczną o rodzajach więzi społecznych i o rządzących w nich prawidłowościach. Ma podstawową wiedzę o strukturze i funkcjach systemu pomocy społecznej celach, podstawach prawnych, organizacji i	KW04

	funkcjonowaniu różnych instytucji życia społecznego i pomocy społecznej, opiekuńczych, terapeutycznych, kulturalnych i pomocowych. . Potrafi scharakteryzować specyficzne obszary pomocy społecznej . Zna specyfikę diagnozy i kontraktu socjalnego. Ma podstawową wiedzę o beneficjentach pomocy społecznej. Roli opiekuńczej i pomocowej systemu pomocy społecznej.	
W zakresie umiejętności		
U01	Student potrafi inicjować i utrzymywać komunikację interpersonalną przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych. Używa języka specjalistycznego. Student posiada umiejętność rozwiązywania problemów z zakresu pomocy społecznej. Potrafi zidentyfikować i zdefiniować problem z zakresu pomocy społecznej. Posiada umiejętność od poszukiwania rozwiązania, wyboru rozwiązania, po realizację tego rozwiązania. Posiada umiejętność prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii dotyczących projektowania programów pomocowych. Potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności pomocowej.	KU06
U02	Student posiada zdolność do inicjowania i organizowania działalności pedagogicznej w wybranym obszarze praktyki.. Potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pomocowych w oparciu o założenia ustawy o pomocy społecznej. Potrafi współdziałać i pracować w grupie przyjmując w niej różne role w oparciu o rozwiązywanie problemów z zakresu pomocy społecznej. Potrafi przewidywać skutki planowanych działań.	KU11
U03	Student posiada umiejętność efektywnego wykorzystania wiedzy, procedur i środków do wykonania zadań zawodowych w instytucji pozostającej w zainteresowaniu studiowanej specjalności. Potrafi aktywizować prace nad rozwojem uczestników procesów pomocowych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu umiejętności i kompetencji, a także inspirować do działań na rzecz odpowiedzialności za swoje życie i działania z tym związane przez całe życie.	KU15
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Student posiada zdolność twórczego interpretowania i konstruowania wiedzy w odniesieniu do danej jednostki oraz uwarunkowań środowiskowych. Realizuje zadania z zakresu pomocy społecznej. Ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej w zakresie realizacji zadań wynikających z ustawy o pomocy społecznej.	KK03
K02	Student posiada zdolność analizy i wykorzystania sytuacji które mają służyć mobilizowaniu sił jednostki i uruchomianiu aktywności społecznej. Jest przygotowany do uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania socjalne, pomocowe i zdolny do porozumiewania się z osobami będącymi i nie będącymi specjalistami w danej dziedzinie. Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pomocowe i pedagogiczne.	KK06

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Symbol efektów kształcenia
1	Koncepcje i modele pomocy społecznej – analiza porównawcza. Podstawowe zagadnienia związane z funkcjonowaniem pomocy społecznej, miejsce pomocy społecznej w systemie zabezpieczenia społecznego.	W01,W02, U01, U02, U03, K01, K02
2	Zadania samorządu gminy, powiatu, województwa w zakresie pomocy społecznej. Zadania administracji rządowej w zakresie pomocy społecznej	W01,W02, U01, U02, U03, K01, K02
3	Instytucje, cele, funkcje, instrumenty, organizacja, cechy charakterystyczne pomocy społecznej. System pomocy społecznej w Polsce.	W01,W02, U01, U02, U03, K01, K02
4	Podstawy prawne i finansowe funkcjonowania systemu pomocy społecznej. Miejsce pracy socjalnej w systemie pomocy społecznej i jej rola w uaktywnianiu klientów. Aksjologiczne i prawne podstawy pracy socjalnej.	W01,W02, U01, U02, U03, K01, K02
5	Pracownik socjalny. Modele kształcenia, role zawodowe, dylematy działania.	W01,W02, U01, U02, U03, K01, K02
6	Pomoc społeczna jako instrument pomocy i opieki nad rodziną i dzieckiem.	W01,W02, U01, U02, U03, K01, K02
7	Przeciwdziałanie bezrobociu, bezdomności, niepełnosprawność. Przeciwdziałanie uzależnieniom: alkoholizmowi i narkomanii.	W01,W02, U01, U02, U03, K01, K02
8	Świadczenia z pomocy społecznej.	W01,W02, U01, U02, U03, K01, K02

METODY KSZTAŁCENIA

- *dyskusja
- * burza mózgów
- *referaty i ich przedstawienie na forum grupy
- * praca w grupach

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA

- * Zapoznanie się z literaturą przedmiotu
- * Przygotowanie prac zaliczeniowych
- *Przygotowanie i prezentacja referatów
- *Obrona pracy zaliczeniowej

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Grewiński M., (red.), System pomocy społecznej w Polsce – wyzwania i kierunki, Toruń 2012.
2. Kanios A., Praca socjalna. Zagadnienia teoretyczne i metodyczne, Lublin: Wyd. UMCS 2014.
3. Kantowicz E., Elementy teorii i praktyki pracy socjalnej, Opole 2001.
4. Kołaczkowski B., Pomoc społeczna, Warszawa 2013.
5. Michalska – Kotlarska A., Obszary pracy socjalnej w teorii i praktyce, Poznań 2002.
6. Sierpowska I., Pomoc społeczna. Komentarz, Warszawa 2014.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Banaszak-Dankowska A.i in., Praca socjalna w środowisku lokalnym, Wydawnictwo Verlag Dashofer Sp. z o. o., Warszawa 2005.
2. Beckett C., Podstawy teorii dla praktyków pracy socjalnej, Wydawnictwo APS, Warszawa 2010.
3. Czechowska-Bieluga M., Kanios A., Adamowska L. (red.), Nowe przestrzenie działania w pracy socjalnej w wymiarze etyczno-prakseologicznym, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Warszawa 2010.
4. Kantowicz E., Olubiński A. (red.), Działania społeczne w pracy socjalnej na progu XXI wieku, Wydawnictwo Edukacyjne Akapit, Toruń 2003.
5. Kantowicz E., Praca socjalna w Europie. Inspiracje teoretyczne i standardy kształcenia, Wydawnictwo Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie, Olsztyn 2008.
6. Kotlarska-Michalska A.,Diagnozowanie i projektowania w pracy socjalnej. Wyd. UAM, Poznań 1999.
7. Kromolicka B. (red.), Praca socjalna w organizacjach pozarządowych. Z problemów działania i kształcenia, Wydawnictwo Edukacyjne Akapit, Toruń 2005.
8. Miłkowska G., Olszak-Krzyżanowska B. (red.), Teraźniejszość i przyszłość osób niepełnosprawnych w kontekście społecznych zmian, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2008.

9. Mrozek M., Praca z klientem dorosłym Warszawa : Krajowy Ośrodek Wsparcia Edukacji Zawodowej i Ustawicznej, 2009.
10. Pilch T., Lepalczyk I. (red.), Pedagogika społeczna, Wydawnictwo „Żak”, Warszawa 1995.
11. Rybczyńska D., Olszak-Krzyżanowska B., Aksjologia pracy socjalnej. Wybrane zagadnienia, Interart, Warszawa 1995.
12. Szmagański J. (red.) Praca socjalna : teorie i metody : podręcznik akademicki / Mel Gray, Stephen A. Webb [tł. Barbara Maliszewska]. Warszawa : Wydawnictwo Naukowe PWN, 2012.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

<i>Efekt uczenia się</i>	<i>Metoda weryfikacji efektów kształcenia</i>							
	<i>Egzamin ustny</i>	<i>Egzamin pisemny</i>	<i>Kolokwium</i>	<i>Projekt</i>	<i>Aktywność na zajęciach</i>	<i>Praca pisemna</i>	<i>Zadania e-learningowe</i>	<i>Inne</i>
W1-W2					x	x		x
U1-U3					x	x		x
K1-K2					x	x		x

KRYTERIA OCENY

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0% - 59,99%	60 % - 74,99%	75% - 79,99%	80 – 88,99%	89% - 94,99%	95% - 100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje



Wydział: Filia w Jaśle

Kierunek: Pedagogika

Profil: praktyczny

Stopień studiów: I

Nazwa przedmiotu: Teorie i metody pracy socjalnej

Rok akademicki: 2025/2026

Język wykładowy: polski

Zalecany semestr studiów: III

**LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM
POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:**

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Wykład		
Ćwiczenia		
Projekt		32
Seminarium		
Warsztaty		
Laboratorium		
Studenckie praktyki zawodowe		
Praca własna studenta		43
RAZEM		75
Punkty ECTS		3

WYMAGANIA WSTĘPNE

Student posiada ogólną wiedzę o człowieku . . Zna metodę pracy tj. metodę projektów

CELE PRZEDMIOTU

Zajęcia mają na celu przedstawienie współczesnych koncepcji pracy socjalnej. Prezentację zagadnień dotyczących problemów społecznych, ich istoty, rozmiarów oraz wskazanie na metody i sposobów ich rozwiązywania. Przedstawienie metod i technik pracy socjalnej jak też różnych modeli interwencji socjalnej stosowanych w odniesieniu do pracy z jednostką, rodziną, grupą, środowiskiem.

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Student definiuje pojęcia z zakresu pracy socjalnej. Zna i potrafi scharakteryzować podstawowe pojęcia oraz podstawowe koncepcje teoretyczne związane z pracą socjalną, wychowaniem i koncepcjami socjologicznymi i psychologicznymi człowieka. Student ma elementarną wiedzę o metodyce pracy metodą projektów oraz ma wiedzę z podstaw kształcenia i z zakresu projektowania badań i stosowania metod i technik badawczych	K W03, K W05
W02	Potrafi wymienić etapy pracy socjalnej oraz potrafi je opisać. Zna i potrafi scharakteryzować podstawowe metody pracy socjalnej. Rozumie trudności i ograniczenia związane z pracą socjalną	K W03, K W05, K U02
W03	Potrafi scharakteryzować specyficzne obszary pracy socjalnej. Zna specyfikę diagnozy i kontraktu socjalnego.	K W03, K W05

W zakresie umiejętności		
U01	Student posiada umiejętność rozwiązywania problemów. Potrafi zidentyfikować i zdefiniować problem. Posiada umiejętność od poszukiwania rozwiązania, wyboru rozwiązania, po realizację tego rozwiązania. Posiada umiejętność prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii dotyczących projektowania programów wychowawczych i poznawczych.	K U02, K U06, K U08, K U13
U02	Podejmuje odpowiednie formy i metody pracy z konkretnym przypadkiem. Potrafi rozwiązywać konflikty. Potrafi współdziałać i pracować w grupie przyjmując w niej różne role. Potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań. Potrafi przewidywać skutki planowanych działań.	K U06, K U08, K U13, K U017
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Student ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie poznania poprzez wykorzystanie metody projektu. Student posiada zdolność twórczego interpretowania i komponowania wiedzy w odniesieniu do danej jednostki oraz uwarunkowań środowiskowych. Jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne i zdolny do porozumiewania się z osobami będącymi i nie będącymi specjalistami w danej dziedzinie	K K07
K02	Student posiada zdolność analizy i wykorzystania sytuacji które mają służyć mobilizowaniu sił jednostki i uruchomianiu aktywności społecznej. Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne	K K07, K K08

TRZĘŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Symbol efektów uczenia się
1	Teoretyczne podstawy pracy socjalnej. Miejsce teorii pracy socjalnej w nauce. Założenia i zasady pracy socjalnej.	W01, W02, W03, U01, U02, K01, K02
2	Rodzaje badań w pracy socjalnej. Praca socjalna - zawód i profesja. Współczesne dylematy w praktyce pracy socjalnej. Empowerment - jako cel pracy socjalnej.	W01, W02, W03, U01, U02, K01, K02
3	Podstawowe umiejętności w pracy socjalnej. Profesjonalna diagnoza jako podstawa pracy różnymi metodami pracy socjalnej.	W01, W02, U01, U02, K01, K02
4	Metoda indywidualnego przypadku. Metoda pracy grupowej.	W01, W02, W03, U01, U02, K01, K02
5	Metoda pracy środowiskowej - Metoda organizowania społeczności lokalnych. Kontrakt w pracy socjalnej.	W01, W02, U01, U02, K01, K02

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład, wykład konwersatoryjny, klasyczna metoda problemowa, dyskusja dydaktyczna, analiza indywidualnego przypadku, metoda projektowa, metoda warsztatowa, seminarium, burza mózgów, techniki dramowe, inne)

*dyskusja

* burza mózgów

*metoda projektowa,

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: Zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; Przygotowanie prac zaliczeniowych; Przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; Przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; Inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

* Zapoznanie się z literaturą przedmiotu

* Realizacja i ewaluacja projektów;

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Kanios A., Praca socjalna. Zagadnienia teoretyczne i metodyczne, Lublin: Wyd. UMCS 2014
2. Kantowicz E., Elementy teorii i praktyki pracy socjalnej, Opole 2001.
3. Lalak D., Teoretyczny i praktyczny sens metody indywidualnych przypadków, [w;]: T. Pilch, I. Lepalczyk, (red.) Pedagogika Społeczna. Człowiek w zmieniającym się świecie, Warszawa 1995
4. Michalska – Kotlarska A., Obszary pracy socjalnej w teorii i praktyce, Poznań 2002.
5. Oyster O.C., Grupy. Poznań 2000.
6. Robertis C., Metodyka działania w pracy socjalnej, Katowice 1998.
7. Szmagański J., Przewodzenie małym grupom. Działanie grupowe, Warszawa 1998.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Badura-Madej W., Wybrane zagadnienia interwencji kryzysowej, Interart, Warszawa 1996.
2. Banaszak-Dankowska A. i in., Praca socjalna w środowisku lokalnym, Wydawnictwo Verlag Dashofer Sp. z o. o., Warszawa 2005.
3. Beckett C., Podstawy teorii dla praktyków pracy socjalnej, Wydawnictwo APS, Warszawa 2010.
4. Czechowska-Bieluga M., Kanios A., Adamowska L. (red.), Nowe przestrzenie działania w pracy socjalnej w wymiarze etyczno-prakseologicznym, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Warszawa 2010.
5. Kantowicz E., Olubiński A. (red.), Działania społeczne w pracy socjalnej na progu XXI wieku, Wydawnictwo Edukacyjne Akapit, Toruń 2003.
6. Kantowicz E., Praca socjalna w Europie. Inspiracje teoretyczne i standardy kształcenia, Wydawnictwo Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie, Olsztyn 2008.
7. Kotlarska-Michalska A., Diagnostowanie i projektowania w pracy socjalnej. Wyd. UAM, Poznań 1999.
8. Kromolicka B. (red.), Praca socjalna w organizacjach pozarządowych. Z problemów działania i kształcenia, Wydawnictwo Edukacyjne Akapit, Toruń 2005.
9. Miłkowska G., Olszak-Krzyżanowska B. (red.), Teraźniejszość i przyszłość osób niepełnosprawnych w kontekście społecznych zmian, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2008.
10. Pilch T., Lepalczyk I. (red.), Pedagogika społeczna, Wydawnictwo „Żak”, Warszawa 1995.
11. Rybczyńska D., Olszak-Krzyżanowska B., Aksjologia pracy socjalnej. Wybrane zagadnienia, Interart, Warszawa 1995.
12. Szatur-Jaworska, B., Diagnostowanie w polityce społecznej: materiały do studiowania, Warszawa 2005.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów uczenia się							
	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Kolokwium	Projekt	Aktywność na zajęciach	Praca pisemna	Zadania e-learningowe	Inne (należy wpisać jakie)
W1-W4				x	x			
U1-U4				X	x			
K1-K4				X	x			

KRYTERIA OCENY

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0% - 59,99%	60 % - 74,99%	75% - 79,99%	80 – 88,99%	89% - 94,99%	95% - 100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje



Wydział: Filia w Jaśle

Kierunek: Pedagogika

Profil: praktyczny

Stopień studiów: I

Nazwa przedmiotu: Warsztat umiejętności wychowawczych

Rok akademicki: 2025/2026

Język wykładowy: polski

Zalecany semestr studiów: V

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Wykład		
Ćwiczenia		
Projekt		
Seminarium		
Warsztaty		24
Laboratorium		
Studenckie praktyki zawodowe		
Praca własna studenta		51
RAZEM		75
Punkty ECTS		3

WYMAGANIA WSTĘPNE

Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki opiekuńczo - wychowawczej

CELE PRZEDMIOTU

Celem zajęć jest zapoznanie studentów z podstawowymi zasadami budowania dobrych relacji w pracy nauczyciel – uczeń – rodzice. Kształtowanie umiejętności refleksyjnego pogłębiania wiedzy na temat środowiska wychowawczego (nauczyciele, dzieci, rodzice, rozwój intelektualny, społeczny).
Celem zajęć jest nacie kwalifikacji posługiwania się praktycznymi umiejętnościami wychowawczymi niezbędnymi do pracy z klasą szkolną/grupą przedszkolną – zapewniające właściwy przebieg procesu dydaktyczno – wychowawczego (umiejętności komunikacyjne, umiejętności dyscyplinowania; umiejętności konstruktywnego reagowania w sytuacjach trudnych, umiejętności konstruowania projektów edukacyjnych).

