



**Akademia
Humanistyczno
Ekonomiczna w Łodzi**

KARTY ZAJĘĆ

dla kierunku

pedagogika

studia pierwszego stopnia

profil ogólnoakademicki

Spis treści	
I rok	4
Nazwa zajęć: Historia filozofii	5
Nazwa zajęć: Lektorat języka obcego	8
Nazwa zajęć: Lektorat języka obcego	11
Nazwa zajęć: Podstawy filozofii	14
Nazwa zajęć: Technologie informacyjne	17
Nazwa zajęć: Wychowanie fizyczne	20
Nazwa zajęć: Historia myśli pedagogicznej	23
Nazwa zajęć: Podstawy pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej	26
Nazwa zajęć: Pojęcia i systemy pedagogiczne	29
Nazwa zajęć: Psychologia ogólna	32
Nazwa zajęć: Ochrona własności intelektualnej	35
Subject name: Intellectual Property Protection	38
Nazwa zajęć: Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania	41
Nazwa zajęć: Edukacja zdrowotna i ekologiczna	44
Nazwa zajęć: Emisja i higiena głosu	48
Nazwa zajęć: Filozofia człowieka	51
Nazwa zajęć: Komunikacja i budowanie relacji	54
Nazwa zajęć: Metody kształcenia	57
Nazwa zajęć: Metodyczne aspekty wychowania	60
Nazwa zajęć: Profilaktyka społeczna	63
Nazwa zajęć: Socjologia ogólna	66
Nazwa zajęć: Teoretyczne podstawy kształcenia	69
Nazwa zajęć: Teoria wychowania	72
Nazwa zajęć: Wykład monograficzny. Pedagogie magiczne	75
II rok	78
Nazwa zajęć: Edukacja włączająca	79
Nazwa zajęć: Negocjacje i rozwiązywanie konfliktów	82
Nazwa zajęć: Uniwersalne projektowanie prospołeczne – ćwiczenia	85
Nazwa zajęć: Praktyki zawodowe	88
Nazwa zajęć: Wykład monograficzny. Nierówności edukacyjne	91
Nazwa zajęć: Metody badań społecznych	94
Nazwa zajęć: Metodyka pracy warsztatowej I	97
Nazwa zajęć: Propedeutyka pisania pracy naukowej	100
Nazwa zajęć: Psychologia rozwoju człowieka	103
Nazwa zajęć: Psychologia wychowawcza	106
Nazwa zajęć: Socjologia wychowania	109
III rok	112
Nazwa zajęć: Metodyka pracy warsztatowej II	113
Nazwa zajęć: Pedagogika pracy z elementami bezpieczeństwa i higieny pracy	116
Nazwa zajęć: Pedagogika społeczna	119
Nazwa zajęć: Psychologia społeczna	122

Nazwa zajęć: Seminarium dyplomowe	125
Nazwa zajęć: Uniwersalne projektowanie prospołeczne – projekt	128
Nazwa zajęć: Współczesne kierunki wychowania	131
Nazwa zajęć: Pedagogika twórczości	134
Nazwa zajęć: Wykład monograficzny. Metody, techniki i narzędzia coachingu w pracy pedagoga	137
Specjalność: Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z arteterapią	140
Nazwa zajęć: Diagnostyka pedagogiczna	141
Nazwa zajęć: Elementy socjoterapii	144
Nazwa zajęć: Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej	147
Nazwa zajęć: Narzędzia diagnostyczne w pracy opiekuńczo-wychowawczej	150
Nazwa zajęć: Teoretyczne podstawy oddziaływań arteterapeutycznych w pracy opiekuńczo-wychowawczej	153
Nazwa zajęć: Teorie i metody pracy socjalnej	157
Nazwa zajęć: Bajka i opowieść w terapii pedagogicznej	160
Nazwa zajęć: Drama i teatr jako metody arteterapeutyczne	163
Nazwa zajęć: Metody wychowania przez sztukę	166
Nazwa zajęć: Podstawy pracy pedagoga szkolnego	169
Nazwa zajęć: System pomocy społecznej	172
Nazwa zajęć: Biblioterapia i bajkoterapia w pracy opiekuńczo-wychowawczej	175
Nazwa zajęć: Praca z dzieckiem w rodzinie dysfunkcyjnej	178
Nazwa zajęć: Prawno-społeczne podstawy opieki nad dzieckiem	181
Nazwa zajęć: Arteterapia w profilaktyce stresu i promocji zdrowia	184
Nazwa zajęć: Elementy terapii pedagogicznej	187
Nazwa zajęć: Muzykoterapia w pracy opiekuńczo-wychowawczej	190
Nazwa zajęć: Pedagogika ulicy z elementami streetworkingu	193
Nazwa zajęć: Psychologia kliniczna w pracy opiekuńczo-wychowawczej	196
Nazwa zajęć: Warsztat audiowizualny	199
Specjalność: Pedagogika resocjalizacyjna	202
Nazwa zajęć: Diagnostyka w resocjalizacji 1, 2	203
Nazwa zajęć: Pedagogika penitencjarna	206
Nazwa zajęć: Podstawy pedagogiki resocjalizacyjnej 1, 2	209
Nazwa zajęć: Zarys kryminologii z elementami wiktymologii 1, 2	212
Nazwa zajęć: Metodyka wychowania resocjalizacyjnego 1, 2	215
Nazwa zajęć: Podstawy pracy socjoterapeutycznej	219
Nazwa zajęć: Praca metodą społeczności psychokorekcyjnej	222
Nazwa zajęć: Przestępczość nieletnich 1, 2	225
Nazwa zajęć: Psychologia kliniczna 1, 2	228
Nazwa zajęć: Psychologiczne uwarunkowania niedostosowania społecznego	232
Nazwa zajęć: Metodyka pracy z grupą w resocjalizacji 1, 2	235
Nazwa zajęć: Pedagogika ulicy	238
Nazwa zajęć: Prawno-społeczne uwarunkowania niedostosowania społecznego 1 i 2	241
Nazwa zajęć: Subkultury młodzieżowe	244

I rok

Kierunek: pedagogika

Profil: ogólnoakademicki

Stopień studiów: pierwszy

Nazwa zajęć: Historia filozofii

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: 1

Forma zaliczenia zajęć: wykład – zaliczenie, ćwiczenia – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład	15	8	3
Ćwiczenia	15	8	3
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			6
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			4
Praca własna studenta	45	59	
RAZEM	75	75	
Punkty ECTS	3	3	

CELE ZAJĘĆ:

Przybliżenie studentom zagadnień filozoficznych jako obecnych w życiu każdego człowieka.

Wyposażenie studentów w wiedzę niezbędną dla samodzielnego zmiernia się z problemami filozoficznymi, m.in. w zaawansowaną wiedzę z zakresu historii filozofii – idei, twórców, epok.

Kształtowanie umiejętności formułowania i uzasadnienia własnego stanowiska, rozumienia cudzych poglądów oraz krytycznego ustosunkowania się do nich.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Definiuje w stopniu zaawansowanym pojęcia z zakresu ontologii.	K_W04, K_W06
W02	Prezentuje w stopniu zaawansowanym różnice między wybranymi zagadnieniami z epistemologii.	K_W02, K_W06
W03	Przedstawia w stopniu zaawansowanym spór o istotę dobra moralnego oraz główne stanowiska w tym sporze.	K_W09, K_W10
W zakresie umiejętności		
U01	Identyfikuje różne koncepcje antropologiczne i społeczne.	K_U01, K_U05
U02	Interpretuje najważniejsze, w tym samodzielnie wybrane, koncepcje filozoficzne.	K_U01, K_U02, K_U12

U03	Samodzielnie poszukuje i analizuje informacje z zakresu literatury filozoficznej.	K_U04, K_U06
U04	Wykazuje inicjatywę do dalszego zdobywania wiedzy, pogłębienia tematów filozoficznych.	K_U07, K_U10
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Prezentuje swoje przekonania w zakresie ontologii, etyki, moralności oraz teorii poznania oraz jest wobec nich oraz poglądów innych ludzi krytyczny.	K_K01, K_K02, K_K03, K_K06

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Co to jest filozofia?
2.	Wybrane zagadnienia z ontologii: byt a niebyt; konieczność a przypadek, wolność a konieczność – ujęcia historyczne.
3.	Wybrane zagadnienia z ontologii: istota a zjawisko, część a całość – ujęcia historyczne.
4.	Spór o uniwersalia oraz jego aktualność. Filozofia bytu a filozofia podmiotu. Zwrot podmiotowi w filozofii, jego przyczyny.
5.	Wybrane zagadnienia z epistemologii: co to jest prawda? prawda a fałsz; koncepcje prawdy (klasyczna a nieklasyczna); problemy źródeł i granic poznania – ujęcia historyczne.
6.	Wybrane zagadnienia z etyki: co to jest dobro? co to jest szczęście? dobro a zło, dobro a szczęście, szczęście a cierpienie; wolność jako warunek moralności, wolność i odpowiedzialność – ujęcia historyczne.
7.	Wybrane zagadnienia z etyki: spór o istotę dobra moralnego oraz główne stanowiska w tym sporze (hedonizm, eudajmonizm, etyka obowiązku I. Kanta, utilitaryzm) – ujęcia historyczne.

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramatyczne; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- wykład konwersatoryjny
- dyskusja dydaktyczna
- analiza i interpretacja tekstu źródłowego
- rozwiązywanie zadań problemowych – symulacje sytuacji

PRACA WŁASNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; trening kompetencji; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu
- przygotowanie prac zaliczeniowych
- przygotowanie się do zaliczenia

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Tatarkiewicz W., *Historia filozofii*, t. 1–3, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2014.
2. Dupré B., *Filozofia. 50 idei, które powinieneś znać*, tłum. K. Wolański, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2021.
3. Onfray M., *Antypodęcznik filozofii : lekcje sokratejskie i alternatywne*, Wydawnictwo Czarna Owca, Warszawa 2009.
4. Weiner E., *Ekspresem z Sokratesem. Czego martwi filozofowie uczą nas o życiu*, tłum. P. Tomanek, PWN, Warszawa 2020.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Breś A., *Oblicza wartości. Ujęcie pedagogiczno-filozoficzne*, Wydawnictwo Akademii Humanistyczno-Ekonomicznej, Łódź 2021.
2. Czarnecki P., *Historia filozofii*, Wydawnictwo Difin, Warszawa 2011.
3. Platon, *Obrona Sokratesa*, Wydawnictwo PIW., Kraków-Warszawa 2017.

4. Łapiński K., *Najmądrzejszy. Biografia Sokratesa*, Wydawnictwo Agora, Warszawa 2025.
5. Kondrat K., *O sztuce dobrego i mądrego życia. Przewodnik filozoficzny*, DM Sorus, Warszawa 2024.
6. Wiśniewska P., *Między dobrem a złem. Rozważania o etyce uwarunkowań współczesnego świata*, Silva Rerum, Warszawa 2024.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów uczenia się
Wiedza	Kolokwium, praca pisemna, aktywność na zajęciach
Umiejętności	Kolokwium, praca pisemna, aktywność na zajęciach
Kompetencje	Kolokwium, praca pisemna, aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0–59,99%	60–74,99%	75–79,99%	80–88,99%	89–94,99%	95–100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje



Kierunek: pedagogika

Profil: ogólnoakademicki

Stopień studiów: pierwszy

Nazwa zajęć: Lektorat języka obcego

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język angielski

Semestr studiów: I, II, III, IV

Forma zaliczenia przedmiotu: sem. I–III – zaliczenie, sem. IV – egzamin.

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia	180	96	36
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinary (zajęcia synchroniczne)			36
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			24
Praca własna studenta	120	204	
RAZEM	300	300	
Punkty ECTS	12	12	

WYMAGANIA WSTĘPNE:

Znajomość języka obcego na poziomie B1

Znajomość języka angielskiego na poziomie B-1, według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego. Osoba posługująca się językiem na tym poziomie rozumie znaczenie głównych wątków przekazu zawartego w jasnych, standardowych wypowiedziach, które dotyczą znanych jej spraw i zdarzeń typowych dla pracy, szkoły, czasu wolnego itd. Potrafi radzić sobie z większością sytuacji komunikacyjnych, które mogą się zdarzyć podczas podróży w rejonie, gdzie mówi się danym językiem. Potrafi tworzyć proste, spójne wypowiedzi na tematy, które są jej znane lub które ją interesują. Potrafi opisywać doświadczenia, wydarzenia, marzenia, nadzieje i aspiracje, krótko uzasadniając bądź wyjaśniając swoje opinie i plany.

CELE PRZEDMIOTU:

Osiągnięcie przez studentów biegłości językowej na poziomie B2 wg CEFR:

Znajomość języka angielskiego na poziomie B-2, według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego. Osoba posługująca się językiem na tym poziomie rozumie znaczenie głównych wątków przekazu zawartego w złożonych tekstach na tematy konkretne i abstrakcyjne, łącznie z rozumieniem dyskusji na tematy techniczne z zakresu jej specjalności. Potrafi porozumiewać się na tyle płynnie i spontanicznie, by prowadzić normalną rozmowę z rodzimym użytkownikiem danego języka, nie powodując przy tym napięcia u którejkolwiek ze stron. Potrafi formułować przejrzyste wypowiedzi ustne i pisemne w szerokim zakresie tematów, a także wyjaśniać swoje stanowisko w sprawach będących przedmiotem dyskusji, rozważając wady i zalety różnych rozwiązań.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie umiejętności		
U01	potrafi porozumiewać się w języku specjalności na poziomie B2 wg europejskiego systemu kształcenia opisu językowego (CEFR)	K_U08
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	jest krytyczny wobec własnych kompetencji językowych	K_K02, K_K03, K_K04

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
SEMESTR I	
1.	Budowa pytań we wszystkich czasach, przymiotniki złożone, czasowniki posiłkowe. Cechy osobowości, rozmowa kwalifikacyjna, konstrukcja "the X przymiotnik w stopniu wyższym...the X przymiotnik w stopniu wyższym". Zdrowie i choroba, wizyta u lekarza, zasady bezpieczeństwa, czasy Present Perfect Simple i Continuous, teksty związane z medycyną, słownictwo medyczne, tekst związany ze starzeniem się, szyk przymiotników w zdaniu. Moda, ubrania. ELS Conversation questions.
SEMESTR II	
2.	Podróżowanie samolotem, czasy narracyjne: Past Simple, Past. Continuous, Past Perfect, konstrukcja "such a/an". Przysłowki, pisanie krótkich opowiadań. Ekologia, czasy Future Perfect i Future Perfect Continuous, pogoda, zmiany klimatyczne. Podejmowanie ryzyka, zdania warunkowe – typ 0 i 1, zdania czasowe, wyrażenia z "take". Uczucia, zdania w drugim okresie warunkowym, artykuł – pisanie. Konstrukcja z "wish", przymiotniki zakończone na "-ed" i "ing". Czytanie i analiza tekstów związanych ze studiowaną specjalnością. ELS conversation questions.
SEMESTR III	
3.	Konstrukcje Unreal conditionals. Opisywanie uczuć, przymiotniki związane z opisywaniem uczuć. Wyrażanie nastroju przy użyciu czasowników lub przymiotników z końcówkami -ed/-ing. Muzyka i emocje, gerundium i bezokolicznik. Konstrukcje used to/ be used to/ get used to. Past modals must have/would have/should have etc. ELS conversation questions.
SEMESTR IV	
4.	Strona bierna. Mowa zależna. Słownictwo związana z biznesem i reklamą. Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne. Określenia ilości, zwroty all, every, both, etc. Przymyki, słownictwo związana z nauką. ELS conversation questions.

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramatyczne; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- ćwiczenia rozwijające umiejętności pisania, czytania, słuchania i mówienia w zakresie realizowanych tematów

- ćwiczenia poszerzające słownictwo w zakresie realizowanych tematów
- odgrywanie ról
- analiza tekstów
- dyskusja dydaktyczna
- burza mózgów
- metoda warsztatowa

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- przygotowywanie prac domowych, ćwiczeń
- przygotowywanie się do zaliczeń, egzaminów
- wykonywanie ćwiczeń interaktywnych z płyty CD oraz ze strony internetowej

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Oxenden, Clive, Latham-Koenig, Christina. 2010/2012. *New English File 3rd edition: Upper – Intermediate B2: Student's Book*. - Oxford: Oxford University Press

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Wielki słownik polsko-angielski PWN, OUP
2. Wielki słownik angielsko-polski, PWN, OUP
3. Oxenden, Clive, Latham-Koenig, Christina. 2010/2012. *New English File 3rd edition: Upper – Intermediate B2: Workbook*. - Oxford: Oxford University Press

NETOGRAFIA:

1. www.test-english.com
2. www.onestopenglish.com
3. www.elc.oup.com/student/englishfile/?cc=pl&sellLanguage=pl
4. www.print-discuss.com
5. www.learnenglish.britishcouncil.org

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów uczenia się							
	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Kolokwium	Projekt	Aktywność na zajęciach*	Praca pisemna	Zadania domowe	Inne**
Umiejętności	Egzamin ustny, egzamin pisemny, kolokwium, aktywność na zajęciach, praca pisemna, zadania domowe							
Kompetencje	Aktywność na zajęciach							

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: pedagogika

Profil: ogólnoakademicki

Stopień studiów: pierwszy

Nazwa zajęć: Lektorat języka obcego

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język niemiecki

Semestr studiów: I, II, III, IV

Forma zaliczenia przedmiotu: sem. I–III – zaliczenie, sem. IV – egzamin

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia	180	96	36
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinary (zajęcia synchroniczne)			36
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			24
Praca własna studenta	120	204	
RAZEM	300	300	
Punkty ECTS	12	12	

WYMAGANIA WSTĘPNE:

Znajomość języka obcego na poziomie B1

Znajomość języka niemieckiego na poziomie B-1, według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego. Osoba posługująca się językiem na tym poziomie rozumie znaczenie głównych wątków przekazu zawartego w jasnych, standardowych wypowiedziach, które dotyczą znanych jej spraw i zdarzeń typowych dla pracy, szkoły, czasu wolnego itd. Potrafi radzić sobie z większością sytuacji komunikacyjnych, które mogą się zdarzyć podczas podróży w rejonie, gdzie mówi się danym językiem. Potrafi tworzyć proste, spójne wypowiedzi na tematy, które są jej znane lub które ją interesują. Potrafi opisywać doświadczenia, wydarzenia, marzenia, nadzieje i aspiracje, krótko uzasadniając bądź wyjaśniając swoje opinie i plany.

CELE PRZEDMIOTU:

Osiągnięcie przez studentów biegłości językowej na poziomie B2 wg CEFR:

Znajomość języka niemieckiego na poziomie B-2, według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego. Osoba posługująca się językiem na tym poziomie rozumie znaczenie głównych wątków przekazu zawartego w złożonych tekstach na tematy konkretne i abstrakcyjne, łącznie z rozumieniem dyskusji na tematy techniczne z zakresu jej specjalności. Potrafi porozumiewać się na tyle płynnie i spontanicznie, by prowadzić normalną rozmowę z rodzimym użytkownikiem danego języka, nie powodując przy tym napięcia u którejkolwiek ze stron. Potrafi formułować przejrzyste wypowiedzi ustne i pisemne w szerokim zakresie tematów, a także wyjaśniać swoje stanowisko w sprawach będących przedmiotem dyskusji, rozważając wady i zalety różnych rozwiązań.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie umiejętności		
U01	potrafi porozumiewać się w języku specjalności na poziomie B2 wg europejskiego systemu kształcenia opisu językowego (CEFR)	K_U08
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	jest krytyczny wobec własnych kompetencji językowych	K_K02, K_K03, K_K04

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe /
SEMESTR I	
1.	Czasowniki modalne. Formy czasu przeszłego. Deklinacja czasownika. Słownictwo z zakresu: szkoły, kształcenia, kontaktów międzyludzkich, relacji, CV i listu motywacyjnego.
SEMESTR II	
2.	Słownictwo z zakresu: mieszkanie, miasta w Niemczech, podróżowanie, hotele, zażalenia. Strona bierna. Informacje o miejscu (przymiki)./
SEMESTR III	
3.	Słownictwo z zakresu: Europa i Niemcy, kulturowe różnice w biznesie, prowadzenie smalltalku. N-Deklinacja rzeczownika. Zdania warunkowe i skutkowe. Rekcja czasownika.
SEMESTR IV	
4.	Słownictwo z zakresu: pracy, korespondencji biznesowej, meetingów, telefonów i studiów. Konjunktiv II – wyrażenie przypuszczenia, życzenia, uprzejmej prośby. Składnia. Rekcja czasownika kontynuacja.

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramatyczne; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- ćwiczenia rozwijające umiejętności pisania, czytania, słuchania i mówienia w zakresie realizowanych tematów
- ćwiczenia poszerzające słownictwo w zakresie realizowanych tematów
- odgrywanie ról
- analiza tekstów
- dyskusja dydaktyczna
- burza mózgów
- metoda warsztatowa

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- przygotowywanie prac domowych, ćwiczeń
- przygotowywanie się do zaliczeń, egzaminów

- wykonywanie ćwiczeń interaktywnych z płyty CD oraz ze strony internetowej

LITERATURA PODSTAWOWA:

- Buscha, Reven, Szita. 2019. *Schubert-Verlag, Leipzig. Erkundungen B2*

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów uczenia się							
	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Kolokwium	Projekt	Aktywność na zajęciach*	Praca pisemna	Zadania domowe	Inne**
Umiejętności	Egzamin ustny, egzamin pisemny, kolokwium, aktywność na zajęciach, praca pisemna, zadania domowe							
Kompetencje	Aktywność na zajęciach							

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: pedagogika

Profil: ogólnoakademicki

Stopień studiów: pierwszy

Nazwa zajęć: Podstawy filozofii

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: pierwszy

Forma zaliczenia zajęć: wykład – zaliczenie, ćwiczenia – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład	15	8	3
Ćwiczenia	15	8	3
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			6
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			4
Praca własna studenta	45	59	
RAZEM	75	75	
Punkty ECTS	3	3	

CELE ZAJĘĆ:

Zapoznanie studentów z podstawowymi zagadnieniami filozofii. Realizacja zajęć przedmiotowych pozwoli zrozumieć swoistość i zasadność namysłu filozoficznego w odniesieniu do rzeczywistości związanej ze studiowanym kierunkiem. Wzbogacenie umiejętności krytycznego myślenia jak również tych związanych z rozstrzyganiem dylematów moralnych pojawiających się w życiu. Kształtowanie postawy dialogicznej – rozwijanie umiejętności prowadzenia dyskusji i współpracy w ramach różnych zespołów zadaniowych.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu specyfikę filozofii oraz różnice zachodzące między filozofią a innymi dyscyplinami i dziedzinami kultury.	K_W04, K_W06
W02	Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu wybrane pojęcia i problemy filozofii.	K_W01, K_W06
W03	Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu najważniejsze teorie filozoficzne (w tym etyczne).	K_W06, K_W09, K_W10

W zakresie umiejętności		
U01	Poddaje krytycznej analizie zarówno swoje przekonania, argumenty i działania, jak i przekonania, argumenty i działania innych.	K_U01, K_U04, K_U12
U02	W sposób spójny i logiczny argumentuje własne stanowisko.	K_U02, K_U12
U03	Współpracuje w ramach zespołu, realizuje powierzone zadania oraz zarządza sobą w czasie.	K_U03, K_U09, K_U10
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Z szacunkiem odnosi się do poglądów innych.	K_K01, K_K06
K02	Dostrzega dylematy etyczne oraz samodzielnie i odpowiedzialnie je rozwiązuje.	K_K02, K_K03, K_K06
K03	Wykazuje otwartość na nowe idee, fakty i wyzwania.	K_K02, K_K04, K_K05

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Podstawy filozofii – geneza, pojęcia i główne nurty.
2.	Najważniejsze zagadnienia różnych okresów i działów filozofii: metafizyki, epistemologii, antropologii, etyki, aksjologii.
3.	Omówienie najbardziej reprezentatywnych koncepcji filozoficznych w dziejach europejskiej myśli filozoficznej.
4.	Praca z tekstem filozoficznym w ramach zajęć ćwiczeniowych.
5.	Rozwiązanie problemu wybranych problemów przez odwołanie do wiedzy i metodyki filozoficznej.

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramatyczne; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- wykład konwersatoryjny
- dyskusja dydaktyczna
- analiza i interpretacja tekstu źródłowego
- rozwiązywanie zadań problemowych – symulacje sytuacji

PRACA WŁASNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; trening kompetencji; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu
- przygotowanie prac zaliczeniowych
- przygotowanie się do zaliczenia

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Tatarkiewicz W., *Historia filozofii*, t. 1–3, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2014.
2. Dupré B., *Filozofia. 50 idei, które powinieneś znać*, tłum. K. Wolański, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2021.
3. Onfray M., *Antypodręcznik filozofii : lekcje sokratejskie i alternatywne*, Wydawnictwo Czarna Owca, Warszawa 2009.
4. Weiner E., *Ekspresem z Sokratesem. Czego martwi filozofowie uczą nas o życiu*, tłum. P. Tomanek, PWN, Warszawa 2020.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Breś A., *Oblicza wartości. Ujęcie pedagogiczno-filozoficzne*, Wydawnictwo Akademii Humanistyczno-Ekonomicznej, Łódź 2021.
2. Czarnecki P., *Historia filozofii*, Difin, Warszawa 2011.
3. Platon, *Obrona Sokratesa*, PIW, Kraków-Warszawa 2017.

4. Łapiński K., *Najmądrzejszy. Biografia Sokratesa*, Wydawnictwo Agora, Warszawa 2025.
5. Kondrat K., *O sztuce dobrego i mądrego życia. Przewodnik filozoficzny*, DM Sorus, Warszawa 2024.
6. Wiśniewska P., *Między dobrem a złem. Rozważania o etyce uwarunkowań współczesnego świata*, Silva RERUM, Warszawa 2024.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów uczenia się
Wiedza	Kolokwium, praca pisemna, aktywność na zajęciach
Umiejętności	Kolokwium, praca pisemna, aktywność na zajęciach
Kompetencje	Kolokwium, praca pisemna, aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0–59,99%	60–74,99%	75–79,99%	80–88,99%	89–94,99%	95–100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: pedagogika

Profil: ogólnoakademicki

Stopień studiów: pierwszy

Nazwa zajęć: Technologie informacyjne

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: I

Forma zaliczenia przedmiotu: ćwiczenia – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia	15	8	3
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinary (zajęcia synchroniczne)			3
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			2
Praca własna studenta	10	17	
RAZEM	25	25	
Punkty ECTS	1	1	

CELE PRZEDMIOTU:

Zapoznanie studentów z pojęciami z zakresu technologii informacyjnych, multimediiów i konwergencji mediów.
Nabycie przez studentów umiejętności posługiwania się narzędziami i aplikacjami potrzebnymi w pracy biurowej.
Rozwinięcie umiejętności odczytywania i tworzenia komunikatów multimedialnych.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu terminologię z zakresu technologii informacyjnych, multimediiów i konwergencji mediów, charakteryzuje ich źródła oraz zastosowanie w zarządzaniu.	K_W04, K_W08, K_W14
W02	Zna i rozumie zaawansowane aspekty ochrony własności intelektualnej i praw autorskich w kontekście pracy pedagoga. Ma zaawansowaną wiedzę w zakresie poprawnego wyszukiwania informacji w Internecie i korzystania z usług w sieci.	K_W04, K_W12, K_W13,
W03	Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu metody i zasady poprawnego tworzenia prezentacji multimedialnych, dokumentów tekstowych i obsługi arkusza kalkulacyjnego.	K_W04, K_W12, K_W14

W zakresie umiejętności		
U01	Potrafi wykorzystywać w samorozwoju informatyczne źródła wiedzy, stosować prawidłowe metody wyszukiwania informacji w Internecie i korzystania z usług w sieci.	K_U04, K_U07
U02	Używa języka specjalistycznego i porozumiewa się w sposób precyzyjny i spójny z użyciem różnych kanałów i technik komunikacyjnych.	K_U02, K_U12
U03	Dobiera, konstruuje i wykorzystuje dostępne materiały, środki i metody pracy z zastosowaniem nowoczesnych technologii, ze znajomością praw ochrony własności intelektualnej. Potrafi stworzyć poprawnie prezentację multimedialną, dokument tekstowy i arkusz kalkulacyjny.	K_U03, K_U04, K_U05, K_U11
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Krytycznie i obiektywnie ocenia poziom swojej wiedzy i umiejętności w kontekście zastosowania nowoczesnych technologii w pedagogice, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego szczególnie w pogłębianiu wiedzy i umiejętności z zastosowaniem nowoczesnych technologii.	K_K02, K_K03, K_K05
K02	Jest gotów do zachowania standardów etycznych w pracy pedagoga z zakresu ochrony własności intelektualnej.	K_K01, K_K06

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Pojęcia z zakresu technologii informacyjnych, multimediiów i konwergencji mediów. Rola technologii informacyjnych w pracy menedżera.
2.	Posługiwanie się narzędziami i aplikacjami TI w edukacji. Redagowanie dokumentów tekstowych: wpisywanie, poprawianie, korekta, autokorekta, formatowanie, umieszczanie obiektów w tekście, listy, tabele, nagłówki, sekcje, numerowanie stron, podgląd wydruku. Korespondencja seryjna. Praca z wielostronicowymi dokumentami: przypisy, zakładki, hiperłącza, spisy treści, bibliografia, indeksy itd.
3.	Posługiwanie się narzędziami i aplikacjami TI w edukacji. Tworzenie arkuszy kalkulacyjnych: typy danych, operatory, wyrażenia arytmetyczne, wyrażenia logiczne i tekstowe, argumenty funkcji, wartość funkcji, wyodrębnianie parametrów w rozwiązaniach zadań, sposoby adresowania, formuły, wbudowane funkcje, wypełnianie automatyczne, formatowanie komórek i zakresów, wykres XY. Arkusz kalkulacyjny, jako prosta baza danych - formularz, wyszukiwanie, filtrowanie, sortowanie wielopolowe.
4.	Posługiwanie się narzędziami i aplikacjami TI w edukacji – tworzenie prezentacji multimedialnych (PowerPoint i Prezi). Zasady projektowania prezentacji. Grafika, dźwięk, animacja elementów, dodawanie hiperłączy, wykresy, wzorce dla prezentacji, szablony prezentacji, organizacja pokazu, prezentacja automatyczna. Zapis prezentacji w różnych formatach.
5.	Odczytywanie i tworzenie wybranych komunikatów multimedialnych o charakterze edukacyjnym.
6.	Ochrona własności intelektualnej w zakresie IT w edukacji: tworzenie, udostępnianie i wykorzystywanie materiałów źródłowych, rodzaje licencji.

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- pokaz z objaśnieniem
- instruktaż
- ćwiczenia praktyczne
- praca indywidualna

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu
- przygotowanie się do zajęć
- wykonywanie zadań ćwiczeniowych
- wykonanie zadań na platformie e-learningowej

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Makara M., *Technologie informacyjne*, skrypt, PUW, Łódź 2016.
2. Przeździecki K., Sikorski W., Treichel W., *Technologie informacyjne dla studentów*, Wydawnictwo Witkom, 2017.
3. Hill B., *Korzystanie z usług Microsoft Office 365 Prowadzenie małej firmy w chmurze*, PROMISE 2016.
4. Pytlik M., *Wdrożenie Office 365 w małej organizacji*, Helion, Gliwice 2021.

NETOGRAFIA:

1. <https://support.microsoft.com/pl-pl>
2. L. Hojnacki, Prezi – tutorial, https://ed4a1d34-a-a2c281ce-s-sites.googlegroups.com/a/e.metis.pl/K_Urs/home/pobierz/Tutorial_Prezi.pdf?attachauth=ANoY7crif2WygOVQhiqKVA9gt5WI-3hQBnPeAyBnAXRwHmd0_sqWOFjalqVkn8u819g1Lnq26SvUcbNZO7F4GSKAG2Tax1kvkQsaa0VK5NhSq53BGljn4QWZlvbozDOUG3xTTNo2s8R2w9tyKd54vvQ_I02kJOBLGOXwvIGqKeytWRplDD0PRwbWc7eSyrqCZTRfZxMwfXSxlfXMyioU9GatqF2WW2HjvZdsahr5BI04eXVICfbns%3D&attredirects=0

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów uczenia się							
	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Kolokwium	Projekt	Aktywność na zajęciach*	Praca pisemna	Zadania domowe	Inne**
Wiedza					X		X	
Umiejętności					X		X	
Kompetencje					X		X	

** praca w grupach, dyskusja, wypowiedzi ustne itp.

** należy wpisać jakie

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: pedagogika

Profil: ogólnoakademicki

Stopień studiów: pierwszy

Nazwa zajęć: Wychowanie fizyczne

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: I, II

Forma zaliczenia przedmiotu: ćwiczenia – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin
	Studia stacjonarne
Wykład	
Ćwiczenia	60
Projekt	
Seminarium	
Warsztaty	
Laboratorium	
Studenckie praktyki zawodowe	
Praca własna studenta	
RAZEM	60
Punkty ECTS	0

CELE PRZEDMIOTU:

Rozwijanie umiejętności aktywności fizycznej stymulującej harmonijny rozwój organizmu.
Wyposażenie studentów w wiedzę i umiejętności z zakresu samodzielnego rozwijania sprawności kondycyjnej i koordynacyjnej oraz gibkości.
Kształtowanie nawyku własnego usprawniania się i dążenia do osiągnięcia wysokiego poziomu wydolności (kondycji), jako wyrazu dobrego stanu zdrowia.
Hartowanie organizmu na bodźce fizyczne i psychiczne (odporność na stresy).
Kształtowanie postawy prozdrowotnej i poczucia odpowiedzialności za własny rozwój psychiczny, prawidłową postawę ciała, sprawność, zdrowie i urodę.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Rozpoznaje w zaawansowanym stopniu nawyki higienicznego trybu życia: racjonalnego żywienia, aktywnego wypoczynku. Odnajduje umiejętności samodoskonalenia ruchowego. Różnicuje zdolności utylitarne i rekreacyjne, a także z zakresu kompensacji i korektywy.	-
W02	Określa w zaawansowanym stopniu wiadomości niezbędne do celowego działania w różnych przejawach aktywności ruchowej, sportowej, rekreacyjnej.	-
W zakresie umiejętności		
U01	Rozwija sprawność morfo-funkcjonalną przez stosowanie ćwiczeń stymulujących pracę układu krążenia i oddychania. Stosuje wzmacnianie określonych grup mięśniowych całego ciała. Zmienia sprawność (siłę, szybkość, wytrzymałość). Tworzy koordynację (zwinność, zręczność, równowagę) oraz gibkość. Używa sprawności rekreacyjno-sportowych.	-

U02	Łączy ćwiczenia z odpowiednim obciążeniem, na stosownym dystansie, z zastosowaniem odpowiednich przyborów i przyrządów.	-
U03	Wykształca umiejętności użytkowe (marsze, biegi, wspinania, dźwigania, skoki).	-
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Jest wrażliwy na stan zagrożeń cywilizacyjnych (alkoholizmu, narkomanii, chorób cywilizacyjnych) oraz stan środowiska naturalnego.	-

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Piłka siatkowa: sposoby poruszania się po boisku, przyjęcie i podanie piłki sposobem oburącz górnym i dolnym, zagrywka tenisowa, zbieg tenisowy, zastawianie pojedyncze, gra właściwa, sędziowanie.
2.	Piłka koszykowa: podania i chwyt piłki (różne formy), rzuty na kosz – jednorącz, oburącz, z biegu, z miejsca, atak i obrona na całym boisku, gra właściwa, sędziowanie.
3.	Aerobik: nauka podstawowych kroków (step touch, Heel back, V-step, grape vine, step knee) i łączenie ich w prostych układach choreograficznych.
4.	Lekkoatletyka terenowa: marszobiegi, biegi krótkie i długie, starty z różnych pozycji.
5.	Ćwiczenia ogólnorozwojowe, kształtujące mięśnie brzucha, ramion i nóg.
6.	Ćwiczenia siłowe w formie tradycyjnej, stacyjnej i obwodowej.

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramatyczne; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- ćwiczenia ruchowe

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- ćwiczenia ze sprzętem sportowym

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Birch K., MacLaren D., George K., *Fizjologia sportu*, PWN, Warszawa 2012.
2. Moska W., Ossowski Z. (red.), *Aktywność fizyczna i zdrowie w badaniach naukowych*, AWFIS, Gdańsk 2014.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Bondarowicz M., *Zabawy w grach sportowych*, Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2006.
2. Delavier F., *Atlas treningu siłowego*, tłum. R. Jasiński, U. Zemelko, Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2015.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów uczenia się
Wiedza	Aktywność na zajęciach
Umiejętności	Aktywność na zajęciach
Kompetencje	Aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: pedagogika

Profil: ogólnoakademicki

Stopień studiów: pierwszy

Nazwa zajęć: Historia myśli pedagogicznej

Rok naboru: 2024/2025

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: I

Forma zaliczenia przedmiotu: wykład – egzamin; ćwiczenia – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład	15	8	3
Ćwiczenia	30	16	6
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinary (zajęcia synchroniczne)			9
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			6
Praca własna studenta	105	126	
RAZEM	150	150	
Punkty ECTS	6	6	

CELE PRZEDMIOTU:

Ukazanie historii myśli pedagogicznej oraz wybranych modeli praktyki edukacyjnej w odniesieniu do współczesnej myśli pedagogicznej.
Zapoznanie z osiągnięciami teorii i praktyki pedagogicznej na przestrzeni wieków.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Student posiada zaawansowaną wiedzę o rozwoju myśli pedagogicznej od starożytnych do czasów współczesnych oraz zna kulturowe uwarunkowania refleksji i praktyki pedagogicznej	K_W03, K_W05
W02	Student zyskuje zaawansowaną wiedzę dotyczącą głównych nurtów, przedstawicieli, ojców-założycieli wpływowych koncepcji pedagogicznych	K_W07, K_W06
W03	Student zna w zaawansowanym stopniu główne zasady oraz normy etyczne i moralne związane z postępowaniem pedagogicznym ukształtowane przez minione pokolenia.	K_W09, K_W10
W zakresie umiejętności		
U01	Student potrafi samodzielnie dobierać źródła informacji dokonując ich analizy, syntezy i interpretacji.	K_U01, K_U04
U02	Student potrafi podejmować własną refleksję nad wybranymi koncepcjami pedagogicznymi i wyciągać wnioski, projektując działania pedagogiczne. Student potrafi wskazać źródłowe koncepcje pedagogiczne i przedstawicieli myśli pedagogicznej, sytuując na osi czasu	K_U03, K_U10, K_U06

W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Student jest odpowiedzialny i zdolny do pełnienia adekwatnych ról zawodowych w obszarze pedagogiki, a także przestrzegania tradycji, dorobku i etyki zawodu pedagoga.	K_K06

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Historia myśli o wychowaniu – zadania stojące przed przedmiotem mającym na celu refleksję nad wychowaniem sytuowanym w kontekście historycznym. Problemy ciągłości i nieciągłości – zerwania i nawiązania/Lech Witkowski i jego koncepcja warunków możliwości powrotu do myśli historycznej
2.	Starożytność w perspektywie pedagogicznej: początki myśli o wychowaniu, dialog Sokratejski, idealne państwo Platona i rządy filozofów. Wskazanie na źródła idealizmu w koncepcjach pedagogicznych.
3.	Średniowieczny ideał wychowania/Tomasz z Akwinu jako kontynuator myśli Starożytnej (Arystotelesa). Pierwsze Uniwersytety: Uniwersytet Paryski, Boloński, Akademia Krakowska
4.	Humanizm, Reformacja i początki myśli o powszechnej edukacji (przy wskazaniu źródeł od średniowiecznej szkoły Karola Wielkiego, aż do powszechnej nauki czytania w okresie Reformacji). Gimnazjum Sturm. Kонтреформacja i szkoły jezuickie
5.	Jan Amos Komenski i wielka, powszechna edukacja. Nauczyciel, podręcznik i uczeń – nowa wielka triada w praktyce edukacyjnej.
6.	Wychowanie naturalne i Jan Jakub Rousseau/współczesne odniesienia do myśli o wychowaniu
7.	Powszechna oświata w teorii i praktyce: H. Pestalozzi, J. F. Herbart
8.	Początki polskiej naukowej myśli pedagogicznej: Kazimierz Twardowski i Szkoła Lwowsko-Warszawska. Psychologizm i racjonalizm. Wychowanie moralne i patriotyczne

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- analiza i interpretacja tekstu źródłowego
- wykład konwersatoryjny
- dyskusja dydaktyczna
- rozwiązywanie zadań problemowych

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu i dodatkowymi materiałami
- przygotowanie prac zaliczeniowych
- przygotowanie do egzaminu i zaliczenia

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Kupisiewicz Cz., *Z dziejów teorii i praktyki wychowania*, Impuls, Kraków 2012.
2. Koźmian D., *Przewodnik metodyczny dla seminarium dyplomowego i magisterskiego z zakresu historii wychowania*, Wyższa Szkoła Humanistyczna Towarzystwa Wiedzy Powszechnej w Szczecinie, Szczecin 2012.
3. K. Bartnicka, I. Szybiak, *Zarys historii wychowania*, Wydaw. Akademickie "Żak", Warszawa 2001.
4. Kot S., *Źródła do historii wychowania*, Wydawnictwo Akademickie "Żak", Warszawa 2001.
5. Kurdybacha Ł., *Historia wychowania*, t. I-II, Warszawa 2010.
6. Kwieciński Z., Śliwowski B. (red), *Pedagogika T. 1.*, PWN, Warszawa 2008.
7. Litak S., *Historia wychowania*, WAM, Kraków 2004.
8. Bruhlmeier A., *Wokół teorii wychowania Johanna Heinricha Pestalozziego*, Impuls, Kraków 2008.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. *Historia wychowania : słownik biograficzny*, red. A Gąsiorowski, Wydaw. Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego, Olsztyn 2002.
2. Szulakiewicz W., *Historia oświaty i wychowania w Polsce. 1944–1956*, WAM, Kraków 2006.
3. Draus J., Terlecki R., *Historia wychowania. T. 2, Wiek XIX i XX*, WAM, Kraków 2005.
4. Krajewski M., *Dzieje wychowania i doktryn pedagogicznych : zarys wykładu*, Novum, Płock 2005.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

<i>Efekt uczenia się</i>	<i>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</i>
Wiedza	Egzamin pisemny, praca pisemna, zadania domowe, aktywność na zajęciach
Umiejętności	Egzamin pisemny, praca pisemna, zadania domowe, aktywność na zajęciach
Kompetencje	Egzamin pisemny, praca pisemna, zadania domowe, aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: pedagogika

Profil: ogólnoakademicki

Stopień studiów: pierwszy

Nazwa zajęć: Podstawy pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: I

Forma zaliczenia przedmiotu: wykład – egzamin; ćwiczenia – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład	30	16	6
Ćwiczenia	30	16	6
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinary (zajęcia synchroniczne)			12
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			8
Praca własna studenta	90	118	
RAZEM	150	150	
Punkty ECTS	6	6	

CELE PRZEDMIOTU:

Zapoznanie studentów ze statusem naukowym pedagogiki opiekuńczo- wychowawczej jej miejscem w systemie nauk pedagogicznych i z aparaturą pojęciową pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej
 Zapoznanie studentów z działalnością polskich prekursorów pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej
 Zapoznanie studentów z wybranymi aktualnymi problemami pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej jako nauki teoretyczno-praktycznej
 Kształtowanie u studentów umiejętności precyzyjnego i spójnego wypowiadania się z użyciem specjalistycznej terminologii z zakresu pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej, na tematy dotyczące wybranych zagadnień pedagogicznych; z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych polskich i zagranicznych prekursorów opiekuńczej.
 Zapoznanie studentów z działalnością polskich i zagranicznych prekursorów pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Zna zaawansowaną terminologię używaną w pedagogice opiekuńczo-wychowawczej i rozumie jej źródła oraz zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych.	K_W01, K_W04
W02	Ma zaawansowaną wiedzę o miejscu pedagogiki opiekuńczej w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami naukowymi.	K_W04, K_W11

W03	Zna w stopniu zaawansowanym teorie wychowania w ujęciu polskich i zagranicznych prekursorów pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej	K_W03, K_W06
W zakresie umiejętności		
U01	Potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się, z użyciem specjalistycznej terminologii z zakresu pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej, na tematy dotyczące wybranych zagadnień pedagogicznych; z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych polskich i zagranicznych prekursorów opiekuńczej, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin.	K_U01, K_U05
U02	Potrafi adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb wychowanków materiały i środki oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych opiekuńczych.	K_U02, K_U03
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy z zakresu pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej i odbieranych treści.	K_K01, K_K02
K02	Jest gotów do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wychowawcą a wychowankiem.	K_K04

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Pedagogika opiekuńcza jako dyscyplina naukowa. Kluczowe pojęcia z zakresu pedagogiki opiekuńczej
2.	Kategorie i funkcje opieki
3.	Początki opieki w Polsce i jej rozwój na przestrzeni lat
4.	Rodzaje opieki i ich charakterystyka
5.	Prawa dziecka i ich realizacja we współczesnej rzeczywistości
6.	Problematyka sieroctwa społecznego
7.	Działania opiekuńcze w rodzinie. System wsparcia rodziny współczesnej. Podsumowanie zajęć
8.	Zajęcia organizacyjne. Zapoznanie studentów z kartą przedmiotu. Tematyka ćwiczeń i sposób ich realizacji.
9.	Prekursorzy i reprezentanci pedagogiki opiekuńczej w Polsce (Stanisław Markiewicz, Henryk Jordan, Władysław Szenajch, ks. Bronisław Markiewicz).
10.	Zagraniczni przedstawiciele pedagogiki opiekuńczej (Jan Henryk Pestalozzi, Aleksander S. Neill, Maria Montessori).
11.	Elementy pedagogiki opiekuńczej w dorobku Józefa Czesława Babickiego.
12.	Kazimierz Antoni Jeżewski - twórca gniazd sierocych, Kazimierz Lisiecki - twórca ognisk wychowawczych
13.	Życie i twórczość Janusza Korczaka. Założenia koncepcji opiekuńczo-wychowawczej Janusza Korczaka. Dziecko w poglądach Janusza Korczaka. Podsumowanie zajęć, Zaliczenie przedmiotu

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- wykład
- klasyczna metoda problemowa
- analiza indywidualnego przypadku

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- przygotowanie pracy zaliczeniowej
- przygotowanie się do egzaminu
- znajomość literatury przedmiotu

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Albański L., Gola S., *Wybrane zagadnienia z pedagogiki opiekuńczej*, Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa, Jelenia Góra 2013, https://dbc.wroc.pl/Content/23690/PDF/wybrane_zagadnienia_z_pedagogiki.pdf.
2. Badora S., Zięba-Kołodziej B. (red.), *Pedagogika opiekuńcza. Perspektywy myślenia o rodzinie*, Difin, Warszawa 2015.
3. M. Jaskulska, *Świadomość wychowawcza współczesnego nauczyciela – tryptyk pedagogiczny*, Wydawnictwo Uniwersytetu Śląskiego, Katowice 2025.
4. Miksza M., *Zrozumieć Montessori, czyli Maria Montessori o wychowaniu dziecka*, Impuls, Kraków 2020.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Olczak-Ronikier J., *Korczak. Próba biografii*, WAB, Warszawa 2011.
2. *Pedagogika serca : wychowanie emocjonalne w XXI wieku*, red. E. Lewandowska-Tarasiuk, J. Łaszczyk, B. Śliwerski, Difin, Warszawa 2016.
3. Marzec H., Stolarczyk M., Szymczyk K., *Doskonalenie umiejętności interpersonalnych w pracy wychowawczej. Metody i techniki pracy z dziećmi w placówkach opiekuńczo-wychowawczych*, Uniwersytet J. Kochanowskiego w Kielcach, Piotrków Trybunalski 2019.
4. *Janusz Korczak współcześnie w kulturze i edukacji*, red. A. Roguska, Uniwersytet Przyrodniczo Humanistyczny w Siedlcach, Siedlce 2022.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

<i>Efekt uczenia się</i>	<i>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</i>
Wiedza	Egzamin pisemny, praca pisemna, aktywność na zajęciach
Umiejętności	Praca pisemna, aktywność na zajęciach
Kompetencje	Praca pisemna, aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: pedagogika

Profil: ogólnoakademicki

Stopień studiów: pierwszy

Nazwa zajęć: Pojęcia i systemy pedagogiczne

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: I

Forma zaliczenia przedmiotu: wykład – egzamin, ćwiczenia – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład	45	16	6
Ćwiczenia	30	8	3
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinary (zajęcia synchroniczne)			9
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			6
Praca własna studenta	50	101	
RAZEM	125	125	
Punkty ECTS	5	5	

CELE PRZEDMIOTU:

Wprowadzenie wiedzy na temat głównych systemów i pojęć pedagogicznych oraz ukazanie możliwości implementacji elementów wybranych nurtów i koncepcji do praktyki pedagogicznej

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Student zna w zaawansowanym stopniu tradycyjne, klasyczne i współczesne nurty pedagogiczne, rozumie znaczenie pojęć budujących ich założenia.	K_W01, K_W03
W02	Student w zaawansowanym stopniu rozumie kulturowe, historyczne, społeczne i ekonomiczne uwarunkowania wpływające na ukształtowanie głównych systemów i koncepcji pedagogicznych.	K_W03, K_W08, K_W10
W03	Student zna w zaawansowanym stopniu wybrane koncepcje człowieka w myśli pedagogicznej i rozumie dylematy związane z etyczną działalnością pedagogiczną w obrębie każdej z nich.	K_W06, K_W09, K_W10

W zakresie umiejętności		
U01	Student potrafi rozpoznawać i interpretować procesy pedagogiczne, zjawiska społeczne i wychowawcze, odnosząc się do teorii i koncepcji wychowania, wykazując się umiejętnością refleksyjnego i krytycznego myślenia oraz zdolnością do własnej oceny proponowanych przez nie metod edukacyjnych.	K_U01, K_U05, K_U12
U02	Student dostrzega potrzebę samokształcenia, potrafi samodzielnie i twórczo planować własny rozwój, uznając wiedzę dotyczącą teorii i nurtów edukacyjnych za jedno z fundamentalnych źródeł wiedzy pedagogicznej.	K_U02, K_U07, K_U10
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Student jest gotów do ponoszenia odpowiedzialności za decyzje podejmowane w zakresie wyboru metod edukacyjnych i wdrażanych przez siebie rozwiązań sytuacji wychowawczych.	K_K03, K_K04
K02	Student jest gotów do uznawania autorytetu nauk pedagogicznych zarówno w zakresie podejmowanych działań badawczych, jak i w obszarze praktyki edukacyjnej.	K_K01

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Pojęcia pedagogiki i pedagogii, wiedza potoczna o wychowaniu i kształceniu wobec wiedzy naukowej, relacje pomiędzy teorią i praktyką pedagogiczną, społeczno-kulturowe uwarunkowania wiedzy pedagogicznej
2.	Tradycyjne systemy edukacyjne, ich filozoficzne i historyczne źródła, pojęcia oraz przedstawiciele
3.	Współczesne koncepcje edukacyjne, ich historyczne źródła i społeczno-kulturowe uwarunkowania.
4.	Koncepcja Nowego Wychowania wobec wyzwań współczesnego świata.
5.	Wychowanie autorytarne i antyautorytarne – próba oceny oraz wskazania mocnych i słabych stron obu nurtów
6.	Krytyka szkoły jako instytucji opresyjnej i hamującej wszechstronny rozwój człowieka, koncepcje <i>odszkolnienia</i> i <i>oduczania</i> . Przełom w wychowaniu zainspirowany koncepcją J. J. Rousseau.
7.	W obronie szkoły – adaptacja jako niezbędny etap wrastania w kulturę i edukację

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- wykład
- klasyczna metoda problemowa
- dyskusja dydaktyczna

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- przygotowanie do egzaminu i zaliczenia
- czytanie literatury

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Kwieciński Z., Śliwowski B., *Pedagogika: podręcznik akademicki*. T. 1 i 2, PWN, Warszawa 2019.
2. Śliwowski B., *Pedagogika ogólna. Podstawowe prawidłowości*, Impuls, Kraków 2020.
3. Śliwowski B., *Współczesne teorie i nurty wychowania*, Impuls, Kraków 2015.
4. Marcela M., *Selekcje. Jak szkoła niszczy ludzi, społeczeństwa i świat*, Społeczny Instytut Wydawniczy Znak, Warszawa 2021.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Adamska-Staroń M., Piasecka M., Łukasik B., *Inny sposób myślenia o edukacji: metaforyczne narracje*, Kraków, 2007.
2. *Zasoby twórcze człowieka. Wprowadzenie do pedagogiki pozytywnej*, red. K. J. Szmidt, M. Modrzejewska-Świgulska, Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego, Łódź 2013.
3. Skubisz J., *Bezpieczeństwo, wirtualność, profilaktyka w pedagogice początku XXI wieku*, AHE, Łódź 2022.
4. Kosiorek M., *Pedagogika autorytarna*, Kraków 2007.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów uczenia się
Wiedza	Egzamin pisemny, praca pisemna, aktywność na zajęciach
Umiejętności	Egzamin pisemny, praca pisemna, aktywność na zajęciach
Kompetencje	Egzamin pisemny, praca pisemna, aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: pedagogika

Profil: ogólnoakademicki

Stopień studiów: pierwszy

Nazwa zajęć: Psychologia ogólna

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język angielski

Semestr studiów: I

Forma zaliczenia przedmiotu: wykład – egzamin, ćwiczenia – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład	45	16	6
Ćwiczenia	45	16	6
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinary (zajęcia synchroniczne)			12
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			8
Praca własna studenta	60	118	
RAZEM	150	150	
Punkty ECTS	6	6	

CELE PRZEDMIOTU:

Poznanie różnych nurtów teoretycznych psychologii i koncepcji człowieka.