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	ma ogólną wiedzę teoretyczną i praktyczną o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach, a także o różnych rodzajach struktur społeczno-pedagogicznych, a także instytucjach życia społeczno-wychowawczego, a także zachodzących między nimi relacjach	K_W04
W zakresie umiejętności		
U01	potrafi inicjować i utrzymywać komunikację interpersonalną przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych oraz potrafi używać języka specjalistycznego	K_U06

U02	potrafi dobrać metody i formy działania adekwatnie do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej	K_U08
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	posiada wykształconą zdolność do kształtowania własnego rozwoju w oparciu o krytyczną ocenę posiadanej wiedzy i umiejętności	K_K02

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Symbol efektów uczenia się
1	Zasady dobrej komunikacji pomiędzy nauczycielem/wychowawcą a rodziną; dobre słuchanie, a bariery komunikacyjne.	W01;U01;U02
2	Rola i zadania rodziców oraz szkoły w procesie wychowania dziecka.	W01;U01
3	Istota efektywności reagowania w sytuacjach trudnych w relacjach nauczyciel -uczeń, nauczyciel – rodzic.	W01,U01
4	Kompetencje nauczyciela – wychowawcy, umiejętność kształtowania własnego rozwoju.	W01;K01
5	Rodzaje metod dyscyplinujących. Reguły stosowania kar i nagród edukacyjnych;	W01;U02

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład, wykład konwersatoryjny, klasyczna metoda problemowa, dyskusja dydaktyczna, analiza indywidualnego przypadku, metoda projektowa, metoda warsztatowa, seminarium, burza mózgów, techniki dramatyczne, inne)

*dyskusja dydaktyczna

*burza mózgów

*metoda warsztatowa

*analiza indywidualnego przypadku

*prezentacja multimedialna

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: Zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; Przygotowanie prac zaliczeniowych; Przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; Przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; Inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

*zapoznanie się z literaturą przedmiotu

*przygotowanie prac zaliczeniowych

*analiza indywidualnego przypadku

*analiza tekstu

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Faber A., Mazlish E., *Jak mówić, żeby dzieci nas słuchały, jak słuchać, żeby dzieci do nas mówiły*, Media Rodzina, Poznań 1995
2. Gordon T., *Wychowanie bez porażek*, PAX, Warszawa 1991
3. Grzesiuk L. Trzebińska E., *Jak ludzie porozumiewają się*, Nasza Księgarnia, Warszawa, 1997
4. Hauk D., *Łagodzenie konfliktów w szkole i w pracy z młodzieżą*, Wyd. JEDNOŚĆ, Kielce 2002

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Kędzior- Niczyporuk E., *Wprowadzenie do pedagogiki zabawy*, Wydawnictwo „Klanza”, Lublin 1998
2. Kutrzyk – Jurków I., Chorażka A., *Wychowywać, ale jak? Przewodnik dla nauczyciela – wychowawcy*, Difin, Warszawa 2005
3. Nęcka E., *Trening twórczości*, PTP, Olsztyn 1992
4. *Poradnik wychowawcy*, red. M. Pomianowska, Wyd. Dr J. Raabe, Warszawa 2000
5. Śliwerski B., *Myśleć jak pedagog*, GWP, Sopot 2010
6. Śliwerski B., *Program wychowawczy szkoły*, WSiP, Warszawa 2001
7. Święcicka J., *Ja i grupa. Trening dla uczniów*, Difin, Warszawa 2007
8. Ziemska M., *Postawy rodzicielskie*, WP, Warszawa 1968

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

<i>Efekt uczenia się</i>	<i>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</i>							
	<i>Egzamin ustny</i>	<i>Egzamin pisemny</i>	<i>Kolokwium</i>	<i>Projekt</i>	<i>Aktywność na zajęciach</i>	<i>Praca pisemna</i>	<i>Zadania e-learningowe</i>	<i>Inne (należy wpisać jakie)</i>
W1						x		
U1-U2						x		
K1					x			

KRYTERIA OCENY

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0% - 59,99%	60 % - 74,99%	75% - 79,99%	80 – 88,99%	89% - 94,99%	95% - 100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Specjalność Pedagogika małego dziecka



Wydział: Filia w Jaśle
Kierunek: Pedagogika małego dziecka
Profil: praktyczny
Stopień studiów: pierwszy
Nazwa przedmiotu: Diagnostowanie dziecka i jego potrzeb
Rok akademicki: 2025/2026
Język wykładowy: polski
Zalecany semestr studiów: IV

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Wykład		
Ćwiczenia		16
Projekt		
Seminarium		
Warsztaty		
Laboratorium		
Studenckie praktyki zawodowe		
Praca własna studenta		34
RAZEM		50
Punkty ECTS		2

WYMAGANIA WSTĘPNE

Student ma wiedzę ogólną o rozwoju człowieka. Student posiada ogólną wiedzę w zakresie kompetencji i umiejętności społecznych dla zrealizowanych przedmiotów oraz wiedzę i umiejętności z zakresu teoretycznych podstaw kształcenia i wychowania

CELE PRZEDMIOTU

Celem nauczania tego przedmiotu jest wyposażenie studentów w wiedzę i praktyczne umiejętności pozwalające na samodzielne planowanie i prowadzenie zajęć profilaktycznych i terapeutycznych w u małego dziecka, poddawanie ich stosownemu zastanowieniu pedagogicznemu. Zapoznanie z koncepcjami i sposobami (metody i techniki) diagnozowania pedagogicznego potrzeb i możliwości dziecka/ucznia. Przygotowanie do projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej w odniesieniu do dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym z uwzględnieniem specjalnych potrzeb edukacyjnych dzieci/uczniów z zaburzeniami w rozwoju i dzieci/uczniów zdolnych. Uświadomienie znaczenia diagnozy w procesie wspierania i stymulowania indywidualnego rozwoju dziecka/ucznia w wyniku analizy i opracowania informacji uzyskanych z diagnozy, sformułowania wniosków i projektowania kierunków oddziaływań pedagogicznych.

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Student zna terminologię stosowaną w diagnozie i terapii pedagogicznej oraz potrafi ją prawidłowo stosować. Dysponuje wiedzą o zasadach i modelach pracy z dzieckiem z zaburzeniami w rozwoju i o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Posiada wiedzę z zakresu funkcjonowania systemu diagnozy i terapii pedagogicznej, zna i rozumie metody stosowane w diagnozie i terapii pedagogicznej, rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii rozwoju, normy i patologii.	K_W03, K_W06, K_W08,
W02	Ma elementarną wiedzę o problemach badawczych, metodach, technikach i narzędziach badawczych. Ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych w diagnozie pedagogicznej. definiuje pojęcia związane ze zdolnościami i problemami rozwojowymi małego dziecka. Opisuje uwarunkowania przebiegu procesu diagnozy i terapii pedagogicznej adekwatne do indywidualnych potrzeb rozwojowych dziecka współdziałania ze środowiskiem.	K_W03, K_W06, K_W08,
W zakresie umiejętności		
U01	Rozpoznaje i trafnie ocenia poziom rozwoju poszczególnych komponentów funkcji percepcyjno-motorycznych i ich koordynacji. Potrafi wymienić główne rodzaje trudności w uczeniu się oraz zaburzeń rozwoju psychoruchowego dziecka i zaburzeń w zachowaniu, określa ich przyczyny oraz objawy. Dokonuje diagnozy dojrzałości szkolnej dziecka, środowiska rodzinnego dziecka oraz jego sytuacji przedszkolnej lub szkolnej.	K_U01, K_U09,
U02	Potrafi przedstawić etapy procesu diagnostycznego, profilaktyki i terapii pedagogicznej. Rozpoznaje i ocenia w stosunku do norm poziom rozwoju dziecka w zakresie umiejętności psychomotorycznych. Potrafi posłużyć się zdobytą wiedzą dotyczącą zasad wsparcia pedagogicznego w różnych środowiskach wychowawczych. Łączy wiedzę teoretyczną i kompetencje potrafi dokonać rzetelnej i trafnej diagnozy konkretnego przypadku i dobrać odpowiednie sposoby oddziaływania terapeutycznego.	K_U01, K_U03, K_U09
U03	Wykazuje nawyk samokształcenia, rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie. Posiada elementarne umiejętności badawcze pozwalające na analizowanie przykładów badań oraz konstruowanie i prowadzenie prostych badań pedagogicznych, konstruuje programy pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjno-wychowawczych. Potrafi pracować w zespole pełniąc różne role. Ocenia i opisuje przydatność metod, procedur i dobrych praktyk pedagogicznych do realizacji zadań związanych z diagnozą i terapią małego dziecka w różnych obszarach jego funkcjonowania	K_U09, K_U17
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Jest świadomy potrzeby analizy i interpretacji sytuacji dziecka w celu trafnego doboru działań na rzecz poprawy jego wszechstronnego rozwoju. umiejętnie komunikuje się z rodzicami dzieci, wykazując postawę współpracy w rozwiązywaniu problemów.	K_K02, K_K06, K_K07

K02	Przygotowuje się do swojej pracy poprzez odpowiedzialne i rzetelne projektowanie oraz realizację działań pedagogicznych związanych z diagnozą i terapią małego dziecka. Ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych po przeprowadzonej diagnozie. Jest świadomy istnienia etycznego wymiaru diagnozy pedagogicznej.	K_K02, K_K06, K_K07
-----	---	---------------------

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Symbol efektów uczenia się
	Podstawy diagnozy psychopedagogicznej i profilaktyki pedagogicznej - założenia i cele procesu diagnostycznego, techniki diagnostyczne, modele i poziomy profilaktyki.	W01, W02, U02, U03, K02,
	Uwarunkowania procesu diagnostycznego. Warsztat diagnostyczny pedagoga. Podstawy prawne organizujące proces diagnostyczno - terapeutyczny w szkole i przedszkolu i żłobku.	W01, W02, U01, U03, K02,
	Diagnoza środowiska rodzinnego dziecka. Diagnoza dojrzałości rozwojowej małego dziecka, dojrzałości szkolnej dziecka 6-7 letniego. Ocena rozwoju fizycznego, intelektualnego i społeczno-emocjonalnego.	W01, W02, K01, U01, U02, U03,
	Diagnoza sytuacji dziecka w żłobku, grupie przedszkolnej oraz sytuacji szkolnej ucznia klas I-III. Znaczenie diagnozy we wczesnym wspomaganiu rozwoju dziecka. Terapia pedagogiczna – terminologia, organizacja, zasady prowadzenia terapii z dzieckiem w żłobku, w wieku przedszkolnym i w klasach I-III.	W01, W02, U01, U02, U03, K01, K02
	Profilaktyka w zakresie trudności adaptacyjnych i społeczno-emocjonalnych dziecka. Podstawowe elementy profilaktyki zdrowotnej w szkole i przedszkolu. Projektowanie szkolnych i przedszkolnych programów interwencyjno-profilaktycznych.	W01, W02, U01, U02, U03, K01, K02
	Diagnoza rozwoju poznawczego, w tym zdolności specjalnych dziecka. Diagnoza zaburzeń rozwoju psychoruchowego dziecka w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym – objawy ryzyka dysleksji, zaburzeń lateralizacji i orientacji przestrzennej.	W01, W02, U01, U02, U03, K01, K02
	Diagnoza zaburzeń rozwojowo-sensorycznych – ADHD, zaburzenia ze spektrum autyzmu, zaburzenia lękowe, tikowe, depresyjne, trudności w nauce, zaburzenia obsesyjno-kompulsywne, psychotyczne, opozycyjno-buntownicze.	W01, W02, U01, U02, U03, K01, K02
	Zasady i możliwości współpracy z instytucjami i specjalistami wspierającymi działania przedszkola/szkoły. Współpraca nauczycieli i rodziców w obszarze działań diagnostycznych i korekcyjnych.	W01, W02, U01, U02, U03, K01, K02

METODY KSZTAŁCENIA

- * ćwiczenia, metody warsztatowe
- * metoda zajęć praktycznych
- * dyskusja
- * burza mózgów
- * praca w grupach
- * praca z książką

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA

- * Zapoznanie się z literaturą przedmiotu
- * Przygotowanie się do kolokwium,
- * przygotowanie pracy zaliczeniowej
- * Przygotowanie i prezentacja pracy

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Bogdanko A., Wspomaganie procesu wychowawczego programami profilaktyczno-edukacyjnymi, Kraków 1999.
2. Brejnak W., Dysleksja, Warszawa 2005 Kutscher M.L., Dzieci z zaburzeniami łączonymi, Warszawa 2005
3. Gruszczyk-Kolczyńska E., Zielińska E., Nauczycielska diagnoza gotowości do nauki w szkole, Centrum Edukacyjne Bliżej Przedszkola i Oficyna Wyd. Impuls, Kraków 2011.
4. King G., Umiejętności terapeutyczne nauczyciela, Gdańsk 2004.
5. Marek E., Łuczak J. (red.), Diagnoza i terapia psychopedagogiczna w edukacji dziecka, Uniwersytet Humanistyczno-Przyrodniczy Jana Kochanowskiego, Kielce 2011.
6. Skorek M. (red.), Terapia pedagogiczna, Kraków 2005.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Bates J, Munday S., Dzieci zdolne, ambitne i utalentowane, Warszawa 2005.
2. Bogdanowicz M., Dysleksja w kontekście nauczania języków obcych, Gdańsk 2004.
3. Chodkowska M., Socjopedagogiczne problemy edukacji integracyjnej dzieci z obciążeniami biologicznymi i środowiskowymi, Warszawa 2004.
4. Derewlana H., Wosińska B., Entliczek pentliczek. Badanie gotowości szkolnej, Wyd. Nowa Era, Warszawa 2011.
5. Elliott J., Place M.: Dzieci i młodzież w kłopotcie. WSiP, Warszawa 2000.
6. Jarosz E. Wysocka E., Diagnoza psychopedagogiczna. Podstawowe problemy i rozwiązania, Wyd. Akademickie Żak, Warszawa 2006.
7. Klim-Klimaszewska A., Trzylatek w przedszkolu. Gotowość dziecka trzyletniego do podjęcia edukacji przedszkolnej, Wydawnictwo Erica, Warszawa 2010.
8. Kowaluk M., Efektywność terapii pedagogicznej dzieci z trudnościami w uczeniu się, Wydaw. Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej, Lublin 2009.
9. Natowska H., Opóźnienia i dysharmonia rozwoju dziecka, Warszawa 1994.
10. Niemierko B., Diagnostyka edukacyjna: podręcznik akademicki, PWN, Warszawa 2009.
11. Spionek H., Zaburzenia rozwoju uczniów a niepowodzenia szkolne. Warszawa 1994.
12. Włoch S., Włoch A., Diagnoza całościowa w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej : wybrane problemy i rozwiązania, Wyd. Akademickie Żak, Warszawa 2009.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

<i>Efekt uczenia się</i>	<i>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</i>							
	<i>Egzamin ustny</i>	<i>Egzamin pisemny</i>	<i>Kolokwium</i>	<i>Projekt</i>	<i>Aktywność na zajęciach</i>	<i>Praca pisemna</i>	<i>Zadania e-learningowe</i>	<i>Inne</i>
W1-W2			x			x		x
U1-U3			x			x		x
K1-K2			x			x		x

KRYTERIA OCENY

<i>Efekt uczenia się</i>	<i>Na ocenę 2</i>	<i>Na ocenę 3</i>	<i>Na ocenę 3,5</i>	<i>Na ocenę 4</i>	<i>Na ocenę 4,5</i>	<i>Na ocenę 5</i>
Wiedza	0% - 59,99%	60 % - 74,99%	75% - 79,99%	80 – 88,99%	89% - 94,99%	95% - 100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje



Wydział: Filia w Jaśle

Kierunek: Pedagogika

Profil: Praktyczny – Pedagogika małego dziecka

Stopień studiów: Pierwszy

Nazwa przedmiotu: Edukacja motoryczno-zdrowotna małego dziecka

Rok akademicki: 2025/2026

Język wykładowy: polski

Zalecany semestr studiów: V

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Wykład		
Ćwiczenia		
Projekt		16
Seminarium		
Warsztaty		
Laboratorium		
Studenckie praktyki zawodowe		
Praca własna studenta		34
RAZEM		50
Punkty ECTS		2

WYMAGANIA WSTĘPNE

Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania
Psychologia rozwojowa dziecka we wczesnym dzieciństwie

CELE PRZEDMIOTU

Przygotowanie studentów do realizacji działań w zakresie edukacji motoryczno-zdrowotnej w wieku żłobkowym (wczesne dzieciństwo)
Zapoznanie z kształtowaniem umiejętności ruchowych u dzieci w okresie wczesnego dzieciństwa
Zapoznanie z zasadami dydaktyczno – wychowawczymi w procesie doskonalenia motoryki małej i dużej.