Rozwijanie umiejętności zastosowania zdobytej wiedzy z zakresu psychologii ogólnej w edukacji.

Zapoznanie studentów z zagadnieniami dotyczącymi problematyki psychologii ogólnej, a przede wszystkim procesami poznawczymi, różnicami indywidualnymi, procesami emocjonalno-motywacyjnymi i problematyką osobowości.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Student zna w zaawansowanym stopniu wybrane koncepcje człowieka i myśli pedagogiczne w ujęciu psychologicznym, rozumie ich znaczenie dla teorii i praktyki pedagogicznej.	K_W05, K_W06
W02	Student posiada zaawansowaną wiedzę na temat związku pedagogiki z psychologią.	K_W04, K_W05, K_W06
W zakresie umiejętności		
U01	Student potrafi posługiwać się pojęciami psychologicznymi w celu analizowania ludzkich zachowań w różnorodnych sytuacjach życiowych.	K_U05
U02	Student potrafi korzystać z dorobku badań psychologicznych w działalności pedagogicznej.	K_U04, K_U06

W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Student jest gotów do uznawania wiedzy psychologicznej w rozwiązywaniu różnorodnych problemów o charakterze wychowawczym, opiekuńczym i resocjalizacyjnym i społecznym.	K_K02

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Przedmiot psychologii – psychologia jako nauka o człowieku
2.	Główne kierunki psychologii: podejście psychodynamiczne, behawioryzm, koncepcja poznawcza, koncepcja humanistyczna
3.	Osobowość (główne koncepcje i struktura osobowości)
4.	Procesy poznawcze jako procesy odbioru i przetwarzania informacji. Percepcja, myślenie i rozwiązywanie problemów.
5.	Uczenie się: elementarne i złożone formy uczenia się
6.	Różnice indywidualne: inteligencja (pojęcie, teorie, pomiar inteligencji, inteligencja emocjonalna), temperament (pojęcie, główne koncepcje, charakterystyka osób o różnych typach temperamentu), style poznawcze (pojęcie, charakterystyka wybranych stylów, koncepcja Sternberga)
7.	Procesy emocjonalno-motywacyjne: emocje (pojęcie, komponenty procesu emocjonalnego, źródła emocji, wpływ emocji na procesy poznawcze i działanie człowieka), motywacja (czynniki wpływające na motywację, wpływ motywacji na procesy poznawcze i działanie człowieka: prawa Yerkesa-Dodsona)

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramatyczne; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- wykład oparty o pokaz,
- ćwiczenia – analiza materiałów źródłowych

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu
- przygotowanie do egzaminu i zaliczenia
- czytanie literatury

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Harwas-Napierała B., Trempała J., *Psychologia rozwoju człowieka. Charakterystyka okresów życia człowieka*, PWN, Warszawa 2020.
2. Brzezińska A. I., Appelt K., Ziolkowska B., *Psychologia rozwoju człowieka*, GWP, Sopot 2023.
3. Newman B. M., Newman Ph. R., *Teorie rozwoju człowieka*, red. M. Bialecka, PWN, Warszawa 2024.
4. Strelau J., Doliński D. red., *Psychologia. Podręcznik akademicki t. I–II*, GWP, Warszawa 2018.
5. Zimbardo Ph., *Psychologia i życie*, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2021.
6. Woyciszke B., *Psychologia społeczna*, Scholar, Warszawa 2020.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Bąbel P., Wiśniak M., *12 zasad skutecznej edukacji. Czyi jak uczyć, żeby nauczyć*, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Sopot 2014.
2. Faber A., Mazlish E., *Jak mówić, żeby dzieci nas słuchały. Jak słuchać, żeby dzieci do nas mówiły*, Media Rodzina of Poznań, Poznań 2013.
3. Goleman D., *Inteligencja emocjonalna*, Media Rodzina of Poznań, Poznań 2014.
4. Holmes J.D., *Edukacja i uczenie się. 16 największych mitów*, PWN, Warszawa 2019.
5. Huther G., Hauser U., *Wszystkie dzieci są zdolne. Jak marnujemy wrodzone talenty*, Dobra Literatura, Słupsk 2014.

6. Maurer R., *Filozofia kaizen: małymi krokami ku doskonałości*, Helion, Gliwice 2016.
7. Scott S. J., *Nawyk nieodwlekania. Proste sposoby pokonania prokrastynacji*, Sensus, Gliwice 2019.
8. Stern A., *Zabawa. O uczeniu się, zaufaniu i życiu pełnym entuzjazmu*, Element, Gliwice 2017.
9. Maruszewski T., *Psychologia poznania*, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2017.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów uczenia się
Wiedza	Egzamin pisemny, zadania domowe, aktywność na zajęciach
Umiejętności	Aktywność na zajęciach
Kompetencje	Aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: pedagogika

Profil: ogólnoakademicki

Stopień studiów: pierwszy

Nazwa zajęć: Ochrona własności intelektualnej

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: polski

Semestr studiów: II

Forma zaliczenia przedmiotu: wykład – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia	15	8	3
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinary (zajęcia synchroniczne)			3
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			2
Praca własna studenta	10	17	
RAZEM	25	25	
Punkty ECTS	1	1	

CELE PRZEDMIOTU:

Przyswojenie wiedzy na temat własności intelektualnej i jej ochrony w Polsce i na świecie

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu pojęcia z zakresu własności intelektualnej, w tym prawa autorskiego.	K_W13
W02	Zna w zaawansowanym stopniu relacje pomiędzy ochroną własności intelektualnej a uczciwą konkurencją, innowacyjnością i wzrostem gospodarczym.	K_W09, K_W10, K_W13
W03	Zna w zaawansowanym stopniu zasady ochrony własności intelektualnej.	K_W13
W04	Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu różnice między prawami autorskimi osobistymi i prawami autorskimi majątkowymi.	K_W13
W zakresie umiejętności		
U01	Prawidłowo zdefiniować utwór oraz inne przedmioty własności intelektualnej w kategoriach prawnych i ekonomicznych.	K_U05, K_U12
U02	Ocenia, które utwory nie są objęte ochroną prawnoautorską i uzasadnić, dlaczego nie.	K_U03, K_U04, K_U12

U03	Dobiera informacje, dane statystyczne dla analizy wpływu na gospodarkę obszaru praw własności intelektualnej.	K_U04, K_U06, K_U09
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Jest świadomy posiadanej wiedzy społecznej i gospodarczej roli ochrony własności intelektualnej. Dyskutuje na temat wpływu ochrony własności intelektualnej na rozwój wybranych gałęzi przemysłu.	K_K01, K_K02, K_K05
K02	Postępuje w sposób profesjonalny, z poszanowaniem własności intelektualnej. Potrafi tworzyć teksty naukowe i proste informacje bez naruszania prawa autorskiego.	K_K02, K_K04, K_K06

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Rozwój ochrony dóbr niematerialnych w ujęciu historycznym.
2.	Międzynarodowy i krajowy aspekt ochrony własności intelektualnej.
3.	Geneza i miejsce współczesnego prawa autorskiego i praw pokrewnych.
4.	Związek ochrony własności intelektualnej z polityką konkurencji, zwalczaniem bezrobocia, innowacyjnością i wzrostem gospodarczym.
5.	Przedmiot i podmioty prawa autorskiego, podstawowe definicje.
6.	Prawa osobiste twórców do chronionych utworów.
7.	Pojęcie i podstawowy katalog praw majątkowych oraz pola eksploatacji utworu. Wybrane zagadnienia dotyczące licencji.
8.	Postacie naruszenia autorskich praw osobistych i majątkowych - pojęcie plagiatu, piractwa, bazy danych. Rola organizacji zbiorowego zarządzania prawami autorskimi.
9.	Pojęcie i zasady dozwolonego użytku prywatnego i publicznego z utworu. Prawa bibliotek i szkół. Prawo cytatu.
10.	Szczególna ochrona programów komputerowych, wizerunku i korespondencji.
11.	Ochrona wynalazków, znaków towarowych i wzorów przemysłowych. Wspólnotowy znak towarowy.
12.	Cywilne i karne zasady odpowiedzialności za naruszenie praw własności intelektualnej.
13.	Międzynarodowy i krajowy aspekt ochrony własności intelektualnej.

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- wykład konwersatoryjny
- case study

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- przygotowanie się do zaliczenia (kolokwium)
- praca własna z literaturą przedmiotu

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Barta J., *Prawo autorskie i prawa pokrewne. Komentarz*, Zakamycze, Kraków 2018.
2. Golat R., *Prawo autorskie i prawa pokrewne*, C.H. Beck, Warszawa 2018.
3. Michniewicz G., *Ochrona własności intelektualnej*, C.H. Beck, Warszawa 2019.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Karpowicz A., *Poradnik prawa autorskiego. Poradnik*, ABC, Warszawa 2005.
1. Podolska A., *Prawo autorskie w praktyce*, Wolters Kluwer, Warszawa 2023.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

<i>Efekt uczenia się</i>	<i>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</i>
Wiedza	Kolokwium, aktywność na zajęciach
Umiejętności	Kolokwium, aktywność na zajęciach
Kompetencje	Kolokwium, aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Field: Pedagogy

Profile: academic

Degree: I

Subject name: Intellectual Property Protection

Academic year: 2025/2026

Language of instructions: Polish/English

Recommended semester of studies: II

Form of passing the course: lecture – credit

ECTS CREDITS AND THEIR DISTRIBUTION, TAKING INTO ACCOUNT INDIVIDUAL FORMS OF STUDENT WORK:

Type of classes / Self-study	Number of hours:		
	Full-time studies	Part-time studies	Part-time studies supported by e-learning
Lecture			
Exercises	15	8	3
Project			
Seminar			
Workshops			
Laboratory			
Student's professional internships			
Webinar (synchronous classes)			3
E-learning (asynchronous classes)			2
Student's own work	10		17
Total	25	25	
ECTS Credits	1	1	

COURSE OBJECTIVES:

Acquiring knowledge about intellectual property and its protection in Poland and worldwide.

LEARNING OUTCOMES:

Learning outcomes code:	Description of intended learning outcomes:	Reference to learning outcomes for the major:
In terms of knowledge:		
W01	The student knows and understands concepts of intellectual property, including copyright.	K_W13
W02	The student knows the relationship between intellectual property protection, fair competition, innovation, and economic growth.	K_W09, K_W10, K_W13
W03	The student knows the rules of intellectual property protection.	K_W13
W04	The student knows and understands the differences between personal and economic copyrights.	K_W13
In terms of skills:		
U01	The student is able to correctly define a work and other intellectual property objects in legal and economic terms.	K_U05, K_U12
U02	The student is able to assess which works are not covered by copyright protection and justify why not.	K_U03, K_U04, K_U12
U03	The student is able to select information and statistical data to analyze the impact of intellectual property rights on the economy.	K_U04, K_U06, K_U09

In terms of social competences:		
K01	The student is aware of his knowledge of the social and economic role of intellectual property protection.	K_K01, K_K02, K_K05
K02	The student acts in a professional manner, respecting intellectual property. Can create scientific texts and simple information without violating copyright law.	K_K02, K_K04, K_K06

CURRICULUM CONTENT:

In.	Curriculum content:
1.	Development of the protection of intangible assets from a historical perspective.
2.	International and national aspects of intellectual property protection.
3.	Origin and place of modern copyright and related rights.
4.	The relationship between intellectual property protection and competition policy, combating unemployment, innovation, and economic growth.
5.	Subject and entities of copyright—definitions.
6.	Authors' moral rights to protected works.
7.	Catalog of property rights and fields of exploitation of the work. Selected licensing issues.
8.	Forms of infringement of personal and property rights—the concept of plagiarism, piracy, database. The role of collective copyright management organizations.
9.	The concept and principles of permitted private and public use of a work. Libraries and schools have rights. The law of quotation.
10.	Special protection of computer programs, images, and correspondence.
11.	Protection of inventions, trademarks, and industrial designs. Community trademark.
12.	Civil and criminal rules of liability for infringement of intellectual property rights.
13.	International and domestic aspects of intellectual property protection.

EDUCATIONAL METHODS (to choose from: lecture, conversational lecture, classic problem-based method, didactic discussion, analysis of an individual case, project method, workshop method, seminar, brainstorming, drama techniques, solving problem tasks, use of IT support tools, situation simulations, work in groups, individual work):

- conversational lecture
- case study

INDIVIDUAL STUDENT WORK (choose from: Getting to know the subject literature and/or additional materials; Preparing final papers; preparing, implementing, and evaluating projects; Preparing for a pass and/or exam; Other forms of own work within the course, what?):

- own work with the literature on the subject
- preparing for the exam (colloquium)

PRIMARY LITERATURE:

1. Ward Matthew, *Intellectual Property And The Law. The Comprehensive Guide to Protection of Intellectual Property*, Critical Publishing Ltd, 2020.
2. World Intellectual Property Organization, *WIPO Intellectual Property Handbook: Policy, Law and Use*, https://platforma.ahe.lodz.pl/pluginfile.php/2147867/mod_resource/content/1/The%20Concept%20of%20Intellectual%20Property.pdf.
3. Tanya Aplin, Jennifer Davis, *Intellectual Property Law: Text, Cases, and Materials*, Oxford University Press 2021.

SUPPLEMENTARY LITERATURE:

1. Kock Michael Andreas, *Intellectual Property Protection for Plant Related Innovation: Fit for Future?*, Springer Nature, 2020.
2. Kazeewa Iana, *Sui Generis Intellectual Property Protection: Comparison of EU and U.S. Regulatory Approaches*, Springer Nature, 2024.

NETOGRAPHY:

1. World Intellectual Property Organization, What is Intellectual Property?, https://platforma.ahe.lodz.pl/pluginfile.php/2147866/mod_resource/content/1/What%20is%20Intellectual%20Property%3F.pdf.
2. Policy Department for Citizens' Rights and Constitutional Affairs, Strengthening the Position of Press Publishers and Authors and Performers in the Copyright Directive, PE 596.810- September 2017
3. Website of the WIPO, <https://www.wipo.int/about-wipo/en>.

METHODS OF VERIFICATION OF LEARNING OUTCOMES FOR FULL-TIME AND PART-TIME STUDIES:

Learning outcome:	Method of learning outcomes verification:							
	<i>Oral exam</i>	<i>Written exam</i>	<i>Colloquium</i>	<i>Project</i>	<i>Class activity (group work, discussions, oral presentations, etc.)*</i>	<i>Written work</i>	<i>Homework</i>	<i>Other (specify what)**</i>
Knowledge			X		X			
Skills			X		X			
Competences			X		X			

** group work, discussion, expressing ideas etc.

** specify what

EVALUATION CRITERIA:

Learning outcome:	Grade 2	Grade 3	Grade 3,5	Grade 4	Grade 4,5	Grade 5
Knowledge	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Skills	The student does not have the skills listed.	The student has sufficiently mastered the above-mentioned skills.	The student has mastered the above-mentioned skills quite well.	The student has mastered the above-mentioned skills well.	The student has largely mastered the above-mentioned skills.	The student has mastered the above-mentioned skills very well.
Competencies	The student does not have the listed competencies.	The student has sufficiently mastered the above-mentioned competencies.	Student has mastered the above-mentioned competencies quite well.	The student has mastered the above-mentioned competencies well.	The student has largely mastered the above-mentioned competencies.	The student has mastered the above-mentioned competencies very well.

Kierunek: pedagogika

Profil: ogólnoakademicki

Stopień studiów: pierwszy

Nazwa zajęć: Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: II

Forma zaliczenia przedmiotu: wykład – egzamin

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład	30	16	6
Ćwiczenia			
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinary (zajęcia synchroniczne)			6
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			4
Praca własna studenta	20	34	
RAZEM	50	50	
Punkty ECTS	2	2	

CELE PRZEDMIOTU:

Poznanie czynników wpływających na rozwój i wychowanie człowieka. Zrozumienie zasad regulujących i integrujących pracę organizmu funkcji układu nerwowego, wewnątrzwydzielniczego i odpornościowego.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Student opisuje w zaawansowanym stopniu procesy biologiczne charakterystyczne dla poszczególnych etapów rozwoju człowieka. Wyjaśnia w zaawansowanym stopniu, na czym polega proces dojrzewania OUN. Charakteryzuje w zaawansowanym stopniu czynniki rozwoju, budowę i funkcje układu nerwowego, odpornościowego i hormonalnego.	K_W05
W02	Charakteryzuje w zaawansowanym stopniu zasady odżywiania wpływające na zdrowie/chorobę i rozwój człowieka. Rozpoznaje błędy żywieniowe. Wyjaśnia w zaawansowanym stopniu skutki nieprawidłowego żywienia w wieku rozwojowym na funkcjonowanie psychiczne.	K_W05, K_W09
W zakresie umiejętności		
U01	Przygotowuje scenariusz zajęć dotyczący różnych aspektów związanych ze wspieraniem prawidłowego rozwoju, podnoszenia odporności somatycznej i psychicznej, edukacji dotyczącej zmian hormonalnych w ciągu życia	K_U01, K_U05, K_U10

U02	Analizuje czynniki biologiczne związane z nieprawidłowym rozwojem jednostki. Rozpoznaje zachowania, które związane są z nieprawidłowościami w budowie i funkcjonowaniu OUN, odżywianiu, pracy układu hormonalnego. Wdraża odpowiednie działania profilaktyczne	K_U01, K_U02, K_U03, K_U05
-----	--	----------------------------

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Pojęcie i rodzaje rozwoju, rozwój jawny i utajony, filogeneza i ontogeneza.
2.	Jakościowe, ilościowe oraz energetyczno-informacyjne aspekty rozwoju i wychowania.
3.	Czynniki rozwoju osobniczego: czynniki endogenne genetyczne, endogenne paragenetyczne, egzogenne, tryb i styl życia
4.	Wpływ żywienia na rozwój i zdrowie człowieka. Podział i rola składników pokarmowych.
5.	Budowa, rodzaje i funkcje neuronów. Powstawanie sieci neuronalnej. Konsekwencje uszkodzeń synaps, mieliny, dendrytów
6.	Budowa i funkcje układu nerwowego. Rola OUN w funkcjonowaniu emocjonalnym, poznawczym i społecznym. Konsekwencje uszkodzeń OUN
7.	Budowa i rola układu hormonalnego. Wpływ hormonów na psychofizyczne funkcjonowanie człowieka.
8.	Układ immunologiczny i jego funkcje. Typy komórek odpornościowych. Zaburzenia układu odpornościowego

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramatyczne; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- wykład
- dyskusja
- praca w grupach

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu
- przygotowanie się do zaliczenia przedmiotu

LITERATURA PODSTAWOWA:

- Wiśniewska M., Plandowska M., Mikler-Chwastek A., *Biomedyczne podstawy rozwoju dziecka. Dla studentów pedagogiki, opiekunów w żłobku i nauczycieli wychowania przedszkolnego*, Difin, Warszawa 2021.
- Wojnarowska B., Kowalewska A., Izdebski Z., Komosińska K., *Biomedyczne podstawy kształcenia i wychowania*, PWN, Warszawa 2021.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

- Świdarska M., Budzyńska-Jewtuch I., *Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania. Ogólne zagadnienia rozwoju biologicznego*, Wydawnictwo Wyższej Szkoły Humanistyczno-Ekonomicznej w Łodzi, Łódź 2009.
- Jopkiewicz A., *Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania*, Wydawnictwo Instytutu Technologii Eksploatacji, Radom – Kielce 2008.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach; praca pisemna; praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów uczenia się
Wiedza	Egzamin pisemny, aktywność na zajęciach
Umiejętności	Egzamin pisemny, przygotowanie i przeprowadzenie warsztatu, aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: pedagogika

Profil: ogólnoakademicki

Stopień studiów: pierwszy

Nazwa zajęć: Edukacja zdrowotna i ekologiczna

Rok naboru: 2024/2025

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: II

Forma zaliczenia przedmiotu: ćwiczenia – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia	15	8	3
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinary (zajęcia synchroniczne)			3
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			2
Praca własna studenta	10	17	17
RAZEM	25	25	25
Punkty ECTS	1	1	1

WYMAGANIA WSTĘPNE:

Podstawowa wiedza z zakresu ekologii i wychowania zdrowotnego

CELE PRZEDMIOTU:

Podnoszenie poziomu świadomości ekologicznej i kształtowanie postaw ekologicznych społeczeństwa poprzez promowanie zasad zrównoważonego rozwoju.
 Przedstawienie wybranych koncepcji promocji zdrowia na świecie, w krajach europejskich oraz Polsce.
 Zapoznanie z aktywnością Unii Europejskiej w obszarze oddziaływania na czynniki kształtujące zdrowia oraz podejmowane programy w dziedzinie zdrowia publicznego, szczególnie dotyczące informacji i edukacji zdrowotnej.
 Zdobycie umiejętności poszukiwania informacji o obecnie realizowanych programach UE w dziedzinie promocji zdrowia i edukacji ekologicznej, znajomość możliwości uczestnictwa i współuczestnictwa w podejmowanych działaniach ogólnoakademickich i naukowych.
 Zapoznanie z pojęciami i definicjami w edukacji zdrowotnej i ekologicznej
 Kształtowanie postawy prozdrowotnej wśród studentów (przyszłych pedagogów)
 Wykształcenie umiejętności konstruowania projektów i zajęć edukacyjnych z zakresu edukacji zdrowotnej i ekologicznej dostosowanych do odbiorców (uczniów)
 Wykształcenie świadomości i postaw względem ochrony zdrowia i środowiska

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Student dysponuje zaawansowaną wiedzą nt. rozwoju człowieka w ujęciu biologicznym, psychologicznym i społecznym niezbędne dla pedagogicznych procesów w toku życia człowieka. Definiuje kluczowe pojęcia z zakresu edukacji ekologicznej i zdrowotnej	K_W01, K_W05, K_W09
W02	Student zna i rozumie w zaawansowanym stopniu dylematy powiązane z działalnością pedagogiczną w wymiarze etycznym, społecznym, ekonomicznym i prawnym współczesnego społeczeństwa oraz rozumie ich uwarunkowania i znaczenie dla praktyki pedagogicznej.	K_W03, K_W09, K_W10
W03	Student zna i rozumie w zaawansowanym stopniu zasady oraz normy etyczne i moralne.	K_W03, K_W09, K_W10
W zakresie umiejętności		
U01	Student potrafi samodzielnie i twórczo planować proces uczenia się całonocowego oraz sprawnie komunikować się z otoczeniem. Ponadto potrafi stosować, dobierać oceniać i modyfikować różne strategie służące rozwiązywaniu problemów edukacji ekologicznej i zdrowotnej.	K_U02, K_U03, K_U07, K_U12
U02	Planuje i przygotowuje scenariusz zajęć do wybranego tematu, wykorzystując znane metody i techniki stosowane w edukacji zdrowotnej i ekologicznej	K_U03, K_U05, K_U09, K_U11
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Student jest gotów do samodzielnego podejmowania decyzji, adekwatnej oceny działań własnych oraz zespołowych, a także ponoszenia odpowiedzialności za ich skutki. Przekonuje do podejmowania prozdrowotnych zmian w stylu życia	K_K03, K_K04, K_K06

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Unia Europejska jako idea społeczna – „umowa społeczna”: a. wspieranie pokoju i dobrobytu narodów; b. wolny przepływ ludzi, towarów, usług i kapitału (przykłady dotyczące zdrowia, rynku usług zdrowotnych, promocji zdrowia i edukacji zdrowotnej). Przypomnienie ważnych definicji: zdrowie, promocja zdrowia i profilaktyka chorób oraz miejsce edukacji zdrowotnej w promocji zdrowia i profilaktyce chorób.
2.	Ćwiczenia: Kształtowanie się sposobu myślenia i działań globalnych oraz europejskich (UE, Europejskie Biuro WHO) w obszarze zdrowia i promocji zdrowia w latach 70- i 80-tych a. czynniki determinujące zdrowie (czynniki bio-psycho-społeczne, styl życia) b. najczęstsze zagrożenia zdrowotne w populacji, pojęcie czynników ryzyka, grup ryzyka c. choroby cywilizacyjne (choroby układu krążenia, nowotwory, choroby psychiczne, wypadki i urazy), dane epidemiologiczne oraz główne tendencje d. nierówności w zdrowiu (idea „Zdrowia dla Wszystkich” – „Health for All”), zdrowie jako dobro publiczne
3.	Współpraca i koordynacja działań międzynarodowych WHO – Polska (wybrane przykłady działań przez akcesja Polski do UE „Zdrowe Miasta”, sieci narodowe „Zdrowych Miast” oraz plany działań w najistotniejszych problemach zdrowotnych (MCAP – Multicity Action Plan programy: „Zdrowe Szkoły” (szkoły promujące zdrowie program CINDI (Countrywide Integrated Non-Communicable Diseases Intervention) – program zmniejszający zachorowalność i śmiertelność chorób niezapalnych.
4.	Tworzenie prozdrowotnej polityki państwa a. pojęcie polityki społecznej, polityki zdrowotnej, koordynacja różnych polityk nowoczesnego państwa (przykłady w świetle zmian społeczno-gospodarczych po 1989 r.) Programy zdrowia publicznego realizowane Decyzjami Parlamentu Europejskiego i Rady Europy w program promocji zdrowia, zwalczania chorób nowotworowych, program zwalczania narkomanii, program monitoringu

	zdrowia, program zwalczania AIDS i inne działania programu promocji zdrowia – informacja, edukacja i szkolenia dotyczące uwarunkowań zdrowia i ryzyka wystąpienia chorób.
5.	Promocja zdrowia jako europejski ruch społeczny. Społeczeństwo obywatelskie w obszarze ochrony środowiska i zrównoważonego rozwoju.
6.	Propagowanie konkretnych zachowań korzystnych dla środowiska naturalnego.

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- ćwiczenia o charakterze warsztatowym
- aktywne metody nauczania
- wykład konwersatoryjny
- klasyczna metoda problemowa
- dyskusja dydaktyczna

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu
- przygotowanie się do zaliczenia

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Budniak A., *Edukacja społeczno-przyrodnicza dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym: podręcznik dla studentów*, Oficyna Wydaw. Impuls, Kraków 2012.
2. Woynarowska B., *Edukacja zdrowotna : Podstawy teoretyczne, metodyka, praktyka*, PWN, Warszawa 2017.
3. Gierek A., Gierek-Kraków E., *Ekologia na każdym przedmiocie: scenariusze zajęć dla szkoły podstawowej i gimnazjum*, Fundacja Wspierania Inicjatyw Ekologicznych, Kraków 2009.
4. Kaczmarzyk-Bystra M., *Ekologiczny projekt w kompetentnej szkole czyli o szkolnych projektach ochrony lokalnej przyrody realizowanych w ramach Kampanii "Szkoła dla przyrody"*, Pracownia na rzecz Wszystkich Istot, Warszawa 2010.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Reichel J., Oczyp P., Jastrzębska E., *Jak uczyć o społecznej odpowiedzialności i zrównoważonym rozwoju: przewodnik dla nauczycieli*, Forum Odpowiedzialnego Biznesu, Warszawa 2011.
2. Kukowska I., *Usłyszeć wewnątrz siebie głos płaczącej Ziemi: kształtowanie trwałych postaw proekologicznych w nauczaniu przyrody i biologii: poradnik metodyczny dla nauczycieli*, Stowarzyszenie Pracownia na rzecz Wszystkich Istot, Warszawa 2006.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów uczenia się
Wiedza	Praca pisemna, aktywność na zajęciach
Umiejętności	Praca pisemna, aktywność na zajęciach
Kompetencje	Aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: pedagogika

Profil: ogólnoakademicki

Stopień studiów: pierwszy

Nazwa zajęć: Emisja i higiena głosu

Rok naboru: 2024/2025

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: II

Forma zaliczenia przedmiotu: ćwiczenia – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia	15	8	3
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinary (zajęcia synchroniczne)			3
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			2
Praca własna studenta	10	17	
RAZEM	25	25	
Punkty ECTS	1	1	

CELE PRZEDMIOTU:

Nauka i uzupełnienie wiedzy w zakresie prawidłowego i efektywnego posługiwania się głosem w pracy nauczyciela;
Poznanie zasad higieny obowiązujących w pracy głosem;
Kształtowanie prawidłowych nawyków posługiwania się głosem oddechowych i emisyjnych;

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Student zna w zaawansowanym stopniu zasady emisji głosu i prawidłowego oddychania w trakcie mówienia.	K_W05,
W02	Student zna w zaawansowanym stopniu zasady odpowiedniej artykulacji, dykcji i wskazuje błędy emisyjne.	K_W07
W03	Student zna w zaawansowanym stopniu techniki relaksacji i sposoby likwidowania napięć.	K_W05
W zakresie umiejętności		
U01	Student potrafi skutecznie stosować zasadę emisji głosu. Realizuje ćwiczenia głosowe i emisyjne.	K_U03, K_U12
U02	Student dba o kulturę wypowiedzi i stosuje zasady higieny głosu.	K_U10, K_U12

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Jak dbać o higienę głosu – zasady w pracy pedagoga związane z higieną głosu.
2.	Najczęstsze błędy emisyjne – wynikające ze złych nawyków, nieprawidłowej organizacji pracy, nieświadomości względem własnego ciała, braku koordynacji i współpracy między trzema najważniejszymi aparatami (oddechowym, fonacyjnym i artykulacyjnym) odpowiedzialnymi za właściwą emisję głosu.
3.	Ćwiczenia oddechowe – tory oddechowe, podparcie przeponowe, dopasowanie oddechu fizjologicznego do mowy (wypracowanie odruchu warunkowego, oddech bierny i aktywny), wydłużenie fazy wydechowej, ekonomia w zużywaniu powietrza.
4.	Ćwiczenia głosowo-fonacyjne – miękki i twardy atak, swoboda wydobywania dźwięku, nośność i dźwięczność głosu, praca nad barwą i modulowaniem głosu.
5.	Sposoby usprawniania dykcji i artykulacji – ćwiczenia usprawniające aparat mowy i rozwijające jego motorykę, eliminowanie złych nawyków (grymasów, szczykościsku, różnego rodzaju wykrzywień), prawidłowa artykulacja samogłosek i spółgłosek w logomatach, wyrazach i połączeniach międzywyrazowych (eliminowanie często spotykanych błędów wymowy).
6.	Ćwiczenia interpretacyjne kształtujące wyrazistość wypowiedzi z zastosowaniem różnorodnych środków wyrazu takich, jak: właściwa akcentacja i odpowiednie frazowanie, modulowanie, intonacja oraz tempo wypowiedzi, pauzowanie oraz różnice barwy i kolorystyki głosu.
7.	Prezentacja tekstów o różnorodnej formie w indywidualnej interpretacji z zawartymi elementami dramy.
8.	Element relaksacji i ćwiczenia rozluźniające jako element zajęć służący odblokowaniu i likwidacji napięć negatywnie wpływających na pracę głosem – różne techniki relaksu, identyfikowanie napięć i świadoma ich likwidacja, wypracowanie odpowiedniej zrelaksowanej, pozbawionej napięć postawy ciała warunkującej poprawną emisję głosu.
9.	Wspólne ustalenie wzorca osoby pracującej głosem – autoanaliza studenta.

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- pokaz z objaśnieniem
- analiza indywidualnego przypadku
- ćwiczenia praktyczne

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu i dodatkowymi materiałami;
- przygotowanie i wykonanie ćwiczeń interpretacyjnych na zaliczenie.

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Plusajska-Otto A., *Podręcznik pracy głosem. Ćwiczenia i wskazówki dla osób występujących publicznie*, Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego, Łódź 2017.
2. Oczoś M., *Sztuka mówienia bez bełkotania i fałdowania*, Wydawnictwo RM, Warszawa 2015.
3. Oczoś M., *Sztuka dobrego mówienia bez bełkotania i przynudzania*, Wydawnictwo RM, Warszawa 2023.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Dębski Ł., *Łamistówka*, Świat Książki, Warszawa 2007.

NETOGRAFIA:

1. materiały zamieszczone w zasobach przedmiotu na platformie course/view.php?id=3236
2. http://www.staff.amu.edu.pl/~emisja/index.php?option=com_content&task=view&id=43&Itemid=53

3. <http://www.easyvoice.pl/czytelnia/emisja-glosu>

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

<i>Efekt uczenia się</i>	<i>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</i>
Wiedza	Zdanie zaliczeniowe w formie ustnej (losowanie pytania), aktywność na zajęciach
Umiejętności	Plakat, aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: pedagogika

Profil: ogólnoakademicki

Stopień studiów: pierwszy

Nazwa zajęć: Filozofia człowieka

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: II

Forma zaliczenia przedmiotu: wykład – egzamin, projekt – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład	30	8	3
Ćwiczenia			
Projekt	45	24	9
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinary (zajęcia synchroniczne)			12
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			8
Praca własna studenta	25	68	
RAZEM	100	100	
Punkty ECTS	4	4	

CELE PRZEDMIOTU:

Głównym celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z najważniejszymi pojęciami, zagadnieniami i dylematami filozofii człowieka/antropologii filozoficznej. W trakcie zajęć student zostanie zaznajomiony z wiedzą dotyczącą ewolucji filozoficznego ujmowania człowieczeństwa. Student ma uporządkowaną wiedzę na temat najważniejszych stanowisk antropologicznych w filozofii oraz ich społeczno-kulturowych i historycznych odniesień w kontekście pedagogiki.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Definiuje w zaawansowanym stopniu terminy i teorie z zakresu filozofii człowieka i wyjaśnia filozoficzne źródła terminologii pedagogicznej.	K_W01, K_W06
W02	Interpretuje w zaawansowanym stopniu związek doktryn pedagogicznych z różnymi filozoficznymi koncepcjami człowieka.	K_W03, K_W06
W03	Definiuje, rozróżnia i opisuje w zaawansowanym stopniu wybrane filozoficzne (etyczne) koncepcje człowieka.	K_W06, K_W09
W zakresie umiejętności		
U01	Potrafi wykorzystać wiedzę z zakresu filozofii człowieka/antropologii filozoficznej do interpretacji sytuacji edukacyjnych, wychowawczych i kulturowych.	K_U01, K_U05, K_U12

U02	Potrafi posługiwać się wiedzą dotyczącą specyfiki najważniejszych problemów z zakresu filozofii człowieka oraz szkół filozoficznych do analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań.	K_U02, K_U03, K_U05
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Dostrzega etyczne dylematy obecne w refleksji naukowej nad człowiekiem.	K_K02

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Filozofia człowieka – definicja, przedmiot, metoda i miejsce w strukturze dyscyplin filozoficznych. Filozofia człowieka a antropologia filozoficzna
2.	Refleksja nad człowiekiem w filozofii starożytnej i średniowiecznej
3.	Antropocentryzm w filozofii nowożytnej
4.	Egzystencjalizm i hermeneutyka filozoficzna a problem człowieka
5.	Personalistyczna koncepcja człowieka
6.	Człowiek a postmodernizm
7.	Problematyka wolności w filozofii człowieka. Zło: spór o pochodzenie zła, zło jako brak dobra, zło a stan natury, zło a agresja, fascynacja okrucieństwem.
8.	Antropologia filozoficzna w XX wieku – człowiek i tworzenie kultury Demokracja, patriotyzm, nacjonalizm, charakter autorytarny, państwo totalitarne, charyzmatyczny przywódca, obywatelskie nieposłuszeństwo.

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- wykład
- metoda projektowa
- rozwiązywanie zadań problemowych

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu
- przygotowanie do egzaminu i zaliczenia
- czytanie wskazanej literatury
- przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. *Antropologia*, red. S. Janeczek, Lublin 2010.
2. Zaorski-Sikora Ł., *Filozofia człowieka*, WSHE, Łódź 2010.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Duchliński P., Marek Urban M., *Egzystencja i kultura*, Wydawnictwo WAM, Kraków 2010.
2. *Egzystencja i kultura*, red. P. Duchliński, M. Urban, Kraków, Wyższa Szkoła Filozoficzno-Pedagogiczna „Ignatianum”, Wydawnictwo WAM, 2010.
3. Maryniarczyk A., *Człowiek wobec świata*, Lublin 2009.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów uczenia się
Wiedza	Egzamin pisemny, projekt, praca pisemna, aktywność na zajęciach

Umiejętności	Egzamin pisemny, projekt, praca pisemna, aktywność na zajęciach
Kompetencje	Egzamin pisemny, projekt, praca pisemna, aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: pedagogika

Profil: ogólnoakademicki

Stopień studiów: pierwszy

Nazwa zajęć: Komunikacja i budowanie relacji

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: II

Forma zaliczenia przedmiotu: warsztat – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia			
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty	15	8	3
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinary (zajęcia synchroniczne)			3
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			2
Praca własna studenta	10	17	
RAZEM	25	25	
Punkty ECTS	1	1	

CELE PRZEDMIOTU:

Integracja i budowanie relacji w grupie. Zapoznanie studentów z wybranymi narzędziami skutecznej komunikacji (parafraza, komunikat ja, nazywanie uczuć, nazywanie emocji, pytania otwarte/zamknięte, informacja zwrotna). Doskonalenie umiejętności w zakresie odpowiedniego doboru stylu komunikowania się w zależności od sytuacji. Wykształcenie umiejętności efektywnego komunikowania się w procesie rozwiązywania problemów indywidualnych i grupowych. Poznanie barier w komunikacji. Nabycie umiejętności w zakresie komunikacji cyfrowej.
--

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym zagadnienia z zakresu komunikacji werbalnej i niewerbalnej, w tym sposoby i style komunikowania się oraz bariery komunikacyjne.	K_W01, K_W07
W zakresie umiejętności		
U01	Potrafi nawiązywać i pogłębiać relacje z grupą.	K_U01, K_U12
U02	Potrafi wybrać i zastosować skuteczną dla siebie strategię komunikacji.	K_U03, K_U12

U03	Potrafi stosować wybrane narzędzia skutecznej komunikacji.	K_U03, K_U04, K_U12
U04	Potrafi w odpowiedni sposób do sytuacji zaprezentować swoją osobę.	K_U02, K_U12
U05	Potrafi organizować pracę w zespole.	K_U09, K_U10
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Jest gotów z szacunkiem odnosić się do poglądów innych ludzi.	K_K01, K_K06
K02	Wykazuje otwartość na nowe idee, fakty i wyzwania, a jednocześnie jest gotów do ich krytycznej oceny.	K_K02, K_K05

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Sposoby efektywnego nawiązywania kontaktu z drugą osobą.
2.	Narzędzia skutecznej komunikacji: nazywanie uczuć, stosowanie pytań otwartych, aktywne słuchanie: parafraza, odzwierciedlanie, precyzja komunikatu, komunikat „ja”.
3.	Rola komunikacji werbalnej i niewerbalnej.
4.	Bariery komunikacyjne.
5.	Rola i znaczenie emocji w procesie komunikacji i integracji.
6.	Komunikacja w sieci.

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- metoda warsztatowa
- dyskusja dydaktyczna
- burza mózgów
- techniki dramowe
- techniki aktywizujące
- praca w grupach i indywidualna
- rozwiązywanie zadań problemowych

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu
- kształtowanie umiejętności poznanych na zajęciach

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Barge J. K., Morreale S. P., Spitzberg B. H., *Komunikacja między ludźmi. Motywacja, wiedza i umiejętności*, PWN, Warszawa 2022.
2. Jaworowicz M., Jaworowicz P., *Skuteczna komunikacja w nowoczesnej organizacji*, Difin, Warszawa 2017.
3. Dhawan E., *Cyfrowa mowa ciała. Jak skutecznie komunikować się w cyfrowym świecie*, Znak Literanova, Kraków 2022.
4. K. Pluska, *Komunikacja międzyludzka. Słuchaj, mów, obserwuj*, Świat Książki, Warszawa 2018.
5. Harari Y. N., *Nexus. Krótka historia informacji. Od epoki kamienia do sztucznej inteligencji*, Wydawnictwo Literackie, Kraków 2024.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Eckman P., Hadnagy Ch., *Socjotechnika. Metody manipulacji i ludzki aspekt bezpieczeństwa*, Onepress, Gliwice 2021.
2. Jarząbek K., *Słownik mowy ciała Polaków*, Wydawnictwo Uniwersytetu Śląskiego, Katowice 2017, https://sbc.org.pl/Content/390966/slownik_mowy_ciala_polakow.pdf.

3. King P., *Czytaj ludzi jak otwartą księgę. Jak analizować, rozumieć i przewidywać ludzkie myśli, intencje i zachowania*, Sensus, Warszawa 2025.
4. Krajewska A., *Kompetencje personalne i społeczne. Podręcznik*, Ekonomik, Warszawa 2021.
5. Kucharska M., *Komunikacja niewerbalna jako proces*, wyd. Ridero IT Solution, 2016.
6. Jaworowicz M., Jaworowicz P., *Skuteczna komunikacja w nowoczesnej organizacji*, wyd. Difin, Warszawa 2017.
7. Dawid-Sawicka M., Stelmach E., *13 wzorców dobrej komunikacji i relacji. Analiza transakcyjna w praktyce*, Wolters Kluwer, Warszawa 2023.

NETOGRAFIA:

1. https://mfiles.pl/pl/index.php/Komunikacja_interpersonalna
2. <https://mcps.com.pl/wp-content/uploads/2019/06/materialy-szkoleniowe-20190528.pdf>
3. <http://cejsh.icm.edu.pl/cejsh/element/bwmeta1.element.desklight-fbd0e46d-827c-4d75-8b62-89d6d68c54d3>

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów uczenia się
Wiedza	Aktywność na zajęciach
Umiejętności	Aktywność na zajęciach
Kompetencje	Aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: pedagogika

Profil: ogólnoakademicki

Stopień studiów: pierwszy

Nazwa zajęć: Metody kształcenia

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: II

Forma zaliczenia przedmiotu: ćwiczenia – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia	45	16	6
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinary (zajęcia synchroniczne)			6
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			4
Praca własna studenta	5	34	
RAZEM	50	50	
Punkty ECTS	2	2	

CELE PRZEDMIOTU:

Poznanie metod i modeli kształcenia;

Wyposażenie studentów w wiedzę z zakresu planowania i sprawdzania efektów procesu kształcenia

Rozwijanie umiejętności planowania, prowadzenia i ewaluacji zajęć edukacyjnych

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Student w zaawansowanym stopniu rozumie dylematy powiązane z działalnością pedagogiczną w wymiarze etycznym, społecznym, ekonomicznym i prawnym współczesnego społeczeństwa.	K_W09, K_W10
W02	Student w zaawansowanym stopniu zna metody pracy w różnych środowiskach wychowawczych.	K_W11
W zakresie umiejętności		
U01	Student potrafi samodzielnie i twórczo planować proces dydaktyczny. Potrafi także stosować i dobierać różne strategie służące rozwiązywaniu problemów dydaktycznych.	K_U02, K_U03, K_U07
U02	Student potrafi dokonać analizy i ewaluacji wypracowanych rozwiązań dydaktycznych.	K_U02, K_U05, K_U06

W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Student jest gotów do samodzielnego podejmowania decyzji, adekwatnej oceny własnych działań dydaktycznych.	K_K02, K_K03, K_K04

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe	Symbol efektów uczenia się
1.	Cele kształcenia i nauczania szkolnego, funkcje metod nauczania, zasady właściwego doboru metod,	W01, W02, U01, U02
2.	Człowiek jako jedność poznająca, przeżywająca i działająca, poznawanie świata – aktywność intelektualna, przeżywanie świata – aktywność emocjonalna, działanie w świecie – aktywność praktyczna, omówienie metod asymilacji wiedzy.	W01, W02, U01, U02
3.	Metody asymilacji wiedzy – pogadanka, dyskusja, wykład, praca z książką, opis, opowiadanie	W01, W02, U01, U02
4.	Metody problemowe samodzielne dochodzenie do wiedzy, metoda projektów oraz metody aktywizujące.	W01, W02, U01, U02
5.	Metody waloryzacyjne – impresyjne i ekspresyjne	W01, W02, U01, U02
6.	Metody praktyczne – laboratoryjne, zadań wytwórczych, ćwiczebne, zajęć praktycznych	W01, W02, U01, U02
7.	Środki dydaktyczne – słowne, wzrokowe, słuchowe, techniczne, kulturowe i inne.	W01, W02, U01, U02
8.	Typy lekcji, struktura konspektu lekcji	W01, W02, U01, U02, K01

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- klasyczna metoda problemowa
- burza mózgów
- dyskusja dydaktyczna
- mapy poznawcze
- techniki multimedialne

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu i dodatkowymi materiałami
- przygotowanie prac zaliczeniowych
- przygotowanie do zaliczenia

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Bereźnicki F., *Dydaktyka kształcenia ogólnego*, 2007
2. Kupisiewicz Cz., *Dydaktyka. Podręcznik akademicki*, Impuls, Kraków 2012
3. Petty G., *Nowoczesne nauczanie*, t. 1, GWP, Sopot 2010
4. Szmidt K.J., *Pedagogika twórczości*, GWP, Gdańsk 2007
5. Wierska K., *Drama. Techniki, strategie, scenariusze*, Difin, Warszawa 2011.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Limont W., *Uczeń zdolny. Jak go rozpoznać i jak z nim pracować*, GWP, Gdańsk 2010.
2. Wierska K., *Drama na różnych poziomach kształcenia*, Wydawnictwo AHE w Łodzi, Łódź, 2010.
3. *Metody, które działają : przewodnik dla prowadzących zajęcia w uczelniach*, red. A. Chyła, Akademia Górniczo-Hutnicza im. St. Staszica w Krakowie, Kraków 2025.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

<i>Efekt uczenia się</i>	<i>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</i>
Wiedza	Praca pisemna, zadania domowe, aktywność na zajęciach
Umiejętności	Praca pisemna, zadania domowe, aktywność na zajęciach
Kompetencje	Praca pisemna, zadania domowe, aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: pedagogika

Profil: ogólnoakademicki

Stopień studiów: pierwszy

Nazwa zajęć: Metodyczne aspekty wychowania

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: II

Forma zaliczenia przedmiotu: wykład – egzamin

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład	30	16	6
Ćwiczenia			
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinary (zajęcia synchroniczne)			6
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			4
Praca własna studenta	45	59	
RAZEM	75	75	
Punkty ECTS	3	3	

CELE PRZEDMIOTU:

Zapoznanie studenta z najważniejszymi aspektami wychowania

Zapoznanie ze współczesnymi tendencjami w metodyce pracy wychowawczej - prezentacja metod i form wychowania

Wprowadzenie studenta w problematykę wychowania i opieki kształtując równocześnie jego umiejętności praktyczne w tym zakresie

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Student zna i rozumie w zaawansowanym stopniu etapy rozwoju człowieka istotne dla realizacji procesu wychowania.	K_W01, K_W05
W02	Student zna i rozumie w zaawansowanym stopniu zależności i funkcjonowanie różnych organizacji i środowisk wychowawczych, ich specyfikę, strukturę oraz procesy w nich zachodzące. Proponuje pogłębione w wybranym obszarze działania pedagogiczne zgodne z daną specyfiką wychowawczą.	K_W02, K_W11
W03	Student zna w zaawansowanym stopniu rolę człowieka jako twórcy kultury i podmiotu budującego struktury społeczne oraz zasady ich funkcjonowania w placówkach edukacyjnych.	K_W07, K_W08

W zakresie umiejętności		
U01	Student posługuje się pojęciami pedagogicznymi w celu analizowania ludzkich zachowań w różnorodnych sytuacjach życiowych oraz wybiera strategię działań pedagogicznych o charakterze wychowawczym.	K_U01, K_U03, K_U05
U02	Student przestrzega zasad komunikacji i integracji oraz norm etycznych w działaniach wychowawczych.	K_U09, K_U10, K_U12
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Student jest gotów do uznawania wiedzy pedagogicznej w rozwiązywaniu różnorodnych problemów o charakterze wychowawczym.	K_K02

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Struktura procesu wychowania i jego dynamika, moment decydowania w wychowaniu
2.	Cele wychowania – czym jest wychowanie.
3.	Metody wychowawcze o oddziaływaniu indywidualnym.
4.	Metody wychowawcze o oddziaływaniu grupowym.
5.	Strategie wychowania (W. Kozłowski, M. Nowak, Z. Kwieciński).
6.	Środki wychowawcze. Kara i nagroda w wychowaniu.
7.	Przyczyny trudności w procesie wychowawczym.
8.	Sposoby przezwyciężenia trudności wychowawczych.