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów kształcenia dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Omawia przebieg rozwoju fizycznego i motorycznego dziecka w okresie wczesnego dzieciństwa (od 1.do 3. roku życia) w zakresie: lokomocji i manipulacji specyficznej.	K_W03
W02	Omawia zasady dydaktyczno-wychowawcze w procesie doskonalenia motoryki małej i dużej.	K_W10
W zakresie umiejętności		
U01	Prezentuje zabawy i ćwiczenia rozwijające lokomocję i manipulację.	K_U02
U02	Przygotowuje ćwiczenia rozwijające motorykę małą i dużą	K_U03
U03	Prezentuje przykładowe ćwiczenia i zabawy rozwijające motorykę dużą i małą	K_U08

W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Planuje i wykonuje pracę w grupie.	K_K04
K02	Przygotowuje się do zajęć i aktywnie uczestniczy w pracy grupy.	K_K06
K03	Współpracuje w grupie. W komunikacji z innymi wykazuje się umiejętnościami interpersonalnymi.	K_K06 K_K07

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Symbol efektów uczenia się
1	Kształtowanie umiejętności ruchowo – zdrowotnych – rozwój motoryczny w ontogenezie. Przebieg rozwoju motorycznego od 1 do 3 roku życia. Rozwijanie lokomocji i manipulacji dziecka.	W01; U01;U02; K01
2	Zabawy i ćwiczenia rozwijające motorykę małą i dużą. Wzmacnianie zdrowia dziecka poprzez ruch i zabawy.	W02; U01; U02; U03
3	Zasady dydaktyczno-wychowawcze: świadomości aktywności, wszechstronności i zdrowotności, pogłębienia i dostępności, systematyczności i wytrwałości	W03; U02; U03; K03
4.	Ćwiczenia i zabawy rozwijające motorykę dużą i małą	U02; U03; K02; K03

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład, wykład konwersatoryjny, klasyczna metoda problemowa, dyskusja dydaktyczna, analiza indywidualnego przypadku, metoda projektowa, metoda warsztatowa, seminarium, burza mózgów, techniki dramowe, inne)

*metoda warsztatowa – opracowywanie zabaw i ćwiczeń; scenariuszy zajęć z dzieckiem

*metoda ćwiczeniowa – gry, zabawy, ćwiczenie rozwijające zdolności kondycyjne i koordynacyjne; ćwiczenia do metody gimnastyki twórczej R. Labana – metody M. Bogdanowicz

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: Zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; Przygotowanie prac zaliczeniowych; Przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; Przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; Inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

* Aktywność na zajęciach

*Przygotowanie projektu zabaw i ćwiczeń zdrowotno - ruchowych

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Bielski J., Metodyka wychowania fizycznego i zdrowotnego, Kraków: Wyd. Impuls 2005.
2. Bronikowski M., Kantanista A., Glapa A. , (red.), *Poradnik dla nauczycieli wychowania fizycznego dotyczący pracy z uczniem zdolnym*. Warszawa: Ośrodek Rozwoju Edukacji 2013.
3. Gruszczyk-Kolczyńska Edyta, Zielińska Ewa: Dwulatki i trzylatki w przedszkolu i w domu. Jak świadomie je wychowywać i uczyć. Kraków: Centrum Edukacyjne Bliżej Przedszkola, 2012., Dziecięca zabawa procesem intensywnego uczenia się. O co trzeba zadbać, aby dzieci bawiły się mądrze i długo, s. 113-131.
4. Wolny B., *Edukacja zdrowotna w przedszkolu. Poradnik dla dyrektorów i nauczycieli*. Warszawa: ORE 2019.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Grzeszkiewicz B., Zabawa swobodna. Nieocenione źródło wiedzy o dziecku, w: Ogrodzka-Mazur E, Szuścik U, Minczanowska (red.), *Edukacja małego dziecka*. Tom 7, Przemiany rodziny i jej funkcji Wydanie 2. Kraków: Oficyna Wydawnicza „Impuls”, 2015, s. 197-210
2. Wolny, B. *Edukacja zdrowotna integralnym elementem oceny z wychowania fizycznego*, w: P. Wróblewski (red.), *Wychowanie fizyczne i edukacja zdrowotna w bezpiecznej szkole*, Warszawa: ORE: 2015, s. 40-50

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

<i>Efekt uczenia się</i>	<i>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</i>							
	<i>Egzamin ustny</i>	<i>Egzamin pisemny</i>	<i>Kolokwium</i>	<i>Projekt</i>	<i>Aktywność na zajęciach</i>	<i>Praca pisemna</i>	<i>Zadania e-learningowe</i>	<i>Inne (należy wpisać jakie)</i>
W1-W2				+	+			
U1-U3				+	+			
K1-K3				+	+			

KRYTERIA OCENY

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0% - 59,99%	60 % - 74,99%	75% - 79,99%	80 – 88,99%	89% - 94,99%	95% - 100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje



Wydział: Filia w Jaśle

Kierunek: Pedagogika

Profil: praktyczny

Stopień studiów: pierwszy

Nazwa przedmiotu: Edukacja plastyczna i techniczna małego dziecka

Rok akademicki: 2022/2023

Język wykładowy: polski

Zalecany semestr studiów: V

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Wykład		
Ćwiczenia		16
Projekt		
Seminarium		
Warsztaty		
Laboratorium		
Studenckie praktyki zawodowe		
Praca własna studenta		34
RAZEM		50
Punkty ECTS		2

WYMAGANIA WSTĘPNE

- * Wiedza z zakresu psychologii ogólnej i pedagogiki
- * Metody kształcenia w praktyce pedagogicznej
- * Wiedza z zakresu teorii i metodyki wychowania, biomedycznych podstaw rozwoju i wychowania

CELE PRZEDMIOTU

- * Zapoznanie z pojęciami dotyczącymi metod i technik plastycznych i prac technicznych mających zastosowanie w pracy z małym dzieckiem;
- * Kształtowanie i rozwijanie umiejętności planowania i realizacji zajęć plastycznych i technicznych;
- * Rozwijanie kompetencji w zakresie pracy twórczej z małym dzieckiem;
- * Doskonalenie warsztatu z zakresu kreatywności i innowacji w realizacji zajęć plastycznych i technicznych w wychowaniu plastycznym małego dziecka;
- * Kształtowanie umiejętności wykorzystania technik plastycznych i prac technicznych w sytuacjach wychowawczych.

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Posiada wiedzę o zainteresowaniach i potrzebach twórczych wychowanków w zakresie edukacji plastycznej i technicznej	K_W01
W02	Zna elementy teorii twórczości plastycznej i dziedziny sztuk plastycznych oraz metody i techniki plastyczne i techniczne wykorzystywane w edukacji małego dziecka	K_W01

W zakresie umiejętności		
U01	Potrafi wykorzystać wiedzę z zakresu pedagogiki podczas organizowania i realizowania zajęć z zakresu edukacji plastycznej i technicznej według metodyki zajęć	K_U02
U02	Potrafi dobrać metody i techniki plastyczne i techniczne wykorzystywane w edukacji małego dziecka, wdraża materiały i pomoce stosowanych podczas zajęć plastycznych, planuje wyposażenie sali do realizacji zajęć	K_U08
U03	Posiada zdolność do inicjowania i organizowania działalności pedagogicznej w zakresie edukacji plastycznej i technicznej małego dziecka, stosuje ocenę prac plastycznych i technicznych	K_U11
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne podczas realizowania zajęć plastyczno – technicznych dla małych dzieci	K_K06
K02	Jest gotowy do realizacji zajęć z zakresu edukacji plastycznej i technicznej dla małych dzieci	K_K07

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Symbol efektów uczenia się
1	Przedmiot, zadania i cele edukacji plastycznej i technicznej w odniesieniu do małego dziecka, główne pojęcia z zakresu edukacji plastycznej i technicznej	W01; W02; U01;
2	Elementy teorii twórczości plastycznej, dziedziny sztuk plastycznych	W01; W02; U01;
3	Metody i techniki plastyczne i techniczne wykorzystywane w edukacji małego dziecka	W01; U01; U02
4	Charakterystyka i dobór materiałów i pomocy stosowanych podczas zajęć plastycznych, wyposażenie sali do realizacji zajęć	W01; U01; K01
5	Metodyka zajęć plastycznych i technicznych małego dziecka	W01; W02; U01; U02
6	Pedagogiczna i plastyczna ocena prac plastycznych i technicznych małego dziecka	W01; W02; K01; K02
7	Funkcja i znaczenie dekoracji ściennych, gazetek i wystaw prac plastycznych i technicznych w edukacji małego dziecka, motywowanie dzieci do wykonywania prac	W01; W02; U03; K01
8	Kompetencje realizatora zajęć plastyczno – technicznych dla małych dzieci	W01; W02; U01; U02; U03; K01; K02

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład, wykład konwersatoryjny, klasyczna metoda problemowa, dyskusja dydaktyczna, analiza indywidualnego przypadku, metoda projektowa, metoda warsztatowa, seminarium, burza mózgów, techniki dramowe, inne)

- * Metoda problemowa
- * Dyskusja dydaktyczna
- * Analiza indywidualnego przypadku
- * Metoda warsztatowa, pokaz, instruktaż
- * Praca z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: Zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; Przygotowanie prac zaliczeniowych; Przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; Przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; Inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- * Zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami
- * Przygotowanie się do zaliczenia
- * Przygotowanie pracy zaliczeniowej – scenariusz zajęć plastycznych lub technicznych
- * Przygotowanie prezentacji multimedialnej
- * Czynny udział w zajęciach

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Dziecko w świecie sztuki: świat sztuki dziecka, red. B. Dymara, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2000.
2. Kalbarczyk A. Kolorowe szybki, czyli, jak małym dzieciom mówić o sztuce, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2007.
3. Kalbarczyk A., Najważniejsze lata czyli jak rozumieć rysunki małych dzieci. Rozwój osobowości dziecka w wieku od 2 do 6 lat na podstawie jego rysunków, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2007.
4. Kalbarczyk A., Plastyczne wymyśl-Anki czyli jak małym dzieciom mówić o sztuce, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2011.
5. Sadowska K., Wczesnodziecięca edukacja w żłobku. Obraz i postrzeganie, Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Adama Mickiewicza, Poznań 2018.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Aquilar M. i in., Wielki podręcznik dla nauczycieli żłobków i przedszkoli : zagadnienia teoretyczne, zabawy, pomysły, scenariusze : od narodzin do wieku szkolnego, tł. A. Polesek, K. Zachariasz, „Jedność”, Kielce 2011.
2. Co oferuje współczesny żłobek? : medyczne, psychologiczne i pedagogiczne aspekty wspomagania rozwoju dzieci do lat 3, red. nauk. I. Laskowska, M. Wójtowicz – Dacka, Zespół Żłobków Miejskich, Bydgoszcz 2010.
3. Dymara B., Dziecko w świecie zabawy: o kulturze, cechach i wartościach ludycznej edukacji, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2009.
4. Friedl J., Zabawy, które uczą: jak wspierać rozwój małego dziecka?, Wydawnictwo Jedność, Kielce 2006
5. Jankowiak – Siuda K., Ciekawość świata: o pamięci i twórczości małego dziecka, Wydawnictwo Harmonia, Gdańsk 2010.
6. Kamińska U., Zarys metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej w rodzinnych i instytucjonalnych formach wychowania, Uniwersytet Śląski, Katowice 2005.
7. Krazue – Sikorska H., Kuszak K., Rura G., Sadowska K., Dziecko do lat trzech w systemie opieki i edukacji. Źródła wsparcia i zagrożeń, Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Adama Mickiewicza, Poznań 2016.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów uczenia się							
	<i>Egzamin ustny</i>	<i>Egzamin pisemny</i>	<i>Kolokwium</i>	<i>Projekt</i>	<i>Aktywność na zajęciach</i>	<i>Praca pisemna</i>	<i>Zadania e-learningowe</i>	<i>Inne</i>
W1-W2			+		+	+		+
U1-U3					+	+		+
K1-K2					+	+		+

KRYTERIA OCENY

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0% - 59,99%	60 % - 74,99%	75% - 79,99%	80 – 88,99%	89% - 94,99%	95% - 100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje



Wydział: Filia w Jaśle
Kierunek: Pedagogika
Profil: praktyczny
Stopień studiów: pierwszy
Nazwa przedmiotu: Emisja i higiena głosu
Rok akademicki: 2025/2026
Język wykładowy: polski
Zalecany semestr studiów: VI

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Wykład		
Ćwiczenia		
Projekt		
Seminarium		
Warsztaty		16
Laboratorium		
Studenckie praktyki zawodowe		
Praca własna studenta		34
RAZEM		50
Punkty ECTS		2

WYMAGANIA WSTĘPNE

* Elementarna wiedza z zakresu fonetyki języka polskiego

CELE PRZEDMIOTU

*Zapoznanie studentów z zasadami prawidłowej emisji i higieny głosu;
*Kształtowanie umiejętności poprawnego wypowiadania się;
*Dostarczenie informacji na temat możliwości i sposobów samodoskonalenia się w zakresie wydobywania dźwięku i prawidłowej wymowy;
*Kształtowanie umiejętności poprawności wymowy pod względem artykulacji głosek, poprawnego akcentowania i frazowania wypowiedzi.

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie umiejętności		
U01	Potrafi scharakteryzować budowę i działanie aparatu oddechowego, fonacyjnego, artykulacyjnego oraz przyczyny powstawania zaburzeń w zakresie emisji głosu i sposoby profilaktyki chorób emisji głosu	K_U12
U02	Wykonuje ćwiczenia w celu utrzymania prawidłowej emisji i higieny głosu	K_U12
W zakresie kompetencji		
K01	Jest zdolny do autoprezentacji oraz wykorzystania wiedzy z zakresu emisji i higieny głosu w pracy zawodowej, jest gotów do przyjęcia odpowiedniej postawy i ekspresji werbalnej	K_K01; K_K06

K02	Wykazuje się wiedzą dotyczącą patologii głosu, przyczynami powstawania zaburzeń w zakresie emisji głosu oraz ich profilaktyki	K_K06
K03	Wykazuje się wiedzą na temat budowy i działania aparatu mowy	K_K06

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Symbol efektów uczenia się
1	Budowa i działanie aparatu oddechowego, fonacyjnego oraz artykulacyjnego	U01; K01; K02
2	Ćwiczenia z zakresu utrzymania postawy ciała adekwatnej do mówienia	U02; K03;
3	Ćwiczenia oddechowe (oddychanie przeponowo - żebrowe, podparcie oddechowe, wydłużanie i wyrównywanie fazy wydechowej)	U02; K01; K03
4	Ćwiczenia fonacyjne (ćwiczenia żuchwy, krtani, języka, podniebienia miękkiego)	U02; K01; K03
5	Ćwiczenia artykulacyjne, praca z tekstem	U02; K01; K03
6	Podstawy autoprezentacji, głos jako narzędzie pracy	K01;
7	Patologia głosu, przyczyny powstawania zaburzeń w zakresie emisji głosu, profilaktyka chorób emisji głosu	U01; K02; K03
8	Higiena głosu	U01; U02; K01; K02; K03

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład, wykład konwersatoryjny, klasyczna metoda problemowa, dyskusja dydaktyczna, analiza indywidualnego przypadku, metoda projektowa, metoda warsztatowa, seminarium, burza mózgów, techniki dramatyczne, inne)

- * Wykład konwersatoryjny
- * Metoda warsztatowa
- * Praca z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej
- * Pokaz, instruktaż

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: Zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; Przygotowanie prac zaliczeniowych; Przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; Przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; Inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- * Zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami
- * Przygotowanie się do zaliczenia
- * Przygotowanie i realizacja ćwiczeń warsztatowych
- * Czynny udział w zajęciach

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Głos narzędziem pracy. Poradnik dla nauczycieli, red. M. Śliwińska - Kowalska, Instytut Medycyny Pracy, Łódź 1999.
2. Zalesska – Kręcicka M., Kręcicki T., Wierzbicka E., Głos i jego zaburzenia: zagadnienia higieny i emisji głosu, Polskie Stowarzyszenie Pedagogów Śpiewu, Akademia Muzyczna im. Karola Lipińskiego we Wrocławiu, Wrocław 2004.
3. Kisiel M., Emisja i higiena głosu w pracy dydaktycznej – wychowawczej nauczyciela, Wyższa Szkoła Biznesu w Dąbrowie Górniczej, Dąbrowa Górnicza 2012.
4. Emisja głosu nauczyciela. Wybrane zagadnienia, Centralny Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli, red. M. Przybysz – Piwko, Warszawa 2006.
5. Tarasiewicz B., Mówię i śpiewam świadomie. Podręcznik do nauki emisji głosu, TAIWPN Universitas Kraków, Kraków 2003.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Rehabilitacja zawodowych zaburzeń głosu. Poradnik dla nauczycieli, red. M. Śliwińska – Kowalska, E. Niebudek – Bogusz, Instytut Medycyny Pracy im. prof. J. Nofera, Łódź 2009.
2. Zielińska H., Kształcenie głosu, Wydawnictwo Muzyczne Polihymnia, Lublin 2012.

3. Binkuńska E., Higiena i emisja głosu mówionego, Wydawnictwo Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego, Bydgoszcz 2012.
4. Jauer – Niworowska O., Ćwiczenia usprawniające wymowę (dla studentów i innych osób pracujących głosem), „Pani Twardowska”, Warszawa 2009.
5. Binkuńska E., Higiena i emisja głosu mówionego, Wydawnictwo Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego, Bydgoszcz 2012.

NETOGRAFIA:

1. <https://logopedia.org.pl/> - Polski Związek Logopedów

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów uczenia się							
	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Kolokwium	Projekt	Aktywność na zajęciach	Praca pisemna	Zadania e-learningowe	Inne (Ćwiczenia warsztatowe)
U1-U2					+			+
K1-K3					+			+

KRYTERIA OCENY

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje



Wydział: Filia w Jaśle

Kierunek: Pedagogika

Profil: Praktyczny

Stopień studiów: I

Nazwa przedmiotu: Gry i zabawy w pracy z małymi dziećmi

Rok akademicki: 2025/2026

Język wykładowy: polski

Zalecany semestr studiów: IV

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Wykład		
Ćwiczenia		
Projekt		16
Seminarium		
Warsztaty		
Laboratorium		
E-learning		
Studenckie praktyki zawodowe		
Praca własna studenta		59
RAZEM		75
Punkty ECTS		3

WYMAGANIA WSTĘPNE

Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania
Psychologia rozwojowa dziecka we wczesnym dzieciństwie
Pedagogika małego dziecka

CELE PRZEDMIOTU

Przygotowanie studentów do organizacji i realizacji gier i zabaw z dziećmi wieku żłobkowym (wczesne dzieciństwo).
Zapoznanie z rodzajami gier i zabaw wskazanych we wczesnym dzieciństwie.
Opracowanie projektów gier i zabaw.