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramatyczne; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- wykład konwersatoryjny
- wykład z prezentacją
- analiza i interpretacja tekstu źródłowego
- opis zadanych treści programowych

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu i dodatkowymi materiałami
- przygotowanie prac zaliczeniowych
- przygotowanie do egzaminu

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Łobocki M., *Wychowanie moralne w zarysie*, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Warszawa 2007.
2. Śliwerski B., *Współczesne teorie i nurty wychowania*, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2015.
3. Nowak M., *Teorie i koncepcje wychowania*, Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2008.
4. Łobocki M., *Teoria wychowania w zarysie*, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2013.
5. Kwieciński Z., Śliwerski B., *Pedagogika*, t. I, II, PWN, Warszawa 2019.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Gajewska G., Doliński A., Szczęsna A., *Teoretyczno-metodyczne aspekty warsztatu pedagoga. Scenariusze zajęć wychowawczych*, t. 1-8, PEKW Gaja, Zielona Góra 2008.
2. Miksza M., *Zrozumieć Montessori, czyli Maria Montessori o wychowaniu dziecka*, Impuls, Kraków 2020.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

<i>Efekt uczenia się</i>	<i>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</i>
Wiedza	Egzamin pisemny, zadania domowe, aktywność na zajęciach
Umiejętności	Egzamin pisemny, zadania domowe, aktywność na zajęciach
Kompetencje	Egzamin pisemny, zadania domowe, aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: pedagogika

Profil: ogólnoakademicki

Stopień studiów: pierwszy

Nazwa zajęć: Profilaktyka społeczna

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: II

Forma zaliczenia zajęć: wykład – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład	15	8	3
Ćwiczenia			
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			3
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			2
Praca własna studenta	10	17	
RAZEM	25	25	
Punkty ECTS	1	1	

CELE ZAJĘĆ:

Treść programowa obejmuje zagadnienia typologii i definicji profilaktyki społecznej wraz z obszarem zachowań aspołecznych oddziałujących negatywnie na zachowania społeczne. Ponadto pokazano jakie są standardy programów profilaktycznych w kontekście profilaktyki społecznej, wspomagające rozwój społeczny środowiska. Zapoznanie z uwarunkowaniami społecznymi wpływającymi na powstawanie zachowań aspołecznych w kontekście zmian cywilizacyjnych. Służy temu pokazanie studentom środków profilaktyki społecznej dla nabycia kompetencji poznawczych/praktycznych oddziaływania proedukacyjnego i prospołecznego.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Student w zaawansowanym stopniu zna koncepcje, definicje i pojęcia z zakresu profilaktyki społecznej, typologie profilaktyki społecznej, środowisko profilaktyczne: rodzina-szkoła- środowisko lokalne. profilaktycznego.	K_W08
W02	Student w zaawansowanym stopniu zna standardy programowania profilaktycznego, proponowane warianty profilaktyki społecznej wobec aktualnych problemów cywilizacyjnych, regulacje prawne dotyczące profilaktyki.	K_W11
W03	Student w zaawansowanym stopniu zna zadania państwa, samorządu terytorialnego względem realizowanych programów profilaktycznych, środowiskowe programy wychowawcze, zakres funkcjonowania Grupy AA oraz Monaru, rozmiary patologii społecznych prowadzących do pogłębienia niedostosowania społecznego.	K_W11

W zakresie umiejętności		
U01	Ustalenie potencjału oddziaływania profilaktycznego na wybrane zagrożenia cywilizacyjne. Umiejętność opracowania programu profilaktycznego. Interpretacja programu profilaktycznego dotyczącego treningu zastępowania agresji.	K_U08
U02	Porównanie programów profilaktycznych realizowanych w Polsce i innych krajach UE.	K_U03
U03	Potrafi wskazać możliwości zastosowania profilaktyki społecznej w działalności praktycznej związanej z przeciwdziałaniem niedostosowaniu społecznemu.	K_U03
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Inne kompetencje jakie otrzyma student to otwartość na różnorodne formy oddziaływania profilaktycznego..	K_K06
K02	Wyrażanie sądów w sprawach skuteczności III stopni oddziaływania profilaktycznego	K_K06

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Definicja zjawiska patologii społecznej.
2.	Klasyfikacja zjawisk patologii społecznej.
3.	Założenia profilaktyki społecznej. Szanse i zagrożenia.
4.	Typy i modele programów profilaktycznych wg różnych autorów.
5.	Rozwój i strategia budowania programów profilaktycznych.
6.	Zakres profilaktyki społecznej w Polsce i wybranych krajach europejskich.
7.	Zapobieganie demoralizacji i uzależnieniom nieletnich.
8.	Aktualne wyzwania wobec działań profilaktycznych w kraju i na świecie

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- dyskusja dydaktyczna
- burz mózgów
- klasyczna metoda problemowa

PRACA WŁASNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; trening kompetencji; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami
- przygotowanie prac zaliczeniowych
- praca nad tekstem

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Szpringer M., *Profilaktyka społeczna. Rodzina - Szkoła - Środowisko lokalne*, Kielce 2004.
2. Urbanek A., *Patologie społeczne : wymiar personalny i strukturalny*, Słupsk 2021.
3. *Profilaktyka uzależnień i przemocy w rodzinie. Diagnoza i propozycje rozwiązań systemowych w środowisku lokalnym*, red. M. Szpringer, E. Laurman-Jarząbek, A. Drapała, Kielce 2005.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. *Pedagogika i profilaktyka społeczna : nowe wyzwania, konteksty, problemy*, red. M. Z. Jędrzejko, A. Szwedzik, Oficyna Wydawnicza ASPRA, Warszawa 2018.
2. Witek P., *Resocjalizacja nieletnich. Aktualne dylematy instytucji resocjalizacyjnych*, Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego, Rzeszów 2018.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

<i>Efekt uczenia się</i>	<i>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</i>
Wiedza	Praca pisemna, praca w grupach, aktywność na zajęciach
Umiejętności	Praca pisemna, praca w grupach, aktywność na zajęciach
Kompetencje	Praca pisemna, praca w grupach, aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0–59,99%	60–74,99%	75–79,99%	80–88,99%	89–94,99%	95–100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: pedagogika

Profil: ogólnoakademicki

Stopień studiów: pierwszy

Nazwa zajęć: Socjologia ogólna

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: II

Forma zaliczenia przedmiotu: wykład – egzamin, ćwiczenia – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład	15	8	3
Ćwiczenia	30	16	6
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinary (zajęcia synchroniczne)			9
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			6
Praca własna studenta	55	76	
RAZEM	100	100	
Punkty ECTS	4	4	

CELE PRZEDMIOTU:

Wyposażenie studenta pedagogiki w terminy socjologiczne, w celu umiejętności rozumienia zjawisk społecznych, wychowawczych i edukacyjnych

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Dysponuje zaawansowaną wiedzą o projektowaniu, opisywaniu i prowadzeniu badań w pedagogice, służących diagnozie pedagogicznej jednostki, rodziny, grupy społecznej, społeczności lokalnej oraz zna i rozumie złożone pojęcia oraz zależności pomiędzy nimi.	K_W02
W02	Student zna i rozumie w zaawansowanym stopniu procesy społeczne współtworzące teoretyczne podstawy aktywności pedagogicznej oraz ma wiedzę o rodzajach i typach więzi społecznych, rządzących nimi prawidłowościami w ujęciu relacji interpersonalnych, komunikacyjnych i ich zaburzeń.	K_W09
W03	Student w zaawansowanym stopniu zna i rozumie zależności i funkcjonowanie różnych organizacji i środowisk wychowawczych, ich specyfikę, strukturę oraz procesy w nich zachodzące – pogłębione w wybranym obszarze działań pedagogicznych zgodnych z daną specyfiką działań.	K_W11

W zakresie umiejętności		
U01	Student potrafi rozpoznawać, diagnozować, interpretować i prognozować procesy pedagogiczne, zjawiska społeczne i sytuacje wychowawcze w świetle różnych teorii i koncepcji wychowania, a także twórczo i kreatywnie wykonywać zadania oraz modyfikować, oceniać i rozwiązywać problemy pojawiające się w różnorodnych i nieprzewidywalnych warunkach.	K_U01
U02	Student potrafi posługiwać się pojęciami pedagogicznymi i interdyscyplinarnymi w celu analizowania ludzkich zachowań w różnorodnych sytuacjach życiowych oraz potrafi przygotować i analizować strategie działań pedagogicznych opartych o teoretyczną i praktyczną pracę pedagogiczną – warsztatową i terapeutyczną w sytuacjach zadaniowych i społecznych.	K_U05
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Student jest gotów do samodzielnego podejmowania decyzji, adekwatnej oceny działań własnych oraz zespołowych a także ponoszenia odpowiedzialności za ich skutki.	K_K03
K02	Student jest gotów do odpowiedzialnego wykonywania powierzonych zadań oraz współorganizowania i inicjowania działalności pedagogicznej na rzecz środowiska zewnętrznego.	K_K04
K03	Jest odpowiedzialny i zdolny do pełnienia adekwatnych ról społecznych i zawodowych w obszarze pedagogiki a także przestrzegania tradycji, dorobku i etyki zawodu pedagoga.	K_K06

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Specyfika wiedzy socjologicznej. Funkcje wiedzy socjologicznej.
2.	Typy społeczeństw.
3.	Jednostka w społeczeństwie (Proces socjalizacji, Przebieg procesu socjalizacji. Odmiany socjalizacji; Społeczne grupy i instytucje socjalizujące; Społeczne funkcje socjalizacji).
4.	Mikrostruktury i makrostruktury społeczne.
5.	Więzi społeczne.
6.	Instytucje społeczne.
7.	Zróżnicowanie społeczne i stratyfikacja społeczna.
8.	Socjologiczne pojęcie kultury.

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- wykład
- wykład konwersatoryjny
- klasyczna metoda problemowa
- dyskusja dydaktyczna

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu
- przygotowanie do egzaminu i zaliczenia
- czytanie literatury

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Szacka B., *Wprowadzenie do socjologii*, Oficyna Naukowa, Warszawa 2008.
2. Sztumski J., *Wstęp do metod i technik badań społecznych*, Wydawnictwo Naukowe Śląsk, Katowice 2020.
3. Bukraba-Rylska B., *Socjologia. Pytania podstawowe*, PWN, Warszawa 2021.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Karwińska A., *Odkrywanie socjologii*, PWN, Warszawa 2007.
2. Zduniak A., *Socjalizacja w kontekście nowoczesnego społeczeństwa*, Zszyty Naukowe KUL 56, 2013, nr 1, s. 47–54.
3. Marody M., *Jednostka ponowoczesności. Perspektywa socjologiczna*, Wydawnictwo Naukowe Scholar, Warszawa 2015.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

<i>Efekt uczenia się</i>	<i>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</i>
Wiedza	Egzamin pisemny, prace pisemne
Umiejętności	Egzamin pisemny, praca pisemna, aktywność na zajęciach
Kompetencje	Egzamin pisemny, praca pisemna, aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: pedagogika

Profil: ogólnoakademicki

Stopień studiów: pierwszy

Nazwa zajęć: Teoretyczne podstawy kształcenia

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: II

Forma zaliczenia przedmiotu: wykład – egzamin

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład	30	16	6
Ćwiczenia			
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinary (zajęcia synchroniczne)			6
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			4
Praca własna studenta	20	34	
RAZEM	50	50	
Punkty ECTS	2	2	

CELE PRZEDMIOTU:

Poznanie pedagogicznych koncepcji i pojęć z zakresu teorii kształcenia.

Poznanie wybranych koncepcji psychologicznych dotyczących uczenia się i nauczania.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Student zna w zaawansowanym stopniu wybrane pedagogiczne i psychologiczne koncepcje uczenia się i nauczania, rozumiejąc ich społeczne, ekonomiczne, historyczne i kulturowe uwarunkowania	K_W01, K_W03, K_W06
W02	Ma zaawansowaną wiedzę dotyczącą procesów społecznych współtworzących teoretyczne podstawy praktyki pedagogicznej oraz kształtujących dyskurs edukacyjny	K_W07, K_W08, K_W09
W03	Student zyskuje zaawansowaną wiedzę na temat działań sprzyjających budowaniu prawidłowych relacji sprzyjających uczeniu się w grupie rówieśniczej oraz korzystając ze wsparcia nauczyciela	K_W01, K_W05, K_W07

W zakresie umiejętności		
U01	Student zyskuje umiejętność planowania procesu uczenia się, nauczania i samokształcenia potrafiąc odnieść się do teoretycznych koncepcji dydaktyki pedagogicznej	K_U01, K_U02, K_U07, K_U09
U01	Student zyskuje umiejętność planowania procesu uczenia się, nauczania i samokształcenia potrafiąc odnieść się do teoretycznych koncepcji dydaktyki pedagogicznej	K_U01, K_U02, K_U07, K_U09
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Jest gotów do samodzielnego podejmowania decyzji w zakresie doboru metod i środków dydaktycznych, będąc świadomym odpowiedzialności za działania	K_K03, K_K04, K_K06

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Teoria kształcenia czyli dydaktyka – rozumienie pojęć kształcenie, nauczanie i uczenie się w poszczególnych teoriach pedagogicznych. Formułowanie celów kształcenia, metod i środków w świetle wybranych nurtów pedagogicznych
2.	Modele kształcenia i samokształcenia. Zwrot w myśleniu o kształceniu – od nauczania do uczenia się. Konsekwencje zwrotu w rozumieniu pojęć nauczanie, uczenie się, wychowanie. Pytanie o relacje pomiędzy tradycyjną edukacją a e-learningiem
3.	Pedagogiczne i psychologiczne koncepcje i metody uczenia się i nauczania. Próba wskazania własnych, efektywnych sposobów uczenia się
4.	„Edukacja to relacje” – wspólnotowe koncepcje uczenia się wobec praktyki działania polskiego systemu edukacji
5.	Osobowościowy wzorzec nauczyciela, czyli pytanie o autorytet w polskiej szkole. Problemy kontroli, oceniania i budowania relacji w grupie
6.	Lifelong learning czyli dyskurs całościowego uczenia się jako szansa rozwojowa czy forma zawłaszczania edukacji i rozwoju przez rynek?

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; /

- wykład konwersatoryjny
- dyskusja dydaktyczna

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu
- przygotowanie do egzaminu
- przygotowanie pracy pisemnej
- czytanie literatury

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Niemierko B., *Kształcenie szkolne. Podręcznik skutecznej dydaktyki*, Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2007.
2. Petty G., *Nowoczesne nauczanie*, t. 1, GWP, Sopot 2010.
3. Malewski M., *Od nauczania do uczenia się. O paradygmatycznej zmianie w andragogice*, Wydawnictwo Dolnośląskiej Szkoły Wyższej, Wrocław 2010.
4. Hejnicka-Bezwińska T., *Pedagogika ogólna*, WSiP, Warszawa 2008.
5. Kostera M., Rosiak A., *Zajęcia dydaktyczne – jak je prowadzić, by...*, GWP, Gdańsk 2005.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Klus-Stańska D., *Dydaktyka wobec chaosu pojęć i zdarzeń*, Wydawnictwo ŻAK, Warszawa 2010.
2. Limont W., *Uczeń zdolny. Jak go rozpoznać i jak z nim pracować*, GWP, Gdańsk 2010.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

<i>Efekt uczenia się</i>	<i>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</i>
Wiedza	Egzamin pisemny, praca pisemna, aktywność na zajęciach
Umiejętności	Egzamin pisemny, praca pisemna, aktywność na zajęciach
Kompetencje	Egzamin pisemny, praca pisemna, aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: pedagogika

Profil: ogólnoakademicki

Stopień studiów: pierwszy

Nazwa zajęć: Teoria wychowania

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: II

Forma zaliczenia przedmiotu: wykład – egzamin, ćwiczenia – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład	30	16	6
Ćwiczenia	30	16	6
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinary (zajęcia synchroniczne)			12
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			8
Praca własna studenta	40	68	
RAZEM	100	100	
Punkty ECTS	4	4	

CELE PRZEDMIOTU:

Krytyczne analizowanie dyskursów o istocie wychowania

Analizowanie relacji między teorią wychowania a innymi dyscyplinami pedagogicznymi oraz naukami pogranicza

Rozwiązywanie problemów wychowawczych w świetle różnych teorii wychowania

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Student zna i rozumie w zaawansowanym stopniu teorie pedagogiczne oraz następujące kategorie pojęciowe obejmujące operacyjny zakres wiedzy: pedagogika, wychowanie, sytuacja wychowawcza, nauczanie, samorozwój, rozwój, komunikacja, relacja i jej obszary.	K_W01
W02	Student rozumie i posiada zaawansowaną wiedzę na temat pedagogiki oraz jej miejsca w systemie nauk. Ma uporządkowaną wiedzę o teorii wychowania i jej powiązaniu z innymi dyscyplinami nauk.	K_W04
W03	Student ma zaawansowaną wiedzę o zjawiskach i sytuacjach występujących w procesie wychowania. Zna i rozumie wybrane koncepcje myśli pedagogicznej stanowiące podstawę praktyki pedagogicznej.	K_W06

W zakresie umiejętności		
U01	Student potrafi rozpoznawać, interpretować i prognozować procesy pedagogiczne, zjawiska społeczne i sytuacje wychowawcze w świetle różnych teorii wychowania.	K_U01
U02	Student potrafi samodzielnie dobierać źródła informacji dokonując ich analizy, syntezy, interpretacji i oceny, ponadto potrafi rozwiązywać różnorodne problemy o charakterze wychowawczym dostosowując poznane metody i narzędzia.	K_U03
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Student jest gotów do kultywowania, krytycznej oceny i upowszechniania pedagogicznych wzorów właściwego zachowania w środowisku zawodowym i poza nim - w różnych sytuacjach społecznych i zadaniowych, a także do wdrażania autorytetu nauk pedagogicznych w profesjonalnych działaniach badawczych.	K_K01

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Poznanie naukowe i potoczne; Czym jest metateoria; Zależność między teorią a praktyką w działalności wychowawczej; Pedagogika nauką praktyczną i teoretyczną; Teoretyczna refleksja nad wychowaniem.
2.	Cztery orientacje badawcze w teoriach wychowania. Wybrane zakresy znaczeniowe kategorii wychowania. Grupy definicji wychowania. Teoria trójczynnika S. Kunowskiego, Trzy możliwości rozwoju, warstwowa koncepcja rozwoju S. Kunowskiego.
3.	Struktura procesu wychowania, sytuacja wychowawcza, moment decydowania, motywacja wychowanka, ideały wychowania, cele wychowania, operacjonalizacja, taksonomia i teleologia wychowania, środki wychowania. Pedagogika terenem walki ideologicznej.
4.	Metody wychowania wg W. Kozłowskiego i strategie wychowania wg M. Nowaka w pedagogice.
5.	Dziedziny wychowania: wych. fizyczne i zdrowotne, wych. moralne, wych. społeczne wraz z wych. patriotycznym i seksualnym, wych. estetyczne i kulturalne, wych. intelektualne, wych. integralne, wych. religijne.
6.	Środowiska wychowawcze - rodzinne, szkolne, poza szkolne (rozwijające zainteresowania sportowe, twórcze, doszkalanie, wolontariat), rówieśnicze, medialne, religijne.
7.	Wychowanie urabiające, wyzwalaające, przyzwalające, ideał wychowania, problem przemocy w wychowaniu (kary i nagrody),
8.	Podmiotowe traktowanie dzieci i młodzieży, aktywność wychowanka na rzecz nabywania autonomii i tożsamości, metoda wzorca osobowego - modelu w wychowaniu.

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- wykład aktywny z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej
- dyskusja dydaktyczna
- klasyczna metoda problemowa
- burza mózgów
- analiza i interpretacja tekstu źródłowego

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu i dodatkowymi materiałami
- przygotowanie prac zaliczeniowych
- przygotowanie do zdania egzaminu

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Kunowski S., *Podstawy współczesnej pedagogiki*, Wydawnictwo Salezjańskie, Warszawa 2004.
2. Łobocki M., *Teoria wychowania w zarysie*, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2013
3. *Pedagogika. Podręcznik akademicki*, Kwieciński Z., Śliwerski B. (red.), PWN, Warszawa 2019.
4. Górniewicz J., *Teoria wychowania*, Wydawnictwo GLOB, Olsztyn 2008.
5. Śliwerski B., *Współczesne teorie i nurty wychowania*, Impuls, Kraków 2015.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Gutek G.L., *Filozoficzne i ideologiczne podstawy edukacji*, GWP, Gdańsk 2019.
2. Nowak M., *Teorie i koncepcje wychowania*, Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2008.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

<i>Efekt uczenia się</i>	<i>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</i>
Wiedza	Egzamin pisemny, praca pisemna, zadania domowe, aktywność na zajęciach
Umiejętności	Egzamin pisemny, praca pisemna, zadania domowe, aktywność na zajęciach
Kompetencje	Egzamin pisemny, praca pisemna, zadania domowe, aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: pedagogika

Profil: ogólnoakademicki

Stopień studiów:

Nazwa zajęć: Wykład monograficzny. Pedagogie magiczne

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: polski

Semestr studiów: II

Forma zaliczenia przedmiotu: zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład	15	8	3
Ćwiczenia			
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinary (zajęcia synchroniczne)			3
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			2
Praca własna studenta	10	17	
RAZEM	25	25	
Punkty ECTS	1	1	

CELE PRZEDMIOTU:

Celem przedmiotu jest ukazanie pedagogicznego potencjału popularnych tekstów kultury. Budowanie umiejętności refleksyjnego podejścia do istotnych pozycji literaturowych i kinematograficznych w odniesieniu do pracy wychowawczej i terapeutycznej

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu różne języki nauki, wskazuje ich źródła odnosząc się zarówno do subdyscyplin pedagogiki, jak i innych dyscyplin nauk społecznych, humanistycznych i przyrodniczych	K_W01, K_W04, K_W06
W02	Student zna w zaawansowanym stopniu kulturowe, społeczne i aksjologiczne odniesienia opowieści nazwanych „magicznymi”, tj. istotnych tekstów kultury, rozumie ich wartość oraz znaczenie dla myśli i praktyki pedagogicznej	K_W03, K_W08, K_W09
W03	Student zna i rozumie w zaawansowanym stopniu normy etyczno-moralne, tradycje i koncepcje pedagogiczne ukryte w tekstach kultury	K_W03, K_W09, K_W10

W zakresie umiejętności		
U01	Student potrafi posługiwać się pojęciami naukowymi wywodzącymi się z pedagogiki oraz innych dyscyplin nauk społecznych i humanistycznych, odnosząc je do wskazanych tekstów kultury	K_U05, K_U12
U02	Student potrafi planować, organizować i prowadzić pracę badawczą zarówno indywidualną jak i zespołową, mając na względzie rozwiązywanie wskazanych zadań i osiąganie wyznaczonych celów, sięgając zarówno do literatury naukowej jak i znanych tekstów kultury	K_U06, K_U09
U03	Student posiada umiejętność przygotowania badań pedagogicznych, twórczo i kreatywnie podchodząc do procesu badawczego, a jednocześnie korzystając z tradycji i dorobku pedagogiki	K_U02, K_U06
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Jest gotów do planowania i organizowania nowatorskich działań w zakresie kształcenia i wychowania, adekwatnie wyznaczając ich cel, oraz będąc świadomym konsekwencji podejmowanych decyzji, zarówno w zakresie działań indywidualnych jak i zespołowych.	K_K03, K_K04, K_K05
K02	Jest gotów do uznawania dorobku naukowego pedagogiki i innych nauk społecznych oraz humanistycznych w rozwiązywaniu problemów badawczych i edukacyjnych.	K_K01, K_K02, K_K06
K03	Jest gotów do twórczej analizy problemów pedagogicznych w odniesieniu do aktualnej wiedzy naukowej, krytycznej (refleksyjnej) oceny jej dotychczasowych ustaleń oraz do kreowania nowych okoliczności problemowych.	K_K02, K_K05

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Kulturowe konteksty dyskusji wokół J. K. Rowling, autorki powieści fantasy. Magiczna powieść o Harrym Potterze jako przyczynek do rozumienia realnego świata. Pedagogiczne konteksty magicznej opowieści, czyli młody człowiek w świecie mugoli i czarodziejów: relacje społeczne, obrazy rodziny, przezwyciężanie trudnych i stresujących sytuacji. Etos pracy w opowieści o szkole Hogward.
2.	Opowieści magiczne jako źródło wiedzy o współczesnym świecie. Głęboka ekologia w powieściach J. R. R. Tolkiena; kultura, władza, przemoc i natura. Teologia Tolkiena, istota zła i dobra. Człowiek zakorzeniony w świecie – pedagogika miejsca
3.	„Opowieści z Narnii” C. S. Lewisa i metafora oczywista – chrześcijańska wizja dobra i zła, zwycięstwa miłości i altruizmu
4.	Edukacja nie-oczywista czyli historia kobiety z filmu Tima Burtona „Alicja w krainie czarów” i „Alicja po drugiej stronie lustra”. Inspiracje filozoficzne we współczesnej filozofii francuskiej, heterotopia i obraz lustra. Feminizm, dziewczęcość, kobiecość – język obrazów Burtona i współczesny język feminizmu.
5.	Być czy mieć? Opowieść o Muminkach w kontekście pytań egzystencjalnych. Wartości w życiu dziecka.

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład, wykład konwersatoryjny, klasyczna metoda problemowa, dyskusja dydaktyczna, analiza indywidualnego przypadku, metoda projektowa, metoda warsztatowa, seminarium, burza mózgów, techniki dramowe, rozwiązywanie zadań problemowych, symulacje sytuacji, praca w grupach, praca indywidualna):

- wykład konwersatoryjny
- dyskusja dydaktyczna
- praca indywidualna

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: Zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; Przygotowanie prac zaliczeniowych; Przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; Przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; Inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu
- analiza i interpretacja tekstów kultury
- przygotowanie eseju na wybrany temat

LITERATURA PODSTAWOWA

1. Hryciuk D. *Magiczna pedagogika w powieści i filmach o Harrym Potterze : polemika wokół twórczości Joanne K. Rowling*, „Społeczeństwo i Rodzina” 2009, nr 4, s. 158–168.
2. Pilawska R., *Magiczne odbicia rzeczywistości, czyli o znaczeniu baśni w edukacji dziecka*, „Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna” 2017, nr 10, s. 69–77.
3. Wójcik-Dudek M., *Archetyp, baśń... O (nie)szkolnym alfabecie baśni*. [w:] H. Synowiec (red.), *Z teorii i praktyki dydaktycznej języka polskiego*, Wyd. UŚ, Kraków 2014, s. 28–35.
4. Bajus A., „*Myślenie magiczne*” u dzieci : powód do obaw czy jeden z etapów rozwojowych?, „Życie Szkoły” 2021, n2, s. 4–9.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów uczenia się
Wiedza	Praca pisemna, zadania domowe, aktywność na zajęciach
Umiejętności	Praca pisemna, zadania domowe, aktywność na zajęciach
Kompetencje	Praca pisemna, zadania domowe, aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

II rok

Kierunek: Pedagogika

Profil: ogólnoakademicki

Stopień studiów: pierwszy

Nazwa zajęć: Edukacja włączająca

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: III

Forma zaliczenia przedmiotu: wykład – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład	15	8	3
Ćwiczenia			
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinary (zajęcia synchroniczne)			3
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			2
Praca własna studenta	10	17	
RAZEM	25	25	
Punkty ECTS	1	1	

CELE PRZEDMIOTU:

Zapoznanie studentów z trzema formami kształcenia specjalnego: segregacyjnego (specjalnego), integracyjnego, inkluzyjnego (włączającego) dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi)

Zapoznanie z założeniami pedagogiki inkluzyjnej i organizacja edukacji inkluzyjnej dla uczniów z niepełnosprawnościami, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym na podstawie aktów prawnych.

Przedstawienie korzyści i zagrożeń dla rozwoju dzieci wynikających ze wspólnej edukacji.

Zapoznanie studentów z dokumentacją ucznia z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Student w zaawansowanym stopniu zna i rozumie podstawy prawne edukacji włączającej w Polsce i Europie; podstawy teoretyczne i metodologiczne aspektów edukacji inkluzyjnej i interdyscyplinarności pogłębionej w wybranych obszarach specjalnościowych wraz z adekwatną terminologią.	K_W01, K_W04, K_W10,
W02	Student zna i rozumie w zaawansowanym stopniu współczesne tendencje rozwojowe edukacji włączającej i integracyjnej i potrafi je odnieść w sposób uporządkowany do dylematów wynikających z realizacji edukacji włączającej w Polsce.	K_W03, K_W06, K_W09

W03	Student rozumie i posiada zaawansowaną wiedzę na temat biologicznego, psychicznego i społecznego rozwoju człowieka i jego znaczenia w edukacji.	K_W05
W zakresie umiejętności		
U01	Student potrafi wykonywać zadania, analizować i rozwiązywać złożone problemy związane z realizacją edukacji włączającej z wykorzystaniem wybranych ujęć teoretycznych pedagogiki zwłaszcza specjalnej. Potrafi samodzielnie analizować teksty oraz argumentować autorskie stanowisko w planowaniu działań edukacyjnych.	K_U01, K_U02, K_U03, K_U05
U02	Student potrafi dokonywać analizy złożonych problemów edukacyjno-wychowawczych istniejących na gruncie edukacji włączającej w wymiarze teoretycznym i ogólnoakademickim (formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej, dokumentacja ucznia z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego: IPET, wopfu)	K_U01, K_U02, K_U04, K_U05
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Student jest gotów do odpowiedzialnego pełnienia roli pedagoga i rozwijania swoich kompetencji pedagogicznych w obszarze zmieniających się potrzeb społecznych wynikających z inkluzyjnego charakteru edukacji dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	K_K01, K_K03, K_K06

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Koncepcja kształcenia integracyjnego i edukacji inkluzyjnej. Wyjaśnienie terminologii-segregacja, integracja, inkluzja. Prawne uregulowania edukacji integracyjnej w Polsce.
2.	Dziecko ze specjalnymi potrzebami w systemie edukacji(uczeń z zespołem Downa, Aspergera, uczeń z chorobami przewlekłymi, niepełnosprawnościami i z zaburzeniami emocji i zachowania i inne).
3.	Zadania szkoły w zakresie edukacji dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Znaczenie pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Orzekanie o potrzebie kształcenia specjalnego. Kompetencje i umiejętności nauczyciela do pracy w warunkach edukacji włączającej.
4.	Indywidualizacja pracy terapeutycznej, Indywidualny Program Edukacyjno-Terapeutyczny, wielospecjalistyczna ocena poziomu funkcjonowania ucznia- zasady konstruowania.

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramatyczne; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- wykład
- metoda warsztatowa
- dyskusja dydaktyczna

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami
- przygotowanie prac zaliczeniowych
- przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Chrzanowska I., *Pedagogika specjalna: od tradycji do współczesności*, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2020.
2. Leshchenko M., Szymczyk K. (red.) *Inkluzja a integracja w edukacji*, Kielce 2021.
3. Podgórska Jachnik D., *Polski system oświaty a edukacja włączająca – bilans otwarcia 2020 w świetle raportu badawczego Ośrodka Rozwoju Edukacji*, Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze nr 5, 2022.
4. Grochmal-Bach B., Czyż A., Skoczek A., *Segregacja. Integracja. Inkluzja*, WAM, Kraków 2013.

5. Speck O., *Inkluzja edukacyjna a pedagogika lecznicza*, Wydawnictwo Harmonia, Gdańsk 2013.
6. Szumski G., *Wokół edukacji włączającej. Efekty kształcenia uczniów z niepełnosprawnością w stopniu lekkim w klasach specjalnych, integracyjnych i ogólnodostępnych*, Wydawnictwo Akademii Pedagogiki Specjalnej, Warszawa 2010.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Gajdzica Z., *Kategorie sukcesów w opiniach nauczycieli klas integracyjnych jako przyczynek do poszukiwania koncepcji edukacji integracyjnej*, Impuls, Kraków 2013.
2. Małachowska G., *Edukacja włączająca – nowe wyzwania.*, „Bliżej Przedszkola” nr 3, 2010.
3. Szumski G., *Integracyjne kształcenie niepełnosprawnych. Sens i granice zmiany edukacyjnej*, PWN, Warszawa 2009.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów uczenia się
Wiedza	Praca pisemna, zadania domowe, aktywność na zajęciach
Umiejętności	Praca pisemna, zadania domowe, aktywność na zajęciach
Kompetencje	Praca pisemna, zadania domowe, aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: pedagogika

Profil: ogólnoakademicki

Stopień studiów: pierwszy

Nazwa zajęć: Negocjacje i rozwiązywanie konfliktów

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: III

Forma zaliczenia przedmiotu: warsztat - zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia			
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty	15	8	3
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinary (zajęcia synchroniczne)			3
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			2
Praca własna studenta	10	17	
RAZEM	25	25	
Punkty ECTS	1	1	

CELE PRZEDMIOTU:

Zapoznanie z istotą konfliktu w grupie.
 Doskonalenie umiejętności rozpoznawania sytuacji konfliktowej.
 Ukazanie wpływu grupy na proces powstawania i rozwiązywania konfliktu.
 Doskonalenie umiejętności pozwalających na powstrzymanie procesu eskalacji konfliktu na jak najwcześniejszym etapie jego rozwoju, bądź pomoc w rozwiązaniu konfliktu w każdej jego fazie.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Wyróżnia i opisuje w zaawansowanym stopniu etapy konstruktywnego rozwiązywania konfliktów, zna style rozwiązywania konfliktów.	K_W01, K_W07, K_W09
W zakresie umiejętności		
U01	Dokonuje obserwacji i diagnozuje konflikty zachodzące w grupie.	K_U01, K_U03
U02	Rozpoznaje swoje emocje i potrzeby w sytuacji konfliktowej.	K_U05
U03	Stosuje zasady i techniki rozwiązywania konfliktów w grupie.	K_U02, K_U09, K_U12

W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Wykazuje odpowiedzialność za przebieg procesu zachodzącego w grupie. Dbą o konstruktywne rozwiązanie konfliktu.	K_K03, K_K04

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Definicja konfliktu i rodzaje konfliktu.
2.	Etapy konstruktywnego rozwiązywania konfliktów. Style rozwiązywania konfliktów.
3.	Fazy konfliktu grupowego.
4.	Rola emocji w konflikcie grupowym.
5.	Proces grupowy a sytuacja konfliktowa.
6.	Style rozwiązywania konfliktów.
7.	Konstruktywne sposoby rozwiązywania konfliktu w grupie (mediacja, arbitraż)

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- dyskusja dydaktyczna
- burza mózgów
- techniki dramowe
- metoda warsztatowa

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu
- kształtowanie umiejętności poznanych na zajęciach

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Berendt J., Panas M., Lorenc Ve., *Konflikt, szacunek, zgoda. Porozumienie bez przemocy w praktyce biznesowej*, Onepress, Gliwice 2022.
2. Kowalewski P., *Profesjonalne negocjacje. Psychologia rozmów (nie tylko) biznesowych*, Onepress, Gliwice 2022.
3. Praca zbiorowa, *Rozwiązywanie sytuacji konfliktowych*, Difin, Warszawa 2019.
4. Chępa S., Witkowski T., *Psychologia konfliktów. Praktyka radzenia sobie ze sporami*, Bez Maski, Wrocław 2015.
5. Marshall B. Rosenberg, *Porozumienie bez przemocy : o języku serca*, przeł. Kłobukowski M., Jacek Santorski & Co Agencja Wydawnicza, Warszawa 2009.
6. Wendy Grant, *Zaradzić konfliktom : zamiar konflikt we współpracę*, z ang. przeł. Szymańska-Kumaniecka J., "Klub dla Ciebie", Warszawa 2008.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Klaus W. Vopel, *Kreatywne rozwiązywanie konfliktów : zabawy i ćwiczenia dla grup*, [przeł. z niem. Magdalena Jałowicz], "Jedność", Kielce 2003.
2. David J. Lieberman, *Sztuka rozwiązywania konfliktów : jak porozumieć się w każdej sytuacji*, Gdańskie Wydaw. Psychologiczne, Gdańsk 2005.

NETOGRAFIA:

1. http://nop.ciop.pl/m5-2/m5-2_2.htm
2. <https://www.gimiversity.pl/files/document/a8ba3089b6196f2a4fd9fc397b9379821521202448.pdf>
3. <https://wypasukcesu.pl/wiedza/biznes-finanse/rodzaje-konfliktow-przyczyny-rozwiazywanie>
4. <https://pracenaukowe.wwzip.pl/prace/prace-naukowe-26.pdf#page=55>

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

<i>Efekt uczenia się</i>	<i>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</i>
Wiedza	Aktywność na zajęciach
Umiejętności	Aktywność na zajęciach
Kompetencje	Aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: pedagogika

Profil: ogólnoakademicki

Stopień studiów: pierwszy

Nazwa zajęć: Uniwersalne projektowanie prospołeczne – ćwiczenia

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: III

Forma zaliczenia przedmiotu: ćwiczenia – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia	16	16	6
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinary (zajęcia synchroniczne)			6
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			4
Praca własna studenta	9	9	
RAZEM	25	25	
Punkty ECTS	1	1	

CELE PRZEDMIOTU:

Uświadomienie studentów nt. ograniczeń i potrzeb różnych grup społecznych oraz idei PU.
Kształtowanie świadomości studentów w zakresie różnorodności osób funkcjonujących (lub nie) w społeczeństwie.
Poznanie przez studenta zasad uniwersalnego projektowania i diagnozowania potrzeb dla wszystkich grup użytkowników z uwzględnieniem psychofizjologicznych ograniczeń i możliwości użytkowników.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Student zna i rozumie w zaawansowanym stopniu ograniczenia ludzi wynikające z ich niepełnosprawności.	K_W05, K_W09
W02	Student zna i rozumie w zaawansowanym stopniu bariery, jakie generują obiekty i systemy techniczne w stosunku do osób o zróżnicowanej sprawności.	K_W08, K_W10, K_W15
W03	Student zna i rozumie w zaawansowanym stopniu zasady projektowania uniwersalnego.	K_W15
W zakresie umiejętności		
U01	Student potrafi dokonać analizy i zdefiniować główne bariery.	K_U01, K_U03
U02	Student potrafi zaprojektować rozwiązanie o charakterze uniwersalnym.	K_U11

W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Student jest wrażliwy na pozatechniczne aspekty i skutki wpływu środowiska na człowieka o zróżnicowanej sprawności.	K_K01, K_K02, K_K06

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Zdefiniowanie takich pojęć jak: niepełnosprawność, dostępność, dyskryminacja, projektowanie uniwersalne, osoby ze specjalnymi potrzebami.
2.	Zasady projektowania uniwersalnego.
3.	Ogólne zaznajomienie z problemem dostępności przestrzeni publicznej dla osób ze specjalnymi potrzebami.
4.	Ograniczenia osób z niepełnosprawnościami oraz osób starszych i różne rodzaje barier.
5.	Odpowiedzialność społeczna projektanta.
6.	Zagadnienia ergonomiczne w projektowaniu.
7.	Dobre praktyki w relacjach/kontaktach z osobami z niepełnosprawnościami i specjalnymi potrzebami.

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- wykład konwersatoryjny
- dyskusja dydaktyczna

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Galasiński D., *Osoby niepełnosprawne czy z niepełnosprawnością? Niepełnosprawność – zagadnienia, problemy, rozwiązania*, Implus, Kraków 2013.
2. Kowalski K., *Projektowanie bez barier-wytyczne*, Stowarzyszenie Przyjaciół Integracji, Warszawa 2008.
3. Koźma M., Skitek P., Sydor M., *Ergonomiczne kryteria doboru dostosowań pojazdów osobowych dla osób z dysfunkcjami narządów ruchu*, część 1 :Diagnoza potrzeb, wyd. ITS, Poznań 2016, s. 107–166.
4. Niezabitowska E., Szewczenko A., Benek I., *Potrzeby osób starszych w obiektach z funkcją opieki – wytyczne do projektowania*, Wydawnictwo Politechniki Śląskiej, Gliwice 2017.
5. Ratajczyk-Szponik N., Zawadzka D., Hamela A., Lis K., „Wspólna Inicjatywa Architektoniczna” – Interdyscyplinarny projekt na rzecz likwidacji barier, Oficyna Wydawnictwa Politechniki Wrocławskiej Wrocław 2019.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Charytonowicz J., Nowakowski P., *Wybrane problemy jakości środowiska życia osób niepełnosprawnych*, Jesień Wieku, Wrocław 2009.
2. Ostrowska B., Zawadzka D., Szczepańska-Gieracha J., *Terapeutyczna adaptacja środowiska domowego dla starszych osób z niepełnosprawnością poznawczą – rola terapeuty zajęciowego*, Psychogeriatra Polska, 2018, s. 59–68.
3. Orłowska B. A., *Przełamywanie barier psychologicznych, społecznych i emocjonalnych w funkcjonowaniu osób niepełnosprawnych w społeczeństwie*, Wydawnictwo Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej 2011.
4. Ostrowska A., *Niepełnosprawni w społeczeństwie 1993–2013*, Wydawnictwo Instytutu Filozofii i Socjologii PAN, Warszawa 2015.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

<i>Efekt uczenia się</i>	<i>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</i>
Wiedza	Praca pisemna, aktywność na zajęciach
Umiejętności	Praca pisemna, aktywność na zajęciach
Kompetencje	Praca pisemna, aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: Pedagogika

Profil: ogólnoakademicki

Stopień studiów: pierwszy

Nazwa zajęć: Praktyki zawodowe

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: polski

Zalecany semestr studiów: III, IV, V

Forma zaliczenia przedmiotu: zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia			
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe	210		
Webinary (zajęcia synchroniczne)			
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			
Praca własna studenta	210		
RAZEM	210		
Punkty ECTS	7		

CELE PRZEDMIOTU:

Kształtowanie postaw pedagogicznych u studentów.

Rozwijanie uzdolnień i zainteresowań studentów oraz ich identyfikację z zawodem pedagoga.

Kształcenie umiejętności stosowania wiedzy pedagogicznej i psychologicznej, wychowawczej i opiekuńczej z dziećmi, młodzieżą, osobami dorosłymi i starszymi.

Poznanie instytucji i środowiska pracy pedagogicznej, jej organizację, bazę i infrastrukturę dydaktyczną, jej dokumentację.

Poznanie problemów opiekuńczych i wychowawczych w poszczególnych placówkach i środowiskach oraz kształtowanie umiejętności rozwiązywania tych problemów. Poznanie środowiska zawodowego, zasad etyki zawodowej, holistycznego i zindywidualizowanego podejścia do osób w procesie realizacji praktyk zawodowych.

Zdobywanie doświadczenia związanego z pracą dydaktyczną, wychowawczą, terapeutyczną i resocjalizacyjną nauczyciela/opiekuna/wychowawcy/terapeuty i konfrontowanie nabytej wiedzy teoretycznej z rzeczywistością pedagogiczną i społeczną.

Przygotowanie do samodzielnej pracy oraz do podejmowania decyzji. Kształcenie poczucia odpowiedzialności za wykonywaną pracę i podejmowane decyzje.

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
Dla specjalności: pedagogika opiekuńczo – wychowawcza		
W01	Student zna w zaawansowanym stopniu organizację procesu opiekuńczo-wychowawczego w placówce, w której realizuje praktyki.	K_W11
W02	Student zna w zaawansowanym stopniu strukturę organizacyjną i specyfikę działalności instytucji, w której odbywa praktyki zawodowe.	K_W11, K_W12
W03	Student zna w zaawansowanym stopniu metody i formy pracy w instytucji opiekuńczo-wychowawczej.	K_W04
Dla specjalności: pedagogika resocjalizacyjna		
W04	Student zna, rozumie i ma zaawansowaną wiedzę na temat destruktywnych zachowań człowieka w aspekcie społecznym.	K_W01
W05	Student ma zaawansowaną wiedzę o funkcjonowaniu instytucji resocjalizacyjnych, w szczególności o ich formie prawnej, strukturze organizacyjnej, zasadach organizacji pracy i podziału kompetencji, procedurach, procesach planowania i kontroli.	K_W02, K_W11
W zakresie umiejętności		
Dla specjalności: pedagogika opiekuńczo-wychowawcza		
U01	Potrafi obserwować, diagnozować i nazywać sytuacje problemowe pojawiające się w różnorodnych warunkach i rozwiązywać zaistniałe problemy.	K_U01
U02	Potrafi planować proces kształcenia, realizować go pod opieką opiekuna praktyk z ramienia placówki oraz sprawnie komunikować się z otoczeniem w placówkach opiekuńczo-wychowawczych.	K_U02
U03	Potrafi planować i organizować pracę indywidualną i grupową w sytuacjach praktycznych w pracy opiekuna-wychowawcy.	K_U05, K_U10
Dla specjalności: pedagogika resocjalizacyjna		
U04	Student potrafi odpowiednio wybrać, a także wdrożyć stosowny dla pedagoga o specjalności resocjalizacyjnej odpowiedni sposób postępowania, dobierając właściwe dla danej sytuacji metody i formy pracy resocjalizacyjnej w celu udzielania pomocy.	K_U01, K_U03
U05	Student potrafi stosować pogłębione umiejętności diagnostyczne w pracy resocjalizacyjnej oraz potrafi dokonać analizy i interpretacji motywów oraz wzorów zachowań destruktywnych w różnych ujęciach sytuacyjnych.	K_U02
W zakresie kompetencji społecznych		
Dla specjalności: pedagogika opiekuńczo – wychowawcza		
K01	Student ma świadomość odpowiedzialności opiekuna-wychowawcy za wychowanka oraz konieczności podejmowania ciągłej samooceny. Dostrzega istotę pracy interdyscyplinarnej zespołowej na rzecz wychowanka.	K_K06, K_03
Dla specjalności: pedagogika resocjalizacyjna		
K02	Student jest gotów do odpowiedzialnego pełnienia roli pedagoga resocjalizacyjnego, rozwijania swoich kompetencji pedagogicznych, dorobku zawodowego oraz szerzenia etosu zawodu pedagoga z uwzględnieniem problemów moralnych i etyki w planowaniu procesu resocjalizacji.	K_K06
K03	Student ma świadomość znaczenia pracy zespołowej dla osiągnięcia założonych efektów resocjalizacyjnych.	K_K03

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe
1	Zapoznanie się ze specyfiką działalności instytucji i jej strukturą organizacyjną.
2	Zapoznanie się ze sposobem organizacji i prowadzenia pracy pedagogicznej.
3	Organizacja procesu diagnostycznego, wychowawczego w poszczególnych specjalnościach.
4	Różnorodne formy i metody pracy pedagoga, wychowawcy.
5	Planowanie oddziaływań pedagogicznych w zakresie wybranych specjalności.
6	Prowadzenie oddziaływań wychowawczych w wybranych placówkach zgodnie z opracowanym wcześniej scenariuszem. Inicjowanie współpracy ze innymi specjalistami.
7	Wykonanie zadań zleczanych przez opiekuna merytorycznego, kierownictwo instytucji.

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład, wykład konwersatoryjny, klasyczna metoda problemowa, dyskusja dydaktyczna, analiza indywidualnego przypadku, metoda projektowa, metoda warsztatowa, seminarium, burza mózgów, techniki dramowe, inne)

- analiza dokumentów
- realizowanie zadań powierzonych przez opiekuna praktyk z ramienia instytucji
- metoda praktyczna (obserwacja i samodzielne prowadzenie zajęć)
- praca indywidualna

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu
- przygotowywanie scenariuszy zajęć
- prowadzenie zajęć wg opracowanych scenariuszy
- prowadzenie dziennika praktyk
- analiza sytuacji rzeczywistych oraz dokumentacji
- konsultacje z opiekunem praktyk

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Sitarska B., Droba R., Jankowski K., *Dylematy edukacyjne współczesnego człowieka. Jakość nauczania w szkole wyższej*, Siedlce 2008
2. Wawer R., Wawer M., *Trwałość wiedzy w procesie kształcenia*, wyd.DIFIN, Warszawa 2013.
3. Pankowska D., *Pedagogika dla nauczycieli w praktyce. Materiały metodyczne*, wyd. IMPULS, Kraków 2008.
4. Bartosz B., Keplinger A., Straś-Romanowska M., *Transgresje - innowacje –twórczość*, Wrocław 2011.
5. Whitmor J., *Coaching. Trening efektywności*, Wyd. G+J, 2011.
6. Majewicz P., Mikrut A., *Kompetencje pedagoga w kontekście teorii i praktyki edukacji*, wyd. IMPULS, Kraków 2008.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Zaliczenie praktyki zawodowej na podstawie poświadczenia przez placówkę odbycia praktyki w wyznaczonym terminie (wpisy w Etapowej Karcie Przebiegu Praktyk Zawodowych) oraz opinii z miejsca odbywania praktyki.

Kierunek: pedagogika

Profil: ogólnoakademicki

Stopień studiów: pierwszy

Nazwa zajęć: Wykład monograficzny. Nierówności edukacyjne

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: III

Forma zaliczenia zajęć: wykład – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład	15	8	3
Ćwiczenia			
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			3
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			2
Praca własna studenta	10	17	
RAZEM	25	25	
Punkty ECTS	1	1	

CELE ZAJĘĆ:

Dostarczenie wiedzy na temat nierówności edukacyjnych i procesów egalitaryzacji.
Przekazanie umiejętności interpretowania zjawisk społecznych w aspekcie nierówności edukacyjnych i procesów egalitaryzacji.
Ukształtowanie kompetencji społecznych wrażliwości na nierówności społeczne.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Dysponuje zaawansowaną wiedzą o projektowaniu, opisywaniu i prowadzeniu badań w pedagogice służących diagnozie pedagogicznej i socjologicznej jednostki, rodziny, grupy społecznej, lokalnej oraz zna i rozumie złożone pojęcia i zależności między nimi.	K_W02
W02	Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu wybrane koncepcje człowieka i myśli pedagogicznej i socjologicznej stanowiące podstawy działalności pedagogicznej - rozumie ich znaczenie dla teorii i praktyki pedagogicznej.	K_W06
W03	Ma zaawansowaną wiedzę nt. procesów społecznych współtworzących teoretyczne podstawy aktywności pedagogicznej oraz dysponuje wiedzą o rodzajach i typach więzi społecznych oraz rządzących nimi prawidłowościami.	K_W07
W zakresie umiejętności		
U01	Potrafi rozpoznawać, diagnozować, interpretować i prognozować procesy pedagogiczne, zjawiska społeczne i sytuacje wychowawcze w świetle różnych teorii i koncepcji wychowania, a także twórczo i kreatywnie wykonywać zadania	K_U01, K_U02

	oraz modyfikować, oceniać i rozwiązywać podstawowe problemy pojawiające się w środowiskach szkolnych.	
U02	Potrafi używać języka specjalistycznego a także porozumiewać się w sposób klarowny i spójny z osobami pochodzącymi z różnych środowisk wychowawczych oraz przekonująco argumentować własne stanowisko.	K_U12
U03	Potrafi posługiwać się pojęciami pedagogicznymi i interdyscyplinarnymi w celu analizowania ludzkich zachowań w różnorodnych sytuacjach życiowych oraz potrafi przygotować i analizować strategie działań pedagogicznych.	K_U05
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Jest gotów do kultywowania i upowszechniania pedagogicznych wzorów właściwego zachowania w środowisku zawodowym i poza nim - w różnych sytuacjach społecznych i zadaniowych.	K_K01
K02	Jest gotów do samodzielnego podejmowania decyzji, adekwatnej oceny działań własnych oraz zespołowych, a także ponoszenia odpowiedzialności za ich skutki.	K_K03
K03	Jest gotów do uznawania wiedzy pedagogicznej w rozwiązywaniu różnorodnych problemów o charakterze wychowawczym, opiekuńczym i resocjalizacyjnym oraz do krytycznej oceny posiadanej wiedzy pedagogicznej.	K_K02

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Proces umasowienia i upowszechnienia edukacji.
2.	Spoleczne funkcje edukacji – socjalizacja, integracja, selekcja, alokacja.
3.	Teorie reprodukcji w edukacji.
4.	Kody społeczne, ekspansja edukacyjna, zamykanie społeczne.
5.	Szkola z perspektywy interpretatywnej, naznaczanie społeczne, rytuały szkolne, nabywanie tożsamości, opór i konformizm.
6.	Szkola jako środowisko społeczne, kapitał społeczny, zaangażowanie obywatelskie, budowanie społeczności.

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- wykład konwersatoryjny,
- klasyczna metoda problemowa,
- dyskusja dydaktyczna,
- analiza indywidualnego przypadku.

PRACA WŁASNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; trening kompetencji; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami;
- przygotowanie prac zaliczeniowych;
- przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. P. Mikiewicz, *Socjologia edukacji. Teorie, koncepcje, pojęcia*, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2016.
2. M. Zahorska, *Zmiany w polskiej edukacji i ich społeczne konsekwencje*, w: Mirosława Marody, red. *Wymiary życia społecznego. Polska na przełomie XX i XXI wieku*, Wydawnictwo Naukowe Scholar, Warszawa 2009.
3. Mikiewicz P., *Kapitał społeczny i edukacja*, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2014.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. P. Bourdieu, J.-C. Passeron, *Reprodukcja. Elementy teorii systemu nauczania*, tłum. Elżbieta Neyman, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2011.
2. I. Illich, *Odszkolnić społeczeństwo*, przeł. Łukasz Mojsak, Fundacja Bęc Zmiana, Warszawa 2010.

NETOGRAFIA:

1. <https://www.ipiss.com.pl/>

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów uczenia się
Wiedza	Aktywność na zajęciach, esej – praca pisemna
Umiejętności	Aktywność na zajęciach, zadania domowe - prace pisemne
Kompetencje	Praca w grupach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0–59,99%	60–74,99%	75–79,99%	80–88,99%	89–94,99%	95–100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: pedagogika

Profil: ogólnoakademicki

Stopień studiów: pierwszy

Nazwa zajęć: Metody badań społecznych

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: IV

Forma zaliczenia przedmiotu: wykład – egzamin, ćwiczenia – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład	30	16	6
Ćwiczenia	45	24	9
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinary (zajęcia synchroniczne)			15
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			10
Praca własna studenta	25	60	
RAZEM	100	100	
Punkty ECTS	4	4	

CELE PRZEDMIOTU:

Zapoznanie studentów z głównymi założeniami, pojęciami i ustaleniami z zakresu metodologii badań pedagogicznych
 Przedstawienie założeń teorii indukcyjnych i dedukcyjnych
 Kształtowanie umiejętności formułowania i weryfikowania problemów badawczych
 Wyposażenie w wiedzę z zakresu rodzaju prac badawczych, metod i technik ich badania
 Poznanie zasad konstruowania i doboru narzędzi badawczych
 Kształtowanie etycznej postawy badacza.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Student przywołuje zaawansowaną wiedzę o projektowaniu, opisywaniu i prowadzeniu badań w pedagogice służących diagnozie pedagogicznej jednostki, rodziny, grupy społecznej, lokalnej oraz definiuje złożone pojęcia i zależności między nimi z badanego obszaru.	K_W02
W02	Student przywołuje zaawansowaną wiedzę na temat pedagogiki oraz jej miejsca w systemie nauk. Ma zaawansowaną wiedzę o subdyscyplinach pedagogiki i jej powiązaniu z innymi dyscyplinami nauk, założeniach metodologicznych obejmujących terminologię, podstawy teoretyczne i metodyczne.	K_W04

W03	Student definiuje pojęcia z zakresu subdyscyplin pedagogicznych oraz wymienia w zaawansowanym stopniu procesy, zjawiska i fakty będące przedmiotem ich badań.	K_W01, K_W03
W zakresie umiejętności		
U01	Student potrafi stosować i przygotować badania pedagogiczne oraz korzystać z dorobku i innych wybranych badań zarówno pedagogicznych jak i interdyscyplinarnych; potrafi wysuwać wnioski, analizować, opracowywać i prezentować badania własne i innych.	K_U06
U02	Student potrafi samodzielnie dobierać źródła informacji dokonując ich analizy, syntezy i interpretacji oraz zdobywać specjalistyczną wiedzę korzystając z różnych źródeł informacji, w tym nowoczesnych technologii informacyjnych z wykorzystaniem znajomości języka ojczystego i obcego, ponadto potrafi wykorzystać wybrane metody i narzędzia z zakresu technik informacyjno-komunikacyjnych (ICT).	K_U04, K_U08
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Student jest gotów do samodzielnego podejmowania decyzji, adekwatnej oceny działań własnych oraz zespołowych a także ponoszenia odpowiedzialności za ich skutki.	K_K03

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Teoretyczne aspekty badań. Typologia badań pedagogicznych ze względu na cel, organizację, przedmiot i procedurę
2.	Badania ilościowe i jakościowe w pedagogice. Przedmiot i cel badań
3.	Warunki poprawności formułowania tematu w kontekście celu badawczego. Motywy wyboru problematyki badawczej
4.	Problemy i hipotezy w badaniach pedagogicznych. Warunki poprawności formułowania problemów i hipotez badawczych
5.	Metody doboru próby badawczej i jej reprezentatywność
6.	Zasady opracowania materiałów badawczych i prezentacji wyników badań
7.	Formułowanie celu badań i problemów badawczych.
8.	Metody, techniki i narzędzia w badaniach pedagogicznych.
9.	Ankieta. Budowa kwestionariusza i jego konstruowanie. Błędy pytań kwestionariuszowych. Kodowanie danych.
10.	Metody badań stosowane w badaniach jakościowych: badania etnograficzne, studium przypadku – metoda biograficzna, wywiad narracyjny i ustrukturyzowany. Specyfika danych jakościowych i techniki analizy.

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- wykład problemowy
- klasyczna metoda problemowa
- dyskusja dydaktyczna
- metoda przypadków – kejsy

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu
- przygotowanie do egzaminu i zaliczenia
- czytanie literatury

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Pilch T., Bauman T., *Zasady badań pedagogicznych. Strategie ilościowe i jakościowe*, ŻAK, Warszawa 2010.
2. Sztumski J., *Wstęp do metod i technik badań społecznych*, Wydawnictwo Naukowe Śląsk, 2020.
3. Łobocki M., *Metody i techniki badań pedagogicznych*, Impuls, Kraków 2011.
4. Rubacha K., *Metodologia badań nad edukacją*, Editions Spotkania Spółka, Warszawa 2012.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Babbie E., *Badania społeczne w praktyce*, PWN, Warszawa 2007.
2. Ciechowska M., Szymańska M., *Wybrane metody jakościowe w badaniach pedagogicznych*, WAM, Kraków 2018.
3. Maszke A., *Metody i techniki badań pedagogicznych*, WUR, Rzeszów 2008.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów uczenia się
Wiedza	Egzamin pisemny, praca pisemna
Umiejętności	Egzamin pisemny, praca pisemna
Kompetencje	Praca pisemna

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: pedagogika

Profil: ogólnoakademicki

Stopień studiów: pierwszy

Nazwa zajęć: Metodyka pracy warsztatowej I

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: IV

Forma zaliczenia przedmiotu: ćwiczenia – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia	15	8	3
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinary (zajęcia synchroniczne)			3
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			2
Praca własna studenta	10	17	
RAZEM	25	25	
Punkty ECTS	1	1	

CELE PRZEDMIOTU:

Projektowanie i prowadzenie ćwiczeń podmiotowo-twórczych.
Przeprowadzenie ewaluacji autorskiego ćwiczenia

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Zna w zaawansowanym stopniu strukturę ćwiczenia treningowego.	K_W01, K_W04
W zakresie umiejętności		
U01	Identyfikuje potrzeby uczestnika ćwiczenia.	K_U01, K_U05
U02	Przygotowuje autorskie ćwiczenie treningowe.	K_U02, K_U05
U03	Potrafi określić cele ćwiczenia w zależności od specyfiki grupy odbiorczej, tematyki ćwiczenia.	K_U09, K_U10
U04	Prowadzi autorskie ćwiczenie treningowe.	K_U02, K_U09, K_U12
U05	Dokonuje ewaluacji przeprowadzonego ćwiczenia.	K_U03, K_U06
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Jest otwarty na własny rozwój.	K_K05, K_K06
K02	Udziela informacji zwrotnej innym osobom.	K_K01, K_K04

K03	Przyjmuje odpowiedzialność za zaprojektowane i przeprowadzone przez siebie działania.	K_K03
-----	---	-------

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Struktura ćwiczenia treningowego.
2.	Udzielanie feedback.
3.	Zaprojektowanie i przeprowadzenie ćwiczeń.
4.	Ewaluacja projektowanych ćwiczeń.

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- dyskusja dydaktyczna
- burza mózgów
- metoda warsztatowa
- praca w grupach/indywidualna

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu,
- przygotowanie, realizacja i ewaluacja ćwiczeń/warsztatów.

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Silberman M., *Aktywne ćwiczenia szkoleniowe*, Wolters Kluwer, Warszawa 2011.
2. Niemczyk A., *Trener skuteczny*, Difin, Warszawa 2012.
3. Stasiak M. K., *Metodyka pracy z podmiotem*, Wydawnictwo WSHE, Łódź 2007.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Matras J., Żak R., *Trener w rolach głównych*, PWN, Warszawa 2019.
2. Olinkiewicz E., Repsch E., *Warsztaty edukacji twórczej*, Europa, Wrocław 2017.
3. Vopel K. V., *Warsztat — skuteczna forma nauki*, Jedność, Kielce 2004.

NETOGRAFIA:

2. http://aktywnaeducacja.ceo.org.pl/sites/aktywnaeducacja.ceo.org.pl/files/material_01_tresc_modulu_iv.pdf
3. http://centrumcyfrowe.pl/wp-content/uploads/sites/16/2021/01/CEO_Przewodnik-trenerski_Anna-Kawalska-1.pdf
4. <http://docplayer.pl/155812835-Prowadzenie-szkolen-metodami-warsztatowymi.html>
5. <http://grupatrop.pl/warsztat-czyli-czym-jest-warsztat-i-jaka-spelnia-role/>

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów uczenia się
Wiedza	Praca pisemna, aktywność na zajęciach
Umiejętności	Praca pisemna, aktywność na zajęciach
Kompetencje	Praca pisemna, aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: pedagogika

Profil: ogólnoakademicki

Stopień studiów: pierwszy

Nazwa zajęć: Propedeutyka pisania pracy naukowej

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: IV

Forma zaliczenia przedmiotu: warsztaty – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia			
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty	30	16	6
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinary (zajęcia synchroniczne)			6
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			4
Praca własna studenta	20	34	
RAZEM	50	50	
Punkty ECTS	2	2	

CELE PRZEDMIOTU:

Wyposażenie studentów w wiedzę i umiejętności z zakresu pisania pracy naukowej. Zdobycie kompetencji samodzielnej organizacji procesu tworzenia tekstu naukowego.
Kształtowanie umiejętności posługiwania się językiem naukowym oraz wywodzenia wniosków i uzasadnień źródłowo umocowanych w literaturze przedmiotu

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Student posiada zaawansowaną wiedzę na temat pedagogiki oraz jej miejsca w systemie nauk. Zna i rozumie różne języki nauki, wskazuje ich źródła odnosząc się zarówno do subdyscyplin pedagogiki, jak i innych dyscyplin nauk społecznych, humanistycznych i przyrodniczych	K_W01, K_W04
W02	Student zna w zaawansowanym stopniu zasady konstruowania tekstu naukowego, dysponuje wiedzą dotyczącą planowania, projektowania i organizowania procesu badawczego zarówno w obszarze teoretycznym (gromadzenia wiedzy) jak i praktycznych działań badawczych	K_W02, K_W04
W03	Student zna i rozumie w zaawansowanym stopniu normy etyczno-moralne, którymi kieruje się prowadząc badania i pisząc tekst o charakterze naukowym	K_W09, K_W10, K_W13

W zakresie umiejętności		
U01	Student potrafi posługiwać się pojęciami naukowymi wywodzącymi się z pedagogiki oraz innych dyscyplin nauk społecznych i humanistycznych, odnosząc się do określonych tradycji, koncepcji, a także paradygmatów badawczych	K_U01, K_U05, K_U12
U02	Student potrafi planować, organizować i prowadzić pracę badawczą zarówno indywidualną jak i zespołową, mając na względzie rozwiązywanie wskazanych zadań i osiąganie wyznaczonych celów	K_U06, K_U09
U03	Student posiada umiejętność przygotowania badań pedagogicznych, twórczo i kreatywnie podchodząc do procesu badawczego, a jednocześnie korzystając z tradycji i dorobku pedagogiki	K_U02, K_U03, K_U06
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Jest gotów do planowania i organizowania procesu badawczego, adekwatnie wyznaczając jego cel, oceniając możliwości oraz będąc świadomym konsekwencji podejmowanych decyzji, zarówno w zakresie działań indywidualnych jak i zespołowych.	K_K02, K_K05
K02	Jest gotów do uznawania dorobku naukowego pedagogiki i innych nauk społecznych oraz humanistycznych w rozwiązywaniu problemów badawczych.	K_K06
K03	Jest gotów do twórczej analizy problemów pedagogicznych w odniesieniu do aktualnej wiedzy naukowej, krytycznej (refleksyjnej) oceny jej dotychczasowych ustaleń oraz do kreowania okoliczności problemowych.	K_01, K_K03, K_K06

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Planowanie i organizacja samodzielnej pracy w procesie pisania tekstu naukowego
2.	Struktura tekstu naukowego, zasady i założenia budowania wyводу oraz charakterystyka języków nauki. Potoczność, metafora i alegoria, pojęcia obciążone znaczeniowo, definiowanie pojęć – szanse na otwartość projektu badawczego i błędy młodego badacza.
3.	Literatura przedmiotu: budowanie zaplecza bibliograficznego i ramy teoretycznej tekstu naukowego.
4.	Warsztat pisania tekstu naukowego – analiza artykułu naukowego, próby samodzielnego tworzenia tekstu o charakterze naukowym.
5.	Teoria i praktyka – zerwana nić. W jaki sposób interpretować, wyciągać wnioski i ukazywać relacje pomiędzy teoretycznymi uzasadnieniami i własnym materiałem badawczym.
6.	Etyka badań naukowych: odpowiedzialność, rzetelność i uczciwość badacza

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- metoda warsztatowa
- wykład konwersatoryjny
- dyskusja dydaktyczna
- praca indywidualna
- praca w zespole

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu
- czytanie, analiza i interpretacja tekstów naukowych
- tworzenie własnego tekstu o charakterze naukowym

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. S. R. Covey, *Siedem nawyków skutecznego działania*, tłum. I. Majewska-Opielka, Rebis, Poznań 2023.
2. R. Kwaśnica, *Dyskurs edukacyjny po inwazji rozumu instrumentalnego. O potrzebie refleksyjności*, Wydawnictwo Naukowe Dolnośląskiej Szkoły Wyższej, Wrocław 2014.
3. J. Lipiec, *Etyka badań naukowych*, w: red. S. Palka, *Podstawy metodologii badań w pedagogice*, GWP, Gdańsk 2010, s. 357–369.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. J. Boć, *Jak pisać pracę magisterską*, Wrocław 2004.
2. S. Ciuk, D. Latusek-Jurczak, *Etyka w badaniach jakościowych*, w: red. D. Jemielniak, *Badania Jakościowe. Podejścia i teorie*, t. 1, PWN, Warszawa 2012, s. 23-39.
3. S. R. Covey, A. R. Merrill, R. C. Merrill, *Najpierw rzeczy najważniejsze. Naucz się zarządzać określać priorytety i skutecznie zarządzać czasem*, Rebis, Poznań 2022.
4. U. Flik, *Projektowanie badania jakościowego*, tłum. P. Tomanek, PWN, Warszawa 2010.

NETOGRAFIA:

1. https://ekulczycki.pl/teoria_komunikacji/jak-napisac-dobry-artykul-naukowy-czyli-naukowo-o-pisaniu/
2. https://www.naukowiec.org/wiedza/metodologia/etapy-procesu-badawczego_3509.html

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

<i>Efekt uczenia się</i>	<i>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</i>
Wiedza	Praca pisemna, zadania domowe, aktywność na zajęciach
Umiejętności	Praca pisemna, zadania domowe, aktywność na zajęciach
Kompetencje	Praca pisemna, zadania domowe, aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: pedagogika

Profil: ogólnoakademicki

Stopień studiów: pierwszy

Nazwa zajęć: Psychologia rozwoju człowieka

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: IV

Forma zaliczenia przedmiotu: wykład – egzamin, ćwiczenia – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład	30	16	6
Ćwiczenia	30	16	6
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinary (zajęcia synchroniczne)			12
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			8
Praca własna studenta	90	118	
RAZEM	150	150	
Punkty ECTS	6	6	

CELE PRZEDMIOTU:

Poznanie pojęć z zakresu psychologii rozwoju człowieka

Wyposażenie studentów w wiedzę z zakresu procesów rozwoju psychicznego w kolejnych okresach rozwojowych

Wyposażenie studentów w wiedzę z zakresu psychologicznych teorii rozwoju w ciągu życia

Rozwijanie umiejętności zastosowania zdobytej wiedzy z zakresu psychologii rozwojowej w edukacji

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Student zna i rozumie w zaawansowanym stopniu wybrane koncepcje rozwoju człowieka w ujęciu psychologicznym i rozumie ich znaczenie dla teorii i praktyki pedagogicznej.	K_W05, K_W06
W02	Student uporządkowuje zaawansowaną wiedzę o subdyscyplinach pedagogiki i jej powiązaniu z psychologią rozwojową.	K_W04, K_W05
W03	Student przywołuje zaawansowaną wiedzę na temat rozwoju człowieka w ujęciu biologicznym, psychologicznym i społecznym.	K_W05, K_W06

W zakresie umiejętności		
U01	Student posługuje się pojęciami pedagogicznymi i z zakresu psychologii rozwojowej w celu analizowania ludzkich zachowań w różnorodnych sytuacjach życiowych.	K_U01, K_U05
U02	Student przygotowuje badania pedagogiczne oraz korzysta z dorobku psychologii rozwojowej. Potrafi wysuwać wnioski, analizować, opracowywać i prezentować badania własne i innych.	K_U02, K_U06
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Student jest gotowy do uznawania znaczenia wiedzy psychologicznej w rozwiązywaniu różnorodnych problemów o charakterze wychowawczym.	K_K02, K_K06

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Przedmiot badań i zadania psychologii rozwoju człowieka.
2.	Zasady i prawidłowości psychicznego rozwoju człowieka.
3.	Rozwój człowieka w teoriach: psychodynamicznych, behawiorystycznych, poznawczych i humanistycznych.
4.	Koncepcje rozwoju człowieka według Piageta, Eriksona, Kohlberga.
5.	Rozwój człowieka w poszczególnych okresach rozwojowych. Charakterystyka poszczególnych okresów życia człowieka: okres prenatalny, wczesne dzieciństwo (okres noworodkowy, wiek niemowlęcy i poniemowlęcy), średnie i późne dzieciństwo, adolescencja, wczesna, średnia i późna dorosłość i starość.
6.	Czynniki zakłócające prawidłowy rozwój człowieka na poszczególnych okresach rozwojowych. Charakterystyka teratogenów.

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- wykład
- wykład konwersatoryjny
- dyskusja dydaktyczna
- techniki multimedialne

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu
- czytanie literatury
- przygotowanie do egzaminu

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Bee H., *Psychologia rozwoju człowieka*, Zys i S-ka, Poznań 2004.
2. Doliński D., Strelau J., *Psychologia. Podręcznik akademicki t. II*. GWP, Gdańsk 2014.
3. Harwas-Napierała B., Trempała J., *Psychologia rozwoju człowieka. Charakterystyka okresów życia człowieka*, Tom 2, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2008.
4. Harwas-Napierała B., Trempała J., *Psychologia rozwoju człowieka. Rozwój funkcji psychicznych*, Tom 3, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2006.
5. Kupaj L., Krysa W., *Kompetencje trenerskie w pracy nauczyciela. Jak zmotywować ucznia do nauki.*, Wolters Kluwer SA, Warszawa 2015.
6. Przetacznik-Gierowska M., Tyszkowa M., *Psychologia rozwoju człowieka. Zagadnienia ogólne*, Tom 1, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2006.

7. Trempała J., *Psychologia rozwoju człowieka. Podręcznik akademicki*, PWN, Warszawa 2011.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Birch A., *Psychologia rozwojowa w zarysie*, PWN, Warszawa 2006.
2. Faber A., Mazlish E., *Jak mówić, żeby dzieci się uczyły w domu i w szkole*, Media Rodzina of Poznań, Poznań 2006.
3. Huther G., Hauser U., *Wszystkie dzieci są zdolne. Jak marnujemy wrodzone talenty*, Wydawnictwo Dobra Literatura, Słupsk 2014.
4. Ilg F.L., Ames L.B., Baker S.M., *Rozwój psychiczny dziecka. Część 1 od 0 do 10 lat. Poradnik dla rodziców, psychologów i lekarzy*, GWP, Gdańsk 2020.
5. Manek A. M., *Elementy psychologii rozwoju i wychowania*, BEL Studio, Warszawa 2004.
6. Stern A., *Zabawa. O uczeniu się, zaufaniu i życiu pełnym entuzjazmu*, Wydawnictwo Element, Gliwice 2017.
7. Zimbardo Ph., *Psychologia i życie*. PWN, Warszawa 2011.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów uczenia się
Wiedza	Egzamin pisemny, praca pisemna, aktywność na zajęciach
Umiejętności	Praca pisemna, aktywność na zajęciach
Kompetencje	Praca pisemna, aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: pedagogika

Profil: ogólnoakademicki

Stopień studiów: pierwszy

Nazwa zajęć: Psychologia wychowawcza

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: IV

Forma zaliczenia przedmiotu: wykład – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład	15	8	3
Ćwiczenia			
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinary (zajęcia synchroniczne)			3
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			2
Praca własna studenta	10	17	
RAZEM	25	25	
Punkty ECTS	1	1	

CELE PRZEDMIOTU:

Wyposażenie studentów w wiedzę z zakresu psychologii wychowawczej
Poznanie kluczowych pojęć psychologicznych opisujących rozwój człowieka w kontekście procesu wychowawczego
Kształtowanie umiejętności interpretowania sytuacji edukacyjnych w perspektywie psychologicznej.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Student zna w zaawansowanym stopniu zasady rozwoju człowieka w ujęciu biologicznym, psychologicznym i społecznym niezbędne dla pedagogicznych procesów w toku życia człowieka.	K_W05
W02	Student rozumie w zaawansowanym stopniu wybrane koncepcje człowieka i myśli pedagogiczne w ujęciu psychologicznym, filozoficznym i socjologicznym stanowiące podstawy działalności pedagogicznej.	K_W06
W03	Student posiada zaawansowaną wiedzę na temat pedagogiki oraz jej subdyscyplin w systemie nauk.	K_W04
W zakresie umiejętności		
U01	Student posługuje się pojęciami pedagogicznymi i interdyscyplinarnymi w celu analizowania ludzkich zachowań w różnorodnych sytuacjach życiowych oraz	K_U01, K_U05

	potrafi przygotować i analizować strategie działań pedagogicznych opartych o teoretyczną i praktyczną pracę pedagogiczną- warsztatową i terapeutyczną w sytuacjach zadaniowych i społecznych.	
U02	Student potrafi stosować i przygotować badania pedagogiczne oraz korzystać z dorobku i innych badań zarówno pedagogicznych jak i interdyscyplinarnych; potrafi wysuwać wnioski, analizować, opracowywać i prezentować badania własne i innych.	K_U02, K_U06

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Psychologia wychowawcza – ogólne zagadnienia, wprowadzenie do problemu wychowania i kształcenia.
2.	Kształtowanie osobowości dziecka poprzez oddziaływania wychowawcze. Modele wychowania.
3.	Postawy rodzicielskie i systemy wychowania w rodzinie.
4.	Prawidłowy i dysfunkcyjny system wychowania w rodzinie.
5.	Obowiązki, funkcje i zadania współczesnego nauczyciela.
6.	Przyczyny niepowodzeń szkolnych. Ofiara i sprawca przemocy w szkole. Obraz współczesnego ucznia. Uczeń jako członek grupy rówieśniczej.
7.	Trudne sytuacje związane z nauczaniem dla współczesnego nauczyciela

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- wykład problemowy
- analiza indywidualnego przypadku

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu
- przygotowanie do zaliczenia
- czytanie literatury

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Brzezińska A., *Psychologia wychowania* [w:] J. Strelau, *Psychologia. Podręcznik akademicki*, t. 3, GWP, Gdańsk 2014, s. 227–257.
2. Gordon T., *Wychowanie bez porażek*, Instytut Wyd. PAX, Warszawa 2008.
3. Konarzewska A., *Być (nie)zwykłym wychowawcą*, Warszawska Firma Wydawnicza, Warszawa 2019.
4. Kupaj L., Krysa W., *Kompetencje trenerskie w pracy nauczyciela. Jak zmotywować ucznia do nauki*, Wolters Kluwer SA, Warszawa 2015.
5. Czerwińska-Jasiewicz M., *Psychologia rozwoju młodzieży w kontekście biegu ludzkiego życia*, Difin, Warszawa 2015.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Bąbel P., Wiśniak M., *12 zasad skutecznej edukacji. Czyi jak uczyć, żeby nauczyć*, GWP, Sopot 2014.
2. Faber A., Mazlish E., *Jak mówić, żeby dzieci nas słuchały. Jak słuchać, żeby dzieci do nas mówiły*, Media Rodzina of Poznań, Poznań 2013.
3. Faber A., Mazlish E., *Jak mówić, żeby dzieci się uczyły w domu i w szkole*, Media Rodzina of Poznań, Poznań 20013.
4. Huther G., Hauser U., *Wszystkie dzieci są zdolne. Jak marnujemy wrodzone talenty*, Wydawnictwo Dobra Literatura, Słupsk 2014.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

<i>Efekt uczenia się</i>	<i>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</i>
Wiedza	Praca pisemna, aktywność na zajęciach
Umiejętności	Praca pisemna, aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: pedagogika

Profil: ogólnoakademicki

Stopień studiów: pierwszy

Nazwa zajęć: Socjologia wychowania

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: IV

Forma zaliczenia przedmiotu: wykład – egzamin

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład	15	8	3
Ćwiczenia			
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinary (zajęcia synchroniczne)			3
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			2
Praca własna studenta	10	17	
RAZEM	25	25	
Punkty ECTS	1	1	

CELE PRZEDMIOTU:

Poznanie uwarunkowań systemu wychowania i edukacji wynikającymi z przemian społecznych i ekonomicznych w społeczeństwach doby późnej nowoczesności. Przygotowanie studentów do posługiwania się najnowszą terminologią wypracowaną w toku badań społecznych i pedagogicznych nad przemianami kultury, współczesnej rodziny oraz problemami szkolnictwa. Rozwijanie umiejętności dostrzegania, analizowania i interpretowania różnych zjawisk i mechanizmów społecznych występujących w grupie rówieśniczej, klasie szkolnej i innych instytucjach kształcenia wychowania. Przygotowanie do praktycznego wykorzystania wiedzy socjologicznej do samodzielnej krytycznej oceny zjawisk społecznych. Kształtowanie postawy tolerancji i otwartości wobec różnych zjawisk i zmian społecznych zachodzących w społeczeństwie, instytucjach społecznych i kulturze współczesnej.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Student wykazuje się zaawansowaną wiedzą nt. rozwoju człowieka w ujęciu społecznym niezbędnym dla pedagogicznych procesów w toku życia człowieka.	K_W05

W02	Student zna i rozumie w zaawansowanym stopniu wybrane koncepcje człowieka i myśli pedagogicznej w ujęciu socjologicznym stanowiące nurty działalności pedagogicznej i społecznej	K_W06
W03	Student zna i rozumie w zaawansowanym stopniu rolę człowieka jako twórcy kultury i podmiotu budującego strukturę społeczne oraz zasady ich funkcjonowania.	K_W08
W zakresie umiejętności		
U01	Student potrafi planować i organizować pracę indywidualną i zespołową (również interdyscyplinarnie) oraz posługiwać się systemami normatywnymi w celu rozwiązywania zadań pedagogicznych w szerszym kontekście społecznym.	K_U09
U02	Student potrafi posługiwać się pojęciami socjologicznymi w celu analizowania ludzkich zachowań w różnorodnych sytuacjach społecznych oraz potrafi przygotować działania pedagogiczne oparte na wiedzy socjologicznej	K_U05
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Student jest gotów do kultywowania i upowszechniania pedagogicznych wzorów właściwego zachowania w środowisku zawodowym i poza nim - w różnych sytuacjach społecznych i zadaniowych a także do wdrażania autorytetu nauk pedagogicznych w profesjonalnych działaniach badawczych i społecznych	K_K01

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Główne przesłanki socjologii wychowania (funkcjonalnej, konfliktowej, interakcjonistycznej i humanistycznej). Główne pojęcia i relacje pomiędzy nimi.
2.	Socjologiczna koncepcja osobowości, kulturowe kształtowanie osobowości w ujęciu teorii behawiorystycznej, symbolicznego interakcjonizmu, racjonalnego wyboru (wymiany).
3.	Odmiany socjalizacji. Teorie ról społecznych. Środowiskowe uwarunkowania procesu wychowania. Funkcje rodziny, grupy rówieśniczej oraz instytucji wychowania.
4.	Kultura jako źródło socjalizacji. Nowe szanse i wyzwania dla pedagogiki pod wpływem globalizacji kultury. Scenariusze procesu globalizacji kultury.
5.	Dylematy i wyzwania nowoczesnej szkoły jako środowiska wychowawczego wobec zachodzących przemian społecznych. Funkcje szkoły, nowe modele szkoły. Funkcjonowanie klasy szkolnej jako przestrzeni społecznej. Znaczenie „ukrytego programu” dla wychowania.
6.	Instytucje wychowawcze i podmioty wychowujące. Rodzina jako środowisko wychowawcze.
7.	Proces dyferencjacji pokoleń. Socjologiczne pojęcie pokolenia, typologia napięć międzypokoleniowych. Cechy identyfikacyjne Pokolenia Końca Wieku i Pokolenia Y.
8.	Znaczenie i rola mediów w wychowaniu

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramatyczne; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- wykład problemowy
- wykład konwersatoryjny
- dyskusja dydaktyczna

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu i dodatkowymi materiałami
- przygotowanie prac zaliczeniowych
- przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów

- przygotowanie się do zaliczenia i egzaminu

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Mikiewicz P., *Socjologia edukacji. Teorie, koncepcje, pojęcia*, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2016.
2. Karkowska, M., *Socjologia wychowania. Wybrane elementy. Mechanizmy socjalizacji i edukacja szkolna*, Wydawnictwo Wyższej Szkoły Humanistyczno-Ekonomicznej w Łodzi, Łódź 2010.
3. Szymański M. J., *Socjologia edukacji. Zarys problematyki*, Kraków 2013.
4. Brezinka W., *Wychowanie i pedagogika w dobie przemian kulturowych: podręcznik akademicki*, WAM, Kraków, 2005.
5. Jasionek S., *Wychować człowieka: osoba ludzka, prawa człowieka, wychowanie moralne*, WAM, Kraków 2007.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Szlendak T., *Socjologia rodziny. Ewolucja, historia, zróżnicowanie*, PWN, Warszawa 2015.
2. Biernat T., *Społeczno-kulturowe uwarunkowania światopoglądu młodzieży w okresie transformacji*, Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Mikołaja Kopernika, Toruń 2006.
3. Cudak H., *Funkcjonowanie dzieci z małżeństw rozwiedzionych*, Toruń 2005

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów uczenia się
Wiedza	Egzamin, aktywność na zajęciach: praca w grupach, dyskusja, wypowiedzi ustne
Umiejętności	Aktywność na zajęciach: praca w grupach, dyskusja, wypowiedzi ustne
Kompetencje	Aktywność na zajęciach: praca w grupach, dyskusja, wypowiedzi ustne

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

III rok

Kierunek: pedagogika

Profil: ogólnoakademicki

Stopień studiów: pierwszy

Nazwa zajęć: Metodyka pracy warsztatowej II

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: V

Forma zaliczenia przedmiotu: ćwiczenia – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia	15	8	3
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinary (zajęcia synchroniczne)			3
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			2
Praca własna studenta	10	17	
RAZEM	25	25	
Punkty ECTS	1	1	

CELE PRZEDMIOTU:

Poznanie wybranych metod i technik pracy z podmiotem.
Projektowanie i prowadzenie warsztatu.
Przeprowadzenie ewaluacji autorskiego warsztatu.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Zna w zaawansowanym stopniu strukturę warsztatu.	K_W04
W02	Zna w zaawansowanym stopniu etapy procesu grupowego.	K_W07
W zakresie umiejętności		
U01	Identyfikuje potrzeby uczestników warsztatu.	K_U01, K_U05
U02	Potrafi sformułować cele odpowiednio do specyfiki grupy, tematyki zajęć.	K_U09, K_U10
U03	Przygotowuje, przeprowadza i ewaluje warsztat.	K_U02, K_U11
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Przyjmuje odpowiedzialność za zaprojektowane i przeprowadzone przez siebie działania.	K_K03, K_K04
K02	Udziela informacji zwrotnej innym osobom.	K_K01, K_K12
K03	Jest otwarty na własny rozwój.	K_K06, K_K07

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Struktura warsztatu.
2.	Etapy procesu grupowego.
3.	Udzielanie feedbacku.
4.	Zaprojektowanie i przeprowadzenie warsztatu.
5.	Ewaluacja projektowanych zajęć.

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramatyczne; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- metoda warsztatowa
- dyskusja dydaktyczna
- burza mózgów
- techniki aktywizujące
- praca w grupach i indywidualna

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu,
- przygotowanie, realizacja i ewaluacja ćwiczeń/warsztatów.

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Kozak A., *Proces grupowy*, Helion, 2014.
2. Stasiak M. K., *Metodyka pracy z podmiotem*, Wydawnictwo WSHE, Łódź, 2007.
3. Kulik R., *Trening interpersonalny. Proces grupowy w pracy trenerskiej*, Eneteia, 2021.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Olinkiewicz E., Repsch E., *Warsztaty edukacji twórczej*, Europa, Wrocław 2017.
2. Brown R., *Procesy grupowe*, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2006.
3. Vopel K.V., *Warsztat — skuteczna forma nauki*, Jedność, Kielce 2004.

NETOGRAFIA:

1. http://aktywnaedukacja.ceo.org.pl/sites/aktywnaedukacja.ceo.org.pl/files/material_01_tresc_modulu_iv.pdf
2. http://centrumcyfrowe.pl/wp-content/uploads/sites/16/2021/01/CEO_Przewodnik-trenerski_Anna-Kawalska-1.pdf
3. <http://docplayer.pl/155812835-Prowadzenie-szkolen-metodami-warsztatowymi.html>
4. <http://grupatrop.pl/warsztat-czyli-czym-jest-warsztat-i-jaka-spelnia-role/>

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów uczenia się
Wiedza	Praca pisemna, aktywność na zajęciach
Umiejętności	Praca pisemna, aktywność na zajęciach
Kompetencje	Praca pisemna, aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: pedagogika

Profil: ogólnoakademicki

Stopień studiów: pierwszy

Nazwa zajęć: Pedagogika pracy z elementami bezpieczeństwa i higieny pracy

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: V

Forma zaliczenia przedmiotu: projekt – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia			
Projekt	45	24	9
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinary (zajęcia synchroniczne)			9
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			6
Praca własna studenta	5	26	
RAZEM	50	50	
Punkty ECTS	2	2	

CELE PRZEDMIOTU:

Uświadomienie interdyscyplinarnego charakteru pedagogiki pracy.

Wyposażenie studentów w podstawy wiedzy teoretycznej, w tym terminologii stosowanej w pedagogice pracy.

Wskazanie tendencji rozwojowych dyscypliny pedagogicznej w kontekście integracji europejskiej.

Rozwijanie umiejętności zastosowania teorii w praktyce.

Rozwijanie umiejętności samokształcenia.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Student zna i rozumie w zaawansowanym stopniu teorie i koncepcje pedagogiczne. Ma zaawansowaną wiedzę dotyczącą procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, ich prawidłowości i zakłóceń. Definiuje w zaawansowanym stopniu pojęcia z zakresu pedagogiki, higieny i bezpieczeństwa pracy	K_W01, K_W07, K_W12
W02	Ma zaawansowaną wiedzę na temat rozwoju człowieka w ujęciu biologicznym, społecznym i o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących.	K_W05, K_W11
W03	Student zna i rozumie w zaawansowanym stopniu podstawy zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych,	K_W12

	opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych	
W zakresie umiejętności		
U01	Potrafi posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych; potrafi generować rozwiązania konkretnych problemów pedagogicznych. Potrafi planować i organizować pracę. Zarządza informacją zawodową i stosuje ją w praktyce.	K_U01, K_U02, K_U03, K_U09
U02	Potrafi pracować w zespole pełniąc różne role; umie przyjmować i wyznaczać zadania, ma umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań profesjonalnych.	K_U09, K_U10
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Student jest gotów do odpowiedzialnego wykonywania powierzonych zadań oraz współorganizowania i inicjowania działalności pedagogicznej. Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie i wyznacza kierunki ciągłego doskonalenia się zawodowego i rozwoju osobistego	K_K03, K_K04, K_K06
K02	Jest zdolny do przedsiębiorczego myślenia i do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań	K_K04, K_K05

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Interdyscyplinarny charakter pedagogiki pracy, analiza porównawcza
2.	Środowisko pracy – jego elementy i znaczenie, bezpieczeństwo.
3.	Człowiek-pracownik jako najważniejszy element środowiska pracy.
4.	Praca jako źródło zaspokojenia potrzeb społecznych.
5.	Poradnictwo zawodowe jako obszar pedagogiki pracy
6.	Kształcenie zawodowe w Polsce a europejski rynek pracy. Strategie kształcenia ustawicznego w dokumentach UE.
7.	Planowanie kariery edukacyjno-zawodowej.
8.	Polityka rynku pracy. Kształtowanie relacji pracowniczych.
9.	Przyczyny patologii w procesie pracy i możliwości im zapobiegania.
10.	System motywacji: motywatory zewnętrzne i wewnętrzne.
11.	Projekt: Autorytet przełożonego, typy liderów pracy-kategorie przywództwa.
12.	Projekt: Równość szans na rynku pracy a zjawisko niepełnosprawności.

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- analiza indywidualnego przypadku
- metoda projektowa

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu
- przygotowanie do egzaminu i zaliczenia
- czytanie literatury
- przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektu

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Armstrong M., *Zarządzanie zasobami ludzkimi*, Oficyna Ekonomiczna, Kraków 2016.
2. Brzezińska E., Paszkowska M., Rogacz A., *Człowiek w firmie. Bez obaw i z ochotą*, wyd. Difin, Warszawa 2009.
3. B. Baraniak, *Podstawy teoretyczno-metodologiczne pedagogiki pracy jako dyscypliny naukowej*, Difin, Warszawa 2021.
4. Siemiński M., *Środowiskowe zagrożenia zdrowia*, wyd. PWN, Warszawa 2007.
5. Karney J. E., *Psychopedagogika pracy*, wyd. ŻAK, Warszawa 2016.
6. Nowacki T., *Leksykon pedagogiki pracy*, wyd. WSP TWP, Warszawa 2016.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. D. Kukla, M. Mielczarek, *Podjęcie studentów pedagogiki do konstruowania własnej kariery zawodowej*, „Edukacyjna Analiza Transakcyjna” 2022, nr 11, s. 207–219.
2. U. Jeruska, *Człowiek i zawód. Wybrane zagadnienia z pedagogiki pracy*, IPiSS, Warszawa 2010.
3. D. Kukla, M. Mielczarek, *Style motywacyjne młodzieży niedostosowanej społecznie jako przyczynek do planowania samodzielności zawodowej*, „Edukacja Ustawiczna Dorosłych” 2020, nr 4, s. 131-143.
4. D. Kukla, M. Mielczarek, *Predyspozycje zawodowe młodzieży niedostosowanej społecznie. Przyczynek do planowania samodzielności zawodowej*, „Edukacja Ustawiczna Dorosłych” 2021, nr 1, s. 177-188.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów uczenia się
Wiedza	Projekt, aktywność na zajęciach
Umiejętności	Projekt, aktywność na zajęciach
Kompetencje	Projekt, aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: pedagogika

Profil: ogólnoakademicki

Stopień studiów: pierwszy

Nazwa zajęć: Pedagogika społeczna

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: V

Forma zaliczenia przedmiotu: wykład – egzamin, ćwiczenia – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład	15	8	3
Ćwiczenia	30	16	6
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinary (zajęcia synchroniczne)			9
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			6
Praca własna studenta	55	76	
RAZEM	100	100	
Punkty ECTS	4	4	

CELE PRZEDMIOTU:

Zapoznanie studentów z pojęciami, teoriami i koncepcjami pedagogiki społecznej oraz jej czołowymi przedstawicielami w Polsce i na świecie.

Zapoznanie studentów z wybranymi środowiskami wychowawczymi w kontekście pedagogiki społecznej.

Kształtowanie u studentów umiejętności obserwacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, ich analizy, przy wykorzystaniu wiedzy pedagogiczno-psychologicznej i aksjologicznej z zakresu pedagogiki społecznej oraz umiejętności proponowania rozwiązania problemów natury psychospołecznej.

Kształtowanie u studentów wrażliwości na problemy edukacyjne, wdrażanie ich do rozpoznawania specyfiki środowiska rodzinnego i pozarodzinnego dzieci i młodzieży, wdrażanie ich do podejmowania współpracy na rzecz dzieci i dorosłych znajdujących się w trudnym położeniu życiowym.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Zna w stopniu zaawansowanym usystematyzowaną terminologię używaną w pedagogice społecznej i rozumie jej źródła oraz zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych.	K_W01; K_W02
W02	Ma zaawansowaną wiedzę o cechach człowieka jako twórcy i uczestnika różnych środowisk wychowawczych.	K_W06; W_W07

W03	Ma zaawansowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących.	K_W10
W zakresie umiejętności		
U01	Potrafi dokonać analizy i interpretacji zjawisk społecznych (konkretnie problemów psychospołecznych dzieci i dorosłych).	K_U01
U02	Potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki społecznej w celu interpretowania i rozwiązywania złożonych i nietypowych problemów edukacyjnych, opiekuńczo-wychowawczych.	K_U02
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Jest gotowy do uznania znaczenia wiedzy z zakresu nauk pedagogiki społecznej i projektowania działań zawodowych.	K_K02

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Geneza i rozwój pedagogiki społecznej, proces kształtowania się dyscypliny.
2.	Prekursorzy i twórcy pedagogiki społecznej – współczesne wyzwania i zadania. Wymiar aksjologiczny pedagogiki społecznej.
3.	Pojęcia i kategorie pedagogiki społecznej – profilaktyka, kompensacja, wsparcie społeczne, praca w środowisku, siły społeczne i ich organizacja.
4.	Metody, techniki i narzędzia badawcze stosowane w pedagogice społecznej oraz ich zastosowanie w rozpoznawaniu zjawisk i procesów wychowawczych.
5.	Problematyka rodziny jako ważne środowiska rozwoju.
6.	Określenie warunków oraz efektów społeczno-pedagogicznego funkcjonowania określonych środowisk wychowawczych, określanie uwarunkowań w rozwoju dorosłych, młodzieży i dzieci, dalszego weryfikowania oraz rozwijania teorii środowisk wychowawczych, niezbędnych dla funkcjonowania systemów edukacyjnych.
7.	Środowiskowe uwarunkowania procesów wychowawczych.
8.	Środowisko społeczno-wychowawcze szkoły - wybrane kwestie
9.	Bezdomność, ubóstwo i inne problemy współczesnej polityki społecznej.

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- klasyczna metoda problemowa
- wykład
- wykład konwersatoryjny
- analiza indywidualnego przypadku

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu i dodatkowymi materiałami;
- przygotowanie się do zaliczenia i egzaminu

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Kawula S., *Pedagogika społeczna. Dokonania – aktualność – perspektywy*, Wydawnictwo Adam Marszałek, Toruń 2009.
2. *Dylematy, zagrożenia i perspektywy współczesnej pedagogiki społecznej : wybrane problemy i kwestie społeczne w ujęciu podmiotowym*, red. Artur Łacina-Łanowski, Wydaw. Akademii Humanistyczno-Ekonomicznej w Łodzi, Łódź 2015.
3. Ciczowska-Giedziun M., Kantowicz E., *Pedagogika społeczna wobec problemów współczesnej rodziny. Polska pedagogika społeczna na początku XXI wieku*, Wydawnictwo Akapit, Toruń 2010
4. Pilch T., Lalak D., *Elementarne pojęcia pedagogiki społecznej i pracy socjalnej*, PWN, Warszawa 2012.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Heine M., Gajewska G, *Sieroctwo społeczne i jego kompensacja*, Olsztyn 2006.
2. Matulka Z., Wójcik M, *Wybrane problemy współczesnej pedagogiki społecznej*, Mysłowice 2008.
3. Matyjas B. (red.) *Współczesne problemy pedagogiki społecznej i pracy socjalnej: wybrane zagadnienia w świetle analiz i badań*, Kielce 2007.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów uczenia się
Wiedza	Egzamin pisemny, prezentacja, aktywność na zajęciach
Umiejętności	Prezentacja, aktywność na zajęciach
Kompetencje	Aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: pedagogika

Profil: ogólnoakademicki

Stopień studiów: pierwszy

Nazwa zajęć: Psychologia społeczna

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: V

Forma zaliczenia przedmiotu: wykład – zaliczenie, ćwiczenia – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład	15	8	3
Ćwiczenia	15	8	3
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinary (zajęcia synchroniczne)			6
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			4
Praca własna studenta	20	34	
RAZEM	50	50	
Punkty ECTS	2	2	

CELE PRZEDMIOTU:

Zapoznanie studentów z procesami zachodzącymi w grupie społecznej.

Wyposażenie w praktyczną wiedzę z zakresu poznania społecznego, konformizmu, wpływu społecznego, komunikacji, agresji, zachowań prospołecznych.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Student zna i rozumie w zaawansowanym stopniu wybrane koncepcje człowieka i myśli pedagogicznej w ujęciu psychologicznym, filozoficznym i socjologicznym stanowiące podstawy działalności pedagogicznej - rozumie ich znaczenie dla teorii i praktyki pedagogicznej.	K_W06
W02	Student rozumie i posiada zaawansowaną wiedzę na temat pedagogiki oraz jej miejsca w systemie nauk. Ma zaawansowaną wiedzę o subdyscyplinach pedagogiki i jej powiązaniu z innymi dyscyplinami nauk, założeniach metodologicznych obejmujących terminologię, podstawy teoretyczne i metodyczne.	K_W04
W03	Student dysponuje zaawansowaną wiedzą nt. podstaw rozwoju człowieka w ujęciu biologicznym, psychologicznym i społecznym niezbędne dla pedagogicznych procesów w toku życia człowieka.	K_W05

W zakresie umiejętności		
U01	Student potrafi posługiwać się pojęciami psychologicznymi, pedagogicznymi i interdyscyplinarnymi w celu analizowania ludzkich zachowań w różnorodnych sytuacjach życiowych oraz potrafi przygotować i analizować strategie działań pedagogicznych opartych o teoretyczną i praktyczną pracę pedagogiczną-warsztatową i terapeutyczną w sytuacjach zadaniowych i społecznych.	K_U05
U02	Student potrafi stosować i przygotować badania psychologiczne i pedagogiczne oraz korzystać z dorobku i innych badań zarówno pedagogicznych jak i interdyscyplinarnych; potrafi wysuwać wnioski, analizować, opracowywać i prezentować badania własne i innych.	K_U06
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Student jest gotów do uznawania wiedzy pedagogicznej w ujęciu psychologicznym w rozwiązywaniu różnorodnych problemów o charakterze wychowawczym, opiekuńczym i resocjalizacyjnym oraz do krytycznej oceny posiadanej wiedzy pedagogicznej	K_K02, K_K03

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Przedmiot i zadania psychologii społecznej. Kontekst indywidualny i społeczny w wyjaśnianiu działań podmiotu.
2.	Mechanizmy wpływu społecznego. Konformizm, naśladownictwo i modelowanie a indywidualne uwarunkowania działania podmiotu.
3.	Strukturalne składniki postawy: informacje, emocje i zachowanie. Metody pomiaru postaw.
4.	Atrakcyjność interpersonalna. Teorie atrakcyjności interpersonalnej: teoria wymiany i teoria równości. Atrakcyjność interpersonalna i jej wpływ na relacje społeczne jednostki.
5.	Relacje interpersonalne w grupie społecznej. Kryteria definicyjne grupy społecznej. Grupy społeczne i zbiorowiska nie będące grupami. Podejmowanie decyzji: interakcja w grupie.
6.	Struktura procesu komunikowania. Klasyczne i współczesne modele procesu komunikowania się. Elementy sytuacji procesu komunikowania. Klasyczne interpretacje struktury procesu komunikowania (nadawca, przekaz, kanał, odbiorca).
7.	Wpływ społeczny. Konfrontacja w relacjach społecznych. Rozwiązania twórcze a manipulowanie w sytuacjach społecznych. Ingracjacja i makiawelizm a proces komunikowania. Zagadnienia psychologii społecznej polityki.
8.	Agresja czy zachowania prospołeczne. Mechanizmy kształtowania zachowań społecznych, aspołecznych i antyspołecznych. Mechanizmy nabywania agresji: koncepcje natywistyczne i koncepcje uczenia się.

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramatyczne; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- wykład
- wykład konwersatoryjny
- dyskusja dydaktyczna

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu
- przygotowanie się do zaliczenia

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Aronson E., *Człowiek – istota społeczna*, Warszawa 2020.
2. Cialdini R., *Wywieranie wpływu na ludzi*, przekł. B. Wojciszke, Gdańsk 2020.

3. Stasiła-Sieradzka M., Sokół-Siedlińska A., *Psychologia wokół nas*, Difin, Warszawa 2019.
4. Wojciszke B., Grzyb T., *Psychologia społeczna*, Wydawnictwo Naukowe Scholar, Warszawa 2025.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Adler R.B., Rosenfeld L.B., Proctor R.F. *II, Relacje interpersonalne. Proces porozumiewania się*, przekł. G. Skoczylas, Warszawa 2006.
2. Ury W., *Odchodząc od NIE. Negocjowanie od konfrontacji do kooperacji*, przekł. R.A. Rządca, PWE, Warszawa 2007.
3. Witkowski T., *Psychomanipulacje. Jak je rozpoznawać i jak sobie z nimi radzić*, Wrocław 2006

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów uczenia się
Wiedza	Egzamin pisemny, prezentacja
Umiejętności	Prezentacja, aktywność na zajęciach
Kompetencje	Prezentacja, aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: pedagogika

Profil: ogólnoakademicki

Stopień studiów: pierwszy

Nazwa zajęć: Seminarium dyplomowe

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: V, VI

Forma zaliczenia przedmiotu: ćwiczenia – zaliczenie, egzamin dyplomowy

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia			
Projekt			
Seminarium	90	48	18
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinary (zajęcia synchroniczne)			18
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			12
Praca własna studenta	110	152	
RAZEM	200	200	
Punkty ECTS	8	8	

CELE PRZEDMIOTU:

Wyposażenie studentów w wiedzę i umiejętności z zakresu konstruowania i pisanie pracy licencjackiej w oparciu o problemy pedagogiczne będące podstawą studiowanej specjalności.

Wyposażenie studentów w kompetencje badawcze takie jak: umiejętność poszukiwania i formułowania problemów, współpracy i współdziałania, otwartości i wrażliwości.

Doskonalenie umiejętności analizowania literatury naukowej, zbierania materiałów (selektywna i krytyczna analiza treści literatury naukowej) oraz wykorzystywania wiedzy metodologicznej.

Doskonalenie umiejętności w przygotowywaniu i wykonywaniu krótkich prezentacji.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Student posiada zawansowaną i uporządkowaną wiedzę na temat pedagogiki oraz jej miejsca w systemie nauk oraz o wybranych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacjach	K_W04
W02	Student ma zaawansowaną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice, a w szczególności o problemach badawczych, metodach, technikach i narzędziach badawczych; zna wybrane tradycje paradygmatyczne badań społecznych, z których wywodzą się poszczególne metody	K_W02

W03	Posiada zaawansowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących	K_W11
W zakresie umiejętności		
U01	Posiada umiejętności badawcze pozwalające na analizowanie przykładów badań oraz konstruowanie i prowadzenie prostych badań pedagogicznych. Potrafi samodzielnie dobierać źródła informacji dokonując ich analizy, syntezy i interpretacji oraz zdobywać specjalistyczną wiedzę korzystając z różnych źródeł informacji, w tym nowoczesnych technologii	K_U04, K_U05, K_U06
U02	Potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań. Student potrafi stosować i przygotować badania pedagogiczne oraz korzystać z dorobku i innych badań.	K_U03, K_U05, K_U09,
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne.	K_K04

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Rodzaje prac badawczych i ich struktura.
2.	Ustalenie i omówienie literatury podstawowej i uzupełniającej. Zasady zapisywania bibliografii.
3.	Ustalenie zakresów prac badawczych, ich tematyki. Spis treści
4.	Ustalenie zakresów prac badawczych
5.	Referowanie poszczególnych etapów realizacji pracy, prezentacja literatury, jej krytyczna analiza.
6.	Procedura badań pedagogicznych. Etapy procesu badawczego i ich realizacja
7.	Wystąpienia i dyskusja nad koncepcją badań. Opracowywanie tematów
8.	Dyskusja nad wynikami procesów badawczych.
9.	Omówienie zasad i przebiegu egzaminu dyplomowego.

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- klasyczna metoda problemowa
- analiza i interpretacja tekstu źródłowego
- dyskusja dydaktyczna

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu i dodatkowymi materiałami
- napisanie i oddanie w całości pracy licencjackiej

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Rubacha K., *Metodologia badań nad edukacją*, Gdańsk 2016.
2. Nowak S., *Metodologia badań społecznych*, PWN, Warszawa 2007.
3. Podgórski R., *Metodologia badań socjologicznych: kompendium wiedzy metodologicznej dla studentów*, Branta, Bydgoszcz 2007.
4. Urbaniak-Zając D., Kos E., *Badania jakościowe w pedagogice*, Warszawa 2013

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Łobocki M., *Metody i techniki badań pedagogicznych*, Impuls, Kraków 2006.
2. Palka S., *Metodologia. Badania. Praktyka pedagogiczna*, Gdańskie Wydawnictwo Pedagogiczne, Gdańsk 2006.
3. Pilch T., Bauman T., *Zasady badań pedagogicznych*, Żak, Warszawa 2010.
4. Sztumski J., *Wstęp do metod i technik badań społecznych*, Śląsk, Katowice 2020.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów uczenia się
Wiedza	Praca pisemna, aktywność na zajęciach
Umiejętności	Praca pisemna, aktywność na zajęciach
Kompetencje	Praca pisemna, aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: Pedagogika

Profil: ogólnoakademicki

Stopień studiów: pierwszy

Nazwa zajęć: Uniwersalne projektowanie prospołeczne – projekt

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: V

Forma zaliczenia przedmiotu: projekt - zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia			
Projekt	16	16	6
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinary (zajęcia synchroniczne)			6
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			4
Praca własna studenta	9	9	
RAZEM	25	25	
Punkty ECTS	1	1	

CELE PRZEDMIOTU:

Po zapoznaniu się z materiałami kursu student:

Zna ograniczenia i potrzeby rozwojowe i edukacyjne różnych grup uczniów;

Wykorzystuje zdobytą wiedzę podczas projektowania zajęć dydaktycznych zgodnie z potrzebami i możliwościami indywidualnych odbiorców uwzględniając zasady PU

Ma świadomość różnych potrzeb edukacyjnych i rozwojowych oraz ich wpływu na przebieg procesów edukacyjnych

Zna zasady projektowania uniwersalnego i diagnozowania potrzeb edukacyjnych oraz rozwojowych dzieci, młodzieży i dorosłych

Potrafi zaprojektować zajęcia stosując zasady projektowania uniwersalnego oraz uwzględniają potrzeby osób z niepełnosprawnościami

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Student zna i rozumie w zaawansowanym stopniu ograniczenia ludzi wynikające z ich niepełnosprawności;	K_W05, K_W15
W02	Student zna i rozumie w zaawansowanym stopniu bariery, jakie generują obiekty i systemy techniczne w stosunku do osób o zróżnicowanej sprawności;	K_W10, K_W15
W03	Student zna i rozumie w zaawansowanym stopniu zasady projektowania uniwersalnego;	K_W15

W zakresie umiejętności		
U01	Student potrafi dokonać analizy i zdefiniować podstawowe bariery	K_U01, K_U03
U02	Student potrafi zaprojektować rozwiązanie o charakterze uniwersalnym	K_U02, K_U11
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Student jest wrażliwy na pozatechniczne aspekty i skutki wpływu środowiska na człowieka o zróżnicowanej sprawności	K_K02, K_K04, K_K06

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Przeprojektowanie istniejącego przestrzeni edukacyjnej oraz procesu dydaktycznego z uwzględnieniem specjalnych potrzeb rozwojowych oraz specjalnych potrzeb edukacyjnych;
2.	Analiza dostępności i funkcjonalności wybranych instytucji edukacyjnych, pomocy i materiałów dydaktycznych.
3.	Doradztwo osobie z niepełnosprawnością i jej rodzinie w wyborze instrumentów umożliwiających integrację społeczną – identyfikacja zasobów, „sił” środowiskowych wspierających proces rehabilitacji społecznej.