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Omawia role, funkcje i zadanie zabaw i gier dziecka we wczesnym dzieciństwie	K_W03
W02	Zna rodzaje gier i zabaw ważnych w rozwoju dziecka w okresie wczesnego dzieciństwa	K_W10
W zakresie umiejętności		
U01	Przygotowuje gry i zabawy odpowiednio dobrane do okresu wczesnego dzieciństwa	K_U02
U02	Opracowuje projekt gier i zabaw dla dzieci w okresie wczesnego dzieciństwa	K_U03
U03	Prezentuje przykładowe gry i zabawy ujęte w projekcie	K_U08

W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Planuje i wykonuje pracę w grupie.	K_K04
K02	Przygotowuje się do zajęć i aktywnie uczestniczy w pracy grupy.	K_K06
K03	Współpracuje w grupie. W komunikacji z innymi wykazuje się umiejętnościami interpersonalnymi.	K_K06 K_K07

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Symbol efektów uczenia się
1	Zabawa dziecka we wczesnym dzieciństwie. Rola, funkcje i zadanie zabawy	W01,K01
2	Gry i zabawy dziecka we wczesnym dzieciństwie. Charakterystyka i przegląd gier i zabaw.	W02 ,U03
3	Opracowanie projektu gier i zabaw do pracy z dzieckiem w okresie wczesnego dzieciństwa	W03,U01; U02; U03 K02; K03

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład, wykład konwersatoryjny, klasyczna metoda problemowa, dyskusja dydaktyczna, analiza indywidualnego przypadku, metoda projektowa, metoda warsztatowa, seminarium, burza mózgów, techniki dramowe, inne)

*metoda warsztatowa – opracowywanie zabaw i ćwiczeń; scenariuszy zajęć z dzieckiem

*metoda ćwiczeniowa – gry, zabawy, ćwiczenie paluszkowe M. Bogdanowicz, ćwiczenia z wykorzystaniem muzyki, masażyki, rymowanki i piosenki.

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: Zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; Przygotowanie prac zaliczeniowych; Przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; Przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; Inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

* Aktywność na zajęciach

*Przygotowanie projektu gier i zabaw do pracy z dzieckiem w okresie wczesnego dzieciństwa.

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Bogdanowicz M., *Przytulanki czyli wierszyki na dziecięce masażyki*, Gdańsk: Wyd. Harmonia 2009
2. Grzeszkiewicz B., *Zabawa swobodna. Nieocenione źródło wiedzy o dziecku*, w: Ogrodzka-Mazur E, Szuścik U, Minczanowska (red.), *Edukacja małego dziecka*. Tom 7, Przemiany rodziny i jej funkcji. Wydanie 2. Kraków: Oficyna Wydawnicza „Impuls”, 2015, s. 197-210
3. Silberg J., *Gry i zabawy z dziećmi*, Poznań: Media Rodzina 2000
4. Sasiadek K. *Zabawy paluszkowe*, Poznań: Media Rodzina 2005
5. Szumanówna W., *Zabawy z najmłodszymi dziećmi*, Warszawa, CMPPP 2005

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Falkenberg G., *Owiń sobie słonia wokół palca*, Poznań 1996, Wydawnictwo: J&BF
2. Wolny B., *Edukacja zdrowotna w przedszkolu. Poradnik dla dyrektorów i nauczycieli*. Warszawa: ORE 2019.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów uczenia się							
	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Kolokwium	Projekt	Aktywność na zajęciach	Praca pisemna	Zadania e-learningowe	Inne (należy wpisać jakie)
W1-W2				+	+			
U1-U3				+	+			
K1-K3				+	+			

KRYTERIA OCENY

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0% - 59,99%	60 % - 74,99%	75% - 79,99%	80 – 88,99%	89% - 94,99%	95% - 100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje



Wydział: Filia w Jaśle

Kierunek: Pedagogika

Profil: praktyczny

Stopień studiów: I

Nazwa przedmiotu: Instytucje wspomagające rozwój małego dziecka

Rok akademicki: 2025/2026

Język wykładowy: polski

Zalecany semestr studiów: VI

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Wykład		16
Ćwiczenia		
Projekt		
Seminarium		
Warsztaty		
Laboratorium		
Studenckie praktyki zawodowe		
Praca własna studenta		34
RAZEM		50
Punkty ECTS		2

CELE PRZEDMIOTU

- Kształtowanie wiedzy w zakresie instytucjonalnego wspierania rozwoju małego dziecka
- Rozwijanie umiejętności analizy i selekcji adekwatnych do potrzeb rodziny z małym dzieckiem instytucji wsparcia
- Wzmacnianie świadomości wpływu uwarunkowań instytucjonalnych na rozwój małego dziecka
- Rozwijanie kompetencji współpracy z instytucjami wspierającymi rozwój małego dziecka

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Ma uporządkowaną wiedzę o różnych instytucjach wspomagających rozwój małego dziecka, ich specyfice funkcjonowania	K_W06
W02	Zna i rozumie wpływ i rolę instytucji w wspieraniu rodziny z małym dzieckiem	K_W06
W zakresie umiejętności		
U01	Potrafi wykorzystać wiedzę o różnych instytucjach w projektowaniu działań pomocowych, interwencyjnych, edukacyjnych, profilaktycznych i terapeutycznych adekwatnie do potrzeb i problemów funkcjonowania małego dziecka i jego rodziny	K_U02
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Potrafi współpracować z osobami z różnych instytucji w sytuacji wymagającej wsparcia rozwoju małego dziecka i jego rodziny	K_K07

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Symbol efektów uczenia się
1	Wpływ instytucji na rozwój małego dziecka.	W02
2	Rola instytucji w wspieraniu rodziny z małym dzieckiem.	W02
3	Placówki opiekuńczo-wychowawcze typu interwencyjnego, socjalizacyjnego, wielofunkcyjnego, rodzinnego, dziennego, specjalistycznego.	W01, W02, U01, K01
4	Placówki oświatowe. Żłobki, przedszkola, domy małego dziecka	W01, W02, U01, K01
5	Specyfika funkcjonowania Ośrodków Pomocy Społecznej, Rodzinnej (MOPS, OPS, MOPR)	W01, W02, U01, K01
6	Poradnie rodzinne, Poradnie Psychologiczne – Pedagogiczne, Kuratorium Oświaty, Poradnie Zdrowia Psychicznego	W01, W02, U01, K01
7	Ośrodki profilaktyki i terapii uzależnień i współuzależnieni	W01, W02, U01, K01
8	Ośrodki świadczące pomoc dzieciom doświadczającym przemocy przemocy , Ośrodki interwencji kryzysowej. Schroniska.	W01, W02, U01, K01
9	Ośrodki adopcyjno - opiekuńcze	W01, W02, U01, K01
10	Ośrodki i stowarzyszenia działające na rzecz dzieci z niepełnosprawnościami psychicznymi i fizycznymi	W01, W02, U01, K01
11	Ośrodki dziennego wsparcia dla dzieci. Świetlice środowiskowe i socjoterapeutyczne.	W01, W02, U01, K01
12	Ośrodki specjalistycznej pracy z dzieckiem i rodziną.	W01, W02, U01, K01
13	Sąd, kuratorzy, policja, prokuratura.	W01, W02, U01, K01
14	Telefony interwencyjne i telefony zaufania.	W01, W02, U01, K01
15	Rzecznicy – Rzecznik Praw Dziecka, Rzecznik Praw Obywatelskich	W01, W02, U01, K01

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład, wykład konwersatoryjny, klasyczna metoda problemowa, dyskusja dydaktyczna, analiza indywidualnego przypadku, metoda projektowa, metoda warsztatowa, seminarium, burza mózgów, techniki dramowe, inne)

- * wykład konwersatoryjny,
- * dyskusja dydaktyczna,
- * analiza indywidualnego przypadku

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: Zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; Przygotowanie prac zaliczeniowych; Przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; Przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; Inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- * Zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami
- * Przygotowanie prac zaliczeniowych

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Krajewska B. Instytucje wsparcia dziecka i rodziny : zagadnienia podstawowe. Kraków : "Impuls", 2009.
2. Krauze-Sikorska H, Kuszak K, Rura G, Sadowska K. Dziecko do lat trzech w systemie opieki i edukacji : źródła wsparcia i zagrożeń. Poznań : Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza, 2016.
3. Halina Filipczuk. Dziecko w placówce opiekuńczo-wychowawczej. Warszawa : "Nasza Księgarnia", 1988.
4. Ogrodzka -Mazur E, Szuścik U, Minczanowska A. (red.) Edukacja małego dziecka. T. 8, Przedszkole - przemiany instytucji i jej funkcji. Wyd. 2. - Cieszyn : Wydział Etnologii i Nauk o Edukacji Uniwersytetu Śląskiego ; Kraków : "Impuls", 2015.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Wosik-Kawala D. (red). Rodzinne i instytucjonalne środowiska opiekuńczo-wychowawcze. Lublin : Uniwersytet Marii Curie-Skłodowskiej, 2011.
2. Kamińska U. Zarys metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej w rodzinnych i instytucjonalnych formach wychowania. Wyd. 4. - Katowice : Uniwersytet Śląski, 2005.
3. Laskowska I., Wójtowicz-Dacka M. (red). Co oferuje współczesny żłobek? : medyczne, psychologiczne i pedagogiczne aspekty wspomagania rozwoju dzieci do lat 3 : praca zbiorowa. Bydgoszcz : Zespół Żłobków Miejskich, 2010.
4. Brągiel J. Badora S. (red). Formy opieki, wychowania i wsparcia w zreformowanym systemie pomocy społecznej. Opole : Uniwersytet Opolski, 2005.
5. Andrzejewski M. Domy na piasku : domy dziecka : od opieki nad dzieckiem do wspierania rodziny. Wyd. rozsz. i popr. - Poznań : "Media Rodzina", 2007.
6. Andrzejewski M. Domy na piasku : rzecz o sierotwie i domach dziecka. Poznań : "W drodze", 1997.
7. Korczak J. Jak kochać dziecko : internat, kolonie letnie, dom sierot . [oprac. tekstu Elżbieta Cichy]. - Warszawa : Rzecznik Praw Dziecka, 2013.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów uczenia się							
	<i>Egzamin ustny</i>	<i>Egzamin pisemny</i>	<i>Kolokwium</i>	<i>Projekt</i>	<i>Aktywność na zajęciach</i>	<i>Praca pisemna</i>	<i>Zadania e-learningowe</i>	<i>Inne (należy wpisać jakie)</i>
W1-W2					+	+		
U1					+			
K1					+			

KRYTERIA OCENY

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0% - 59,99%	60 % - 74,99%	75% - 79,99%	80 – 88,99%	89% - 94,99%	95% - 100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje



Wydział: Filia w Jaśle
Kierunek: Pedagogika
Profil: praktyczny
Stopień studiów: I
Nazwa przedmiotu: Logopedia
Rok akademicki: 2025/2026
Język wykładowy: polski
Zalecany semestr studiów: VI

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Wykład		
Ćwiczenia		16
Projekt		
Seminarium		
Warsztaty		
Laboratorium		
Studenckie praktyki zawodowe		
Praca własna studenta		34
RAZEM		50
Punkty ECTS		2

WYMAGANIA WSTĘPNE

* Wiedza z zakresu psychologii ogólnej i psychologii rozwojowej dziecka

CELE PRZEDMIOTU

Kształtowanie kompetencji poznawczej w zakresie wiedzy dotyczącej norm i nieprawidłowości rozwoju mowy
Budowanie umiejętności rozumienia roli stymulowania rozwoju mowy dziecka
Kształtowanie kompetencji w zakresie diagnozy zaburzeń mowy i ich uwarunkowań
Rozwijanie umiejętności wspierania prawidłowego rozwoju mowy
Kształtowanie kompetencji komunikacyjnych przydatnych w pracy z dziećmi z nieprawidłowościami w rozwoju mowy.
Kształtowanie kompetencji projektowania terapii logopedycznej.

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Zna czynniki oraz mechanizmy warunkujące rozwój mowy dziecka	K_W01, K_W05
W02	Posiada wiedzę w zakresie stymulowania rozwoju mowy dziecka	K_W01, K_W05
W03	Zna normy rozwojowe i nieprawidłowości w rozwoju mowy	K_W01, K_W05
W04	Zna metody diagnozujące poziom rozwoju mowy	K_W01, K_W05
W zakresie umiejętności		
U01	Posiada umiejętność określenia poziomu rozwoju mowy dziecka	K_U01, K_U04

U02	Posiada umiejętność rozpoznania nieprawidłowości i zaburzeń w rozwoju mowy	K_U01, K_U04
U03	Posiada umiejętność określenia przyczyn nieprawidłowości w rozwoju mowy dziecka	K_U01, K_U04
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Posiada kompetencję zaprojektowania oddziaływań terapeutycznych w zakresie pracy logopedycznej z dziećmi	K_K01, K_K07
K02	Posiada świadomość budowania prawidłowej komunikacji z dziećmi w różnych okresach rozwojowych	K_K01, K_K07
K03	Posiada świadomość wspierania rozwoju mowy dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	K_K01, K_K07

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Symbol efektów uczenia się
1	Czynniki oraz mechanizmy warunkujące rozwój mowy dziecka	W01
2	Symulowanie rozwoju mowy dziecka. Stymulowanie dojrzewania układu nerwowego – mielinizacja ośrodków korowych mowy, stymulowanie tworzenia synaps	W02, K02
3	Specyfika rozwoju mowy uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, system wsparcia rozwoju mowy.	W01, K03, U01
4	Normy rozwojowe i nieprawidłowości w rozwoju mowy – opóźnienie, zaburzenie mowy a zaburzenie rozwojowe	W03, U01
5	Diagnoza prawidłowego rozwoju mowy. Diagnoza zaburzeń mowy.	W04, U01
6	Terapia logopedyczna w zakresie nieprawidłowości rozwoju mowy – etapy, współpraca z innymi specjalistami.	U01, U02, U03, K01
7	Prawidłowa komunikacja z dziećmi w różnych okresach rozwojowych – przykazania logopedyczne.	K02

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład, wykład konwersatoryjny, klasyczna metoda problemowa, dyskusja dydaktyczna, analiza indywidualnego przypadku, metoda projektowa, metoda warsztatowa, seminarium, burza mózgów, techniki dramowe, inne)
dyskusja dydaktyczna,
analiza indywidualnego przypadku,
ćwiczenia problemowe,
praca w grupach
mini wykład konwersatoryjny.

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: Zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; Przygotowanie prac zaliczeniowych; Przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; Przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; Inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)
zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami
przygotowanie się do zaliczenia i zadań problemowych

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Logopedia - pytania i odpowiedzi : podręcznik akademicki. T. 1, Interdyscyplinarne podstawy logopedii / pod red. Tadeusza Gałkowskiego i Grażyny Jastrzębowskiej. - Wyd 2 zm. i poszerz. - Opole : Uniwersytet Opolski, 2003
2. Logopedia - pytania i odpowiedzi : podręcznik akademicki. T. 2, Zaburzenia komunikacji językowej u dzieci i osób dorosłych / pod red. Tadeusza Gałkowskiego i Grażyny Jastrzębowskiej. - Wyd 2 zm. i poszerz. - Opole : Uniwersytet Opolski, 2003
3. Terapia dziecka z wadą wymowy / Hanna Rodak. - Wyd. 2 poszerz. - Warszawa : Wydawnictwa Uniwersytetu Warszawskiego, 1994
4. Wprowadzenie do logopedii / Grażyna Gunia, Viktor Lechta ; [tł. tekstów Viktora Lechty: Teresa Włodarczyk]. - Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2011

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Elementy logopedii / Genowefa Demelowa. - Warszawa : Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, 1980
2. Logopedia / Irena Styczek. - Wyd. 2 zm. i rozsz., dodr. - Warszawa : Państwowe Wydaw. Naukowe, 1980
3. Dyslalia : psychospołeczny aspekt terapii logopedycznej / Agnieszka Hamerlińska-Latecka. - Bydgoszcz : Wydawnictwo Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego, 2012
4. Diagnoza i terapia osób z różnymi zaburzeniami językowymi : Warsztaty Logopedyczne, Augustów, maj 1996 / red. Antoni Balejko. - Białystok : Wydawnictwo Logopedyczne Antoni Balejko, 1996
5. Diagnoza i terapia zaburzeń afatycznych / Jagoda Cieszyńska ; il. Monika Owieśna. - Kraków : Wydawnictwo Edukacyjne, 2009
6. Przetacznik-Gierowska M., Psychologia rozwoju człowieka, T.1, Zagadnienia ogólne, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2002.
7. Przetacznik-Gierowska M., Psychologia rozwoju człowieka, T.2, Charakterystyka okresów życia, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2000.
8. Przetacznik-Gierowska M., Psychologia rozwoju człowieka, T.3, Rozwój funkcji psychicznych, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2003.
9. Birch A., Psychologia rozwojowa w zarysie: od niemowlęstwa do dorosłości, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2005.
10. Vasta R., Haith M., Miller S., Psychologia dziecka, WSiP, Warszawa 1995.
11. ABC afazji / Katarzyna Wnukowska. - Gdańsk : Wydawnictwo Harmonia, 2013
12. Biomedyczne podstawy logopedii / red. nauk.: Stanisław Milewski, Jerzy Kuczkowski, Katarzyna Kaczorowska-Bray. - Gdańsk : Harmonia Universalis, 2014
13. Metody wywoływania głosek / Jagoda Cieszyńska. - Kraków : 2003

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

<i>Efekt uczenia się</i>	<i>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</i>							
	<i>Egzami n ustny</i>	<i>Egzamin pisemny</i>	<i>Kolokwium</i>	<i>Proje kt</i>	<i>Aktywność na zajęciach</i>	<i>Praca pisemna</i>	<i>Zadania e- learningowe</i>	<i>Zadania problemowe ustne</i>
W1-W4					+	+		+
U1-U3					+	+		+
K1-K2					+	+		+

KRYTERIA OCENY

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0% - 59,99%	60 % - 74,99%	75% - 79,99%	80 – 88,99%	89% - 94,99%	95% - 100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje



Wydział: Filia w Jaśle

Kierunek: Pedagogika

Profil: praktyczny

Stopień studiów: I

Nazwa przedmiotu: Metodyka pracy opiekuna małego dziecka

Rok akademicki: 2025/2026

Język wykładowy: polski

Zalecany semestr studiów: IV

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Wykład		16
Ćwiczenia		16
Projekt		
Seminarium		
Warsztaty		
Laboratorium		
Studenckie praktyki zawodowe		
Praca własna studenta		34
RAZEM		50
Punkty ECTS		2

WYMAGANIA WSTĘPNE

* Wiedza z zakresu psychologii ogólnej i pedagogiki

* Wiedza z zakresu teorii i metodyki wychowania, biomedycznych podstaw rozwoju i wychowania

CELE PRZEDMIOTU

*Zapoznanie studentów ze specyfiką pracy z małym dzieckiem;

*Zaznajomienie z podstawowymi czynnościami opiekuńczymi podejmowanymi w pracy z małym dzieckiem;

*Dostarczenie informacji na temat metod projektowania i realizowania zajęć pielęgnacyjnych oraz opiekuńczych w pracy z małym dzieckiem;

*Kształtowanie niezbędnych umiejętności związanych z zaspokajaniem podstawowych potrzeb w pracy z małym dzieckiem;

*Dostarczenie wiedzy na temat organizacji i funkcjonowania instytucji i placówek dla małych dzieci w zakresie opieki, wychowania i edukacji (żłobek, klub dziecięcy, opiekun dzienny, niania).