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- wykład, wykład konwersatoryjny
- dyskusja dydaktyczna
- metoda projektowa

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu;
- przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Galasiński D., *Osoby niepełnosprawne czy z niepełnosprawnością? Niepełnosprawność – zagadnienia, problemy, rozwiązania*, Implus, Kraków 2013.
2. Kowalski K., *Projektowanie bez barier-wytyczne*, Stowarzyszenie Przyjaciół Integracji, Warszawa 2008.
3. Koźma M., Skitek P., Sydor M., *Ergonomiczne kryteria doboru dostosowań pojazdów osobowych dla osób z dysfunkcjami narządów ruchu*, część 1 :*Diagnoza potrzeb*, wyd. ITS, Poznań 2016, s. 107–166.
4. Niezabitowska E., Szewczenko A., Benek I., *Potrzeby osób starszych w obiektach z funkcją opieki – wytyczne do projektowania*, Wydawnictwo Politechniki Śląskiej, Gliwice 2017.
5. Ratajczyk-Szponik N., Zawadzka D., Hamela A., Lis K., *„Wspólna Inicjatywa Architektoniczna” – Interdyscyplinarny projekt na rzecz likwidacji barier*, Oficyna Wydawnictwa Politechniki Wrocławskiej Wrocław 2019.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Charytonowicz J., Nowakowski P., *Wybrane problemy jakości środowiska życia osób niepełnosprawnych*, Jesień Wieku, Wrocław 2009.
2. Ostrowska B., Zawadzka D., Szczepańska-Gieracha J., *Terapeutyczna adaptacja środowiska domowego dla starszych osób z niepełnosprawnością poznawczą – rola terapeuty zajęciowego*, Psychogeriatra Polska, 2018, s. 59–68.
3. Orłowska B. A., *Przełamywanie barier psychologicznych, społecznych i emocjonalnych w funkcjonowaniu osób niepełnosprawnych w społeczeństwie*, Wydawnictwo Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej 2011.
1. Ostrowska A., *Niepełnosprawni w społeczeństwie 1993–2013*, Wydawnictwo Instytutu Filozofii i Socjologii PAN, Warszawa 2015.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

<i>Efekt uczenia się</i>	<i>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</i>
Wiedza	Projekt, aktywność na zajęciach
Umiejętności	Projekt, aktywność na zajęciach
Kompetencje	Projekt, aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: pedagogika

Profil: ogólnoakademicki

Stopień studiów: pierwszy

Nazwa zajęć: Współczesne kierunki wychowania

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: V

Forma zaliczenia przedmiotu: wykład – egzamin, ćwiczenia – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład	30	16	6
Ćwiczenia	30	16	6
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinary (zajęcia synchroniczne)			12
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			8
Praca własna studenta	65	93	
RAZEM	125	125	
Punkty ECTS	5	5	

CELE PRZEDMIOTU:

rozwijanie umiejętności porównywania różnych teorii pedagogicznych
 rozwijanie umiejętności opisywania i wyjaśniania pojęć leżących u podstaw współczesnych kierunków pedagogicznych,
 wyposażenie studentów w wiedzę z zakresu wybranych kierunków pedagogicznych z ich specyficznymi cechami,
 rozwijanie umiejętności dokonania krytycznej analizy współczesnych kierunków pedagogicznych.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Student zna i rozumie w zaawansowanym stopniu główne teorie i koncepcje pedagogiczne oraz kategorie pojęciowe jak: pedagogika, wychowanie, teoria, praktyka, nurty myślowe, samorozwój, komunikacja, integracja, proces i jego zaburzenia, relacja i jej obszary.	K_W01
W02	Student rozumie i posiada zaawansowaną wiedzę na temat pedagogiki oraz jej miejsca w systemie nauk. Ma zaawansowaną wiedzę o subdyscyplinach pedagogiki oraz jej powiązaniu z innymi dyscyplinami nauk społecznych i humanistycznych.	K_W04
W03	Student zna i rozumie zaawansowaną wiedzę o nurtach pedagogicznych – współczesnych i klasycznych, oraz zna i rozumie wybrane systemy pedagogiczne, ich kulturowe, polityczne, historyczne i współczesne	K_W03

	uwarunkowania.	
W zakresie umiejętności		
U01	Student potrafi rozpoznawać, diagnozować, interpretować zjawiska społeczne i sytuacje wychowawcze w świetle różnych teorii i koncepcji wychowania.	K_U01
U02	Student potrafi posługiwać się pojęciami pedagogicznymi i interdyscyplinarnymi w celu analizowania ludzkich zachowań w różnorodnych sytuacjach życiowych oraz potrafi przygotować i analizować strategie działań pedagogicznych.	K_U05
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Student jest gotów do kulturowania i upowszechniania pedagogicznych wzorów właściwego zachowania w środowisku zawodowym i poza nim, a także do wdrażania autorytetu nauk pedagogicznych w profesjonalnych działaniach badawczych.	K_K01

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Wyjaśnienie pojęć – teoria pedagogiczna, orientacja, kierunek, ideologia wychowania. Wielość paradygmatów edukacyjnych i wielość języków pedagogiki. Główne doktryny pedagogiczne: Pojęcie doktryny pedagogicznej, przynależność doktryn do różnych nurtów pedagogicznych.
2.	poznanie naukowe i potoczne, Czym jest metateoria, zależność między teorią a praktyką w działalności wychowawczej, pedagogika jako nauka praktyczna czy teoretyczną, znaczenie potrzeby teoretycznej refleksji nad wychowaniem.
3.	Cztery orientacje badawcze w teoriach wychowania, wybrane zakresy znaczeniowe kategorii wychowania, grupy definicji wychowania.
4.	Ideologie wychowawcze a edukacja. Charakterystyka ideologii konserwatywnej, liberalnej, lewicowej, niedyrektywnej, postpedagogiki.
5.	Humanistyczne podejście do wychowania (koncepcja rozumienia wychowania) - Co oznacza „rozumieć rzeczywistość wychowania”? zarzuty kierowane pod adresem humanistycznych teorii wychowania. Empiryczne podejście do wychowania (wyjaśnianie wychowania) - Co oznacza „wyjaśnić rzeczywistość poprzez doświadczenie”? zarzuty postawione wobec empirycznych koncepcji wychowania. Normatywne podejście do wychowania (normy dla wychowania) – Teza D. Bennera.
6.	Krytyczne podejście do wychowania – kategoria emancypacji w teorii krytycznej w kontekście wychowania, zarzuty pod adresem krytycznych teorii wychowania. Refleksyjne podejście do wychowania - cele refleksyjnej teorii wychowania, Dieter Lenzen i jego teza dotycząca bycia refleksyjnym w wychowaniu.
7.	Strukturalistyczne i postrukturalistyczne podejście do wychowania – zarzuty wobec strukturalistycznych i postrukturalistycznych teorii wychowania. Systemowe i konstruktywistyczne podejście do wychowania - teza dotycząca konstruowania rzeczywistości wychowania (w oparciu o systemowe i konstruktywistyczne teorie wychowania).
8.	Personalistyczna koncepcja wychowania – Opisz strukturę wychowania w ujęciu personalistycznym i wytłumacz potrzebę uwzględnienia w pedagogice trzeciego czynnika osobowościowego (duchowego). Jaki jest cel wychowania personalistycznego?

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- analiza i interpretacja tekstu źródłowego
- wykład połączony z dyskusją
- klasyczna metoda problemowa
- burza mózgów
- ćwiczenia praktyczne

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu i dodatkowymi materiałami
- przygotowanie prac zaliczeniowych
- przygotowanie do egzaminu
- przygotowanie do zajęć

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Gutek G. L., *Filozoficzne i ideologiczne podstawy edukacji*, GWP, Gdańsk 2019.
2. Śliwerski B., *Współczesne teorie i nurty wychowania*, Impuls, Kraków 2015.
3. Kwieciński Z., B. Śliwerski B., *Pedagogika. Podręcznik akademicki*, tom I, II, PWN, Warszawa 2019.
4. Bruhlmeier A., *Edukacja humanistyczna*, Impuls, Kraków 2007.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Witkowski L., *Edukacja wobec sporów o (po)nowoczesność*, IBE, Warszawa 2007.
2. Nowak M., *Teorie i koncepcje wychowania*, Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2008.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

<i>Efekt uczenia się</i>	<i>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</i>
Wiedza	Egzamin pisemny, zadania domowe, aktywność na zajęciach
Umiejętności	Egzamin pisemny, zadania domowe, aktywność na zajęciach
Kompetencje	Egzamin pisemny, zadania domowe, aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: pedagogika

Profil: ogólnoakademicki

Stopień studiów: pierwszy

Nazwa zajęć: Pedagogika twórczości

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: VI

Forma zaliczenia przedmiotu: wykład – zaliczenie, ćwiczenia – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład	15	8	3
Ćwiczenia	15	8	3
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinary (zajęcia synchroniczne)			6
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			4
Praca własna studenta	20	34	
RAZEM	50	50	
Punkty ECTS	2	2	

CELE PRZEDMIOTU:

Zapoznanie studentów z wiedzą i ważnymi teoriami z zakresu pedagogiki twórczości, przydatnymi w pracy z różnymi grupami edukacyjnymi.
 Poszerzenie i pogłębienie wiedzy z zakresu metod dydaktycznych stymulujących proces twórczy;
 Pobudzanie, rozwijanie i doskonalenie indywidualnych zdolności i umiejętności twórczego myślenia i działania w toku ćwiczeń treningowych – uzyskanie wglądu we własne możliwości twórcze (myślenie twórcze i ekspresję).
 Nabycie dydaktycznych kompetencji w zakresie aranżowania, prowadzenia i oceny rezultatów ćwiczeń twórczych w różnych grupach edukacyjnych

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Zna w zaawansowanym stopniu najważniejsze teorie twórczości w pedagogice, analizuje wybrane definicje twórczości, wskazuje cechy osobowości twórczej	K_W01, K_W03, K_W06
W02	Analizuje w zaawansowanym stopniu stymulatory i inhibitory twórczości, określa warunki środowiska wspierającego twórcze myślenie i wyobraźnię wychowanków	K_W05, K_W07, K_W08
W03	Zna w zaawansowanym stopniu zasady dydaktyki twórczości i metody wspomagania twórczego rozwoju wychowanków	K_W01, K_W04

W zakresie umiejętności		
U01	Projektuje własne rozwiązania dydaktyczne z obszaru pedagogiki twórczości w odpowiedzi na potrzeby wychowanków z zastosowaniem metod i zasad dydaktyki twórczości	K_U02, K_U03, K_U11
U02	Realizuje w praktyce zadania twórcze z wykorzystaniem zróżnicowanych metod dydaktyki twórczości	K_U02, K_U05, K_U09
U03	Analizuje efekty pracy twórczej wychowanków	K_U01, K_U06, K_U10
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Jest wrażliwy na potrzeby twórcze wychowanków	K_K02, K_K04, K_K06
K02	Rozwija swoje kompetencje twórcze w pracy pedagogicznej	K_K03, K_K05, K_K06

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Cele pedagogiki twórczości i jej najważniejsze pojęcia. Wybrane definicje twórczości. Biegunki twórczości – podejście elitarne i egalitarne. Cztery aspekty twórczości: procesualny, personologiczny, atrybutywny i aspekt stymulatorów i inhibitorów.
2.	Wybrane teorie twórczości — koncepcje klasyczne, poznawcze, systemowe i kulturowe, humanistyczne
3.	Wychowanie do twórczości. Inhibitory i stymulatory twórczości. Jak możemy wspierać twórczość ucznia? Jakże czynniki środowiskowe blokują aktywność twórczą? Charakterystyka środowiska stymulującego rozwój twórczy wychowanków
4.	Osobowość twórcza. Kim są twórcy? Jak rozpoznać ucznia twórczego w klasie szkolnej? Cechy osoby twórczej i możliwości wspierania twórczości dzieci, młodzieży, dorosłych.
5.	Myślenie dywergencyjne i konwergencyjne. Płynność, giętkość i oryginalność myślenia w procesie twórczym. Techniki generowania pomysłów i metody myślenia dywergencyjnego. Burza mózgów, mapowanie myśli, pisanie swobodne, efektywne rozwiązywanie problemów, asocjacje w procesie twórczym. Formułowanie zadań otwartych (dywergencyjnych)
6.	Synektyka i storytelling. Rola metafory i analogii w rozwijaniu umiejętności twórczych i w poszarzaniu wyobraźni.
7.	Ciekawość poznawcza i wrażliwość na problemy. Myślenie pytajne jako metoda rozbudzania ciekawości poznawczej
8.	Zasady i metody dydaktyki twórczości. Projektowanie i prowadzenie zajęć stymulujących aktywność twórczą. Zasady konstruowania zadań i scenariuszy, prowadzenie zajęć i ich ewaluacja. Rola trenera twórczości

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- wykład konwersatoryjny
- dyskusja dydaktyczna
- burza mózgów
- metoda warsztatowa
- rozwiązywanie zadań problemowych

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu
- przygotowanie prac zaliczeniowych
- przygotowanie się do zaliczenia

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. K. J. Szmidt, *Pedagogika twórczości*, GWP, Gdańsk 2013.
2. E. Nęcka, *Psychologia twórczości*, GWP, Gdańsk 2016.
3. K. J. Szmidt, *Trening kreatywności. Podręcznik dla pedagogów, psychologów i trenerów grupowych*, Helion, Gliwice 2013.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. K. J. Szmidt, E. Płóciennik, *Myślenie pytajne. Teoria i kształcenie*, Wydawnictwo UŁ, Łódź 2020.
2. K.J. Szmidt, *Dylematy pedagogiki twórczości*, Wydawnictwo UŁ, Łódź 2024.
3. R. Kowalski, O. Szynkarczyk, *Wychowanie we współczesnej szkole : twórcze myślenie aktywne działanie w szkole*, Wydawnictwo Uniwersytetu Przyrodniczo-Humanistycznego, Siedlce 2014.
4. A. Biela, *Trening kreatywności : jak pobudzić twórcze myślenie*, Edgard, 2015.
5. J. Kwaśniewska, *Droga do kreacji, czyli trening twórczości XXI wieku*, PWN, Warszawa 2023.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

<i>Efekt uczenia się</i>	<i>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</i>
Wiedza	Zadania domowe, aktywność na zajęciach
Umiejętności	Zadania domowe, aktywność na zajęciach
Kompetencje	Zadania domowe, aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: pedagogika

Profil: ogólnoakademicki

Stopień studiów: pierwszy

Nazwa zajęć: Wykład monograficzny. Metody, techniki i narzędzia coachingu w pracy pedagoga

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: VI

Forma zaliczenia zajęć: wykład – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład	15	8	3
Ćwiczenia			
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinaria (zajęcia synchroniczne)			3
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			2
Praca własna studenta	10	17	
RAZEM	25	25	
Punkty ECTS	1	1	

CELE ZAJĘĆ:

Zrozumienie specyfiki pracy i roli coacha, relacji w coachingu oraz procesu coachingowego.
Rozpoznawanie różnych form wsparcia jak coaching, mentoring, terapia, doradztwo.
Zastosowania coachingu w edukacji i w różnych obszarach pracy pedagoga.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Rozumie w zaawansowanym stopniu cele, wartości i znaczenie zastosowania coachingu w różnych obszarach pedagogiki	K_W01, K_W03, K_W09
W02	Posiada zaawansowaną wiedzę o kompetencjach coacha, procesie coachingowym, relacji pomiędzy coachem a klientem, zasadach coachingu	K_W06, K_W07, K_W08
W03	Zna w zaawansowanym stopniu wybrane metody, techniki i narzędzia stosowane w coachingu pedagogicznym i rozumie zasady ich stosowania	K_W02, K_W04, K_W10
W zakresie umiejętności		
U01	Wskazuje istotne cechy pracy coacha, odróżnia rolę coacha od roli doradcy, mentora i terapeuty	K_U01, K_U05, K_U12
U02	Analizuje wybrane metody, techniki i narzędzia coachingu i określa ich zastosowanie w praktyce pedagogicznej	K_U02, K_U03, K_U06
U03	Potrafi wyjaśnić znaczenie coachingu w budowaniu poczucia jakości życia, rozwijaniu motywacji wewnętrznej wychowanka i samorealizacji	K_U07, K_U09, K_U10

W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Wykazuje się otwartością na potrzeby innych w różnych sytuacjach życiowych.	K_K01, K_K02, K_K04
K02	Wykazuje się zdolnością do pełnienia ról zawodowych i wspiera proces zmian w rozwoju człowieka.	K_K03, K_K05, K_K06

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Poznanie najistotniejszych aspektów coachingu. Czym jest coaching i co go odróżnia od doradztwa, mentoringu i terapii? Co wyróżnia pracę coacha spośród innych, podobnych zawodów wspierających rozwój osobisty człowieka?
2.	Koncepcja coachingu w edukacji w świetle założeń psychologii humanistycznej i psychologii pozytywnej. Ważne możliwości coachingu jak: wspieranie jakości życia jednostki, budowanie jej poczucia efektywności, sprawczości i autonomii, pogłębianie jakości życiowych doświadczeń.
3.	Zastosowanie metod coachingowych w różnych obszarach pedagogiki. Edukacyjne walory coachingu, wspieranie samorozwoju wychowanków i wzmacnianie ich motywacji wewnętrznej.
4.	Poznanie wybranych narzędzi coachingowych. Określenie ich znaczenia i roli w udzielaniu wsparcia.
5.	Umiejętność aktywnego słuchania, jako technika coachingu. Techniki komunikacji interpersonalnej wspomagające aktywne słuchanie.
6.	Umiejętność zadawania pytań otwierających. Rola i znaczenie pytań w procesie coachingowym
7.	Narzędzia pozwalające na zmianę perspektywy klienta. Stymulowanie kreatywności uczestników coachingu. Praca z metaforą i wizualizacja.
8.	Coaching zespołowy a coaching indywidualny

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- wykład konwersatoryjny
- dyskusja dydaktyczna
- burza mózgów

PRACA WŁASNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; trening kompetencji; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami
- przygotowanie prac zaliczeniowych
- przygotowanie się do zaliczenia

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Bennewicz M. Jera A., *Coaching : zestaw narzędzi*, Wydawnictwo Helion, Gliwice 2018.
2. Bennewicz M., *Coaching – złote zasady*, Wydawnictwo Helion, Gliwice 2018.
3. Starr J., *Coaching: procesy, zasady, umiejętności*, PWE, Poznań 2005.
4. Kordziński J., *Nauczyciel, trener, coach*, Wolters Kluwer business, Warszawa 2013.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Atkinson M. i Chojs R. T., *Sztuka i nauka coachingu. Wewnętrzna dynamika, Tom 1*, Wydawnictwo New Dawn, Warszawa 2009.
2. Atkinson M. Chojs R. T., *Sztuka i nauka Coachingu. Krok po kroku, Tom 2*, Wydawnictwo New Dawn, Warszawa 2010.
3. Czapiński J., *Psychologia pozytywna w praktyce*, PWN, Warszawa 2007.
4. Sidor-Rządkowska M., *Coaching: teoria, praktyka, studia przypadków*, Wolters Kluwer, Kraków 2018.

NETOGRAFIA:

1. Strona ICF Poland, <http://www.icf.org.pl/>
2. Blog Michała Pasternskiego, <http://michalpasterski.pl/>

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

<i>Efekt uczenia się</i>	<i>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</i>
Wiedza	Test sprawdzający wiedzę, praca pisemna, aktywność na zajęciach
Umiejętności	Praca pisemna, aktywność na zajęciach
Kompetencje	Praca pisemna, aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0–59,99%	60–74,99%	75–79,99%	80–88,99%	89–94,99%	95–100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Specjalność: Pedagogika opiekuńczo- wychowawcza z arteterapią

Kierunek: pedagogika

Profil: ogólnoakademicki

Stopień studiów: pierwszy

Nazwa zajęć: Diagnostyka pedagogiczna

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: III

Forma zaliczenia przedmiotu: wykład – egzamin

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład	45	24	9
Ćwiczenia			
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinary (zajęcia synchroniczne)			9
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			6
Praca własna studenta	55	76	
RAZEM	100	100	
Punkty ECTS	4	4	

CELE PRZEDMIOTU:

Zapoznanie z teoretycznymi i metodologicznymi aspektami diagnozowania.

Uchwycenie zależności między diagnozą a pomaganiem (wsparciem, terapią).

Kształtowanie świadomości znaczenia poszczególnych etapów diagnozy pedagogicznej dla poznawania całokształtu sytuacji człowieka i jego związków ze środowiskiem.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Zna w zaawansowanym stopniu funkcje, rodzaje i modele diagnozy. Identyfikuje pojęcia definiujące proces diagnostyczny.	K_W01
W02	Posiada zaawansowaną wiedzę o metodyce wykonywania typowych zadań, normach, procedurach stosowanych w obszarze diagnostyki pedagogicznej i terapii.	K_W02
W03	Analizuje w zaawansowanym stopniu wybrane przypadki przeprowadzonej diagnozy opisane w literaturze.	K_W01
W zakresie umiejętności		
U01	Projektuje właściwe etapy postępowania diagnostycznego.	K_U01
U02	Sporządza w oparciu o przeprowadzoną diagnozę studium przypadku.	K_U01, K_U09

W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Jest wrażliwy na etyczne aspekty diagnozy i możliwość popełnienia błędów diagnostycznych. Respektuje prywatność, anonimowość i prawo do zachowania tajemnicy osób diagnozowanych.	K_K06

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Teoretyczne podstawy diagnozy i procesu diagnostycznego
2.	Uwarunkowania procesu diagnozowania jednostki i środowiska
3.	Nomotetyczne i idiograficzne składniki wiedzy diagnostycznej
4.	Etapy diagnozy: opis, ocena, konkluzja
5.	Funkcje i modele diagnozy
6.	Diagnoza a terapia, profilaktyczny wymiar diagnozy
7.	Normy i oceny w procesie diagnozowania a proces obiektywizacji
8.	Koncepcja cyklu działania zorganizowanego (praca z indywidualnym przypadkiem)
9.	Etyczne aspekty diagnozy i błędy diagnostyczne

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- wykład problemowy
- klasyczna metoda problemowa
- burza mózgów
- dyskusja dydaktyczna

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami;
- przygotowanie prac zaliczeniowych
- projektowanie procesu diagnostycznego
- analiza przypadku z użyciem narzędzi diagnostycznych

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Jarosz E., Wysocka E., *Diagnoza psychopedagogiczna. Podstawowe problemy i rozwiązania*, Żak, Warszawa 2007.
2. Niemierko B., *Diagnostyka edukacyjna*, PWN, Warszawa 2009.
3. Włoch S., Włoch A., *Diagnoza całościowa w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej*, Żak, Warszawa 2009.
4. Skalbani B., *Diagnostyka pedagogiczna*, Impuls, Kraków 2011.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Kopa J., Tokarska E., *Diagnoza przedszkolna dziecka w ostatnim roku wychowania przedszkolnego. Materiały dla dziecka*, Warszawa 2009.
2. Guziuk-Tkacz M., *Badania diagnostyczne w pedagogice i psychopedagogice*, Żak, Warszawa 2011.
3. Wosik-Kawala D., Zubrzycka-Maciąg T. (red.), *Kompetencje diagnostyczne i terapeutyczne nauczyciela*, Impuls, Kraków 2013.
4. Tomczak J., *Kwestionariusz diagnozy i narzędzia badawcze w terapii pedagogicznej*, Impuls, Kraków 2009.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

<i>Efekt uczenia się</i>	<i>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</i>
Wiedza	Egzamin pisemny, zadania domowe, aktywność na zajęciach
Umiejętności	Egzamin pisemny, zadania domowe, aktywność na zajęciach
Kompetencje	Egzamin pisemny, zadania domowe, aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: pedagogika

Profil: ogólnoakademicki

Stopień studiów: pierwszy

Nazwa zajęć: Elementy socjoterapii

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: III

Forma zaliczenia przedmiotu: ćwiczenia – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia	45	16	6
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinary (zajęcia synchroniczne)			6
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			4
Praca własna studenta	55	84	
RAZEM	100	100	
Punkty ECTS	4	4	

CELE PRZEDMIOTU:

Zapoznanie studentów z zagadnieniami teoretycznymi socjoterapii oraz metodami pracy socjoterapeutycznej.
Kształtowanie umiejętności stosowania metod socjoterapeutycznych w pracy z dziećmi i młodzieżą.
Kształtowanie umiejętności planowania zajęć socjoterapeutycznych.
Rozwijanie umiejętności dokonywania krytycznej analizy własnej wiedzy pedagogicznej.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Student zna i rozumie w zaawansowanym stopniu teorie i koncepcje pedagogiczne oraz kategorie pojęciowe obejmujące operacyjny zakres wiedzy jak: pedagogika, wychowanie, sytuacja wychowawcza, nauczanie, samorozwój, rozwój, komunikacja, integracja, proces i jego zaburzenia, relacja i jej obszary.	K_W01
W02	Student dysponuje zaawansowaną wiedzą o projektowaniu, opisywaniu i prowadzeniu badań w pedagogice służących diagnozie pedagogicznej jednostki, rodziny, grupy społecznej, lokalnej oraz zna i rozumie złożone pojęcia i zależności między nimi z badanego obszaru.	K_W02
W03	Student zna i rozumie w zaawansowanym stopniu zależności i funkcjonowanie różnych organizacji i środowisk wychowawczych, ich specyfikę, strukturę oraz	K_W11

	procesy w nich zachodzące – pogłębione w wybranym obszarze działań pedagogicznych zgodnych z daną specyfiką działań.	
W zakresie umiejętności		
U01	Student potrafi rozpoznawać, diagnozować, interpretować i prognozować procesy pedagogiczne, zjawiska społeczne i sytuacje wychowawcze w świetle różnych teorii i koncepcji wychowania, a także twórczo i kreatywnie wykonywać zadania oraz modyfikować, oceniać i rozwiązywać podstawowe problemy pojawiające się w różnorodnych i nieprzewidywalnych warunkach.	K_U01
U02	Student potrafi posługiwać się pojęciami pedagogicznymi i interdyscyplinarnymi w celu analizowania ludzkich zachowań w różnorodnych sytuacjach życiowych oraz potrafi przygotować i analizować strategie działań pedagogicznych opartych o teoretyczną i praktyczną pracę pedagogiczną- warsztatową i terapeutyczną w sytuacjach zadaniowych i społecznych.	K_U07
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Student jest gotów do uznawania wiedzy pedagogicznej w rozwiązywaniu różnorodnych problemów o charakterze wychowawczym, opiekuńczym i resocjalizacyjnym oraz do krytycznej oceny posiadanej wiedzy pedagogicznej.	K_K03

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Pojęcie socjoterapii i pojęcia pochodne.
2.	Cele socjoterapii.
3.	Źródła zaburzeń dzieci i młodzieży.
4.	Dysfunkcje rodziny a zaburzenia zachowania.
5.	Zaburzenia zachowania – cechy i sposoby radzenia sobie z ich symptomami.
6.	Planowanie pracy socjoterapeutycznej.
7.	Podstawowe zagadnienia diagnostyczne w socjoterapii.
8.	Metodyka pracy socjoterapeutycznej.
9.	Zadania socjoterapeuty.
10.	Pojęcie socjoterapii i pojęcia pochodne.

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- klasyczna metoda problemowa
- dyskusja dydaktyczna
- metoda warsztatowa
- burza mózgów
- techniki dramowe
- symulacje sytuacji
- praca w grupach

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- praca z podręcznikiem i dokumentami,
- samokształcenie,
- przygotowanie do kolokwium

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Boryszewska J., *Socjoterapia w praktyce szkolnej. Materiały dla prowadzących zajęcia*, Forum, Łomża 2013.
2. Jagiela J., *Socjoterapia w szkole*, Rubikon, Kraków 2007.
3. Geldard K., Geldard D., *Jak pracować z dziećmi grupami terapeutycznymi*, GWP, Gdańsk 2005.
4. M. L. Bloomquist, *Trening umiejętności dla dzieci z zachowaniami problemowymi. Podręcznik dla rodziców i terapeutów*, Wyd. UJ, Kraków 2011.
5. Heaton J. A., tł. J. Bartosik, *Podstawy umiejętności terapeutycznych*, GWP, Gdańsk 2004.
6. Deptuła M., *Diagnostyka, profilaktyka, socjoterapia w teorii i praktyce pedagogicznej*, WUKW, Bydgoszcz 2005.
7. Dąbrowska M., Rozeslaniec M., *Korygowanie zaburzeń zachowania dzieci nadpobudliwych psychoruchowo i agresywnych w grupie socjoterapeutycznej*, Toruń 2006.
8. Ganczarska M., *Socjoterapia wychowanków pogotowia opiekuńczego*, UO, Opole 2008.
9. Karasowska A., Szulirz A., *Świetlica jako środowisko terapeutyczne*, ETOH, Warszawa 2011.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Dąbrowska-Jabłońska I., *Terapia dzieci i młodzieży: metody i techniki pomocy psychopedagogicznej*, Impuls, Kraków 2006.
2. Jankowiak B., *Socjoterapia jako forma pomocy psychologiczno-pedagogicznej: teoria i praktyka*, UAM, Poznań 2013

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów uczenia się
Wiedza	Zadania domowe
Umiejętności	Zadania domowe
Kompetencje	Zadania domowe

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: pedagogika

Profil: ogólnoakademicki

Stopień studiów: pierwszy

Nazwa zajęć: Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: III

Forma zaliczenia przedmiotu: wykład – egzamin

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład	30	16	6
Ćwiczenia			
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinary (zajęcia synchroniczne)			6
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			4
Praca własna studenta	70	84	
RAZEM	100	100	
Punkty ECTS	4	4	

CELE PRZEDMIOTU:

Poznanie pojęć z zakresu pracy opiekuńczo-wychowawczej.
 Poznanie współczesnych tendencji w zakresie pracy opiekuńczo-wychowawczej w krajach Unii Europejskiej.
 Zaznajomienie z metodami i technikami pracy opiekuńczo-wychowawczej.
 Doskonalenie umiejętności diagnozowania potrzeb podopiecznych.
 Rozwijanie umiejętności planowania i metodycznego realizowania działań opiekuńczo-wychowawczych.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu współczesne tendencje w działalności opiekuńczo-wychowawczej. Zna rozumie pojęcia, formy, zadania, funkcje, zasady metodyki opiekuńczo-wychowawczej.	K_W01
W02	Wykazuje się zaawansowaną znajomością struktury systemu opiekuńczo-wychowawczego w Polsce i UE oraz regulacje prawne systemu opieki wychowania w Polsce.	K_W011
W03	Zna i przedstawia w zaawansowanym stopniu strukturę, organizację i zakres działalności w placówkach opiekuńczo-wychowawczych. Wyjaśnia zasady diagnozowania i usamodzielniania wychowanków.	K_W011, K_W02

W zakresie umiejętności		
U01	Przygotowuje plany pracy opiekuńczo-wychowawczej w zakresie pracy indywidualnej i grupowej. Opracowuje konspekt zajęć opiekuńczo-wychowawczych.	K_U01, K_U05
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Jest wrażliwy na potrzeby i problemy dzieci oraz rodzin.	K_K04

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Teoretyczne i prawne podstawy działalności opiekuńczo wychowawczej
2.	Pojęcia pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej. Różnice oraz zależności między nimi.
3.	Zasady, metody i formy pracy opiekuńczo-wychowawczej.
4.	Organizacja pracy w placówkach opiekuńczo-wychowawczych.
5.	Obszary wymagające zintensyfikowania działań opiekuńczych. Współczesne tendencje w zakresie opieki nad dzieckiem w krajach Unii Europejskiej.
6.	Środowiskowe czynniki wpływające na skuteczność pracy opiekuńczo-wychowawczej.
7.	Podopieczny wychowanek w placówce opiekuńczo-wychowawczej. Proces diagnozowania potrzeb podopiecznych.
8.	Proces usamodzielnienia wychowanków placówek.
9.	Cechy i kompetencje wychowawcy a skuteczność pracy opiekuńczo-wychowawczej.
10.	Wybrane elementy warsztatu pracy opiekuna wychowawcy.

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- wykład
- dyskusja dydaktyczna
- klasyczna metoda problemowa
- film dydaktyczny

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu i dodatkowymi materiałami
- przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Górnicka B. *Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej – wybrane zagadnienia. Podręcznik akademicki*. Opole 2015.
2. Kanios A. *Proces usamodzielniania wychowanków pieczy zastępczej: studium teoretyczno-empiryczne*, Lublin 2024.
3. Krajewska B., *Między pomocą społeczną, wsparciem a pieczą zastępczą: założenia i rzeczywistość wybranych instytucji* Wydanie pierwsze, Wydawnictwo Katedra, Poznań 2018.
4. Flaga E., *Pieczą zastępczą jako forma pomocy rodzinie*, Resocjalizacja Polska (Polish Journal of Social Rehabilitation) 2014, nr 8, s. 81-99.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Brągiel J., Badora S., *Formy opieki, wychowania i wsparcia w zreformowanym systemie opiekuńczo wychowawczym*, UO, Opole 2005.
2. Jarosz E., Wysocka E., *Diagnoza psychopedagogiczna, podstawowe problemy i rozwiązania*, Żak, Warszawa 2006.
3. Trzuskowski A., *Przekształcanie placówek opieki całkowitej – modele pracy z wychowankiem*, w: M. Krawiec, *W stronę zmian. Specyficzne modele opieki i pracy z wychowankiem*, WSHE, Łódź 2008.

4. „Problemy opiekuńczo-wychowawcze” – czasopismo.

NETOGRAFIA:

1. <http://www.ore.edu.pl/>
2. <http://www.gov.pl/web/edukacja-i-nauka>
3. http://produkty.ibe.edu.pl/docs/ndn/NDN_Opieka_i_wychowanie_6_Pozna_faza_dorastania.pdf

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

<i>Efekt uczenia się</i>	<i>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</i>
Wiedza	Egzamin pisemny, zadania domowe, aktywność na zajęciach
Umiejętności	Zadania domowe, aktywność na zajęciach
Kompetencje	Zadania domowe, aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: pedagogika

Profil: ogólnoakademicki

Stopień studiów: pierwszy

Nazwa zajęć: Narzędzia diagnostyczne w pracy opiekuńczo-wychowawczej

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: III

Forma zaliczenia przedmiotu: ćwiczenia – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia	30	16	6
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinary (zajęcia synchroniczne)			6
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			4
Praca własna studenta	70	84	
RAZEM	100	100	
Punkty ECTS	4	4	

CELE PRZEDMIOTU:

Wyposażenie studentów w wiedzę niezbędną do diagnozowania dzieci i młodzieży w rodzinie, w szkole i placówce opiekuńczo-wychowawczej.
Poznanie metod, technik i narzędzi diagnostycznych.
Rozwijanie umiejętności interpretacji danych diagnostycznych.
Poznanie etycznych zasad dotyczących procesu diagnozowania.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Definiuje w zaawansowanym stopniu pojęcia z zakresu diagnozy w pracy opiekuńczo-wychowawczej.	K_W01
W02	Wymienia i opisuje w zaawansowanym stopniu elementy diagnozy w pracy opiekuńczo-wychowawczej.	K_W02
W03	Wymienia i opisuje w zaawansowanym stopniu metody, techniki i narzędzia diagnostyczne.	K_W02
W zakresie umiejętności		
U01	Umiejętnie korzysta z dostępnych narzędzi diagnostycznych.	K_U01
U02	Tworzy autorskie narzędzia diagnostyczne.	K_U01

U03	Analizuje zebrane dane diagnostyczne.	K_U01
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Jest gotów do uznawania wiedzy pedagogicznej na podstawie wyników otrzymanej diagnozy.	K_K03
K02	Postępuje zgodnie z zasadami i strategiami diagnozy pedagogicznej.	K_K06

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Teoretyczne zasady diagnozy opiekuńczo-wychowawczej. Pojęcia z zakresu diagnozy w pracy opiekuńczo-wychowawczej.
2.	Metody i techniki stosowane w rozpoznawaniu sytuacji dzieci i młodzieży w środowiskach wychowawczych, w tym diagnozowanie trudności szkolnych i wychowawczych, diagnozowanie uczniów zdolnych, diagnozowanie w placówce opiekuńczo-wychowawczej, diagnozowanie sytuacji rodzinnej dziecka.
3.	Wybrane narzędzia diagnostyczne w pracy opiekuńczo-wychowawczej. Budowa kwestionariusza. Rodzaje pytań. Kwestionariusz wywiadu a kwestionariusz ankiety. Dyspozycje i arkusze obserwacji. Testy diagnostyczne. Analiza dokumentów.
4.	Interpretowanie zebranych danych w celu projektowania odpowiedniego oddziaływania pedagogicznego.

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- wykład problemowy
- dyskusja dydaktyczna,
- praca z narzędziami diagnostycznymi

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami
- przygotowanie się do zaliczenia

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Skałbania B., *Diagnostyka pedagogiczna*, Impuls, Kraków 2015.
2. Lisowska E., *Diagnostyka pedagogiczna w pracy z dzieckiem i rodziną*, Kielce 2008.
3. Skałbania B., *Diagnostyka pedagogiczna, Wybrane obszary badawcze i rozwiązania praktyczne*, Impuls, Kraków 2011.
4. Pilch, T., Bauman T., *Zasady badań pedagogicznych. Strategie ilościowe i jakościowe*, Żak, Warszawa 2010.
5. Babbie, E., *Podstawy badań społecznych*, Warszawa 2008.
6. Skałbania B., *Diagnostyka pedagogiczna. Wybrane obszary badawcze i rozwiązania praktyczne*, Impuls, Kraków 2013.
7. Stemplewska-Zakowicz K., *Diagnoza psychologiczna. Diagnozowanie jako kompetencja profesjonalna*, GWP, Gdańsk 2013 (rozdz. 3–4).

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Krasowicz-Kupis G., Wiejak K., *Skala Inteligencji Wechslera dla dzieci WISC-R w praktyce psychologicznej*, PWN, Warszawa 2008.
2. Płopa M., *Więzi w małżeństwie i rodzinie, Metody badań*, Impuls, Kraków 2005.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

<i>Efekt uczenia się</i>	<i>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</i>
Wiedza	Praca pisemna, zadania domowe
Umiejętności	Praca pisemna, zadania domowe
Kompetencje	Praca pisemna, zadania domowe

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: pedagogika

Profil: ogólnoakademicki

Stopień studiów: pierwszy

Nazwa zajęć: Teoretyczne podstawy oddziaływań arteterapeutycznych w pracy opiekuńczo-wychowawczej

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: III

Forma zaliczenia przedmiotu: wykład – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład	45	24	9
Ćwiczenia			
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinary (zajęcia synchroniczne)			9
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			6
Praca własna studenta	30	51	
RAZEM	75	75	
Punkty ECTS	3	3	

CELE PRZEDMIOTU:

Rozumienie roli i znaczenia sztuki w wychowaniu.
Poznanie znaczenia sztuki w rozwoju człowieka.
Zapoznanie studentów z tradycyjnymi technikami arteterapii
Czerpanie inspiracji ze świata sztuki w pracy pedagoga

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu znaczenie sztuki w procesie uwrażliwiania wychowanków na zjawiska kulturowe i społeczne.	K_W08
W02	Wskazuje w zaawansowanym stopniu różne metody i techniki wyrazu artystycznego w pracy pedagoga arteterapeuty	K_W08
W03	Zna w zaawansowanym stopniu zasady doboru środków, pomocy, technik i form pracy do określonych metod aktywizujących w arteterapii pozwalające wspierać rozwój twórczy i przezwyciężać trudności wychowanków	K_W08
W zakresie umiejętności		
U01	Student potrafi dobierać odpowiednie metody, techniki arteterapii do potrzeb edukacyjnych wychowanków.	K_U10

U02	Umie wspierać rozwój twórczy wychowanków i stymulować ich zainteresowania poprzez aktywności zakresu arteterapii	K_U10
U03	Student potrafi planować swój rozwój zawodowy uwzględniając sztukę jako ważny czynnik doświadczeń codziennych a także możliwość efektywnej i twórczej pracy pedagoga	K_U07, K_U10
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Student jest gotów do aktualizowania wiedzy i doskonalenia kwalifikacji zawodowych oraz przyjmowania odpowiedzialności za skutki podejmowanych decyzji i działań	K_K03

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Edukacja artystyczna a rola sztuki w wychowaniu i arteterapii. Analiza najważniejszych pojęć i definicji.
2.	Rozumienie sztuki i jej rola w wychowaniu, rozwoju i terapii. Zmiana rozumienia sztuki w ujęciu historycznym.
3.	Współczesne koncepcje włączania sztuki do aktywności wychowawczej. Znaczenie sztuki współczesnej. Obszary rozwoju stymulowane przez doświadczenia artystyczne. Aspekt sensoryczny, fizyczny, psychologiczny, socjologiczny.
4.	Geneza i rozwój arteterapii, definicje arteterapii i pochodnych (psychoterapii, kulturoterapii, terapii sztuką, terapii przez twórczość). Arteterapia i jej rodzaje.
5.	Rozwój twórczy jednostki. Rola ekspresji i autoekspresji. Pojęcie katharsis. Twórczość elitarna i egalitarna. Twórczość codzienna. Stymulatory i inhibitory twórczości.
6.	Etapy rozwojowe aktywności plastycznej, muzycznej, teatralnej, choreograficznej i werbalnej dziecka.
7.	Cele działań arteterapeutycznych. Obszary oddziaływań arteterapeutycznych. Metody i techniki arteterapii. Możliwości wychowawcze i wspierające rozwój
8.	Zajęcia arteterapeutyczne (ich organizacja i przebieg). Sposoby analizowania i interpretowania wytworów działalności twórczej w ramach zajęć arteterapeutycznych, edukacyjno-wychowawczych. Kompetencje pedagoga-wychowawcy, animatora w zakresie inicjowania i realizacji działań arteterapeutycznych, znaczenie własnych zainteresowań artystycznych i aktywności twórczej.

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- wykład konwersatoryjny;
- klasyczna metoda problemowa;
- dyskusja dydaktyczna;
- burza mózgów
- praca indywidualna

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami;
- przygotowanie prac zaliczeniowych
- przygotowanie się do zaliczenia

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Szulc W.. *Arteterapia: narodziny idei, ewolucja teorii, rozwój praktyki*, Difin, Warszawa 2011
2. Konieczna Ewelina J., *Arteterapia w teorii i praktyce*. Kraków : Impuls, 2004.
3. Karolak W. *Arteterapia dzieci i młodzieży. Scenariusze zajęć*, Łódź 2019.

4. Karolak W. i Karolak B., *Arteterapia w twórczym rozwoju. Ćwiczenia, warsztaty, praktyki dla dzieci i młodzieży*, Łódź 2021.
5. Łoza B., Chmielnicka-Plaskota A., *Arteterapia. Cz. 1*, Difin, Warszawa 2014.
6. Łoza B., Chmielnicka-Plaskota A., *Arteterapia. Cz. 2*, Difin, Warszawa 2014.
7. Łoza B., Chmielnicka-Plaskota A., *Arteterapia. Cz. 3*, Difin, Warszawa 2016.
8. Józefowski E., Florkiewicz J., *Arteterapia jako praktyka oddziaływań artystycznych i terapeutycznych*, Uniwersytet im. Adama Mickiewicza, Poznań 2012.
9. Sikorski W., *Wербalne i niewerbalne oddziaływania w psychoterapii*, Difin, Warszawa 2009.
10. Kwiatkowska-Tybulowicz B., *Wychowawcze aspekty sztuki współczesnej. Z perspektywy pedagogiki krytycznej*, Wydawnictwo Uniwersytetu Warszawskiego, Warszawa 2020.
11. Sprutta J. *Sztuka i wychowanie : skrypt dla studentów pedagogiki*, Górnośląska Wyższa Szkoła Pedagogiczna imienia Kardynała Augusta Hłonda, 2013.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Bobrowicz W., Żukowska A. M., *Edukacja estetyczna a kształcenie postawy kreatywnej*, Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej, Lublin 2017.
2. Gładyszewska-Cybulko Joanna, *Arteterapia w pracy pedagoga : teoretyczne i praktyczne podstawy terapii przez sztukę*. Kraków : "Impuls", 2011.
3. Handford O., Karolak W., *Zabawa (z) przedmiotami w twórczym rozwoju i arteterapii*, Wydawnictwo Wyższej Szkoły Humanistyczno-Ekonomicznej, Łódź, 2008.
4. Handford O., Karolak W., *Portrety i maski w twórczym rozwoju i arteterapii*, Wydawnictwo Akademii Humanistyczno-Ekonomicznej, Łódź, 2009.
5. Karolak W., *Książka artystyczna w arteterapii*, Difin, Warszawa 2016.
6. Zalewska-Pawlak M., *Sztuka i wychowanie w XXI wieku. W poszukiwaniu zagubionej teorii sztuki*, WUŁ, Łódź 2017.
7. Popek S., *Psychologia twórczości plastycznej*, Impuls, Kraków 2010.

NETOGRAFIA:

1. Muzykoterapia dla dzieci z autyzmem,
<https://www.youtube.com/watch?v=WqkumUFWw68&list=PLMOpbEv6uDwDKfitPqjNKPjXO52ERgtC&index=6>
2. Na jakie zaburzenia muzykoterapia?
<https://www.youtube.com/watch?v=Nfga7RxzK6Y&list=PLMOpbEv6uDwDKfitPqjNKPjXO52ERgtC&index=7>
3. Projekt UE Erasmus+, CU - Cultura Universalis. Enhancing intercultural competence through art, źródło:
www.culturauniversalis-project.eu,

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

<i>Efekt uczenia się</i>	<i>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</i>
Wiedza	Praca pisemna, zadania domowe, aktywność na zajęciach
Umiejętności	Praca pisemna, zadania domowe, aktywność na zajęciach
Kompetencje	Praca pisemna, zadania domowe, aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności



Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje
-------------	--------------------------------------	--	---	--	--	---

Kierunek: pedagogika

Profil: ogólnoakademicki

Stopień studiów: pierwszy

Nazwa zajęć: Teorie i metody pracy socjalnej

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: III

Forma zaliczenia przedmiotu: projekt – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia			
Projekt	60	24	9
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinary (zajęcia synchroniczne)			9
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			6
Praca własna studenta	15	51	
RAZEM	75	75	
Punkty ECTS	3	3	

CELE PRZEDMIOTU:

Zapoznanie z problematyką pracy socjalnej (m.in. historia pracy socjalnej, formy pracy socjalnej).
 Wyposażenie w wiedzę na temat teoretyczno-prakseologicznych podstaw pracy socjalnej i pomocy społecznej.
 Poznanie zasad, form i etapów pracy socjalnej.
 Rozwijanie wiedzy i umiejętności z zakresu metod i narzędzi pracy socjalnej.
 Poznanie technik zbierania danych o podopiecznym.
 Poznanie specyfiki warsztatu pracownika socjalnego.
 Poznanie instytucji pomocy społecznej oraz charakteryzuje ich działalność.
 Poznanie wybranych informacji z zakresu prawnych aspektów pracy socjalnej w Polsce.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Potrafi w zaawansowanym stopniu ukazać związek pracy socjalnej z pedagogiką społeczną. Posiada wiedzę z zakresu teoretyczno-prakseologicznych podstaw pracy socjalnej i pomocy społecznej.	K_W04, K_W01
W02	Charakteryzuje w zaawansowanym stopniu zasady i formy pracy socjalnej, metodyczne postępowanie podczas pracy nad kontraktem socjalnym, pojęcie <i>empowerment</i> w pracy socjalnej.	K_W01

W03	Zna w zaawansowanym stopniu specyfikę warsztatu pracownika socjalnego, rodzaje metod pracy socjalnej i jej narzędzia (wywiad środowiskowy, kontrakt socjalny), teoretyczne podstawy wykorzystania metody indywidualnego przypadku, metody pracy grupowej oraz metody organizowania środowiska.	K_W01
W04	Zna w zaawansowanym stopniu założenia diagnozy społecznej jako wybranej kategorii pracy socjalnej.	K_W01
W05	Podsiada zaawansowaną wiedzę dotyczącą zasad porozumiewania się, rozwiązywania konfliktów i problemów, mediacji, negocjacji.	K_W09
W06	Wskazuje w zaawansowanym stopniu instytucje pomocy społecznej oraz charakteryzuje ich działalność. Charakteryzuje prawne aspekty pracy socjalnej w Polsce.	K_W11, K_W08
W zakresie umiejętności		
U01	Potrafi prowadzić dokumentację pracy pracownika socjalnego.	K_U07
U02	Posiada umiejętności w pracy socjalnej (efektywnego porozumiewania się, rozwiązywania konfliktów i problemów, mediacji, negocjacji).	K_U02
U03	Posiada umiejętności z zakresu diagnozowania i kompensacji obszarów nierówności społecznych.	K_U01
U04	Potrafi wykorzystać metody i narzędzia pracy pracownika socjalnego w warsztacie pedagoga.	K_U07
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Jest wrażliwy na potrzeby i problemy podopiecznych.	K_K01
K02	Przestrzega standardów udzielania pomocy społecznej.	K_K01
K03	Przestrzega zasad etyki zawodu pedagoga w podejmowanych działaniach społecznych.	K_K06

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Jaki jest związek pracy socjalnej z pedagogiką społeczną?
2.	Jakie znaczenie ma kontraktowanie w pracy socjalnej?
3.	Jaką rolę w pracy pracownika socjalnego pełni diagnoza?
4.	Na jakie trudności może natknąć się pracownik socjalny w tzw. kontakcie diagnostycznym?
5.	Jakie zadania stoją przed pracownikiem socjalnym w zakresie wspierania rodziny w zaspokajaniu potrzeb jej członków?
6.	Jaką rolę pełni pracownik socjalny w procesie przeciwdziałania sieroctwu społecznemu? Jaką rolę odgrywa pracownik socjalny w procesie przeciwdziałania marginalizacji i wykluczeniu społecznemu?
7.	Jakie techniki zbierania danych o podopiecznym wykorzystywane są przez pracowników socjalnych? Jakie narzędzia pracy może wykorzystać pracownik socjalny?
8.	Scharakteryzuj metody pracy socjalnej. Wskaż ich wady i zalety. Jakie formy i metody „młodzieżowej pracy socjalnej” z młodzieżą zagrożoną i z cechami demoralizacji może wykorzystać pracownik socjalny? Jakimi metodami i technikami diagnostycznymi może posłużyć się pracownik socjalny w celu rozpoznania potrzeb klienta?
9.	Jaką rolę w pracy pracownika socjalnego odgrywa znajomość prawa? Jaka wiedza prawnicza jest najbardziej przydatna w pracy pracownika socjalnego? Jakie są prawne uwarunkowania pracy socjalnej w Polsce?
10.	Helena Radlińska wyrażała pogląd, iż pedagogika społeczna zajmuje się poznawaniem czynników hamujących rozwój oraz poszukiwaniem środków ich przezwyciężania. Jak można odnieść te słowa do współczesnej teorii i praktyki pracy socjalnej?

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- metoda projektowa
- analiza indywidualnego przypadku
- rozwiązywanie zadań problemowych

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami
- przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Frysztacki K., *Praca socjalna. 30 wykładów*, PWN, Warszawa 2019.
2. Marzec-Holka K., *Pomoc społeczna – praca socjalna. Teoria i praktyka*, t. I II, Wyd. AB, Bydgoszcz 2003.
3. Olubiński A., *Praca socjalna. Aspekty humanistyczne i pedagogiczne. Teoria i praktyka*, Wydawnictwo Edukacyjne Akapit, Toruń 2004.
4. Marynowicz-Hetka E., *Pedagogika społeczna. Podręcznik akademicki, Tom I*, PWN, Warszawa 2009.
5. Gulczyńska, A., Granosik M., *Empowerment w pracy socjalnej: praktyka i badania partycypacyjne*, Warszawa 2014.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Wojciechowska M., Żeber-Dzikowska I. (red.), *Praca socjalna wobec wyzwań współczesności. Aspekty teoretyczno-empiryczne i praktyczne*, Kielce 2022.
2. Guzy-Steinke H., Rutkowska A. (red.), *Praca socjalna w środowisku i dla środowiska*, Bydgoszcz 2019.
3. Pawlas-Czyż S., *Praca socjalna wobec współczesnych problemów społecznych*, Akapit, Toruń 2007.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów uczenia się
Wiedza	Projekt
Umiejętności	Projekt, aktywność na zajęciach
Kompetencje	Aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: pedagogika

Profil: ogólnoakademicki

Stopień studiów: I

Nazwa zajęć: Bajka i opowieść w terapii pedagogicznej

Rok akademicki: 2025/2026

Język wykładowy: polski

Zalecany semestr studiów: IV

Forma zaliczenia przedmiotu: zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia	15	8	3
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinary (zajęcia synchroniczne)			3
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			2
Praca własna studenta	10	17	
RAZEM	25	25	
Punkty ECTS	1	1	

CELE PRZEDMIOTU:

Zapoznanie studentów z teorią i praktyką bajkoterapii.
Kształtowanie umiejętności projektowania, tworzenia i analizowania opowiadań terapeutycznych.
Rozwijanie umiejętności stosowania opowieści w kontekście pracy z dziećmi i dorosłymi.
Ukazanie w jaki sposób bajki mogą wspierać rozwój emocjonalny i przetwarzanie trudnych doświadczeń.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Zna w zaawansowanym stopniu koncepcje pedagogiczne i terapeutyczne, rozumiejąc znaczenie kategorii pojęciowych obejmujących operacyjny zakres wiedzy jak: pedagogika, terapia pedagogiczna, wsparcie, opieka i wychowanie	K_W01, K_W03, K_W06
W02	Student zna w zaawansowanym stopniu zasady konstruowania tekstu bajek i opowieści terapeutycznych, dysponuje wiedzą dotyczącą ich projektowania, a także przebiegu i organizowania procesu terapeutycznego zarówno w obszarze teoretycznym (gromadzenia wiedzy) jak i działań praktycznych.	K_W02, K_W04, K_W05
W03	Student zna i rozumie w zaawansowanym stopniu normy etyczno-moralne, którymi kieruje się w pracy opiekuńczo-wychowawczej oraz podczas konstruowania narzędzi typu bajka i opowieść.	K_W09, K_W10, K_W13

W zakresie umiejętności		
U01	Student potrafi posługiwać się pojęciami naukowymi wywodzącymi się z pedagogiki oraz innych dyscyplin nauk społecznych i humanistycznych, odnosząc się do określonych tradycji, koncepcji, praktyk terapeutycznych	K_U01, K_U03, K_U06
U02	Student potrafi planować, organizować i prowadzić pracę twórczą zarówno indywidualną jak i zespołową, mając na względzie rozwiązywanie wskazanych zadań i osiąganie wyznaczonych celów	K_U07, K_U09, K_U10
U03	Student posiada umiejętność przygotowania nowych wytworów służących procesowi pedagogicznemu i terapeutycznemu, twórczo i kreatywnie podchodząc do edukacji i terapii, a jednocześnie korzystając z tradycji i dorobku pedagogiki oraz innych nauk, w tym szczególnie humanistycznych	K_U02, K_U05, K_U08
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Jest gotów do planowania i organizowania procesu terapeutycznego w obszarze pedagogiki, adekwatnie wyznaczając jego cel, oceniając możliwości oraz będąc świadomym konsekwencji podejmowanych decyzji, zarówno w zakresie działań indywidualnych jak i zespołowych.	K_K01, K_K04, K_K05
K02	Jest gotów do uznawania dorobku naukowego pedagogiki i innych nauk społecznych oraz humanistycznych w rozwiązywaniu problemów opiekuńczo-wychowawczych.	K_K02, K_K06
K03	Jest gotów do twórczej analizy problemów pedagogicznych w odniesieniu do aktualnej wiedzy naukowej, krytycznej (refleksyjnej) oceny jej dotychczasowych ustaleń oraz do kreowania okoliczności problemowych.	K_K03, K_K06

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1	Bajka i opowieść terapeutyczna – historia, zastosowanie, zasady budowania tekstu
2	Typologie bajek i ich dopasowanie do potrzeb emocjonalnych pacjenta
3	Struktura opowieści terapeutycznej – bohater, konflikt, rozwiązanie, archetypy, symbolika. Tworzenie bajek i opowieści w odniesieniu do emocji, doświadczeń odbiorców
4	Bajka i opowieść w pracy z dziećmi, dorosłymi i grupami terapeutycznymi
5	Podsumowanie – refleksja nad zastosowaniem opowieści i bajki w praktyce zawodowej

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład, wykład konwersatoryjny, klasyczna metoda problemowa, dyskusja dydaktyczna, analiza indywidualnego przypadku, metoda projektowa, metoda warsztatowa, seminarium, burza mózgów, techniki dramowe, rozwiązywanie zadań problemowych, symulacje sytuacji, praca w grupach, praca indywidualna):

- wykład konwersatoryjny
- dyskusja dydaktyczna
- rozwiązywanie zadań problemowych
- praca indywidualna

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: Zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; Przygotowanie prac zaliczeniowych; Przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; Przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; Inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu
- analiza i interpretacja wybranych bajek i opowieści
- zaprojektowanie i napisanie bajki lub opowieści terapeutycznej

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Molicka M., *Jak układać bajki terapeutyczne? Profilaktyka i terapia dzieci poprzez bajkoterapię*, Media Rodzina, Skórzewo 2025.
2. Molicka M., *Biblioterapia i bajkoterapia*, Media Rodzina, Skórzewo 2011.

3. Tysza A., Barciś A., Ostrowicka B., *Bajkoterapia, czyli bajki-pomagajki dla małych i dużych*, Nasza Księgarnia, Warszawa 2015.
4. Molicka M., *Bajki terapeutyczne*, Media Rodzina, Skórzewo 2022.
5. Wrona B.M., *Opowieści terapeutyczne*, Estymator, Warszawa 2023.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Antczak M., *Książki w życiu najmłodszych*, Wydawnictwo Szkolne i Edukacyjne SBP, Warszawa 2015.
2. Czachowska S., *Czytanie – tradycja a współczesność*, [w:] B. Janik, W. Bukowczan (red.), *Czytelnictwo – nowa jakość*, Księgarnia Akademicka, Kraków 2017.
3. Kucharzewska K., *Bajka terapeutyczna*, Regionalny Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli "WOM" w Częstochowie, Częstochowa 2016.
4. Molicka M., *Bajkoterapia: o lękach dzieci i nowej metodzie terapii*, Media Rodzina, Poznań 2002.
5. Skiba D., *Bajkoterapia – forma pomocy dzieciom w sytuacjach trudnych i traumatycznych*, [w:] O. Leśniczy, W. Borysiuk, S. Oleksiwna (red.), *Zbiór materiałów VI Międzynarodowa Konferencja Naukowo-Praktyczna*, Wydawnictwo Niżnonowogrodzki Państwowy Uniwersytet Pedagogiczny, Niżyn 2022.
6. Szemplińska A., *Zastosowanie biblioterapii w pracy z osobami z niepełnosprawnością intelektualną na przykładzie wspólnoty L'Arche*, "Edukacja Humanistyczna" 2017.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów uczenia się
Wiedza	Praca pisemna, zadania domowe, aktywność na zajęciach
Umiejętności	Praca pisemna, zadania domowe, aktywność na zajęciach
Kompetencje	Praca pisemna, zadania domowe, aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: pedagogika

Profil: ogólnoakademicki

Stopień studiów: pierwszy

Nazwa zajęć: Drama i teatr jako metody arteterapeutyczne

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: IV

Forma zaliczenia przedmiotu: ćwiczenia – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia	30	16	6
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinary (zajęcia synchroniczne)			6
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			4
Praca własna studenta	20	34	
RAZEM	50	50	
Punkty ECTS	2	2	

CELE PRZEDMIOTU:

Poznanie modeli dramowych wykorzystywanych w pracy opiekuńczo-wychowawczej.
Rozwijanie umiejętności rozwiązywania problemów za pomocą metody dramy.
Rozwijanie umiejętności opracowywania scenariuszy zajęć z wykorzystaniem dramy.
Rozwijanie umiejętności prowadzenia zajęć z wykorzystaniem dramy.
Kształtowanie postawy otwartości na nowe metody pracy z dziećmi i młodzieżą.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Zna w zaawansowanym stopniu definicję i modele dramy oraz jej cechy konstytutywne, a także możliwości zastosowania odpowiedniego modelu dramowego odpowiednio do uwarunkowań praktyki pedagogicznej.	K_W01, K_W08
W02	Klasyfikuje w zaawansowanym stopniu techniki i strategie dramowe a także opisuje możliwości ich wykorzystania w praktyce pedagogicznej.	K_W01, K_W08
W03	Wskazuje w zaawansowanym stopniu różnice pomiędzy dramą a psychodramą, socjodramą oraz inscenizacją oraz rozumie ich znaczenie w odniesieniu do praktyki pedagogicznej.	K_W08

W zakresie umiejętności		
U01	Stosuje techniki dramowe w pracy opiekuńczo-wychowawczej.	K_U07
U02	Opracowuje scenariusze zajęć dramowych.	K_U07, K_U10
U03	Pracuje metodą dramy opartej na technikach, dramy procesualnej oraz metodą Teatru Forum	K_U07, K_U10
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Dbą o rozwój umiejętności interpersonalnych własnych i uczniów.	K_K01
K02	Jest otwarty na nowe metody pracy z dziećmi i młodzieżą.	K_K03

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Czym jest drama - definicja dramy, jej cechy konstytutywne. Funkcje dramy jako metody wychowawczej.
2.	Różnice pomiędzy dramą, a psychodramą, socjodramą, czy inscenizacją. Definicja dramy edukacyjnej w kontekście innych aktywności człowieka opartych na wejściu w rolę.
3.	Strategie i techniki dramowe. Drama oparta na technikach/konwencjach. Klasyfikacja technik dramowych. Dostosowanie technik dramowych do wieku wychowanków w kontekście rozwojowym.
4.	Drama procesualna i jej zastosowanie w pedagogice opiekuńczo-wychowawczej.
5.	Czy można zrobić dramę „z niczego”? Kiedy środki dydaktyczne urealniają, a kiedy odrealniają fikcję? Funkcje środków dydaktycznych w dramie, wykorzystanie rekwizytu. Wykorzystanie pantomimy w edukacji. Komunikacja niewerbalna.
6.	Teatr forum w pracy opiekuńczo-wychowawczej.
7.	Struktura zajęć dramowych. Konstruowanie scenariuszy zajęć dramowych. Scenariusz zajęć w modelu dramy opartej na technikach a scenariusz dramy procesualnej.
8.	Jak prowadzić dramę, aby służyła rozwojowi ucznia, a nie rozwojowi sztuki teatralnej. Metodyka zajęć dramowych, stymulowanie rozwoju poprzez improwizację. Tekst, obraz, muzyka – inspiracje dla dramy jako metody wychowawczej.

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- techniki dramowe
- metoda dramy procesualnej
- metoda teatru forum

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami
- przygotowanie, realizacja i ewaluacja zadania domowego/e-learningowego
- przygotowanie pracy pisemnej

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Boal A., *Gry dla aktorów i nieaktorów*, Cyklady, Warszawa 2014.
2. Borecka I., Widerowska M., Walczak J., Wilanowska E., *Drama i arteterapia w szkole. Programy i scenariusze zajęć*, Wydawnictwo PWSZ im. Angelusa Silesiusa w Wałbrzychu, Wałbrzych 2005.
3. Wierska K., *Drama. Techniki, strategie, scenariusze*, Difin, Warszawa 2011.
4. Wierska K., *Teatr Forum*, Difin, Warszawa 2016.
5. Wierska K., *Drama procesualna w pracy z dziećmi w przedszkolu i klasach I-III*, Difin, Warszawa 2020.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Jagiełło-Rusiłowski A., *Drama w STOP-KLATCE w kierunku pozytywnej zmiany społecznej*, Warszawa 2010.
2. Lawrence Ch. red., *Drama Research. The Research Journal of National Drama*, 1/April 2000, National Drama Publications, London 2000.
3. Lawrence Ch. red., *Drama Research. The Research Journal of National Drama*, 2/May 2001, National Drama Publications, London 2001.
4. Neelands J., Goode T., *Structuring Drama Work*, Cambridge, Cambridge University Press, 2000.
5. Pankowska K., *Drama. Konteksty teoretyczne*, Wydawnictwa Uniwersytetu Warszawskiego, Warszawa 2013.
6. Wierska K., *Drama. Przewodnik po koncepcjach, technikach i miejscach*, Warszawa, Difin, 2014.
7. Wierska K., *Drama edukacyjna w szkole wyższej*, [w:] K.J. Szmidt. red., *Trening twórczości w szkole wyższej*, Łódź 2005.
8. Wierska K., *Drama kreatywna jako swoista metoda dydaktyki twórczości*, [w:] K.J. Szmidt., *Pedagogika twórczości*, GWP, Gdańsk 2007.
9. Wierska K., *Drama na różnych poziomach kształcenia*, AHE, Łódź 2010.

NETOGRAFIA:

1. PLAY IT OUT LOUD Drama w integracji społecznej dzieci nieśmiałych Podręcznik dla nauczycieli
https://www.researchgate.net/publication/376111410_PLAY_IT_OUT_LOUD_Drama_w_integracji_spolecznej_dzieci_niesmialych_Podrecznik_dla_nauczycieli
2. PLAY IT OUT LOUD Zastosowanie dramy w inkluzji społecznej dzieci nieśmiałych RAPORT,
https://www.researchgate.net/publication/355648973_PLAY_IT_OUT_LOUD_Zastosowanie_dramy_w_inkluzji_spolecznej_dzieci_niesmialych_RAPORT
3. HANDBOOK Power Speaking PL,
https://www.researchgate.net/publication/391450670_HANDBOOK_Power_Speaking_PL
4. Przedstawienie Teatru Forum, <http://www.youtube.com/watch?v=ZXVgwVEGf3c&t=1098s>

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów uczenia się
Wiedza	Praca pisemna, zadania domowe, aktywność na zajęciach
Umiejętności	Praca pisemna, zadania domowe, aktywność na zajęciach
Kompetencje	Aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: pedagogika

Profil: ogólnoakademicki

Stopień studiów: pierwszy

Nazwa zajęć: Metody wychowania przez sztukę

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: IV

Forma zaliczenia przedmiotu: projekt – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia			
Projekt	45	32	12
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinary (zajęcia synchroniczne)			12
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			8
Praca własna studenta	5	18	
RAZEM	50	50	
Punkty ECTS	2	2	

CELE PRZEDMIOTU:

Rozumienie roli i znaczenia sztuki w wychowaniu.

Poznanie znaczenia sztuki w rozwoju człowieka.

Wspomaganie potrzeby kontaktu z dziełami kultury i sztuki oraz wspieranie potrzeb twórczych.

Poznanie metod edukacji przez sztukę.

Czerpanie inspiracji ze świata sztuki w pracy pedagoga.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu znaczenie sztuki w procesie uwrażliwiania wychowanków na zjawiska kulturowe i społeczne.	K_W08
W02	Wie w zaawansowanym stopniu, jaka jest rola wychowawcy, pedagoga w zakresie udostępniania i uwrażliwiania wychowanków na zjawiska ze świata kultury i sztuki.	K_W08, K_W10
W03	Zna w zaawansowanym stopniu metody wychowania przez sztukę wspomagające rozwój wychowanków i pozwalające im przezwyciężać trudności.	K_W08, K_W10

W zakresie umiejętności		
U01	Student potrafi projektować działania dydaktyczne z wykorzystaniem metod wychowania przez sztukę, mające na celu aktywizację twórczą wychowanków, uwrażliwianie ich na wartości, wspomaganie ekspresji, wyobraźni twórczej i autokreacji, umożliwiające wyrażanie siebie w działaniach artystycznych i poprzez kontakt z wytworami sztuki i kultury.	K_U05, K_U10
U02	Potrafi przeprowadzić zajęcia według własnego projektu i dokonać analizy przebiegu proponowanych działań dydaktycznych z zakresu metod wychowania przez sztukę i wskazać obszary wymagające modyfikacji.	K_U10
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Jest świadomy roli i znaczenia sztuki w wychowaniu i wykazuje wrażliwość na zjawiska związane z kulturą.	K_K04

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Czym jest sztuka? Jaką rolę pełni w kształtowaniu człowieka? Przemiany w rozumieniu pojęcia sztuki.
2.	Wychowawczy charakter sztuki. Rola sztuki w wychowaniu. „Wychowanie do sztuki” i „wychowanie przez sztukę”
3.	Arteterapia i profilaktyka. Znaczenie łączenia różnych dziedzin sztuki
4.	Rola nauczyciela, wychowawcy, animatora. Możliwości zastosowania sztuki w wychowaniu w działaniach projektowych.
5.	Metody wychowania przez sztukę. Metody aktywizujące.
6.	Projektowanie własnych zajęć dydaktyczno-wychowawczych z wykorzystaniem metod wychowania przez sztukę.
7.	Prowadzenie zajęć projektowych i ewaluacja

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- metoda projektowa
- burza mózgów
- dyskusja dydaktyczna
- praca w grupach

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu
- przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Kapłon M., *Spotkania z Małym Księciem. Wykorzystanie sztuki w pracy pedagogicznej z dziećmi*, Impuls, Kraków 2009.
2. Karolak W., *Warsztaty twórcze. Warsztaty artystyczne*, Wydawnictwo Jedność, Kielce 2004.
3. Kwiatkowska-Tybulowicz B., *Wychowawcze aspekty sztuki współczesnej. Z perspektywy pedagogiki krytycznej*, Wydawnictwo Uniwersytetu Warszawskiego, Warszawa 2020.
4. Zalewska-Pawlak M., *Sztuka i wychowanie w XXI wieku. W poszukiwaniu zagubionej teorii sztuki*, WUŁ, Łódź 2017.
5. Popek S., *Psychologia twórczości plastycznej*, Impuls, Kraków 2010.
6. Sprutta J., *Sztuka i wychowanie : skrypt dla studentów pedagogiki*, Górnośląska Wyższa Szkoła Pedagogiczna imienia Kardynała Augusta Hłonda, Katowice 2013.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Bobrowicz W., Żukowska A. M., *Edukacja estetyczna a kształcenie postawy kreatywnej*, Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej, Lublin 2017.
2. Borecka I., *Drama i arteterapia w szkole: programy i scenariusze zajęć*, Wydaw. Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. Angelusa Silesiusa, Wałbrzych, 2005.
3. Handford O., Karolak W., *Zabawa (z) przedmiotami w twórczym rozwoju i arteterapii*, Wydawnictwo Wyższej Szkoły Humanistyczno-Ekonomicznej, Łódź, 2008.
4. Handford O., Karolak W., *Portrety i maski w twórczym rozwoju i arteterapii*, Wydawnictwo Akademii Humanistyczno-Ekonomicznej, Łódź, 2009.
5. Karolak W., Kaczorowska B., *Arteterapia: od rozważań nad teorią do zastosowań ogólnoakademickich*, Wydawnictwo Akademii Humanistyczno-Ekonomicznej, Łódź 2011.
6. Mather G., *Psychologia sztuki*, Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego, Łódź 2023.
7. Królca M., *Drama i happening w edukacji przedszkolnej*, Impuls, Kraków 2009.
8. Pankowska K., *Kultura – sztuka – edukacja w świecie zmian. Refleksje antropologiczno-pedagogiczne*, WUW, Warszawa 2013.
9. Opala-Wnuk K., *Sztuka, która pomaga dzieciom: techniki arteterapii: mandala, relaksacja, wizualizacja, zabawa z kolorem, drama, teatr terapeutyczny*, Wydawnictwo "Feeria", Łódź 2009.
10. Szmida, K.J., *Pedagogika twórczości a pedagogika sztuki: rzecz o korzystnym związku partnerskim*. Ars Inter Culturas, 11, 11–26, 2022.
11. Żukowska A. M., Lewartowicz U. (red.), *Teoria i praktyka edukacji estetycznej*, Wydawnictwo UMCS, Lublin 2022.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów uczenia się
Wiedza	Projekt, zadania domowe, aktywność na zajęciach
Umiejętności	Projekt, zadania domowe, aktywność na zajęciach
Kompetencje	Projekt, zadania domowe, aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: pedagogika

Profil: ogólnoakademicki

Stopień studiów: pierwszy

Nazwa zajęć: Podstawy pracy pedagoga szkolnego

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: IV

Forma zaliczenia przedmiotu: wykład – egzamin

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład	30	16	6
Ćwiczenia			
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinary (zajęcia synchroniczne)			6
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			4
Praca własna studenta	20	34	
RAZEM	50	50	
Punkty ECTS	2	2	

CELE PRZEDMIOTU:

Odkrywanie zasobów i potencjałów w pracy pedagoga.

Poznanie funkcji opiekuńczych i wychowawczych współczesnej szkoły.

Poznanie funkcji założonej i rzeczywistej pracy pedagoga szkolnego.

Wyposażenie studentów w wiedzę i umiejętności z zakresu wyboru, a także dostosowania określonych metod i form pracy pedagoga do danego klienta oraz jego problemu.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Potrafi w zaawansowanym stopniu wymienić i zdefiniować wybrane metody pracy pedagoga.	K_W01
W02	Potrafi w zaawansowanym stopniu wymienić i zdefiniować modele postępowania diagnostycznego.	K_W02
W zakresie umiejętności		
U01	Dostrzega oraz rozwiązuje typowe problemy teoretyczne i praktyczne z zakresu pedagogiki szkolnej.	K_U02
U02	Stosuje wybrane metody i formy pracy pedagoga.	K_U03

U03	Potrafi stawiać próbną diagnozę oraz w oparciu o nią projektować działania pomocowe w środowisku szkolnym.	K_U01
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Jest gotów do upowszechniania pedagogicznych wzorców w środowisku szkolnym.	K_K01
K02	Postępuje zgodnie z etyką zawodu nauczyciela.	K_K06

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Rola pedagoga szkolnego w wychowaniu jako procesie kierowania rozwojem i wprowadzania w świat wartości dzieci i młodzieży (we wzroście, wrastaniu i wprowadzaniu w kulturę).
2.	Współpraca rodziny i szkoły podstawą oddziaływań wychowawczych.
3.	Problemy wychowawcze współczesnej szkoły.
4.	Poradnictwo wychowawcze pedagoga szkolnego jako forma pomocy uczniom, nauczycielom i rodzicom.
5.	Funkcja założona pracy pedagoga szkolnego. Teoretyczno-metodyczne podstawy warsztatu pracy pedagoga szkolnego.
6.	Rozpoznanie i diagnoza problemów wychowawczych w szkole.
7.	Pedagog jako realizator szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.
8.	Planowanie i organizacja pracy pedagoga. Wybrane scenariusze zajęć wychowawczych. Przykładowy plan pracy pedagoga szkolnego. Dokumentacja pedagoga szkolnego.

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramatyczne; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- wykład
- dyskusja dydaktyczna
- burza mózgów
- klasyczna metoda problemowa

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami
- przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Kalinowska-Witek B., Lewandowska-Kidoń T., *Rola pedagoga szkolnego w szkolnym systemie pomocy psychologiczno-pedagogicznej*, Lublin 2016.
2. Domagała-Kręcioch, A., *Pedagog szkolny. Homo viator w labiryncie życia szkolnego*, Impuls, Kraków 2021.
3. Dzikomska A., *Funkcjonowanie pedagoga szkolnego w polskim systemie edukacyjnym*, Opole 2006.
4. Gołębiak B. D., Zamorska B., *Nowy profesjonalizm nauczycieli. Podejścia – praktyka – przestrzeń rozwoju*, Wrocław 2014.
5. Jarosz E., *Wybrane obszary diagnozowania pedagogicznego*, Katowice 2022.
6. Piekarska A., *Poradnik pedagoga szkolnego*, Rabe, Warszawa 2011.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Palmer-Kobacińska E., Leśny A., *Edukacja Przygodą. Outdoor i Adventure Education w Polsce*, Pracownia Nauki i przygody, Warszawa 2012.
2. Steblecka M., Janicka-Szysko R., Grzesiak E., *Komunikacja w szkole. Scenariusze godzin wychowawczych*, GWP, Gdańsk 2005.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

<i>Efekt uczenia się</i>	<i>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</i>
Wiedza	Egzamin pisemny, zadania domowe
Umiejętności	Zadania domowe
Kompetencje	Zadania domowe

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: pedagogika

Profil: ogólnoakademicki

Stopień studiów: pierwszy

Nazwa zajęć: System pomocy społecznej

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: IV

Forma zaliczenia przedmiotu: wykład – egzamin

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład	15	8	3
Ćwiczenia			
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinary (zajęcia synchroniczne)			3
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			2
Praca własna studenta	10	17	
RAZEM	25	25	
Punkty ECTS	1	1	

CELE PRZEDMIOTU:

Zapoznanie z głównymi założeniami polskiego systemu pomocy społecznej.
Poznanie celów pomocy społecznej.
Poznanie zasad udzielania pomocy społecznej.
Poszerzenie wiedzy na temat instytucji/organizacji pomocy społecznej w Polsce.
Wprowadzenie w podstawy prawne systemu pomocy społecznej w Polsce.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Student zna w zaawansowanym stopniu główne założenia polskiego systemu pomocy społecznej w Polsce	K_W11
W02	Student w zaawansowanym stopniu opisuje cele pomocy społecznej	K_W11
W03	Student w zaawansowanym stopniu zna instytucje i organizacje w obszarze pomocy społecznej	K_W11
W04	Student zna w zaawansowanym stopniu podstawy prawne odnoszące się do pomocy społecznej w Polsce	K_W11, K_W08

W zakresie umiejętności		
U01	Student potrafi rozpoznawać, interpretować i prognozować konkretne formy udzielania pomocy w kontekście sytuacji beneficjenta	K_U02
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Student jest świadomy potrzeby doskonalenia swojej wiedzy, jak i umiejętności w zakresie planowania i realizowania pomocy i wsparcia	K_K04

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Polski system pomocy społecznej
2.	Główne cele pomocy społecznej
3.	Zasady udzielania pomocy społecznej
4.	Podział zadań między administrację publiczną
5.	Jednostki organizacyjne pomocy społecznej w Polsce
6.	Podstawy prawne w zakresie organizowania i udzielania pomocy społecznej

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramatyczne; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- wykład
- dyskusja dydaktyczna
- analiza indywidualnego przypadku
- klasyczna metoda problemowa

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami
- przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Bojanowska E., Chaczkowski K., Krzyszkowski J., Zdebska E., *Pomoc społeczna. Idea - rozwój – instytucje*, PWN, Warszawa 2022.
2. Grewiński M., *Usługi społeczne we współczesnej polityce społecznej*, Elipsa Dom wydawniczy, Warszawa 2021.
3. Krzyszkowski J., *Pomoc społeczna. Szkic socjologiczny*, IRSS, Warszawa 2008.
4. Głębicka K., *Europejska przestrzeń socjalna: zarys problematyki*, Wyd. Wyższej Szkoły Pedagogicznej Towarzystwa Wiedzy Powszechnej w Warszawie, Warszawa 2009.
5. Ustawa o pomocy społecznej z dnia 12 marca 2004 r. (tekst jednolity Dz.U. z 2021, poz.2268 ze zmianami).

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Granosik M., *Profesjonalny wymiar pracy socjalnej*, Wyd. Śląsk, Katowice 2006.
2. Grzybek G., *Etyczne podstawy pracy socjalnej*, Wyd. ATH, Bielsko-Biała 2007.
3. Krzezińska-Żach B., *Człowiek w sytuacji zagrożenia jako podmiot oddziaływań pracownika socjalnego*, Trans Humana, Białystok 2006.
4. Lalak D., Pilch T., *Elementarne pojęcia pedagogiki społecznej i pracy socjalnej*, Wyd. Akademickie Żak, Warszawa 2012.
5. Sierpowska I., *Prawo pomocy społecznej. Przepisy z wprowadzeniem*, Wyd. Wolters Kluwer Polska – OFICYNA, Kraków 2011.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

<i>Efekt uczenia się</i>	<i>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</i>
Wiedza	Egzamin pisemny, aktywność zawodowa: dyskusja, wypowiedzi ustne
Umiejętności	Egzamin pisemny, aktywność zawodowa: dyskusja, wypowiedzi ustne
Kompetencje	Aktywność zawodowa: dyskusja, wypowiedzi ustne

** praca w grupach, dyskusja, wypowiedzi ustne itp.

** należy wpisać jakie

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: pedagogika

Profil: ogólnoakademicki

Stopień studiów: pierwszy

Nazwa zajęć: Biblioterapia i bajkoterapia w pracy opiekuńczo-wychowawczej

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: V

Forma zaliczenia przedmiotu: ćwiczenia – egzamin

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia	30	16	6
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinary (zajęcia synchroniczne)			6
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			4
Praca własna studenta	45	59	
RAZEM	75	75	
Punkty ECTS	3	3	

CELE PRZEDMIOTU:

Zapoznanie studenta z stosowaniem różnych technik: teatralnych, sztuk wizualnych, literatury, pracy z książką, z poezją w pracy opiekuńczo-wychowawczej. Zapoznanie z możliwościami współpracy z zespołem interdyscyplinarnym w zakresie pomocy w diagnozie stanu pacjenta /podopiecznego i o przebiegu procesu arteterapii, opracowywanie i weryfikacja narzędzia badawczego do diagnozy arteterapeutycznej przy zastosowaniu różnych technik: plastycznych, bajkoterapeutycznych w celu uzyskania zamierzonego efektu arteterapeutycznego

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Student zna i rozumie w zaawansowanym stopniu rodzaje zaburzeń sfery fizycznej, psychicznej i społecznej pacjenta / podopiecznego i ich wpływ na jakość jego życia	K_W05, K_W06, K_W07
W02	Student rozumie w zaawansowanym stopniu zalecenia zespołu specjalistów co do współpracy z pacjentem / podopiecznym oraz jego rodziną i środowiskiem	K_W07, K_W11
W03	Student zna i rozumie w zaawansowanym stopniu przeznaczenie terapeutyczne technik biblioterapii i bajkoterapii zależnie od rodzaju potrzeb, stanu zdrowia, możliwości i sprawności pacjenta / podopiecznego wpływające na rozwijanie jego zainteresowań	K_W01, K_W03, K_W06

W zakresie umiejętności		
U01	Student potrafi rozpoznawać rodzaje zaburzeń sfery fizycznej, psychicznej i społecznej pacjenta /podopiecznego	K_U01, K_U02
U02	Potrafi zastosować metodę bajkoterapii i biblioterapii odpowiednio do potrzeb, problemów, stanu zdrowia, możliwości i sprawności pacjenta /podopiecznego	K_U05, K_U07, K_U09
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Student jest gotów do komunikowania się z pacjentem / podopiecznym w sposób otwarty, asertywny, tolerancyjny i życzliwy.	K_K02, K_K03, K_K05

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Teoria i metodyka biblioterapii. Biblioterapia a czytanie i czytelnictwo
2.	Biblioterapia w pracy opiekuńczo-wychowawczej z młodzieżą niedostosowaną społecznie
3.	Biblioterapia w pracy opiekuńczo-wychowawczej z dziećmi: niepełnosprawnymi sensorycznie, z niepełnosprawnością intelektualną, przewlekłe chorymi, z dziećmi z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i z Aspergerem
4.	Teoria i metodyka bajkoterapii. Bajkoterapia w redukcji lęku u dzieci
5.	Drama w pracy opiekuńczo-wychowawczej i edukacji dzieci i młodzieży.
6.	Biblioterapia reminiscencyjna w pracy opiekuńczo-wychowawczej z dziećmi i młodzieżą oraz osobami w wieku podeszłym
7.	Poezjoterapia i jej wybrane techniki w pracy opiekuńczo-wychowawczej i rehabilitacji
8.	Materiał alternatywny w postępowaniu biblioterapeutycznym

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- klasyczna metoda problemowa
- dyskusja dydaktyczna
- analiza indywidualnego przypadku
- praca w grupach
- praca indywidualna

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami;
- przygotowanie prac zaliczeniowych

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Konieczna E. *Biblioterapia w praktyce. Poradnik dla nauczycieli i wychowawców i terapeutów*, Impuls, Kraków 2006.
2. Molicka M. *Biblioterapia i bajkoterapia*, Media Rodzina, Poznań 2011.
3. Konieczna E. *Arteterapia w teorii i praktyce*, Impuls, Kraków 2007.
4. Czernianin W. i in. *Podstawy współczesnej biblioterapii*, Uniwersytet Wrocławski, Wrocław 2017.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Konieczna E.J., *Arteterapia w teorii i praktyce*, Kraków 2011.
2. Okrasa M., *Biblioterapia w pracy z dziećmi i młodzieżą* [w:] D. Wosik-Kawała, T. Zubrzycka-Maciąg (red.), *Kompetencje diagnostyczne i terapeutyczne nauczyciela*, Kraków 2011.
3. Koźmińska I., Olszewska E., *Wychowanie przez czytanie*, Warszawa 2011.
4. Truszkowska J., *Wychować miłośnika książki czyli czytelnictwo i okolice*, Tychy 2007.

5. Wójtowicz M., *Scenariusze zajęć biblioterapeutycznych nie tylko dla uczniów z dysleksją: Terapia – zabawa – nauka*, Wydawnictwo Harmonia, Gdańsk 2010.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów uczenia się
Wiedza	Kolokwium, aktywność na zajęciach
Umiejętności	Kolokwium, aktywność na zajęciach
Kompetencje	Kolokwium, aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: pedagogika

Profil: ogólnoakademicki

Stopień studiów: pierwszy

Nazwa zajęć: Praca z dzieckiem w rodzinie dysfunkcyjnej

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: V

Forma zaliczenia przedmiotu: ćwiczenia – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia	30	16	6
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinary (zajęcia synchroniczne)			6
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			4
Praca własna studenta	45	59	
RAZEM	75	75	
Punkty ECTS	3	3	

CELE PRZEDMIOTU:

Zapoznanie studentów z problematyką funkcjonowania rodziny dysfunkcyjnej.
Poznanie procesów zachodzących w systemie rodzinnym w sytuacji kryzysu.
Rozwijanie umiejętności rozpoznawania problemów dziecka w rodzinie dysfunkcyjnej.
Rozwijanie wiedzy i umiejętności w zakresie planowania pracy systemowej w rodzinie dysfunkcyjnej.
Przekazanie wiedzy na temat instytucjonalnego systemu pomocy i wsparcia dla rodzin dysfunkcyjnych.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Zna i rozumie współczesne tendencje i regulacje prawne w zakresie sprawowania opieki nad rodziną i dzieckiem w Polsce	K_W06
W02	Ma wiedzę dotyczącą funkcjonowania rodziny dysfunkcyjnej jako środowiska wychowawczego oraz procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, ich prawidłowości i zakłóceń	K_W08, K_W10

W zakresie umiejętności		
U01	Potrafi dokonać obserwacji i interpretacji problemów i zjawisk występujących w rodzinie dysfunkcyjnej, w tym analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej i używa do tego celu terminologii specjalistycznej	K_U01, K_U 10
U02	Opracowuje plany wsparcia dziecka i rodziny dysfunkcyjnej, odwołując się do instytucjonalnego systemu pomocy	K_U09
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych na rzecz dziecka i rodziny dysfunkcyjnej	K_K03

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Rodzina wobec współczesnych problemów wychowawczych. Cechy rodziny dysfunkcyjnej. Relacje pomiędzy dziećmi a dorosłymi w rodzinie dysfunkcyjnej.
2.	Podstawy prawne sprawowania opieki nad rodziną i dzieckiem w Polsce.
3.	Zasady udzielania pomocy i wsparcia dziecku w rodzinie dysfunkcyjnej.
4.	Asystent rodziny jako forma całościowego wsparcia rodziny w środowisku
5.	Specyfika problemów dziecka wychowywanego w rodzinie dysfunkcyjnej.
6.	Dziecko z rodziny dysfunkcyjnej w szkole i środowisku rówieśniczym
7.	Instytucjonalny system pomocy i wsparcia rodziny dysfunkcyjnej.

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem:

- dyskusja dydaktyczna
- analiza indywidualnego przypadku

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami
- przygotowanie prac zaliczeniowych

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Dubis M., Różyńska S., Becker-Pestka D., *Rodzina dysfunkcyjna i patologiczna w przestrzeni życiowej młodych dorastających*, EXante, Wrocław 2018.
2. Kawula S., Brągiel J., Janke A.W., *Pedagogika rodziny. Obszary i panorama problematyki*, Adam Marszałek, Toruń 2009.
3. Marzec H., Cudak H., *Współczesna rodzina polska – jej stan i perspektywy*, Wydawnictwo Górnośląskiej Wyższej Szkoły Pedagogicznej, Myslowice 2005.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Nowak-Dziemianowicz M., *Rodzina wobec problemów wychowania*, Teraźniejszość – Człowiek – Edukacja, 2021, nr 3, s. 33–46.

NETOGRAFIA:

1. Biuro Rzecznika Praw Dziecka: <http://www.brpd.gov.pl/>
2. Stowarzyszenie Interwencji Prawnej: <http://rodziny.interwencjaprawna.pl/>
3. Portal wiedzy o problemie krzywdzenia dzieci: <http://www.dzieckokrzywdzone.pl/>
4. Portal „Codziennik prawny”: <http://codziennikprawny.pl/strona/rodzina>

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

<i>Efekt uczenia się</i>	<i>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</i>
Wiedza	Praca pisemna, aktywność na zajęciach
Umiejętności	Praca pisemna, aktywność na zajęciach
Kompetencje	Praca pisemna, aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: pedagogika

Profil: ogólnoakademicki

Stopień studiów: pierwszy

Nazwa zajęć: Prawno-społeczne podstawy opieki nad dzieckiem

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: V

Forma zaliczenia przedmiotu: projekt – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia			
Projekt	45	32	12
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinary (zajęcia synchroniczne)			12
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			8
Praca własna studenta	30	43	
RAZEM	75	75	
Punkty ECTS	3	3	

CELE PRZEDMIOTU:

Zapoznanie z założeniami opieki społecznej wobec dzieci oraz rodzin.
 Poszerzenie wiedzy na temat praw dziecka określonych w polskich i międzynarodowych konwencjach oraz deklaracjach.
 Zaznajomienie z aktami prawnymi regulującymi kwestie opieki nad dzieckiem w Polsce.
 Poznanie zasad zapewnienia opieki i wychowania dzieciom całkowicie lub częściowo pozbawionym opieki rodziców oraz dzieciom niedostosowanym społecznie.
 Wyposażenie w umiejętności organizowania wsparcia dziecka i rodziny.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Posiada zaawansowaną wiedzę z zakresu podstaw prawnych sprawowania opieki nad dzieckiem w Polsce.	K_W08, K_W10
W02	Przywołuje w zaawansowanym stopniu prawno-społeczne podstawy ochrony praw dziecka	K_W08, K_W10
W03	Opisuje w zaawansowanym stopniu procedurę postępowania w sytuacji naruszenia dobra dziecka	K_W08, K_W11
W zakresie umiejętności		

U01	Rozpoznaje, diagnozuje i ocenia sytuację społeczno-wychowawczą oraz dobiera stosowne instytucjonalne formy wsparcia dziecka i rodziny	K_U01, K_U03
U02	Posługuje się wiedzą pedagogiczną i interdyscyplinarną do przygotowywania strategii działań opiekuńczych w różnorodnych sytuacjach społecznych.	K_U05
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Wykazuje wrażliwość na problemy dzieci całkowicie lub częściowo pozbawionych opieki rodziców oraz dzieci niedostosowanych społecznie	K_K01

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Podstawy prawne sprawowania opieki nad rodziną i dzieckiem w Polsce.
2.	Stosunki prawne między rodzicami i dziećmi. Pojęcie władzy rodzicielskiej. Pojęcie opieki zastępczej
3.	Kompetencje sądu opiekuńczego i jego działania podejmowane wobec rodziny w sytuacji naruszenia dobra dziecka
4.	Charakterystyka współczesnych tendencji w zakresie opieki nad dzieckiem w krajach Unii Europejskiej
5.	Wybrane pojęcia (opieka, wychowanie, kompensacja, pomoc, profilaktyka, ratownictwo itp.). Metody i formy opieki nad dzieckiem.
6.	Środowiskowe uwarunkowania pracy opiekuńczej.
7.	Towarzystwa, fundacje, stowarzyszenia, organizacje rządowe i pozarządowe, krajowe oraz międzynarodowe w opiece i wychowaniu dzieci i młodzieży.
8.	Przygotowanie do samodzielnego życia dzieci i młodzieży w społeczeństwie – cel działań opiekuńczo-wychowawczych. Proces usamodzielniania wychowanków placówek opiekuńczo-wychowawczych
9.	Zasady kompensacji sieroctwa społecznego
10.	Metoda pracy z grupą i jej różnorodne formy – diagnoza grupy, planowanie pracy w grupie, zasady pracy z grupą, przekształcanie grupy w zespół, kontrakt i jego funkcje

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- metoda projektów
- klasyczna metoda problemowa
- dyskusja dydaktyczna
- praca indywidualna

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami
- przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Andrzejewski M., *Status osób małoletnich – piecza zastępcza, kontakty, przysposobienie*, INP PAN, Warszawa 2020.
2. Habdas M., Fras M. (red.) *Kodeks rodzinny i opiekuńczy. Komentarz*, Wolters Kluwer, Warszawa 2021.
3. Jadach K., Andrzejewski M., *Prawna ochrona rodziny – skrypt dla studentów pedagogiki i innych nauk społecznych*, Wydawnictwo C.H. Beck, Warszawa 2020.
4. Królak B., Rączka M., *Ustawa o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej. Komentarz*, C.H. Beck., Warszawa 2017.
5. Smoczyński T., *Prawo rodzinne i opiekuńcze*, C.H. Beck., Warszawa 2020.
6. Ustawa z dnia 15 grudnia 2011 r. o zmianie ustawy o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej (Dz. U. Nr 288, poz. 1690).

7. Ustawa z dnia 9 czerwca 2011 r. o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej, Dz.U. 2020, poz. 821.
8. Vademecum prawne opiekuna zastępczego czyli przewodnik po prawie dla rodziców zastępczych Stan prawny na 31.07.2021 r., Fundacja EY, Warszawa 2021.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Andrzejewski M., *Domy na piasku. Domy dziecka. Od opieki nad dzieckiem do wspierania rodziny*, „Media Rodzina”, Poznań 2007.
2. Krawiec M., *W stronę zmian... Specyficzne modele opieki i pracy z wychowankiem*, SWSPiZ, Łódź 2008.
3. Kwak A., *Z opieki zastępczej w dorosłe życie, założenia a rzeczywistość*, ISP, Warszawa 2006.
4. Ładyżyński A., *Społeczne i kulturowe uwarunkowania adopcji w Polsce*, Impuls, Kraków 2009.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów uczenia się
Wiedza	Projekt, zadania domowe
Umiejętności	Projekt, zadania domowe
Kompetencje	Projekt, zadania domowe

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: pedagogika

Profil: ogólnoakademicki

Stopień studiów: pierwszy

Nazwa zajęć: Arteterapia w profilaktyce stresu i promocji zdrowia

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: VI

Forma zaliczenia przedmiotu: ćwiczenia – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia	30	16	6
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinary (zajęcia synchroniczne)			6
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			4
Praca własna studenta	45	59	
RAZEM	75	75	
Punkty ECTS	3	3	

CELE PRZEDMIOTU:

Zapoznanie się z pojęciem stresu i jego skutkami
Poznanie źródeł i przyczyn stresu
Poznanie technik arteterapeutycznych wykorzystywanych w profilaktyce stresu
Rozwinięcie umiejętności motywowania siebie i innych do rozwoju
Budowanie lepszego samopoczucia swojego i uczestników

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu różne metody i techniki wyrazu artystycznego w pracy pedagoga arteterapeuty	K_W06
W02	Zna w zaawansowanym stopniu zasady doboru środków, pomocy, technik i form pracy do określonych metod aktywizujących w arteterapii pozwalające przezwycięzać trudności podopiecznych	K_W07
W03	Student zna i rozumie w zaawansowanym stopniu rodzaje zaburzeń nerwowych dotyczących sfer: fizycznej, psychicznej i społecznej pacjenta / podopiecznego i ich wpływ na jakość jego życia	K_W04, K_W07

W zakresie umiejętności		
U01	Potrafi stosować odpowiednie metody i techniki arteterapii do potrzeb, problemów, stanu zdrowia, możliwości i sprawności pacjenta /podopiecznego	K_U02, K_U03
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Jest gotów do przyjmowania odpowiedzialności za skutki podejmowanych decyzji i działań oraz do podejmowania współpracy z przełożonymi, podopiecznymi i ich otoczeniem w realizacji arteterapii w profilaktyce stresu	K_K03

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Definicja stresu i jego przyczyn, skala i fazy stresu
2.	Techniki zmniejszania stresu, profilaktyka zdrowia
3.	Strata – jedna z przyczyn stresu i ćwiczenia arteterapeutyczne pomagające w sytuacji żałoby
4.	Historia koloru. Terapia kolorem jako jedna z technik arteterapeutycznych
5.	Technika uważności w profilaktyce zdrowia
6.	Lasoterapia w profilaktyce zdrowia

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- dyskusja dydaktyczna
- analiza indywidualnego przypadku
- praca w grupach
- praca indywidualna

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami;
- przygotowanie prac zaliczeniowych

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Heszen I., *Psychologia stresu. Korzystne i niekorzystne skutki stresu życiowego*, PWN, Warszawa 2013.
2. Pod red. E. Janickiej-Olejniczak i W. Strzeleckiego, *Kreatywność w arteterapii*, Wydawnictwo AHE 2019.
3. Rudowski T., *Arteterapia*, Eneteia, Warszawa 2014.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów uczenia się
Wiedza	Zadania domowe, aktywność na zajęciach
Umiejętności	Zadania domowe, aktywność na zajęciach
Kompetencje	Zadania domowe, aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: pedagogika

Profil: ogólnoakademicki

Stopień studiów: pierwszy

Nazwa zajęć: Elementy terapii pedagogicznej

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: VI

Forma zaliczenia przedmiotu: wykład – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład	45	16	6
Ćwiczenia			
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinary (zajęcia synchroniczne)			6
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			4
Praca własna studenta	55	84	
RAZEM	100	100	
Punkty ECTS	4	4	

CELE PRZEDMIOTU:

Ukazanie istoty oraz zakresu działań terapii pedagogicznej na tle innych rodzajów terapii
 Ukazanie procesu diagnozowania oraz klasyfikowania trudności w procesie uczenia się u dzieci i młodzieży jako wstępu do planowania kierunków terapii
 Wyposażenie w wiedzę na temat przyczyn trudności w uczeniu się oraz zaburzeń zachowania
 Poznanie metod terapii pedagogicznej
 Rozwijanie umiejętności w zakresie budowania i samodzielnego prowadzenia pracy terapeutycznej

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Student wyjaśnia w zaawansowanym stopniu problemy związane z dysleksją rozwojową dziecka, rozumie proces diagnozy pedagogicznej dziecka i jego rodziny, oraz zna i rozumie złożone zależności między nimi w badanym obszarze	K_W01, K_W02, K_W05
W02	Student w zaawansowanym stopniu analizuje ograniczenia dzieci i dorosłych wynikające z ich zaburzeń rozwojowych w różnych zakresach	K_W05, K_W06
W03	Student w zaawansowanym stopniu ma wiedzę z zakresu rozwoju człowieka w ujęciu biologicznym, psychologicznym i społecznym, która jest niezbędna dla prowadzenia zajęć terapeutycznych oraz rozumie zasady etyczne i moralne w tym zakresie	K_W05, K_W06, K_W09

W zakresie umiejętności		
U01	Student dobiera metody do wybranych problemów rozwojowych i edukacyjnych dziecka w świetle terapii pedagogicznej, a także twórczo i kreatywnie wykonuje zadania pojawiające się w różnorodnych sytuacjach wychowawczych	K_U01, K_U02, K_U05
U02	Student potrafi posługiwać się pojęciami z zakresu terapii pedagogicznej w celu analizowania różnych zachowań i prezentuje teoretyczną i praktyczną pracę pedagogiczną o charakterze warsztatowym i terapeutycznym w sytuacjach zadaniowych	K_U03, K_U09
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Student prezentuje aktywną i zaangażowaną postawę wobec samodzielnego podejmowania decyzji, przejawia refleksyjność w zakresie oceny działań własnych oraz zespołowych, a także jest gotowy do ponoszenia odpowiedzialności za ich skutki	K_K03, K_K04

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Wprowadzenie do diagnozy i terapii dzieci dyslektycznych. Symptomy ryzyka dysleksji w kolejnych etapach rozwoju. Przyczyny niepowodzeń szkolnych. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w przedszkolach, szkołach i poradniach
2.	Zaburzona percepcja wzrokowa, rodzaje trudności dzieci z zaburzoną percepcją wzrokową. Scenariusze zajęć: usprawnianie zaburzonej percepcji wzrokowej, zaburzonej syntezy wzrokowej, słabej pamięci wzrokowej.
3.	Zaburzona percepcja słuchowa. Rodzaje błędów w nauce (w mowie, czytaniu i pisaniu) dzieci z zaburzeniami percepcji słuchowej. Scenariusze zajęć: usprawnianie analizy słuchowej, syntezy słuchowej, pamięci słuchowej, słuchu fonematycznego.
4.	Kłopoty z pisaniem i czytaniem. Trudności dzieci z dysgrafią. Rodzaje błędów popełnianych przez uczniów z dysortografią i dyskalkulią. Ćwiczenia grafomotoryczne.
5.	Opóźnienia i zaburzenia rozwoju ruchowego. Wskazane postawy rodziców i nauczycieli w zakresie pomocy dzieciom z zaburzeniami rozwoju ruchowego. Cele terapii dla dzieci zahamowanych psychoruchowo.
6.	Kinezylogia edukacyjna. Wspieranie uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
7.	Zaburzenia procesu lateralizacji. Prawidłowe postępowanie z dzieckiem o zaburzonej lateralizacji w domu i szkole. Metody usprawniające koordynację przestrzenną.
8.	Inne metody terapeutyczne: M. Bogdanowicz, G. Domanna, P. Dennisona, M. Montessori, W. Sherborne.

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- wykład konwersatoryjny z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej
- dyskusja dydaktyczna
- analiza indywidualnego przypadku
- stosowane różne środki dydaktyczne (książki, programy dyslektyczne, film, inne pomoce)
- praca w grupach i praca indywidualna

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami
- przygotowanie do zaliczenia

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Skalbani B., Lewandowska-Kidoń T., *Terapia pedagogiczna w teorii i działaniu*, Impuls, Kraków 2022
2. Skorek E.M., *Terapia pedagogiczna. Zaburzenia rozwoju psychoruchowego dzieci*, tom I, Impuls, Kraków 2007.
3. Bogdanowicz M., *Ryzyko dysleksji, dysgrafii i dysortografii*, Harmonia, Gdańsk, 2012.
4. Rudzińska-Rogoży A., *Wspomaganie rozwoju dziecka z ryzykiem dysleksji*, Impuls, Kraków 2014.
5. Reid G., *Dysleksja*, Harmonia, Warszawa 2018.
6. Skarbek K., Wrońska I., *Diagnoza i wspomaganie rozwoju psychoruchowego dziecka w wieku przedszkolnym*, Bliżej przedszkola, 2018.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Grzywniak C., *Kinezylogia Edukacyjna – metoda wspomaganie rozwoju i terapii psychomotorycznej*, Wydawnictwo Naukowe Akademii Pedagogicznej, Kraków 2006
2. Bogdanowicz M., *Ryzyko dysleksji. Problem i diagnozowanie*, Wydawnictwo HARMONIA, Gdańsk 2012.
3. „Jestem rodzicem dziecka z dysleksją” – pozycja przygotowana specjalnie dla poradni psychologiczno-pedagogicznej, Wydawnictwo Pedagogiczne Operon, Gdynia 2007.
4. Hływa R. A., *Cyfry i szlaczki. Ćwiczenia grafomotoryczne usprawniające rękę piszącą*, Harmonia, Gdańsk 2007.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów uczenia się
Wiedza	Praca pisemna, zadania domowe, aktywność na zajęciach
Umiejętności	Praca pisemna, zadania domowe, aktywność na zajęciach
Kompetencje	Praca pisemna, zadania domowe, aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: pedagogika

Profil: ogólnoakademicki

Stopień studiów: pierwszy

Nazwa zajęć: Muzykoterapia w pracy opiekuńczo-wychowawczej

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: VI

Forma zaliczenia przedmiotu: ćwiczenia – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia	30	16	6
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinary (zajęcia synchroniczne)			6
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			4
Praca własna studenta	45	59	
RAZEM	75	75	
Punkty ECTS	3	3	

CELE PRZEDMIOTU:

Celem głównym jest inspirowanie słuchaczy do kreowania własnych treści i pomysłów podczas zajęć metodami aktywizującymi. Poznanie zasad dziedzin sztuki i możliwości wykorzystania ich w edukacji, rozwijanie wiedzy i umiejętności z zakresu metod aktywizujących. Zapoznanie studentów z MRM- Mobilna Rekreacja Muzyczna jako uporządkowanym układem ćwiczeń: rytmicznych, ruchowych, oddechowych, relaksacyjnych stymulowanych muzyką OZURA (O – odreagowanie, Z – zrytmizowanie, U – uwrażliwienie, R – relaksacja, A - aktywizacja

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Student zna i rozumie w zaawansowanym stopniu problemy, metody i formy odnoszące się do muzykoterapii	K_W01, K_W05, K_W06
W02	Student ma zaawansowaną wiedzę dotyczącą muzykoterapii oraz stosowania jej elementów w pracy pedagogicznej	K_W01, K_W05, K_W07
W03	Student rozumie w zaawansowanym stopniu potrzebę rozpatrywania działań terapeutycznych z zastosowaniem muzyki w kategoriach rozwoju i aktywności człowieka	K_W05, K_W06, K_W08

W zakresie umiejętności		
U01	Student potrafi w sposób kreatywny wykorzystywać wiedzę i umiejętności z zakresu muzykoterapii w pracy pedagoga wychowawcy	K_U01, K_U02, K_U05
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Student odpowiedzialnie realizuje zadania indywidualne i zawodowe w zakresie pracy pedagogicznej.	K_K02, K_K03
K02	Student stale rozwija się zawodowo i doskonalić warsztat pracy	K_K01, K_K04

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	I. Muzykoterapia z elementami pedagogiki zabawy -warsztaty twórczego ruchu; -zajęcia muzyczno-teatralne; -piosenki ilustracyjne; -zabawy z rekwizytami; -interpretacja ruchowa muzyki klasycznej; -co potrafią moje ręce, moje nogi, moje ciało-rzeźbiarz
2.	II. Choreoterapia- taniec leczniczy, ćwiczenia taneczne jako ćwiczenia ogólnokondycyjne; ćwiczenia sprawnościowe; ćwiczenia specjalne
3.	III. Arteterapia i teatr - tworzenie spektakli w nawiązaniu do tradycji ludowych
4.	IV. Metody muzyczne- terapeutyczne -Melodyczna zgoda -Inicjał -Crescendo -Kontrasty muzyczne -Rzeźby utworów -Muzyczne impresje ruchowe -Pozy

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- dyskusja dydaktyczna
- praca w grupach
- praca indywidualna

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami;
- przygotowanie prac zaliczeniowych

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Dobrzyńska E., Cesarz H., Rymaszewska J., Kiejna A., *Muzykoterapia*, „Psychiatria w Praktyce Ogólnolekarskiej” 6(2)2006, s. 84–88.
2. Konieczna-Nowak L., *Wprowadzenie do muzykoterapii*. Kraków 2013.
3. Stachyra K. (red.), *Modele, metody i podejścia w muzykoterapii*. Lublin 2012.
4. Stachyra K. (red.), *Podstawy muzykoterapii*. Lublin 2012.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Cylulko P., *Rola muzykoterapii w procesie usprawniania niepełnosprawnych pacjentów*, „Muzykoterapia Polska” 1(5) 2003, s. 15–25.
2. Grocke D., Wigram T., *Receptive Methods in Music Therapy. Techniques and Clinical Applications for Music Therapy Clinicians, Educators and Students*. London 2007.
3. Gulińska-Grzeluska D., *Muzykoterapia dzieci agresywnych*. Łódź 2009.
4. Konieczna-Nowak L., *Muzykoterapia dzieci i młodzieży z zaburzeniami emocji i zachowania* [w:] Stachyra K. (red.), *Podstawy muzykoterapii*, Lublin 2012, s. 221-237.
5. Lewandowska K., *Muzykoterapia dziecięca*. Gdańsk 2007.
6. Metera A., *Muzykoterapia. Muzyka w medycynie i edukacji*. Leszno 2006.
7. Strzelecki W., *Muzykoterapia w pracy z dzieckiem autystycznym. Zasady, metody, stan badań – w stronę muzykoterapii systemowej* [w:] Cylulko P., Gładyszewska-Cylulko J. (red.), *Muzykoterapia - stałość i zmiana*, Wrocław 2014, s. 205-234.
8. Woźniczka E., *Rola zajęć muzykoterapeutycznych w procesie wspierania i rozwoju dzieci z niepełnosprawnością intelektualną* [w:] Stachyra K. (red.), *Podstawy muzykoterapii*, Lublin 2012, s. 161-170.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów uczenia się
Wiedza	Filmik o metodach, formach muzycznych, aktywność na zajęciach
Umiejętności	Filmik o metodach, formach muzycznych, aktywność na zajęciach
Kompetencje	Filmik o metodach, formach muzycznych, aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: pedagogika

Profil: ogólnoakademicki

Stopień studiów: pierwszy

Nazwa zajęć: Pedagogika ulicy z elementami streetworkingu

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: VI

Forma zaliczenia przedmiotu: ćwiczenia – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia	45	16	6
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinary (zajęcia synchroniczne)			6
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			4
Praca własna studenta	55	84	
RAZEM	100	100	
Punkty ECTS	4	4	

CELE PRZEDMIOTU:

Wprowadzenie w założenia pedagogiki ulicy i streetworkingu.