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Za podstawową terminologię z zakresu pracy opiekuna małego dziecka	K_W02, K_W10
W02	Zna i potrafi zdefiniować czynności pielęgnacyjne i opiekuńcze podejmowane w ramach pracy z małym dzieckiem	K_W10
W03	Potrafi zdefiniować potrzeby małego dziecka i wie w jaki sposób je zaspokajać	K_W05, K_W10
W04	Zna zasady żywienia, karmienia, pielęgnacji, organizacji zabaw i organizacji dnia w pracy z małym dzieckiem	K_W05, K_W10

W05	Ma wiedzę na temat instytucji i placówek dla małych dzieci oraz opisuje kompetencje opiekuna małego dziecka	K_W05, K_W10
W zakresie umiejętności		
U01	Stosuje podstawową terminologię z zakresu pracy opiekuna małego dziecka	K_U02
U02	Potrafi zorganizować i stosuje zasady pracy podczas czynności pielęgnacyjne i opiekuńcze podejmowane w pracy z małym dzieckiem (zasady żywienia, karmienie, pielęgnacja, organizacja zabaw i organizacja dnia)	K_U08
U03	Identyfikuje potrzeby małego dziecka i potrafi na nie odpowiednio reagować w ramach czynności z zakresu pracy z małym dzieckiem	K_U02, K_U08
W zakresie umiejętności		
K01	Planuje własny rozwój oraz rozwija kompetencje zawodowe w odniesieniu do wymagań zawodowych w pracy opiekuna małego dziecka	K_K02

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Symbol efektów uczenia się
1	Podstawowa terminologia stosowana w pracy z małym dzieckiem	W01, U01
2	Czynności pielęgnacyjne i opiekuńcze podejmowane w pracy z małym dzieckiem (zasady żywienia, karmienie, pielęgnacja, organizacja zabaw i organizacja dnia)	W02, K02
3	Rozpoznawanie i zaspokajanie potrzeb małego dziecka	W03, U03
4	Zasady żywienia małego dziecka	W04, U02
5	Zasady karmienia małego dziecka	W04, U02
6	Pielęgnacja małego dziecka	W04, U02
7	Organizacja zabaw i organizacja dnia małego dziecka	W04, U02
8	Organizacja i funkcjonowanie instytucji i i placówek dla małych dzieci w zakresie opieki, wychowania i edukacji (żłobek, klub dziecięcy, opiekun dzienny, niania	W05, U04; K01
9	Kompetencje i predyspozycje opiekuna małego dziecka	W01; W02; W03; W04; W05; U01; U02; U03; K01

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład, wykład konwersatoryjny, klasyczna metoda problemowa, dyskusja dydaktyczna, analiza indywidualnego przypadku, metoda projektowa, metoda warsztatowa, seminarium, burza mózgów, techniki dramowe, inne)

- * Wykład
- * Wykład konwersatoryjny
- * Metoda problemowa
- * Dyskusja dydaktyczna
- * Analiza indywidualnego przypadku
- * Praca z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej
- * Pokaz, instruktaż

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: Zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; Przygotowanie prac zaliczeniowych; Przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; Przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; Inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- * Zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami
- * Przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu
- * Przygotowanie prac zaliczeniowych
- * Przygotowanie prezentacji multimedialnej
- * Czynny udział w zajęciach

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Cousins L., Jak kształtować zachowania małych dzieci, Wydawnictwo Naukowe PWN SA, Warszawa 2014.
2. Krauza – Sikorska H., Kuszak K., Rura G., Sadowska K., Dziecko do lat trzech w systemie opieki i edukacji. Źródła wsparcia i zagrożeń, Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Adama Mickiewicza w Poznaniu, Poznań 2016.
3. Minczakiewicz E. M., Psychoruchowy rozwój dziecka. Diagnoza. Propozycje wsparcia i pomocy rodzinie, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2009.
4. Nasze dziecko. Rozwój, pielęgnowanie i wychowanie, red. nauk. R. Rokicka – Milewska, Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2007.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Aquilar M. i in., Wielki podręcznik dla nauczycieli żłobków i przedszkoli : zagadnienia teoretyczne, zabawy, pomysły, scenariusze : od narodzin do wieku szkolnego, tł. A. Polesek, K. Zachariasz, „Jedność”, Kielce 2011.
2. Co oferuje współczesny żłobek? : medyczne, psychologiczne i pedagogiczne aspekty wspomagania rozwoju dzieci do lat 3, red. nauk. I. Laskowska, M. Wójtowicz – Dacka, Zespół Żłobków Miejskich, Bydgoszcz 2010.
3. Cramer B., Pierwsze dwa lata. Co się dzieje pomiędzy matką, ojcem i dzieckiem, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2003.
4. Kamińska U., Zarys metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej w rodzinnych i instytucjonalnych formach wychowania, Uniwersytet Śląski, Katowice 2005.
5. Wychowanie i wspieranie rozwoju małych dzieci w domu, żłobku i przedszkolu, red. A. Mikler – Chwastek, „Difin”, Warszawa 2017.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów uczenia się							
	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Kolokwium	Projekt	Aktywność na zajęciach	Praca pisemna	Zadania e-learningowe	Inne
W1-W5		+			+	+		+
U1-U3					+	+		+
K1					+	+		+

KRYTERIA OCENY

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0% - 59,99%	60 % - 74,99%	75% - 79,99%	80 – 88,99%	89% - 94,99%	95% - 100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje



Wydział: Filia w Jaśle

Kierunek: Pedagogika małego dziecka

Profil: praktyczny

Stopień studiów: pierwszy

Nazwa przedmiotu: Muzyka i rytmika w rozwoju małego dziecka

Rok akademicki: 2025/2026

Język wykładowy: polski

Zalecany semestr studiów: V

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Wykład		
Ćwiczenia		16
Projekt		
Seminarium		
Warsztaty		
Laboratorium		
Studenckie praktyki zawodowe		
Praca własna studenta		34
RAZEM		50
Punkty ECTS		2

WYMAGANIA WSTĘPNE

Student posiada ogólną wiedzę na temat muzyki zdobytą w szkolnictwie podstawowym i ponadpodstawowym. Wiedza z zakresu rozwoju psycho – motorycznego dziecka, pedagogiki wczesnoszkolnej, przedszkolnej, psychologii oraz dydaktyki.

CELE PRZEDMIOTU

Celem zajęć jest wyposażenie studentów w wiedzę i umiejętności pozwalające na realizację zajęć muzyczno - rytmicznych w żłobku. Zapoznanie z charakterystyką rozwoju muzyczno –ruchowego dziecka oraz z różnorodnym zakresem ćwiczeń praktycznych .

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Student ma podstawową wiedzę o rozwoju dziecka w aspekcie biologicznym, psychologicznym oraz społecznym, poszerzoną o wiedzę na temat rozwoju muzycznego małego dziecka w odniesieniu do procesów rozwoju i wychowania . Ma wiedzę z metodyki pracy rytmicznej z dziećmi. Wyjaśnia zadania edukacji muzycznej w rozwoju małego dziecka. Opisuje proces kształcenia muzycznego w żłobku i przedszkolu. Charakteryzuje zarówno role i potrzeby małych dzieci, jak i rolę i zadania nauczyciela w edukacji muzycznej.	K_W04, K_W10

W02	Ma elementarną, uporządkowaną wiedzę z zakresu podstaw muzyki i umuzykalnienia obejmującą terminologię, podstawy teoretyczne i metodologiczne oraz ich powiązania z praktyką w pracy z dzieckiem w żłobku. Rozumie historyczne i kulturowe uwarunkowania edukacji muzycznej i zasady nauczania. Zna najważniejsze tradycyjne i współczesne nurty nauczania i wychowania muzycznego.	K_W04, K_W10
W zakresie umiejętności		
U01	Wykazuje odpowiedzialność za podnoszenie swoich kwalifikacji i przekazywanie wiedzy innym. Krytycznie ocenia realizację różnych zadań muzycznych i ruchowych przeznaczonych dla dzieci. Potrafi prowadzić edukację muzyczną. Posiada umiejętność prezentowania własnych pomysłów edukacji muzycznej, Potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z sferami działalności muzycznej z małym dzieckiem.	K_U01, K_U0/8, K_U17
U02	Wykazuje się wiedzą w zakresie planowania działań edukacyjnych przeznaczonych dla małych dzieci. Potrafi dobierać i wykorzystywać dostępne materiały muzyczne, środki i metody pracy w celu projektowania i efektywnego realizowania działań rytmicznych i muzycznych.	K_U08, K_U17
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Student ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności. Jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w grupach, umie realizować zadania rytmiczne z małymi dziećmi, jest kreatywny w muzycznym projektowaniu.	K_K05, K_K04
K02	Jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań muzycznych. Jest świadomy uwzględniania w wychowaniu i rozwoju małych dzieci indywidualizacji zabaw ruchowych i muzycznych. Ma świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań muzycznych. Jest gotowy do podejmowania indywidualnych i zespołowych działań muzycznych na rzecz podnoszenia jakości pracy.	K_K05, K_K04

TRZĘSCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Symbol efektów uczenia się
1	Umuzykalnienie niemowląt i małych dzieci wg Teorii uczenia się muzyki E.E. Gordona. Znaczenie zajęć umuzykalniających z rytmiką w ogólnym rozwoju dziecka – podstawy psychologiczno-pedagogiczne. Znajomość elementów muzyki - elementy teorii muzyki i historii muzyki.	W01, W02, U01, U02, K01, K02
2	Rozwój muzykalności dzieci, współczesne systemy wychowania muzycznego. Cele, treści, metody umuzykalnienia i rytmiki. Rodzaje zajęć umuzykalniających	W01, W02, U01, U02, K01, K02
3	Uwrażliwianie dziecka na różne elementy muzyki. Ćwiczenia i zabawy ruchowe z dziećmi.	W01, W02, U01, U02, K01, K02
4	Przebieg zajęć umuzykalniających w grupie 3,4 latków. Praktyczne zastosowanie metod wychowania muzycznego. Zabawy integracyjne - rytmizowanie mowy.	W01, W02, U01, U02, K01, K02
5	Ćwiczenia z zakresu techniki ruchu (np. ćwiczenia kształcące świadomy ruch, orientację przestrzenną, rozwijające koncentrację uwagi. wybrane ćwiczenia z techniki ruchu , ćwiczenia wyrabiające poczucie świadomości ciała. Ćwiczenia słuchowe i ruchowe. ćwiczenia słuchowe – ruchowo-rytmiczne - ćwiczenia oddechowe - ćwiczenia	W01, W02, U01, U02, K01, K02
6	Poszukiwanie różnych źródeł dźwięku - rozbudzanie wyobraźni przestrzennej.	W01, W02, U01, U02, K01, K02

7	Wykorzystywanie wszystkich form aktywności muzycznej w procesie rozwoju i wychowania dziecka, projektowanie scenariuszy zajęć muzycznych	W01, W02, U01, U02, K01, K02
---	--	------------------------------

METODY KSZTAŁCENIA

- * metoda zajęć praktycznych
- * ćwiczenia, zajęcia warsztatowe
- * dyskusja
- * burza mózgów
- * praca w grupach

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA

- * Zapoznanie się z literaturą przedmiotu
- * Przygotowanie pracy zaliczeniowej
- * Przygotowanie i prezentacja pracy zaliczeniowej

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Banasiewicz A., Ławrowska Romualda., Rytm, Muzyka, taniec w edukacji. ZamKor Kraków 2005.
2. Dąbrowska A.(2000). Taniec w polskiej tradycji. Leksykon 2000,
3. Gordon Edwin E., Teoria uczenia się muzyki. Niemowlęta i małe dzieci. Gdańsk: Wydawnictwo Harmonia Universalis 2016.
4. Lipska E., Przychodzińska M. Muzyka w nauczaniu początkowym. Metodyka” WSiP 1991
5. Wesołowski. F., Zasady Muzyki. PWM. Kraków 2004.
6. Wilk A., Metody kształcenia słuchu muzycznego dzieci w wieku szkolnym. Wydawnictwo Naukowe Akademii Pedagogicznej Kraków 2003.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Gordon E.E.,(1997). Umuzykanienie niemowląt i małych dzieci. Teoria i wskazówki praktyczne. Zamiast korepetycji. Kraków.
2. Kamińska B. (1997). Kompetencje wokalne dzieci i młodzieży. Ich poziom i uwarunkowania. AMFC Warszawa.
3. Konaszkiewicz Z.(2002). Szkice z pedagogiki muzycznej. AMFC Warszawa
4. Lipska E., Przychodzińska M.(1991). Muzyka w nauczaniu początkowym. Metodyka. WSiP Warszawa
Lipska E., Przychodzińska M.(1999). Drogi do muzyki. Metodyka i materiały repertuarowe. WSiP Warszawa
Wilk A.,(2003). Metody kształcenia słuchu muzycznego dzieci w wieku szkolnym. Wydawnictwo Naukowe Akademii Pedagogicznej Kraków.
5. Przychodzińska M.(1979).Polskie koncepcje powszechnego wychowania muzycznego. WSiP Warszawa
Regner H.(1995). Nasze dzieci i muzyka. Poradnik dla rodziców i wychowawców. WSiP Warszawa.
6. Przychodzińska M.(1989).Wychowanie muzyczne – idee, treści, kierunki rozwoju – WSiP Warszawa

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów uczenia się							
	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Kolokwium	Projekt	Aktywność na zajęciach	Praca pisemna	Zadania e-learningowe	Inne
W1-W2					X	X		X
U1-U2					X	X		X
K1-K2					X	X		X

KRYTERIA OCENY

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0% - 59,99%	60 % - 74,99%	75% - 79,99%	80 – 88,99%	89% - 94,99%	95% - 100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje



Wydział: Filia w Jaśle

Kierunek: Pedagogika małego dziecka

Profil: praktyczny

Stopień studiów: pierwszy

Nazwa przedmiotu: Opieka pielęgnacyjna i zdrowotna małego dziecka

Rok akademicki: 2025/2026

Język wykładowy: polski

Zalecany semestr studiów: VI

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Wykład		
Ćwiczenia		16
Projekt		
Seminarium		
Warsztaty		
Laboratorium		
Studenckie praktyki zawodowe		
Praca własna studenta		34
RAZEM		50
Punkty ECTS		2

WYMAGANIA WSTĘPNE

Student zna podstawową naukową aparaturę pojęciową używaną w pedagogice i psychologii. Ma podstawową wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych. Potrafi dobrać metody wychowania.

CELE PRZEDMIOTU

Celem nauczania tego przedmiotu jest wyposażenie studentów w wiedzę i praktyczne umiejętności dotyczące opieki i pielęgnacji małego dziecka. Zdobyć umiejętności związanych z opieką nad nim i stymulowaniem jego wszechstronnego, harmonijnego rozwoju. Przekazanie wiedzy na temat czynności opiekuńczych podejmowanych wobec małego dziecka. Przekazanie wiedzy na temat rozpoznawania potrzeb małego dziecka i ich zaspokajania. Przekazanie wiedzy na temat projektowania i realizacji działań pielęgnacyjnych, opiekuńczych na rzecz małego dziecka. Wyrobienie umiejętności pielęgnowania, żywienia i organizacji zabaw dla małych dzieci. Przekazanie wiedzy na temat funkcjonowania placówek i instytucji dla małych dzieci (żłobek, kluby malucha, punkty przedszkolne) a także indywidualnych form opieki (opiekun dzienny, niania).