Zapoznanie z metodami i formami pracy w obszarze pedagogiki ulicy – warsztat pracy pedagoga ulicy.

Zapoznanie z kompendium wiedzy na temat instytucjonalnego wsparcia w obszarze pedagogiki ulicy.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Zna w zaawansowanym stopniu założenia pedagogiki ulicy i ma wiedzę na temat metody streetworkingu.	K_W01
W02	Charakteryzuje w zaawansowanym stopniu zjawisko dziecka ulicy w kontekście funkcjonowania w rodzinie, w szkole, w grupie rówieśniczej..	K_W01
W03	Ma zaawansowaną wiedzę na temat metody streetworkingu.	K_W01
W04	Wskazuje w zaawansowanym stopniu na organizacje prowadzące działania w obszarze pedagogiki ulicy.	K_W011
W05	Charakteryzuje w zaawansowanym stopniu kompetencje profesjonalne i osobiste pedagoga ulicy.	K_W10

W zakresie umiejętności		
U01	Potrafi wskazać na sposoby pozyskiwania środków finansowych na działania profilaktyczne w obszarze pedagogiki ulicy.	K_U10
U02	Potrafi ocenić przydatność wybranych technik pracy w obszarze pedagogiki ulicy.	K_U02
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań wychowawczych, edukacyjnych i opiekuńczych i potrzebie doskonalenia własnych kompetencji zawodowych.	K_K01

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Założenia pedagogiki społecznej w kontekście pedagogiki ulicy.
2.	Ulica jako przestrzeń dziecka.
3.	Charakterystyka dziecka na ulicy w kontekście funkcjonowania w rodzinie, w szkole, w grupie rówieśniczej – diagnoza zjawiska.
4.	Warsztat pracy pedagoga ulicy – metoda streetworkingu. Kompetencje profesjonalne i osobiste pedagoga ulicy.
5.	Sposoby i formy pozyskiwania środków finansowych na projekty streetworkingowe.
6.	Organizacje i instytucje pracujące metodą streetworkingu z dziećmi ulicy.
7.	Przegląd wybranych projektów edukacyjnych do pracy wychowawczej z wykorzystaniem streetworkingu.

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- burza mózgów,
- dyskusja dydaktyczna
- rozwiązywanie zadań problemowych

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami
- przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Bernasiewicz M., *Metodyka pracy wychowawcy podwórkowego wśród dzieci ulicy*, w: M. Konopczyński, I. Pospiszył, *Resocjalizacja w stronę środowiska otwartego*, Warszawa 2007.
2. Strączyński J., *Założ nasze buty*, Łucja Lange, Łódź 2018.
3. Cuff, D., *Dziecko na ulicy. Przewodnik metodologiczny*, GPAS Warszawa 2007.
4. Michel, M., *Streetworking. Aspekty teoretyczne i praktyczne*, Wyd. Uniw. Jagiellońskiego, Kraków 2011.
5. Mielczarek M., *Chocholi taniec, czyli jak szkoła przegrywa walkę z wagarami i galerią handlową*, „Rozprawy Społeczne”, t. 14, nr 2, s. 72-85.
6. Bielecka E., *Streetworker a kurator sądowy – szkic porównawczy*, „Prace Instytutu Profilaktyki Społecznej i Resocjalizacji”, t. 19, 2012.
7. Michel, M., *Streetworking. Aspekty teoretyczne i praktyczne*, WUJ, Kraków 2011.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Kamińska K., *Miejskie opowieści, pedagogiczne narracje przestrzeni*, Wrocław 2010.
2. Kamińska K., *Miejskie wojny, pedagogiczne dyskursy przestrzeni*, Wrocław 2010.
3. Kurzeja A., *Dzieci ulicy, profilaktyka zagrożeń*, Impuls, Kraków 2010.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

<i>Efekt uczenia się</i>	<i>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</i>
Wiedza	Zadania domowe, aktywność na zajęciach
Umiejętności	Zadania domowe, aktywność na zajęciach
Kompetencje	Zadania domowe, aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: pedagogika

Profil: ogólnoakademicki

Stopień studiów: pierwszy

Nazwa zajęć: Psychologia kliniczna w pracy opiekuńczo-wychowawczej

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: VI

Forma zaliczenia przedmiotu: wykład – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład	45	16	6
Ćwiczenia			
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinary (zajęcia synchroniczne)			6
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			4
Praca własna studenta	55	84	
RAZEM	100	100	
Punkty ECTS	4	4	

CELE PRZEDMIOTU:

Poznanie pojęć z zakresu psychologii klinicznej.

Wyposażenie studentów w wiedzę z zakresu zaburzeń psychicznych i zaburzeń zachowania.

Ukazanie relacji między oddziaływaniem czynników biologicznych, psychologicznych i społecznych w powstawaniu zaburzeń psychicznych.

Rozwijanie umiejętności zapobiegania zaburzeniom w funkcjonowaniu człowieka.

Poznanie zagadnień dotyczących współpracy psychologa i pedagoga w zakresie diagnozy, terapii i profilaktyki rozwoju psychicznego (poznawczego, emocjonalnego i społecznego).

Kształtowanie właściwej postawy wobec osób dotkniętych zaburzeniami.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Posiada zaawansowaną wiedzę na temat najczęściej występujących zaburzeń w funkcjonowaniu człowieka.	K_W05, K_W06
W02	Zna w zaawansowanym stopniu sposoby zapobiegania dysfunkcjom psychicznym u dzieci.	K_W05, K_W09
W03	Zna w zaawansowanym stopniu sposoby usprawniania funkcjonowania dziecka upośledzonego umysłowo.	K_W05, K_W06, K_W11

W zakresie umiejętności		
U01	Charakteryzuje i rozpoznaje zaburzenia rozwojowe u dzieci.	K_U01, K_U02, K_U05
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Jest otwarty na osoby dotknięte zaburzeniami.	K_K01, K_K02

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Historia i źródła powstania psychologii klinicznej dzieci i dorosłych.
2.	Relacje między pedagogiką, pedagogiką specjalną a psychologią kliniczną.
3.	Obszar, przedmiot i zadania psychologii klinicznej
4.	Pojęcie normy i normalności w psychologii klinicznej
5.	Istota funkcjonalnej diagnozy psychologicznej, różnice w diagnozie dzieci i dorosłych. Kliniczna diagnoza psychologiczna – etapy postępowania diagnostycznego, metody kliniczne w diagnozie psychologicznej)
6.	Zastosowanie psychologii klinicznej w ramach specjalistycznej działalności pomocowej
7.	Rehabilitacja psychologiczna. Interwencja kryzysowa. Psychoprofilaktyka (prewencja). Psychoterapia
8.	Biologiczne i psychospołeczne uwarunkowania zaburzeń rozwoju (środowisko rodzinne, przedszkolne, szkoła).
9.	Charakterystyka wybranych zaburzeń wieku rozwojowego: • ADHD • Zaburzenia zachowania • Zaburzenia odżywiania • Specyficzne zaburzenia umiejętności szkolnych • Całościowe zaburzenia rozwojowe • Zaburzenia osobowości • Zespół stresu pourazowego — PTSD • Schizofrenia • Zaburzenia nastroju • Uzależnienia od substancji psychoaktywnych • Niepełnosprawność intelektualna - częstość występowania, diagnoza, metody terapii i leczenie chorób współistniejących. • Całościowe zaburzenia rozwoju psychicznego na przykładzie autyzmu i zespołu Aspergera. • Najczęstsze zaburzenia emocjonalne okresu wczesnego dzieciństwa (zaburzenia snu, łaknienia, nadmierna lękliwość i agresywność) a współczesne teorie przywiązania (czynniki ryzyka zaburzeń więzi emocjonalnych) i skutki dla rozwoju emocjonalnego i społecznego. • Reakcje nerwicowe u dzieci np. tiki, jękanie, moczenie nocne, mutyzm a problemy pedagogiczne. • Problemy dzieci z zespołem nadpobudliwości psychoruchowej (ADHD), z dysleksją rozwojową- grupy ryzyka trudności i niepowodzeń szkolnych. • Odmowa chodzenia do szkoły (fobia szkolna) jako czynnik ujemnie wpływający na rozwój ucznia. • Psychologiczne mechanizmy powstawania agresji u dzieci i młodzieży, programy przeciwdziałania zjawisku narastającej przemocy.
10.	Psychologiczna charakterystyka funkcjonowania osób z chorobą otępienną na przykładzie choroby Alzheimera.

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramatyczne; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- wykład
- wykład konwersatoryjny
- klasyczna metoda problemowa
- techniki multimedialne

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami
- przygotowanie prac zaliczeniowych
- przygotowanie się do zaliczenia

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Aleksandrowicz J.W., *Psychopatologia zaburzeń nerwicowych i osobowości*, Wydaw. Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków 2002.
2. Butcher J.N., Carson R.C., Mineka S., *Psychologia zaburzeń*, tom 1 i 2, wyd. GWP, Gdańsk 2005.
3. Cierpiałkowska L., Sęk H. (red.), *Psychologia kliniczna i psychologia zdrowia: wybrane zagadnienia*, Humaniora, Poznań 2008.
4. Grzegorzewska I., Cierpiałkowska L., Borkowska A. R., *Psychologia kliniczna dzieci i młodzieży*, PWN, Warszawa 2020.
5. Mihilewicz S., *Dziecko z trudnościami w rozwoju*, wyd. Impuls, Kraków 2005.
6. Sęk H., *Psychologia kliniczna*, PWN, Tom 1 i 2, Warszawa 2008.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Carr A., *Depresja i próby samobójcze młodzieży. Sposoby przeciwdziałania i reagowania*, GWP, Gdańsk 2008.
2. Danbach K.E., *Mobbing w szkole. Jak zapobiegać przemocy grupowej*, GWP, Gdańsk 2003.
3. Kazadin A.E., Weisz J.R., *Psychoterapia dzieci i młodzieży*, WUJ, Kraków 2006.
4. Pentecost D., *Wychować dziecko z ADD i ADHD*, Fraszka Edukacyjna, Warszawa 2005.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

<i>Efekt uczenia się</i>	<i>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</i>
Wiedza	Kolokwium, aktywność na zajęciach
Umiejętności	Kolokwium, aktywność na zajęciach
Kompetencje	Kolokwium, aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: pedagogika

Profil: ogólnoakademicki

Stopień studiów: pierwszy

Nazwa zajęć: Warsztat audiowizualny

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: VI

Forma zaliczenia przedmiotu: projekt – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia			
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty	45	32	12
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinary (zajęcia synchroniczne)			12
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			8
Praca własna studenta	80	93	
RAZEM	125	125	
Punkty ECTS	5	5	

CELE PRZEDMIOTU:

Dostarczenie uczestnikom zaawansowanej wiedzy na temat roli i znaczenia autoprezentacji (samoprezentacji) i technik audiowizualnych w życiu społecznym, ze szczególnym uwzględnieniem profesji związanych z działalnością w zawodzie. Przekazanie wiedzy na temat konkretnych narzędzi, technik i strategii autoprezentacyjnych, audiowizualnych.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Definiuje w zaawansowanym stopniu pojęcie autoprezentacji. Przywołuje przy tym wybrane koncepcje z nauk społecznych i humanistycznych.	K_W01, K_W04, K_W07
W02	Rozpoznaje w zaawansowanym stopniu typy zachowań autoprezentacyjnych i audiowizualnych.	K_W01, K_W07
W03	Wyjaśnia w zaawansowanym stopniu rolę i znaczenie internetu w aspekcie autoprezentacji.	K_W07, K_W08, K_W09
W04	Identyfikuje w zaawansowanym stopniu techniki i strategie autoprezentacyjne i audiowizualne.	K_W01, K_W07, K_W10

W zakresie umiejętności		
U01	Analizuje typy i strategie zachowań autoprezentacyjnych i audiowizualnych.	K_U01, K_U02
U02	Dyskutuje na temat technik autoprezentacyjnych i strategii wizerunkowych osób publicznych.	K_U02, K_U05
U03	Planuje własne wystąpienia autoprezentacyjne, audiowizualne.	K_U03, K_U07
U04	Prezentuje własną osobę w sposób kreatywny.	K_U03, K_U08
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Potrafi uczestniczyć w przygotowaniu projektów o charakterze społecznym.	K_K02, K_K04
K02	Potrafi pracować i współdziałać w grupie niezależnie od przyjętej roli.	K_K02, K_K03
K03	Jest odpowiedzialny za tworzone przez siebie treści trafiające do obiegu publicznego, za ich jakość, ważność, wiarygodność	K_K01, K_K05
K04	Potrafi samodzielnie i trafnie ocenić własne i innych działania w pracy dziennikarskiej pod kątem etycznym i zasad obowiązujących w obszarze komunikacji społecznej.	K_K01, K_K04, K_K05

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Autoprezentacja – zarys, definicje i charakterystyka zagadnienia w świetle koncepcji E. Goffmanna (człowiek w teatrze życia codziennego) oraz G. Deborda (społeczeństwo spektaklu)
2.	Teoria autoprezentacji, typy zachowań autoprezentacyjnych, rodzaje kontaktów audiowizualnych.
3.	Autoprezentacja zapośredniczona medialnie – rola i znaczenie wizerunku w mediach społecznościowych
4.	Przegląd wybranych technik autoprezentacji i audiowizualnych
5.	Autoprezentacja w stylu konferencji TED
6.	Case study zachowań autoprezentacyjnych na przykładzie wystąpień publicznych wybranych polityków, celebrytów, intelektualistów
7.	Kreatywna prezentacja własnej osoby

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- dyskusja dydaktyczna/dyskusja dydaktyczna
- analiza indywidualnego przypadku/analiza indywidualnego przypadku
- wykład konwersatoryjny/wykład konwersatoryjny

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu i dodatkowymi materiałami;
- przygotowanie się do dyskusji podczas zajęć;
- przygotowanie się do zaliczenia przedmiotu (autoprezentacji);
- zapoznanie się z materiałami audiowizualnymi.

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Cialdini R., *Wywieranie wpływu na ludzi. Teoria i praktyka*, Gdańsk 2007.
2. Kalinowska-Balcerzak A., *Cyfrowa tożsamość. Jak rozgryźć technologie, które na co dzień praktykujemy na sobie?*, Gdańsk, 2022.
3. Goffman E., *Człowiek w teatrze życia społecznego*, Warszawa 2020.
4. Debord G., *Społeczeństwo spektaklu oraz Rozważania o społeczeństwie spektaklu*, PIW, Warszawa 2011.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Parzoń A., *Autoprezentacja zawodowa internautów w portalu społecznościowym LinkedIn.com*, w: e-mentor, Dwumiesięcznik Szkoły Głównej Handlowej, 2019, nr 4 (81).
2. Zielińska K., *Autoprezentacja 2.0. O sposobach (re)konstruowania wizerunku w przekazach multimodalnych – przyczynek do opisu zjawiska*, w: Socjolingwistyka XXXII, 2018.
3. Leary M., *Wywieranie wrażenia na innych. O sztuce autoprezentacji*, Gdańsk, 2004.

NETOGRAFIA:

1. Wystąpienia na stronie <https://www.ted.com>

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

<i>Efekt uczenia się</i>	<i>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</i>
Wiedza	Projekt, aktywność na zajęciach
Umiejętności	Projekt, aktywność na zajęciach
Kompetencje	Projekt, aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje



Specjalność: Pedagogika resocjalizacyjna

Kierunek: pedagogika

Profil: ogólnoakademicki

Stopień studiów: pierwszy

Nazwa zajęć: Diagnostyka w resocjalizacji 1, 2

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: III

Forma zaliczenia przedmiotu: wykład – zaliczenie, projekt – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład	30	16	6
Ćwiczenia			
Projekt	45	32	12
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinary (zajęcia synchroniczne)			18
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			12
Praca własna studenta	100	127	
RAZEM	175	175	
Punkty ECTS	7	7	

CELE PRZEDMIOTU:

Wyposażenie studentów w podstawową wiedzę z zakresu diagnostyki resocjalizacyjnej, procesów powstawania patologii społecznych, przyczyn i skutków zachowań dewiacyjnych oraz możliwości pomocy, za pomocą wdrażanych treści programowych z zakresu diagnostyki resocjalizacyjnej.

Doskonalenie umiejętności niezbędnych w sporządzaniu skutecznej diagnozy resocjalizacyjnej.

Kształtowanie postaw społecznych zdeterminowanych na rozpoznanie, pomoc i przeciwdziałanie zjawiskom szeroko pojętej patologii życia indywidualnego i społecznego, poprzez skuteczne programy resocjalizacyjne, oparte o diagnostykę resocjalizacyjną.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Definiuje w zaawansowanym stopniu wybrane założenia terminologiczne. Rozpoznaje i opisuje rodzaje diagnoz, a także uczestników procesu diagnostycznego w resocjalizacji.	K_W01
W02	Posiada zaawansowaną wiedzę o rodzajach struktur społecznych, środowiskach wychowawczych i procesach w nich zachodzących – pogłębionych w wybranym obszarze działań diagnostycznych zgodnych z daną specyfiką działań.	K_W11
W03	Rozróżnia i identyfikuje w zaawansowanym stopniu problemy teoretyczne oraz praktyczne w zakresie metodyki konstruowania skutecznej diagnozy oraz zna	K_W13

	i rozumie podstawy zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, a także w miejscach pracy pedagoga.	
W zakresie umiejętności		
U01	Potrafi kreatywnie i twórczo dynamizować rozwój własny i innych. Potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych z w ujęciu diagnostycznym oraz powiązać je z obszarami działalności pedagogicznej i możliwościami rozwiązań, a także rozpoznawać, diagnozować, interpretować i prognozować procesy pedagogiczne, zjawiska społeczne i sytuacje wychowawcze w świetle różnych teorii diagnostycznych.	K_U01, K_U10
U02	Samodzielnie stosuje specjalistyczne słownictwo i posługuje się ujęciami teoretycznymi oraz potrafi powiązać je z działalnością pedagogiczną w celu diagnozowania i prognozowania resocjalizacyjnego poszczególnych środowisk.	K_U02, K_U03
U03	Posiada umiejętności badawcze (również interdyscyplinarne), pozwalające na konstruowanie i prowadzenie prostych badań w oparciu o wiedzę o uczestnikach działalności opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjnej i resocjalizacyjnej. Potrafi formułować wnioski oraz opracować i zaprezentować wyniki i wskazywać cel.	K_U05, K_U09
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Ma świadomość problemów związanych z szeroko pojętą diagnostyką dzieci, młodzieży, dorosłych i poszczególnych grup badawczych oraz jest gotów do kultywowania i upowszechniania pedagogicznych wzorów właściwego zachowania w obszarze diagnostyki	K_K01
K02	Ma przekonanie o potrzebach i sensie podejmowania działań diagnostycznych w zakresie rozwiązywania problemów związanych z pomocą, opieką i wsparciem.	K_K01, K_K03

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Wprowadzenie terminologiczne: diagnoza, norma, dysfunkcja, kryteria przystosowania. Założenia teoretyczne diagnostyki resocjalizacyjnej, etapy, kierunki i aspekty diagnozy resocjalizacyjnej.
2.	Omówienie modelu diagnozy pozytywnej, negatywnej i komplementarnej.
3.	Charakterystyka metod, technik i narzędzi wykorzystywanych w diagnozie resocjalizacyjnej.
4.	Diagnoza środowiska rodzinnego jednostek zagrożonych niedostosowaniem społecznym/niedostosowanych społecznie.
5.	WOPFU, IPET, IPOWRiT, IPR jako narzędzia diagnostyczne w pracy resocjalizacyjnej.
6.	Kryteria niedostosowania społecznego: pojęcie normy i wzorca.
7.	Wybrane błędy diagnostyczne w praktyce resocjalizacyjnej.
8.	Etyczne kwestie procesu diagnozowania.
9.	Przykładowe diagnozy resocjalizacyjne.

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- wykład
- metoda projektowa
- burza mózgów

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami
- przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów

- przygotowanie się do zaliczenia
- przygotowanie zadań na platformę e-learningową

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Deptuła M., *Diagnostyka i profilaktyka w teorii i praktyce pedagogicznej*, WUKW, Bydgoszcz 2006.
2. Pytka L., *Pedagogika resocjalizacyjna. Wybrane zagadnienia teoretyczne, diagnostyczne i metodyczne*, Akademia Pedagogiki Specjalnej, Warszawa 2005.
3. Wysocka E., *Diagnoza w resocjalizacji. Obszary problemowe i modele rozwiązań w ujęciu psychopedagogicznym*, PWN, Warszawa 2008.
4. Jarosz E., Wysocka E., *Diagnoza psychopedagogiczna, podstawowe problemy i rozwiązania*, PWN, Warszawa 2006.
5. Wojnarska A., *Diagnostyka resocjalizacyjna. Wybrane zagadnienia*, UMCS, Lublin 2010.
6. Jarosz E., Wysocka E., *Diagnoza psychopedagogiczna podstawy, problemy i rozwiązania*, PWN, Warszawa 2006.
7. Pospiszyl I. Szczepanik R., *Zachowania dewiacyjne nieletnich dziewcząt i kobiet*, wyd. AHE, Łódź 2009.
8. Szczepanik R. Wawrzyniak J., *Różne spojrzenia na przemoc*, wyd. WSHE w Łodzi, Łódź 2008.
9. Urban B., Stanik J., *Resocjalizacja*, Tom I, II, wyd. PWN, Warszawa 2007.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Wenta K., Perzycka E., *Diagnoza i ewaluacja pedagogiczno-psychologiczna: stan i perspektywy badań*, Szczecin 2004.
2. Jundzill E., *Potrzeby psychiczne dzieci i młodzieży: diagnoza – zaspokojenie*, Wydawnictwo Uniwersytetu Gdańskiego, Gdańsk 2006.

NETOGRAFIA:

1. http://wydawnictwo.us.edu.pl/sites/wydawnictwo.us.edu.pl/files/diagnoza_pozytywna_w_resocjalizacji_czw_st.pdf
2. <http://pedagogika.uwb.edu.pl/files/file/PDF/PUBLIKACJE/Dylematy%20i%20wyzwania%20współczesnej%20resocjalizacji.pdf>

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów uczenia się
Wiedza	Projekt, zadania domowe
Umiejętności	Projekt, zadania domowe
Kompetencje	Projekt, zadania domowe

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: pedagogika

Profil: ogólnoakademicki

Stopień studiów: pierwszy

Nazwa zajęć: Pedagogika penitencjarna

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: III

Forma zaliczenia przedmiotu: ćwiczenia – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia	30	16	6
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinary (zajęcia synchroniczne)			6
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			4
Praca własna studenta	45	59	
RAZEM	75	75	
Punkty ECTS	3	3	

CELE PRZEDMIOTU:

Przekazanie informacji o funkcjonowaniu instytucji penitencjarnych i działaniach psychopedagogicznych oraz organizacyjnych prowadzonych w ich obszarze.
Zaznajomienie studenta z metodami oddziaływań resocjalizacyjnych oraz wpływie izolacji więziennej na funkcjonowanie człowieka.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Student opisuje teorie, koncepcje oraz kategorie pojęciowe z zakresu penitencjarystyki w ujęciu prawnym i systemowym z uwzględnieniem procesu i jego zaburzeń, relacji i jej obszarów. rozumie w procesy, zjawiska i fakty z obszaru więziennictwa..	K_W01
W02	Ma uporządkowaną wiedzę o subdyscyplinach powiązanych z więziennictwem i jego działalnością psychopedagogiczną.	K_W04
W03	Rozumie powiązania pedagogiki penitencjarnej z innymi naukami pomocniczymi w teorii i praktyce pedagogicznej. Identyfikuje zasady oraz normy etyczne.	K_W07

W zakresie umiejętności		
U01	Student potrafi modyfikować, oceniać i rozwiązywać problemy pojawiające się w różnorodnych i nieprzewidywalnych warunkach powiązanych z izolacją więzienną.	K_U01
U02	Student potrafi używać języka specjalistycznego z zakresu więziennictwa a także porozumiewać się w sposób klarowny i spójny z osobami pochodzącymi z różnych środowisk wychowawczych..	K_U06
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Jest odpowiedzialny i zdolny do pełnienia adekwatnych ról zawodowych, a także przestrzegania tradycji, dorobku i etyki zawodu penitencjarysty.	K_K04

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Wprowadzenie w problematykę pedagogiki penitencjarnej (definicje, pojęcia, teorie). Organizacja systemu więziennictwa w Polsce i na świecie.
2.	Wybrane cele, zasady i funkcje wykonania tymczasowego aresztowania i kary pozbawienia wolności w polskim wymiarze prawnym – procedury i wytyczne.
3.	Charakterystyka więzienia jako instytucji totalnej. Wpływ izolacji więziennej na życie i funkcjonowanie człowieka oraz jego bliskich.
4.	Charakterystyka społeczności więziennej (zarówno kadry więziennej jak i osadzonych). Zadania kadry więziennej oraz współczesne programy więzienne.
5.	Rola i zadanie oddziałów terapeutycznych oraz współczesne środki oddziaływania na skazanych.
6.	Podkultura więzienna i jej wymiar psychospołeczny.
7.	Podstawy prawne funkcjonowania Służby Więziennej.
8.	Przygotowanie skazanych do opuszczenia zakładu karnego (w Polsce i na świecie). Pomoc postpenitencjarna i typowy system pomocy byłym więźniom oraz ich rodzinom- przykłady programów oddziaływań.

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramatyczne; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- klasyczna metoda problemowa
- dyskusja dydaktyczna
- burza mózgów

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami
- przygotowanie prac zaliczeniowych

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Piotrowski, A., *Stres i wypalenie zawodowe funkcjonariuszy Służby Więziennej*, Difin, Warszawa 2010.
2. Przybyliński, S., *Podkultura więzienna. Wielowymiarowość rzeczywistości penitencjarnej*, Impuls, Kraków 2010.
3. Ambrozik W., *Pedagogika resocjalizacyjna: w stronę uspołecznienia systemu oddziaływań*, Impuls, Kraków 2016.
4. Nowacki Z., *Wywieranie wpływu społecznego w warunkach izolacji więziennej*, Impuls, Kraków 2017.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Stępiak P., *Resocjalizacja (nie)urojona: o zawłaszczaniu przestrzeni penitencjarnej*, Difin, Warszawa 2017.
2. Klonowska I., *Uspołeczniające, profilaktyczne i resocjalizacyjne funkcje Policji w perspektywie współczesnej pedagogiki resocjalizacyjnej*, Impuls, Kraków 2018.

3. Dzierżyńska-Breś S., *Sytuacja społeczna rodzin osób pozbawionych wolności*, Wydawnictwo Uniwersytet im. Adama Mickiewicza, Poznań 2016.
4. Witek P., *Resocjalizacja nieletnich. Aktualne dylematy instytucji resocjalizacyjnych*, Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego, Rzeszów 2018.
5. Ciosek M., Pastwa-Wojciechowska B., *Psychologia penitencjarna*, PWN, Warszawa 2017.

NETOGRAFIA:

1. <http://www.sw.gov.pl/assets/94/90/69/4aec57f55a0045502bdaadcc04aa7e614cd971f5.pdf>
2. <http://www.infor.pl/prawo/wieziennictwo/>
3. <http://www.stowarzyszeniefidesratio.pl/Presentations0/2015-4-22Sarzala.pdf>
4. <http://www.zpозdrowieniem.pl/blog/gamzac-grypsem-slownik-gwary-wieziennej>

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów uczenia się
Wiedza	Praca pisemna, aktywność na zajęciach
Umiejętności	Praca pisemna, aktywność na zajęciach
Kompetencje	Praca pisemna, aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: pedagogika

Profil: ogólnoakademicki

Stopień studiów: pierwszy

Nazwa zajęć: Podstawy pedagogiki resocjalizacyjnej 1, 2

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: III

Forma zaliczenia przedmiotu: wykład – egzamin, ćwiczenia – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład	45	24	9
Ćwiczenia	30	16	6
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinary (zajęcia synchroniczne)			15
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			10
Praca własna studenta	125	160	
RAZEM	200	200	
Punkty ECTS	8	8	

CELE PRZEDMIOTU:

Wyposażenie studentów w wiedzę dotyczącą aksjomatycznych i teoretycznych podstaw współczesnej teorii i praktyki resocjalizacyjnej.
 Doskonalenie umiejętności niezbędnych w pracy z osobami zagrożonymi dysfunkcją społeczną.
 Kształtowanie postaw społecznych zorientowanych na pomoc i przeciwdziałanie zjawiskom szkodliwym oraz elementom dysfunkcjonalności życia społeczno-rodzinnego.
 Wyrobienie zdolności samodzielnego rozwiązywania problemów teoretycznych i ogólnoakademickich w zakresie pracy resocjalizacyjnej.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Zna w zaawansowanym stopniu terminologię używaną w pedagogice resocjalizacyjnej i rozumie źródła jej zastosowania w dziedzinach pokrewnych oraz posiada wiedzę o środowiskach, instytucjach i procesach wychowawczych.	K_W01
W02	Zna w zaawansowanym stopniu teorie dotyczące resocjalizacji i rozumie uwarunkowania tych procesów. Wyjaśnia mechanizmy powstawania patologii społecznej oraz działalności i jej uczestników.	K_W02

W zakresie umiejętności		
U01	Potrafi dokonać interpretacji i obserwacji zjawisk zachodzących w różnych obszarach pracy resocjalizacyjnej, korzystając również z dorobku innych dyscyplin naukowych.	K_U01,
U02	Posiada umiejętności prezentowania własnych pomysłów resocjalizacyjnych, popierając je rzeczową argumentacją w kontekście znanych teorii i poglądów.	K_U06
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Wykazuje inicjatywę i ma świadomość wiedzy w zakresie tworzenia środowiska resocjalizacyjnego. Jest świadomy zasad etycznych oraz dba o poszanowanie i godność jednostek w pracy resocjalizacyjnej.	K_K01

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Pedagogika resocjalizacyjna w systemie nauk humanistycznych i społecznych, jej przedmiot i zakres.
2.	Teoretyczne podstawy oddziaływania resocjalizującego. Procedury i metody oddziaływań resocjalizacyjnych.
3.	Problematyka nieprzystosowania społecznego dzieci i młodzieży. Typologia nieprzystosowania społecznego w ujęciu T. Achenbacha Typy i stadia nieprzystosowania społecznego w ujęciu Cz. Czapówa. Psychospołeczne i pedagogiczne konsekwencje nieprzystosowania społecznego dzieci i młodzieży.
4.	Biopsychiczne i środowiskowe uwarunkowania nieprzystosowania społecznego. Osobowościowe determinanty zaburzeń w zachowaniu społecznym. Rola grup rówieśniczych w etiologii zaburzonych zachowań społecznych. Rodzinne uwarunkowania nieprzystosowania społecznego
5.	Uwarunkowania skutecznej profilaktyki i resocjalizacji – wybrane problemy. Zróżnicowanie oddziaływań resocjalizacyjnych. Wybrane zagadnienia z ustawy o postępowaniu w sprawach nieletnich. Instytucjonalne formy resocjalizacji nieletnich
6.	Organizacja i zasady działania współczesnego więziennictwa w Polsce. Dynamika i struktura przestępczości mężczyzn i kobiet. Idea i praktyka kary pozbawienia wolności. Psychospołeczne i medyczne konsekwencje izolacji więziennej. Przemiany współczesnej podkultury więziennej

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramatyczne; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- wykład konwersatoryjny
- burza mózgów
- dyskusja dydaktyczna
- klasyczna metoda problemowa

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu i dodatkowymi materiałami
- przygotowanie do egzaminu i zaliczenia
- czytanie literatury
- przygotowanie pracy zaliczeniowej
- przygotowanie zadań na platformę E-learningową

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Urban B., Stanik J., *Resocjalizacja*, Tom I, II, PWN, Warszawa 2007.
2. Kudlak G., *Instytucjonalna resocjalizacja nieletnich: wyzwania i perspektywy rozwoju*, Difin, Warszawa 2016.
3. Kranc M., *Metodyka procesu resocjalizacji w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych*, Impuls, Kraków 2018.

4. Kozłowski P., Stasiak K., *Ośrodek kuratorski: ujęcie prawne, organizacyjne i metodyczne*, Biuro Rzecznika Praw Dziecka, Warszawa 2018.
5. Ambrozik W., *Pedagogika resocjalizacyjna: w stronę uspołecznienia systemu oddziaływań*, Impuls, Kraków 2016.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Pospiszyl K., *Resocjalizacja. Teoretyczne podstawy oraz przykłady programów oddziaływań*, ŻAK, Warszawa 2012.
2. Przybyliński S., *Podkultura więzienna – wielowymiarowość rzeczywistości penitencjarnej*, Impuls, Kraków 2010.
3. Skowroński B., *Probacja: teoria i metodyka*, Difin, Warszawa 2018.
4. *Resocjalizacja - czarno na białym: konteksty niedostosowania społecznego i ich praktyczne odniesienia*, praca zbiorowa pod redakcją naukową Anny Karłyk-Ćwik i Doroty Rybczyńskiej-Abdel Kawy, Wydawnictwo "Akapit", Toruń 2016.
5. Paszkiewicz A., *Skuteczna praca z wychowankiem niedostosowanym społecznie w grupie socjoterapeutycznej*, Difin, Warszawa 2017.
6. Grzesiak-Witek D., Łuka M., Witek P., *Wybrane kierunki współczesnej profilaktyki i resocjalizacji*, Towarzystwo Naukowe Katolickiego Uniwersytetu Lubelskiego, Lublin 2018.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów uczenia się
Wiedza	Egzamin pisemny, zadania domowe, aktywność na zajęciach
Umiejętności	Zadania domowe, aktywność na zajęciach
Kompetencje	Zadania domowe, aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: pedagogika

Profil: ogólnoakademicki

Stopień studiów: pierwszy

Nazwa zajęć: Zarys kryminologii z elementami wiktymologii 1, 2

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: III

Forma zaliczenia przedmiotu: wykład – egzamin, ćwiczenia – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład	30	16	6
Ćwiczenia	30	16	6
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinary (zajęcia synchroniczne)			12
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			8
Praca własna studenta	40	68	
RAZEM	100	100	
Punkty ECTS	4	4	

CELE PRZEDMIOTU:

Wyposażenie studentów w wiedzę dotyczącą podstawowych kierunków i teorii kryminologicznych.
 Uświadomienie powodów skłaniających człowieka do popełniania przestępstw i innych czynów aspołecznych.
 Poznanie przyczyn i uwarunkowań przestępczości.
 Poznanie pojęć z zakresu kryminologii i elementów wiktymologii.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Zna w zaawansowanym stopniu terminologię z zakresu kryminologii i wiktymologii, rozumie jej źródła i powiązania ze środowiskami wychowawczymi i jego procesami oraz zna miejsce i powiązania pedagogiki z innymi naukami pomocnymi w teorii i praktyce pedagogicznej.	K_W01
W02	Ma zaawansowaną wiedzę o procesach, przyczynach i skutkach przestępczości oraz systemach prawnych i funkcjonowaniu różnych instytucji.	K_W07
W zakresie umiejętności		
U01	Student potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk kryminogennych obejmujących obszary wiktymologii i kryminologii.	K_U01

U02	Potrafi wykorzystać wiedzę z zakresu kryminologii i wiktymologii w celu analizowania problemów społecznych w sposób kreatywny i twórczy.	K_U02
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Rozumie potrzebę współorganizowania pomocy osobom poszkodowanym oraz pracy na rzecz środowiska lokalnego..	K_K04

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Przedmiot kryminologii i jej związki z innymi naukami. Źródła informacji o przestępczości.
2.	Jakie znasz współczesne determinanty zjawisk przestępczych (w ujęciu polskim, europejskim, światowym oraz ONZ)? Wyjaśnij nowe zjawiska społeczne generujące współcześnie zjawisko przestępczości (czynniki ekonomiczne, migracje ludności, nowe zjawiska kulturowe, niewydolność organów ścigania, międzynarodowy terrorizm). Scharakteryzuj współczesną przestępczość (rozmiary, geografia, struktura, przestępczość zorganizowana, pranie brudnych pieniędzy, handel ludźmi, itp.).
3.	Wyjaśnij zjawiska niosące w sobie społecznie niebezpieczny potencjał (alkoholizm, prostytutka, narkomania, niedostosowanie społeczne dzieci i młodzieży, bezdomność, bezrobocie, pedofilia, pornografia). Jaki znasz współczesny model sprawcy przestępstwa?
4.	Jakie znasz współczesne metody zapobiegania przestępczości i innym dysfunkcjom? Omów prognozowanie kryminologiczne.
5.	Wyjaśnij przedmiot i zakres zainteresowań wiktymologii jako dziedziny nauki. Początki i rozwój wiktymologii. Dziedziny wiktymologii (ogólna, społeczna, indywidualna, kryminalna). Jaka jest sytuacja prawna pokrzywdzonego? Podaj i scharakteryzuj pojęcia wiktymologii (wiktymność, podatność, predestynacja, kompleks niebezpieczeństwa).
6.	Jakie znasz typologie ofiar (np. wg B. Mendelsohna)? Wyjaśnij czynniki sytuacyjne w relacji sprawca – ofiara (np. wg. H. Ellenberga). Jaki jest udział ofiar w przestępstwie (np. wg M. Wolfganga). Podaj kwalifikacje ofiar (np. wg E. Fattaha). Omów układy wiktymologiczne (np. wg J. Bafii). Wskaż czynniki wzmagające wiktymność ofiary (lekkomyślność, prowokacja). Wyjaśnij rolę wiktymologii w działaniach wykrywczych oraz w procesie dowodzenia winy. Jakie znasz współczesne systemy profilaktyki wiktymologicznej(wraz z rolą ofiary w genezie przestępstwa).

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- wykład
- dyskusja dydaktyczna
- burz mózgów
- klasyczna metoda problemowa

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami
- przygotowanie prac zaliczeniowych

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Machel, H., *Więzienie jako instytucja karna i resocjalizacyjna*, ARCHE, Gdańsk 2003.
2. Piotrowski, A., *Stres i wypalenie zawodowe funkcjonariuszy Służby Więziennej*, Difin, Warszawa 2010.
3. Przybyliński, S., *Podkultura więzienna. Wielowymiarowość rzeczywistości penitencjarnej*, Impuls, Kraków 2010.
4. Ciosek M., Pastwa-Wojciechowska B., *Psychologia penitencjarna*, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2017.

5. Nowacki Z., *Wywieranie wpływu społecznego w warunkach izolacji więziennej*, Impuls, Kraków 2017.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Blachut J., Gaberle A., Krajewski K., *Kryminologia*, GWP, Gdańsk 2004.
2. Hołyst B., *Wikrymologia*, LeXisNeXis Polska, Warszawa 2011.
3. Kozłowski P., Stasiak K., *Ośrodek kuratorski: ujęcie prawne, organizacyjne i metodyczne*, Biuro Rzecznika Praw Dziecka, Warszawa 2018.
4. Ambrozik W., *Pedagogika resocjalizacyjna: w stronę uspołecznienia systemu oddziaływań*, Impuls, Kraków 2016.
5. Klonowska I., *Uspołeczniające, profilaktyczne i resocjalizacyjne funkcje Policji w perspektywie współczesnej pedagogiki resocjalizacyjnej*, Impuls, Kraków 2018.
6. Witek P., *Resocjalizacja nieletnich. Aktualne dylematy instytucji resocjalizacyjnych*, Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego, Rzeszów 2018

NETOGRAFIA:

1. <http://www.sw.gov.pl/assets/94/90/69/4aec57f55a0045502bdaadcc04aa7e614cd971f5.pdf>
2. <http://www.infor.pl/prawo/wieziennictwo/>
3. <http://www.stowarzyszeniefidesetratio.pl/Presentations0/2015-4-22Sarzala.pdf>
4. <http://www.zpzdrowieniem.pl/blog/gamzac-grypsem-slownik-gwary-wieziennej>

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów uczenia się
Wiedza	Egzamin pisemny, praca pisemna, aktywność na zajęciach
Umiejętności	Egzamin pisemny, praca pisemna, aktywność na zajęciach
Kompetencje	Egzamin pisemny, praca pisemna, aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: pedagogika

Profil: ogólnoakademicki

Stopień studiów: pierwszy

Nazwa zajęć: Metodyka wychowania resocjalizacyjnego 1, 2

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: IV

Forma zaliczenia przedmiotu: wykład – egzamin, projekt – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład	30	16	6
Ćwiczenia			
Projekt	45	32	12
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinary (zajęcia synchroniczne)			18
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			12
Praca własna studenta	25	52	
RAZEM	100	100	
Punkty ECTS	4	4	

CELE PRZEDMIOTU:

Ukazanie teoretycznych przesłanek dla tworzenia programu oddziaływań resocjalizacyjnych.
Zapoznanie z zasadniczym kanonem metod pracy resocjalizacyjnej.
Uświadomienie warunków i zasad prowadzenia skutecznych oddziaływań resocjalizacyjnych.
Ukazanie potencjałów i ograniczeń tkwiących w systemie resocjalizacji nieletnich w Polsce i w wybranych krajach Europy.
Rozszerzenie wiedzy o ogólnoakademickim zastosowaniu teorii resocjalizacyjnych w kontakcie z jednostką nieprzystosowaną społecznie.
Kształtowanie postaw zorientowanych na przeciwdziałanie negatywnej stygmatyzacji i stereotypizacji wychowanków.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Zna w zaawansowanym stopniu terminologię oraz definiuje założenia metodyki wychowania resocjalizacyjnego, rozumie jej źródła i powiązanie z innymi dyscyplinami.	K_W01
W02	Rozróżnia i identyfikuje w zaawansowanym stopniu problemy teoretyczne praktyczne, etyczne oraz moralne w zakresie pracy metodycznej z podopiecznymi. Wyjaśnia mechanizmy tworzenia skutecznych metod oddziaływania resocjalizacyjno-wychowawczego uczestników procesu.	K_W02

W03	Ma zaawansowaną wiedzę na temat różnych środowisk wychowawczych oraz procesów wpływających na nieprzystosowanie społeczne.	K_W11
W zakresie umiejętności		
U01	Potrafi wykorzystać wiedzę w zakresie umiejętności planowania, analizowania i interpretowania oddziaływań wychowawczych rozumiejąc interdyscyplinarny i złożony charakter pracy resocjalizacyjnej..	K_U01
U02	Potrafi wybrać, skonstruować, ocenić i przygotować odpowiedni program pomocowy.	K_U02
U03	Potrafi dokonać zestawienia instytucjonalnych i pozainstytucjonalnych form pracy z niedostosowanymi społecznie. Posługuje się specjalistycznym słownictwem, nazewnictwem w celu analizowania strategii działań resocjalizacyjnych.	K_U09
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Ma świadomość posiadanych kompetencji i wykazuje inicjatywę w zakresie tworzenia wychowawczego środowiska resocjalizacyjnego. Ma świadomość własnej wiedzy w problematyce związanej z niedostosowaniem społecznym dzieci, młodzieży i dorosłych oraz jest przekonany o potrzebie ciągłego dokształcania i osobistego rozwoju..	K_K01
K02	Jest przygotowany do uczestnictwa w podejmowanych działaniach wychowawczo-resocjalizacyjnych, oraz ustala ich hierarchię. Dbą o poszanowanie i godność jednostek oraz jest odpowiedzialny za podopiecznych postępuje zgodnie z zasadami etyki pedagogicznej..	K_K06

TRZĘŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Związek metodyki wychowania resocjalizacyjnego jako dyscypliny pedagogicznej i jej związku z innymi dziedzinami wiedzy. Wybrane pojęcia wychowania resocjalizacyjnego.
2.	Funkcjonalna i strukturalna organizacja procesu resocjalizacji. Etapy procesu resocjalizacji. Zasady wychowania resocjalizacyjnego. Typologie metod oddziaływania resocjalizacyjnego oraz wybrane metody resocjalizacji.
3.	Oddziaływania sytuacyjne w metodyce wychowania resocjalizacyjnego. Problematyka kar i nagród w wychowaniu. Znaczenie autorytetu wpływu osobistego pedagoga w procesie resocjalizacji.
4.	Pojęcie terapii w wychowaniu – zastosowanie terapii behawioralnej w resocjalizacji. Efektywność wpływu osobistego na wychowanie resocjalizacyjne. Błąd wychowawczy w praktyce resocjalizacyjnej.
5.	Analiza i dobór form zajęć w procesie resocjalizacji jednostek niedostosowanych społecznie. Współczesny klimat społeczny i wychowawczy instytucji resocjalizacyjnych.
6.	Pozazakładowe formy oddziaływania na nieletniego. Współczesne tendencje i kierunki zmian w metodyce wychowania resocjalizacyjnego.
7.	Różnice występujące w modelach resocjalizacyjnych na przykładzie wybranych krajów.

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- wykład
- dyskusja dydaktyczna
- metoda projektowa

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu
- przygotowanie do egzaminu i zaliczenia
- czytanie literatury
- przygotowanie pracy zaliczeniowej
- przygotowanie zadań na platformę E-learningową

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Pytka L., *Pedagogika resocjalizacyjna. Wybrane zagadnienia teoretyczne, diagnostyczne i metodyczne*, Wydawnictwo Akademii Pedagogiki Specjalnej, Warszawa 2005.
2. Bińczycka J., *Między swobodą a przymusem w wychowaniu*, Impuls, Kraków 2005.
3. Skowroński B., *Probacja: teoria i metodyka*, Difin, Warszawa 2018.
4. *Resocjalizacja – czarno na białym: konteksty niedostosowania społecznego i ich praktyczne odniesienia*, red. A. Karłyk-Ćwik i D. Rybczyńska-Abdel, Wydawnictwo "Akapit", Toruń 2016.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Konopczyński M., *Metody twórczej resocjalizacji*, PWN, Warszawa 2006.
2. Kudlak G., *Instytucjonalna resocjalizacja nieletnich: wyzwania i perspektywy rozwoju*, Difin, Warszawa 2016.
3. Kranc M., *Metodyka procesu resocjalizacji w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych*, Impuls, Kraków 2018.
4. Kozłowski P., Stasiak K., *Ośrodek kuratorski: ujęcie prawne, organizacyjne i metodyczne*, Biuro Rzecznika Praw Dziecka, Warszawa 2018.
5. Ambrozik W., *Pedagogika resocjalizacyjna: w stronę uspołecznienia systemu oddziaływań*, Impuls, Kraków 2016.
6. Witek P., *Resocjalizacja nieletnich. Aktualne dylematy instytucji resocjalizacyjnych*, Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego, Rzeszów 2018.

NETOGRAFIA:

1. <http://pedagogika.uwb.edu.pl/files/file/PDF/PUBLIKACJE/Dylematy%20i%20wyzwania%20współczesnej%20resocjalizacji.pdf>
2. http://www.repozytorium.uni.wroc.pl/Content/27807/Edukacja_%20wychowanie_poradnictwo.pdf
3. http://www.ksiegarnia.beck.pl/media/product_custom_files/9/9/9965-prawne-podstawy-resocjalizacji-malgorzata-kuc-darmowy-fragment.pdf
4. http://www.pan-ol.lublin.pl/wydawnictwa/TPraw9/9_Niewiadomska.pdf
5. file:///C:/Users/janul/OneDrive/Pulpit/Problemy-resocjalizacji-nieletnich.pdf

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów uczenia się
Wiedza	Egzamin pisemny, projekt, aktywność na zajęciach
Umiejętności	Egzamin pisemny, projekt, aktywność na zajęciach
Kompetencje	Projekt, aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: pedagogika

Profil: ogólnoakademicki

Stopień studiów: pierwszy

Nazwa zajęć: Podstawy pracy socjoterapeutycznej

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: IV

Forma zaliczenia przedmiotu: ćwiczenia – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia	45	24	9
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinary (zajęcia synchroniczne)			9
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			6
Praca własna studenta	5	26	
RAZEM	50	50	
Punkty ECTS	2	2	

CELE PRZEDMIOTU:

Przekazanie wiedzy dotyczącej aksjomatycznych i teoretycznych podstaw współczesnej teorii i praktyki socjoterapeutycznej.
 Uświadomienie procesów grupowych, o które opiera się praca socjoterapeutyczna.
 Kształtowanie postaw zorientowanych na przeciwdziałanie wykluczeniu społecznemu dzieci i młodzieży oraz defaworyzacji.
 Doskonalenie umiejętności całościowego postrzegania wychowanka (uwarunkowań, objawów, postaw) i jego zaburzeń w zachowaniu.
 Kształtowanie i rozwijanie własnych, mocnych stron służących skutecznym oddziaływaniom terapeutycznym i wychowawczym.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Zna i definiuje w zaawansowanym stopniu założenia z zakresu socjoterapii. Ma uporządkowaną wiedzę oraz rozróżnia i identyfikuje problemy teoretyczne i praktyczne w zakresie pracy socjoterapeutycznej, posiada również wiedzę na temat korygowania nieprawidłowości za pomocą oddziaływań socjoterapeutycznych.	K_W01, K_W09

W02	Zna i wyjaśnia w zaawansowanym stopniu mechanizmy tworzenia skutecznych metod oddziaływania socjoterapeutycznego. Posiada wiedzę na temat wychowania, procesów biopsychicznych i środowiskowych wpływających na zachowania dewiacyjne oraz nieprzystosowanie społeczne.	K_W05, K_W11
W03	Ma zaawansowaną wiedzę o metodyce skutecznych oddziaływań terapeutycznych, zna normy i procedury działań socjoterapeutycznych, a także zna i rozumie społeczne, kulturowe i prawne uwarunkowania działań związanych z kwalifikacjami socjoterapeutycznymi.	K_W10
W zakresie umiejętności		
U01	Posiada umiejętności planowania, obserwacji i interpretacji zajęć socjoterapeutycznych, rozumiejąc interdyscyplinarny i złożony charakter pracy z młodzieżą trudną. Potrafi twórczo i kreatywnie wykonywać zadania oraz modyfikować, oceniać i rozwiązywać wybrane problemy pojawiające się w różnorodnych i nieprzewidywalnych warunkach pracy socjoterapeutycznej.	K_U01, K_U02, K_U03
U02	Potrafi posługiwać się ujęciami teoretycznymi oraz stosuje specjalistyczne słownictwo i nazewnictwo w projektowaniu pracy socjoterapeutycznej. Potrafi przygotować i analizować strategie działań pedagogicznych opartych o teoretyczną i praktyczną pracę pedagogiczną, w tym warsztatową i terapeutyczną.	K_U03, K_U07
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Jest przekonany o potrzebie wykazywania inicjatywy w zakresie tworzenia środowiska socjoterapeutycznego z uwzględnieniem programów i scenariuszy pomocy. Jest świadomy zasad etycznych oraz dba o poszanowanie i godność jednostek w pracy resocjalizacyjnej.	K_K01, K_K06
K02	Ma świadomość problemów związanych z zaburzeniami zachowania oraz niedostosowaniem społecznym dzieci, młodzieży i dorosłych.	K_K03

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Pojęcie socjoterapii oraz zakres oddziaływań socjoterapeutycznych. Różnice i cechy wspólne w socjoterapii i psychoterapii. Wspólny zakres oddziaływań resocjalizacji i socjoterapii.
2.	Istota procesu socjoterapeutycznego. Rola socjoterapii w systemie profilaktyki.
3.	Wybrane techniki pracy w socjoterapii oraz struktura i dynamika małej grupy. Metody kształtowania i utrwalania więzi grupowej.
4.	Pojęcia: proces grupowy, fazy rozwoju grupy, stadium przejściowe, konstruktywna praca z grupą oraz formy zakończenia pracy socjoterapeutycznej (ewaluacja).
5.	Zasady tworzenia grup specjalistycznych (dla dzieci, młodzieży i dorosłych).
6.	Kompetencje i kwalifikacje socjoterapeuty.
7.	Przykłady praktycznego zastosowania socjoterapii. Zasady tworzenia i przeprowadzania zajęć (scenariusze i programy socjoterapeutyczne)?

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- dyskusja dydaktyczna
- techniki dramowe
- burza mózgów

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu
- przygotowanie do zaliczenia
- czytanie literatury

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Boryszewska J., *Socjoterapia w praktyce szkolnej*. Materiały dla prowadzących zajęcia, Łomża 2013.
2. Jagieła J., *Socjoterapia w szkole*, Impuls, Kraków 2007.
3. Bloomquist M.L., *Trening umiejętności dla dzieci z zachowaniami problemowymi*. Podręcznik dla rodziców i terapeutów, Wyd. UJ, Kraków 2011.
4. Ganczarska M., *Socjoterapia wychowanków pogotowia opiekuńczego*, WUO, Opole 2008.
5. Karasowska A., Szulirz A., *Świetlica jako środowisko terapeutyczne*. ETOH, Warszawa 2011.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Dąbrowska-Jabłońska I., *Terapia dzieci i młodzieży: metody i techniki pomocy psychopedagogicznej*, Wyd. Impuls, Kraków 2006.
2. Jankowiak B., *Socjoterapia jako forma pomocy psychologiczno-pedagogicznej: teoria i praktyka*, Wyd. UAM, Poznań 2013.

NETOGRAFIA:

1. http://repozytorium.amu.edu.pl/bitstream/10593/9918/3/Buchnat_Marzena_Zastosowanie_socjoterapii.pdf
2. http://dlibra.bg.ajd.czyst.pl:8080/Content/714/socjoterapia_ozn.pdf
3. http://repozytorium.amu.edu.pl/bitstream/10593/21630/2/Jankowiak_Socjoterapia_dodruk_10_3_2016.pdf

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów uczenia się
Wiedza	Praca pisemna, aktywność na zajęciach
Umiejętności	Praca pisemna, aktywność na zajęciach
Kompetencje	Praca pisemna, aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: pedagogika

Profil: ogólnoakademicki

Stopień studiów: pierwszy

Nazwa zajęć: Praca metodą społeczności psychokorekcyjnej

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: IV

Forma zaliczenia przedmiotu: ćwiczenia – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia	30	16	6
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinary (zajęcia synchroniczne)			6
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			4
Praca własna studenta	20	34	
RAZEM	50	50	
Punkty ECTS	2	2	

CELE PRZEDMIOTU:

Wyposażenie w wiedzę, umiejętności i kompetencje niezbędne do pracy z osobami niedostosowanymi społecznie i przestępczymi poprzez zaznajomienie z zasadami, metodami i technikami pracy metodą społeczności psychokorekcyjnej. Poznanie podstaw teorii odnoszących się do pracy metodą społeczności psychokorekcyjnej. Ukazanie przebiegu pracy psychokorekcyjnej w realiach placówek resocjalizacyjnych.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Zna w zaawansowanym stopniu terminologię stosowaną w dziedzinie oddziaływań psychokorekcyjnych oraz rozumie źródła jej zastosowania w dziedzinach pokrewnych.	K_W01, K_W02
W02	Nazywa i rozróżnia w zaawansowanym stopniu procesy biopsychiczne i środowiskowe, wpływające na zachowania dewiacyjne poszczególnych osób oraz procesy niedostosowania społecznego kwalifikujące do oddziaływa metodą grup oraz rozumie złożone uwarunkowania prowadzonej działalności.	K_W05
W03	Posiada zaawansowaną wiedzę w zakresie tworzenia się różnych więzi społecznych, prawidłowości ich powstawania oraz zakłócenia. Posiada umiejętności identyfikacji obszarów korekcyjnych, kwalifikujących się do oddziaływań psychokorekcyjnych.	K_W06, K_W11

W zakresie umiejętności		
U01	Posiada umiejętności planowania oddziaływań psychokorekcyjnych oraz rozumie interdyscyplinarny i złożony charakter pracy z grupą. Potrafi samodzielnie dobierać źródła informacji dokonując ich analizy, syntezy i interpretacji oraz zdobywać specjalistyczną wiedzę korzystając z różnych źródeł informacji.	K_U03, K_U05
U02	Potrafi wybrać, skonstruować, ocenić i przygotować odpowiedni program terapii. Rozumie i zna współczesne tendencje w psychoterapii zaburzeń w zachowaniu. Interpretuje i weryfikuje formy pracy społeczności psychokorekcyjnej.	K_U01
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Wykazuje inicjatywę w zakresie tworzenia adekwatnego środowiska pracy metodą grup w społeczności psychokorekcyjnej.	K_K01, K_K03
K02	Jest przekonany o potrzebie i sensie podejmowanych działań zespołowych i indywidualnych związanych z pomocą, opieką i wsparciem psychokorekcyjnym.	K_K03, K_K06

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Istotność diagnozy w procesie oddziaływań resocjalizacyjnych.
2.	Pojęcia oraz metody pracy społeczności korekcyjnej. Ukazanie wewnętrznych różnorodności grup. Zasady funkcjonowania społeczności korekcyjnej w oparciu o cele i podmiotowość działania.
3.	Przebiega procesu psychodynamiki grupy korekcyjnej. Przebiega proces kształtowania się więzi emocjonalno-społecznych w grupach. Istota procesu grupowego oraz fazy rozwoju grupy.
4.	Istota świadomości indywidualnego potencjału terapeutycznego (możliwości lub ograniczeń terapeuty) w budowaniu społeczności grupowej w psychokorekcji zachowań.
5.	Sylwetka terapeuty grupowego. Etyczno-prawne aspekty pracy terapeuty.

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- klasyczna metoda problemowa
- dyskusja dydaktyczna
- techniki dramowe

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu
- przygotowanie do zaliczenia
- przygotowanie zadań na platformę e-learningową

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Boryszewska J., *Socjoterapia w praktyce szkolnej. Materiały dla prowadzących zajęcia*, Łomża 2013.
2. Jagieła J., *Socjoterapia w szkole*, Kraków 2007.
3. M. L. Bloomquist, *Trening umiejętności dla dzieci z zachowaniami problemowymi. Podręcznik dla rodziców i terapeutów*, Wyd. UJ, Kraków 2011.
4. Karasowska A., Szulirz A., *Świetlica jako środowisko terapeutyczne*. ETOH, Warszawa 2011.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Dąbrowska-Jabłońska I., *Terapia dzieci i młodzieży: metody i techniki pomocy psychopedagogicznej*, Wyd. Impuls, Kraków 2006.

2. Jankowiak B., *Socjoterapia jako forma pomocy psychologiczno-pedagogicznej: teoria i praktyka*, Wyd. UAM, Poznań 2013.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów uczenia się
Wiedza	Zadania domowe, aktywność na zajęciach
Umiejętności	Zadania domowe, aktywność na zajęciach
Kompetencje	Zadania domowe, aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: pedagogika

Profil: ogólnoakademicki

Stopień studiów: pierwszy

Nazwa zajęć: Przestępczość nieletnich 1, 2

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: V

Forma zaliczenia przedmiotu: wykład – egzamin, ćwiczenia – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład	30	16	6
Ćwiczenia	30	16	6
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinary (zajęcia synchroniczne)			12
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			8
Praca własna studenta	40	68	
RAZEM	100	100	
Punkty ECTS	4	4	

CELE PRZEDMIOTU:

Wyposażenie studentów w wiedzę dotyczącą aksjomatycznych i teoretycznych podstaw współczesnej teorii i praktyki resocjalizacyjnej w zakresie przestępczości nieletnich. Doskonalenie umiejętności niezbędnych w pracy z nieletnimi wchodzącymi w konflikt z prawem. Kształtowanie postaw społecznych zorientowanych na pomoc i przeciwdziałanie zjawiskom szkodliwym oraz elementom dysfunkcjonalności życia społeczno-rodzinnego (zarówno w wymiarze kryminogennym jak i w obszarze niedostosowania społecznego i przestępczości nieletnich). Uświadomienie psychologicznych mechanizmów „stawania się” przestępcą.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Definiuje w zaawansowanym stopniu założenia niedostosowania społecznego i przestępczości nieletnich oraz psychologiczne procesy wykoślenia społecznego.	K_W01
W02	Ma zaawansowaną wiedzę w zakresie powstawania więzi społecznych, prawidłowości ich powstawania oraz zakłócania.	K_W08
W03	Rozumie w zaawansowanym stopniu uwarunkowania niedostosowania społecznego i jego znaczenie dla praktyki pedagogicznej w kontekście przestępczości nieletnich.	K_W11

W zakresie umiejętności		
U01	Student potrafi rozpoznawać, interpretować i prognozować procesy pedagogiczne, zjawiska i sytuacje wychowawcze w świetle różnych teorii i koncepcji związanych z przestępczością nieletnich.	K_U01
U02	Argumentuje umiejscowienie pedagogiki resocjalizacyjnej w systemie nauk zarówno pedagogicznych jak i interdyscyplinarnych..	K_U05
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Jest przekonany o potrzebie i sensie podejmowanych działań związanych z pomocą, opieką i wsparciem wobec zachowań przestępczości nieletnich.	K_K02

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Charakterystyka zaburzeń w zachowaniu typowych dla niedostosowania społecznego i przestępczości nieletnich (analiza retrospektywna).
2.	Typologie niedostosowania społecznego i przestępczości nieletnich w polskiej literaturze.
3.	Współczesne poglądy dotyczące przestępczości nieletnich
4.	Czynniki środowiskowe w zaburzeniu zachowania nieletnich (status społeczny, popularność w grupie, cechy osobowości a typ środowiska, czynniki ryzyka środowiska: rodzinnego, lokalnego, szkolnego i rówieśniczego).
5.	Środowisko społeczne i rodzinne jako predyktory zachowań dewiacyjnych dzieci i młodzieży – przykłady zachowań dewiacyjnych.
6.	Rodzaje i formy pomocy i działań psychokorekcyjnych, terapeutycznych oraz resocjalizacyjnych wobec osób z objawami zachowań przestępczych i dewiacyjnych. Rodzaje przestępczości nieletnich w Polsce.
7.	Prawno- karne aspekty pracy z nieletnimi przestępcami. Profilaktyka przestępczości wśród nieletnich.

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- wykład interaktywny
- dyskusja dydaktyczna
- klasyczna metoda problemowa
- analiza indywidualnego przypadku

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu
- przygotowanie zaliczenia/ egzaminu
- czytanie literatury
- przygotowanie zadań na platformę e-learningową

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Urban B., Stanik J., *Resocjalizacja*, tom I, II, Warszawa 2022.
2. Danbach K.E., *Mobbing w szkole. Jak zapobiegać przemocy grupowej*, GWP, Gdańsk 2008.
3. Pospiszyl I., Szczepanik R., *Zachowania dewiacyjne nieletnich dziewcząt i kobiet*, AHE, Łódź 2009.
4. Ambrozik W., *Pedagogika resocjalizacyjna: w stronę uspołecznienia systemu oddziaływań*, Impuls, Kraków 2016.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Skowroński B., *Probacja: teoria i metodyka*, Difin, Warszawa 2018.
2. *Resocjalizacja – czarno na białym: konteksty niedostosowania społecznego i ich praktyczne odniesienia*, Wydawnictwo "Akapi", Toruń 2016.

3. Paszkiewicz A., *Skuteczna praca z wychowankiem niedostosowanym społecznie w grupie socjoterapeutycznej*, Difin, Warszawa 2017.
4. Grzesiak-Witek D., Łuka M., Witek P., *Wybrane kierunki współczesnej profilaktyki i resocjalizacji*, Towarzystwo Naukowe Katolickiego Uniwersytetu Lubelskiego, Lublin 2018.

NETOGRAFIA:

1. <http://cejsh.icm.edu.pl/cejsh/element/bwmeta1.element.desklight-6314289e-5a8e-43fe-8283-738b4969708d/c/tom-36-3-10-kaldon.pdf>
2. <http://docplayer.pl/5407842-Psychospoleczne-uwarunkowania-przestepczosci-nieletnich.html>
3. http://wydawnictwomam.pl/sites/default/files/49470_skrot_2.pdf
4. <http://pedagogika.uwb.edu.pl/files/file/PDF/PUBLIKACJE/Srodowiskowy%20wymiar%20niedostosowania.pdf>
5. <http://rep.up.krakow.pl/Xmli/bitstream/handle/11716/2863/PM502--Niedostosowanie-spoeczne-uczniow--Domagala-Krecioch.pdf?sequence=4&isAllowed=y>

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów uczenia się
Wiedza	Egzamin pisemny, praca pisemna, aktywność na zajęciach
Umiejętności	Egzamin pisemny, praca pisemna, aktywność na zajęciach
Kompetencje	Praca pisemna, aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: pedagogika

Profil: ogólnoakademicki

Stopień studiów: pierwszy

Nazwa zajęć: Psychologia kliniczna 1, 2

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: V

Forma zaliczenia przedmiotu: wykład – egzamin, ćwiczenia – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład	20	16	6
Ćwiczenia	20	16	6
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinary (zajęcia synchroniczne)			12
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			8
Praca własna studenta	10	18	
RAZEM	50	50	
Punkty ECTS	2	2	

CELE PRZEDMIOTU:

Wyposażenie w wiedzę dotyczącą problemów związanych z nauczaniem i wychowaniem młodego człowieka, funkcjonowaniem dorosłego człowieka w środowisku społecznym w tym zawodowym, zwłaszcza w aspekcie najczęściej występujących zaburzeń.

Zapoznanie z pojęciami związanymi ze zdrowiem psychicznym uczniów, wychowanków i podopiecznych.

Poznanie zagadnień dotyczących współpracy psychologa i pedagoga w zakresie diagnozy, terapii i profilaktyki rozwoju psychicznego (poznawczego, emocjonalnego i społecznego).

Wyposażenie studentów w wiedzę z zakresu psychologii klinicznej.

Kształtowanie postaw studenckich opartych o tolerancję oraz poszanowanie odmienności.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Zna w zaawansowanym stopniu terminologię stosowaną w dziedzinie psychologii klinicznej oraz rozumie źródła jej zastosowania w dziedzinach pokrewnych. Rozróżnia i identyfikuje problemy teoretyczne i praktyczne w zakresie pracy w psychologii klinicznej, rozumie złożone pojęcia i zależności między nimi.	K_W01, K_W02, K_W06

W02	Nazywa, identyfikuje i rozróżnia w zaawansowanym stopniu procesy biopsychiczne i środowiskowe wpływające na zaburzone zachowania poszczególnych osób oraz procesy w zakresie zaburzeń rozwoju psychicznego.	K_W05, K_W06, K_W07
W03	Posiada zaawansowaną wiedzę w zakresie tworzenia się różnych więzi społecznych, prawidłowości ich powstawania oraz ich możliwych zakłóceń w toku rozwoju człowieka w poszczególnych cyklach życia oraz wyjaśnia mechanizmy powstawania tych zaburzeń.	K_W05, K_W07
W04	Wyjaśnia w zaawansowanym stopniu mechanizmy tworzenia skutecznych metod oddziaływania, posiada wiedzę o uczestnikach procesu diagnostycznego i terapeutycznego w myśl założeń psychologii klinicznej. Porównuje i dyskutuje o skutecznych oddziaływaniach, rodzajach i programach wprowadzanych w ramach psychologii klinicznej. Ustala hierarchię podejmowanych działań naprawczych.	K_W02, K_W06, K_W09
W zakresie umiejętności		
U01	Potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych związanych z nauczaniem i wychowaniem w środowisku społecznym (w tym zawodowym), w ujęciu najczęściej występujących zaburzeń oraz powiązać je z obszarami działalności pedagogicznej i naukowej.	K_U01, K_U03
U02	Stosuje specjalistyczne słownictwo i nazewnictwo oraz potrafi analizować i interpretować problemy związane z motywami i wzorami ludzkich zachowań a także sprawnie komunikować się z otoczeniem, dyskutować, argumentować i uzasadniać swoje stanowisko, ponadto potrafi stosować, dobierać oceniać i modyfikować różne strategie służące rozwiązywaniu problemów.	K_U02, K_U04, K_U07
U03	Potrafi wskazać, zinterpretować i omówić nieskuteczne systemy oddziaływań związanych ze zdrowiem psychicznym uczniów, wychowanków i podopiecznych a także planować i organizować pracę indywidualną i zespołową (również interdyscyplinarnie) i posługiwać się systemami normatywnymi.	K_U03, K_U05, K_U06
U04	Argumentuje potrzebę współpracy psychologa, psychiatry i pedagoga w zakresie diagnozy, terapii i profilaktyki rozwoju psychicznego potrafi stosować i przygotować badania uprawniające do korzystania z dorobku psychologii klinicznej i innych badań zarówno pedagogicznych jak i interdyscyplinarnych.	K_U02, K_U04, K_U08
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności oraz dostrzega potrzebę doksztalcania się w dziedzinie problematyki psychologii klinicznej. Dostrzega i formułuje problemy związane z pomocą, opieką i wsparciem oraz jest gotów do uznawania wiedzy pedagogiczno-psychologicznej w rozwiązywaniu różnorodnych problemów o charakterze wychowawczym, opiekuńczym i resocjalizacyjnym.	K_K01, K_K03
K02	Jest świadomy zasad etycznych oraz dba o poszanowanie i godność jednostek w pracy resocjalizacyjnej. Identyfikuje problemy związane ze zdrowiem psychicznym, higieną psychiczną dzieci, młodzieży i dorosłych.	K_K02, K_K04
K03	Jest przekonany o sensie podejmowanych działań oraz ustala ich hierarchię i jest gotów do odpowiedzialnego wykonywania powierzonych zadań oraz współorganizowania i inicjowania działalności psychopedagogicznej na rzecz środowiska zewnętrznego dba o poszanowanie i godność jednostek oraz jest odpowiedzialny za podopiecznych postępuje zgodnie z zasadami etyki pedagogicznej.	K_K02, K_K05

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Wyjaśnij historię i źródła powstania psychologii klinicznej dzieci i dorosłych. Wskaż relacje między pedagogiką, pedagogiką specjalną a psychologią kliniczną i psychiatrą. Wyjaśnij istotę funkcjonalnej diagnozy psychologicznej oraz różnice w diagnozie dzieci i dorosłych.
2.	Jakie znasz biologiczne i psychospołeczne uwarunkowania zaburzeń rozwoju (środowisko rodzinne, przedszkolne, szkoła)? Zdefiniuj niepełnosprawność intelektualną oraz wyjaśnij częstość występowania, diagnozę, podaj charakterystykę stopni upośledzenia umysłowego, metody terapii i leczenie chorób współistniejących. Jak przebiega nauczanie integracyjne i nauczanie w szkołach specjalnych w przypadku ucznia z niepełnosprawnością intelektualną?
3.	Na czym polegają całościowe zaburzenia rozwoju psychicznego na przykładzie zaburzeń ze spektrum autyzmu, w tym zespół Aspergera? Edukacja i terapia. Wskaż i scharakteryzuj najczęstsze zaburzenia emocjonalne okresu wczesnego dzieciństwa (zaburzenia snu, łaknienia, nadmierna lękliwość i agresywność) a współczesne teorie przywiązania (czynniki ryzyka zaburzeń więzi emocjonalnych) i skutki dla rozwoju emocjonalnego i społecznego. Jakie znasz najczęściej występujące reakcje nerwicowe u dzieci (np. tiki, jękanie, moczenie nocne, mutyzm a problemy pedagogiczne)?
4.	Wyjaśnij problemy dzieci z zespołem nadpobudliwości psychoruchowej (ADHD), z dysleksją rozwojową - grupy ryzyka trudności i niepowodzeń szkolnych. Na czym polega odmowa chodzenia do szkoły (fobia szkolna) jako czynnik ujemnie wpływający na rozwój ucznia.
5.	Jakie znasz psychologiczne mechanizmy powstawania agresji u dzieci i młodzieży, programy przeciwdziałania zjawisku narastającej przemocy? Wyjaśnij zaburzenia okresu dojrzewania: depresja i samobójstwa, nerwice, zaburzenia odżywiania. Na czym polegają: zaburzenia osobowości, zaburzenia nastroju i zaburzenia po stresie traumatycznym? Czym jest interwencja kryzysowa w takich przypadkach?
6.	Dokonaj psychologicznej charakterystyki funkcjonowania osób z chorobą otępienną na przykładzie choroby Alzheimera.
7.	Jakie znasz współczesne kierunki i rodzaje pomocy psychologicznej (indywidualnej, grupowej jak i rodzinnej). Wyjaśnij zasadność wykorzystania programów komputerowych w pracy z uczniem –terapia pedagogiczna (program komputerowy Dyslektyk 2).
8.	

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- wykład
- klasyczna metoda projektowa
- dyskusja dydaktyczna

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu
- przygotowanie do egzaminu i zaliczenia
- czytanie literatury
- przygotowanie pracy zaliczeniowej
- przygotowanie zadań na platformę e-learningową

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Borkowska A.R., Domańska Ł., *Neuropsychologia kliniczna dziecka*, PWN, Warszawa 2006.
2. Carr A., *Depresja i próby samobójcze młodzieży. Sposoby przeciwdziałania i reagowania*, GWP, Gdańsk 2008.
3. Cierpiałkowska L., Sęk H., *Psychologia kliniczna*, PWN, Warszawa 2008.
4. Carson R.C., Buchter J.N., Mineka S., *Psychologia zaburzeń*, tom 1 i 2, GWP, Gdańsk 2005.

5. Danbach K.E., *Mobbing w szkole. Jak zapobiegać przemocy grupowej*, GWP, Gdańsk 2003.
6. Kazadin A.E., Weisz J.R., *Psychoterapia dzieci i młodzieży*, wyd. Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków 2006.
7. Mihilewicz S., *Dziecko z trudnościami w rozwoju*, Impuls, Kraków 2005.
8. Pentecost D., *Wychować dziecko z ADD i ADHD*, Fraszka Edukacyjna, Warszawa 2005.
9. Ribner N.G., *Terapia nastolatków*, GWP, Gdańsk 2005.
10. Sęk H., *Psychologia kliniczna*, PWN, tom 1 i 2, Warszawa 2018.
11. Wolańczyk T., Komender J., *Zaburzenia emocjonalne i behawioralne u dzieci*, PZWL, Warszawa 2005.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Beverly J., *Leczenie dzieci po urazach psychicznych*, Państwowa Agencja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, Warszawa 2003.
2. Bryant R.A., Harvey A.G., *Zespół ostrego stresu*, PWN, Warszawa 2003.
3. Heyne D., Rollings S., *Niechęć do szkoły. Jak pomóc dziecku, które opuszcza lekcje i wagaruje*, GWP, Gdańsk 2004.
4. Chrzastowski S., *Nie tylko schemat. Praktyka systemowej terapii rodzin*, PWN, Warszawa 2023.
5. King G., *Umiejętności terapeutyczne nauczyciela*, wyd. GWP, Gdańsk 2006.
6. Wiśniewska B., *Współwystępowanie u dzieci i młodzieży z ADHD innych zaburzeń klinicznych i ich etiologia w: W. Baranowska, ADHD – prawie normalne życie*, WSHE, Łódź 2007.
7. Wiśniewska B., *Zespół dziecka potrząsanego, jako jedna z form przemocy w rodzinie*, [W:] J. Wawrzyniak, *Socjologiczne i psychopedagogiczne aspekty przemocy*, WSHE, Łódź 2007.
8. Wiśniewska B., Wendorff J., *Stan diagnozowania zaburzeń neurorozwojowych współwystępujących z ADHD wśród dzieci i młodzieży- na podstawie badań własnych*, *Neurologia Dziecięca*, Nr 33, Vol. 17, wyd. BiFolium, Lublin 2008.

NETOGRAFIA:

1. http://darmowe-ebooki.com.pl/47276-helenasek_psychologiakliniczna2tomypdfdjvupl.html
2. http://www.pedagogium.pl/dokumenty/materialy/Materialy_Skrzynski.pdf
3. <http://cejsh.icm.edu.pl/cejsh/element/bwmeta1.element.pan-n-yid-2015-iid-2-art-000000000004/c/N215-04-Cierpiakowska.pdf>

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów uczenia się
Wiedza	Egzamin pisemny, kolokwium, aktywność na zajęciach
Umiejętności	Egzamin pisemny, kolokwium, aktywność na zajęciach
Kompetencje	Aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: pedagogika

Profil: ogólnoakademicki

Stopień studiów: pierwszy

Nazwa zajęć: Psychologiczne uwarunkowania niedostosowania społecznego

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: V

Forma zaliczenia przedmiotu: projekt – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia			
Projekt	45	16	6
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinary (zajęcia synchroniczne)			6
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			4
Praca własna studenta	30	59	
RAZEM	75	75	
Punkty ECTS	3	3	

CELE PRZEDMIOTU:

Wyposażenie studentów w wiedzę dotyczącą aksjomatycznych i teoretycznych podstaw współczesnej teorii i praktyki resocjalizacyjnej w zakresie niedostosowania społecznego.
 Doskonalenie umiejętności niezbędnych w pracy z osobami zagrożonymi niedostosowaniem społecznym
 Kształtowanie postaw społecznych zorientowanych na pomoc i przeciwdziałanie zjawiskom szkodliwym oraz elementom dysfunkcji życia społeczno-rodzinnego niedostosowanych.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Definiuje w zaawansowanym stopniu założenia niedostosowania społecznego oraz psychologicznych procesów niedostosowania społecznego. Zna i rozumie wybrane teorie oraz koncepcje pedagogiczne.	K_W01, K_W02
W02	Rozróżnia i identyfikuje w zaawansowanym stopniu problemy teoretyczne i praktyczne w zakresie niedostosowania społecznego w ujęciu psychologicznym, stanowiące podstawy działalności pedagogicznej – rozumie ich znaczenie dla teorii i praktyki pedagogicznej.	K_W02, K_W09

W03	Wyjaśnia w zaawansowanym stopniu mechanizmy powstawania patologii społecznej, wybrane procesy biopsychiczne i środowiskowe nieprzystosowania społecznego u poszczególnych podopiecznych oraz w środowiskach zagrożonych.	K_W05
W zakresie umiejętności		
U01	Stosuje specjalistyczne słownictwo i nazewnictwo w zakresie podstaw oraz analizuje strategie działań ogólnoakademickich w odniesieniu do osób niedostosowanych społecznie z wykorzystaniem różnych technik.	K_U01, K_U02, K_U07
U02	Argumentuje umiejscowienie psychologii resocjalizacyjnej w systemie nauk humanistycznych i społecznych. Potrafi planować i organizować pracę indywidualną i zespołową oraz posługiwać się systemami normatywnymi w celu rozwiązywania zadań.	K_U05, K_U07
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Jest przekonany o potrzebie i sensie podejmowanych działań związanych z pomocą, opieką i wsparciem. Potrafi pracować zespołowo oraz indywidualnie w zakresie podejmowanych i zaplanowanych działań.	K_K01, K_K02
K02	Jest gotów do uznawania wiedzy psychologicznej w rozwiązywaniu różnorodnych problemów o charakterze wychowawczym, terapeutycznym i opiekuńczym w zakresie resocjalizacji.	K_K04, K_K03
K03	Jest otwarty na wszelkie możliwości pomocy niedostosowanym społecznie oraz ustala hierarchię podejmowanych działań.	K_K01, K_K03,

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Zaburzenia w zachowaniu typowe dla niedostosowania społecznego i przestępczości młodzieży. Psychologiczne wyznaczniki przestępczości.
2.	Typologie niedostosowania społecznego w polskiej literaturze psychologicznej. Psychika przestępcy – „natura czy wychowanie” – czynniki stymulujące i biopsychiczne.
3.	Środowisko społeczne i rodzinne jako predyktory zachowań dewiacyjnych dzieci i młodzieży.
4.	Psychologiczne podstawy wybranych systemów resocjalizacyjnych osób niedostosowanych społecznie. Deprywacja potrzeby przynależności i jej wpływ na zachowania antyspołeczne.
5.	Psychodynamiczne przesłanki oddziaływań resocjalizacyjnych i kanalizowanie instynktów.
6.	Rodzaje terapii psychologicznych w resocjalizacji osób niedostosowanych społecznie oraz kierunki i sposoby oddziaływań resocjalizacyjnych.

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- wykład interaktywny
- metoda projektowa
- dyskusja dydaktyczna

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu
- przygotowanie zaliczenia
- przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów
- przygotowanie zadań na platformę e-learningową

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Carr A., *Depresja i próby samobójcze młodzieży. Sposoby przeciwdziałania i reagowania*, GWP, Gdańsk 2008.
2. Ostrowska K., *Psychologia resocjalizacyjna*, Fraszka Edukacyjna, Warszawa 2008.
3. Urban B., Stanik J., *Resocjalizacja*, Tom I, II, Warszawa 2008.
4. Carson R. C., Butcher J.N., Mineka S., *Psychologia zaburzeń*, Tom I, II, wyd. GWP, Gdańsk 2005.
5. Pospiszyl, I., Szczepanik, R., *Zachowania dewiacyjne dziewcząt i kobiet*, Akademia Humanistyczno-Ekonomiczna, Łódź 2011.
6. Szczepanik R. Wawrzyniak J., *Różne spojrzenia na przemoc*, WSHE w Łodzi, Łódź 2008.
1. Carr A., *Depresja i próby samobójcze młodzieży. Sposoby przeciwdziałania i reagowania*, GWP, Gdańsk 2008.
2. Carson R.C., Buchter J.N., Mineka S., *Psychologia zaburzeń*, Tom 1 i 2, GWP, Gdańsk 2015.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Bryant R.A., Harvey A.G., *Zespół ostrego stresu*, PWN, Warszawa 2003.
2. Zalewski G., *Klimat społeczny instytucji resocjalizacyjnych a poziom psychotyzmu u wychowanków*, wyd. Akademii Muzycznej, Białystok 2004.
3. Szczepanik R., *Płeć jako zmienna różnicująca orzeczenie o demoralizacji nieletnich dziewcząt i chłopców*, w: *Rola Pciowe. Socjalizacja i rozwój*, red. M. Chomczyńska-Rubacha, Łódź 2006.
4. Wolańczyk T., Komender J., *Zaburzenia emocjonalne i behawioralne u dzieci*, PZWL, Warszawa 2005.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów uczenia się
Wiedza	Projekt, aktywność na zajęciach
Umiejętności	Projekt, aktywność na zajęciach
Kompetencje	Projekt, aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: pedagogika

Profil: ogólnoakademicki

Stopień studiów: pierwszy

Nazwa zajęć: Metodyka pracy z grupą w resocjalizacji 1, 2

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: VI

Forma zaliczenia przedmiotu: ćwiczenia – zaliczenie, warsztaty – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia	30	16	6
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty	30	16	6
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinary (zajęcia synchroniczne)			12
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			8
Praca własna studenta	140	168	
RAZEM	200	200	
Punkty ECTS	8	8	

CELE PRZEDMIOTU:

Zapoznanie z teoretycznymi podstawami metodyki pracy resocjalizacyjnej.

Zapoznanie z klasycznymi oraz nowymi metodami w pracy z dziećmi i młodzieżą niedostosowanymi społecznie.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Zna w zaawansowanym stopniu główne pojęcia metodyki resocjalizacji i opisuje stosowane w niej metody.	K_W01
W02	Zna w zaawansowanym stopniu metody oddziaływań resocjalizujących oparte na pracy z grupą.	K_W11
W zakresie umiejętności		
U01	Planuje i organizuje pracę zespołową oraz rozwiązuje zadania pedagogiczne w zakresie resocjalizacji.	K_U05
U02	Potrafi zaprojektować zajęcia z grupą z uwzględnieniem specyficznych potrzeb odbiorcy.	K_U011
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Ma świadomość swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego	K_K02

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Główne pojęcia metodyki resocjalizacji.
2.	Charakterystyka metod resocjalizacji.
3.	Nagradzanie i karanie wychowawcze.
4.	Metodyka pracy z grupą.
5.	Grupowe uczenie się przez doświadczenie.
6.	Metody oddziaływań resocjalizujących.
7.	Zasady motywowania wychowanków. Wybrane umiejętności niezbędne w pracy nad motywacją wychowanków do współpracy w procesie resocjalizacji.

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- wykład konwersatoryjny
- dyskusja dydaktyczna,
- klasyczna metoda problemowa

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami
- przygotowanie prac zaliczeniowych

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Konopczyński M., *Metody twórczej resocjalizacji*, PWN, Warszawa 2014.
2. Kudlak G., *Instytucjonalna resocjalizacja nieletnich: wyzwania i perspektywy rozwoju*, Difin, Warszawa 2016.
3. Kranc M., *Metodyka procesu resocjalizacji w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych*, Impuls, Kraków 2018.
4. Ambrozik W., *Pedagogika resocjalizacyjna: w stronę uspołecznienia systemu oddziaływań*, Impuls, Kraków 2016.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Vopel K., *Gry i zabawy interakcyjne*, Jedność, Kielce 2009.
2. Skowroński B., *Probacja: teoria i metodyka*, Difin, Warszawa 2018.
3. Paszkiewicz A., *Skuteczna praca z wychowankiem niedostosowanym społecznie w grupie socjoterapeutycznej*, Difin, Warszawa 2017.
4. Witek P., *Resocjalizacja nieletnich. Aktualne dylematy instytucji resocjalizacyjnych*, Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego, Rzeszów 2018.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów uczenia się
Wiedza	Praca pisemna, aktywność na zajęciach
Umiejętności	Praca pisemna, aktywność na zajęciach
Kompetencje	Praca pisemna, aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: pedagogika

Profil: ogólnoakademicki

Stopień studiów: pierwszy

Nazwa zajęć: Pedagogika ulicy

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: VI

Forma zaliczenia przedmiotu: ćwiczenia – zaliczenie,

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia	30	16	6
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinary (zajęcia synchroniczne)			6
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			4
Praca własna studenta	45	59	
RAZEM	75	75	
Punkty ECTS	3	3	

CELE PRZEDMIOTU:

Wprowadzenie w założenia pedagogiki ulicy.

Zapoznanie z metodami i formami pracy w obszarze pedagogiki ulicy – warsztat pracy pedagoga ulicy.

Zapoznanie z kompendium wiedzy na temat instytucjonalnego wsparcia w obszarze pedagogiki ulicy.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Zna w zaawansowanym stopniu założenia pedagogiki ulicy i charakteryzuje kompetencje profesjonalne oraz osobiste pedagoga ulicy.	K_W01, K_W10
W02	Charakteryzuje w zaawansowanym stopniu zjawisko dziecka ulicy w kontekście funkcjonowania w rodzinie, w szkole, w grupie rówieśniczej.	K_W11
W03	Wskazuje w zaawansowanym stopniu na organizacje prowadzące działania w obszarze pedagogiki ulicy.	K_W11
W zakresie umiejętności		
U01	Potrafi wskazać na sposoby pozyskiwania środków finansowych na działania profilaktyczne w obszarze pedagogiki ulicy.	K_U05
U02	Potrafi ocenić przydatność wybranych technik pracy w obszarze pedagogiki ulicy.	K_U01

W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Jest zdolny do przedsiębiorczego myślenia i działania w obszarze realizowanych projektów z zakresu pedagogiki ulicy.	K_K05
K02	Jest gotów do samodzielnego podejmowania decyzji za działania realizowane w obszarze pedagogiki ulicy.	K_K02

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Założenia pedagogiki społecznej w kontekście pedagogiki ulicy.
2.	Ulica jako przestrzeń dziecka.
3.	Charakterystyka dziecka na ulicy w kontekście funkcjonowania w rodzinie, w szkole, w grupie rówieśniczej – diagnoza zjawiska.
4.	Warsztat pracy pedagoga ulicy – metoda streetworkingu.
5.	Kompetencje profesjonalne i osobiste pedagoga ulicy.
6.	Sposoby i formy pozyskiwania środków finansowych na projekty streetworkingowe.
7.	Organizacje i instytucje pracujące metodą streetworkingu z dziećmi ulicy.
8.	Przegląd wybranych projektów edukacyjnych do pracy wychowawczej z wykorzystaniem streetworkingu.

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- klasyczna metoda problemowa
- burza mózgów
- dyskusja dydaktyczna

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami
- przygotowanie prac zaliczeniowych

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Bernasiewicz, M., *Metodyka pracy wychowawcy podwórkowego wśród dzieci ulicy*, [w:] *Resocjalizacja w stronę środowiska otwartego*, red. M. Konopczyński, I. Pospiszył, Warszawa 2007.
2. Strączyński J., *Założ nasze buty*, Łucja Lange, Łódź 2018.
3. Cueff, D., *Dziecko na ulicy. Przewodnik metodologiczny*, GPAS Warszawa 2007.
4. Michel, M., *Streetworking. Aspekty teoretyczne i praktyczne*, wyd. Uniw. Jagiellońskiego, Kraków 2011.
5. Mielczarek M., *Chocholi taniec, czyli jak szkoła przegrywa walkę z wagarami i galerią handlową*, „Rozprawy Społeczne”, t. 14, nr 2, 2020, s. 72-85.
6. Bielecka E., *Streetworker a kurator sądowy – szkic porównawczy w: Prace Instytutu Profilaktyki Społecznej i Resocjalizacji*, t. 19, 2012.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Kamińska K., *Miejskie opowieści, pedagogiczne narracje przestrzeni*, Wrocław 2010.
2. Kurzeja A., *Dzieci ulicy, profilaktyka zagrożeń*, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2010.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

<i>Efekt uczenia się</i>	<i>Metoda weryfikacji efektów uczenia się</i>
Wiedza	Zadania domowe, aktywność na zajęciach
Umiejętności	Zadania domowe, aktywność na zajęciach
Kompetencje	Zadania domowe, aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: pedagogika

Profil: ogólnoakademicki

Stopień studiów: pierwszy

Nazwa zajęć: Prawno-społeczne uwarunkowania niedostosowania społecznego 1 i 2

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: VI

Forma zaliczenia przedmiotu: wykład – zaliczenie, ćwiczenia – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład	30	16	6
Ćwiczenia	30	16	6
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinary (zajęcia synchroniczne)			12
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			8
Praca własna studenta	140	168	
RAZEM	200	200	
Punkty ECTS	4	4	

CELE PRZEDMIOTU:

Ukazanie prawno-społecznego systemu przeciwdziałania przestępczości, ze szczególnym uwzględnieniem przestępczości nieletnich.
 Uzyskanie wiedzy gwarantującej efektywną pracę w organach ochrony prawnej, ścigania, wymiaru sprawiedliwości, kurateli sądowej, placówkach opiekuńczych, wychowawczych i poprawczych itp.
 Wyposażenie w wiedzę pozwalającą na wykorzystywanie istniejących instytucji prawno – społecznych w przeciwdziałaniu demoralizacji dzieci i młodzieży.
 Dookonalenie umiejętności niezbędnych w pracy z osobami zagrożonymi niedostosowaniem społecznym.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Student zna w zaawansowanym stopniu terminologię oraz rozumie jej źródła, definiuje główne założenia i zagadnienia prawno-społeczne.	K_W01
W02	Posiada zaawansowaną wiedzę o strukturze i podstawach prawnych organizacji i różnych instytucji związanych z pracą z niedostosowanym społecznie.	K_W11
W03	Wyjaśnia i porządkuje w zaawansowanym stopniu modele i systemy postępowania z nieletnimi w Polsce i na świecie. Wyjaśnia rolę kuratora i mediacji w systemie praktycznej pomocy dzieciom, młodzieży i dorosłym.	K_W09

W zakresie umiejętności		
U01	Potrafi dokonać interpretacji i weryfikacji zasad traktowania nieletnich w Polsce.	K_U01
U02	Potrafi wykorzystać i zweryfikować pedagogiczną wiedzę teoretyczną z zakresu funkcjonowania instytucji prawno – społecznych, w celu analizowania i interpretacji zjawisk demoralizacji dzieci i młodzieży.	K_U05
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Wykazuje inicjatywę i doskonali swoje umiejętności w zakresie tworzenia środowiska sprzyjającego pracy z osobami zagrożonymi patologią społeczną.	K_K01

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Pojęcia: niedostosowanie społeczne, demoralizacja, wykołajenie, przestępczość.
2.	Czynniki sprzyjające procesowi nieprzystosowania społecznego oraz reakcji na przestępczość nieletnich.
3.	Modele i systemy postępowania z nieletnimi w Polsce. Przebieg ewolucji zasad traktowania nieletnich w Polsce.
4.	Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich. Na czym polegają kontrowersje wokół ustawy. Problematyka odpowiedzialności nieletnich za popełnienie czynu karalnego.
5.	Formalno-prawne zasady funkcjonowania policyjnej izby dziecka, schronisk dla nieletnich, zakładów poprawczych i karnych funkcjonujących w Polsce.
6.	Prawno-karna i socjalna ochrona dziecka przed przemocą fizyczną, psychiczną, seksualną.
7.	Rola kuratora sądowego w systemie przeciwdziałania niedostosowaniu społecznemu i przestępczości. Kuratela sądowa i jej działalność opiekuńcza – resocjalizacyjna.
8.	Rola placówek resocjalizacyjnych oraz instytucji pomocy społecznej w przeciwdziałaniu procesowi marginalizacji społecznej. Środki probacyjne (jako elementy oddziaływań resocjalizacyjnych). Rola organizacji pozarządowych w systemie przeciwdziałania patologiom społecznym wśród dzieci i młodzieży.

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramatyczne; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- wykład interaktywny
- dyskusja dydaktyczna
- klasyczna metoda problemowa
- analiza indywidualnego przypadku

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu
- przygotowanie zaliczenia
- czytanie literatury
- przygotowanie zadań na platformę e-learningową

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Balandynowicz A., *Probacja. Resocjalizacja z udziałem społeczeństwa*, wyd. Wolters Kluwer Polska, Warszawa 2019.
2. Urban B., Stanik J., *Resocjalizacja, Tom I, II*, wyd. PWN, Warszawa 2022.
3. Kudlak G., *Instytucjonalna resocjalizacja nieletnich: wyzwania i perspektywy rozwoju*, Difin, Warszawa 2016.
4. Kranc M., *Metodyka procesu resocjalizacji w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych*, Impuls, Kraków 2018.
5. Ambrozik W., *Pedagogika resocjalizacyjna: w stronę uspołecznienia systemu oddziaływań*, Impuls, Kraków 2016.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Skowroński B., *Probacja: teoria i metodyka*, Difin, Warszawa 2018.
2. *Resocjalizacja - czarno na białym: konteksty niedostosowania społecznego i ich praktyczne odniesienia, praca zbiorowa pod redakcją naukową Anny Karłyk-Ćwik i Doroty Rybczyńskiej-Abdel Kawy*, Wydawnictwo "Akapit", Toruń 2016.
3. Paszkiewicz A., *Skuteczna praca z wychowankiem niedostosowanym społecznie w grupie socjoterapeutycznej*, Difin, Warszawa 2017.
4. Klonowska I., *Uspołecniające, profilaktyczne i resocjalizacyjne funkcje Policji w perspektywie współczesnej pedagogiki resocjalizacyjnej*, Impuls, Kraków 2018.
5. Paszkiewicz A., *Warunki skutecznej pracy wychowawczej z dziećmi i młodzieżą niedostosowanymi społecznie*, Difin, Warszawa 2015.
6. Opora R., *Współczesne modele i strategie resocjalizacji*, Difin, Warszawa 2017.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów uczenia się
Wiedza	Praca pisemna, aktywność na zajęciach
Umiejętności	Praca pisemna, aktywność na zajęciach
Kompetencje	Praca pisemna, aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje

Kierunek: pedagogika

Profil: ogólnoakademicki

Stopień studiów: pierwszy

Nazwa zajęć: Subkultury młodzieżowe

Rok naboru: 2025/2026

Język wykładowy: język polski

Semestr studiów: VI

Forma zaliczenia przedmiotu: ćwiczenia – zaliczenie

LICZBA PUNKTÓW ECTS I ICH ROZKŁAD Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH FORM PRACY STUDENTA:

Forma zajęć / Praca własna	Liczba godzin		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia niestacjonarne wspomagane e-learningiem
Wykład			
Ćwiczenia	30	16	6
Projekt			
Seminarium			
Warsztaty			
Laboratorium			
Studenckie praktyki zawodowe			
Webinary (zajęcia synchroniczne)			6
E-learning (zajęcia asynchroniczne)			4
Praca własna studenta	70	84	
RAZEM	100	100	
Punkty ECTS	4	4	

CELE PRZEDMIOTU:

Wyposażenie studentów w wiedzę z zakresu rodzajów subkultur, teorii oraz procesów powstawania subkultur młodzieżowych.
Kształtowanie postaw studenckich opartych o tolerancję oraz poszanowanie odmienności: rasowych, wyznaniowych, światopoglądowych oraz kulturowych.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbol efektów uczenia się	Opis zamierzonych efektów uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W zakresie wiedzy		
W01	Student zna i rozumie w zaawansowanym stopniu teorie i koncepcje pedagogiczne oraz kategorie pojęciowe obejmujące operacyjny zakres wiedzy z subkultur młodzieżowych.	K_W01, K_W03, K_W04
W02	Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu procesy społeczne współtworzące teoretyczne podstawy aktywności w obszarze subkultur oraz ma wiedzę o rodzajach i typach więzi społecznych, rządzących nimi prawidłowościami w ujęciu relacji interpersonalnych, komunikacyjnych i ich zaburzeń. Opisuje i prezentuje istniejące subkultury	K_W07, K_W08, K_W11
W03	Nazywa w zaawansowanym stopniu procesy biopsychiczne i środowiskowe nieprzystosowania społecznego stanowiące podstawy tworzenia się subkultur – rozumie ich znaczenie dla teorii i praktyki pedagogicznej.	K_W05, K_W06, K_W09

W zakresie umiejętności		
U01	Potrafi wykorzystać wiedzę z zakresu subkultur oraz powiązać ją z innymi subdyscyplinami w celu analizy i interpretacji problematyki zachowań ludzkich. Stosuje specjalistyczne słownictwo i nazewnictwo.	K_U01, K_U02, K_U03
U02	Potrafi samodzielnie dobierać źródła informacji o subkulturach- dokonując ich analizy, syntezy i interpretacji korzystając z różnych źródeł informacji ponadto posiada umiejętności prezentowania własnych pomysłów oraz popierać je argumentacją, bądź poddawać krytyce w aspekcie poznanych teorii, oraz oddziaływać prewencyjnych i profilaktycznych	K_U02, K_U04, K_U06
W zakresie kompetencji społecznych		
K01	Jest przekonany o potrzebie i wartości podejmowania działań w zakresie oddziaływań profilaktycznych, w obrębie działalności grup subkulturowych	K_K01, K_K03, K_K05

TREŚCI PROGRAMOWE:

Lp.	Treści programowe
1.	Ustalenia terminologiczne: kultura – kontrkultura – kultura alternatywna - subkultura (podkultura); Teoria podkultur dewiacyjnych w ujęciu Cohena
2.	Przegląd wybranych typologii subkultur młodzieżowych subkultury religijno-terapeutyczne subkultury ekologiczno-pacyfistyczne subkultury buntu społeczno-obyczajowego subkultury ucieczki i izolacji subkultury kreatywne
3.	Charakterystyka wybranych subkultur młodzieżowych Rodzina Miłości, Kościół Zjednoczenia, Świątynia Ludu, sekta Rajneesha, czciciele Szatana, subkultura Rastafarian Pracownia na Rzecz Wszystkich Istot Żywych, Akademia Życia, Federacja Zielonych, Ruch Ekologiczno-Pokojowy „Wolę Być” Bikiniarze, subkultura hipisowska, sub. Wagendorf (lub Wagenburg) Subkultura git-ludzi, sub. Skinheadów Pomarańczowa Alternatywa,
4.	Konstytutywne elementy grupy społecznej 1. Liczebność grupy i jej następstwa 2. wzór społeczny i role społeczne członka grupy 3. Funkcje grupy 4. Więzy społeczna grupy 5. Spójność grupy Charakterystyka wybranych procesów grupowych Cechy destruktywne i konstruktywne w subkulturach młodzieżowych
5.	Oddziaływania profilaktyczne wobec destruktywnych subkultur młodzieżowych

METODY KSZTAŁCENIA (do wyboru: wykład; wykład konwersatoryjny; klasyczna metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna; analiza indywidualnego przypadku; metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; seminarium; burza mózgów; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji; praca w grupach; praca indywidualna):

- klasyczna metoda problemowa
- dyskusja dydaktyczna

PRACA INDYWIDUALNA STUDENTA (do wyboru: zapoznanie się z literaturą przedmiotu i/lub dodatkowymi materiałami; przygotowanie prac zaliczeniowych; przygotowanie, realizacja i ewaluacja projektów; wykorzystanie programów komputerowych; przygotowanie się do zaliczenia i/lub egzaminu; inne formy pracy własnej w ramach przedmiotu, jakie?)

- zapoznanie się z literaturą przedmiotu

- czytanie literatury
- przygotowanie zadań na platformę e-learningową

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Wrzesień W., *Krótką historią młodzieżowej subkulturowości*, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2013.
2. Melosik Z., *Kultura popularna jako czynnik socjalizacji*, [w:] Z. Kwieciński, B. Śliwerski, *Pedagogika 2*. Podręcznik akademicki, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2008.
3. Prejs B., *Subkultury młodzieżowe*, Kos, Katowice 2010.
4. Chęć M., Łodygowska E., *Funkcjonowanie w rodzinie młodzieży należącej do subkultury Emo* [w:] *Rozwojowe i wychowawcze aspekty życia rodzinnego*, red. nauk. T., Rostowska, A., Jarmołowska, D., Difin, Warszawa 2010, s. 257-271.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Abgrall J-M., *Sekty. Manipulacja psychologiczna*, GWP, Gdańsk 2005.
2. Piotrowski P. *Subkultury młodzieżowe. Aspekty psychospołeczne*, ŻAK, Warszawa 2003.
3. Szczęsny W., *Zarys resocjalizacji z elementami patologii społecznej i profilaktyki*, ŻAK, Warszawa 2003.
4. Anosko S., *Nowe ruchy religijne w przestrzeni on-line: Kościół Scjentologiczny a Internet* [w:] *Obywatel w Internecie*, red. M. Butkiewicz, P. P. Platek, Warszawa, Dom Wydawniczy Elipsa, 2017, s. 45-62.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (do wyboru: egzamin ustny; egzamin pisemny; kolokwium; projekt; aktywność na zajęciach, praca pisemna, praca w grupie; inne – jakie?)

Efekt uczenia się	Metoda weryfikacji efektów uczenia się
Wiedza	Zadania domowe, aktywność na zajęciach
Umiejętności	Zadania domowe, aktywność na zajęciach
Kompetencje	Zadania domowe, aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY:

Efekt uczenia się	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 3,5	Na ocenę 4	Na ocenę 4,5	Na ocenę 5
Wiedza	0%-59,99%	60%-74,99%	75%-79,99%	80%-88,99%	89%-94,99%	95%-100%
Umiejętności	Nie posiada wymienionych umiejętności	W dostateczny sposób opanował wymienione umiejętności	Dość dobrze opanował wymienione umiejętności	Dobrze opanował wymienione umiejętności	W znacznym stopniu opanował wymienione umiejętności	Bardzo dobrze opanował wymienione umiejętności
Kompetencje	Nie posiada wymienionych kompetencji	W dostateczny sposób opanował wymienione kompetencje	Dość dobrze opanował wymienione kompetencje	Dobrze opanował wymienione kompetencje	W znacznym stopniu opanował wymienione kompetencje	Bardzo dobrze opanował wymienione kompetencje