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Symbol efektów kształcenia	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów kształcenia dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Zna terminologię używaną w pedagogice opiekuńczo – wychowawczej; ma wiedzę na temat rozwoju człowieka w życiu społecznym; dysponuje wiedzą z zakresu zdrowia dziecka, higieny i pielęgnacji ciała, zapewnienia odpowiedniej temperatury, zasad i higieny żywienia dzieci (przygotowywanie posiłków o odpowiedniej wartości odżywczej, karmienie dziecka) oraz zasad związanych z zaspokajaniem potrzeby wydalania. Wskazać zmiany ilościowe i jakościowe w procesie rozwoju dziecka. Umie wykonać czynności związane z zaspokajaniem potrzeb biologicznych dziecka, zaspokoić potrzebę	K_W03, K_W10,

	termoregulacji organizmu dziecka, zaspokoić potrzebę ruchu dziecka. Posiada wiedzę na temat funkcjonowania placówek i instytucji dla małych dzieci (żłobek, kluby malucha, punkty przedszkolne) a także indywidualnych form opieki (opiekun dzienny, niania).	
W02	Ma uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących. ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat biologicznych, psychologicznych, społecznych, filozoficznych podstaw kształcenia i wychowania; rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii różnicuje zabiegi pielęgnacyjne stosowane w opiece nad dzieckiem oraz zna zasady ich przeprowadzania i używane w tym celu środki. Zna metody pielęgnacyjne i zasady postępowania leczniczego w ramach wczesnej interwencji w przypadku zachorowania dziecka. Ma wiedzę na temat chorób zakaźnych i wiedzę na temat ich profilaktyki.	K_W03, K_W10,
W zakresie umiejętności		
U01	Potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki w celu analizowania i interpretowania problemów wychowawczych, opiekuńczych, pomocowych. Potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się w mowie i na piśmie, na tematy dotyczące wybranych zagadnień z zakresu opieki i wychowania małego dziecka. Rozumie konieczność podejmowania działań profilaktycznych wobec chorób występujących i/lub rozpoczynających się w dzieciństwie (zakażeń, przeziębień, urazów, chorób zakaźnych) oraz rozumie potrzebę stosowania szczepień ochronnych.	K_U02, K_U03, K_U08
U02	Rozpoznaje przyczyny i symptomy oraz zna sposoby postępowania w najczęściej występujących problemach zdrowotnych niemowląt, małych dzieci. Planuje działania promujące zdrowie w odniesieniu do dzieci, rodziców i opiekunów. Realizuje programy edukacji zdrowotnej i promuje prozdrowotne postawy.	K_U02, K_U03, K_U08
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki; angażuje się we współpracę z innymi specjalistami. Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego	K_K02, K_K04, K_K07
K02	Systematycznie wzbogaca wiedzę zawodową i kształtuje umiejętności, dążąc do profesjonalizmu.	K_K02, K_K04, K_K07

TRZĘŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Symbol efektów uczenia się
1	Rozwój organizmu człowieka. Budowa i funkcjonowanie układów i narządów człowieka. Rozwój fizyczny i psychiczny dziecka. Funkcjonowanie organizmu dziecka w stanie zdrowia.	W01,W02, U01,U02,K01,K02
2	Ogólne zasady pielęgnowania dzieci zdrowych.	W01,W02, U01,U02,K01,K02
3	Główne zasady wspomagania rozwoju dziecka: rozwijanie aktywności, stymulowanie motywacji dziecka, zaspokajanie jego potrzeb, dążeń, kształtowanie umiejętności, nawyków, postaw. Program wczesnego wspomagania rozwoju dzieci. Wspieranie rozwoju dzieci o zróżnicowanych potrzebach rozwojowych i edukacyjnych.	W01,W02, U01,U02,K01,K02
4	Organizacyjne formy procesu wychowawczo-dydaktycznego: zabawa i zajęcia dowolne. Rola zabawy i zabawek edukacyjnych we wczesnym wspomaganiu rozwoju dziecka. Zabawa - organizacja oraz przebieg z uwzględnieniem zabawy jako podstawowej formy działalności dziecka.	W01,W02, U01,U02,K01,K02

5	Pielęgnacja skóry dziecka w różnych okresach rozwoju: oczyszczanie i nawilżanie skóry dziecka, przeciwdziałanie otarciom i odparzeniom skóry, przestrzeganie zasad ostrożności wynikających z warunków klimatycznych, przestrzeganie zasad ostrożności podczas doboru środków pielęgnacyjnych, kształtowanie nawyków higienicznych u dzieci	W01,W02, U01,U02,K01,K 02
6	Żywienie niemowląt i małych dzieci. Specyfika żywienia dzieci: potrzeby energetyczno-budulcowe organizmu dziecka, dobór produktów spożywczych zgodnie z zapotrzebowaniem na składniki odżywcze, postępowanie służące regulacji apetytu u dzieci, higiena żywienia dzieci, wspomaganie rozwoju prawidłowych nawyków żywieniowych u niemowląt, małych dzieci i przedszkolaków.	W01,W02, U01,U02,K01,K 02
7	Higiena snu u dziecka: rozpoznawanie zapotrzebowania na sen u dzieci w różnych okresach rozwoju, organizacja warunków ułatwiających dziecku zasypianie i sen, kształtowanie nawyków służących zasypianiu i umożliwiających prawidłowy sen.	W01,W02, U01,U02,K01,K 02
8	Wzmacnianie odporności organizmu dziecka: szczepienia ochronne, hartowanie organizmu dziecka.	W01,W02, U01,U02,K01,K 02
9	Aktywność dziecka w okresach rozwojowych i okresie czuwania jako podstawa jego zdrowia fizycznego i psychicznego	U01,U02,K01,K 02
10	Współpraca z rodzicami w ramach opieki pielęgnacyjnej i zdrowotnej dziecka	U01,U02,K01,K 02
11	Promowanie zdrowia i edukacja zdrowotna. Szczepienia ochronne.	W01,W02, U01,U02,K01,K 02
12	Organizacja pracy w instytucjach opiekuńczo - wychowawczych. Zasady bezpieczeństwa i higieny pracy obowiązujące w instytucjach opiekuńczo - wychowawczych.	W01,W02, U01,U02,K01,K 02

METODY KSZTAŁCENIA

- * ćwiczenia, metody warsztatowe
- * metoda zajęć praktycznych
- *dyskusja
- * burza mózgów
- * praca w grupach
- * praca z książką

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA

- * Zapoznanie się z literaturą przedmiotu
- * Przygotowanie się do kolokwium,
- * przygotowanie pracy zaliczeniowej
- *Przygotowanie i prezentacja pracy

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Cramer B., Pierwsze dwa lata, GWP, Gdańsk 2003
2. Cytowska B., Winczura B. (red.): Wczesna interwencja i wspomaganie rozwoju małego dziecka.
3. Gruszczyk-Kolczyńska E. Zielińska E.: Wspomaganie rozwoju umysłowego trzylatków i dzieci starszych wolniej rozwijających się. Warszawa 2000.
4. Holinger P.C., Co mówią dzieci zanim nauczą się mówić, Media Rodzina, Poznań 2006.
5. Hurlock E.B.: Rozwój dziecka. Warszawa 1985.
6. Piszczek M. (red.): Diagnostyka i wspomaganie rozwoju dzieci w wieku 0-5 lat oraz wspieranie ich rodzin. Warszawa 1998.
7. Stelmazuk Z. W., Współczesne kierunki w opiece nad dzieckiem, Wyd. Akademickie Żak, Warszawa 1999.
8. Wolny B., Zdrowie jako wartość w edukacji wczesnoszkolnej. Uczeń w świecie wartości. Poradnik aksjologiczny dla nauczycieli, Stalowa Wola 2018.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Czerwionka-Szaflarska, M.,. Karmienie dzieci w poszczególnych okresach życia. W: B. Pawlaczyk (red.) Pielęgniarstwo pediatryczne, Warszawa: Wydawnictwo Lekarskie PZWL 2013.
2. Babiak, M., Babiak, J., Marcinkowski, J. T. 2/ (2012). Częstość występowania wad zgryzu u 4, 5 i 6-letnich dzieci z parafunkcjami narządu żucia, Problemy Higieny i Epidemiologii, 93(2), 319-326 .
3. Dąbrowski Z., Pedagogika opiekuńcza w zarysie, Olsztyn, 2006.
4. Gajewska G., Pedagogika opiekuńcza i jej metodyka, Zielona Góra, 2004.
5. Kelm A., Węzłowe problemy pedagogiki opiekuńczej, Warszawa, 2000.
6. Krawczyński, M., Krawczyński, M., Propedeutyka pediatrii. Warszawa: Wydawnictwo Lekarskie PZWL 2009.
7. Schaffer H. R.: Psychologia dziecka. Warszawa 2008.
8. Silberg J., Gry i zabawy z maluchami, Media Rodzina, Poznań 2011.
9. Węgiński Z., Opieka nad dzieckiem osieroconym. Teoria i praktyka, Toruń, 2006.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów uczenia się							
	<i>Egzamin ustny</i>	<i>Egzamin pisemny</i>	<i>Kolokwium</i>	<i>Projekt</i>	<i>Aktywność na zajęciach</i>	<i>Praca pisemna</i>	<i>Zadania e-learningowe</i>	<i>Inne prezentacja pracy zaliczeniowej</i>
W1-W2			x			x		x
U1-U2			x			x		x
K1-K2			x			x		x

KRYTERIA OCENY

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0% - 59,99%	60 % - 74,99%	75% - 79,99%	80 – 88,99%	89% - 94,99%	95% - 100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje



Wydział: Filia w Jaśle
Kierunek: Pedagogika
Profil: Praktyczny
Stopień studiów: Pierwszy
Nazwa przedmiotu: Pedagogika małego dziecka
Rok akademicki: 2025/2026
Język wykładowy: polski
Zalecany semestr studiów: III

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Wykład		16
Ćwiczenia		16
Projekt		
Seminarium		
Warsztaty		
Laboratorium		
Studenckie praktyki zawodowe		
Praca własna studenta		34
RAZEM		50
Punkty ECTS		2

WYMAGANIA WSTĘPNE

*pedagogika
*teoretyczne podstawy kształcenia
*dydaktyka

CELE PRZEDMIOTU

- * Zapoznanie studentów z pedagogiką małego dziecka, jako subdyscypliną pedagogiki.
- * Przygotowanie studentów do pracy z dzieckiem w okresie wczesnego dzieciństwa.

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Zna teoretyczne założenia, cel i przedmiot pedagogiki małego dziecka	K_W02, K_W10
W02	Zna zasady opieki i wychowania w okresie wczesnego dzieciństwa	K_W10
W03	Zna Koncepcje wychowawcze rodziców i opiekunów.	K_W05, K_W10
W zakresie umiejętności		
U01	Potrafi dobrać metody i formy pracy z dzieckiem w wieku żłobkowym.	K_U02
U02	Potrafi planować i realizować proces opieki wychowania dziecka w okresie żłobkowym.	K_U08
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Przygotowuje się do zajęć i aktywnie uczestniczy w wykładzie.	K_K02
K02	Przygotowuje się do egzaminu.	K_K02

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Symbol efektów uczenia się
1	Pedagogika małego dziecka. Teoretyczne założenia, cel i przedmiot pedagogiki małego dziecka Opieka i wychowanie w okresie wczesnego dzieciństwa	W01; W02; W03
2	Opieka i wychowanie w okresie wczesnego dzieciństwa	W01; W02; W03
2	Zadania rozwojowe a cele opieki i wychowania we wczesnym dzieciństwie Zadania rodziców i innych dorosłych jako opiekunów i wychowawców	W01; W02; W03
3	Koncepcje wychowawcze rodziców i opiekunów	W03
4	Zadania rodziców i innych dorosłych jako opiekunów i wychowawców Od pielęgnacji i opieki do opieki i wychowania	U01; U02 K01; K02

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład, wykład konwersatoryjny, klasyczna metoda problemowa, dyskusja dydaktyczna, analiza indywidualnego przypadku, metoda projektowa, metoda warsztatowa, seminarium, burza mózgów, techniki dramowe, inne)

*wykład połączony z prezentacją multimedialną

* metoda warsztatowa

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: Zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; Przygotowanie prac zaliczeniowych; Przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; Przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; Inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

* Przygotowanie się do egzaminu;

* przygotowanie pracy zaliczeniowej

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Dąbrowski Z., Pedagogika opiekuńcza w zarysie, Olsztyn, 2006.
2. Gajewska G., Pedagogika opiekuńcza i jej metodyka, Zielona Góra, 2004.
3. Grodzka-Mazur E., Szuścik U., Wąsiński A. / Edukacja małego dziecka. T. 6, Wybrane obszary aktywności : praca zbiorowa. Bielsko-Biała : Wyższa Szkoła Administracji. Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych, 2013.
4. Kelm A., Węzłowe problemy pedagogiki opiekuńczej, Warszawa, 2000.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Cramer B., Pierwsze dwa lata. Co się dzieje pomiędzy matką, ojcem i dzieckiem, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2003.
2. Kamińska U., Zarys metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej w rodzinnych i instytucjonalnych formach wychowania, Uniwersytet Śląski, Katowice 2005.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów uczenia się							
	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Kolokwium	Projekt	Aktywność na zajęciach	Praca pisemna	Zadania e-learningowe	Inne (należy wpisać jakie)
W1-W3	+				+			
U1-U2	+				+			
K1-K2	+				+			

KRYTERIA OCENY

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0% - 59,99%	60 % - 74,99%	75% - 79,99%	80 – 88,99%	89% - 94,99%	95% - 100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje



Wydział: Filia w Jaśle
Kierunek: Pedagogika
Profil: praktyczny
Stopień studiów: pierwszy
Nazwa przedmiotu: **Podstawy prawne opieki i wychowania małego dziecka**
Rok akademicki: 2025/2026
Język wykładowy: polski
Zalecany semestr studiów: V

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Wykład		16
Ćwiczenia		
Projekt		
Seminarium		
Warsztaty		
Laboratorium		
Studenckie praktyki zawodowe		
Praca własna studenta		34
RAZEM		50
Punkty ECTS		2

CELE PRZEDMIOTU

1) zapoznanie studenta z podstawowymi zagadnieniami, pojęciami i instytucjami prawa, a w szczególności z regulacjami prawa rodzinnego, prawa dotyczącego rodziny oraz prawa opiekuńczego.
2) wyposażenie studentów w wiedzę dotyczącą: podstawowych problemów prawa rodzinnego: opieki i kurateli, prawa małżeńskiego, pochodzenie dziecka, władzy rodzicielskiej, przysposobienia, pieczy zastępczej, obowiązku alimentacyjnego;
3) ukazanie charakterystycznych dla tej gałęzi prawa instytucji oraz procedur postępowania przed organami przyznającymi świadczenia
4) zdobycie przez studenta umiejętności posługiwania się tekstem prawnym, poprawnej interpretacji przepisów prawa oraz zastosowania uzyskanej wiedzy przy rozwiązywaniu zadanych problemów praktycznych.

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Zna znaczenie regulacji prawa rodzinnego, opiekuńczego dla budowy systemu ochrony rodziny	K_W08
W02	Zna znaczenie i potrafi zdefiniować podstawowe pojęcia i instytucje prawa rodzinnego, opiekuńczego i dotyczącego rodziny występujące w pracy pedagoga	K_W08
W zakresie umiejętności		
U01	Potrafi systematyzować wiedzę i porównywać różne instytucje prawa rodzinnego i opiekuńczego w odniesieniu do pedagogiki małego dziecka i wsparcia rodziny w procesie wychowania i edukacji małego dziecka	K_U01

U02	Potrafi prawidłowo interpretować przepisy prawne z zakresu prawoznawstwa, prawa rodzinnego i opiekuńczego w odniesieniu do pedagogiki małego dziecka	K_U08
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Potrafi współpracować w grupie przy projektowaniu rozwiązań zadanych problemów	K_K07
K02	Przejawia wrażliwość na potrzeby małego dziecka szczególności wynikające z niewłaściwego funkcjonowania rodziny	K_K06

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Symbol efektów uczenia się
1	Podstawowe pojęcia, zagadnienia, koncepcje i zasady prawa, prawa rodzinnego i opiekuńczego.	W01, W02, U01
2	Małżeństwo: ślub, przeszkody małżeńskie, małżeńskie stosunki własności, separacja, rozwód, warunki rozwodu, skutki prawne rozwodu.	U02, K01
3	Pochodzenie dziecka: domniemanie ojcostwa, uznanie dziecka, ustalenie ojcostwa,	U02, K01
4	Opieka i kuratela: ubezwłasnowolnienie, obowiązki opiekuna, rodzaje kurateli.	U02, K01
5	Władza rodzicielska.	U02, K01, K02
6	Pieczą zastępczą i adopcja.	U02, K01
7	Postępowanie sądowe w sprawach rodzinnych i opieki nad dzieckiem.	U01, W01, W02,

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład, wykład konwersatoryjny, klasyczna metoda problemowa, dyskusja dydaktyczna, analiza indywidualnego przypadku, metoda projektowa, metoda warsztatowa, seminarium, burza mózgów, techniki dramatyczne, inne)

* wykład konwersatoryjny

*dyskusja dydaktyczna

*analiza indywidualnego przypadku

*burza mózgów

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: Zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; Przygotowanie prac zaliczeniowych; Przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; Przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; Inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

* Zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami;

* Przygotowanie prac zaliczeniowych;

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Gromek K. Kodeks rodzinny i opiekuńczy. Komentarz Wyd.. C.H.Beck Warszawa 2004

2. Andrzejewski M. Prawo rodzinne i opiekuńcze Wydawnictwo C.H.Beck Warszawa 2004

3. Andrzejewski M. Ochrona praw dziecka w rodzinie dysfunkcyjnej (dziecko - rodzina - państwo), Kraków 2003

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Ignatowicz J. Nowa forma zawierania małżeństw (art.10 Konkordatu), Przegląd Sądowy 1994, Nr 2

2. Panowicz-Lipska J. Instytucja separacji w polskim prawie rodzinnym, PIP 1999, Nr 10

3. Sokołowski T. Skutki prawne rozwodu Poznań 1996

4. Radwański T. Prawo cywilne - część ogólna C.H.Beck Warszawa

5. Kalus S. Opieka nad osobą ubezwłasnowolnioną całkowicie Katowice 1989

NETOGRAFIA:

-

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

<i>Efekt uczenia się</i>	<i>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</i>							
	<i>Egzamin ustny</i>	<i>Egzamin pisemny</i>	<i>Kolokwium</i>	<i>Projekt</i>	<i>Aktywność na zajęciach</i>	<i>Praca pisemna</i>	<i>Zadania e-learningowe</i>	<i>Inne (należy wpisać jakie)</i>
W1-W2					+	+		
U1-U2					+			
K1-K2					+			

KRYTERIA OCENY

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0% - 59,99%	60 % - 74,99%	75% - 79,99%	80 – 88,99%	89% - 94,99%	95% - 100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje



Wydział: Filia w Jaśle
Kierunek: Pedagogika
Profil: Praktyczny
Stopień studiów: Pierwszy
Nazwa przedmiotu: Przedmiot kierunku dyplomowania
Rok akademicki: 2025/2026
Język wykładowy: polski
Zalecany semestr studiów: VI

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Wykład		16
Ćwiczenia		
Projekt		
Seminarium		
Warsztaty		
Laboratorium		
Studenckie praktyki zawodowe		
Praca własna studenta		59
RAZEM		75
Punkty ECTS		3

WYMAGANIA WSTĘPNE

*Pedagogika
*Pedagogika rodziny
*Pedagogika małego dziecka

CELE PRZEDMIOTU

* doskonalenie wiedzy na temat wychowania w rodzinie
*zapoznanie z zadaniami i funkcjami rodziny
*przedstawianie modeli i koncepcji wychowania dziecka
* przedstawienie aksjologicznych podstaw wychowania w rodzinie

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Symbol efektów kształcenia	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Przedstawia rodzinę jako środowisko wychowawcze	K_W01
W02	Zna zadania i funkcje rodziny w wychowaniu	K_W03
W03	Omawia relacje wychowawcze: rodzic – dziecko	K_W10
W zakresie umiejętności		
U01	Prezentuje współczesne modele i koncepcje wychowania dziecka w rodzinie	K_U02
U02	Prezentuje personalistyczną koncepcję wychowania	K_U06
U03	Prezentuje aksjologiczne podstawy wychowania w rodzinie	K_U06
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Przygotowuje się do zajęć i aktywnie uczestniczy w pracy grupy	K_K01
K02	Planuje i wykonuje pracę w grupie.	K_K06

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Symbol efektów uczenia się
1	Rodzina jako środowisko wychowania.	W01 K01
2	Zadania i funkcje współczesnej rodziny w wychowaniu. Rodzic pierwszymi nauczycielami - w kierunku poszukiwania autorytetów w wychowaniu. Relacja rodzic – dziecko.	W02; W03 K01
3	Współczesne modele i koncepcje wychowania w rodzinie. Personalistyczna koncepcja wychowania – odpowiedzi na osobowe wychowania człowieka.	U01; U02 K01
4	Aksjologiczne podstawy wychowania. Wychowanie ku wartościom.	U03 K01; K02

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład, wykład konwersatoryjny, klasyczna metoda problemowa, dyskusja dydaktyczna, analiza indywidualnego przypadku, metoda projektowa, metoda warsztatowa, seminarium, burza mózgów, techniki dramatyczne, inne)

* wykład konwersacyjny połączony z prezentacją multimedialną

*dyskusja dydaktyczna

*analiza indywidualnego przypadku

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: Zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; Przygotowanie prac zaliczeniowych; Przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; Przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; Inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

* Zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami

*Przygotowanie pracy zaliczeniowej

LITERATURA PODSTAWOWA:

Chałas K. *Wychowanie ku wartościom. Elementy teorii i praktyki*. T.1. Lublin-Kielce 2006.

Nowak M. *Teorie i koncepcje wychowania*. Warszawa: Wyd. Akademickie i Profesjonalne 2008.

Wolny B. *Zdrowie jako wartość w edukacji wczesnoszkolnej. Uczeń w świecie wartości*. Łapczyce: REGIS 2018.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

Kunowski S. *Podstawy współczesnej pedagogiki*. Warszawa: Wyd. Salezjańskie 1996.

Strug G. (red.), *Jak wychowywać. W poszukiwaniu dróg wychowania*. Lublin: Oficyna Wydawnicza „El-Press” 2000.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów uczenia się							
	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Kolokwium	Projekt	Aktywność na zajęciach	Praca pisemna	Zadania e-learningowe	Inne (należy wpisać jakie)
W1-W3					+	+		
U1-U3					+	+		
K1-K2					+	+		

KRYTERIA OCENY

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0% - 59,99%	60 % - 74,99%	75% - 79,99%	80 – 88,99%	89% - 94,99%	95% - 100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje



Wydział: Filia w Jaśle
Kierunek: Pedagogika
Profil: praktyczny
Stopień studiów: Pierwszy
Nazwa przedmiotu: **Psychologia rozwoju dziecka**
Rok akademicki: 2025/2026
Język wykładowy: polski
Zalecany semestr studiów: III

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	
Wykład			16
Ćwiczenia		16	
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Praca własna studenta		34	34
RAZEM		50	50
Punkty ECTS		2	2

WYMAGANIA WSTĘPNE

* Wiedza z zakresu psychologii ogólnej

CELE PRZEDMIOTU

Kształtowanie kompetencji poznawczej w zakresie wiedzy dotyczącej psychologii rozwoju dziecka
Budowanie umiejętności rozumienia roli środowiska rodzinnego, szkolnego oraz grupy rówieśniczej w rozwoju dziecka
Kształtowanie kompetencji w zakresie diagnozy poziomu poznawczego, emocjonalnego i społecznego rozwoju dziecka
Rozwijanie umiejętności określania i stworzenia strefy najbliższego rozwoju
Kształtowanie kompetencji komunikacyjnych przydatnych w pracy z dziećmi w różnych okresach rozwojowych.

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Zna czynniki oraz mechanizmy warunkujące rozwój dziecka.	K_W01, K_W06
W02	Rozumie rolę środowiska rodzinnego, szkolnego oraz grupy rówieśniczej w rozwoju dziecka	K_W01, K_W06
W03	Zna biologiczne i psychologiczne ujęcie rozwoju człowieka	K_W01, K_W06
W04	Zna wybrane psychologiczne teorie rozwoju w ciągu życia (teorie psychodynamiczne, teorie poznawcze, teorie uczenia i nauczania)	K_W01, K_W06

W zakresie umiejętności		
U01	Posiada umiejętność określenia poziomu poznawczego rozwoju dziecka w zakresie podstawowym	K_U01, K_U02
U02	Posiada umiejętność określenia poziomu emocjonalnego rozwoju dziecka w zakresie podstawowym	K_U01, K_U02
U03	Posiada umiejętność określenia poziomu społecznego rozwoju dziecka w zakresie podstawowym	K_U01, K_U02
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Posiada kompetencję określania i stworzenia strefy najbliższego rozwoju	K_K07
K02	Posiada kompetencję budowania komunikacji z dziećmi w różnych okresach rozwojowych	K_K07

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Symbol efektów uczenia się
1	Czynniki oraz mechanizmy warunkujące rozwój. Specyfika rozwoju dzieci ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi.	W01
2	Rola środowiska rodzinnego, szkolnego oraz grupy rówieśniczej w rozwoju dziecka	W02
3	Biologiczne i psychologiczne ujęcie rozwoju człowieka	W03
4	Wybrane psychologiczne teorie rozwoju w ciągu życia (teorie psychodynamiczne, teorie poznawcze, uczenia się i nauczania)	W04
5	Określanie poznawczego, emocjonalnego i społecznego poziomu rozwoju dziecka w zakresie podstawowym	U01, U02, U03
6	Określanie i tworzenia strefy najbliższego rozwoju	K01
7	Komunikacja z dziećmi w różnych okresach rozwojowych.	K02

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład, wykład konwersatoryjny, klasyczna metoda problemowa, dyskusja dydaktyczna, analiza indywidualnego przypadku, metoda projektowa, metoda warsztatowa, seminarium, burza mózgów, techniki dramowe, inne)

dyskusja dydaktyczna,
analiza indywidualnego przypadku,
ćwiczenia problemowe,
praca w grupach
wykład konwersatoryjny.

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: Zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; Przygotowanie prac zaliczeniowych; Przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; Przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; Inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami
przygotowanie się do egzaminu, zaliczenia i zadań problemowych

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Schaffer D, R., Kipp K. Psychologia rozwoju. Od dziecka do dorosłości. Wyd. Harmonia, Gdańsk 2015.
2. Przetacznik-Gierowska M., Psychologia rozwoju człowieka, T.1, Zagadnienia ogólne, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2002.
3. Przetacznik-Gierowska M., Psychologia rozwoju człowieka, T.2, Charakterystyka okresów życia, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2000.
4. Przetacznik-Gierowska M., Psychologia rozwoju człowieka, T.3, Rozwój funkcji psychicznych, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2003.
5. Birch A., Psychologia rozwojowa w zarysie: od niemowlęstwa do dorosłości, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2005.

6. Vasta R., Haith M., Miller S., Psychologia dziecka, WSiP, Warszawa 1995.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Przetacznik-Gierowska M., Podstawy rozwoju psychicznego dzieci i młodzieży, Wydawnictwo Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 1978.
2. Wadsworth B.J., Teoria Piageta: poznawczy i emocjonalny rozwój dziecka, Wydawnictwo Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 1998.
3. Harwas-Napierała B., Trempała J. (red.), Psychologia rozwoju człowieka, Tom II, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2001.
4. Stypułkowska J (red.), Problemy rozwoju i wychowania, Wydawnictwo Medium, Warszawa 2004.
5. Brazelton T.B., Emocjonalny i fizyczny rozwój twojego dziecka przez pierwsze lata życia: punkty zwrotne, Amber, Warszawa 2003.
6. Brzezińska A., Społeczna psychologia rozwoju, Scholar, Warszawa 2004.
7. Schaffer R., Psychologia dziecka, PWN, Warszawa 2007.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów uczenia się							
	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Kolokwium	Projekt	Aktywność na zajęciach	Praca pisemna	Zadania e-learningowe	Zadania problemowe
W1-W4		+			+	+		+
U1-U3					+			+
K1-K2					+			

KRYTERIA OCENY

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0% - 59,99%	60 % - 74,99%	75% - 79,99%	80 – 88,99%	89% - 94,99%	95% - 100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje



Wydział: Filia w Jaśle

Kierunek: Pedagogika małego dziecka

Profil: praktyczny

Stopień studiów: pierwszy

Nazwa przedmiotu: Rys historyczny myśli pedagogicznej w rozwoju małego dziecka

Rok akademicki: 2025/2026

Język wykładowy: polski

Zalecany semestr studiów: III

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Wykład		16
Ćwiczenia		
Projekt		
Seminarium		
Warsztaty		
Laboratorium		
Studenckie praktyki zawodowe		
Praca własna studenta		34
RAZEM		50
Punkty ECTS		2

WYMAGANIA WSTĘPNE

Ogólna wiedza humanistyczna, wiedza o kulturze i społeczeństwie.

CELE PRZEDMIOTU

Celem zajęć jest dostarczenie studentowi wiedzy z zakresu dziejów myśli i doktryn pedagogicznych oraz ideałów wychowawczych, środowisk wychowujących; kształtowania pedagogiki małego dziecka jako nauki; historycznych źródeł subdyscyplin pedagogicznych oraz roli i funkcji poszczególnych systemów oświatowych w życiu społeczeństwa w kontekście zmian społecznych, kulturowych i gospodarczych danej epoki historycznej. Celem jest również określenie roli i funkcji poszczególnych systemów oświatowych w życiu społeczeństwa, w kształtowaniu jego świadomości i ideologii. Wskazanie na rozwój myśli pedagogicznej wychowania, w tym wychowania przedszkolnego w rozwoju dziecka, psychofizjologicznych osobliwości dziecka w wieku przedszkolnym i jego możliwości rozwojowych. Ponadto zapoznanie z wybranymi koncepcjami pedagogicznymi dotyczącymi wychowania i rozwoju małego dziecka oraz genezą subdyscyplin. Nabycie świadomości kulturotwórczej roli tradycji wychowawczej oraz refleksji nad współczesną teorią i praktyką pedagogiczną.

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Student posiada wiedzę dotyczącą dziejów kształtowania się pedagogiki jako nauki. Zna elementarną terminologię używaną w pedagogice na przestrzeni dziejów i rozumie jej źródła oraz zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych. Ma pogłębioną i uporządkowaną chronologiczną wiedzę o historycznych kierunkach rozwoju myśli i teorii pedagogicznych. Ma	K_W03, K_W07

	uporządkowaną wiedzę na temat pedagogiki małego dziecka, wychowania i kształcenia, jego filozoficznych, społeczno –kulturowych, historycznych, biologicznych, psychologicznych podstaw. Ma uporządkowaną wiedzę na temat wychowania i kształcenia, jego filozoficznych i społeczno-kulturowych podstaw. Zna elementarną terminologię używaną w pedagogice przedszkolnej na przestrzeni dziejów i rozumie jej zastosowanie. Ma elementarną wiedzę o różnych rodzajach instytucji wychowania przedszkolnego, kształtujących się na przestrzeni dziejów. Zna historyczne źródła subdyscyplin pedagogicznych i realizacji idei w praktyce edukacyjnej. ;Zna podstawową terminologię ideałów wychowawczych i rozumie ich zmienność na przestrzeni dziejów; Posiada podstawową wiedzę na temat historii instytucji edukacyjnych wszystkich szczebli kształcenia.	
W02	Ma uporządkowaną wiedzę historyczną z zakresu instytucji opiekuńczo – wychowawczych, resocjalizacyjnych i innych. Posiada pogłębioną wiedzę historyczną dotyczącą zmienności zadań i funkcji edukacyjnych środowisk wychowawczych. Zna metody badawcze stosowane w naukach historycznych i pedagogicznych oraz pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej.	K_W03, K_W06, K_W07
W zakresie umiejętności		
U01	Wykazuje odpowiedzialność za podnoszenie swoich kwalifikacji i przekazywanie wiedzy innym. Potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać na piśmie, na tematy dotyczące wybranych zagadnień z historii myśli pedagogicznej. Potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki przedszkolnej (cele, formy, metody pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym) w praktyce w celu analizowania i interpretowania problemów wychowawczych w zakresie pedagogiki przedszkolnej Potrafi w sposób spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i na piśmie na tematy dotyczące wybranych zagadnień pedagogiki przedszkolnej Posiada umiejętność prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych potrafi dokonywać obserwacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych -potrafi wykorzystać wiedzę biomedyczną do analizowania i interpretowania sytuacji i zdarzeń pedagogicznych -potrafi posługiwać się wiedzą z zakresu nauk biomedycznych w celu diagnozowania , analizowania i prognozowania sytuacji pedagogicznych student potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać na piśmie, na tematy dotyczące wybranych zagadnień z historii myśli pedagogicznej, - posiada umiejętność prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, - potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności	K_U01, K_U02, K_U07
U02	Potrafi samodzielnie rozróżniać etapy rozwoju pedagogiki jako dyscypliny naukowej na przestrzeni dziejów. Potrafi rozróżnić historyczne źródła subdyscyplin pedagogicznych i ukazuje realizację idei w praktyce edukacyjnej. Potrafi określić dzieje myśli i doktryn pedagogicznych. Potrafi scharakteryzować działalność instytucji opiekuńczo – wychowawczych, resocjalizacyjnych na przestrzeni dziejów. Dostrzega związki zjawisk pedagogicznych z historycznie złożoną rzeczywistością społeczną – kulturalną epoki i państwa. Potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę korzystając z różnych źródeł historycznych. Potrafi dokonać oceny poglądów przedstawicieli myśli pedagogicznej. Potrafi scharakteryzować rzeczywistość oświatową w kontekście historycznym. Dostrzega kulturotwórczą rolę tradycji wychowawczej. Potrafi przedstawić historyczną zmienność zadań i funkcji wychowawczych i myśli pedagogicznej małego dziecka.	KU_02, K_U07
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań wychowawczych w środowisku społecznym, jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych w zakresie wychowania przedszkolnego Jest	K_K02, K_K04

	przygotowany do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących wychowanie przedszkolne. Docenia znaczenie historii wychowania w rozwoju pedagogiki jako nauki. Wykazuje aktywność w realizacji indywidualnych i zespołowych działań, Ma świadomość iż wychowanie jest jedną z podstawowych funkcji społecznych. Dostrzega związek zjawisk edukacyjnych ze zjawiskami życia społecznego, kulturą i historią. Rozbudza u siebie i innych świadomość kulturotwórczą o roli tradycji wychowawczej. Świadomie wykorzystuje materiał historyczno – oświatowych do rozumienia istoty wychowania jako funkcji społecznych; Posiada świadomą i rozbudowaną kulturę pedagogiczną.	
K02	Student ma świadomość poziomu swojej wiedzy, ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej. Student rozumie potrzebę ciągłego uzupełniania wiedzy oraz wyznacza kierunki własnego rozwoju. Odpowiednio przygotowuje się do swojej pracy;	K_K02, K_K04,

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Symbol efektów kształcenia
1	Ideale wychowawcze na przestrzeni dziejów. Myśl historyczna. Historyczna zmienność zadań edukacji środowisk wychowawczych. Kształtowanie się pedagogiki jako nauki w odniesieniu do Polski i świata.	W01, W02, U01, K01, K02,
2	Geneza współczesnych systemów wychowawczych. Charakterystyka współczesnych systemów wychowawczych.	W01, W02, U01, K01, K02
3	Tradycja i współczesność w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej (edukacja wczesnoszkolna jako zagadnienie pedagogiczne, koncepcja edukacyjna J.H. Pestalozziego, podstawy edukacyjnej koncepcji Owidiusza Decroly'ego, nauczanie łączne Karola Linkego, pedagogika Marii Montessori, koncepcje edukacyjne Celestyna Freineta, współczesne koncepcje edukacyjne w polskiej myśli pedagogicznej, efektywność pracy dydaktyczno-wychowawczej w koncepcji Jana Władysława Dawida, rozwój koncepcji pedagogiki wczesnoszkolnej w opracowaniach współczesnych naukowców	W01, W02, U01, U02, K01, K02
4	Znaczenie i miejsce wychowania przedszkolnego w systemie edukacji (pojęcie edukacji przedszkolnej; znaczenie wychowania przedszkolnego w systemie nieprzerwanej edukacji dziecka; szansę dziecka w edukacji przedszkolnej; możliwości i konieczności w edukacji przedszkolnej);	W01, W02, U01, U02, K01, K02
5	Wychowanie w rodzinie na przestrzeni dziejów. Historyczna zmienność zadań edukacji środowisk wychowawczych.	W01, W02, U01, U02, K01,

METODY KSZTAŁCENIA

- * wykład
- * dyskusja
- * burza mózgów
- * referaty i ich przedstawienie na forum grupy
- * praca w grupach

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA

- * Zapoznanie się z literaturą przedmiotu
- * Przygotowanie prac zaliczeniowych
- * Przygotowanie i prezentacja referatów
- * Obrona pracy zaliczeniowej

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Bobrowska - Nowak W., Historia wychowania przedszkolnego, WSiP, Warszawa 1978.
2. Bobrowska - Nowak W., Zarys dziejów wychowania przedszkolnego, cz. I i II, WSiP, Warszawa 1978.
3. Historia wychowania XX wieku, red. J. Miąso, t. I i II, PWN, Warszawa 1980.
4. Klim-Klimaszewska A., Pedagogika przedszkolna. Nowa podstawa programowa, Warszawa: Instytut Wydawniczy Erica 2010.
5. Kot S: Historia wychowania, t.I i II, Wydawnictwo „Żak”, Warszawa 1994.
6. Litak S, Draus J, Terlecki R., Historia wychowania, t. 1, 2, WAM, Kraków 2004.
7. Wołoszyn S., Dzieje wychowania i myśli pedagogicznej w zarysie, PWN, Warszawa 1964.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Adamek I., Rozwiązywanie problemów przez dzieci. Kraków 1996.
2. Bartnicka Kalina, Szybiak Irena, Zarys historii wychowania, Warszawa 2001.
3. Krajewski Mirosław, Dzieje wychowania i doktryn pedagogicznych, Płock 2003
4. Kryńska E. J., Ideały wychowawcze i wzory osobowe narodu polskiego w XIX i XX wieku, t. I, II, Białystok 2006
5. Lubowiecka J., Przystosowanie psychospołeczne dziecka do przedszkola. Warszawa 2000.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

<i>Efekt uczenia się</i>	<i>Metoda weryfikacji efektów kształcenia</i>							
	<i>Egzamin ustny</i>	<i>Egzamin pisemny</i>	<i>Kolokwium</i>	<i>Projekt</i>	<i>Aktywność na zajęciach</i>	<i>Praca pisemna</i>	<i>Zadania e-learningowe</i>	<i>Inne obrona pracy zaliczeniowej</i>
W1-W2	x		x		x			
U1-U2	x		x		x			
K1-K2	x		x		x			

KRYTERIA OCENY

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0% - 59,99%	60 % - 74,99%	75% - 79,99%	80 – 88,99%	89% - 94,99%	95% - 100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje



Wydział: Filia w Jaśle

Kierunek: Pedagogika małego dziecka

Profil: praktyczny

Stopień studiów: pierwszy

Nazwa przedmiotu: Środowisko wychowawcze w rozwoju małego dziecka

Rok akademicki: 2025/2026

Język wykładowy: polski

Zalecany semestr studiów: VI

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Wykład		
Ćwiczenia		
Projekt		32
Seminarium		
Warsztaty		
Laboratorium		
Studenckie praktyki zawodowe		
Praca własna studenta		68
RAZEM		100
Punkty ECTS		4

WYMAGANIA WSTĘPNE

Student posiada ogólną wiedzę z zakresu pedagogiki, psychologii oraz socjologii.

CELE PRZEDMIOTU

Zajęcia mają na celu dostarczenie wiedzy na temat podstawowych środowisk wychowawczych i możliwości ich integracji. Zapoznanie z rodzajami wpływów w procesie wychowania dzieci. Zapoznanie z podmiotami wychowania, rodzajami komponentów instytucji uczestniczących w procesie wychowania. Otwartość na różne formy współpracy instytucjonalnej i środowiskowej. Ukazanie środowisk wychowawczych jako przestrzeni doświadczeń mających znaczenie dla kształtowania się wzorów zachowań, postaw, myślenia, rozumienia siebie i świata rozwijającego się w danym środowisku dziecka.

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Ma elementarną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacjach. Ma elementarną wiedzę o różnych rodzajach środowisk wychowawczych. Student posiada wiedzę dotyczącą specyfiki rozwojowej dziecka przedszkolnego i wczesnoszkolnego.	K_W01, K_W03, K_W06
W02	Definiuje podstawowe pojęcia związane z integracją środowisk wychowawczych (szkoła, rodzina, środowisko lokalne itd.) Posiada podstawową wiedzę o dziecku jako uczestniku działalności wychowawczej i opiekuńczej. Ma podstawową wiedzę o uwarunkowaniach rozwoju dzieci. Zna podstawowe założenia instytucjonalnej opieki i wychowania dzieci. Zna problemy	K_W01, K_W03, K_W06

	wychowawcze w grupach dzieci wczesnoszkolnych .	
W zakresie umiejętności		
U01	Potrafi dokonywać podstawowych obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych zachodzących w środowiskach wychowawczych. umie w sposób spójny wypowiedzieć się w mowie i na piśmie na tematy dotyczące wybranych zagadnień z zakresu pedagogicznych aspektów środowisk wychowawczych	K_U01, K_U05, K_U17
U02	Posiada umiejętność rozumienia sytuacji wychowawczych. Potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę z zakresu integracji środowisk wychowawczych i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z różnych źródeł i nowoczesnych technologii.	K_U02, K_U03, KU17
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Akceptuje autonomię każdej osoby. Docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla prawidłowego wspierania rozwoju dzieci, rozumienia ich potrzeb i poszanowania autonomii. Buduje dobre relacje w grupie. Posiada zdolność porozumiewania się społecznego z dziećmi wieku przedszkolnego i wczesnoszkolnego	K_K01, K_K02
K02	Posiada wykształconą zdolność do kształcenia własnego rozwoju w oparciu o krytyczną ocenę posiadanej wiedzy i umiejętności . Ma świadomości wagi zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej.	K_K01, K_K04, K_K06

TRZĘŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Symbol efektów uczenia się
1	Dzieciństwo jako kategoria społeczno – pedagogiczna.	W01,W02, U01,U02, K01,K02
2	Pojęcie, rodzaje i typy podstawowych środowiska wychowawczych (rodzina szkoła środowisko lokalne)	W01,W02, U01,U02, K01,K02
3	Cechy charakterystyczne współczesnych środowisk wychowawczych.	W01,W02, U01,U02, K01,K02
4	Rodzina jako środowisko wychowawcze. Znaczenie rodziny w rozwoju emocjonalnym i psychicznym dzieci. Problemy wychowawcze w rodzinie w kontekście przemian społecznych.	W01,W02, U01,U02, K01,K02
5	Instytucjonalne formy opieki i wychowania dzieci w Polsce i na świecie. Placówki opiekuńcze. Placówki wspomagające rozwój dzieci. Placówki wychowania pozaszkolnego .	W01,W02, U01,U02, K01,K02
6	Rodzaje wpływów w procesie wychowania, podmioty wychowania, rodzaje komponentów instytucji uczestniczących w procesie wychowania.	W01,W02, U01,U02, K01,K02
7	Formy współpracy instytucji, stowarzyszeń, organizacji i środowisk wychowawczych w integracji działań.	W01,W02, U01,U02, K01,K02
8	Metody animacji środowiskowej.	W01,W02, U01,U02, K01,K02

METODY KSZTAŁCENIA

- * metoda projektów
- *dyskusja
- * burza mózgów
- * praca w grupach

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA

- * Zapoznanie się z literaturą przedmiotu
- * Przygotowanie projektu
- *Przygotowanie i prezentacja projektu

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Badora S., Czeredreka B., Marzec D., Rodzina i formy jej wspomagania. Impuls, Kraków 2001.
2. Biała J., Samotność dziecka polskiego na progu XXI wieku. Wszechnica Świętokrzyska, Kielce 2012, s. 44-53
3. Marynowicz – Hetka E., Pedagogika społeczna, PWN, Warszawa 2006.
4. Schaffer H.R., Rozwój dziecka. Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2007.
5. T. Pilch, I. Lepalczyk, Pedagogika społeczna. Człowiek w zmieniającym się świecie, Warszawa, Wydawnictwo Akademickie „Żak” 2003.
6. Winiarski M., Rodzina – szkoła środowisko lokalne, Wyd. U.W., Warszawa 2001.
7. Winiarski M., Wychowanie integralne a szkoła środowiskowa, KiW, Warszawa 2005.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Wiatr M. Rodzina jako środowisko uczące się, Pedagogika Społeczna, 2013 nr 2(48), s. 7-22.
2. Urbańska, S. (2012), „Semantyka przemocy domowej w opiniach Polaków” (w:) Grabowska M. (red.), Metoda i znaczenie. Problematyka znaczenia w badaniach sondażowych. Opinie i diagnozy. Warszawa: Instytut Socjologii UW oraz Centrum Badań Opinii Społecznej.
3. Izdebska J., Dziecko w rodzinie u progu XXI wieku. TransHumana, Białystok 2000, cz. V
4. Cudak H., Znaczenie rodziny w rozwoju i wychowaniu małego dziecka, Warszawa 1999, Polskie Towarzystwo Higieny Psychiczej.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów uczenia się							
	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Kolokwium	Projekt	Aktywność na zajęciach	Praca pisemna	Zadania e-learningowe	Inne prezentacja projektu
W1-W2				x	x			x
U1-U2				x	x			x
K1-K2				x	x			x

KRYTERIA OCENY

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0% - 59,99%	60 % - 74,99%	75% - 79,99%	80 – 88,99%	89% - 94,99%	95% - 100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje



Wydział: Filia w Jaśle

Kierunek: Pedagogika

Profil: Praktyczny

Stopień studiów: Pierwszy

Nazwa przedmiotu: Wczesne wspomaganie rozwoju

Rok akademicki: 2025/2026

Język wykładowy: polski

Zalecany semestr studiów: IV

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Wykład		
Ćwiczenia		16
Projekt		
Seminarium		
Warsztaty		
Laboratorium		
Studenckie praktyki zawodowe		
Praca własna studenta		34
RAZEM		50
Punkty ECTS		2

WYMAGANIA WSTĘPNE

- *Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania
- *Psychologia rozwojowa
- *Dydaktyka

CELE PRZEDMIOTU

- *Przygotowanie studentów do realizacji działań w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju dziecka,
- *Opracowanie diagnozy umiejętności funkcjonalnych, bazującej na badaniach diagnostycznych, obserwacjach, wywiadach z rodzicami,
- *Opracowanie Wieloprofilowego Indywidualnego Programu Wspomagania Rozwoju dostosowanego do możliwości dziecka oraz warunków środowiskowych.

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Przedstawia regulacje prawne realizacji wczesnego wspomagania rozwoju (WWR).	K_W03; K_W05
W02	Omawia ćwiczenia pomocne w pracy z dzieckiem w zakresie wczesnego wspomagania.	K_W03
W03	Prezentuje poziomy diagnozy funkcjonowania dziecka.	K_W04; K_W09
W zakresie umiejętności		
U01	Opracowuje Indywidualny Program Wczesnego Wspomagania Rozwoju (IPWWR).	K_U02; K_U03; K_U04;
U02	Stosuje metody i formy pracy do dziecka w zakresie WWR.	K_U02; K_U03;
U03	Dobiera ćwiczenia i zabawy stymulujące rozwój dziecka.	K_U11; K_U12;

U04	Prezentuje opracowany program WWR.	K_U11
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Dokonuje analizy regulacji prawnych związanych z WWR.	K_K04
K02	Planuje i wykonuje pracę w grupie.	K_K06
K03	Przygotowuje się do zajęć i aktywnie uczestniczy w pracy grupy.	K_K07

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Symbol efektów uczenia się
1	Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka – kompleksowe wsparcie terapeutyczne dziecka i rodziny. Cel oddziaływań – jak najwcześniejsze wykrycie i zlikwidowanie bądź korygowanie zaobserwowanych u dziecka nieprawidłowości w rozwoju oraz odpowiednie dobranie ćwiczeń do jego indywidualnego rozwoju. Uregulowanie prawne realizacji wczesnego wspomagania. Rozporządzenie MEN z dnia 24.08.2017 r. w sprawie organizowania wczesnego wspomagania rozwoju dzieci.	W01 K01
2	Wczesne wspomaganie rozwoju – praktyczne ćwiczenia pracy z dzieckiem w zakresie: 1. Poznawanie świata poprzez dotyk i równowagę; 2. Zmysły węchu i smaku; 3. Zmysł słuchu; 4. Rozwój ruchowy: chwytanie i manipulacja, koordynacja ruchów całego ciała. Zabawy stymulujące rozwój dziecka.	W02 U03
3	Interdyscyplinarna – Wieloprofilowa – Zintegrowana Ocena. Diagnoza poziomów funkcjonowania dziecka w sferach: wrażliwości- podatności na bodźce, procesów poznawczych (spostrzegania – wzrokowego, słuchowego, uwagi, wiedzy i operacji logicznych), motoryki (dużej – zdolności poruszania się; małej – zdolności chwytania, utrzymywania i manipulowania), uspołecznienia, komunikacji – mowy oraz określenie jego najbliższych możliwości rozwojowych. Podstawę stanowią schematy rozwojowe (zgodne z ontogenezą zachowania typowe dla dziecka prawidłowo rozwijającego się).	W03 U02 U03 K03
4	Wieloprofilowy – Skoordynowany Indywidualny Program Wspomagania Rozwoju. <i>Funkcje programu: 1. informacyjna – co jest – co będzie realizowane z dzieckiem, 2. Instruktażu – czyli jak wspomagać rozwój dziecka, 3. Ewaluacji – oceny osiągnięć, która staje się podstawą modyfikacji oddziaływań.</i>	U01; U02; U03; U04 K01; K02; K03

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład, wykład konwersatoryjny, klasyczna metoda problemowa, dyskusja dydaktyczna, analiza indywidualnego przypadku, metoda projektowa, metoda warsztatowa, seminarium, burza mózgów, techniki dramatyczne, inne)

* wykład konwersatoryjny połączony z prezentacją multimedialną

* analiza indywidualnego przypadku

* metoda warsztatowa – opracowanie Wieloprofilowego Indywidualnego Programu Wspomagania Rozwoju

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: Zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; Przygotowanie prac zaliczeniowych; Przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; Przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; Inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

* Zapoznanie się z literaturą przedmiotu oraz rozporządzeniami regulującymi WWR

* Przygotowanie pracy zaliczeniowej – opracowanie programu IPWWR

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Piotrowicz R., *Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka – kompleksowe wsparcie terapeutyczne dziecka i rodziny. Diagnoza a program*. Warszawa: ORE 2014.
2. Rafał-Łuniewska J. (red.), *Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka w teorii i w praktyce*. Warszawa: ORE 2017
3. Rozporządzenie MEN z dnia 30 sierpnia 2017 r. w sprawie organizowania wczesnego wspomagania rozwoju dzieci (Dz.U. z 2017 r. poz. 59 i 949)

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Pilecka J., *Znaczenie wczesnej diagnozy zaburzeń rozwoju dziecka dla wyboru właściwej terapii (w:) Wspomaganie rozwoju dzieci ze złożonymi zespołami zaburzeń*, Stowarzyszenie na Rzecz Dzieci z Zaburzeniami Genetycznymi „GEN”, Wydawnictwo Naukowe Polskiego Towarzystwa Psychologicznego, Poznań 2005.
2. Rozporządzenie MEN z dnia 7 września 2017 r. w sprawie w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych (Dz. U. z 2017 r. poz. 59 i 949)

NETOGRAFIA:

WWR w teorii <https://www.ore.edu.pl/2015/03/wczesne-wspomaganie-rozwoju-dziecka-wwr/>

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów kształcenia							
	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Kolokwium	Projekt	Aktywność na zajęciach	Praca pisemna	Zadania e-learningowe	Inne (należy wpisać jakie)
W1-W3					+	+		
U1-U4					+	+		
K1-K2					+	+		

KRYTERIA OCENY

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0% - 59,99%	60 % - 74,99%	75% - 79,99%	80 – 88,99%	89% - 94,99%	95% - 100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje